



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
PAMPA YANAOCO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE
HUANCANÉ, REGIÓN PUNO, AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

CURO CALSIN, MARITZA YANETH

ORCID: 0000-0001-7439-8910

ASESOR

Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0227-6620

LIMA – PERÚ

2020

1

Equipo de trabajo

AUTORA

Curo Calsin, Maritza Yaneth

ORCID: 0000-0001-7439-8910

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Universidad Católica de Trujillo. Estudiante de Pregrado. Juliaca, Perú

ASESOR

Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Universidad Católica de Trujillo. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-1558

Mgtr. Arellano Jara Teresa

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Mgtr. Rojas Ilario Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

.....
Dra. VENEGAS GALLARDO ADELAIDA LORENZA
Presidente

.....
Mgtr. ARELLANO JARA TERESA
Miembro

.....
Mgtr. ROJAS ILARIO CELSO
Miembro

Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE
Asesor

Agradezco a Dios por darme vida,
salud, bendiciones y a mi familia por
apoyarme a lo largo

De mi carrera, por ser mi fortaleza en
los momentos de dificultad y debilidad.

Agradezco a la docente Mgtr. Vanessa
Mayorga de la institución educativa Pampa
Yanaoco del distrito, provincia de
Huancané por permitirme realizar mis
prácticas y su gran apoyo en la aplicación
del instrumento de la investigación.

El presente trabajo de investigación está dedicado Dios por darme fortaleza y seguir adelante, con mis estudios y a mi esposo Santos mis Hermanos y Hermanas por su soporte incondicional y motivarme moralmente a continuar y concluir mi meta.

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis queridos padres Regino Curo y Bibiana Calsin que Dios lo tenga en su gloria y a ti manita Bibiana guía siempre mis pasos desde el cielo, también agradezco a mi hermana Carmen por su gran apoyo incondicional y mi docente tutor Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elisabeth por su orientación en el presente trabajo de investigación.

El presente informe titulado “Habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región Puno, año 2019” como planteamiento del problema se tiene: ¿Qué características tienen las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco? Como objetivo se tuvo caracterizar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco. La metodología de la investigación es cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental; la población está conformada de 6 niños de cinco y cuatro años, la muestra fue de 4 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco del distrito de Huancané. Utilizando como instrumento a la lista de cotejo y como técnica se utilizó la observación. Como resultado se obtuvo que la caracterización de las destrezas sociales relacionadas a la convivencia, a los sentimientos y las alternativas de agresión en niños de la institución educativa Inicial Pampa Yanaoco del distrito de Huancané, estos son los resultados más importantes donde el 70% de los niños han logrado desarrollar las habilidades sociales relacionadas a la convivencia, un 60% de los niños a logrado desarrollar las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, finalmente 50% ha desarrollado las alternativas de solución con referencia a la agresión. En conclusión, los niños han logrado desarrollar de manera adecuada sus habilidades sociales dentro de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco.

Palabras claves: Caracterización; habilidades sociales; observación.

The present report entitled "Social skills in four-year-old children of the Pampa Yanaoco Initial Educational Institution of the district, Huancané province, Puno region, year 2019" as an approach to the problem is: What characteristics do social skills have in children of four years of the Initial Educational Institution Pampa Yanaoco? The objective was to characterize the social skills in four-year-old children of the Initial Educational Institution Pampa Yanaoco. The research methodology is quantitative, descriptive level and non-experimental design; The population is made up of 6 children of five and four years, the sample was 4 children of four years of the Initial Educational Institution Pampa Yanaoco of the district of Huancané. Using the checklist as an instrument and observation was used as a technique. As a result, it was obtained that the characterization of social skills related to coexistence, feelings and alternatives of aggression in children of the Initial Pampa Yanaoco educational institution of the Huancané district, these are the most important results where 70% of the Children have managed to develop social skills related to coexistence, 60% of children have managed to develop social skills related to feelings, finally% have developed alternative solutions with reference to aggression. In conclusion, the children have managed to adequately develop their social skills within the initial educational institution Pampa Yanaoco.

Keywords: Characterization; social skills; observation.

	Página
4 Dedicatoria	v
5 Resumen	vi
6 Abstract	vii
8 Índice de gráficos	x
9 Índice de tablas	x
10 Índice de cuadros	xi
I. INTRODUCCION	1
II. Revisión de literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.1.3. Antecedentes locales	11
2.2. Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1. Habilidades sociales	13
2.2.2. Tipos de Habilidades sociales	15
2.2.2.1. Habilidades sociales básicas	15
2.2.2.2. Habilidades sociales avanzadas:	16
2.2.2.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos:	16
2.2.2.4. Habilidades sociales de planificación	17
2.2.3. Habilidades sociales y socialización.	17
2.2.3.1. Proceso de socialización a los 4 años.....	18
2.2.4. Importancia de las habilidades sociales en los niños	19
2.2.5. Teorías sobre habilidades sociales	20
2.2.5.1. Teoría sociocultural.....	20
III. Hipótesis	21
IV. Metodología	21
4.1. Diseño de la investigación	21
4.2. Población y muestra	23
4.2.1. Población.....	23
4.2.2. Muestra.....	23

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
4.4.1. Observación.....	25
4.5. Plan de análisis	26
4.6. Matriz de consistencia.....	27
4.7. Principios éticos.	28
V. Resultados	29
5. Resultados	29
5.1.1. Expresar lo que siente en niños de cuatro años.....	29
5.1.2. Demostrar afecto hacia los otros	30
5.1.3. Reconocer sus logros.....	31
5.1.4. Reconocer los logros de sus compañeros.....	31
5.1.5. Mostrarse contento por haber participado en el juego	32
5.3.2. Hablar con los demás niños.....	35
5.3.3. Agradecer cuando es ayudado por un compañero.....	36
5.3.4. Pedir disculpa a los demás cuando es pertinente	37
5.4. Análisis de resultados.....	38
5.4.1. Interpretación de las Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos..	38
5.4.2. Interpretación de las habilidades sociales relacionadas a las alternativas de agresión.....	40
5.4.3. Interpretación de las habilidades relacionadas a la convivencia.....	41
VI. Conclusiones	43
VII. Recomendaciones	43
VIII. Referencias bibliográficas	44
Anexos	47
Anexo 1: Carta de presentación	47
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	48
Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas).....	49
Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	51

Grafico 1. Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en niños de cuatro años	29
Grafico 2 Expresar lo que siente	29
Grafico 3 Resultados sobre el Ítem de demostrar afecto hacia los otros	30
Grafico 4. Reconocer sus logros	31
Grafico 5. Reconocer los logros de sus compañeros	31
Grafico 6. Mostrarse contento por haber participado en el juego.....	32
Grafico 7. Comparte con otros compañeros	33
Grafico 8. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y la de sus compañeros	33
Grafico 9. Resuelve conflictos de manera pacifica.....	34
Grafico 10. Las habilidades sociales relacionadas con la convivencia en niños de cuatro años	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 11. Resultados sobre el Ítem de prestar atención a la persona que le está hablando.....	35
Grafico 12. Resultados sobre el Ítem de hablar con los demás niños.....	35
Grafico 13. Caracterización de las habilidades en niños de cuatro años	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 14 Agradecer cuando es ayudado por un compañero	36
Grafico 15. disculpa a los demás cuando es pertinente	37
Grafico 16 Ítems de la investigación	38

Tabla 1. Distribución del grupo muestral de los niños de cuatro años	23
Tabla 2. Cuadro de baremo.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Resultados de las habilidades sociales relacionadas con la convivencia en niños de cuatro años.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Resultados sobre el Ítem de prestar atención a la persona que le está hablando.....	35
Tabla 5. Resultados sobre el Ítem de hablar con los demás niños.....	35
Tabla 6 . Resultados sobre el Ítem de agradecer cuando es ayudado por un compañero.....	36
Tabla 7. Resultados sobre el Ítem de compartir con otros niños;	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Resultados sobre el Ítem de pedir disculpa a los demás cuando es pertinente	37
Tabla 9. Resultados de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en niños de cuatro años.....	29
Tabla 10. Resultados sobre el Ítem de expresar lo que siente.....	29
Tabla 11. Resultados sobre el Ítem de demostrar afecto hacia los otros	30
Tabla 12. Resultados sobre el Ítem de reconocer sus logros	31
Tabla 13. Resultados sobre el Ítem de reconocer los logros de sus compañeros.....	31
Tabla 14. Resultados sobre el Ítem de mostrarse contento por haber participado en el juego.....	32
Tabla 15. Resultados de la caracterización de las habilidades sociales en niños de cuatro años	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16. Ítems de la investigación	37

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores	24
Cuadro 2: Matriz de consistencia.....	27

I. INTRODUCCION

Las habilidades sociales en los niños son un conjunto de conductas que les permite desenvolverse de manera eficaz ante situaciones sociales, pudiendo desarrollar relaciones adecuadas con otros y así poder resolver conflictos y comportamientos ante la sociedad.

La educación dentro del contexto global está muy vinculada a formar a personas que sean capaces de vivir en un entorno en el que la paz sea una realidad. Para ello, la sociedad tiene también que estar preparada para asumir ciertos cambios y saber desenvolverse en un mundo nuevo. Los cambios del mundo actual tienen niveles nuevos de complejidad y contradicción, generan tensiones para las que la educación tiene que preparar a las personas, capacitándolas para adaptarse y responder a esos cambios. Por eso es necesario replantearse la educación y el aprendizaje en este contexto. (Santillana, 2020).

Es por ello que la UNESCO (2016) afirma que la educación puede contribuir a aportar una diversidad de habilidades que empoderan a los individuos para enfrentar mejor los desafíos de la vida diaria. Habilidades cognitivas como la lectura y los conocimientos básicos de matemática y ciencia permiten a las personas comprender mejor la información, tomar decisiones y resolver problemas. Habilidades sociales y emocionales como la perseverancia, la estabilidad emocional y la sociabilidad también son importantes para lograr resultados positivos. Estas habilidades permiten a las personas traducir intenciones en actos, establecer relaciones positivas con la familia, los amigos y la comunidad y evitar caer en estilos de vida poco saludables y comportamientos riesgosos. Las habilidades sociales y emocionales son tan importantes como las habilidades cognitivas para dar forma a los resultados.

Son conductas que se aprenden y permiten a tener buenas relaciones sociales con las personas que lo rodean en su vida cotidiana, en los niños y niñas aprenden mediante la observación teniendo como modelo a sus padres ya que tiene un significado y ejemplo para el niño por que los niños los imitan en las conductas que ellos realizan ambos, las habilidades sociales les permiten a los niños a tener un desenvolvimiento social y un buen desempeño académico y las inteligencia emocional, y el desarrollo de buenas conductas aceptables para la sociedad.

En el Perú el incremento del interés por promover las habilidades sociales infantiles ha cobrado fuerza, gracias a los avances en la investigación, que han demostrado la importancia de esta competencia social en la infancia para el posterior funcionamiento social, académico y psicológico, además de permitirle al niño asimilar papeles y normas sociales. (Consultorio Psicologico, 2020) Está claro que, los niños que tienen fortalecidas sus habilidades sociales y emocionales tienen más posibilidades de tener éxito en muchos aspectos de su vida, que los niños que no tienen estas destrezas. Por lo mismo, es muy importante como padres trabajar permanentemente en ayudar a nuestros hijos a desarrollar confianza en sí mismos, autocontrol, así como, la capacidad de interrelacionarse, la facilidad de hacer amistades. Afortunadamente, las habilidades sociales se adquieren en edades tempranas principalmente a través del aprendizaje (observación, imitación, ensayo e información). (Consultorio Psicologico, 2020).

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos (conductas, pensamientos y emociones) que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que las otras personas no nos impidan lograr nuestros objetivos. (Roca,

2003). De lo anterior, las habilidades sociales también apuntarían a la capacidad de relacionarnos con los demás, en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo. (Centeno, s. f.). Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.(Ortego, López, y Álvarez, s. f.).

Las habilidades sociales están conformadas por un conjunto de aprendizajes que tienen que ver con actitudes y sentimientos que te permiten interactuar competentemente; es decir, relacionarnos con otras personas de manera adecuada (Educación, 2007).

El MINEDU (2016) afirma a las habilidades sociales que el estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás.

De acuerdo a la Direccion Regional de Educacion Puno (2015) lograr aprendizajes pertinentes y de calidad en estudiantes de la educación básica de la región de puno que les permitan el despliegue de competencias básicas para la vida y el desarrollo de la región y el país. Para ello promoverá y fortalecerá diversas formas de organización docente (grupos, círculos, equipos, redes, etc.) que tengan como propósito la

reflexión de la práctica pedagógica para la mejora continua del desempeño y rol pedagógico del docente.

Se reconoce que es de gran importancia este tema de las habilidades sociales ya que los niños podrán interrelacionarse con los niños y adultos para ello él debe practicar una serie de capacidades como son las habilidades sociales que le permitan desarrollarse individual o interpersonal y así pueda expresar sus sentimientos y actitudes, deseos y opinión en una adecuada situación, también esto nos ayuda a ver el comportamiento de los niños, y la adaptación en los diferentes grupos de su contexto.

El trabajo de investigación surge debido a que algunos de los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco no pueden acoplarse y decir los que sienten con facilidad y a la vez son egocéntricos, por tal motivo no se integran con facilidad al grupo durante el desarrollo de clases, pero que es superado de cierto modo durante el juego y que puedan superar sus dudas. Para lograr una convivencia con los demás que los motive el desarrollo de cualidades favorables en su educación en donde el niño va tener una disposición de habituarse a un contexto social con facilidad desde pequeños. Por esta razón surgió la siguiente pregunta: ¿Qué características tienen las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región Puno, año 2019? esta interrogante orientó a investigar como son las conductas de cada niño en el ambiente social en la cual va desenvolviéndose.

Este trabajo investigación tiene como Objetivo general: Analizar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región Puno, año 2019.

En el presente trabajo de investigación mis objetivos específicos fueron de acuerdo a mis dimensiones.

- Identificar las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco del distrito y Provincia de Huancané, Región de Puno-Perú 2019.
- Determinar las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco del distrito y Provincia de Huancané, Región de Puno-Perú 2019
- Describir las habilidades sociales relacionadas con la convivencia en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco del distrito y Provincia de Huancané, Región de Puno-Perú 2019.

Se utilizó una metodología cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental; la población fue de 6 niños de cinco y cuatro años es una institución unidocente del Inicial Pampa Yanaoco del distrito de Huancané, para la recolección de información se empleó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Se tuvo como resultados que el 65% de los niños están en un proceso de logro para lo cual es importante motivar a los niños a expresar lo que sienten, reconocer sus logros, de los demás compañeros y a manifestar sus emociones llegando a las siguientes conclusiones: Los niños de cuatro años

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aubone (2016) en su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal provincia de Buenos Aires – Argentina” donde tiene como objetivo evaluar si la asistencia de los niños al jardín maternal (entre los 45 días y 2 años) favorece la adquisición de HH.SS. debido a procesos de aprendizaje, el método utilizado de enfoque cuantitativo con alcance comparativo, en corte de tiempo transversal y retrospectivo. La muestra se ha seleccionado de manera no aleatoria con un total de 35 niños divididos en dos grupos según su asistencia, y donde el instrumento de recolección de datos se utilizó la escala de comportamiento de Likert. Teniendo como resultados obtenidos muestran que los niños asistieron al jardín maternal, antes de los 3 años, presentan mayores habilidades sociales que aquellos que ingresaron directamente al sistema de educación preescolar. Como resultado se realizó una prueba estadística de U de Mann Whitney para comprobar si existe alguna diferencia de genero entre el grupo de niños que ha asistido al jardín maternal y el grupo que no lo ha hecho, en conclusión, los niños con escolarización en jardín maternal, demostraron poseer mayores conductas cooperativas y de auto dominio necesarias para sus relaciones interpersonales.

Andrade (2019) en su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales básicas y la convivencia en niños de 4 – 5 años de una institución privada y pública del sector norte de Quito - Ecuador” donde tuvo como objetivo determinar de qué manera el desarrollo de habilidades sociales básicas constituye una alternativa para el mejoramiento de la convivencia en niños de 4-5 años de dos instituciones de la

ciudad de Quito. La metodología que se utilizó es de enfoque cualitativo, nivel descriptivo con tipo de investigación de campo y bibliográfica. La población a trabajar fue de 31 personas entre los cuales están 20 niños. Para la obtención de datos se utilizó las escalas de estimación a los niños y las entrevistas. El resultado que la investigación llegó a los siguiente en el grupo de docentes encuestados a la mayoría de ellos que corresponde a 5 maestros sostienen que las habilidades sociales básicas que se desarrollan en los niños son escuchar, dar las gracias y pedir un favor,. Se llegó a la siguiente conclusión de que las habilidades sociales básicas constituyen una alternativa para el desarrollo de la convivencia en niños de 4-5 años, porque por medio de estas habilidades se puede crear buenas bases para establecer relaciones sanas y positivas entre ellos, puesto que como seres sociales están en constante interacción y más los niños de estas edades, así mismo contribuye a un mejoramiento en el desarrollo cognitivo e intelectual de los mismos.

Corrales y Schroeder (2018) en su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal en la ciudad de Nogoyá, Entre Ríos - Argentina” donde tuvo como objetivo indagar de la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia a jardín maternal en niños/as de 4 años que asisten actualmente a jardín de infantes. La metodología que se utilizó es cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional, se trabajó con una muestra no probabilística e intencional con un total de 66 niños/as. Los resultados obtenidos en la investigación dieron cuenta que los 66 niños/as evaluados a través de encuestas mencionadas demuestran que poseen un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias significativas entre el grupo que asistió a jardín maternal y el grupo que no asistió a jardín maternal. En conclusión,

Respecto a las diferentes dimensiones evaluadas por la escala podemos concluir que: a pesar de las leves diferencias en ambos grupos, solo existe una diferencia significativa en el desempeño de los niños en la dimensión de Impaciencia, a favor del grupo que no asistió a jardín maternal.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huertas y Abad (2017) en su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos, donde tuvo como objetivo Caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016”. La metodología fue realizada desde el enfoque cuantitativo, no experimental, de nivel descriptivo y transversal. Los resultados muestran que los niños de 4 años en la sala de estudio solidario de la Institución Educativa No. 001-Piura han creado habilidades sociales en diversos grados de realización. En el nivel de logro han desarrollado las aptitudes sociales como las habilidades relacionadas con la escuela, las habilidades para hacer compañeros, las aptitudes relacionadas con las emociones. En conclusión, se demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro.

León (2019) en su trabajo de investigación titulado “Talleres de juegos estructurados en la interacción social de niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 1637. Chalan – Conchucos”. Donde tuvo como objetivo Demostrar que la aplicación de talleres de juegos estructurados desarrolla la interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1637 – Chalán –Conchucos. La metodología utilizada es

cuantitativa, el diseño de investigación pre experimental de un solo grupo con pre y post test, se trabajó con una muestra que estuvo conformada por 15 niños y niñas de 5 años de edad de la N^a 1637 – Chalan – Conchucos. Los resultados en el pre test que se concreta en la tabla N^o 12, la mayoría de los niños llegan a un nivel bajo sobre negociar; mientras que la minoría han llegado al nivel medio con respecto a negociar. Por lo tanto, la mayoría de niños no saben negociar. En conclusión, En el pre test se evidenció que la mayoría de niños y niñas no sabían formular preguntas, no sabían pedir ayuda confrontaban serios problemas para hacerlo, no sabían pedir ayuda confrontaban serios problemas para hacerlo, no habían desarrollado las habilidades de participación, no sabían seguir instrucciones, no sabían disculparse confrontaban serias dificultades.

Cerna (2019), en su trabajo de investigación titulada “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chacas, Provincia de Asunción, Región Ancash en el año 2019” donde tuvo el objetivo de determinar las características del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash en el año 2019. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Para el recojo de información se utilizó como técnica de recolección de información la observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo. Como resultado se obtuvo en cuanto a las habilidades sociales básicas se refiere, encontramos que los niños se ubican en el nivel de logro más de la mitad, observando las habilidades sociales avanzadas, podemos distinguir que más de la mitad de los niños se encuentra en el nivel de inicio Llegando a la conclusión que, el nivel de logro es simbolizado por un bajo

porcentaje de la muestra, el nivel proceso está representado por un mayor porcentaje de la muestra, mientras que el nivel inicio se encuentran representado en intermedio, dando a conocer que todavía no alcanzan el total del desarrollo de las habilidades sociales y que requieren la aplicación de estrategias innovadoras.

López (2017) en su trabajo de investigación denominado utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del Pronoei Ununchis de la Ciudad de Cusco 2015. Tuvo como objetivo determinar el nivel de socialización con el uso de los juegos libres en sectores en los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad del Cusco. La metodología que se utilizó en la investigación fue de es de tipo experimental; En el diseño de investigación que corresponde es el diseño pre experimental, debido a que no se considera el grupo de control; Población y muestra de investigación. Los resultados que se obtuvieron sobre el nivel de socialización más de la mitad de los niños a logrado, representan e indican que es la socialización, mientras que una tercera parte de los niños está en proceso de la representación e indicar correctamente sobre la socialización. En conclusión a partir del estudio realizado, podemos señalar que el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos. Es posible mencionar que del objetivo general de la investigación “Propongo elementos del juego que, nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica.

Huaracha (2018) en su trabajo de investigación titulado nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna” - Urubamba – 2017. Tuvo como objetivo

determinar el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”, de Urubamba. La metodología utilizada fue descriptivo, en la que se realizó las encuestas con el propósito de promover el desarrollo socioemocional, descriptivo, en la que se realizó las encuestas con el propósito de promover el desarrollo socioemocional. los resultados que se logró determinar que el desarrollo socioemocional se encuentra dentro del rango de bueno con un 46%, logrando que los niños cuenten con aprendizajes y desarrollos empáticos, autocontrol y habilidades sociales, estimulando constante la creatividad y la relación entre niños. En conclusión, Al observar a los niños se puede identificar que el autoconocimiento y el autocontrol por parte de niños y niñas evaluados presentan un nivel bueno ya que los porcentajes más elevados se encuentran dentro de ese rango.

2.1.3. Antecedentes locales

Mamani y Paja (2018) en su trabajo denominado “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – Puno del 2017” tuvo como objetivo de Determinar el impacto de la simulación como una técnica para mejorar el avance de las habilidades sociales, ya que el procedimiento de socialización en la juventud permite una gran cooperación con sus vecinos, por lo tanto, los sistemas avanzados para la mejora de las aptitudes sociales de la juventud apoyarán el ajuste y el reconocimiento de los demás. Por esta razón, la propuesta de la metodología de simulación ayudará a los niños a mejorar sus habilidades sociales: énfasis, compasión y solidaridad, el tipo de investigación es de prueba y la estructura es semi exploratoria de dos reuniones impecables no aleatorias con pre y post prueba con ciertos factores teniendo la intercesión del científico para

controlar la variable autónoma (pretender) y medir la conducta de la variable dependiente. Como resultado se obtuvo que los juegos de roles tuvo una influencia positiva en el grupo experimental ya que se vio una mejora, realizando una comparación con el pre test y post test permitiendo que una buena cantidad de niños mejoraron en las tres habilidades como es la empatía, la solidaridad y en la asertividad Teniendo más de la mitad de los niños se encontraba en el nivel de poca frecuencia Como conclusiones Con respecto a la aplicación de los juegos de roles para la mejora de la habilidad social se concluye que ha permitido que los niños y niñas tengan un mejor relacionamiento asertivo con sus pares y/o adultos empleando lo aprendido como por ejemplo daban a conocer o comunicar lo que les incomodaba.

Itusaca (2019) en su trabajo de investigación titulado “Incidencia del Juego Cooperativo en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 4 Años Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación Una – Puno, Perú”. Tuvo como objetivo Determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales. La Metodología que utilizo es el tipo de investigación que se empleo fue de tipo experimental con diseño pre-experimental puesto que se trabajó con un solo grupo experimental. Los resultados que se obtuvieron según la dimensión Habilidades relacionados con los sentimientos, emociones y opiniones en los niños y niñas de 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N°252 Aplicación UNAPUNO 2018, se puede observar que Defiende y reclama sus derechos ante los demás, en el posttest observo que 12 niños se encuentran en la categoría (siempre) 8 niños se encuentran en la categoría (algunas veces) y ningún niño en la categoría (nunca). En el indicador Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos

agradables o positivos de los demás .Las conclusiones que se tuvieron es la eficacia del juego cooperativo en la promoción del comportamiento social de los niños y niñas de 4 años “B”, el juego cooperativo brinda espacios a los niños para poner en práctica sus habilidades sociales mejora los niveles de comunicación, el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante, lo que quiere decir que los juegos cooperativos son eficaces en el desarrollo de habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Habilidades sociales

En el siglo XXI, la educación aparece como el camino hacia la nueva era, considerándolo además como otra era de edificación. Se asegura que a partir de ahora hay una disminución en el nivel de falta de educación; Ahora el entrenamiento puede ir a los rincones más lejanos de la nación. Lo mencionado anteriormente es afirmado por las noticias que se pueden ver y ahora a medida que la nueva era es más tecnológica; También se observan en varias comunidades informales y se pueden afirmar. En consecuencia, aparecen nuevas investigaciones sobre diversas perspectivas del individuo; por lo tanto, el trabajo de examen actual se centra en el punto de vista individual; particularmente en la mejora de las aptitudes sociales que cada estudiante de secundaria ejecuta en su etapa subyacente. (Delgado, 2017)

El término aptitudes sociales es excepcionalmente convencional, es difícil decidir con precisión la idea misma en un punto solitario; La exploración realizada por varios creadores, en varios años y a través de la dirección de su examen, ha llegado a las conclusiones adjuntas sobre las habilidades sociales (Caballo, 2007).

Rinn y Marke (1979) afirman que las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos por ejemplo (compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños insiden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social. En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales”(Huertas-abad, 2017).

Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso para los demás”(Huertas-abad, 2017).

Caballo (2000) afirma que la conducta socialmente dotada es aquella disposición de prácticas transmitidas por una persona en un entorno relacional que comunica las emociones, mentalidades, deseos, conclusiones o privilegios de esa persona de manera adecuada a la circunstancia, con respecto a esas prácticas en otros, y que por y grande se ocupa de los problemas inmediatos de la circunstancia al tiempo que limita la probabilidad de problemas futuros.

Por lo tanto, en la presente investigación se entiende por habilidades sociales como un conjunto de aptitudes, habilidades interpersonales, experiencias y comportamientos que el individuo desarrollará y adquirirá a lo largo de su vida al

interactuar con la sociedad; lo que le permitirá relacionarse adecuadamente con los demás, de modo que logre ser un individuo querido y aceptado. La adquisición de estos comportamientos depende de la influencia del entorno social, la cultura, la religión, los medios de comunicación, el estado social y la forma en que cada niño en su infancia los conoció y usó. Los usos de las habilidades sociales son generalmente para resolver dificultades de manera apropiada; sabiendo que el principal medio de comunicación e interacción es la palabra, es importante mantener el respeto mutuo a través de la conversación; De esta forma, el diálogo resulta más agradable, logrando así el intercambio de información de forma pasiva (Caballo, 2007).

2.2.2. Tipos de Habilidades sociales

2.2.2.1. Habilidades sociales básicas

Desde la perspectiva de Goldstein (2002) existen habilidades sociales básicas y otras más complejas, que se ayudan mutuamente, a partir de la primera, se infieren las segundas; en cada situación y / o contexto se utilizarán distintas habilidades, para aprender a utilizarlas es necesario conocer las técnicas básicas de la comunicación eficaz luego incorporar esas conductas socialmente deseadas que serán las habilidades sociales (Pacheco, 2009).

Las habilidades básicas son: Escuchar, la cual consiste en enfocarse en la afirmación o discusión del otro individuo. Acercarse a una consulta es posar para los datos de manera adecuada y desde el individuo ideal. Expresar agradecimiento es la señal de agradecer los favores que alguien nos ha dado. Presentarse, es mostrarse ante la sociedad para hacerse pensar acerca de cuál es su identidad, lo más importante, etc. Es decir, los individuos ayudan a una persona a conocerse entre sí. Hacer una

recomendación es hacer un comentario enfático sobre la presencia de otra persona o alguna acción que usted realice (La Rosa, 2016).

2.2.2.2. Habilidades sociales avanzadas:

Ya aprehendidas las habilidades sociales básicas, se construyen las habilidades sociales avanzadas para poder socializar, interactuar y desenvolverse dentro de la sociedad (Cerna, 2019).

Las habilidades sociales avanzadas son: Pedir ayuda, es solicitar el apoyo de otra persona cuando se encuentra en una situación difícil. Participar, es compartir la idea que se tiene sobre un tema del cual se está tratando. Dar instrucciones, consiste en explicar con claridad de cómo realizar una actividad determinada. Seguir instrucciones, es obedecer una regla programada. Disculparse, es reconocer un error cometido en contra de otra persona y hacer saber de esta equivocación. Convencer a los demás, es intentar persuadir de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad para los demás (Cotrina, 2015).

2.2.2.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos:

Definida como la capacidad que tiene el ser humano para conocer los propios sentimientos, expresar afecto, logrando con facilidad resolver el miedo, el cual permitirá tener confianza, seguridad e incremento de amor propio a través de los halagos y recompensas, fortaleciendo la capacidad de empatía. Por otro lado, tendrá un manejo y dominio de emociones, que le permitirá saber enfrentarse con el enfado de otro (Huamán, 2015).

Esto implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los demás. La persona asertiva protege sus propios derechos y respeta el derecho de los otros, consigue sus objetivos, es expresiva emocionalmente, se siente bien con ella misma y hace que los demás valores y respeten sus deseos y opiniones. Lo primero, para el bienestar y felicidad, es reconocer los propios sentimientos. Solo así lograremos controlarlos, manejarlos y solucionar las situaciones que los está provocando. Lo segundo, expresar los sentimientos. La sugerencia es comunicarlos. A medida que se originan los problemas, lo más fortificante, saludable, es poder hablarlos. No perder la oportunidad de comentar todo aquello que se considere necesario y en donde estén presente todos los involucrados. La expresión corporal es otra de las maneras de manifestar los sentimientos y poder descargar las energías contenidas. Hábitos como la práctica de natación, el yoga, pueden ayudar a liberar los conflictos (Ñahui y Choque, 2018).

2.2.2.4. Habilidades sociales de planificación

Significa establecer y ejecutar un objetivo claro y alcanzable, lo que permitirá determinar las propias habilidades para resolver los problemas según su importancia, lo cual implica, saber discernir sobre la causa de un problema, recoger información y tomar decisiones (Huamán, 2015).

2.2.3. Habilidades sociales y socialización.

Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las

Habilidades Sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y formar parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales(Arce, 2010).

Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo. Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en Habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos(Arce, 2010).

2.2.3.1. Proceso de socialización a los 4 años

En el caso de esta etapa, el niño adquiere facilidad para manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. El lenguaje egocéntrico, es cuando el niño al jugar sólo o acompañado planea en voz alta las acciones que él mismo va a realizar (-"ahora voy a mover el carro de aquí para allá"). Esta situación es motivo frecuente de preocupación de los padres pues piensan que el niño está hablando sólo. Este no aparece por mucho tiempo para acompañar las acciones del niño, 18 poco a poco comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento en la búsqueda de solución de problemas que se le presentan en la situación de juego, desarrolla su capacidad para utilizar símbolos

en pensamientos y acciones, y comienza a manejar nociones como edad, tiempo, espacio. Esta es la etapa del pensamiento pre operacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible (Hidalgo y Rojas, 2018).

2.2.4. Importancia de las habilidades sociales en los niños

El estudio de las habilidades sociales ha ido aumentando a lo largo del tiempo de manera notable. Numerosas publicaciones científicas sobre las habilidades sociales, asertividad, competencia social (entre otras denominaciones) los procedimientos y programas de intervención destinados a mejorar las habilidades sociales, nos da una cierta idea del auge de esta área en los últimos años, ejerciendo un mayor protagonismo en el mundo de la psicología. Parece que existe unanimidad por profesionales de todas las áreas (educativa, clínica, médica y de la salud) en considerar las habilidades de interacción social positiva, tanto con adultos como con otros niños, crucial para el desarrollo social infantil (Carrillo, 2015).

Desde que nacemos, empezamos a relacionarnos con las personas que nos rodean. A medida que vamos avanzamos en el ciclo de la vida, las interacciones se van volviendo más complejas y van teniendo mayor influencia en nuestro día a día. Las habilidades sociales necesarias para llevar a cabo esas interacciones son susceptibles de aprendizaje (Senra, 2010), y se consideran como un factor de protección y promoción de la salud, un niño que utiliza comportamientos asertivos logra conseguir un ajuste social (Prieto, 2000; Eceiza, y Goñi, 2008).

Las personas que son competentes socialmente son capaces de satisfacer las demandas de funcionamiento cotidiano, poseen comportamientos reforzantes con sus iguales, habilidades de comunicación, habilidades de solución de problemas y

pueden desarrollar conductas adaptativas tales como de funcionamiento independiente, auto-dirección, responsabilidad personal y habilidades académicas funcionales. (Carrillo, 2015). Los niños y adolescentes con déficit de habilidades sociales y la mala aceptación por parte de sus compañeros, tienen una alta incidencia de la inadaptación escolar, la delincuencia, la psicopatología infantil y problemas de salud mental de adultos (Gresham, 1988).

2.2.5. Teorías sobre habilidades sociales

2.2.5.1. Teoría sociocultural

Dentro de esta teoría se encuentran los postulados Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje tiene la capacidad de despertar una serie de procesos que pone en marcha el niño cuando interacciona con personas de su alrededor. Es decir, el aprendizaje es considerado como algo cultural y contextual, la separación entre la persona y la influencia social es algo totalmente imposible. El entorno es fundamental para que se dé el aprendizaje (Castorina, 2004).

Durante las etapas más básicas del desarrollo, el entorno sociocultural mantiene un papel crucial dentro del desarrollo cognoscitivo, en función que una mayor interrelación social puede favorecer el perfeccionamiento de los procesos mentales. (Gutierrez y León, 2018)

El papel de los padres varía en función de las etapas del desarrollo, porque cuando se llega a la adolescencia se pasa más tiempo con los compañeros. Sin embargo, aunque se susciten dichos cambios, los padres siempre serán una fuente significativa de influencia en el comportamiento de los hijos. Es por ello que tanto niños, como adolescentes consiguen desarrollar habilidades sociales, tales como: comunicación,

empatía, asertividad de acuerdo a los modelos que han sido influyentes en su desarrollo vital.(Gutiérrez y León, 2018).

I. Hipótesis

Por su naturaleza esta investigación no lleva hipótesis.

II. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema.(Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región Puno año 2019.

En este estudio se realiza la observación de un conjunto, los resultados acumulados serán probabilísticos e importantes; ya que por medio de la aplicación del instrumento se podrá determinar rasgos o características del fenómeno, así como la recolección de datos informáticos (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

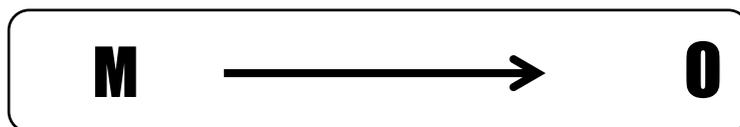
El presente trabajo fue de tipo descriptiva, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región Puno año 2019.

En el nivel descriptivo identifican las particulares esenciales De acuerdo con Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista (2014) este tipo de investigación permite medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, en este caso concerniente a las habilidades sociales.

El presente trabajo de investigación es no experimental, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región Puno año 2019.

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural.(Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de la presente investigación queda de la siguiente manera:



Dónde:

M: Los 4 niños de cuatro años de la institución educativa de Pampa Yanaoco

O: Información recogida sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa Pampa Yanaoco del distrito de Huancané, provincia de Huancané, región de Puno en el año 2020.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población o universo es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) Asimismo, “es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (Oseda, 2008; citado en Cerna, 2019).

4.2.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para el caso de la presente investigación se tuvo una muestra de 6 niños de cuatro años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco del distrito de Huancané.

Tabla 1. Muestra de los niños de cuatro años de la institución educativa Pampa Yanaoco del distrito de Huancané, provincia de Huancané, región Puno en el año 2020.

Niños	Número de niños
Varones	2
Mujeres	2
Total	4

Fuente: Nomina de matrícula 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Las habilidades sociales	Es conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 1986, p. 6).	1. Habilidades sociales relacionadas con la convivencia	Es la capacidad del niño para hacer preguntas, entender y seguir instrucciones, no abandonar algo difícil de realizar y para saber cuándo y cómo interrumpir si necesita algo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prestar atención a la persona que le está hablando 2. Hablar con los demás niños 3. Agradecer cuando es ayudado por un compañero 4. Compartir con otros niños 5. Pedir disculpas a los demás cuando es pertinente. (Cotrina, 2015).
		2. Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	Es la capacidad del niño para identificar sus sentimientos, ayudar fuera de una actividad sin perturbarse, hablar de sus problemas cuando está molesto, saber por qué tiene miedo y manejarlo, identificar como se sienten las personas y para demostrar que le agrada alguien.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar lo que siente 2. Demostrar afecto hacia otros 3. Reconocer sus logros 4. Reconocer los logros de sus compañeros 5. Mostrarse contento por haber participado de un juego. (Cotrina, 2015).

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Observación

Consiste básicamente en describir los comportamientos, destrezas, actitudes, etc. del niño utilizando la percepción visual. Asimismo viene hacer el proceso de búsqueda y recolección de información más espontáneo y natural(Arce, 2010).

El tiempo de aplicación del instrumento es de aproximadamente de un mes y se hizo una observación de un niño por día dentro de los espacios de juego libre. Se escogió este momento para hacer las observaciones ya que se cree que son los mejores espacios para observar las habilidades sociales de los niños.

La presente investigación se empleó como instrumento la lista de cotejo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2019.

La evaluación ha sido realizado considerando la variable y las dimensiones de la investigación, y por consiguiente cada dimensión tiene indicadores e ítems.

Se menciona que el instrumento de esta investigación fue validado con el método de Juicio de Expertos, el cual, consiste en dar validez del contenido a la lista de coten este proceso se determinó cuáles indicadores eran adecuados para el estudio (Cotrina, 2015).

4.5. Plan de análisis

Después de haber aplicado la lista de cotejo, y habiendo recogido la información, lo que se hará dentro del plan de análisis será la tabulación de los datos obtenidos en el programa Microsoft Excel posteriormente se hizo la descripción para que la información obtenida sea más clara y precisa y finalmente llegar a las conclusiones sobre la variable de habilidades sociales.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Revisión de literatura	Variables e indicadores	Metodología
¿Qué características tienen las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pampa Yanaoco del distrito de Huancané, provincia de Huancané, región Puno, año 2020?	<p>Objetivo general Analizar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pampa Yanaoco del distrito de Huancané, provincia de Huancané, región Puno, año 2020.</p> <p>Objetivos específicos Identificar las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los niños de cuatro años Determinar las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de cuatro años Describir las habilidades sociales relacionadas con la convivencia en los niños de cuatro años</p>	<p>Antecedentes Cordoba (2015), Fuentes (2011), Huertas-abad (2017), Cerna (2019), Mamani & Paja (2018).</p> <p>Bases teóricas Cerna (2019), Huertas-abad (2017), Cotrina (2015) y Arce (2010)</p>	<p>Variable Habilidades sociales</p> <p>Indicadores Capacidad del niño para hacer preguntas, entender y seguir instrucciones, no abandonar algo difícil de realizar y para saber cuándo y cómo interrumpir si necesita algo. Capacidad del niño para identificar sus sentimientos, hablar de sus problemas cuando está molesto, saber por qué tiene miedo y manejarlo, identificar como se sienten las personas y para demostrar que le agrada alguien.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Gráfico del diseño: Circular</p> <p>Población y muestra</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>

4.7. Principios éticos.

En la realización de esta investigación se respetará los principios éticos desde el inicio hasta la culminación de ella. Así mismo que toda la información empleada en la presente investigación será utilizada para fines exclusivamente académicos.

Comité Institucional de Ética en Investigación (2019) de ULADECH donde se considerarán los siguientes principios éticos.

- Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.
- Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.
- Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.
- Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

III. Resultados

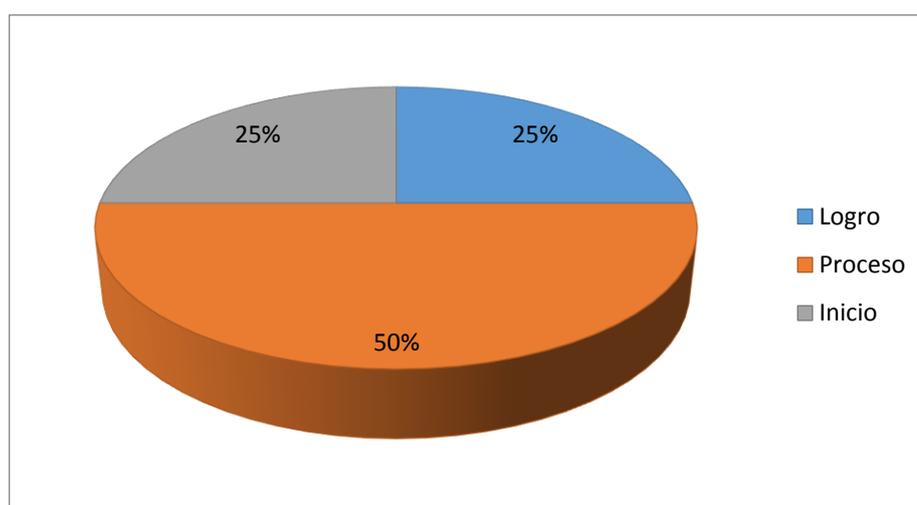
5. Resultados

5.1. Identificar las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los niños de cuatro años

Tabla 2. Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en niños de cuatro años

Nivel	Puntaje	fi	hi	hi%
Logro	15 - 20	1	0.25	25
Proceso	10 - 14	2	0.50	50
Inicio	0 - 9	1	0.25	25
Total		4	1	100

Grafico 1. Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en niños de cuatro años



Fuente: Tabla 3

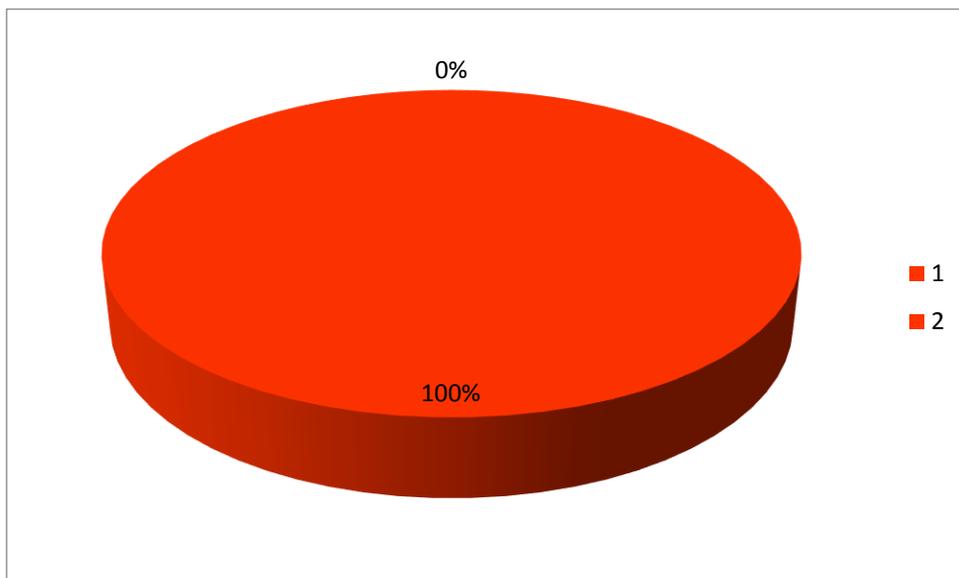
En la tabla 3 y el gráfico 1 se presentan los niveles de la dimensión de habilidades sociales relacionadas en los sentimientos en niños de cuatro años, donde el 25% se encuentra en el nivel inicio, el 50% se encuentra en el nivel de proceso y el 25% se encuentra en el nivel de logro.

5.1.1. Expresar lo que siente en niños de cuatro años

Tabla 3 Expresar lo que siente en niños de cuatro años

	fi	hi	hi%
SI	4	1	100
NO	0	0	0
Total	4	1	100

Grafico 2 Expresar lo que siente en niños de cuatro años



Fuente: Tabla 4

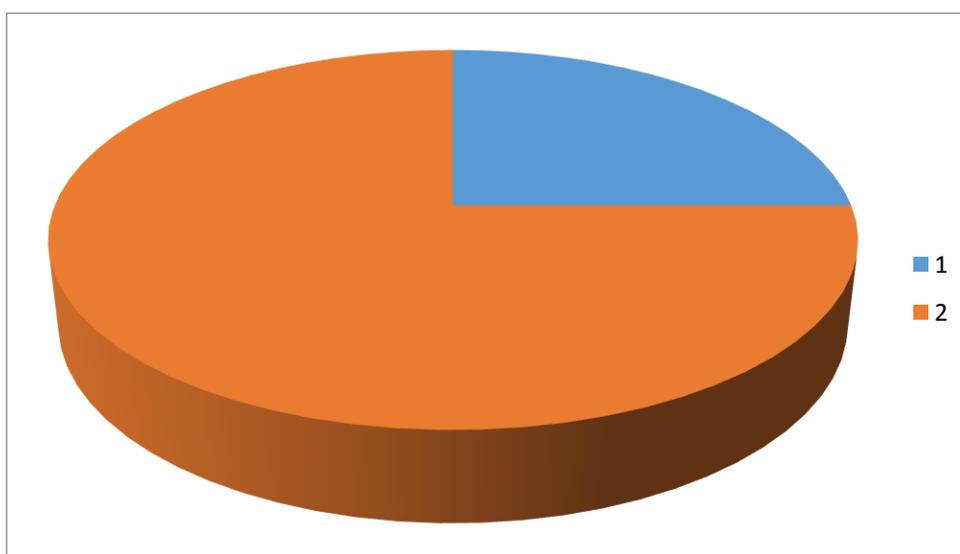
En la tabla 4 y el grafico 2 se presentan los resultados de la lista de cotejo por el ítem de expresar lo que siente hablando en donde 4 de los niños que representa el 100% del total si realiza esta capacidad en el aula.

5.1.2. Demostrar afecto hacia los otros

Tabla 4. Demostrar afecto hacia los otros

	fi	hi	hi%
SI	1	0.25	25
NO	3	0.75	75
Total	4	1	100

Grafico 3: demostrar afecto hacia los otros



Fuente: Tabla 5

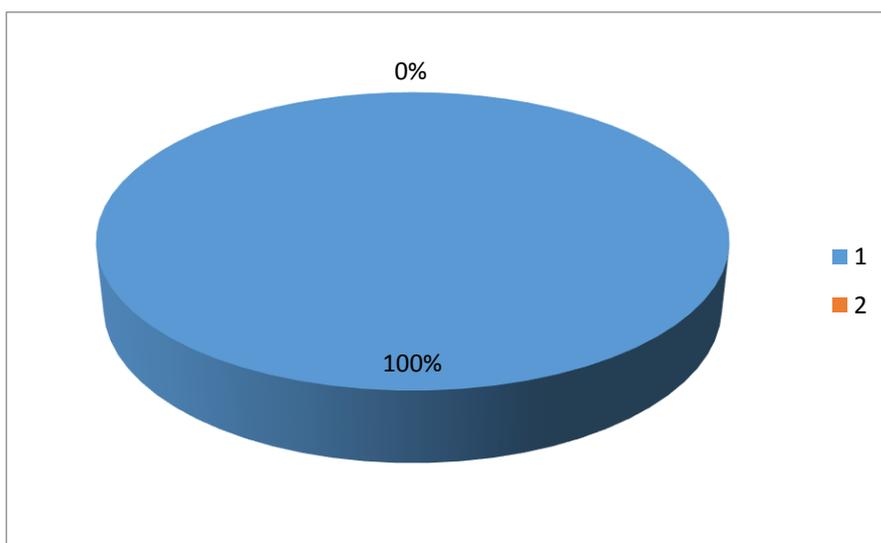
En la tabla 5 y el grafico 3 se presentan los resultados de demostrar afecto hacia otros en donde el 25% del total si realiza esta capacidad y mientras que el 75% del total de los niños no realiza esta capacidad .

5.1.3. Reconocer sus logros

Tabla 5. Reconocer sus logros

	fi	hi	hi%
SI	4	1	100
NO	0	0	0
Total	4	1	100

Grafico 4. Reconocer sus logros



Fuente: Tabla 06

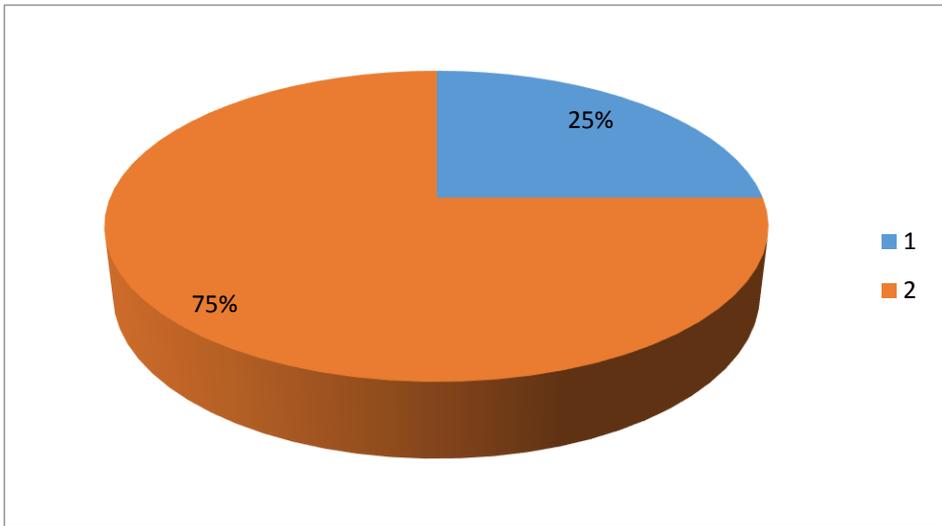
En la tabla 06 y el grafico 4 se presentan los resultados en reconocer sus logros en donde 4 de los niños que representa el 100% del total si realiza esta capacidad dentro del aula.

5.1.4. Reconocer los logros de sus compañeros

Tabla 6. Reconocer los logros de sus compañeros

	fi	hi	hi%
SI	1	0.25	25
NO	3	0.75	75
Total	4	1	100

Grafico 5. Reconocer los logros de sus compañeros



Fuente: Tabla 07

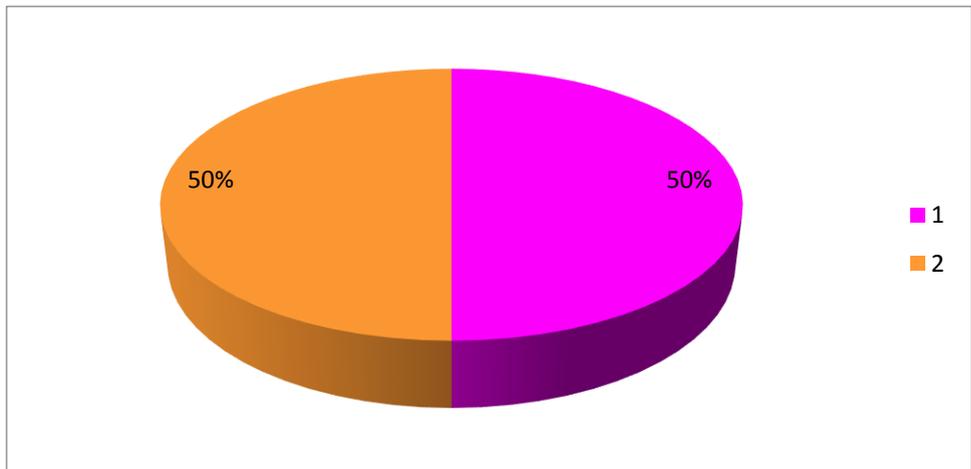
En la tabla 07 y el grafico 5 se presentan de reconocer los logros de sus compañeros en donde el 25% del total si realiza esta capacidad y mientras que el 75% del total de los niños no realiza esta capacidad.

5.1.5. Mostrarse contento por haber participado en el juego

Tabla 7. Mostrarse contento por haber participado en el juego

	fi	hi	hi%
SI	2	0.5	50
NO	2	0.5	50
Total	4	1	100

Grafico 6. Mostrarse contento por haber participado en el juego



Fuente: Tabla 08

En la tabla 08 y el grafico 6 se presentan los resultados de demostrarse contento por haber participado en el juego en donde el 50% del total si realiza esta capacidad y mientras que el 50% del total de los niños no realiza esta capacidad.

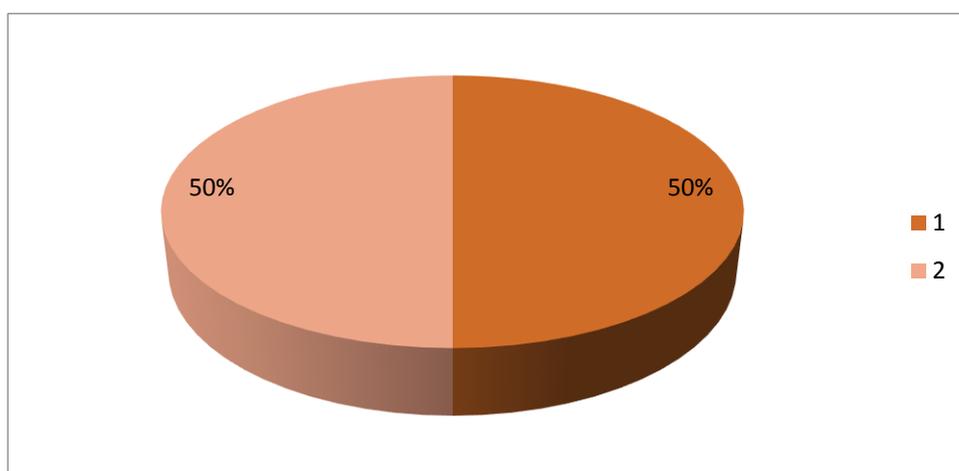
5.2. Determinar las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de cuatro años

5.2.1. Comparte con otros compañeros

Tabla 8. Comparte con otros compañeros

	fi	hi	hi%
SI	2	0.5	50
NO	2	0.5	50
Total	4	1	100

Grafico 7. Comparte con otros compañeros



Fuente: Tabla 09

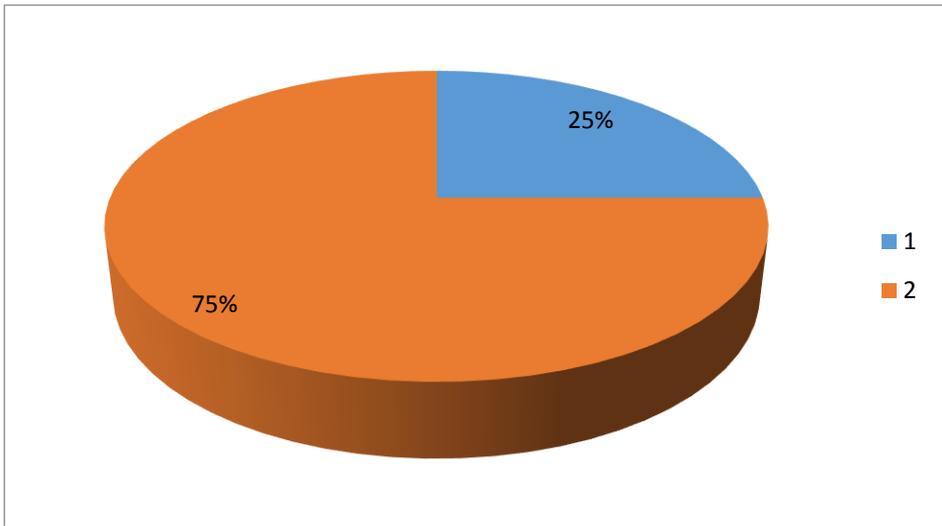
En la tabla 09 y el grafico 7 se presentan los resultados de compartir con otros compañeros en donde el 50% del total si realiza esta capacidad y mientras el 50% del total de los niños no realiza esta capacidad.

5.2.2. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y la de sus compañeros

Tabla 9. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y la de sus compañeros

	fi	hi	hi%
SI	1	0.25	25
NO	3	0.75	75
Total	4	1	100

Grafico 8. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y la de sus compañeros



Fuente: Tabla 10

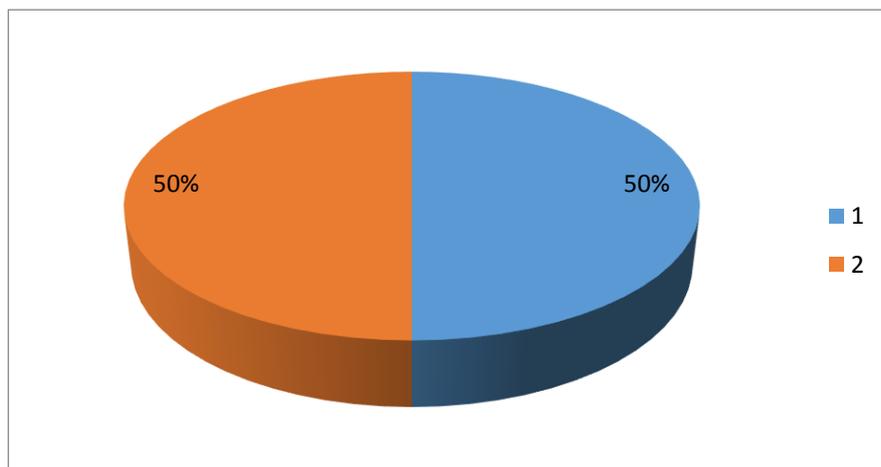
En la tabla 10 y el grafico 8 se presentan los resultados de busca a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y la de sus compañeros en donde el 25% del total si realiza esta capacidad y mientras que el 75% del total de los niños no realiza esta capacidad.

5.2.3. Resuelve conflictos de manera pacifica

Tabla 10. Resuelve conflictos de manera pacifica

	fi	hi	hi%
SI	2	0.5	50
NO	2	0.5	50
Total	4	1	100

Grafico 9. Resuelve conflictos de manera pacifica



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y el grafico 9 se presentan los resultados de resuelve conflictos de manera pacífica en el 50% del total si realiza esta capacidad y mientras que el 50% del total de los niños no realiza esta capacidad.

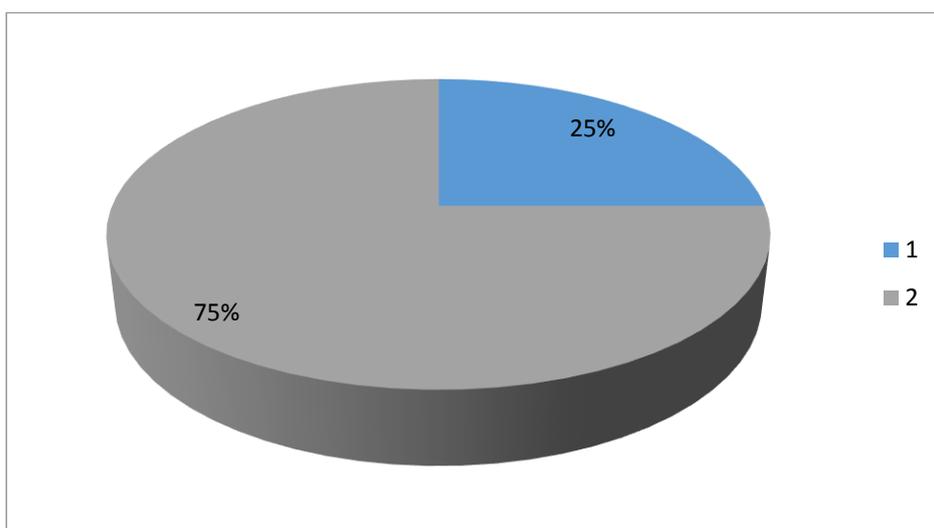
5.3. Describir las habilidades sociales relacionadas con la convivencia en los niños de cuatro años

5.3.1. Prestar atención a la persona que le está hablando

Tabla 11. Prestar atención a la persona que le está hablando

	fi	hi	hi%
SI	3	0.75	75
NO	1	0.25	25
Total	4	1	100

Grafico 10: prestar atención a la persona que le está hablando



Fuente: Tabla 12

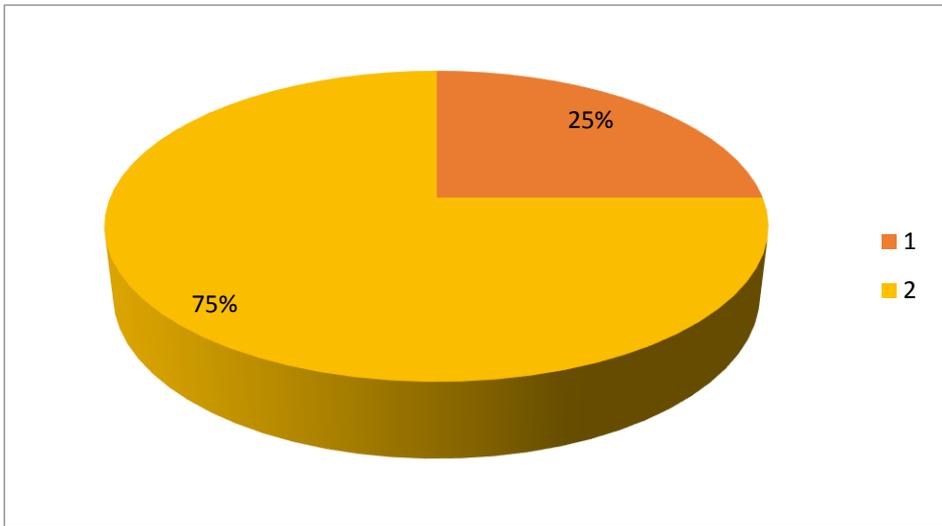
En la tabla 12 y el grafico 11 se presentan los resultados de prestar atención a la persona que le está hablando en el 75% del total si realiza esta capacidad y mientras que el 25% del total de los niños no realiza esta acción.

5.3.2. Hablar con los demás niños

Tabla 12. Resultados sobre el Ítem de hablar con los demás niños

	fi	hi	hi%
SI	3	0.75	75
NO	1	0.25	25
Total	4	1	100

Grafico 11. Resultados sobre el Ítem de hablar con los demás niños



Fuente: Tabla 14

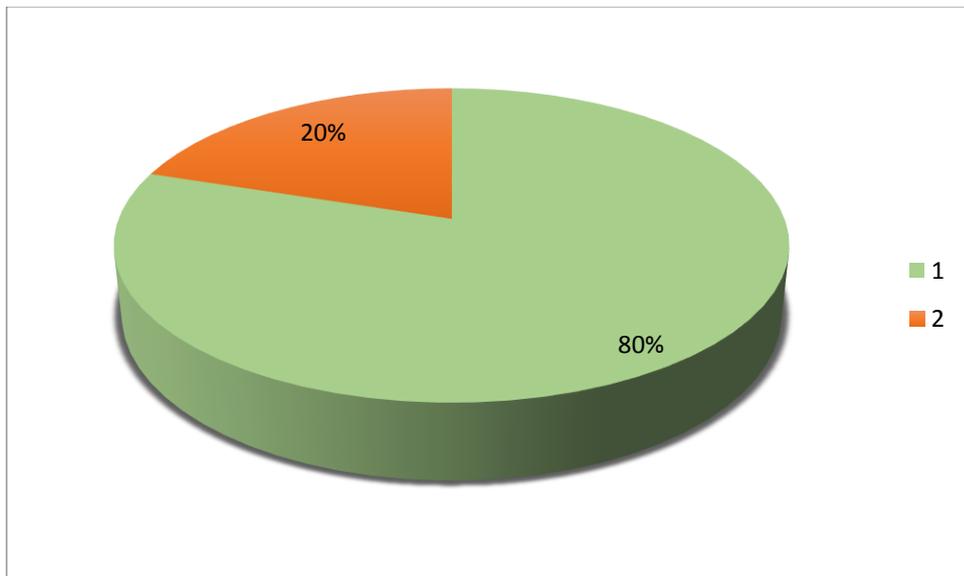
En la tabla 13 y el grafico 11 se presentan los resultados de hablar con los demás niños en donde el 75% del total si realiza esta capacidad y mientras que el 25% del total no realiza esta acción de los niños en el aula.

5.3.3. Agradecer cuando es ayudado por un compañero

Tabla 13. Agradecer cuando es ayudado por un compañero

	fi	hi	hi%
SI	3	0.75	75
NO	1	0.25	25
Total	4	1	100

Grafico 12. Agradecer cuando es ayudado por un compañero



Fuente: tabla 16

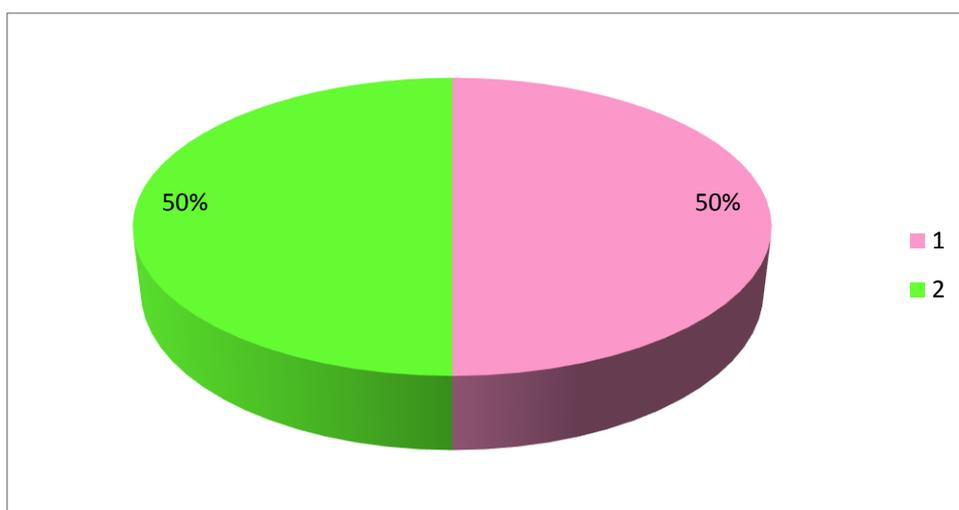
En la tabla 14y el grafico 12 se presentan los resultados de agradecer cuando es ayudado por un compañero en donde el 75% del total si realiza esta capacidad y mientras que el 25% no realiza esta capacidad del total en el aula.

5.3.4. Pedir disculpa a los demás cuando es pertinente

Tabla 14. Disculpa a los demás cuando es pertinente

	fi	hi	hi%
SI	2	0.50	50
NO	2	0.50	50
Total	4	1	100

Grafico 13. disculpa a los demás cuando es pertinente



Fuente: Tabla 17

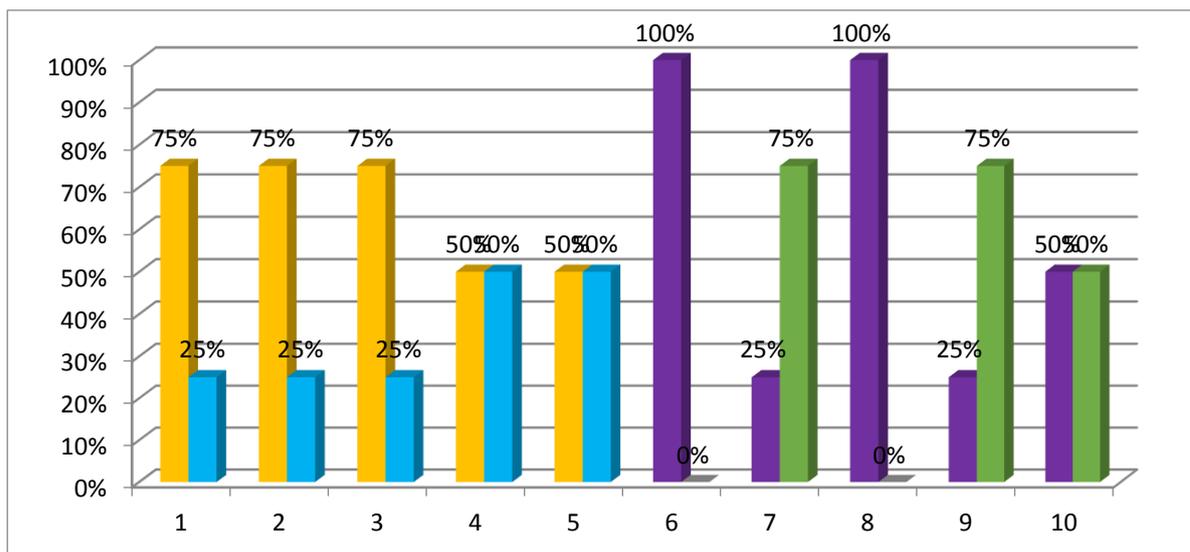
En la tabla 17y el grafico 615se presentan los resultados de la lista de cotejo por el ítem de pedir disculpas a los demás en donde 2 de los niños que representa el 50% del total si realiza esta capacidad y mientras que 2 niño que representa el 50% del total de los niños no realiza esta capacidad en la institución educativa inicial Pampa Yanaoco del distrito de Huancané.

Tabla 15. Ítems de la investigación

DIMENSION	Ítems	SI / NO	Hi %
Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	1. Expresar lo que siente	SI 4 NO 0	100% 0%
	2. Demostrar afecto hacia otros	SI 1 NO 3	25% 75%
	3. Reconocer sus logros	SI 4 NO 0	100% 0%
	4. Reconocer los logros de sus compañeros	SI 1 NO 3	25% 75%
	5. Mostrarse contento por haber participado de un juego	SI 2 NO 2	50% 50%
Habilidades relacionadas a las alternativas de agresión	1. comparte con otros niños	SI 2 NO 2	50% 50%
	2. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y la de sus compañeros	SI 1 NO 3	25% 75%

	3. Resuelve conflictos de manera pacifica	SI 2 NO 2	50% 50%
Habilidades sociales relacionadas a la convivencia	1. Prestar atención a la persona que le está hablando	SI 3 NO 1	75% 25%
	2. Hablar con los demás niños	SI 3 NO 1	75% 25%
	3. Agradecer cuando es ayudado por un compañero	SI 3 NO 1	75% 25%
	4. Compartir con otros niños	SI 2 NO 2	50% 50%
	5. Pedir disculpas a los demás cuando es pertinente	SI 2 NO 2	50% 50%

Grafico 14 Ítems de la investigación



De la tabla 18 y el grafico 16 donde se pueden ver todos los ítems que se utilizaron el trabajo de investigación los cuales se hizo una desagregación de las tablas y gráficos descritos anteriormente.

5.4. Análisis de resultados

A continuación se muestra el análisis de resultados de la aplicación del instrumento de investigación sobre las habilidades sociales que se realizó en los niños de cuatro años de la institución educativa Pampa Yanaoco del distrito de Huancané.

5.4.1. Interpretación de las Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos

En la dimensión de las habilidades relacionadas en los sentimientos se acreditó que 1 niño que representa el 25% del total, se encuentran en el nivel de logro, por otro lado 2 niños que representa el 50% del total se encuentra en el nivel de proceso, mientras que 1 niño que representa el 25% del total se halla en el nivel de inicio.

En Cerna (2019) tuvo los siguientes resultados; se evidencian los niveles de la dimensión habilidades sociales relacionados a los sentimientos en niños de 4 años pertenecientes a las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, en la cual el 31% de niños se encuentran en el nivel de logro, el 49% en el nivel de proceso y en el 20% de los infantes se ubica en el nivel de inicio. En este resultado en el nivel de logro se encuentran en un porcentaje menor de estudiantes, incidiendo que los docentes trabajen en aula, los aspectos relacionados a los sentimientos y que los estudiantes puedan expresar libremente y sacar a flote lo que llevan consigo mismo, de esta manera ayudar también al docente a conocer a profundidad a sus estudiantes y darse cuenta la realidad en la vive cada uno de ellos.

Analizando los resultados de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos aun no logran identificar y expresar sus sentimientos, emociones y logros, cual se debe a que los niños todavía tienen dificultad en expresar sus sentimientos en palabras, de modo que es mínima la posibilidad de representarlos y nombrarlos en las diversas situaciones.

En el caso de los logros es aún más dificultoso para ellos en los demás y reconocer el logro de los demás , esto se da en consecuencia de que los niños a la edad de 4 años están en un proceso de construcción de su yo, en el cual de acuerdo con Vygotsky, el rol de los demás niños es muy importante, pues permite que poco a poco identifiquen y verbalicen las cosas que son capaces de realizar, así como tomar a los demás como referencia de formas de hacer y comportarse.(Cotrina, 2015).

Es por ello que se debe iniciar a trabajar y desarrollar las habilidades sociales, siendo la base de sus vivencias, el carácter desarrollado y de su forma de interacción con su entorno social, manifestando sus emociones adecuadamente.(Cerna, 2019). “Un sujeto emocionalmente expresivo tiende a crear para él un ambiente social y emocional más rico” (Ramos, 2016).

Es decir, si un niño maneja adecuadamente sus emociones y sentimientos hará feliz a los demás y se hará así mismo, ya que proporcionará información a los demás niños sobre su estado emocional, recibiendo retroalimentación de los demás y percibiendo los sentimientos de sus demás compañeros, podemos relacionarlo con la empatía, el desarrollo de las

habilidades depende mucho de las experiencias del aprendizaje y la maduración cognitiva.(Cerna, 2019).

5.4.2. Interpretación de las habilidades sociales relacionadas a las alternativas de agresión

En la determinación de las habilidades sociales de alternativas a la agresión el 50% de los niños ha logrado esta capacidad mientras que un 50% de ellos aun esta en proceso para lograr esta capacidad.

Cerna (2019) tuvo los siguientes resultados: los niveles de la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión en niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, conformada por 59 niños, en el cual, el 17% se localiza en el nivel de logro, el 24% se ubica en el nivel de proceso y el 59% se encuentra en el inicio. Este resultado suele ser muy alarmante ya que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel de inicio, el cual quiere decir que no logran controlar sus impulsos y reaccionan de manera agresiva, se debe trabajar el control y manejo de sus impulsos para evitar enfrentamientos entre ellos y tener un aula de compañerismo sin violencia.

Analizando los resultados de las habilidades sociales relacionadas a las alternativas de agresión aun no logran compartir con otros compañeros, buscar llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y la de sus compañeros y resolver conflictos de manera pacífica, de modo que limita en cierta forma su desenvolvimiento cotidiano.

Es por ello que los niños deben mostrarse a aceptar acuerdos y negociarlos, porque ya se da en ellos el proceso de individualización y socialización, donde están reconociendo su identidad personal y la de sus pares para identificar las necesidades de ambos, de modo que pueda regular su propia conducta. En consecuencia, no se observó “Resolver conflictos de manera pacífica” porque cada niño y niña respeto los acuerdos involucrados con el juego que realizaban, propiciando así que no se dé ningún conflicto entre ellos. (Cotrina, 2015).

5.4.3. Interpretación de las habilidades relacionadas a la convivencia

En la dimensión de las habilidades relacionadas con la convivencia se acreditó que 2 niños que representa el 50% del total, se encuentran en el nivel de logro, por otro lado 1 niño que representa el 25% del total se encuentra en el nivel de proceso, mientras que 1 niño que representa el 25% del total se halla en el nivel de inicio.

Según Huertas-Abad (2017) obtuvo los siguientes resultados: En la tabla y gráfico anteriores se observa que los niños en las habilidades relacionadas con la escuela tienen desempeño competente (15-20), en los ítems a), b) y c) se ve un resultado por encima del 20%; sin embargo, existe una tendencia en la habilidad d) para cuándo y cómo interrumpir cuando necesita algo, no la práctica de forma constante se presenta un 45% que lo hace a veces, lo que indica que no es una conducta interiorizada. En conclusión, los resultados determinan que los niños han desarrollado la mayoría de las habilidades relacionadas con la escuela, aunque existe un cierto grado de dificultad en la habilidad) esto indica que los niños necesitan modelos para aprender esta habilidad.

Analizando los resultados de las habilidades sociales relacionadas con la convivencia se entiende que en este grupo de niños se ha logrado en su mayoría han logrado desarrollar adecuadamente su socialización con los demás niños, como prestar atención a las personas, hablar con los demás y agradecer por la ayuda recibida, cabe indicar que la habilidad social relacionada con la convivencia es fundamental para el desarrollo de las demás habilidades, tal como lo define:

Berger y Luckman (1991) citado en Cotrina (2015) afirman que ya han adquirido el concepto del otro, que ya están socializados, por ello son capaces de prestar atención y hablar con otros niños. En adición, los niños durante este proceso de socialización interiorizan hábitos sociales que le permiten escuchar atento a sus compañeros y mantener una conversación con los mismos.

Chacón y Morales (2013) citados por (Delgado, 2017) manifiestan que, existen habilidades sociales básicas y otras más extensas que serán difíciles de acceder si se carece de las básicas. El uso de las habilidades sociales depende de la situación en la se encuentra el individuo, se utilizar unas más que otras. Para iniciar a aprender y desarrollar dichas habilidades es necesario conocer primero las técnicas básicas de la comunicación eficaz y luego incorporar las habilidades deseadas (Delgado, 2017).

La habilidad social básica es el cimiento de las demás habilidades, que irán desarrollándose conforme a las necesidades de situaciones que se requieran, se van entrelazando unas con otras, complementándose de uno u otra manera. Goldstein (1989) citado en Cerna (2019) menciona que esta habilidad se encuentra en el primer grupo porque se deberían de lograr en los primeros años de vida y en las primeras etapas de la educación, de eso depende el nivel de adaptación básico ante la sociedad.

IV. Conclusiones

Al término de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos una tercera parte de los niños han logrado desarrollarlo, mientras que la mitad de ellos están en proceso y una tercera parte está en inicio a desarrollar, esto último nos a entender que motivarlos a desarrollar estas habilidades.

Habilidades relacionadas a las alternativas a la agresión la mitad de ellos a logrado satisfactoriamente compartir con otros compañeros y resolver los conflictos de manera pacífica y la otra mitad está en proceso de realizar esta habilidad.

Habilidades sociales relacionadas a la convivencia la mitad de los niños ha logrado este objetivo, una tercera parte de ellos está en proceso de realizar adecuadamente estas habilidades sociales, finalmente una tercera parte de los mismos está en inicio lo que significa que no han podido desarrollar satisfactoriamente su socialización.

En la investigación se ha obtenido que la mayoría de los niños están en un proceso de logro lo que motiva a la docente a reforzar a los niños a expresar lo que sienten, reconocer sus logros, reconocer los logros de los demás compañeros y a manifestar sus emociones.

V. Recomendaciones

La docente de aula que realice nuevas dinámicas para que los niños se integren al grupo, para poder fortalecer las habilidades sociales en su convivencia.

Las habilidades sociales para desarrollar el mejor desenvolvimiento el niño debe participar en muchas mas situaciones de convivencia como son en el juego de sectores o en los diferentes juegos grupales son los juegos al aire libre.

VI. Referencias bibliográficas

- Arce, C. (2010). *Efectos de la aplicación del programa habilidades sociales en los problemas de comportamiento en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Andres Avelino Caceres de la ciudad de Puno - 2009*. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8117/Arce_Medina_Cinthy_Yenny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Centeno, C. (s. f.). LAS HABILIDADES SOCIALES: ELEMENTO CLAVE EN NUESTROAS RELACIONES CON EL MUNDO 1. Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales. Recuperado de <https://www.faeditorial.es/capitulos/las-habilidades-sociales.pdf>
- Cerna, V. (2019). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE ASUNCION, REGION DE ANCASH EN EL AÑO 2019*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15460/VERONICA_AZUCENA_CERNA_RIOS_HABILIDADES_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comité Institucional de Ética en Investigación. (2019). Código De Ética Para La Investigación. *Chimbote - Perú*, 1-7.
- Cordoba, A. (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5 de educación básica primaria*. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621474/02Andry Yurani Córdoba Díaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, A. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil*. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO GARCIA ALBA ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DREP. (2015). *Proyecto educativo regional al 2021*. Recuperado de <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2017/04/PER-al-2021-Documento-para-Aportes1.pdf>
- Educación, M. de. (2007). *Fascículo 3: HABILIDADES SOCIALES*. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>

- Fuentes, K. (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutierrez, Sandra % León, D. (2018). *Nivel de habilidades sociales de niños de educación inicial de una institución educativa parroquial de acción conjunta, Salaverry - 2018*. Recuperado de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/562/1/0047606022_0071599635_T_2019.pdf
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hidalgo, Carmen; Rojas, E. (2018). *El titere y la socialización en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 277 Juan Velasco Perene - 2017*. Recuperado de http://www.takey.com/Thesis_755.pdf
- Huamán, A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa de Chiclayo 2015*. Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana_huaman_UMB.pdf
- Huertas-abad, R. C. (2017). *HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN*. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1
- La Rosa, E. (2016). *Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE_PSICO_ESTEISY.LA.ROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NIÑOS.Y.NIÑAS.PREESCOLARES_DATOS.PDF
- Mamani, Yanneth & Paja, L. (2018). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 - Puno del 2017*. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial 2016*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.p>
- Ñahui, Carmela & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi - Anchonga, Anares - Huancavelica*. Recuperado de

[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS_NAHUI Y CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS_NAHUI_Y_CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortego, María; López, Santiago; Álvarez, M. (s. f.). *Tema 7. Las habilidades sociales*. Recuperado de

https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf

Ramos, G. (2016). TALLER « PEQUICLOWN » Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEE « SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS ». Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2206/2/2015_Negrete.pdf

UNESCO. (2016). *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Recuperado de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades para el progreso social el poder de las habilidades sociales y emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1: Carta de presentación

 "Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"  MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Julica, 13 de Setiembre del 2019

CARTA N° 087-2019/EPE - ULADECH CATOLICA

SEÑOR (a)

Lic. Yaneth Vanesa Mayorga Rojas

DIRECTORA DE LA I.E.I. PAMPA YANAOCO

ASUNTO: ACEPTACION DE PRACTICANTE

Presente:

De mi consideración:

Por medio del presente expreso mi saludo cordial y al mismo tiempo en relación al documento de referencia, comunico a usted la aceptación de la estudiante **CURO CALSIN, Maritza Yaneth** con Código N°6907171090 Del IV ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial para que desarrolle su práctica de Practica Formativa en mi representada.

Para tal efecto se le asigna a la Lic. Sonia Onofre Tuto responsable en la supervisión y monitoreo del desempeño de la practicante con quien deberá hacer sus coordinaciones pertinentes, teniendo en consideración del número de celular 950094954 E-mail: sonofret@uladech.edu.pe

Finalmente expresarle que la dirección del centro de prácticas donde se desarrollara la práctica pre-profesional del estudiante aceptado es la Institución Educativa Inicial PAMPA YANAOCO del centro poblado Yanaoco, distrito y provincia de Huancané

Esperando su atención me despido de Usted.

Atentamente:

 I. E. I. PAMPA YANAOCO

M^{te}. Sonia Onofre Tuto Rojas
DOCENTE EDUC. INICIAL

Sello y firma del representante de la institución

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Ficha de Observación de los niños de cuatro años

Nombre:..... Momento:.....

Sub variable: habilidades sociales relacionadas a los sentimientos			
Ítem	SI	NO	Descripción
2. Demostrar afecto hacia otros			
3. Reconocer sus logros			
4. Reconocer los logros de sus compañeros			
5. Mostrarse contento por haber participado de un juego			

Sub variable: habilidades sociales relacionadas a las alternativas de agresión			
Ítem	SI	NO	Descripción
1. comparte con otros niños			
2. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y la de sus compañeros			
3. Resuelve conflictos de manera pacífica			

Sub variable: habilidades sociales relacionadas a la convivencia			
Ítem	SI	NO	Descripción
1. Prestar atención a la persona que le está hablando			
2. Hablar con los demás niños			
3. Agradecer cuando es ayudado por un compañero			
4. Compartir con otros niños			
5. Pedir disculpas a los demás cuando es pertinente			

Fuente: Cotrina (2015).

Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas)



Colaborando con los niños dentro del desarrollo de la sesión



Participando con los niños en el aula de la institución educativa

Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

informe de taller VI

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%