



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA DE LA “I.E.P. EXCELENCIA”, CATACAOS-
PIURA - 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN
EDUCACION**

AUTORA:

JESSICA MARIA RIVERA SANDOVAL

ORCID: 0000-0002-4518-0776

ASESOR:

ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE

ORCID: 0000-0001-5492-0089

PIURA-PERU

2019

HOJA DE FIRMA DE JURADOS

Mgtr. Cecilia Collantes Cupén

Miembro

Mgtr. Ricardo Alberto

Villaseca Alburqueque

Miembro

Dra. Rosa María Domínguez Martos

Presidenta

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Rivera Sandoval Jessica María

ORCID: 0000-0002-4518-0776

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante Pregrado
Piura -Perú**

ASESOR

ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE

ORCID: 0000-0001-5492-0089

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias
De la educación. Escuela profesional de Educación, Piura – Perú**

JURADO

Apellidos y Nombres

ORCID: 0000.0002-8255-3009

Apellidos y Nombres

ORCID: 0000-0002-0167-7481

Apellidos y Nombres

ORCID: 0000-0002-9615-5044

DEDICATORIA

A mi esposo y a mis hijas por ser mi
motivo principal, para salir adelante.

Agradecimiento

A Dios,

Por ser estar a mi lado siempre.

A mis Padres,

Porque siempre me brindaron un consejo y me dieron su apoyo incondicional.

A mi familia,

Que siempre me apoyaron, para seguir adelante.

Resumen

La presente investigación tiene como título: Nivel de Desarrollo de Habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E “Excelencia” del Distrito de Catacaos del año 2018. El presente proyecto Parte de una necesidad diagnostica para conocer las Habilidades sociales básicas y Habilidades sociales avanzadas, de los estudiantes en este caso de tercer grado del nivel primario de la I.E “Excelencia” del Distrito de Catacaos del año 2018. Se consideró como objetivo general: Determinar el nivel logrado de habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Excelencia, Catacaos, Piura – 2018. La metodología que se utilizó fue de tipo básico, nivel descriptivo simple y un diseño no experimental. Asimismo en la muestra se consideró 14 estudiantes entre 7 y 8 años de edad del nivel primario.

De los resultados obtenidos se determinó que el nivel logrado de habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado se encuentra en el 46, 5 % en nivel inicio, el 28.5 % se encuentra en nivel proceso y el 25% se encuentra en nivel logrado.

Palabras claves: Habilidades sociales, Habilidades básicas y habilidades avanzadas.

ABSTRACT

The present investigation has as title: Social Skills in third grade students of the I.E.P "Excellence" of the District of Catacaos in the year 2018. Part of a diagnostic need to know the basic and advanced skills of students in this case of third level of primary school, it was considered as a general objective: to determine the level of achievement of social skills in students of the third grade of excellence, I.E. Catacaos, Piura - 2018.

The methodology used was descriptive, quantitative level and a simple descriptive non-experimental design. Also in the sample is considered 14 students, we opted for a non-experimental design

The results obtained, it was determined that the level of achievement of social skills in children in the third grade is located in the 46, 5 % in home, the level 28.5 % is in process and the level 25% is located in level achieved.

Keywords: social skills, basic skills and advanced skills.

Índice de Contenido

1.	Título	
2.	Equipo de trabajo	
3.	Hoja de firma del jurado y asesor	
4.	Agradecimientos	
5.	Resumen	
6.	Contenido	
7.	Índice de tablas, gráficos y cuadros	
I.	INTRODUCCIÓN	12
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA	15
2.1	Antecedentes.....	15
2.2	Bases teóricas.....	19
2.2.1	Fundamentación Teórica	19
2.2.2	La socialización desde el punto de vista de Vygotsky.....	19
2.2.3	Teoría del Aprendizaje Social de Skinner.....	20
2.3	Habilidades sociales	21
2.3.1	Definición... ..	21
2.3.2	Características de las habilidades sociales	22
2.3.3	Principales Agentes de Socialización	23
2.3.3.1	La Familia	23
2.3.3.2	La escuela	24
2.3.3.3	Los medios de comunicación.....	25
2.3.4	Componentes de las habilidades sociales.....	25
2.3.4.1	Habilidades básicas	25
2.3.4.2	Habilidades avanzadas	26
2.3.5	Aprendizaje y habilidades sociales	27
2.3.6	Habilidades sociales en el contexto escolar	28

2.3.7	Métodos didácticos que favorece la socialización.....	28
2.3.8	El juego como estrategia para promover la socialización.....	29
2.3.9	La socialización en el nivel primario	30
2.4	Limitaciones de las habilidades sociales.....	31
2.4.1	Las habilidades sociales en los niños.....	31
III.	HIPOTESIS.....	33
IV.	METODOLOGIA	34
4.1	Diseño de la investigación.....	34
4.2	Población y muestra	35
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	36
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.5	Plan de análisis.....	46
4.6	Matriz de consistencia.....	48
4.7	Principios éticos	51
V.	RESULTADOS.....	52
5.1	Resultados.....	52
5.2	Análisis de resultados.....	56
VI.	Conclusiones	58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1... ..	51
Nivel de habilidades sociales	
Tabla 2... ..	52
Habilidades básicas	
Tabla 3... ..	53
Habilidades avanzadas	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1... ..	51
Nivel de habilidades sociales	
Gráfico 2... ..	52
Habilidades básicas	
Gráfico 3... ..	53
Habilidades avanzadas	

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado en el cual estamos inmersos hoy en día y que nos obliga a replantearnos cada vez más como mejores educadores y profesionales, teniendo como necesidad primordial, formar nuevos individuos capaces de adaptarse a cualquier cambio o reto que se nos pueda imponer y la cual de alguna forma nos lleva a cuestionar nuestras actuaciones cotidianas que realizamos en el aula.

Aquello que nos lleva a reflexionar en los métodos de enseñanza que utilizamos con nuestros alumnos y de qué manera tratamos que ellos logren socializarse con estos métodos de manera adecuada,

La sociedad actual gestiona al nivel mundial el paso a un nuevo tiempo que planteen cambios significativos y que de esta manera puedan superar los conflictos y resolver problemas no solo en el ámbito escolar, sino al nivel mundial, ya que si partimos de ahora con una estrategia distinta en la cual el alumno posea una sana percepción emocional, en la cual pueda obtener equilibrios indispensables para poder trabajar en equipo y de forma eficiente, nos llevará a obtener buenos resultados con el tiempo que beneficien al nivel mundial.

Así como la familia ocupa un lugar muy importante en la socialización de los niños, la escuela como institución realiza el trabajo de potencializar dichos conocimientos porque es aquí donde la escuela se convierte en un escenario adecuado para que los niños consoliden su personalidad, como afirma Muñoz (2013) “La escuela como institución: proporcionará, a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquisición y consolidación del “sentido del yo”. Pero en muchos casos la realidad es otra ya que al llegar a la escuela los niños empiezan a presentar problemas frecuentes de socialización como agresividad,

inseguridad, dificultad para integrarse con sus compañeros o cambios repentinos del humor, que impiden el trabajo en equipo de los alumnos en el aula.

Es por ello que nosotros como docentes tenemos que tratar de involucrar a nuestros niños en estos nuevos cambios.

La investigación que se llevó a cabo correspondió al tipo básico, definida por Sánchez y Reyes (2009), “es una investigación pura o llamada también fundamental, en la que se citan teorías y conocimientos con la finalidad de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento” (p. 164)

Es por ello que la presente investigación se centra en un enfoque cuantitativo, Tipo básica, Nivel descriptivo simple, bajo un diseño no experimental, mediante el cual se aplicará como instrumento una lista de cotejo.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país, muchos de los problemas que acontecen, ya sean políticos, culturales y familiares, radican en la manera de cómo establecemos las relaciones interpersonales, que nos ayudan a socializarnos. Esto nos indica que en nuestro trayecto de vida nos faltó una correcta estimulación en cuanto a valores, trabajo en equipo, lo que sin duda le concede protagonismo a la escuela no solo como un agente que ayude a socializar, sino que pueda ayudar a mejorar y resolver problemas en que se pueda lograr un ambiente de participación grupal.

Sin embargo, hoy en día en las instituciones educativas no hay una eficaz actividad cooperativa entre los alumnos, porque lo que más se ve a menudo es que existe competitividad e individualismo entre alumnos, que termina desarrollando actitudes y conductas muy poco solidarias, que conllevan a reducir la posibilidad de contribuir en un buen aprendizaje.

A esto se le suma el problema que enfrentan los docentes al momento de trabajar, ya que desconocen estrategias que ayuden a mejorar las habilidades sociales en los alumnos.

Por ello en consecuencia se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de manejo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Excelencia, Catacaos, Piura?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar el nivel logrado de habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Excelencia, Catacaos, Piura – 2018.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las Habilidades Sociales básicas como dimensión en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Excelencia, Catacaos, Piura – 2018.

- Identificar las Habilidades Sociales avanzadas como dimensión en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Excelencia, Catacaos, Piura – 2018.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como justificación, beneficiar a muchos niños que presenten dificultades para desarrollar habilidades sociales dentro del aula de clase.

El propósito de la investigación es brindar información y profundizar el estudio sobre las Habilidades Sociales, que refieren Monjas (1996), Caballo (2007) entre otros, ya que será de mucha utilidad para diferentes docentes que tengan alumnos que presenten estos problemas.

De manera práctica el presente trabajo servirá como un recurso para que muchos docentes del ámbito educacional, se informen, y de esta manera pueda mejorar o enseñar dichas habilidades y tratar de reducir los problemas de Habilidades sociales, que hoy se presentan dentro las aulas de clase.

Es relevante, el estudio para optimar el desarrollo de los alumnos de manera equilibrada de las diferentes habilidades sociales, ya que desarrollará la mejora del aprendizaje a nivel social, y que se tome un poco de conciencia, que las habilidades sociales, integran a los alumnos, a las familias y compañeros, teniendo como objetivo sumergir más adelante a los niños en este mundo globalizado, con buenos valores que lo ayuden a socializarse mejor.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Lárraga Cueva, Viviana Jazmín (2017). Realizó una investigación titulada Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento. Informe final del trabajo de titulación para la obtención del Título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora. Carrera de Psicología Clínica. Quito: UCE. 191 p. El objetivo fundamental es determinar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales y madurez social de los niños y niñas de 6 a 11 años que presentan trastornos del comportamiento. Se fundamenta en la teoría Socio-cultural de Lev Semiónovich Vigotsky y está desarrollado en cuatro capítulos: Teoría sociocultural de Lev Vygotsky, Estadios de desarrollo según Wallon, Habilidades Sociales y Madurez Social y Trastornos del comportamiento. Es una Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, diseño no experimental- transversal, aplicada a una muestra de 111 niños y niñas que presentan trastornos del comportamiento, mediante la aplicación de la Escala de Madurez Social de Vinneland y Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein adaptada. Se concluye que los niveles de desarrollo de las habilidades sociales, más de los dos tercios (72,8%) tienen un nivel medio de HHSS, con respecto a los niveles de madurez social; más de un tercio (39,64%) tiene un nivel de madurez social fronterizo. Se recomienda que apliquen sistemas de actividades para aumentar sus niveles de madurez social y habilidades sociales, para contribuir en el desarrollo del constructo biopsicosocial histórico y cultural.

Guanoluisa Samaniego, Katherine Soledad (2017). Realizó una investigación titulada. La funcionalidad familiar y su influencia en el desarrollo de Habilidades Sociales de niños y niñas

de 6 a 11 años con Problemas del Comportamiento Social en las escuelas de Fe y Alegría Regional – Pichincha. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Infantil y Psicorrehabilitación. Carrera de Psicología Infantil y Psicorrehabilitación. Quito: UCE. 129 p. El presente trabajo de investigación se describe dentro del marco de la Psicología Infantil y Psicorrehabilitación, específicamente sobre familia y Habilidades Sociales. El objetivo fundamental es determinar la relación que existe entre el nivel de Funcionalidad Familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas de 6 a 11 años que presentan problemas del comportamiento en las escuelas de Fe y Alegría Regional Pichincha. Se fundamenta en la teoría Histórico-Cultural de Lev Semiónovich Vigotsky y está desarrollado en tres capítulos: Problemas del comportamiento en la tercera infancia, Desarrollo de Habilidades Sociales y Familia. Es una Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental- transversal, aplicada a una muestra de 111 niños y niñas que presentan trastornos del comportamiento, mediante la aplicación del Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL y el Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales. Se concluye que existe una estrecha relación entre el nivel de Funcionalidad Familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales. Se recomienda realizar más estudios que sistematicen dicha relación.

Antecedentes nacionales

Milla (2018), en su tesis de “Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco - 2017. El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco. 2017. El

estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 20 estudiantes del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 24,86% de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó los juegos cooperativos a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron que el 78,19 % de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un crecimiento del 53,33 %. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de los juegos cooperativos es efectiva para la mejora de las habilidades sociales.

Lucas (2018). En su tesis titulada “La estrategia de las dinámicas grupales para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca De Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018”. El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pretest y postest con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 49 estudiantes de 7 a 9 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de

aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una evaluación después del experimento, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Antecedentes locales

Bruno (2017) En su tesis de “Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en el alumnado 5to grado de nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. Paita, 2015”. Tuvo como objetivo principal determinar la relación del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en el Alumnado del 5to Grado de Nivel Secundario en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes - Paita; 2015. Se utilizó la escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala de Habilidades Sociales EHS. Esta investigación corresponde al tipo cuantitativo correlacional - descriptivo la población lo conforma todo el alumnado de la I.E. En el cual se selecciona una muestra de 173 considerando 153 en alumnado del 5to grado de nivel secundario teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se encontró en los resultados que el alumnado del 5to grado se caracteriza por poseer un nivel promedio, así también se encontró un nivel medio en Habilidades Sociales, para finalizar se concluye que las variables correlacionales son dependientes entre sí. Ya que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en el alumnado del 5to grado de nivel secundario en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes - Paita; 2015.

Núñez (2017) En su tesis de “Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la I. E. Federico Helguero

Seminario. Piura, 2015”. Realizó un estudio cuya finalidad fue conocer la relación entre Clima Social Familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de Cuarto y Quinto Grado de la I.E Federico Helguero Seminario. Piura, 2015. Para su realización se evaluó a 100 estudiantes de ambos sexos. Se planteó como problema de estudio la siguiente interrogante. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cuantitativo y su nivel es descriptivo correlacional. Los datos de la investigación fueron procesados utilizando el método estadístico de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos en la investigación arrojaron que no existe correlación entre Clima social Familiar y las Habilidades sociales.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A lo largo de los años los teóricos e investigadores han tratado de consensuar una definición de las “habilidades sociales”, sin llegar, incluso actualmente a un consenso. Esto se manifiesta en el uso de distintos términos para referirse a ellas. Sin embargo, en cuanto a los repertorios comportamentales a los que estas habilidades se refieren, existe gran acuerdo, lo que resulta paradójico en un campo en el que se han desarrollado tantas intervenciones e investigaciones (Caballo 2005).

2.2.2 La socialización desde el punto de vista de Vygotsky.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. “La educación como actividad promotora del desarrollo de la mente humana.” Para interpretar claramente algunas ideas del sabio ruso partiremos, en principio, del papel central que Vygotsky le otorga a la educación, sobre todo al aprendizaje escolar, en el desarrollo humano. Para él, la educación no es un

vestido más que se le agrega al individuo para lucir mejor; muy por el contrario, los comportamientos humanos no están programados genéticamente como el color de ojos o de cabello, sino que están condicionados por el proceso social de la educación, entendiendo la educación no sólo como aprendizaje escolar sino, en un sentido amplio, como incorporación y transmisión de la cultura actual y acumulada a lo largo de la historia de la humanidad.

2.2.3 Teoría del Aprendizaje Social de Skinner

Skinner (1975) parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. Del esquema planteado se puede definir lo siguiente, que el individuo necesita ESTÍMULO—RESPUESTA—CONSECUENCIA (positiva o negativa), en base a estas situaciones nuestro comportamiento está ligado a ser positivo o negativo.

Skinner afirma que en muchos casos los alumnos se encuentran bajo presión y en vez de su comportamiento mejorar, muchas veces no es así, ya que uno de los factores que no juega a su favor es que las aulas tienen muchos alumnos y eso no permite que la docente pueda prestar atención a todos los estudiantes, generando así un desacierto en los alumnos. Skinner considera que el propósito de la psicología es pronosticar y fiscalizar el comportamiento de los individuos, considerando a los docentes modeladores de las conductas de los alumnos. Bruno (2016, p. 28)

En un estudio realizado por Gesell divide la conducta del niño en 4 etapas básicas:

1. **Desarrollo motor:** En la cual el niño comienza a coordinar sus movimientos.
2. **Conducta adoptiva:** En el cual el niño empieza a relacionarse con lo que lo rodea y pueden ser objetos, animales o personas.

3. **Desarrollo de lenguaje:** Al año inicia a balbucear para decir sus primeras palabras y comienza su lenguaje y comunicación.
4. **Conducta personal social:** En el cual el niño comienza su interrelación con la sociedad, para el doctor Roberto Tocaven B. destaca que la vida social del preescolar está circunscrita a la familia y al jardín de niños; la familia es la iniciadora de la vida social. El niño que no se sienta seguro, que está ansioso, que duda de su valor y de sus posibilidades, se encuentra ligado por lo general de manera parasitaria al adulto para obtener seguridad y protección.

Luis Leñero Otero: El sentido educativo es también universal como la función familiar más, pero igualmente admite variante en cuanto a la forma de realizarse, trata aquí de la tarea socializadora de la familia, es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social asumiendo pauta básica de la conducta social.

2.3 Habilidades sociales

2.3.1 Definición

La socialización está presente en todos los momentos de nuestra vida, pero en la etapa donde es fundamental en la infancia y la niñez, ya que es aquí donde el niño empieza a “conocer el mundo”, empieza a tomar conciencia, participa de las estructuras sociales, incorpora para sí comportamientos negativos y positivos, analizando cuales son correctos e incorrectos.

Pero cabe resaltar que también el trascurso de la vida se puede producir cambios sociales, ya sea por el entorno que lo rodea como, (grupo social, nación, cultura, etc.)

Entonces con lo analizado anteriormente se puede definir socialización como:

El mecanismo por el cual las personas interiorizan las reglas del entorno sociocultural donde se encuentran inmersos, las integran en su persona para adaptarse a dicho entorno, es lo que se denomina socialización (Gimeno, 1999)

Muñoz (2011), indicó que “son aquellos comportamientos o conductas específicas para interactuar y relacionarse con el otro en forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (p. 57).

En esta definición se resalta que los niños que tienen habilidades sociales son capaces de relacionarse, comunicarse, interactuar, es más; saben brindar una solución inmediata ante cualquier problema que se les pueda presentar, expresándose satisfactoriamente.

Sin embargo, para Monjas (2012), “son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal” (p. 67).

El autor considera que son esos conjuntos de comportamientos que ayudan al niño a relacionarse con su entorno, aquellas actitudes que le permiten interactuar socialmente.

(Caballo, 2007). Las habilidades sociales son patrones de comportamientos que manifiestan las personas en un determinado contexto interpersonal expresando sentimientos, actitudes deseos opiniones o derechos de ella misma de un modo adecuado a dicho contexto o situación para así minimizar la probabilidad de problemas futuros.

2.3.2 Características de las habilidades sociales:

Según Meza (1995) las enumera de la siguiente manera:

- Capacidad descubrir, deducir, descifrar y contestar a los diferentes estímulos que se presentan al momento de interactuar con los demás,
- Contribuye a la comprensión entre dos personas.
- Es la aceptación y el respeto que se tiene uno de otro.
- Capacidad de asumir un rol y cumplir todas las expectativas, en cualquier situación que se presente.
- Favorece la afectividad de las conductas interpersonales y depende de la capacidad de percepción, comprensión y aceptación que se encuentren ligadas al comportamiento que se pueda asumir.

2.3.3 Principales Agentes de Socialización.

2.3.3.1 La Familia

Al nacer el niño está en constante relación con su familia, son las primeras personas que influyen en la personalidad del niño, constituyéndose así en el sistema fundamental para el desarrollo de los niño y adolescentes, ya que son los progenitores los que guían de manera directa a sus hijos a adquirir habilidades primordiales que le servirán en el proceso de socialización.

Dentro del entorno familiar es donde los niños aprender a conversar, desarrollan las primeras normas de convivencias, a construir relaciones con el entorno, a realizar roles, etc. En otras palabras, es la primera escuela del niño en cuanto a relaciones personales, a medida que van creciendo estas relaciones cambian, esto se ve reflejado cuando el niño pasa a la etapa de la adolescencia y empiezan a tallar otros agentes que influyen en su socialización.

Por ello es importante que la familia se encuentre bien emocionalmente, psicológicamente ya que lo que se le trasmite al niño en el periodo de la infancia es aquello que determinara el rumbo de su vida, sabemos que hoy en día las familias han sufrido algunos cambios ya no solo está integrada por mama, papa e hijos, sino que encontramos familias monoparentales, familias reconstruidas, familias monoparentales, etc. De esto depende muchas veces, como el niño se va a desarrollar ante la sociedad, ya que un niño que está pasando por un proceso de separación de los padres, no tendrá el mismo nivel de socialización como un niño que se encuentra bien psicológicamente, estos diferentes aspectos pueden repercutir en gran manera en la socialización de una niño.

Yo creo que la familia no solo es un agente es más que eso, es una Prioridad relevante en el proceso de socialización.

2.3.3.2 La escuela

En diferentes oportunidades se he oído decir que la escuela es como nuestro “segundo hogar”, esta frase no se aleja de la realidad, ya que cuando asistimos a la escuela parte de nuestro tiempo lo pasamos en la escuela, ahí nos relacionamos, conocemos diferentes culturas, adquirimos nuevos conocimientos, interactuamos con docentes compañeros, etc., convirtiéndose así en un agente de socialización.

Es así que tanto como la escuela y la familia son agentes con los cuales el niño se relaciona en los primeros años de su vida, es necesario que ambas se interrelacionen entre sí para llevar a cabo una correcta socialización.

La escuela como agente socializador tiene sus ventajas y desventajas ya que no solo el niño adquiere, valores, normas, conocimientos formales, sino que también una gran multitud de

lecciones informales y es aquí donde entra a tallar la familia trabajando de la mano con la escuela.

2.3.3.3 Los medios de comunicación social.

Ha medida que ha pasado el tiempo las cosas han ido evolucionando, entre ellos se encuentra los medios de comunicación que hoy en día se encuentra al alcance de todos, en épocas anteriores era muy deficiente la comunicación social, pero en la actualidad se ha convertido en un fuerte agente socializador, que hasta se podría decir que compite con otros agentes como son la familia, la escuela, etc. Entre ellos tenemos:

La televisión: sus características atractivas, su publicidad engañosa y seductora, que hacen que la escuela quede en un segundo plano y con menor capacidad para que niños y adolescentes definan la vida y la realidad.

Internet: ocupa un espacio muy importante en el proceso de la socialización, donde también se le considera como socialización virtual, lo cual está dejando de lado la correcta socialización, ya que puede ser una herramienta con muchos beneficios, pero también puede ser en muchos casos un cáncer poderoso que destruye las buenas relaciones.

2.3.4 Componentes de las habilidades sociales

Goldstein (1978), considera como componentes de las habilidades sociales los siguientes:

2.3.4.1 Habilidades Sociales básicas

Las habilidades básicas son innatas, son reciprocas, son actitudes que el niño muestra para lograr interactuar con su entorno. Lo ideal es que se vayan aprendiendo a medida que pasa el

tiempo, estas habilidades tienen mucho que ver con las enseñanzas y valores que nos han enseñado en el seno familiar, ya que influye mucho en el compartiendo del niño, cuando este llega a tener contacto con la sociedad.

Estas habilidades nos ayudan muchos a comunicarnos y expresarnos sin miedo, a afrontar situaciones difíciles, desarrollando así la capacidad de darle solución a los problemas.

5.3.4.2 Habilidades Sociales avanzadas

En cuanto a las habilidades avanzadas, Muñoz (2011) afirmó que “se trata de actitudes en las que se asume que es necesario contar con la ayuda de los demás para desenvolverse mejor en la sociedad, estas habilidades son: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguirlas” (p. 39).

En esta habilidad el individuo asume, que no es un ser indispensable, que necesita de los demás para poder integrarse y desenvolverse, es importante desarrollar esta habilidad porque nos permite relacionarnos asertivamente con los demás.

Kelly (1987), quien considera como elementos de las habilidades sociales las siguientes:

- El saludo
- Incentivar a otros a participar
- Integrarse uno mismo en las actividades con los demás.

Sim embargo para Monjas (1993) son las siguientes:

- Sonreír
- Presentarse

- Pedir favores
- Cooperar
- Pedir ayuda
- Disculparse
- Expresar emociones

Es así que comprobamos que las habilidades sociales son aquellas respuestas que se dan a diferentes estímulos que se presentan, en situaciones muy específicas que se presentan en el diario vivir. Pero es necesario que para que una relación social se muestre eficaz es importante tener en cuenta los factores que intervienen, como: la familia, amigos, servicios, etc. Para ello tenemos que estar rodeados de un ambiente agradable donde el respeto predomine en todo momento y el círculo social sea satisfactorio para el individuo.

2.3.5 Aprendizaje y habilidades sociales:

Ambas tienen una relación ya que tanto como la socialización y la educación aportan aprendizaje, existe una diferencia fundamental entre ellas, que la socialización ocurre cada día de nuestra vida, no se planifica, es el aprendizaje de nuestra realidad, identidad y de nuestra cultura.

En cambio, la educación se planifica, tiene una organización formal, está bajo supervisión, el aprendizaje se basa en conocimientos y aptitudes.

Pero aunque estas diferencias parezcan que las separan tienen algo en común y es que en ambos casos se involucran a la persona que de una u otra manera mejora su desarrollo gracias a la influencia que recibe.

2.3.6. Habilidades sociales en el contexto escolar.

Monjas (1999) define las habilidades sociales como conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos o negarse a una petición). Sus características son las siguientes:

- Son conductas que se adquieren mediante el aprendizaje
- Contiene factores emocionales, afectivos y cognitivos.
- Son respuestas a claras a situaciones claras
- Se usan en contenidos
- Los resultados son siempre positivos.

Este concepto se basa en el comportamiento social como parte primordial de las relaciones interpersonales. Cabe mencionar que su importancia comprende no solo en los factores emocionales y afectivos sino también en los cognitivos. De las diferentes definiciones se puede decir que las habilidades sociales son conductas integrales que presenta el ser humano y que nos permite desenvolvernó con éxito en las relaciones interpersonales y que tiene como único propósito respuestas positivas con las personas que se relaciona. Las habilidades se aprenden por lo que se llega a la conclusión que toda persona es capaz de poder relacionarse y a través de la educación se puede mejorar dichas destrezas en beneficio de otros individuos.

Núñez (2015, pág. 39)

2.3.7 Métodos didácticos que favorece la socialización

Antes que el niño ingrese al nivel preescolar vive diferentes experiencias con la familia, sean agradables o desagradables, las que serán muy necesarias para adaptarse a un nuevo medio,

es aquí donde el niño empieza a descubrir una manera nueva de relacionarse con sus compañeros, algunos que ya conoce y otros desconocidos.

Piaget define el egocentrismo como: "La primacía de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo, la distorsión de la realidad para satisfacer la creatividad y el punto de vista del individuo. Es en ambos inconsistente, siendo en esencia, resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y lo objetivo".

Siempre se dice que la socialización dentro del proceso de enseñanza tiene un papel muy importante, pero la realidad es que no se ha analizado que tan importante es, ya que dentro del aula acontecen diferentes situaciones que bien pueden favorecer o limitar la integración social.

Por ello es importante añadir estrategias que ayuden a mejorar la socialización como pueden ser, estrategias lúdicas, compartir experiencias, trabajo en equipo, etc. Esto dependerá mucho del docente a cargo ya que él dependerá mucho, como los alumnos interactúen entre ellos, tiene que preparar un buen material didáctico para lograr el objetivo de la socialización.

2.3.8 El juego como estrategia para promover la socialización

El juego: es una actividad que todos realizamos desde la niñez hasta la adultez, esto permite que los niños desarrollen su imaginación, creatividad, ya que el niño inventa personaje, asume roles, intercambia ideas, actúa como papá y mamá, etc. Es decir que a través del juego el niño aprende valores, normas de convivencia, y lo más importante que se da de manera espontánea.

Jean Piaget determina 6 estadios:

- **Primer estadio:** adaptaciones reflejas, que es el juego mediante sus reflejos.
- **Segundo estadio:** el juego durante los primeros meses de vida.

- Tercer estadio: diferencia del juego y la asimilación
- Cuarto estadio: esquemas conocidos a situaciones nuevas
- Quinto estadio: la simulación más allá de los límites de la adaptación actual.
- Sexto estadio: el símbolo lúdico se desprende y toma forma de esquema simbólico.

2.3.9 La socialización en el nivel primario

La socialización primaria es aquel período de la vida del individuo, en el que éste tiene el primer contacto con su entorno. Durante esta etapa, las personas se crean y construyen a sí mismas, basándose en lo aprendido, en el contacto exterior de los primeros años de vida.

Por el contrario, la socialización secundaria se refiere a la etapa de la vida del ser en la que éste aprende cómo actuar en sociedad. Teniendo los conocimientos básicos adquiridos en la socialización primaria, en esta etapa el individuo aprende cómo comportarse y qué acciones debe tener como respuesta.

La institución principal donde se imparte la socialización primaria es la familia. En ella se aprenden los conceptos básicos de la convivencia o valores como el amor, la confianza, el respeto y la honestidad.

El tipo de relación que se desarrolla en esos primeros años suele determinar el desarrollo de las características sociales del individuo. La otra institución que está consolidada en todo el mundo y desde la que se ejerce una influencia determinante en la socialización primaria es la escuela.

El agente que puede influir en la socialización primaria es la formación de un grupo de amistades con el que se puede aplicar una confianza que en el respeto del hogar no se permite.

También juegan un gran papel los medios de comunicación. Un niño o adolescente puede verse atraído y persuadido por los contenidos que éstos emiten.

2.4 Limitaciones de las habilidades sociales

Bruno (2016). Nos dice que las limitaciones que se puedan presentar dentro de las habilidades sociales pueden ser varias, Desde el punto de vista psicológico se ha tratado de explicar los problemas en las habilidades sociales (p.26):

- ✓ Modelo que se centra en el sujeto: son aquellas propias de las personas que pueden ser explicadas mediante dos hipótesis.
- ✓ Modelo de déficit: No presentan ninguna habilidad social, ya que estas nunca fueron aprendidas.
- ✓ Modelo centrado en el ambiente: estas habilidades son las que necesitan ser estimuladas, por la familia, compañeros, profesores y comunidad. (Flórez: 2011)

2.4.1 Las habilidades sociales en los niños:

Hatch (1987) analizó diversas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia social infantil y encontró que, a los cuatro años aproximadamente, los niños ya suelen tener un concepto de sí mismos.

En esta definición se puede llegar a concluir que los niños desarrollan habilidades con las personas que les sonríen, que les saludan o les ofrece una ayuda o que se acerca a ellos brindándole su confianza. Estas actitudes se muestran en el niño desde los 2 años de vida ya que se debe a la crianza de la familia.

Semrud-Clikeman (2007) sostiene que la integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización.

La educación en las escuelas se produce en un ambiente social, donde los comportamientos de los estudiantes, de los docentes o la interacción de estos, se vuelven muy importantes para el proceso educativo así como la competencia social del infante.

II. Hipótesis

3.1 Hipótesis General

Existe nivel bajo del manejo de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E “Excelencia”, Catacaos, Piura en el 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación.

La investigación que se llevó a cabo correspondió al tipo básico, definida por Sánchez y Reyes (2009), “es una investigación pura o llamada también fundamental, en la que se citan teorías y conocimientos con la finalidad de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento” (p. 164).

4.1.1 Enfoque Cuantitativo.

Se centra en un enfoque cuantitativo, Tipo básica, Nivel descriptivo simple, porque es un estudio que cuantifica los datos obtenidos de manera numérica. Actualmente, otros autores (Hernández, 1991) plantean que la investigación científica, en cualquier área del conocimiento humano, tiene como finalidades la exploración, la descripción, la correlación de fenómenos, la explicación y/o la predicción de los fenómenos.

Mendoza (2013). Sostiene “esta investigación edifica un vínculo con los antecedentes matemáticos con la finalidad de ejecutar a través de un prototipo recto como también exponencial”.

4.1.2 Nivel de la investigación.

Nivel: Descriptivo

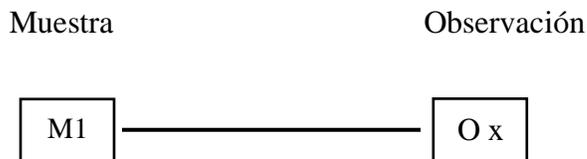
Para Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones,

costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Diseño: No experimental:

Para la ejecución del presente estudio se considerará el diseño no experimental, que es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

Con la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de una sección, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajó. Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:



Dónde:

M1: Muestra los niños y niñas de tercer grado del nivel primario.

Ox: Nivel de habilidades sociales

4.2 Población y muestra.

En la Institución Educativa “Excelencia”, Ubicada en el distrito de Catacaos, departamento de Piura. La institución educativa consta de 70 alumnos en todo el colegio.

Asimismo es de categoría escolarizado, es mixto, tiene doble turno tanto en la mañana como en la tarde. Pertenece al tipo pública de gestión directa. La directora a cargo es la Docente Georgina Janet Córdova Palomino.

La población estará conformada por 8 varones y 6 mujeres, en edades de 8 y 9 años que se encuentran cursando el tercer grado del nivel primario de la institución educativa Particular “Excelencia”, Catacaos- Castilla.

Los participantes del presente estudio son escolares del Tercer grado del nivel primario de institución particular de la ciudad de Piura. Para participar del presente estudio tiene que:

- Cursar el Tercer grado de primaria.
- Continúa asistencia a clases.

Tabla 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

NIVEL	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMARIA	TERCER GRADO	8	6	14
TOTAL		8	6	14

Fuente Nómina de matrícula, 2018

Se utilizó un muestreo No probabilístico

Sánchez (2014). Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: “Un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidas en una secuencias donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos”.

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

4.3.1 Definición conceptual

Variable:

Habilidades Sociales:

Muñoz (2011), indicó que “son aquellos comportamientos o conductas específicas para interactuar y relacionarse con el otro en forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (p. 57).

Definición y operacionalización de Variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala/ Categoría.
HABILIDADES SOCIALES: Muñoz (2011), indicó que “son aquellos comportamientos o conductas específicas para interactuar y relacionarse con el otro en forma afectiva, satisfactoria y	Habilidades Sociales Básicas	Escuchar	- Inicia y mantiene conversaciones.	Inicio Proceso Logrado.
		Cooperación	- Ayuda a sus compañeros.	
		Autocontrol	- Acepta críticas constructivas de sus compañeros. - Expresa estados de ánimo.	

<p>exitosa socialmente” (p. 57).</p>		<p>Empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus opiniones - Realiza cumplidos. - Comprende los sentimientos de los demás 	
	<p>Habilidades Sociales Avanzadas</p>	<p>Solicitar ayuda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra capacidad para resolver problemas. 	<p>Inicio Proceso Logrado.</p>

		Participar	- Se integra de la mejor forma para participar con sus compañeros.
		Disculparse	- Expresa lo que piensa sin temor. - Asume sus errores y pide disculpas.
		Seguir instrucciones	- Escucha las instrucciones que le brinda la docente.

		Convencer a los demás	- Incentiva a sus compañeros para integrarse mejor.	
--	--	-----------------------	---	--

4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La observación

Para recoger información de la unidad de análisis de los alumnos del nivel primaria sobre el variable de las habilidades sociales de la provincia de Catacaos se utilizará como técnica la observación y una lista de cotejo como instrumento. Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Instrumento: Lista de cotejo

Es una lista de aspectos que nos permite evaluar (capacidades, contenidos, habilidades, conductas, etc.), en otras palabras es una técnica que sirve para verificar el proceso de aprendizaje- enseñanza de algunos indicadores planteados.

4.5 Plan de análisis:

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera: Se coordinó el permiso con la dirección de la I.E. Excelencia, para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del nivel primario. Una vez que se obtuvo el consentimiento, las personas responsables establecieron días y horas para realizar la evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula y no interferir con las sesiones de clases.

Se empleó la codificación de la información y la tabulación a través de gráficos a fin de explicar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas.

Para el vaciado de datos de los instrumentos aplicados se tabuló la información recogida utilizando el programa Excel 2010. Este ayudó a redactar el análisis de la información y a obtener conclusiones.

4.6 Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METEDOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS.
¿Cuál es el nivel de manejo de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de la I.E “Excelencia” Catacaos, Piura en el 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel logrado de habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Excelencia, Catacaos, Piura – 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p>	<p>Existe nivel bajo del manejo de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E “Excelencia”, Catacaos, Piura en el 2018.</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Habilidades Sociales Básicas</p> <hr/> <p>Habilidades Sociales Avanzadas</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo simple</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Muestra: 14 niños de tercer grado 8 niños y 6 niñas.</p>	<p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento : Lista de cotejo</p>

	<p>Identificar el manejo de habilidades sociales básicas como dimensión en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Excelencia, Catacaos, Piura – 2018.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales avanzadas como dimensión en los estudiantes del tercer grado de</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	primaria de la I.E. Excelencia, Catacaos, Piura – 2018.					
--	--	--	--	--	--	--

4.7 Principios éticos

En la presente investigación se respetó los principios básicos planteados por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Los principios éticos descritos en el presente rigen en el presente trabajo, los cuales son:

4.7.1 Protección a las personas:

Significa que hay que respetar la privacidad de las personas a sus propias decisiones, por cuanto los sujetos de estudios brindaron información voluntariamente, respetando su derecho de autoría, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.

4.7.2 Beneficencia y no maleficencia:

Se considera la privacidad de los sujetos de estudio a fin de no perjudicar su integridad física y moral.

4.7.3 Justicia:

El investigador debe tener un juicio razonable y no dar lugar a prácticas injustas, ya que se reconoce que la justicia y la equidad conceden a las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación. Los niños que participaron en la investigación son estudiantes del tercer grado, de la Institución Educativa “Excelencia”, Catacaos – Piura.

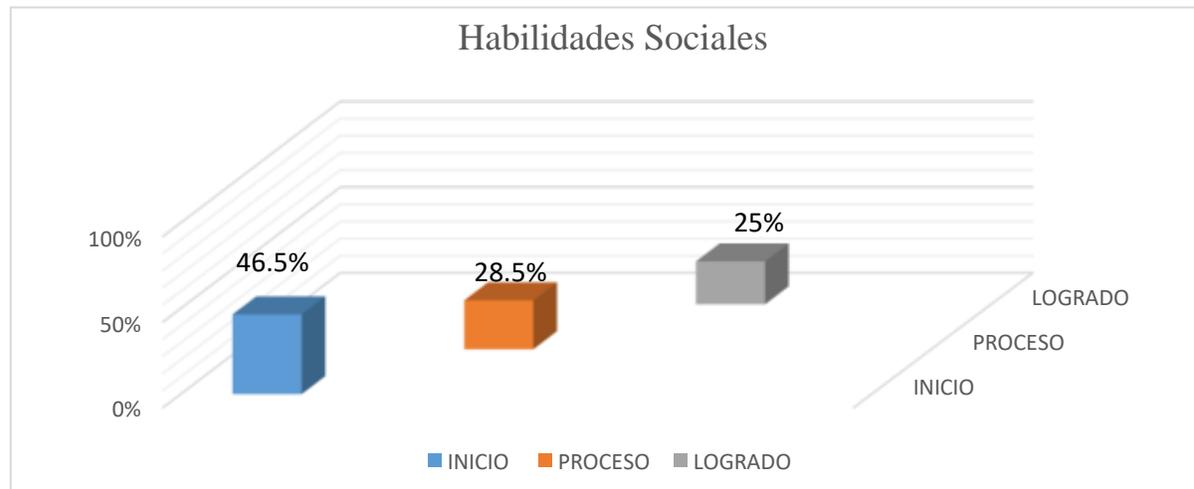
5.1.1 Nivel logrado de habilidades sociales de los niños del tercer grado de la Institución educativa “Excelencia”, 2018.

Tabla N 1. Nivel logrado de habilidades sociales en los niños de tercer grado de primaria 2018

Nivel de habilidades básicas	f	%
Inicio	7	46.5 %
Proceso	4	28.5 %
Logrado	3	25 %

Fuente. Lista de cotejo Aplicada a niños del tercer grado del nivel primaria de la I. E.P “Excelencia” 2018.

Grafico 1. Manejo de habilidades sociales en los niños de tercer grado de primaria 2018



Fuente tabla 1

En la tabla 1 y gráfico, 1, en relación al nivel logrado de habilidades sociales se observa que el 46,5 % de los niños y niñas se encuentran en nivel inicio, el 28.5 % se encuentra en nivel proceso y el 25% se encuentra en nivel logrado. Al respecto Monjas (2012) Sostiene, “son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal” (p. 67).

El autor considera que son esos conjuntos de comportamientos que ayudan al niño a relacionarse con su entorno, aquellas actitudes que le permiten interactuar socialmente.

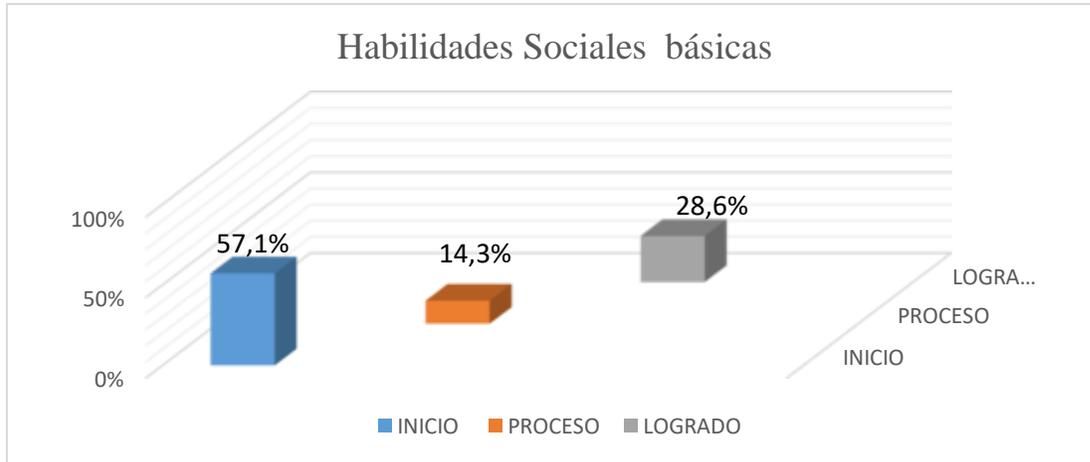
5.1.2 Manejo de habilidades sociales básicas de los niños del tercer grado de la Institución educativa “Excelencia”, 2018.

Tabla N 2. Manejo de habilidades sociales básicas en los niños de tercer grado de primaria 2018

Nivel de habilidades básicas	f	%
Inicio	8	57.1 %
Proceso	2	14.3 %
Logrado	4	28.6 %

Fuente. Lista de cotejo Aplicada a niños del tercer grado del nivel primaria de la I. E.P “Excelencia” 2018.

Grafico 2. Manejo de habilidades sociales básicas en los niños de tercer grado de primaria 2018



Fuente tabla 2

En la tabla 2 y gráfico, 2 en relación al manejo de habilidades sociales básicas, se observa que el 57,1% de los niños se encuentra en inicio, el 14,3 % se encuentra en proceso y el 28,6 % se encuentra en un nivel logrado. Las habilidades básicas son innatas, son recíprocas, son actitudes que el niño muestra para lograr interactuar con su entorno.

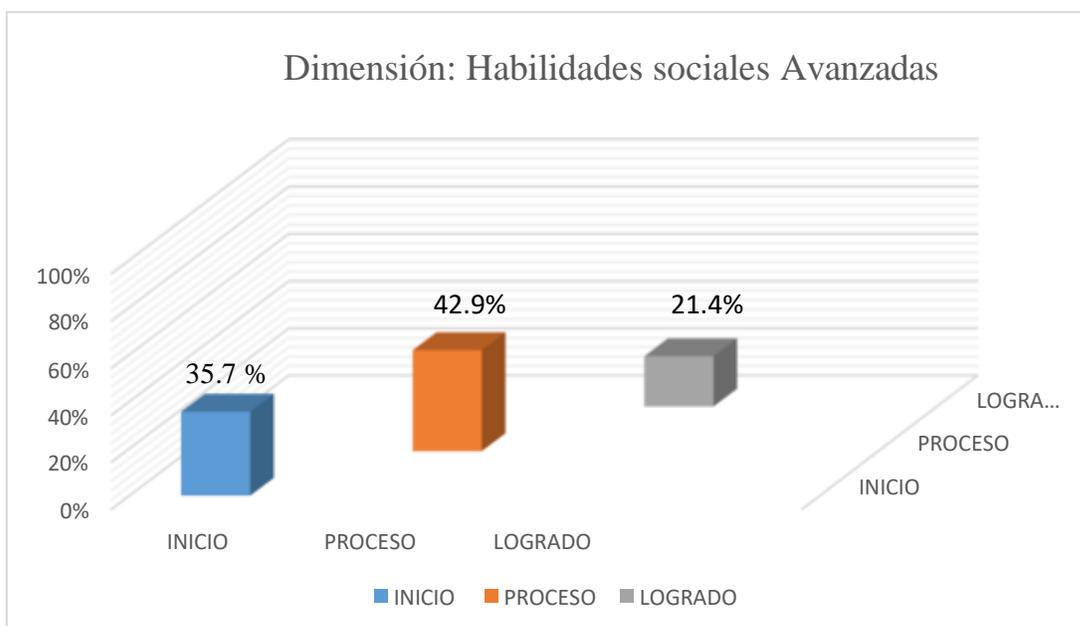
5.1.3 Nivel de habilidades sociales avanzadas de los niños del tercer grado de la Institución educativa “Excelencia”, 2018.

Tabla 3. Nivel de habilidades sociales avanzadas en los niños de tercer grado de nivel primario.

Nivel de habilidades avanzadas	f	%
Inicio	5	35.7%
Proceso	6	42.9%
Logrado	3	21.4%

Fuente. Lista de cotejo Aplicada a niños del tercer grado del nivel primaria de la I. E.P “Excelencia” 2018.

Gráfico 3. Manejo de habilidades sociales avanzadas en los niños de tercer grado de primaria 2018.



Fuente. Tabla 3

En la tabla 2 grafico, 2 en la relación nivel de habilidades sociales avanzadas, se observa que el 35,7% se encuentran en nivel inicio, el 42,9% en nivel proceso y el 21.4 % en nivel logrado. En cuanto a las habilidades avanzadas, Muñoz (2011) afirmó que “se trata de actitudes en las que se asume que es necesario contar con la ayuda de los demás para desenvolverse mejor en la sociedad, estas habilidades son: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguirlas” (p. 39).

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. En el nivel logrado de habilidades sociales de los niños del tercer grado de la Institución educativa “Excelencia”, 2018.

- El resultado obtenido en la presente investigación muestra que en el nivel logrado de habilidades sociales se observa que el 46,5 % de los niños y niñas de la I.E “Excelencia” se encuentran en nivel inicio, el 28.5 % se encuentra en nivel proceso y el 25% se encuentra en nivel logrado, lo que demuestra que los niños no tienen un buen nivel logrado de habilidades sociales, ya que se evidencian problemas para Iniciar y mantener conversaciones, Expresa sus opiniones, Aceptar críticas constructivas de sus compañeros.

Muñoz (2011), indicó que “son aquellos comportamientos o conductas específicas para interactuar y relacionarse con el otro en forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (p. 57).

Sin embargo, para Monjas (2012), “son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal” (p. 67).

5.2.2 Nivel de habilidades sociales básicas de los niños del tercer grado de la Institución educativa “Excelencia”, 2018.

En el nivel de manejo de habilidades sociales básicas que son innatas, son recíprocas, son actitudes que el niño muestra para lograr interactuar con su entorno. Lo ideal es que se vayan aprendiendo a medida que pasa el tiempo, estas habilidades tienen mucho que ver con las enseñanzas y valores que nos han enseñado en el seno familiar, ya que influye mucho en el compartiendo del niño, cuando este llega a tener contacto con la sociedad.

Estas habilidades nos ayudan muchos a comunicarnos y expresarnos sin miedo, a afrontar situaciones difíciles, desarrollando así la capacidad de darle solución a los problemas.

Sin embargo, en el presente estudio se observa que el 57,1% de los niños se encuentra en inicio en el manejo de habilidades básicas, el 14,3 % se encuentra en proceso y el 28,6 % se encuentra en un nivel logrado.

Esto quiere decir que los estudiantes de la I.E “Excelencia” la gran mayoría de alumnos presenta dificultad en el manejo de las habilidades básicas.

5.2.3 Nivel de habilidades sociales avanzadas en los niños del tercer grado de la Institución educativa “Excelencia”, 2018.

En cuanto al nivel de las habilidades sociales avanzadas:

Muñoz (2011) afirmó que “se trata de actitudes en las que se asume que es necesario contar con la ayuda de los demás para desenvolverse mejor en la sociedad, estas habilidades son: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguirlas” (p. 39).

En esta habilidad el individuo asume, que no es un ser indispensable, que necesita de los demás para poder integrarse y desenvolverse, es importante desarrollar esta habilidad porque nos permite relacionarnos asertivamente con los demás.

En conclusión llegamos a los resultados que 35,7% de los niños de la institución educativa “Excelencia” de la localidad de Catacaos, se encuentran en nivel inicio, el 42,9% en nivel proceso y el 21,4 % en nivel logrado.

Esto significa que el nivel de habilidades sociales avanzadas necesita fortalecer un poco más sus relaciones interpersonales, buen trato, ya se nota claramente estas carencias.

VI. Conclusiones

El nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E “Excelencia”, Catacaos, Piura, no tienen un buen nivel logrado de habilidades sociales, ya que se observa que el 46,5 % de los niños y niñas de la I.E “Excelencia” se encuentran en nivel inicio, el 28,5 % se encuentra en nivel proceso y el 25% se encuentra en nivel logrado, lo que demuestra que muchos niños tienen dificultades para socializarse con sus compañeros, expresarse sin temor, respetar las opiniones de los demás.

El Nivel de Habilidades sociales básicas de los niños y niñas de la I.E “Excelencia”, Catacaos, Piura, se observa que el 57,1% de los niños se encuentra en inicio en el manejo de habilidades básicas, el 14,3 % se encuentra en proceso y el 28,6 % se encuentra en un nivel logrado, esto significa que los alumnos presentan problemas para Inicia y mantener conversaciones, Expresa sus opiniones, Aceptar críticas constructivas de sus compañeros.

En el nivel de Habilidades sociales avanzadas llegamos a los resultados que 35,7% de los niños de la institución educativa “Excelencia” de la localidad de Catacaos, se encuentran en nivel inicio, el 42,9% en nivel proceso y el 21,4 % en nivel logrado, esto significa que el nivel de habilidades avanzadas necesita fortalecer un poco más sus relaciones interpersonales, buen trato, ya se nota claramente estas carencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, R. M. (2005). *Estrategias para favorecer la socialización en el niño del nivel preescolar*. CD Del Carmen Campeche.
- Bruno (2017) En su tesis de “*Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en el alumnado 5to grado de nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. Paíta, 2015*”. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/90>
- Caballo, V. (1996). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales. España: Editores Siglo XXI.
- Caballo, V. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades sociales. (5ta ed.). Madrid: Siglo XXI. Editores.
- Casal, S. (2000). El desarrollo de la inteligencia interpersonal mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo. (Primera edición). D.F México. Grijalbo.
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Como aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula . *Investigacion Pedagógica* , 61-76.
- de, V. M. (03 de octubre de 2017). *Tipos de aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>
- Duarez, M. F. (2012). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora*. Perú.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Flores., D. (2010). “*La Escuela Como Agente De Socialización En Los Niños*”. Cuenca Ecuador .
- Fort, R. M. (03 de febrero de 2011). *Educación y socialización* . Obtenido de Estudiando educación Social : <http://estudiomuchoeducacion.blogspot.pe/2011/02/conceptos-pedagogia-diferencial.html>
- Guanoluisa Samaniego, Katherine Soledad (2017). La funcionalidad familiar y su influencia en el desarrollo de Habilidades Sociales de niños y niñas de 6 a 11 años con Problemas del Comportamiento Social en las escuelas de Fe y Alegría Regional – Pichincha. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Infantil y

- Psicorrehabilitación. Carrera de Psicología Infantil y Psicorrehabilitación. Quito: UCE. 129 p. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18095>
- Hatch, J. (1987). Peer interaction and the development of social competence. *Child Study Journal*, 17(3), 16-183
- J Garcia Sicilla, E. I. (1989). *Psicología evolutiva y educación*. Santillana.
- Johnson, D. W.-R. (1994). *El aprendizaje cooperativo*. (E. P. SAICF, Editor) Recuperado el 2017, de Cooperatie Learning in the Classroom: <http://studylib.es/doc/4565415/el-aprendizaje->
- Lárraga Cueva, Viviana Jazmín (2017). Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento. Informe final del trabajo de titulación para la obtención del Título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora. Carrera de Psicología Clínica. Quito: UCE. 191 p. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12872>
- León, M. I. (2013). “*APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS*”. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Lucas (2018). En su tesis titulada “La estrategia de las dinámicas grupales para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca De Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018”. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5506>
- Milla (2018), en su tesis de “Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco – 2017 [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4125/HABILIDADES SOCIALES MILLA RODRIGUEZ CARLOS MAGNO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4125/HABILIDADES_SOCIALES_MILLA_RODRIGUEZ_CARLOS_MAGNO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monjas, M. (2002). *Programas de enseñanza de Habilidades de Interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid – España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Monjas, & Gonzales, Balbina de la Paz (1995). *Las habilidades sociales en el currículo*. España : Ministerio de educación, Cultura y deporte
- Moreno, R. M. (2007). *Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición*. Obtenido de Revista Latina de Análisis de Comportamiento : [:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004>](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004) ISSN 0188-8145

- Muñoz, G. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid – España: Paraninfo, S.A.
- Núñez (2017) En su tesis de “Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la I. E. Federico Helguero Seminario. Piura, 2015. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/119>
- Perez, M. (s.f.). *Socialización Primaria y Secundaria: Diferencias y Características*.
Obtenido de <https://www.lifeder.com/socializacion-primaria-secundaria/>
- Polío, S. E. (04 de julio de 2004). *cultura y socialización*. Obtenido de concepto de socializacion: <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio04/cys2.html>
- Semrud-Clikerman, M. (2007). *Social competente in children*. New York: Springer
- Núñez (2015) Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la i. E Federico Helguero seminario. Piura, 2015. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/119>
- Simkin, H. B. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología*. Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de redalyc: :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>>
- Skinner, B. F. (1975b). La naturaleza genérica de los conceptos de estímulo y respuesta. En Registro acumulativo: Selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor (pp. 511-534). Barcelona: Fontanella

ANEXOS

