



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LAS
DOCENTES DE AULA DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI, LAS FLORES Y SARITA COLONIA DE
LA PROVINCIA DE TOCACHE DEL DEPARTAMENTO DE SAN
MARTIN, AÑO 2017”**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial**

Autora:

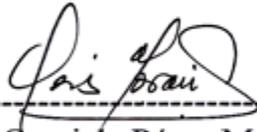
Br. Deysi Noemi Valdez Vásquez

Asesor:

Dr. Yonel Escalante Jaimes

**Tingo María - Perú
2017**

Hoja de firma del Jurado



Dra. Graciela Pérez Morán.

Presidenta



Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria



Mgtr. Haydeé Doraliza Abregú Alegre

Miembro



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION

ACTA N° 231-07-2017 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de TINGO MARIA Siendo las 17:00 horas del día 19 de AGOSTO del 2017 y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión 009) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 37°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de EDUCACION, conformado por:

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Presidente
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA Secretario
Mgtr. ABREGU ALEGRE HAYDEE Miembro

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LAS DOCENTES DE AULA DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, LAS FLORES Y SARITA COLONIA DE LA PROVINCIA DE TOCACHE DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, AÑO 2017

Presentado por:
(2007121038) DEYSI NOEMI VALDEZ VASQUEZ
Asesorado por: Mgtr. ESCALANTE JAIMES YONEL

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar por Unanimidad** la tesis, con el calificativo de 14, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el Título profesional de Licenciado(a) en Educación Inicial
Los miembros del Jurado de Sustentación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
PRESIDENTE



Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA
SECRETARIO



Mgtr. ABREGU ALEGRE HAYDEE
MIEMBRO

Mgtr. ESCALANTE JAIMES YONEL
ASESOR

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres Florencio Valdez, Sabina Vásquez por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi esposo Walter Aguirre Beltrán por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi hijo Denilson Aguirre Valdez quien ha sido y es una mi motivación, inspiración y felicidad.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Deysi Noemí, Valdez Vásquez

AGRADECIMIENTO.

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mis profesores por sus consejos y su enseñanza. De igual manera agradecer a mi asesor de Investigación de Tesis de Grado, Dr. Yonel Escalante Jaimes por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Deysi Noemí, Valdez Vásquez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la variable Perfil profesional sobre la variable Perfil didáctico de las Docentes de Aula del Nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui Las Flores Y Sarita Colonia comprendidas en la provincia de Tocache del departamento de San Martín, año 2017. La metodología utilizada en la investigación fue la descriptiva porque el propósito fue determinar el comportamiento de las variables. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por treinta (30) docentes del Nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la provincia de Tocache. Utilizamos como instrumento la encuesta para obtener datos respecto a las variables de perfil profesional y perfil didáctico a las docentes para determinar el perfil profesional y en el momento de desarrollo de clases para lograr los aprendizajes esperados. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que los indicadores del Perfil Profesional de las docentes en un 73% de los encuestados están formados profesionalmente mientras que en una minoría, el 27% están en proceso de formación, también determinamos que la mayoritaria de los encuestados son egresados de las universidades (73%) y en su condición laboral el 73% de docentes son nombrados en el Nivel Inicial; en cuanto al Perfil didáctico de los docentes; las estrategias didácticas que utilizan la mayoría de los docentes parte de la investigación, son de carácter dinámico mostrándose en un 83%. se llegó, que el perfil profesional influye en perfil didáctico de cada docente.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico, nivel inicial y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the relation of the variable Professional Profile on the variable Teaching Profile of Classroom Teachers of the Initial Level of Basic Basic Education in Educational Institutions José Carlos Mariátegui Las Flores and Sarita Colonia included in the province of Tocache del Department of San Martin, year 2017. The methodology used in the research was descriptive because the purpose was to determine the behavior of the variables. The research was done taking as sample of study a population conformed by thirty (30) teachers of the Initial Level of Basic Basic Education in the Educational Institutions of the province of Tocache. We used as an instrument the survey to obtain data regarding the variables of professional profile and didactic profile to the teachers to determine the professional profile and at the moment of development of classes to achieve the expected learning. From the results obtained in this study it was observed that the professional profile indicators of the teachers in 73% of the respondents are professionally trained, while in a minority, 27% are in the process of training, we also determine that the majority of The respondents are graduates of the universities (73%) and in their work condition 73% of teachers are named in the Initial Level; Regarding the didactic profile of teachers; The didactic strategies used by the majority of the teachers part of the research, are of a dynamic character showing in 83%. It was reached, that the professional profile influences the didactic profile of each teacher.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile, level Start and learning achievement

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|----------|
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| I. INTRODUCCION..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | 5 |
| 2.1. Antecedentes..... | 5 |
| 2.2. Bases Teóricas de la Investigación..... | 7 |
| 2.2.1. Perfil Profesional..... | 7 |
| 2.2.1.1. Situación Laboral del Docente..... | 8 |
| 2.2.1.2. Años de Experiencia Laboral..... | 9 |
| 2.2.1.3. Perfil Docente de acuerdo al Lugar de Estudios..... | 10 |
| 2.2.1.4. Formación continua..... | 11 |
| 2.2.1.4.1. Post Grado..... | 12 |
| 2.2.1.4.2. Segunda Especialidad..... | 13 |
| 2.2.1.5. Gestión de aula..... | 14 |
| 2.2.1.5.1. Nivel/especialidad..... | 14 |
| 2.2.1.5.1.1. Básica regular..... | 16 |
| 2.2.1.5.1.2. Básica alternativa..... | 16 |
| 2.2.1.6. Planificación de las sesiones de clase..... | 16 |
| 2.2.2. Perfil Didáctico..... | 17 |
| 2.2.2.1. Didáctica..... | 18 |
| 2.2.2.2. Estrategias didácticas..... | 18 |
| 2.2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza..... | 19 |
| 2.2.2.2.1.1. Modalidades de organización estática..... | 20 |
| 2.2.2.2.1.1.1. Exposición..... | 20 |
| 2.2.2.2.1.1.2. Cuestionario..... | 22 |
| 2.2.2.2.1.1.3. Técnica de la pregunta..... | 23 |
| 2.2.2.2.1.1.4. Demostraciones..... | 23 |
| 2.2.2.2.1.1.5. Impulsadas por el grupo..... | 24 |
| 2.2.2.2.1.1.5.1. Debate..... | 24 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2.2.1.1.5.2. Lluvia de ideas..... | 24 |
| 2.2.2.2.1.1.5.3. Trabajo en grupo colaborativo. | 25 |
| 2.2.2.2.1.1.6. Generadoras de autonomía. | 28 |
| 2.2.2.2.1.1.6.1. Talleres..... | 28 |
| 2.2.2.2.1.1.6.2. Estudio de casos. | 29 |
| 2.2.2.2.2. Enfoques Metodológicos del Aprendizaje. | 29 |
| 2.2.2.2.2.1. Aprendizaje Significativo. | 30 |
| 2.2.2.2.2.2. Aprendizaje Constructivo. | 30 |
| 2.2.2.2.2.3. Aprendizaje en el Pensamiento Complejo. | 31 |
| 2.2.2.2.2.4. Aprendizaje autorregulado o Metacognición | 31 |
| 2.2.2.2.2.5. Impulsadas por el grupo. | 32 |
| 2.2.2.2.2.5.1. Aprendizaje cooperativo..... | 32 |
| 2.2.2.2.2.5.2. Aprendizaje colaborativo..... | 32 |
| 2.2.2.2.2.5.3. Aprendizaje basado en problemas..... | 33 |
| 2.2.2.2.2.6. Enfoque metodológico estático..... | 33 |
| 2.2.2.2.2.6.1. Aprendizaje conductual. | 33 |
| 2.2.2.2.2.6.2. Aprendizaje reproductivo. | 34 |
| 2.2.2.2.2.6.3. Aprendizaje de Informaciones. | 34 |
| 2.2.2.2.3. Recursos didácticos..... | 35 |
| 2.2.2.2.3.1. Recursos didácticos estáticos..... | 35 |
| 2.2.2.2.3.1.1. Palabra del profesor..... | 35 |
| 2.2.2.2.3.1.2. Gráficos. | 35 |
| 2.2.2.2.3.2. Recursos didácticos dinámicos. | 36 |
| 2.2.2.2.3.2.1. Impulsadas por el grupo. | 36 |
| 2.2.2.2.3.2.1.1. Audiovisuales. | 36 |
| 2.2.2.2.3.2.1.2. Generadoras de autonomía. | 36 |
| 2.2.2.2.3.2.1.2.1. Internet..... | 36 |
| 2.2.2.2.3.2.1.2.2. Mapas semánticos..... | 37 |
| 2.2.2.2.3.2.1.2.3. Textos. | 38 |

III. HIPÓTESIS

IV. METODOLOGIA.

| | |
|---|----|
| 4.1. Tipo y Nivel de Investigación..... | 40 |
| 4.2. Diseño de la Investigación..... | 40 |
| 4.3. Población y Muestra..... | 40 |
| 4.3.1. Área Geográfica de Estudio..... | 41 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3.2. Definición y Operacionalización de las Variables. | 44 |
| 4.4. Técnicas e Instrumentos. | 46 |
| 4.5. Plan de Análisis de Datos. | 47 |
| V. RESULTADOS | 48 |
| 5.1 Perfil Profesional del Docente. | 48 |
| 5.2 Perfil Didáctico Docente..... | 60 |
| 5.3 Análisis de Resultados..... | 67 |
| CONCLUSIONES | 72 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 73 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla N° 1. Institución de Educación Superior donde realizó sus Estudios..... | 48 |
| Tabla N° 2. Docentes con estudios de Segunda especialidad | 49 |
| Tabla N° 3. Docentes con título de segunda especialidad | 50 |
| Tabla N° 4. Docentes con estudios de Post grado (maestría) | 51 |
| Tabla N° 5. Docentes con estudios de Post grado (doctorado)..... | 52 |
| Tabla N° 6. Años de Experiencia Laboral | 53 |
| Tabla N° 7. Condición laboral | 54 |
| Tabla N° 8. Nivel y especialidad en el que labora | 55 |
| Tabla N° 9. Planificación de la unidad | 56 |
| Tabla N° 10. Planificación de la sesión de clase..... | 57 |
| Tabla N° 11. Desarrollo de la sesión de clase..... | 58 |
| Tabla N° 12. Perfil profesional de los docentes..... | 59 |
| Tabla N° 13. Modalidades de organizar la enseñanza..... | 60 |
| Tabla N° 14. Enfoques metodológicos de aprendizaje..... | 62 |
| Tabla N° 15. Recursos para el aprendizaje | 64 |
| Tabla N° 16. Perfil didáctico de los docentes | 66 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Gráfico N° 1. Institución de Educación Superior donde realizó sus Estudios | 48 |
| Gráfico N° 2. Docentes con estudios de segunda especialidad | 49 |
| Gráfico N° 3. Docentes con título de segunda especialidad..... | 50 |
| Gráfico N° 4. Docentes con estudios de Post grado (maestría)..... | 51 |
| Gráfico N° 5. Docentes con estudios de Post grado (doctorado)..... | 52 |
| Gráfico N° 6. Años de experiencia laboral..... | 53 |
| Gráfico N° 7. Condición laboral..... | 54 |
| Gráfico N° 8. Nivel y especialidad en el que labora..... | 55 |
| Gráfico N° 9. Planificación de la unidad..... | 56 |
| Gráfico N° 10. Planificación de la sesión de clases..... | 57 |
| Gráfico N° 11. Desarrollo de la sesión de clases..... | 58 |
| Gráfico N° 12. Perfil Profesional de los docentes | 59 |
| Gráfico N° 13. Modalidades de organizar la enseñanza | 60 |
| Gráfico N° 14. Enfoques metodológicos de aprendizaje | 62 |
| Gráfico N° 15. Recursos para el aprendizaje..... | 64 |
| Gráfico N° 16. Perfil didáctico de los docentes..... | 66 |

I. INTRODUCCION

Desde su aparición, el hombre en su afán de sobrevivencia y facilitar su vida ha ido buscando paulatinamente herramientas, estrategias y caminos adecuados para dirigirse y dirigir su familia y comunidad a prósperas civilizaciones, generando ciertas destrezas y cualidades en sus integrantes, transmitiendo todos esos aprendizajes a sus venideras generaciones, es allí donde surge la educación.

La educación es el pilar de la sociedad, es preciso por ello asumir un compromiso para proporcionar una percepción correcta de los problemas y de fomentar actitudes y comportamientos favorables para el logro de un desarrollo que estimule en los estudiantes el aprendizaje.

La preparación constante de los docentes repercute positivamente en sus estudiantes, siendo trascendente en el nivel inicial, contar con un personal que enriquezca constantemente un perfil tanto profesional como didáctico, lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales.

Cuando hablamos del perfil profesional del profesorado, nos referimos al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión.

Según Díaz Barriga, (1999). “El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo

del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, hade prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla”.

Durante los últimos años el Ministerio de Educación del Perú viene dando prioridad a la educación inicial, creando gran expectativa en la población, la apertura de instituciones educativas del nivel inicial en el ámbito nacional ha generado una demanda de docentes del nivel, teniendo en estos dos últimos años un desabastecimiento de docentes del nivel inicial, recurriendo a docentes de otros niveles que genera una baja en el rendimiento académico de los infantes.

La UGEL de Tocache, por la falta de docentes del nivel inicial, en su afán de cubrir las plazas vacantes, ha tenido que contratar personal docente de otros niveles (primaria y secundaria), generando en las Instituciones Educativas algunas deficiencias durante el desarrollo de los procesos pedagógicos, donde muestran poco dominio en el manejo de estrategias didácticas, cuyo efecto se refleja en el bajo nivel del logro de aprendizaje de las (os) niñas (os), por ello es necesario mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Por todas las consideraciones expuestas en el presente trabajo de investigación, se requiere despejar la siguiente interrogante: como problema general tenemos. ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores Y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín, año 2017, como objetivos general planteamos. Determinar la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes de inicial de Educación Básica Regular en

las Instituciones educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín, Año 2017, así mismo direccionamos nuestros objetivos específicos como. Describir el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes de inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín, Año 2017, Perfilar los rasgos profesionales de las docentes nivel inicial que se desempeña como docente de aula en las Instituciones educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín, Año 2017 y Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes del nivel inicial en las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín, Año 2017.

En cuanto a la justificación de nuestra investigación consideramos el aporte de Piaget decía que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Referidos al valor teórico de la investigación, está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación inicial donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos ayudan a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños, permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones

donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias que el docente emplee por lo que el aprendizaje nunca se olvide y sea significativo.

En relación al valor metodológico de nuestro trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico nuestro trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

Este trabajo de investigación es de vital importancia, por cuanto se realizará en un grupo de docentes, del nivel inicial en las Instituciones educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín. Con los resultados obtenidos, se tendrá el conocimiento del perfil profesional y perfil didácticos de los sujetos de la investigación, con este conocimiento se puede trabajar con programas de capacitación para mejorar la actividad educativa en los diferentes niveles.

Al mismo tiempo las autoridades Nacionales, Provinciales y locales, en base del conocimiento del resultado de la investigación pueden tomar medidas y presentar alternativas de solución para mejorar la enseñanza aprendizaje.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

La poca investigación sobre el tema tratado en la región, ha permitido recurrir a investigaciones realizadas fuera de la región y del país, trabajos investigativos que refuerzan el trabajo investigativo realizado, tanto a nivel de título o variable, de ello se menciona.

Susanibar, A. (2012), “En su tesis titulada “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012”, donde concluye (...) Se observa que la mayoría de docentes tiene un perfil profesional de tipo universitario en formación, en cuanto a estudios de segunda especialidad y post grado; y un perfil didáctico en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza, como primera prioridad utilizan el método de Aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo/dinámico. (...)El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que son dinámicos en su enseñanza; los docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad del aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo dinámico; como enfoque metodológico el Aprendizaje significativo que también es de tipo autónomo dinámico y como recurso soporte de aprendizaje emplean la palabra hablada por el profesor que es de tipo estático, basándose en los saberes previos de los estudiantes”.

Por otra parte Yamira, J. (2004) realizó una investigación sobre las estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. El estudio tiene como referente la implementación del modelo de transferencia de procesos de

pensamiento a la enseñanza y el aprendizaje de la Dra. Margarita de Sánchez. Concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

También Flores, P. (2007); en su investigación exploratoria-descriptiva titulada “Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los alumnos de 4º 5º y 6º grado de Educación Primaria” en sus resultados se destaca que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se les presta atención durante el momento preciso de la lectura, sin embargo se descuidan en el momento previo y posterior a ella. Además, se enfatiza que no tienen en cuenta la motivación del lector para la lectura, ni la activación de los conocimientos previos para involucrarlo en tal actividad. Por otra parte, se precisa que los alumnos muestran mayores habilidades en responder preguntas respecto al texto en el proceso lector, como consecuencia del énfasis que pone el docente en este momento, haciendo preguntas o formulando hipótesis a los estudiantes. Finalmente, se constató que el modelamiento presentado por los docentes para utilizar estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora influye notoriamente en la adquisición de estrategias lectoras en los alumnos.

Varela, C. (6), “Realizó una propuesta de formación inicial desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias experimentales, en España. El objetivo de la investigación consistió en proponer un cambio metodológico que pensamos puede contribuir muy positivamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes en el futuro profesor, ya que va a ser él mismo quien controle el proceso de su formación. La metodología utilizada La observación y la profundización posibilitan un conocimiento exhaustivo y cualitativo de hechos y problemas en el contexto de la actividad educativa.

Por tanto, la metodología utilizada es la cualitativa. Del análisis hecho se concluye que la formulación propuesta a llevarse a cabo desde la Educación Primaria para favorecer su desarrollo, ejercitar la investigación y la reflexión, entre otras muchas cosas."

Vigo, B., Bernal, L. y Bernat, A. (2008), "Realizó una investigación acerca de la "Formación de maestros de educación primaria: valoración de una experiencia para el desarrollo de la competencia profesional de atención a la diversidad", donde concluyó en torno a las percepciones de los estudiantes de educación sobre la atención a la diversidad refleja la relación de éstas con las de los formadores, con sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos y, más específicamente, con las concepciones de una enseñanza homogénea".

2.2. Bases Teóricas de la Investigación.

2.2.1. Perfil Profesional.

De acuerdo a Salazar, M. (2012); "Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño

del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil”.

2.2.1.1. Situación Laboral del Docente.

La situación laboral del docente se determina tanto como un docente nombrado o contratado.

Según la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial el ingreso a la Carrera Pública Magisterial es por concurso público. Se formaliza mediante resolución de nombramiento en la primera escala magisterial.

Según la mencionada Ley, el docente puede desempeñarse dentro de cuatro (4) áreas de desempeño laboral.

- Gestión pedagógica: Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad, como a los que desempeñan cargos jerárquicos en orientación y consejería estudiantil, jefatura, asesoría, formación entre pares, coordinación de programas no escolarizados de educación inicial y coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular.
- Gestión institucional: Comprende a los profesores en ejercicio de los cargos de Director de Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Director o Jefe de Gestión Pedagógica, Especialista en Educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada, director y Subdirector de institución educativa.
- Formación docente: Comprende a los profesores que realizan funciones de acompañamiento pedagógico, de mentoría a profesores nuevos, de coordinador y/o

especialista en programas de capacitación, actualización y especialización de profesores al servicio del Estado, en el marco del Programa de Formación y Capacitación Permanente.

- Innovación e investigación: Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación pedagógica e investigación educativa, estudios y análisis sistemático de la pedagogía y proyectos pedagógicos, científicos y tecnológicos.

Sobre los conceptos remunerativos y no remunerativos, mediante el D.S. N° 004-2013-ED se determina la remuneración Íntegra Mensual (RIM). Es aquella cuya percepción es regular en su monto, permanente en el tiempo y se otorga con carácter general para todos los profesores de la carrera pública magisterial, según la escala magisterial alcanzada y la jornada de trabajo. Se fija mediante Decreto Supremo y constituye una escala única nacional de cumplimiento obligatorio por todas las instancias de gestión educativa descentralizadas del Sector Educación.

2.2.1.2. Años de Experiencia Laboral.

Dentro de la Ley N° 29944 los años de experiencia laboral de un docente le permite escalar paulatinamente cada una de las escalas establecidas previa evaluación.

Con la acumulación de años de servicio en educación se puede acceder progresivamente a las ocho (8) escalas magisteriales

Las escalas magisteriales y el tiempo mínimo de permanencia en cada una de estas son:

- Primera Escala Magisterial: Tres (3) años.
- Segunda Escala Magisterial: Cuatro (4) años.

- Tercera Escala Magisterial: Cuatro (4) años.
- d) Cuarta Escala Magisterial: Cuatro (4) años.
- Quinta Escala Magisterial: Cinco (5) años.
- Sexta Escala Magisterial: Cinco (5) años.
- Séptima Escala Magisterial: Cinco (5) años.
- Octava Escala Magisterial: Hasta el momento del retiro de la carrera.

2.2.1.3. Perfil Docente de acuerdo al Lugar de Estudios.

Egresado de Instituto Superior Pedagógico.

“Conoce la dimensión del desarrollo curricular, en función del proceso sistemático de la evaluación y la utilización de estrategias que orientan un desempeño profesional exitoso. Conoce los valores, modelos teórico-prácticos, las técnicas, dimensiones tecnológicas y didácticas y su función en el proceso de aprendizaje. Selecciona métodos y técnicas de aprendizaje, que facilitan una acción pedagógica, mediante una dinámica participativa. Promueve la investigación en el aula, como medio para desarrollar innovaciones de mejoramiento institucional. Utiliza las tecnologías informáticas en la investigación pedagógica y la acción didáctica. Domina contenidos, técnicas y estrategias para orientar los valores. Conoce los elementos de la administración educativa y su relación con los procesos pedagógicos y didácticos. Es capaz de reconocer a la institución, como una comunidad formadora de personas. Competitivo en la aplicación del conocimiento de las ciencias básicas y comunicación, acorde con los avances científicos tecnológicos. Tiene capacidad para desarrollar la formación integral del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. Tiene capacidad gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos. (CIBERDOCENCIA, 2012)”.

Egresado de la universidad

“El egresado de la Universidad es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico, formación ética y sólida vocación docente. Comprometido con su comunidad y la transformación de nuestra sociedad en una más justa y humana. Experto en el manejo de las bases teóricas y metodológicas para participar activamente en el proceso de diseño curricular, de planes de desarrollo de niños y adolescentes, brindando una educación basada en valores. Administrador y gestor de procesos educativos demostrando competencia y liderazgo. La duración de la carrera es de 10 ciclos académicos. (UPCH, 2012)”

Complementación pedagógica

“En cumplimiento de la reciente Ley N° 28198, que establece la colegiación obligatoria de los profesionales en educación como requisito para ejercer la enseñanza en instituciones públicas y privadas, las universidades de nuestro país ofrecen el Programa de Complementación Pedagógica (Bachillerato y Licenciatura) para los profesores que se encuentran laborando y que carecen de grado o título de educación; pero que a la vez proceden de distintas instituciones profesionales no pedagógicas, como ingeniería, contabilidad, administración, etc.(UPSIL,2012)”

2.2.1.4. Formación continua.

La formación docente constituye un proceso de larga duración que sucede en diversos períodos de la trayectoria de los docentes más que en momentos puntuales y aislados. “Por este motivo es que la Formación Docente Continua, se concibe en estrecha articulación con la Formación Docente Inicial y con las actividades de investigación y

trabajo comunitario que realizan las escuelas y los Institutos de Formación Docente. Las instancias, experiencias y conocimientos acumulados en las acciones de formación permanente pueden contribuir a enriquecer la preparación inicial, planteando nuevas áreas y estrategias que permitan un vínculo más estrecho entre la formación y el trabajo de enseñar. En la medida en que ambas etapas de preparación y consolidación de la tarea docente (formación inicial y continua) compartan una misma filosofía y perspectiva, se evitarán procesos de “reconversión o resocialización profesional en los cuales la capacitación contradice o se yuxtapone a los rasgos del oficio consolidados en etapas anteriores de la formación. Si estas dos instancias o fases de la formación responden a una lógica compartida y se desafían mutuamente, mayor es la posibilidad de lograr innovaciones, mejorar las prácticas escolares y sentar la idea del cambio y la actualización permanente como algo inherente al trabajo docente.(Resolución CFE N°; 30/07)”

2.2.1.4.1. Post Grado.

De acuerdo a la Ley Universitaria (2014); los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo a los parámetros siguientes:

Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos.

- Maestrías: Estos estudios pueden ser:

- Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional.
- Maestrías de Investigación o académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación.

Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero.

Doctorados: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Tienen por propósito desarrollar el conocimiento al más alto nivel. Se deben completar un mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos, el dominio de dos (2) idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa.

Cada institución universitaria determina los requisitos y exigencias académicas así como las modalidades en las que dichos estudios se cursan, dentro del marco de la presente Ley.

De acuerdo al DRAE (2009), es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura.

“Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año. El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria”.

2.2.1.4.2. Segunda Especialidad.

Para acceder a una segunda especialidad se requiere licenciatura u otro título profesional equivalente, haber estudiado los estudios de una duración mínima de dos semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos, así como la aprobación de una tesis o trabajo académico. En el caso de residentado médico se rige por sus propias normas. (Ley Universitaria, 2014)

2.2.1.5. Gestión de aula.

De acuerdo a Sánchez, V. (1999); “Es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes al éxito y aprendizaje. Aunque existen muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, un común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros. Una parte importante del manejo del aula es el respeto. Antes de iniciar cualquier instrucción, debe de haber un respeto mutuo entre estudiante y maestro. El orden y la organización hacen que el salón funcione bien. Tener consistencia en los procedimientos y rutinas con los que los estudiantes se familiaricen ayudará a que el aula funcione como máquina bien aceiteada. Caminar alrededor del aula y pararse cerca de los estudiantes que pueden estar causando problemas usualmente eliminará el problema rápidamente, el elemento más importante en el manejo del aula es permitir a los estudiantes una oportunidad para comprender que las reglas son parte de darles la mejor educación posible”.

2.2.1.5.1. Nivel/especialidad.

Los niveles educativos, según el Ministerio de Educación (2009) Son períodos graduales articulados del proceso educativo:

Nivel de Educación Inicial. Atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada.

Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El Estado asume sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Nivel de Educación Primaria. Constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Nivel de Educación Secundaria. La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.

Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes.

“El último ciclo se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad”.

2.2.1.5.1.1. Básica regular.

De acuerdo a la Ley General de Educación La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

2.2.1.5.1.2. Básica alternativa.

“La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. La Alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. (Ley General de Educación)”.

“La Educación Básica Alternativa responde a las necesidades de jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla. Y niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares. Además, los estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo”.

2.2.1.6. Planificación de las sesiones de clase.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2010); la sesión de aprendizaje comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizadas entre el docente, los estudiantes y el objeto de aprendizaje. La sesión coincide con el bloque de horas otorgado al área en el horario de la institución educativa. Las sesiones de aprendizaje se planifican y se ejecutan

de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas. Los “momentos de la sesión” son referenciales y dinámicos; no son estáticos sino recurrentes, por eso es que no se plantean momentos fijos, como motivación, problematización, evaluación, etc.

También el Ministerio de Educación (2009); menciona sobre la planificación: Se formulan a partir de la Unidad Didáctica. Se sugiere el procedimiento siguiente:

- Seleccionar los aprendizajes que los estudiantes lograrán en la sesión, a partir de los previstos en la unidad didáctica.
- Determinar las actividades / estrategias de aprendizaje en función de los procesos cognitivos o motores y de los procesos pedagógicos
- Seleccionar los recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente.
- Asignar tiempo en función de los aprendizajes esperados y las estrategias o actividades previstas.
- Formular los indicadores que permitan verificar si los estudiantes han logrado los aprendizajes esperados.

2.2.2. Perfil Didáctico.

Tébar, L. (2003) “Menciona que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla”.

“En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender ya pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

2.2.2.1. Didáctica.

De acuerdo a Tenutto, M. y otros (2006); la palabra didáctica deriva del verbo griego *didaskhein*, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar.

2.2.2.2. Estrategias didácticas.

Según Díaz y Hernández (1999), es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas.

Skilbeck, M. (2009), define a las estrategias didácticas como un procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la

reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la meta cognición, la utilización didáctica del error, etc."

2.2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza.

De acuerdo al PRONAP, (2013); "La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, Not (1987) nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos. En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos. Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para que el factor determinante de la acción pedagógica sea la propia persona y el objeto de conocimiento está sometido a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros". Desde el punto de vista de Not, la distinción entre métodos tradicionales y antiguos esta fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante. Por otra parte es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. Los conocimientos actuales sobre el aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los alumnos".

2.2.2.2.1.1. Modalidades de organización estática.

2.2.2.2.1.1.1. Exposición.

De acuerdo a Fuentes (2011), es la presentación clara y estructurada de ideas acerca de un tema determinado con la finalidad de informar y/o convencer a un público en específico. En este tipo de género oral se recurre mucho a la argumentación, la descripción y la narración. Por otro lado, la exposición oral no se realiza de forma improvisada. Para llevar a cabo una exposición oral, es necesario el conocimiento general de la información así como la planeación y estructuración previas para la presentación.

Existen diferentes tipos de exposición sujetas, tanto en función del expositor como del público. De acuerdo con el orador, la exposición puede ser de participación individual o colectiva. Las más comunes, de acuerdo con el público, son la exposición divulgativa y la especializada. Normalmente, la exposición divulgativa se imparte a un público de gran número, buscando facilitar la comprensión por medio de un vocabulario sencillo y de uso común; mientras que la especializada, por medio de un vocabulario específico, se da para un público experto en el tema y, por lo tanto, reducido.

Estructura. En general, toda exposición oral se estructura de la misma manera que cualquier discurso; es decir, introducción, desarrollo y conclusiones. El siguiente cuadro, muestra tanto la estructura como los objetivos de cada una de las fases así como diferentes formas de introducir y concluir, de acuerdo con el público y los objetivos del expositor.

Cuadro 1

| Estructura de la exposición. | | |
|-------------------------------------|----------------|--|
| Introducción | Objetivos | Despertar el interés del público, captar su atención y plantear el tema central o la tesis a seguir. |
| | Procedimientos | Personalizar el tema. Por ejemplo, señalando como éste afecta al público. |
| | | Abordar directamente el tema. Por ejemplo, narrando la historia del tema o invalidando una tesis vigente para proponer otra. |
| | | Empezar con una breve introducción no relacionada directamente con el tema. Por ejemplo, una anécdota o breve narración. |
| Desarrollo | Objetivos | Concretar el objetivo de la exposición, insistir en las ideas principales y mantener la atención del auditorio |
| | Procedimientos | Utilizar medios audiovisuales. Por ejemplo, una galería de foto en <i>PowerPoint</i> . |
| | | Usar ejemplos, anécdotas etc., para mantener la atención del público. |
| | | Interactuar con el público. Por ejemplo, preguntar la opinión acerca de algún asunto mencionado. |
| | | Utilizar dinámicas de grupo. |
| Conclusiones | Objetivos | Resumir el punto central de la exposición y responder a la pregunta o tesis inicial. |
| | Procedimientos | Finalizar con la afirmación o negación de una tesis. |
| | | Finalizar con sugerencias. |

Pasos para la presentación de la exposición oral

Elegir el tema.

- Recopilar toda la información necesaria así como los apoyos audiovisuales, gráficos, materiales, etc., que se necesitarán para llevar a cabo una exposición convincente y clara.
- Clasificar y estructurar la información.
- Definir y elaborar los elementos de apoyo.
- Elaborar un guión, de acuerdo con la estructura de la exposición.
- Si es necesario, pensar en un título llamativo para la exposición.

- Practicar varias veces la exposición, cuidando la entonación de voz, el tiempo y la postura.

Recomendaciones generales

- Ensayar la exposición tantas veces como sea necesario.
- Permanecer de pie o sentarse adoptando una posición natural.
- Buscar de vez en cuando, la espontaneidad.
- Evitar las muletillas.
- Modular el tono de voz y hacer pausas pertinentes.
- Articular bien las palabras.
- Recurrir a sinónimos.
- No abusar de adjetivos calificativos ni adverbios cuya terminación sea ‘mente’ (naturalmente, cómodamente, etc.).
- No utilizar palabras o expresiones extranjeras que no se entiendan.
- No sobrecargar la exposición sólo con conceptos.
- Buscar diferentes recursos para mantener el hilo conductor y la atención del público. Por ejemplo, las anécdotas.

2.2.2.2.1.1.2. Cuestionario.

Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de respuestas que se le entrega a cada una de ellas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión.

Dentro de las clases de cuestionario tenemos. Por la participación del investigador están las de respuesta libre, de respuesta indirecta; por la estructuración de las preguntas tenemos los precategorizados y poscategorizados (Carrasco, 2009)

2.2.2.2.1.1.3. Técnica de la pregunta.

La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones. (Wilson, 2010)

2.2.2.2.1.1.4. Demostraciones.

Según Matos, Y (2008); “La demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación, de acuerdo con Vasco (1997), la

demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de: Preparación, Demostración, Aplicación, Verificación del aprendizaje: en esta última fase está destinada a la verificación del aprendizaje y se realiza en función del tipo de demostración. Es decir se solicita a los alumnos, comprobar, confrontar la demostración. Modalidades de organización dinámica”.

2.2.2.2.1.1.5. Impulsadas por el grupo.

2.2.2.2.1.1.5.1. Debate.

De acuerdo a Carbonell y Blanco (2010), es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarla por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que éste forme su opinión y, finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate. De esta manera, el debate está formado por tres entidades: los participantes (un proponente y un oponente), el moderador y el público.

2.2.2.2.1.1.5.2. Lluvia de ideas.

La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Esta herramienta fue ideada en el año 1938 por Alex Faickney Osborn (fue denominada brainstorming), cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente; dando oportunidad de hacer sugerencias sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de los participantes. (Wikipedia)

2.2.2.2.1.1.5.3. Trabajo en grupo colaborativo.

Se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo. Un ejemplo de esto son las Tecnologías de la información.

En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.

El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar diferentes elementos del entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto.

El trabajo colaborativo no genera un sentido de grupo, sino uno de colaboración por el conocimiento, a diferencia del trabajo cooperativo que se enfoca a su ejecución por un grupo que "ayuda a potenciar aspectos afectivos actitudinales y motivacionales y genera aspectos muy positivos para el logro de los aprendizajes" (Martí, 1996)

El trabajo colaborativo es definido como “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio” (Bannon et. al., 1991). “La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa. A continuación se establecen un número de criterios para que una situación de trabajo sea colaborativa El trabajo colaborativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas. La tarea del grupo debe ser colaborativa en su naturaleza. Las personas involucradas comparten las mismas metas, parte de las cuales es el cumplimiento de su tarea compartida. Por esto el trabajo colaborativo es claramente no competitivo. Se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se ejecuta en grupos pequeños, generalmente proyectos grupales. Los miembros del grupo hacen uso extensivo de la comunicación horizontal. Esta puede tomar lugar tanto en formas de interacciones indirectas como directas y distribuidas o no distribuidas. Los límites del trabajo colaborativo no son siempre congruentes con los límites de la organización formal; en realidad, un proceso de trabajo colaborativo involucraría a personas en sitios distintos, y se caracteriza por ser relativamente autónomo. Influencias externas sobre las tareas, es decir, planificación y control externo, reducen la naturaleza colaborativa del trabajo. Sin embargo, esto no significa que no es planificado o más bien programado. (35) La enciclopedia cubana en la red. EcuRed; “Trabajo en grupo colaborativo” Artículo en Internet.

Phillips 66.

De acuerdo al modelo pedagógico articulado a las estrategias didácticas de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación de la Universidad Piloto de Colombia (2004), La técnica Phillips 66 tiene por objeto hacer participar a todo el auditorio en una discusión, fraccionándolo, por ello, en grupos de seis miembros cada uno, para intercambiar ideas durante seis minutos y exponer, luego, sus conclusiones a todo el auditorio.

La técnica consiste, por lo tanto, en la división del auditorio en grupos de seis personas que, durante seis minutos discuten una cuestión propuesta por un coordinador expositor o un conferenciante.

La presente técnica debida a J. Donald Philip puede usarse en las más variadas circunstancias, como por ejemplo, en medio de una exposición, al final de un simposio, un panel, etc.

La técnica se presta también para hacer estudios sobre “problemas de una clase” para formular preguntas a un orador, etc.

Objetivos. Muchos son los objetivos que se le señalan a la técnica Phillips 66 pues su aplicación es, realmente, muy extensa. La misma tiende a:

- Hacer que todo un auditorio, principalmente uno que sea grande, participe de una discusión
- Recoger las opiniones y sugerencias de un auditorio y sondear sus aspiraciones
- Propiciar oportunidades de intercambiar ideas dentro de un pequeño grupo lo cual propicia u mejor conocimiento y entendimiento entre las personas unidas por el problema comunes.
- Incitar a la responsabilidad personal, por cuanto cada uno da su opinión
- Desarrollar la confianza mutua y el mejor conocimiento entre los integrantes de un grupo
- Ayudar a conocer, rápidamente las ideas, opiniones y posiciones de un grupo
- Llevar a tomar decisiones que corresponden en todo lo posible a los deseos de un grupo
- La técnica tiende, también a obtener la participación de personas tímidas o indiferentes

Los participantes. La técnica Phillips 66 comporta un coordinador, un secretario y un auditorio:

- Coordinador: el coordinador puede ser el docente, un conferenciante un director de discusión. Etc. Su función consiste en definir bien una situación y proponerla al auditorio, haciendo que este se divida, luego en grupos de seis para que reflexionen, opinen o deliberen sobre la cuestión, durante seis minutos por otra parte, no se propondrá siempre una sola cuestión, sino las que se sean necesarias para ilustrar debidamente una situación más amplia.
- El secretario: el secretario ya sea designado por el coordinador o que se presente voluntariamente tiene por función ir registrando en el pizarrón las opiniones de los pequeños grupos agrupando las ideas y afines y consignado luego en el mismo lugar las conclusiones generales.
- El auditorio: el auditorio puede estar constituido por personas interesadas en un determinado tema, los asistentes a una conferencia
- Los educandos de una clase. Es preciso destacar que, una vez formados los grupos de seis miembros estos designaran inmediatamente un orientador y un relator.

2.2.2.2.1.1.6. Generadoras de autonomía.

2.2.2.2.1.1.6.1. Talleres.

Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de

duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. (Wikipedia)

2.2.2.2.1.1.6.2. Estudio de casos.

“El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las re elaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes (no tiene una única solución). (De los Reyes, E (2006))”

2.2.2.2.2. Enfoques Metodológicos del Aprendizaje.

Nunan (1992) plantea que el enfoque metodológico del aprendizaje que el objetivo de los acercamientos comunicativos a una lengua en aprendizaje es recrear un contexto real para la adquisición de dicha lengua en situación de aula. Un enfoque comunicativo está basado en el uso funcional del lenguaje, es decir que los aprendices desarrollen la habilidad de expresar sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos, intereses y necesidades; que aprendan a formular preguntas con fines significativos y a desarrollar actividades con problemas por resolver; que aprendan a realizar intercambios de información personal para establecer relaciones sociales y culturales. Por sus características, un enfoque metodológico basado en tareas de 33 aprendizaje se inscribe claramente en la tradición comunicativa.

2.2.2.2.1. Aprendizaje Significativo.

De acuerdo Vázquez, F. (2006); es un conocimiento que se pretende transmitir en toda situación de aprendizaje no solo debe estar estructurado en sí mismo, sino que también lo estará en función del que posea el educando.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido, un campo verdaderamente propicio para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con los principios de aprendizaje, presentando un marco teórico que favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.2.2.2. Aprendizaje Constructivo.

En la teoría constructivista (Vygotsky, 1974), “El aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno”.

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características:

- 1) el ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad;
- 2) las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real;
- 3) el aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo;
- 4) el aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto;
- 5) el aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones;
- 6) los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en

la experiencia; 7) los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; 8) los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento. (Hernández, 2008)

2.2.2.2.2.3. Aprendizaje en el Pensamiento Complejo.

“La teoría de la complejidad comprende la teoría de los sistemas adaptativos complejos, la dinámica no lineal, la teoría de los sistemas dinámicos, la teoría del no-equilibrio y la teoría del caos. Edgar Morín la toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto. Hacia esta dirección se orientan también las investigaciones de Mathew Lipman sobre el desarrollo del pensamiento complejo en la enseñanza. De ellas se desprende que, si se pretende lograr una auténtica sociedad democrática, deberían formarse personas razonables. Ello requiere de una transformación de la enseñanza y propone la filosofía en todos los niveles como el vehículo innovador para enseñar a pensar. (Arancibia, 2010) “

2.2.2.2.2.4. Aprendizaje autorregulado o Metacognición

Según Salazar. C. y otros (2005); “La meta cognición tiene que ver con la capacidad de la persona para advertir su propio dominio de su capacidad para captar y procesar información del medio”. Para algunos autores como John Flavell “la meta cognición se

refiere, entre otras cosas, a la supervisión activa y regulación así como la orquestación consiguiente de estos procesos en relación con ciertas metas u objetivos concretos." El conocimiento meta cognitivo puede conducir al individuo a apropiarse de los estímulos que le rodean a partir de sus propios intereses, capacidades y metas.

2.2.2.2.2.5. Impulsadas por el grupo.

2.2.2.2.2.5.1. Aprendizaje cooperativo.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo son métodos organizados y estructurados que incluyen actividades tales como la formación de equipos de aprendizaje, la preparación y exposición formal de la información, y la práctica y evaluación de cada educando. En realidad este tipo de estrategias ha probado su efectividad prácticamente en todas las asignaturas, desde el segundo grado de primaria hasta la preparatoria. (Vásquez, F., 2006)

2.2.2.2.2.5.2. Aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.

2.2.2.2.5.3. Aprendizaje basado en problemas.

“El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. (Universidad Politécnica de Madrid, 2012)”.

2.2.2.2.6. Enfoque metodológico estático.

2.2.2.2.6.1. Aprendizaje conductual.

De acuerdo a José, T. (1993); se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos. Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante y Observación e imitación. El aprendizaje ocurre gradualmente en la medida en que se asocian estímulos con respuestas o acciones con consecuencias. Enfatizan el rol del comportamiento observable, descartando aquellos procesos no observables de la persona, como los pensamientos o sentimientos (Woolfolk y Mc Cune, 1980). Esta teoría plantea que si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son

centrales para que se genere el aprendizaje. Por consiguiente, esta teoría, a pesar de que rescata los aportes del conductismo, agrega el estudio del procesamiento de la información, implicado en el aprendizaje, el cual se realiza mediante procedimientos de tipo cognitivo.

2.2.2.2.6.2. Aprendizaje reproductivo.

Van der Veen (2000) “Desarrolla una teoría sobre el aprendizaje, la cual plantea que para entender el proceso de aprendizaje en un contexto complejo y dinámico, se deben distinguir tres tipos: el aprendizaje reproductivo, comunicativo y transformativo. El aprendizaje reproductivo, puede ser visto como la forma más tradicional, de las cuales tres teorías en particular explican el aprendizaje reproductivo: El aprendizaje social; el conductismo y cognoscitivismo. El aprendizaje reproductivo es, en general útil cuando se conocen las respuestas y cuando se pueden transmitir habilidades e información claras respecto de los problemas que se han anticipado”.

2.2.2.2.6.3. Aprendizaje de Informaciones.

Lau J. (2002); “La información, insumo vital para el éxito de los procesos de aprendizaje, es definida por Debons; como la percepción de un dato o datos a través de la estimulación de alguno de nuestros sentidos. En otras palabras, un individuo adquiere información cuando está consciente de los datos pertenecientes a algún evento. El proceso cognitivo, lo asume dicho autor, como un sistema de información, compuesto de cinco elementos a) un mundo de eventos, y la b) adquisición, c) proceso, d) utilización y e) transferencia de los datos que genera tal evento. La conceptualización del sistema de información de Debons es de tipo conductual y cognitivista, por lo tanto relevante para los procesos educativos orientados al aprendizaje. La información es, en otras palabras, un insumo

indispensable para los procesos educativos, ya que transmite los datos que describen un hecho o fenómeno relevante para los estudiantes y los profesores (facilitadores) en sus procesos de construcción del conocimiento. La información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabras, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje, que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos”.

2.2.2.2.3. Recursos didácticos.

2.2.2.2.3.1. Recursos didácticos estáticos.

2.2.2.2.3.1.1. Palabra del profesor.

Cherre C. (2009); “Define que son representaciones alejadas de la realidad conformadas por los símbolos verbales hablados, referidos a la conversación, al enlace de conceptos, al enriquecimiento del vocabulario. El uso cada vez más correcto del lenguaje hablado constituye un gran aliado educativo sobre todo para la transmisión de los conocimientos en clase, y en general para el logro de una adecuada comunicación entre el que enseña y el que aprende”.

2.2.2.2.3.1.2. Gráficos.

Para Preciado, G. (2003); Es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc.

Son herramientas visuales no lingüísticas que permiten al alumno: Conectar la información nueva a sus conocimientos.

Descubrir cómo los conceptos se relacionan e integran entre sí.

Recordar la información fácilmente.

Los organizadores gráficos tienen su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje, que lo explican en función de los procesos de pensamiento. Existe la presunción entre los teóricos cognitivos de que los procesos mentales operan de manera organizada y predecible, y que el uso de organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje mejorará la funcionalidad de estos procesos, así como la capacidad de recordar la información.

2.2.2.2.3.2. Recursos didácticos dinámicos.

2.2.2.2.3.2.1. Impulsadas por el grupo.

2.2.2.2.3.2.1.1. Audiovisuales.

Son instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar la información mediante sistemas acústicos, ópticos o una mezcla de ambos y que, por tanto, pueden servir de complemento a otros recursos o medios de comunicación clásicos de enseñanza como las explicaciones orales con la ayuda de la pizarra o la lectura de libros. (Antonio, T., 2009)

2.2.2.2.3.2.1.2. Generadoras de autonomía.

2.2.2.2.3.2.1.2.1. Internet.

Para Vallejos, O. (2009); es una colección de miles de redes de computadoras. También se le conoce como "Superautopista de la Información". Se estiman 600 millones de usuarios creciendo a un ritmo del 20% sobre su base total ¡cada mes!, dentro de 10 años se estiman unas 1000 millones de personas, tiene presencia en todos los países.

Desde un punto de vista más amplio la "Internet constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que acceden a la mayor fuente de información que jamás haya existido y que provocan un inmenso y continuo trasvase de conocimientos entre ellos.

Existen cuatro características que definen a la Internet:

Grande: la mayor red de computadoras del mundo

Cambiante: se adapta continuamente a las nuevas necesidades y circunstancias

Diversa: da cabida a todo tipo de equipos, fabricantes, redes, tecnologías, medios físicos de transmisión, usuarios, etc...

Descentralizada: no existe un controlador oficial sino más bien está controlada por los miles de administradores de pequeñas redes que hay en todo el mundo. Por lo tanto, queda garantizado el talante democrático e independencia de la red frente a grupos de presión (políticos, económicos o religiosos). Existen comportamientos éticos: respeto a la intimidad y que la red no sirva como medio para actividades comerciales.

2.2.2.2.3.2.1.2.2. Mapas semánticos.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014); esta estrategia visual descrita inicialmente por Pearson y Johnson (1978), es una estructuración categórica de información representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras.

Heimlich y Pittelman (1990) manifiestan que el mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. La

participación del docente como un guía es primordial para que se logre lo que mencionan los autores señalados.

2.2.2.3.2.1.2.3. Textos.

En su sentido etimológico, texto proviene de texto que significa tejido. De acuerdo a Gonzales y Revilla (2007); esto supone que todo texto es un conjunto organizado de ideas coherentes.

En su sentido actual puede definirse de la siguiente manera, según la propuesta de Bernárdez (1982) como:

III. HIPÓTESIS GENERAL

La relación del perfil profesional y el perfil didáctico es altamente significativo de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín, Año 2017

ESPECIFICO

El perfil profesional y perfil didáctico aceptable en los docentes del inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín, Año 2017

El perfil profesional es significativo de los docentes del nivel inicial que se desempeña como docente de aula en las Instituciones educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín, Año 2017

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación.

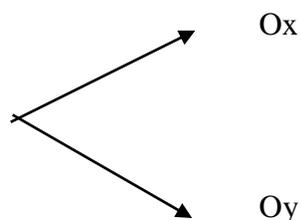
“El tipo de investigación es descriptivo. Se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística”.

El nivel de investigación es cualitativo.

En este nivel se conoce, identifica y describe las características esenciales del fenómeno social en estudio, respondiendo las preguntas ¿Cómo es?, ¿Cuáles son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son?, etc. (Carrasco, S. 2009)

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación n es no experimental porque tiene como propósito describir las dos variables, siendo el siguiente esquema:



Dónde:

M = Es la muestra de los docentes

O_x = Perfil profesional

O_y = Perfil didáctico

4.3. Población y Muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tenido en cuenta como población a todos los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Tocache en el año 2017.

Cuadro 2

| Nº | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | DISTRITO | UGEL | Nº DE DOCENTES |
|-----------|------------------------------|-----------------|-------------|-----------------------|
| 01 | José Carlos Mariátegui | Tocache | Tocache | 12 |
| 02 | Las Flores | Tocache | Tocache | 08 |
| 03 | Sarita Colonia | Tocache | Tocache | 10 |
| TOTAL | | | | 30 |

4.3.1. Área Geográfica de Estudio.

La **Provincia peruana de Tocache** es una de las 10 provincias que conforman el Departamento de San Martín, bajo la administración del Gobierno regional de San Martín. Limita por el norte con la provincia de Mariscal Cáceres, por el sur con la provincia de Marañón, Departamento de Huánuco, por el sureste con la provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco, por el este y noreste con la provincia de Bellavista, por el oeste y noroeste con la provincia de Pataz, Departamento de La Libertad.

Geografía

La provincia de Tocache se ubica en la cuenca alta del río Huallaga, en el gran complejo andino (o Cordillera de los Andes), y en la Antigua Selva de Pomabamba Ancash...y comprende dos unidades morfoestructurales relevantes: por el oeste, se encuentra la Cordillera Oriental y, por el este, la Cordillera o Faja Subandina. Tocache presenta un relieve con gran variedad de formas, entre las que destacan las zonas montañosas con diversas características de pendiente y altitud. Asimismo, la acción dinámica de los ríos que drenan la provincia ha desarrollado relieves relativamente planos a ondulados en algunos sectores.

Ubicada Paralelamente, en este territorio se han producido intensos procesos pedogenéticos que dieron origen a la gran variedad de suelos, los cuales han tenido, a su vez, influencia en la diversidad de la vegetación y hábitats. La red hidrográfica de la provincia de Tocache forma parte de la cuenca alta del río Huallaga, cuya longitud dentro de la provincia es de 218 km. El río Huallaga, en su recorrido por la provincia, presenta alta pendiente y gran velocidad de corriente. Los principales tributarios de este río nacen en la Cordillera Oriental y en la Cordillera Subandina, caracterizándose por ser muy torrentosos y de alta velocidad, presentando baja diversidad íctica, con alrededor de 71 especies de peces.

Clima

El clima varía de húmedo y cálido en las áreas bajas de planicies y lomadas del sector central de la cuenca, hasta muy húmedo y templado frío en las montañas. Una característica fundamental de la provincia es el exceso de humedad, que da lugar a escorrentía durante todo el año, bajo la forma de arroyuelos, riachuelos y ríos de regímenes continuos. De esta manera, la escorrentía hídrica constituye el principal factor para el potencial desarrollo de la actividad agropecuaria de la zona.

Población

Actualmente, la provincia de Tocache, según los resultados del Censo de Población de 2005, asciende a 64 723 habitantes, que representa el 9,66% de la población del Departamento de San Martín.

División administrativa

La provincia de Tocache está conformada por cinco distritos:

1. Tocache
2. Nuevo Progreso
3. Pólvara
4. Shunte
5. Uchiza



La calidad educativa es un concepto que contiene muchas dimensiones y aspectos. Está vinculada con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con la enseñanza que los maestros y maestras imparten, con el nivel de formación inicial y en servicio de los docentes, con un diseño curricular que responda a las necesidades de aprendizaje y características del entorno, del estudiante, con una adecuada infraestructura educativa, como también con una gestión educativa democrática, participativa e inclusiva.

Asimismo, la mejora de la calidad educativa también supone asociarla con los factores sociales, económicos y culturales de nuestra realidad, es decir, ser consciente que existen condiciones de desigualdad educativa que requerimos atender en nuestra región. Es por ello que pretender una mayor calidad educativa también implica un acceso equitativo a un servicio de calidad, porque no existe calidad sin procurar la universalización de la educación con equidad educativa.

Bajo esta perspectiva San Martín se propone Mejorar la calidad educativa, como lo podemos ver en la definición del objetivo y de los lineamientos de política que presentamos a continuación:

4.3.2. Definición y Operacionalización de las Variables.

- Perfil profesional.

Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. (Salazar, M., 2012)

- Perfil didáctico.

Permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, debe prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. (Tébar, L., 2003)

Operacionalización de las variables

| PROBLEMA | VARIABLES | DIMENSIONES | ATRIBUTOS | CRITERIOS | INDICADORES |
|---|------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|
| ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones | Perfil didáctico | Estrategias didácticas. | Forma de organización de la enseñanza | Estáticos | Exposición Demostraciones Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenido |
| | | | | Orientadas por el grupo | Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Lluvia de ideas |
| | | | | Autónomas /dinámicas | Talleres Proyectos Casos Aprendizaje Basado en problemas |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| Educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores Y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín, año 2017? | | | Enfoques metodológicos de aprendizaje | Estáticos | Metodología del aprendizaje conductual Met. Aprendiz. Mecánico Met. Aprendiz. Repetitivo |
| | | | | Orientado por el grupo | Met. Aprendiz. Colaborativo Met. Aprendiz. Cooperativo |
| | | | | Autónomo / dinámico | Met. Aprendiz. Basado en problemas Met. Aprendiz. Significativo Met. Aprendiz. Constructivo Met. Aprendiz. Por autorregulado o metacognición. Met. Aprendiz. estructurado en el pensamiento complejo |
| | | | Recursos soporte de aprendizaje | Estáticos | La palabra del profesor Láminas y fotografías |
| | | | | Orientados por el grupo | Blog de internet |

| PROBLEMA | VARIABLES | SUBVARIABLES | ATRIBUTOS | CRITERIOS DE INDICADOR | INDICADORES |
|---|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores Y Sarita Colonia de la provincia de Tocache del Departamento de San Martín, año 2017? | Perfil profesional | Formación profesional | Básica | Regular | *Universidad*Instituto Superior Pedagógico |
| | | | | Por complementación | * Proveniente de Institutos Superiores Tecnológico *Proveniente de Institutos Superior Pedagógico |
| | | | Continua | Segunda especialidad profesional | *En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional |
| | | | | Post grado | *Mención *Universidad *Grado obtenido |
| | | Desarrollo laboral | Tiempo de servicio | Años de servicio | *Post grado de cinco años |
| | | | | Situación contractual | *Nombrado *Contratado |
| | | | Gestión de aula | Nivel/especialidad | *Básica Regular *Básica Alternativa |
| | | | | Planificaciones de sesiones de clase | *Plan de sesión *Desarrollo de sesión |
| | | Conocimiento didáctico y pedagógico | Actividad didáctica en aula | Desarrollo y selección de estrategias | * Criterios para seleccionar y diseñar |

4.4. Técnicas e Instrumentos.

La técnica que se utilizará en el estudio está referida al análisis y la observación implicándose en ello, la aplicación de un cuestionario, el que permitirá recoger

La información de las variables, tanto del perfil profesional como del perfil didáctico.

El análisis. Esta técnica permite conocer el perfil profesional de cada docente plasmado en el Currículum Vitae que cada uno de ellos cuenta en el trayecto de su vida profesional.

La observación. Esta técnica permite conocer el perfil profesional de cada docente plasmado en el Currículum Vitae que cada uno de ellos cuenta en el trayecto de su vida profesional.

Permite conocer el perfil didáctico de cada docente al momento de interactuar con sus niños y niñas durante las sesiones de aprendizaje que realiza en su aula.

- **El cuestionario.**

El cuestionario se define como una forma de encuestar caracterizado por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar. Respecto al cuestionario aplicado en la investigación, se abordó los datos generales de la formación de las docentes, sesión de clases y los instrumentos usados en ellas.

4.5. Plan de Análisis de Datos.

El plan de análisis de los datos obtenidos, implica un tratamiento luego de haber recolectado y tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos parte del estudio, con el propósito de determinar la influencia de una variable sobre la otra.

En esta fase del trabajo se utilizó la Estadística descriptiva para la interpretación de cada una de las variables, en concordancia con los objetivos de la investigación.

V. RESULTADOS

Los resultados de la investigación obtenidos en el trabajo de campo se organizan de acuerdo a los objetivos propuestos.

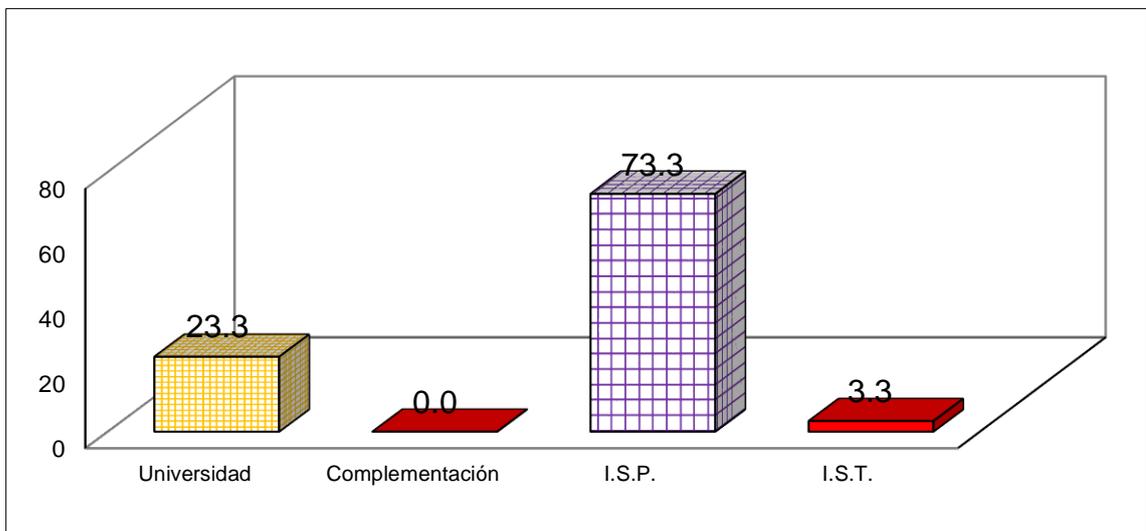
5.1 Perfil Profesional del Docente.

Tabla 1. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios

| Institución Educativa | GRUPO MUESTRAL | |
|---|----------------|-----|
| | f _i | % |
| Universidad (10 ciclos) | 22 | 73 |
| Universidad (Complementación) | 07 | 24 |
| Instituto Superior Pedagógico (10 ciclos) | 01 | 3 |
| Instituto superior Tecnológico | 00 | 00 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios



Fuente: Tabla 1.

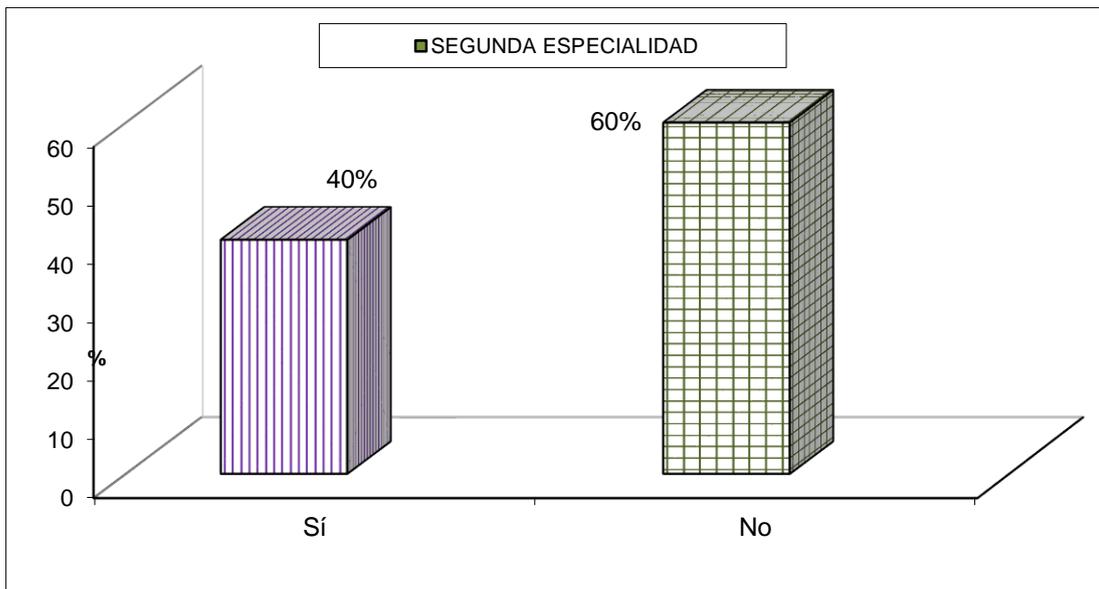
En la tabla 1 y gráfico 1 se observa los resultados del perfil profesional de las docentes en cuanto a su formación académica, el 73% (22) de los docentes encuestados realizó sus estudios en una universidad durante 10 semestres, el 24% (07) de los docentes realizaron sus estudios en un Instituto Superior pedagógico y el 3% (1) restante lo ha realizado en un Instituto Superior Tecnológico.

Tabla 2. Docentes con estudios de segunda especialidad

| ¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional? | GRUPO MUESTRAL | |
|--|----------------|-----|
| | f _i | % |
| Sí | 12 | 40 |
| No | 18 | 60 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 2. Docentes con estudios de segunda especialidad



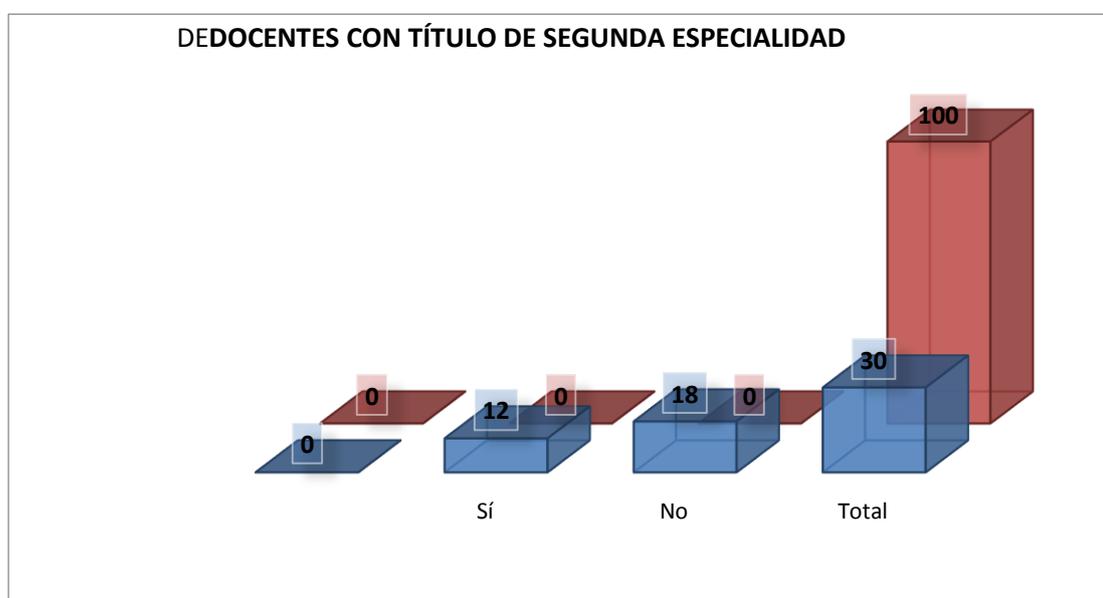
Fuente: Tabla 2.

En la tabla 2 y gráfico 2 se observa docentes con estudios de segunda especialidad, el 40% (12) de los encuestados tienen estudios de segunda especialidad y el 60% (18) de los docentes no lo realizaron.

Tabla 3. Docentes con Título de Segunda Especialidad

| ¿Tiene título de segunda especialidad? | GRUPO MUESTRAL | |
|--|----------------|-----|
| | f_i | % |
| Sí | 12 | 40 |
| No | 18 | 60 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.



Fuente: Tabla 3.

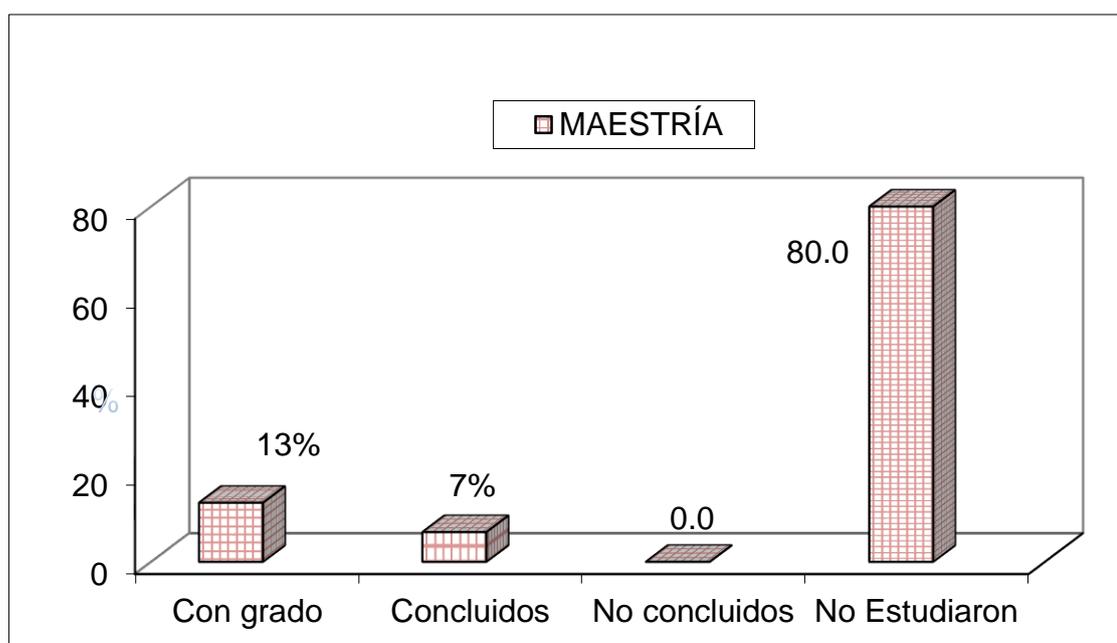
En la tabla 3 y gráfico 3 se aprecia que los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con título de segunda especialidad, del total de 30 docentes encuestados el 12% (12) tienen título de segunda especialidad; y el 60% (18) de los encuestados no tienen el título de segunda especialidad.

Tabla 4. Docentes con Estudios de Postgrado (Maestría)

| ¿Tiene estudios de post-grado? | | | GRUPO MUESTRAL | |
|--------------------------------|----------|------------------------|----------------|-----|
| | | | f _i | % |
| Sí | Maestría | Con grado | 04 | 13 |
| | | Estudios concluidos | 02 | 7 |
| | | Estudios no concluidos | 00 | 00 |
| No | | | 24 | 80 |
| Total | | | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 4. Docentes con Estudios de Postgrado (Maestría)



Fuente: Tabla 4.

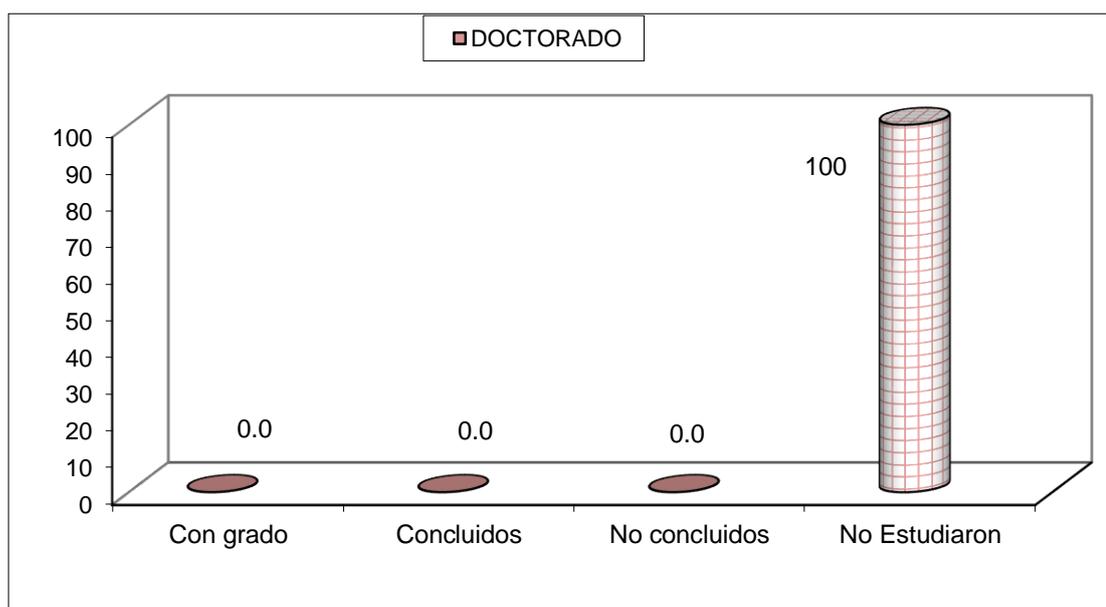
En la tabla 4 y gráfico 4 se muestra los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de Postgrado, el 13 % (04) tiene grado de magíster, el 7% (2) de docentes encuestados tienen estudios concluidos de maestría y el 80% (24) restante no tienen estudios de maestría.

Tabla 5. Docentes con Estudios de Post-grado (Doctorado)

| ¿Tiene estudios de post-grado? (doctorado) | | | GRUPO MUESTRAL | |
|--|-----------|------------------------|----------------|-----|
| | | | f _i | % |
| Sí | Doctorado | Con grado | 00 | 00 |
| | | Estudios concluidos | 00 | 00 |
| | | Estudios no concluidos | 00 | 00 |
| No | | | 30 | 100 |
| Total | | | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 5. Docentes con Estudios de Postgrado (Doctorado)



Fuente: Tabla 5.

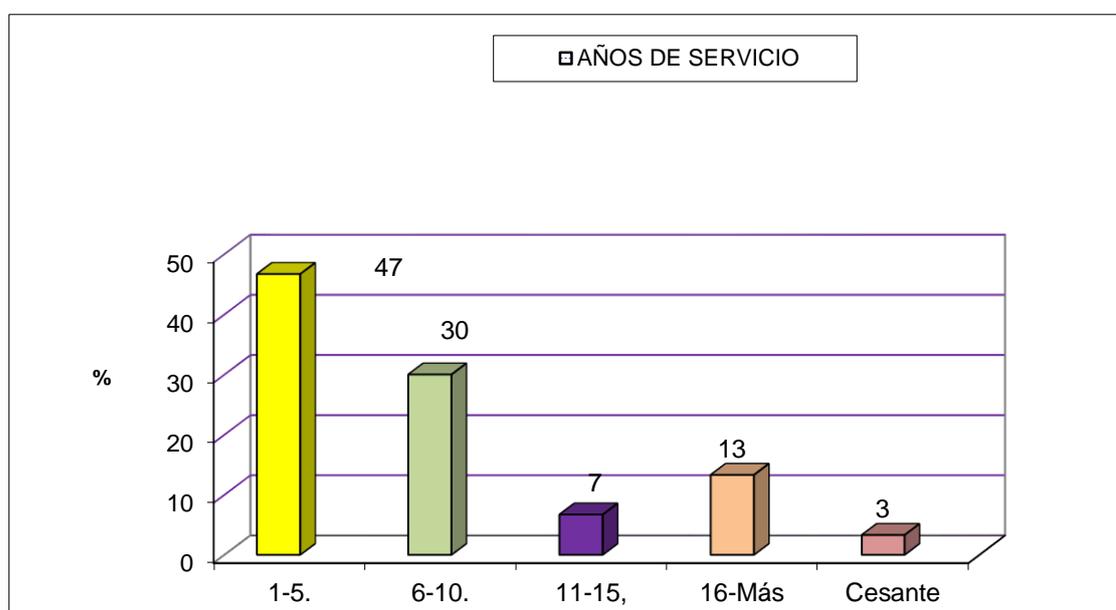
En la tabla 5 y gráfico 5 se muestra los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de Postgrado, donde se muestra que el 100% (30) no realizaron estudios de doctorado.

Tabla 6. Años de Experiencia Laboral

| ¿Cuántos años de servicio tiene? | GRUPO MUESTRAL | |
|---|----------------|-----|
| | f _i | % |
| De 1 a 5 años | 14 | 47 |
| De 6 a 10 años | 09 | 30 |
| De 11 a 15 años | 02 | 7 |
| De 16 a más | 04 | 13 |
| Es cesante y labora en una I.E. Privada | 01 | 3 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 6. Años de Experiencia Laboral



Fuente: Tabla 6.

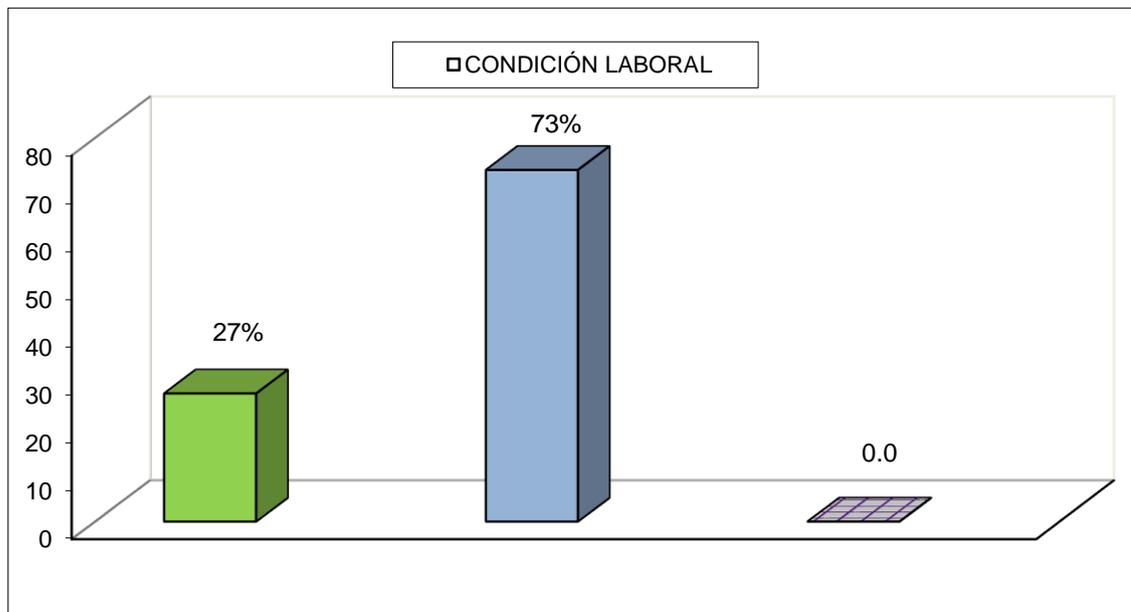
En la tabla 6 y gráfico 6 se aprecia los resultados del desarrollo laboral en cuanto a los años de experiencia laboral, donde el 47 % (14) de los docentes, tienen entre 1 y 5 años de experiencia laboral en la Institución Educativa en la que labora; el 30% (9) docentes tienen experiencia laboral entre 6 y 10 años; se observa también observar que el 7 % (2) docentes laboran en la I.E entre 11 y 15 años; el 13% (4) labora en la I.E. más de 16 años y un 3% (1) es docente jubilado pero labora en una I.E. privada.

Tabla 7. Condición Laboral

| Es usted | GRUPO MUESTRAL | |
|------------------------|----------------|-----|
| | f _i | % |
| Nombrado | 22 | 73 |
| Contratado | 08 | 27 |
| Cubriendo una licencia | 00 | 00 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 7. Condición Laboral



Fuente: Tabla 7.

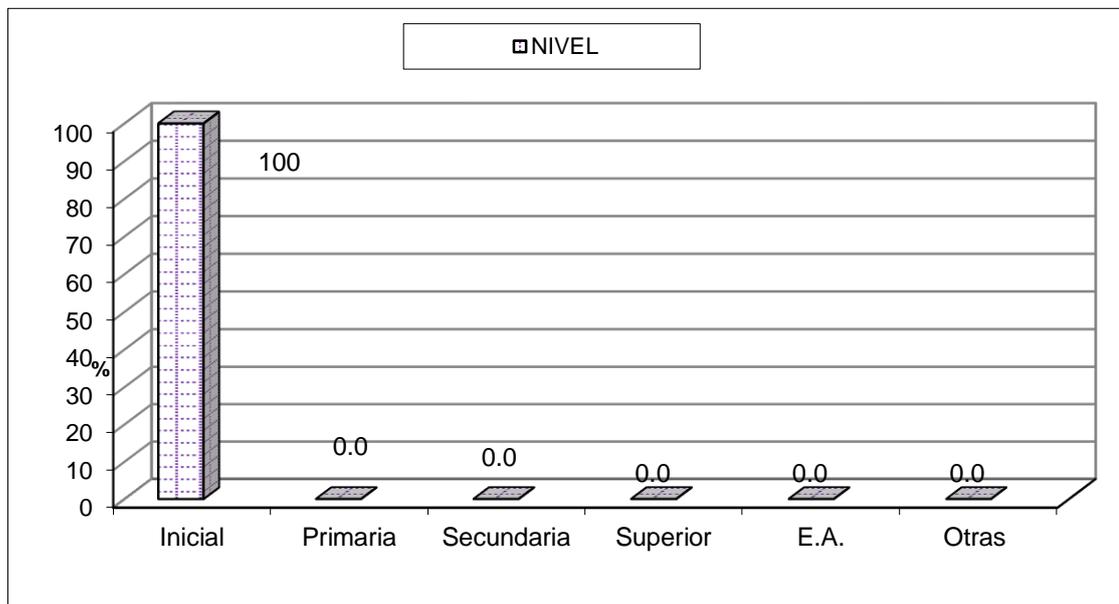
En la tabla 7 gráfico 7 se observa los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la condición laboral, el 73% (22) de docentes se encuentran en condición de nombrado y el 27% (8) de docentes encuestados están en condición de contratado.

Tabla 8. Nivel y Especialidad en el que Labora

| Está trabajando en: | GRUPO MUESTRAL | |
|------------------------------|----------------|------|
| | f _i | % |
| Educación Inicial | 30 | 1000 |
| Educación Primaria | 0 | 0 |
| Educación Secundaria | 0 | 0 |
| Educación Superior | 0 | 0 |
| Educación Básica alternativa | 0 | 0 |
| Otras | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 8. Nivel y Especialidad en el que Labora



Fuente: Tabla 8.

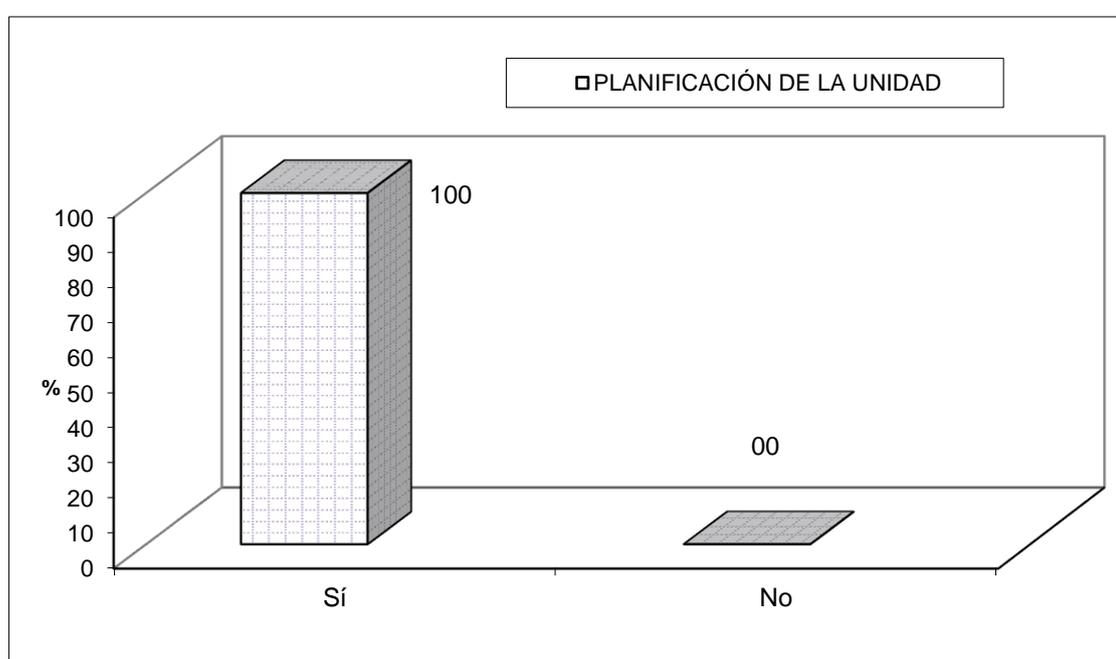
En la tabla 8 y gráfico 8 se muestran los resultados del desarrollo laboral en cuanto al nivel y especialidad en el que labora donde el 100% (30) de los docentes encuestados laboran en educación inicial.

Tabla 9. Planificación de la Unidad

| ¿Planifica la unidad? | GRUPO MUESTRAL | |
|-----------------------|----------------|-----|
| | f _i | % |
| Sí | 30 | 100 |
| No | 00 | 00 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 9. Planificación de la Unidad



Fuente: Tabla 9.

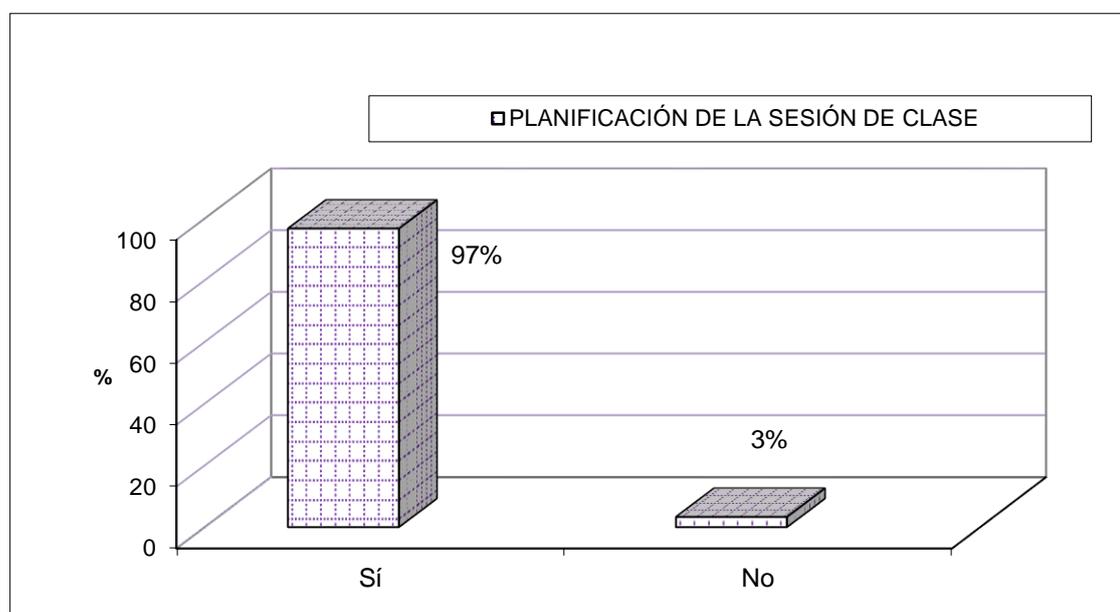
En la tabla 9 y gráfico 9 observamos en los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de la unidad, donde el 100% (30) de los docentes encuestados planifica la unidad de aprendizaje.

Tabla 10. Planificación de la Sesión de Clase.

| ¿Para cada sesión de clase elabora un plan? | GRUPO MUESTRAL | |
|---|----------------|-----|
| | f _i | % |
| Sí | 29 | 97 |
| No | 01 | 3 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 10. Planificación de la Sesión de Clase.



Fuente: Tabla 10.

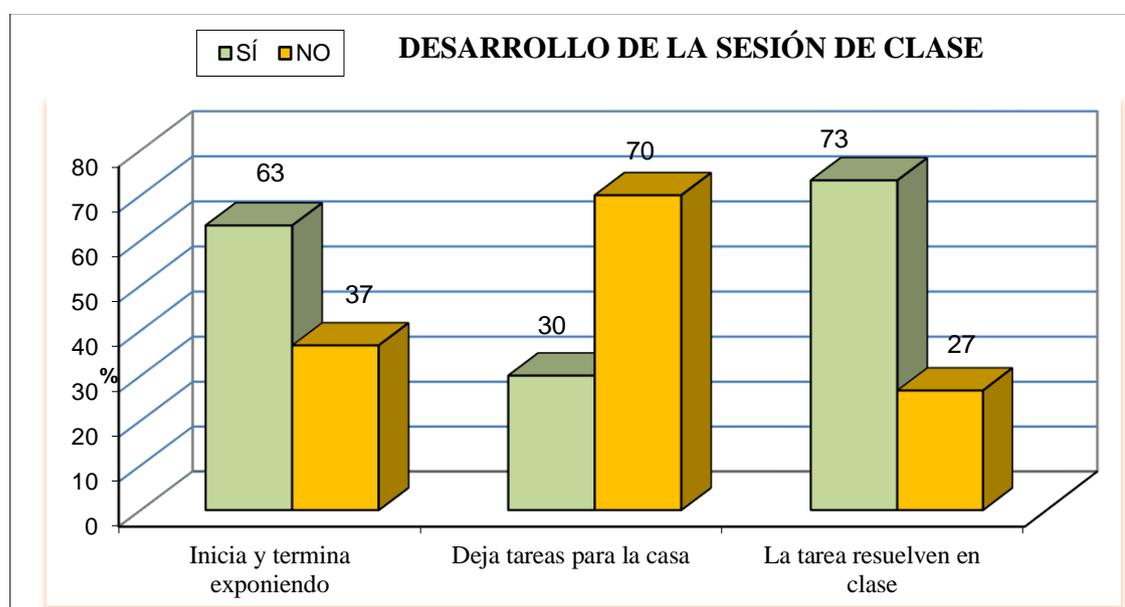
En la tabla 10 y gráfico 10 se observa los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de sesión de clase, donde el 97 (29) docentes encuestados planifica su sesión de clase y solamente el 3 (1) no planifica la sesión de clase.

Tabla 11. Desarrollo de la Sesión de Clase.

| En el desarrollo de clase: | GRUPO MUESTRAL | | | | Total |
|---|----------------|----|----------------|----|-------|
| | Sí | | No | | |
| | f _i | % | f _i | % | |
| Siempre empieza y termina exponiendo | 19 | 63 | 11 | 37 | 30 |
| Deja tareas para la casa | 09 | 30 | 21 | 70 | 30 |
| Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula | 22 | 73 | 08 | 27 | 30 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 11. Desarrollo de la Sesión de Clase.



Fuente: Tabla 11.

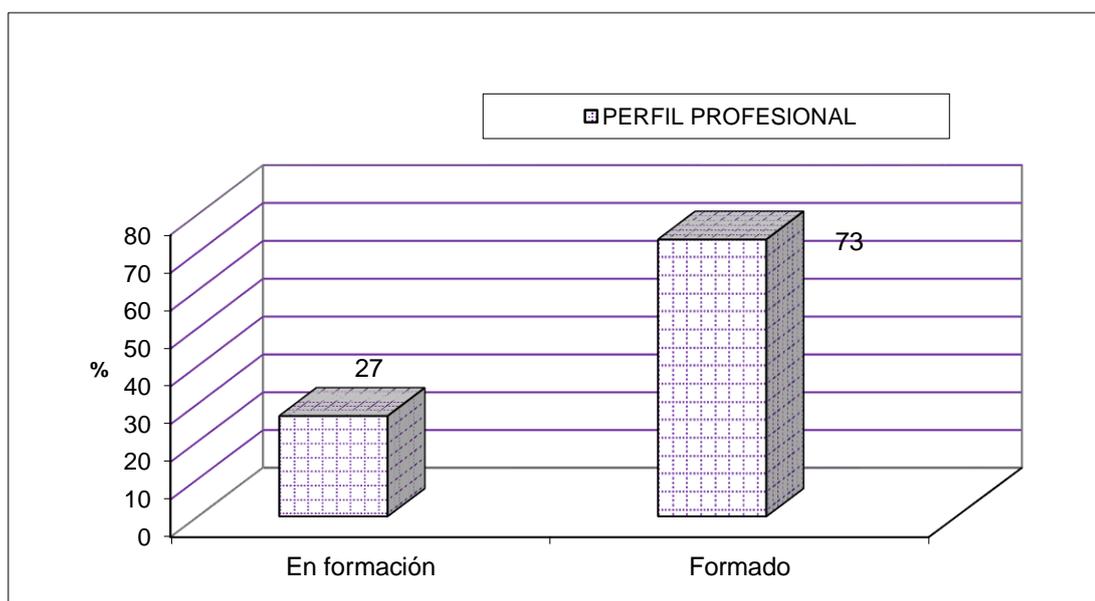
En la tabla 11 y gráfico 11 se observa los resultados del desarrollo de la sesión de clase, en cuanto si inicia y termina su clase exponiendo el 63 % (19) si lo hace y el 37% (11) no lo hace, en cuanto a si deja la tarea para que los alumnos desarrollen en casa, se muestra que el 30% (09) si lo hace y el 60% (21) no lo hace; y en cuanto a si la tarea lo desarrollan en el aula, el 73 (22) si lo hace y el 27 (8) no lo hace.

Tabla 12. Perfil Profesional de los Docentes

| Perfil profesional | GRUPO MUESTRAL | |
|--------------------|----------------|-----|
| | f _i | % |
| En formación | 08 | 27 |
| Formado | 22 | 73 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 12. Perfil profesional de los docentes.



Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y gráfico 12, se observa los resultados del perfil profesional de los docentes que del 27% (11) de los docentes están en formación; y el 73% (19) docentes están formados

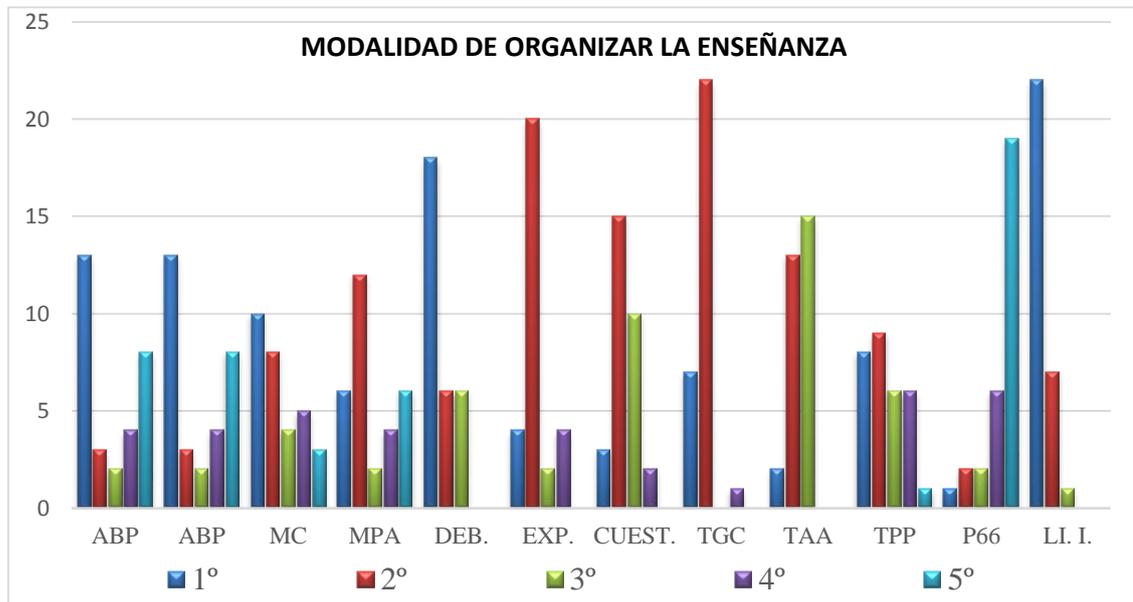
5.2 Perfil Didáctico Docente.

Tabla 13. Modalidades de Organizar la Enseñanza

| MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--------|------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------|--------------------------------|----|
| Prioridad | Aprendizaje Basado en casos | Método de proyectos de aula | Debate | Exposición | Cuestionarios para investigar | Trabajo en grupo colaborativo | Taller de aprendizaje en aula | Técnica de la pregunta por pares | Phillip 6-6 | Demostraciones en aula o en la | |
| 1° | 13 | 10 | 6 | 18 | 4 | 3 | 7 | 2 | 8 | 1 | 22 |
| 2° | 3 | 8 | 12 | 6 | 20 | 15 | 22 | 13 | 9 | 2 | 7 |
| 3° | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 10 | 0 | 15 | 6 | 2 | 1 |
| 4° | 4 | 5 | 4 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| 5° | 8 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 | 0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 13. Modalidades de Organizar la Enseñanza.



Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y gráfico 13, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a las modalidades de organizar la enseñanza, se observa que 13 docentes tienen como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, segunda prioridad (3), tercera prioridad (2), cuarta prioridad (4) y quinta prioridad (8) docentes respectivamente

En cuanto al método de casos, tienen como primera prioridad (10), segunda prioridad (8), tercera prioridad (4), cuarta prioridad (5) y quinta prioridad (3) docentes respectivamente.

En cuanto al método de proyectos, tienen como primera prioridad (6), segunda prioridad (12), tercera prioridad (2), cuarta prioridad (4) y quinta prioridad (6) docentes respectivamente.

En debate tienen como primera prioridad (18), segunda prioridad (6) y tercera prioridad (6) docentes respectivamente.

La exposición tiene como primera prioridad (4), segunda prioridad (20), tercera prioridad (2) y cuarta prioridad (4) docentes respectivamente

En cuanto al cuestionario, tienen como primera prioridad (3), segunda prioridad (15), tercera prioridad (10) y cuarta prioridad (2) docentes respectivamente.

En lo que concierne al trabajo colaborativo, tienen como primera prioridad (7), segunda prioridad (22) y cuarta prioridad (1); docentes respectivamente

En cuanto a talleres, tienen como primera prioridad (2), segunda prioridad (13) y tercera prioridad (15) docentes respectivamente.

En cuanto a la técnica de participación tienen como primera prioridad (8), segunda prioridad (9), tercera prioridad (6), cuarta prioridad (6) y quinta prioridad (1) docentes respectivamente

En cuanto a la técnica Philips 66 tienen como primera prioridad (1), segunda prioridad (2), tercera prioridad (2), cuarta prioridad (6) y quinta prioridad (19) docentes respectivamente.

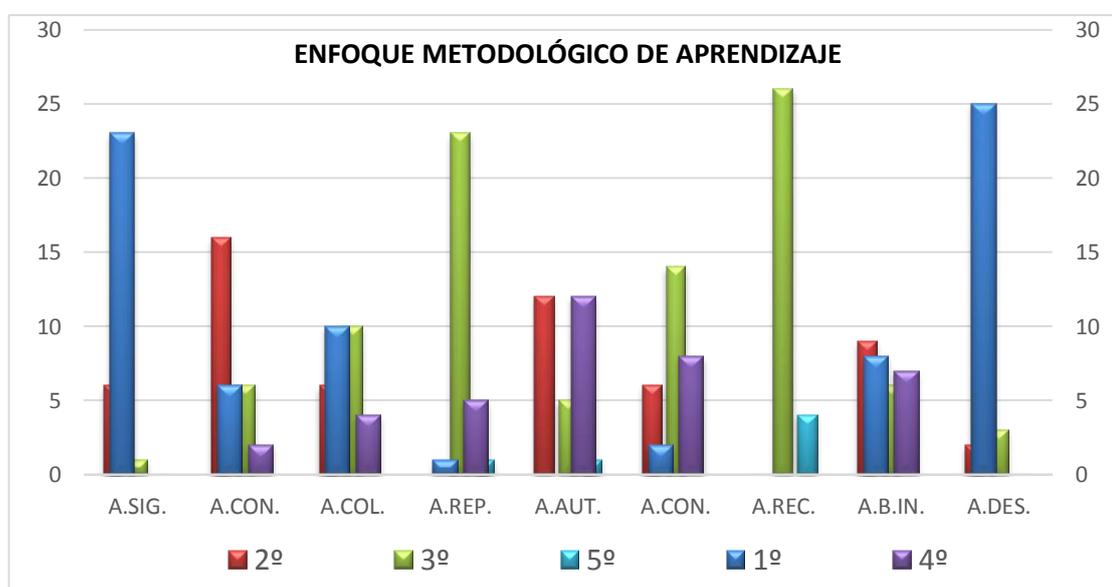
Y en cuanto a la lluvia de ideas, tienen como primera prioridad (22), segunda prioridad (7) y tercera prioridad (1) docentes respectivamente.

Tabla 14. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

| ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|--|
| Prioridad | Aprendizaje Significativo APSIGNIF | Aprendizaje Constructivo APCONST | Aprendizaje Colaborativo APRECOL | Aprendizaje Repetitivo APR.REPET | Aprendizaje Autorregulado APAUTOR | Aprendizaje Conductual APCONDU | Aprendizaje Receptivo AP.RECEPT | Aprendizaje Basado en la Investigación | Aprendizaje por Descubrimiento APDESCU |
| 1° | 23 | 6 | 10 | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | 25 |
| 2° | 6 | 16 | 6 | 0 | 12 | 6 | 0 | 9 | 2 |
| 3° | 1 | 6 | 10 | 23 | 5 | 14 | 26 | 6 | 3 |
| 4° | 0 | 2 | 4 | 5 | 12 | 8 | 0 | 7 | 0 |
| 5° | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 14. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje



Fuente: Tabla 1.

En la tabla 14 y gráfico 14, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, primeramente en lo que concierne al aprendizaje significativo se observa que (23) docentes tienen como primera prioridad, segunda prioridad (6) y tercera prioridad (1) docentes respectivamente.

En cuanto al aprendizaje constructivo, tienen como primera prioridad (6), segunda prioridad (16), tercera prioridad (6) y cuarta prioridad (2) docentes respectivamente.

En cuanto al aprendizaje colaborativo, tienen como primera prioridad (10), segunda prioridad (6), tercera prioridad (10) y cuarta prioridad (4) docentes respectivamente.

En aprendizaje repetitivo tienen como primera prioridad (1), tercera prioridad (23), cuarta prioridad (5) y quinta prioridad (1) docentes respectivamente.

En cuanto al aprendizaje autoritario tiene como segunda prioridad (12), tercera prioridad (5), cuarta prioridad (12) y en la quinta prioridad (1) docentes respectivamente.

En cuanto al aprendizaje conductual, tienen como primera prioridad (2), segunda prioridad (6), tercera prioridad (14) y cuarta prioridad (8) docentes respectivamente.

En lo que concierne al aprendizaje receptivo, tienen como tercera prioridad (26) y quinta prioridad (4) docentes respectivamente

En cuanto al aprendizaje basado en información, tienen como primera prioridad (8), segunda prioridad (9), tercera prioridad (6) y en cuarta prioridad (7) docentes respectivamente.

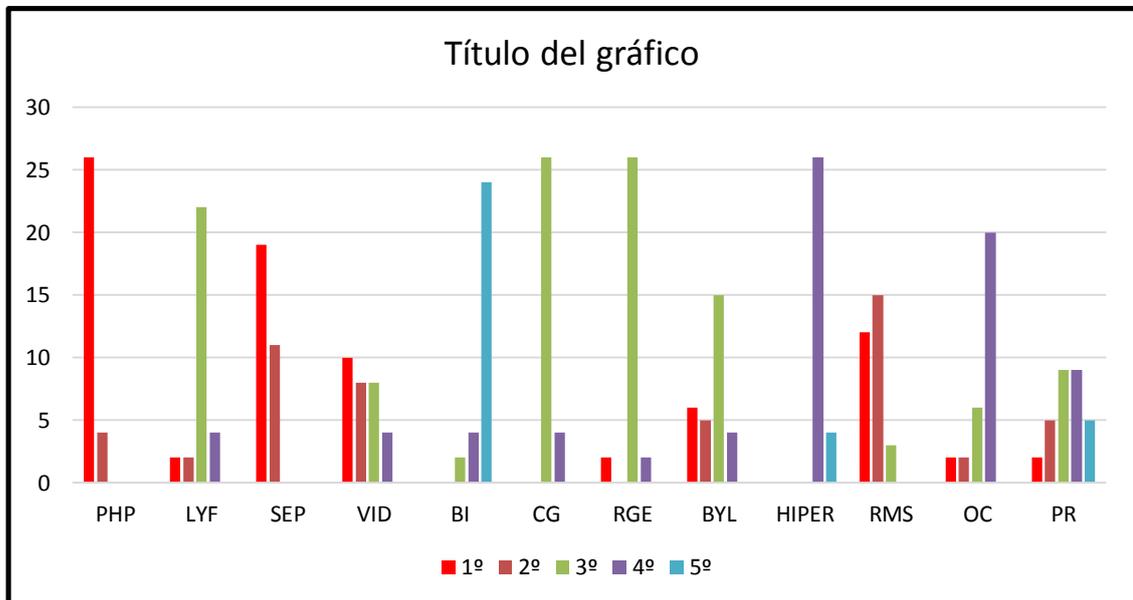
En cuanto al aprendizaje por descubrimiento tienen como primera prioridad (25), segunda prioridad (2) y tercera prioridad (3) docentes respectivamente

Tabla 15. Recursos para el Aprendizaje

| RECURSOS | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------------------------|-----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|--|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Prioridad | La palabra hablada del profesor PALHAB | Láminas y fotografías LAMFOT | Separatas SEPAR | Videos VIDEOS | Blog de internet BLOGINT | Carteles Grupales CARTGRUP | Representaciones gráficas y esquemas REPRGRAF | Bibliográficos y libros BIBLI/LIB | Hipertexto (navegación por internet) HIPERTX | La realidad medioambiental y social REALMED | Objetos culturales OBJCULT | Papelógrafos y rota folió PAPEL/ROT |
| 1º | 26 | 2 | 19 | 10 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 12 | 2 | 2 |
| 2º | 4 | 2 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 15 | 2 | 5 |
| 3º | 0 | 22 | 0 | 8 | 2 | 26 | 26 | 15 | 0 | 3 | 6 | 9 |
| 4º | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 26 | 0 | 20 | 9 |
| 5º | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 15. Recursos para el Aprendizaje.



Fuente: Tabla 15

En la tabla 15 y gráfico 15, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a los recursos para el aprendizaje, se observa que (26) docentes tienen como primera prioridad a la palabra del profesor y segunda prioridad (4) docentes respectivamente

En cuanto a las láminas y fotografías, tienen como primera prioridad (2), segunda prioridad (2), tercera prioridad (22) y cuarta prioridad (4) docentes respectivamente.

En cuanto a las separatas, tienen como primera prioridad (19) y segunda prioridad (11) docentes respectivamente.

En cuanto a videos tienen como primera prioridad (10), segunda prioridad (8), tercera prioridad (8) y cuarta prioridad (4) docentes respectivamente.

Blog de internet tiene como tercera prioridad (2), cuarta prioridad (4) y quinta prioridad (24) docentes respectivamente.

En cuanto a los carteles grupales, tienen como tercera prioridad (26) y cuarta prioridad (4) docentes respectivamente.

En lo que concierne a las representaciones gráficas y esquemas tienen como primera prioridad (2), tercera prioridad (26) y cuarta prioridad (2) docentes respectivamente.

En cuanto a biblioteca y libros, tienen como primera prioridad (6), segunda prioridad (5), tercera prioridad (15) y cuarta prioridad (4) docentes respectivamente.

En cuanto al hipertexto tienen como cuarta prioridad (26) y quinta prioridad (4) docentes respectivamente.

En cuanto a la realidad medioambiental y social. Tienen como primera prioridad (12), segunda prioridad (15) y tercera prioridad (3), docentes respectivamente.

En cuanto a los objetos culturales, tienen como primera prioridad (2), segunda prioridad (2), tercera prioridad (6) y cuarta prioridad (20) docentes respectivamente.

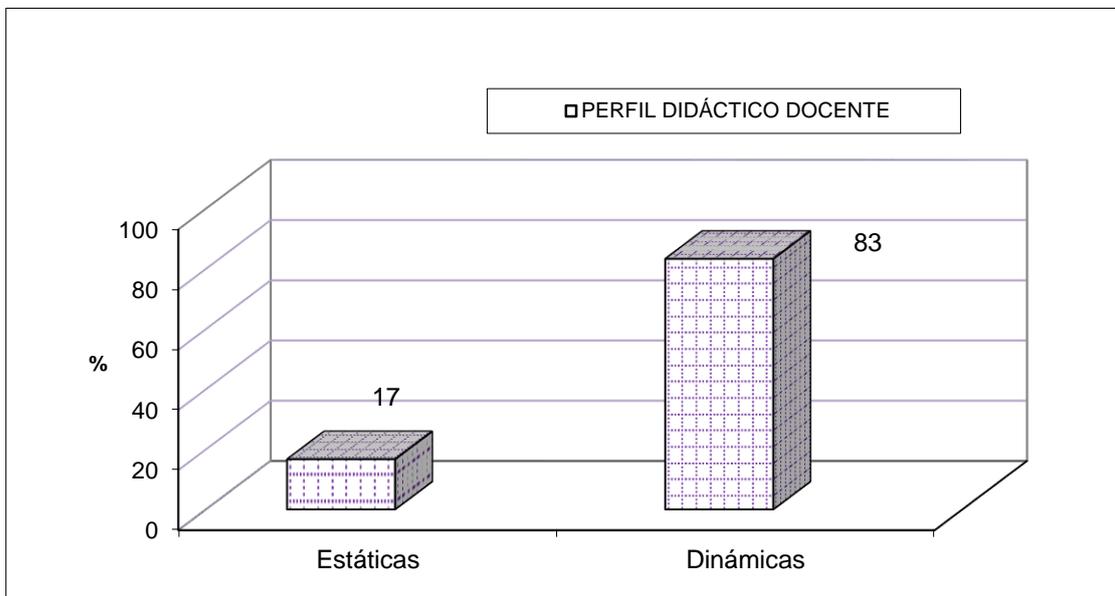
En cuanto a los papelógrafos y rotafolios., tienen como primera prioridad (2), segunda prioridad (5), tercera prioridad (9), cuarta prioridad (9) y quinta prioridad (5) docentes respectivamente.

Tabla 16. Perfil Didáctico de los Docentes

| Estrategias didácticas | GRUPO MUESTRAL | |
|------------------------|----------------|-----|
| | f_i | % |
| Estáticas | 05 | 17 |
| Dinámicas | 25 | 83 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 16. Perfil Didáctico de los Docentes.



Fuente: Tabla 16.

En la tabla 16 y gráfico 16, se aprecia los resultados del perfil didáctico de los docentes, donde el 17% (5) docentes tiene un perfil didáctico estático, y el 83%, (25) restante tiene un perfil dinámico.

5.3 Análisis de Resultados

A nivel de los resultados

Los resultados obtenidos y procesados permiten realizar un real análisis de los resultados presentados respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico de las docentes de Aula del nivel inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui, Las Flores y Sarita Colonia.

En cuanto a perfilar los rasgos profesionales de las docentes de aula del nivel inicial de las instituciones educativas de la provincia de Tocache, se puede mencionar los rasgos generales del perfil del docente, sobre su formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 73% de docentes están formados y un 27 % de docentes están en formación.

En la actualidad cada docente debe asumir la función de dinamizador de los contenidos que impartirá en su área disciplinar a través de la utilización de estrategias didácticas dinámicas que puedan generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Por otro lado, los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 73 % de docentes han tenido una formación académica en una universidad.

El egresado de una universidad es capaz de forjar ciudadanos capaces de resolver sus situaciones problemáticas diarias y desde el nivel inicial, encaminar a los niños y niñas a ser protagonistas de sus propios aprendizajes.

En lo que concierne a su condición laboral los resultados demuestran que el 73 % de docentes son nombrados y el 27% de docentes son contratados. Ello permite que la situación mayoritaria de los docentes parte de la investigación cuentan con una estabilidad laboral, su remuneración docente es la más baja del sistema educativo, optando por otras

formas de generar ingresos económicos limitando la preparación constante de la labor docente.

Es importante mencionar en cuanto a la condición laboral de nombrados y contratados. Los primeros constituyen personal permanente elegido para ocupar una plaza pensionable docente. Los segundos no se benefician de las pensiones y pueden ser despedidos sin pago de beneficios sociales compensatorios. No existiría relación entre las calificaciones de los docentes y su condición laboral.

En cuanto a docentes con estudios de Postgrado, solamente el 20% hicieron estudios de maestría y con estudios de doctorado es nulo.

Teniendo en cuenta el Postgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa luego de la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cinco años. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal que conforman los estudios de especialización, maestría y doctorado.

El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. Por ejemplo: un médico puede cursar una maestría en Diabetes y especializarse en dicho campo de acción. Este profesional, por lo tanto, contará con los conocimientos necesarios para sobresalir en el tratamiento de esta enfermedad. Cabe destacar que, aunque el título.

Los postgrados son grados determinantes para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

De la muestra se puede analizar que el 40% de los docentes tienen estudios de segunda especialidad.

Los estudios de segunda especialidad abren las puertas a los docentes a una segunda oportunidad laboral, pero el hecho de trabajar en zonas rurales impide la búsqueda u desempeño por la poca o falta de oportunidades laborales.

En cuanto al perfil didáctico desarrollado en el aula a través de la metodología en la planificación, organización y ejecución de la enseñanza.

Se obtuvieron los resultados estadísticos de la variable: perfil didáctico mediante el cuestionario aplicado a los docentes.

Estos resultados determinan que el 83 % de los docentes utilizan estrategias didácticas de autónomas dinámicas, las cuales generan en los niños y niñas autonomía capaz de construir su propio aprendizaje.

En cuanto a la modalidad de organizar la enseñanza, los docentes optan en su mayoría por utilizar el aprendizaje basado en problemas (13), en las demostraciones (18) y la lluvia de ideas (22), estrategias que permiten a los niños y niñas tener protagonismo en la construcción de nuevos aprendizajes a partir de situaciones reales y ellos puedan dar su punto de vista de acuerdo a su realidad, nivel y ritmo de aprendizaje.

A nivel de los objetivos

Partir de los objetivos específicos, describir el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular de las José Carlos Mariátegui, Las Flores y Sarita Colonia

Los resultados demuestran que el 73 % de los docentes tienen un perfil profesional formado y el 27 % son docentes en formación. Y en cuanto al perfil didáctico de los

docentes, donde el 17% docentes tienen un perfil didáctico estático, y el 83%, restante tiene un perfil dinámico.

Ello implica que la mayoría de los docentes (22) cuentan con un perfil profesional formado y (25) perfil didáctico dinámico, perfiles que permite asegurar una buena formación profesional en cada docente, que conlleva a plasmar en cada sesión de clase beneficiando a las nuevas generaciones que se vienen preparando para incluirse en una sociedad competente y globalizada.

Lo que describe el objetivo general, determinar la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes de inicial de Educación Básica Regular de las II.EE. comprendidas en la provincia de Tocache en el año 2017.

Ello implica que hay una relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico, tener un perfil profesional formado repercute positivamente en el perfil didáctico, convirtiéndole en un dinamismo constante en el desarrollo de la programación anual, unidades de aprendizaje y sobre todo las sesiones de aprendizaje en cuanto a la metodología y estrategias adecuadas y pertinentes aplicadas diariamente.

A nivel de antecedentes.

Los resultados obtenidos se corroboran con las conclusiones de Susanibar, A. (2012), que determina (...) Se observa que la mayoría de docentes tiene un perfil profesional de tipo universitario en formación, en cuanto a estudios de segunda especialidad y post grado; y un perfil didáctico en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza, como primera prioridad utilizan el método de Aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo/dinámico. (...)El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de

las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que son dinámicos en su enseñanza; los docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad del aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo dinámico; como enfoque metodológico el Aprendizaje significativo que también es de tipo autónomo dinámico y como recurso soporte de aprendizaje emplean la palabra hablada por el profesor que es de tipo estático, basándose en los saberes previos de los estudiantes.

Por otra parte Yamira, J. (2004) y Flores, P. (2007) y Varela, C. (2010), en concordancia con una variable concluyen que el empleo de estrategias didácticas activan los procesos de pensamiento de los niños. Conclusiones que sustentan y sostienen el presente trabajo investigativo.

Además, se sustenta el presente trabajo en el trabajo de Vigo, B., Bernal, L. y Bernat, A. (2008), en su investigación acerca de la Formación de maestros de educación primaria: valoración de una experiencia para el desarrollo de la competencia profesional de atención a la diversidad, donde concluyen en torno a las percepciones de los estudiantes de educación sobre la atención a la diversidad refleja la relación de éstas con las de los formadores, con sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos y, más específicamente, con las concepciones de una enseñanza homogénea.

CONCLUSIONES

Luego de la obtención, procesamiento y análisis de los resultados de esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico de las docentes de aula se concluye:

- Que la mayoría de docentes del nivel inicial de la provincia de Tucumán tienen un perfil profesional formado, en cuanto a estudios de postgrado y segunda especialidad; y un perfil didáctico dinámico, en lo que respecta a las formas de organizar la enseñanza, a la utilización de la metodología y los recursos empleados en el aprendizaje.
- El perfil profesional de las docentes del nivel inicial de educación básica regular se caracteriza por ser docentes formados y autónomos dinámicos en cuanto a su modalidad de estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus niños y niñas a su cargo.
- En cuanto al perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que son dinámicos en su enseñanza; las docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad del aprendizaje basado en problemas, como enfoque metodológico el Aprendizaje significativo y como recurso soporte de aprendizaje emplean la palabra hablada por el profesor que son de tipo autónomo dinámico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Antonio, T., (2009). Medios audiovisuales. Granada.
- Arancibia, Dolly M. (2010). Pensamiento complejo. Philosophica on line [Enciclopedia philosophica -Base de datos de Internet]. Heimlich, J. y Pittelman, S. (1990). Los mapas semánticos. Madrid: Visor.
- Brin J; Vetancur A. (2005). V reunión del foro regional andino para el dialogo de la integración de la educación agropecuaria y rural. En: Memorias.5ed. Ecuador. IICA Ecuador. Ley General de Educación, Ley N° 28044
- Carbonell, L. y Blanco. J. (2011). "¿Cómo desarrollar habilidades para el debate desde la clase de Filosofía?" Revista Mendive. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Web. 10 Nov 2010.
- Carrasco, S. (2009). "Metodología de la Investigación Científica". Lima.
- Ciberdocencia. Perú. [Página en Internet] Lima. Minedu Díaz, F.y Hernández G. (1998); "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México
- De los Reyes E. (2006). Ficha metodológica coordinada. Método de casos. Universidad Politécnica de Valencia.
- Diseño Curricular Nacional (2009).
- Flores, P. (2007). Las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los alumnos de 4º, 5º y 6º grado de Educación Primaria [Tesis de Licenciatura en Educación]. Lima (Perú)
- Fuentes, M. (2011); "Exposición oral". <http://es.scribd.com/doc/15508214/exposicion-oral>
- Gonzales y Revilla (2007). Leer para aprender. Trujillo
- Hernández, (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de universidad y sociedad del conocimiento. España.
- José T. (2007). Artículo de Arancibia,V, Sobre Teorías Conductuales,Capit.2 Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación. Teorías Conductuales de Aprendizaje. Bolgspot en Internet;

- Lau J. (2002). “Educar para informar: informar para educar”, Aprendizaje de Informaciones, UNAM, México.
- Ley universitaria (2014). LEY N° 30220
- Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional. Resolución CFE N°; 30/07 Anexo II. Ministerio de Educación. Área: Desarrollo Profesional Docente.
- Matos, Y.; Pasek, E. (2008). La observación, Discusión y Demostración: Técnicas de Investigación en el aula. [Base de datos en internet] Venezuela.
- Mertens, L. y Palomares, L. (2006). “Capacidades Dinámicas de Aprendizaje en las Organizaciones. ¿Gestión de la ambigüedad y dilemas, base de la economía de aprendizaje?” Seminario internacional globalización, conocimiento y desarrollo. UNAM, México.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima.
- Ministerio de Educación (2010). Orientaciones Para El Trabajo Pedagógico- Área De Comunicación. Lima
- Ministerio de Educación (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Comunicación. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima
- Olivares, W. (2010). Institución Educativa particular “San Francisco de Asís”. Arequipa – Perú.
- Preciado, G. (2003). Organizadores Gráficos. Colombia
- PRONAP. Procesos de enseñanza aprendizaje. [Base de datos de Internet] México – España. Dirección General de Investigación Educativa de la SEP.
- Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial DECRETO SUPREMO N° 004-2013-ED
- Salazar C, Alfaro D, Jurado D. (2005). La meta cognición en el diseño instruccional de e – learning. En: Asesores pedagógicos en Diseño Instruccional Ibero On Line, Universidad Iberoamericana. Introducción a la psicología cognitiva. México.
- Salazar M; (2012). Docentes del Siglo XXI “Perfil del Docente del siglo XXI” Blog de Internet.
- Sánchez, V. (1999). Ehow. España. [Página en Internet] USA. Definición de Gestor de aula.

- Skilbeck, M. (2009). [www. datasearch2.uts.edu.au/science/staff/details.cfm](http://www.datasearch2.uts.edu.au/science/staff/details.cfm).
- Susanibar, A. (2012). “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012. Huacho.
- Tébar L., El perfil del profesor mediador [Base de datos en Internet].
- Tenutto, M. y otros (2006). Escuela para maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Colombia.
- ULADECH, (2009). Tipología de los materiales educativos, curso diseño y evaluación de medios materiales educativos,.
- UDCH. Chiclayo. [Página en Internet] Perú. Perfil del Egresado de Facultad de Educación.
- Universidad Piloto de Colombia (2004); Modelo pedagógico articulado a las estrategias didácticas de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación.
- UPM. [Artículo en internet] Madrid. Servicio de Innovación educativa de Aprendizaje basado en problemas.[Guías rápidas sobre nuevas tecnologías].Universidad Politécnica de Madrid (España)
- USIL. Perú. [Página en Internet] Lima. Artículo de Educación en Complementación Pedagógica Vigo B; Bernal L; Bernat A. (2008); La Innovación y la mejora interdisciplinaria en la formación de profesionales para la atención a la diversidad. [Base de datos en Internet] España.Unizar.es.
- Vallejos, O. (2009). Extensión Universitaria Facultad de Ingeniería. <http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>
- Varela C. (2010). Didáctica de las Ciencias Experimentales en la materia de mención del grado de maestro en Educación Primaria. [Base de datos en Internet] Jaén. EDCCEE. C2010. [Citado 04 junio 2012] [http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCEECOMUNICACIONES\(Formaciondelprofesorado\).pdf](http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCEECOMUNICACIONES(Formaciondelprofesorado).pdf)
- Vásquez, F. (2006). Modernas estrategias para la enseñanza. México.
- Wilson, F. (2010). “La Técnica de la Pregunta”. Técnicas de aprendizaje. Facultad de Ingeniería Universidad Libre. Cali

Yamira J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Revista de investigación y postgrado [revista en internet]. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872004000200008&script=sci_arttext&tlng=pt

http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas

http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/Memorias/Memoria_07-08Innova_.pdf

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>

http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=288&a=articulo_completo

http://www.udch.edu.pe/web/educ_dperfil.php

<http://www.sil.edu.pe/usil/carreras/educacion/complementacion.htm>

<http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/30-07-anexo02.pdf>

http://www.ehowenespanol.com/definicion-gestor-aula-sobre_42702

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm

<http://es.scribd.com/doc/77827628/formas-de-organizacion-del-proceso-enseñanza-aprendizaje>

http://es.wikipedia.org/wiki/Taller_educativo

<http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

http://www.philosophica.info/archivo/2010/voces/pensamiento_complejo/Pensamiento_Complejo.html

<http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/carteles/mesa2/2005-03-30399Metacognicion.pdf>

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problas.pdf

http://books.google.com.pe/books?id=OHO0bDd3q9UC&pg=PA149&lpg=PA149&dq=aprendizaje+reproductivo&source=bl&ots=U_KEYae1pe&sig=

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Anexo

UNIVERSIDAD PRIVADA CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Estimado(a) docente, a continuación le presentamos un cuestionario con preguntas relacionadas al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes; lo cual permitirá obtener datos para la investigación que se está realizando sobre la práctica educativa.

I. DATOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

6. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

Comunica sus estudiantes sobre qué tratará la clase ()

Desarrolla preguntas relacionadas con temas tratados en clases anteriores. ()

Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros) ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()

4. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento.

Las modalidades de organización de la enseñanza que conoce:

| MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje basado en problemas | | | | | |
| Método de casos | | | | | |
| Método de proyectos | | | | | |
| Debate | | | | | |
| Exposición | | | | | |
| Cuestionarios para investigar contenido | | | | | |
| Trabajos en grupo colaborativo | | | | | |
| Talleres | | | | | |
| Técnica de la pregunta | | | | | |
| Phillips6-6 | | | | | |
| Ap. Basado en problemas | | | | | |
| Demostraciones | | | | | |
| Lluvia de ideas | | | | | |

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

6. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Los criterios que usa para selección a una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

| MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Objetivos de las sesión de clase | | | | | |
| Contenido de la lección | | | | | |
| Acceso a los recursos | | | | | |
| El tamaño del grupo | | | | | |
| Las características de los alumnos | | | | | |

7. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

| IMPLEMENTACION DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Conocer su uso e implementación | | | | | |
| Conocer las características del grupo | | | | | |
| Tomar en cuenta el tamaño del grupo | | | | | |
| Conocer los objetivos de las sesión de clase y del área | | | | | |
| Los beneficios de las estrategias didácticas | | | | | |

8. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

| MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje basado en problemas | | | | | |
| Método de casos | | | | | |
| Método de proyectos | | | | | |
| Debate | | | | | |
| Exposición | | | | | |
| Cuestionarios para investigar contenido | | | | | |
| Trabajos en grupo colaborativo | | | | | |
| Talleres | | | | | |
| Técnica de la pregunta | | | | | |
| Phillips 6-6 | | | | | |
| Demostraciones | | | | | |
| Lluvia de ideas | | | | | |

9. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

| ESTRATEGIAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Resúmenes | | | | | | | | | | |
| Organizadores Previos | | | | | | | | | | |
| Mapas Conceptuales | | | | | | | | | | |
| Redes Conceptuales | | | | | | | | | | |
| Cuadros Comparativos | | | | | | | | | | |
| Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o unas sesiones de clase. | | | | | | | | | | |
| Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad | | | | | | | | | | |
| Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas. | | | | | | | | | | |
| Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental | | | | | | | | | | |
| Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma | | | | | | | | | | |
| Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa. | | | | | | | | | | |
| Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones. | | | | | | | | | | |
| Casos centrados en el estudio de descripciones. | | | | | | | | | | |
| Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias) | | | | | | | | | | |
| Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas. | | | | | | | | | | |

10. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. De estas estrategias, las que usa frecuente mente en sus clases son:

| ENFOQUES METODOLÓGICOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje significativo | | | | | |
| Aprendizaje colaborativo | | | | | |
| Constructivismo | | | | | |
| Pedagogía conceptual | | | | | |
| Pensamiento complejo | | | | | |
| Aprendizaje basado en problemas | | | | | |

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

SÍ () No () Está en duda () No sabe ()

12. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

| ELEMENTOS ACONSIDERAR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Cooperación | | | | | |
| Responsabilidad | | | | | |
| Comunicación | | | | | |
| Trabajo en equipo | | | | | |
| Auto evaluación | | | | | |

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SÍ () No () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre en foque de competencias?

SÍ () No () Está en duda () No sabe ()

15. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

| ENFOQUES UTILIZADOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje significativo | | | | | |
| Aprendizaje constructivo | | | | | |
| Aprendizaje Colaborativo | | | | | |
| Aprendizaje Complejo | | | | | |
| Aprendizaje Autorregulado (metacognición) | | | | | |

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ()

No()

Está en duda ()

No sabe()

17. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

| RECURSOS APLICADOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Bibliográficos(textos) | | | | | |
| Gráficos(representaciones, esquemas, mapas semánticos) | | | | | |
| La palabra hablada del profesor y pizarra | | | | | |
| Imágenes(figuras fotografías, láminas) | | | | | |
| Vídeos | | | | | |
| Internet (Blog,wiki) | | | | | |
| Realidad medio ambiental | | | | | |
| Carteles grupales | | | | | |

Gracias