



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los
pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén -**

Callería, 2017

Tesis para optar el Título Profesional de licenciad en

Psicología

AUTOR: Carlos Fernando Ruiz Vásquez

ASESORA: Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA - PERÚ

2017

Hoja de firmas del jurado y asesor

Mgrd. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

Dr. Juan López Ruiz

Miembro

Mgrd. Luis Guillermo Pantaleón Luluquiz

Docente asesor de revisión

Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

Agradecimiento

Es necesario dar gracias a Dios por la vida, la salud y por todo aquello que he recibido, más allá de mis promesas incumplidas sé que siempre está ahí para ser mi fortaleza.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH), por poner a disposición de los ucayalinos excelentes oportunidades de estudio.

A mi padre Pedro allá donde este, que con su quinto de primaria, inspiro a sus hijos alcanzar metas que el no pudo lograr, a mi madre Nora que con sus correcciones sigue buscando que sea mejor persona, a mis hermanos Pedro, Juan y Rodi que siempre están ahí... A mis hijos Luz, Angell y Karl por quienes me sigo esforzando para ser ejemplo de vida y superación.

A aquellos amigos y amigas del 5º “I” promoción 2016 de la institución educativa Comercio N° 64 quienes de manera muy entusiasta participaron en mi primer proyecto de investigación al termino de mi segunda carrera profesional. Y todos aquellos (XGPP) que de una o mil formas colaboraron en la ejecución, elaboración y culminación del presente trabajo.

El Autor

Dedicatoria

A mi amada esposa Gina por su apoyo
incesante motivándome a concluir
este objetivo en mi vida.

Resumen

La presente investigación es un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue Precisar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén – Calleria, 2017. La población es de 286 habitantes y se utilizó una muestra intencional no probabilístico de 20 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción de la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la Escala de Autoestima de Rosemberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales y la Escala de Desesperanza de Beck.

Los resultados alcanzados se procesaron en Excel 2010 y muestran que de los habitantes evaluados su nivel de satisfacción con la vida es bajo, con sus logros e inclusive el grado de autoestima, en ente contexto su nivel de desesperanza es alta y sus expectativas por el futuro desalentador. A un hecho relevante que las mujeres muestran mayores porcentajes en comparación de los hombres.

Por otro lado la evaluación según el grado de instrucción de las personas muestra que poseen mejor disposición para enfrentar las dificultades de la vida, ya que su nivel de autoestima les significa una fortaleza para levantarse y mirar con optimismos el futuro, cabe resaltar que siempre existen individuos que nos muestran con su experiencia de vida el camino a la autorrealización.

Palabra Clave: Satisfacción con la Vida, Autoestima, Motivación de Logro, Desesperanza.

Abstract

The present research is a quantitative, simple descriptive level study whose objective was to specify the psychological variables associated with the poverty of the inhabitants of the New Jerusalem Human Settlement - Calleria, 2017. The population is of 286 inhabitants and an intentional sample was used not probabilistic of 20 settlers. The following instruments were applied: The Diener, Emmons, Larsen and Griffin Life Satisfaction Scale, the Rosemberg-Modified Self-Esteem Scale, the Peter Morales Achievement Motivation Scale, and the Beck Hopelessness Scale.

The results obtained were processed in Excel 2010 and show that of the evaluated inhabitants their level of satisfaction with life is low, with their achievements and even the degree of self-esteem, in this context their level of despair is high and their expectations for the future discouraging. A relevant fact that women show higher percentages compared to men.

On the other hand, the evaluation according to the degree of education of the people shows that they have a better disposition to face the difficulties of life, since their level of self-esteem means a strength to stand up and look with optimism at the future, it is important to point out that there are always individuals who show us with their life experience the way to self-realization.

Key Word: Satisfaction with Life, Self Esteem, Motivation for Achievement, Hopelessness

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO	iii
	DEDICATORIA	iv
	RESUMEN	v
	ABSTRACT	vi
I	Introducción	14
II	Revisión de la literatura	19
2.1	Antecedentes	19
2.2	Bases teóricas	31
2.3	Bases conceptuales	32
2.3.1	La pobreza	32
2.3.1.1	Definición	32
2.3.2	Los pobres	33
2.3.2.1	Definición	33
2.3.3	Variables de la personalidad asociadas con la pobreza	34
2.3.3.1	Autoestima	34
2.3.3.1.1	Descripción	34
2.3.3.2	Satisfacción vital	36
2.3.3.2.1	Concepto	36
2.3.3.3	La motivación de logro	37

	2.3.3.3.1	Conceptualización	37
	2.3.3.4	Las expectativas sobre del futuro	38
	2.3.3.4.1	Descripción	38
	2.2.4	Los pobres y su comportamiento económico	38
	2.2.5	Calidad de vida	39
III		Metodología	40
	3.1	Diseño de la investigación	40
	3.2	Población y muestra	40
	3.3	Definición y operalización de variables	41
	3.4	Técnicas e instrumentos	41
	3.4.1	Técnicas	41
	3.4.2	Instrumentos	42
	3.5	Plan de análisis	48
	3.6	Matriz de consistencia	49
	3.7	Principios éticos	50
IV		Resultados	52
	4.1	Resultados	52
	4.2	Análisis de resultados	64
V		Conclusiones y recomendaciones	67
	5.1	Conclusiones	67
	5.2	Recomendaciones	68

Referencias bibliográficas	69
Anexos	74

Índice de tablas

Tabla 1.	Población total del AA.HH. Nuevo Jerusalén según sexo	41
Tabla 2.	Escala de la autoestima	42
Tabla 3.	Escala de motivación de logro	42
Tabla 4.	Escala de satisfacción vital	43
Tabla 5.	Escala de expectativas acerca del futuro	43
Tabla 6.	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	52
Tabla 7.	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	53
Tabla 8.	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	54
Tabla 9.	Nivel de motivación de logro según de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	55
Tabla 10.	Nivel motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	56

Tabla 11. Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	57
Tabla 12. Nivel de autoestima según de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	58
Tabla 13. Nivel de autoestima según de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	59
Tabla 14. Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	60
Tabla 15. Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	61
Tabla 16. Nivel de desesperanza según sexo de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	62
Tabla 17. Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	63

Índice de figuras

Figura 1.	Gráfico de círculo de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén	52
Figura 2.	Gráfico de barra de la satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén	53
Figura 3.	Gráfico de barras de la satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	54
Figura 4.	Gráfico de círculo de la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	55
Figura 5.	Gráfico de barra de la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	56
Figura 6.	Gráfico de barra de la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	57
Figura 7.	Gráfico de círculo de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	58
Figura 8.	Gráfico de barras de autoestima según sexo de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	59

Figura 9.	Gráfico de barras de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.	60
Figura 10.	Gráfico de circulo de la escala de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.	61
Figura 11.	Gráfico de barras de la escala de desesperanza según sexo de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.	62
Figura 12.	Gráfico de barras de la escala de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017	63

I. Introducción

Al observar a pobladores que conviven con la pobreza material durante generaciones y con escasas posibilidades de salir adelante o quizá la de mejorar sus condiciones de vida y, reconociendo además la realidad peruana caracterizada por ser variada y múltiple Campana (2000 p. 65), la misma que muchas veces determina la calidad de vida de las personas.

En América latina, las desigualdades y la inequidad social han causado diversos conflictos sociales, la pobreza afecta la calidad de vida, recorta posibilidades en salud, educación, empleo, etc. Díaz (2007, p. 80), hoy en nuestro país es una realidad indubitable. En este contexto se encuentran investigaciones sobre los impactos psicológicos de los individuos afectados por la pobreza; Morales (2013). Se sabe que la pobreza podría afectar varios aspectos de la vida y reconocemos que deja sus huellas en la personalidad en todas aquellas personas que la padecen y se puede corroborar en un dialogo con ellos o utilizando algunas pruebas psicológicas.

Reconociendo que la ULADECH Católica cuenta con diferentes sedes y filiales a lo largo y ancho de nuestro territorio patrio, es posible reconocer la problemática y la dinámica psicológica en las personas pobres. De tal forma las variables que contienen la investigación son; la satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y los anhelos por el futuro, se describirán de los pobres de muchos lugares y realidades de la patria.

A lo largo del tiempo en la historia de la humanidad se ha convivido con la pobreza material, si consideramos que uno de sus indicadores es el ingreso o gasto per cápita de una familia para sustentar una canasta que le permita satisfacer mínimamente sus necesidades básicas (línea de pobreza), entonces muchos lugares de nuestro país no son ajenos a esa realidad; allá por el año 2001 fui contratado para laborar como docente en una institución educativa a cargo de la dirección regional de educación de Ucayali (DREU, 2001) en la comunidad nativa de Pueblo Nuevo del Caco – bilingüe, a 30 horas en bote motor, en el distrito de Iparía uno de más pobres de nuestra región, pude ver la involución de los pobladores del pueblo a las primeras etapas de nuestra humanidad en la que éramos recolectores y cazadores, sin ningún o escaso ingreso económico. Donde aquellos estudiantes que terminaban la secundaria no les quedaban otra realidad que la misma de sus padres. Lo mismo pude observar el año 2000 en el caserío denominado Nuevo Ucayali a 3 horas en bote motor, donde labore como docente.

Según el informe emitido por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) sobre el gasto promedio per cápita mensual fue de 673 soles registrándose un incremento de 0,6% (que significa 4 soles mas) en relación al 2014, el cual era de 669 soles. Así mismo, señala que el 32,46 de la población de la Sierra es pobre y el 8,73 extremadamente pobre; el 28,92 de la población de la selva son pobres y el 6,46 son extremadamente pobre y el 13,82 de los pobladores de la costa son pobres y el 0,77 son extremadamente pobres, haciendo evidente la brecha económica y centralista entre la regiones de la costa con la selva y la sierra.

Esta situación en la que viven muchas personas afecta el potencial humano. Nacer en un ambiente de pobreza significa que quizá, siga siéndolo toda la vida. Motivando a algunos gobernantes a tomar medidas radicales como es el caso de Alberto Fujimori en su primer gobierno que realizo esterilizaciones forzadas a mujeres que vivían en extrema pobreza en los departamentos de la zona andina y selvática de nuestro país, como medida extrema para erradicar la pobreza, según denuncias ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos CIDH y según el abogado de la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos, Quique Rodríguez, hasta hoy no han alcanzado justicia. Muchas investigaciones realizadas encontraron que los individuos que nacen en situación de pobreza crónica evidencian un nivel cognitivo bajo, presentan más problemas de conducta, afectan la calidad de apego de los niños y niñas, sufren mayores condiciones de estrés que afecta su desarrollo socioemocional, perpetuando la pobreza material (Fresno y otros 2011) (Palomar y Cienfuegos 2006).

Es necesario señalar que la mayoría de las investigaciones sobre las variables psicológicas son realizadas en el extranjero y siendo una nueva línea de investigación para los estudiantes de las ciencias de la salud, en especial para aquellos que cursan sus estudios en la carrera de psicología nos motiva a realizarlo en nuestro país.

Debido a los hechos descritos, me propuse resolver la interrogante: ¿Cuáles son las variables psicológicas que están relacionadas con las condiciones de pobreza material de los habitantes del AA. HH. Nuevo Jerusalén?

En la búsqueda de la respuesta me propuse los siguientes objetivos de lo general a lo específico:

Establecer las variables psicológicas relacionadas a la pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén – Callería, 2017.

Identificar la satisfacción vital de los habitantes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén.

Identificar el grado de autoestima de los residentes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén.

Identificar la motivación de logro de los lugareños del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén.

Identificar la expectativa en relación al futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén.

Estudiar a la pobreza y su impacto en los procesos psicológicos de las personas y aceptando que la familia es la primera escuela en la formación integral de la persona humana, serán trascendentales los resultados que se obtengan en este campo de acción. De tal manera, la investigación se centrará en las condiciones y calidad de vida de las personas, cuál es su percepción sobre de la pobreza, sus anhelos para salir adelante, su capacidad resiliente o como ella influye en su desarrollo personal y el logro de la autorealización, por todo ello, el estudio se fundamenta por los siguientes motivos:

El resultado que se obtenga será valioso para la comunidad y la sociedad en general para elaborar planes preventivos, en la búsqueda incesante y ansiada calidad de vida de las personas.

Los que diseñan las políticas sociales en nuestro país, cada vez más interesados en erradicar la pobreza en los peruanos, tendrán una base en los resultados de este y otros estudios similares, estableciendo programas que incidan en el fomento de mejoras en el ingreso per cápita de las personas y las familias otorgando papel protagónico a los psicólogos, educadores y trabajadores sociales que laboran en nuestro país.

II. Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes:

Internacionales:

Villanueva (2016), investigo la personalidad, género y vulnerabilidad a la depresión, para obtener el grado de Doctor en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid, con el objetivo de examinar las relaciones existentes entre la personalidad el género y la depresión. Tomando como muestra dos países y culturas por separado Chile y España para analizar estas relaciones. Utilizando como instrumentos de medida inventarios de personalidad EPQ-A y NEO-PI España) y EPQ-R y NEO-PI-R (Chile), escalas clínicas y escalas de emociones positivas y negativas. Obteniendo como resultados en lo relacionado a las respuestas emocionales negativas, cierta tendencia de la mujer a la depresión, más allá de su origen. De acuerdo a ello el perfil de personalidad se asocia a la depresión; es decir son aquellas con tendencia a desarrollar más emociones negativas a partir de sus pensamientos y experiencias, así como con escasas habilidades sociales y su percepción negativa del futuro.

Aguirre (2014), realizó una tesis denominada, la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, para obtener el grado de doctor en Derecho con orientación en derecho constitucional y gobernabilidad, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, cuyo objetivo es erradicar la pobreza extrema y el hambre, con una muestra de 48.9 millones de habitantes, utilizando como instrumentos internacionales y en los textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho al mínimo

vital, obteniendo como resultado de acuerdo con evaluación de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares en el 2005, finalmente concluye en el reconocimiento flagrante de la violación a los derechos humanos implícita la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.

Jiménez (2014), desarrollo una investigación sobre la calidad de vida en la ciudad de Bogotá: una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional, para obtener el grado de doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, en la Universidad Autónoma de Manizales – Colombia. Con el objetivo de conocer cómo las grandes aglomeraciones favorecen o desfavorecen la calidad de vida de los seres humanos de acuerdo con la aplicación del Índice de Pobreza Multidimensional – IPM; el caso de Bogotá durante el periodo 2003 a 2011. Utilizando como instrumento la encuesta y los reportes estadísticos del municipio y del gobierno central. Llegando a la conclusión, que a partir de sus hallazgos se puede afirmar que las sinergias propias de la aglomeración y una política redistributiva de la riqueza generada por ellas, han permitido el acceso a los bogotanos a un cierto grupo de bienes primarios, que han mejorado la equidad en la ciudad, lo que se esperaría permita ampliar sus capacidades, para ejercer sus libertades y cumplir con sus proyecto vitales en forma autónoma.

Calderón y Zapata (2013), realizaron una investigación para identificar los indicadores de calidad de vida aplicables a la clase media de la ciudad de Quito, para obtener el título de licenciados en Ingeniería en Gerencia y Liderazgo, en la Universidad Técnica Salesiana de Quito. Con el objetivo de determinar los factores a través de los

cuales se puede valorar la calidad de vida en la clase media de las personas de la ciudad de Quito. Utilizando el método de investigación documental y de investigación directa en la entidades gubernamentales. Las conclusiones a las que llegaron fue que el objetivo principal para medir la calidad de vida nace con el propósito de crear políticas que permitan el progreso de las sociedades en distintos estratos.

Panduro y Ventura (2013), investigaron la autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, para obtener el título de licenciados en educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tendiendo como objetivo establecer que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes y tomando como muestra a 69 estudiantes utilizando como instrumento sobre autoestima el elaborado por García (1995). Sus resultados muestran que entre los niveles medios y alta alcanzan el 81.36% del total de encuestados y evidencia claramente la diferencia, puesto que ellos alcanzan mejores resultados académicos a diferencia del 18.64 que tienen baja autoestima y cuyos logros de aprendizaje son mínimos, es decir, aquellos estudiantes con mejores calificaciones poseen un grado de autoestima adecuado.

Almonte (2012), realizo una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, para optar al título de Asistente Social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que

concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos; 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semi-estructurada para adultos, cuestionario a docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, entrevista aplicada a adultos responsables de niños y niñas con alto y bajo rendimiento, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor, el cual era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene por la educación, puede lograr un(a) niño(a) que tenga buen desempeño y rendimiento escolar.

Gómez (2012), realizó una tesis denominada determinantes de la pobreza rural, para obtener el grado profesional de doctor en la Universidad de Córdoba- España, cuyo objetivo es identificar cuáles son sus orígenes teóricos y la situación actual del estudio de la pobreza explicando los procesos que generan o ayudan a superar la pobreza desde las teorías de la nueva economía institucional y del capital social de la ciudad de Córdoba, con una muestra de 2191 habitantes utilizando como instrumento la Encuesta Nacional de Medición de Nivel Vida, obteniendo como resultado que en los indicadores de bienestar se observó mejoras en salud, en acceso a agua por tubería y en la contratación de mano de obra temporal. Finalmente concluye que es conveniente la

consideración de los contextos institucionales y en específico las redes sociales en las que se insertan los hogares en situación de pobreza, debido a que estos pueden perpetuar la pobreza profundizando la exclusión y la autoexclusión.

Hernández (2009), realizó una investigación donde analizo la pobreza y la exclusión social, para optar el grado de doctor en Sociología, en la Universidad de Granada – España, cuyo objetivo fue conocer las propuestas metodológicas de medición de la pobreza y exclusión más actuales y contrastadas empíricamente en los estudios y análisis más recientes, innovadores y consensuados de este fenómeno, ente otros. En una muestra tomada de varios estudios realizados por varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, utilizando como instrumento una encuesta continua de presupuestos familiares (ECPF), así mismo, para la medición de la pobreza utilizó la establecida por el Banco Mundial, denominada “Metodología de Paridad del Poder Adquisitivo” (PPA). Donde concluye de la medición cuantitativa de la pobreza y exclusión que la aplicación de programas e iniciativas sociales o institucionales pueden erradicarlas, y de la medición cualitativa mediante encuestas y entrevistas personalizadas registrara las percepciones de las personas directamente afectadas por la pobreza y exclusión. Así mismo, la combinación de los métodos cuantitativos y cualitativos permite obtener mayor riqueza de información para diagnosticar situaciones de riesgo o procesos de empobreciendo o estadios de exclusión.

Castellani (2008), realizó una tesis denominada Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales, tesis para optar el título profesional de doctoral departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de

Barcelona, cuyo objetivo es explicar las múltiples relaciones entre pobreza y educación así como sus repercusiones sobre las oportunidades educativas del alumno pobre y sus posibilidades de salir de la pobreza a través de la inversión educativa. En una muestra de 89 entrevistados (31 con alumnos, 29 con familias y 29 con personal Docente), utilizando como instrumento ficha de seguimiento a todas las familias entrevistadas, proyecto pedagógicos de las escalas estudiantes, información sobre la organización de los escolares e información estadístico de los mismos (número de alumnos, turno, horario, etc.), Evaluación e informes escolares sobre el alumno seleccionado (notas, reclamaciones, trabajos, etc.) (Instrumental y Expresivo). Obteniendo como resultado, como se manifiesta la pobreza en diferentes dimensiones, como afecta al día a día de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, finalmente concluye, que en el ámbito familiar muestra precisamente la persistencia de la pobreza en todas las familias entrevistadas, son pobres porque no tienen oportunidades para acceder y progresar en un mercado laboral estable, viven en casas completamente insalubres.

Mercado (2008), elaboró una tesis sobre la satisfacción vital y proyecto de vida entre adulto jóvenes urbanos y rurales, para obtener el grado de licenciado en la Universidad Aconcagua. Diseño de tipo transversal, y cuanti-cualitativo ya que medirá el tipo de relación que existe entre las variables para luego analizar y comparar dicha correlación. El objetivo fue medir el nivel de satisfacción vital en grupos de adultos jóvenes de zonas rural y urbana. Aplicó la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener y Pavot (1993), a dos grupos de 30 jóvenes adultos de entre 25 y 35 años de edad, elegidos de manera intencional, de los cuales uno perteneciente a zona rural y otro a

zona urbana, a cada uno de los integrantes de ambos grupos se les administró las técnicas de forma individual, en presencia del entrevistador. Teniendo como resultado: en la zona urbana se encuentra en el nivel satisfecho y en la zona rural en un nivel leve insatisfecho y extremadamente insatisfecho. Conclusión, entre los jóvenes de zonas rurales existe mayor dispersión de los niveles de satisfacción vital; en cambio los de zona urbana los resultado arrojan un mayor porcentaje de satisfacción (40%). Por esto podemos inferir que el nivel de satisfacción de los jóvenes adultos de zona urbana es mayor que los jóvenes de zonas rurales.

Díaz (2007), elaboro un investigación sobre el desarrollo humano y calidad de vida de los habitantes del barrio moderno del distrito de barranquilla, para optar el grado de magister en Desarrollo Social en la Universidad de Barranquilla, con el objetivo de describir el estado de desarrollo humano y la calidad de vida de los habitantes del barrio moderno posterior a la reubicación, con una muestra de 65 familias reubicadas, de zonas de riesgo del distrito de Barranquilla, sin ningún otro programa de ayuda de estratos de pobreza extrema a pobreza moderada. Utilizando como instrumento una encuesta semiestructurada directa. Llegando a la conclusión que la calidad de vida de las familias es baja ya que no pueden cubrir las condiciones mínimas, ya que cada trabajo, cada ingreso es una lucha constante por la supervivencia: Defender la vida a cualquier costo. Las condiciones mínimas de vida podrían garantizar un mínimo de dignidad de las familias, solo salir de la extrema pobreza le garantizara asumir plenamente su vida.

Rocha (2007), investigo la pobreza, socialización y movilidad social, para optar el grado de doctora. en investigación psicológica, en la Universidad Iberoamericana, con

el objetivo de analizar la movilidad social ascendente y descendente en sujetos de pobreza extrema y no pobres con la finalidad de detectar patrones de socialización, que faciliten la explicación de factores psicológicos, en una muestra de 30 sujetos, utilizando como instrumento una encuesta sobre el capital de consumo y movilidad social, escalas referidas a apoyo psicosocial, depresión, autoestima, locus de control, bienestar subjetivo y estrategias de afrontamiento y la entrevista a profundidad. Obtuvo como resultado que los sujetos con movilidad ascendente (mejoras económicas), son personas que han mejorado sus condiciones de vida en general; así por ejemplo, la vivienda que habitan, mayor nivel de estudios, tipo de ocupación, lograron además de superar a sus padres en escolaridad y puesto, pueden satisfacer las necesidades alimentarias de su familia al 100%, esta situación de mejora no solo impacta en el aspecto económica más favorable también les proporciona bienestar subjetivo personal a diferencia los de movilidad descendente que sus condiciones de vida empeoran.

Nacionales:

Rodas (2014), investigo la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, para optar el título de Licenciado en Educación, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca. En una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo

muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.

Venegas (2014), realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal cuyo objetivo fue determinar 5 variables psicológicas, para lo cual se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosemberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos: en Satisfacción de la vida el 70 % se ubican en el Nivel Bajo teniendo expectativas negativas lo cual desencadena una inadecuada salud mental, como el estrés, depresión, afectos negativos y cuadros de ansiedad, en lo que respecta a Autoestima el 75 % se ubican en el Nivel Bajo, lo cual nos estaría señalando la falta de confianza básica en sus propias potencialidades, estando propensos a tener dificultades en asumir responsabilidades y careciendo de habilidades sociales, en cuanto a Motivación de logro, el 80 % se ubican en el Nivel Bajo, existe una tendencia a no conseguir una buena ejecución que impliquen competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como fracaso, por otro lado en Locus de control, el 90 % se ubican en un Nivel Bajo lo que indica que no asumen con

responsabilidad lo que está ocurriendo con sus vidas. Finalmente, en Desesperanza, el 95% se ubican en un Nivel Bajo lo que literalmente nos describe que tienen paupérrimas expectativas para el futuro. En cuanto al Género, un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un Grado de Instrucción de Secundaria.

Balcázar, Rivera y Chacón (2013), estudiaron la fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán – ate, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado de magister en fonología, con el objetivo de conocer el nivel de fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana. Tomando como muestra a un total de 133 niños, utilizando como instrumento el test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA. Lo que les permite interpretar que dichos resultados se encuentran por debajo de lo esperado de acuerdo a la edad cronológica correspondiente, es decir, en la medida que los factores socioeconómicos son bajos las competencias léxicas disminuyen, por lo tanto la comprensión del lenguaje también baja.

Morales (2013), realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas - Chimbote, Mario Pezo - Pucallpa y Tutumo - Tumbes. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosemberg-

Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos indican que: la mayoría de los pobladores de los Asientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes) se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes de carácter psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y atribuciones de control, muchos pobladores de estos tres pueblos jóvenes no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa. La satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres, se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad, diferencia apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad, la escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos y la poca constancia y organización de los objetivos es característica en mayor parte de la población estudiada, cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad, un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas, el grado de instrucción es la variable que se ve asociada con

mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

Nuñovero (2011), Realizo una tesis sobre la lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos, en la Universidad Pontificia Católica del Perú – PUCP, con el objetivo de analizar el fenómeno jurídico en el contexto de la pobreza y de la lucha contra la pobreza, tomando como muestra a unas 207 familias la localidad de Totorá en el departamento de Apurímac, cuya tasa de pobreza el 2009 se estimó en un 70%, utilizando como instrumento un cuestionario a los jefes de hogar cuyos resultados arrojaron que la pobreza en la población de Totorá responde a una serie de aspectos que se interrelacionan dinámicamente, como son en materia de salud y educación, recursos materiales, actividades productivas. En este contexto social la aplicación de los programas juntos del gobierno nacional, en materia de lucha contra la pobreza desde la óptica de los derechos humanos con la entrega de dinero, tuvo un impacto discutible para su fin y en la dinámica de desarrollo de la localidad, ya que el dinero recibido rara vez para el cuidado de su salud.

Otoya (2011), Realizo una investigación sobre el funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico, en la Pontificia Universidad Católica del Perú para obtener el título de licenciada en Psicología, cuyo objetivo es descubrir el funcionamiento psicológico de un grupo de niños que acuden al hospital psiquiátrico limeño, con una muestra de 60 niños dividida en dos grupos, una mitad de estudio y la otra comparativa. Utilizando como instrumento de medición psicodiagnóstico de Rorschach según el sistema comprensivo de Exner. De acuerdo a la investigación

quedo evidenciado que hay dos características que definen al grupo de estudio que es menor defensividad y mayor complejidad psicológica. Lo que significa que simplificar sus percepciones, evitar procesar la emoción y dejarse invadir por los afectos implica una forma de protección al contexto adverso en el que viven, donde las carencias afectivas, económicas y violencia son algo frecuente, para ellos sobre simplificar equivale a un factor protector. A pesar de lo anteriormente mencionado no han perdido la capacidad de apertura a la estimulación externa y la capacidad de responder afectivamente a esta. Así mismo, el estudio permite corroborar asociaciones entre pobreza y violencia, y salud mental infantil.

2.2 Bases Teóricas

Abraham Maslow, introdujo el concepto de la jerarquía de necesidades en su artículo “A Theory of Human Motivation” en 1943 y en su libro “Motivation and Personality”. Donde plantea una pirámide de necesidades ordenadas según su importancia, desde las más básicas hasta las más complejas en la búsqueda personal de alcanzar la autorrealización. En el primer grupo de necesidades podemos encontrar la de respirar, beber agua, comer, refugio, etc. Las mismas que para Maslow son muy importantes puesto no se puede lograr la demás si estas no han sido satisfechas plenamente y si la persona se encuentra inmersa en una situación de pobreza material por la escases de recursos económicos hará muy complicada lograr satisfacer los siguientes grupos de necesidades como: de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1 La Pobreza

2.3.1.1 Definición

De acuerdo con la literatura, diversos estudios y enfoques sobre la pobreza, e incluso consideren su definición como relativa, señala que "Se entiende como circunstancias de insatisfacción general (necesidades básicas) que afecta a las personas en lo físico, fisiológico y psicológico, limitando el desarrollo de sus competencias y negándoles ejercer plenamente sus derechos y mejorar sus condiciones de vida. (Casero, 2000; p. 15).

Por otro lado definir la Pobreza puede depender de enfoque del investigador por ejemplo:

El financiero o monetario que diferencia entre pobres y no pobres de acuerdo ingreso per cápita anual (Casero, 2000; p. 16).

La pobreza económica aquella que niega a las personas la posibilidad de ser ellos que en libertad satisfagan su hambre, considera además la renta como un medio para alcanzar cualquier objetivo (Casero, 2000; p. 16).

El enfoque biológico delimita en relación a la nutrición mínima necesaria para la supervivencia o la eficiencia en el trabajo. Examina si el individuo está cubriendo los mínimos requerimientos nutricionales (Casero, 2000; p. 17).

Aquella que plantea a la desigualdad como punto de partida, quizá sea fácil validar la idea de que la pobreza es solo cuestión de desigualdad, sin embargo va más allá (Casero, 2000; p. 18).

Finalmente encontramos el enfoque relativista que plantea que la pobreza es relativa de acuerdo al país, ciudad, lugar y circunstancias en las que se encuentre. Esta pobreza limita la participación activa de los sujetos en la sociedad en la que vive.

En cuanto a las necesidades básicas del ser humano, podemos encontrar la jerarquía de necesidades de Maslow que se describe a menudo como una pirámide que consta de 5 niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit (deficit needs); el nivel superior se le denomina necesidad del ser (being needs). «La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua». La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo una vez que se han satisfecho necesidades inferiores en la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento hacia arriba en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía (Casero, 2000; p. 18).

2.3.2 Los Pobres

2.3.3.1 Definición

Basado en lo que significa la pobreza los pobres está constituida por aquellos hogares que no pueden satisfacer las necesidades elementales. Esto supone que hay necesidades humanas elementales que pueden ser diferentes de una sociedad a otra. Este un fenómeno que afecta a millones de personas en el mundo cuyo concepto varia de una sociedad a otra. Son pobres, los que se encuentran batallando por aplacar sus exigencias orgánicas, de seguridad y social. A los pobres no les es fácil alcanzar la plenitud del desarrollo humano.

2.3.3 Variables de la personalidad asociadas con la pobreza

2.3.3.1 Autoestima.

2.3.3.1.1 Descripción

Rosemberg (1979) Se refiere a la forma afirmativa o negativa en relación a un objeto específico: el sí mismo. Sin embargo en la actualidad se ha planteado una nueva ruta de pensamiento que agrega como base de la autoestima el sentido de pertenencia a grupos o estratos sociales; a este segundo tipo de autoestima se le califica como autoestima colectiva.

La autoestima para Coopersmith (1967 p.5) es "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta".

Referirse a la autoestima como la seguridad de las propias potencialidades, y se dirige a dos elementos importantes: El valor personal y los sentimientos sobre las competencias personales.

Los sentimientos de competencias personales se refieren al reconocimiento que tiene un individuo de tener las competencias para realizar en forma eficiente y eficaz lo que se proponga.

La autoestima en definitiva es parte del autoconcepto que se tiene de uno mismo, y se refiere a como este es evaluado por cada persona, así como a las expectativas de éxito en actividades importantes para cada uno; consiste en autoaceptarse, en sentirse bien, agradarse a sí mismo y pensar que se es exitoso (Kimble, Hirt, Díaz-Loving, Hosch,

Luker y Zárate, 1999 p. 53). Depende de los triunfos en aquellos ámbitos que el sujeto ha aprendido a apreciar a través de sus padres, familiares y la comunidad y van desde lo físico y económico hasta lo académico y social.

Realmente, el mejor camino para desarrollar una autoestima positiva es a través de la creación de un clima de relaciones personales donde la persona experimente seguridad, respeto, aceptación y libertad para actuar; donde sienta la amistad y el apoyo de los demás y donde tengan unas metas claramente definidas y unos criterios de conducta objetivos, donde pueda tener experiencias nuevas y equivocarse sin temor a consecuencias negativas y donde no tenga que autoprotgerse, distorsionando para ello la visión y valoración propia. (Roa, p. 246).

La percepción que el sujeto tiene de sí mismo va a estar en gran medida relacionada con la percepción de control que tiene sobre su entorno y en este sentido, cuando los sujetos consideran que tanto sus logros como sus fracasos se deben a factores internos, como autoestima es más alta, de ahí que el locus de control sea una variable importante de estudiar en relación con la pobreza.

Poseer buena autoestima permite superar con facilidad las dificultades personales. Un individuo con autoestima elevada, se siente seguro y capaz de enfrentar las dificultades y desilusiones que le acontecen.

Define la autonomía individual, cuando el individuo cree en sí mismo, será capaz tomar decisiones propias.

Facilita relaciones interpersonales saludables; se considera plenamente seguro de sí misma, es capaz de socializarse adecuadamente.

Es la llave para alcanzar éxito o el fracaso para aceptarnos y aceptar a los demás, es requisito clave para una vida a plenitud.

2.3.3.2 Satisfacción vital

2.3.3.2.1 Concepto

Es sentirse bien con nuestra vida y consigo mismo (Undurraga y Avendaño 1998) Veenhoven (1991) (citado por Diener 1985) sostiene que es el análisis general del individuo sobre su vida y las situaciones específicas de ella, que le permite realizar ajustes a su vida. Las personas aprecian basados en sus ideales, su satisfacción con la vida como un todo.

Así mismo, las personas que muestran elevada satisfacción con sus vidas poseen buena salud en lo psicológico, carente de depresión y ansiedad con sus nefastas consecuencias (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las investigaciones sobre el tema se han dirigido, en forma mayoritaria, al bienestar subjetivo. Esta definición tiene dos elementos claramente diferentes que van por rutas paralelas en cuanto a su estudio: en un primer momento sobre, los juicios cognitivos y, en un segundo momento sobre la valoración afectiva sobre las emociones.

Se conceptualiza a la satisfacción vital como una evaluación general que el sujeto realiza en relación a su vida, confrontando sus logros y lo que deseaba alcanzar (Diener 1985) (citado por Mikkelsen 2009) Sobre este concepto teórico y en base a los instrumentos que se tenían hasta el momento, o tenían un único ítem, o sólo eran

aplicables a personas a adultos mayores, agregaba otros elementos más allá de la satisfacción vital. Permitieron desarrollar una escala multi-ítem para medirla.

2.3.3.3 La motivación de logro

2.3.3.3.1 Conceptualización

Se refiere a las características de personalidad de los individuos que siempre están en la búsqueda de la calidad, de plantearse objetivos para alcanzar metas para su vida (Clark, Varadajan y Pride, 1994; Cassidy y Lynn, 1991). La importancia de evaluar la motivación a logro al estudiar la pobreza, estriba en que a partir de las expectativas de éxito y del interés que el sujeto tenga por alcanzarlas, éste tenderá a actuar o a permanecer pasivo, para obtener lo que desea. Además, es la tendencia a obtener una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros (Garrido 1986 p. 138).

Entonces diremos que es una característica de la personalidad relacionada con la incansable búsqueda de la libertad y la maestría, así como con el anhelo de las personas para lograr destacar y de proponerse llegar a sus metas (Clark, Varadajan y Pride, 1994). (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005).

En este mismo aspecto estas personas tienen las siguientes características: Son responsables, busca ayuda de expertos y técnicos, más que de quienes lo una un sentimiento positivo para lograr sus metas.

Busca dirigir su vida, no cree en la casualidad, asumen algunos retos de moderada intensidad, son capaces de proyectar sus metas en el tiempo próximo y lejano.

2.3.3.4 Las expectativas sobre del futuro

2.3.3.4.1 Descripción.

Es la representación social del mundo en el que se vive, las posibilidades y dificultades que se presenten durante el paso del tiempo. Undurraga y Avendaño (1998)

En la literatura psicológica la desesperanza es una variable clásica y se refiere a las ideas equivocadas que los sucesos venideros son inevitables, que no hay posibilidades de cambiar y es imposible evadir el destino (Ardila 1979). Undurraga y Avendaño (1998) investigaron los anhelos sobre el futuro venidero y encontraron que muchas personas afirman sus deseos de prosperidad, son los pobres los que precisan altas esperanzas para mejorar pero son ellos mismos quienes evidencian más desesperanzas.

2.3.4 Los pobres y su comportamiento económico

Ser pobre lleva a una familia a una cierto equilibrio económico; la de la sobrevivir. Esta búsqueda los lleva a tomar medidas cautelosas. Los pobres actúan con aversión al peligro. En relación a sus necesidades básicas, las familias necesitan algún ingreso para asegurar su protección en la vejez, a falta un sistema de seguro social accesible, esta prioridad debe lograrse en forma personal. Así, los señalan muchas investigaciones que es prioridad asegurar ingresos económicos para asegurar un futuro prometedor.

Estas familias pobres realizan titánicos esfuerzos para salir de la pobreza pero su lucha casi siempre son estériles. Las dificultades en la búsqueda por zafarse de la pobreza llevan a los hogares pobres a conductas económicas conformista. Aceptan que no vale la pena seguir enfrentando la situación en la búsqueda de romper con la pobreza. No aceptan sufrir más frustraciones y por lo tanto no quieren luchar más.

La situación de desempleo oculto es una realidad muy clara. Ser pobre y perder el empleo, buscan otro y no encontrar otro después de varios intentos merma sus anhelos.

2.2.5 Calidad de vida

Según el Informe presentado por la Comisión sobre la Medición del Rendimiento Económico y el Progreso Social (Stiglitz, Sen y Fitoussi, 2009, p.41) señala que la calidad de vida es una definición más extenso que el de ingresos económicos o el de nivel de vida, ya que en él se incluyen un gran grupo de factores que determinan en lo que los seres humanos valoran para su existir.

La calidad de vida es un proceso dinámico ligado al ciclo vital de cada ser y a las circunstancias presentes en la sociedad en que vive, ya que ellas favorecen o restringen la posibilidad de desarrollar su potencial.

Por tanto, se puede definir la calidad de vida como la posibilidad que tiene un ser humano de llevar una vida digna, gracias a la capacidad de desarrollar sus potencialidades en forma autónoma y cooperante con los objetivos de la sociedad de la que hace parte. (Jiménez 2014, p 6).

III Metodología

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de una escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006). El nivel de la misma será descriptivo simple debido a que solo se describirá los resultados en un solo momento y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho. (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

El diseño de la investigación es un estudio no experimental, descriptivo simple (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M..... O

3.2. Población y muestra

La población conformada por 286 pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén del distrito de Calleria, todos o casi todos en condiciones de pobreza y en su gran mayoría mujeres, geográficamente se ubica en el cono norte de la ciudad de Pucallpa en la Región de Ucayali, en el cual los habitantes en su mayoría son provenientes de las zonas rurales y de otras regiones del país, que en el afán de superarse se han ubicado en este lugar ya que se encuentra a 20' del centro de la ciudad, cuyo territorio es una zona inundable en épocas de creciente, carecen de una vía de acceso debidamente afirmada y de algunos de los servicios básicos: agua, luz, parques y/o jardines, etc.

La muestra consta de 20 personas, 10 varones y 10 mujeres, 2 de ellas en condición de analfabetas, 10 con primaria y 8 con secundaria completa e incompleta. Fueron elegidas intencionalmente considerando el tipo de vivienda en la que habitan, número de hijos, condición civil y edad.

Tabla 1. *Población total del AA.HH. Nuevo Jerusalén según sexo.*

Pobladores			
Lugar	Sexo		Total
	Mujer	Hombre	
AA. HH Nuevo Jerusalén	179	107	286

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

3.3. Definición y operacionalización de variables

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Para el estudio se hará uso de la encuesta.

3.4.2 Instrumentos

Los instrumentos a utilizar serán:

Tabla 2. *Escala de la autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosemberg 1979). La autoestima es una actitud positiva o negativa de un objeto: el sí mismo. Se mide a través de le escala de autoestima de Rosemberg.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto	Alta 36 - 40
			Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone	Medio 18 - 26
			Tendencia bajo 9 - 17
Bajo 0 - 8			

Tabla 3. *Escala de motivación de logro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Se evalúa con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML - 1) (Morales 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar	Alta 48 – 64
		Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	
	Responsabilidades	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdo con el grupo de amigos.	Promedio 32 - 47
		Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	
	Toma de Riesgos	Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	Bajo 16 - 31
		Esfuerzo para obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	

Tabla 4. *Escala de satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Categorías
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida. (SWLS) (Pavot y Diener. 1993)	Estilo de vida	Muy Alto 21 – 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 – 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 – 14
	Conformidad	Muy Bajo 5 - 9

Tabla 5. *Escala de expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la escala de Desesperanza de Beck	Carencia de ilusión en el futuro.	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.	Alta 14 – 20
	Expectativa de infelicidad en el futuro.	Creencia de fracasar en lo que se intenta.	
	Expectativa de desgracia en el futuro.	Convicción de no alcanzar objetivos importantes.	Promedio 7 – 13
	Expectativa de un futuro incierto.	Creencias de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	
	Creencia que los acontecimientos negativos son durables.		
	Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.		Bajo 0 - 6

1. Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0 – 40

Tiempo: 7 – 8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la

escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

2. Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0 – 25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

3. Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p<0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de

desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de Screening.

3.5 Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y figuras porcentuales.

3.6 Matriz de Consistencia

Título: Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material de los Pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén - Callería, 2017.

Problema	Objetivos	Variable	Marco metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén?	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores de los Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén – Calleria 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los habitantes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén.</p> <p>Identificar el grado de autoestima de los residentes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén.</p> <p>Identificar la motivación de logro de los lugareños del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén.</p> <p>Identificar las expectativas en relación al futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén.</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Autoestima de Rosemberg.</p> <p>Escala de satisfacción con la vida.</p> <p>Escalas de Motivación de logro.</p> <p>Escala de Desesperanza de Beck.</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7 Principios éticos

Hall (2014, p.24) Afirma que es evidente que dentro de la historia de la investigación científica se dio en múltiples oportunidades el abuso humano, por lo que se hace necesario el control social de estas actividades. El peligro moral se debe al conflicto de intereses entre el deseo de progreso científico, beneficios personales para los investigadores (reputación o dinero) y el bienestar del paciente.

Koepsell y Ruiz (2015, p. 10), Ofrece una aproximación didáctica a la ética de la ciencia que busca sensibilizar y desarrollar las competencias de los investigadores, a través del análisis de los principios éticos que intervienen en el ejercicio de la ciencia y la revisión de algunos de los casos más ilustrativos de mala praxis en la historia. La ciencia es un esfuerzo colectivo y la interacción de la comunidad es un aspecto fundamental de su ejercicio, por ello debe mantener el investigador un compromiso de transparencia y veracidad al dar a conocer los resultados de sus estudios.

De tal forma los investigadores deben usar su sapiencia para realizar su investigación basada en la ética y moral; considerando además la dignidad que todo ser humano posee como un derecho, lo que implica un trato respetuoso independientemente de su origen o condición (Koepsell y Ruiz 2015, p. 94).

Dignidad, dentro de este valor universal y en el marco de la investigación científica la única forma de garantizar su respeto en los individuos es asegurarse que estén plenamente informados acerca de su participación en el estudio y en los riesgos que asumen. El respeto a la dignidad de las personas exige que, puesto que efectivamente se

trata a los sujetos como medio para un fin, los investigadores se esfuercen por brindarles la mejor calidad de vida durante el estudio.

Justicia, en el contexto de este valor y el ámbito de la ciencia y con en el uso de los participantes humanos exige un trato con personas con capacidades desiguales que favorezca el ejercicio de su libertad. Para lo debe prestarse especial atención durante el procedimiento de autorización y en lo posible, hay que evitar el uso de sujetos en situación de vulnerabilidad.

IV. Resultados

4.1 Resultados

Tabla 6. *Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19 - 25	2	10
Medio	12 - 18	9	45
Bajo	0 - 11	9	45
Total		20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

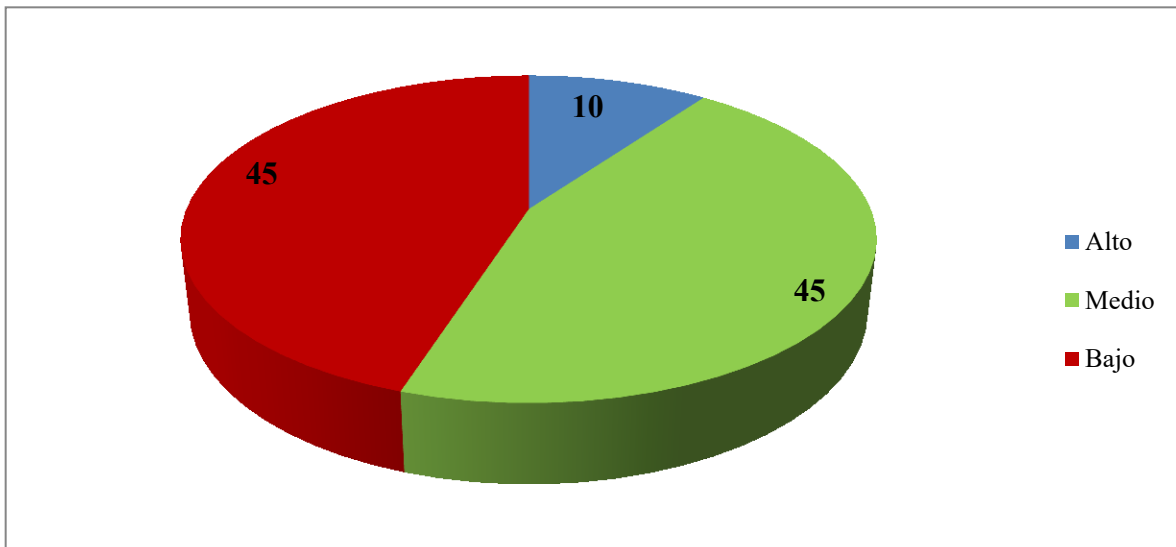


Figura 1. Gráfico de círculo de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén.

La tabla 6 y la figura 1 se puede visualizar que el 45% de los habitantes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén se encuentran en el nivel bajo de satisfacción de la vida, de igual forma el 45% se ubican en el nivel medio, y solo el 10% restante alcanza el nivel alto.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

Sexo	Nivel	Puntaje	f	%
Mujer	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	4	20
	Bajo	0 - 11	8	40
Hombre	Alto	19 - 25	2	10
	Medio	12 - 18	5	25
	Bajo	0 - 11	1	5
Total			20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

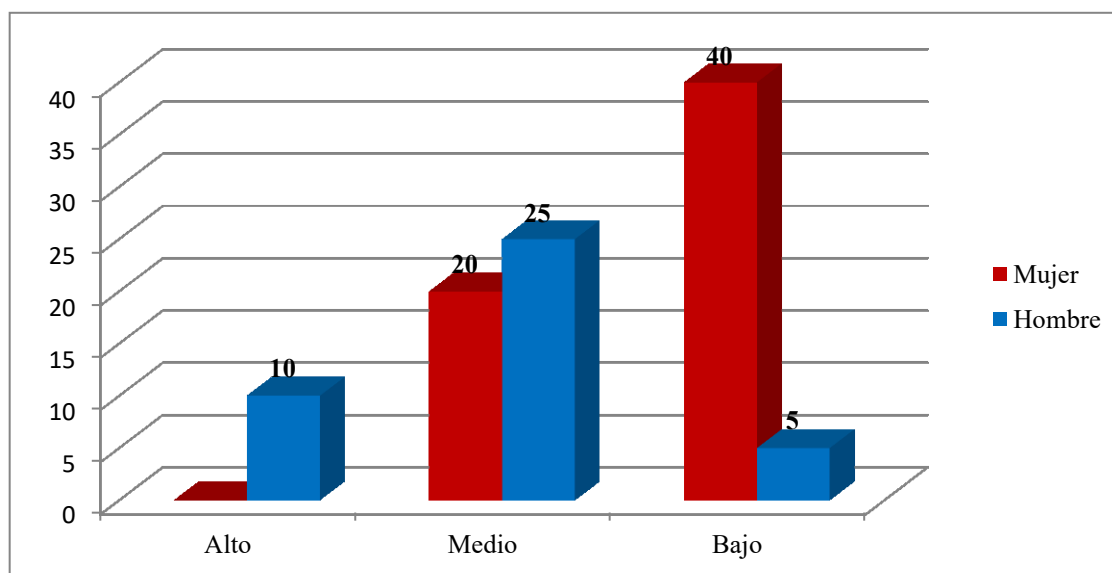


Figura 2. Gráfico de barra de la satisfacción de la vida según sexo de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 7 y la figura 2 muestran al 40% de mujeres y únicamente el 5% de hombres del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, están ubicados en el nivel bajo de satisfacción de la vida, así mismo solo el 25% de hombres y el 20% de mujeres alcanzan el nivel medio, en este mismo contexto solo el 10% de hombres logran el nivel alto de satisfacción, estableciendo claras diferencias.

Tabla 8. Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto (a)	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	0	0
	Bajo	0 - 11	2	10
Primaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	15
	Bajo	0 - 11	5	25
Secundaria	Alto	19 - 25	2	15
	Medio	12 - 18	6	30
	Bajo	0 - 11	2	10
Total			20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

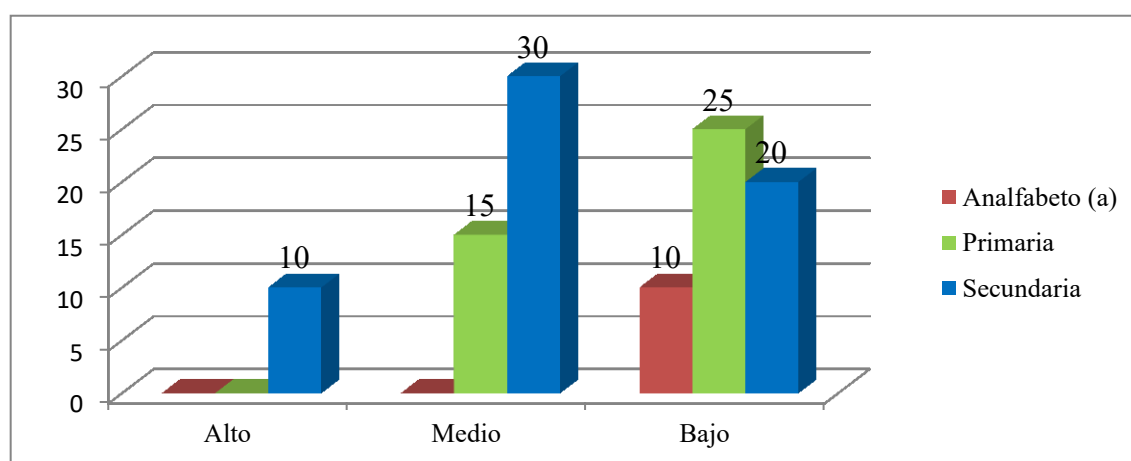


Figura 3. Gráfico de barras de la satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 8 y la figura 3 indican que según el grado de instrucción de los lugareños del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén el 30% con estudios de secundaria, el 15% con primaria y ninguno en situación de analfabeto(a) se agrupan en el nivel medio, así mismo el 25% con primaria, 20% con secundaria y el 10% en situación de analfabetismo se colocan en el nivel bajo y solo el 10% con secundaria logra el nivel alto, lo que podría indicar que a mayor nivel educativo más satisfacción con la vida.

Tabla 9. Nivel de motivación de logro según de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48 - 64	2	10
Medio	32 - 47	8	40
Bajo	16 - 31	10	50
Total		20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

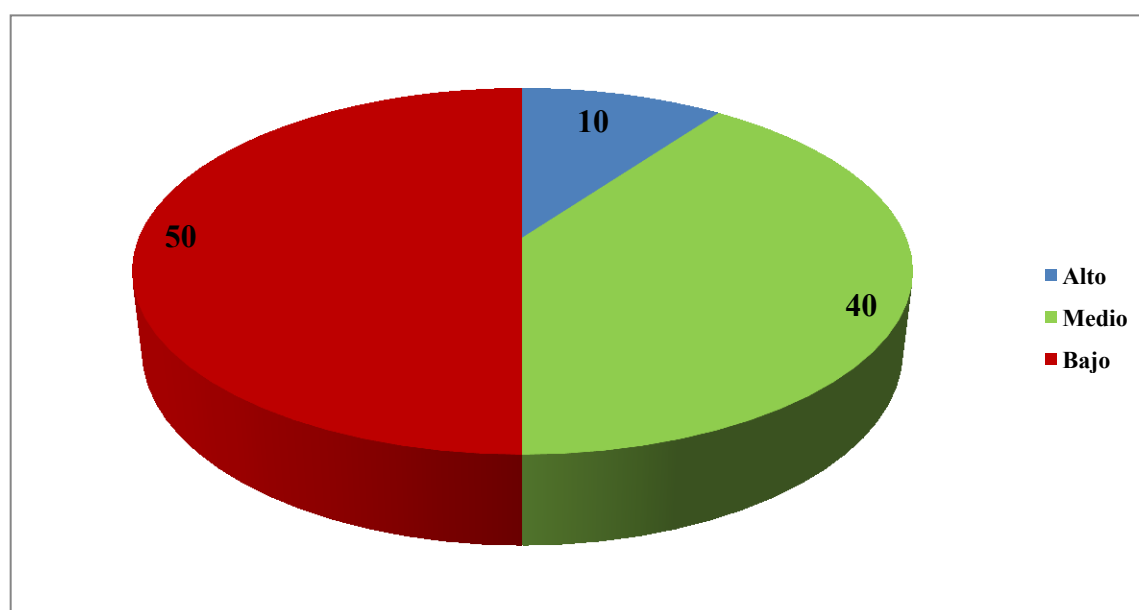


Figura 4. Gráfico de círculo de la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 9 y la figura 4 se puede visualizar que el 50% de los residentes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén se encuentran en el nivel bajo de la motivación de logro, el 40% en el nivel medio y solo el 10% de ellos alcanza el nivel alto de motivación.

Tabla 10. Nivel motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

Sexo	Nivel	Puntaje	f	%
Mujer	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	4	20
	Bajo	16 - 31	8	35
Hombre	Alto	48 - 64	2	10
	Medio	32 - 47	4	20
	Bajo	16 - 31	2	10
Total			20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

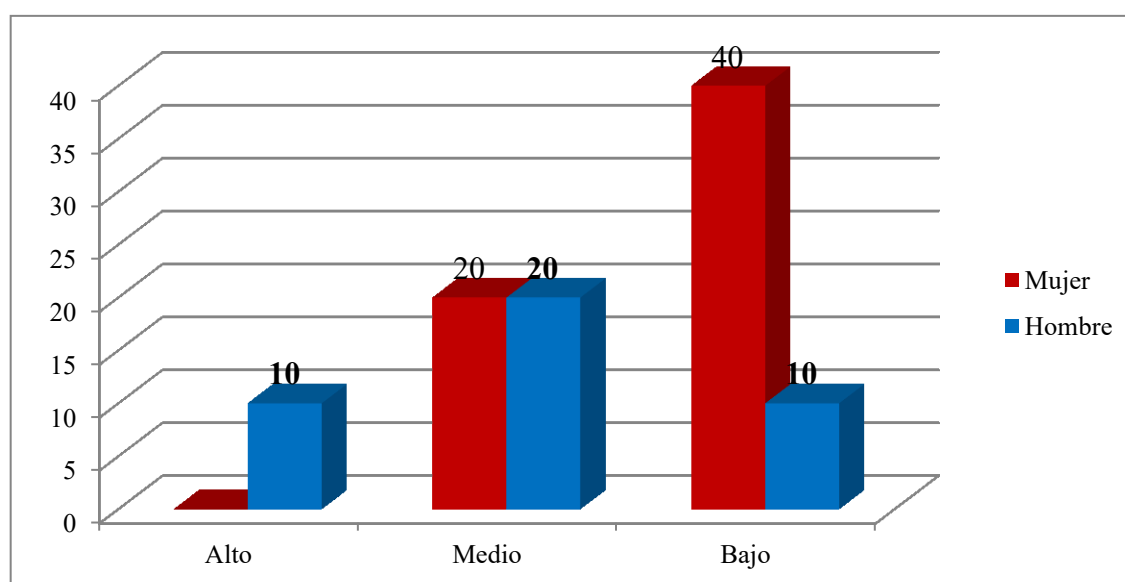


Figura 5. Gráfico de barra de la motivación de logro según sexo de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 10 y la figura 5 permiten identificar que según sexo, 40% de mujeres y solamente el 10% de hombres del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén se encuentran en el nivel bajo de motivación de logro, además el 20% de mujeres y el 20% de hombres se ubican en el nivel medio y únicamente el 10% de hombres alcanzan el nivel alto, evidenciando cierta diferencia según el sexo en la escala de motivación.

Tabla 11. Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto (a)	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	0	0
	Bajo	16 - 31	2	10
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	10
	Bajo	16 - 31	4	20
Secundaria	Alto	48 - 64	2	10
	Medio	32 - 47	6	30
	Bajo	16 - 31	4	20
Total			20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

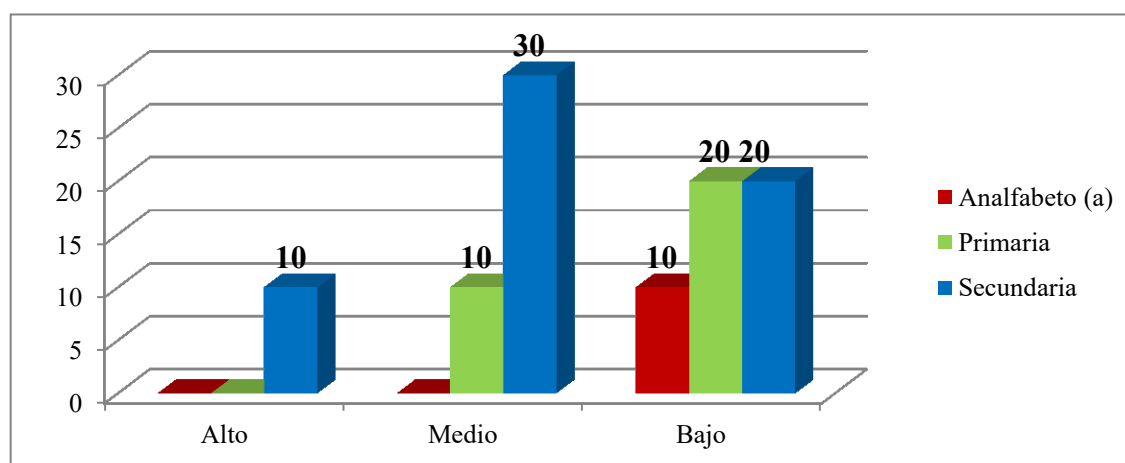


Figura 6. Gráfico de barra de la motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 11 y el gráfico 6 señalan que según el grado de formación de los ciudadanos del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén el 30% con estudios secundarios y el 10% con primaria se ubican en el nivel medio de motivación de logro, el 20% con secundaria y primaria respectivamente están comprendidos en el nivel bajo, así mismo el 10% analfabetos(as), es decir, el total de ellos se encuentran en este nivel; únicamente el 10% con secundaria encuentran el nivel alto motivacional.

Tabla 12. Nivel de autoestima según de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alto	27 - 35	3	15
Medio	18 - 26	5	25
Tendencia Bajo	9 - 17	8	40
Bajo	0 - 8	4	20
Total		20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

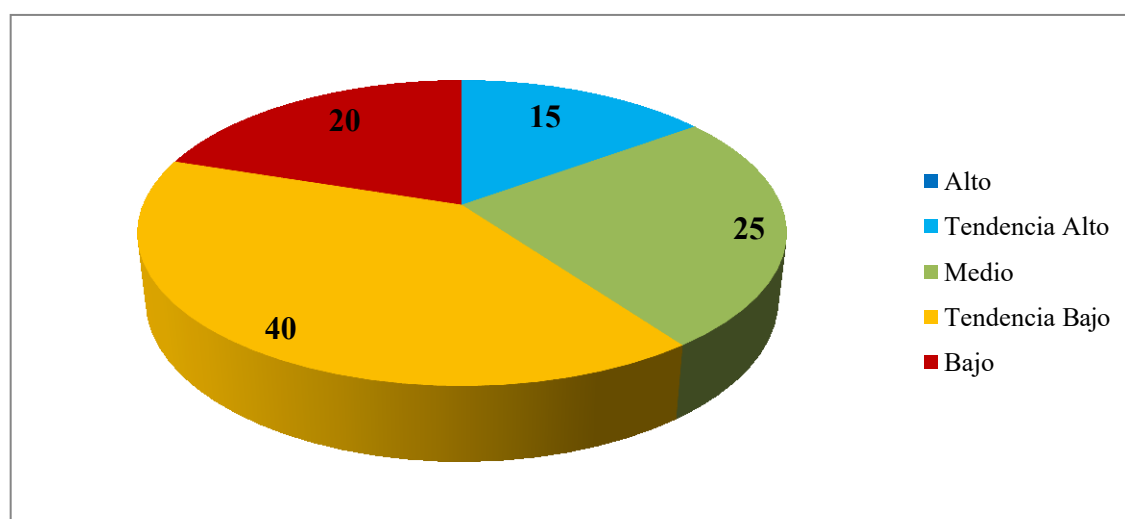


Figura 7. Gráfico de círculo de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 12 y la figura 7 muestran el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, donde el 40% se ubican en la tendencia bajo, el 25% se encuentra en el nivel medio, el 20% de los encuestados descienden al nivel bajo. Finalmente solo el 15% logra la tendencia alta y ninguno el nivel alto. Si sumamos tanto la tendencia bajo y bajo obtenemos que el 60% de pobladores se encuentran con baja autoestima.

Tabla 13. Nivel de autoestima según de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

Sexo	Nivel	Puntaje	f	%
Mujer	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alto	27 - 35	1	5
	Medio	18 - 26	3	15
	Tendencia Bajo	9 - 17	5	25
	Bajo	0 - 8	3	15
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alto	27 - 35	2	10
	Medio	18 - 26	2	10
	Tendencia Bajo	9 - 17	3	15
	Bajo	0 - 8	1	5
Total			20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

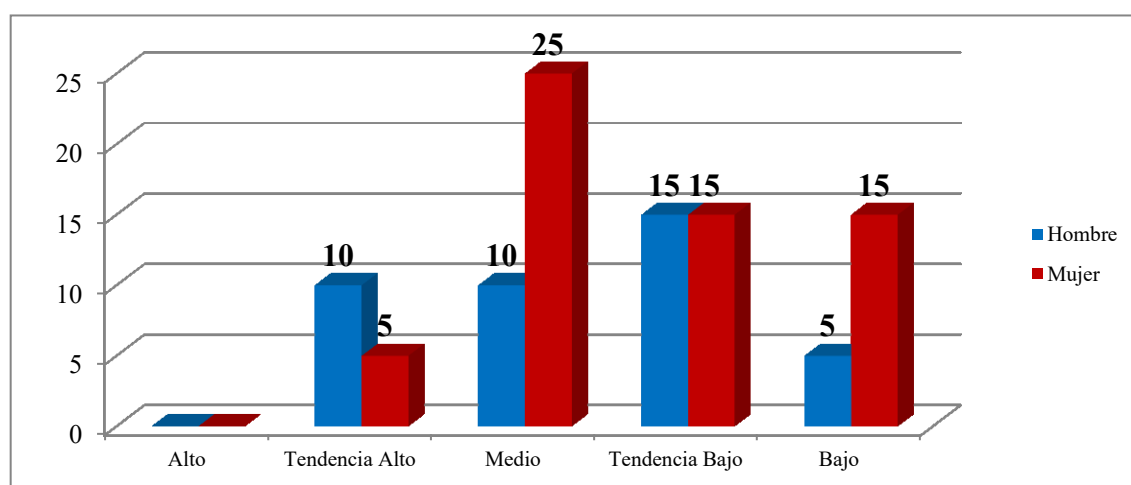


Figura 8. Gráfico de barras de autoestima según sexo de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 13 y la figura 8 permiten observar el nivel de autoestima por sexo de los moradores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén donde el 25 de mujeres y solo el 10% de hombres alcanzan el nivel medio, el 15% de hombres y el 15% de mujeres se ubican el nivel de tendencia bajo, y únicamente el 5% de los hombres y el 15% de mujeres descienden al nivel bajo. Así mismo solo el 15% entre hombres y mujeres logra el nivel de tendencial alta.

Tabla 14. Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto (a)	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alto	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Bajo	9 - 17	0	0
	Bajo	0 - 8	2	10
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alto	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	4	20
	Tendencia Bajo	9 - 17	2	10
	Bajo	0 - 8	2	10
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alto	27 - 35	3	15
	Medio	18 - 26	2	10
	Tendencia Bajo	9 - 17	5	25
	Bajo	0 - 8	0	0
Total			20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

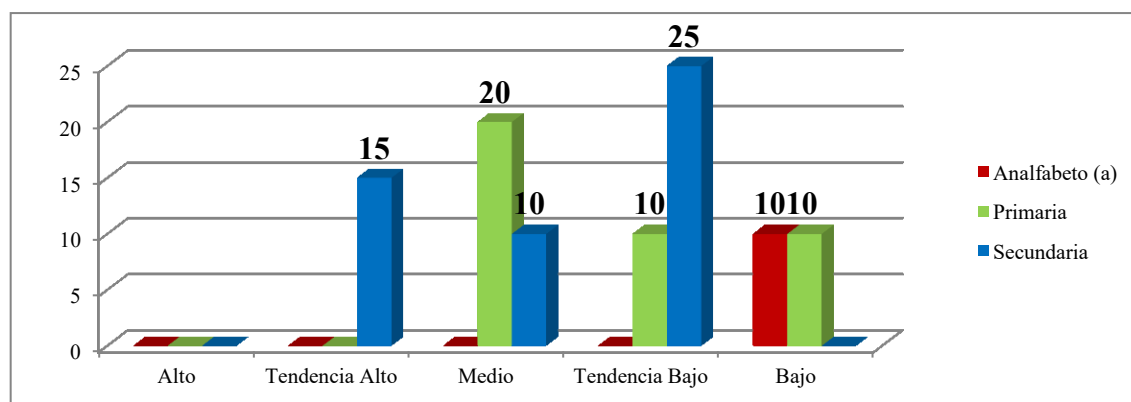


Figura 9. Gráfico de barras de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 14 y el gráfico 9 muestran al 25% con estudios secundarios y el 10% se encuentran en la tendencia bajo de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, el 20% con primaria y el 10% con secundaria se encuentran en el nivel medio. El 20% entre analfabetos(as) descienden al nivel bajo, y solo el 15% con secundaria se ubican en la tendencia alto de autoestima.

Tabla 15. Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	16 - 20	11	55
Medio	7 - 13	7	35
Bajo	0 - 6	2	10
Total		20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

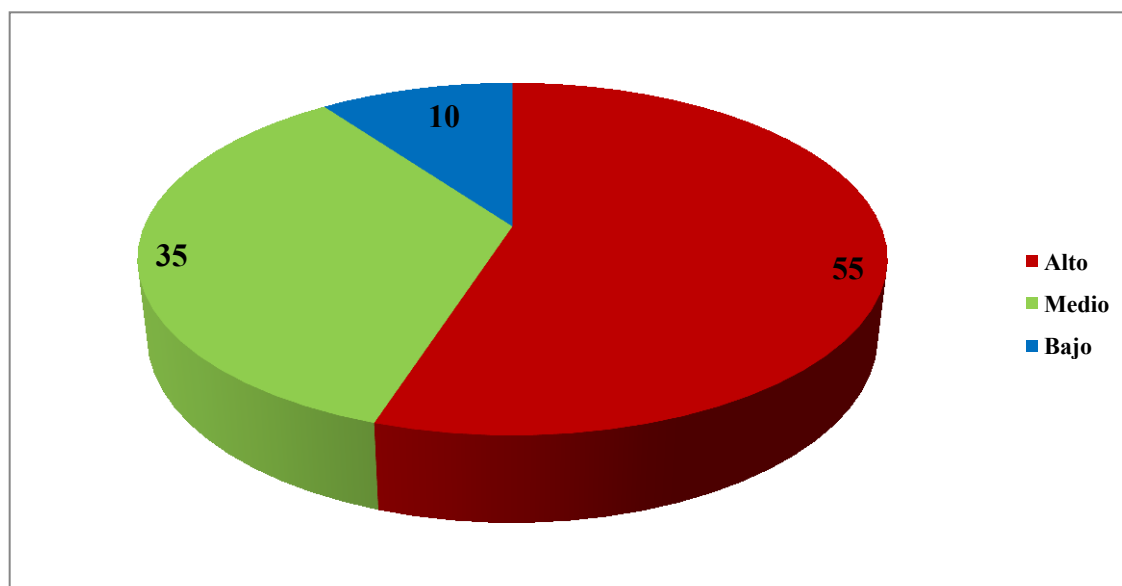


Figura 10. Gráfico de círculo de la escala de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 15 y la figura 10 muestran el 55% de los naturales del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén se alcanzan el nivel alto en la escala de desesperanza, de igual manera el 35% se ubica en el nivel medio y únicamente el 10% restante alcanza el nivel bajo en la escala.

Tabla 16. Nivel de desesperanza según sexo de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

Sexo	Nivel	Puntaje	f	%
Mujer	Alto	14 - 20	7	35
	Medio	7 - 13	4	20
	Bajo	0 - 6	1	5
Hombre	Alto	14 - 20	4	20
	Medio	7 - 13	3	15
	Bajo	0 - 6	1	5
Total			20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

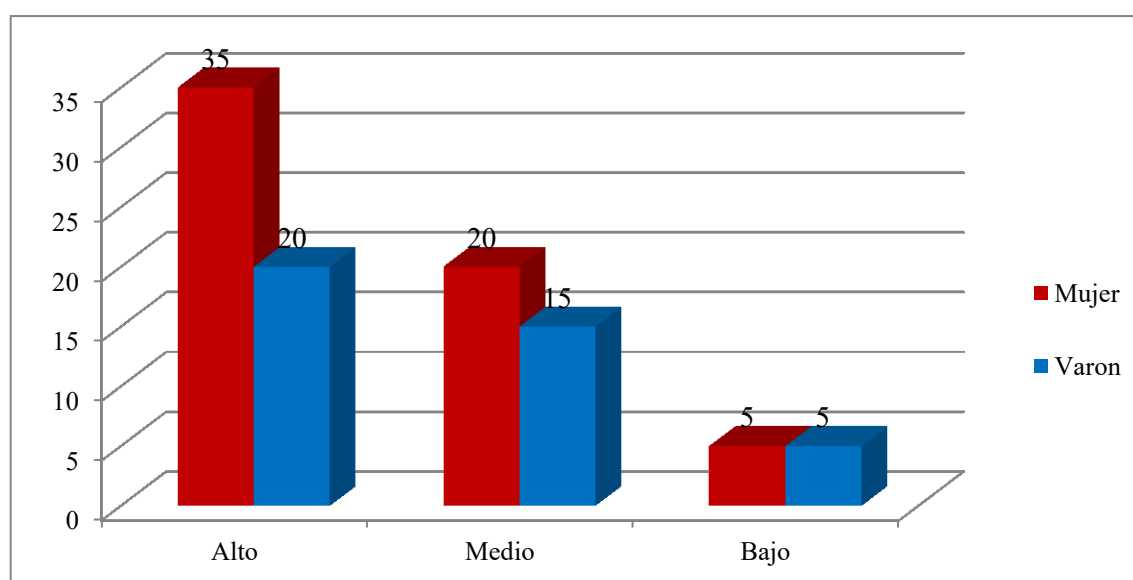


Figura 11. Gráfico de barras de la escala de desesperanza según sexo de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 16 y la figura 11 permiten reconocer el nivel de desesperanza según sexo de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén donde el 35% de mujeres y el 20% hombres alcanzan el nivel alto, así mismo el 20% de las mujeres y el 15% de hombres alcanza el nivel medio, el 5% de hombres y el 5% de mujeres se ubican en el nivel bajo. Lo que podría indicar que las mujeres tienen la tendencia a la desesperanza en condiciones de pobreza.

Tabla 17. Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto (a)	Alto	14 - 20	2	10
	Medio	7 - 13	0	0
	Bajo	0 - 6	0	0
Primaria	Alto	14 - 20	6	15
	Medio	7 - 13	2	25
	Bajo	0 - 6	0	10
Secundaria	Alto	14 - 20	3	0
	Medio	7 - 13	5	30
	Bajo	0 - 6	2	10
Total			20	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017.

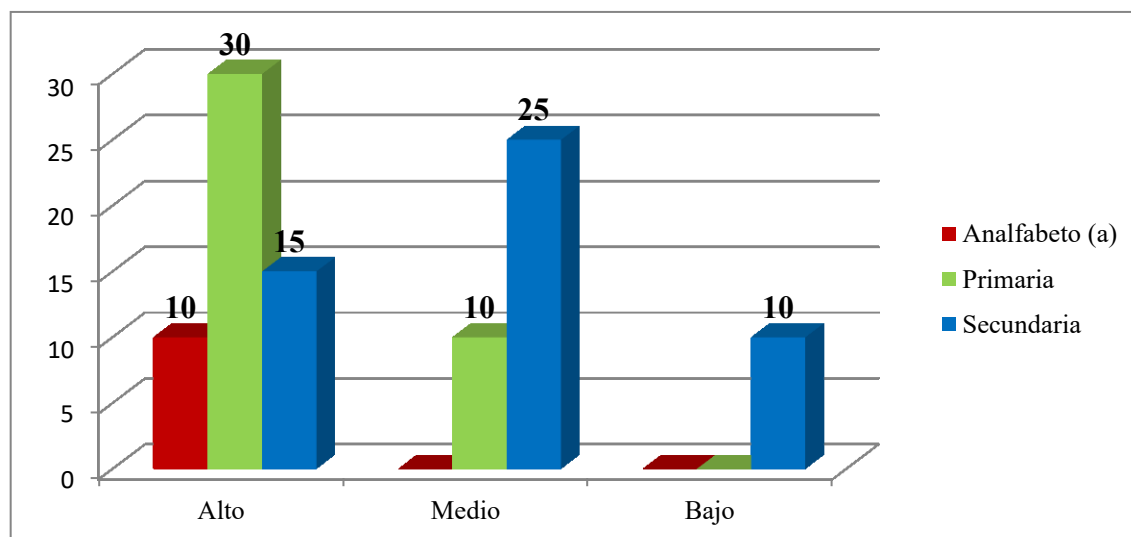


Figura 12. Gráfico de barras de la escala de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, 2017

La tabla 18 y la figura 12 señala el nivel de desesperanza por grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén, donde el 30% con primaria, el 25% con secundaria y el 10% que representa al total de analfabetos(as) se ubican en el nivel alto; el 25% con secundaria y el 10% con primaria se ubican en el nivel medio y únicamente el 10% restante de secundaria en el nivel bajo.

4.2 Análisis de resultados

La investigación se centra en las variables psicológicas relacionadas con la situación de pobreza, la misma, violenta los derechos humanos e implícita condiciones contrarias a la dignidad humana (Aguirre. 2014) y como estas impactan en los pobladores la misma que se relaciona con el postulado de la psicología humanista de Maslow de la “búsqueda autorrealización, reconociéndola como la cúspide de la tendencia al crecimiento para alcanzar la satisfacción de necesidades progresivamente superiores y, junto a esto, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de su propio análisis y valores”. (Martorell, J. y Prieto, P. 2012). Efectivamente la mayoría de los pobladores encuestados(as) no han alcanzado la autorealización, a pesar de ello le queda al ser humano la posibilidad de elegir su propio camino (Frankl, 1946).

Sobre la satisfacción con la vida, un gran grupo de habitantes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén se encuentran en el nivel bajo, sumándole a ello el 45% ubicados en medio, es decir, la mayoría no perciben condiciones óptimas de vida y personalmente no están plenamente satisfechos(as) consigo mismos(as) y con las condiciones en las que viven; en este contexto las mujeres muestran un mayor porcentaje de insatisfacción, por otro el 10% restante que alcanzan el nivel alto de satisfacción son los hombres, estableciendo ciertas diferencias. Estos resultados muestran cierto grado de relación con los encontrados por Morarles (2013), donde el 85,7% de su muestra se ubica en el nivel bajo de satisfacción con sus vidas. Así mismo, el total de los que se encuentran en condición de analfabetismo están sumidos en nivel bajo de la escala de satisfacción.

En cuanto a la motivación de logro, entendiéndola como el impulso del sujeto para buscar el éxito en situaciones difíciles de la vida, partiendo de la autopercepción de sus capacidades. Los porcentajes muestran que muchos de los lugareños del AA. HH. Nuevo Jerusalén se encuentran en un nivel medio de motivación, cabe resaltar que el 30% se encuentran en el nivel bajo con sus logros, lo que significa que no están del todo motivados a salir delante de su actual situación.

En lo que respecta al nivel de desesperanza el 55% se ubica en el nivel alto de la mismo lo que nos indica sus bajas expectativas por el futuro, de igual manera se podría considerar al 35% que se encuentra en el nivel medio. Estos resultados muestran además que las mujeres en su mayoría en comparación a los hombres alcanzan el nivel alto de desesperanza y, sumándole a ello que a menor grado de instrucción, es mayor su desasosiego con el futuro. Los resultado de la investigación guardan relación con los obtenidos por Venegas (2014), que de su muestra el 95% se ubican en un nivel alto lo que indubitablemente nos señal que tienen miserables expectativas sobre el futuro. Del mismo modo los resultado obtenidos por (Villanueva, 2016) que las mujeres tienden a la depresión y sobre manera en condiciones de pobreza.

En lo concerniente a la autoestima reconociéndola como la capacidad de la valoración personal y que le permite confrontar positivamente las dificultades propias de la vida, el estudio pone en evidencia que la mayoría de pobladores tienen baja autoestima influenciada por su condición de pobreza material, a pesar de lo desalentador que pudiera resultar los resultados existe un porcentaje aunque pequeño con tendencia alta

de autoestima. Recordemos que una alta autoestima es un recurso psicológico útil para la lucha contra la pobreza y sus efectos pues está relacionado con una alta motivación de logro (Palomar y Cienfuegos, 2006).

Lo que se puede observar en relación al grado de instrucción que en los instrumentos aplicados el total de los que se encontraban en condición de analfabetos(as) obtienen los peores resultados, seguidos de aquellos en con primaria y secundaria lo que indica que el nivel de escolaridad supone mayores posibilidades de alcanzar la autorealización. En este contexto Balcázar, Rivera y Chacón (2013), estudiaron la facilidad de palabras en menores de 5 años en situación de pobreza extrema lo que les ha permitido interpretar que estos se encuentran por debajo de lo estimado en relación a la edad cronológica correspondiente, es decir, en la medida que los factores socioeconómicos son bajos las competencias léxicas disminuyen, por lo tanto la comprensión del lenguaje también baja, que es un elemento clave para el desarrollo personal. En este mismo contexto Panduro y Ventura (2013), encontraron una relación directa entre autoestima y rendimiento académico, ya que aquellos que tienen mejores calificaciones son los que poseen una adecuada autoestima, la misma que los impulsa a seguir adelante más allá de la dificultades propias de sus condición económica.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

En la búsqueda de las variables psicológicas relacionadas con la miseria de los ocupantes del AA. HH. Nuevo Jerusalén podemos concluir que un gran número de ellos posee baja satisfacción con la vida, de manera similar se encuentran sus motivaciones de logro.

El nivel educativo marca un punto de quiebre entre el optimismo y el pesimismo; entre deseo de mejora y la resignación, ya los resultados en aquellas personas con secundaria si bien no es categórica pero muestra una tendencia a la búsqueda de la autorealización.

Si entendemos la autoestima como una fuerza interior que nos permite enfrentar positivamente las dificultades de nuestra vida, esta guarda relación con la motivación para salir adelante.

Lo alentador de los resultados que siempre entre nosotros hay personas aunque en un pequeño número con elevada autoestima y ganas de salir adelante que buscan a veces sin querer transmitir sus expectativas sobre un futuro positivo para convertirse más allá de toda mezquindad en ejemplos de vida.

5.2 Recomendaciones

A la universidad para que promueva y apoye a los estudiantes para la realización de sus trabajos de investigación fuera de la ciudad de Pucallpa y su zona marginal, es decir, en el ámbito rural la inmensa y exuberante región Ucayali, quizá en la provincia de Iparía, en sus comunidades nativas, por ejemplo: Pueblo Nuevo del Caco, Vista Alegre, Royá, entre otros, lo que nos permitirá tener una visión clara de los aspectos psicológicos de nuestros pueblos.

A los asociados y egresados de la carrera profesional de Psicología organizar y ejecutar campañas gratuitas permanentes en los diferentes asentamientos humanos sobre fortalecimiento de la autoestima, relaciones familiares saludables y su influencia en las personas, en las instituciones educativas entendiendo su rol como segundo hogar sobre la prevención del bullying, cutting, consumo de drogas, etc.

Referencias bibliográficas

Aguirre, J. (2014) *La pobreza como detonante para pensar en el derecho y sus valores fundamentales*. Tesis de doctorado – Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Almonte, C. (2012), *Características familiares y sociales de los alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento académico*. Tesis de licenciatura. Universidad Académica Humanista Cristiana – Chile.

Ardila, R. (1979) *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed) *La Psicología Social en el mundo de hoy*. México. Trillas.

Balcázar, M., Rivera, K., Chacón, Z. (2013), *Fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán – Ate*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Calderón, L., Zapata, I. (2013) *Indicadores de calidad de vida de la clase media de Quito*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica Salesiana de Quito Ecuador.

Campana, C. (2000), *Dinámica de la cultural peruana actual*.
Facultad de educación - Universidad Nacional Federico Villareal.

Castellani, A. (2008), *Educación, pobreza y desarrollo. Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona – España

Casero, A. (2000) *Estudio sobre la pobreza*.
Universidad Politécnica de Madrid. CFAME – Barcelona
<ftp://ftp.fao.org/TC/TCA/Esp/pdf/Casero/Bloque1.2.pdf>

Díaz, E. (2007), *El desarrollo humano y calidad de vida de los habitantes del barrio moderno del distrito de barranquilla*, Tesis de magister. Universidad de Barranquilla – Colombia.

- Frankl, V. (1946). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, España: Herder.
- Fresno, A., Spencer, R., Gallardo, I. y Leiva, M. (2011), *Ingreso familiar y variables psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile*. Universidad de Talca.
- Garay, J. (2005), *Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que tiene un trabajo remunerado y que tienen un trabajo no remunerado como ama de casa*. Universidad Iberoamericana – México.
- Gonzales, E. y Gavilano, P. (1998), *Pobreza y violencia domestica contra la mujer en Lima metropolitana*. Instituto de estudios peruanos – Perú.
- Gonzales, A. (2010) *Pobreza y vulnerabilidad social*.
Tesis de licenciatura. Universidad de Chile.
- Gómez, L. (2012) *Determinantes de la pobreza rural. Una aplicación a Nicaragua*.
Tesis doctoral. Universidad de Córdoba – España.
- Hall, P., Arellano, J., Arriaga J. (2014), *Ética de la investigación científica*.
Universidad Autónoma de Querétaro – México Primera edición.
- Hernández, P. (2009) *La pobreza y la exclusión social*.
Tesis doctoral. Universidad de Granada – España.
- INEI, (2009 – 2015) *Evolución de la pobreza*. Informe técnico.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/.../libro.pdf
- Jiménez, W. (2014), *La calidad de vida en la ciudad de Bogotá: una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional*.
Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Manizales – Colombia.

Kimble, Ch., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, W., y Zárata, W. (1999) *Reseña de Psicología Social de las Américas*. <https://www.abebooks.co.uk/.../charles-kimble-edward-hirt-rolan>.

Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015), *Ética de la investigación e inseguridad científica*. México. Conbioética.

Martorell, J. y Prieto, P. (2012) *Introducción a la Psicología*
<http://www.e-torredebabel.com/UnedParla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo9.htm>

Maslow, A. “*Motivation and Personality*”
<https://psicologiaymente.net/psicologia/piramide-de-maslow>
<https://psicologiaymente.net/psicologia/piramide-de-maslow>

Mercado, A. (2008) *Satisfacción vital y proyecto de vida entre adultos jóvenes urbanos y rurales*. Tesis de licenciatura. Universidad de Aconcagua – Chile.

Mema, E. (2010) *La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos de Huaraz*. Universidad Mayor de San Marcos.

Morales, L. (2013), *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Morales, N. y Ruiz, C. (2007), *Determinantes socioeconómicos de la delincuencia*. Consorcio de investigación económica y social. Perú.

Norzagaray, S. (2008) *Desarrollo, necesidades humanas y calidad de vida. Una interpretación a partir de los indicadores sociodemográficos*. Tesis de maestría. Instituto Nacional Politécnico – México.

Nunovero, L. (2011) *Lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos*. Tesis de licenciatura. Universidad Pontificia Católica del Perú.

Palomar, J. y Cienfuegos, Y. (2006), *Impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza*. Universidad Iberoamericana – México.

Palomar, J. y Lanzagorta, N. (2005), *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. Revista de psicología latinoamericana. Universidad Iberoamericana, México
<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828.pdf>

Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres*. Tesis para optar el título de licenciado en educación.

Paredes, Y. (2013). *Desnutrición, cognición y pobreza*. Revista UNIMAR, 31 (2), pp. 69-79. Colombia.

Rodas, N. (2014), *la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa N° 1277 valle el triunfo*. Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Perú

Rocha, S. (2007) *Pobreza, socialización y movilización social*. Tesis doctoral. Universidad Iberoamericana – México.

Rey de Castro, M. (2009) *Representaciones de apego en madres adolescentes de nivel socioeconómico bajo*. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Otoya, C. (2011) *Funcionamiento psicológico de niños que acuden a un hospital psiquiátrico*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis de licenciatura en Psicología.

Undurraga, C. Avendaño, C. (1998) *Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Venegas, H. (2014) *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los asentamientos humanos de Nuevo Chimbote*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú.

Villanueva, Sh. (2016) *Personalidad, género y vulnerabilidad a la depresión (Women and vulnerability to depression: some personality and clinical factors)* Tesis doctoral - Universidad Complutense de Madrid – España.

Anexos

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (X) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
1	Creo que tengo buenas cualidades.					
2	Desearía respetarme a mí mismo.					
3	Creo que soy una persona valida al menos en un plano de igualdad con los demás.					
4	Tengo pocas cosas de las que puedo sentirme orgulloso.					
5	Tengo una actitud positiva de mí mismo.					
6	A veces me siento realmente inútil.					
7	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracasado.					
8	Soy capaz de hacer las cosas al menos también como la mayoría de las personas.					
9	A veces pienso que valgo realmente poco					
10	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo.					

Escala de satisfacción de la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
1	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar.					
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
3	Estoy satisfecho con mi vida.					
4	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero de la vida.					
5	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Usted que le describen estas afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío.				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil.				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho.				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia.				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Clave de corrección	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Escala de desesperanza de Beck

Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)

Nº	Ítems	V	F
1	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2	Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor		
3	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no siempre va a ser así.		
4	No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.		
5	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
6	En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.		
7	El futuro aparece oscuro para mí.		
8	En la vida, espero tener éxito en lo que más me importa.		
9	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro una satisfacción real.		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues es probable que no lo consiga.		

ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO JERURALEN

CONSTANCIA

Por la presente el AA. HH. Nuevo Jerusalén, del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, representado por la Sra. Presidenta Pretty Cárdenas Ruiz, identificada con DNI N° 40491047, hace **CONSTAR** que el estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Sr. Carlos Fernando Ruiz Vásquez, identificado con DNI N° 00120902, con Código de la universidad N° 1823122018, ha realizado la aplicación de instrumentos psicológicos, como parte de su trabajo de investigación los días 26 y 27 de agosto del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 29 de agosto del 2017



Pretty Cárdenas Ruiz
DNI N° 40491047
PRESIDENTE AA. HH. NVO. JERUSALEN
RUOS 01-01-01-01-056



Aplicando las encuestas a los pobladores de AA. HH. “Nuevo Jerusalén”.



El tipo de vivienda del AA. HH. Nuevo Jerusalén



Sustentando la tesis



Con el jurado después de la aprobación de la sustentación



Los graduados





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA**

ACTA N° 105-23-2017 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de PUCALLPA Siendo las 12:00pm horas del día 31 de OCTUBRE del 2017 y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión 009) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 37°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA, conformado por:

Mgr. PANTALEON LULIQUIZ LUIS GUILLERMO Presidente
Mgr. NORIA ALIAGA VICTOR Miembro
Dr(a). LOPEZ RUIZ JUAN Miembro
Dr(a). VEGA MONTOYA YNDOLINA DTI

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén - Calleria, 2017

Presentado por:
(1823122018) **CARLOS FERNANDO RUIZ VASQUEZ**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar** por **Unanimidad** la tesis., con el calificativo de 16, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología

Los miembros del Jurado de Sustentación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



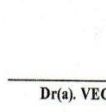

Mgtr. PANTALEON LULIQUIZ LUIS GUILLERMO
PRESIDENTE

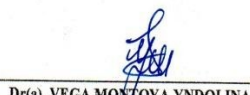



Mgtr. NORIA ALIAGA VICTOR
MIEMBRO




Dr(a). LOPEZ RUIZ JUAN
MIEMBRO




Dr(a). VEGA MONTOYA YNDOLINA
DTI

Av. Francisco Bolognesi N° 889 - Chimbote, Perú
Telf.: (043) 327933
vicerrectorado_investigacion@uladech.edu.pe
www.uladech.edu.pe