

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**LA APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS
PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 311, FONAVI III,
AMARILIS, HUÁNUCO - 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

**Br. BEBETH CARMEN MAYLLE JUSTINIANO
COD. ORCID: 0000-0003-0176-139X**

ASESOR:

**Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
COD. ORCID. 0000-0003-4269-6299**

LIMA – PERÚ

2020

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

LA APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 311, FONAVI III, AMARILIS, HUÁNUCO - 2019.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Bach. Maylle Justiniano, Bebeth Carmen
COD. ORCID: 0000-0003-0176-139X
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado
Huánuco, Perú

ASESOR

Flores Sutta, Wilfredo
COD. ORCID. 0000-0003-4269-6299
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Perú

JURADO

Salinas Ordoñez, Lester Froilan
COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Bustamante Chávez, Ana Maritza
COD. ORCID. 0000-0001-9066-3892

Sánchez Cornejo, Soledad
COD. ORCID. 0000-0002-4985-204X

HOJA DEL JURADO EVALUADOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Presidente

Mgtr. Ana Bustamante Chávez

Miembro

Mgtr. Soledad Sánchez Cornejo

Miembro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huánuco por ser parte de mi formación como profesional.

A los docentes de la Escuela de Educación Inicial por sus enseñanzas y orientaciones para formarme como una gran profesional y competente ante los cambios de la sociedad.

Al docente Mgtr. Wilfredo Flores Sutta por su apoyo y asesoría constante para la culminación de este trabajo de investigación.

Al personal directivo, docentes y niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco; por haberme brindado las facilidades para la aplicación de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A

RESUMEN

La presente tesis estuvo dirigida a determinar en qué medida la aplicación del juego cooperativo para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 20 niños y niñas nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 23,61% de los niños y niñas obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó los juegos a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 80,14% de los niños y niñas del nivel inicial obtuvieron en el desarrollo de las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 56,53%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización del juego como estrategia mejora las habilidades sociales.

Palabras clave: Juegos cooperativo, habilidades sociales, niños y niñas, inicial.

ABSTRACT

This thesis was aimed at determining to what extent the application of cooperative play to improve social skills in 5-year-old boys and girls of the initial level of the Initial Educational Institution No. 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019. The study was quantitative with a pre-experimental research design with pre-test and post-test to the experimental group. We worked with a sample population of 20 boys and girls initial level. Student's "t" test was used for the research hypothesis test. The results showed that 23.61% of the boys and girls obtained in social skills. From these results, the games were applied through 15 learning sessions. Subsequently, a post test was applied, the results of which showed that 80.14% of the boys and girls of the initial level obtained in the development of social skills, showing a development of 56.53%. With the results obtained and processing the student's T hypothesis test, it is concluded accepting the general hypothesis of the research that sustains that the use of the game as a strategy improves social skills.

Keywords: Cooperative games, social skills, boys and girls, initial.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| TÍTULO DE LA TESIS | ii |
| HOJA DE FIRMA DE JURADO | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| INDICE | viii |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| | |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA | |
| 2.1 Antecedentes..... | 15 |
| 2.2 Marco conceptual | 30 |
| 2.2.1 El juego cooperativo..... | 30 |
| 2.2.2. El juego en el ámbito pedagógico..... | 33 |
| 2.2.3. Teorías del juego..... | 36 |
| 2.2.4. El juego en niños de 5 años..... | 40 |
| 2.2.5. Habilidades sociales..... | 42 |
| 2.2.6. Teorías del aprendizaje social | 51 |
| 2.2.7. Importancia de las habilidades sociales..... | 57 |
| | |
| III. HIPÓTESIS..... | 60 |
| | |
| IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 4.1. Diseño de investigación..... | 61 |
| 4.2. Población y muestra..... | 62 |
| 4.2.1. Muestra..... | 62 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores..... | 63 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 64 |

| | |
|--|-----------|
| 4.5. Plan de análisis..... | 64 |
| 4.6. Matriz de consistencia..... | 64 |
| 4.7. Principios éticos..... | 67 |
| V. RESULTADOS | |
| 5.1. Resultados..... | 68 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 77 |
| RECOMENDACIONES..... | 79 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 80 |
| ANEXOS..... | 81 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 | 68 |
| Resultado del desarrollo de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida | |
| Tabla 2 | 70 |
| Resultado de la dimensión amabilidad de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida | |
| Tabla 3 | 72 |
| Resultado de la dimensión respeto de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida | |
| Tabla 4 | 74 |
| Resultado de la dimensión simpatía de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida | |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 01 | 69 |
| Resultado del desarrollo de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida | |
| Gráfico N° 02 | 71 |
| Resultado de la dimensión amabilidad de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida | |
| Gráfico N° 03 | 73 |
| Resultado de la dimensión respeto de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida | |
| Gráfico N° 04 | 75 |
| Resultado de la dimensión simpatía de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida | |

I. INTRODUCCIÓN

En el informe de investigación denominado: LA APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 311, FONAVI III, AMARILIS, HUÁNUCO - 2019, en algunas aulas de instituciones educativas de educación inicial se ha podido observar cierto comportamiento que altera el buen clima escolar, se observa niños que son abusones de los otros, porque son más desarrollados en sentido físico lo que los hace más fuertes o porque son más despiertos y se dan cuenta que pueden sacarle provecho a una situación en beneficio propio, lo que los lleva a abusar de sus compañeros más pequeños.

Como consecuencia, se tiene en las aulas niños abusadores y abusados, ambos con un problema que los hace sentirse bien o mal consigo mismos y con los demás; Niños que tienen muy buena capacidad intelectual pero no buenas conductas no saben cómo controlar, demostrar sus emociones, sus frustraciones, su rabia, lo que los lleva a no tener buenas relaciones sociales. Es importante que los niños desde pequeños puedan desarrollar habilidades sociales, esto les permitirá relacionarse con los demás de manera amigable y respetuosa.

Las habilidades sociales pueden ser aprendidas (Caballo, 1992) y/o modificadas de la misma forma que otros tipos de conducta. Ningún niño/a nace simpático/a, tímido/a o socialmente hábil. A lo largo de la vida desarrolla un comportamiento determinado, que caracteriza un tipo de personalidad según la

forma de interrelacionarse con su entorno social, pudiendo presentar dificultades en este ámbito, las que pueden ser superadas o prevenidas.

Para realizar este estudio se hizo una investigación cuasi experimental, haciendo uso del tipo de estudio cuantitativo. Este trabajo consta de V capítulos:

En el capítulo I se formula el problema de investigación, los objetivos, justificación.

El capítulo II se menciona algunos trabajos que se han realizado tratando de solucionar el mismo problema. Esboza el marco teórico elaborando los elementos teórico – conceptuales que enmarcan y guían el problema e hipótesis formulados.

En el capítulo III se diseña la Metodología de la Investigación describiendo las variables, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se realiza el tratamiento de los resultados, para poder determinar en qué medida la aplicación de juegos cooperativos mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años, se presentará mediante gráficos y tablas.

En el capítulo V se presenta las conclusiones del trabajo de investigación.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se ha formulado el siguiente enunciado:

¿En qué medida la aplicación de juegos cooperativos mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019?

Para lo cual se formuló el objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación de juegos cooperativos mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019.

Y como objetivos específicos:

Determinar en qué medida la aplicación de juegos cooperativos mejora la amabilidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco.

Determinar en qué medida la aplicación de juegos cooperativos mejora el respeto en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco.

Determinar en qué medida la aplicación de juegos cooperativos mejora la simpatía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

González (2014) en su trabajo de investigación titulado: LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN LA INFANCIA, llegó a las siguientes conclusiones:

Hoy en día, la escuela es consciente de la importancia que tiene educar a los más pequeños en valores sociales y cívicos. Además, el docente debe tener en cuenta y no obviar las conductas sociales que sus alumnos manifiestan dentro del aula. Este mismo contexto, forma parte del escenario social del estudiante, lugar en el que el maestro podrá obtener información y valorar su comportamiento de forma directa.

Por otro lado, también se ha podido ver a lo largo de este proyecto, lo crucial y significativo que tiene la participación de los familiares y compañeros del alumno para intervenir en dicho proceso. Todos han de participar y trabajar de forma conjunta y paralela en la medida de lo posible para beneficio del alumno.

Sin duda alguna, estos procesos de entrenamiento y evaluación de las habilidades sociales han de tener un seguimiento y ser llevados a cabo durante toda la etapa escolar. A pesar de que los alumnos no muestren deficiencias conductuales, siempre será correcto y necesario realizar debates en grupo y tratar aspectos de convivencia en el aula. De esta forma, no solo lo

trabajamos de forma transversal en las distintas áreas curriculares, sino también de forma directa con los niños.

Por último y para concluir con este trabajo, se hace saber que los objetivos que se marcaron en primera instancia se han cumplido. Junto con los alumnos se han trabajado conocimientos y destrezas básicas relacionadas con las habilidades sociales y emocionales a lo largo de toda la propuesta, donde han aprendido el significado de la palabra “diálogo” y su utilidad, la cual es clave para solucionar cualquier problema a la vez que esencial para expresar sentimientos y emociones. Todo aquello que aprendan e interioricen desde pequeños, les ayudará a formar su personalidad y formarse para ser agentes sociales competentes.

Lacunza y Contini (2009) en su trabajo de investigación titulado: LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA, llegaron a las siguientes conclusiones:

Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar (Garner & Power, 1996). Los niños participantes mostraron alta capacidad de expresar sentimientos negativos (por ejemplo, quejarse si un par le hace algo desagradable) o manifestar emociones positivas hacia sus padres

(por ejemplo, halagar a sus padres o a alguno de ellos). Está comprobado que la expresión de tales comportamientos deriva de la influencia social y de las características de personalidad parentales (Roa Capilla & Del Barrio Gándara, 2003).

Aquellos comportamientos sociales vinculados a la expresión de emociones positivas, principalmente de elogios hacia los adultos, aparecieron con una mayor frecuencia en todas las edades estudiadas. Las madres encuestadas refirieron habilidades de cortesía y amabilidad con el adulto, no sólo por responder a preguntas de personas mayores sino por utilizar palabras y gestos adecuados a las figuras parentales.

Los resultados mostraron la ausencia de diferencias estadísticas en el empleo de las habilidades sociales según el sexo, aunque algunos estudios empíricos (Merrell & Gimpell, 1998; Navarro, 2004) señalan que existe un patrón de comportamiento femenino y otro masculino de relaciones interpersonales tanto en la infancia como en la adolescencia. Si bien no se encontraron diferencias estadísticas respecto al nivel de habilidades sociales según los niveles de NES bajo, el contexto es clave para el aprendizaje de las habilidades sociales. El aprendizaje de las habilidades sociales está muy vinculado a las características del entorno como a la relevancia que presenten ciertos comportamientos sociales considerados exitosos, por lo que la cultura contribuye en este sentido (Gardner, 1994).

Según Caballo (2005), la adaptación y participación en diferentes contextos, está determinada, al menos parcialmente, por el tipo de habilidades sociales. Sin embargo, Monjas Casares (2002) considera que la sola presencia de comportamientos sociales no determina que un niño sea socialmente competente, sino que debe poner en juego este repertorio de habilidades sociales en una situación específica y ser valorado positivamente, para que su actuación sea competente. De allí, que no es más hábil el niño que más conductas posea, sino el que sea capaz de percibir y discriminar las señales del contexto y elegir una combinación de comportamientos adecuados para esa situación determinada. Aquí entran en juego recursos internos del niño, particularmente cognitivos y afectivos, los que a su vez, se desarrollan con recursos externos vinculados a la interacción con pares y adultos, particularmente los estilos de crianza y los sistemas de valores asociados a la cultura parental.

En definitiva, los niños participantes desde la percepción de sus padres, mostraron comportamientos sociales necesarios para el desenvolvimiento en su vida diaria, los que les permitían un ajuste psicológico en su contexto más próximo. Las relaciones sociales que establecían estos niños pueden considerarse como un factor protector de la salud, en la medida que el empleo de las habilidades sociales positivas contribuya al funcionamiento adaptativo.

Hay que recordar que el niño en situación de pobreza debe enfrentar un ambiente caracterizado por la incertidumbre y los estímulos estresantes. Si bien los recursos para afrontarlos suelen ser escasos, este estudio comprobó que las habilidades sociales positivas son capacidades que permiten la adaptación activa y, por lo tanto, pueden actuar como un amortiguador de los efectos negativos propios de la pobreza y la desigualdad social. Estos datos constituyen un paso previo para la formulación de programas de estimulación y potenciación de dichas capacidades sociales, las que operan como factores protectores de la salud.

Sánchez, Vizcaya y Zamora (2017) en su trabajo de investigación titulado: HABILIDADES SOCIALES: UNA MIRADA PEDAGÓGICA DESDE LOS ESPACIOS DE JUEGO, llegaron a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se realizó la observación en los diferentes espacios académicos sobre las habilidades sociales que presentan los niños del grado transición en el Jardín Infantil Stanford, en donde a través del juego se logró observar las características, los comportamientos y los hábitos que ellos presentan en su día a día. Estas observaciones permitieron evidenciar que algunos estudiantes en ocasiones presentan hábitos inadecuados o poco correctos para el contexto educativo en el que se desenvuelven, ya que no utilizan palabras sencillas como dar las gracias o pedir el favor en su debido momento.

Por otro lado, observamos que otros niños tienen muy buenos hábitos a la hora de expresarse o comunicarse con sus demás compañeros, ya que utilizan palabras correctas basadas en el respeto y la amabilidad hacia las personas que los rodean. Para la organización y recolección de estos datos utilizamos una matriz de análisis en donde anexamos la información más importante de cada una de las observaciones realizadas, con el fin de resaltar las características que muestran los estudiantes a la hora de socializar con sus pares. Aquí dividimos la matriz de Excel en las tres categorías, tales como habilidades sociales, juego y ética del cuidado, las cuales son base para observar las características específicas de los niños en su momento de socialización. Posterior a esto se realizó un análisis, haciendo un comparativo entre las descripciones obtenidas de las observaciones y las teorías e investigaciones de algunos autores que tomamos para el respaldo de nuestro trabajo, con el fin de mirar las fortalezas y debilidades frente a las habilidades sociales que los niños presentan obteniendo así una mirada pedagógica y una teórica que fue fundamental para el análisis.

Por último realizamos una reflexión crítico pedagógico que quedo como recomendación para aportar al Jardín Infantil Stanford el estado del desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes para que así ellos puedan buscar estrategias de fortalecimiento y mejora de las mismas. Invitándolos por otro lado a que se encarguen de involucrar mucho más a los padres de familia y a toda la comunidad educativa en general para que se cree un vínculo en donde todos sean partícipes de la formación de los niños en

cuanto a las habilidades sociales, proponiendo utilizar el juego como el medio para la enseñanza y el fortalecimiento de las debilidades que muestran los niños en su diario vivir.

Las recomendaciones se orientan desde una reflexión pedagógica sobre esta experiencia de investigación, de acuerdo a lo que se pudo evidenciar en el transcurso de las observaciones en el Jardín Infantil Stanford se recomienda a ustedes y a toda la comunidad educativa, en primer lugar comunicar las observaciones recogidas en la investigación de habilidades sociales en los niños del grado transición, con el fin de mirar las características que muestran debilidad ciertos estudiantes para así poder tomar decisiones de mejora frente al tema. Como segunda instancia se sugiere que se fortalezcan las habilidades sociales por medio de actividades que involucren el juego, para así enseñarles a los niños las normas de convivencia y las formas de comportamiento hacia sus compañeros, maestras e individuos que los rodean. Por otro lado, recomendamos que se involucren más a los padres de familia para que ellos sean también participes de las habilidades sociales, para así lograr un trabajo articulado entre escuela, sociedad y familia donde se puedan fortalecer y desarrollar las habilidades de los estudiantes en todos sus espacios de socialización.

Es vital reconocer las situaciones o ambientes que puedan generar disertaciones entre los niños, por ello se extiende la invitación a recrear espacios y momentos donde a partir de un juego intencionado los niños

aprendan a autorregularse y comunicar asertivamente sus emociones y pensamientos, desde ahí establecer pautas de abordaje y fortalecimiento de estas habilidades sociales donde impere la sana convivencia, el aprendizaje colectivo y la socialización efectiva.

Se entiende que el jardín es el segundo espacio de socialización de los niños por ende la necesidad de transformar este escenario en un ambiente donde la interacción y el dialogo fluya, finalmente son las bases del trabajo en equipo y la garantía de que se responda a ese principio de integralidad que impera en la educación inicial. Como maestras se debe propender porque se generen espacios específicos dentro de cada una de las clases en donde los estudiantes puedan socializar y fortalecer sus habilidades junto con sus pares y maestras en un ambiente en el que tengan como base los valores, el auto cuidado de sí mismo y del otro, teniendo en cuenta al mismo tiempo las diversas estrategias lúdico pedagógicas que se pueden implementar en el trabajo con los niños con el fin de potencializar sus habilidades a un nivel superior. Por último invitamos a la institución educativa a implementar estrategias de relacionamiento adecuado con los pares, al mismo tiempo el manejo constante de valores y actitudes que los hagan crecer como seres humanos con grandes principios para la vida en donde ellos sean ejemplo a seguir de los niños más pequeños del jardín.

Huertas (2016) en su trabajo de investigación titulado: HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS CAMPOS - PIURA, 2016, llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

Los resultados señalan que los niños tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, de los 35 niños: 22 niños están en un nivel competente 62,9 y 13 en un promedio que es un 37,1; estos resultados indican que aún les falta algunas habilidades que han sido identificadas según los resultados de la tabla 1. En un análisis detenido de la tabla 1 se identifican de forma precisa que habilidades le falta aún desarrollar relacionadas con la resolución de conflictos, esto explicaría los conflictos en el aula.

Los niños en las habilidades relacionadas con la escuela 23 niños alcanzaron un nivel competente con un 65,7% y 12 alcanzaron un nivel promedio con un 34,3% aquí también solo se identifica una habilidad con un puntaje bajo que aún deben desarrollar y es el respeto de una norma de

convivencia como es el pedir la palabra e interrumpir de forma apropiada.
(Tabla 2)

Los niños en las habilidades para hacer amigos 25 alcanzaron un nivel competente con un 71,4% y 10 un nivel promedio con un 28,6%, aquí también se identifican cuatro habilidades (Tabla 3) que los niños aún deben desarrollar, estas se relacionan con el hecho que los niños que no han desarrollado lazos fuertes de amistad, aún tienen problemas para adaptarse al aula.

En las habilidades relacionadas con los sentimientos 20 niños están en un nivel competente con un 57,1% y 15 niños están en un nivel promedio con un 42,9%, aquí también se identifican las habilidades que les falta desarrollar a los niños relacionadas con el reconocimiento de sus emociones en sí mismos y en los demás (Tabla 4). Esta falta de habilidades es un indicativo de sus conductas erróneas en el aula con sus compañeros, lo cual altera las relaciones sociales con sus pares. Cabe señalar que es un grupo de niños.

En las habilidades alternativas a la agresión los resultados de los niños van por los tres niveles de desempeño: dos están en un nivel deficiente lo que constituye un 5,7%, 21 niños están en un nivel promedio lo que hace un 60% y doce están en un nivel competente lo que hace un 34,3%; aquí también se perciben las habilidades que aún les falta desarrollar, esto sería el indicativo de los conflictos en el aula porque a los niños les falta asumir las

consecuencias de sus actos y porque no sabe cómo responder ante una molestia sin agredir a sus compañeros (Tabla 5).

En las habilidades frente al estrés, los niños van por los tres niveles de desempeño: en el nivel deficiente hay cuatro niños lo que equivale a un 11,4%, en el nivel promedio hay 28 lo que hace un 80% y en nivel destacado solo tres niños lo que hace un 8,6%. Como se revela los niños experimentan estrés en el aula o en casa, pero no poseen habilidades para gestionarlo o canalizarlo sin que esto interrumpa sus relaciones sociales.

Ramos (2016) en su trabajo de investigación titulado: TALLER “PEQUICLOWN” Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEE “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” N°465-HUANCAYO, llegó a las siguientes conclusiones:

Se diagnosticó la situación real en las habilidades sociales de los niños de 5 años la I.E.E. Sagrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo, cuyos resultados son: los estudiantes del grupo experimental obtuvieron porcentajes altos (77,78%) lo que indica que el taller “PEQUICLOWN” influyo significativamente.

En relación a las habilidades sociales básicas y avanzadas el grupo experimental obtuvo óptimas habilidades sociales básicas (96,30%) y las habilidades sociales avanzadas (44,45%) lo que indica que el taller

“PEQUICLOWN” influyó significativamente en las dimensiones de las habilidades sociales.

Al experimentar la estrategia del taller “PEQUICLOWN” para el desarrollo de las habilidades sociales el procedimiento estadístico señaló que $xc > 2 \times 0.05$ (32,36 > 7,378), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la investigación tiene un nivel significativo de eficacia, esto se demuestra en la prueba de salida del grupo experimental.

Queda demostrado al evaluar el taller “Pequiclown”, que influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años I.E.E. Sagrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo, porque hallamos diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio de la prueba de entrada (100% es nunca y a veces) frente a la prueba de salida (43,75% es de siempre). Se observó el interés, dinamismo y creatividad de los niños al realizar el taller.

Chavieri (2017) en su trabajo de investigación titulado: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO BONIFAZ, RÍMAC, 2016, llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación positiva($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Existe relación positiva($r=0,797$) y significativa ($p=0,000$) entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Existe relación positiva($r=0,806$) y significativa ($p=0,000$) entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Existe relación positiva($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

García (2018) en su trabajo de investigación titulado: EL TALLER CONVIVIENDO CON UNA PIZCA DE AZÚCAR, PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO A DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ DE AMARILIS, HUÁNUCO, 2016, llegó a las siguientes conclusiones:

El taller “Conviviendo con una pizca de azúcar” desarrolló habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado A de primaria de la I.E. N°33079 “Javier Heraud Pérez” de Amarilis, Huánuco; mostrando cambio en sus actitudes frente al grupo con un logro esperado del 91%.

El taller “Conviviendo con una pizca de azúcar” se diseñó frente a las necesidades de relaciones interpersonales, desarrollando habilidades sociales básicas, en los estudiantes del 3° grado A de primaria de la I.E. N°33079 “Javier Heraud Pérez” de Amarilis Huánuco.

Aplicado el taller “Conviviendo con una pizca de azúcar” se evidencia los avances significativos de los estudiantes del grupo control alcanzando como resultado el 61.81% y el grupo experimental con un logro significativo de 91%.

El taller “Conviviendo con una pizca de azúcar” favoreció al desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado A de primaria de la I.E. N°33079 “Javier Heraud Pérez” de Amarilis, Huánuco; porque la comparación que existe entre los grupos de muestra nos damos cuenta que el grupo experimental tuvo un resultado favorable de 91%, producto de la aplicación del taller.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. El juego cooperativo

El juego cooperativo es semejante a otro tipo de juegos, la diferencia es que su naturaleza se caracteriza en llevar a un segundo plano la competitividad (el ganar o perder), lo que lleva a los estudiantes a una competencia sana.

Según Orlick (1996) citado por Mejía (2006): “los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica” (p.42)

En los niños del nivel Inicial, es importante debido a que las actitudes de colaboración llevan asociadas el desarrollo del autoconcepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, de la comunicación, las relaciones sociales, además aumenta la alegría, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás.

Giraldo (2005) manifiesta que: Los juegos cooperativos son aquellos en los que la diversión es más importante que el resultado, no suelen haber ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda

y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común.(p. 34)

Por lo tanto, el juego cooperativo no se diferencia de los demás, solo que su naturaleza implica dejar en un segundo plano la competencia entre pares, el ganar o perder, por lo tanto, los niños juegan de manera saludable.

Mero (2015), define al juego cooperativo como: Actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros. Ellos permiten la expansión de la solidaridad y patrones de las relaciones interpersonales que contribuyen a la cooperación y el trabajo grupal eficaz. (p.1)

De acuerdo a lo mencionado la implementación de este tipo de trabajos cooperativos debe partir del interés y expectativa del niño, tomando en cuenta sus saberes previos. Solo de esa manera ellos podrán generar sus recursos prioritarios para un aprendizaje que sea significativo.

En el trabajo cooperativo implica el desarrollo de habilidades en los estudiantes para participar en equipo, en ese sentido, Torres (2003) manifiesta que: es importante propiciar en los niños capacidades sociales

de trabajo en equipo, como una interacción comunicativa adecuada, además de la intervención autónoma para influenciar en el aprendizaje de sus pares, además de exponer sus opiniones, y tener una postura positiva para superar las dificultades (p. 132).

Mediante la intervención docente, que siempre será necesaria, se propician recursos y contextos donde se pueda superar el egocentrismo característico en los primeros años y valorar otras formas de percepción de la realidad. La competencia de ponerse en situación del otro, el ser empático, se relaciona con la estructuración cooperativa, en contraposición del egocentrismo, que se relaciona más a contextos de competencia.

Sanmartín (2012) menciona que: Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. (p. 41)

2.2.2. El juego en el ámbito pedagógico

Ahora bien, desde una perspectiva educativa, se han identificado dos orientaciones en el juego: la primera se origina en la escuela activa, con autores como Decroly y Monchamp (2002), en la que se retoman los planteamientos de Froebel; estos autores apuestan por la experiencia y la educación de los sentidos, ya que el supuesto básico del que parten es que manipular es aprender (Michelet, 1998). Dicho abordaje influyó también sobre María Montessori en lo que respecta a considerar el juego como una manera de enseñar a las niñas y a los niños pequeños una mayor gama de habilidades.

La segunda orientación es la propuesta del juego-trabajo desarrollada por Freinet (1971), en la cual se plantea que el juego, como actividad placentera, y el trabajo, como tarea establecida para llegar a un fin, pueden articularse dentro de un proceso pedagógico indisoluble para iniciar a la niña o al niño al trabajo a través del juego. La idea es que en las niñas y los niños no hay necesidad natural de juego, lo que hay es necesidad de trabajo, ya que con el trabajo se estimula el deseo permanente, propio de la infancia. Desde esta concepción, Freinet entiende que el trabajo en la escuela no debe estar subordinado a la adquisición de la formación intelectual, sino que debe considerarse como un elemento constitutivo, propio de la actividad educativa y, por tanto, integrado en ella, en su vínculo con el juego.

Al respecto, Sarlé (2008) sostiene: La apelación a lo lúdico (“vamos a jugar a...”) capta rápidamente el interés de los niños y niñas y, si realmente la situación es un juego, el éxito casi está asegurado. Sin embargo, el “vamos a jugar a...” (p.89) no siempre es un juego y como señalamos, tras la propuesta se esconde una actividad “ludiforme”, es decir, un formato de juego pero que no es juego para los niños y niñas.

Con la misma rapidez con que los niños y niñas ingresan al territorio lúdico salen de él, apenas perciben que la invitación de la maestra no es tal [...] A veces, los maestros llaman juego a propuestas que no lo son, dejando a los niños y niñas a mitad de camino entre lo que esperaban que pasará y la tarea misma. Como ya señalamos, no son precisamente los niños y niñas a quienes les cuesta reconocer la diferencia entre un juego y otra cosa. En términos del niño, más bien son los adultos los que parecen no comprender que su juego es una ocupación tan importante como el resto de las tareas a las que los invitan los maestros (p. 122-123).

Dentro de la perspectiva educativa se puede encontrar que hay quienes asumen el juego en acciones específicas y con objetivos establecidos con antelación. Esta mirada ha sido influenciada por la perspectiva psicológica, como ya se vio, y en algunos ámbitos se encuentra el deseo de preparar a la niña y el niño para su ingreso a la escuela: todo se hace en nombre del juego, pero realmente no lo es. Este

interés de controlar el juego puede provenir de una necesidad de obtener resultados tangibles y mostrar evidencias; como lo plantea Abad (2008), “si se deja que la niña o el niño juegue libre y placenteramente, el adulto inmerso en la sociedad de la eficacia se puede sentir culpable” (p.43).

Como se ha dicho antes, hoy existen otros puntos de vista y se piensa que lo anterior afecta la esencia misma del juego, en tanto transforma su libertad, gratuidad y placer. Vale la pena aclarar que una interpretación de lo anterior se hace evidente en algunas prácticas de las maestras, los maestros y los agentes educativos, cuando dejan que el juego se dé en una libertad absoluta, casi con cierta apariencia de abandono, pues se piensa que si se hace algún tipo de acompañamiento se desdibujan esas características que constituyen la condición misma del juego (Fandiño, 2001, p.23).

En definitiva, entre las dos situaciones anteriores (un juego abandonado y un “juego” controlado), se propone el reconocimiento del juego como una práctica social que, en sí misma, es un factor de desarrollo. Un juego que merece tener un lugar, un tiempo, unas condiciones para su despliegue y unos adultos sensibles, con una actitud de acompañamiento, de empatía y de escucha, en cualquiera de los entornos en los que las niñas y los niños habitan y reciben atención. Estos elementos son los que se tratarán en el siguiente apartado.

2.2.3. Teorías del juego

Teorías de la ficción (Claparede, 1934)

E. Claparede, psicólogo suizo, fue discípulo de Gross. Para él, la definición de juego viene dada por quien juega y por su modo de interaccionar con el entorno. Define el juego como una actitud del individuo ante la realidad.

La clave del juego es la ficción, es decir, la forma en la que las personas representan la realidad y reaccionan ante ella. Las reacciones son distintas porque depende de cada persona (influye la edad, la cultura, el sexo, el contexto social, etc.). Para Claparede, lo importante es la ficción que crea el juego y la manera en la que el jugador transforma la conducta real en una conducta lúdica. El juego puede ser el refugio donde se cumplen los deseos, los anhelos de jugar con lo prohibido. En el juego se satisfacen tendencias profundas y deseos prohibidos que en la vida real serían más difíciles de cumplir.

Teoría de la infancia (F. J.J. Buytendijk, 1935)

También llamada teoría general del Juego. Este autor hizo un nuevo y original intento de crear una teoría general del juego. Defiende que la infancia explica el juego, ya que el niño juega porque es joven. Para Buytendijk, las distintas peculiaridades del juego se explican en los cambios de la conducta en la infancia. Para este autor el niño juega porque es niño, su carácter infantil no le permite desarrollar una actividad

seria y sistemática como el trabajo del adulto. La infancia tiene rasgos y características distintas de la adultez, y el niño juega porque su carácter no le deja hacer nada más que jugar.

Teoría freudiana sobre el juego (S. Freud, 1898-1932)

Para este autor, el juego también puede cumplir función de medio de expresión de los sentimientos reprimidos, las proyecciones del inconsciente y la realización de los deseos. Mediante la actividad lúdica, el niño manifiesta sus deseos insatisfechos y puede incluso revivir experiencias desagradables.

El juego simbólico permite un proceso análogo de realización de deseos insatisfechos y proporciona una oportunidad de expresión de la sexualidad infantil, semejante a la que el sueño brinda al adulto. Así el juego es la expresión de sentimientos inconscientes. Esta teoría reconoce que el juego cumple la función de expresión de sentimientos reprimidos por el niño en el proceso educativo, y que el juego del niño está influido por el deseo de ser adulto y de querer ser como el adulto (policía, médico, padre...).

Teoría del placer funcional (K. Buhler, 1924)

Para Bulher, el juego es aquella actividad en la que hay placer funcional y es sostenida por este placer, independientemente de las motivaciones que puedan existir. El autor no reconoce que el juego pueda

ser objeto de sí mismo, puesto que consiste en el mismo placer. No admite la explicación de la transmisión del juego tradicional si no existiera en el niño una voluntad de aprender.

Esta teoría se construye sobre el principio de la inmadurez evolutiva como causa y origen de la actividad. Defiende para el juego un proyecto de futuro más que una ligazón con hechos pasados. Justifica el aprendizaje a través del principio “aspiración a una forma perfecta”, por el que el perfeccionamiento es buscado por el niño y, de ahí, su movimiento y juego constante.

Teoría piagetiana del juego (J. Piaget, 1932-1966)

Una de las variables más importantes en la explicación del juego infantil reside en el desarrollo. El juego y la imitación son parte integrante del desarrollo de la inteligencia, y ambos pasan por los periodos de asimilación y de adaptación. Piaget describió el desarrollo intelectual y lo dividió en una serie de estadios:

- Estadio Sensorio-motor (0-2 años), donde el juego se caracteriza por ser funcional.
- Estadio Pre-operacional (2-6 años), el juego es simbólico.
- Estadio Operacional (6-12 años), el juego es reglado.
- Estadio de Operaciones formales (12 o más), su juego se caracteriza también por ser reglado.

Según Piaget, las estructuras cognoscitivas se desarrollan al relacionarse el niño con su entorno, mediante las experiencias a las que es sometido a lo largo de su vida. Los distintos estadios de juego por los que pasa el niño con consecuencia directa de dichas estructuras intelectuales.

Teoría Sociocultural del juego (L.S. Vigotsky, 1933 y D.B. Elkonin, 1980) Defiende que el juego no debe apreciarse como una actividad placentera en sí misma, ya que existen otras actividades placenteras. Los juegos solamente son placenteros si el niño alcanza el resultado apetecido. Por consiguiente, el juego puede ser placentero, pero no siempre. El juego es más una necesidad que está presente durante la actividad lúdica. Es el pensamiento el motor capaz de mover al juego, y el juego es el que permite la maduración.

Un concepto que se debe tener claro para entender lo que Vigotsky piensa sobre el juego es el concepto de zona de desarrollo próximo. Esta zona es la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema sin ninguna ayuda, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver un problema con ayuda. Vigotsky considera que el juego constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea la zona de desarrollo próximo.

Para este autor, el juego nace de la necesidad, del deseo de saber, de conocer y de dominar los objetos y eso es lo que impulsa al niño al juego de la representación. A medida que el niño va creciendo, el juego va evolucionando. Por otra parte, Elkonin, defiende que es necesario estudiar el juego en la historia para explicar el actual papel del juego en el desarrollo psicológico del niño. Los niños en sus juegos muestran comportamientos que tienen su referencia en la sociedad en la que viven.

2.2.4. El juego en niños de 5 años

El psicólogo Piaget (1975) mediante sus estudios sobre el desarrollo cognitivo estableció diferentes estadios mediante rangos de edad. Partiendo de la muestra, esta corresponde ser ubicada en la etapa pre operacional ubicada entre 2 a 7 años en la cual predomina un término “juego simbólico”, en el cual se refleja el uso del pensamiento egocéntrico generando conflictos e interés, en estas acciones es donde se refleja angustias, miedos, fobias, agresiones. Vínculos afectivos, estrategias sociales, resiliencia y otros aspectos que se involucran con el tema de estudio de la tesis.

En este estadio se caracteriza, principalmente por el surgimiento de la representación. Dentro del marco del juego simbólico van apareciendo otros caracteres como el uso del dibujo como medio de expresión entre la imagen mental.

Los niños van desarrollando paulatinamente mayores habilidades lingüísticas y son capaces de enumerar y clasificar. Para Piaget el juego simbólico, también llamado juego de ficción es fundamental para producir un equilibrio emocional. Con respecto a la inserción del niño en aspectos sociales a los cuatro años el niño va a la escuela y en estos centros educativos empieza a establecer una relación social con los compañeros y educadores.

Empiezan a tener cierta importancia los juegos cooperativos, el niño cada vez participa en juegos más complejos, participando con otros compañeros principalmente debido a que la institución escolar “obliga” a tomar parte en estos juegos socio- motores. Desde un punto de vista manipulativo, sobresalen “Juegos de Comparación”. También se introducen “juegos de roles sociales” (jugar a ser policía, médico, etc.), así como los “juegos de intercambio de roles” (Jugar a padres, madres, etc.). Hacia los seis años el niño se apasiona por los denominados “Juegos de Imitación Exacta”, prioritariamente por lo que concierne a la reproducción total de los gestos de familiares adultos.

A partir de los 4 años aparece “el juego de reglas”, aquí el niño inicia la actividad social ya que el niño emerge al mundo real, este juego tiene que ver con competencias entre individuos y de acuerdo a las relaciones sociales de su entorno.

2.2.5. Habilidades sociales

Según, Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000, p.45), definen las habilidades sociales como: en conjunto las habilidades sociales llegan a formar conductas y comportamientos que permiten relacionarse con el medio social y establecer una interacción adecuada.

En lo entendido se puede afirmar que para participar en nuestra sociedad adecuadamente con pertinencia y competentemente se necesita desarrollar nuestras habilidades sociales. Ya que el conjunto de las habilidades sociales es establecer un vínculo, trato y participación adecuada con cada persona, así como también con los sucesos del día a día. Ya que Conviene tener en cuenta que las habilidades sociales son aprendidas y recíprocas porque, así como nuestra persona aprende de otros, los demás también aprenden de nosotros, constantemente estamos compartiendo aprendizajes inconsciente o conscientemente, por ello diríamos que “Es necesario saber que somos parte de este contexto social y justamente por esta naturaleza yo aprendo de ti, así como tú aprendes mi”.

Como afirmarían Huidobro, Gutiérrez y Condenarán (2000, p.45) “...Esto significa que el estudiante aprende conductas adecuadas por imitación, modelo, observación y refuerzos positivos, e implica para el educador ser ejemplo en cuanto a actitudes como mediador”.

Caballo (1993, p.98) considera a las habilidades sociales como. “un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Las habilidades sociales minimizan los problemas o dificultades para relacionarnos, así como menciona caballo en el anterior párrafo. Por ejemplo, si en el aula la maestra pregunta a los niños sobre los valores morales que conocen, de pronto un niño le pide la palabra y dice: profesora puedo salir al parque que está aquí cerca para jugar con mi pelota.

O también cuando el profesor pregunte: ¿quién fue el que descubrió américa?, y que al instante un estudiante se pare en el aula de clases y se ponga a bailar una danza moderna o se ponga a gritar sin sentido alguno.

Los ejemplos que mencionamos no suelen suceder comúnmente ya que todos estamos inmersos a las acciones, comportamientos, conductas de los demás y tenemos la necesidad de compartir las

experiencias con los demás, para comprender y aprender de lo que nos rodea contextualmente.

Asimismo, Alberti y Emmons (1978, p.2), sostienen que las habilidades sociales “son las conductas que permiten a una persona actuar según sus intereses más importantes por necesidad, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás”.

Entendiendo así que el ser humano por naturaleza es un ser social y necesita comunicar lo que siente y quiere para adaptarse a su entorno. Además, Blanco citado por Caballo (1993), define las habilidades sociales como “un conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo”. (p.105)

Asimismo, Monjas (1996), define las habilidades sociales como: Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente las tareas de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos o negarse a una petición). “El término de habilidades sociales se utiliza para indicar que nos referimos a un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no a un rasgo de la personalidad. Entendemos que las habilidades sociales son un conjunto de

comportamientos interpersonales complejos, que se ponen en juego en la interacción con las otras personas” (p.28).

Los niños a partir de la convivencia en el jardín como, por ejemplo: En el recreo: Los niños plantean conversaciones para acordar en los juegos que conocen por el entorno social más cercano, pudiendo ser personajes de su familia o también por el entorno social secundario como vecinos, al realizar y conversar sobre estos juegos o formas de divertirse, los niños inconscientemente y por necesidad se adaptan a su nuevo entorno, el jardín en donde cada vez más se sentirán acogidos formando grupos y diferenciándose de los demás, por ello se considera que las habilidades sociales son complejas.

Por su parte, Fernández y Carroble citados por Rizo (1983), definen las habilidades sociales “como la capacidad que un individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás”. (p.85)

Es por ello que, las habilidades sociales, se refiere a nuestra habilidad para tratar y congeniar con las demás personas. Los niños son un claro ejemplo de ello sobre todo cuando inician nuevas relaciones sociales en el jardín, reflejando así sus habilidades sociales en desarrollo.

Según, Kelly citado por Valles y Valles (1996), señala que las habilidades sociales son: Capacidades funcionales discretas y el nivel de importancia o grado de funcionalidad para el sujeto depende de la frecuencia con que esa persona se encuentre en situaciones en las que es necesaria dicha habilidad, así como de la importancia del objetivo a alcanzar. (p.13).

Habilidades sociales en los niños es un campo fundamental del que debemos preocuparnos como maestros(as) a la hora de educar. Debemos enseñarles a defender sus derechos siendo asertivos, a solucionar sus conflictos por si solos, a favorecer la empatía hacia los demás niños y niñas, a saber, escuchar y respetar la postura de los demás.

La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Las habilidades sociales son un factor determinante de vida de las personas. La falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales, a un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima. (Vallés y Vallés, 1996). Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos disturbios psicopatológicos en la adultez entre ellos destacan la ansiedad

social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo.

Para Curran, Farrell y Grunberg (1993) la ansiedad social es “el miedo o temor que surge en más situaciones de interacción, es uno de los factores más importantes en los déficits sociales” (p.11). Los primeros miedos surgen durante el primer año de vida, ya que tienen a lo desconocido generalmente a los adultos.

Asimismo para Raffo y Zapata (2000) la timidez también es un disturbio patológico que se produce por déficits de habilidades sociales:

La timidez es una experiencia, se caracteriza por nerviosismo en los encuentros interpersonales, el tímido es el modelo de la persona vulnerable en cuanto a la necesidad exagerada de aprobación, aceptación, ellos evitan encuentros sociales, participan poco, son juzgados como menos amistosos, tienen baja autoestima, soledad crónica, problemas sexuales, todo esto conlleva en algunos casos a consecuencias sociales como alcoholismo y drogadicción, de esta manera aminoran la angustia social o el disconformidad interpersonal. (p.81).

Causas del déficit de habilidades sociales en los alumnos

Vallés y Vallés (1996) se hicieron la pregunta ¿a qué se debe que un alumno actúe de manera socialmente inadecuada? Para responderla, mencionan una serie de factores:

- Déficit en habilidades, las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas de un alumno. También puede ser que el alumno tenga respuestas inapropiadas.
- Ansiedad condicionada, puede ser que el alumno sienta una ansiedad condicionada que le impide responder de una manera social adecuada. Esta ansiedad se ha podido condicionar mediante experiencias adversas o por aprendizaje sustituto.
- Evaluación cognitiva deficiente, el alumno considera de forma incorrecta su actuación social auto evaluándose negativamente con acompañamiento de pensamientos auto-derrotistas.
- Falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, pudiendo darse una carencia de valores por parte de las interacciones personales.
- El alumno no sabe discriminar adecuadamente las situaciones, en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.
- El alumno no está seguro de sus derechos, o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.
- Obstáculos ambientales restrictivos, que impiden al individuo expresarse apropiadamente o que incluso castigan la manifestación de esa conducta socialmente adecuada. (p.93).

Si se supera estos factores, con seguridad estaremos encaminando a que los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus habilidades sociales.

Habilidad

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2003, p.21).

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia.

Española (1991) la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña (p.367).

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades (Navarro, 2003, p.21).

Vallés (1998) considera como una habilidad a “la capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de la relación

con las personas: “Fue muy hábil para negociar y consiguió un aumento” (p.31).

Por último, cabe destacar que las habilidades directivas son aquellas necesarias para manejar la propia vida así como las relaciones con otros. Estas habilidades implican un buen manejo de las relaciones sociales y de la comunicación.

Habilidades para la vida

Choque (2007) elaboró el concepto de habilidades para la vida enmarcado al campo educativo como: “Las habilidades para la vida son las capacidades y destrezas en el ámbito socioafectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano”. (p. 21).

Asimismo, Choque (2007) afirma que: “tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas”. (p.22).

Es decir, al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física.

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial de proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

- La experiencia directa.
- La observación.
- La intuición.
- El feedback.

A continuación se mencionará la teoría del aprendizaje social, la cual considero importante para complementar de forma adecuada los requerimientos teóricos del presente estudio.

2.2.6. Teorías del aprendizaje social

Existen varias investigaciones hechas por diversos educadores, científicos y psicólogos, quienes a lo largo de los años han establecido y teorizado a las diferentes maneras de aprender. Uno de ellos es el aprendizaje social, el cual tiene dos aspectos de estudio importantes.

El primero es la imitación de modelos, el cual se refiere a que las personas humanas aprendemos a hablar, a jugar, a cantar, a hablar, a usar ciertas herramientas y a comportarnos de manera apropiada en varias situaciones sociales, en su mayor tiempo imitando a otros. En algunas ocasiones aprendemos dependiendo de las situaciones en las cuales nos encontramos, por ejemplo una fiesta, en una misa, en un concierto etc. Al parecer aprendemos sin mucho esfuerzo, aprendemos a actuar con un modelo determinado dentro de un contexto social. Los ejemplos de aprendizaje social parece requerir de una teorización respecto a tipos de aprendizaje que son diferentes del condicionamiento operante – aprendizaje cubierta que ocurre antes de que los apéndices comiencen siquiera a dar respuesta conductuales abierta y mucho menos que les sean reforzadas esas respuestas.

El segundo aspecto estudiado y desarrollado por la teoría del aprendizaje social, es el aprendizaje vicario, el cual refiere que no solo se puede aprender imitando lo que hacen otras personas, sino también observando cómo son afectadas por acontecimientos en sus vidas. Es aquí donde se abarca el uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan. Para acomodar estos fenómenos de aprendizaje por observación tales como la imitación de modelos y el aprendizaje vicario, los teóricos del aprendizaje social han ampliado el conductismo del aprendizaje social, han ampliado el conductismo para incluir la cognición y la emoción además de la conducta.

Es importante mencionar que ciertos conocimientos, acciones y habilidades pueden ser adquiridas de manera más simple a través de la observación de modelos e incluye la información acerca de los vinculo estímulo – respuesta – reforzamiento. También se aprenden no solo sobre las respuestas potenciales, sino también acerca de las situaciones en las cuales esas respuestas pueden servir de indicios de ellas y de las consecuencias que es probable que traigan consigo. Este aprendizaje es medido a través de procesos cognoscitivos tales como la atención, la codificación de la información que entra y la retención en la memoria a largo plazo.

Es necesario mencionar al hombre como ser social, quien está en constante actividad frente a un contexto social determinado, lo cual genera crecimiento y avance frente a su ámbito. El hombre es consciente de que su desempeño social frente a un contexto es altamente determinante. Es por ello, que el mismo hombre se ha preocupado en investigar su propio comportamiento.

Existen pequeños recorridos frente al estudio social de la primera infancia, lo que hace incluir la importancia del desarrollo de habilidades sociales: también entendidas por muchos autores como capacidades que nos permiten manejar y vivir de manera eficaz y productiva a lo largo de nuestra vida, generando relaciones con las personas de nuestro propio entorno y contexto social. Existen corrientes y conceptualizaciones

diferentes sobre las habilidades sociales, lo rescatable de todas ellas, es que todas concuerdan que todas estas pueden ser aprendidas, desarrolladas, compartidas frente a un contexto.

En la etapa infantil, las habilidades sociales, son entendidas y expresadas como conductas que favorecen la resolución de conflictos dentro de un contexto determinado, esta resolución debe ser pacífica y óptima, utilizando los recursos de saber escuchar, expresar mediante palabras y acciones las diferentes posiciones, respetar las opiniones de los demás, respetar los sentimientos, saber pedir perdón, saber escuchar y sobretodo saber actuar.

Por otro lado, existen conductas no tan favorables al uso de las habilidades sociales como los insultos, amenazas, generalizaciones y aptitudes de rechazo.

Todo niño es esencialmente un ser asociable. Cada uno de ellos posee ciertas características, que son innatas y representativas de la etapa infantil, el primer aspecto es el término denominado “egocentrismo”, una característica natural, la cual impide comprender al grupo de pares como unidad superior a la suya, lo cual dificulta una verdadera integración grupal.

Su relación con los demás es de manera individual. A pesar de todo, en este periodo, se da un comienzo de respeto de las normas y reglas de funcionamiento del grupo, aunque en general no se someten a ellas estrictamente. Aparece también una mejora en las conductas de autónomas.

Como se desprende de los estudios de Piaget (1959). A partir de los 5 años comienza la etapa de socialización plena del sujeto. A lo largo de ella, comprende que ha de adaptarse a una unidad superior de su propio yo. Esa unidad tiene unas necesidades de funcionamiento autónomo y es algo más que la agregación mecánica de varios sujetos, teniendo un significado propio.

Asimismo, asimila que sus actividades y funcionamiento se regirán por unas normas o reglas que deben ser aceptadas y puestas en práctica en toda su amplitud. Esto permite poner en funcionamiento actividades organizadas por reglas grupales como los juegos.

La competición es otro fenómeno que comienza con esta edad y es una consecuencia de la actividad cognitiva de evaluación, por lo que mide y compara. Sin embargo, no es una competición a imagen adulta, es menos compleja y sin tantas contaminaciones culturales y emocionales. En otra vertiente, podemos decir que mejora la comunicación gracias al avance del lenguaje y por el aumento de la interacción grupal. También

es la fase de comienzo de una moral autónoma. Aparece la idea del deber moral y un sistema de valores. Por otro lado existe una característica marcada de predilección por las compañías del mismo sexo y un fuerte antagonismo por los miembros del sexo opuesto. En cuanto a estas compañías, suelen ser afines en edad, dándose la existencia del líder.

Para Vigotsky, la cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y es mediante la progresiva interiorización de estos instrumentos de relación como se construye la conciencia que a partir de ese momento, regula las otras funciones psíquicas – tesis de la mediación (Sanchidrián: 2010).

El pensamiento de Vigotsky apuesta por el desarrollo cultural del niño, el cual refuerza la tesis presentando y afianzando que toda función de aprendizaje social de niños aparece dos veces; la primera, a nivel social manifestado en su grupo de pares dentro del aula o fuera de ella y más tarde a nivel individual, manifestándose dentro del mismo niño y o en aspectos intrapsicológicos.

Vigotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño, y las herramientas que la cultura le brinda para apoyar su pensamiento.

Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al “apropiarse” o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura ofrece (Kozulin y Presseisen: 1995)

2.2.7. Importancia de las habilidades sociales

Desde pequeños los niños viven en sociedad, lo ideal es presentar buenas relaciones desde aquí, primero con el entorno más cercano que es la familia, y luego cuando empieza a estudiar, con otros ambientes que comienza a ponerlo a prueba en lo referente a su capacidad de socialización.

Como señala Lacunza (2011), Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

En la infancia, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así, debido a que la familia es el contexto único o principal,

donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como filtro o una llave para la incorporación de otros contextos.

Lacunza afirma que existe suficiente evidencia que conecta las competencias sociales a la salud física y mental. Los déficit en las habilidades sociales han sido relacionados a una variedad de trastornos tales como los de ansiedad, las enfermedades cardiovasculares, el abuso de sustancias, entre otros. Por otro lado ella señala que la presencia de habilidades sociales en los niños favorece la adaptación social y disminuye la posibilidad de ocurrencia de problemáticas relacionadas a la salud mental infantil. Por ejemplo estudios realizados por Lacunza, Castro, & Conntini, Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza (2009) con niños preescolares sostienen que la presencia de habilidades sociales en estos les han permitido un ajuste psicológico a su ambiente más próximo, por lo que las considera un recurso protector ante la situación de pobreza y de déficit nutricional.

Por otro lado, las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto. Contini (2008) citado por Lacunza, en Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia (2011), sostiene que un sujeto con habilidades emocionales y

sociales, que conoce y controla sus propios sentimientos, que puede interpretar los estados de ánimo de los demás, es aquel que puede operar en su entorno de tal manera que redunde positivamente en su calidad de vida. Para esta autora, las habilidades sociales actuarían como un factor protector para el logro de la salud en la adolescencia y adultez, por lo que se inscribirían en el paradigma de la psicología positiva. Este paradigma analiza tanto las debilidades como las fortalezas inherentes a los individuos y contextos. El interés está puesto en comprender y explicar de qué manera y por medio de qué mecanismos, aún en circunstancias de máximo estrés, muchas personas son capaces de desarrollar emociones positivas, recursos de afrontamiento eficaces, proyectos de vida productivos y fortalezas varias.

Las habilidades sociales son un requisito para la buena adaptación en la vida. Los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran los niños son nocivos, no para los adultos sino especialmente para el desarrollo de unas buenas relaciones con sus compañeros y para el rendimiento escolar satisfactorio, así lo señala Arteaga & Pelaez (2010).

OOO. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General (Ha)

La aplicación de juegos cooperativos mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019.

3.2. Hipótesis Nula (Ho)

La aplicación de juegos cooperativos no mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019.

3.3. Hipótesis Específicas

La aplicación de juegos cooperativos mejora significativamente la amabilidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco.

La aplicación de juegos cooperativos mejora significativamente el respeto en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco.

La aplicación de juegos cooperativos mejora significativamente la simpatía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco.

OV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. El diseño señala a la investigadora lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimiento que se ha planteado.

De acuerdo a Leonor Buendía Eximan y otros en su texto: “Métodos de investigación psicopedagógica”, utilizamos el diseño pre experimental de tipo de diseño con grupo experimental equivalente a pre y post test.

Este diseño se representa de la siguiente manera:

$$\mathbf{GE} = \mathbf{O_1} \quad \mathbf{X} \quad \mathbf{O_2}$$

Dónde:

GE = Grupo experimental de estudio.

O₁ = Pre test al grupo experimental.

X = Aplicación del experimento (aplicación del juego cooperativo)

O₂ = Post test al grupo experimental.

4.2 Población y muestra

En la presente investigación la población está constituida por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, que en su totalidad conforman 20 alumnos.

Muestra

De acuerdo a Hernández (2010), se ha seleccionado el muestreo no probabilístico por conveniencia; de modo directo los elementos de la muestra serán los 20 niños y niñas de tres años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco. 2019.

CUADRO N° 01

Distribución de la muestra de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019.

| INICIAL | SEXO | | ALUMNOS | | TOTAL |
|--|------|---|---------|-------------|-------|
| | F | M | TOTAL | EDADES 5 | |
| GRUPO EXPERIMENTAL (aula: 5 años) | 11 | 9 | 20 | 20 | 20 |
| TOTAL | 11 | 9 | 20 | 20 | 20 |

FUENTE : Nómina de Matrícula 2019
ELABORACIÓN : La investigadora.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|---|--|---|--------------------|
| VI El juego cooperativo | La actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes es conocida como juego. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo. | Planificación Ejecución Evaluación | Diseña el programa para la aplicación del juego en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial. Aplica los juegos en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial. Evalúa los resultados de la aplicación de los juegos en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial. | Escala de litkert |
| VD Las habilidades sociales | Se entiende por habilidades sociales o la competencia social al conjunto de conductas que el ser humano (e incluso otras especies de animales) manifiesta en situaciones comunitarias, es decir, de organización social, y que le reportan algún tipo de refuerzo ambiental positivo (éxito). | amabilidad respeto simpatía | Presta atención a la persona que le está hablando. Habla con los demás niños. Agradece cuando es ayudado por un compañero. Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad. Expresa sus ideas dentro del grupo. Pide disculpas a los demás cuando es pertinente. Utiliza la persuasión como una forma de convencer a los otros. Comparte con otros niños. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros. Resuelve conflictos de manera pacífica. | |

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De igual forma se hizo uso de las siguientes técnicas:

La técnica del fichaje.- El cual nos ha permitirá recolectar datos sobre nuestro trabajo investigatorio, los mismos que se consolidaron, profundizaron y analizaron de dichas fuentes sea bibliográficas y hemerográficas. Para luego, ordenar y clasificar adecuadamente las teorías. Además estas fichas serán diversas tales como: textuales o transcripción, fichas de ubicación y de resumen.

Observación directa.- Esta técnica nos ha permitido recoger y realizar las observaciones a los sujetos de nuestra muestra. También como participante en todo el proceso de aprendizaje para determinar sus logros y dificultades que presentaron los niños al momento de aplicar el juego.

4.5 PLAN DE ANÁLISIS

Se aplicará el método estadístico, como procesamiento de análisis de datos recogidos de la muestra de estudio y lo presentaremos a través de tablas de frecuencia sinople; así como de medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales y la T student para la prueba de hipótesis.

4.6. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 311, FONAVI III, AMARILIS, HUÁNUCO - 2019.

| | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | INDICADORES | MÉTODOLOGIA |
|---|--|--|---|--|---|
| PROBLEMA ¿En qué medida la aplicación de juegos cooperativos mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019? | a) OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida la aplicación de juegos cooperativos mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019. | HIPÓTESIS GENERAL (Hi) Hi: La aplicación de juegos cooperativos mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019. | VARIABLE INDEPENDIENTE Aplicación del juego cooperativo Planificación Ejecución Evaluación | VARIABLE INDEPENDIENTE Diseña el programa para la aplicación del juego en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial. Aplica los juegos en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial. Evalúa los resultados de la aplicación de los juegos en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial | - Métodos y Técnicas: Técnicas Fichaje Encuestas - Tipo de Investigación: Aplicada - Nivel de investigación: Experimental - Diseño: Preexperimental GE O ₁ X O ₂ |
| | b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida la aplicación de juegos cooperativos mejora la amabilidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco. | HIPÓTESIS NULA (Ho) La aplicación de juegos cooperativos no mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, 2019. | VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades sociales amabilidad | VARIABLE DEPENDIENTE Presta atención a la persona que le está hablando. Habla con los demás niños. | |
| | Determinar en qué medida la aplicación de juegos cooperativos mejora el respeto en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco. | HIPOTESIS ESPECÍFICAS La aplicación de juegos cooperativos mejora significativamente la amabilidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco. La aplicación de juegos cooperativos mejora | respeto simpatía | Agradece cuando es ayudado por un compañero. Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad. Expresa sus ideas dentro del grupo. | |

significativamente el respeto en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco.

La aplicación de juegos cooperativos mejora significativamente la simpatía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco.

VARIABLE INTERVINIENTE

Edad.
Nivel socioeconómico.
Lectura y escritura.

Pide disculpas a los demás cuando es pertinente.

Utiliza la persuasión como una forma de convencer a los otros.

Comparte con otros niños.

Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros.

Resuelve conflictos de manera pacífica.

POBLACIÓN

En la presente investigación la población está constituida por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco, que en su totalidad conforman 20 alumnos.

MUESTRA

De acuerdo a Hernández (2010), se ha seleccionado el muestreo no probabilístico por conveniencia; de modo directo los elementos de la muestra serán los 20 niños y niñas de tres años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 311, Fonavi III, Amarilis, Huánuco. 2019.

4.7. Principios éticos

La investigación no es sólo un acto teórico; es ante todo el ejercicio de un acto responsable, y desde esta perspectiva la ética de la investigación hay que planteársela como un subconjunto dentro de la moral. Y estos principios son:

- Respeto por las personas
- Honestidad
- Justicia
- Equidad

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

TABLA N° 01

Resultados de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida

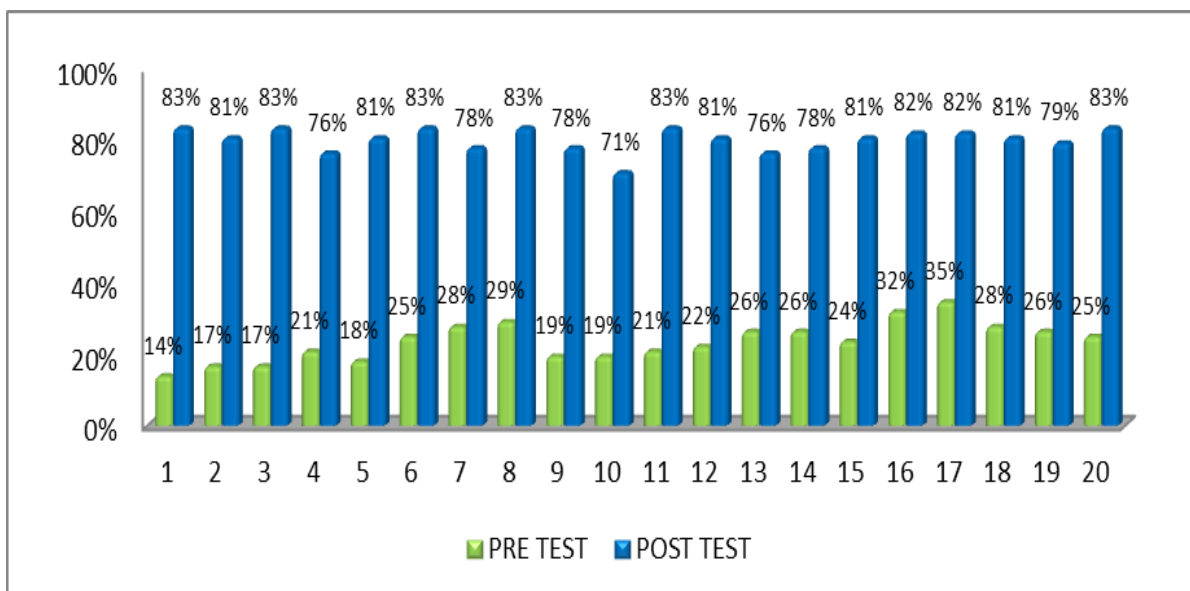
| ESTUDIO | PRE TEST | % | POST TEST | % | DIFERENCIA | % |
|-----------------|-----------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| 1 | 10 | 13,89% | 60 | 83,33% | 50 | 69,44% |
| 2 | 12 | 16,67% | 58 | 80,56% | 46 | 63,89% |
| 3 | 12 | 16,67% | 60 | 83,33% | 48 | 66,67% |
| 4 | 15 | 20,83% | 55 | 76,39% | 40 | 55,56% |
| 5 | 13 | 18,06% | 58 | 80,56% | 45 | 62,50% |
| 6 | 18 | 25,00% | 60 | 83,33% | 42 | 58,33% |
| 7 | 20 | 27,78% | 56 | 77,78% | 36 | 50,00% |
| 8 | 21 | 29,17% | 60 | 83,33% | 39 | 54,17% |
| 9 | 14 | 19,44% | 56 | 77,78% | 42 | 58,33% |
| 10 | 14 | 19,44% | 51 | 70,83% | 37 | 51,39% |
| 11 | 15 | 20,83% | 60 | 83,33% | 45 | 62,50% |
| 12 | 16 | 22,22% | 58 | 80,56% | 42 | 58,33% |
| 13 | 19 | 26,39% | 55 | 76,39% | 36 | 50,00% |
| 14 | 19 | 26,39% | 56 | 77,78% | 37 | 51,39% |
| 15 | 17 | 23,61% | 58 | 80,56% | 41 | 56,94% |
| 16 | 23 | 31,94% | 59 | 81,94% | 36 | 50,00% |
| 17 | 25 | 34,72% | 59 | 81,94% | 34 | 47,22% |
| 18 | 20 | 27,78% | 58 | 80,56% | 38 | 52,78% |
| 19 | 19 | 26,39% | 57 | 79,17% | 38 | 52,78% |
| 20 | 18 | 25,00% | 60 | 83,33% | 42 | 58,33% |
| PROMEDIO | 17 | 23,61% | 57,7 | 80,14% | 40,7 | 56,53% |

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 01

Resultados de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida



Fuente: Tabla N° 01

Elaboración: Propia

ANÁLISIS

En la TABLA N° 01 se observa que:

1. Las habilidades sociales de los niños y niñas antes de aplicar el programa tuvo un desarrollo en promedio de 23,61 % y luego de aplicar el programa obtuvo el 80,14%.
2. Las habilidades sociales de los niños y niñas se desarrolló en un promedio de 56,53 %.

TABLA N° 02

Resultados de la amabilidad de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida

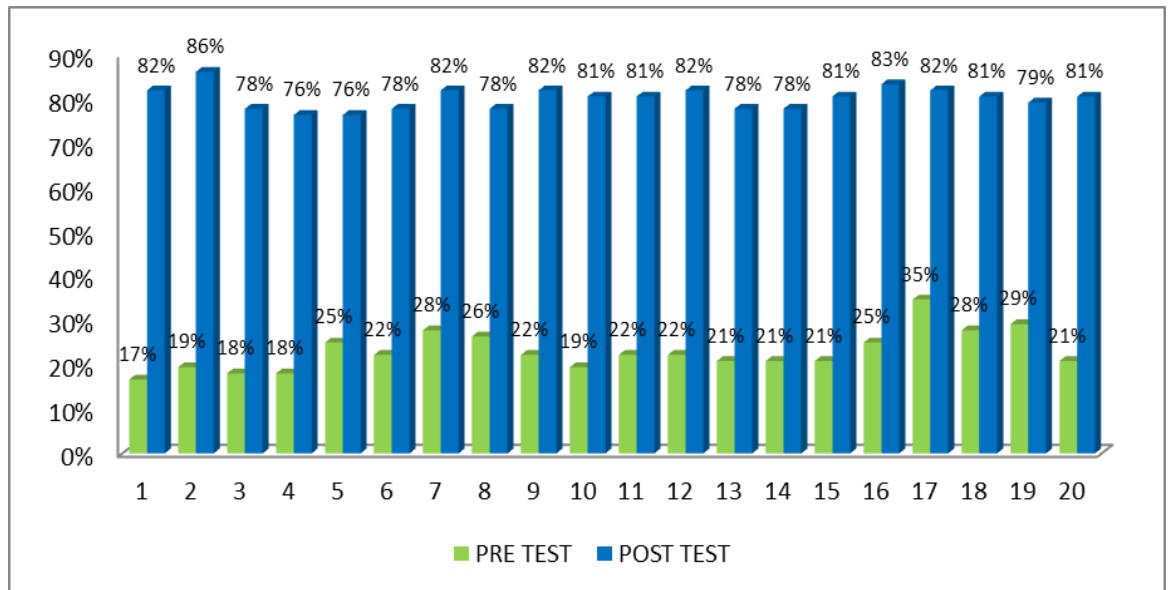
| ESTUDIO | PRE TEST | % | POST TEST | % | DIFERENCIA | % |
|-----------------|-----------------|---------------|------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1 | 12 | 16,67% | 59 | 81,94% | 47 | 65,28% |
| 2 | 14 | 19,44% | 62 | 86,11% | 48 | 66,67% |
| 3 | 13 | 18,06% | 56 | 77,78% | 43 | 59,72% |
| 4 | 13 | 18,06% | 55 | 76,39% | 42 | 58,33% |
| 5 | 18 | 25,00% | 55 | 76,39% | 37 | 51,39% |
| 6 | 16 | 22,22% | 56 | 77,78% | 40 | 55,56% |
| 7 | 20 | 27,78% | 59 | 81,94% | 39 | 54,17% |
| 8 | 19 | 26,39% | 56 | 77,78% | 37 | 51,39% |
| 9 | 16 | 22,22% | 59 | 81,94% | 43 | 59,72% |
| 10 | 14 | 19,44% | 58 | 80,56% | 44 | 61,11% |
| 11 | 16 | 22,22% | 58 | 80,56% | 42 | 58,33% |
| 12 | 16 | 22,22% | 59 | 81,94% | 43 | 59,72% |
| 13 | 15 | 20,83% | 56 | 77,78% | 41 | 56,94% |
| 14 | 15 | 20,83% | 56 | 77,78% | 41 | 56,94% |
| 15 | 15 | 20,83% | 58 | 80,56% | 43 | 59,72% |
| 16 | 18 | 25,00% | 60 | 83,33% | 42 | 58,33% |
| 17 | 25 | 34,72% | 59 | 81,94% | 34 | 47,22% |
| 18 | 20 | 27,78% | 58 | 80,56% | 38 | 52,78% |
| 19 | 21 | 29,17% | 57 | 79,17% | 36 | 50,00% |
| 20 | 15 | 20,83% | 58 | 80,56% | 43 | 59,72% |
| PROMEDIO | 16,55 | 22,99% | 57,7 | 80,14% | 41,15 | 57,15% |

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 02

Resultados de la amabilidad de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida



Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: Propia

ANÁLISIS

En la TABLA N° 02 se observa que:

1. La amabilidad de las habilidades sociales de los niños y niñas antes de aplicar el programa tuvo un desarrollo en promedio de 22,99 % y luego de aplicar el programa obtuvo el 80,14%.
2. La amabilidad de las habilidades sociales de los niños y niñas se desarrolló en un promedio de 57,15 %.

TABLA N° 03

Resultados del respeto de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida

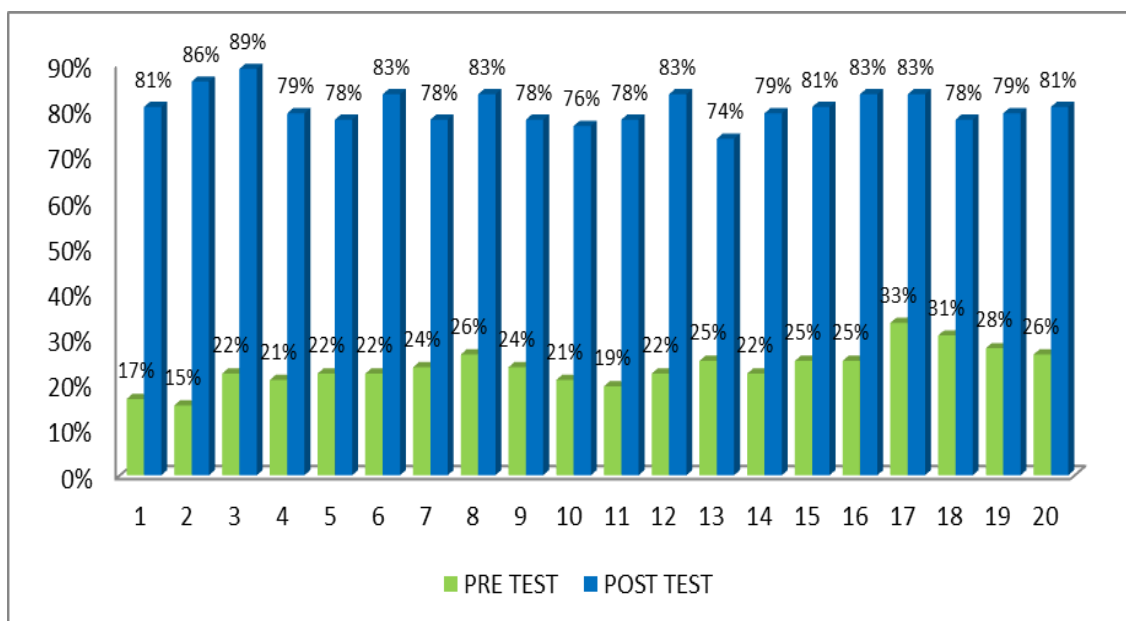
| ESTUDIO | PRE TEST | % | POST TEST | % | DIFERENCIA | % |
|-----------------|--------------|---------------|--------------|---------------|------------|---------------|
| 1 | 12 | 16,67% | 58 | 80,56% | 46 | 63,89% |
| 2 | 11 | 15,28% | 62 | 86,11% | 51 | 70,83% |
| 3 | 16 | 22,22% | 64 | 88,89% | 48 | 66,67% |
| 4 | 15 | 20,83% | 57 | 79,17% | 42 | 58,33% |
| 5 | 16 | 22,22% | 56 | 77,78% | 40 | 55,56% |
| 6 | 16 | 22,22% | 60 | 83,33% | 44 | 61,11% |
| 7 | 17 | 23,61% | 56 | 77,78% | 39 | 54,17% |
| 8 | 19 | 26,39% | 60 | 83,33% | 41 | 56,94% |
| 9 | 17 | 23,61% | 56 | 77,78% | 39 | 54,17% |
| 10 | 15 | 20,83% | 55 | 76,39% | 40 | 55,56% |
| 11 | 14 | 19,44% | 56 | 77,78% | 42 | 58,33% |
| 12 | 16 | 22,22% | 60 | 83,33% | 44 | 61,11% |
| 13 | 18 | 25,00% | 53 | 73,61% | 35 | 48,61% |
| 14 | 16 | 22,22% | 57 | 79,17% | 41 | 56,94% |
| 15 | 18 | 25,00% | 58 | 80,56% | 40 | 55,56% |
| 16 | 18 | 25,00% | 60 | 83,33% | 42 | 58,33% |
| 17 | 24 | 33,33% | 60 | 83,33% | 36 | 50,00% |
| 18 | 22 | 30,56% | 56 | 77,78% | 34 | 47,22% |
| 19 | 20 | 27,78% | 57 | 79,17% | 37 | 51,39% |
| 20 | 19 | 26,39% | 58 | 80,56% | 39 | 54,17% |
| PROMEDIO | 16,95 | 23,54% | 57,95 | 80,49% | 41 | 56,94% |

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 03

Resultados del respeto de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida



Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: Propia

ANÁLISIS

En la TABLA N° 03 se observa que:

1. El respeto de las habilidades sociales de los niños y niñas antes de aplicar el programa tuvo un desarrollo en promedio de 23,54 % y luego de aplicar el programa obtuvo el 80,49%.
2. El respeto de las habilidades sociales de los niños y niñas se desarrolló en un promedio de 56,94 %.

TABLA N° 04

Resultados de la simpatía de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida

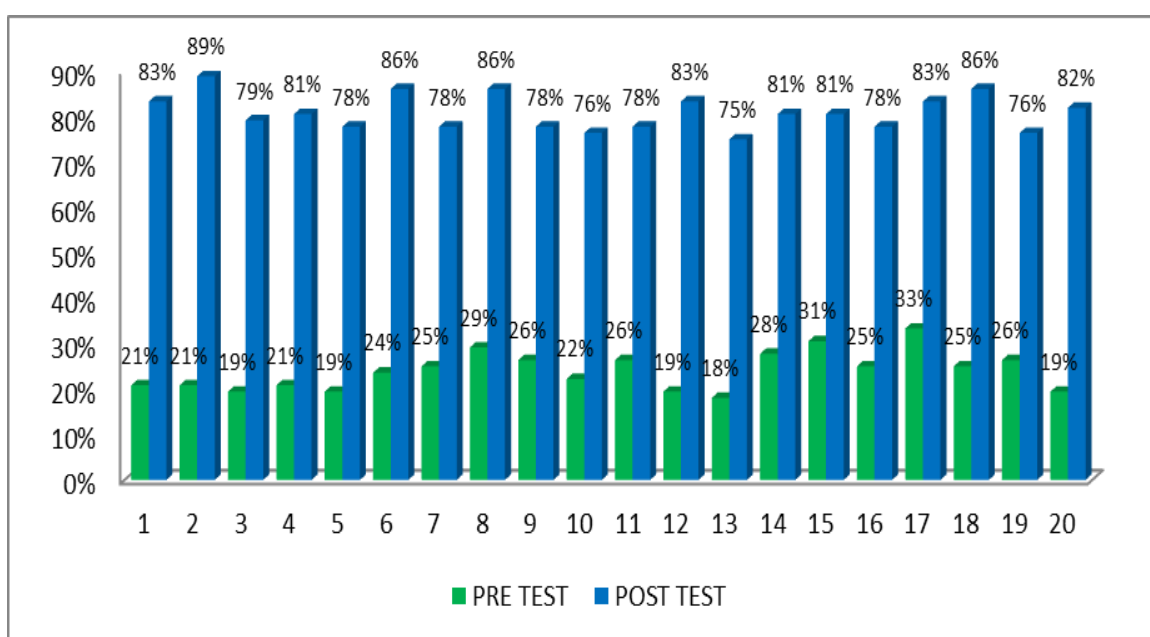
| ESTUDIO | PRE TEST | % | POST TEST | % | DIFERENCIA | % |
|-----------------|--------------|---------------|-------------|---------------|--------------|---------------|
| 1 | 15 | 20,83% | 60 | 83,33% | 45 | 62,50% |
| 2 | 15 | 20,83% | 64 | 88,89% | 49 | 68,06% |
| 3 | 14 | 19,44% | 57 | 79,17% | 43 | 59,72% |
| 4 | 15 | 20,83% | 58 | 80,56% | 43 | 59,72% |
| 5 | 14 | 19,44% | 56 | 77,78% | 42 | 58,33% |
| 6 | 17 | 23,61% | 62 | 86,11% | 45 | 62,50% |
| 7 | 18 | 25,00% | 56 | 77,78% | 38 | 52,78% |
| 8 | 21 | 29,17% | 62 | 86,11% | 41 | 56,94% |
| 9 | 19 | 26,39% | 56 | 77,78% | 37 | 51,39% |
| 10 | 16 | 22,22% | 55 | 76,39% | 39 | 54,17% |
| 11 | 19 | 26,39% | 56 | 77,78% | 37 | 51,39% |
| 12 | 14 | 19,44% | 60 | 83,33% | 46 | 63,89% |
| 13 | 13 | 18,06% | 54 | 75,00% | 41 | 56,94% |
| 14 | 20 | 27,78% | 58 | 80,56% | 38 | 52,78% |
| 15 | 22 | 30,56% | 58 | 80,56% | 36 | 50,00% |
| 16 | 18 | 25,00% | 56 | 77,78% | 38 | 52,78% |
| 17 | 24 | 33,33% | 60 | 83,33% | 36 | 50,00% |
| 18 | 18 | 25,00% | 62 | 86,11% | 44 | 61,11% |
| 19 | 19 | 26,39% | 55 | 76,39% | 36 | 50,00% |
| 20 | 14 | 19,44% | 59 | 81,94% | 45 | 62,50% |
| PROMEDIO | 17,25 | 23,96% | 58,2 | 80,83% | 40,95 | 56,88% |

Fuente: Guía de Observación.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 04

Resultados de la simpatía de las habilidades sociales según la prueba de entrada y salida



Fuente: Tabla N° 04

Elaboración: Propia

ANÁLISIS

En la TABLA N° 04 se observa que:

1. La simpatía de las habilidades sociales de los niños y niñas antes de aplicar el programa tuvo un desarrollo en promedio de 23,96 % y luego de aplicar el programa obtuvo el 80,83%.
2. La simpatía de las habilidades sociales de los niños y niñas se desarrolló en

un promedio de 56,88 %.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

En la prueba de hipótesis se utilizó la prueba “t” de Student a partir de los datos de la prueba de entrada y salida como se muestra en la tabla.

| | <i>Variable 1</i> | <i>Variable 2</i> |
|--|-------------------|-------------------|
| Media | 0,23611 | 0,80139 |
| Varianza | 0,00294388 | 0,00105721 |
| Observaciones | 20 | 20 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0,07479334 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 19 | |
| Estadístico t | 41,3529166 | |
| P(T<=t) una cola | 2,223E-20 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1,72913281 | |
| P(T<=t) dos colas | 4,4461E-20 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 2,09302405 | |

El valor calculado de “t” ($t = 41,353$) resulta superior al valor tabular ($t = 1,7207$) con un nivel de confianza de 0,05 ($41,353 > 1,7207$). Como la diferencia entre los valores de “t” mostrados es significativa, entonces se acepta la hipótesis general de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. CONCLUSIONES

1. El análisis de los datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de las habilidades sociales de 56,53 %, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que antes de aplicar los juegos cooperativos, las habilidades sociales de los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 23,61% y después de aplicar los juegos cooperativos las habilidades sociales de los niños y niñas de la muestra alcanzó una excelente media de 80,14 %.
2. El análisis de datos comparados permite aceptar que la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia desarrolló la dimensión de la amabilidad de las habilidades sociales creciendo en 57,15 %, tal como indica la tabla N° 02 y gráfico N° 02. Esto quiere decir que antes de aplicar los juegos cooperativos la dimensión de la amabilidad de las habilidades sociales de los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 22,99% y después de aplicar los juegos cooperativos la dimensión de la amabilidad de las habilidades sociales de los niños y niñas de la muestra alcanzó un nivel excelente con una media de 80,14 %.

3. El análisis de datos comparados permite aceptar que la aplicación de los juegos cooperativos desarrolló la dimensión del respeto de las habilidades sociales creciendo en 56,94%, tal como indica la tabla N° 03 y gráfico N° 03. Esto quiere decir que antes de aplicar los juegos cooperativos la dimensión del respeto de las habilidades sociales de los niños y niñas, en promedio era limitada con una media de 23,54% y después de aplicar los juegos cooperativos la dimensión del respeto de las habilidades sociales de los niños y niñas de la muestra alcanzó un nivel excelente con una media de 80,49%.

4. El análisis de datos comparados permite aceptar que la aplicación de los juegos cooperativos desarrolló la dimensión de la simpatía de las habilidades sociales creciendo en 56,88%, tal como indica la tabla N° 04 y gráfico N° 04. Esto quiere decir que antes de aplicar los juegos cooperativos la dimensión de la simpatía de las habilidades sociales de los niños y niñas, en promedio era limitada con una media de 17,25% y después de aplicar los juegos cooperativos de la dimensión de la simpatía de las habilidades sociales de los niños y niñas de la muestra alcanzó un nivel excelente con una media de 80,83%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo F. y Silva, G. (2015), Tesis Teorías implícitas de docentes sobre el juego como estrategia de enseñanza en las áreas curriculares de la educación inicial en una institución pública de Ate – Vitarte. Lima, Perú.

Auzmendi, L.(2004). Juegos cooperativos de ayer y hoy. Ediciones Lestonnac. Gobierno Vasco.

Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED Nª 4 del distrito Callao. Lima-Perú: Universidad San ignacio de Loyola.

Bandura, A., & Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial.

Caballo, V. (2000). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo veintiuno editores. DIPUrural. proyecto equal; Fondo social europeo; eQual. Habilidades sociales: Material didáctico . En (pág. 31).

Carrasco Diaz S. (2006). Metodología de investigación científica. Editorial San Marcos. Perú

Castro, A., y Castro, J. (2014). Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. Robert f. Kennedy. Universidad Libre, Bogotá.

Domenique, C. (2012). Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N° 10 del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Garaigordobil, M. (1990). Juego y desarrollo infantil. Madrid: Seco – Olea.

Martínez, E. (2008). El juego como escuela de vida karl groos. Revista de miscelánea de investigación, 22(1), 7-22.

Martínez, G. (2012). Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial. Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

Mejía, E. (2006) El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. Colombia.

Mero, M. (2015) Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. Recuperado en 23 de abril de 2019, de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2782/1/UPSE-TEP-2015-0069.pdf>

Monjas, M. (2003), Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Moran, E. y Quito E. (2007). Taller de juegos cooperativos en el desarrollo de la formación de normas de convivencia en los niños de 5 años en la I.E Mi pequeño mundo del sector Buenos aires sur del distrito del Víctor Larco. (UPAO)

Torres, E. (2008). Juego cooperativo en la educación. recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_11/ELENA_TORRES_1.pdf

UNESCO.(1980). El niño y el juego. Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. Paris, Talleres de la Unesco.

ANEXOS

ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde.

Nota:

Siempre = 1

Casi Siempre = 2

Rara vez = 3

Nunca = 4

| Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Respeta el espacio de sus compañeros en la realización de diversas actividades. | | | | |
| 2. Demuestra disposición en la realización de actividades corporales grupales. | | | | |
| 3. Aprecia y cuida su cuerpo y el de sus compañeros. | | | | |
| 4. Disfruta de sus logros y el de sus compañeros en las actividades grupales. | | | | |
| 5. Respeta a sus compañeros (no pelea). | | | | |
| 6. Se preocupa por los demás. | | | | |
| 7. Muestra interés por conocer nuevos amigos. | | | | |
| 8. Conversa con las personas no muy conocidas. | | | | |
| 9. Expresa ideas en el desarrollo de los juegos. | | | | |
| 10. Demuestra confianza en cuando juega con sus compañeros. | | | | |
| 11. Se muestra autónomo en el desarrollo de los juegos propuestos. | | | | |
| 12. Acepta normas en los juegos. | | | | |
| 13. Muestra iniciativa para hacer amigos. | | | | |
| 14. Sonríe al saludar a sus compañeros. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 15. Se muestra amable al trabajar en grupo | | | | |
| 16. Anima a su compañero diciendo ¡muy bien! | | | | |
| 17. Ofrece su ayuda ante una dificultad en clase. | | | | |
| 18. Comparte sus útiles con sus amigos cuando les hace falta | | | | |
| 19. Comparte sus útiles con sus amigos cuando les hace falta | | | | |
| 20. Escucha con atención la opinión de sus amigos. | | | | |

ANEXO N° 02

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE