



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LECTURA DE LA BIBLIA COMO ESTRATEGIA EN LA
PRÁCTICA DE VALORES RESPETO Y SOLIDARIDAD
DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” DE
HUASHAO-YUNGAY, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

Bach. Acuña Huamán Iván Javier

ASESOR:

Dr. Padilla Montes Timoteo Amado

Huaraz - Perú

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mg. Andrés ZAVALA RODRÍGUEZ
Presidente

.....
Mg. Sofía CARHUANINA CALAHUALA
Secretaria

.....
Mg. Luís MUÑOZ PACHECO
Miembro

.....
Dr. Timoteo Amado PADILLA MONTES
Asesor

DEDICATORIA

A la comunidad educativa de Huashao por su ardua labor en formar en sus estudiantes un espíritu de superación y desarrollo frente al avance de la sociedad actual.

A todos los jóvenes que se comprometen a trabajar por una comunidad justa y solidaria, donde la paz y la esperanza perduren en el amor.

A los padres y madres de familias por su grata labor de amar, cuidar y educar a sus hijos como el don más preciado que Dios les ha confiado.

Iván Javier

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fortaleza y bendición que día a día le concede a mi vida y que me ha permitido culminar con esfuerzo este nuevo reto.

A mi familia, que me acompañó con su cariño y apoyo incondicional en mi ardua tarea como estudiante y docente a la vez.

A todas las personas que de una u otra manera me facilitaron los medios necesarios para la elaboración y culminación del presente informe.

El sustentante

ABSTRACT

The present investigation work titles "the reading of the Bible like strategy in the values (I respect and solidarity) in the students of the second grade of secondary education in the IE Cesar vallejo of Huashao - Yungay 2016" he/she had as starting point the necessity to know the implicancias of the formation that the so much youths receive in the school environment as in the family environment regarding its formation in fundamental values as the respect and the solidarity. The design corresponded to the experimental pre with pre and post test, the sample was conformed by 17 students, the technique of the observation was applied and I eat instruments the scale valorativa; for the prosecution of the information the descriptive statistic was used.

You concludes that, the reading of the Bible like strategy influences significantly in the practice of values (Solidarity and Respect) in the students of the 2° grade of Secondary Education of smaller in the educational institution "Cesar Vallejo" of Huashao - Yungay, in the year of the 2016. With you he/she can see that in the pre it proves 88% of students they are in the level IN BEGINNING, while 12% of students is located in the level IN PROCESS. However in the one Post test, 76% is located in the level FORESEEN ACHIEVEMENT and 24% in the level OUTSTANDING ACHIEVEMENT.

Words Key: Reading - Bible - you Value - I Respect - Solidarity.

CONTENIDO

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Hoja de firma del jurado y asesor..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| Contenido..... | vii |
| Índice de gráficos, tablas y cuadros..... | viii |
| I. Introducción..... | 1 |
| II. Revisión de literatura..... | 12 |
| III. Hipótesis..... | 37 |
| IV. Metodología..... | 39 |
| 4.1. Diseño de la investigación..... | 39 |
| 4.2. Población y muestra..... | 39 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores..... | 40 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 41 |
| 4.5. Plan de análisis..... | 41 |
| 4.6. Matriz de consistencia..... | 42 |
| 4.7. Principios éticos..... | 47 |
| V. Resultados..... | 44 |
| 5.1. Resultados..... | 44 |
| 5.2. Análisis de resultados..... | 58 |

| | |
|---------------------------------|----|
| VI CONCLUSIONES | 64 |
| Aspectos complementarios..... | 67 |
| Referencias bibliográficas..... | 68 |
| Anexos..... | 71 |

ÍNDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla N° 01 | 44 |
| Influencia de la lectura de la Biblia como estrategia en la práctica de los valores solidaridad y respeto en los estudiantes del 2° grado | |
| Tabla N° 02 | 46 |
| Nivel de la práctica de valores (solidaridad y respeto) alcanzado por los estudiantes del 2° grado | |
| Tabla N° 03 | 48 |
| Resultado de la aplicación del programa de lectura de la Biblia para mejorar la práctica de los valores de los estudiantes del 2° grado | |
| Tabla N° 04 | 51 |
| Nivel de influencia de la práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado. | |
| Tabla N° 05 | 53 |
| Nivel de la influencia de la práctica de la lectura como estrategia para la mejora de la dimensión práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado | |
| | |
| Grafico N° 01 | 45 |
| Influencia de la lectura de la Biblia como estrategia en la práctica de valores | |
| GRAFICO N° 02 | 47 |
| Nivel de la práctica de la práctica de valores solidaridad y respeto alcanzado por los estudiantes | |
| GRAFICO N° 03 | 50 |
| Nivel de la práctica de valores solidaridad y respeto alcanzado por los estudiantes | |
| GRAFICO N° 04 | 52 |
| Nivel de influencia de la práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado | |
| GRAFICO N° 05 | 54 |

Nivel de influencia de la práctica de la lectura como estrategia para la mejora de la dimensión práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado

I. INTRODUCCIÓN

La investigación ejecutada tuvo, como objetivo facilitar el proceso de la educación en valores mediante la lectura de la Biblia como estrategia fundamental que todo docente de esta área debe poner en desarrollo, dos acciones complementarias que pueden usarse como base para la reflexión crítica sobre la práctica de valores, específicamente de respeto y la solidaridad, que puedan reorientar sobre el comportamiento de los estudiantes en estos tiempos cruciales que se vienen observando en la actualidad una actitud sin valores en los niños, jóvenes, incluso en los adultos.

El uso de la Biblia fue fundamental para internalizar en el sentimiento de los estudiantes las acciones positivas a través de la reflexión crítica sobre los hechos reales que venimos afrontando en el cambio actitudinal de la sociedad; de tal forma que esta reflexión vaya en apoyo de la buena práctica de los valores de responsabilidad y de solidaridad para perfeccionar la condición de la vida corporal y espiritual.

Actualmente, se vive en una sociedad que está en crisis globalizada; por ello en este entorno físico encontramos un desequilibrio de carácter ético que es propio de nuestros tiempos

Hablamos de un novedoso período posmoderno en donde todo está interconectada, es decir globalizada, en la cual hallamos la tercera revolución industrial (TIC), la tercera subversión económica y por tanto la falta de armonía y tranquilidad en todas las comunidades de este mundo.

Los acelerados progresos sistemáticos, experimentales, medios de comunicación, están al alcance y disponibilidad de todos los seres humanos; incluso,

casi siempre se convierten en enemigos del mismo ser humano. Dentro de la sociedad, político, económico, jurídico y religioso nos vemos envueltos con modelos y regímenes neoliberales que van empobreciendo a las mayorías y van enriqueciendo a las minorías con una contundente repercusión en la crisis de la práctica de valores.

En nuestro medio, el docente conlleva al educando por senderos que Cristo mismo trazó para cada ser humano y así imitarlo en su vida diaria, siendo necesario la colaboración y la intervención del padre y la madre como primera escuela para la buena práctica de los valores y todo encuentro o reuniones estén organizados y sean apreciados. También podemos decir que crecen las familias desintegradas por motivos diferentes; éstas dificultades hacen que los padres de familia no puedan afrontar a los grandes retos que se les presenta en la formación de sus hijos en la interiorización de los valores por eso se encuentra frágil la autoridad paterna donde presenta ciertas repercusiones la influencia de los males que suceden a nivel mundial; es decir, si nos centramos a observar nuestra realidad también encontramos que la violencia, la guerra, la prostitución, la corrupción, etc., son males que van asentando en nuestra sociedad de manera preocupante, que nuestra población inmersa en esta problemática no asume un rol protagónico, más por el contrario copia y ejecuta escenas de inmoralidad y los antivalores, poniendo en peligro el comportamiento de los menores, que a la larga van a caer a la práctica de los problemas sociales, donde ya no haya el respeto en sus semejantes, sino la formación de pandillas y la delincuencia donde vemos el aumento de matanzas, violaciones a menores de edad, secuestros, hurtos, maltrato familiar, etc., por tanto existe poca práctica de los valores.

El Perú está lleno de la crisis ético-moral y nadie lo podría dudar, no obstante la demagogia, como la drogadicción, el alcoholismo, el odio y la violencia continúan en nuestro medio. Por esta razón difícilmente llegaremos alcanzar un cambio favorable para toda la humanidad, aún más cuando no se crean leyes estrictas y adecuadas para cumplir todos (niños, jóvenes, congresistas, autoridades, pobres y ricos) y si no se logran quitar las modalidades ilícitas nunca llegaremos a vivir en armonía y con justicia. Por tanto hoy más que nunca debemos tener en cuenta, las palabras de un pensador preocupado por las cosas que sucedía en el mundo, donde menciona que exista más de treinta y cinco millones de leyes en el mundo solamente para hacer cumplir los diez mandamientos; entonces, los que elaboran leyes y más leyes son inmorales en la sociedad actual, que no practican los valores ético morales: la solidaridad, la justicia, el respeto, responsabilidad, la veracidad, el amor, etc.

De la misma manera se visualiza que la crisis moral en nuestro país lleva a la pérdida de valores, afirmación que se escucha y se lee por diferentes entes comunicadores como la radio, televisión y periódicos, etc. a nivel local, regional, en nuestra patria y el mundo entero hecho que es asimilado por niños, adolescentes y jóvenes que muchas veces ponen en práctica en su vida diaria, repercutiendo negativamente a la sociedad en conjunto; pero, podremos cambiar esta actitud educando desde las instituciones educativas, específicamente desarrollando sesiones de aprendizaje en la clase de educación religiosa teniendo en cuenta la lectura y análisis bíblico como instrumento importante para generar una motivación de cambio en la actitud de los estudiantes de educación secundaria del país.

1.1. Planteamiento de la línea de investigación

En el sistema educativo peruano, el área de Educación religiosa, viene aportando en la formación integral y humanizadora del educando para lograr formar la propia conciencia moral, fundamentado en la revelación de Dios en la historia y en las enseñanzas de los padres de la Iglesia, educándolo para la práctica y vivencia de valores como verdaderos hijos de Dios. Así lograr esforzarse para vivir en coherencia con los principios de su fe religiosa y un dialogo amical con los hermanos que piensan diferente o con principios religiosos diferentes al suyo.

Para que pueda interiorizar su fe religiosa, debe conocer las lecciones de la ley moral natural donde cada ser por naturaleza lleva con uno mismo. A través del discernimiento que lleva a pensar, actuar y vivir en coherencia con su fe religiosa que profesa, por tanto interpretar la Sagrada Escritura como fundamento de toda fuente doctrinal y la hace suya en un proceso continuo de análisis, comparación y reflexión, etc.

Este aspecto es importante pues como jóvenes necesitan cultivar los buenos valores que les hace más humanos y seguidores de Cristo, a través de su mensaje de salvación; este le permite convivir con sus semejantes en un clima de paz, armonía, solidaridad, y de respeto a la vida, que en nuestra sociedad está cada día más ausente.

1.1.1. Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

Dentro de nuestra realidad ancashina, la pérdida de los valores tiene sus propias raíces en la sociedad global en que vivimos: en la familia, los hijos ya no respetan a sus progenitores y ellos actúan inadecuadamente frente a los hijos; en

la escuela, los estudiantes ya no se respetan entre ellos, tampoco respetan a sus profesores; en la comunidad existe la violencia, las peleas y demás acciones que cada vez más deterioran la moral y la ética de los estudiantes quienes se encuentran inmersos en esta cruda realidad regional; pero, a través de la lectura permanente de la Biblia y con ciertas estrategias para su reflexión, podremos contribuir cambiar la actitud negativa de los estudiantes, más aun cuando en la sociedad ancashina están en aumento la poca práctica de valores; pero los ejemplos, las moralejas, parábolas y demás escrituras reflexivas puedan contribuir en el fortalecimiento de la calidad de vida humana.

A ciencia cierta no podemos decir ¿en qué momento habría iniciado el resquebrajamiento de la moral a nivel nacional y a nivel local?; pero, podemos intuir que las causas fundamentales para los hechos de la inmoralidad y la pérdida de valores inicia desde la incursión de la globalización deshumanizante, que a raíz de ésta, pierden autoridad los padres de familia en el hogar, por la que sus hijos optan comportamientos negativos de lo normal (llegan tarde a la casa, libertad en salir a la calle, influencia de los amigos, la informatización). Por otro lado, la modernidad en el sistema educativo (constructivismo), es decir, estudiantes que aprenden por sí mismos, que el docente es solamente un guía, etc., ideas falsas que se han convertido en un libertinaje. Otro factor aún más grave, es la corrupción en las altas élites del sector público y privado (consumo de droga, apropiación ilícita de bienes, tráfico de influencias, coimas a la luz del día, chantaje sexual, venta de notas, venta de puestos de trabajo, hurto agravado, mentiras, etc.), son factores que prueban el resquebrajamiento de la moral e inicio de la inmoralidad y la pérdida de valores.

Asimismo, no escapa de esta situación del resquebrajamiento de la moral, la influencia de recursos informativos ya sean visualizadas, como el periódico, las revistas, entre otros, donde se escucha, se observa y se lee hechos denigrantes que causan daño a la moral de las personas; principalmente de los niños, adolescentes y jóvenes, que al observar, escuchar y leer, muchas veces ponen en práctica, causando temor en la sociedad en que viven; es decir, imitan situaciones de moda, acción de los protagonistas de películas, etc.

En la institución educativa “Cesar Vallejo” de Huashao – Yungay, tampoco escapa de la realidad mundial, nacional y regional; rápidamente los estudiantes internalizan los problemas que observan a diario a través de la televisión o al leer la prensa “chicha”, o simplemente traen consigo la situación de su hogar, donde los padres se pelean y discuten por motivos económicos, sociales, culturales, etc.; dificultades en la defensa y protección de toda forma de vida que es sagrada; cuando se encamina a defender la justicia y la integridad de todos los seres humanos; el amor al prójimo; al poner en práctica sus propios valores; al hacer cuestionamientos de las enseñanzas de Jesucristo nuestro Señor en su propia vida; al vivenciar coherentemente y armonía a las normas de buena convivencia.

Por lo tanto, el valor del respeto no es solamente a la actitud o actos del hombre o solamente hacia las leyes. Sino también involucra a la autoridad como se da con el docente y sus estudiantes o los padres con sus hijos. El valor del respeto es una forma de aprecio, reconocimiento y valoración a todas las virtudes o cualidades de cada uno, por medio de la experiencia, el reconocimiento o el valor por ser persona.

El valor del respeto tiene que ver o se relaciona estrechamente con la religiosidad popular. Esto sucede por la formación que recibimos a lo largo de nuestra vida en el seno familiar y así hemos ido formando una convicción, cada persona tiene una posición con respecto a la espiritualidad y a la religión. Se hace tan nuestro la convicción religiosa, siendo una de las fuentes más importantes para la existencia de los problemas tan comunes en nuestra historia humana.

Si bien sabemos que el valor de la solidaridad, es uno de los valores que ayuda a cada persona a vivir bien y ser mejor dentro de la sociedad no solo cuando suceden desastres naturales, enfermedades o algún caso de emergencia. A veces pensamos en el valor de la solidaridad como un gesto o actitud que solamente debemos asumir en casos de desastres naturales o en casos de emergencia, no es así el valor de la solidaridad debe propiciar en la persona a estar unido a su prójimo y a colaborar oportunamente y en todo momento en los diferentes acontecimientos de la vida. Por tal motivo, no podemos ni debemos reducir a una definición del valor de la solidaridad a un servicio extraordinariamente muy simple, ya que este término utilizado como servicio no engloba todos los aspectos del valor de la solidaridad.

El valor de la solidaridad involucra la ayuda mutua a cada ser humano, no solamente a los conocidos o amistades cercanas, por el hecho de que todos tenemos los mismos derechos de recibir ayuda fraterna y el deber de compartir lo que tenemos con nuestros hermanos en Cristo Jesús modelo de valores. Entonces, será difícil de cumplir la tarea de la educación con estudiantes que

muchas veces ya no saludan, no respetan a sus compañeros, sus profesores, a sus padres, etc.,

Pero, si utilizamos a la Biblia como instrumento ejemplar para cambiar la actitud de los estudiantes contribuiremos a que sean más solidarios y respetuosos. En ese marco, la práctica de estos valores importantes en el aula se verá incrementada de manera gradual por iniciativa propia y el apoyo del docente, hechos que contribuirán en el fortalecimiento de dicha práctica en cada uno de los educandos del segundo grado de Educación Secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao -Yungay.

Finalmente se deberá enfatizar más el desarrollo de Educación Religiosa como área fundamental del conocimiento en el escenario escolar que nos acerque a la dimensión trascendente del estudiante, en su proceso de formación integral, comprometiendo a todos los estamentos y agentes de la comunidad educativa en el acompañamiento pedagógico del estudiante en el ambiente socio cultural donde está ubicado la Institución, haciendo que la lectura de la Biblia se convierta un medio eficaz para contribuir en la práctica de valores ético-morales.

b). Enunciado del problema

De acuerdo a los estudios de análisis el problema se formula la siguiente interrogante:

¿De qué manera la lectura de la biblia como estrategia influye en la práctica de valores (Respeto y Solidaridad) en los educandos del 2º grado en el nivel secundario de menores en la Institución Educativa Pública “Cesar Vallejo” de Huashao-Yungay?

1.2. Objetivos de la Investigación.

El objetivo general de la investigación fue de una manera adecuada, determinar la influencia de la lectura de la Biblia como una estrategia en la práctica de los valores (solidaridad y respeto), en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en el lectivo 2016.

Los objetivos específicos de la investigación fueron:

Identificar el nivel de la práctica de los valores (solidaridad y respeto) alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, mediante la prueba de entrada.

Diseñar y aplicar un programa de lectura de la Biblia como estrategia para lograr la mejora de la práctica de los valores (solidaridad y respeto) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en el año lectivo 2016.

Verificar la influencia de la práctica de la lectura como estrategia para la mejora de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en el año 2016.

Comprobar la influencia de la práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2°

grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en el año 2016.

1.3. Justificación de la Investigación.

Practicar el estudio de la Biblia como estrategia que permita contribuir en el mejoramiento del hábito del valor de la Solidaridad y del Respeto. Mejorar la práctica del respeto y la solidaridad a través de un programa de lectura de la Biblia. Evaluar la eficacia del mensaje bíblico para el cambio de actitud de los estudiantes en el respeto y la solidaridad.

En suma, la Institución Educativa “Cesar Vallejo” de Huashao-Yungay tiene el encargo de la formación integral del estudiante, centrando su interés en la dimensión trascendente, su experiencia religiosa, como relación con Dios que se revela a través de los acontecimientos de la historia, un reconocimiento de la realidad que se ilumina la comprensión de los contenidos doctrinales y se afianza con las actitudes y valores que se celebran en y con la comunidad para ser testigo del humanismo cristiano y la transformación cultural, iluminada con el anuncio del evangelio.

Así mismo se justifica, porque la lectura de la Biblia busca estimular en el estudiante el desarrollo cognitivo, las habilidades, actitudes y valores, para que desde el conocimiento de la cultura religiosa, se disponga a la búsqueda de la verdad, al diálogo interdisciplinar, a la construcción del sentido del proyecto de vida y al compromiso en la misión de la comunidad dentro del contexto multicultural y pluri-religioso; ya que estas reglas o normas religiosas se ha

venido perdiendo por la no práctica de valores ético-morales, y se ha venido practicando los antivalores como la irresponsabilidad, impuntualidad, etc.

El plan integral de lectura de la Biblia dentro del área de Educación Religiosa, se justifica por ofrecer medios e instrumentos propicios para que los estudiantes practiquen los valores ético-morales; y se propone ofrecer desde la enseñabilidad y la educabilidad elementos para el crecimiento y maduración de la dimensión trascendente y la espiritualidad que le permita al estudiante integrar, fe, vida, y cultura, para que favorezca el desarrollo de pensamiento crítico y los criterios fundados en los valores esenciales de la cultura cristiana, el amor, el servicio y la solidaridad, para que se comprometa como gestor de transformación social en una cultura respetuosa de la diferencia, abierta al diálogo pluri-religioso y ecuménico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

2.1. ANTECEDENTES

Internacionalmente se considera a Delgado y otros (2010), en su investigación titulada: “Educar para el ejercicio y la defensa de la autonomía en las comunidades andinas de Colombia”. El tipo de estudio fue el correlacional-explicativo. Concluye que, la construcción del Plan Integral de Área de Educación Religiosa, con la metodología de aprendizaje colaborativo, hemos logrado poner en práctica y aplicar los fundamentos pedagógicos, legales y los lineamientos curriculares planteados por la CELAM y el MINEDU que han constituido aspectos fundantes en la formación disciplinar y profesional durante nuestro proceso de formación, y abrimos a la gestión académica en los contextos educativos. Se hace necesario los PIA de las Instituciones de modo el área de religión, se estructure y ajuste a los enfoque pedagógicos, los lineamientos curriculares, las didácticas, metodologías y evaluación y que se garanticen los procesos de formación de los estudiantes en forma orgánica, sistemática, sistémica, que permitan dar respuesta a una formación de la dimensión trascendente, a una vivencia de la experiencia religiosa y al conocimiento del hecho religioso cristiano propio de la cultura de nuestro país, teniendo en presente la necesidad de formar en y para el diálogo ecuménico y pluri-religioso.

Por su parte López (2006) en su trabajo e investigación sobre, “los valores en la sociedad interactúan en los estudiantes de secundaria en las instituciones privadas”. Colima: Universidad de Colima. Investigación de tipo cuantitativa, de carácter descriptiva; en una muestra de 90 adolescentes. Concluye que la etapa de la pubertad y la juventud son las consecuencias de todas las presiones y tenciones que adquieren en la sociedad, por ello todo joven hace suyo todas las creencias y todos

los valores de esa sociedad, adopta diferentes tareas de los que se le asigna cuando era niño. A veces se siente confundidos cuando no hay reciprocidad con la tolerancia y confianza. El respeto se marca como imagen de autoridad, donde solo prevalece el conformismo interpersonal, el que piensen lo mejor de los demás.

Verdugo, P. L. (2011) en su estudio de investigación sobre la práctica de los valores en la enseñanza básica de la escuela Francisco Moscoso, sobre el mejoramiento de la convivencia dentro del aula”. En la Universidad del Cuenca. Ecuador. Concluye que; al iniciar la clase fue visible que los estudiantes desconocían totalmente términos relacionados con los valores, por que desconocían los conceptos y significados de los mismos. La práctica de los valores les sirve como guía en la toma de decisiones a las que tienen que afrontar diariamente y que marca sus vidas de manera positiva o negativa, con predisposición para imitar lo positivo, llegando a crecer como personas y ser ejemplo de su comunidad.

Según Rodríguez (2009) en su trabajo de investigación sobre las estrategias y habilidades formativas de los valores de la fraternidad, la lealtad, la castidad, la equidad, etc. Con los educandos de comunicación social de cuba en cuyo establecimiento educativo de ciencias educativas de la Institución “Enrique José Varona”, Concluye que las estrategias educativas para los valores de la fraternidad, la lealtad, la castidad, la equidad, etc. logran cumplir con todos los objetivos que requiere el programa director para alcanzar reforzar los valores, debido a que el pueblo de Cuba es privilegiado por mantenerse unido como comunidad, esto contribuye y construye una gran fortaleza y un pueblo más culto, para enfrentar nuevos retos que exigen las futuras generaciones. La finalidad del plan estratégico educativo en la comunicación social es la educación integral de los estudiantes en las

Instituciones públicas, meta que también se debe alcanzar entre todos los directivos y trabajadores administrativos responsables de la organización interna, y no solo interno, también debe involucrar a las Instituciones o entidades externas, y mixto (personas que no participan de la organización y se mantienen vinculados con la institución).

Penas, C. S. en el año 2008, estudio titulado, “Los valores y los estilos de la juventud en las edades de 14 a más años en la ciudad de Coruña del centro universitario de Compostela. Concluye que, en esta nueva era han alcanzado su máximo apogeo el individualismo, la competitividad, el consumismo y el poder, algunos valores han sido desplazados por estrategia del esfuerzo mínimo, es decir, dejando a un lado la práctica de los valores sin pensar en las consecuencias para el futuro. Están surgiendo algunos supuestos valores como el hedonismo donde prevalece el placer y la vanagloria que indican a tantos varones y mujeres a vivir en plenitud por encima de todas sus posibilidades, considerando a los demás inferiores a ella por todo cuanto posee; indican a la desunión y a la inseguridad entre las personas, colaboran mínimamente a consolidar los valores del respeto y la solidaridad.

A nivel nacional, encontramos a Dedios (2009) en su investigación titulada, “el influjo del área de Educación Religiosa en el proceso del desarrollo de la autoestima en los educandos de segundo grado de Educación Secundaria de un colegio de la provincia Constitucional del Callao”. El estudio fue de tipo Explicativo-Sustantiva; con diseño Transversal – Correlacional. Concluye que, en la sociedad actual se considerara la religión como un hecho integrador del entramado de todos los seres humanos, un inevitable acto cultural. Por estar siempre en el punto medio de la

consideración personal y social de todos los pueblos, la mayor parte de las sociedades tanto en su patrimonio cultural, antropológico-axiológico e histórico se encuentran relacionadas con signos religiosos que han recibido como herencia de sus antepasados. La historia y la cultura tanto del pasado como del presente son muy importantes porque nos ayudan a reconocer los grandes sucesos y acontecimientos para comprender de manera adecuada todo el contenido del mensaje cristiano y las experiencias religiosas que está en su cimiento. La razón básica de dar a conocer la enseñanza no nace en la confesionalidad del Estado. Es un derecho fundamental de todos los estudiantes, de donde se origina el derecho de todos los padres a optar o no por la educación religiosa de sus hijos en la Institución Educativa.

Aguilar (2002) en su investigación hizo una comparación en la universidad Señor de Sipán de Chiclayo con estudiantes de psicología de los primeros ciclos, sobre los beneficios interpersonales entre los estudiantes con alta autoestima y los estudiantes con baja autoestima donde concluye: existen muchas desigualdades elocuentes en el aprendizaje en la categoría apoyo y se considera beneficioso para los alumnos con alta autoestima y alumnos con baja autoestima. También hay desemejanza en el aprendizaje en el estudio de la categoría conformidad, en el valor independencia y en el valor liderazgo. No hay desemejanzas características entre el valor agradecimiento y entre el valor interpersonal de benevolencia. Los estudiantes que logran obtener los puntajes más altos referente a la práctica de valores en liderazgo y benevolencia son los estudiantes que tienen alta autoestima y los estudiantes con muy poca autoestima presentan un nivel muy bajo en los valores de conformidad, de soporte, de reconocimiento e independencia.

Pero, no podemos afirmar categóricamente que la moral se practicaba en todo nivel de status social: por ejemplo: la llegada de los españoles a América causó la crisis moral, los gobernantes de la vida republicana actuaban inadecuadamente frente a la población, etc., estos hechos son indicios de que también ha existido la inmoralidad; más aún, la religión católica profesa la práctica de valores ético-morales.

2.2. BASES TEÓRICOS

2.2.1. Fundamentación Científica

a) La teoría de Piaget.

López (2006) menciona que la teoría de Piaget es el ingreso al universo de lo factible, de lo probable y de lo complejo, donde adquieren resultados significativos los adolescentes. La facultad de reflexionar en abstracta combina con las diferentes transformaciones que vive y experimenta, y esto le accede lograr un novedoso plano de autoevaluación, causa de investigación (p. 53)

Desde este punto de vista los jóvenes adolescentes examinan detalladamente cómo son considerados por las personas que les rodean, procurando clasificar sus sentimientos y sus objetivos disconformes referentes a sus padres, el colegio y los compañeros más cercanos; reflexionan con mucha seriedad sobre las probabilidades que tienen para su futuro.

Asimismo, San Agustín, nos indica que vivió en el pecado antes de conocer la voluntad de Dios, pero gracias a la voz que escuchó donde le decía toma y lee entendió que era una llamada divina, una invitación a coger la Biblia y leer, en ese momento tomó la Biblia y leyó la epístola de San Pablo donde decía: “Como en pleno día, andemos decentemente; nada de borracheras, nada de prostitución o

de vicios, o de pleitos, o de envidias. Más bien revístanse de Cristo Jesús el Señor, y ya no se guíen por la carne para satisfacer sus codicias” (Rom 13, 13-14). Al finalizar esta lectura se desvaneció en él, toda la incertidumbre, llegando así a tomar la decisión de consagrarse al estudio formal y minucioso de todos los pensamientos del cristianismo y así también entregarse por íntegro al estudio y la meditación de la Sagrada Escritura. En las sagradas escrituras encontró la verdad a los 33 años leyendo la Biblia correctamente en las cartas de san pablo, luego de haber oído la homilía de San Ambrosio en la basílica de Milán, y decide estudiar la Biblia especialmente las epístolas de san pablo. La cita ha sido larga, pero merece la pena leerla porque es el momento de la conversión de San Agustín sobre la lectura.

2.1.1. La lectura de la biblia

2.1.1.1. Concepto de Biblia.

Si bien la biblia, como un instrumento es conceptualizado desde diferentes ángulos de la cristiandad religiosa. Por lo mismo el presidente norteamericano Abraham Lincoln, del siglo XIX consideraba, que la Biblia era el regalo más grande de Dios hacia la humanidad; donde supuestamente es una vía para encontrar una gloria deseada por la humanidad. Por ende, todo escrito lleva en esencia la salvación del ser humano que vive en una comunidad con frecuentes modificaciones.

Muchos autores han podido explicar lo que es en esencia la Sagrada Escritura, uno de ellos, fue Washington, que anunciaba en su mensaje la imposibilidad de gobernar al mundo sin un Dios y una escritura que guíe a los seres humanos, hacia su salvación.

2.1.1.2. Historia

Biblia del griego *tabiblíá*, que significa biblioteca ya que está compuesta por un conjunto de libros que contienen la Palabra viva de nuestro Padre Dios y en donde encontramos la revelación de Dios a los hombres, en primer lugar al pueblo de Israel y enseguida por su Hijo Jesús a toda la humanidad.

La Biblia su autor es Dios siendo redactada por hombres llamados hagiógrafos inspirados por el Espíritu Santo en la cual encontramos libros históricos, proféticos, leyendas, leyes, etc.

La Biblia contiene 73 libros que se dividen en dos partes llamadas Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.

Es así que como un instrumento, la Biblia nos presenta la voluntad de Dios para cada hombre desde la sencillez de su contenido.

2.1.1.3. La Lectura de la Biblia

Fee y Stuart (2007), considera que; “es un proceso de comprensión con inteligencia que demanda una cuidadosa lectura, así como hacer las preguntas correctas teniendo en cuenta el propósito y la ocasión de esa necesidad” (p.6).

Imaginémonos que hoy tenemos que asistir a un encuentro familiar que hace mucho no lo teníamos, pero por las muchas responsabilidades que tenemos que cumplir en nuestra vida diaria dejamos de asistir. Luego de transcurrir muchos años nos damos cuenta que muchos de nuestros familiares viven en condiciones mejores que antes y no comprendemos el por qué, y estamos deseosos por saberlo, así que no nos quedamos con la duda y nos atrevemos a

preguntarles y al escuchar sus respuestas nos damos con la sorpresa de que estamos luchando cada día por sobrevivir simple y llanamente por no haber asistido a ese bendito encuentro familiar donde se había repartido la herencia de un tío millonario y como no fuimos no tenemos derecho a reclamar.

Esta historia nos hace ver cuán importante es la lectura de la Biblia para conocer el regalo que Dios nos tiene preparado a cada uno de nosotros sus hijos.

San Pablo (2009) considera que: “La lectura bíblica es la comprensión de todo el contenido sublime inspirado por Dios y que es adecuado para instruir y responder, para enmendar y formar en la rectitud con la finalidad que todos los hombres sean perfectos, dispuestos a hacer siempre el bien” (p.12).

Bravo (2009) indica que: “La lectura bíblica es el cultivo de nuestra inteligencia, para que nuestra alma encuentre su alimento, ya que todo el contenido en la Sagrada Escritura es bueno y debemos leerlos. Pues da más dulzura a nuestra vida diaria” (p.7).

De acuerdo a los aportes de los autores, se puede decir, la lectura bíblica contiene hechos importantes que sucedieron con la finalidad de revelar a Dios por medio de la creación y presente en su pueblo, así dándonos muestra de valiosas lecciones para nuestra vida.

En la Biblia Palabra de Dios, encontramos la verdad, las promesas y el legado que él nos dejó, no un legado físico o pasajero, sino una herencia mucho mejor, es decir una herencia eterna. Se escucha hablar muchas veces que es importante leer la Biblia todos los días, sin embargo ¿por qué es importante? Aquí te presento buenos motivos para progresar en la comprensión de la lección bíblica:

1. **Ayuda a descubrir el deseo de nuestro padre Dios.** Jesús nos enseñó a orar pidiendo que se cumpla su voluntad no solo aquí en la tierra, sino también en el cielo (Mt 6, 10), sin embargo orando así, ¿qué estamos suplicando en verdad, sino sabemos cuál es la voluntad de Dios? Por tanto es conveniente escudriñar la Biblia para entender cuál es su voluntad. La carta a los romanos en el capítulo 12, versículo 2 nos evoca a cumplir su voluntad por más difícil que sea, ya que el deseo del Padre es y será siempre bondadoso, grato y puro. Nunca puede equivocarse, es grato y logrará satisfacerlos, cuanto más experimentamos su mensaje divino, llegaremos a conocerlo, amarlo y seguirle todos los días de nuestra existencia.

2. **Da fortaleza en los momentos difíciles de nuestra vida.** Característico es que cuando tenemos momentos difíciles en la vida pensar, no tengo salida no hay por donde huir, y por tanto tendremos un sufrimiento grande, pero en realidad pensar así nos da mayor sufrimiento ya que somos nosotros mismos quienes lo prolongamos. Dios es leal y nos recuerda que la aflicción es minúsculo, porque ocasiona en nosotros un magnifico mensaje de estar preparados para la eternidad, la riqueza más grande que no tiene comparación con las cosas de este mundo (2co 4,17). También evoca que los momentos de dificultad es transitorio; no obstante, el premio que nos tiene preparado es grandioso. La Sagrada Escritura contiene respuestas para no caer fácilmente en las tentaciones, las pruebas y las seducciones del mundo que se presentan cada día; sin embargo, sino lo leemos no

hallaremos el auxilio que requerimos del Señor en todo momento de nuestra vida.

3. **Da tranquilidad y clarifica el intelecto.** Existen muchos objetivos que construir y hasta llegamos muchas veces a angustiarnos y sentimos no tener momentos libres para profundizar la Palabra de Dios, sin embargo que alivio y vivificante sensación cuando emprendemos a dar una mirada, aun cuando no hay tiempo y estamos con abundante estrés, es ahí cuando descubrimos que la lectura de la Palabra de Dios es el origen y la verdad que todos precisamos para recobrar la tranquilidad interior. Por esta misma causa el cantico del salmo señala: Que la Palabra de Dios es deleitable para nuestro paladar y más dulce que la miel para nuestra boca (sal. 119,103). Son expresiones de amor y de ánimo que Dios nos manifiesta en los momentos de desesperación.

4. **Hallamos un modelo de material literario.** Textual, un modelo, composiciones poéticas en el libro del cantar de los cataras, canticos en los salmos, recomendaciones en el libro de los proverbios, contenido de desolación en libro de Lamentaciones, pronósticos en los libros de Isaías, Jeremías y Ezequiel, relatos en los cuatro evangelios, historias lo encontramos en todos los libros de la Biblia, sobre la economía lo encontramos en libros de los Reyes, sobre los conflictos nos hablan los libros de las Crónicas, las epístolas como los Romanos, los Corintios, los Efesios, etc.; mensaje de salvación lo leemos en la carta a los Romanos y en la carta a los Hebreos, sobre el origen del mundo en el libro del Génesis,

sobre la esperanza en el libro del Apocalipsis. En resumen, a cada lector lo forma cultos e ingenioso, en una palabra nos accede a experimentar a Dios como leemos en el salmo 119,104 donde nos dice que los decretos del Señor acrecientan nuestra inteligencia por eso debemos abominar los senderos que nos conducen a la destrucción.

5. Nos aproxima a saber quién es Dios. Juan en su primera carta nos dice que Dios es amor, por tanto quien no ama, no ha conocido a Dios, ya que Dios es amor (1Jn 4,8). También Timoteo en su segunda carta manifiesta que Dios es fiel y si nosotros somos fieles, también Él perdurará fiel con nosotros, ya que no puede contradecirse a sí mismo (2Tim 2,13). El libro del Apocalipsis se manifiesta con estas palabras: Al que está sentado en el trono y al Cordero, alabanza, honor, gloria y poder por los siglos de los siglos; entonces comprendemos que Dios es el único merecedor de gloria y honor (Ap. 5,13b).

Hay tanto por conocer de Dios que está contenida en su Palabra, no obstante de cuanto suponemos. La propia naturaleza, los ofrecimientos, la fortaleza, el afecto incondicional por cada ser humano, el proyecto que tiene para cada uno, todas las capacidades, carismas y habilidades que dona a cada uno de nosotros, como a Él le gusta hacer las cosas, el estilo en que le complace hacer las cosas, el estilo en que proyectó cada cosa que existe, cada acontecimientos que vivimos y que está por ocurrir, considerables objetivos que son agradables y prácticos para modificar las actitudes en un segundo ¿Qué esperas? ¡Anímate y emprende a interpretar el contenido de las Sagradas Escrituras!

Pautas que debemos seguir para realizar una buena plegaria: No se trata de abrir la Biblia y qué me dice en esa página, tampoco para corresponder una condición por obligación. Si la Biblia no es leída con una postura correcta, pues simplemente pasa a ser otro texto más en nuestra colección y nuestra existencia jamás se transformará, tampoco percibirán la potencia impresa en cada una de sus hojas. Entonces, ¿Cuál es la forma de descifrar las Sagradas Escrituras?

1. En primer lugar es necesario la oración constante antes de hacer la lectura bíblica y dejar a Dios que actúe en nosotros para entender lo que él quiere decirnos y como dice la carta a los efesios en el capítulo 1, versículos del 17 al 19, ruégale a Dios sabiduría y manifestación en el discernimiento sobre Él y que ilumine los orificios de tu intelecto.
- 2) Asimismo necesitamos realizar proyectos de cómo hacer una buena lectura y no improvisar o leer simplemente por leer, por ello se debe leer teniendo en cuenta el orden de todos los acontecimientos que no accedan a comprender todo cuanto Dios quiere decirnos. Las páginas Web muestran que cada día se suben propuestas diferentes para la lectura bíblica y también plan de lectura para cada tema. De igual modo existen otras páginas web como el enlace <http://www.youversion.com> que nos enseña cómo realizar nuestro proyecto de lección bíblica teniendo en cuenta los libros, los personajes, entre otros.
- 3) En vista de que ya hemos elevado nuestras súplicas y ya tenemos un proyecto, estamos activos y seguros de cómo iniciar la lectura bíblica ,sin embargo, de antemano necesitamos comprender cuál es el motivo por el que vamos a profundizar la Sagrada Escritura, el propósito básico para nuestra lección y

nuestra causa ha de ser el descubrir al Padre misericordioso, esto nos lleva a comprender, que en todo párrafo que leamos necesitamos entender la palabra y el mensaje de Dios nuestro Padre, lo que comunicó, lo que creó y planificó, para ello necesitamos portar un cuaderno donde realizar algunos comentarios para ver qué aprendimos sobre la identidad de nuestro Padre Dios, pudiendo clasificarlo todo lo que vamos conociendo de algunos argumentos sobre el amor del Padre por nosotros, su voluntad, lo que sorprende a Dios, sobre la santidad, etc. Cuanto más leemos cada día, aumentará en nosotros las cualidades de Dios y lo conoceremos más. Esto es el motivo por la que leeremos con frecuencia la Palabra de Dios, para conocerlo, si leímos y no llegamos a conocerle, recordamos que no conocimos su identidad, ¡Leímos al vacío!, nuevamente volvamos y busquemos a nuestro Padre misericordioso en la lección diaria, debemos leer cada día un párrafo más.

Si con frecuencia leemos la Palabra de Dios, tendremos la facilidad y el dominio para transmitir y compartir nuestro aprendizaje con los demás. Por otro lado si hemos leído la Palabra de Dios hablaremos a los demás sobre nuestra fe, sus interrogantes nos empujarán a leer más la Biblia, para hallar las soluciones. Es una de las partes fundamentales de ser un creyente. El diablo posee las mejores armas para procurar estropear el compartir de nuestra fe. Sin embargo, Dios ha ordenado sus cosas para que podamos conseguir mayor enseñanza y provecho de nuestro vínculo con Él, si compartimos su Palabra con coraje. El ministerio de la reconciliación corresponde a todo creyente. Este es la escena en donde alcanzamos el mayor crecimiento.

Si leemos la Biblia, nuestra práctica de valores crece y somos amantes de amor al prójimo, respetas a tu familia, no engañas a nadie con mentiras; asimismo, eres justo en tu actuar, no odias a nadie, acoges a tus enemigos, eres responsable, puntual, siempre dices la verdad, eres justo con todos, etc. Por tanto, la biblia es el camino de la verdad para encontrar a Dios y amar sobre todas las cosas.

2.1.1.4. ¿Leer la Biblia puede cambiar a una persona?

Permíteme decirte que la interiorización y análisis en la aplicación personal del mensaje de Dios es la Biblia, ha hecho que personas hagan cambios impresionantes tanto en su manera de vivir, como en la manera que ven la vida. Claro se tiene que hacer de la manera debida, con la actitud adecuada. La biblia no es "un libro" más, si solo lees no te va a servir de nada, todo depende de ti, de tu voluntad.

Baquero (2016) considera que: la lectura ha sido considerada una de las prácticas más influyentes en el desarrollo de los individuos y a la vez repercute en los resultados de pruebas acordadas por organismos internacionales que dan cuenta de la calidad de la educación.

Pero la Biblia definitivamente ayuda a cambiar la actitud de una persona, si tienes una autoestima, tienes corazón y amas a ti mismo y a los demás. Entonces está en tus manos lo que puedas hacer por ti y por los demás.

2.1.1.5. ¿Al leer la Sagrada Escritura puedo modificar mi manera de pensar?

Claro que sí conforme vas aprendiendo más y más las cosas que pasaron y las entiendes, vas cambiando también tu forma de pensar y llegar a ser otra persona, no te hace fanático ni ateo, depende de cómo tomes las cosas sagradas, pero ten

cuidado de tomar las cosas sagradas como cosas sin valor, pues como dice la Sagrada Escritura que la voz de Dios es como un cuchillo de doble hoja, porque te salva, pero también te condena. Hay una parábola que uso Jesús en sus tiempos y que se aplica para cualquier tiempo, dice: "No arrojen perlas a los cerdos, pues ellos no saben el valor que esto tiene, las pueden pisotear y darle un uso inadecuado" Y es muy cierto.

Sole (1999) considera que: para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él. Entonces en razón a él se tratan de cambiar su manera de pensar. (p, 6)

La Biblia es un mensaje que viene directamente de nuestro creador, Dios. Haya llegado hasta estos tiempos de la manera que fuera, por medio de quien fuera, pero Dios hizo que llegara a nuestro hogar con el fin de que nosotros aprendamos sus propósitos. He dicho. Te digo algo, no existe otro libro mejor que la Biblia, en ella encontraras consejos desde cómo ser mejor hijo, compañero, esposo y padre y por qué no decirlo, mejor prójimo. Ningún libro es mejor que la Biblia y si no me crees, compruébalo tú mismo.

2.1.1.6. ¿Se podrá cambiar a los estudiantes con la lectura de la Biblia?

Por supuesto que sí; cuando se lee la Biblia encontramos parábolas, dichos, ejemplos, modelos, frases, oraciones, etc., que definitivamente van a mejorar la parte moral; es decir, el análisis y las reflexiones que podamos hacer junto con los estudiantes, nos sirve para ir asimilando y cambiando la actitud de los estudiantes.

Agustí, Ballart, y García, (2014) desde la perspectiva de la fe, la lectura supone una comprensión compartida que promueve la reflexión crítica y se

intensifica a través de las interacciones que se establecen entre varias personas en relación a un texto en el que las contribuciones de cada uno son importantes, además se encuentra sentido y significación de su vida y lo que se aprende existiendo mayor facilidad para conectar las ideas con su experiencia personal y con la realidad social y cultural en la que se vive.

A los estudiantes de Educación Secundaria tenemos que tratarlo bien, con cariño y amor, respetar también sus ideas, sus opiniones y sus creencias, lo que demostraría que el trato adecuado es la base para entrar en el corazón de los jóvenes adolescentes. Si a estas actitudes agregamos la lectura de la biblia, de hecho que vamos a lograr sorprendentes respuestas en la actitud de los estudiantes, se irán convirtiéndose más amigos, respetuosos, amables consigo mismo, en su familia y en la comunidad; Pero, para eso necesitamos la acción y la intervención del padre y la madre y también de los seres más cercanos a ellos para que nos ayuden a hacer cambiar, que muchas veces los estudiantes tienen comportamientos inadecuados, porque piensan que son los únicos en la vida, y esperan de los mayores su apoyo y cariño para actuar bien en la sociedad.

En este caso, la biblia actúa como un manual que reconforta nuestro espíritu para comportarnos bien en la familia y en la sociedad; hagámoslo la práctica, para tener mayor práctica de valores ético-morales.

2.1.2. Práctica de valores respeto y la solidaridad

2.1.2.1. Concepto de Valores

El valor es una virtud por la que importa o vale un ser humano o cosa, acontecimiento; motiva gran o mínimo cariño, asombro y consideración, cabe decir, que nos señala la calidad, trascendencia o eficiencia de algo.

Para Ramió (2005) considera que, los valores son un grupo de normas de comportamientos, de preceptos juzgados de acuerdo a un modelo, para un individuo o una sociedad. Además, simboliza un estilo de vivir, ellos permanecen unidos con la identidad de los seres humanos y con el ambiente. (p37).

Asimismo, Rocher (2000), menciona que; “el concepto va unido a una serie de características, objetivos y sucesos, sirve de iluminación y de información a un establecido orden moral, hermoso e intelectual; indica particularidad de ser a que se anhela y en la que cabe iluminarse. (p.70)

Por lo mismo, que los valores son creencias personales que nos sirve como una norma que guía nuestra conducta; además está relacionada a una manera de ser y obrar de las personas con una situación deseable. Entran en comportamiento colectivos pues nos ayudan a humanizarnos.

2.1.2.2. La práctica de valores

Pabón (2013) considera que; “es el proceso de aprender de lo que se oyen, de lo que se leen, de lo que se ven y experimentan dentro de una convivencia cotidiana” (p.9)

Por lo mismo, la práctica de los valores nos deja vislumbrar el sendero justo, auténtico y apropiado, del equivocado, desacertado; cuando nuestras decisiones

cotidianas son conducidas por los valores, hallamos la armonía en lo más íntimo de nuestro ser y también suscitamos concordia en nuestro entorno.

La vida es una constante batalla donde los estupendos deseos son atacados por pequeñas o grandes dificultades que no nos dejan avanzar y hacer realidad nuestros objetivos, frente a ello es indispensable generar un interés sólido necesaria y así poder alcanzar las metas indicadas. Del mismo modo el procedimiento de la valoración de la persona humana engloba una variada lista de circunstancias intelectuales y afectivas que consideran. Los seres humanos valoran al desear, al apreciar, al escoger una cosa a cambio de otra, al proponer metas y fines personales. Asimismo, las apreciaciones que realizan lo manifiestan a través de su cultura como sus creencias, sus tradiciones, sus costumbres, sus sentimientos, sus convicciones, sus intereses, sus juicios y acciones que realizan diariamente.

3. Pérdida de Valores.

Es una acción que las personas dejan consciente e inconscientemente la práctica de valores humanos. Analizando diremos, que cada uno de nosotros somos conscientes de la carencia de los valores en nuestra sociedad, teniendo como motivo para esta carencia el fracaso de los ideales socioeconómicos de las doctrinas, progreso de las ideas dogmáticas de las religiones y enaltecimiento del método científico como valores de nuestra realidad (lo que no puede medirse no tiene valor) no existe una relación generacional por carencia de autoridad de los tutores. La globalización y la masificación han concedido espacio de déficit de sensibilidad por la existencia humana.

Como consecuencia tenemos la desconfianza en los partidos políticos, en todas las confesiones religiosas, la decepción y el desaliento en cuanto a la resolución de los problemas sociales; teniendo como el único aliciente al dinero, por el que ya no existe la solidaridad; carencia de unidad social, y en el contorno individual encontramos el desánimo, la frustración, el incivismo y la violencia.

4. El respeto.

López (2006) considera que; el respeto es un valor que se encuentra presente en nuestro quehacer diario y que origina otros valores ya que por el respeto vale la veracidad, la amistad y el patriotismo. Y todo esto teniendo que ver con respeto de los derechos de toda persona a ser felices. (p.36).

Por su parte Díaz (2002) afirmaba que; el respeto es la aceptación del valor correspondiente a los derechos naturales de cada ser humano de toda la sociedad. Aquellos deben ser identificados como primordial para alcanzar que todas las personas se empeñen con la meta más grande en su vida. (p.38).

Asimismo, Verdugo (2011) menciona que; el valor del respeto engloba todos los ámbitos de la vida, comenzando por todo aquello que nos debemos a nosotros mismos y a nuestro prójimo y porque no decirlo también a nuestro medio ambiente. (p.28).

Entonces podemos decir que el respeto comienza con la propia persona, ya que se encuentra fundamentado en la aceptación de sí misma, de ser una esencia inimitable, implica también la firmeza interna imprescindible, una fuerza sensible que conmueve el ánimo. Asimismo, un discernimiento sublime de comprender quién es uno, surgido de un espacio auténtico de su propio ser. Asimismo, se debe

establecer que, dentro de los valores, lo fundamental para una convivencia sana y pacífica en una sociedad es el respeto; por tanto para poder ejecutarlo es necesario poseer una idea transparente de la equidad primordial del individuo, en el que se encuentra el derecho a la vida y el derecho a disfrutar su libertad.

5. La solidaridad.

Cortina (2000) considera que la solidaridad es una disposición exclusiva orientada a favorecer el asunto de influencias que vincula a todos los integrantes de una sociedad, con la finalidad de lograr con el resto de los integrantes un entendimiento y una actitud social guiada a fortificar a los más frágiles de la sociedad. (p. 42)

Por su parte Verdugo (2011) menciona que; “es el valor de la unión y la colaboración mutua para lograr un fin común, es decir, un hecho libre que nos hace ser mejores, siendo el valor de principal importancia para toda la especie humana, gracias a este valor se han logrado alcanzar elevados grados de civilizaciones. (p. 27)

En este contexto la solidaridad engloba una serie de verdades que genera una fraternidad entre todos los seres humanos que siendo diversos, no conviven de manera incompleta, más bien en su totalidad y unida a toda la experiencia humana. Fundamentada en la identificación del otro, de su misma nobleza; que es una providencia de causa común con la misma providencia del ser humano e implica la revelación a situaciones de abuso y buscar resolución a los problemas.

6. La práctica de valores en las instituciones educativas del distrito de Yungay

Las Instituciones Educativas de Yungay, sus estudiantes y sus maestros se encuentran inmersos en las diversas categorías de su entorno como las expresiones socio económicas, situaciones culturales, locales y nacionales, entre otros. Entendemos el entorno físico como el espacio en el cual se desarrollan las cosas y en el cual también es considerado un hecho. Reflexionamos las situaciones:

La situación socioeconómica de las Instituciones Educativas de Yungay (estudiantes, maestros, personal administrativo, padres de familia, etc.) hace que se practiquen los valores ético morales con mucha dificultad, no habiendo un desarrollo logístico y de infraestructura, basta echar un vistazo a las Instituciones Educativas de zonas rurales, lejanas y casi invisibles, donde los docentes aún tienen dificultades para llegar por el poco acceso para la movilidad caminando muchas veces horas y horas para llegar a su centro de labor, por eso se dice que el educador aparece en el mes de mayo y se marcha en el mes de julio, está de retorno en el mes de agosto, para luego escaparse en el mes de noviembre o al comienzo del mes de diciembre, este es un hecho involuntario ya que él jamás lo quiere así, antes bien porque no puede cubrir sus carencias económicas inmediatas, proviniendo siempre a llenar el vacío económico que sufre; por eso muchas veces esboza a los estudiantes sin intención de hacerlo, un ejemplo de comportamiento no adecuado, ocasionando muchas veces rechazos de nulidad condicionado y limitadas prácticas de los beneficios justos y juzgamos cuando comentamos que las lecciones empieza en el mes de marzo y todavía el maestro arriba a inicios del mes de abril; las lecciones culminan poco antes de las

celebraciones navideñas y ya el maestro se marcha a inicios del mes de diciembre.

También es caso real de los maestros en el nivel secundaria que cuentan con recursos y ganancias insuficientes, teniendo la obligación a dedicar parte de su tiempo a las actividades lucrativas en su institución Educativa en bienestar de su Institución, y es ahí cuando se da cuenta que todo el trabajo, el esfuerzo y el tiempo empleado tendría que ser retribuido, ya sea con bienes materiales o productos de acuerdo a su necesidad. La manera de como pensamos o razonamos, “yo he colaborado y trabajado en dicha actividad, parrillada, etc., por tanto merezco algo, entonces cojo la presa más grande o una parte de la ganancia”, inconscientemente arruina o descarta las virtudes que posee como maestro, y que puede ser visualizado por un estudiante, por un miembro de la APAFA o algún trabajador de la Institución), asignando por consecuente un maestro sin valores; siendo complicado replicar la frase: “Con qué moral aquel docente puede educar en valores, si es el primero en no practicar los valores”, es decir, nadie da lo que no tiene.

La segunda situación, concerniente a las situaciones culturales se encuentra ligado íntimamente con la identidad y la naturaleza, con el ambiente que le rodea a cada ser humano, reflexionamos este caso de una maestra que cuenta con una particularidad de aportar ideas sobre las personas, incluidos los compañeros de trabajo, padres de familia y hasta familiares, lo hace con tanta claridad y mucha astucia, figura más conocida en su entorno como la cizañera, progresivamente olvida y no tiene en cuenta los principios, solo imagínese a tal

maestra cizañera y entrometida impartiendo los principios éticos a sus estudiantes.

Reflexionemos este caso donde el maestro poco comprende, poco distingue o poco logra reconocer claramente los principios éticos, el problema no es tanto la carencia de estos principio, tal vez puede ser que no lo establece, por tal motivo no distingue entre los principios ético morales y los principios jurídicos o económicos, así abriendo espacio hacia los malos comentarios.

Un caso que sucede a nivel nacional es del maestro, con poca gratificación e insuficiente respaldo de la comunidad, contando solo con pocas ventajas que muchas veces son condicionados, así encara los días siendo perseverante con los principios éticos. Pero, el ambiente que le rodea y donde reside le encamina y señala que esos principios éticos donde se apoya y defiende no son muy factibles, y el maestro desde donde se encuentra mira y está inmerso en ese ambiente de corrupción, logra observar que teniendo plata se acelera un documento y una gestión, este maestro suele afectarse y sentirse desilusionado, engañado. Esto sucede también en las elecciones políticas, creemos o pensamos que todo será modificado por el gobierno que asuma el cargo y elegimos a un representante de nuestra preferencia, alternativa suscitada por las propuestas y ofertas del aspirante, muchas veces sin la garantía de poder cumplir con esas propuestas, ocasionando más adelante situaciones de violencia por cada uno de nosotros, perdiendo la confianza en las autoridades, en el Estado, promoviendo así un desorden y desamparo y defensa frente a estos acontecimientos. Estas defensas se interpretan como:

- Mirar al Estado tan malvada como corrupta y como consecuente se excusa diciendo que ser malvado o vivir en la corrupción es valedero.
- Estimar al Estado como el lugar donde solo existe el dominio de agrupaciones políticas, a las cuales solo deberían tenerle consideración, sin tener en cuenta al resto, de aquí nace el desvanecimiento de la democracia y de toda la ordenanza dada por ellos.

Los conflictos aquí detallados generalmente comunes, porque también sucede en el medio en la que todos nosotros nacemos, crecemos y nos desarrollamos. Es el conflicto de la escases de los principios éticos morales dentro de nuestra comunidad y va destruyendo automáticamente los principios innatos de los maestros, por ello el maestro con limitado o poca prácticas de principios nunca podrá dar lo mejor de sí.

Para concluir esta explicación sobre el ambiente físico donde nos desarrollamos, vemos que la gran parte de los estudiantes al iniciar la secundaria, poseen íntegramente los valores ético morales, diferenciando lo incorrecto de lo correcto, y practican lo que es correcto, lo que es bueno, lo que es justo, es decir, practican la solidaridad elemental, primitiva, la igualdad primordial, lo útil de lo inservible y así muchos otros valores más. Aun así los principios no se van arruinando paulatinamente, por el contrario apresuradamente, evolucionando en los sucesivos años, por consiguiente se obtiene a la gran mayoría de los estudiantes con carencia de valores. Mientras que los estudiantes que todavía acostumbran a practicar y acatar los principios éticos auténticos, se sienten desconcertados, marginados y repugnados por las

personas que le rodean dentro del aula de estudio, precipitándose la preocupación a salvaguardar los principios éticos y no ser plebeyo de los demás.

Pero, todas limitaciones, dificultades y actitudes negativas en el comportamiento de los estudiantes, podemos hacer que cambien de menos a más a través de la lectura analítica y reflexiva de la Biblia como instrumento de vida, de respeto, solidaridad, de justicia, amor y cariño para con sus compañeros, padres, docentes y la comunidad donde vive.

III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General.

H_i: La lectura de la Biblia como estrategia contribuye significativamente para la mejora en la práctica de los valores (Solidaridad y el respeto) en los educandos del 2° año de la Educación Secundaria de menores en la I.E.P. “Cesar Vallejo” de la comunidad de Huashao- Yungay, durante el año lectivo 2016.

H_o: La lectura de la biblia como estrategia no influye significativamente para la mejora en la práctica de los valores (Solidaridad y el respeto) en los educandos del 2° año de la Educación Secundaria de menores en la I.E.P. “Cesar Vallejo” de la comunidad de Huashao- Yungay, durante el año lectivo 2016

3.1. Hipótesis específicas:

H_{ii}: La práctica de la lectura como estrategia contribuye significativamente para la mejora en la dimensión práctica del respeto en los educandos del 2° año de Educación secundaria de menores de la IE “Cesar Vallejo” de Huashao.

H_{o1}: La práctica de la lectura como estrategia no influye significativamente para la mejora en la dimensión práctica del respeto en los educandos del 2°

año de educación secundaria de menores de la IE “César Vallejo” de Huashao.

H_{i2}: La práctica de la lectura como estrategia influye significativamente para la mejora en la dimensión práctica de la Solidaridad en los educandos del 2° año de educación secundaria de menores de la IE “César Vallejo” de Huashao.

H_{o2}: La práctica de la lectura como estrategia no influye significativamente para la en la dimensión práctica de la Solidaridad en los educandos del 2° año de educación secundaria de menores de IE “César Vallejo” de Huashao.

IV. LA METODOLOGIA

4.1 Diseño de la Investigación

El Diseño que se utilizó en la investigación es el pre experimental con el pre-test y el post-test con los estudiantes de una sección; además se busca el logro de una de las variables.

El esquema es el siguiente:

GE O₁ -----X-----O₂

DONDE:

GE = Es el grupo de estudiantes.

O₁ = Representa al pre-test relacionado a la práctica del respeto y solidaridad, que se aplicó al grupo de estudiantes, antes de ser expuesto a los efectos de X.

X = Es la variable independiente (lectura de la biblia como estrategia) llamada también experimental donde se realizará la manipulación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

O₂ = Representa el post-test relacionado a la práctica del respeto y solidaridad, prueba que se aplicó al grupo de estudiantes después de haber desarrollado actividades para comprobar la influencia de X.

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población.

La población que ha servido para la recolección de la información está compuesta por los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” de

Huashao-Yungay que vienen en un total de 180 estudiantes entre primaria y secundaria.

4.2.1 Muestra

De manera intencionada se ha determinado que la muestra de estudio para la aplicación del programa de lectura de la Biblia son los estudiantes del 2° grado de educación Secundaria en un total de 17 estudiantes.

4.3 Definición y operacionalización de las Variables

4.3.1 Definición de las variables

a) Variable Independiente: Lectura de la Biblia como estrategia.

Proceso de meditación y análisis de la Palabra de Dios, plasmadas en las sagradas escrituras que nos enseña a ser solidarios y respetuosos con nuestros semejantes, que a través de las actividades educativas podemos contribuir que la sociedad sea más humana.

b) Variable dependiente: Práctica de los valores (respeto y solidaridad)

Es el proceso de aprender de lo que se oyen, de lo que se leen, de lo que se ven y experimentan dentro de una convivencia cotidiana. (Pabón, 2013)

4.2.1. Operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | UNIDAD DE ANÁLISIS | INDICADOR | INSTRUMENTOS |
|----------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Lectura de la biblia | Mensaje | Estudiantes del 2° grado | <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la lectura. - Analiza las parábolas. - Reflexiona sobre los de la biblia. - Interioriza los mensajes. | Cuestionario |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | Reflexión | | - Dialogo - Análisis - Interpretación | |
| Práctica de valores (Respeto y respeto) | Respeto | Población estudiantil | - Practica el saludo. - Es culto ante los demás - Se merece el aprecio de los demás. - Muestra dialogo con sus compañeros. | Escala de Estimación |
| | Solidaridad | Población estudiantil | - Ayuda a los demás. - Comparte sus alegrías y tristezas. - Práctica la moral - Es ético ante los demás. | |

4.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

Técnicas: Entre las técnicas a utilizarse en la presente investigación, son: La observación.

Instrumentos: corresponde a la escala d estimación; que estuvo estructurado de 20 ítems, relacionados a las dimensiones de respeto y solidaridad, la misma que se sometió a un juicio de expertos dentro del proceso de validación, luego fueron aplicados a los estudiantes, para verificar el nivel del práctica de los valores.

4.5. Plan de análisis.

Se utilizó la técnica estadística de Frecuencia, porcentajes y proporciones.

Se organizó los datos en cuadros y tablas

Se determinará las medidas de tendencias centrales.

Se sometió a la prueba de hipótesis.

Se realizó un análisis de los resultados, tomando como referencia las teorías, resultados y antecedentes del estudio.

4.6 Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | Metodología |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿De qué manera la lectura de la Biblia como estrategia influye en la práctica de valores (respeto y solidaridad) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores en la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay en el año 2016? | <p>Objetivo general Determinar la influencia de la lectura de la Biblia como estrategia en la práctica de valores (solidaridad y respeto) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores en la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay.</p> | <p>Hipótesis general La lectura de la Biblia como estrategia influye en la mejora de la práctica de valores (solidaridad y respeto) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores en la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay en el año 2016.</p> | <p>Variable Independiente Lectura bíblica</p> <p>indicadores Mensaje Reflexión</p> <p>Variable dependiente</p> | <p>Diseño Corresponde al pre experimental con el pre y post test O₁ X O₂</p> <p>La población Conformado por todos los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay</p> |
| | <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de la práctica de valores (solidaridad y respeto) alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la IE “César Vallejo” de Huashao mediante la prueba de entrada.</p> <p>Diseñar y aplicar un programa de lectura de la Biblia como estrategia para la mejora de la práctica de valores (solidaridad y respeto) de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la IE. “César Vallejo” de Huashao-Yungay 2016.</p> <p>Verificar la influencia de la práctica de la lectura en la mejora</p> | <p>Hipótesis Específicas La práctica de la lectura como estrategia influye significativamente en la mejora de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la IE “César Vallejo” de Huashao-Yungay.</p> | <p>Práctica de valores de respeto y solidaridad</p> <p>Indicadores Respeto Solidaridad</p> | <p>La Muestra Estuvo conformado por 17 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución educativa “César Vallejo” de Huashao</p> <p>La Técnica La observación</p> <p>Instrumento Escala de estimación</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la IE “César Vallejo” de Huashao-Yungay 2016</p> <p>Comprobar la influencia de la práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la IE “César Vallejo” de Huashao-Yungay en el año 2016.</p> | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

4.7. Principios éticos.

Los principios éticos considerados corresponden al origen moral que prevalece en este trabajo de investigación pedagógico, como son el valor del respeto a la libertad de los estudiantes y no incitar comportamientos dañinos por imposiciones exteriores, se debe garantizar la seguridad de la hipótesis para alcanzar el objetivo. (Buendía y Berrocal 2013, p.45). De la misma manera el valor de la verdad, que garantiza las normas para verificar los materiales bibliográficos indagados. También se considera al valor de la fidelidad para dar cumplimiento a todo lo propuesto en esta investigación y que están debidamente justificados. Todo lo confidencial e informaciones que se ha plasmado en este trabajo, es para alcanzar un objetivo y no debe ser difundida en otros asuntos que no tienen enlace con la investigación realizada. También existe la opción al anonimato, es decir, no figuran los antecedentes del autor.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados.

Los resultados se han organizado de acuerdo a los objetivos del estudio y son los siguientes:

5.1.1 Resultados del objetivo general

Determinar la influencia de la lectura de la Biblia como estrategia en la práctica de valores (solidaridad y respeto) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay en el año 2016.

TABLA N° 01

Niveles de influencia de la lectura de la Biblia como estrategia en la práctica de los valores (solidaridad y respeto) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores en la Institución educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay en el año 2016

| NIVELES | INTERVALOS | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|-----------------|------------|------------|-----|-------------|-----|
| | | F | % | F | % |
| Logro destacado | (36 – 40) | 00 | 00 | 04 | 24 |
| Logro previsto | (30 – 35) | 00 | 00 | 13 | 76 |
| En proceso | (22 – 29) | 02 | 12 | 00 | 00 |
| En inicio | (0 – 21) | 15 | 88 | 00 | 00 |
| TOTAL | | 17 | 100 | 17 | 100 |

Fuente: Base de datos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

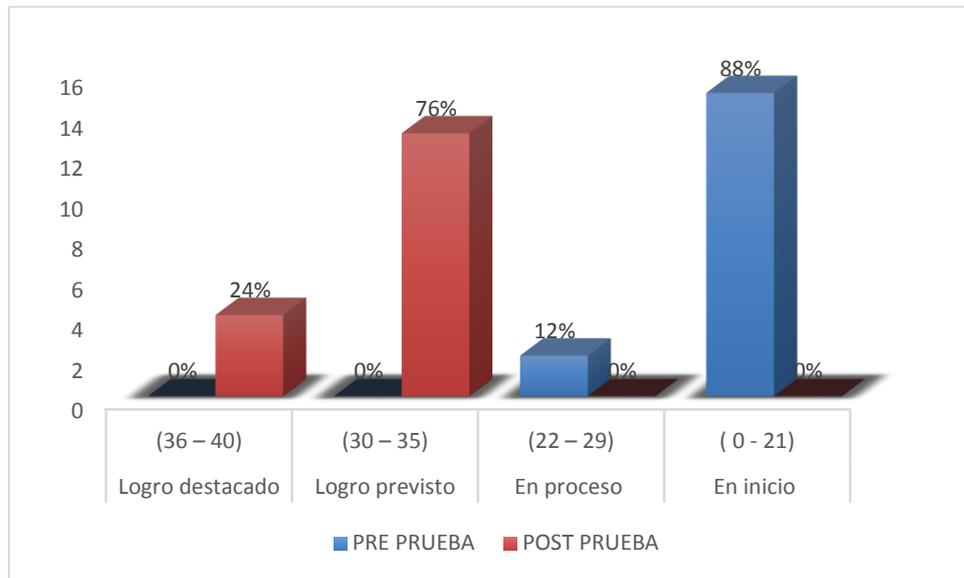
En el cuadro N° 01 se observa de un total de 17 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de huashao-Yungay los siguientes resultados:

En la pre prueba el 88% de los estudiantes se encuentran en el nivel de INICIO, mientras que un 12% de estudiantes se ubican en el nivel de PROCESO. Sin embargo en el post prueba, el 76% se encuentran ubicados en el nivel LOGRO PREVISTO y un 24% en el nivel LOGRO DESTACADO.

Estos resultados indican que los estudiantes del 2° grado de educación secundaria al principio evidenciaron dificultades en la práctica de los valores de la solidaridad y del respeto. Después de realizar las actividades experimentales se superó los obstáculos, alcanzando así el logro previsto y el logro destacado; esto nos indica que el proyecto experimental fue significativo.

GRAFICO N° 01

Influencia de la lectura de la Biblia como estrategia en la práctica de valores (solidaridad y respeto) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores en la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, 2016



e

nte: cuadro N° 01

5.2.2 Resultados de los objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de la práctica de valores (solidaridad y respeto) alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la

Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao, mediante la prueba de entrada.

TABLA N° 02

Nivel de la práctica de valores (solidaridad y respeto) alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao en el año 2016.

| | | Pre Prueba | |
|-----------------|------------|------------|-----|
| Niveles | Intervalos | f | % |
| Logro destacado | (36-40) | 00 | 00 |
| Logro previsto | (30-35) | 00 | 00 |
| En proceso | (22-29) | 02 | 12 |
| En inicio | (0-21) | 15 | 88 |
| TOTAL | | 17 | 100 |

Fuente: Base de datos

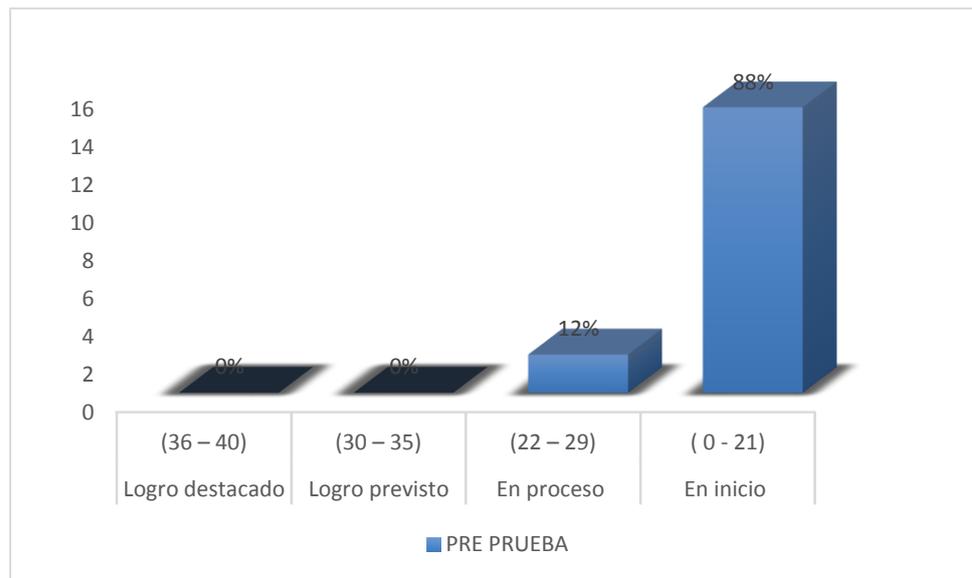
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 2 se observa un total de 17 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, encontrando el siguiente resultado:

En total de 17 estudiantes representan el 100% de la muestra de estudio, vemos que en la prueba de entrada el 88% de estudiantes se encuentran en el nivel EN INICIO y el 12% de estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO, lo que nos indica que existen dificultades en la práctica de los valores de la solidaridad y el respeto, por parte de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay.

GRAFICO N° 02

Nivel de la práctica de la práctica de valores (solidaridad y respeto) alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao, 2016



Fuente: Cuadro N° 02

b) Diseñar y aplicar un programa de lectura de la Biblia como estrategia para mejorar la práctica de los valores (solidaridad y respeto) de los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Hashao-Yungay, 2016

TABLA N° 03

Resultado de la aplicación del programa de lectura de la Biblia para mejorar la práctica de los valores de los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, 2016

| | | SESIONES DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-------------------------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|-----------|-----|
| Niveles | Intervalos | Sesión 1 | | Sesión 2 | | Sesión 3 | | Sesión 4 | | Sesión 5 | | Sesión 6 | | Sesión 7 | | Sesión 8 | | Sesión 9 | | Sesión 10 | |
| | | f | % | f | % | f | % | F | % | F | % | f | % | f | % | F | % | f | % | f | % |
| Logro destacado | (36 – 40) | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 01 | 06 | 02 | 12 | 03 | 18 | 04 | 24 |
| Logro previsto | (30 – 35) | 00 | 00 | 01 | 06 | 01 | 06 | 02 | 12 | 06 | 35 | 08 | 47 | 12 | 70 | 12 | 70 | 13 | 76 | 13 | 76 |
| En proceso | (22 – 29) | 02 | 12 | 03 | 18 | 05 | 29 | 05 | 29 | 02 | 12 | 03 | 18 | 03 | 18 | 02 | 12 | 01 | 06 | 00 | 00 |
| En inicio | (0 - 21) | 15 | 88 | 13 | 76 | 11 | 65 | 10 | 59 | 09 | 53 | 06 | 35 | 01 | 06 | 01 | 06 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| TOTAL | | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 |

Fuente: Base de datos

ANALISIS DE INTERPRETACIÓN

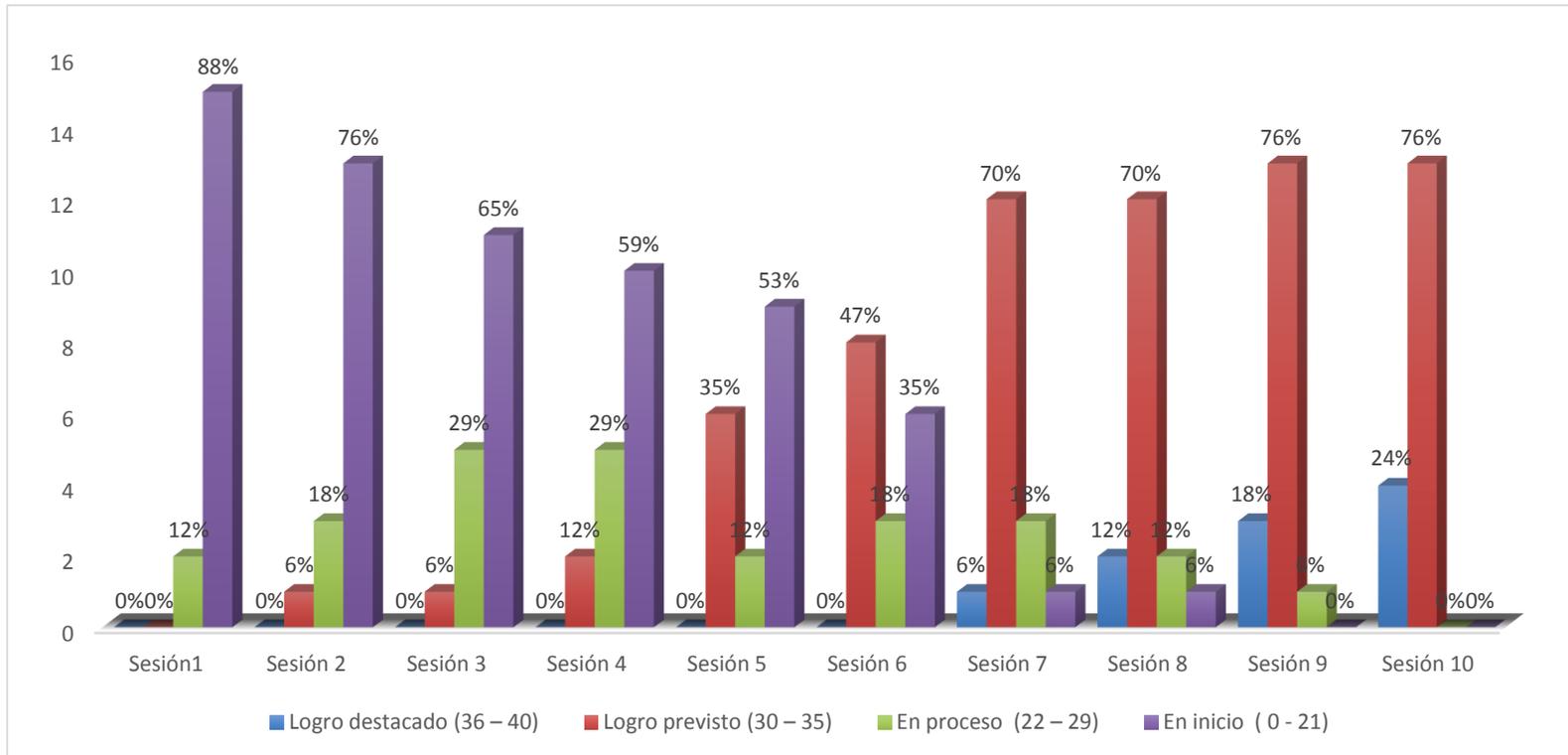
En el cuadro N° 03 se observa un total de diez sesiones de aprendizaje desarrolladas, donde se obtiene n los siguientes resultados

En la sesión N° 01 el 88% de los estudiantes alcanza un nivel EN INICIO y un 12% se ubican en el nivel EN PROCESO; en la sesión N° 03 un 65% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO y el 29% se ubican en el nivel EN PROCESO y un 06% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO; en la sesión N° 05 un 53% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, el 12% se ubican en el nivel EN PROCESO y un 35% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO; en la sesión N° 07 un 06% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, un 18% se ubican en el nivel EN PROCESO, un 70% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO y un 06% se ubican en el nivel LOGRO DESTACADO; en la sesión N° 09 un 0% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, un 06% se ubican en el nivel EN PROCESO, un 76% se ubican en el nivel de LOGRO PREVISTO y un 18% de ubican en el nivel LOGRO DESTACADO; en la sesión N° 10 un 0% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, un 0% se ubican en el nivel EN PROCESO, un 76% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO i un 24% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO.

Este resultado alcanzado nos muestra que el mejoramiento de las prácticas de los valores de solidaridad y respeto tuvo un avance significativo, según fue avanzando la aplicación de las actividades experimentales de la lectura de la Biblia, como estrategia en la práctica de los valores en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay.

GRAFICO N° 03

Nivel de la práctica de valores (solidaridad y respeto) alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, 2016.



Fuente: Cuadro N° 03

- c) Verificar la influencia de la práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao.

TABLA N° 04

Nivel de influencia de la práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao.

| NIVELES | Intervalos | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|-----------------|------------|------------|-----|-------------|-----|
| | | F | % | F | % |
| Logro destacado | (18 – 20) | 00 | 00 | 05 | 29 |
| Logro previsto | (15 – 17) | 00 | 00 | 12 | 71 |
| En proceso | (11 – 14) | 05 | 29 | 00 | 00 |
| En inicio | (0 – 10) | 12 | 71 | 00 | 00 |
| TOTAL | | 17 | 100 | 17 | 100 |

Fuente: Base de datos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

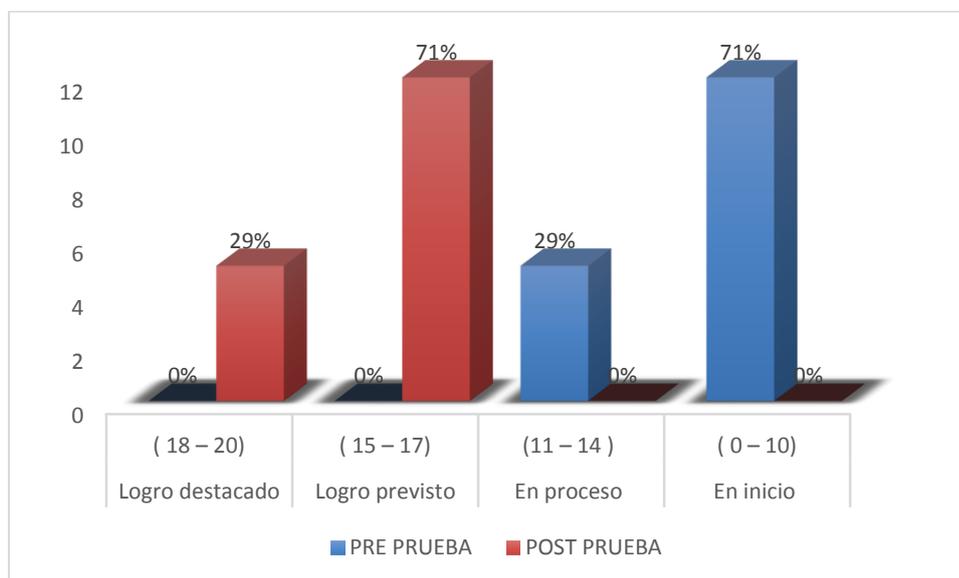
En la tabla N° 04 se observa un total de 17 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en la dimensión práctica del respeto, se encuentran los siguientes resultados:

En la pre prueba el 71% de estudiantes se encuentran en el nivel EN INICIO, mientras que un 29% de estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO, sin embargo, en el post prueba, el 71% de estudiantes se encuentran en el nivel LOGRO PREVISTO y un 29% en el nivel LOGRO DESTACADO.

Estos resultados nos indican que los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores, en la dimensión práctica del respeto, en un principio evidenciaron dificultades; después del desarrollo de las actividades experimentales lograron superar las dificultades alcanzando en logro previsto el 71% de estudiantes y en el logro destacado el 29% de estudiantes.

GRAFICO N° 04

Nivel de influencia de la práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución educativa “César Vallejo” de Huashao.



Fuente: Cuadro N° 04

- d) Comprobar la influencia de la práctica de la lectura como estrategia para la mejora de la dimensión práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao.

TABLA N° 05

Nivel de la influencia de la práctica de la lectura como estrategia para la mejora de la dimensión práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao

| NIVELES | Intervalos | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
|-----------------|------------|------------|-----|-------------|-----|
| | | F | % | f | % |
| Logro destacado | (18 – 20) | 00 | 00 | 05 | 29 |
| Logro previsto | (15 – 17) | 00 | 00 | 12 | 71 |
| En proceso | (11 – 14) | 03 | 18 | 00 | 00 |
| En inicio | (0 – 10) | 14 | 82 | 00 | 00 |
| TOTAL | | 17 | 100 | 17 | 100 |

Fuente: Base de datos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

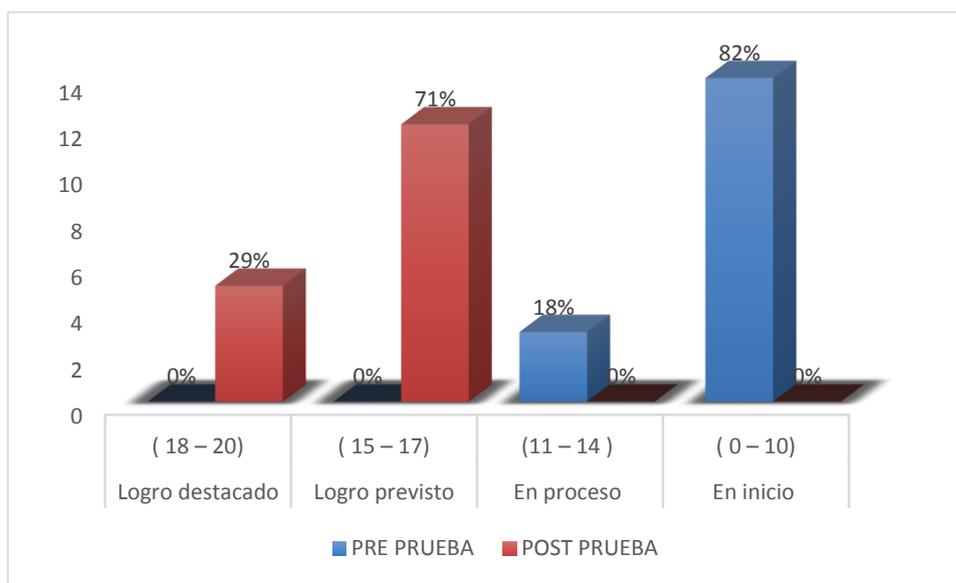
En la tabla N° 05 se observa un total de 17 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en la dimensión práctica de la solidaridad los siguientes resultados:

En la pre prueba el 82% de estudiantes se encuentran en el nivel EN INICIO, mientras que un 18% de estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO, sin embargo en el post prueba el 71% se encuentran en el nivel LOGRO PREVISTO y un 29% se ubican en el nivel LOGRO DESTACADO.

Estos resultados nos indican que los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores en la dimensión práctica de la solidaridad, al principio evidenciaron dificultades; después del desarrollo de las actividades experimentales lograron superar las dificultades alcanzando en logro previsto un 71% de estudiantes y en logro destacado el 29% de estudiantes; por lo mismo indica que se ha mejorado significativamente.

GRAFICO N° 05

Nivel de influencia de la práctica de la lectura como estrategia para la mejora de la dimensión práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao.



Fuente: Cuadro N° 05

5.1. Comprobación de las hipótesis

5.1.1. De las hipótesis específicas:

La práctica de la lectura como estrategia, influye significativamente para la mejora de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao.

Criterio para la prueba de hipótesis son:

Si el nivel de significancia es $p > 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula; si $p \leq 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Estadística para la prueba de hipótesis

Con el apoyo de software SPss. V. 20, se determinó la prueba T, muestra relacionada con 95% de intervalo de confianza, con el siguiente resultado:

TABLA N° 06

Prueba de muestras relacionadas

| | | Diferencias relacionadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------|----------|-------|----|---------------------|
| | | Media | Desviación tip. | Error tip. de la media | 95% de intervalo de confianza para la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Post prueba-pre prueba | 8,23529 | 3,63197 | ,88088 | 6,36791 | 10,10268 | 9,349 | 16 | ,000 |

Fuente: base de datos

En el cuadro de la prueba, el nivel de significancia $P= 0,000$ y $< 0,05$, entonces se ubica en la región de rechazo y por lo tanto descartamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_a , es decir, queda validado que: la práctica de la lectura como estrategia, influye significativamente para la mejora de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao, lográndose mejorar la práctica de los valores (respeto)

La práctica de la lectura como estrategia, influye significativamente para la mejora de la dimensión práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao.

Criterio para la prueba de hipótesis

Son:

Si el nivel de significancia es $p > 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula; si $p \leq 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Estadística para la prueba de hipótesis

Con el apoyo del software SPss. V. 20, se determinó la prueba T, muestra relacionada con 95% de intervalo de confianza, con el siguiente resultado:

CUADRO N° 07

Prueba de muestras relacionadas

| | Diferencias Relacionadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|----------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------|----------|--------|---------------------|----------|
| | Media | Desviación tip. | Error tip. de la media | 95% intervalo de confianza para la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | | | | Superior |
| Par 1 Postprueba-Preprueba | 8,70588 | 3,11779 | ,75617 | 7,10286 | 10,30890 | 11,513 | 16 | ,000 |

Fuente: base de datos

En el cuadro de la prueba, el nivel de significación $P = 0,000$ y $< 0,05$, entonces se ubica en la región de rechazo y por lo tanto descartamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_a , es decir, queda validado que: la práctica de la lectura como estrategia, influye significativamente para la mejora de la dimensión práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao, lográndose mejorar la práctica de los valores (solidaridad).

5.1.2. De la hipótesis general

La lectura de la Biblia como estrategia, influye significativamente para la mejora de la práctica de los valores (solidaridad y respeto) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores en la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en el año 2016.

Criterio para la prueba de hipótesis

Habiéndose establecido que si el nivel de significación $p > 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula y si $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

Estadística para la prueba de hipótesis

En este caso se realizó con el apoyo del programa SPSS. V. 20, donde se determinó que la prueba T, es una muestra relacionada con 95% de intervalo de confianza, resultando lo siguiente:

CUADRO N° 08

Prueba de muestras relacionadas

| | Diferencias relacionadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------|----------|--------|----|------------------|
| | Media | Desviación tip. | Error tip. de la media | 95% intervalo de confianza para la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Post prueba-pre prueba | 16,9418 | 5,91048 | 1,43350 | 13,90229 | 19,98007 | 11,818 | 16 | ,000 |

Fuente: base de datos

En el cuadro de la prueba, el nivel de significancia $P = 0,000$ y $< 0,05$, entonces se ubica en la región de rechazo y por lo tanto se descarta la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_a , es decir, queda validado que: la lectura de la Biblia como estrategia, influye significativamente para la mejora de la práctica de valores (solidaridad y respeto) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de

menores en la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en el año 2016; lográndose mejorar la práctica de los valores de la solidaridad y respeto.

5.2. Análisis de los resultados

Referente al objetivo general: Determinar la influencia de la lectura de la Biblia como estrategia en la práctica de los valores (solidaridad y respeto) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores en la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en el año 2016.

En la Tabla N° 01 y el Grafico N° 01, se puede ver, que en la pre prueba el 88% de los estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, mientras que un 12% se ubican en el nivel EN PROCESO, sin embargo en el post prueba el 76% de estudiantes se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO y un 24% en el nivel LOGRO DESTACADO. El $p = 0,000$ es $0,05$

Las mismas que han sido afirmadas con las contribuciones de San Pablo (2009) considera que; la lectura bíblica es la comprensión de todo lo que contiene la Biblia divinamente iluminadas por nuestro Padre Dios, siendo importante y necesario para instruir, responder, enmendar, orientar para la rectitud, con la finalidad de que todos los hombres sean perfectos, dispuestos a hacer siempre el bien. Por su parte Verdugo (2011) menciona que; la solidaridad es el valor de la unión y la colaboración mutua para lograr un fin común. Por tanto es un hecho deliberado que nos construye para ser mejores, es un beneficio o valor de gran importancia para todo el género humano, gracias a él se han logrado elevados grados de civilizaciones. Asimismo, López (2006) considera que; el valor del respeto es una grandeza vigente, en todas las cosas realizadas, por eso origina más valores, ya que con el respeto es positivo la amistad, la

sinceridad y la lealtad. Posee una estrecha relación con la equidad para todos y así vivir felices.

Respecto al objetivo específico N° 1. Identificar el nivel de la práctica de valores (solidaridad y respeto), obtenido por los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución educativa “César Vallejo” de Huashao, mediante la prueba de entrada. En el cuadro N° 02 y el gráfico N° 02, se puede verificar que, del total de 17 estudiantes que representan el 100% de la muestra de estudio, en la prueba de entrada un 88% de los estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, y un 12% se ubican en el nivel EN PROCESO. Este resultado nos indica que existen dificultades para la práctica de los valores de la solidaridad y respeto, de parte de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria.

Fundamentada con los aportes de Díaz (2002) afirmaba que el respeto es un acatamiento de los valores, correspondiente a todas las facultades naturales de los seres humanos en la sociedad. Por ello deberán ser aceptados como primordial, y así alcanzar que todos los seres humanos se impliquen con un fin más sublime en la vida.

Es corroborado con los estudios de Penas (2008) titulado, “Las aproximaciones de los valores y formas de vida de los adolescentes de la Universidad Santiago de Compostela (España) en la comunidad de Coruña”, Concluye que: el egoísmo, el antagonismo, el consumismo el poder, etc. Se han transformado en las máximas de nuestra sociedad, así los valores van siendo desplazados por estrategia de mínimo esfuerzo del ahora mismo, no teniendo en cuenta lo que pueda ocurrir más adelante. Están surgiendo antivalores como la ostentación, el hedonismo que indican a muchos hombres a vivir por encima de sus probabilidades, considerando a otros por lo que posee; indican a la ruptura e incredulidad entre las personas, apoyan muy poco a consolidar los valores de respeto y solidaridad.

En lo que respecta al objetivo específico 2. Diseñar y aplicar un programa de lectura de la Biblia como estrategia para mejorar los valores (respeto y solidaridad) en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en el año 2016. En la tabla N° 03 y el grafico N° 03 se observa que en la sesión N° 01, el 88% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, y el 12% se ubican en el nivel EN PROCESO; en la sesión N° 03 un 65% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, el 29% se ubican en el nivel EN PROCESO y un 06% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO; en sesión N° 05 un 53% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, el 12% se ubican en el nivel EN PROCESO y un 35% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO; en la sesión N° 07 un 06% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, un 18% se ubican en el nivel EN PROCESO, un 70% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO y un 06% se ubican en el nivel LOGRO DESTACADO; en la sesión N° 09 un 0% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, un 06% se ubican en el nivel EN PROCESO, un 76% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO y un 18% se ubican en el nivel LOGRO DESTACADO; en la sesión N° 10 un 0% de estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, un 0% se ubican en el nivel EN PROCESO, un 76% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO y un 24% se ubican en el nivel LOGRO DESTACADO.

Las mismas que son fundamentados con los aportes de Fee y Stuart (2007) consideran que; la lectura Bíblica es un proceso de comprensión con inteligencia que demanda una cuidadosa lectura, así como hacer las preguntas correctas teniendo en cuenta el propósito y la ocasión de esa necesidad. Asimismo, Verdugo (2011) menciona que, el valor del respeto engloba todas las actividades de la vida humana, comenzando por todo lo que nos debemos a nosotros mismos y debemos a nuestro prójimo, y también a nuestro medio ambiente.

Corroborados con la investigación de López (2006) que los valores de la sociedad interactúan con los estudiantes de educación secundaria dentro del espacio pedagógico particular. Colima: Universidad de Colima. Concluye que la etapa de la adolescencia es el producto de la rigidez y la imposición que viene de la misma sociedad y los jóvenes, añaden tanto valores como creencias de la misma sociedad, adopta diferentes credenciales de los cuales se le asigna en la niñez. A veces se sienten confundidos cuando no hay reciprocidad con la tolerancia y confianza. El respeto se marca como imagen de autoridad, prevaleciendo la presencia del conformismo interpersonal y el sentirse bien al ser considerados por los otros.

Referente al objetivo específico 3. Verificar la influencia de la práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión respeto con los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay. En la tabla N° 04 y el gráfico N° 04 podemos verificar, que en la pre prueba el 71% de los estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO y un 29% se ubican en el nivel EN PROCESO; sin embargo, en el post prueba el 71% de estudiantes se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO y un 29% se ubican en el nivel LOGRO DESTACADO. El $p = 0,000$, es $0,05$.

Fundamentados con los aportes de Bravo (2009) indica que; la lectura bíblica es el cultivo de nuestra inteligencia, para que nuestra alma encuentre su alimento, y así todo lo que leemos en los libros sagrados brillan y relumbran y dan más dulzura a toda nuestra vida.

Corroborado con el estudio de Delgado y otros (2010) nos dice que se debe educar para el ejercicio y el respeto de la elección religiosa en todas las comunidades andinas de Colombia”. Concluye que, la construcción del Plan Integral de Área de Educación Religiosa, con la metodología de aprendizaje colaborativo, hemos logrado

poner en práctica y aplicar los fundamentos pedagógicos, legales y los lineamientos curriculares planteados tanto por el Ministerio de Educación como por la Conferencia Episcopal de Colombia que han constituido aspectos fundantes en la formación disciplinar y profesional durante nuestro proceso de formación, y abrimos a la gestión académica en los contextos educativos. Se hace necesario los PIA de las Instituciones de modo el área de religión, se estructure y ajuste a los enfoque pedagógicos, los lineamientos curriculares, las didácticas, metodologías y evaluación y que se garanticen los procesos de formación de los estudiantes en forma orgánica, sistemática, sistémica, que permitan dar respuesta a una formación de la dimensión trascendente, a una vivencia de la experiencia religiosa y al conocimiento del hecho religioso cristiano propio de la cultura de nuestro país, teniendo en presente la necesidad de formar en y para el diálogo ecuménico y pluri-religioso.

Respecto al objetivo específico 4. Comprobar la influencia de la práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión solidaridad en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay. En la tabla N° 05 y el gráfico N° 05, muestran los resultados que, en la pre prueba el 82% de los estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO y un 18% se ubican en el nivel EN PROCESO, sin embargo, en el post prueba el 71% de estudiantes se ubican en el nivel LOGRO PRVISTO y un 29% se ubican en el nivel LOGRO DESTACADO. El $p = 0,000$ es $0,05$.

Fundamentado con los aportes de Cortina (2000) considera que el valor de la solidaridad es una conducta personal encaminada para favorecer el asunto de influencias para unir a todos los integrantes de la comunidad, con la finalidad de alcanzar una comprensión y una actitud social con los demás miembros de la sociedad y a fortalecer a los más débiles.

Corroborados con los estudios de Verdugo (2011) sobre el ejercicio de valores en el cuarto año de Educación general esencial de la escuela Francisco Moscoso, para el progreso de la fraternidad escolar en el salón. En la Universidad de Cuenca, Ecuador. Concluye que; al iniciar la clase fue visible que los estudiantes desconocían totalmente términos relacionados con los valores, por que desconocían los conceptos y significados de los mismos. La práctica de los valores les sirve como guía en la toma de decisiones a las que tienen que afrontar diariamente y que marca sus vidas de manera positiva o negativa, con predisposición para imitar lo positivo, llegando a crecer como personas y ser ejemplo de su comunidad.

IV. CONCLUSIONES

Luego del análisis y discusión de los resultados se arriba a las siguientes conclusiones finales:

6.1. Conclusión general.

La lectura de la biblia como estrategia influye significativamente en la práctica de valores (Solidaridad y Respeto) en los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de menores en la institución educativa “Cesar Vallejo” de Huashao-Yungay, en el año del 2016. El $p = a 0,000$ y es $< 0,05$. Con se puede ver que en la pre prueba el 88% de estudiantes se encuentran en el nivel EN INICIO, mientras que un 12% de estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO. Sin embargo en el Post prueba, el 76% se encuentran ubicados en el nivel LOGRO PREVISTO y un 24% en el nivel LOGRO DESTACADO.

6.2. Conclusiones específicas

Identificar el nivel de la práctica de valores (solidaridad y respeto) alcanzado por los estudiantes de del 2° grado de educación secundaria de menores de la IE. “Cesar Vallejo” de Huashao, se evidencia en la prueba de entrada. El 100% de la muestra de estudio, en la prueba de entre el 88% de estudiantes se encuentran en el nivel EN INICIO y un 12% de estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO.

La lectura de la Biblia como estrategia para mejorar la práctica de los valores (respeto y solidaridad) de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la IE. “Cesar Vallejo” de Huashao, Yungay, 2016. Como podemos ver que, en la sesión N° 01, el 88% de estudiantes alcanzan un nivel de EN INICIO y un

12% se ubican en el nivel EN PROCESO; en la sesión N° 03 un 65% se ubican en el nivel EN INICIO, el 29% se ubican en el nivel EN PROCESO y un 06% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO. En la sesión N° 05, un 53% se ubican en el nivel EN INICIO, el 12% se ubican en el nivel EN PROCESO y un 35% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO. En la sesión N° 07, un 6% se ubican en el nivel EN INICIO, el 18% se ubican en el nivel EN PROCESO; un 70% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO y un 6% se ubican en el nivel LOGRO DESTACADO. En la sesión N° 09, un 0% se ubican en el nivel EN INICIO, el 6% se ubican en el nivel EN PROCESO; un 76% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO y un 18% se ubican en el nivel LOGRO DESTACADO. En la sesión N° 10, un 0% se ubican en el nivel EN INICIO, el 0% se ubican en el nivel EN PROCESO; un 76% se ubican en el nivel LOGRO PREVISTO y un 24% se ubican en el nivel LOGRO DESTACADO.

La práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la IE “Cesar Vallejo” de Huashao. El $p = a 0,000$ y es $< 0,05$. Como se evidencia, en la pre prueba el 71% de estudiantes se encuentran en el nivel EN INICIO, mientras que un 29% de estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO. Sin embargo, en el Post prueba, el 71% se encuentran ubicados en el nivel LOGRO PREVISTO y un 29% en el nivel LOGRO DESTACADO.

La práctica de la lectura como estrategia en la mejora de la dimensión práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la IE “Cesar Vallejo” de Huashao. El $p = a 0,000$ y es $< 0,05$. Como se puede ver en la pre prueba el 82% de estudiantes se encuentran en el nivel EN INICIO, mientras que un 18% de estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO. Sin embargo, en el

Post prueba, el 71% se encuentran ubicados en el nivel LOGRO PREVISTO y un 29% en el nivel LOGRO DESTACADO.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Luego de las conclusiones, podemos hacer las recomendaciones siguientes:

1. Leer la biblia es para todos los católicos. La iglesia alienta a los católicos a que hagan la lectura de la biblia parte de su vida diaria de oración al leer estas palabras inspiradas, las personas profundizamos nuestra relación con Dios y llegamos a entender su lugar en la comunidad. De aquellos que Dios ha llamado para sí.
2. Orar al principio y al final. Leer la Biblia no es como leer una novela o un libro de historia lo cual debemos comenzar con una oración pidiéndole al espíritu santo que abra nuestro corazón y nuestra mente a la palabra de Dios. La lectura de la sagrada escritura debería también terminar con una oración para que esta palabra de fruto. Para que nos ayude a las personas a ser fieles y santos cada día.
3. Lee la biblia en su contexto. Lo que sucede antes y después e incluso en otros libros nos ayuda a entender el verdadero significado del texto.
4. Al leer y reflexionar sobre la sagrada escritura los católicos se unen a aquellos hombres y mujeres que ponen la palabra de Dios en práctica en su vida, leemos la biblia en la traducción de la iglesia para beneficiarnos de la santidad y sabiduría de dios todos fieles.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, S. (2009). *Estudio comparativo de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Agustí, M. Ballart, M. y García, M. (2014). *Aprender a leer de las lecturas compartidas*. Barcelona: Graw.
- Anderson, B. W. et al. (2006). *Understanding the Old Testament*. 5a. Edición. New Jersey: Prentice.
- Baquero, M. P (2016). *Efectos de las prácticas de enseñanza sobre la lectura de estudiantes independientes*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Bravo, F. A. (2009). *Introducción a la lectura de la Biblia*. México: Evangelización
- Brown, Raymond E. (1981). *The critical meaning of the Bible*. Nueva York (EE. UU.): Paulist Press.
- Brown, Raymond E. (1990). *101 questions and answers on the Bible*. Nueva Jersey (EE. UU.): Paulist Press.
- Calero P. (2002). *Educación en valores*. Lima: San Marcos.
- Comfort, Philip y Rafael Serrano (2008). *El origen de la Biblia*. Madrid: Ed. Trotta. ISBN 978-84-8164-683-2.
- Cou cristi. Valores humanos. [Monografía en internet]. [Alrededor de 15 pantallas]. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/valoreshumanos/valores-humanos.shtml>
- Cortina, A. (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Santillana.
- Díaz, C. (2002). *Educación en valores*. México: Trillas
- Fee, G. y Stuart, D. (2007). *Lectura eficaz de la Biblia*. La Florida: Zondervan

- Finkelstein, Israel; Silberman, Neil Asher (2001). *The Bible Unearthed: Archaeology's New Vision of Ancient Israel and the Origin of Its Sacred Texts*. New York: Simon & Schuster. ISBN 0-7432-2338-1.
- Finkelstein, Israel; Silberman, Neil Asher (agosto de 2002). «Review: *The Bible Unearthed: A Rejoinder*». *Bulletin of the American Schools of Oriental Research* **327**: pp. 63–73.
- Hernández A. educando en valores. Madrid: editorial Meaux; 2008.
- Leocata F. los valores: una propuesta en el marco de la ley federal de educación. Buenos Aires: editores Cesarani Hunos; 1995
- López, C. E. (2006). *Los valores sociales en la interacción de estudiante de nivel secundaria en el ámbito educativo privado*. Colima: Universidad de Colima
- Pabón, R. M. (2013). *La práctica de los valores en la vida cotidiana*. San Juan – Puerto Rico: CDPE.
- Penas, C. S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 3 y 14 años en la provincia de La Coruña*. España: Universidad Santiago de Compostela.
- Pérez, Miguel y Julio Trebollé (2007). *Historia de la Biblia*. Madrid: Editorial Trotta y Universidad de Granada. ISBN 978-84-8164-683-2.
- Ramió, J. A. (2005). *Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Rocher, G. (2000). *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Herder
- Rodríguez et al. (2009). Estrategia educativa en valores solidaridad, honradez, honestidad y justicia en los estudiantes de comunicación social. Cuba: Universidad de Camaguey.
- Sole, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graw

Verdugo, P. L. (2011). *Práctica de valores en el cuarto año de educación general básica de la escuela Francisco Moscoso, para mejorar la convivencia en el aula.*
Ecuador: Universidad de Cuenca.

WEBGRAFIA:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Biblia>

<http://es.scribd.com/doc/1696049/Historia-de-la-Biblia-Completa>

ANEXOS

PRUEBA DE ENTRADA

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LOS VALORES MORALES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa:..... Lugar:.....
- 1.2. Apellidos y nombres:
- 1.3. Edad..... Sección:..... Fecha:

II. OBJETIVOS:

Conocer el nivel de práctica de los valores morales de las y los adolescentes de 14 años de edad en la IEP. “CESAR VALLEJO” HUASHAO YUNGAY – 2016.

III. INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos 20 ítems relacionados a las dimensiones e indicadores de la promoción de los valores morales. El investigador luego de la observación a las y los adolescentes durante la sesión de aprendizaje, registrará en el instrumento, marcando con un aspa (X) en la alternativa de la siguiente escala:

| N° Ord | Ítems | Valoración | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------------|
| | | Siempre (2) | A veces (1) | Nunca (0) |
| | RESPECTO | | | |
| 01 | Respeto las normas de convivencia y reconoce conductas no aceptadas | | | |
| 02 | Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros. | | | |
| 03 | Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras. | | | |
| 04 | Contesta correctamente y no de forma impertinente | | | |
| 05 | Pide la palabra para expresar sus ideas frente a sus compañeros | | | |
| 06 | Practica hábitos de limpieza y cuidado del ambiente | | | |
| 07 | Respeto el turno de participación para manifestar sus sentimientos | | | |
| 08 | Siente amistad en una interrelación con los demás | | | |
| 09 | Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica. | | | |
| 10 | Cuida las instalaciones de su institución educativa y de su comunidad. | | | |
| | SOLIDARIDAD | | | |
| 01 | Es colaborador y tiene disposición para las acciones | | | |
| 02 | Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros/as. | | | |
| 03 | Le agrada compartir con los demás | | | |
| 04 | Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos. | | | |
| 05 | Brinda ayuda a los demás sin que le sea pedida | | | |
| 06 | Reconoce el éxito de los demás para mejorar su aprendizaje. | | | |
| 07 | Muestra consideración por los demás. | | | |
| 08 | Comparte en forma solidaria lo que tiene con quienes lo necesitan | | | |
| 09 | Apoya al compañero en la elaboración de su trabajo para la mejora de sus habilidades | | | |
| 10 | Da lo mejor de sí mismo con amor y entrega desinteresada | | | |
| TOTAL | | | | |

V. Observaciones:

.....

.....

PRUEBA DE SALIDA

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LOS VALORES MORALES

I. DATOS GENERALES:

- 1.4. Institución Educativa:..... Lugar:.....
- 1.5. Apellidos y nombres:
- 1.6. Edad..... Sección:..... Fecha:

II. OBJETIVOS:

Conocer el nivel de práctica de los valores morales de las y los adolescentes de 14 años de edad en la IEP. “CESAR VALLEJO” HUASHAO YUNGAY – 2016.

III. INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos 20 ítems relacionados a las dimensiones e indicadores de la promoción de los valores morales. El investigador luego de la observación a las y los adolescentes durante la sesión de aprendizaje, registrará en el instrumento, marcando con un aspa (X) en la alternativa de la siguiente escala:

| N° Ord | Ítems | Valoración | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------------|
| | | Siempre (2) | A veces (1) | Nunca (0) |
| | RESPECTO | | | |
| 01 | Respeto las normas de convivencia y reconoce conductas no aceptadas | | | |
| 02 | Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros. | | | |
| 03 | Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras. | | | |
| 04 | Contesta correctamente y no de forma impertinente | | | |
| 05 | Pide la palabra para expresar sus ideas frente a sus compañeros | | | |
| 06 | Practica hábitos de limpieza y cuidado del ambiente | | | |
| 07 | Respeto el turno de participación para manifestar sus sentimientos | | | |
| 08 | Siente amistad en una interrelación con los demás | | | |
| 09 | Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica. | | | |
| 10 | Cuida las instalaciones de su institución educativa y de su comunidad. | | | |
| | SOLIDARIDAD | | | |
| 01 | Es colaborador y tiene disposición para las acciones | | | |
| 02 | Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros/as. | | | |
| 03 | Le agrada compartir con los demás | | | |
| 04 | Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos. | | | |
| 05 | Brinda ayuda a los demás sin que le sea pedida | | | |
| 06 | Reconoce el éxito de los demás para mejorar su aprendizaje. | | | |
| 07 | Muestra consideración por los demás. | | | |
| 08 | Comparte en forma solidaria lo que tiene con quienes lo necesitan | | | |
| 09 | Apoya al compañero en la elaboración de su trabajo para la mejora de sus habilidades | | | |
| 10 | Da lo mejor de sí mismo con amor y entrega desinteresada | | | |
| TOTAL | | | | |

IV. Observaciones:

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa:** “CESAR VALLEJO” - HUASHAO
1.2 Ciclo/Grado/Sección: VI / 2°
1.3 Unidad / Título: III “LLAMADO A VIVIR EN COMUNIDAD”
1.4 Tema: “*ADVIENTO: ESPERA DE LA VENIDA DE JESÚS*”
1.5 Duración: 90 minutos.
1.6 Fecha: 15/12/2016
1.7 Docente: IVAN JAVIER ACUÑA HUAMAN

II.-APRENDIZAJE ESPERADO:

Interioriza el tiempo de Adviento como espera de la venida de Jesús.

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

| S.A | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | MEDIOS Y MATERIALES |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I N I C I O | <p>MOTIVACIÓN: Oración inicial Leen y analizan la lectura: “El zapatero que esperaba a Jesús”</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">EL ZAPATERO QUE ESPERABA A JESÚS</p> <p>Había un zapatero muy bueno y justo, al cual Jesús le dijo que lo iba a visitar. Él se preparó correctamente y se puso a esperarlo, en ese momento llegó a su casa una viuda pobre que le pidió algún zapato para su hijo que estaba descalzo y enfermo, le entregó los que había preparado para Jesús, luego viene un mendigo y le pide comida, le convida los platos que había preparado para Jesús; y así sucesivamente a todos los que llegaron a su puerta los ayudo de una manera u otra. Mas tarde llega Jesús y el zapatero</p> </div> <p>Luego comentamos: ¿Qué preparó el zapatero para Jesús? ¿Por qué los repartió a quienes pasaban por su casa? ¿Crees que Jesús estaba en cada uno de ellos?, ¿Por qué?</p> <p>ENLACE: Jesús se presenta a nosotros en cualquier momento y bajo cualquier apariencia por eso debemos estar siempre atentos y preparados, ayudar a quien más lo necesita porque en cada uno de ellos está el mismo Cristo y desea que le demos lo mejor de nosotros mismos con amor y entrega desinteresada. Preparemos nuestro corazón para recibir a Cristo, llénalo de alegría, paz y amor porque son los mejores regalos que él puede recibir.</p> | <p>Ficha de lectura</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Diálogo</p> |
| D E S A R R O L L O | <p>ILUMINACIÓN: Leen y analizan la cita bíblica: Lc.1, 28-33. Luego de una lectura dialogada responden: ¿Qué se le anunció a María? ¿Cómo sería este niño? ¿Con quién estaba comprometida María?</p> <p>PROFUNDIZACIÓN: Observan el video reflexionan y analizan, luego responden. ¿Qué significa la palabra “ADVIENTO”? ¿Cuál es el mensaje del video? ¿Qué importancia tiene para el cristiano? ¿Cuáles son los signos y símbolos del Adviento? Socializan sus respuestas.</p> <p>IDEAS GENERALES:</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Biblia Multimedia</p> <p>Ficha autoinstru ctiva</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Diálogo</p> |

| | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | <p>La palabra “Adviento” significa “venida, llegada”. La palabra Adviento proviene del latín “Adventus” que significa venida. En un principio con este término se denominaba al tiempo de la preparación para la segunda venida de Cristo o Parusía y no el nacimiento de Jesús como ahora lo conocemos.</p> <p>El tiempo de “<i>Adviento</i>”, es tiempo propicio de conversión, para este feliz encuentro con el Señor, viviendo la fraternidad entre todos los hombres, superando los fratricidios, las luchas de clase y todas las esclavitudes, que nos apartan del amor de Dios. Para vivir con fe y esperanza cristiana por encima de todas las tragedias humanas como signo de liberación. La Iglesia vive el tiempo de “<i>Adviento</i>” (cuatro semanas antes de la Navidad), después de la fiesta de “<i>Cristo Rey</i>” (último domingo de noviembre) o sea el domingo más cercano al 30 de noviembre; y es una etapa de cuatro semanas en los que nos preparamos para la Navidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente sistematiza mediante un esquema gráfico:  | |
| <p>C I E R R E</p> | <p>REVISAR: Responde una ficha de autoevaluación</p> <p>COMPROMISO: Se comprometen a vivir adecuadamente el Adviento, realizando su corona y celebrando en familia.</p> <p>CELEBRAR: Cantamos: “Ven, ven Señor no tardes”.</p> | <p>Cuaderno Ficha de autoevaluación Cancionero</p> |

IV.-EVALUACIÓN:

| CRITERIO | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>Comprensión Doctrinal Cristiana</p> | <p>Interioriza el tiempo de Adviento como espera de la venida de Jesús y se prepara para recibirlo confeccionando una corona y celebrándolo en su aula. Evalúa su compromiso de cambio a través de una ficha de auto evaluación.</p> | <p>Trabajo personal Ficha de autoevaluación</p> |

| | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Marca con una X la respuesta correcta: <ol style="list-style-type: none"> 1. La cuaresma comienza el: <ol style="list-style-type: none"> a) Miércoles b) miércoles de ceniza c) Jueves d) Sábado 2. La cuaresma tiene: <ol style="list-style-type: none"> a) Tres domingos b) Cinco domingos c) Cuatro domingos d) Seis domingos 3. La cuaresma no es un tiempo: <ol style="list-style-type: none"> a) Triste b) Alegre c) Unión d) Oración e) Penitencia 4. El color litúrgico asociado a este período es: <ol style="list-style-type: none"> a) Verde b) Morado c) Rojo d) Amarillo - El docente sintetiza el contenido del tema y escribe en la pizarra: CUARESMA: Dibujo de cuaresma La cuaresma, es un tiempo que nos invita al cambio de vida, a través de la oración, ayuno y entrega a nuestro prójimo, preparándonos para celebrar la pascua. | Cuaderno | |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso: ¿A qué te comprometes a partir de hoy? - Oración: De la cuaresma en forma individual. - Evaluación: ¿Cuáles son los diversos actos que debes practicar? | | 15' 10' 10' |

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

| CAPACIDADES | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Discernimiento de fe | Conocer el significado de la cuaresma haciendo una relación de actitudes que quiere cambiar. | Guía de observación |

DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- I. Datos Generales:
 I.1. Área: Educación Religiosa.
 I.2. Grado: Segundo.
 I.3. Fecha: 29 /03 /2016
 I.4. Duración: 2 horas.
 I.5. Profesora: Acuña Huamán Iván Javier.
- II. Tema: La Semana Santa.
- III. Aprendizaje Esperado: Interioriza la pasión y muerte de Jesús.
- IV. Secuencia Didáctica:

| SIT. | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | MED. Y MAT. | TIE MP O |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ver | <p>Oración Inicial. Se inicia la sesión de aprendizaje presentándoles láminas de los principales hechos del sacrificio de Jesús que hizo por nosotros. Luego se hacen las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en las láminas? • ¿Qué momentos de la vida de Jesús nos muestra cada lámina? • ¿Por qué recordamos estos misterios? • ¿Qué importancia tienen en nuestras vidas? • ¿Qué actitudes debemos asumir en esta semana santa? <p>El formador aclara dudas y da a conocer el tema.</p> | Oración Cuaderno Lluvia de ideas Pizarra Plumones | 20' |
| Juzgar | <p>Leen y reflexionan los siguientes textos bíblicos en grupos pares.</p> <p>Mc 11, 7 – 11 “Entrada de Jesús a Jerusalén”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo recibió el pueblo a Jesús? • ¿Con qué palabras alabaron a Jesús? • ¿Qué gestos mostró el pueblo a Jesús? <p>Jn 13, 4 – 7 “El lavatorio de los pies”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acción realiza Jesús en esta cita? • ¿Por qué y para qué Jesús hizo esta acción? <p>Mt 26, 26 – 28 “la Última Cena”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué celebra Jesús en la última cena? • ¿Qué palabras pronunció en esta cena? • ¿En qué lugar escuchamos estas mismas palabras? <p>Mt 26, 47 – 50 “Toman preso a Jesús”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué arrestan a Jesús? • ¿Por qué Judas lo vendió? <p>Jn 19, 17 – 18 “Crucifixión de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos relata esta cita? • ¿En dónde fue crucificado Jesús? • ¿Por qué Jesús aceptó su muerte? <p>Mt 28, 1 - 6 “Resurrección de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aconteció a los tres días de su muerte? • ¿Qué significado tiene el sepulcro vacío? • ¿Qué venció Jesús con su resurrección? <p>Los alumnos socializan sus respuestas y lo exponen. El formador profundiza el contenido a través de un esquema.</p> | Biblia Cuaderno Esquema Papelotes | 40' |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
| Actuar | <p>Los alumnos desarrollan su ficha de meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me va a servir lo que aprendí? <p>Compromiso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál debe ser nuestra actitud cristiana ante la celebración de la Semana Santa? <p>En sus cuadernos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriben una oración dando gracias a Jesús por darnos la salvación. • Ilustran el tema. <p>Celebrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantamos todo: “Valiente”. | Cuaderno Canción | 20’ |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|

V. Evaluación:

| CRITERIO | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Comprensión doctrinal cristiana | <ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la pasión y muerte de Jesús extrayendo textos bíblicos que hacen referencia al tema. • Valora la pasión y muerte de Jesús por medio de una oración. | G.O. |

DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Educación Religiosa
- 1.2. Grado : 2°
- 1.3. Duración : 2 horas
- 1.4. Profesor : Acuña Huamán Iván Javier
- 1.5. Tema : Vivamos el Domingo de Ramos como inicio de la Semana Santa
- 1.6. Aprendizaje esperado : Descubre el Domingo de Ramos.

II. ESTRATEGIAS

| M | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | MEDIOS Y/O MATERIALES | TIEMPO |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Ver | <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión de aprendizaje con la oración inicial A continuación (el) la profesora hace hincapié sobre el tema anterior (cuaresma) a través del dialogo <p>¿Que tratamos en el tema anterior?</p> <p>¿Este tiempo a donde nos lleva?</p> <p>¿Cómo iniciamos la semana santa?</p> <p>¿Conoces tu lo que es el domingo de ramos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy bien hoy descubrimos que nos refiere el tema del domingo de ramos, se colocará el título del tema en pizarra y la lámina de Jesús entrando en Jerusalén. Vamos a la palabra de Dios: Mt. 21, 1-11 <p>Se formará grupos para leer y trabajar las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué lugar llegó Jesús? 2. ¿A quiénes envió y que les dejo? 3. ¿Si alguien les dice algo que debían responder? 4. ¿Qué actitud tomó el gentío que iba delante de Él? 5. ¿Cómo se refinan a Él? | <p>Lluvia de ideas</p> <p>Papelote</p> <p>Láminas</p> <p>Biblia</p> <p>Plumón</p> <p>Cuaderno</p> <p>Peplote</p> <p>Lapiceros</p> <p>Papelote</p> | |
| Juzgar | <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos harán una escenificación al tema. - El docente aclara dudas respecto a cada una de ellas y sistematiza mediante un esquema. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <pre> graph TD A[Identificamos nuestra fe] --- B[Celebra misterios de salvación] B --- C[La entrada mesiánica a Jerusalén] B --- D[Los vamos como expresión de la fe la iglesia en Xto] D --- E((SIGNO DOMIN GO DE)) E --- F[El inicio de la semana santa] E --- G[Ello Jesús es aclamado como Mesías] G --- H[Tiene doble carácter Gloria y sufrimiento] </pre> </div> | | |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| <p>Actuar</p> | <p>- Conclusiones: El domingo de Ramos Jesús viene en persona a darnos el verdadero camino de la salvación mediante el perdón y la no violencia. Jesús al entrar a Jerusalén sabía que ella representaba el inicio de su pasión y es aclamado y reprochado por la gente como cristiano debemos tener el compromiso de acompañarlo en esta procesión y así meditar los momentos que Cristo vivó por nosotros para darnos la salvación.</p> <p>TRABAJO PRACTICO Anota tu experiencia en este domingo de ramos y descubre que compromiso vas a asumir. Grafica e ilustra con una canción agradecemos a Jesús damos la oportunidad de reconciliarnos con ÉL.</p> | | |
| <p>Actuar</p> | <p>Acercate a Jesús vive tu conversión</p> <p>y busca la reconcilia ción</p> | <p>Cuaderno</p> <p>Lapiceros</p> | |
| <p>Compromiso</p> | | <p>Cuaderno</p> | |
| <p>Celebrar</p> | | | |

III. EVALUACIÓN.

| CRITERIO | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>Discernimiento de fe</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Descubre el domingo de ramos como inicio de la semana santa a través de una escenificación. ○ Asume el compromiso de participar en las actividades de la semana santa. | <p>Guía de observación</p> <p>Escenificación</p> |

DIRECTORA

DOCENTE

| | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
| | <p>La Biblia está Dividida en dos partes: El Antiguo Testamento que contiene 46 libros y trata sobre la creación, la historia del pueblo de Israel, la espera del Mesías. El Nuevo Testamento que contiene 27 libros y trata desde el nacimiento de Jesús hasta los primeros años de la Iglesia.</p> <p>Para buscar un texto bíblico debemos tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del libro - Capitulo - Versículo • Las y los estudiantes elaboran un organizador del conocimiento sobre el tema | Ficha de lectura | |
| | | Papelotes | |
| C I E R R E | <ul style="list-style-type: none"> • Se comprometen a leer semanalmente el evangelio y extraer su mensaje, presentándolo en su cuaderno de trabajo • Escriben los 10 primeros libros del A.T y del N.T y los aprenden • Elaboran creativamente una maqueta de la Biblia • Celebramos: Cantando “Hay una promesa en la Biblia” | Cuaderno Cancionero | 40 |

V.- Evaluación:

| COMPETENCIA | Indicador | Instrumento |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Comprensión doctrinal cristiana | Identifica la Biblia Palabra de Dios : partes y manejo en un organizador del conocimiento | Ficha de producto |

DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: “Cesar Vallejo” Huashao

1.2 Ciclo/Grado/Sección: / 2° /

1.3 Unidad / Título:

1.4 Tema: “CONOZCAMOS EL MISTERIO PASCUAL EN LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA”

1.5 Duración: 90 minutos.

1.6 Fecha: ____ / ____ / ____

1.7 Docente: Acuña Huamán Iván Javier

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

- ☺ Identifica el significado de las fuentes doctrinales sobre el Misterio Pascual en los Sacramentos de la Iglesia.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| S.A | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | MEDIOS Y MATERIALES |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I N I C I O | <p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entonan: “Mi mano está llena” ▪ Luego analizamos la canción en base a: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hace que estemos llenos de su gracia? - ¿Cómo obtenemos su gracia? - ¿Sabes de dónde brotan los Sacramentos <p>ENLACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cristo instituyó los Sacramentos por medio de sus gestos y palabras, toda su vida estaba dirigida a santificar al hombre, sobre todo la gran acción de entregar su vida por nosotros. ▪ Es así que los Sacramentos brotan de la cruz, brotan del Misterio Pascual de Cristo. | <p>Cancionero</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Diálogo</p> |
| P R O C E S O | <p>ILUMINACIÓN: Jn.3,1-7.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen y analizan: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué quiere decir Jesús con la frase “<i>nacer del agua y del Espíritu</i>”? - ¿Cómo crees tú que se da este acontecimiento en tu vida? ▪ En este pasaje San Juan nos revela que al recibir el Espíritu Santo, nacemos a una Nueva Vida: La Vida de los Hijos de Dios, haciendo alusión al Sacramento del Bautismo, puerta de acceso a los demás Sacramentos. ▪ Este Espíritu se recibe por primera vez en el Bautismo y cada vez que recibimos los Sacramentos. <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les entrega una ficha autoinstructiva la cual analizan y responden: <ul style="list-style-type: none"> - Mediante un esquema da a conocer lo que entiendes por Sacramento - ¿Por qué decimos que los Sacramentos son las grandes fiestas | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Biblia</p> |

de la Iglesia?

- ¿Cómo se clasifican los Sacramentos?
- ¿Qué elementos presentan los Sacramentos?
- ¿Qué aspectos trascendentales presentan los Sacramentos?
- ¿Qué se requiere para recibir validamente los Sacramentos?
- ¿Qué se entiende por “*carácter sacramental*” y qué Sacramentos lo confieren?

- Socializan sus respuestas.

IDEAS GENERALES:

- Los Sacramentos son signos sensibles que la gracia instituidos por Cristo, estos brotan de la cruz.
- Los Sacramentos están ordenados a la santificación de los hombres.
- Son un encuentro con Cristo Resucitado.
- Se clasifican en: Iniciación Cristiana, de Curación y de Servicio y Misión de los Fieles.

EL MISTERIO PASCUAL EN LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA

- El doce nte sistematiza medi

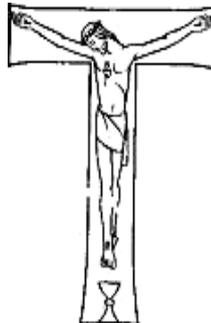
ante un esquema gráfico:

Los Sacramentos alimentan, fortalecen y expresan la fe.



Los Sacramentos son eficaces porque es Cristo quien actúa en ellos.

Los Sacramentos están ordenados para la santificación de los hombres.



Cristo ha confiado sus Sacramentos a la Iglesia.

Los Sacramentos son necesarios para la salvación.

La Gracia Sacramental es la gracia del Espíritu Santo dado por Cristo.



EN SACERDOTAL

MATRIMONIO
UNCIÓN DE LOS ENFERMOS
PENITENCIA

CONFIRMACIÓN
EUCARISTÍA



BAPTISMO



Ficha autoinstructiva

Cuaderno

Diálogo

| | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| |  | |
| <p>S A L I D A</p> | <p>REVISAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición: - ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? <p>COMPROMISO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanto fue el amor de Dios Padre por nosotros los hombres que no dudo en darnos a su Hijo para darnos la vida. Esa vida nos llega en abundancia a través de los Sacramentos, responde: - ¿Cómo vas a vivir tus Sacramentos? <p>CELEBRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantamos: “Mi Dios está Vivo” | <p>Ficha de compromiso</p> <p>Ficha de metacognición</p> |

IV. EVALUACIÓN:

| CRITERIO | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>Comprensión Doctrinal Cristiana</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica el significado de las fuentes doctrinales sobre el Misterio Pascual en los Sacramentos de la Iglesia realizando un resumen. ✓ Asume conclusiones relevantes sobre el Misterio Pascual en los Sacramentos de la Iglesia. | <p>Resumen</p> |

DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I.-DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: “César Vallejo” Huashao

Ciclo/Grado/Sección: VII /2° /

Unidad / Título: I

Tema: “LAS OBRAS DE MISERICORDIA”

Duración: 90 minutos.

Fecha: / /2016

Docente: Acuña Huamán Iván Javier

II.-APRENDIZAJE ESPERADO:

Reconoce en la vida de Jesús ejemplos de amor hacia el prójimo.

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

| S.A | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | MEDIOS Y MATERIALES |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| I N I C I O | <p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Oración inicial</p> <p>Leen y analizan la lectura: “El valor de la amistad”</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Mi amigo no ha regresado del campo de batalla, señor solicito permiso para ir a buscarlo. "permiso denegado", replicó el oficial. No quiero que arriesgue usted su vida por un hombre que probablemente ha muerto.</i></p> <p><i>El soldado, haciendo caso omiso de la prohibición, salió, y una hora más tarde regresó mortalmente herido, transportando el cadáver de su amigo. El oficial estaba furioso: ¡ya le dije yo que había muerto! ¡Ahora he perdido a dos hombres!</i></p> <p><i>Dígame, ¿merecía la pena salir allá para traer un cadáver? Y el soldado, respondió: ¡claro que sí, señor! Cuando lo encontré, todavía estaba vivo y pudo decirme: Juan....estaba seguro de que vendrías.</i></p> </div> <p>Dialogamos sobre la historia:</p> <p>¿Qué mensaje nos da esta historia?</p> <p>¿Crees que el soldado actuó correctamente?</p> <p>¿Qué harías tú en su lugar?</p> <p>ENLACE:</p> <p>Jesús nos enseña que es misericordia cuando nos fijamos en su actitud frente al dolor o la necesidad.</p> <p>Jesús vino a salvar lo que estaba perdido, a cargar con nuestras miserias para aliviarnos de ellas, a compadecerse de los que sufren y de los necesitados. No pasa de largo, se da cuenta enseguida del dolor, se detiene y salva.</p> | <p>Ficha de lectura</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Diálogo</p> |



El objetivo de una vida misericordiosa consiste en llegar a ser semejante a Cristo.

ILUMINACIÓN:

✠ Mt 25, 34-40



Leen y analizan el contenido de cada uno de los fragmentos bíblicos en forma dialogada identificando las obras de misericordia.

D
E
S
A
R
R
O
L
L
O



✠ Dn.12, 3b

✠ Mt 6, 14-15

✠ Dn.12, 3ª

✠ 1T 2, 2-3

✠ Mt 19, 16-17

Leen, analizan, comentan y descubren el mensaje de cada fragmento bíblico.

PROFUNDIZACIÓN:

¿Qué son las obras de la misericordia?, ¿Cómo están clasificadas?

¿Cuántas son las obras de misericordia?, ¿Cuáles son?

¿A qué se llaman obras de misericordia corporales?

¿A qué llamamos obras de misericordia espirituales?

IDEAS GENERALES:

Las obras de misericordia son acciones, sentimientos y actitudes que nos ayudan a interiorizar el verdadero amor que debe existir entre todos los miembros de la Iglesia.

Se clasifican en obras de misericordia corporales y obras de misericordia espirituales.

Biblia

Cuaderno

Ficha de trabajo

Lapiceros

| | | |
|--|--------------------------------|-----------------|
| | través de su proyecto de vida. | Lista de cotejo |
|--|--------------------------------|-----------------|

DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. Datos Generales:

- I.1. Área: Educación Religiosa.
 I.2. Grado: Segundo.
 I.3. Fecha:
 I.4. Duración: 2 horas.
 I.5. Profesor: Acuña Huamán Iván Javier

II. Tema: La Liturgia; Presencia real de Jesús.

III. Aprendizaje Esperado: Descubren en la liturgia; presencia real de Jesús.

IV. Secuencia Didáctica:

| SIT. | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | MED . Y MAT . | TIEMP O |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| Ver | <p>Oración Inicial. Se dialoga con los alumnos haciendo las siguientes preguntas a la cual ellos responderán a través de lluvias de ideas. ¿En qué actos religiosos participan tú y tu familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al prójimo. • Procesiones, novenas. • Rezar el Santo Rosario. • Ir a misa. • Ir al Santuario de Yauca, etc. <p>En todas estas acciones está Dios, pero, hay una especial en donde está presente Cristo ¿Cuál es?La Misa. ¿Qué es la Misa?.....Es un acto litúrgico. Será importante la Misa ¿Por qué? El día de hoy nuestro tema será: La liturgia – Presencia real de Jesús en la Eucaristía</p> | Pizarr a Plum ones | 20' |
| Juzgar | <p>Leen y reflexionan la Palabra de Dios Hb 7, 26 – 27</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es el sumo sacerdote? • ¿Qué hizo Jesús por nosotros? • ¿Qué acto religioso celebra el sacrificio de Cristo? <p>Jn 6, 51. 54 – 56</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es el pan vivo? • ¿Qué nos promete Jesús al comer de su Cuerpo y beber de su Sangre? • ¿Por qué es importante la liturgia? <p>Se les entregará fichas de lectura para que en Tanden desarrollen su cuestionario en sus cuadernos. Comp. 219, 233, 235, 236; CM. 218, 220 – 223</p> | Biblia Cuad erno Ficha de Lectu ra Comp | 40' |

| | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la liturgia? • ¿Qué lugar ocupa la Liturgia en la vida de la Iglesia? • ¿Qué hace Cristo a través de la Liturgia? • ¿Quién actúa en la Liturgia? • ¿De quién es obra la Liturgia? • ¿Cuál es el centro de toda la Liturgia? • ¿De qué modo la Iglesia en la tierra celebra la Liturgia? • ¿Cómo se celebra la Liturgia? • ¿Cómo se organiza la vida litúrgica? • ¿Cuáles son los tiempos principales del año litúrgico? <p>Los alumnos socializan el tema. El formador consolida el tema mediante un esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Liturgia[Liturgia] --> Acciones[Conjunto de acciones por las que Cristo continúa en la Iglesia.] Acciones -- ocupa --> Lugar[Lugar sagrado por] Acciones -- organiza --> Lugar Acciones -- actúa --> Cristo["“Cristo total” Cabeza y Cuerno."] Acciones -- obra --> Trinidad["Santísima Trinidad: P, H y E.S."] Acciones -- obra --> Eucaristia["Celebración eucarística"] Acciones -- centro --> Año[Año litúrgico] Lugar -- es --> Cumbre["Cumbre a la que tiende la acción de la Iglesia"] Año -- principa --> Adviento["Adviento Navidad"] </pre> </div> <p>El formador aplica una ficha meta cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me va a servir lo que aprendí? | <p>endio</p> <p>Esque ma</p> <p>Papel otes</p> | |
| <p>Actua r</p> | <p>Compromiso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu compromiso ahora que sabes que Jesús está presente el la Liturgia? Escríbelo en tu cuaderno. <p>En sus cuadernos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe y comenta el Evangelio Dominical. • Ilustra el tema. <p>Celebrar:</p> <p style="text-align: center;"><u>Oración de acción de gracias.</u></p> <p style="text-align: center;">Padre de amor, gracias por enviarnos a tu hijo Jesús Señor Jesús, gracias por entregarte a la muerte por nosotros y quedarte en nuestro caminar, por enseñarnos a amar, a comprender y a vivir como discípulos tuyos y Hermanos entre nosotros.</p> <p>Cantamos: “La Misa es una fiesta”</p> | <p>Cuad erno</p> <p>Oraci ón</p> <p>Canci onero</p> | <p>20’</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

V. Evaluación:

| CRITERIO | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Discernimiento de fe | <ul style="list-style-type: none">• Descubre en la liturgia: presencia real de Jesús en la Eucaristía, desarrollando el cuestionario de la ficha de lectura.• Asume actitudes cristianas sobre la Liturgia poniendo tu compromiso por escrito. | Ficha de producto |

DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I.-DATOS INFORMATIVOS:

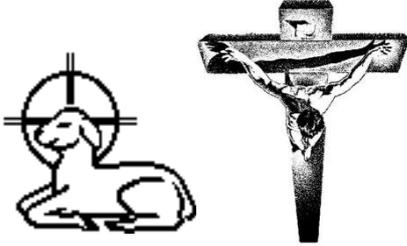
- 1.1 Institución Educativa:** “Cesar Vallejo” de Huashao
- 1.2 Ciclo/Grado/Sección:** VI /2° /
- 1.3 Unidad / Título:** II/”comparto en forma solidaria lo que tengo con los más necesitados”
- 1.4 Tema:** “La Santa Misa”
- 1.5 Duración:** 90 minutos.
- 1.6 Fecha:** 12 /09 /2016
- 1.7 Docente:** Acuña Huamán Iván Javier

II.-APRENDIZAJE ESPERADO:

- ☺ Interioriza la enseñanza del tema de la Eucaristía: el cuerpo de Cristo es alimento espiritual.

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

| S. A | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | MEDIOS Y MATERIALES |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| I N I C | <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oración inicial ▪ Cantamos: “Eucaristía, Milagro de Amor” ▪ Luego analizamos la canción: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entiendes por la palabra “Eucaristía”? - ¿Por qué decimos que es un Milagro de Amor? - ¿Está Cristo realmente presente en la Eucaristía?, ¿Por qué? - ¿Cómo vives este Sacramento tan importante? <p>ENLACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesús en la Última Cena instituyó el Sacramento de la Eucaristía, con esto deja para la Iglesia su presencia eterna. ▪ Celebrar la Eucaristía es agradecer a Cristo, todo lo que hizo por nosotros en su vida, muerte y resurrección. ▪ El alimento que Jesús nos ofrece es alimento de vida eterna es el “Pan de Vida”. En la Santa Misa recordamos la ofrenda de la Última Cena y el sacrificio de la Cruz. | <p>Cancionero</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Diálogo</p> |
| D E S A R R O | <p>ILUMINACIÓN:</p> <p style="text-align: center;">✠ Mt.26,17-29</p> <p style="text-align: center;">✠ 1Cor.11,23-29.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen y analizan las citas bíblicas - ¿Qué nos quiere decir Jesús con la frase “Yo soy el Pan de Vida”? - ¿Qué nos ofrece Jesús si comemos de su carne y bebemos de sangre? | <p>Biblia</p> <p>Cancionero</p> <p>Ficha autoinstructiva</p> |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| L | - ¿En qué condiciones crees que debes recibir el Cuerpo de Cristo? | Cuaderno |
| L | PROFUNDIZACIÓN: | |
| O | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se forman grupos y analizan una ficha autoinstructiva: | Lapicero |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué sentido la Eucaristía es memorial del sacrificio de Cristo? - ¿De qué modo la Iglesia participa del Sacrificio Eucarístico? - ¿Cómo está presente Jesucristo en la Eucaristía? | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializan sus respuestas. | |
| | <p>IDEAS GENERALES:</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La <i>Sagrada Eucaristía</i> es el Sacramento que contiene verdaderamente el Cuerpo y la Sangre de nuestro Señor Jesucristo, con su alma y divinidad, bajo las especies (<i>apariencias</i>) de pan y vino. ▪ La palabra “<i>Eucaristía</i>”, significa “<i>Acción de Gracias</i>”. La Asamblea del Pueblo de Dios se reúne en nombre de Cristo para la celebración de la Eucaristía, llamada comúnmente <i>Misa</i>. ▪ Celebrar la Eucaristía es agradecer a Cristo, todo lo que hizo por nosotros con su vida, muerte y resurrección. ▪ Para entender la Eucaristía se necesita fe. Para recibirla se debe estar en estado de gracia (si se ha cometido pecado grave se debe confesar). ▪ La Santa Misa es la celebración del mismo sacrificio de Cristo en la Cruz (y su resurrección) se realiza por medio de un sacerdote bajo las apariencias de pan y vino. ▪ Cristo instituyó la <i>Eucaristía</i> en la <i>Última Cena</i> (Jueves Santo – la primera Misa) cuando convirtió el pan en su Cuerpo y el vino en su Sangre y dio a los Apóstoles el poder de hacer lo mismo. ▪ El docente sistematiza mediante un esquema gráfico: | |
| | <p>♦ LA EUCARISTÍA: MEMORIAL DEL SACRIFICIO DE CRISTO ♦</p> | |
| | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Jesús está en la Eucaristía: “Yo soy el Pan Vivo bajado del</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>La Eucaristía como sacrificio es ofrecida en reparación de los pecados.</p> </div> </div> | |
| |  | |
| | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>La Eucaristía: Centro de nuestra Fe.</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Adoramos a Cristo presente en la Eucaristía.</p> </div> </div> | |
| |  | |
| | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>La Eucaristía es el memorial de la Pascua de Cristo que se hace presente por la acción litúrgica.</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Cristo: Sacerdote y víctima en la Eucaristía.</p> </div> </div> | |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| C I E R R E | <p>REVISAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confeccionan un afiche donde valoran la importancia del sacrificio de Cristo en la Cruz, resaltando su presencia en la Eucaristía. ▪ Elaboran un acróstico con la palabra EUCARISTÍA ▪ Leen Jn.6,47-51 y subraya las palabras “pan”, “vida”, “hombre”. Luego escribe una frase en la que expresas que Jesús nos alimenta con su cuerpo y con su sangre. <p>COMPROMISO:</p> <p>Se comprometen a participar en la celebración eucarística y recibir con devoción la Santa Comunión.</p> <p>CELEBRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oramos: “Un encuentro con Cristo” | Afiche Ficha de trabajo |

IV.-EVALUACIÓN:

| CRITERIO | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Comprensión Doctrinal Cristiana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interioriza la enseñanza de la Eucaristía como Alimento de Vida y se compromete por escrito a participar en la misa dominical. ✓ Evalúa por escrito las opciones de compromiso de la participación en la misa dominical. | Ficha de compromiso |
| Alma de Cristo – <i>Santifícenos</i> Cuerpo de Cristo – <i>Sálvanos</i> Sangre de Cristo – <i>Embriáganos</i> Agua del costado de Cristo – <i>Lávanos</i> Pasión de Cristo – <i>Confórtanos</i> ¡Oh! Buen Jesús óyenos | Dentro de tus llagas escóndenos No permitas – <i>que nos apartemos de ti.</i> Del maligno enemigo – <i>Defiédenos</i> En la hora de la muerte – <i>Llámanos y mándanos ir a ti,</i> Para que con tus Santos – <i>Te alabemos por los siglos</i> <i>de los siglos.</i> Así sea. | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa: “Cesar Vallejo” Huashao
- 1.2 Ciclo/Grado/Sección: VI / 2°
- 1.3 Unidad / Título: III-“MIS ACTIVIDADES CRISTIANAS REVELAN QUE SOY HIJO DE DIOS”
- 1.4 Tema: SANTOS Y SANTAS DE DIOS “SAN MARTIN DE PORRES”
- 1.5 Duración: 90 minutos.
- 1.6 Fecha: 27 /10 /2016
- 1.7 Docente: Acuña Huamán Iván Javier

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

. Reconoce la esencia de la doctrina sobre la Comunión de los Santos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

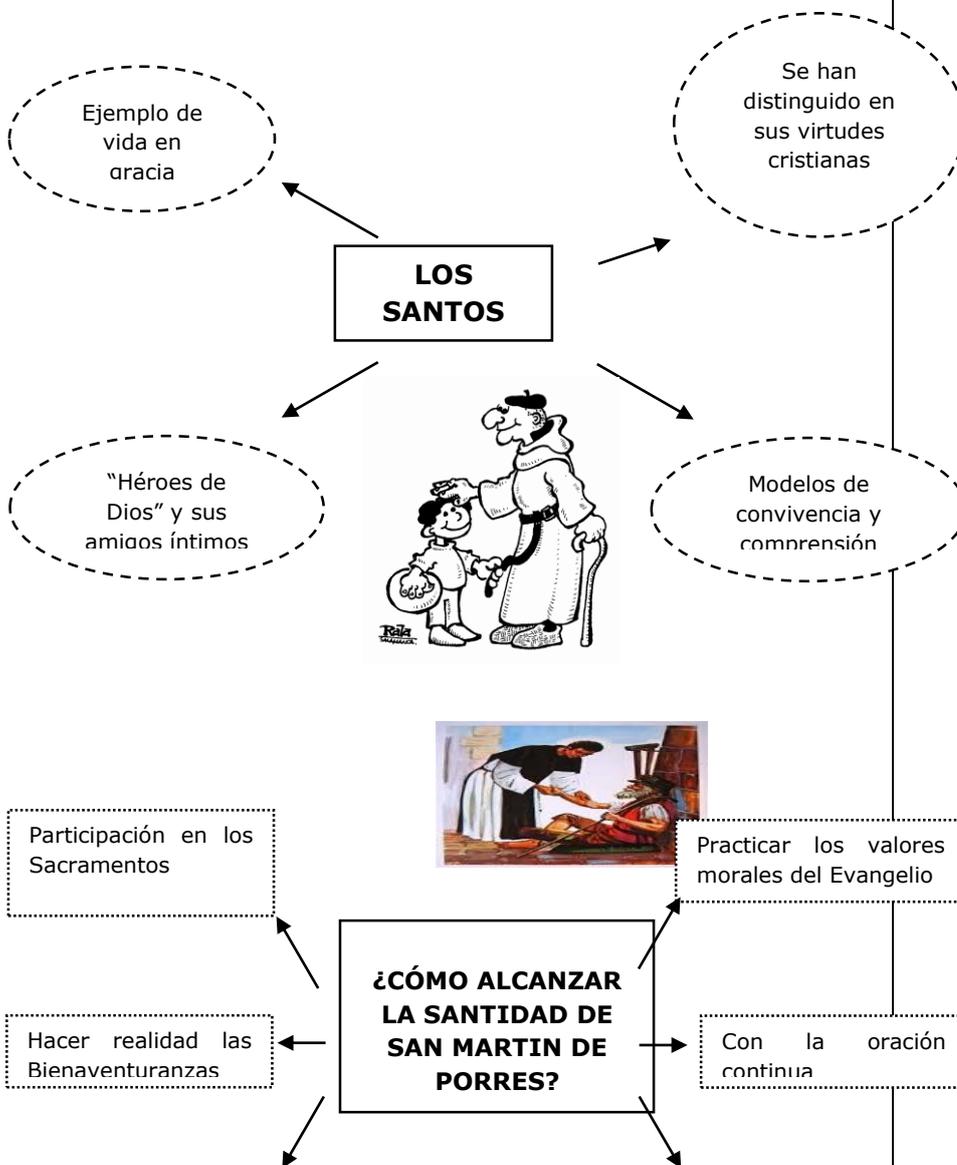
| S.A | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | MEDIOS Y MATERIALES |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| I N I C I O | <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oración inicial ▪ Se forman grupos y se les entrega los doce artículos del Credo en forma de tirillas, reconocen de que oración se trata y la ordenan. Gana el grupo que lo hizo primero. <p>ENLACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pueden reconocer el artículo N°09 y responden: ¿Qué relación tiene con el ejercicio realizado? ▪ Así como se han reunido para lograr un objetivo en común, así también los cristianos debemos unirnos y participar como miembros de la Iglesia en la búsqueda de la unidad en las cosas santas y también <div style="text-align: center;">  </div> <p>unirnos a las personas santas,</p> | <p>Compendio</p> <p>Tirillas</p> <p>Plumones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Diálogo</p> |
| P R O C E S O | <p>ILUMINACIÓN: Hch.4, 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de una lectura analizada, responden: <ul style="list-style-type: none"> ‡ ¿Cómo vivían los primeros cristianos? ‡ ¿Crees que hoy en día existe esta convivencia?, ¿Por qué? <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les entrega una ficha con la historia de San Martín la cual analizan y responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién fue San Martín de Porres”? - ¿Qué debemos imitar de la vida de San Martín? - ¿Por qué Dios nos ha elegido para ser santos”? <div style="text-align: center;">  </div> | <p>Biblia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Diálogo</p> |

- ¿Por qué debemos hacer realidad esta historia?
- ¿Cuál es la máxima expresión de la “Comunión en la Caridad”?
- ¿Cuál crees que es el sentido actual de la palabra AMOR?, ¿Cómo la entiende la Iglesia?

Lapiceros

IDEAS GENERALES:

- La “Comunión de los Santos” es ante todo participación de todos los miembros de la Iglesia en las cosas santas que Dios nos ofrece, en poner estas cosas materiales en común, en la unión con aquellas personas que se han identificado con Cristo en sus valores, vivencias, etc.
- El amor es lo que más caracteriza a este Pueblo y debemos hacerlo llegar a toda persona que aún no lo conoce o vive como si no lo conociera a ejemplo de San Martín de Porres.
- El docente sistematiza:



| | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | <p>Construir el Reino de Dios</p>  <p>Cumplir con los Mandamientos</p> | |
| S A L I D A | <p>REVISAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza una comparación entre tu vida y la vida de san Martín, luego por escrito pones que harás para imitarle. <p>COMPROMISO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ahora que sabes que significa la expresión “Comunión de los Santos”, ¿qué te gustaría hacer para que se vuelva realidad? <p>CELEBRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oración final. | <p>Cuaderno</p> <p>Cuadro comparativo</p> |

IV. EVALUACIÓN:

| CRITERIO | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Discernimiento de fe | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la esencia de la doctrina sobre la “Comunión de los Santos” haciendo un cuadro comparativo de su vida con la de san Martín de Porres. | Cuadro comparativo |

DIRECTORA

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: “Cesar Vallejo” Huashao

1.2 Ciclo/Grado/Sección: VI /2°/

1.3 Unidad / Título: III-“MIS ACTITUDES CRISTIANAS REVELAN QUE SOY HIJO DE DIOS”

1.4 Tema: “EL AMOR A NUESTROS PADRES Y EL RESPETO A LA VIDA”

1.5 Duración: 90 minutos.

1.6 Fecha: 11 /11 /2016

1.7 Docente: Acuña Huamán Iván Javier

II.-APRENDIZAJE ESPERADO:

☉ Interioriza la enseñanza del tema sobre el amor a nuestros padres y el respeto a la vida.

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

| S.A | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | MEDIOS Y MATERIALES |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I N I C I O | <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oración inicial ▪ Leen y analizan: “La Metáfora del Árbol” ▪ Dialogamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué mensaje te deja esta historia? - ¿Cómo debemos tratar a nuestros padres? - ¿Qué importancia tiene la familia en la sociedad? <p>ENLACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La familia es la célula básica de la sociedad y de la Iglesia, por lo que debe estar basada en el amor, amor que se expresa de padres a hijos y viceversa, es en la familia donde aprendemos a valorar la vida, a conocer a Dios, practicar los valores cristianos, etc. | <p>Ficha de lectura</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Diálogo</p> |
| D E S A R R O L L O | <p>ILUMINACIÓN:</p> <p style="text-align: center;">✠ Ef.6 ,1-4; Sir.3, 1-16.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen y analizan las citas bíblicas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué recomendaciones nos dan acerca de nuestros padres? - ¿Por qué debemos respetar a nuestros padres? - ¿Cuál es la promesa que nos hace Dios? (Jn.10,10) - ¿Qué desea Jesús para el hombre? - ¿Por qué la vida humana es importante? <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les entrega una ficha de trabajo la cual analizan y responden: <p style="text-align: center;">PRIMERO: CUARTO MANDAMIENTO DE LA LEY DE DIOS “HONRARÁS A TU PADRE Y A TU MADRE”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué manda el Cuarto Mandamiento? - ¿Qué lugar ocupa la familia en la sociedad? - ¿Qué deberes tiene la sociedad en relación con la familia? - En un esquema da a conocer los deberes de padres a hijos y viceversa. - ¿Qué otras obligaciones nos da este Mandamiento? <p style="text-align: center;">SEGUNDO: QUINTO MANDAMIENTO DE LA LEY DE DIOS</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>biblia</p> <p>ficha de trabajo</p> <p>cuaderno</p> <p>Lapicero</p> |

“NO MATARÁS”

- ¿Por qué ha de ser respetada la vida humana?
- ¿Qué prohíbe el Quinto Mandamiento?
- Además de ello ¿Cuándo atentamos contra nuestra vida?
- ¿Qué debemos hacer frente a esto?

▪ Socializan sus respuestas.

IDEAS GENERALES:

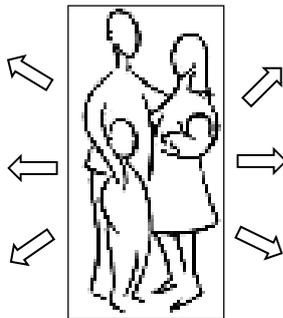
- El Cuarto Mandamiento se dirige expresamente a los hijos en sus relaciones con sus padres, porque esta relación es la más universal.
- Se refiere también a las relaciones de parentesco con los miembros del grupo familiar.
- Exige que se de honor, afecto y reconocimiento a los abuelos y antepasados.
- También se extiende a los deberes de los alumnos respecto a los maestros, de los empleados respecto a los patrones, etc.
- El Quinto Mandamiento manda defender y promover la vida humana, promover la paz y la dignidad de las personas.
- El docente sistematiza:

PADRES

E

HIJOS

- ✓ Primeros responsables de la educación en la fe, la oración y las virtudes.
- ✓ Atender las necesidades materiales y espirituales de sus hijos.
- ✓ Respetar y favorecer la vocación de sus hijos.



- ✓ Respetar y demostrar gratitud y justa obediencia a sus padres.
- ✓ Cuidarlos en su ancianidad.
- ✓ Satisfacer sus necesidades cuando estos no pueden hacerlos por sí mismos.

UNA RELACIÓN DE AMOR



LA VIDA ES UN DON DE

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| |  <p>La legítima defensa es un deber grave.</p> | |
| S A L I D A | <p>REVISAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentran en un pupiletras palabras relacionadas con la familia. ▪ Realiza un decálogo para tu vida. ▪ Reconoce los deberes de los padres y de los hijos. ▪ Analiza textos respecto al don de la vida. <p>COMPROMISO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responden: ¿Qué harás de ahora en adelante para mejorar tu relación con tus padres?. ▪ ¿Cómo cuidarás la vida de ahora en adelante? <p>CELEBRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oración final. | <p>Ficha de evaluación</p> <p>Ficha de compromiso</p> <p>Oración</p> |

IV.-EVALUACIÓN:

| CRITERIO | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Comprensión Doctrinal Cristiana | ✓ Interioriza la enseñanza del tema sobre el amor a nuestros padres y el respeto a la vida haciéndose un decálogo para su vida. | Ficha evaluativa |

DIRECTORA

DOCENTE

Base de datos

| PRUEBA DE ENTRADA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|-------|-------|-------|-------|
| D1: RESPETO | | | | | | | | | | D1: SOLIDARIDAD | | | | | | | | | | PRACT. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | PUNT | NIVEL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | PUNT | NIVEL | PUNT | NIVEL |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 9 | EI | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | EI | 14 | EI |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | EI | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | EI | 12 | EI |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | EI | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | EI | 11 | EI |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 9 | EI | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | EP | 20 | EI |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 11 | EP | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 10 | EI | 21 | EI |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 13 | EP | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 8 | EI | 21 | EI |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7 | EI | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | EI | 14 | EI |
| 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | EI | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | EI | 20 | EI |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | EI | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | EI | 13 | EI |
| 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | EI | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | EI | 17 | EI |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | EP | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | EP | 25 | EP |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | EI | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | EI | 18 | EI |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | EP | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | EI | 20 | EI |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | EI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | EP | 17 | EI |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 12 | EP | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 10 | EI | 22 | EP |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | EI | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | EI | 17 | EI |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7 | EI | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | EI | 11 | EI |
| | | | | | | | | | | 8.59 | | | | | | | | | | | | 8.647 | | 17.24 | |

| PRUEBA DE SALIDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|------|-------|------|-------|----|
| D1: RESPETO | | | | | | | | | | D1: SOLIDARIDAD | | | | | | | | | | PRACT. | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | PUNT | NIVEL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | PUNT | NIVEL | PUNT | NIVEL | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | LD | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | | 39 | LD | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 | LD | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | | 37 | LD | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | LP | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | | 34 | LP | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 18 | LD | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | | 35 | LP |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | LP | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | | 31 | LP | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | LP | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | | 31 | LP | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | LD | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | | 35 | LP | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | LP | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | | 34 | LP | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 | LP | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | | 31 | LP | |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | LP | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | | 35 | LP | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | LP | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | | 34 | LP | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | LP | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | | 31 | LP | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | LP | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | | 36 | LD | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | LP | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | | 34 | LP | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | LP | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | | 31 | LP | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17 | LP | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | | 34 | LP | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 | LD | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | | 39 | LD | |
| | | | | | | | | | | 16.82 | | | | | | | | | | | | 17.4 | | 34.2 | | |





CONSTANCIA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

El que suscribe, Lic. Rose Mary Bocanegra Rodríguez, Directora de la Institución Educativa "César Vallejo" de Huashao-Yungay, otorga la presente constancia de prácticas profesionales a:

IVAN JAVIER ACUÑA HUAMAN

Estudiante de la facultad de Ciencias Religiosas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con el código N°: 1234121008, quien ha realizado sus prácticas pre profesionales, bajo mi supervisión, durante el año lectivo 2016, desde el 14 de marzo de 2016, hasta el 23 de diciembre de 2016.

El profesor Iván Javier Acuña Huamán realizó sus prácticas a completa satisfacción y mostró en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para los fines que el interesado considere conveniente.

Huashao, 29 de marzo del 2017



Tesis Javier 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

EXCLUIR CITAS

ACTIVO

EXCLUIR
COINCIDENCIAS

< 4 %

EXCLUIR
BIBLIOGRAFÍA

ACTIVO