



---

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**ISLA LAY, AMNE LUZ  
ORCID: 0000-0002-4346-5153**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA  
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**LIMA – PERÚ  
2021**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Isla Lay, Amne Luz

ORCID: 0000-0002-4346-5153

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,  
Chimbote, Perú.

### **JURADO**

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

## **Jurado evaluador y asesor**

---

Arias Muñoz, Mónica Patricia  
Presidente

---

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola  
Miembro

---

Santivañez de Ugaz, Ruth María  
Miembro

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita  
Asesor

## **Agradecimiento**

A Dios por las oportunidades que me ha  
dado, por ser una guía constante en mi  
vida.

A la Universidad Católica Los  
Ángeles Chimbote, a la Escuela  
Académica Profesional de  
Educación y a nuestros docentes de  
la Carrera Profesional de  
Educación Primaria.

## **Dedicatoria**

A Dios gracias por sostenerme y llevarme de sus manos para cumplir con mis metas.

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres y a mis hijos quienes me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

## Resumen

La presente investigación se desarrolló en el marco de las dificultades existentes en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, dado que muchos presentan problemas de analizar, entender, recrear y crear nuevas interpretaciones del mundo que les rodea. Por ello, se planteó el objetivo de determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020. El tipo de investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño no experimental de corte transversal, descriptivo simple. La población estuvo conformada por 124 estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, la muestra fue de 18 estudiantes del primer grado. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una lista de cotejo y con respecto a su validación, se hizo a través de juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. En cuanto a los resultados, se halló que la mayoría se ubica en el nivel C, un 38.89% en el nivel B y ninguno en el nivel A y AD en cuanto al desarrollo de comprensión lectora. De esta manera, se llegó a la conclusión que los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, se encuentran en un nivel Inicio en cuanto a la comprensión lectora.

**Palabras claves:** crítico, inferencial, literal.

## **Abstract**

This research was developed within the framework of the existing difficulties in the development of reading comprehension in students, since many present problems of analyzing, understanding, recreating and creating new interpretations of the world that surrounds them. For this reason, the objective of determining the level of reading comprehension in students of the first grade of primary education of the Padre Abad de Tingo María Parish Educational Institution, 2020 was set. The type of research was quantitative, descriptive and the design non-experimental cross-sectional, simple descriptive. The population consisted of 124 students from the Padre Abad Parish Educational Institution, the sample was 18 first grade students. To collect information, the observation technique was used and the instrument was a checklist and with respect to its validation, it was done through expert judgment and Cronbach's Alpha was used for its reliability. Regarding the results, it was found that the majority are located at level C, 38.89% at level B and none at level A and AD in terms of the development of reading comprehension. In this way, it was concluded that the students of the first grade of primary education of the Padre Abad de Tingo María Parish Educational Institution, are at a Beginning level in terms of reading comprehension.

**Keywords:** critical, inferential, literal.

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Título de la tesis .....	i
Equipo de trabajo .....	ii
Jurado evaluador y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas, figuras y gráficos .....	x
<b>I. Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión de la literatura .....</b>	<b>4</b>
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	11
2.2.1. Comprensión lectora .....	11
2.2.1.1. Definición .....	11
2.2.1.2. Teorías sobre la comprensión lectora .....	14
2.2.1.3. Modelos explicativos de la comprensión lectora .....	15
2.2.1.4. Factores que influyen en la comprensión lectora.....	17
2.2.1.5. Función del docente en la comprensión lectora .....	19
2.2.1.6. Estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora ..	19
2.2.1.7. Importancia de la comprensión lectora .....	20
2.2.1.8. Niveles de la comprensión lectora .....	21
2.2.1.9. Habilidades de comprensión .....	28
<b>III. Hipótesis .....</b>	<b>30</b>
<b>IV. Metodología.....</b>	<b>31</b>
4.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	31
4.2. Diseño de la investigación.....	31
4.3. Población y muestra.....	32
4.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	35

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
4.6. Plan de análisis .....	39
4.7. Matriz de consistencia .....	41
4.8. Principios éticos.....	42
<b>V. Resultados.....</b>	<b>43</b>
5.1. Resultados.....	43
5.2. Análisis de resultados .....	47
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>52</b>
Aspectos complementarios .....	53
Referencias bibliográficas.....	54
Anexos .....	58

## Índice de tablas, figuras y gráficos

<b>Tabla 1</b> Estudiantes matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María 2020.....	<b>33</b>
<b>Tabla 2</b> Distribución del grupo muestral.....	<b>33</b>
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de variables e indicadores .....	<b>35</b>
<b>Tabla 4.</b> Validez del instrumento por los jueces .....	<b>38</b>
<b>Tabla 5.</b> Resultados de Alfa de Cronbach.....	<b>39</b>
<b>Tabla 6.</b> Matriz de consistencia.....	<b>41</b>
<b>Tabla 7</b> Distribución del nivel literal .....	<b>43</b>
<b>Tabla 8</b> Resultados del nivel inferencial .....	<b>44</b>
<b>Tabla 9</b> Resultados del nivel crítico.....	<b>45</b>
<b>Tabla 10.</b> Resultados del nivel de la comprensión lectora.....	<b>46</b>
<b>Figura 1.</b> Gráfico de barras distribución nivel literal.....	<b>43</b>
<b>Figura 2.</b> Resultados del nivel inferencial .....	<b>44</b>
<b>Figura 3.</b> Resultados del nivel crítico .....	<b>45</b>

## **I. Introducción**

En el presente trabajo de investigación titulado Nivel de la Comprensión Lectora en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa parroquial Padre Abad de Tingo maría.

En el ámbito local; en la provincia de Leoncio prado los resultados que obtuvieron los estudiantes en la ECE (2019) se dio a conocer las siguientes cifras: en inicio se ubicó el 51.4 %; el proceso el 15.7 % y en el nivel satisfactorio el 5.6 %; analizando aquellos resultados está claro que se tiene que poner más énfasis y buscar nuevas estrategias para la mejora en las competencias. (Ministerio de Educación, 2020).

A nivel de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, muestran carencias en cuanto a la interpretación de textos. Esto se genera básicamente por dos factores; el primero, desconocimiento o desactualización por parte de los docentes en referencia a estrategias, métodos y técnicas de comprensión; y el segundo, es el escaso o nulo hábito lector formado en los niños. Estos factores generan que los niños no desarrollen los diferentes niveles de comprensión, específicamente el inferencial y crítico, que son lo que más complejos debido a que tienen que deducir ideas, situaciones, acciones, ambientes, entre otros, y en el otro tiene que reflexionar y argumentar sus respuestas u opiniones. Ante esta problemática surge la necesidad de responder a esta interrogante ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020?

En consideración al enunciado del problema expuesto, en la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de la comprensión lectora en los

estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020.

Como complemento a este se fijaron los siguientes objetivos específicos: Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020. Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020. Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020.

El estudio realizado justifica en lo teórico, se realizó con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, brindándoles bases para que su desarrollo sea constante, y que al momento de ingresar a la educación secundaria no tengan retrasos académicos y problemas al adaptarse a un nuevo nivel educativo.

En lo práctico, ya que se describió como los niños y niñas están desarrollando la comprensión lectora, además, los resultados le servirán a la docente de aula como diagnóstico para su labor pedagógica; y finalmente, metodológico, debido a que todos los métodos e instrumentos fueron válidos y confiables.

Con respecto a la metodología. el tipo de investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño no experimental de corte transversal, descriptivo simple. La población estuvo conformada por 124 estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, la muestra fue de 18 estudiantes del primer grado. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una

lista de cotejo y con respecto a su validación, se hizo a través de juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach.

En cuanto a los resultados, se halló que la mayoría se ubica en el nivel C, un 38.89% en el nivel B y ninguno en el nivel A y AD en cuanto al desarrollo de comprensión lectora. De esta manera, se llegó a la conclusión que los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, se encuentran en un nivel Inicio en cuanto a la comprensión lectora.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Guzmán (2018) en su tesis titulada: *Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo*. (Ecuador). Tuvo como objetivo general analizar en qué medida influye la elaboración de mapas mentales en la comprensión lectora de niños de 7 a 10 años del Club de Lectura del Colegio Liceo Internacional a través del uso de la herramienta tecnológica MindMapKids. Empleo la metodología donde se utiliza el enfoque cualitativo para interpretar el contexto donde se desarrolla el estudio y un enfoque cuantitativo para la medición de la variación de la comprensión lectora al usar mapas mentales, a través de la recolección de datos y su respectivo análisis apoyado en la medición numérica, tuvo una población de 850, una muestra de 28 estudiantes, la técnica utilizada fue la prueba de evaluación, el instrumento fue un cuestionario, se obtuvo los siguientes resultados podemos analizar que la elaboración de mapas mentales en la aplicación MindMapKids incrementó en un 40.74% en el nivel de independencia, sin embargo, el nivel de instrucción disminuyó en un 7.41%, es decir que no hubo mejora, pero esta disminución en el nivel de frustración y de instrucción, se debe analizar como positivo, ya que hubo más estudiantes en el nivel independiente. Se concluye que los mapas mentales aportaron positivamente a la comprensión del texto, permitiendo interiorizar el significado del texto y comprender los eventos que formaban parte del mismo, y a partir del entendimiento de los pequeños conceptos la comprensión total del texto se incrementaba.

Celeste (2018) en su tesis titulada: *Uso didáctico de mapas conceptuales, apoyado por cmaptools, para la comprensión de textos expositivos, desde una perspectiva constructivista*. (Argentina). Tuvo como objetivo general: Conocer la efectividad del uso didáctico del mapa conceptual, apoyado por el programa Cmaptools, para la comprensión de textos expositivos, en el área de Lengua y Literatura, en estudiantes de 3° año, de la EPES N° 57 de la ciudad de Formosa. Se ha empleado la metodología cuantitativa, con diseño preexperimental, tuvo una población de 227 estudiantes, una muestra de 36 alumnos, utilizó la técnica de la observación, el instrumento fue ficha de observación, se obtuvo los siguientes resultados. 80% de estudiante que han utilizado el programa cmaptools mejoraron satisfactoriamente en cuanto a la comprensión lectora. Se concluye que con el uso de Cmaptools el alumno desarrolla habilidades y destrezas que le permiten tener un aprendizaje activo y significativo, les permite organizar su pensamiento; identificando y activando los conocimientos previos que tiene, vincular esos conocimientos previos con la información nueva y de esta manera construye su conocimiento de manera eficaz.

Aldana (2017) en su tesis titulada: *Mapas mentales, una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos*. (Colombia). El objetivo general: Diseñar mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos de los alumnos del ciclo 4d del Colegio Magdalena Ortega de Nariño. Empleo la metodología empleada fue cualitativo, la población fue de 35 alumnos, una muestra de 10 estudiantes, la técnica empleada fue el cuestionario, el instrumento fue la encuesta, se obtuvo los siguientes resultados muestran que un 75% de los alumnos se ubica en un nivel alto después de la aplicación, antes de la aplicación de la estrategia los estudiantes se

ubicaron en inicio con un 30%. Se tiene como conclusiones el uso de los mapas mentales, rompe con los esquemas tradicionales de comprensión de la información plasmada en un texto, aboliendo las formas tradicionales de leer y escribir. Además, el uso de los mapas mentales influyó notablemente en el desarrollo del proceso lector, donde los estudiantes tenían la facilidad de comprender y argumentar las ideas plasmadas en los diferentes textos argumentativos entregados, obteniendo resultados favorables y de fácil entendimiento, ya que los mapas mentales permitían que los estudiantes obtuvieran la información importante según el método de lectura de cada uno.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Coronel (2019) en su tesis titulada: La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. Jaen-2019. Tuvo como objetivo general: Determinar los niveles de comprensión lectora que desarrollan los estudiantes de Educación Primaria. En el campo metodológico la investigación fue un trabajo descriptivo que en el cuerpo presenta el tema de estudio a partir de sus definiciones, características, enfoques y teorías propuestas por diversos autores. Tuvo una población de 543 alumnos, una muestra de 32, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento la ficha de observación. Se obtuvo los siguientes resultados: el 9,1% de los estudiantes alcanzan la “comprensión lectora” en el nivel “pre inicio”, remarcando las enormes dificultades para “comprender la estructura de los textos”, por otra parte un 26,2% logran el nivel “inicio” llevando a la interpretación que recién se están “iniciando en el proceso de comprensión lectora y necesitan tiempos prudenciales para lograrlo”, mientras que el 33,2% que se ubican en proceso que demuestra que los estudiantes están “camino a lograr los aprendizajes previstos” y el 31,4% que logran comprender los textos de

manera satisfactoria. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los alumnos se encuentra en un nivel inicio en los niveles literal, inferencial y crítico.

Nunjar (2019) en su tesis titulada: *Estrategias de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018*. Su objetivo fue: determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018. La muestra fue de 22 estudiantes del 6° grado de primaria. La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, con diseño pre experimental con pre test y post test, con un solo grupo. Se utilizaron como técnicas: la observación directa y evaluación sistemática, y como instrumentos: la lista de cotejo y prueba escrita. Se utilizó Excel 2016 y SPSS 25. Se obtuvo que: el porcentaje en nivel Inicio disminuyó del 27,3% a 4,5%, el nivel Proceso decreció del 59,1% al 27,3%, mientras que el nivel Logrado aumentó del 9,1% al 50% y el nivel de Logro destacado se acrecentó del 4,5% al 18,2%. Se dedujo que se lograron diferencias significativas por la intervención de la estrategia de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora. Se concluyó que: las estrategias de aprendizaje significativo, al promover el uso de mapas conceptuales, analogías, organizadores textuales y previos, preguntas intercaladas y resúmenes, así como también utilizar aprendizajes mediante representaciones, conceptos y proposiciones, favorecieron el desarrollo de la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, deductivo y reorganizativa. La prueba t de student, ( $p$ -valor= 0.000 es menor que  $\alpha$ = 0.05) permitió aceptar la tesis de que las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan significativamente la comprensión lectora.

Romani (2018) en su tesis titulada: *Organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del Distrito de Pichanaqui-2018*. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018, Empleo la metodología de diseño correlacional tipo aplicada trabajado con el método general científico, se trabajó con una población una población total de 772 estudiantes del primero al sexto grado, la muestra fue de 32 estudiantes, técnica utilizada fue la encuesta , el instrumento fue el cuestionario basado en 15 ítems, se obtuvo los siguientes resultados... . Concluye con una probabilidad de error del 0,03801% se afirmó que existió relación entre Organizadores y Comprensión lectora. El coeficiente hallado  $r= 0.817$  que cuantificó la relación entre la variable Organizadores y la Comprensión lectora, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta en un 66.75%. Se determinó que los Organizadores tuvo una correlación positiva perfecta con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018

### **2.1.3. A nivel local**

Ruiz (2019) en su tesis titulada: *Organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo-2019*. Tuvo como objetivo general Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019. Empleo la metodología con un diseño preexperimental tipo aplicada trabajado con el método general científico

y sus procedimientos. La muestra consistió en 13 estudiantes que fueron seleccionados bajo un muestreo no probabilístico de 21 estudiantes de población. Como resultado se pudo observar un incremento de 7.7% a 53.8% de estudiantes que se encontraron en el nivel satisfactorio tras la aplicación de los organizadores gráficos, demostrándonos un desarrollo en la capacidad de poder opinar sobre acciones, hechos, ideas importantes de textos leídos con variados elementos complejos en su estructura. se ve un decrecimiento de la cantidad de 53.8% a 38.5% de estudiantes del pre al post test que se encuentren en el nivel proceso. También se bio una reducción de 38.5% a 7.7% de estudiante del pre al post test en el nivel inicio. Además, se obtuvo un P-valor menor al grado de significancia ( $0.00 < 0.05$ ) por ende se rechazó hipótesis nula. Confirmando que existió una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes. Se concluye que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión lectora, llegando a determinar que si existió un 26.9% de influencia significativa.

Isuiza (2018) en su tesis titulada: *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018*. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018. El estudio fue de tipo cuantitativa, diseño pre experimental, basado en el método inductivo deductivo de diseño correlacional; con una población de 115 estudiantes que es el total de estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N.° 64007 Santa

Rosa, de Pucallpa, en el año 2018 y la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del 6° B. La técnica empleada fue la encuesta, el instrumento fue una prueba de entrada. Los resultados mostraron que, en cuanto a la variable Comprensión lectora tuvo una mejora considerativa en cuanto al el pretest (70.8% se ubicó en el nivel inicio) en relación con el postest (75% se ubicó en el nivel logro previsto). Se concluye que El resultado  $t=-16.319$  y su  $Sig.=0.000$ , denotan una influencia positiva y altamente significativa de la variable independiente en la comprensión lectora, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Márquez (2017) en su tesis titulada: *Influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria de educación básica regular*. El objetivo principal de la investigación es comprender el nivel de influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret, del distrito de Amarilis - Huánuco. Se estudiaron las variables mapas mentales (motivación, técnica gráfica y organizador de ideas, diseño y elaboración de mapas, presentación y evaluación de mapas) y comprensión lectora (comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial). El método utilizado fue el hipotético deductivo. El tipo de investigación fue experimental con un diseño cuasiexperimental con un grupo control y con otro grupo experimental. La población del estudio fue de 100 alumnos del sexto grado de Educación Primaria. La muestra estuvo conformada por 25 alumnos del grupo experimental y 25 alumnos del grupo control, lo que hace un total de 50 alumnos. Se aplicaron la prueba de comprensión lectora "Calentamiento global", que fue extraída del Módulo de Comprensión Lectora 1 texto para el estudiante, lectura N° 21, INRENA del Ministerio de Educación (2009). Asimismo, el

"Programa pedagógico de aplicación de mapas mentales para mejorar los niveles de comprensión lectora" mediante 16 sesiones de aprendizaje con 16 pruebas en tres fases: Sensibilización, operacionalización y evaluación, desde la 2da. semana de setiembre a la 4ta. semana de diciembre 2017. Resultados: El valor de t de Student calculado 5.011 (0.001) es mayor que el valor de t de Student de tabla 1.684 (0.05), en el pos-test. Lo que significa que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En conclusión, los mapas mentales influyen en la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret, del distrito de Amarilis - Huánuco.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Comprensión lectora**

#### **2.2.1.1. Definición**

Fernández, (2018) afirma "que la lectura comprensiva: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Jouini & Saud (2017) refieren que es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es

meta cognitivo por tanto implica observar los propios desarrollos de pensamiento para esforzar que la comprensión fluya sin contratiempo.

La comprensión lectora es considerada como el desarrollo de la capacidad cognitiva e intelectual que tiene un individuo para poder interpretar lo que quiere señalar la lectura. La comprensión lectora implica “La habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos” (Perez, 2017, p. 31).

Partiendo de esta conceptualización, se destaca ciertos aspectos principales que comprenden algunos componentes de la comprensión lectora, tales como, las habilidades que deben desarrollar los individuos para poder emplear las formas lingüísticas, así como la construcción de un significado de un texto conforme la interacción del lector y su lectura, el conocimiento previo que tenga el lector y las conclusiones a las cuales pueda llegar posterior a la lectura y finalmente las dos objetivos principales de la lectura, la adquisición de información y la del placer mismo que involucra la lectura.

Para Alayo (2018) los niños pueden desarrollar sus habilidades relacionadas a la comprensión lectora realizando algunas actividades como leer frases, determinar la relación entre el texto y los dibujos que explican dichos textos, escribir palabras faltantes dentro de las frases u oraciones completas, delinear un dibujo que esté relacionado a la lectura. Estas son actividades que pueden potenciar la comprensión lectora de los estudiantes y las cuales pueden ser empleadas como estrategias pedagógicas de los docentes. Además de ello, se pueden emplear otras acciones que

pueden apoyar la velocidad de lectura sin perder la capacidad de comprensión lo que ocasiona además una capacidad de atención y concentración en la lectura, la capacidad que tienen los niños para analizar los que están leyendo e incluso hacer una síntesis considerando los aspectos más importantes, mejorando su memoria, su creatividad y su expresión oral.

La comprensión lectora “Es un proceso mucho más complejo que el de identificar palabras, pues implica que el lector domine una serie de conocimientos, estrategias y procesos mentales, que sea capaz de reflexionar sobre el texto y activar sus conocimientos previos” (Cervantes, 2017, p. 45). La comprensión lectora implica establecer las ideas principales y secundarias.

Para Rojas & Cruzata (2016) la comprensión lectora logra incrementar el conocimiento que posee el individuo, reconstruyendo su saber y dando la posibilidad de sus ideologías y transformando su comportamiento. De esta manera la comprensión lectora puede incidir en todas las áreas académicas de los alumnos de forma que esto puedan abordar el estudio y el aprendizaje de forma autónoma, lo que sugiere que en caso de no alcanzar dichas competencias el alumno disminuirá significativamente su nivel de aprendizaje y rendimiento.

Según Gutiérrez & Pérez (2017) la coherencia y cohesión en los textos es fundamental para su comprensión, estableciendo algunas conclusiones al respecto; a) las referencias semánticas como pronominales pueden ser indicativos de la fluidez de la comprensión lectora; b) las interrelaciones de los elementos oracionales del texto; c) los modelos de información tanto nuevas como viejas. En base a ello, se deben establecer tres implicaciones importantes de la lectura, las cuales comprenden la selección de textos

para la lectura conforme los vínculos de cohesión de los mismo que den la idea del texto; la posibilidad de poder mejorar las habilidades de comprensión lectora.

### **2.2.1.2. Teorías sobre la comprensión lectora**

Según Rico et al. (2017), la comprensión lectora comprende tres concepciones teóricas que se han definido tras cincuenta años de investigaciones y estudios;

- a.** Existe una primera teoría que surge en los años 60 la cual refiere que la lectura no es más que un conjunto de habilidades que pueden transmitir información. Lo que implica varios niveles de lectura señalados en el conocimiento de las palabras, la comprensión de la lectura y la extracción del significado del texto. Al mismo tiempo que considera algunos subniveles o subcategorías de la comprensión lectora, tales como la habilidad de comprensión de la lectura de forma explícita, realizar una lectura crítica y evaluar la calidad de la lectura realizada;
- b.** la lectura viene a ser un proceso interactivo, que surgen a finales de los años 60 según la psicolingüística y conforme la psicología cognitiva que es descrita en esquemas explicativos. Es decir, el lector puede hacer uso de los procesos mentales y conocimientos previos que tenga, pudiendo llegar a reestructurar su conocimiento lo que aprovecha el desarrollo y la transformación del mismo proporcionando la interacción del lector en la construcción del significado del texto. Definiendo que la comprensión lectora es un proceso de lenguaje que permite que el individuo basando en sus mecanismos psicolingüísticos pueda realizar la construcción de sus propios conceptos; finalmente
- c.** La lectura se plantea como un proceso de transacción de forma recíproca entre el lector y la lectura con un círculo dinámico y fluido. La diferencia entre esta teoría

y la teoría de la interacción es que en esta el significado y la construcción del conocimiento dependerá del intercambio de información que se dé entre el lector y el texto en específico, mientras que en la teoría de interacción cuando se evidencia que la información que expone el autor es mayor que la del lector.

### **2.2.1.3. Modelos explicativos de la comprensión lectora**

Los niveles de procesamiento de la lectura, comprende ciertos modelos seriales que mantienen una dependencia unidireccional, algunos productos finales en cada uno de los niveles los cuales comprende el prerequisite para la buena interpretación del lector (Condemarín, 2016).

Entre estos modelos, González (2017) se tiene:

El modelo de pensamiento ascendente de Bottom up que comprende procesos primarios superficiales y de procesamiento online del discurso. Este modelo concepto una relevancia en los procesos perceptivos y cognitivos del individuo involucrado en la lectura. Este modelo que fue desarrollado por Just y Carpenter propone cinco fases o etapas para el proceso de lectura, las cuales son la percepción, la codificación y el acceso al léxico del lector, la asignación de los casos, la integración intraclausal y los cierres de las fases. Conforme este modelo la lectura es asumida como un proceso sistemático, secuencial y jerarquizado que se inicia desde el momento que se realiza la identificación de las imágenes que permiten la configuración de los símbolos que comprenden el lenguaje y que se amplía con la incorporación de diversas unidades lingüísticas que se traducen en palabras que se conjugan para formar frases. Este proceso se lleva a cabo de forma ascendente, es decir el lector analiza todo lo relacionado al texto desde las ideas más simples hasta las más complejas es por ello

que la decodificación del texto es esencial en estos casos. La contradicción que exhibe este modelo, se base en la evidencia de que existe información en ciertos niveles del procesamiento de la comprensión lectora donde es afectado por niveles más elevados.

El siguiente modelo descendente o secundarios de Botton. Donde se enfoca la comprensión lectora desde la importancia que alcanzan el procesamiento de la información desde lo niveles que se encuentran superiores. Estos niveles son los que controlar y comprenden la lectura fundamentando las diferentes hipótesis que suelen dar el significado del texto. Haciendo uso de los conocimientos sintácticos y semánticos que representan algunas descripciones gráficas del texto. Este modelo surge como consecuencias de las inconsistencias que fueron encontradas en el modelo ascendente. Este modelo representa una guía para el lector, el cual alcanza un gran valor aportando un esquema que estructura el conocimiento, desde sus experiencias y modelos mentales, que comprenden un procesamiento unidireccional. Incorporando dos cambios transcendentales para la comprensión lectora, primeramente, coloca la comprensión como el elemento esencial de la lectura y establece que la relación entre el individuo y el texto es lo más importante para alcanzar los objetivos del lector. Sin embargo, este modelo tuvo una crítica muy importante, se señaló que a medida que el lector lee va fijando su atención en cada palabra por lo que el esquema mental se va realizando al mismo tiempo y no la final de la lectura como indicaba el modelo desde el punto de vista del procesamiento secundario. En este punto ambos modelos tanto el ascendente como el descendente presentaba serias dificultades para adaptarse a algunas situaciones que se daban en la realidad del lector, lo que trajo como consecuencia que se planteara otro modelo (Colomer, 2016).

El modelo interactivo. El cual buscaba gestionar en paralelo el procesamiento en paralelo de los modelos de comprensión lectora. Es decir, el modelo interactivo explica que la comprensión lectora, está dada por las ideas explicativas del texto y los pre conocimientos que tenga el lector en relación al tema, señalando que durante el proceso de lectura ambas acciones intervienen de forma paralela dando como resultado final la coordinación en el procesamiento de la información en ambas direcciones, ascendente y descendente. Este modelo considera que la lectura es un proceso cognitivo que es complejo e indica que el lector es un procesador muy activo de la lectura, por lo que considera que, al enfrentar al texto y la decodificación del mismo, el individuo se hace ciertas expectativas en diferentes niveles, lo que puede significar un input para pasar de un nivel a otro (Silva, 2017).

El ultimo que modelos proposicionales de comprensión de los textos. Este modelo fue desarrollado durante los años 70 tratando de explicar cómo se comprendía la representación del texto el cual también fue llamado el efecto de los niveles. Este modelo consistía en explicar el procesamiento del lenguaje partiendo de los aspectos semánticos de la misma lectura. Lo que permite comprender, las ideas, metas y objetivos del texto bajo una lista de proposiciones jerarquizadas y estructuradas (Palomino, 2017).

#### **2.2.1.4. Factores que influyen en la comprensión lectora**

Conforme las opiniones de Rico et al. (2017), la comprensión lectora comprende diversos factores como leer, lo que consiste en determinar el tipo de lectora que se realizará estableciendo si la lectura es explorativa o comprensiva dependiendo de las condiciones del texto, las cuales son el tipo de lectura, el lenguaje empleado, un vocabulario oral que se va construyendo tras el vocabulario empleado en la lectura.

Las actitudes del lector, el propósito de la lectura y el estado físico o efectivo que involucra la motivación hacia la lectura. Por todo ello, se puede indicar que la comprensión lectora se sustenta en la interacción del lector con la lectura.

Mientras que, para Rivera (2017), señala que los procesos cognitivos están inmersos en la comprensión lectora conforme tres habilidades básicas que son, la construcción de inferencias, la comprensión de la forma como está estructurado el texto y finalmente la autorregulación del proceso de comprensión conjuntamente con la adquisición del vocabulario. En la construcción de las inferencias se representa información de forma explícita para que el lector pueda construir su conocimiento lingüístico partiendo del mensaje del autor de la lectura. Por otro lado, la autorregulación de la comprensión lectora implica que el lector pueda desarrollar la capacidad y habilidad de comprender el texto y los diversos obstáculos que estos presentan. Cuya capacidad es por lo general desarrollada durante la educación primaria y de la cual dependerá la comprensión lectora del futuro. Los niños que tienen problemas a nivel de comprensión lectora, presentan dificultades en cuanto a su comprensión pudiendo supervisar los resultados de la lectura ajustando la velocidad de la misma.

Además de ello, se tiene que considerar la estructura del texto la cual debe detectar las ideas del texto y su organización interna que permita poder construir sus propias ideas. Un buen lector sabe reconocer las ideas principales de las secundarias. Del mismo modo los niños que tienen los niños que tienen buena comprensión lectora, pueden realizar representaciones del lenguaje y adquirir vocabulario indicando el significado del mismo con coherencia.

#### **2.2.1.5. Función del docente en la comprensión lectora**

Gutiérrez & Pérez (2017) mencionan que los docentes realizan actividades de lectura que ayuda a cercarse al alumno al libro de una forma creativa, lúdica y placentera. La docente es el emisor entre el alumno y el escrito de forma frecuente variedad de escrito comentando lo leído con los niños y así avanzaran con su aprendizaje si tiene una docente activa.

- El alumno debe saber que va a leer y como pueden leer.
- El alumno debe saber que está aprendiendo y que la docente este ahí para apoyarlo.

Recordemos:

- El alumno aprende a leer cuando la docente lo involucra en sus cuentos o lecturas.
- El alumno aprende a leer cuando intercambia opiniones con sus demás compañeros en forma grupal.
- El alumno aprende a leer cuando tiene una biblioteca en el jardín o también cuando les gusta los cuentos.

#### **2.2.1.6. Estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora**

La Meta cognición González (2017) alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto; y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata,

entonces de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura.

Según Barrero (2001), la comprensión de lectura tiene rasgos esenciales:

- La primera característica que debemos mencionar es el que se refiere la Naturaleza Constructiva de la lectura: para que se dé una adecuada comprensión del escrito, es necesario que el leyente esté dedicado a construir significados mientras lee.
- La segunda característica importante de la Comprensión de la Lectura se desprende de la anterior y la define como un proceso de Interacción con el escrito.
- La tercera característica de la lectura comprensiva la describe como proceso estratégico. Esto quiere decir, que el leyente va acomodando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su confianza con el tema, sus propósitos a interpretar, su motivación o interés, el tipo de discurso o del que se trata.

#### **2.2.1.7. Importancia de la comprensión lectora**

Condemarín (2016) nos dice que el interés de la comprensión es que debemos de aprender a leer, no solamente leer para saber, sino leer para poder llevar a cabo acciones nuevas en nuestra vida que nos ayude a crecer o a mejorar cierto aspecto que queramos cambiar.

Para Contreras & Monroy (2017) dice: “La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades: capacidad para manejar la oralidad, apreciación por la lectura y desarrollo del pensamiento crítico” (p.40).

Desarrollar habilidades para mejorar la comprensión lectora es el mejor camino que el lector debe de seguir, las usará como herramientas en su vida laboral, cotidiana y académica.

La comprensión de lectura, se presenta como un indicador muy fundamental que se usará a la hora de trabajar diferentes planes que tengan que ver con el desarrollo social, así también se usa como un indicador en mejora de la calidad educativa.

La falta de hábito de lectura y problemas de comprensión lectora, crean pobreza personal. Entender lo que se lee es un sustantivo para que un alumno tenga la oportunidad de convertirse en un adulto de buen progreso y así también participar en el desarrollo de su familia y como resultado lograr un mejor puesto profesional.

En relación a lo presentado la comprensión lectora es muy importante para los alumnos del nivel primario, conlleva a que los estudiantes puedan conocer, saber y puedan comprender los textos leídos, también lo que los docentes realizan al momento de una sesión de clase, así para ellos se les hace más fácil poder comprender las lecturas que lo realizan

#### **2.2.1.8. Niveles de la comprensión lectora**

Las diversas investigaciones que se han realizado en los últimos años, hacen referencia que, en nuestro país existen dificultades que se muestran muy preocupantes, con respecto a comprensión de textos en los estudiantes. Es por ello, para mejorar el nivel de comprensión de textos es fundamental el desarrollo de los niveles de comprensión lectora ya establecidos. Es necesario realizar un trabajo bien fundamentado en los tres niveles de la EBR, Considerando que la comprensión de textos se encamina como un proceso de edificación de significado personal del texto a través de la interacción

activa con el lector, por lo tanto, se debe desarrollar con energía los tres niveles de comprensión lectora.

El desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora, nos permiten progresar en la comprensión de los contenidos textuales y las modalidades para el mejor desarrollo de la misma, durante el proceso de comprensión se efectúan operaciones que se clasifican en los siguientes niveles, Nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

- a. **Nivel literal:** Según (Zorrilla, 2016, p. 26) afirma que “es la capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá explorar sus aprendizajes a los niveles superiores”, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

En este nivel el lector llega a entender y comprender así también a dar resultados del significado de la variedad de palabras, oraciones y párrafos. La mejor manera de lograr obtener una buena comprensión de los diversos párrafos los cuales se han leído y los que se están leyendo, es cambiando a preguntas de tipo literal el texto que se ha leído, se considera un camino más factible para comprender todo lo que se tiene que leer; así como la estructura, las ideas principales y secundarias contenidas en el escrito. Se puede hacer mención y ubicar los lugares, personajes, y acontecimientos que explícitamente aparecen.

En esta etapa, se pretende que el lector sea capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Para ello, se realizan actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información.

La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones, de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

El docente estimulará a sus estudiantes a:

- Saber encontrar la idea principal
- Identificar relaciones de causa-efecto
- A identificar detalles
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de las palabras y oraciones
- Identificar los elementos de una comprensión
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad

Mediante este trabajo el docente comprueba si el estudiante puede expresar lo que ha leído con vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Cabe resaltar que si el estudiante lo hace le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión

Se pueden realizar preguntas literales en el desarrollo de comprensión de textos.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...? ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...? etc.

- b. Nivel inferencial:** Jouini & Saud (2017) en su teoría define a “la comprensión inferencial como la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto” (p. 64). Podemos decir que en este nivel se pone en juego los conocimientos previos del lector, y la presentación de hipótesis y percepciones personales cubre un rol importante en este proceso.

Si apuntamos a la teoría de los niveles de comprensión lectora, esta propone ir más allá del nivel literal, por ello, es conciso alcanzar el siguiente nivel real de comprensión, es decir el interpretativo o inferencial. Parodi (2017) dice que:

El nivel inferencial, requiere del lector su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis, es decir que tendrá que poner de manifiesto su pensamiento e imaginación con el propósito de obtener información o establecer conclusiones, para lo cual, será necesario utilizar sus saberes previos (p. 16).

Tenemos que una hipótesis constituye indicios, suposiciones, preposiciones o conjeturas, es decir su representación implica suponer a cerca de las causas que actuaron, sobre la base de claves explícitas presentadas en el texto leído.

Por su parte Cervantes (2017) dice “Es un proceso de mayor grado de profundidad, en el que se trata de aprender estructuralmente los diversos contenidos y sus relaciones, que ha tenido la intención de transmitirnos el autor” (p. 32).

Suro (2019) indica que, en esta fase, en la cual la persona que lee, realiza una elaboración de suposiciones tomando en cuenta los datos que extrae de un texto. Se buscarán algunas relaciones que vallan más allá de lo leído, descubre los aspectos y mensajes implícitos en el escrito, da indicios de otros sucesos ocurridos y que pueden volver a ocurrir, formula hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes.

En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Predecir resultados
- Inferir el significado de las palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Reconponer, un texto variado algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente

Algunas pistas para la formulación de interrogantes inferenciales:

¿Qué pasaría antes de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...?  
¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A  
qué se refiere cuando ...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué  
conclusiones...? ¿Qué crees...? Etc.

Esto le permite al lector ayudar a formular hipótesis durante la lectura, y a sacar conclusiones.

Por ello la importancia radica en que los estudiantes hagan aportaciones en enfoques y criterios personales para la indagación sobre la información que el autor manifiesta en el texto. Es así que podrán ir elaborando hipótesis de lo que ha leído y comprobarlas conforme avanza en este proceso (Cairney, 2018).

- c. **Nivel crítico:** Para Ripoll & Aguado (2017) dice: “Es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor” (p.38).

Este es un nivel donde se supone deducir o como también sacar conclusiones.

Alexopoulou (2016) afirma que:

Este nivel se caracteriza por tener la capacidad de ir obteniendo cierta información nueva a partir de los datos explicados que nos brinda el texto, se dice que el lector debe de tener dicha capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído. Y mostrando relación con los saberes previos haciendo hipótesis y generando ideas nuevas. (p.39)

Se obtendrán generalizaciones no fundadas por parte del autor, meditar acerca de las consecuencias que pudieran presentarse, diferenciar entre los hechos y

opiniones, entre lo real y lo ficticio; y elaborar juicios de tipo críticos sobre las fuentes, la credibilidad y la competencia del autor.

En este nivel el estudiante fija relaciones entre las partes del texto leído, se puede decir que en ese momento realiza las conclusiones y revisa que importante es lo leído, así mismo en este nivel el lector realiza acciones para predecir los resultados, deducir el mensaje y las posibles enseñanzas de la lectura, hacer aportes para crear títulos, como la elaboración de resúmenes, entre otros.

En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Algunas pistas sugeridas para formular preguntas criterioles son:

¿Crees que es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Cómo podrías calificar?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo te parece...?, ¿Cómo deberías ser...?, ¿Qué crees...?, ¿Qué te parece...?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Qué crees...?, ¿Qué te parece...?, ¿Qué piensas de...?, etc.

Estas pistas nos ayudan a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica.

En conclusión, podemos manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo docente y todo estudiante debe lograr.

La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita.

La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje y mensaje.

#### **2.2.1.9. Habilidades de comprensión**

Basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar, el hecho de enseñar a un estudiante basado en habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

Según Gutiérrez & Pérez (2017) el hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión. Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los estudiantes para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Monroy & Gómez (2019) Señalaron que hay habilidades que se requieren para la comprensión lectora y son:

- a. **Habilidad de vocabulario:** Descifrar significados a partir de palabras conocidas, usar el diccionario, Conocer raíces verbales o recurrir a prefijos para reconocer significados

- b. Identificar ideas esenciales: Idea central, Detalles narrativos, Relaciona entre los hechos
- c. Realizar inferencias: Explicar ideas no manifiestas, Realizar lectura crítica.

### **III. Hipótesis**

En el presente trabajo de investigación no es necesario establecer hipótesis. Según Hernandez et al. (2017) las investigaciones que son determinadas como descriptivas solo se encargan de detallar y describir las características resultado de la investigación que se realiza, solo se brinda el detalle de las de la problemática encontrada.

## **IV. Metodología**

### **4.1. El tipo y el nivel de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo fue de enfoque cuantitativo, porque pretende, recolectar y procesar datos números, de una realidad observada (Hernández & Torres, 2018).

Tipo Básica. Esta investigación se encargó de realizar diagnósticos sobre cómo se presenta determinada realidad problemática, presentar sus características y peculiaridades (Hernandez et al., 2017).

#### **4.1.2. Nivel de la investigación**

Esta investigación fue de nivel descriptivo, puesto que realizará una descripción en el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020. Según Rocha (2016) los análisis de tipo descriptivo permiten explicar los fenómenos y sucesos tal cual se presentaron en un determinado momento tratando de detallar las características de los sujetos de mayor importancia para la investigación que se desarrolla, lo mismo se aplicará para cualquier situación o grupo que sea analizado.

### **4.2. Diseño de la investigación**

El presente estudio presentó un diseño no experimental, en donde se recogió información mediante la aplicación del instrumento una sola vez, en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María.

La investigación fue no experimental, transversal, pues solo estuvo basada en un determinado tiempo, su propósito fue describir la variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, no varía en forma intencional las variables independientes, lo que se hace es observar tal y como se da un fenómeno en su contexto natural para después analizarlos. (Perez et al., 2020).

Por ello, el diseño de esta investigación es clasificado de la siguiente manera:

M -----> O

Donde:

M: Muestra

O: Compresión lectora

### **4.3. Población y muestra**

#### **4.3.1. Población**

La población o universo es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández & Torres, 2018, p. 120). Asimismo, “es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (Mejía, 2018, p. 46).

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 124 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020.

**Tabla 1**

*Estudiantes matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María 2020*

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres	Total
Primaria	Primero	8	10	18
	Segundo	6	15	21
	Tercero	11	12	23
	Cuarto	10	9	19
	Quinto	9	14	23
	Sexto	8	12	20
<b>TOTAL</b>		52	72	124

**Fuente:** Nómina de matrícula, 2020

#### 4.3.2. Muestra

La muestra es considerada como el subgrupo del universo, se dice que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto determinado, por lo tanto deben ser representativas, se recolectan datos, se definen y se delimitan con una cierta precisión (Hernández & Torres, 2018)

La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2019. La muestra es intencional no probabilística intacta.

**Tabla 2**

*Distribución del grupo muestral*

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres	Total
Primaria	Primero	8	10	18
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula, 2020

#### **4.3.3. Técnica de muestreo**

Se utilizó un criterio muestral no probabilístico intencional, Mejía (2018) manifiesta que el muestreo no probabilístico es un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidas en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos.

#### **4.3.4. Criterios de selección**

Los criterios para su selección fueron:

a. Criterios de inclusión.

Estudiantes matriculados en el primer grado.

Estudiantes que asisten de manera regular a clases.

#### 4.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

**Tabla 3.**

*Operacionalización de variables e indicadores*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Nivel de la Comprensión lectora	Fernández (2018) la lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.  La comprensión lectora, la es el desarrollo del cual el lector obtiene información, procesa la información obtenida y construye un significado globalizado, basado en lo leído.		Literal	Reconoce las ideas principales	1,2,3	Escala ordinal En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
				Reconoce las secuencias de una acción	4,5,6	
				Predice resultados	7,8,9	
			Inferencial	Inferencia el lenguaje figurativo	10, 11, 13 14, 15, 16	
				Infiere el significado de palabras desconocidas	17, 18	
				Crítico	Juicios de contenido de un texto bajo un punto de vista personal	
			Distingue un hecho de una opinión		25, 26, 27	
			Comienza analizar la intención del autor			

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante las cuales se va a recoger los datos e informaciones que permitan conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. “La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente, a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas” (Gonzalez & Vigoa, 2016, p. 104)

##### **4.5.1. Técnica**

**La observación:** Cook & Reichar (2017) afirman que: “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (p. 194).

La técnica empleada en la presente investigación fue la observación la cual nos permite realizar una apreciación de forma natural y espontánea el comportamiento que presenta el estudiante en todas sus manifestaciones, dicho de otra forma, el docente tiene la facilidad de observar todo el proceso de aprendizaje del alumno.

##### **4.5.2. Instrumento**

**Lista de cotejo:** La lista de cotejo es un instrumento de investigación, se utiliza para anotar observaciones, las cuales consisten en una lista con características relacionadas con el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas mostrando cuales están presentes o ausentes (Perez et al., 2020).

En la presente investigación se utilizó una lista de cotejo la cual tiene 27 ítems, destinados a la recolección de información sobre determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad.

### 4.5.3. Escala de medición

El presente proyecto cuenta con una escala de medición nominal “sí” “no,” teniendo puntuación final máxima de 9 puntos y mínima de 0, siendo dividido entre los 4 niveles, de 0 a 27 para la variable comprensión lectora.

**Tabla 1.**

*Logro de competencias dimensión literal, inferencial y crítico*

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Niveles	Puntuación	Descripción
<b>AD</b>	Logro destacado [6.75 – 9]	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado en relación a la competencia.
<b>A</b>	Logro previsto [4.5 – 6.74]	El estudiante esta próximo al nivel esperado en relación a la competencia
<b>B</b>	En proceso [2.25 – 4.49]	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado
<b>C</b>	En inicio [0 – 2.24]	El estudiante frecuentemente presenta dificultades en el desarrollo de las actividades, necesitando así mayor intervención del docente

**Fuente:** CN Educación Básica Regular

*Logro de competencias comprensión lectora*

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Niveles	Puntuación	Descripción
<b>AD</b>	Logro destacado [20.16 – 27]	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado en relación a la competencia.
<b>A</b>	Logro previsto [13.5 – 20.15]	El estudiante esta próximo al nivel esperado en relación a la competencia
<b>B</b>	En proceso [6.75 – 13.4]	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado
<b>C</b>	En inicio [0 – 6.74]	El estudiante frecuentemente presenta dificultades en el desarrollo de las actividades, necesitando así mayor intervención del docente

**Fuente:** CN Educación Básica Regular

#### 4.5.4. Validez del instrumento

Según Carhuancho y Nolazco (2019) para ser válido un determinado instrumento, se debe atender a los criterios de validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo, que sumados generan lo que se conoce como validez total.

Se solicitó la participación de un grupo 3 expertos del área de Educación. Se alcanzó a cada uno de los expertos la “Lista de cotejo comprensión lectora” cuyo resultado indica la aprobación del instrumento.

Para realizar la validación del instrumento se empleó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

**Donde:**

C = Concordancia entre jueces.

Ta = N° total de acuerdos

Td = N° total de desacuerdos

**Tabla 4.**

*Validez del instrumento por los jueces*

Concordancia de expertos	Fi	%
SI	3	100%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Ficha de validación

En la Tabla 4 se evidenció que los tres jueces expertos respondieron con un SI, lo cual representó el 100% en su totalidad y permitió determinar que el instrumento tiene validez de contenido.

#### 4.5.5. Confiabilidad del instrumento

En relación a la confiabilidad del instrumento, se refiere al grado en que la aplicación del instrumento al mismo sujeto por más de una vez produce iguales resultados (Fresno, 2019).

Para medir la confiabilidad del instrumento lista de cotejo se aplicó de manera piloto a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa primaria Pedro Ruiz Gallo de la ciudad de Tingo María, quienes presentaban las mismas características de la muestra de estudio, obteniéndose como resultado un coeficiente de 0,87 la que es considerada como alta confiabilidad.

**Tabla 5.**  
*Resultados de Alfa de Cronbach*

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de preguntas
0.87	27

**Nota:** Programa SPSS

#### 4.6. Plan de análisis

##### 4.6.1. Sobre el recojo de información

El recojo de información se realizó en dos sesiones de manera virtual con los 18 estudiantes divididos en dos grupos una sesión el 27 de octubre del 2020 y la otra el 29 de octubre del 2020 mediante la aplicación del ZOOM en una videoconferencia con una duración de 90 minutos, se realizaron actividades como enviar la solicitud de permiso a la director de la IE para la aplicación del instrumento, se coordinó con el profesor de aula, se envió por WhatsApp el consentimiento a los 18 padres de familia y todos firmaron y se envió el asentimiento de los estudiantes donde todos marcaron la respuesta que si estaban de acuerdo a participar de la investigación según la pregunta realizada.

#### **4.6.2. Sobre el procesamiento y análisis de los datos**

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los estudiantes del primer grado de primaria, con la finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora. En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación, que fueron presentados en tablas y figuras mostrando frecuencias y porcentajes. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2016. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

#### 4.7. Matriz de consistencia

**Tabla 6.**

*Matriz de consistencia*

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020	¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020</p> <p>Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020</p> <p>Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020</p>	No es necesario establecer hipótesis.	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, Transeccional</p> <p><math>M \rightarrow O</math></p> <p><b>Donde:</b> M: Muestra O: Nivel de la comprensión lectora</p> <p><b>Muestra:</b> Está investigación estuvo conformada por 18 estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>

#### **4.8. Principios éticos**

**Protección a las personas,** en el presente trabajo de investigación se respetó la dignidad humana, cumpliendo con las normas y derechos establecidos, que nos difieren en respetar la vulnerabilidad, la confidencialidad, así también como la privacidad, es por ello que se respeta los nombres de los estudiantes, evidencias en las que intervienen los niños y niñas ya que ellos forman parte de la población vulnerable a cualquier atropello de sus derechos y vida personal.

**Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad,** es fundamental el respeto por el ambiente, ya que en los últimos años se ha observado el aumento de contaminación de todo tipo, aumentado el riesgo de contraer alguna enfermedad, es por ello que todas las actividades realizadas han sido hechas respetando la naturaleza, contribuyendo al reciclaje, así como concientizar a los niños y niñas de hacer uso de los objetos y/o materiales que se tienen en casa.

**Integridad científica,** durante la búsqueda de información para realizar el proyecto de investigación se respetó los autores los cuales fueron citados, además se tuvo un uso adecuado de los datos con fines propios para la realización de la investigación a fin de no causar daños y perjuicios a las personas que fueron participes.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

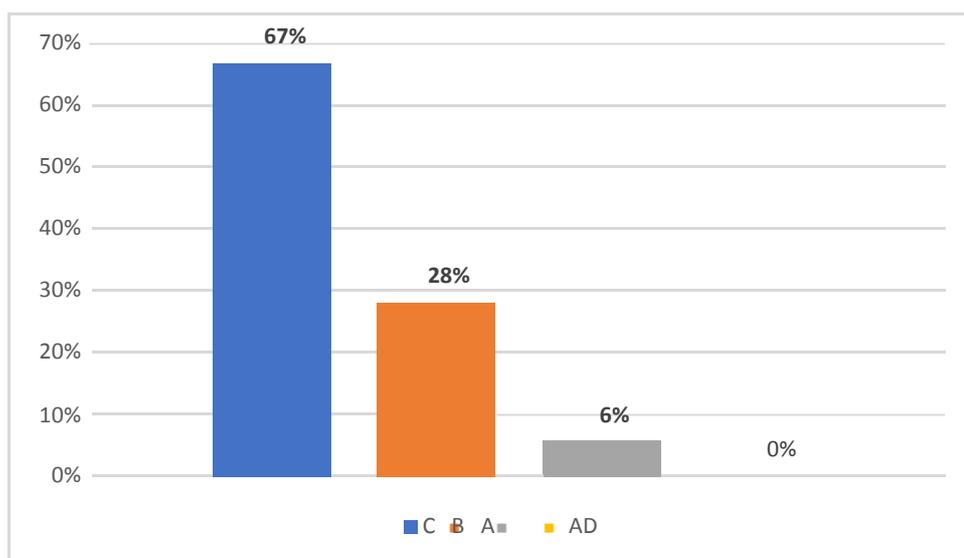
#### 5.1.1. Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020

**Tabla 7**

*Distribución del nivel literal*

NIVEL	N	%
AD	0	0.00
A	1	5.56
B	5	27.78
C	12	66.67
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes



**Figura 1.** Gráfico de barras distribución nivel literal

**Fuente:** Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1 se tiene como resultado de la dimensión en el nivel literal que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel C con un 67%, seguido con un nivel B con el 28%, un nivel A con un 6% y ninguno en el nivel AD. Por lo que podemos inferir que, si bien la mayor proporción de estudiantes se encontraban en el nivel C (12) existe un mínimo porcentaje que alcanzó un nivel A (1) de la dimensión literal.

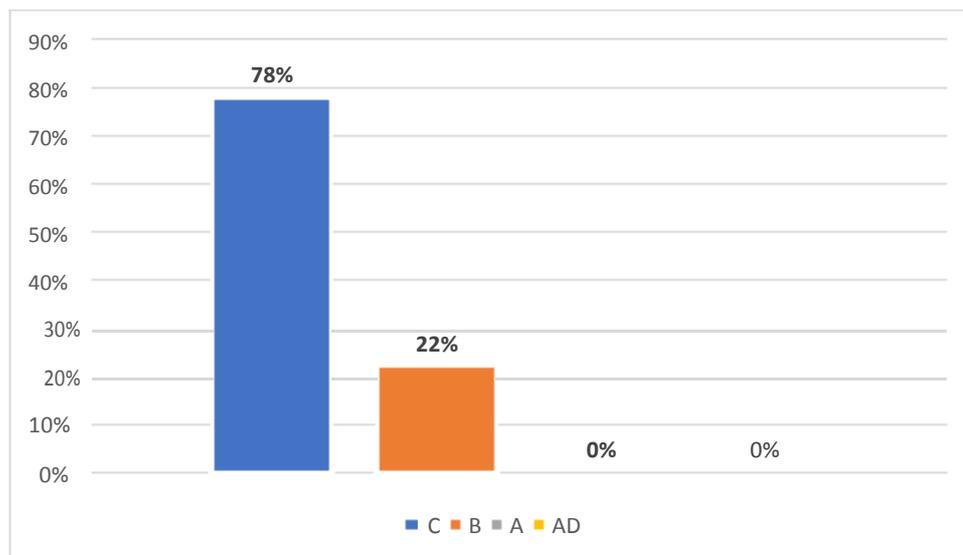
**5.1.2. Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020**

**Tabla 8**

*Resultados del nivel inferencial*

NIVEL	N	%
AD	0	0.00
A	0	0.00
B	4	22.22
C	14	77.78
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo



**Figura 2.** *Gráfico de barras del nivel inferencial*

**Fuente:** Tabla 8

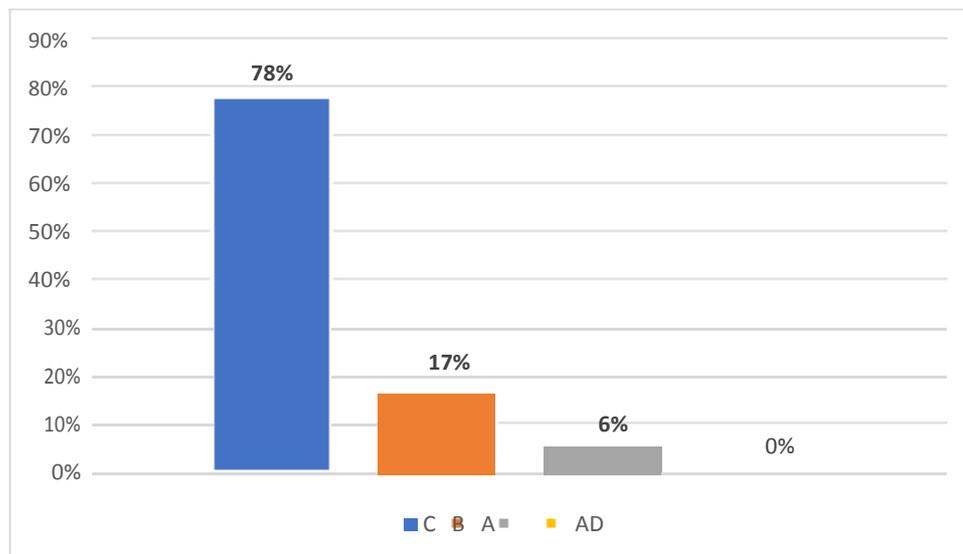
En la tabla 8 y figura 2 se tiene como resultado de la dimensión en el nivel inferencial que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel C con un 78%, seguido con un nivel B con el 22% y ninguno en el nivel A y AD. Se deduce la mayor parte de estudiantes se encontraban en el nivel C (14) y otro grupo menor en el nivel B (4) de la dimensión inferencial.

**5.1.3. Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020**

**Tabla 9**  
*Resultados del nivel crítico*

NIVEL	N	%
AD	0	0.00
A	1	5.56
B	3	16.67
C	14	77.78
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes



**Figura 3.** *Gráfico de barras del nivel crítico*

**Fuente:** Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3 se tiene como resultado de la dimensión en el nivel Crítico la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel C con un 78%, seguido con un nivel B con el 17%, en el nivel A con un 6% y ninguno en el nivel AD. Se infiere que la mayor parte de estudiantes se encontraban en el nivel C (14) y otro grupo menor en el nivel A (1) de la dimensión Crítico.

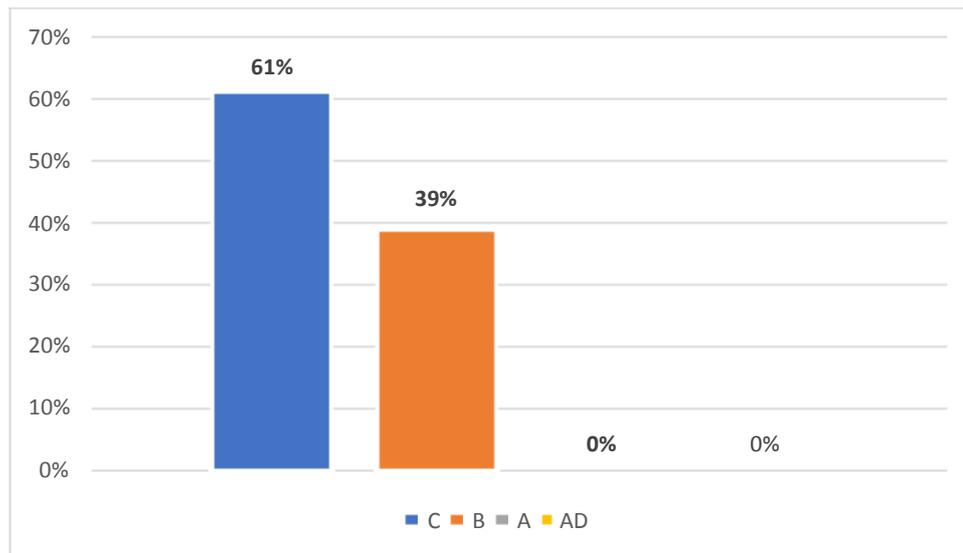
**5.1.4. Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020**

**Tabla 10.**

*Resultados del nivel de la comprensión lectora*

NIVEL	N	%
AD	0	0.00
A	0	0.00
B	7	38.89
C	11	61.11
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes



**Figura 4.** Gráfico de barras del nivel de la comprensión lectora

**Fuente:** Tabla 5

En la tabla 10 y figura 4 se tiene como resultado de la variable comprensión lectora la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel C con un 61%, seguido con un nivel B con el 39% y ninguno en nivel A y nivel AD. Por lo que podemos inferir que, si bien la mayor proporción de estudiantes se encontraban en el nivel C (11) existe un porcentaje que está en proceso alcanzando un nivel B (7) de la dimensión literal.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Evaluar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020**

Los resultados en la tabla 7 indican que del total de 18 alumnos el 66.67% están en el nivel C, el 27.7% en el nivel B, un 5.56% en el nivel A y ninguno en el nivel AD. Estos datos concuerdan con los encontrados por Coronel (2019) en su tesis titulada “La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria”, donde un 52% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio en cuanto a la dimensión literal. Asimismo, concuerdan con Nunjar (2019) en su tesis titulada: Estrategias de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, quien en sus resultados halló que un 62% de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo en el nivel inferencial. En los estudios mencionados los estudiantes presentan problemas parecidos, el cual se debe a que no tuvieron una buena preparación en el nivel inicial y que en sus casas no están siendo estimulados con este tipo de prácticas, es por eso que los estudiantes no son capaces de identificar los personaje principales del texto y describir su rol, narrar una historia con sus propias palabras, describir características físicas de los personajes, describir hechos ocurridos y el lugar donde suceden, y describir secuencias de imágenes de manera ordenada.

Según Parodi (2017) refiere que este nivel de comprensión está centrada en el texto, es decir a la capacidad del lector para recordar hechos tal como aparecen en el texto. Es decir, mencionar ideas principales, detalles y secuencias de acontecimientos, por lo tanto, debe ser capaz de entender bien lo que el texto dice y recordarlo con precisión.

### **5.2.2. Evaluar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020**

Los resultados en la Tabla 8 indican que del total de 18 alumnos el 77.78% están en el nivel C, el 22.22% en el nivel B, y ninguno en los niveles A y AD. Estos datos concuerdan con los encontrados por Romani (2018) en su tesis titulada “Organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del Distrito de Pichanaqui-2018”, quien encontró un 58% de alumnos en el nivel bajo en cuanto a la dimensión inferencial al iniciar su investigación. También se asemeja con los encontrado por Ruiz (2019) en su tesis titulada “Organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo-2019”, donde un 78% de estudiante se ubicaron en el nivel C. En los estudios mencionados los estudiantes tienen problemas debido a la falta de motivación la cual puede ser trabajada mediante talleres y en casa con actividades familiares, es decir se necesita trabajar para lograr un nivel esperado de comprensión inferencial que los lleve a identificar los sentimientos que expresan los personajes, identificar la idea central del cuento a partir de la portada, expresar el mensaje del cuento a partir de imágenes, establecer relaciones de semejanza y diferencia del cuento, relaciona personajes con hechos, y describir hechos o acciones a partir de lo que observa

mencionan Contreras & Monroy (2017) este es el un nivel más alto de comprensión. Hace referencia a que el lector debe ser capaz de establecer como se relacionan las partes de un texto, inferir esas relaciones y las conclusiones o aspectos que no se encuentran en el texto. El lector reconstruye el significado y lo relaciona con sus

experiencias personales y los conocimientos previos relacionados con el texto, de esta forma se plantean ciertas hipótesis o inferencias y le da un significado.

### **5.2.3. Evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020**

Los resultados en la Tabla 9 indican que del total de 18 alumnos el 77.78% están en el nivel C, el 16.67% en el nivel B, un 5.56% en el nivel A y ninguno en el nivel AD. Estos datos concuerdan con los encontrados por Isuiza (2018) en su tesis titulada “Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018”, en sus resultados se observa que el 58% de los alumnos se ubicaron en el nivel C en cuanto a la dimensión Criterial, también resultados parecidos tenemos en Márquez (2017) en su tesis titulada “Influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria de educación básica regular”, cuyos resultados demuestran que un 78% se encuentra en un nivel Inicio en cuanto a la dimensión criterial. Los problemas son similares en el grupo de instituciones analizadas según los trabajos mencionados, el se debe a la falta de un trabajo conjunto entre los padres de familia y la institución educativa. Los resultados muestran deficiencias en los estudiantes para comentar lo que piensan de un personaje y sus acciones o lo que dice, expresar lo que podrían haber hecho en lugar de un personaje, tener una posición respecto a los hechos sucedidos en el cuento, inventar un final diferente para un cuento, dar opinión de las actitudes de un personaje, extraer el mensaje de la lectura, y relacionar lo leído con sus experiencias personales.

Según Cervantes (2017) el nivel crítico: Tiene la alineación de juicios propios con respuestas personal, identificación con los personajes y con el lenguaje del autor. Es decir, un buen leyente ha de poder sacar deducciones, expresar su parecer y emitir juicios propios frente una conducta, distinguiendo un hecho de una opinión y analizar las ideas del autor.

#### **5.2.4. Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020**

Los resultados en la Tabla 10 en relación al nivel de la comprensión lectora, del total de 18 alumnos el 61.11% están en el nivel C, el 38.39% en el nivel B, y ninguno en los niveles A y AD. Estos datos concuerdan con los encontrados por Romani (2018) en su tesis titulada “Organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del Distrito de Pichanaqui-2018”, quien encontró un 55% de alumnos en el nivel bajo en cuanto a la dimensión inferencial al iniciar su investigación. También se asemeja con los encontrado por Ruiz (2019) en su tesis titulada “Organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo-2019”, donde un 69% de estudiante se ubicaron en el nivel C. El resultado encontrado en los trabajos mencionados y los resultados del presente trabajo muestran la necesidad de acompañamiento y orientación del docente para que los niños alcancen un nivel A o AD de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Para lo cual es necesario potenciar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes empleando herramientas que le motiven a la lectura, fortaleciendo de esta manera un hábito que le ayudaran en sus aprendizajes futuros.

Condemarín (2016) la comprensión lectora es un proceso complejo que implica el uso, ya sea consciente o inconsciente de diversas estrategias que le permiten construir una interpretación del texto. Mientras más consciente sean los lectores del proceso de lectura y de las estrategias que utilizan los lectores competentes para construir significado, más eficientes serán. También, la lectura comprensiva de textos es un proceso autodidáctico, que el lector realiza por sí mismo para comprender a fondo lo que el autor desea comunicar a todos los interesados por la lectura, ya que el énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos; para que el estudiante construya significados personales del texto, a partir de sus experiencias previas como lector.

## **VI. Conclusiones**

En relación al primer objetivo específico. Se concluye en la dimensión literal la mayoría de alumnos se ubica en el nivel C. Esto se debe a las dificultades que tienen en recordar los hechos, sucesos y escenas de textos leídos. Esto se puede mejorar realizando conceptos explícitos del texto, ejemplificar los significados de las palabras, oraciones y cláusulas, precisando espacio, tiempo y la sucesión en que ocurren los hechos.

En relación al segundo objetivo específico. Se concluye en la dimensión inferencial que la mayoría de alumnos se ubicaron en el nivel C. lo cual indica que los niños tienen dificultad en plantear ciertas hipótesis e inferencias previas al tema. Esto se puede mejorar explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

En relación al tercer objetivo específico. Se concluye en la dimensión crítico que la mayoría de alumnos se ubicaron en el nivel C. Esto se debe a que los estudiantes tienen dificultad para emitir un juicio crítico y valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de un texto. Se sugiere mejorar en la elaboración de los argumentos, sustentar opiniones y promover un clima dialogante y democrático en el aula.

En relación al objetivo general. Se concluye que la mayoría de alumnos se ubicaron en el nivel C en relación al nivel de la comprensión lectora. Es decir, los estudiantes necesitan de acompañamiento y orientación de la docente para alcanzar el nivel de logro previsto o destacado en su comprensión literal, inferencial y crítico.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones:**

A los docentes, es necesario que realicen talleres para aumentar el nivel de la comprensión lectora en sus estudiantes, utilizando estrategias metodológicas, didácticas donde presenten lecturas, dramas, etc., para así fomentar en cada uno de los estudiantes el hábito por la lectura y la entiendan como un juego y así lograr una mejor comprensión lectora en cada uno de sus estudiantes.

Al director de la institución educativa, realizar una biblioteca virtual y de esta manera fomentar la lectura.

A los padres, incentivar la lectura en el hogar juntamente con los hijos en un ambiente adecuado, cómodo y los textos deben estar al Alcance de los niños y niñas, dejar que ellos escojan el que más les agrade.

## Referencias bibliográficas

- Alayo, M. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas para el mejoramiento de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial bajo el enfoque significativo en la Institución Educativa “Señor de las Animas” en el distrito de Ch.* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Aldana, M. (2017). *Mapas mentales: una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos.* Universidad Libre de Colombia.
- Alexopoulou, A. (2016). Tipología textual y comprensión lectora en E/LE. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas*, 9, 102–113.
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora.* Ediciones Morata, S. L.
- Carhuancho, I. M., & Nolazco, F. A. (2019). *Metodología de la investigación holística.* Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil.
- Celeste, M. (2018). *Uso didáctico de mapas conceptuales, apoyado por cmaptools, para la comprensión de textos expositivos, desde una perspectiva constructivista.* Universidad Tecnológica Nacional.
- Cervantes, D. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje.* Editorial Palibrio.
- Colomer, T. (2016). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. *Revista Signos*, 20, 6–15.
- Condemarín, M. (2016). Evaluación de la comprensión lectora. *Lectura y vida*, 2(2), 5–16.
- Contreras, V., & Monroy, V. del C. (2017). *Comprensión lectora.* Editorial Digital UNID.

- Cook, A., & Reichar, K. (2017). Metodología de la investigación. *La Caixa*.
- Coronel, H. (2019). *La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Fernández, M. L. (2018). Comprensión lectora. *VIII Congreso Internacional Orbis Tertius de Teoría y Crítica Literaria*.
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. El Cid Editor.
- Gonzalez, M., & Vigoa, R. (2016). *La investigación y la innovación en la universidad*. Editorial Universitaria.
- González, S. (2017). La comprensión lectora. *La Habana, Editorial Pueblo y Educación*.
- Gutiérrez, C., & Pérez, H. (2017). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 16(1), 183–202.
- Guzmán, R. (2018). *Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo*. Universidad Politécnica de Leiria.
- Hernandez, R., Baptista, P., & Fernandez, C. (2017). *Metodología de la investigación (4a. ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., & Torres, C. (2016). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. McGraw-Hill Interamericana México eD. F DF.
- Isuiza, F. (2018). *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Jouini, K., & Saud, K. (2017). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glosas didácticas. Revista Electrónica Internacional*, 96, 115.

- Márquez, O. (2017). *Influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria de educación básica regular*. Universidad Privada de Huánuco.
- Mejía, E. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Monroy, J. A., & Gómez, B. E. (2019). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37–42.
- Nunjar, A. H. (2019). *Estrategias de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6<sup>o</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Palomino, J. G. (2017). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@ CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27–36.
- Parodi, G. (2017). *Comprension de textos escritos*. Eudeba.
- Perez, C. (2017). *Comprension lectora desde la transferencia del conocimiento*. Editorial de la Pontificia Universidad Catolica del Ecuador.
- Pérez, L., Pérez, R., & Seca, M. V. (2020). *Metodologia de la investigacion científica*. Editorial Maipue.
- Rico, G., Barnada, C., Embon, M., Díaz, J., Capallera, J., Gallart, I., Garriga, M., Coronado, A., Brenman, L., & Gámez, E. (2017). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento* (Vol. 10). Graó.
- Ripoll, J., & Aguado, G. (2017). La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis. *Revista de psicodidáctica*, 19(1), 27–44.
- Rivera, M. C. (2017). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47–61.

- Rocha, C. M. (2016). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press.
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*.
- Romani, S. (2018). *Organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del Distrito de Pichanaqui-2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Ruiz, M. B. (2019). *Organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo-2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Silva, M. (2017). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(64), 47–55.
- Suro, J. (2019). *Antes de leer: Todo lo que debemos saber para facilitar la lectura por placer y la comprensión lectora*. Ediciones Morata, S. L.
- Zorrilla, M. J. (2016). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, 126(nd).

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento

**SUMILLA:** Solicito permiso para aplicación de instrumento

**Señor:**

**Lic. José Cárdenas León**

**Director de la I.E.P. Padre Abad**

Yo, **Isla Lay Amne Luz**, identificada con DNI N° 41138812, domiciliada en Jr. Piura N° 861- Tingo María, distrito de Rupa-Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, por motivos académicos, en el curso de Tesis de la universidad Los Ángeles de Chimbote ULADECH es necesario el desarrollo de un trabajo de investigación, el cual será desarrollado con los estudiantes del sexto grado de su institución el cual lleva como título **"Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020"** para optar el grado de bachiller en Educación.

Por tal motivo, solicito a su persona me autorice a realizar la asistencia, coordinaciones para para la aplicación del instrumento correspondiente al proyecto de investigación antes mencionada con el fin de conocer las incidencias de estos factores entre los estudiantes.

**Por lo expuesto:**

Ruego a usted acceder a lo solicitado. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para su institución como para nosotros los estudiantes.



Tingo María, 16 octubre del 2020.

*Isla Lay Amne Luz*  
Isla Lay Amne Luz  
DNI 41138812

## Anexo 2: Consentimiento informado



### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Amne Luz Isla Lay y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020?	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
---	--	-----------------------------

Fecha: 19/10/2020

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020

Investigador (a): Amne Luz Isla Lay

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El objetivo de esta investigación es:

Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 975 111 537

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

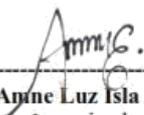
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
-----  
**KARFAN CABRERA JOSE**  
Participante

Fecha: 19/10/2020

  
-----  
**Anne Luz Isla Lay**  
Investigador

Fecha: 19/10/2020

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**  
**(Ciencias Sociales)**

Mi nombre es Amne Luz Isla Lay y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020?	Si	No
---	----	----

Fecha: 19/10/2020



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020

Investigador (a): Amne Luz Isla Lay

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El objetivo de esta investigación es:

Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 975 111 537

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

MENDOZA HUAMANI ABDON  
Participante

Fecha: 19/10/2020

Anne Luz Isla Lay  
Investigador

Fecha: 19/10/2020

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**  
**(Ciencias Sociales)**

Mi nombre es Amne Luz Isla Lay y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020?	Si	No
---	----	----

Fecha: 19/10/2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020

Investigador (a): Amne Luz Isla Lay

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El objetivo de esta investigación es:

Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo Maria, 2020

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 975 111 537

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

CONTRERAS CABALLERO  
FACUNDINA

Fecha: 19/10/2020

Anne Luz Isla Lay  
Investigador

Fecha: 19/10/2020

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**PROYECTO:** NIVEL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, 2020.

**Objetivo:** Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020.

**Instrucciones:** Estimado docente sírvase a marcar con un (x) las siguientes preguntas, las cuales serán de mucha importancia para mi trabajo de investigación.

#### LISTA DE COTEJO COMPRESIÓN LECTORA

(0) NO (1) SI

N°	Ítems	Escala	
		0	1
<b>Dimensión: Literal</b>			
1	Distingue la información relevante y la información secundaria		
2	Encuentra la idea o ideas principales		
3	Encuentra los personajes principales		
4	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura		
5	Distingue entre las buenas y malas acciones de un personaje		
6	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje		
7	Identifica la secuencia narrativa en una lectura		
8	Realiza la lectura y llegar a una comprensión		
9	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa		
<b>Dimensión: Inferencial</b>			
10	Lee el título e infiere de que se tratará la lectura		
11	Infiere las consecuencias de un determinado hecho		
12	Predice que sucederá con determinado personaje		
13	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico		

14	Interpreta correctamente el lenguaje figurado		
15	Comprende mejor, si el texto que lee, contiene palabras sencillas		
16	Tiene un diccionario a la mano		
17	Infiere el significado de palabras desconocidas sin necesidad de un diccionario		
18	Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra		
<b>Dimensión: Crítico</b>			
19	Emite una opinión personal, relacionada al texto		
20	Hace críticas acerca de lo leído		
21	Comparte sus opiniones con los demás		
22	Emite una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje		
23	Construye una opinión personal a partir de los hechos		
24	Cuestiona los hechos y la validez de lo leído		
25	Identifica la intención que tiene el autor		
26	Cree que aporta en algo a su vida		
27	Siente que se ha producido algún cambio en su actitud		

## Anexo 4: Validación de instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
Facultad de Educación y Humanidades  
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: "Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingó María, 2020"

Docente Validador: Mgtr. Darwing Tarazona Valverde

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister en educación

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Producción de textos orales	Literal	1	Distingue la información relevante y la información secundaria	4	4	3	3	4	
		2	Encuentra la idea o ideas principales	4	4	4	4	4	
		3	Encuentra los personajes principales	3	3	4	4	4	
		4	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4	4	
		5	Distingue entre las buenas y malas acciones de un personaje	4	4	4	4	4	
		6	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4	4	
		7	Identifica la secuencia narrativa en una lectura	4	4	4	4	4	
		8	Realiza la lectura y llegar a una comprensión	3	4	4	4	4	
		9	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa	4	4	3	3	4	
	Inferencial	10	Lee el título e infiere de que se tratará la lectura	4	4	4	3	4	
		11	Infiere las consecuencias de un determinado hecho	4	4	4	4	4	
		12	Predice que sucederá con determinado personaje	3	3	3	4	3	
		13	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico	4	4	4	4	4	
		14	Interpreta correctamente el lenguaje figurado	4	4	4	4	4	
		15	Comprende mejor, si el texto que lee, contiene palabras sencillas	4	4	4	4	4	
		16	Tiene un diccionario a la mano	4	4	3	4	4	
		17	Infiere el significado de palabras desconocidas sin necesidad de un diccionario	4	3	4	4	4	
		18	Deduca el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra	4	4	4	4	4	
	Crítico	19	Emite una opinión personal, relacionada al texto	4	4	4	3	4	
		20	Hace críticas acerca de lo leído	4	3	4	4	4	
		21	Comparte sus opiniones con los demás	3	4	4	4	4	
		22	Emite una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje	4	4	4	4	4	
		23	Construye una opinión personal a partir de los hechos	4	4	3	4	4	
		24	Cuestiona los hechos y la validez de lo leído	4	3	3	4	4	
		25	Identifica la intención que tiene el autor	3	3	4	3	3	
		26	Cree que aporta en algo a su vida	4	4	4	4	4	
		27	Siente que se ha producido algún cambio en su actitud	4	4	4	4	4	
evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

### Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Mgtr. Darwing Tarazona Valverde	Magister en educación	Ítems 10	Criterio Nivel alto

*Darwing Tarazona Valverde*  
Mgtr. Darwing Tarazona Valverde  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
Facultad de Educación y Humanidades  
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: "Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020"

Docente Validador: Mgtr. Carlos Vergara Santos

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister en educación

Variables	Dimensión	N°	ÍTEM	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Producción de textos orales	Literal	1	Distingue la información relevante y la información secundaria	3	4	4	4	4	
		2	Encuentra la idea o ideas principales	3	4	3	3	3	
		3	Encuentra los personajes principales	3	4	4	4	4	
		4	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	3	3	3	4	3	
		5	Distingue entre las buenas y malas acciones de un personaje	4	4	4	4	4	
		6	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	3	4	4	
		7	Identifica la secuencia narrativa en una lectura	4	4	4	4	4	
		8	Realiza la lectura y llegar a una comprensión	4	4	4	4	4	
		9	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa	4	4	4	4	4	
	Inferencial	10	Lee el título e infiere de que se tratará la lectura	3	3	3	3	3	
		11	Infiere las consecuencias de un determinado hecho	4	4	4	4	4	
		12	Predice que sucederá con determinado personaje	4	4	4	4	4	
		13	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico	4	4	4	4	4	
		14	Interpreta correctamente el lenguaje figurado	4	4	4	4	4	
		15	Comprende mejor, si el texto que lee, contiene palabras sencillas	3	4	3	4	4	
		16	Tiene un diccionario a la mano	4	4	4	4	4	
		17	Infiere el significado de palabras desconocidas sin necesidad de un diccionario	4	4	4	4	4	
		18	Deduca el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra	4	4	4	4	4	
	Crítico	19	Emite una opinión personal, relacionada al texto	4	3	4	4	4	
		20	Hace críticas acerca de lo leído	4	3	4	3	4	
		21	Comparte sus opiniones con los demás	4	3	3	3	3	
		22	Emite una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje	4	4	4	3	4	
		23	Construye una opinión personal a partir de los hechos	3	3	3	4	3	
		24	Cuestiona los hechos y la validez de lo leído	4	4	3	4	4	
		25	Identifica la intención que tiene el autor	3	4	4	4	4	
		26	Cree que aporta en algo a su vida	4	4	4	3	4	
		27	Siente que se ha producido algún cambio en su actitud	4	4	3	3	4	
evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Mgtr. Carlos Vergara Santos	Magister en educación	10	Nivel alto

Mgtr. Pablo Ventana Matunaga  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
 Facultad de Educación y Humanidades  
**INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**



Trabajo de investigación: "Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2020"

Docente Validador: Mgtr. Yesica Tacuche Mariño

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister en educación

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Producción de textos orales	Literal	1	Distingue la información relevante y la información secundaria	3	4	4	4	4	
		2	Encuentra la idea o ideas principales	3	4	3	3	3	
		3	Encuentra los personajes principales	3	4	4	4	4	
		4	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	3	3	3	4	3	
		5	Distingue entre las buenas y malas acciones de un personaje	4	4	4	4	4	
		6	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	3	4	4	
		7	Identifica la secuencia narrativa en una lectura	4	4	4	4	4	
		8	Realiza la lectura y llegar a una comprensión	4	4	4	4	4	
		9	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa	4	4	4	4	4	
	Inferencial	10	Lee el título e infiere de que se tratará la lectura	3	3	3	3	3	
		11	Infiere las consecuencias de un determinado hecho	4	4	4	4	4	
		12	Predice que sucederá con determinado personaje	4	4	4	4	4	
		13	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico	4	4	4	4	4	
		14	Interpreta correctamente el lenguaje figurado	4	4	4	4	4	
		15	Comprende mejor, si el texto que lee, contiene palabras sencillas	3	4	3	4	4	
		16	Tiene un diccionario a la mano	4	4	4	4	4	
		17	Infiere el significado de palabras desconocidas sin necesidad de un diccionario	4	4	4	4	4	
		18	Deduca el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra	4	4	4	4	4	
	Crítico	19	Emite una opinión personal, relacionada al texto	4	3	4	4	4	
		20	Hace críticas acerca de lo leído	4	3	4	3	4	
		21	Comparte sus opiniones con los demás	4	3	3	3	3	
		22	Emite una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje	4	4	4	3	4	
		23	Construye una opinión personal a partir de los hechos	3	3	3	4	3	
		24	Cuestiona los hechos y la validez de lo leído	4	4	3	4	4	
		25	Identifica la intención que tiene el autor	3	4	4	4	4	
		26	Cree que aporta en algo a su vida	4	4	4	3	4	
		27	Siente que se ha producido algún cambio en su actitud	4	4	3	3	4	
evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Mgtr. Yesica Tacuche Mariño	Magister en educación	10	Nivel alto

  
**Yesica Tacuche Mariño**  
 MAGISTER  
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Firma

**Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico**

N DE ORDEN	Literal									Inferencial									Critico								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21						
Niño 1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	
Niño 2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
Niño 3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
Niño 4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Niño 5	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
Niño 6	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Niño 7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
Niño 8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
Niño 9	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
Niño 10	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Niño 11	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Niño 12	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Niño 13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
Niño 14	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
Niño 15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Niño 16	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
Niño 17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
Niño 18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	

**Anexo 6: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin**