



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LOS ORGANIZADORES VISUALES PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0494 DE NUEVA ESPERANZA,
TOCACHE, SAN MARTÍN-2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD LENGUA LITERATURA Y
COMUNICACIÓN

AUTOR:

CCOA VELASQUE, CIRIACO

ORCID: 0000-0002-1741-9428

ASESOR:

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ccoa Velásque, Ciriaco

ORCID: 0000-0002-1741-9428

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Mgr. Flores Sutta, Wilfredo

ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,
Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr. Aida Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación

Al profesor Wilfredo Flores Sutta por sus orientaciones

A la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis queridos padres quienes me dan la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, su ejemplo y por el apoyo moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los mapas visuales mejoran la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre prueba y post prueba con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 22 estudiantes de 11 a 13 años de edad del nivel secundaria. Se utilizó la prueba estadística de U-Mann Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro proceso en los tres niveles de la comprensión de textos. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de los mapas visuales a través de las sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post prueba, cuyos resultados fueron significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión de textos. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación, sustentando que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas visuales mejoran significativamente la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019

Palabras claves: Mapas cognitivos, Comprensión de textos, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent visual maps improve the comprehension of texts of students of the first grade of secondary education of the Educational Institution 0494 of Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019. The study was quantitative with a quasi-experimental research design with pre-test and post-test with experimental and control group. We worked with a sample population of 22 students from 11 to 13 years of age at the secondary level. The U-Mann Whitney statistical test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained less than and equal to the process achievement in the three levels of text comprehension. Based on these results, the strategy of visual maps was applied through the learning sessions. Subsequently, a post-test was applied, the results of which were significant in the achievement of learning the comprehension of texts. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis, supporting that there are sufficient indications to affirm that the visual maps significantly improve the comprehension of texts of the students of the first grade of secondary education of the Educational Institution 0494 of Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019

Keywords: Cognitive maps, Comprehension of texts, literal level, inferential level and critical level.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Los mapas visuales	8
2.2.1.1. Característica de los mapas visuales y/o cognitivos	11
2.2.2. Comprensión de textos	14

2.2.3.	Dimensiones de la comprensión de textos	17
2.2.3.1.	Comprensión a nivel literal	17
2.2.3.2.	Comprensión a nivel inferencial	20
2.2.3.3.	Comprensión a nivel crítica	22
III.	Hipótesis	25
3.1.1.	Hipótesis general.....	25
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	25
IV.	METODOLOGÍA.....	26
4.1.	El tipo y el nivel de la investigación.....	26
4.1.1.	El tipo de investigación.....	26
4.1.2.	Nivel de la investigación.....	26
4.2.	Diseño de la investigación	27
4.3.	Población y muestra.....	28
4.3.1.	Población	28
4.3.2.	Muestra	28
4.4.	Definición y operacionalización de variables y los indicadores.....	30
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46

4.5.1.	Análisis documental.....	46
4.5.2.	La encuesta	46
4.6.	Plan de análisis.....	48
4.7.	Matriz de consistencia	50
4.1.	Principios éticos.....	52
4.1.1.	Protección de las personas	52
4.1.2.	Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.....	52
4.1.3.	Libre participación y derecho a estar informado.	52
4.1.4.	Beneficencia no maleficencia	52
4.1.5.	Justicia	53
4.1.6.	Integridad científica	53
V.	RESULTADOS	54
5.1.	Resultados.....	54
5.1.1.	En relación con el objetivo general.....	54
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	58
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	61
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	65

5.1.5.	Contraste de hipótesis:	68
5.2.	Análisis de resultados	69
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general	69
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo 1	70
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo 2	71
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo 3	72
VI.	CONCLUSIONES	74
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	29
Tabla 2 Operacionalización de las variables.....	30
Tabla 3 Baremos de la variable: Comprensión lectora	48
Tabla 4 Matriz de consistencia	50
Tabla 5 Comparación de los resultados de la pre prueba de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	54
Tabla 6 Comparación de los resultados de la post prueba de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	56
Tabla 7 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	58
Tabla 8 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	59

Tabla 9 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel inferencial de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	61
Tabla 10 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel inferencial de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	63
Tabla 11 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel crítico de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	65
Tabla 12 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel critico de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	66
Tabla 13: Prueba de Mann-Whitney-Post test –Nivel literal	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comparación de los resultados de la pre prueba de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	55
Gráfico 2 Comparación de los resultados de la post prueba de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	56
Gráfico 3 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	58
Gráfico 4 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	60
Gráfico 5 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel inferencial de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	61
Gráfico 6 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel inferencial de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	63

Gráfico 7 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel crítico de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019. 65

Gráfico 8 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel crítico de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019. 67

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial observamos una enorme cantidad de materiales curriculares, recursos ya sea de tipo digital e impreso, tanto es la información que los docentes debemos de estar preparados para los retos que se nos presentan, de la misma manera nuestros estudiantes tienen que procesar un sinnúmero de libros, objetos concretos, mapas, películas, libros de texto, computadoras, software educativo, medios audiovisuales y tantas otras cosas, Villegas de Reimers (1996) dice al respecto que “ellos deben de alguna manera seleccionar los materiales que han de ser empleados para enseñar en sus respectivas clases. Sin embargo, no cuentan con la disposición necesaria para seleccionar los materiales adecuados. Muchas de estas ideas modernas son difíciles de entender y de aceptar por los docentes porque prefieren los antiguos conceptos de educación”

Ya desde la década de los 2000 se viene impulsando en nuestro país, en el sistema educativo, la importancia de la lectura producto de las diversas evaluaciones y sus resultados, ya que el Perú no se encuentra bien ubicado, sigue manteniéndose como los últimos en comprensión lectora, reflejo de la realidad educativa, así los autores coinciden que “distintos organismos tales como como la OCDE (programa para la evaluación internacional de estudiantes), el Banco Mundial y la UNESCO viene evaluando esta habilidad, los resultados no han sido muy alentadores, ya que se ha detectado que muchos estudiantes no entienden lo que leen” (Salas, 2012)

En la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, no es ajena al contexto que sucede a nivel mundial y nacional, también observamos el problema del bajo

desempeño en la comprensión lectora, la cual se evidenció que los estudiantes del primer grado del nivel secundaria no poseen adecuados niveles de comprensión de textos, por lo que a partir de estrategias bajo el enfoque socio-cultural y cognitivo se buscará que mejore la comprensión de lectura en los estudiantes.

El problema es de tipo multicausal ya lo dicen que el hecho de que nadie ha enseñado a los alumnos diversas técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; “los distractores externos son otro factor; los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. el ruido, la falta de iluminación y hasta la situación física en que se encuentre el alumno son de suma importancia en la comprensión de textos” (Valladares , 2007).

La comprensión de textos es una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente su propio aprendizaje y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida. Este grupo de estudiantes de una institución educativa de la Región de San Martín terminarán la educación secundaria y continuaran el nivel secundario, muchas veces los estudiantes fracasan en su vida estudiantil por no poder comprender un texto que lee.

Por lo tanto, el enunciado del problema de investigación fue:

¿En qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019?

El objetivo general de la investigación fue:

Determinar en qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Los objetivos específicos del estudio fueron:

Determinar en qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos a nivel literal de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Determinar en qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos a nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Determinar en qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos a nivel crítico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

La estrategia didáctica basada en los organizadores visuales como los mapas mentales o similares para mejorar los niveles de comprensión de textos en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la ciudad de Nueva Esperanza, dieron lugar a un tema relevante de ser investigada, puesto que los logros de aprendizaje, dependieron de la planificación de las sesiones sobre los mapas cognitivos, asimismo la comprensión de textos fue significativo a la propuesta del docente, además de los alumnos y alumnas. En el ámbito práctico coadyuvó a los propósitos de la mejora de la calidad educativa en la institución

educativa; se creó espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo. En este campo, considerando que los procesos de innovación y cambio tienen mayor relevancia y sentido cuando son concebidos por el conjunto de los maestros organizados en equipos de trabajo y de aprendizaje. La focalización del estudio en el desarrollo de comprensión de textos orales o escritos permitió a que en el grupo experimental se aplique la propuesta innovadora, producto de investigación bibliográfica, consistente en la combinación de diferentes estrategias de comprensión de textos a una sola, orientadas a que el estudiante de los niveles de educación primaria, secundaria y universitaria logre desarrollar interrogantes inferenciales y críticas en forma eficiente.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecho las revisiones de los antecedentes tenemos

Collantes (2015) con su tesis titulada *“Efecto del mapa mental y la burbuja simple para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, 2015”* presentado en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación; el objetivo de estudio fue demostrar el efecto del mapa mental y la burbuja simple para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, 2015; las conclusiones indicaron que existió diferencia significativa a favor de los estudiantes de los grupos experimentales quienes hicieron uso del mapa mental y burbuja simple en el área de religión frente a los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de la mencionada estrategia.

Córdova (2015) con su tesis titulado *“Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. “República Federal de Alemania” Puente Piedra-2012”* presentado en la Unidad de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener del grado académico de Magister en Educación, cuyo objetivo de estudio fue: determinar la relación entre los organizadores visuales y la comprensión lectora de los

alumnos del nivel secundaria, siendo la conclusión más relevante la siguiente:

Existe correlación alta y directa entre las variables organizadores visuales y la comprensión lectora (0.911). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel de comprensión lectora en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012” (p.82)

Huamán (2015) con su tesis *“La aplicación de organizadores gráficos y su efecto en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta”* presentado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación; el objetivo del estudio fue comprobar los efectos de organizadores gráficos en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta. El investigador arribó a la siguiente conclusión: La aplicación de organizadores gráficos tiene efectos significativos en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en

estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La
Cantuta.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los mapas visuales

Los mapas visuales, también se encuentran considerados como los mapas cognitivos, puesto que organizan visualmente el conocimiento, según Pimienta Prieto, J. (2012) “los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama” (p.58)

El mapa cognitivo alude a un “mapa dentro de la mente”, tomando en cuenta necesariamente los elementos cognitivos del individuo quien la construye. Cuando se habla de mapas cognitivos, no se habla exclusivamente de una representación cartográfica literal en el sentido de la palabra, más bien alude a una construcción hipotética cuyo origen es la mente; pero siempre referenciada en el mundo exterior a través de la simbolización de los elementos de ese mundo exterior. (García y Colina, 2013, p.10)

Asimismo, Castro (1997) sostiene que el mapa cognitivo es o consiste en información espacial, pero de ningún modo se trata de una información desplegada sobre un plano. El mencionado autor denomina a los mapas cognitivos como los instrumentos mentales que nos orientan a diario en nuestra navegación urbana (p.30)

Gärling (1989) concibe el mapa cognitivo como una representación interna (memoria a corto y largo plazo) de la información sobre el entorno que los individuos adquieren por medio de encuentros con su ambiente cuya función es facilitar el desplazamiento y proporcionar la información que hace posible planificar desplazamientos y llevarlos a cabo (p.21)

Según la psicóloga Rovira (2016) “Un mapa cognitivo es una herramienta estratégica que posibilita asimilación y retención de cualquier tipo de información mediante la representación gráfica de ideas y conceptos. Esta representación se expresa mediante la utilización de croquis, esquemas o diagramas”.

Es importante el uso de los organizadores gráficos en la comprensión de campos temáticos, puesto que se considera como las técnicas activas para el aprendizaje, representándose en ellas los conceptos, definiciones, características, propiedades, elementos y otros mediante esquemas visuales.

Según Pimienta (2012) los mapas cognitivos tienen los siguientes usos pedagógicos y didácticos:

- Sirven para la organización de cualquier contenido escolar, decir es posible construir mapas cognitivos en el área de comunicación, matemática, ciencias sociales, religión, arte y otros.

- Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar al aprendizaje sobre actividades específicas, es decir permiten concentrar es análisis y estudio de un tema específico o general, permite diferenciar lo principal de lo secundario.
- Ayudan al educando a construir significados más precisos, es decir permite elaborar definiciones y conceptos con gran precisión y sin ambigüedades.
- Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.

Barkley (2007) precisa que los organizadores visuales son herramientas flexibles que se pueden utilizar con una multitud de fines. Los organizadores visuales constituyen un marco adecuado para recoger y ordenar ideas con el fin de dialogar, escribir o investigar sobre ellas. Ayuda y es un soporte para los estudiantes a centrar las ideas. Muestra los diferentes aspectos de un concepto. Revela que información se conoce y se destaca sobre lo faltante. (p.45)

Existen diferentes tipos de mapas cognitivos, como lo son: el mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, mapa cognitivo tipo sol, telaraña, ciclos y otros, los cuales describiremos cada uno de ellos.

2.2.1.1. Característica de los mapas visuales y/o cognitivos

Según Córdova (2015) los organizadores visuales o gráficos del conocimiento e información tienen las siguientes dimensiones o características:

Relaciones conceptuales

Es el conjunto de características que representan al conocimiento que poseemos sobre un determinado concepto; cuantas más características se asignan al concepto, más conocimiento se posee sobre él. La unión de todas las características asignadas de un concepto es lo que se conoce como la intensión, mientras que el conjunto de objetos a los que el concepto hace referencia es conocido como su extensión.

Según Sager (1990) las relaciones conceptuales pueden resumirse de la siguiente manera:

Relaciones genérico/específico:

Relación jerárquica en la que se identifica a los conceptos por su pertenencia a una determinada categoría, en la que el concepto más general se considera superordinado de otros conceptos más específicos. Los conceptos subordinados comparten las características del concepto genérico, pero

además, tienen peculiaridades propias que las diferencian y las hacen más específicos.

Relaciones parte/todo:

Referido a la relación existente entre conceptos que están formados más de una parte y dichas partes constituyentes.

Relaciones polivalentes:

Es aquella relación en la que se cuenta la posibilidad de que un concepto puede colocarse en lugares diferentes en un mismo sistema conceptual.

Relaciones complejas:

Categoría en la que se engloban una serie de interrelaciones que se establecen entre conceptos en una jerarquía, pero que no pueden considerarse ni genéricas ni partitivas. Ejemplos de este tipo de relaciones son las de causa-efecto, actividad-lugar de realización, proceso-producto, etc.

Inclusividad

Sager (1990) define como aquella característica de los mapas gráfico-visuales que trata de establecer una idea dentro de otra o dentro de sus límites. La inclusión se da cuando una cosa contiene a otra o lleva implícita. Se puede realizar tomando como referencia el concepto o definición

del término enunciado como pregunta o su generalidad, que implique la amplitud de su campo semántico.

Los conceptos son organizados sistemáticamente y caracterizados de acuerdo con las relaciones que se establecen con otros conceptos en el seno de un sistema conceptual.

Jerarquización

Un aspecto fundamental del análisis de la información es determinar la jerarquía de las ideas que se contienen en el texto. En efecto, no todos los temas ni las ideas que se desarrollan en un texto tienen la misma importancia. Por eso decimos que la información de un texto está jerarquizada: Existe un tema principal y unos temas secundarios, así como ideas principales e ideas secundarias. Generalmente, no todos los párrafos contienen información de igual importancia para el conjunto del texto: Unos contienen ideas básicas en relación con el tema de que se trata. Esas ideas son las ideas principales del texto. Así se podrá clasificar y ordenar toda la información de que se dispone y construir un discurso con las ideas que se haya reunido. Es importante saber que ciertas ideas son más importantes que otras porque apoyan mejor la idea central o pueden ser más convincentes

para los destinatarios. Las ideas se pueden ordenar según la importancia que se les conceda.

Aspectos formales

El uso exclusivo y limitado de textos no es suficiente para el logro de un aprendizaje que se desarrolle capacidades en el estudiante.

Según Córdova (2015) los organizadores gráficos tienen que ser concisos. Algunos criterios para que el organizador logre su función son la creatividad en su diseño y la capacidad para sintetizar correctamente la información.

2.2.2. Comprensión de textos

La comprensión lectora es una de las bases fundamentales para la adquisición de competencias, capacidades y habilidades en todas las áreas académicas y de los valores éticos, personales, sociales y culturales a los que obliga la dinámica del mundo actual. Por esta razón se considera como una de las misiones de las instituciones educativas el desarrollo de una comprensión lectora, enmarcada en los principios básicos de la lectura y de las potencialidades comunicacionales del ser humano, esenciales para su formación integral.

David Cooper (1990) define la comprensión lectora como la interacción con el lector y el texto es el fundamento importante de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión de textos es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes, importantes del texto con las ideas del lector que propone.

La comprensión lectora es la reconstrucción del texto con ideas relevantes; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar (Allende y Condemarín, 1997)

Cassany (2009) menciona que durante años se pensaba que la lectura era un acto individual y que todos leíamos siempre del mismo modo, además que para leer teníamos que aprender a decodificar y desarrollar destrezas de anticipar, inferir, formular hipótesis, etc.; pero, el autor reconoce que la problemática es más compleja debido a que, en la actualidad, la lectura se entiende como un acto colectivo y que depende de las circunstancias e intereses del lector y del texto

Según Adam y Starr (1982) la lectura es la capacidad de entender un texto escrito, además leer es un proceso de interacción entre el

lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Entramos en comunicación y con los grandes pensadores de todos los tiempos, también es aquel diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson; 1984). La comprensión a la que el estudiante lector alcanza durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, experiencias y habilidades que entran en relación y dinámica a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el cimiento de la comprensión. En este proceso de comprender y aprender, el lector relaciona la información que el autor del texto le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En conclusión, leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por sobre todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

2.2.3. Dimensiones de la comprensión de textos

2.2.3.1. Comprensión a nivel literal

Según Saussure (1985) es aquella por lo que se logra el reconocimiento y el recuerdo de los hechos y como aparece en el texto. Se pide la repetición de ideas principales, los detalles y las consecuencias de los acontecimientos (p. 231)

Según el Ministerio de Educación (2015) en las rutas del aprendizaje la capacidad de recuperar información de diversos textos escritos se refiere cuando el estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer

inferencias. A partir de esta, discrimina lo que requiere según su interés y propósito (p. 113)

Asimismo, se precisa que una de las primeras acciones que realiza todo estudiante en contacto o interacción con un texto es la localización de información relevante. A partir del primer grado de Secundaria el estudiante deberá hacerlo en textos de estructura compleja. El estudiante deberá desarrollar la capacidad de leer todo tipo de texto como cartas, noticias, ensayos, informes, diapositivas y afiches que poseen siluetas o armazones distintos.

En éste nivel, se pretende que el estudiante sea capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Para ello, se realizarán actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. Asimismo, cuando los estudiantes identifican la distribución espacial de los componentes del texto, se afirma que reconocen la silueta o estructura externa y características de los textos.

La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Podemos formular preguntas literales en nuestro desarrollo de la comprensión de textos.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?,
¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?,
¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

2.2.3.2. Comprensión a nivel inferencial

En éste nivel se busca reconstruir el significado del texto, relacionándolos con las experiencias personales del lector y el conocimiento previo que se tengan respecto al tema objetivo de lectura. La utilizan los lectores activos, los cuales usan los esquemas mentales que poseen sobre el tema para comprender lo que leen (Saussure, 1985)

Según el Ministerio de Educación (2015) en las rutas del aprendizaje la capacidad infiere el significado de los textos escritos es referido cuando el estudiante asigna un significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura (p. 116)

Juana Pinzás (2002) define a la comprensión inferencial como aquel nivel donde se elaboran ideas y/o elementos que no están expresados explícitamente en el texto.

Como parte de su proceso lector, el estudiante de primer grado realiza una inspección, previa a su lectura, de los elementos que destacan dentro de un texto y formula hipótesis sobre el contenido a partir de indicios. Progresivamente, y conforme vaya conociendo más las convenciones de los textos escritos, encontrará más indicios que le permitirán anticipar información: las imágenes adjuntas, títulos o encabezados, nombres de capítulos, índices de libros, expresiones clave, marcas en los textos e íconos (MINEDU, 2015, p.116)

En éste nivel se pone en juego los conocimientos previos del lector, se formulan hipótesis y percepciones personales cubre un rol importante. El lector no sólo asimila información, sino que aporta, interactuar con él que integra información nueva. Es así que se realiza actividades de interpretación donde el lector presenta un enfoque personal de los contenidos del texto. Intervienen la subjetividad. También se trabaja actividades donde se ponga en juego el pensamiento lógico y crítico como actividades inferenciales y de extrapolación.

En este nivel se desarrollan habilidades lectoras en nuestros estudiantes como:

- Predecir resultados.

- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales durante la lectura.

¿Qué pasaría antes de...? , ¿Qué significa...?; ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es?... ¿Qué diferencias...? Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...? etc.

2.2.3.3. Comprensión a nivel crítica

Para Saussure (1985) el nivel crítico o reflexivo de la comprensión lectora implica la formación de juicios propios de la expresión de opiniones personales a cerca de

lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Es propia de los lectores expertos.

Según el Ministerio de Educación (2015) en las rutas del aprendizaje la capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos se refiere cuando el estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto o de recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió (p. 119)

En éste nivel el estudiante pone en práctica sus cánones estéticos y conocimientos sobre lo que está bien o mal con el fin de evaluarlo (formular juicios basándose en criterios intrínsecos o extrínsecos predeterminado) y valorarlo (formulando juicios basándose en la experiencia y los valores). En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Algunas Pistas sugeridas para formular preguntas
criteriales.

¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?;
¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?;
¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué
crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?;
¿Qué piensas de...?; etc.

III. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019..

3.1.2. Hipótesis específicas

Los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos a nivel literal de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos a nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos a nivel crítico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo y el nivel de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

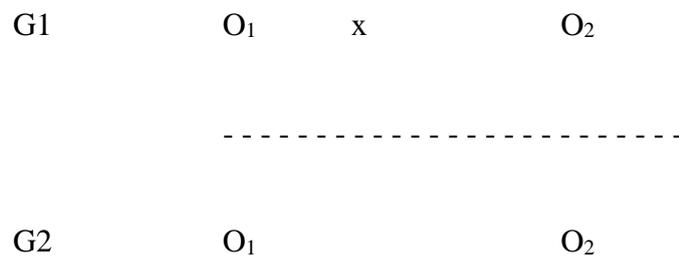
La presente investigación en la clasificación a tipo o enfoque corresponde a la investigación cuantitativa, en consecuencia, permite la enumeración y medición a través de la estadística, la misma que debe ser sometida a los criterios de la confiabilidad y validez; busca reproducir numéricamente las relaciones entre los objetivos y fenómenos y, por lo general se la relaciona con los diseños denominados tradicionales o convencionales, así mismo se considera al tipo como el enfoque y al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que viene hacer cuantitativo pues se recolectarán datos o componentes sobre diferentes aspectos de los objetos a investigar y se realizará un análisis y medición de los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.2. Nivel de la investigación

Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2015) el nivel explicativo se caracteriza por su complejidad, profundidad y rigurosidad, cuyo principal objetivo es la verificación de hipótesis causales, es importante la explicación de las relaciones y propiedades o dimensiones de los hechos, eventos de un sistema y de los procesos sociales (p. 92).

4.2. Diseño de la investigación

La presente investigación se encuentra comprendida en los diseños experimentales de tipo cuasiexperimental de dos grupos, grupo experimental y grupo control con pre prueba - post prueba y grupos intactos cuyo esquema es:



Donde:

- O₁ y O₁ : Aplicación de una pre prueba.
- O₂ y O₂ : Es la aplicación de la post prueba
- X : Es la variable independiente.
- : El espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma convencional
- G1 : Grupo experimental
- G2 : Grupo control
- : Los segmentos en línea indican que los grupos serán intactos es decir semestres tal como están conformadas.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población de este estudio estará conformada por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín, durante el periodo lectivo 2019, conformado por 43 estudiantes distribuidos en 2 secciones.

4.3.2. Muestra

La elección de la muestra de nuestra investigación es de tipo No Probabilístico, porque no depende de la probabilidad sino de quien hace la muestra. Asimismo la muestra es intencionada ya que se seleccionó según el propio criterio del investigador, sin ninguna regla matemática o estadística (Carrasco, 2007, p.243)

Como muestra para el presente trabajo de investigación, se tomó un grupo del primer grado sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza como grupo experimental conformado por 22 estudiantes que asistían permanentemente a las clases.

Tabla 1 Muestra de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

GRUPO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		M	F	
EXPERIMENTAL	A	9	13	22
CONTROL	B	12	9	21
TOTAL		21	22	43

Nóminas de matrícula 2019

4.4. Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Tabla 2 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Los organizadores visuales</p> <p>Los organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama (Pimienta, 2012, p.58)</p>	<p>Los organizadores gráficos permiten la representación de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, presentado en actividades que realizan los estudiantes para el aprendizaje, concretizándose en la planificación, ejecución y evaluación.</p>	Planificación	Evidencia la inserción adecuada y pertinente del aprendizaje usando mapas visuales en la planificación de la sesión.	Sesiones de aprendizaje
			La sesión presenta la dosificación de las actividades del aprendizaje usando mapas visuales	
			Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje	
			Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna	
		Ejecución	La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades usando mapas visuales	
			Los estudiantes participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades usando mapas visuales	
			La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado	
			El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, empático y de equipo.	
		Evaluación	La docente orienta a los estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus aprendizajes usando mapas cognitivos	
			Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado	
			Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.	
			Los resultados de la evaluación permite tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje	
VARIABLE DEPENDIENTE	Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles:	Literal	Localiza la información explícita de diversos textos con varios elementos complejos en su estructura y con variado vocabulario	Cuestionario
			Recuerda información sobre datos explícitos en el texto.	
			Identifica la información secundaria de un texto	
			Identifica los espacios del que se habla el texto	

<p>Comprensión lectora</p> <p>la lectura es la capacidad de entender un texto escrito, además leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura (Adam y Starr, 1982)</p>	<p>*Literal. *Inferencial. *Crítico</p> <p>Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión lectora</p>		Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.	
			Identifica la parte final del texto	
			Reconstruye la secuencia de un texto.	
		Inferencial	Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones, en textos con varios elementos complejos en su estructura y con diversidad temática en el texto que lee.	
			Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	
			Infiere el título del texto	
			Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen	
			Establece relaciones de causa-efecto, problema-solución entre ideas del texto con varios elementos complejos en su estructura.	
		Crítico	Opina sobre la forma, el propósito y la postura del autor, en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas.	
			Explica la intención de los recursos textuales	
			Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.	
			Emite juicio sobre los hechos en el texto.	

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Análisis documental

Ander Eg (1985) dice que “se puede decir que la recopilación documental es un instrumento o técnica de investigación social, cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos y no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de una investigación en concreto”

Es una técnica que se usó en la presente investigación para la recolección de los datos teóricos y prácticos, con la finalidad de recoger información relevante de la bibliografía existente en sus diversos formatos.

4.5.2. La encuesta

La encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo (Carrasco, 2007, p. 314)

Cuando las preguntas o ítems de la encuesta se formulan en relación directa cara a cara, entre el encuestador y el encuestado se denomina entrevista, y cuando se realiza mediante instrumentos de manera

indirecta, se denomina cuestionario, y éste es empleado para encuestar a un gran número de personas

El cuestionario de respuesta directa fue utilizado porque fue elaborado con sus respectivas instrucciones, para ser respondidos por grandes grupos de personas, en forma directa y personal, en referencia al cuestionario, sin la intervención del encuestador o profesor aplicador, a no ser que sea para entregarlos, dar las recomendaciones y recogerlos (Carrasco, 2007, p. 319)

4.6. Plan de análisis

Se aplicó los instrumentos obteniendo una codificación en el Pre test y Pos test, según las categorías establecidas para cada variable y para sus respectivas dimensiones colocando un puntaje correspondiente así como su respectivas categorías.

Las categorías de los resultados del cuestionario se realizaron en función a la variable dependiente de estudio: La comprensión lectora.

Una vez obtenido los puntajes y categorías para sus variables y respectivas dimensiones se ingresaran esos datos al programa estadístico SPSS VERSIÓN 15.

Tabla 3 Baremos de la variable: Comprensión lectora

Tipo de calificación	Nivel	Escala de calificación	Descripción
Literal y descriptiva	Destacado	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Previsto	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

	Inicio	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
--	--------	----------------	---

Fuente: Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundaria

4.7. Matriz de consistencia

Título: LOS ORGANIZADORES VISUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0494 DE NUEVA ESPERANZA, TOCACHE, SAN MARTÍN-2019.

Tabla 4 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Metodología
Problema general: ¿En qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019?	Objetivo general: Determinar en qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	Hipótesis general: Los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	V.I. Los organizadores visuales DIMENSIONES Planificación Ejecución Evaluación	Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Cuasi experimental GE: O1.....X.....O2 GE: O1... ..O2
Problemas específicos ¿En qué medida los organizadores visuales	Objetivos específicos Determinar en qué medida los organizadores visuales	Hipótesis específicas Los organizadores visuales mejoran significativamente la	V.D.	

mejoran la comprensión de textos a nivel literal de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019?	mejoran la comprensión de textos a nivel literal de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	comprensión de textos a nivel literal de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	Comprensión de textos	Donde:
			DIMENSIONES	GE: Grupo experimental
			Literal	GC: Grupo control
			Inferencial	O1: Pretest
¿En qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos a nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019?	Determinar en qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos a nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	Los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos a nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	Crítico	O2: Postest
¿En qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos a nivel crítico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019?	Determinar en qué medida los organizadores visuales mejoran la comprensión de textos a nivel crítico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.	Los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos a nivel crítico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.		

4.1. Principios éticos

4.1.1. Protección de las personas

Los estudiantes en nuestra investigación es el fin, por tanto no se considera como medio, debido a ello se adoptaron las medidas para proteger información confidencial en la presente investigación.

4.1.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

Nuestra investigación necesariamente involucra al medio ambiente, por tanto se tomaron las precauciones para cuidar la biodiversidad, como el uso de materiales reciclados.

4.1.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños y niñas involucradas en la investigación tienen derecho a la información sobre los propósitos y fines del mismo, la voluntad de libre participación y la correspondiente información a los docentes, familias y Dirección de la Institución Educativa.

4.1.4. Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participaron en la investigación, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

4.1.5. Justicia

Se tomó las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras capacidades y conocimientos, no conduzcan a errores o prácticas injustas.

4.1.6. Integridad científica.

El investigador realiza actividades buscando su realización profesional, sin recurrir al empirismo o conductas no propias de su especialidad, asimismo nos dice que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Los mapas visuales sobre la variable dependiente: Comprensión de textos.

5.1.1. En relación con el objetivo general

Tabla 5 Comparación de los resultados de la pre prueba de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Comprensión de textos		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	2	9%	2	10%
A	Previsto	4	18%	3	14%
B	Proceso	9	41%	8	38%
C	Inicio	7	32%	8	38%
TOTAL		22	100%	21	100%

Fuente: Preprueba

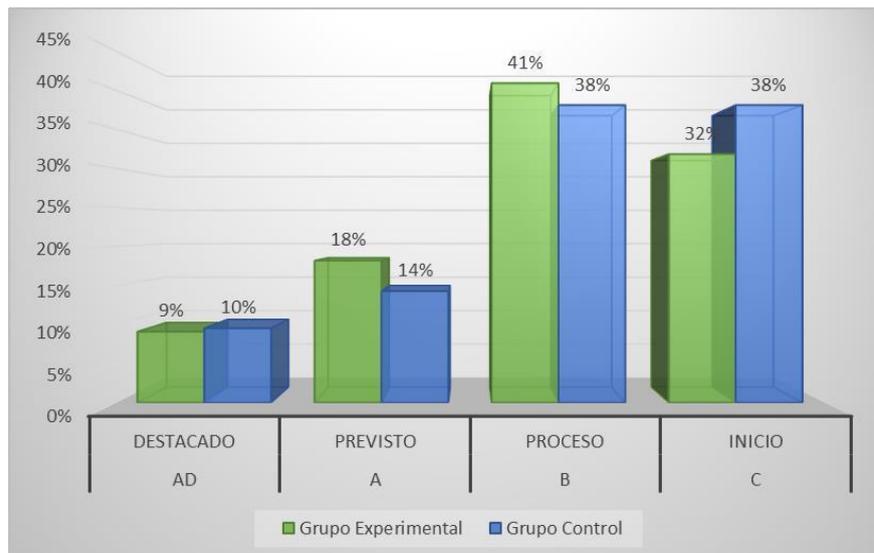


Gráfico 1 Comparación de los resultados de la pre prueba de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

En la tabla 05 y gráfico 1, se observa que los resultados de la comprensión de textos, antes de aplicar la estrategia de los mapas visuales se tuvo:

1. 02 estudiantes que equivale el 09% para el grupo experimental y 02 estudiantes que equivale el 10% en el grupo de control en el logro destacado.
2. 04 estudiantes que equivalen el 18% para el grupo experimental y 03 estudiantes que equivalen el 14% en el grupo de control en el logro previsto
3. 09 estudiantes que equivalen el 41% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivalen el 38% en el grupo de control en el logro proceso.

4. 07 estudiantes que equivalen el 32% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivalen el 38% en el grupo de control en el logro inicio.

Tabla 6 Comparación de los resultados de la post prueba de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Comprensión de textos		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	8	36%	2	10%
A	Previsto	9	41%	4	19%
B	Proceso	4	18%	9	43%
C	Inicio	1	5%	6	29%
TOTAL		22	100%	21	100%

Fuente: Post prueba

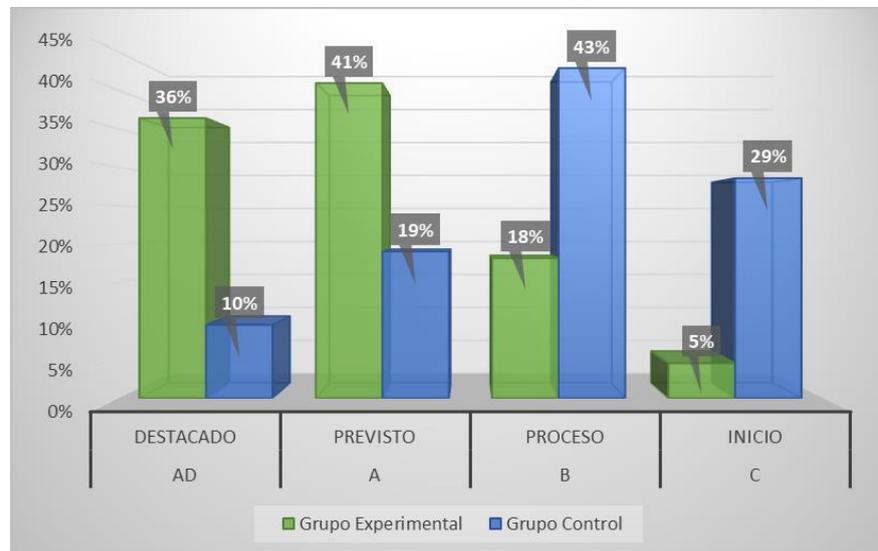


Gráfico 2 Comparación de los resultados de la post prueba de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

En la tabla 06 y gráfico 2, se observa que los resultados de la comprensión de textos, después de aplicar la estrategia de los mapas visuales se tuvo:

5. 08 estudiantes que equivale el 36% para el grupo experimental y 02 estudiantes que equivale el 10% en el grupo de control en el logro destacado.
6. 09 estudiantes que equivalen el 41% para el grupo experimental y 04 estudiantes que equivalen el 19% en el grupo de control en el logro previsto
7. 04 estudiantes que equivalen el 18% para el grupo experimental y 09 estudiantes que equivalen el 43% en el grupo de control en el logro proceso.
8. 01 estudiante que equivalen el 05% para el grupo experimental y 06 estudiantes que equivalen el 29% en el grupo de control en el logro inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 7 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Nivel literal		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	2	9%	1	5%
A	Previsto	3	14%	4	19%
B	Proceso	9	41%	9	43%
C	Inicio	8	36%	7	33%
TOTAL		22	100%	21	100%

Fuente: Preprueba

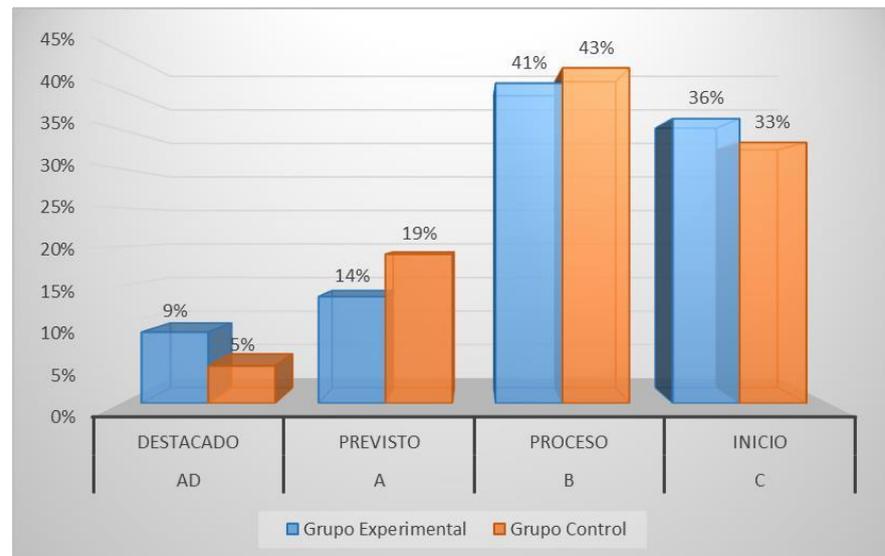


Gráfico 3 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

En la tabla 07 y gráfico 3, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel literal, antes de aplicar la estrategia de los mapas visuales se tuvo:

1. 02 estudiantes que equivale el 09% para el grupo experimental y solo un estudiante que equivale el 05% en el grupo de control en el logro destacado.
2. 03 estudiantes que equivalen el 14% para el grupo experimental y 04 estudiantes que equivalen el 19% en el grupo de control en el logro previsto
3. 09 estudiantes que equivalen el 41% para el grupo experimental y 09 estudiantes que equivalen el 43% en el grupo de control en el logro proceso.
4. 08 estudiantes que equivalen el 36% para el grupo experimental y 07 estudiantes que equivalen el 33% en el grupo de control en el logro inicio.

Tabla 8 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Nivel literal		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	4	18%	2	10%
A	Previsto	8	36%	4	19%
B	Proceso	8	36%	8	38%
C	Inicio	2	9%	7	33%
TOTAL		22	100%	21	100%

Fuente: Preprueba

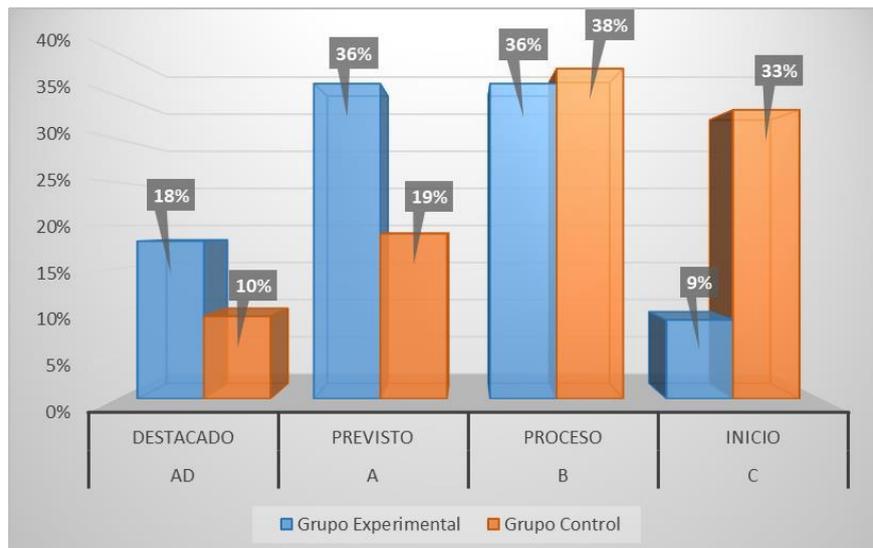


Gráfico 4 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

En la tabla 08 y gráfico 4, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel literal, después de aplicar la estrategia de los mapas visuales se tuvo:

1. 04 estudiantes que equivalen el 18% para el grupo experimental y 02 estudiantes que equivale el 10% en el grupo de control en el logro destacado para el nivel literal de la comprensión de textos.
2. 08 estudiantes que equivalen el 36% para el grupo experimental y 04 estudiantes que equivalen el 19% en el grupo de control en el logro previsto para el nivel literal de la comprensión de textos.
3. 08 estudiantes que equivalen el 36% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivalen el 38% en el grupo de control en el logro proceso para el nivel literal de la comprensión de textos.

4. 02 estudiantes que equivalen el 09% para el grupo experimental y 07 estudiantes que equivalen el 33% en el grupo de control en el logro inicio para el nivel literal de la comprensión de textos

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 9 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel inferencial de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Nivel inferencial		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	2	9%	2	10%
A	Previsto	3	14%	3	14%
B	Proceso	10	45%	8	38%
C	Inicio	7	32%	8	38%
TOTAL		22	100%	21	100%

Fuente: Pre prueba

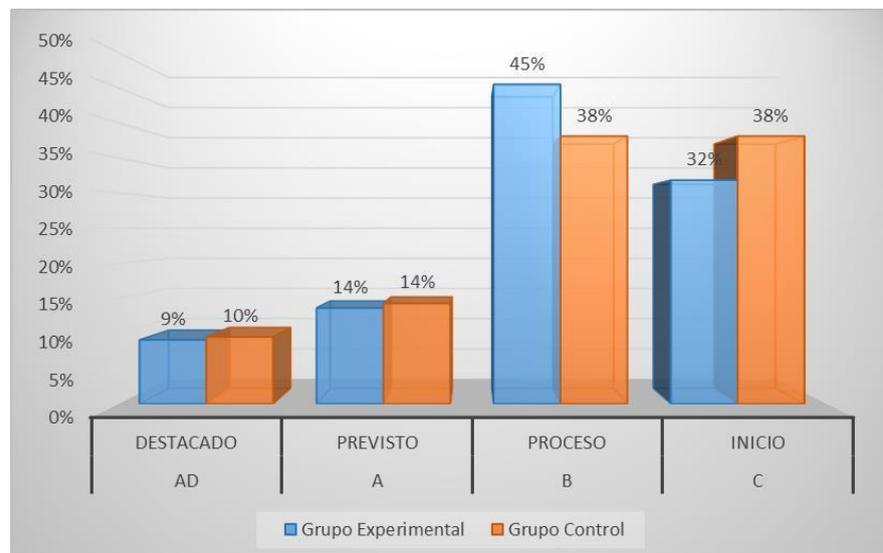


Gráfico 5 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel inferencial de la comprensión de textos de los estudiantes del primer

grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

En la tabla 09 y gráfico 5, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel inferencial, antes de aplicar la estrategia de los mapas visuales se tuvo:

1. 02 estudiantes que equivale el 09% para el grupo experimental y 02 estudiantes que equivale el 10% en el grupo de control para el logro destacado.
2. 03 estudiantes que equivalen el 14% para el grupo experimental y 03 estudiantes que equivalen el 14% en el grupo de control en el logro previsto
3. 10 estudiantes que equivalen el 45% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivalen el 38% en el grupo de control en el logro proceso.
4. 07 estudiantes que equivalen el 32% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivalen el 38% en el grupo de control en el logro inicio.

Tabla 10 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel inferencial de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Nivel inferencial		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	5	23%	2	10%
A	Previsto	10	45%	4	19%
B	Proceso	5	23%	8	38%
C	Inicio	2	9%	7	33%
TOTAL		22	100%	21	100%

Fuente: Preprueba

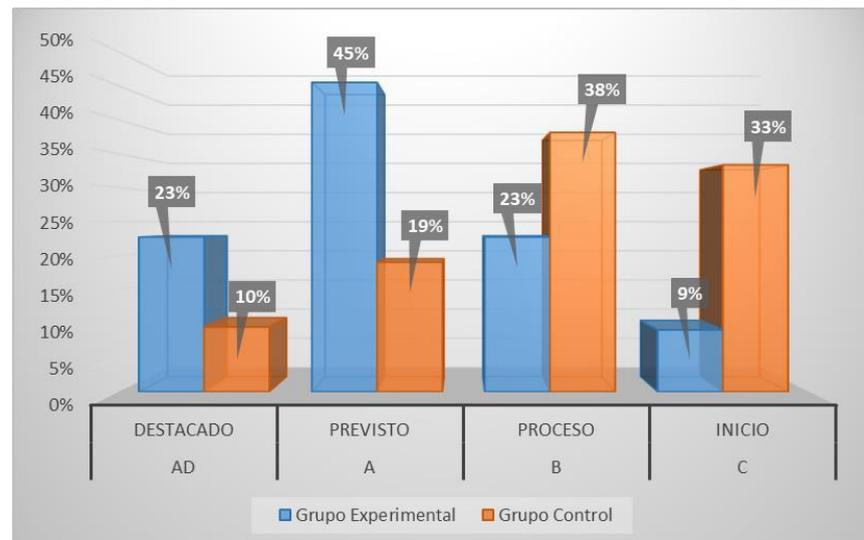


Gráfico 6 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel inferencial de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

En la tabla 10 y gráfico 6, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel inferencial, después de aplicar la estrategia de los mapas visuales se tuvo:

1. 05 estudiantes que equivalen el 23% para el grupo experimental y 02 estudiantes que equivale el 10% en el grupo de control en el logro destacado para el nivel inferencial.
2. 10 estudiantes que equivalen el 45% para el grupo experimental y 04 estudiantes que equivalen el 19% en el grupo de control en el logro previsto para el nivel inferencial.
3. 05 estudiantes que equivalen el 23% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivalen el 38% en el grupo de control en el logro proceso para el nivel inferencial.
4. 02 estudiantes que equivalen el 09% para el grupo experimental y 07 estudiantes que equivalen el 33% en el grupo de control en el logro inicio para el nivel inferencial.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 11 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel crítico de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Nivel crítico		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	1	5%	1	5%
A	Previsto	3	14%	4	19%
B	Proceso	12	55%	8	38%
C	Inicio	6	27%	8	38%
TOTAL		22	100%	21	100%

Fuente: Preprueba

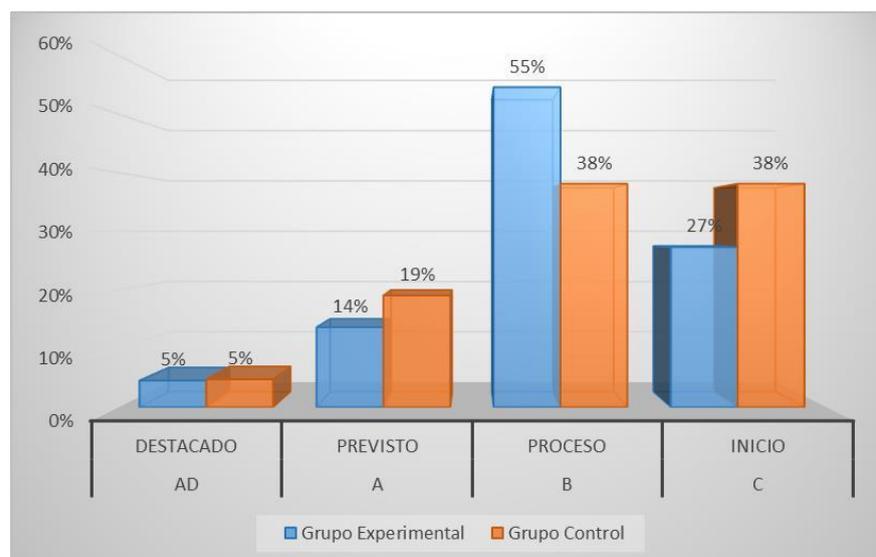


Gráfico 7 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel crítico de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

En la tabla 11 y gráfico 7, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel crítico, antes de aplicar la estrategia de los mapas visuales se tuvo:

1. Un sólo estudiante que equivale el 05% para el grupo experimental y un sólo estudiante que equivale el 05% en el grupo de control para el logro destacado.
2. 03 estudiantes que equivale el 14% para el grupo experimental y 04 estudiantes que equivale el 19% en el grupo de control para el logro previsto.
3. 12 estudiantes que equivalen el 55% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivalen el 38% en el grupo de control en el logro proceso.
4. 06 estudiantes que equivalen el 27% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivalen el 38% en el grupo de control en el logro inicio.

Tabla 12 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel crítico de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Nivel crítico		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	7	32%	2	10%
A	Previsto	9	41%	4	19%
B	Proceso	5	23%	8	38%
C	Inicio	1	5%	7	33%
TOTAL		22	100%	21	100%

Fuente: Preprueba

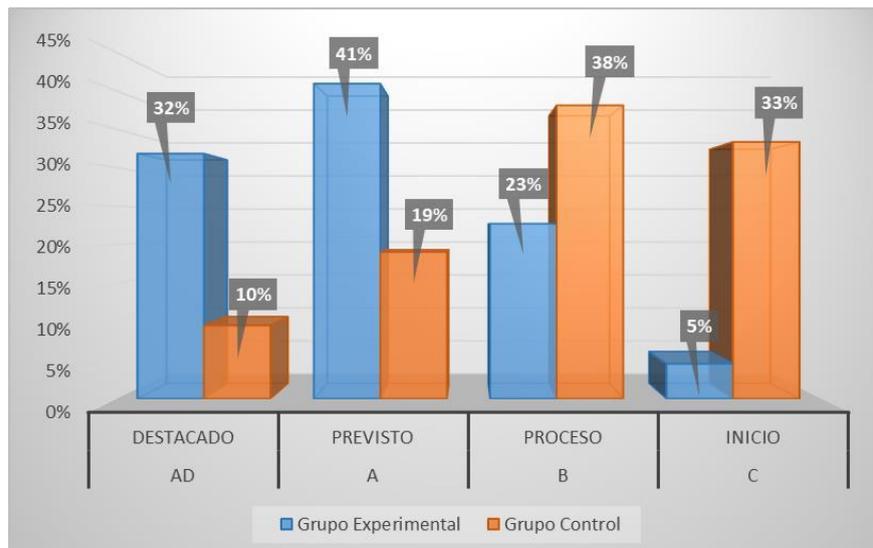


Gráfico 8 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel crítico de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

En la tabla 12 y gráfico 8, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel crítico, después de aplicar la estrategia de los mapas visuales se tuvo:

1. 07 estudiantes que equivalen el 32% para el grupo experimental y 02 estudiantes que equivale el 10% en el grupo de control en el logro destacado para el nivel crítico.
2. 09 estudiantes que equivalen el 41% para el grupo experimental y 04 estudiantes que equivalen el 19% en el grupo de control en el logro previsto para el nivel crítico.
3. 05 estudiantes que equivalen el 23% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivalen el 38% en el grupo de control en el logro proceso para el nivel crítico.

4. Un solo estudiante que equivalen el 05% para el grupo experimental y 07 estudiantes que equivalen el 33% en el grupo de control en el logro inicio para el nivel crítico.

5.1.5. Contraste de hipótesis:

Hipótesis general

H₀: Los mapas visuales no mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

H₁: Los mapas visuales mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 13: Prueba de Mann-Whitney-Post test – Nivel literal

Estadísticos de contraste ^a	
	Literal
U de Mann-Whitney	487,500
Z	-3,013
Sig. asintót. (bilateral)	,017

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa que el valor de ' $Z_{cal}=-3,013$ ' $>$ ' $Z_{95\%} = -1,645$ ' y además el p valor es 0,017 menor al nivel de significancia de 0,05, estos resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula H_0 ($p<,05$) y se acepta la hipótesis del investigador

Del contraste de la hipótesis general se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas visuales mejoran significativamente la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el post test.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general

Los resultados relacionados con el objetivo general muestran en la pre prueba realizada que la mayoría de los estudiantes se encontraban en proceso e inicio del logro de la comprensión de textos evidenciándose con los resultados de la tabla 5 y el escaso avance en los niveles literal, inferencial y crítico de la lectura en la prueba realizada, asimismo los resultados en ambos grupos son equivalentes o similares.

Los resultados explican en la post prueba (tabla 6) realizada que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental mejoraron el nivel literal, comprensión inferencial y crítico de una lectura; asimismo éstos resultados son mayores a los del grupo de control donde no se encontró mayor avance en la comprensión de textos. La tabla 18 sobre la prueba de U-Mann Wthitney se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas visuales mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la post prueba

5.2.2. Análisis respecto al objetivo 1:

Los resultados relacionados con el objetivo muestran en la pre prueba realizada que la mayoría de los estudiantes se encontraban en proceso e inicio del logro de la comprensión de textos a nivel literal evidenciándose con los resultados de la tabla 5 y el escaso logro y evidencia de los indicadores la prueba realizada, asimismo los resultados en ambos grupos son equivalentes o similares, todo ésta afirmación se fortalece por los estadígrafos descriptivos como la mediana y moda en el logro de proceso en ambos grupos de investigación (tabla 7).

Los resultados explican en la post prueba (tabla 8) realizada que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental mejoraron el nivel inferencial de la comprensión de textos, evidenciándose con en el logro de los indicadores como la buena ubicación de información explícita de un texto(los personajes y espacios), además de identificar las relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto en forma positiva y que el estudiante reconstruye la secuencia del texto presentado, entre otros; asimismo éstos resultados son mayores a los del grupo de control donde no se encontró mayor avance en el nivel literal de la comprensión de textos, asimismo los estadígrafos de la tabla 8 resaltan la mejora obtenida con la media, mediana y moda en el logro previsto para el grupo experimental. La tabla 18 sobre la prueba de U-Mann Wthitney se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas visuales mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la post prueba

5.2.3. Análisis respecto al objetivo 2:

En la tabla 09, en relación al objetivo muestran en la preprueba realizada que la mayoría de los estudiantes se encontraban en

proceso e inicio de la comprensión de textos a nivel inferencial evidenciándose en el bajo logro de los indicadores, determinando que los resultados en ambos grupos son semejantes o que los grupos se encuentran equiparados, asimismo los estadígrafos de la tabla 10 señalan la media, mediana y moda en la etapa de inicio y proceso.

Los resultados de la tabla 10 de post prueba indican que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar el nivel inferencial de la comprensión de textos, evidenciándose con en el logro progresivo de los indicadores como la formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de la lectura, se superaron las deficiencias en la deducción de las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que leen, asimismo la explicación causa-efecto, determinando también que los resultados en el grupo de control no hubo cambios significativos, es decir los resultados del grupo experimental fueron superiores a los del grupo de control, por tanto se puede inferir que la estrategia de los mapas visuales en los estudiantes del grupo experimental fue muy provechoso

5.2.4. Análisis respecto al objetivo 3:

Los resultados manifiestan en la pre prueba realizada que la mayoría de los estudiantes se encontraban en proceso e inicio de la comprensión de textos a nivel crítico evidenciándose en la tabla 11,

los resultados en ambos grupos son análogos o que los grupos se encuentran igualados.

En la post prueba realizada a los estudiantes del grupo experimental para verificar si mejoraron la comprensión de textos en el nivel crítico, se evidencia en la tabla 12 en el logro de los indicadores como opinión sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que leen, existe progreso en la evaluación por parte del estudiante sobre el contenido del texto, determinando que en ésta dimensión de la variable los resultados del grupo experimental son mayores al grupo control, ratificados por las frecuencias de la tabla 12..

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.
- Se determinó que los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos a nivel literal de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.
- Se determinó que los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos a nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.
- Se determinó que los organizadores visuales mejoran significativamente la comprensión de textos a nivel crítico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 0494 de Nueva Esperanza, Tocache, San Martín-2019.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adam y Starr (1982) *La enseñanza de la comprensión lectora*. Edit. McGraw-Hill.

Madrid, España.

Allende, F. y Condemarín, M. (1997) *Qué se entiende por comprensión lectora*.

Santiago de Chile. Ediciones Dolmen.

Anderson y Pearson. (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge. Ma.:

MIT. Press.

Barkley (2007) *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona –España. Edit.

Paidós.

Campos Arenas, A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de*

equivaleción del conocimiento. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial

Magisterio.

Carrasco Díaz, S. (2007). *Metodología de la investigación científica: Pautas*

metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima.

Perú: San Marcos.

Castro A., C. (1997). La búsqueda de datos para mapas cognitivos. Guía psicológica

para geógrafos. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 27-39.

Obtenido de

<http://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/view/AGUC9797110027A/31>

433

- Cassany, D. (2009) Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. España. Edit. Paidós Educador
- Córdova Flores, M. E. (2015). *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. "república Federal de Alemania" Puente Piedra-2012*. Tesis de PostGrado. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Collantes Segura, L. A. (2015) Efecto del mapa y la burbuja simple para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, 2015 (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo. Perú.
- David Cooper, J. (1990) Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid-España. Edit. Visor.
- García Delgado, J., & Colina, A. (2013). Mapas cognitivos: estrategia de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales. *Perspectivas. Revista de historia, geografía, arte y cultura.*, 65-79. Obtenido de http://150.185.9.18/fondo_editorial/images/PDF/perspectivas/separata/Sperspectivas1/Mapas%20Cognitivos%20estrategia%20de%20enseanza-aprendizaje%20en%20las%20Ciencias%20Sociales.pdf
- Gärling, T. (1989). La metáfora del mapa cartográfico en los estudios sobre los mapas cognitivos urbanos. *Anales de Geografía*, 21-34.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update 4ta edición*. Boston: Allyn and Bacon.

Huamán Valle, L. (2015). *La aplicación de organizadores gráficos y su efecto en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle-La Cantuta*. Tesis de Post Grado. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima, Perú: Departamento de publicaciones. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>

Ñaupas Paitan, H., Mejía Mejía, P., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Páucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.

Pinzás, J. (2002) *Nuevas concepciones sobre la lectura*. Lima, Perú. Fondo Editorial de la PUCP.

Rovira Salvador, I. (2016). Mapas cognitivos: qué son y cómo usarlos para aprender o educar. PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/mapas-cognitivos>

Salas Navarro, P. (2012) *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de*

Nuevo León (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Nuevo León.

España

Sager. (1990). *La metocognición como herramienta didáctica*. Revista Signos, 38-57.

Saussure (1985) Escritos sobre lingüística general. Madrid, España. Edit. Gedisa.

Valladares, O. (2007) Cómo formar niños lectores. Editorial Mantaro. Lima Perú.

Vega, J. y Alva, C. (2008) Métodos y técnicas de comprensión lectora. Editorial San Marcos. Lima-Perú.

Villegas de Reimers (1996) Educación de valores éticos y democráticos en las escuelas: La situación actual en Latinoamérica. Revista Pensamiento Educativo Vol.18. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/59/public/59-149-1-PB.pdf>

ANEXOS



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa	N° 0453	5. Área:	Comunicación
2. Profesor (a)	Ccoa Velasque Criaco	6. Grado y sección	PRIMERO
3. Nivel	Secundaria	7. Fecha.	5-6 / 03 / 2019
4. Duración	2 horas	8. Turno:	Mañana

II. NOMBRE DE LA SESION: comprendemos un texto escrito para organizar ideas en un mapa de cajas

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora organizadores gráficos para sintetizar, resumir y explicar el contenido de los textos que lee. Explica con sus propias palabras el tema, el propósito, el punto de vista, el mensaje, la intención del autor y elabora conclusiones. 	Ficha de observación

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:

- Define metas de aprendizaje.
 - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES	SE DEMUESTRA CUANDO
Enfoque de Orientación al bien común	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre el mensaje que enseña el texto.. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre la importancia de los organizadores visuales..

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

M	PROCESOS PEDAGOGICOS Y COGNITIVOS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida, luego, hace recordar lo trabajado en la sesión anterior, en la que se formularon dos preguntas: ¿qué hacemos en casa para ser un grupo familiar unido?, ¿qué actitudes de las personas son favorables?. A partir de las respuestas de los estudiantes, rescata las características positivas de cada uno de los miembros de las familias Señala el listado de actitudes negativas y pregunta lo siguiente: ¿qué ocurre cuando en un grupo humano se observa que algunas personas tienen estas actitudes?. Comunica el propósito de la sesión: “En esta sesión, vamos a leer un texto, dialogaremos sobre la importancia de las normas de convivencia y reflexionaremos sobre ellas”. Coméntales que, al leer, vamos a identificar información Establecen la norma de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> -Levantar la mano para opinar. -No interrumpir cuando alguien opina o participa. 	

Grupo clase

ANTES DE LECTURA.

- Se comenta que van a leer estas páginas y plantea esta pregunta: ¿para qué vamos a leer? Esta pregunta servirá para reforzar el propósito de la lectura. Escribe este propósito en la pizarra.
- Orienta el acercamiento de los estudiantes a las primeras ideas del contenido del text
- Dialoga con los estudiantes sobre lo observado a partir de las preguntas planteadas. Puedes hacer otras preguntas en relación con la estructura y el contenido del texto:
¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué? Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos; además, nos sirve para clarificar las ideas.
- ¿Cómo es su estructura?, ¿qué características tiene?, ¿cómo está organizado (título, subtítulos, párrafos, imágenes)?
- Procura que la mayoría de estudiantes intervengan respondiendo oralmente a las preguntas.

DURANTE LA LECTURA.

Individual

- Invita a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de forma individual. Acompaña a cada estudiante haciéndoles notar que el texto está compuesto por varios subtítulos. Diles que los lean teniendo en cuenta que en cada uno de ellos hay una idea importante.
- Determina el tiempo para esta actividad. Observa a cada uno de los estudiantes mientras hacen la lectura individual y anímalos. Retroaliméntalos de acuerdo con las dificultades que van teniendo, pero cuídate de no decirles la respuesta. Hazlos pensar y ver las cosas de otra manera.

Grupo clase

Cuando hayan terminado de leer, pide la participación de todos los estudiantes para que comenten el texto. Puedes plantear preguntas como estas: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿de qué trata el contenido del primer subtítulo?, ¿hay relación entre las ideas que se desarrollan en el primer párrafo y el primer subtítulo?,

¿cuál es la idea central del segundo subtítulo?, ¿cuál es la idea central del tercer subtítulo?

DESPUES DE LA LECTURA

En grupos pequeños (cuatro integrantes)

Pega en la pizarra un papelote con el siguiente **MAPACONCETUAL DE CAJAS** y pídeles que comenten con sus equipos y completen la información

	Primer párrafo	Primer subtítulo	Segundo subtítulo	Tercer subtítulo	Cuarto subtítulo
¿De qué trata?					
¿Cuáles son las ideas más relevantes?					
Ideas que se relacionan con las del otro texto					
¿Cuál es el propósito del autor del texto?, ¿para qué lo escribió?					

Después de completar los esquemas, vuelve a recordar el tema del texto, el propósito del autor y el propósito de nuestra lectura. Comenta con las niñas y los niños si este texto les

ayudó a comprender la importancia de las normas de convivencia en **una telaraña**

Desarrollo



3 REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Nueva Esperanza, marzo del 2019.

Subdirector(a)

Profesor .



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa	N° 0453	5. Área:	Comunicación
2. Profesor (a)	Ccoa Velasque Criaco	6. Grado y sección	PRIMERO
3. Nivel	Secundaria	7. Fecha.	5-6 / 03 / 2019
4. Duración	2 horas	8. Turno:	Mañana

II. NOMBRE DE LA SESION: Leemos y organizamos la informacion

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora organizadores gráficos para sintetizar, resumir y explicar el contenido de los textos que lee. Explica con sus propias palabras el tema, el propósito, el punto de vista, el mensaje, la intención del autor y elabora conclusiones. 	Ficha de observación

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:

- Define metas de aprendizaje.
 - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES	SE DEMUESTRA CUANDO
Enfoque de Orientación al bien común	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre el mensaje que enseña el texto.. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre la importancia de los organizadores visuales..

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los estudiantes que se va continuar avanzando en el quehacer escolar. Recuérdales que dentro de las normas que se están trabajando desde el inicio del año hay algunas que debemos tener en cuenta. Lee con ellos las normas que están pegadas en la pared del aula y selecciona dos de ellas que has observado que hay que seguir reforzando. Presenta el propósito de la sesión: “Hoy leemos un texto expositivo que nos permite acercarse a nuestra cultura ancestral” 	

Grupo clase

ANTES DE LECTURA.

- Se solicita que revisen el índice de su Cuaderno de Trabajo de comunicación de 1 año y centren su atención en la tercera unidad. Pregúntales: ¿qué entienden cuando escuchan la expresión: “los dones de nuestra tierra”?
- Anota las hipótesis y pídeles que ellos también anoten en sus cuadernos.
- Coméntales que en esta unidad han estado revisando acerca de una parte de la historia de nuestro país en la que dio la unión y fusión de varias culturas, y que este es el origen de nuestra diversidad cultural.
- Pregúntales ¿Hay relación entre lo que hemos estado viendo sobre el origen de nuestra diversidad cultural con la frase “los dones de nuestra tierra”?
- Escribe las ideas que manifiestan los estudiantes al respecto.
- Muéstrales los frutos ancestrales que se conocen o comen en la región (imágenes o frutos verdaderos), da libertad para que hablen de ellos de manera ordenada, controla el tiempo.
- Pregunta ¿tendrán algo que ver estos frutos con el contenido del texto? ¿a qué se hace referencia con la frase “nuestra tierra”?, ¿de qué tratará el texto? ¿qué tipo de texto será?

Escribe las hipótesis que formulen con relación al contenido y el tipo de texto.

DURANTE LA LECTURA.

Individual

En forma individual

Pide que cada uno haga una lectura silenciosa general del texto.

Mientras leen, observa como cada uno de los estudiantes se acerca a los textos. Toma nota de algunas situaciones que te llamen la atención.

En grupo clase

Selecciona a algunos niños o niñas para que lean en voz alta partes del texto; por ejemplo, cada párrafo, y por cada párrafo plantea algunas preguntas para inferir o identificar el significado de algún término a partir de la lectura.

Ayúdalos a realizar lo siguiente:

- a. Determinar palabras clave por cada párrafo, por ejemplo: papa, domesticada, silvestre, variedades.
- b. Identificar cuántas ideas hay en cada párrafo.
- c. Realizar anotaciones al margen o subrayar partes de cada párrafo.
- d. A partir de esta identificación, construir y escribir una idea clara del contenido del párrafo.
- e. Los estudiantes leen las anotaciones que hicieron en cada uno de los párrafos y explicar con sus propias palabras el contenido del texto.

Desarrollo

DESPUES DE LA LECTURA

Pídeles que después de leer el texto, comenten a partir de estas preguntas: ¿De qué se habla en los textos?, ¿qué información nos proporciona?, ¿qué necesitaríamos saber a partir de la lectura del texto?

Luego en equipo elaboran un mapa semántico con la ideas.

En grupo clase

- Dialoga con los estudiantes a cerca del contenido del texto: ¿qué ideas se desarrolla en el texto?
- Haz un listado con las ideas que manifiestan los niños y pregunta ¿de qué trata el texto? ¿qué se dice de ello?

¿de qué trata el texto?
TEMA

¿qué se dice del tema?

CIERRE:

Recuerda junto con los estudiantes las actividades realizadas en esta sesión.

Dialoga sobre lo que han aprendido el día de hoy respondiendo estas preguntas:

- ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?
- ¿Qué hicimos para localizar la información?
- ¿Cómo hemos hecho para explicar con nuestras propias palabras el contenido de los textos?

Al finalizar, haz una síntesis de las intervenciones de los estudiantes, destacando sus ideas.

Tarea a trabajar en casa

- 3 REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
 - ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
 - ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
 - ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Nueva Esperanza, marzo del 2019.

Subdirector(a)

Profesor .



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa	N° 0453	5. Área:	Comunicación
2. Profesor (a)	Ccoa Velasque Criaco	6. Grado y sección	PRIMERO
3. Nivel	Secundaria	7. Fecha.	20 / 03 / 2019
4. Duración	2 horas	8. Turno:	Mañana

II. NOMBRE DE LA SESION: Leemos un texto narrativo

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global	<ul style="list-style-type: none"> Elabora organizadores gráficos para sintetizar, resumir y explicar el contenido de los textos que lee. Explica con sus propias palabras el tema, el propósito, el punto de vista, el mensaje, la intención del autor y elabora conclusiones. 	Ficha de observación

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:

- Define metas de aprendizaje.
 - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES	SE DEMUESTRA CUANDO
Enfoque de Orientación al bien común	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre el mensaje que enseña el texto.. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre la importancia de los organizadores visuales..

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

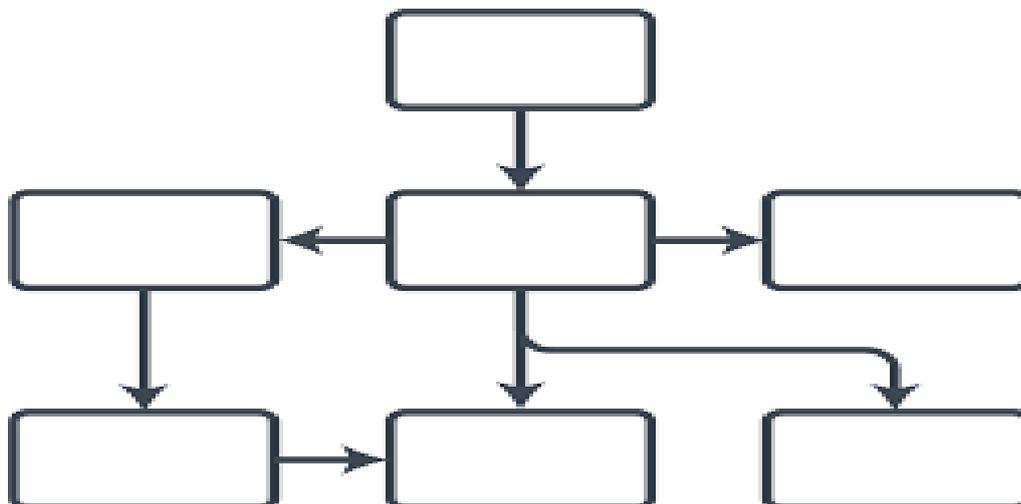
M	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Recuerda con los niños las actividades que realizaron en la sesión anterior: escribir su texto descriptivo “Así soy”. Comenta con ellos que en la sesión anterior de Personal Social quedó como actividad para casa que escriban una descripción de ¿qué me gustaría ser de grande? Anota sus respuestas en la pizarra. Los niños, revisan los libros que hay en la biblioteca, encuentre una lectura que cuenta una historia muy interesante. Pregunta: ¿qué tipo de texto podrá ser?, ¿por qué? <p style="text-align: center;"> DESCRIPTIVO INFORMATIVO NARRATIVO </p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto para conocer qué hay en él, satisfaciendo nuestros intereses.</p>	

Desarrollo	<p><u>Grupo clase</u> <u>ANTES DE LECTURA.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los niños abran las páginas 123 y 124 de su libro de Comunicación de MINEDU y observen en silencio el texto. • Dialogan con sus niños en relación a los indicios que observaron (título, imagen, estructura o silueta, alguna palabra conocida, etc.) en el texto. Pregunta: • ¿Han leído antes un texto como este?, ¿Qué palabras, signos u oraciones llaman su atención al observar el texto?, ¿Quién será el personaje de la ilustración?, ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben?, ¿Quién será el personaje de la imagen?, ¿Dónde se desarrollará la historia?, ¿Cuál será la intención del autor de este texto?, Dirige su atención sobre el título del texto: "El pequeño tintorero", ¿De qué creen que tratará el texto?. • Anota las respuestas de los niños en la pizarra o en un papelote, a fin que ellos puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. <p><u>DURANTE LA LECTURA.</u></p> <p><i>En grupo clase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Invítalos a ubicarse en media luna, explícales que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. • Proponles que lean en cadena. Indícales que tú iniciarás la lectura y el niño al que toques la cabeza deberá continuar con la lectura del texto, de modo que no hayan silencios. • Detén la lectura donde encuentras una estrella, formula preguntas a fin que el niño pueda apoyarse en la información que leyó en el texto y hacer predicciones sobre lo que continuará en el mismo. Ejemplo: ¿logrará el niño demostrar a la maestra por qué quiere ser tintorero?, ¿qué hará el profesor después de sentir que el niño tintorero le ha teñido el corazón?. • Acompáñalos a deducir el significado de palabras poco conocidas para ellos, como: tintorero, rapazuelo, opaco, comparsa, magistralmente, anilinas, nimbo, etc., a fin de garantizar la comprensión del texto. Pídeles que ubiquen cada una de estas palabras y releen todo el párrafo a fin de encontrarle sentido según el contexto del texto.
------------	--

DESPUES DE LA LECTURA

Se invita a los estudiantes a comentar y responder las preguntas para organizar la idea sobre el contenido del texto. Puedes elaborar algunas preguntas a fin que puedan emitir opiniones sobre el propósito y la postura del autor de este texto. Por ejemplo, pregúntales:

- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Para qué habrá sido escrito este texto?.



CIERRE:

Recuerda junto con los estudiantes las actividades realizadas en esta sesión.

Dialoga sobre lo que han aprendido el día de hoy respondiendo estas preguntas:

- ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?
- ¿Qué hicimos para localizar la información?
- ¿Cómo hemos hecho para explicar con nuestras propias palabras el contenido de los textos?

Al finalizar, haz una síntesis de las intervenciones de los estudiantes, destacando sus ideas.

Tarea a trabajar en casa

3 REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Nueva Esperanza, marzo del 2019.

Subdirector(a)

Profesor .



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa	Nº 0453	5. Área:	Comunicación
2. Profesor (a)	Ccoa Velasque Criaco	6. Grado y sección	PRIMERO
3. Nivel	Secundaria	7. Fecha.	05 / 05 / 2019
4. Duración	2 horas	8. Turno:	Mañana

II. NOMBRE DE LA SESION: *Leemos y dialogamos sobre el caso cotidiana.*

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora organizadores gráficos para sintetizar, resumir y explicar el contenido de los textos que lee. Explica con sus propias palabras el tema, el propósito, el punto de vista, el mensaje, la intención del autor y elabora conclusiones. 	Ficha de observación

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:

- Define metas de aprendizaje.
 - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES	SE DEMUESTRA CUANDO
Enfoque de Orientación al bien común	Respeto entre compañeros	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre el mensaje que enseña el texto.. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre la importancia de los organizadores visuales..

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

M	PROCESOS PEDAGOGICOS Y COGNITIVOS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos algunos aprendizajes que lograron en la primera unidad: construir sus normas de convivencia, organizar sus equipos de trabajo, elegir a su delegado, etc. Se solicita a los estudiantes que se sienten en media luna y se invital a jugar “Las tarjetas preguntonas”. 	

Desarrollo

- Una vez que todos tengan su tarjeta se iniciará el juego. Para ver el orden deben mirar en la parte superior, donde hay un número; ganará el niño que responda en el menor tiempo posible.
- **Comunica el propósito de la sesión:** hoy opinaremos sobre el caso de una niña de su edad, pero antes debemos conocer y comprender de qué trata: ¿les gustaría conocer el caso?
- Se negocia las normas de convivencia, dos de ellas para ponerlas en práctica en la presente sesión.

ANTES DE LECTURA.

Grupo clase

- De manera individual leen la lectura EL CASO DE GLADYS, tipo de texto narrativo
- Pregunta a los niños y niñas: ¿quién es el personaje?, ¿qué le ocurre?, ¿qué piensa sobre lo que le está ocurriendo?, ¿has leído antes un texto igual?, ¿para qué habrá sido escrito este texto?
- En un papelote analizan el texto narrativo en la estrategia de organizador visual: EL MAPA SEMATICA:

En la lectura	Mi opinión	
	¿Qué opino?	Argumento mi opinión
¿Quién es el personaje?		
¿Qué le ocurre?		
¿Qué piensa sobre lo que le está ocurriendo?		

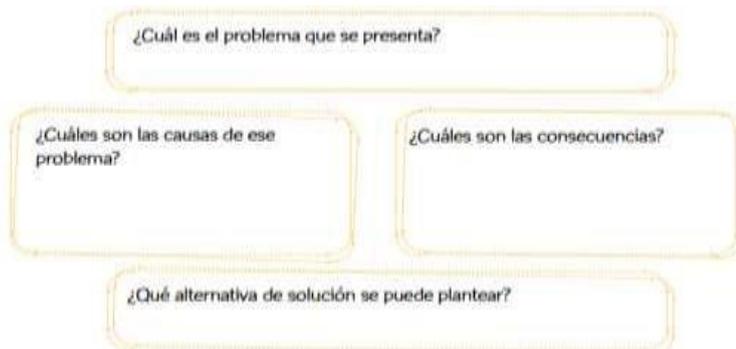
Entrega a cada niño una copia del texto “El caso de Gladys” e indica que ahora leerán.

DURANTE LA LECTURA.

- Pregunta: ¿es el mismo caso que hemos leído?, ¿de qué hablaba?
- Se solicita a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa.
- Indícales que subrayen las palabras o frases que ellos creen que son importantes.

DESPUES DE LA LECTURA

- Se solicita que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿cuál es el problema que se presenta?, ¿cuáles son las causas de ese problema?, ¿qué solución podrían plantear?
- Pide que identifiquen cuál es la situación problemática por la que está atravesando Gladys. Pregúntales ¿cuántos años creen que tiene Gladys?, ¿Gladys es una niña o una púber?



En pares

- Se Invita a los estudiantes a confrontar sus respuestas, precisa algunas ideas que no quedaron claras. Indica a tus niños que pueden releer el texto cuantas veces crean necesario.
- Se Pide a tus niños que comenten lo que saben sobre la pubertad.
- A partir de la lectura y de los comentarios plantea la reflexión sobre los cambios físicos y psicológicos que está viviendo Gladys y solicítale que piensen en los cambios que ellos vienen experimentando.
- Entrega una tarjeta u hoja de papel para que completen el siguiente cuadro:

Cambios que vengo experimentando		
Cambios físicos		Cambios psicológicos
Mujeres	Varones	
<ul style="list-style-type: none"> • Crecen los senos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece el vello axilar, púbico y de la barba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padecen cambios repentinos en los estados de ánimo.
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

CIERRE:

Recuerda junto con los estudiantes las actividades realizadas en esta sesión.

Dialoga sobre lo que han aprendido el día de hoy respondiendo estas preguntas:

- ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?
- ¿Qué hicimos para localizar la información?
- ¿Cómo hemos hecho para explicar con nuestras propias palabras el contenido de los textos?

Al finalizar, haz una síntesis de las intervenciones de los estudiantes, destacando sus ideas

Tarea a trabajar en casa

Nueva Esperanza, Abril del 2019.

Subdirector(a)

Profesor .



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa	Nº 0453	5. Área:	Comunicación
2. Profesor (a)	Ccoa Velasque Criaco	6. Grado y sección	PRIMERO
3. Nivel	Secundaria	7. Fecha.	06 / 11 / 2019
4. Duración	2 horas	8. Turno:	Mañana

II. NOMBRE DE LA SESION: **Leemos el diario personal de una estudiante que está en la pubertad**

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	-Opina sobre el contenido del texto y la organización textual, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, realiza predicciones y opina sobre extractos de un diario personal. Extrae información explícita, selecciona datos específicos, interpreta el sentido global del texto y opina sobre su contenido. 	Escala de valoración
COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.				
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES	SE DEMUESTRA CUANDO	
Enfoque de Derechos	Respeto entre compañeros	Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre el mensaje que enseña el texto.. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre la importancia de los organizadores visuales.. 	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga con los estudiantes sobre el tema que han trabajado en sesiones anteriores: sus preocupaciones acerca de la pubertad, así como los cambios que están sintiendo y observando en sus cuerpos. Comenta que los sentimientos y preocupaciones que ellos están sintiendo los sienten también otros/as niños/as, y que los podemos conocer gracias a que algunos escribieron sus experiencias en diarios personales que, posteriormente, han sido publicados. Informa que ahora tendrán la oportunidad de conocer las preocupaciones, las experiencias y los sentimientos de una niña de la misma edad que ellos. Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leerán un capítulo del diario personal de una alumna, con la finalidad de identificar información, reflexionar y explicar el contenido del mismo”. 	Libro Hola, Andrés, soy María otra vez, de la biblioteca del aula (dotación 2016), copias del Anexo 1. Papelógrafos y plumones para pizarra.

ANTES DE LECTURA.

Grupo clase

- Antes de la lectura En grupo clase
- Propicia un diálogo con los estudiantes sobre el diario personal, a partir de las siguientes interrogantes: ¿Saben qué es un diario personal?, ¿qué tipo de información podemos encontrar en un diario personal? Escucha con atención sus respuestas y continúa el diálogo planteando otra pregunta: ¿Para qué creen que servirá escribir en un diario personal lo que nos sucede? Anota sus respuestas en la pizarra.
- Muestra el libro *Hola, Andrés, soy María otra vez* y pide que todos observen la portada; luego, pregunta: ¿Cuál es el título del libro?, ¿por qué llevará ese título?, ¿qué está haciendo el personaje?, ¿por qué tendrá esa expresión? Escúchalos atentamente y registra sus respuestas en la pizarra; posteriormente, menciona que la autora del libro es una escritora ecuatoriana nacida en 1970, que escribe libros para niños/as desde 1993 y que ganó un premio con esta obra.
- Distribuye los libros entre los estudiantes (o las copias del Anexo 1) e indica que ubiquen el capítulo 6. Invítalos a leer el título del capítulo y a expresar libremente qué les sugiere y de qué creen que tratará. Luego, pide que observen globalmente el contenido del texto y centren su mirada solo en las palabras que están en negrita en el título del libro y digan quién creen que es Andrés. Escribe sus respuestas en la pizarra.



DURANTE LA LECTURA.

- Solicita que los niños y las niñas lean el capítulo 6 en forma individual y silenciosa.
- Indica que realicen una relectura del texto y ubiquen términos claves relacionados con las características de María, sus vivencias y dificultades. Sugiereles subrayar o anotar en su cuaderno las ideas que van identificando o deduciendo de cada párrafo. Escribe esta indicación en la pizarra o en un papelógrafo a la vista de todos.
- Monitorea el trabajo, a fin de asegurarte de que esta última consigna haya sido entendida.

DESPUES DE LA LECTURA

- Invita a los estudiantes a responder la siguiente pregunta: ¿Quién es Andrés? Si alguno/a responde "un amigo de María", formula otra pregunta: ¿Es posible que la niña considere al diario como su amigo? Espera la respuesta y vuelve a leer, junto con él o ella, el cuarto y el séptimo párrafo del capítulo, con la finalidad de reconocer quién es Andrés para María.
- Promueve un diálogo sobre el contenido del texto, a partir de estas interrogantes: ¿De qué trata el texto?, ¿por qué María dice que en el colegio no la pasa nada bien? Anota en la pizarra y en la escala de valoración (Anexo 2) lo que expresen los estudiantes.
- A fin de que puedan identificar el propósito del texto y la intención del autor, plantea las siguientes preguntas: ¿Qué nos quiere decir la autora?, ¿cómo se muestra ella?, ¿por qué?, , si es necesario, repregunta para que todos identifiquen el propósito del texto.
- Con base en sus ideas, oriéntalos a reconocer que el propósito de la autora es contarnos cómo María empezó a escribir en su diario los problemas de relación que tiene con sus compañeros/as, debido a su gran timidez, y los momentos desagradables que enfrenta en su escuela.
- Luego se ayudan con las preguntas para arman un organizador visual (MAPA SEMANTICA)

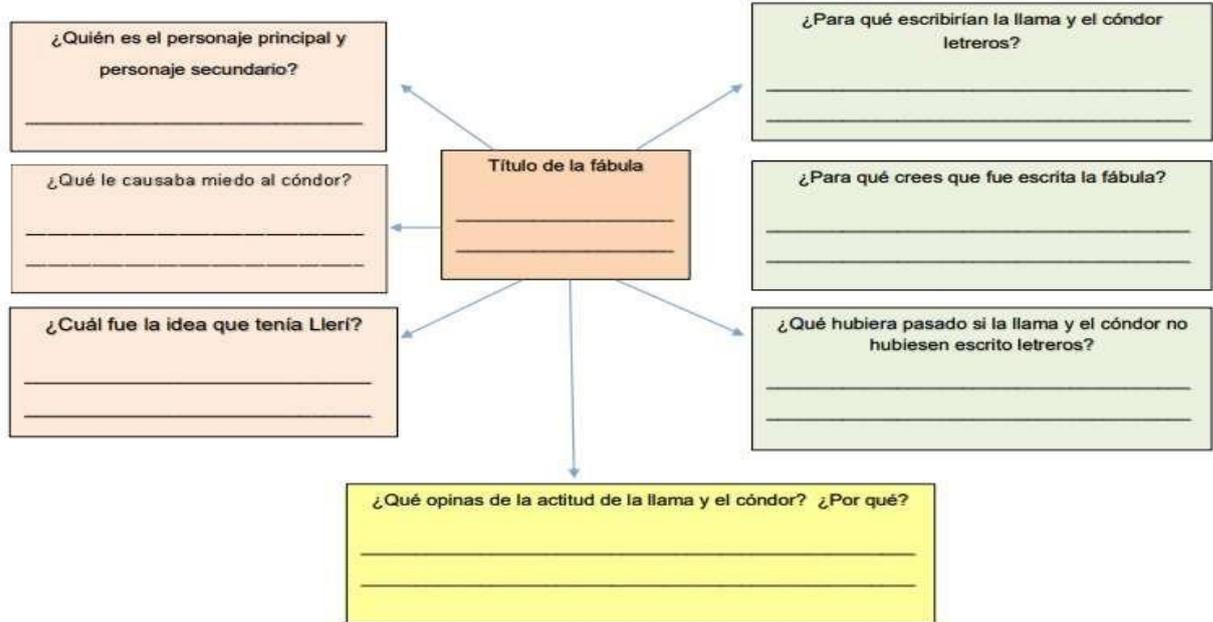
Desarrollo

En pares

DEMUESTRO LO QUE COMPRENDÍ EN MI ORGANIZADOR GRÁFICO: INSTRUMENTO 01

Nombre: Fecha:

MAPA DEL PERSONAJE



CIERRE:

Recuerda junto con los estudiantes las actividades realizadas en esta sesión.

Dialoga sobre lo que han aprendido el día de hoy respondiendo estas preguntas:

- ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?
- ¿Qué hicimos para localizar la información?
- ¿Cómo hemos hecho para explicar con nuestras propias palabras el contenido de los textos?

Al finalizar, haz una síntesis de las intervenciones de los estudiantes, destacando sus ideas

Tarea a trabajar en casa

Nueva Esperanza, Mayo del 2019.

Subdirector(a)

Profesor .