



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL JUEGO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DEL PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN TEMPRANA “LA VICTORIA”, DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE- 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CON
MENCIÓN EN RETARDO MENTAL**

AUTOR

**LAVERIANO ARANDA, ERIKA CAROL
ORCID: 0000-0002-2159-0535**

ASESOR

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Laveriano Aranda, Erika Carol

ORCID. 0000-0002-2159-0535

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Peréz Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Segunda Especialidad en Educación Básica Especial,
Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

Miembro

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis

Miembro

Dr. Pérez Morán, Graciela

Asesor

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Agradezco a Dios por guiarme e iluminarme en cada paso y etapa de mi vida y por haber culminado satisfactoriamente mis estudios.

A mi esposo y a mi hijo Adriel porque son la fortaleza para seguir creciendo como profesional.

Dedico esta tesis a mis padres por enseñarme que en la vida todo se puede conseguir si se tiene perseverancia y dedicación.

RESUMEN

La presente investigación denominada el juego educativo y el desarrollo psicomotor en los niños del programa de intervención temprana “La Victoria”, del distrito de Chimbote 2019, tiene como finalidad determinar la relación del juego educativo y el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote -2019. El estudio es de tipo cuantitativo, correlacional y transversal, corresponde a un diseño no experimental, observacional sin grupo control. La población estuvo conformada por 165 niños entre 0 y 3 años de edad, y la muestra fue de 30 niños que representa a todos aquellos niños matriculados en el Programa de Intervención Temprana “La Victoria” 2019. Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó estadística descriptiva y como método la prueba de correlación de Pearson; se utilizó el programa Microsoft Excel 2013, para aplicación del cálculo analítico y elaboración de gráficos y tablas. Al término de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones: el grupo de niños con mayor porcentaje en el nivel de Juego Educativo corresponde a con el 47% de la muestra; referente a la evaluación del desarrollo psicomotor la mayor cantidad de niños corresponde 53% con un nivel normal. Al relacionar el Juego Educativo y el desarrollo psicomotor, se pudo determinar que existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Juego Educativo, desarrollo psicomotor.

ABSTRACT

The present investigation called the educational game and psychomotor development in children of the early intervention program "La Victoria", of the district of Chimbote 2019, aims to determine the relationship of educational game and psychomotor development in children of the Intervention Program Early "La Victoria", from the District of Chimbote -2019. The study is quantitative, correlational and cross-sectional, it corresponds to a non-experimental, observational design without a control group. The population consisted of 165 children between 0 and 3 years of age, and the sample was 30 children representing all those children enrolled in the Early Intervention Program "La Victoria" 2019. For the processing and analysis of the information, descriptive statistics were used and the Pearson correlation test was used as a method; The Microsoft Excel 2013 program was used to apply the analytical calculation and elaboration of graphs and tables. At the end of the investigation, the following conclusions were reached: the group of children with the highest percentage in the Educational Game level corresponds to 47% of the sample; Regarding the evaluation of psychomotor development, the largest number of children corresponds to 53% with a normal level. By relating the Educational Game and psychomotor development, it was possible to determine that there is a significant relationship between both variables.

Keywords: Educational Game, psychomotor development.

CONTENIDO

Título de la tesis (Carátula)	i
Equipo de Trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Contenido	vii
Índice de tablas y cuadros	ix
Indice de gráficos	x
1. Introducción	1
2. Marco	
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	15
Teorías del Juego	16
Juego Educativo	17
Características del Juego	18
Importancia de Juego Educativo	19
Juego como estrategia didáctica	22
Teoría de la Psicomotricidad	23
Desarrollo Psicomotor	24
Tipos de Psicomotricidad	26
Dimensiones de la Psicomotricidad	28
2.3. Hipótesis	31
3. Metodología.	
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.	32
3.2. Diseño de la investigación.	33
3.3. Población y muestra.	33

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	35
3.5. Técnicas e instrumentos.	38
3.6. Plan de análisis.	41
3.7. Matriz de consistencia.	41
3.8. Principios éticos	45
4. Resultados	
4.1. Resultados	46
4.2. Análisis de los resultados	54
5. Conclusiones y recomendaciones	
5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	62
5.3. Referencias bibliográficas	63
5.4. Anexos	70

INDICE DE TABLAS

Tablas

Tabla 1: población	33
Tabla 2: muestra	33
Tabla 3: Rango y niveles de la variable: Juego	38
Tabla 4: Dimensión de la variable de juego	38
Tabla 5: Niveles y Rango para calificar el Juego Educativo	38
Tabla 6: Rango y niveles de la variable: desarrollo Psicomotor	39
Tabla 7: Dimensión de la variable: desarrollo Psicomotor	39
Tabla 8: Niveles y Rango para calificar desarrollo Psicomotor	39
Tabla 9: juego Educativo	47
Tabla 10: desarrollo psicomotor	48
Tabla 11: Juego educativo y desarrollo motor	49
Tabla 12: Juego educativo y desarrollo de lenguaje	50
Tabla 13: Juego educativo y desarrollo cognitivo	51
Tabla14: Juego educativo y desarrollo Sociafectivo	52
Tabla15: Juego educativo y desarrollo Psicomotor	53

INDICE DE GRAFICOS

Gráficos

Gráfico 1: Juego Educativo	47
Gráfico 2: Desarrollo Psicomotor	48
Gráfico 3: Juego Educativo y Desarrollo Motor	49
Gráfico 4: Juego Educativo y Desarrollo del lenguaje	50
Gráfico 5: Juego Educativo y Desarrollo Cognitivo	52
Gráfico 6: Juego Educativo y Desarrollo Sociafectivo	53
Gráfico 7: Juego Educativo y Desarrollo Psicomotor	54

I. Introducción

La presente Investigación se focaliza en el estudio del juego educativo y el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana, “La Victoria” para dar aportes necesarios en la primera infancia ya que es esencial en esta etapa de vida. Todos los niños del mundo juegan y esta actividad es predominante en su existencia que se puede decir que es la razón de ser de la infancia condicionando a un desarrollo armónico e integral del niño.

El juego condiciona el desarrollo integral del niño, así mismo constituye una de las acciones educativas fundamentales. A pesar de ello observamos que en los Programas de Intervención Temprana algunos docentes no le dan la importancia correspondiente al juego en la primera infancia, no se aprecia las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños ya que ellos no están capacitados para este manejo y por lo tanto desconocen estrategias para mejorar el desarrollo de los niños.

Por otro lado los Autores Jean Piaget y María Montessori manifiestan que el juego es la principal actividad a través de la cual realiza el niño durante los primeros años de vida donde este desarrolla habilidades motrices y aprende a controlar su cuerpo. Así mismo es “una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano”, ya que contribuye de forma relevante al desarrollo integral del niño durante su infancia.

La UNESCO (2009) recalca la importancia de la educación y la atención temprana en la primera infancia, a fin de otorgarles bienestar y brindarles mayores oportunidades de desarrollo al ingresar a la escuela. En este sentido, el vínculo con los docentes y padres de familias dispuestos a involucrarse en esta experiencia lúdica, se convierte en un

elemento estimulante para el desarrollo del juego se puede mencionar que “los niños juegan con mayor facilidad cuando la otra persona puede y sabe ser juguetona” lo que implica la existencia de un entorno favorecedor del desarrollo del juego en el cual se incorporen en rutinas y hábitos para propiciar su estimulación. Sin embargo observamos en los programas de intervención temprana son pocos los docentes que utilizan el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo psicomotor del niño ya que hay déficit en el manejo de la psicomotricidad y a la vez no contamos con docentes psicomotristas en estos programas ya que son muy pocos los que tienen esta especialidad.

En el diseño Curricular nacional 2016 se describe que la atención educativa involucra la participación de los padres de familia, docentes a cargo, quienes brindan entornos seguros basados en el vínculo afectivo, en la organización de espacios, materiales y ambientes adecuados que permitan a los niños y niñas moverse con libertad, explorar, jugar y actuar desde su iniciativa para desarrollarse de manera integral en el Programa de Intervención Temprana. A pesar de ello el Ministerio de Educación no invierte lo suficiente para acondicionar ambientes adecuados (aulas de psicomotricidad) para mejorar el desarrollo integral del niño.

El proyecto Educativo Nacional 2021 describe que la primera infancia es prioridad nacional donde promueve el desarrollo integral del niño para obtener diversas capacidades como cognitivas, sociales, emocionales, físicas donde se incluyen programas lúdicos de psicomotricidad. A pesar de ello hay un déficit de Programas de Intervención Temprana a nivel regional solo se cuenta con tres Programas de Intervención Temprana 1 en Huaraz, 1 en Nuevo Chimbote ,1 en Chimbote Programa de Intervención Temprana “La victoria” donde se realizara el estudio de investigación.

Si bien es cierto el niño para que ingrese a la etapa preescolar debe estar en condiciones adecuadas en el aspecto psíquico, físico y social para que pueda afrontar nuevos retos utilizando así el juego como medio de transporte para desarrollar todas las áreas requeridas y pueda desempeñarse de la mejor manera.

Es por ello, que en esta investigación se propone indagar en las variables del juego educativo así como también el desarrollo psicomotor por lo cual se presentaran las bases teóricas para poder determinar la relación entre las variables siguiendo un diseño descriptivo correlacional.

En tal sentido se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el juego educativo y el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote - 2019?

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación del juego educativo y el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote -2019. Los objetivos específicos que se han planteado son: Identificar el juego educativo en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019. Identificar el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”,del Distrito de Chimbote-2019. Identificar la relación entre el juego educativo y desarrollo motor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019. Identificar la relación entre el juego educativo y desarrollo del lenguaje en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019. Identificar la relación entre el juego educativo y desarrollo cognitivo en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019. Identificar la relación entre el juego educativo y desarrollo socio afectivo en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019

El presente trabajo se justifica porque recopila información actualizada de las variables, juego siendo la forma que encuentra el niño para ser partícipe del medio que le rodea comprenderlo y asimilar mejor la realidad. (Piaget ,1956) así mismo mejorar el desarrollo psicomotor, la cual es un aporte para los estudiantes de pregrado.

El cuestionario de la ficha de observación del juego Educativo y del desarrollo psicomotor es útil para evaluar el juego y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas .Así mismo podrá ser utilizada por otros investigadores dado que es un instrumento confiable

Siendo de gran utilidad para los niños dado que el juego contribuye al desarrollo integral del niño, a los padres de familia ya que ellos son un ente primordial en la etapa de la primera infancia y a los docentes les servirá para mejorar el aprendizaje en el área de psicomotricidad a través de actividades lúdicas.

En los resultados obtenidos en la investigación se llegó a determinar que los niños lograron realizar el juego educativo con el 47% de la muestra y en cuanto al desarrollo psicomotor el nivel de desarrollo fue normal con un 53%.

Respecto a la investigación de estudio se llegó a concluir que existe una relación significativa entre el juego educativo y el Desarrollo Psicomotor.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

En el ámbito Internacional Chicaiza (2017) En su tesis de Licenciatura en la Universidad Técnica de Ambato –Ecuador titulada “El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la unidad educativa nueva era”. Objetivo de determinar cómo el juego simbólico influye en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años. Se utilizó metodología transversal de cohorte descriptivo que incluyó a 30 niños de la Unidad Educativa Nueva Era, de la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua, quienes fueron seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión. La investigación se dirigió al área cognitiva en dichos infantes, para lo cual se incluyó juegos simbólicos en el plan educativo que maneja la institución. El proceso de intervención se efectuó durante 4 meses, tres veces por semana con el uso de material didáctico propio del establecimiento y bajo supervisión de la maestra guía, como instrumento evaluativo se utilizó la técnica de la observación y las actividades de la Guía Portage „Se concluye que el juego simbólico si influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Nueva Era, ello se evidenció en un mayor grado de desempeño para resolución de actividades y problemas propuestos.

López (2018) En su tesis de licenciatura en la Universidad Técnica de Ambato –Ecuador titulada “Los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. El objetivo es determinar los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as. En su metodología se realizó una evaluación a cada niño con la Escala de Nellson Ortiz formulario de Desarrollo Integral a niños y niñas de 0 a 5 años de edad basándonos en la edad de 3 a 4 años que consta de los siguientes

parámetros el primero camina en puntas de pies, el segundo se para solo en un solo pie y el tercero lanza y agarra la pelota. Se concluye que la mayoría de niños tiene problemas leves en el desarrollo de la motricidad gruesa dándonos cuenta que las maestras no utilizan los juegos tradicionales en las actividades propias del aula es por esta razón que podemos afirmar que a través del juego se logra estimular a los niños en todas sus áreas de desarrollo y de esta manera obtener un mejor desarrollo infantil.

Rodríguez (2019) En la tesis de licenciatura en la Universidad católica del Ecuador titulada “Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad”. Tuvo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica de estrategias didácticas que permita el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa León Cooper, en el año lectivo 2017-2018”. En su metodología se realizó la observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en el cual se va a implementar el instrumento de evaluación por medio de una lista de cotejo, permitiendo observar de forma acertada al grupo de niños y niñas de pre-básica en el desarrollo de sus actividades en el área motriz. Se realizó la respectiva observación dentro y fuera del aula de clases en el grupo de preescolar con un número de 19 alumnos siendo 10 niños y 9 niñas. Se concluye con variedad de actividades donde no solo se desarrolla el área motriz, sino también el área cognitiva, área del lenguaje y el área afectivo-social siendo un complemento integral en el desarrollo de los niños y niñas

Rezabala (2015). En su tesis de licenciamiento en la Universidad de Loja titulada “La utilización de los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1 del centro de educación inicial “unión y progreso”, del cantón

putumayo, provincia de sucumbíos, periodo lectivo 2014-2015.”lineamientos alternativos” . El objetivo general que se planteó fue: dar a conocer la importancia de los Juegos Tradicionales en el Desarrollo Motriz de los niños y niñas de Inicial 1 del Centro de Educación Inicial “Unión y Progreso”, del Cantón Putumayo. La metodología utilizada en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el científico, inductivo-deductivo, descriptivo, analítico-sintético, y modelo estadístico, métodos que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: Una encuesta dirigida a las maestras de Inicial 1 del Centro de Educación Inicial “Unión y Progreso”, para determinar si utilizan los Juegos Tradicionales en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas y un Test de Oseretzky aplicado a los niños y niñas, para evaluar el Desarrollo Motriz. Se concluye que: El 34% realiza como juego tradicional el gato y el ratón; y, el 33% juego de sillas, la gallinita ciega. De acuerdo a la aplicación del Test de Habilidad Motriz de Oseretzky se determinó que el 75% de las niñas y niños investigados realizaron las seis pruebas propuestas correctamente por lo que su desarrollo motriz se aprecia como satisfactorio, mientras que el 25% no pudieron realizar correctamente las seis pruebas por lo que su desarrollo motriz se aprecia cómo no satisfactorio.

En el ámbito nacional Rosario (2017). En su tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo titulada “Juego lúdico y desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel inicial, Institución Educativa “Virgen del Rosario” Huacho - 2017, tuvo como Objetivo determinar la relación entre el juego lúdico y el desarrollo psicomotor, para lo cual se citaron diferentes autores que definirán las variables y sus dimensiones. En cuento a su metodología la Muestra: estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Virgen del Rosario” de Huacho. Se emplearon como instrumentos de investigación dos

listas de cotejo, una que consta de 13 preguntas para variable juegos lúdicos y otro instrumento para la variable desarrollo psicomotor que consta de 20 preguntas. El estudio básico descriptivo correlacional, el diseño no experimental. Los datos obtenidos fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables juego lúdico y desarrollo psicomotor. Conclusiones: Del trabajo de campo se obtuvo como resultado $r_{ho} = 0.721$ indicando una correlación alta entre los juegos lúdicos y el desarrollo psicomotor con un valor calculado donde $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0.05.

Gonzales .(2016) en su tesis de Licenciatura en la universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima titulada “Nivel De Desarrollo Psicomotor De Los Niños De 2 A 4 Años De Edad En Una Institución Privada De Educación Inicial - Sjl. 2016.Tuvo como Objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 4 años que asisten a la institución privada de educación inicial Nuestra Señora de Guadalupe ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho en Lima. Metodología: estudio descriptivo transversal, se realizó en el mes de marzo 2016, la población fue de 37 niños, estuvo conformada por 14 niños y 23 niñas cuyos padres o apoderados firmaron el consentimiento informado. Para la recolección de datos se utilizó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) a cada niño en forma individual y privada para identificar el desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad; los resultados de la evaluación fueron analizados de forma porcentual y presentados en tablas estadísticas. Los niños de 2 a 4 años de edad tienen en general un desarrollo psicomotor normal en un 92%. Concluye que los niños de 2 a 4 años que asisten a una institución privada de educación inicial tienen un desarrollo psicomotor normal en el área de motricidad, coordinación y lenguaje.

Solís (2015). En su tesis de Magister en la universidad Cesar Vallejo de Lima titulada: “Los juegos motrices en el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de la institución educativa inicial n° 887, Comas, 2015”. Tuvo como objetivo determinar los efectos del Programa de juegos motrices para el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015. La Metodología : La investigación se realizó bajo el diseño experimental, porque se determinó el efecto entre los juegos motrices en el desarrollo psicomotor grueso, apoyándose en el método científico, la población de estudio estuvo conformada por dos grupos de niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015, con un total de 50 niños, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos la rúbrica para la variable desarrollo psicomotor grueso, el análisis de los datos se realizó con la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney. Conclusiones: se aprecia que los valores inferenciales donde el valor de la z se encuentra por debajo del nivel crítico: - 2,312 y el $p=0,000$, lo que significa aceptar la hipótesis alterna: El Programa de juegos motrices tiene un efecto positivo en el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015.

Perea (2016). En su tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo de Lima titulada “El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región lima provincia .Objetivo determinar que el juego en forma libre se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región Lima provincia 2016. Metodología: El tipo de investigación utilizado descriptivo correlacional cuya muestra está conformada por 145 niños de 2 y 3 años. Para conseguir la información, se validaron los instrumentos y probaron su validez y su confiabilidad por medio del SPSS 22.0 a través del Alfa de Crobach arrojó un valor de

0.802 lo cual indica una confiabilidad altamente confiable. Conclusiones: el juego en forma libre se relaciona en forma directa y significativa con el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región Lima provincia 2016. Obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.999

Arteaga (2016) En su tesis de Licenciatura en la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo Titulada “Violencia conyugal y su influencia con el desarrollo psicomotor del preescolar” .Tuvo como objetivo determinar la Violencia conyugal y su influencia con el desarrollo psicomotor del preescolar”. La metodología utilizada en el estudio de descriptivo correlacional, de corte transversal; durante los meses Septiembre y Octubre del 2015, en el Centro de Salud Materno Infantil Wichanza, La Esperanza, Trujillo. El universo maestral estuvo constituido por 56 preescolares que acuden con sus madres al Control de Niño Sano. Para la recolección de la información se utilizó: el cuestionario “Woman Abuse Screening Tool (WAST)” para indagar la presencia de violencia conyugal y el test de TEPSI para medir el grado de desarrollo psicomotor del preescolar que acude al Control de niño Sano en el Centro de Salud Materno Infantil Wichanza de La Esperanza, Trujillo; obteniéndose los siguientes resultados, respecto a la violencia conyugal el 71% de madres se encuentran sin violencia conyugal mientras que el 29% presentan violencia conyugal; en cuanto al Desarrollo Psicomotor del preescolar el 66% se encuentra normal, el 25% en riesgo y en retraso el 9%. Se concluye que la mayoría de los niños presentan desarrollo psicomotor normal (87.5%) cuando no hay violencia conyugal, a diferencia de los niños que presentan riesgo (62.5%) y retraso (25%), en el desarrollo psicomotor cuando hay violencia conyugal; alcanzando significancia estadística ($p=0.000<0.001$) con una correlación de 0.715; por lo tanto la violencia conyugal influye significativamente en el desarrollo psicomotor del preescolar.

Fernández (2018) en su tesis de segunda especialidad de la Universidad Federico Villa Real titulada “El juego y el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial de 5 años de educación inicial de la institución educativa padre Carlos – san juan de Lurigancho 2017. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial de 5 años de educación inicial de la institución educativa padre Carlos – san juan de Lurigancho 2017. La metodología utilizada cuantitativa, básica, nivel descriptivo correlacional y fue desarrollada con un diseño no experimental y transversal en una población de 56 estudiantes del nivel inicial. Se utilizaron dos instrumentos: dos listas de cotejo para medir el juego y el TEPSI para medir el desarrollo psicomotor; se le sometió al tratamiento estadístico mediante una prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman. Se concluye que, de los 56 estudiantes, el 8.9% presentan un nivel bajo, el 73.2% tienen un nivel medio y el 17.9% presentan un nivel alto de juego y el 66.1% presentan un nivel inadecuado, el 7.1% presentan un nivel regular, el 26.8% presentan un nivel adecuado de la variable desarrollo psicomotor y para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.599** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En el ámbito local Arismendis (2016). En su tesis de licenciatura de la Universidad Católica de los Ángeles Chinbote titulada “Programa de juegos psicomotores para mejorar el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de edad del nivel inicial de la institución educativa N° 1554 Javier Heraud -santa-2016. Tuvo como objetivo determinar si la aplicación de un programa de juegos psicomotores mejora el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de edad del nivel inicial de la institución educativa N°1554 Javier Heraud-Santa. La investigación es de tipo cualitativo y de diseño pre-experimental con un

pre-test y un post-test. La Metodología: La población estuvo conformada por 170 alumnos del nivel inicial de la institución educativa N°1554 “Javier Heraud” y la muestra estuvo compuesta por 23 estudiantes del aula azul de 3 años de la institución educativa. Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el Software SPSS versión 18.0, y se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para procesar e interpretar los resultados. Conclusiones. Al aplicar el pre test, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso de la obtención del aprendizaje significativo ya que el 83 % se encuentran en B y el 17 % se encuentran en C. Al aplicar la estrategia didáctica sobre aplicación de juego psicomotor para mejorar el aprendizaje significativo a través de la elaboración y ejecución de 15 sesiones se logró mejorar significativamente el aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos en la prueba comprobaron que los estudiantes obtuvieron una buena mejora en el logro del aprendizaje significativo.

Morante (2017) En su tesis de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote titulada “El juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años en la institución educativa Fátima de Falconieri en el distrito de Nuevo Chimbote, 2017”. Tiene como objetivo determinar si la ejecución del juego como estrategia de aprendizaje desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de tres años en la I.E.P. “Fátima de Falconieri” en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2017. La metodología de investigación tuvo un diseño pre –experimental con una muestra de 18 alumnos. Los resultados que se obtuvieron en el pre test fueron que el 28% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y el 72% en el nivel de proceso. Así mismo observamos que el nivel de significancia es 0,000; siendo menor que 0,05 ($p < 0,05$), se pudo lograr en el post test el 100%, cuando se aplicó el juego como estrategia de aprendizaje se pudo mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años. Se concluye y se afirma la

hipótesis sobre la aplicación del juego como estrategia de aprendizaje ayudo a mejorar significativamente la psicomotricidad gruesa en los alumnos de 3 años de la institución educativa particular “Fátima de Falconieri”.

Sanchez (2017).En su tesis de Licenciatura en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote titulada “Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la IEP “Belen” Chimbote, 2017” tiene como objetivo general determinar si la aplicación del taller de psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P “Belén” del distrito de Chimbote, año 2017. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo explicativo con diseño pre experimental con un pretest y pos test. La muestra estuvo conformado por 16 niños/as de 4 años; La técnica e instrumento empleadas para recolección de datos fueron la observación a través de la lista de cotejo. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial. De los resultados obtenidos se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso de los niños /a que se ha evidencio en el pos test con la aplicación de las diez talleres, como muestra los gráficos estadísticos. De los resultados obtenidos se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso en los niño /a de la I.E.P “Belen.

2.2. Bases teóricas

Teorías del juego:

Teoría de la energía sobrante Herbet Spencer (1855) considera que los individuos tienen energía ilimitada y los que no desgastan energías en la vida diaria .Mantienen un aumento de energías en las que emplean en actividades como el juego. Por lo tanto el juego es el resultado de un exceso de energía.

Teoría del ejercicio preparatorio o del pre ejercicio Para Karl Groos (1901) menciona en su teoría que el juego es ejercicio preparatorio para la vida. Por lo que dice que el juego es un entrenamiento de las actividades que se tendrán que hacer en la vida. Así mismo describe que los juegos motrices facilitan el desarrollo físico mientras el juego simbólico prepara para las actividades sociales y a su vez se concluye como una forma de ejercitar habilidades y capacidades para el desarrollo del niño.

Teoría del desarrollo cognitivo_ en esta teoría Jean Piaget (1956), describe que el juego va cambiando a lo largo de la vida a causa de su desarrollo evolutivo del individuo; hace mención que el juego forma parte de la inteligencia del niño.

Teoría sociocultural de la formación de capacidades psicológicas superiores: Lev Vygotsky(1924) describe que el desarrollo infantil se produce por la interacción del niño con el medio social y cultural en la que participe. Por lo tanto la actividad lúdica ocupa un lugar fundamental en el desarrollo del infante por lo que promueve la socialización.

Según las diferentes teorías la importancia que el juego tiene en el desarrollo del niño tanto funcional como afectivo por ello se dice que es una actividad que mejora el desarrollo del niño así mismo si hubiera ausencia podríamos decir que es un signo patológico.

El juego Educativo

Delgado (2011) manifiesta que juego educativo es propuesto o diseñado para cumplir un fin didáctico, que desarrolle las habilidades básicas cognitivas atención, memoria, comprensión.

Chacón (2008) es una estrategia que se utiliza en cualquier nivel o modalidad educativa pero pocos son los docentes que lo utilizan por desconocimientos de sus ventajas. El uso de ello persigue objetivos que están dirigidos hacia la práctica de habilidades en determinada área.

El Juego

Jhuizinga (1972) manifiesta en el juego es una acción libre y voluntaria que ocurre dentro de los límites espaciales bajo unas reglas libremente consentida y esta va acompañada de tensión y alegría .

Para Piaget (1956) el juego es la forma que encuentra el niño para ser partícipe del medio que le rodea comprenderlo y asimilar mejor la realidad.

Vygotsky (1924) establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

Según Huaman (2015) nos dice que el juego es una forma innata de los niños para explorar el mundo obteniendo experiencias sensoriales por eso se dice que el juego es una aventura pues de que nace tiene la necesidad para adquirir conciencia del mundo externo.

(Garvey, 1985) esclarece que el juego ayuda al niño a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que le rodea.

El niño a través del juego explora, aprende, descubre el mundo que le rodea por lo tanto se le debe brindar un adecuado espacio para su libre movimiento y exploración, una atmosfera alegre y el material debe estar adecuado y al alcance de ellos

A su vez Pereda citado en Camacho (2012) el juego infantiles un mediador de conocimiento, socializador y regulador del movimiento, el juego tiene muchas definiciones pero mencionamos que es una ocupación espontánea y divertida en los niños lo expresan sus sentimientos .El juego permite al infante utilice su creatividad mientras desarrollan su imaginación, destrezas, cognición y emociones es así que los niños a temprana edad se involucran en el mundo que les rodea .

Características del Juego:

Juego como actividad fuente de placer es una actividad divertida que generalmente origina excitación y muestras de alegría la persona que juega valora positiva su actividad lúdica según el estudio (Garaigordobil, 1992) Amonachvili (1986) manifiesta que el juego proporciona libertad los niños convierten en cada situación de la vida cotidiana en juego. Chateau (1973) el juego lo toma como representación del trabajo del adulto requiere de un gran esfuerzo. Por ultimo Elkonin (1985) el representa experiencias que observa del adulto Según aportes de otros estudios Saez (citado por Latorre, 2003; Lavega,2000; Zagalaz,1988) se destacan estas características como el juego es espontaneo voluntario, esta provisto entretenimiento y diversión favoreciendo la participación

Según Torres (2001) las características del juego educativo debe tener intención didáctica, reglas, número de jugadores, edad específica, diversión, trabajo en equipo.

Objetivos que persiguen los juegos educativos

Según torres (2001) el juego didáctico tendrá que tener una serie de objetivos donde se podrá poner metas que se desean lograr con los estudiantes se puede mencionar algunas de ellas:

Plantear un problema que deberá resolver en un nivel de comprensión

Reforzar habilidades que el niño necesitara más adelante

Brindar un ambiente adecuado de estímulos para la creatividad intelectual así mismo lo emocional

Desarrollar destrezas donde el niño posee mayor dificultad

La importancia de los juegos educativos

Los juegos educativos son de suma importancia en la primera etapa de la infancia. La práctica de ello desarrolla habilidades esenciales en lo intelectual, física, afectiva y social, lo cual es imprescindible para la obtención de una educación adecuada en la infancia. Y es que las actividades educativas ayudan a potenciar la atención de los más pequeños, a mejorar sus niveles de concentración, a desarrollar su capacidad de retentiva y memoria o a fomentar su autoconfianza.

Aportación del juego al desarrollo integral del niño:

Ríos (2013) Menciona en su trabajo de investigación con respecto al juego es fundamental en la vida del niño por lo que se necesita acción, manipular objetos relacionarse con los otros niños y esto se realiza mediante el juego. Por lo tanto la acción lúdica es indispensable y vital para su desarrollo aportando positivamente a la estimulación de los aspectos de crecimiento y desarrollo.

El desarrollo integral del niño se vincula directamente con el juego por lo tanto no se puede considerar una actividad inútil o de menos importancia. Como se ha dicho el niño necesita jugar para desarrollarse afianzando su personalidad.

Por otro lado Chateau (1895) hace mención que el juego es esencial en el desarrollo del niño por lo que este a su vez está ligado al desarrollo del conocimiento, afectividad, motricidad y socialización de los niños. Con esto se pretende explicar que el niño se desarrolla mediante el juego.

Carmen Jiménez (2019) El juego permite que el niño desarrolle habilidades innatas y adquiera las destrezas del movimiento.

Por lo tanto el juego contribuye en gran medida del desarrollo psicomotor, potenciando en lo cognitivo, afectivo y es un medio primordial en la socialización de los niños, donde el juego se convierte en un vehículo para aprender nuevas habilidades a través de su propia experiencia.

Para enfatizar el juego y todas las actividades lúdicas hacen que el niño tenga un desarrollo global por lo que se menciona diferentes tipos de desarrollo que se describirán en las siguientes líneas:

Desarrollo Psicomotor:

Desarrolla el cuerpo y los sentidos musculares, control muscular, equilibrio, todo ello sirve para su desenvolvimiento de la actividad lúdica.

Desarrollo Social:

Saracho (1998) manifiesta que los niños encuentran situaciones sociales aprenden a cooperar, ayudar por lo tanto el juego facilita al desarrollo social.

Dimensiones del Juego Educativo

Juego Motor: se da a través del movimiento del cuerpo favoreciendo el desarrollo de la inteligencia Prudencio (citado por Piaget ,1952)

Para Zais (citado por Navarro 2002) son situaciones de movimiento en forma de actividad lúdica .Así mismo Zais menciona que el Ministerio de Educación ,2009 manifiesta que el juego motor se asocia al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y estas a su vez puedan generar en el niño como saltar ,jalar , columpiarse, correr etc.

Juego Constructivo: Inicia en la primera infancia cuando los niños se motivan para organizar objetos para construir algo nuevo. El juego de construcción es que suma a la actividad exploratoria e intencional de los niños, la aceptación de los límites que le imponen los objetos al operar sobre ellos. Se trata de un proceso que implica, por parte de los niños, sucesivos ensayos para lograr determinada construcción y la consecuente aceptación de las resistencias del objeto que no necesariamente se adapta a lo que ellos quieren lograr al manipularlo para una construcción. Según Perea (citado por Sarlé, Rodríguez y Rodríguez, 2014, p.09)

Cuando realizamos juegos de construcción los niños adquieren beneficios como conocer nociones temporales como arriba, abajo adelante, atrás derecha izquierda; para luego adquirir iniciación de conceptos como forma, tamaños, colores

El juego simbólico: relaciona el objeto con su significado, comienzan a jugar con los juguetes creando su propia historia (Saez ,2018)

Así mismo Huzinga en Perea (2017) menciona que el juego simbólico es una manera de asimilar la cultura conocer la realidad del mundo que nos rodea en la que el niño tiene que aprender a vivir (P, 34)

Este tipo de juego aparece a los dos años siendo un juego muy simple y se caracteriza como si fuera otra persona y en diferente situación, ya a partir de los 3 años puede escenificar más complejas .Huaman (citado por Lezama, 2011).

El juego simbólico es más característico en los niños adquiriendo imaginación y fantasía se basan en imaginar cosas y situaciones que no están presentes así mismo estimula el lenguaje y la comunicación.

Juego Manipulativo: Este tipo de juego es a través de movimientos de la mano y dedo desarrollando la motricidad fina menciona Huaman (citado por Mora ,2013)

Por otro lado Huaman (citado por Sainz, 2009) es un juego que se realiza libremente cuando se le proporciona materiales para su manipulación así como objetos desarrollando capacidades cognitivas, relacionales.

Por ello todo niño siempre está dispuesto a explorar el mundo que le rodea manipulando distintos objetos así como introducir sacar, coger tocar distintos materiales que se les presente.

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil

La importancia del juego en la educación infantil es fuente de progreso y aprendizaje de los niños y las niñas, “donde su valor psicopedagógico permite un armonioso control del cuerpo, la inteligencia, la afectividad y la sociabilidad. Siendo clave para el desarrollo Integral del niño, como ser medio para la adquisición de los aprendizajes y puede darse de

forma espontánea y voluntaria, siempre y cuando se respete el principio de la motivación” (Moreno, 2002). Como bien se ha comprendido el juego en la educación infantil, “es la actividad que más interesa y divierte. A través de ella se libera tensiones, desarrolla habilidades y se muestra creativo y espontáneo, el juego se practica por placer, debido a ello se explican que el juego constituye una estrategia muy útil didácticamente” (Bañeres et al. 2008, p.48). “El niño juega utilizando todos los elementos que están a su alcance: la voz y el cuerpo; luego los juguetes adquiridos o aquellos creados por él ofreciendo un campo para averiguar, descubrir, probar, crear juguetes” (Calmels, 2004).

Se debe entender como docentes de la educación infantil, que “el niño aprende jugando y al jugar, crea. Su fantasía, su imaginación, transforman un objeto en otro en su mundo de juegos; le otorgan a las cosas una vida distinta, una realidad diferente a la que puede imaginar el adulto” (Sarlé, 2006).

Teorías De La Psicomotricidad

Henry Wallon (1980) considera como la conexión entre lo psíquico y motriz manifestando que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento.

Jean Piaget (1952) manifiesta que mediante la actividad corporal los niños aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que la inteligencia del niño depende de la actividad motriz que realice en su infancia.

Bernard Aucuturier considera que es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del que favorece el placer de hacer y placer de pensar; pone en situación e vivir emocionalmente el espacio, de los objetos y la relación con los demás de descubrir y descubrirse.

Desarrollo Psicomotor:

El desarrollo psicomotor se relaciona dos aspectos fundamentales las funciones motrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder desplazarnos y realizar movimientos con nuestro propio cuerpo, y las funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal. Perea (citado Aguilar, 2011, p.25.).

En la revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública 2012 se hace mención al desarrollo psicomotor del niño a la obtención progresiva de capacidades motrices que permiten un buen control postural. Para ello, se requiere la aparición y desaparición de los reflejos controlados por los niveles inferiores del sistema nervioso central que permiten respuestas posturales y motoras funcionales y voluntarias.

Para Becerra (citado Gastiaburú, 2012) proceso continuo que adquiere secuencialmente habilidades coordinadas que permitirán una interacción con su medio es decir que el niño aprende a través de su experiencia en el medio que se encuentra.

Así mismo (Gil P. et al., 2008) en la revista Iberoamericana de educación Habilidades motrices del infante describe que el desarrollo motriz es adquirir el dominio y control del cuerpo ; este desarrollo se pone en manifiesto por el movimiento orientado a la interacción del niño con el mundo el cual juega un papel fundamental en su desarrollo desde los reflejos primitivos hasta llegar a la coordinación motriz de los distintos grupos musculares que participan en el control postural equilibrio y la locomoción.

De igual manera Perea (citado por Sánchez 2009) determina que el desarrollo psicomotor es un término que hace referencia a la actividad psíquica y motriz refiriéndose al movimiento corporal, constituye un aspecto evolutivo del ser humano.

Por lo tanto según los distintos autores mencionan que el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades motrices y estas se obtendrán con la interacción con el medio que los rodea ya que el niño aprende a través de la experimentación para tener un desarrollo integral.

Fases de la Psicomotricidad:

Dentro del desarrollo psicomotor se encuentran fases que han sido sustentadas en los procesos que el niño va desarrollando en la primera infancia estas fases están demarcadas por leyes céfalo –caudal y próximo –distal.

La ley Céfalo Caudal el movimiento se organiza y se consigue progresivamente en forma descendente esto quiere decir de la cabeza hacia los pies. (Gómez, 2012).

Por lo tanto el infante inicia a controlar la cabeza, posición de sentado, para luego llegar a la posición de pie y realizar la marcha autónoma.

Ley Próximo distal el movimiento se organiza desde la parte más proximal al eje del cuerpo a la parte más alejada, eso quiero decir primero domina los hombros, brazo, muñeca, mano, culminando con los movimientos finos. (Gómez, 2012)

Tipos de la Psicomotricidad:

Cuando hablamos de desarrollo psicomotor hacemos hincapié a los logros que alcanza el niño de acuerdo a su maduración global, de esta manera se desarrollan habilidades para que el niño o niña tenga un mejor control de su cuerpo, por lo tanto se considera que hay dos tipos de desarrollo psicomotor grueso y fino

Psicomotricidad Gruesa:

Para Garza (1978) menciona que el control de los movimientos del cuerpo son producidos por los músculos permitiendo al niño desplazarse solo.

Sin embargo para otero (citado por Ardanaz, 2009) el desarrollo psicomotor grueso es el control que se tiene del propio cuerpo a través de movimientos globales realizando desplazamientos utilizando las extremidades utilizando los sentidos. Así mismo Pallasco (2011) manifiesta que la motricidad gruesa es la capacidad para coordinar los movimientos del cuerpo a través de los miembros superiores e inferiores, tronco y cabeza.

En pocas palabras cuando hablamos de psicomotricidad gruesa definimos como movimientos globales que resulta de la maduración del sistema nervioso central que permite la coordinación de los movimientos del cuerpo como caminar sentarse correr saltar etc.

Psicomotricidad Fina:

Para Garza (1978) menciona que la motricidad fina comienza cuando los niños empiezan a controlar movimientos pequeños de su cuerpo habiendo una mayor coordinación entre sus manos y dedos.

De la misma manera (Da Fonseca, 1988) refiere que la psicomotricidad fina es la obtención de la pinza digital así como la coordinación óculo manual. Hay que mencionar también que

(Pentón Hernández, 1998). Hace mención que la motricidad fina son los movimientos precisos de la cara donde interviene músculos pequeños de la cara, manos y pies.

Como se ha mencionado con los distintos autores el desarrollo psicomotor grueso es la primera en desarrollarse ya que consiste en el control del movimiento del cuerpo, de las extremidades y músculos grande que realizan el desplazamiento. Por otro lado el desarrollo psicomotor fino depende del desarrollo motor grueso ya que implica el control y coordinación de los músculos pequeños para realizar una acción.

Aspectos de la Psicomotricidad

Según Mijangos (2015) nos menciona 5 aspectos importantes de la psicomotricidad dentro de los cuales mencionaremos:

La percepción: Es la forma de tomar conciencia del medio ambiente, esta puede ser innata porque percibe sensaciones de los primeros meses de vida y aprendida porque logra desarrollarla según los estímulos que recibe del exterior

Esquema corporal: Se llama a conocimiento del propio cuerpo de sus segmentos y posibilidades de ejecutar una acción, descubre que su cuerpo progresivamente se adueña de las acciones es decir que a través del movimiento el niño se hace consciente de sí mismo captando por su sistema sensorial. El esquema corporal es el conocimiento del propio cuerpo que se expresan a través de él. (Maestra Kiddys house, 2013)

Lateralidad: Es el resultado de una predominancia motriz en el cerebro, se presenta en los segmentos corporales derecho e izquierdo. Mora y Palacios (1990) establecen que la lateralización se produce entre los 3 y los 6 años.

Control postural: El movimiento en los primeros meses es involuntaria (reflejos) careciendo de control pero conforme va creciendo va conociendo y dominando su musculatura como sabemos el control del cuerpo permite al niño realizar actividades que desea coordinadamente. Capacidad de adaptar su cuerpo a distintas actividades y ser capaz de mantenerlas, la precisión de la postura depende de la experimentación y observación menciona .Rivas (citado por Sugrañes ,2007)

Coordinación motriz: Es realizar movimientos donde intervendrán distintas partes del cuerpo de forma secuenciada y organizada para ejecutar con precisión algunas actividades.

Clasificando en tres dentro de las cuales se mencionara a la coordinación dinámica general donde los movimientos requieren ajustes posturales de las partes del cuerpo al gatear, arrastrarse, correr, caminar, saltos, giros. La coordinación visomotriz son movimientos donde la visión se fija en objetos en reposo o en movimientos para realizar una acción determinada como por ejemplo lanzar y decepcionar objetos, juguetes. La coordinación óculo manual son aquellos movimientos que requieren de la mano y la vista para realizar una determinada acción es decir todas las actividades manuales.

Dimensiones de la psicomotricidad:

Desarrollo Motor: Coletto. (2009) menciona que es la evolución del movimiento y el desarrollo de esta dependerá de la maduración neurológica y presenta fases

Fases de automatismo: las acciones de movimientos son reflejas correspondiendo a los primeros meses de vida.

Fase receptiva: los movimientos son de forma voluntaria y utiliza los 5 sentidos para explorar todo lo que le rodea corresponde con el segundo trimestre.

Fase de recepción y adquisición de conocimientos: Las acciones motrices se utilizan para obtener nuevos conocimientos y esta inicia en los primeros meses de vida y se extiende para toda la vida

Para Becerra (citado por Cobos ,2007) define al movimiento como la coordinación de los grupos musculares para realizar actividad de locomoción saltos, pararse en un pie, etc.

Desarrollo del Lenguaje: el lenguaje y el razonamiento de los infantes no son iguales que los adultos, las estructuras mentales de los niños se forman de infantes para adultos, con la exploración del medio los niños construyen su propio entendimiento del mundo. Perea (citado por Piaget, 1991)

Para Vygotsky el lenguaje es la relación con los demás y con uno mismo regulando su propia acción, los niños desarrollan su lenguaje a través de sus pares y el aprendizaje se realiza en las situaciones sociales de los niños. Tiene la idea de que las palabras son símbolos y para ello debe entender el concepto del simbolismo

En la etapa preescolar es donde inicia el lenguaje los niños de 2 años comienzan pronunciar palabras de 20 a 200 (Perea ,2016)

Desarrollo Cognitivo: El niño inicia la construcción del pensamiento de sus experiencias donde toma conciencia de sí mismo, donde puede comparar explorar, ordenar .Perea (citado por Alzate, 2010)

Afirma Piaget que es un proceso por el cual el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas sensorio-perceptuales para resolver situaciones nuevas a base de experiencias pasadas (Ordoñez & Tinajero, 2005)

En tal sentido se dice que es un conjunto de potencialidades del ser humano que le permite aprender, construir y hacer uso de las sobre las comprensiones sobre la realidad de los objetos.

Desarrollo socio afectivo:

Juega un papel fundamental en el afianzamiento de la personalidad, autonomía el niño se relaciona e interactúa con los demás manejando sus sentimientos aprendiendo a convivir para lograr un desarrollo adecuado (Minedu2010).

Es un proceso por el cual los niños conforman su mundo sentimental, las emociones de cada niño ocupan un lugar más importante en el desarrollo integral.

Psicomotricidad: Base para la educación para la vida

La psicomotricidad está fundamentada en principios básicos de la pedagogía actual, que responde a las necesidades y posibilidades de los niños en su interacción con su entorno, favoreciendo a los niños y niñas a corto, mediano o largo plazo a desarrollar actitudes básicas y adquirir valores que les permitan prepararlos para convertirse en personas capaces de construir un proyecto de vida presente y futura. (Loli y Silva, 2007)

Incentiva a los niños y niñas a explorar, observar, experimentar, cuestionar, investigar, producir y crear nuevos enfoques y conocimientos para asegurarse un futuro mejor. En la edad de los aprendizajes escolares las vivencias de psicomotricidad ayudan a los niños y niñas a adquirir progresivamente una adecuada coordinación óculo manual, organización espacio-temporal, percepciones auditivas y visuales necesarias que les permitan la discriminación entre espacio y tiempo, las aptitudes que les permitan la memorización, simbolización, toma de decisiones en situaciones diversas.

Por otro lado Aucouturier (2004) manifiesta que en las escuelas se debe de brindar al niño oportunidades para que se exprese y tenga un buen desarrollo, la escuela infantil es un lugar privilegiado para desarrollar la práctica educativa. Ayudar al niño a superar sus angustias, sus miedos y sentir placer en las acciones que haga es el papel que deben cumplir los adultos que acompañan al niño en su proceso

La práctica psicomotriz educativa exige criterios para desarrollar con un solo objetivo común, abierto al niño que en los procesos de aprendizaje dejen un lugar importante a la acción, a la expresividad libre, a la actividad lúdica, a la emoción y a la palabra, así como a la atención sostenida y las potencialidades de cada niño en el grupo. Dichos criterios son los siguientes:

Los padres, son los aliados para llevar a cabo un proyecto educativo coherente, los hijos están en constante comunicación con ellos.

El psicomotrista, debe ser competente acoger las emociones del niño, tener empatía, saber escuchar y comunicarse, tener un sentimiento positivo hacia el niño, tener propósitos en las sesiones, saber dar las orientaciones, brindarle seguridad al niño desde su mirada hasta el lenguaje que utiliza para comunicarse.

La sala, debería ser un espacio específico y reservado para la práctica, donde los niños puedan evolucionar libremente, donde se sientan seguros.

Los materiales, deben ser atractivos, limpios, que les permitan a los niños poder manipularlos, explorarlos y utilizarlos para su placer (pizarra, armarios, cajas, caballetes, bloques de espuma, colchonetas, telas de colores, animalitos de juguetes, cuerdas, pelotas, palos de madera, cubos, instrumentos de percusión, hojas, colores; entre otros). Y en toda escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión

y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social y desarrollar los recursos que posee (Ministerio de Educación, 2008)

2.3.Hipótesis

H1. Existe relación significativa entre el juego educativo y desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019

H2. No existe relación significativa entre el juego educativo y el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria” del Distrito de Chimbote-2019

III. Metodología

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de Investigación: Cuantitativa

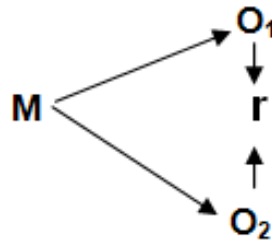
La investigación cuantitativa se dedica a recoger, processar y analizar datos sobre variables previamente determinadas. Los datos que se muestran en el informe final, está en total consonancia con las variables y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que están sujetos. Asi mismo estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados. (Sarduy ,2007).

Este trabajo descriptivo en que el objetivo es observar, describir y documentar aspectos de una situación que ocurre de manera natural y proporciona el punto de partida para la generación de hipótesis o el desarrollo de la teoría. (Hungler, 2000).

3.1.2. Nivel de la Investigación: Correlacional

Se utiliza para determinar la medida de dos variables se correlacionan entre si es decir el grado de las variaciones que sufre un factor corresponden con las que experimenta el otro, estas pueden hallarse estrecha o parcialmente relacionadas entre sí, pero también posible que no exista relación alguna. Por lo tanto se dice la intensidad de una correlación depende de la medida de los valores de las variables aumenten o disminuyen o en diferente dirección. (Velducea ,2010)

3.2. Diseño de la investigación: No Experimental



En donde:

- M : muestra
- O₁ : observación de la variable 1
- O₂ : observación de la variable 2
- r : correlación entre dichas variables

Cuanto más se acerque el coeficiente a -1, la relación entre los eventos o variables observadas será inversa, es decir, cuando se da una variable en una dirección, la otra tiene presencia en sentido contrario. Cuando más se acerque el coeficiente a +1 la relación es directa, es decir, que la presencia en una dirección de una variable o evento cada vez más conlleva a la presencia de la otra variable o evento, en la misma dirección. El coeficiente 0 (cero) indica ausencia total de relación.

3.3. Población y muestra

La población:

Está conformada por 165 niños entre 0 y 3 años de edad , que representa a todos aquellos niños matriculados en el Programa de Intervención Temprana “La Victoria” 2019 .

El PRITE tiene 29 años de creación está ubicado Jr. Ladislao Espinar con Santa Rosa Miraflores III Zona cuenta con 165 niños

Tabla 1: Población

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA “ LA VICTORIA”	NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Aula 01	Inicial	22
Aula 02		23
Aula 03		22
Aula 04		22
Aula 05		19
Aula 06		19
Aula 07		19
Aula 08		19
TOTAL DE ESTUDIANTES		165

Fuente: Nomina de matrícula PRITE 2019

La Muestra:

Está conformada por 30 niños matriculados que asisten al Programa de Intervención Temprana “La Victoria” Distrito de Chimbote-2019

Tabla 2: Muestra

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA “ LA VICTORIA”	NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Aula 01	Inicial	10
Aula 02		10

Aula 03			10
TOTAL DE ESTUDIANTES			30

Fuente: Nomina de matrícula PRITE 2019

Para seleccionar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión:

- Se consideran a los niños y niñas matriculados en el Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote - 2019.
- Niños que asisten al PRITE.
- Niños y niñas que tengan la edad de 2 años.
- Niños y niñas de alto riesgo

Criterios de exclusión:

- Niños y niñas que no estén matriculados en el Programa de Intervención Temprana
- Niños menores de 2 años

7.5. Definición y operacionalización de variables:

Variable Independiente: Juego Educativo manifiesta que juego educativo es propuesto o diseñado para cumplir un fin didáctico, que desarrolle las habilidades básicas cognitivas atención, memoria, comprensión. Delgado (2011)

Variable Dependiente: El desarrollo psicomotor es un término que hace referencia a la actividad psíquica y motriz refiriéndose al movimiento corporal, constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Perea (citado por Sánchez 2009)

Variable	Conceptualización de Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Unidad de Medida
JUEGO EDUCATIVO	Juego Educativo manifiesta que juego educativo es propuesto o diseñado para cumplir un fin didáctico, que desarrolle las habilidades básicas cognitivas atención, memoria, comprensión. Delgado (2011)	Juego Motor	1 Movimientos libres 2 Expresión corporal 3 saltar	1,2,3 4,5,6,7 8,9	Ficha de observación
		Juego Simbólico	1 Roles 2 Representar 3 onomatopeyas	10,11 12,13 14	
		Juegos de Construcción	1 bloques 2 ensartes	15,16 17	
		Juego de Manipulación	1 Utiliza diferentes materiales	18,19,20	

Variable	Conceptualización de Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Unidad de medida
II: Desarrollo Psicomotor	El desarrollo psicomotor es un término que hace referencia a la actividad psíquica y motriz refiriéndose al movimiento corporal, constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Perea (citado por Sánchez 2009)	Desarrollo Motor	1 Desplazamientos 2 Saltos 3 Lanzar y trasladar 4 Movimientos finos	1,2 3,4 5,6 7.8,9,10	Ficha de Observación
		Lenguaje	1 Escucha y responde 2 Relata y describe 3 Imita	11,12,13 14,15,16,17	
		Desarrollo cognitivo	1 Noción espacial 2 Reconoce 3 clasificar 4 Cuantifica	18 19,20 21 22	
		Desarrollo socio afectivo	1 Agrado y desagrado 2 Compartir 3 Norma de convivencia 4 Valora	23 24 25 26	

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnica:

La observación: Consiste en captar los aspectos o hechos relevantes en el contexto donde se desarrollen. (Abril, 2008).

Cuestionario: Es un conjunto de preguntas elaboradas sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación para que sea contestado por la muestra. (Tamayo y Silva, 2018)

Instrumento:

Ficha de observación: Herramienta para recabar información, consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, (Jiménez, 2010)

El instrumento que se utilizó en esta investigación es la ficha de observación del Juego y la Ficha de observación del desarrollo psicomotor cuya creadora es Perea, E. (2016). Siendo validados por juicio de expertos, realizando la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, para estimar la consistencia interna del cuestionario. El Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0.802 lo cual indica que el instrumento es confiable.

La ficha de observación de la variable del Juego consta de 20 ítems, con alternativa de respuesta de opción múltiple, de tipo Observación y cada ítem está estructurado con 2 alternativas de respuestas, como: 3) Si, 2) No. Y 1) desconoce. La calificación se dará en dos puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la ficha de observación contiene 4 dimensiones: Juego motor, Juego simbólico, Juego de Construcción y Juegos Manipulativo.

Tabla: 3

Rango y niveles de la variable: Juego

Variable	Índices	Rango
Juego	SI	3
	NO	2
	DESCONOCE	1

Tabla: 4

Dimensiones de la Variable Juego

Dimensiones	Item
Juego Motor	(01-09)
Juego Simbólico	(10-14)
Juego de Construcción	(15-17)
Juego Manipulativo	(18-20)

Tabla: 5

Niveles y Rango para calificar el Juego Educativo

Niveles	Rango
Logrado	(42-60)
Medianamente Logrado	(21-41)
Juego Manipulativo	(0-20)

La ficha de observación de la variable Desarrollo Psicomotor consta de 26 ítems, con alternativa de respuesta de opción múltiple, de tipo Observación, y cada ítem está estructurado con dos alternativas de respuestas, como: 2) Si, 3) No. 2) Desconoce 1 La calificación se dio en dos puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la ficha de observación contiene 4 dimensiones: Desarrollo Motor, Desarrollo Cognitivo, Desarrollo del Lenguaje y Desarrollo Socio Afectivo

Tabla: 6

Rango y niveles de la variable: Desarrollo Psicomotor

Variable	Índice	Rango
Juego	SI	3
	NO	2
	DESCONOCE	1

Tabla: 7

Dimensiones de la Variable Desarrollo Psicomotor

Dimensiones	Ítem
Desarrollo Motor	(01-10)
Desarrollo de Lenguaje	(11-17)
Desarrollo Cognitivo	(18-22)
Desarrollo Socio afectivo	(23-26)

Tabla: 8

Niveles y Rango para calificar el Desarrollo Psicomotor

Niveles	Rango
Normal	(60-78)
Riesgo	(27-66)
Retraso	(0-26)

3.5. Plan de análisis.

Para la ejecución de la tesis se empleó los métodos estadísticos, es decir, se recopilaron los datos - con el uso del instrumento - para el estudio, se procesó, de manera que al cuantificarlos y al realizar el tratamiento estadístico pertinente, se pudo llegar a conclusiones que afirmaron la hipótesis planteada.

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó estadística descriptiva aplicada al estudio de dos variables y como método correlación de Pearson; se hizo uso del programa Microsoft Excel 2013, para aplicación del cálculo analítico y elaboración de gráficos y tablas.

3.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación del juego y el desarrollo psicomotor en los niños del programa de intervención Temprana, Chimbote?</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación del juego educativo y el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019 <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el juego educativo en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019 Identificar el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana 	<p>H1: Existe relación significativa entre el juego educativo y desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “ La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019</p> <p>H2. No existe relación significativa entre el juego educativo y el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “ La Victoria” del Distrito de Chimbote-2019</p>	<p>VI: Juego Educativo manifiesta que juego educativo es propuesto o diseñado para cumplir un fin didáctico, que desarrolle las habilidades básicas cognitivas atención, memoria, comprensión. Delgado (2011)</p> <p>VD: Desarrollo psicomotor es un término que hace referencia a la actividad psíquica y motriz refiriéndose al movimiento corporal , constituye un aspecto evolutivo del ser humano</p>	<p>Diseño y tipo de investigación La investigación cuantitativa descriptiva correlacional</p> <p>Población: La población está conformada por 165 niños</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 30 niños</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Ficha de observación del juego Ficha de observación del desarrollo psicomotor.</p> <p>Procesamiento y Análisis de la Información: Prueba estadística descriptiva método de correlación de Pearson Programa de Microsoft Excel.</p>

	<p>“La Victoria”, Chimbote-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el juego educativo y desarrollo motor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, Chimbote-2019 • Identificar el juego educativo y desarrollo del lenguaje en los niños del programa de Intervención Temprana “La Victoria”, Chimbote-2019 • Identificar el juego educativo y desarrollo cognitivo en los niños del programa de Intervención Temprana “La Victoria”, Chimbote-2019 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Identificar el juego educativo y desarrollo socio afectivo en los niños del programa de Intervención Temprana “ La Victoria”, Chimbote-2019			
--	---	--	--	--

3.7. Principios éticos

Los principios éticos se sustentan bajo la perspectiva de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Código de Ética Uladech ,2019), que a continuación se mencionan:

Protección a las personas: Se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Beneficencia y no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

Justicia: El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

Consentimiento informado y expreso: Se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

IV. Resultados

4. Resultados

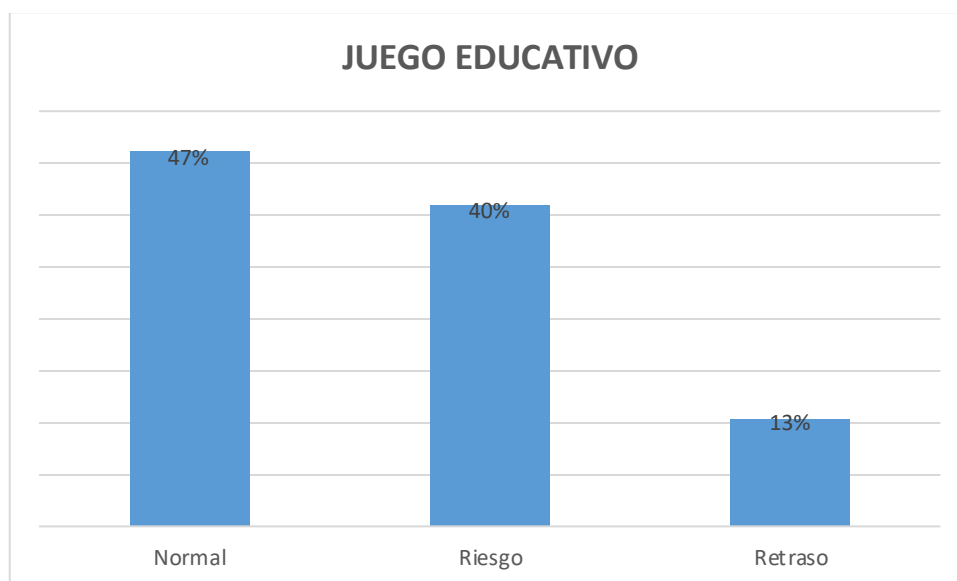
4.1.1. Identificar el juego educativo en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019

Tabla 9: Juego Educativo

Juego Educativo	n	%
<i>Normal</i>	14	47%
<i>Riesgo</i>	12	40%
<i>Retraso</i>	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Instrumento de Evaluación

Gráfico 1: Juego Educativo



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y gráfico 1 observamos que, el nivel del Juego Educativo en los niños, con mayor cantidad fue el nivel Normal con el 47% de la muestra; el 40% con el nivel en riesgo y en menor cantidad el nivel de retraso con el 13%.

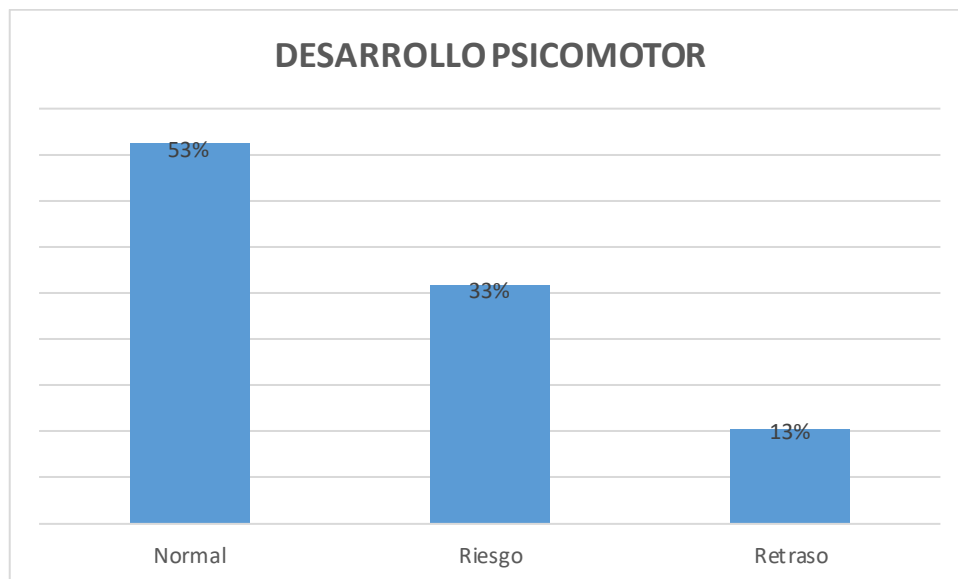
4.1.2. Identificar el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019.

Tabla 10: Desarrollo Psicomotor

Desarrollo Psicomotor	n	%
<i>Normal</i>	16	53%
<i>Riesgo</i>	10	33%
<i>Retraso</i>	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: instrumento de evaluación

Gráfico 2: Desarrollo Psicomotor



Fuente: Instrumento de Evaluación

En la tabla 10 y gráfico 2 se observa que el nivel de Desarrollo Psicomotor normal en los niños, con mayor cantidad con el 53%; el 33% representa el nivel de riesgo ; y en menor cantidad el nivel de retraso con un 13%.

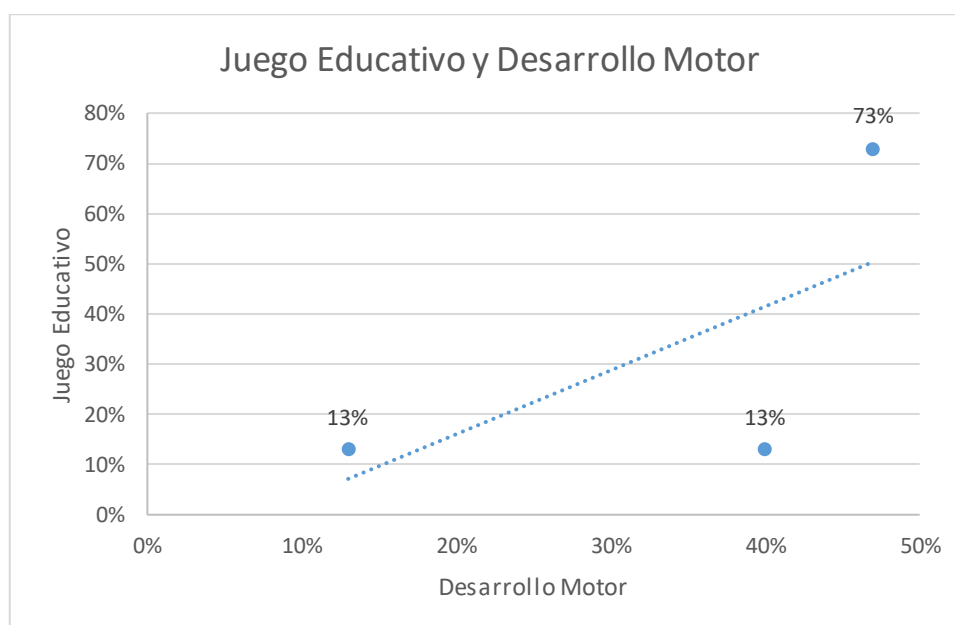
4.1.3. Identificar la relación entre el juego educativo y desarrollo motor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019

Tabla 11: Juego Educativo y Desarrollo Motor

Indicadores	Juego Educativo		Desarrollo Motor	
	n	%	n	%
<i>Normal</i>	14	47%	22	73%
<i>Riesgo</i>	12	40%	4	13%
<i>Retraso</i>	4	13%	4	13%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: instrumento de evaluación

Gráfico 3: Juego Educativo y Desarrollo Motor



Fuente: Instrumento de Evaluación

Coefficiente de correlación lineal 0.6546536 Correlación positiva moderada

En la tabla 11 y gráfico 3, se observa que los niños se encuentran en un nivel normal con respecto al juego educativo representado con el 47%, en cuanto al nivel de riesgo está representado con el 40% y el nivel de retraso está representado con un 13%; concerniente

al desarrollo psicomotor el nivel normal está representado con el 73% de niños, el nivel de riesgo y de retraso existe una similitud representado con el 13% .Por lo tanto el coeficiente de correlación de Pearson es 0.65465367 estos valores indican que existe una relación lineal positiva moderada entre el desarrollo motor y el juego educativo.

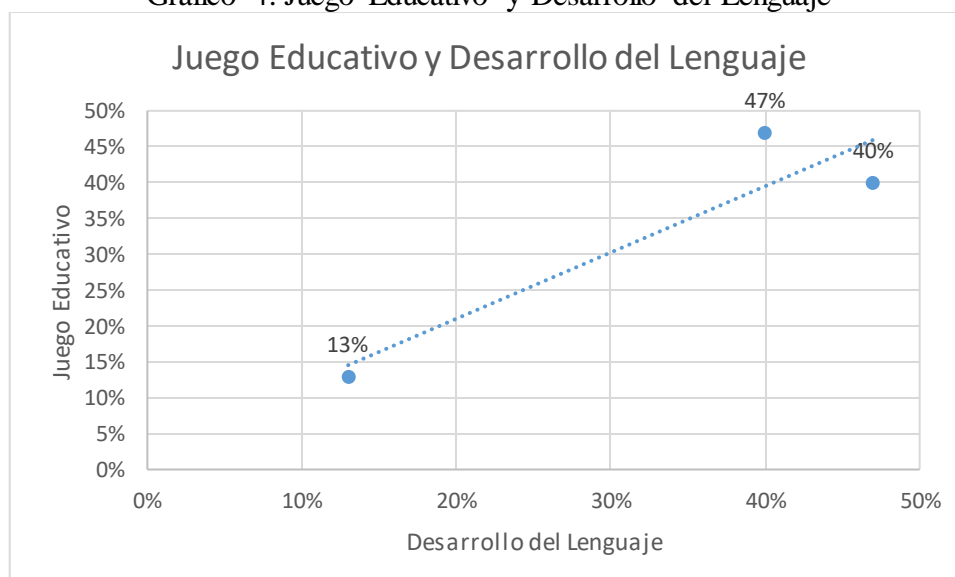
4.1.4. Identificar la relación entre el juego educativo y desarrollo del lenguaje en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019.

Tabla 12: Juego Educativo y Desarrollo del lenguaje

Indicadores	Juego Educativo		Desarrollo Lenguaje	
	n	%	n	%
<i>Normal</i>	14	47%	12	40%
<i>Riesgo</i>	12	40%	14	47%
<i>Retraso</i>	4	13%	4	13%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: instrumento de evaluación

Gráfico 4: Juego Educativo y Desarrollo del Lenguaje



Fuente: Instrumento de evaluación

Coeficiente de Correlación 0.92857143 correlación positiva fuerte

En la tabla 12 y gráfico 4, se observa que los niños se encuentran en un nivel normal con respecto al juego educativo representado con el 47%, en cuanto al nivel de riesgo está representado con el 40% y el nivel de retraso está representado con un 13%; concerniente al desarrollo del lenguaje el nivel normal está representado con el 40% de niños, el nivel de riesgo representado con el 47% y el nivel de retraso representado con el 13%. Por lo tanto el coeficiente de correlación de Pearson es 0.92857143 estos valores indican que existe una relación lineal positiva fuerte entre el desarrollo del lenguaje y el juego educativo.

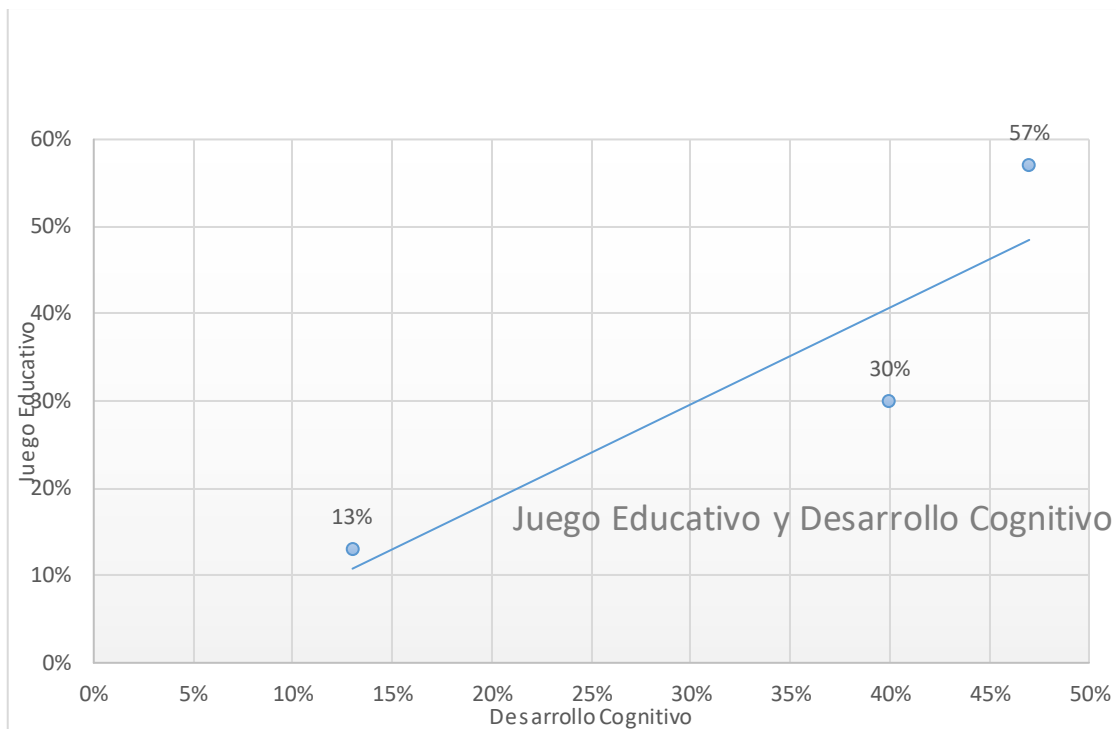
4.1.5. Identificar la relación entre el juego educativo y desarrollo cognitivo en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019.

Tabla 13: Juego Educativo y Desarrollo cognitivo

Indicadores	Juego Educativo		Desarrollo Cognitivo	
	n	%	n	%
<i>Normal</i>	14	47%	17	57%
<i>Riesgo</i>	12	40%	9	30%
<i>Retraso</i>	4	13%	4	13%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: instrumento de evaluación

Gráfico 5: Juego Educativo y Desarrollo Cognitivo



Fuente: Instrumento de evaluación

Coefficiente de correlación 0.89340515 correlación positiva significativa

En la tabla 13 y gráfico 5, se observa que los niños se encuentran en un nivel normal con respecto al juego educativo representado con el 47%, en cuanto al nivel de riesgo está representado con el 40% y el nivel de retraso está representado con un 13%; concerniente al desarrollo del cognitivo el nivel normal está representado con el 57% de niños, el nivel de riesgo representado con el 30% y el nivel de retraso representado con el 13%. Por lo tanto el coeficiente de correlación de Pearson es 0.89340515 estos valores indican que existe una relación lineal positiva fuerte entre el desarrollo cognitivo y el juego educativo.

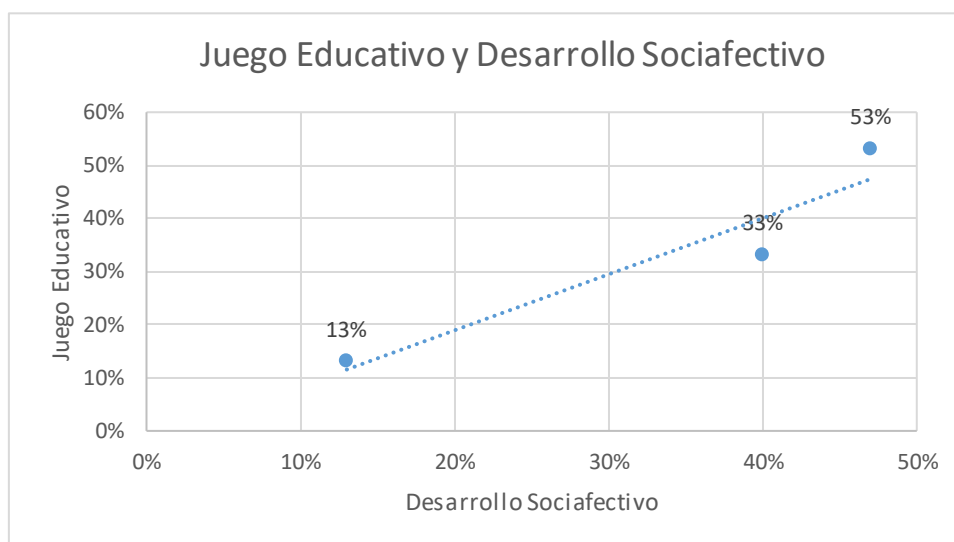
4.1.6. Identificar la relación entre el juego educativo y desarrollo socioafectivo en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019.

Tabla 14: Juego Educativo y Desarrollo Socioafectivo

Indicadores	Juego Educativo		Desarrollo Sociafectivo	
	n	%	n	%
<i>Normal</i>	14	47%	20	67%
<i>Riesgo</i>	12	40%	6	20%
<i>Retraso</i>	4	13%	4	13%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: instrumento de evaluación

Gráfico 6: Juego Educativo y Desarrollo Sociafectivo



Fuente: Instrumento de Evaluación

Coefficiente de correlación 0.73704347 relación positiva significativo

En la tabla 14 y gráfico 6, se observa que los niños se encuentran en un nivel normal con respecto al juego educativo representado con el 47%, en cuanto al nivel de riesgo está representado con el 40% y el nivel de retraso está representado con un 13%; concerniente al desarrollo sociafectivo el nivel normal está representado con el 67% de niños, el nivel de riesgo representado con el 20% y el nivel de retraso representado con el 13%. Por lo tanto el coeficiente de correlación de Pearson es 0.73704347 estos valores indican que existe una relación lineal positiva significativa entre el juego educativo y el desarrollo sociafectivo.

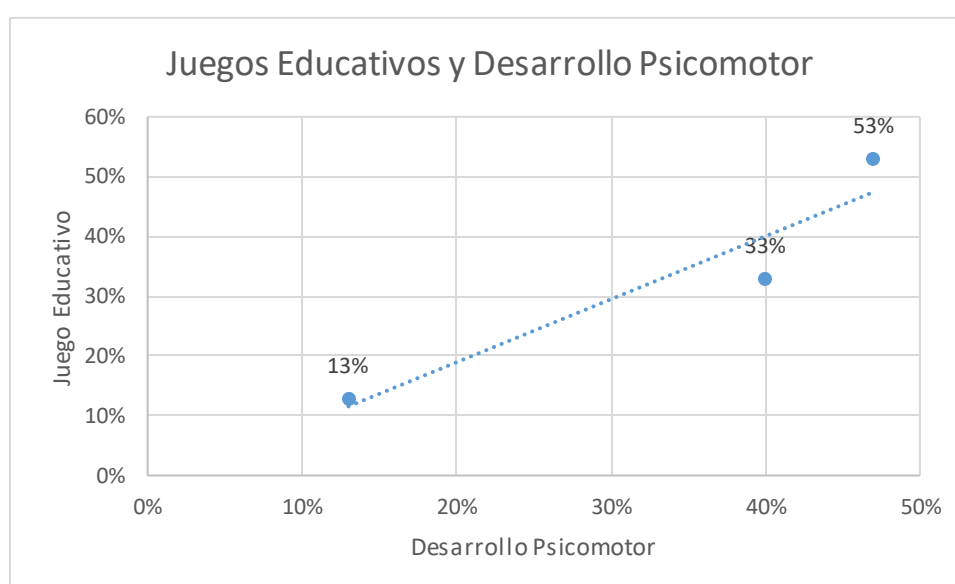
4.1.7. Determinar la relación del juego educativo y el desarrollo psicomotor

Tabla 15: Juego Educativo y Desarrollo Psicomotor

Indicadores	Juego Educativo		Desarrollo Psicomotor	
	n	%	n	%
<i>Normal</i>	14	47%	16	53%
<i>Riesgo</i>	12	40%	10	33%
<i>Retraso</i>	4	13%	4	13%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Instrumento de Evaluación

Grafico7: Juego Educativo y Desarrollo Psicomotor



Fuente: Instrumento de evaluación

Coefficiente correlacional 0.94491118 relación lineal fuerte

Con la tabla 15 grafico 6 se observa que los niños se encuentran en un nivel normal con respecto al juego educativo representado con el 47%, en cuanto al nivel de riesgo está representado con el 40% y el nivel de retraso está representado con un 13%; concerniente al desarrollo Psicomotor el nivel normal está representado con el 53% de niños, el nivel de riesgo representado con el 33% y el nivel de retraso representado con el 13%. Referente a la relación entre las variables de juego educativo y desarrollo psicomotor – podemos aceptar la hipótesis de trabajo, teniendo un coeficiente de correlación de Pearson el valor es 0.94491118, indicando que existe una relación lineal fuerte entre las variables evaluadas.

4.2. Análisis de resultados

Realizada la investigación, se procedió a presentar los resultados en tablas y gráficos, con la finalidad de determinar la relación entre las variables juego educativo y desarrollo psicomotor en los niños del PRITE “La Victoria”.

El análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos específicos planteados.

4.2.1. En relación con el objetivo específico: Identificar el juego educativo en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019

Los datos que se relacionan a este objetivo son el resultado de aplicar la ficha de observación del juego en los niños del Programa de Intervención Temprana.

Respecto al juego educativo, se puede observar que el grupo con mayor cantidad de niños es el que corresponde al nivel normal 47% de la muestra; el 40% con el nivel de riesgo y en menor cantidad el nivel de retraso con el 13%.

Como se observa en los resultados, el mayor porcentaje de los niños tiene un nivel normal en el juego educativo este dato guarda coherencia con lo reportado por Rosario (2017) en que los niños participantes en su estudio se encuentran en un nivel bueno representado con 69%. Así mismo Perea (2016) refiere en su estudio que los niños tienen un nivel en el juego libre logrado representado por 49.7%.

Para chacón (2008) refiere que el juego educativo es una estrategia que se utiliza en cualquier nivel o modalidad educativa pero pocos son los docentes que lo utilizan y están dirigidos hacia la práctica de habilidades en determinada área. Los resultados reportados en la investigación se presentan debido a que los niños realizan diversos tipos de juego , lo que nos permiten entender la razón de los resultados que se obtuvieron y que han correspondido a que los niños presentan un nivel del juego educativo normal .

4.2.2. En relación con el objetivo específico: Identificar el desarrollo psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote-2019.

Los datos que se relacionan a este objetivo son el resultado de recopilar información referente al desarrollo psicomotor de los niños del PRITE “La Victoria”. Para obtener los mencionados resultados se registró con la ficha de observación del desarrollo Psicomotor.

En los resultados del desarrollo psicomotor se puede observar que el grupo con mayor cantidad de niños es el que corresponde al nivel normal con el 53% de la muestra; en segundo lugar, el 33% de la muestra representa al grupo de niños con riesgo; y finalmente, con menor cantidad el 13% de la muestra representa al grupo de niños con retraso con 13%.

Como se reporta en los datos obtenidos en este estudio, el 53 % de los niños se encuentra en el nivel de desarrollo psicomotor normal; este resultado guarda coherencia con lo encontrado por Rezabala (2015) quien menciona que el 82% de los estudiantes tienen un nivel satisfactorio en sus habilidades motrices. De la misma manera con Arteaga (2016) en que el 66.1 % de los niños se encuentra en el nivel normal Gonzales (2016) que reporta que el 92% de niños evaluados tienen un nivel normal. Así mismo Perea (2016) refiere que el 48.3% de los niños tiene un nivel normal

Para Perea (citado por Sánchez 2009) determina que el desarrollo psicomotor es un término que hace referencia a la actividad psíquica y motriz refiriéndose al movimiento corporal, constituye un aspecto evolutivo del ser humano.

Los resultado de la investigación reportados se presentan porque que los niños realizan actividades motrices , lo que nos permiten entender la razón de los resultados que se obtuvieron y que han correspondido a que los niños presentan un desarrollo psicomotor normal

.

4.2.3. En relación con el objetivo específico: Identificar la relación entre el juego educativo y el desarrollo motor.

Los datos que se relacionan a este tercer objetivo son el resultado de la recta de regresión lineal, información recopilada referente a las variables de juego educativo y desarrollo motor de los niños evaluados.

Al relacionar el juego educativo y el desarrollo motor, se determinó se determinó que el 47 %de niños presentó un nivel Normal de juego educativo y el desarrollo motor con el 73%. De los niños que presentan un nivel de juego educativo en riesgo con el 40% y el desarrollo motor con 13% y en retraso del juego educativo y el desarrollo motor presentan el 13%. Siendo el coeficiente de correlación de Pearson es 0.65465367 estos valores indican que existe una relación lineal positiva moderada entre el desarrollo motor y el juego educativo.

Observando los resultados obtenidos se determinó que el juego educativo se correlaciona en forma directa con el desarrollo motor.

Este resultado guarda coherencia con lo sustentado por: López (2018) que encontró relación en los juegos tradicionales y el desarrollo motor ,Perea (2017) que refiere la relación lineal estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional entre el Juego y el desarrollo motor, López (2018) una correlación positiva entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa, Solis (2015) El Programa de juegos motrices tiene un efecto positivo en el desarrollo psicomotor grueso.

Estos datos demuestran la estrecha relación existente entre las variables estudiadas el juego educativo y desarrollo motor de los niños, experimentando con el propio cuerpo movimientos, como sugiere Zais que el Ministerio de Educación ,2009 manifiesta que el juego motor se asocia al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y estas a su vez puedan generar en el niño habilidades como saltar, jalar, empujar, correr etc.

4.2.4. En relación con el objetivo específico: Identificar la relación entre el juego educativo y el desarrollo del lenguaje.

Los datos que se relacionan a este cuarto objetivo son el resultado de la recta de regresión lineal, información recopilada referente a las variables de juego educativo y desarrollo del lenguaje de los niños evaluados.

Al relacionar el juego educativo y el desarrollo motor, se determinó se determinó que el 47% de niños presentó un nivel normal de juego educativo y el desarrollo de lenguaje Normal con el 57%. de los niños que presentan un nivel de juego educativo en riesgo con el 30% y el desarrollo del lenguaje con 13% y en el retraso del juego educativo y el desarrollo de lenguaje presentan el 13%. Siendo el coeficiente de correlación de Pearson es 0.65465367 estos valores indican que existe una relación lineal positiva moderada entre el desarrollo motor y el juego educativo. Siendo coeficiente de correlación de Pearson es 0.92857143 estos valores indican que existe una relación lineal positiva fuerte entre el desarrollo del lenguaje y el juego educativo. Obtenidos los resultados se determinó que el juego educativo se correlaciona en forma directa con desarrollo del lenguaje.

Este resultado guarda coherencia con lo sustentado por: Perea (2017) que encontró relación lineal estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre juego simbólico y el desarrollo del lenguaje. Guevara (2018) correlación positiva entre las variables lenguaje oral y juego libre en los sectores.

Estos datos demuestran la relación existente entre las variables estudiadas y abre posibilidades para fortalecer el juego simbólico de los niños y mejorar el desarrollo del lenguaje , como lo manifiesta Lezama (2011) que manifiesta que el juego simbólico ayuda a imaginar ,situaciones cotidianas y estimula el lenguaje

4.2.5. En relación con el objetivo específico: Identificar la relación entre el juego educativo y el desarrollo cognitivo.

Los datos que se relacionan a este quinto objetivo son el resultado de la recta de regresión lineal, recopilando información referente a las variables de juego educativo y desarrollo cognitivo de los niños evaluados.

Al relacionar el juego educativo y el desarrollo cognitivo, se determinó se determinó que el 47 %de niños presentó un nivel de juego educativo normal y el desarrollo de cognitivo con el 57% un nivel normal. De los niños que presentan un nivel de juego educativo en riesgo con el 30% y el desarrollo del lenguaje con 30 % y en el retraso

del juego educativo con 13% y el desarrollo cognitivo presentan el 13%. Siendo el coeficiente de correlación de Pearson es 0. 73704347 estos valores indican que existe una relación lineal positiva significativa entre el juego educativo y el desarrollo cognitivo.

Obtenidos los resultados se determinó que el juego educativo se correlaciona en forma directa en los niños evaluados

Este resultado guarda coherencia con lo sustentado por: Chicaiza (2017) encontró relación en el juego simbólico influye en el desarrollo cognitivo de los niños. Rosario (2017) observo relación entre el juego lúdico y desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Estos datos demuestran la relación existente entre las variables fortaleciendo los juegos de manipulación para el desarrollo cognitivo de los niños; como lo manifiesta Huaman (citado por Sainz, 2009) el juego que se realiza libremente cuando se le proporciona materiales para su manipulación así como objetos desarrollando capacidades cognitivas.

4.2.6. En relación con el objetivo específico: Identificar la relación entre el juego educativo y el desarrollo socioafectivo.

Los datos que se relacionan al sexto objetivo son el resultado de la recta de regresión lineal, información recopilada referente a las variables de juego educativo y desarrollo socioafectivo de los niños evaluados.

Al relacionar el juego educativo se determinó que el 47 % de niños presentó un nivel normal de juego educativo y el desarrollo socioafectivo con el 67% un nivel normal. De los niños que presentan un nivel de juego educativo en riesgo con el 30% y el desarrollo socioafectivo con 13% , en el retraso del juego educativo y el desarrollo de socioafectivo presentan 20%. Siendo, que el coeficiente de correlación de Pearson es 0.

73704347 estos valores indican que existe una relación lineal positiva significativa entre el y el juego educativo y desarrollo socioafectivo.

Visto los resultados obtenidos se determinó el juego educativo se correlaciona de forma directa con el desarrollo socioafectivo.

Este resultado guarda coherencia con lo sustentado por: Rosario (2017) que encontró relación en los juegos lúdicos y el desarrollo socioafectivo en los niños.

Estos datos demuestran la relación existente entre las variables estudiadas y abre puertas a la posibilidad de fortalecer el juego educativo en los niños para mejorar el desarrollo socioafectivo, como menciona Polonio (2008) el juego es fundamental en la etapa de la niñez por lo que es una actividad agradable por lo que el niño decide si juega expresando sus sentimientos, emociones descubriendo y desarrollando sus habilidades como las interacciones sociales

4.2.7. En relación a la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre el juego educativo y el desarrollo psicomotor.

Al relacionar el juego educativo se determinó que el 47 % de niños presentó un nivel de juego educativo y el desarrollo psicomotor con el 53%. De los niños que presentan un nivel de juego educativo en riesgo con el 40% y el desarrollo psicomotor con 33% , en el retraso del juego educativo y el desarrollo de psicomotor presentan el 13%. Siendo el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables de juego educativo y desarrollo psicomotor, podemos aceptar la hipótesis de trabajo, debido a que el rango de valor es menor a +1, alcanzando el coeficiente de correlación Pearson es 0.94491118 . Por lo tanto, si existe relación significativa entre las variables evaluadas.

La correlación encontrada coincide con lo reportado por Rosario (2017), del que sus resultados pueden llegar a mostrar resultado $r_{ho} = 0.721$ indicando una correlación alta entre los juegos lúdicos y el desarrollo psicomotor con un valor calculado donde $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0.05.

Perea (2016) que concluye que existe una el juego en forma libre se relaciona en forma directa y significativa con el desarrollo psicomotor en los niños donde obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.999

Fernández (2018) obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.599** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$);. El juego y desarrollo psicomotor en los niños de 5 años.

Los resultados obtenidos en esta investigación y a la coherencia con resultados de muchos antecedentes podemos reconocer una relación significativa entre el juego educativo y el desarrollo psicomotor .

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Al concluir la investigación, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- Respecto a la evaluación del Juego Educativo de los niños mediante la ficha de observación, se puede determinar que el grupo con mayor cantidad fue el nivel Normal con el 47% de la muestra.
- Referente a la evaluación del Desarrollo Psicomotor, los niños con mayor cantidad tienen un nivel normal con el 53%
- La correlación de Pearson entre el juego educativo y desarrollo motor, se determinó que existe relación positiva moderada entre ambas variables evaluadas.
- La correlación de Pearson entre el juego educativo y desarrollo del lenguaje, se determinó que existe relación positiva fuerte entre ambas variables evaluadas
- La correlación de Pearson entre el juego educativo y desarrollo cognitivo, se determinó que existe relación positiva fuerte entre ambas variables evaluadas.
- La correlación de Pearson entre el juego educativo y desarrollo sociafectivo, se determinó que existe relación positiva significativa entre ambas variables evaluadas
- Con el cálculo de la prueba estadística podemos aceptar la hipótesis de trabajo y negar la hipótesis nula.

5.2. Recomendaciones

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede recomendar

- Reconocer la importancia del juego educativo en el desarrollo psicomotor del niño brindándole una educación integral donde los niños aprendan divirtiéndose.
- Dar mayor énfasis en el juego dentro de los Programas de Intervención, ya que en la primera infancia, es un medio del descubrimiento del mundo. Así mismo contar con profesionales psicomotricistas contando con profesionales especialistas que realicen un trabajo idóneo con los niños.

5.3. Referencias bibliográficas

- Peñalver E. (2014). *El juego infantil y su metodología*. Macmillan Profesional.
- Medina M.et al, (2015). *Neurodesarrollo infantil*. *Revista peruana de medicina experimental*. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172646342015000300022
- Gil P.et al, (2008). *Habilidades motrices en la infancia*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>
- Cadenas.R .(2017). *Juego lúdico y desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel inicial, Institución Educativa “Virgen del Rosario” Huacho* 2017. Recuperado de : <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/682/Nivel%20de%20desarrollo%20psicomotor%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%202%20a%20a%C3%B1os%20de%20edad%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20privada%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20-%20S.J.L.%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solís .C. (2016). *Los juegos motrices en el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015*. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5312/Sol%C3%aads_CCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perea. E. (2016). *El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán U gel N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016*. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15003/Perea_CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arismendis.A (2016). *Programa de juegos psicomotores para mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 3 años de edad del nivel inicial de la institución educativa N° 1554 Javier Heraud -Santa-2016*. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4834/JUEGOS_PSICOMOTORES_ARISMENDIS_AVILA_JOSSELYN_MIRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Salazar, D. F., Unesco, Torres, C. M., Redondo, M. Á., Rafael Linares, A., Pejenaute, R.,... Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. (2008). *Evolución del juego en el niño desde la teoría piagetiana. Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08*, 6(19), 1–8. Retrieved from: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm
- Ortega Ruiz, R. (1996). *El juego infantil. Cultura y Educación: Revista de Teoría, Investigación y Práctica*, (1), 71–76.
- García Pérez MA, M. G. MA. (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid*, 81–93.
- Arcia, A., & Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex*, 315–317. Retrieved from: <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/documentos/articulos/110.pdf>
- Jimenez .C.(2019).*Programa de juegos motores para mejorarla psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural JohannesGutenber en comas.*
- Miranda. N(2018). *Evaluación del desarrollo psicomotor mediante el test de aprendizaje y desarrollo Infantil.*
- Beatriz Freire (2015). *Estudio del juego psicomotor en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la unidad educativa “Esperanza Eterna de la parroquia Santa Rosa Canton –MeraProvincia de Pastaza 2014-2015 .*
- Bendezu, Y., & Lulo, P. (2018). *Conducta de juego y desarrollo motriz en niños de 2 a 5 años usuarios del centro de salud la libertad Huancayo.*
- Quiroz, V., & Arráez, J. (2005). *Juego y Psicomotricidad. Federación Española de docentes de Educación Física pp24-31.*
- Diane Parham, Linda S. Fazio (2007) .*Play in Occupational Therapy for Children. Capitulo "Development and current use of the revised Knox Preschool Play School" (pag 55 - 69). Editorial: Mosby Elsevier.*
- Carrasco M., Quiroz V., Sánchez B.,(2017).*Juegos de niños y niñas preescolares que residen en el sename una mirada desde terapia ocupacional*

- Unicef (2017) .*El juego y derecho y motor del desarrollo infantil. Ciudad Autónoma de Buenos Aires .*
- Jesús Montalvo L. (2010). *Consideraciones Funcionales del Desarrollo Psicomotor. Hospital Pediátrico Universitario “Pedro Borrás Astorga” .*
- Maganto, C., & Cruz, S. (2008). *Desarrollo Físico Y Psicomotor En La Etapa Infantil. Tesina, 1–41. Retrieved from http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf*
- García Pérez MA, M. G. MA. (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid, 81–93..*
- Santiago (2015).*Juego como recurso Educativo y su importancia. [mensaje de un blog]. Recuperado de <https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educacion-infantil/temario-1-tecnico-de-educacion-infantil/tema-30-el-juego-concepto-y-caracteristicas-teoras-ms-representativas-el-juego-como-recurso-educativo-y-su-importancia-en-el-desarrollo-tipos-de-juego-evolucion-de/> .*
- Delgado. L(Ed). (2011). *El juego infantil y su metodología. Paraninfo ciclos formativos Pg,4 .*
- Peñalver E. (2014).*El juego infantil y su metodología. Macmillan Profesional. Recuperado de https://www.macmillaneducation.es/wpcontent/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1 muestra.pdf .*
- Pecci garrido & María Cruz. (Ed).(2010). *El juego infantil y su metodología. Grado superior. Recuperado de: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf> .*
- Medina, M.et al,(2015). *Neurodesarrollo infantil. Revista peruana de medicina experimental. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172646342015000300022 .*
- Gil P.et al, (2008). *Habilidades motrices en la infancia. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf> .*

- Otero., E. (2012) *Psicomotricidad Infantil. Guía de estimulación de psicomotricidad gruesa para niños de 0 a 3 años*. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/966/2012_11_06_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
- Mijangos (2015). *La importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero de primario en las escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango 2015* .
- Coletto. C (2009). *Revista Innovación y Experiencias Educativas, Desarrollo Motor en la Infancia .Nº18 Año 2009.ISNN 1988-6047*.
- Prudencio. L (2018). *El juego como estrategia para el aprendizaje significativo de las matemáticas en los estudiantes de 4 años de la I.E.Amarilis –Shelby-Pasco-2018.Tesis de Maestría*
- Becerra. S. (2016). *Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años del nivel Inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, Agosto,2016. Tesis de pregrado*
- Albornoz Salmora, E.J., & Guzmán, M.C.(2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años .Centro desarrollo Infantil Nuevos Horizontes .Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad...,8(4) pp 186-192* .Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu>
- Huaman.R. (2015) *Aplicación de un Programa de juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 5 años en la I.E Nº 82318 de Callau , Distrito de Cahachi, Provincia de Cajabamba-2015*
- Puquio & Rosario (2018). *Juego y el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial*.
- Hernández Sampieri, Roberto, Et Al, 2010 (5), *Metodología de la investigación* , Chile, Mcgraw-Hill, P. 245
- Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (2018), inclusión y juego en la Infancia Temprana* recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100012>
- Unesco (1980). *El niño y el juego: Planteamientos teóricos y Aplicaciones Pedagógicas* recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134047>

Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016). *Programa de Educación Inicial* recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Morante, D. (2017). *El juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años en la Institución Educativa Fátima de Fálconieri en el distrito de Nuevo Chimbote, 2017* recuperado de : <http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/handle/123456789/13175>

Sánchez, M. (2017). *Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la IEP “Belen” Chimbote, 2017* recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2692>

Lopez, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años”* recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>

Rodríguez, P. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años* recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rezabala, M. (2015). *La utilización de los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1 del centro de educación inicial “unión y progreso”, del cantón putumayo, provincia de sucumbíos, periodo lectivo 2014-2015.” lineamientos alternativos* recuperado de:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11745/1/TESIS%20DE%20MARIA%20ELIZABETH%20REZABALA%20PLAZA.pdf>

Chicaiza, L. (2017) *El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la unidad educativa nueva era* recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25627/1/Susana%20Chicaiza%2003.pdf>

ANEXOS

Anexo:1 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juego Educativo y el Desarrollo Psicomotor en los niños del Programa de Intervención Temprana “La Victoria”, del Distrito de Chimbote -2019, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 2 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Firma

Chimbote, noviembre del 2019

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación

I. Datos informativos

I.E:

Nombre de la Docente:

Fecha de observación:

HoraInicio.....Termino.....

Sección	Turno	Alumnos Matriculados		Alumnos asistidos	
		H	M	H	M

II.

D=Desconoce	N = No	S =Si
1	2	3

Variable 01: Juego

	Aspectos a observar	D	N	S	Comentarios
		1	2	3	
	Juego Motor				
01	Efectúa movimientos libres con seguridad				
02	Corre libremente por el patio				
03	Se desplaza libremente por el patio				
04	Baila al compás del Instrumento musical				
05	Baila a través del video musical				
06	Sigue ejemplo de juego mostrado				
07	Repite el juego de los demás				
08	Salta de forma espontánea por el patio				
09	Salta con los dos pies en el patio				
	Juego Simbólico				
10	Representa a personajes en juego de roles				
11	Imita a su familia en juego de roles				
12	Utiliza materiales del aula para representar objetos de su entorno				
13	Realiza los sonidos onomatopéyicos de animales				
14	Emplea materiales para representar a los seres vivos				
	Juegos de Construcción				
15	Realiza juegos de bloques o cubos				
16	Utiliza juegos con enhebrados y ensartes				
17	Utiliza cajas para jugar				
	Juego de Manipulación				
18	Utiliza materiales continuos (semillas granos)				
19	Emplea agua y arena para jugar				
20	Utiliza juguetes que identifica				

Ficha de observación

I. Datos informativos

I.E:

Nombre de la Docente:

Fecha de observación:

HoraInicio.....Termino.....

Sección	Turno	Alumnos Matriculados		Alumnos asistidos	
		H	M	H	M

II.

D=Desconoce	N = No	S =Si
1	2	3

Variable 02: Desarrollo Psicomotor

	Aspectos a observar	D	N	S	Comentarios
		1	2	3	
	Desarrollo Motor				
01	Camina evitando obstáculos				
02	Corre evitando obstáculos				
03	Salta con los dos pies sobre el sitio				
04	Sube y baja escaleras				
05	Lanza pelotas con los pies				
06	Jala y traslada objetos				
07	Arruga papel con las manos				
08	Rasga papel con las manos				
09	Arma y desarma torres				
10	Encaja y desencaja				
	Desarrollo del lenguaje				
11	Entona canciones sencillas				
12	Responde a preguntas sencillas				
13	Escucha relatos sencillo				
14	Relata de modo sencillo sus experiencias				
15	Repite rimas sencillos				
16	Describe imágenes del aula				
17	Imita acciones y gestos				
	Desarrollo cognitivo				
18	Diferencia nociones espaciales				
19	Reconoce colores primarios				
20	Reconoce las formas geométricas básicas				
21	Clasifica objetos en el aula				
22	cuantifica objetos del aula				

	Desarrollo socioafectivo				
23	Demuestra su sentimientos alegría tristeza				
24	Comparte objetos y juguetes				
25	Practica normas de cortesía				
26	valora los símbolos patrios				