



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS

DE 05 AÑOS DE LA I.E N°322 DEL DISTRITO DE

CHIMBOTE EN EL AÑO 2019.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN

EDUCACIÓN

AUTORA

VASQUEZ QUIÑONES, GLADYS

ORCID: 0000-0002-6973-2221

ASESORA

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERU

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Vásquez Quiñones, Gladys

ORCID: 0000-0002-4433-7903

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

ASESORA:

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADO:

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Dra. Graciela Pérez Moran

Asesora

4. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Agradecimiento

A Dios por su infinito amor,
brindarme sabiduría y salud.

Agradecer a la universidad Católica los
Ángeles Chimbote, por brindarme las
herramientas necesarias para lograr mi
objetivo.

Y a mis familiares en creer en mí y ser mi
principal motivo para seguir adelante y
cumplir mi objetivo.

Dedicatoria

A Dios por bendecirme y cuidar de mí en todo momento.

A mis padres e hijas muy en especial a mi hija Karen y mi tía Monika por impulsarme a seguir adelante para cumplir mis metas.

A mi nieto Xabier por ser mi inspiración de seguir adelante.

Gladys Vásquez

Resumen

Como todos sabemos, no se puede leer sin comprender; por lo tanto, es importante que los niños encuentren significado en la lectura y la comprensión ya que esta información, ayudará a que estos procesos logren gran importancia en el desarrollo del aprendizaje, es así que la presente investigación tuvo como objetivo general: determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 05 años de la Institución Educativa N°322 del Distrito de Chimbote en el año 2019. Con respecto a la metodología, el estudio fue del tipo cuantitativo, con nivel descriptivo, de diseño no experimental, con una muestra de 12 estudiantes de inicial 5 años de edad; se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de evaluación validada por juicio de expertos y confeccionada en tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial. Como resultados de la investigación, un 41.7% del total de evaluados se ubicaron en el nivel de logro destacado con respecto a la dimensión literal; también un 58.3% de estudiantes mostraron un logro previsto en el nivel inferencial, con respecto al nivel criterial el 50% de estudiantes se ubicaron en la categoría proceso; y por último con respecto a la variable comprensión lectora, un 58,3% del total de la muestra se halló en el nivel logro previsto. Como conclusión se llegó a que más de la mitad de estudiantes lograron ubicarse en un logro previsto, es decir, los estudiantes de 5 años poseen pocas dificultades para comprender lo que leen.

Palabras claves: Comprensión, literal, inferencial, criterial, logro.

Abstract

As we all know, it cannot be read without understanding; Therefore, it is important that children find meaning in reading and comprehension, since this information helps these processes achieve great importance in the development of learning, for these reasons, the present research had as a general objective: to determine the level of reading comprehension of the 05-year-old children of the Educational Institution No. 322 of the District of Chimbote in 2019. Regarding the methodology, the study was of the quantitative type, with descriptive level, of non-experimental design, with a sample of 12 students of initial 5 years of age; In the present investigation, the observation technique was used and as an instrument a validated checklist made with three level dimensions: literal level, inferential level and criterion level. As results of the research, 41.7% of the total evaluated were located at the outstanding achievement level with respect to the literal dimension, also 58.3% of students showed an expected achievement at the inferential level, with respect to the criterion level 50 % of students were located in the process category; and finally, with respect to variable reading comprehension, 58.3% of the total sample was at the expected achievement level. As a conclusion, it was concluded that more than half of the students managed to reach an expected achievement, that is, 5-year-old students have little difficulty understanding what they read.

Keywords: Comprehension, literal, inferential, criterial, achievement.

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS	i
2.	EQUIPO DE TRABAJO	ii
3.	FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
4.	AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	iv
5.	RESUMEN Y ABSTRACT	vi
6.	CONTENIDO	viii
7.	ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS.....	xi
I.	Introducción	1
II.	Revisión de la literatura	4
2.1.	Antecedentes	4
2.1.1.	Internacionales	4
2.1.2.	Nacionales.....	7
2.1.3.	Locales	10
2.2.	Marco conceptual.....	12
2.2.1.	Comprensión lectora su historia	12
2.2.2	Comprensión lectora.....	13
2.2.3.	Definición.....	15
2.2.4	Técnicas Y Capacidades.....	15
2.2.5	Las Fases De La Comprensión Lectora.....	16
2.2.6	Elementos De La Comprensión Lectora	18

2.2.7 Comprensión Lectora Actualmente.....	19
2.2.8. Según Chacón (2015) los niveles de comprensión lectora.....	20
2.2.9. Área de comunicación.....	23
2.2.10. Enfoque Comunicativo.....	24
2.2.11. Competencia lectora.....	24
6.2.12 Características del enfoque de la lectura de textos.....	25
6.2.13. Perspectivas del enfoque de la lectura de textos	25
III. Hipótesis.....	28
IV. Metodología	29
4.1. Diseño de la investigación	29
4.2 Población y muestra	30
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	32
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.5 Plan de análisis.....	35
4.6 Matriz de consistencia.....	37
4.7 Principios éticos	38
V. RESULTADOS	39
5.2. Análisis y discusión.....	43
VI. CONCLUSIONES	46
6.1. Conclusiones	46
6.2. Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	48

ANEXO.....	54
------------	----

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel literal de la comprensión lectora según el número de niños.	34
Tabla 2	Nivel inferencial de la comprensión lectora según el número de niños.	35
Tabla 3	Nivel criterial de la comprensión lectora según el número de niños.	36
Tabla 4	Nivel de comprensión lectora según el número de niños.	37

Índice de figuras

Figura 1	Nivel literal de la comprensión lectora según el número de niños	34
Figura 2	Nivel inferencial de la comprensión lectora según el número de niños.	35
Figura 3	Nivel criterial de la comprensión lectora según el número de niños.	36
Figura 4	Nivel de comprensión lectora según el número de niños.	37

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, ha construido sus ideas partiendo de lo que nos sugieren las palabras, cuando un lector desea entender un texto no necesita copiar en su mente las ideas, sino lo que hace es entenderla, interpretarla. Entonces la comprensión lectora es la que comunica al leyente, que la usa para su interpretación personal y poder discutir sobre el tema (Montenegro, 2017).

En los últimos años de este siglo, los métodos de enseñanza han cambiado de manera progresiva que condujo a un método de enseñanza moderno centrado en los estudiantes. Por tanto, la investigación que implica el aprendizaje en grupo se ha convertido en un campo de Investigación específica que involucre el aprendizaje de habilidades comunicativas estudiantiles. De esta forma, la comprensión lectora es un importante eje de mejora lectores que contribuyen al desarrollo social y pueden marcar la diferencia todos los días de las actividades diarias (Arancibia, 2017).

A nivel mundial existió y existe una gran preocupación por el nivel de comprensión lectora de los estudiantes reto que han asumido los gobiernos e involucrados con la educación. En el Perú, por parte del ministerio de educación también se aplico la prueba censal (ECE) en el año 2018, dio como resultado una baja de 8.6 %. Por lo tanto, sin duda alguna es un problema que ha preocupado al país, el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos demostrado estadísticamente.

Con respecto a la realidad problemática, en la institución en donde se dio el estudio, observamos dificultades de comprensión en los niños, la falta de comprensión de figuras o secuencias de imágenes o identificar letras, así como no lograr una atención completa de algunos cuentos, eran indicios de que la población que tratábamos tenía

un desarrollo de comprensión lectora bastante limitado, también se observó las propuestas limitadas para consignar talleres o programas al nivel inicial que mejore esta problemática.

Por tales razones surgió el siguiente enunciado del problema ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la I.E. N° 3222 del distrito de Chimbote en el año 2019? También tuvo como objetivo general: determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años y como objetivos específicos: Identificar el Nivel de Comprensión Lectora Literal en los Niños de 05 Años de I.E. N° 322 del Distrito de Chimbote en el año 2019. a) Identificar el Nivel de Comprensión Lectora Inferencial en los Niños de 05 Años de I.E. N° 322 del Distrito de Chimbote en el año 2019. b) Identificar el Nivel de Comprensión Lectora Criterial en los Niños de 05 Años de I.E. N° 322 del Distrito de Chimbote en el año 2019.

Se justifica la comprensión porque ayudó a comprender un texto mediante su proceso de interpretación, es la complementación de los saberes del estudiante para que emitan un concepto y ayudar al alumno a familiarizarse con el texto, ayuda a consolidar su pensamiento para el surgimiento de la comprensión sin problemas. De lo dicho, la investigación se justifica desde el aspecto teórico porque estas teorías se utilizó como fuente de información para esta investigación y deberán ser para futuras investigaciones y propuestas para plantear estrategias, en lo práctico brindó ayuda a los docentes en el aula para mejorar sus estrategias y técnicas que utilizaran para mejorar sus enseñanzas en la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años, en lo metodológico esta investigación utilizó como método, técnicas e instrumento de evaluación recopilar información dentro del marco de la investigación científica.

En la metodología se aplicó el diseño de investigación fue la no experimental de enfoque cuantitativa, el nivel es descriptivo, por ello que se determinó como una investigación no experimental.

Como resultados en relación a los objetivos, un 41.7% del total de evaluados se ubican en el nivel de logro destacado con respecto a la dimensión comprensión lectora literal, también un 58.3% de estudiantes mostraron un logro previsto en el nivel de comprensión lectora inferencia, con respecto al nivel criterial el 50% de estudiantes se ubicaron en la categoría proceso; y por último con respecto a la variable comprensión lectora, un 58,3% del total de la muestra se halló en el nivel logro previsto.

Por último, como conclusión llegamos a que más de la mitad de estudiantes lograron ubicarse en un logro previsto, es decir presentan pocas dificultades para comprender lo que leen.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Para Hurtado, A, & Villarreal, Y. (2018), en su investigación bajo el título La Comprensión Lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de terceros, cuartos y quintos grados de educación general básica de la Unidad Educativa “San Antonio de Padua” del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo noviembre 2018- abril 2019 La presente investigación tiene como objetivo relacionar la comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Antonio de Padua” del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo Noviembre 2018 – Abril 2019. El método utilizado fue correlacional, en una población conformada por 247 estudiantes. El instrumento utilizado fue la prueba de Comprensión Lectora (ACL), que permitió evaluar la comprensión lectora en base a las dimensiones esenciales que la integran, utilizando así diferentes tipos de textos de gran interés y exclusivos para la población escolar primaria. Conjuntamente se evidenció que el rendimiento académico de cada grado mencionado, donde se ejecutó la tabulación de los datos obtenidos de las dos variables de estudio a través de la Prueba Chi Cuadrado de la cual se obtuvo como resultado ($p > 0,05$) lo que demostró que no existe una relación significativa entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico.

Ojeda (2016) en su tesis de investigación denominada “El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín

constante del Cantón Pelileo” para obtener el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo general determinar la influencia del cuento como estrategia didáctica en el proceso de comprensión lectora en los y las estudiantes. En la investigación se utilizó la metodología de paradigma constructivista, con enfoque cualitativo y estudios de casos. Para llevar a cabo la investigación se estudiaron cuatro grupos de último grado de preescolar en un colegio bilingüe de la ciudad de Colima. Los datos se recogieron mediante el uso de múltiples instrumentos y técnicas: 1) un diario de campo, 2) registros videográficos, 3) la observación participativa, y 4) entrevistas. La muestra de estudio fue de 45 estudiantes y 3 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario acerca del cuento como estrategia didáctica. La investigación concluye que el cuento como estrategia didáctica es determinante para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica.

Aguilar, Cañate, Ruiz (2015), realizaron la investigación titulada El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria, Colombia; su objetivo general es Dinamizar la comprensión lectora mediante la implementación del cuento como estrategia didáctica en los niños y niñas de la primera infancia de la Institución Educativa Rafael Núñez de sabanas de Muacal, siendo la metodología de esta investigación basada en un enfoque cualitativo, orientado al aprendizaje de la comprensión lectora, basado en los cuentos para niños en edad preescolar y básica primaria en la Institución Educativa Rafael Núñez. A través de este enfoque se observa la realidad que se vive en el

aula desde la práctica realizada con los estudiantes en este proceso. A partir de los resultados de la propuesta de investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones la lectura de cuentos infantiles, ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades de comprensión lectora, ayudándolos de esta manera dejar volar su creatividad e imaginación en el mundo fantástico de la lectura. Todo lo dicho hasta ahora explica porque la importancia de leer dentro y fuera del aula con la ayuda de los docentes, padres de familia y los estudiantes para complementar las herramientas implementadas por los docentes. Señalemos en pocas palabras, que la lectura juega un papel fundamental que nos ayuda a fortalecer las competencias lectoras, ya que están relacionadas con el contexto de nuestra vida. Así mismo debemos reorientar el proceso de reflexión inicial de leer para relacionarlo con los saberes previos y además aclarar dudas que se presenten frente a los aprendizajes posteriores.

Andino (2015) en su estudio titulado Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren, tuvo como objetivo establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos. El estudio empleó la metodología en la investigación del estudio de caso y la investigación por encuesta, utilizados para analizar las metodologías implementadas actualmente para la enseñanza de las ciencias naturales, con el método deductivo, inductivo, heurístico, experimental, polémico y científico. La muestra estuvo conformada por 12 docentes y 30 estudiantes de sexto, a quienes se les aplicó una encuesta. La investigación concluye que la comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el

entendimiento de los contenidos, no obstante, mientras el alumno está en la escuela tiene la asistencia del profesor quien se encarga generalmente de explicar cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora pueda tener. Sin embargo, en casa el menor puede sufrir las consecuencias de una baja comprensión lectora si no cuenta con alguien que despeje sus dudas.

2.1.2. Nacionales

Kuno (2019) En su estudio sobre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora, tuvo como objetivo observar cómo afectan estilos de aprendizaje a la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria de un centro educativo en Madre de Dios, esta investigación fue correlacional, diseño descriptivo correlacional de corte transversal, como resultado se demostró que existe una correlación moderada entre las variables ya que posee un nivel de significancia de 0.05. y su coeficiente de correlación es de 0.464.

Godoy (2016) realizó el trabajo de investigación que estuvo dirigido en determinar la mejora de la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas –Yarowilca 2015. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre test y pos test a un solo grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 16 niños y niñas del nivel inicial. Se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados evidenciaron a través de un pre -test en la dimensión literal que el 56% en el logro C, el 25% en el logro B y el 19% en el logro A, a partir de estos resultados se aplicó la estrategia “lectura de imágenes” mediante cinco sesiones de aprendizaje según las

competencias, capacidades e indicadores de las rutas de aprendizaje del 2015, luego el pos-test aplicado los resultados demostraron que el 81% en el logro A y el 19% en el logro B. En la dimensión literal en el pretest el 56% se ubicaron en el logro C, el 38% en B y el 06% en A, luego en el pos-test los resultados demostraron que el 44% en el logro A, el 50% en B y el 06% en C. Finalmente en la dimensión crítico en el pretest el 63% en el logro C y el 38% en B, luego en el pos-test el 100% de los niños y niñas se ubicaron en el logro B. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de la estrategia de “lectura de imágenes” mejora significativamente la comprensión textos en los niños y niñas del nivel inicial.

Ulloa (2018) La investigación está referida a la aplicación del programa de lectura de imágenes para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa La Casa del Niño Florencia de Mora. 2017. El objetivo general Determinar la influencia de la aplicación del programa basado en lectura de imágenes para mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños de cinco años de la Institución Educativa La Casa del Niño. En tal sentido, el estudio corresponde a una investigación explicativa, puesto que se determina la influencia de la variable independiente en la variable dependiente, estableciendo una relación causa efecto. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de observación con su instrumento lista de cotejo y para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. En la prueba de hipótesis se utilizó la t de student. Los resultados permiten concluir que el programa de lectura de imágenes mejora los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de la

Institución Educativa La Casa del Niño, esto es corroborado por la prueba de hipótesis, en donde los resultados de la prueba $T = -13,3611 < 1,7459$, por lo tanto, los resultados son significativos.

Mendoza (2017) señala que el estudio realizado tuvo como finalidad determinar la influencia de los medios audiovisuales en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en los niños y niñas de 05 años de edad Institución Educativa Inicial 047 de la ciudad de Chiquián - 2016. Cuya metodología se inició en el análisis de las actividades de los medios audiovisuales en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos. La muestra de estudio estuvo conformada por 14 niños y niñas de 5 años de edad. Se aplicó la técnica de la observación estructurada, el instrumento fue la lista de cotejos. La validez de contenido se realizó mediante el juicio de valoración. Cuya conclusión arribada es que los medios audiovisuales influyen de manera significativa en el aprendizaje en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 452 – Chiquián – Bolognesi, 2016

Ibáñez y Pajares (2018) en su investigación tienen como finalidad dar a conocer la mejora de la comprensión lectora a través del programa de fábulas en los niños de 4 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo del año 2017” La investigación fue aplicada y se utilizó un diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo control con pre test y pos test. El grupo experimental estuvo conformado por 18 niños, 7 niñas y 11 niños, de 4 años de edad, quienes participaron el programa de fábulas en relación a la comprensión lectora, utilizando las instalaciones del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” .Los resultados del pre test demuestran que los niños materia de investigación presentaban un

puntaje promedio 10.5 (38.87%) en comprensión lectora. Luego de la aplicación del programa de fábulas, se logró que los niños del grupo experimental mejoraran significativamente en un puntaje promedio 20.16 (75.12%) su comprensión lectora. Mediante esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Los niños del grupo experimental de acuerdo al resultado del postest lograron mejorar significativamente su comprensión lectora, como evidencia el puntaje promedio total 20.16 (75.21%). Los niños del grupo control según los resultados del post test Lograron mejorar muy ligeramente su comprensión lectora, como lo evidencia el puntaje promedio total de 10.66 (39.50 %)

2.1.3. Locales

Peralta (2018) en su estudio tiene como objetivo principal determinar cómo afecta el cuento en el incremento de la comprensión lectora en infantes de 5 años de la I.E.P. San Judas Tadeo, esta investigación es del tipo aplicada y posee un diseño pre experimental del nivel explicativo causal, la muestra estuvo compuesta por 26 niños; como resultado se determinó que sí existe una significancia en la comprensión lectora.

Para Villena, E. (2018). El presente informe de investigación “Taller de Cuentos Infantiles para mejorar la comprensión Lectora en los niños de 4 años de la I.E La Alegría del Saber, N° 1661, Nuevo Chimbote 2016” ha tenido como objetivo principal demostrar que el Taller de Cuentos Infantiles influye para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4 años. Así mismo esta investigación fue de diseño cuasi experimental, con Pre test y Pos test para su efecto su muestra de 48 niños y niñas de 4 años divididos en dos grupos, un aula de 24 niños como grupo control y 24 niños como grupo experimental. A partir de ello se obtuvo la

información aplicando el Pre test y Pos test en ambos grupos. Según los datos analizados y el trabajo después de la aplicación del pos test realizado en el aula del Grupo Experimental, se logró los objetivos planteados, logrando así que los niños desarrollen su capacidad de comprensión lectora mediante los cuentos y así obtengan un alto nivel de desarrollo de comprensión lectora. Por lo tanto, se considera que el Taller de cuentos infantiles mejora su comprensión lectora y promueve significativamente el interés por la lectura, y el logro del desarrollo de comprensión lectora que contribuyó a obtener un resultado de 92 % ya que el taller fue muy productivo y significativo para los niños.

Para Cortez, N. (2016) en su investigación con título “Las actividades literarias y su influencia en la comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89013, San Isidro – Chimbote, 2016”, tuvo como objetivo demostrar la influencia de la aplicación de actividades literarias en la comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E N° 89013 “San Isidro” – Chimbote. La población muestra como estuvo conformada por 26 niños de 4 años de la IE N°89013. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a una investigación cuantitativa, considerando un diseño Pre-experimental. Se aplicó pre-test y post-test y se procesó los datos en el software Excel 2013. Se consideró como técnica la observación directa y como instrumento la lista de cotejo para evaluar comprensión lectora aplicada a una población muestra de 26 alumnos conformada por los estudiantes de la institución educativa No 89013. Se procesaron los datos haciendo uso del programa SPSS versión 21.0. Asimismo para las pruebas de hipótesis, con los resultados obtenidos se puede afirmar que el puntaje promedio obtenido en el Pos test (58%), frente al pre test (23%) de la variable dependiente,

haciendo una diferencia de 35% puntos a favor de la variable independiente; asimismo, en la prueba de hipótesis se aplicó la técnica estadística utilizando la comparación de medias en muestras relacionadas, empleando la T- Student obteniendo un $t_c = 31,812$ para el estadístico “t”, frente al 1, 717 establecido con un valor $p = 0,000$; resultados que permiten concluir que la aplicación de actividades literarias, brinda un aporte significativo y es un medio valioso para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Comprensión lectora su historia

Hace a próximamente 5500 años desde el invento de la escritura en Mesopotamia, la lectura siempre estaba acompañada de su comprensión, las grandes y pequeñas civilizaciones realizaban esta actividad, a través de los años desarrollo sus destrezas y capacidades de las personas. En la antigua Grecia cuna del mayor número de grandes personajes como filósofos, científicos y artistas, en el año 428 a.c. tenían una forma de hacer uso de la lectura en el pasaje de Hipólito de Eurípides nos dice que se practicaba el uso de la lectura silenciosa, los peloponesios en tiempo de guerra sus poetas gramáticos con ella podían contar con gran facilidad a su público cuando Teseo mira la tablilla con la escritura que Fedra traía en su mano, él piensa que es lo que tenía que anunciar. Retira la estampilla. Y en esos momentos el coro empieza a cantar su angustia, después de un instante Teseo les interrumpe para, lamentarse muy preocupado al terminar de leer el coro muy asustados dejan de cantar para preguntarle qué es lo que pasaba, y él comienza a decirles lo que había leído en la tabla les resumió

el contenido (Knox, 1968 p. 12) la lectura nos dice que Teseo, mientras el coro cantaba el leía la tablilla y pudo comprenderla. Realizo la lectura silencios. Fue antes de Cristo En el año 424 en el texto de los caballeros de Aristóteles hace un resumen sobre lo que ha leído del oráculo Demóstenes pide a Nicias que le dejen la lectura del oráculo para que lo lea luego mientras tomaban una copa de vino, Nicias le pregunta ¿cuál es la predicción del oráculo? Demóstenes, sigue leyendo y pide que le sirvan más vino Nicias pensaba que era una lectura larga por eso pedía que le llenen su copa, pero Demóstenes le habría jugado una broma y luego le cuenta que la lectura se refería a la región de Paflagón (Knox, 1968). Aquí también nos indica que utiliza la lectura silenciosa para comprender el texto y poder explicárselo a Nicias.

La comprensión lectora siempre ha estado presente en todos los tiempos de nuestra historia para ayudar en las estrategias de la enseñanza y desarrollo del conocimiento. Gracias a la comprensión lectora tenemos grandes obras literarias. (Espinoza, k y Yucsi, D. 2017. P 12)

2.2.2 Comprensión lectora

Según Arancibia (2017) determina a la comprensión lectora como una sucesión de provecho y de interacción que tiene el lector con sus expectativas y todos sus conocimientos previos, así como el texto con su organización y sus temas, al hacer uso de la lectura van construyendo nuevos significados.

Arancibia, citado por Montenegro (2017) dice que la comprensión lectora compromete al lector en ser competente para la construcción del significado de

los textos escritos, pasando del nivel literal, y llegar igualmente a explicar lo que lee.

Jiménez & Pérez, (2015) es la inteligencia de toda persona de comprender el motivo del autor que quiere transmitir en su libro. toda persona para comprender un texto lo logra mediante su conocimiento adquiridos anteriormente para poder comprender mejor o peor el texto por cuanto la lectura se le considera como una de las actividades intelectuales complicadas, en todo momento necesita una postura diferente y creativa.

Es la forma que cada niño debe desarrollar para resolver un tema cuando es difícil de dar una respuesta, él propicia su propio significado.

Según Téllez, (2015), es la inteligencia de toda persona de comprender el motivo del autor que quiere transmitir en su libro. toda persona para comprender un texto lo logra mediante su conocimiento adquiridos anteriormente para poder comprender mejor o peor el texto por cuanto la lectura se le considera como una de las actividades intelectuales complicadas, en todo momento necesita una postura diferente y creativa.

Conforme el proceso: En este contexto podemos decir que tiene un proceso de comprender la lectura, este proceso empieza cuando se recibe la información y que trabaja la memoria de manera inmediata. Esta comprensión es un cúmulo de procesos a nivel psicológico, que consiste en que las operaciones de la mente procesarán las palabras y la información a nivel lingüístico para su recepción hasta que pueda tomar una decisión.

2.2.3. Definición

Según Jiménez, E (2014), la comprensión lectora es un proceso a través del que un lector interactuará con el texto leído. Es decir, lo extenso o lo breve del párrafo, el lenguaje más el entendimiento, por ese motivo es necesario que el lector conozca las letras, las palabras y cada una de las oraciones nuevas, porque así al momento que lea algo podrá comprender el mensaje, muchas veces puede que se entienda mal el mensaje, que ocurre en ocasiones, pero que poco a poco despierta la capacidad intelectual que ayudará a mejorar y captar nuevos significados, nuevas imágenes, colores y hasta movimientos. Es así que la comprensión de lectura es un proceso complejo que sirve para identificar nuevas palabras y nuevos conocimientos.

Para leer no solo significa descifrarla recopilación de la escritura, es importante que comprenda el mensaje que el texto le trasmite. El lector para llegar a una buena comprensión lectora, tiene que cumplir los periodos del proceso estructural del conocimiento en el intercambio del lector y el texto. Entonces se puede decir que la comprensión lectora va más allá de explicar las palabras y enlazar los significados implicados en el conocimiento del lector.

2.2.4 Técnicas Y Capacidades

Montenegro, citado en Arancibia (2017) señala que mediante el proceso de entender un texto “se involucra una constelación de habilidades que van desde la atención, la percepción, la memoria, pasando por el reconocimiento, la identificación hasta llegar a los niveles críticos y creativos”.

Montenegro adjunta que “en este proceso están incluidas habilidades tales como extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos”. En resumen, la comprensión lectora desarrollada debe dar una interpretación al texto.

En palabras simples Arancibia (2017) cita, que “mientras la comprensión lectora permite la construcción de significado de un texto, la competencia lectora es la respuesta al para qué necesitamos comprender lo que leemos”.

Esto es, la clave de hacer una lectura practica de aquellos textos que tenemos cerca como: afiches, revistas, periódicos, recetas, manuales, entre otros.

Por consiguiente, entender un texto va más allá del simple hecho de leerlo y comprender. Es un desarrollo sistemático del cual el lector se apodera del contenido y le da un significado importante el cual ayuda a entender la intención que se tiene. En la elaboración de significados es tan importante que ayuda a entender y ofrecer las herramientas para aclarar la simplicidad del conocimiento

2.2.5 Las Fases De La Comprensión Lectora

Según Hernández (2018), el transcurso de la lectura es la edificación de significados, está formado por seis ciclos, suscitan desde el punto que la persona memoriza a distinguir desde las primeras letras y articulan las primeras clases de sonido, con el propósito de acertarle sentido.

A. Lectura Fonética, ciclo en que el cristiano varia secuencias de señal de gráficos en dicción, se establece este ciclo de ingenio para distinguir la lógica de asociación de letras. (Hernández P., 2018)

b. Decodificación Primaria Ciclos, en consecuencia, se inicia incluir el enunciado leído, se localiza la aceptación a las unidades excepcionales, englobando el límite de decodificación, ya que transforma, explica e interpreta la idea, terminación a terminación, explicar, uno a uno.

en este ciclo el transcurso de la interpretación coloca la contextualización y la amortización léxica, además de dispositivos adicionales, semejante como la radicación y sinonimia, dispositivos que intervienen de forma característica cuando en el incremento del transcurso de lectura surgen vocablos o términos anónimos.

c. La Decodificación Secundaria se empieza por. El lenguaje es la manifestación de ideas, plan y propuestas, en conclusión, el transcurso de lectura faculta interpretar entendimientos y propuestas, contenidos en el ciclo que ajustan el texto, siendo estos ciclos los que abarcan las verdaderas concordancias mínimas del idioma comunicativo. Pon ende, este ciclo incrementa la posibilidad de comprensión, primordial para enfrentar ciclos más complicado del transcurso lector.

d. La Decodificación mediador. Este ciclo concede reconocer las macro posiciones, considerar el cálculo primario con la finalidad de manifestar las conexiones lógicas, espaciales y temporales que asocian las opiniones principales en un todo, se considera que los enunciados no están organizados persiguiendo un exacto orden lineal, por lo tanto, las primeras opiniones y ofrecimientos serían las más sustanciales, regularmente, el método debe ser el déficit por el lector, acaecer esta decodificación terciaria, permitiendo separar la configuración semántica latente al escrito leído.

e. La lectura Categorical es, la interpretación es un resumen de ideas y proposiciones fundamentales, debido a lo cual depende del reconocimiento de la esencia, yaciendo fundamentalmente los objetivos de las opiniones restantes al discutir la tesis o abatir de ella, existiendo, complementando, un tercer tipo de ofrecimiento de definir un término y opinión, por consiguiente, determinar es el sostén de la comprensión absoluto de la comunicación escrita.

f. La Meta Semántica es la que. Corresponde al ciclo final de la comprensión lectora se basa en la facultar de contraponer las convicciones de otros textos con el plan mesurado en el texto leído, se muestra la desigualdad, complementariedades e incertidumbres. Por consiguiente, comparar el texto leído con otros enunciados o con otros sistemas de juicios, acceder al conocimiento cabal de la exégesis.

2.2.6 Elementos De La Comprensión Lectora

Para Franco, Cárdenas y Santrich (2016) la comprensión lectora no corresponde a una destreza única o solitario, por lo opuesto abarca una fila de habilidades primordiales implicadas derechamente en la altura del conocimiento empeñado por el lector, además, que el desembargo del lector se encadena de forma escaso con ciertas particularidades individuales del estudiante, con la altura pedagógicas, socioeconómico y formación de los padres y entorno familiar, la ayuda en tareas, la evaluación de la enseñanza de los hijos y el beneficio en la instrucción de emulación y actitudes académicas. (pág. 297)

El precedente permite fijar que son tres factores renombrados en el discernimiento lectora, por lo que se descifran estrechamente concerniente, y son: Factores individuales donde se pueden aludir el estímulo, proceder y las costumbres de interpretación del individuo, así como el manejo de la duración del tiempo independiente. elementos normativos. Factores que comprenden las destrezas necesarias para englobar un texto, los cuales fomentan a lo extenso del desarrollo pedagógico escolarizado. Circunstancias socioculturales que adjuntan los componentes del medio ambiente conocido y comunitario en que se desarrolla el individuo

2.2.7 Comprensión Lectora Actualmente

Actualmente los recursos tecnológicos, nos permite comprender la principal entrada a libros, géneros científicos, escritos que favorecen y adjuntan nuestra vida cotidiana, a pesar de ello, esta indagación esta comprimida en figuras, con un limitado texto, desarrollando nuestra capacidad visual, pero reduce la atención en lo leído. Por otra parte, el concepto de conocer lo que se lee (y redactar) es la que da el acceso a tener un mejor conocimiento y mejorar nuestra cultura está en la sociedad profundamente enraizada.

Colomer, (2015) por lo cual las instituciones pedagógicas desde la niñez, extender esta destreza, facultar a los infantes de la humanidad actual, comprender el mundo y asimilar por medio del conocimiento lector. Actualmente, el conocimiento lector es un instrumento elocuente para la sucesión de enseñanzas en niños, jóvenes y adultos. Ahora, es inevitable subrayar la intención de la interpretación como un simple acto que, en realidad,

implica miles de significados. Interpretar uno o varios escritos, con voz alta o en silencio, muy rápido o descifrándolos con dificultad, en varios manuscritos o en un ordenador, o cada vez, a entretener el sentido del texto en función de nuestras propias capacidades y posibilidades. Guglielmo, C. (1997)

2.2.8. Según Chacón (2015) los niveles de comprensión lectora.

a. Literal:

Menciona todo lo abarcado al texto de manera puntual y precisa. Sánchez (1986) menciona que este nivel se atiende los contenidos exactos del texto, es decir, todo lo que significa palabras, oraciones, ítems, cláusulas, delimitando el tiempo y los hechos puntuales según el texto. La retención, literalidad y organización están unidas al proceso de análisis.

De una manera más precisa Catalá (2001) nos indica que la comprensión lectora es todo aquello que el usuario ha reconocido de manera puntual y explícita la forma figurativa del texto, así pues, deberá distinguirse la información y clasificarse según convenga al usuario acorde a su edad y comprensión.

Algunas fórmulas en forma de pregunta para identificar la literalidad de un texto.

¿Quién...? ¿Qué...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién es..? ¿Para qué? ¿Cuál es..?

b. Inferencial:

Este nivel va a comprender toda información puntual, información que no está textualmente redactada, pero se puede deducir completamente. Para Catalá (2001), esta comprensión se da cuando el lector evoca conocimientos anteriores para formular suposiciones sobre el texto, es decir, aquella información recóndita que sin estar en el texto se puede apelar a ella por medio de suposiciones o datos puntualizados en el texto, sin salirse del argumento. En este nivel el usuario debe ser capaz de predecir consecuencias, entender palabras desconocidas por medio del texto o el argumento, completar secuencias de la historia entre otras.

Algunas fórmulas en forma de pregunta para identificar la comprensión inferencial de un texto.

¿Qué pasaría antes de...? ¿Por qué...? ¿Qué significa...? ¿Qué otro título...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Qué crees?

c. Crítico valorativo:

En este nivel el lector debe dar juicios de valor, contrastando ideas principales del texto con criterios argumentativos impropios, que generalmente son dados por el docente, directivos, autoridades, medios escritos, o por saberes o conocimientos previos en donde se ve comprometido valores, ética y principios morales del individuo.

Esta comprensión va a demandar una formación de inquietudes convertidos en juicios subjetivos, ya sea por una implicancia emocional con personajes del libro, lenguaje, o por imágenes creadas a partir de la información. De

manera general, un lector avanzado podrá interpretar, organizar, comunicar opiniones, y emitir juicios sobre el texto leído. (Catalá, 2001)

Algunas fórmulas en forma de pregunta para identificar la comprensión profunda de un texto.

¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Cómo te parece...? ¿Qué hubieras hecho...?

Para, los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), hacen mención de cuatro categorías de inteligencia gradual, fundamentalmente cuando se da una interpretación acertada de lo leído. Estas categorías se expresan en la revista Educación y Cultura (2017, p. 47):

1. **NIVEL INICIAL:** indagación, síntesis e incautación de signos fonéticos (primeros textos).
2. **NIVEL LITERAL:** Reconoce personajes, sitios, época, hechos significativos, concepto fundamenta de cada párrafo, significación, sucesión de narración, relato e ideas (causa-efecto.). Según Catalá (2001, p25), la comprensión lectora es una materia que no se puede observar de manera aislada, sino de manera global bajo el principio de tres niveles completamente identificables y que deben ser usados de manera simultánea por el ávido lector.
3. **NIVEL INFERENCIAL:** Extrae componentes del escrito para emplear de manera adecuada en la elaboración de sus propias suposiciones.

4. NIVEL CRÍTICO: Despeja razón y elabora conceptos individuales, las consecuencias del escrito y de entendimientos previos. Es notable distinguir estos niveles en el aumento de las enseñanzas en los adolescentes indígenas de los periodos sextos y séptimo de la ENOSIMAR para aumentar la inteligencia, exégesis e investigación de textos en idioma castellana como segundo idioma, pues las pluralidades de estudiantes someten su idioma materno en su contacto del día a día.

2.2.9. Área de comunicación

El enfoque del Área de comunicación textual de enseñanza de la lengua está orientado en la manera de desarrollar las capacidades del área de Comunicación.

Según el MINEDU (2015) el curso de comunicación plantea el desarrollo de las competencias de comunicación en los alumnos en su magnitud literaria, corporal, lingüística, social, informatizada y artística, establecidas en columnas importantes del desarrollo de la socialización y en la relación con los otros. Las diversas actividades que puedan generar al desarrollo que indican, más que lo adquirido teóricamente en diferentes lenguajes, el avance de inteligencia de comunicación interpersonal, aprobando a los alumnos su crecimiento en expresión y comprensión (escrita y oral) en castellano, en su lengua materna si es nativo bilingüe o en su lenguaje extranjero, así como en diferentes idiomas conocidos.

2.2.10. Enfoque Comunicativo

Hymes (citado por García, 2015) menciona que el enfoque comunicativo se define como el entendimiento de cómo debemos usar el idioma apropiadamente en disposiciones sociales. En palabras de D. Hymes, dicha competencia está relacionada con saber “cuándo no hablar, cuándo si, con quien hablar, de que hablar, donde, cuando, y en qué manera”.

MINEDU (2015) señala que el enfoque Comunicativo apuesta por el uso del habla. En resultado, nuestros alumnos utilizan su lenguaje durante el día en diferentes acontecimientos, en diferentes hechos sociables y ambientes preparados. En un tratado verdadero, en diferentes registros lingüísticos y sus distintas variedades dialectales, los alumnos arrojan y aceptan escritos enteros que respondan a sus intereses y necesidades. Por esto, bajo este enfoque, en el colegio se pretende que el habla en pleno manejo y habilidades educativas que toman en razón escritos reales, completos y vero similar.

2.2.11. Competencia lectora

PISA (2006) menciona que el conocimiento textual. En ocasión de ello, lugar de apoyo de que la competencia lectora conlleva entender informes escritos, reflexionar y utilizarlas encima de ellas para realizar una gran diferencia de fines.

La definición tiene, pues, cuenta el papel interactivo y activo del leyente que recoge informe a partir escritos.

Así mismo la definición se encuentra abierta en gran diversidad de condiciones en las que la competencia de lectura pueda cumplir un papel para los maduros

adolescentes, posición que van desde lo privado a lo público, desde su ambiente académico al profesional, desde su actividad eficaz del pueblo hasta la enseñanza constante. De igual modo, hace determinada la presentación que la competencia lectora permite a la persona dar la justificación a un coherente propósito propio, que comprende desde el logro de propósitos formulados, como el éxito personal o la cualificación educativa, hasta sus objetivos menos inmediatos destinados a mejorar y enriquecer su vida privada. La competencia lectora asimismo brinda a los individuos algunos instrumentos lingüísticos que son cada vez más importantes para enfrentar a las imposiciones de la moderna sociedad, y su inmenso aparato burócrata, las organizaciones determinadas y sus complicados métodos justos.

6.2.12 Características del enfoque de la lectura de textos

MINISTERIO DE EDUCACION (2015) da a conocer las siguientes características

- a. El conjunto en todo acto determinante es comunicativo
- b. se aprende y se enseña
- c. La lectura es básica para la comunicación.
- d. Las lecturas deben ser claras y precisas para que

6.2.13. Perspectivas del enfoque de la lectura de textos

MINISTERIO DE EDUCACION (2015), dice que demos entender de manera integral el enfoque comunicativo, sin apartar dos perspectivas.

a. Una perspectiva cognitiva.

El lenguaje en la escuela es de apariencia esencial, que por naturaleza se convierte en una herramienta importante para la edificación de sus conocimientos.

Podemos decir que la lengua materna es importante para la organización de las experiencias de los estudiantes porque les ayuda a resolver su misión del mundo, que está profundamente unido a sus convenciones culturales. De estas experiencias configuradas podemos saber que no alude al mundo físico y externo, sino que también se apropia de sus imaginaciones y creencias. Es así que la lengua materna es el aspecto individual de los alumnos, los medios de investigación en la realidad son una herramienta importante para reflexionar y aprender lo comprendido. Los profesores debemos saber que el aprendizaje significativo es logrado cuando nuestros alumnos han logrado ser capaces de formar parte a sus saberes previos y otros nuevos conocimientos. Ya que en ello radicara el gran valor pedagógico de la lengua materna de nuestros alumnos: es decir que a partir de los saberes culturales y lingüísticos encarnados en su variedad de lenguas maternas los alumnos exploraran y se acercaran a las practicas escolares de lenguaje con la finalidad de apropiarse de ellos

b. Una perspectiva socio cultural

A través de la comunicación, podemos establecer diferentes tipos de relaciones con los que lo rodean creando diferentes identidades que nos rodeen en la sociedad. Por ello, es importante enseñar a los alumnos que

deben tomar conciencia sobre el gran significado de la comunicación en la sociedad.

III. HIPÓTESIS

La investigación realizada es del tipo descriptivo, lo que no hace una necesidad la relación entre la variable y la muestra, por ello no es necesarios el uso de una hipótesis, agregando que solo es necesario el uso de esta, cuando se va a pronosticar un hecho o un dato (Parreño, 2016).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación para este estudio fue descriptivo, ya que se pretendió explicar el nivel de desarrollo cognitivo que poseen en una muestra de alumnos de inicial 5 años. Hernández, Fernández y Baptista (2015) aclaran que una investigación descriptiva, precisa las características, acumulando información de manera independiente o en equipos sobre los aspectos o cualidades de personas, comunidades o grupos. En donde no tiene como propósito señalar la relación de estas dimensiones.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue cuantitativo, pretendiendo dar una explicación a una realidad social tomada de una perspectiva intrínseca e imparcial. En este tipo de investigación se establecen objetivos específicos, como medir el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años, que serán satisfechas con la recolección y análisis de datos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

4.1.3. Diseño de la investigación

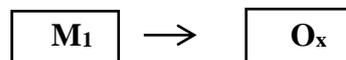
Según la naturaleza de los objetivos y el nivel de conocimientos, este estudio perteneció al diseño no experimental. Según Fraticelli, González, Uribe, Moreno, & Orengo, (2018, p. 101), “para este diseño el investigador recolectará datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes que estudia y analiza mediante procedimiento estadísticos.”

Estos autores también indican que este tipo de diseño no experimental se realiza sin una “manipulación” libre de las variables, y que “se logra a través de una observación de los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural para que después sean analizados.”

Hernández, Fernández & Baptista (2015) señala que este diseño estuvo centrado en el análisis del nivel o estados de la variable o relación entre un grupo de variables, y la recolección de datos se da en un tiempo específico.

Respecto al diseño transeccional descriptivo estos diseños tienen como objetivo el estudio de los valores que son perceptibles en la variable, sus estudios miden un grupo de personas u objeto para otorgar la explicación de ellos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2015)

El esquema que adoptó este diseño tiene la siguiente forma: Andía (2015)



Donde:

M₁: Muestra de los niños de 5 años de edad

O_x: Nivel de comprensión lectora

4.2 Población y muestra

Para López-Roldán & Fachelli (2017) Una muestra del tipo estadístico es una proporción de unidades que representan un conjunto denominado población o también universo, que han sido seleccionadas de forma fortuita y que se someterán a una

observación de rigor científico con el único objetivo de conseguir resultados propios del universo total investigado.

En la Institución Educativa N°322, ubicado en el pueblo joven el progreso Mz. N Lt. 5 del distrito de Chimbote, provincia del Santa, región Ancash. La Institución Educativa consta de 100 estudiantes en todo el colegio. Asimismo, tenemos que es de categoría escolarizado, es mixto, tiene como turno continuo las mañanas. Pertenece al tipo pública de gestión directa. La directora a cargo es la Docente María carolina Alva León. En lo que respecta a las aulas tenemos que en 3 años hay un aula, en 4 años hay un aula y en 5 años hay dos aulas. En la Institución Educativa el nivel socioeconómico de las familias pertenece al nivel medio y bajo.

La población muestral estuvo conformada por 12 estudiantes del aula de 5 años nivel inicial, siendo 6 varones y 6 mujeres en la totalidad.

Tabla 1.

Distribución de la población de los estudiantes del aula de 5 años “los trabajadores” de educación inicial.

NIVEL	GRADO/ SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	Aula de 5 años “Los trabajadores”	6	6	12
TOTAL		6	6	12

Fuente nómina de matrícula 2019

Se utilizó un muestreo no probabilístico, ya que se eligió en base a la valoración del investigador en función de objetivos metódicos propios y caracterizadores, por consiguiente, la selección de la muestra se realizó en una sola etapa, directamente y sin reemplazamientos. Se aplica fundamentalmente en investigaciones sobre poblaciones pequeñas y plenamente identificables. (López-Roldán & Fachelli, 2017)

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable: Comprensión Lectora

Según Jiménez (2014), la comprensión lectora es un proceso a través del que un lector interactuará con el texto leído. Es así que la comprensión de lectura es un proceso complejo que sirve para identificar nuevas palabras y nuevos conocimientos.

Definición operacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión lectora	Según Jiménez (2014), la comprensión lectora es un proceso a través del que un lector interactuará con el texto leído. Es así que la comprensión de lectura es un proceso complejo que sirve para identificar nuevas palabras y nuevos conocimientos.	Nivel literal	Formula preguntas sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios.
		Nivel inferencial	Representa a través de otros lenguajes, algún elemento que más le ha gustado.
		Nivel Criterial	Resumen con propias palabras el cuento.

Fuente: Elaboración del autor.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica:

La observación

Se aplicó como técnica principal la observación pues al utilizar aplicativos virtuales para ejecutar el instrumento fue necesaria esta técnica para una mayor relevancia a la hora de obtener los puntajes y calificar al alumno, correspondiente a la observación Peña (2015) nos indica que la observación es una técnica esencial en donde el investigador utiliza todos sus sentidos para extraer la información que desea analizar y datos que sirvieron para un proceso de investigación, siendo un soporte valioso para el investigador al momento de entender los fenómenos y obtener resultados.

4.4.2. Instrumento

El instrumento fue validado Gómez y Turco (2010), por medio de juicio de expertos, también está constituido por 10 indicadores que midieron la comprensión lectora con respuestas entre sí y no, teniendo dos puntos cada ítem con respuesta correcta y 0 por respuesta inválida y está compuesto en base a tres dimensiones: Literal, inferencial y crítico; en cuanto a su validez y confiabilidad el instrumento obtuvo un 0.89 en su alfa en cuanto a su validez, haciendo un instrumento confiable para la aplicación en la muestra.

Con respecto a los procesos para su aplicación, en una primera etapa se solicitó el permiso correspondiente a la institución educativa en donde se realiza este estudio, una vez aceptada la solicitud, se explicó a cada padre de familia de la muestra, en qué consistía nuestra investigación y cuales eran nuestros principales objetivos,

todo esto coordinado por el aplicativo WhatsApp que sirvió para una comunicación fluida por motivos de la Pandemia Covid-19, por último se utilizó una firma virtual para el permiso de autorización

En una segunda etapa de recepción, se recogió cada permiso con la autorización correspondiente para iniciar con el proceso de obtención de datos, es decir la aplicación de la prueba, la cual se aplicó de manera virtual a cada alumno que tenía la autorización y duró aproximadamente 10 minutos por cada resolución del instrumento, la forma de evaluación fue: leer en voz alta el cuento mostrando a los estudiantes las imágenes de las historias en hojas tamaño A3 para luego anotar las respuestas de cada alumno lectura en base a tres dimensiones: Literal, inferencial y crítico.

Por último, se recepcionó de manera virtual cada permiso con la autorización por cada alumno para iniciar la aplicación del instrumento, utilizando y respetando el código de ética de la universidad.

4.5 Plan de análisis

Correspondiente al plan de análisis y según el diseño y tipo de investigación del estudio se realizó el análisis de información.

Al aplicar el instrumento se recolectó los puntajes obtenidos y se pasaron a una base de datos tipo matriz, para el tratamiento de datos, se utilizó el programa Microsoft Excel 2016, en donde se hizo la sumatoria de puntos por dimensiones y variable para luego asignarle una categoría correspondiente la cual fue representada por tablas y gráficos para su mejor comprensión.

También es necesario mencionar que la ficha para evaluar la comprensión lectora, fue validada por Gómez y turco (2010), por medio del criterio de jueces la cual posee una ficha técnica que respalda la validez y confiabilidad del instrumento.

BAREMO DE COMPRESION LECTORA				
CATEGORIA	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITERIAL	GENERAL
LOGRO DESTACADO (AD)	07 - 0 8	07 - 0 8	0 4	16 - 20
LOGRO PREVISTO (A)	05 - 0 6	05 - 0 6	0 3	11 - 1 5
PROCESO (B)	03 - 0 4	03 - 0 4	0 2	06 - 1 0
INICIO (C)	00 - 0 2	00 - 0 2	0 1	00 - 0 5

4.6 Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA
Nivel de comprensión lectora de los niños de 05 años de la IE N°322 del distrito de Chimbote en el año 2019	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de 05 años de la IE N°322 del distrito de Chimbote en el año 2019?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 05 años de la I.E N°322 del distrito de Chimbote en el año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel literal DE COMPRENSIÓN LECTORA de los niños de 05 años de la I.E. N°322 • Identificar el nivel inferencial de COMPRENSIÓN LECTORA de los niños de 05 años de la I.E N°.322 • Identificar el nivel criterial de comprensión LECTORA de los niños de 05 años de la I.E N° 322 	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No Experimental – Transeccional – Descriptivo.</p> <p>Esquema: M → O</p> <p>Población muestral: 12 estudiantes del nivel inicial de 5 años.</p> <p>Instrumento: Ficha para evaluar la comprensión lectora</p>

Fuente: Elaboración del autor.

4.7 Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos asumidos por las normas de investigación establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote según el código de ética para la investigación versión 002, aprobado por consejo universitario con resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH, con fecha 16 de agosto del 2019.

Protección a las personas, en este estudio se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

Libre participación y derecho a estar informado, se informó a las personas evaluadas sobre la investigación y cuáles son los objetivos que se está estudiando, así mismo se tomará en cuenta si deciden participar de este estudio sin presión y por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia, se aseguró la tranquilidad y el bienestar de las personas que participen de esta investigación.

Justicia, en esta investigación se trató de manera equitativa a todos los participantes, en las evaluaciones, así como en el procesamiento de datos.

Integridad científica, el estudio que se desarrolló tuvo resultados claros sin alteración alguna para asegurar la dignidad e integridad de las personas evaluadas.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

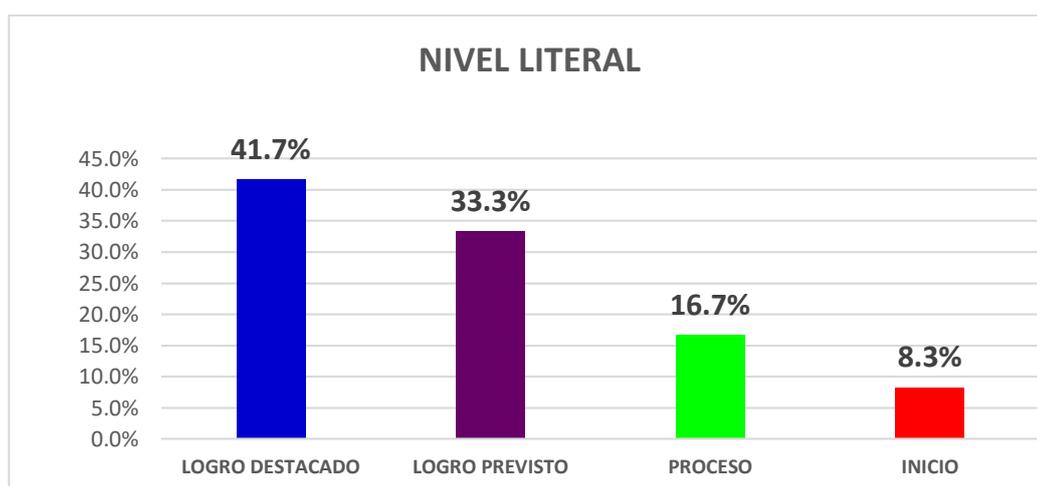
5.1.1 Identificar el nivel literal en los niños de 05 años de la IE N°322 del distrito de Chimbote en el año 2019.

Tabla 1: Nivel literal de la comprensión lectora según el número de niños.

Nivel	n° de Niños	Porcentaje
Logro destacado	5	41.7%
Logro previsto	4	33.3%
Proceso	2	16.7%
Inicio	1	8.3%
Total	12	100.0%

Fuente: Prueba de comprensión lectora, junio 2020.

Figura N° 1: Nivel literal de la comprensión lectora según el número de niños



Fuente: Prueba de comprensión lectora, junio 2020

En la tabla y figura n° 1, se halló que un 41.7% del total de evaluados se ubican en el nivel de logro destacado correspondiendo al nivel literal, también se observó según

los resultados que el 33.3% de niños se ubicó en un nivel de logro previsto, y el 16.7% del total corresponde al nivel proceso, mientras un 8.3% logró ubicarse en el nivel inicial correspondiente al nivel literal.

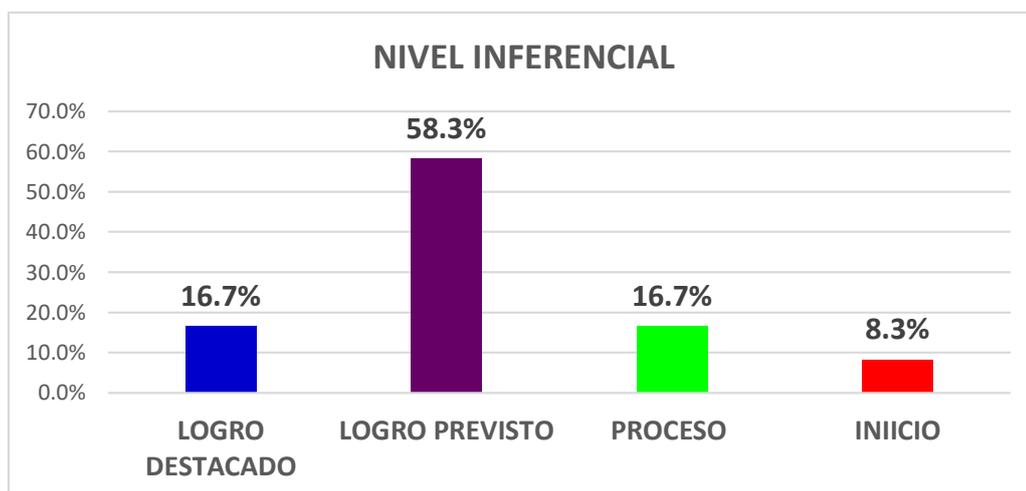
5.1.2. Identificar el nivel inferencial en los niños de 05 años de la IE N°322 del distrito de Chimbote en el año 2019.

Tabla 2: Nivel inferencial de la comprensión lectora según el número de niños.

Nivel	n° de Niños	Porcentaje
Logro destacado	2	16.7%
Logro previsto	7	58.3%
Proceso	2	16.7%
Inicio	1	8.3%
Total	12	100.0%

Fuente: Prueba de comprensión lectora, junio 2020

Figura N° 2: Nivel inferencial de la comprensión lectora según el número de niños.



Fuente: Prueba de comprensión lectora, junio 2020

En la tabla y figura N°2, según el análisis realizado se observa que un 58.3% de estudiantes muestreados se encuentran en un logro previsto correspondiente al nivel

de inferencial, así también un 16.7% se encuentra en la categoría de logro destacado, y con el mismo porcentaje del 16.7%, estudiantes se encuentran en el nivel proceso, y por último solo un 8.3% de evaluados posee un nivel inferencial en la categoría inicio.

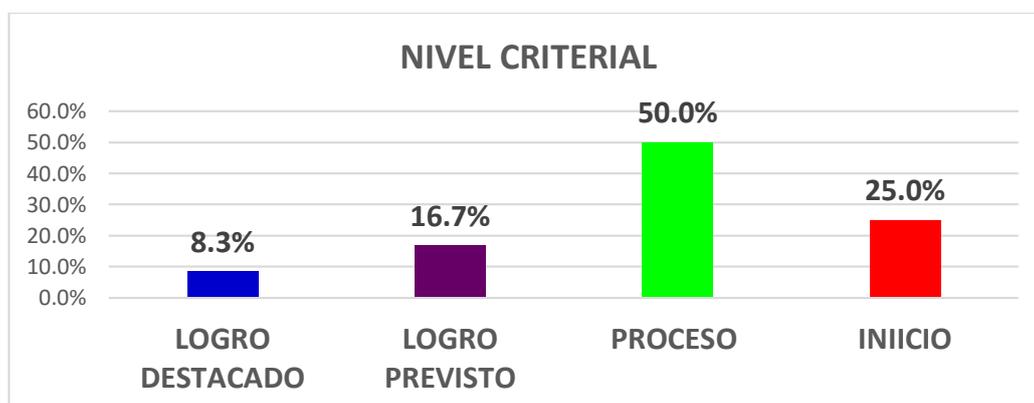
5.1.3. Identificar el nivel criterial en los niños de 05 años de la IE N°322 del distrito de Chimbote en el año 2019.

Tabla 3: Nivel criterial de la comprensión lectora según el número de niños.

Nivel	n° de Niños	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	1	8.3%
LOGRO PREVISTO	2	16.7%
PROCESO	6	50.0%
INICIO	3	25.0%
Total	12	100.0%

Fuente: Prueba de comprensión lectora, junio 2020

Figura N° 3: Nivel criterial de la comprensión lectora según el número de niños.



Fuente: Prueba de comprensión lectora, junio 2020

En la tabla y figura N° 3 se halló de acuerdo al nivel criterial a un 50% de estudiantes que se encuentran en la categoría proceso, también encontramos a un 25% de estudiantes solo lograron ubicarse en la categoría inicio, así como un 16.7% se ubicó

en el nivel de logro previsto y solo un 8.3% logró ubicarse en logro destacado acorde al nivel criterial.

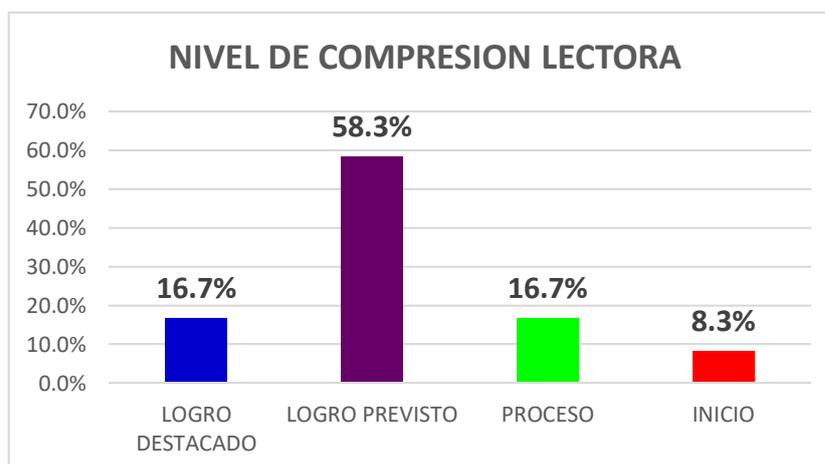
5.1.4. Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 05 años de la IE N°322 del distrito de Chimbote en el año 2019.

Tabla 4: Nivel de comprensión lectora según el número de niños.

Nivel	n° de niños	Porcentaje
Logro destacado	2	16.7%
Logro previsto	7	58.3%
Proceso	2	16.7%
Inicio	1	8.3%
Total	12	100.0%

Fuente: Prueba de comprensión lectora, junio 2020

Figura N°4: Nivel de comprensión lectora según el número de niños.



Fuente: Prueba de comprensión lectora, junio 2020

En la tabla y figura N°4 según el análisis estadístico un 58.3% del total de la muestra se ubica en el nivel de logro previsto correspondiente al nivel de comprensión lectora,

también un 16.7% se ubica en logro destacado y proceso, y por último un 8.3% solo se ubica en el nivel de inicio.

5.2. Análisis y discusión

La presente sección en que relaciona los resultados de nuestra investigación con otras investigaciones señaladas en antecedentes y la teoría que la sustenta; tiene como propósito analizar los hallazgos sobre el tema de comprensión lectora de los niños de 05 años.

Como resultados de nuestra investigación en la identificación del nivel comprensión literal encontramos que un 41.7 % se encuentran en el nivel de logro destacado y un 33.3 % en logro previsto. Datos que nos indica el porqué de estos resultados, en el primer porcentaje los niños han superado comprensión e identificación de los personajes, así mismo identifica las acciones o hechos de los personajes de la narración y relata aspectos adicionales (causa efecto), los niños que se encuentran en el logro previsto solo alcanzaron lo pronosticado, no explican más allá de lo previsto. Los logros expuestos están manifestados por la definición de Sánchez (2001) “comprensión lectora literal es todo aquello que el usuario ha reconocido de manera puntual y explícita la forma figurativa del texto, así deberá distinguirse la información y clasificarse según convenga al usuario acorde a su edad y comprensión”.

Nuestros Hallazgo son coincidentes con los hallazgos de Godoy en el año 2016 en la ciudad de Huánuco podemos indicar que nos encontramos en el mismo nivel. Similar sucede en Lambayeque con sus resultados de sus estudios realizado por García y Senmache en el año 2017 sus estudiantes alcanzaron un 52 %.

En la Ciudad de Lima el nivel lector literal es más elevado porque así lo demuestra el estudio realizado por Cuñachi y Leyva 2018 donde los niños de la muestra alcanzaron

el 69,2% considera de nivel regular o previsto con relación a la comprensión lectora literal.

Con relación a la identificación del nivel inferencial en niños de 5 años nuestra investigación arrojó que el 58.3 % de los infantes muestreados se encuentran en el nivel de logro previsto del nivel inferencial. Este resultado nos da a conocer que un poco más de la mitad de infantes comprendieron de manera puntual la lectura, producto de un análisis correspondiente. Resultado que está comprendido en lo dicho por Pinzás (2007) “afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, referido a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto”.

Similar a nuestro estudio son los hallazgos encontrados por García y Senmache en el 2017 que fue de 52 % en el nivel inferencial., lo que nos indica que nuestros niños se encuentran en el mismo nivel de la ciudad de Lambayeque. En cambio, contrario a los estudios anteriores, en Huánuco en el distrito de Obas –Yarowilca, Godoy en el 2016 halló que los niños se encontraban en nivel C (bajo) en un 56 % de niños muestreados, lo que nos indica que se encuentran en una situación negativa con respecto al nivel inferencial.

Por otro lado, en el distrito de Chacabuco en la ciudad de Lima Cuñachi y Leyva en el año 2018 en su estudio realizado a los alumnos de la básica descubrió que el 66,7% se encuentran en la consideración de nivel regular en la comprensión lectora inferencial, es decir un poco más alto que las ciudades de Chimbote y Lambayeque.

Respecto a identificar el nivel criterial en los niños de 05 años de la IE N°322, en nuestra investigación se halló que el 50 % de los niños se encuentran en el nivel de

proceso. Resultado que manifiesta que los niños no lograron estar en los niveles destacados ni previstos por que el niño no ha logrado expresar su propia opinión y lograr integrar la lectura a sus experiencias propias ni aporte a la lectura realizada o el docente no ha logrado alcanzar el nivel esperado con la aplicación de una estrategia didáctica apropiada, como lo manifiesta en su conceptualización, Pinzás (2007) “este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo”. Coincidiendo con un poco más del doble de lo encontrado por García y Senmache 2017 en Lambayeque que fue de 21 % de niños muestreados se ubican en proceso en el nivel criterial. También en Chaclacayo- Lima, Cuñachi y Leyva en el 2018 realizaron un estudio cuyo resultado de los alumnos de la educación básica se en el nivel regular con un 52.5 % de los niños muestreados. Resultados que nos indica que estamos al nivel de la ciudad Lima y por encima de Lambayeque. Similar a Lambayeque son los resultados encontrados en Huánuco por Godoy en el año 2016, porque sus resultados de investigación arrojó el 63 % se encuentran en el nivel (bajo) de la dimensión criterial.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Se halló que casi la mitad del total de evaluados se ubicaron en un nivel de logro destacado con respecto al nivel literal, es decir, la gran mayoría de niños mantiene dificultades de comprender de manera clara y precisa el contenido del texto.

Se obtuvo que más de la mitad de estudiantes muestreados se ubican en la categoría logro previsto para el nivel inferencial, es decir pueden representar de manera normal a través de otros lenguajes algún elemento que más le ha gustado.

Con respecto al nivel criterial, la mitad de estudiantes hallaron un nivel de proceso, es decir presentan dificultades a la hora de resumir con sus propias palabras el cuento o historia.

Más de la mitad de la muestra se ubica en el nivel de logro previsto respecto a su comprensión lectora, es decir que posee pocas dificultades para comprender lo que lee.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del Distrito de Chimbote de las diferentes instituciones educativas, emplear pruebas de comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años con el propósito de extender la comprensión lectora a niveles óptimos en la provincia y región.

Recomendar a los profesores de la institución educativa N°322 utilizar talleres o programas para perfeccionar los niveles de comprensión lectora en los infantes de 5 años de edad en educación inicial, tomando como referencia en las deducciones logradas en la vigente investigación. Pero debe considerarse otros componentes como el nivel económico, origen, instrucción de los progenitores, etc.

A los directores de las instituciones y director de Ugel - Santa realizar capacitaciones para docentes basadas en talleres que permitan desarrollar y afianzar capacidades en comprensión lectora que deberán ser aplicadas a los niños de inicial.

Se sugiere que las docentes consulten una guía de actividades para desarrollar comprensión lectora y de utilidad de la mejor estrategia didáctica de tal manera que los niños alcancen sus logros previstos al respecto sin caer en la rutina y el aburrimiento en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aguilar, X., Cañate, S. & Ruiz, Y. (2015). *El cuento: Herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena, Colombia.
<http://hdl.handle.net/11227/2545>
- Andino, M. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to. año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8069>
- Arancibia, K. (2017). *La comprensión lectora*. Educarchile.
- Catalá G. (2001): *Evaluación de la comprensión lectora*. Edit. GRAÓ de IRIF, S.L. Barcelona. España.
- Chacón, S. (16 de Julio de 2015). *Procesos didácticos de comunicación*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/sulioch/procesos-didcticos-de-comunicacin>
- Colomer, T. (2015). *Importancia de la Comprensión Lectora en la Educación Inicial*. Editorial de la Revista Electrónica CEIP.
<http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/materiales/ColomerTeresa Comprension.pdf>
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC. Vi

Cortez, N. (2016). *Las actividades literarias y su influencia en la comprensión lectora de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89013, San Isidro – Chimbote, 2016.* (Tesis de licenciatura).
[https://www.google.com/search?q=Cortez%2C+N.\(2016\).+Las+actividades+l iterarias+y+su+influencia+en+la+comprensi3n+lectora+de+los+ni3os+de+4+a3os+de+la+Institu](https://www.google.com/search?q=Cortez%2C+N.(2016).+Las+actividades+l iterarias+y+su+influencia+en+la+comprensi3n+lectora+de+los+ni3os+de+4+a3os+de+la+Institu)

Espinoza, K y Yucsi, D (2017). *Comprensi3n lectora y la relaci3n con el rendimiento acad3mico de los estudiantes de quinto grado de educaci3n general b3sica de la Unidad Educativa Cristiana New life de la provincia de Pichincha, cant3n Quito, a3o lectivo 017-2018.* (Trabajo de titulaci3n).
[https://www.google.com/search?q=Espinoza%2C+K+y+Yucsi%2C+D+\(2017\).+Comprensi3n+lectora+y+la+relaci3n+con+el+rendimiento+acad3mico+d e+los+estudiantes+de+](https://www.google.com/search?q=Espinoza%2C+K+y+Yucsi%2C+D+(2017).+Comprensi3n+lectora+y+la+relaci3n+con+el+rendimiento+acad3mico+d e+los+estudiantes+de+)

Godoy (2016). *Aplicaci3n de la estrategia “lectura de im3genes”, en la Comprensi3n de textos en los ni3os y ni3as del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015.* (Tesis de licenciatura).
Universidad Cat3lica Los 3ngeles de Chimbote. Hu3nuco Recuperado de
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041300>

Guglielmo R. (1997). *Historia de la lectura en el mundo occidental.*
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33745794/0_004_Historia_de_la_lectura_en_el_mundo_occidental.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540807442&Signature=YbB8OV8GF6aI6bF7Fw%2FrINGJGOE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20fil

- Gómez, L. & Turco, E. (2010). *La atención y comprensión de cuentos a niños y niñas*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernández, P. (7 de abril de 2018). *Seis fases de la comprensión lectora*. Recuperado el 3 de mayo de 2019, de medium.com: <https://medium.com/@porfirioh/seis-fases-de-lacomprensi%C3%B3n-lectora-f4913a0a0234>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México DF, McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hurtado, A, y Villarreal, Y.(2018), *La Comprensión Lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de terceros, cuartos y quintos grados de educación general básica de la Unidad Educativa “San Antonio de Padua” del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo noviembre 2018- abril 2019*. (Tesis de licenciatura). <https://www.google.com/search?q=TÍTULO%3A+La+comprensión+lectora+y+su+relación+con+el+rendimiento+académico+de+los+estudiantes+de+terceros%2C+cuartos+y+>
- Ibañez, A. y Pajares, S. (2018). *Influencia del programa de fábulas en la mejora de la COMPRENSIÓN LECTORA de los niños de 4 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo en el 2017*. (Tesis de licenciatura). <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10891>
- Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Investigaciones sobre la lectura. Málaga - España.

- Jiménez, E., & Peréz, C. (2015). *Comprensión y la Competencia Lectora*. Síntesis. Editorial. Nueva Esperanza. Madrid. España.
- Kuno, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de textos discontinuos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes, Provincia de tambopata, Región de Madre de Dios, 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/525>
- López-Roldán, P. & Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. En P. López-Roldán y S. Fachelli, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra. *Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona*, 4(4), extraído de <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Mendoza, Z. (2017). *Los medios didácticos audiovisuales como estrategia en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en los niños y niñas de 05 años de edad institución educativa inicial 047 de la ciudad de Chiquián – 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Huaraz. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044414>
- Ministerio de educación. (2015). *Evaluación Censal (ECE). Altos y bajos en los resultados de la evaluación a escolares*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/1445025-altos-bajos-resultados-evaluacion-escolares>.

- Ministerio de Educación. (2015). *Currículo Nacional*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>
- Ojeda, M. (2016). *El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín constante del cantón Pelileo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23115>
- Orrantia, J. y Sánchez, E. (1994). *Evaluación del lenguaje escrito*. Universidad de Salamanca.
- Peña, A. (2015). *La observación como herramienta científica*. (1^{era} ed.) Madrid: ACCI
- Peralta, P. (2018). *Efecto del cuento en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años San Juan de Lurigancho.2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19832>
- PISA (2006). *La Competencia Lectora*. Recuperado de:
http://siie.tamaulipas.gob.mx/sistemas/docs/Pisa/comension_lectora_PISA.pdf
- Tapia, A (2001). *Comprensión Lectora. Ediciones*. Quilca S.A. Lima-Perú
- Téllez, (2015). *Comprensión de la Lectura* (1ra ed.). España: Ediciones Colihue SRL

Ulloa, A. (2018). *Programa de lectura de imágenes para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa La casa del niño Florencia de Mora*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047758>

Valles, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje*. Editorial Promolibro.

Villena, E. (2016). *Taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión Lectora de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1661 “La Alegría del Saber” Nuevo Chimbote, 2016*. (Tesis de licenciatura). Recuperado en [https://www.google.com/search?q=Villena%2C+\(2018\).+El+presente+informe+de+investigación+“Taller+de+Cuentos+Infantiles+para+mejorar+la+comprensión+Lectora+en](https://www.google.com/search?q=Villena%2C+(2018).+El+presente+informe+de+investigación+“Taller+de+Cuentos+Infantiles+para+mejorar+la+comprensión+Lectora+en)

ANEXO

Anexo 1: Instrumento

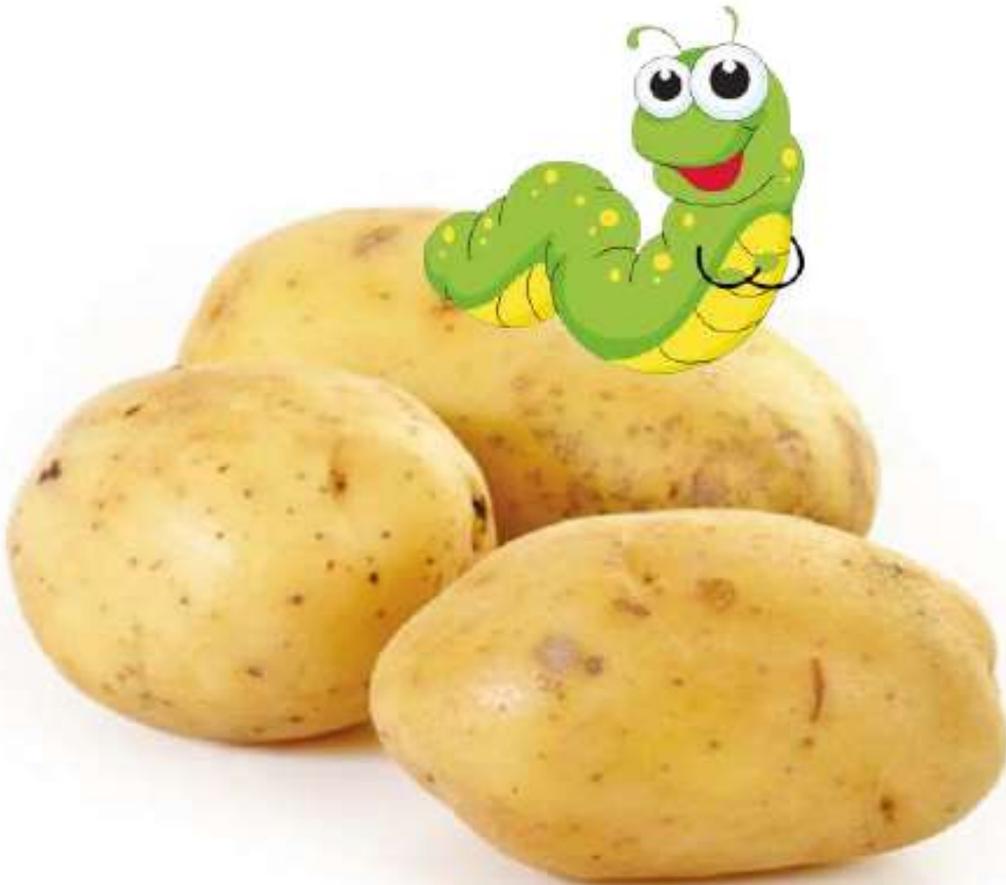
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA EL GUSANITO

Una mañana llena de sol un gusanito se paseaba alegremente en una chacra de pronto empezó a sentir mucha hambre, se arrastraba, se arrastraba, hasta que encontró una planta de papa y se puso muy contento, el gusanito escogió la papa la más grande y se puso a comer hasta que se quedó dormido dentro de la papa.

Al día siguiente el dueño de la chacra cosechó las papas y llevo al mercado para venderlas.

Una señora compro cuatro kilos de papa y llevo a su casa para preparar un rico segundo.

La señora empezó a lavar las papas para cocinarlas, de pronto el gusanito se despertó y dijo ¡Que frío tengo! ¿Qué me está pasando? Si me quedo dentro de esta papa terminare en la olla. Rápidamente el gusanito salió de la papa y se fue feliz.



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

INSTRUCCIONES: Escucha bien el cuento y contesta las preguntas



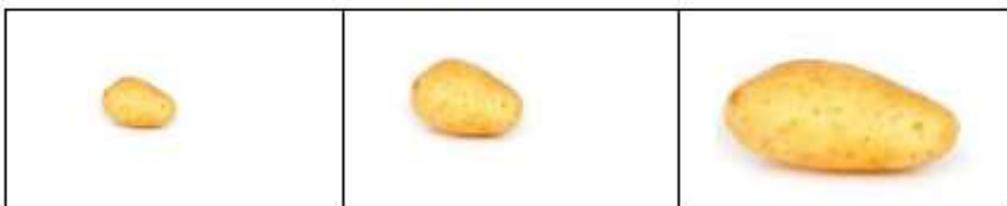
2. ¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?



3. ¿Qué encontró el gusanito para comer?



4. ¿Qué tamaño era la papa que escogió el gusanito?



5. ¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?



1. ¿De qué animal habla el cuento?

6. ¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?



7. ¿Qué hubiera pasado si no hubiese comido la papa el gusanito?



8. ¿Por qué el gusanito salió de la papa?



9. ¿Si estuvieras en peligro como actuarías?



10. ¿Cuál te gustaría comer y porque?



FICHA PARA EVALUAR LA COMPRENSION LECTORA

Nombre y Apellido:

Fecha Edad Sección|.....

INSTRUCCIONES: Marca con x la comprensión lectora que el niño logra realizar o no, de acuerdo a la lista de indicadores a observar.

Nº	INDICADORES A OBSERVAR	RESPUESTA	
COMPRENSION LITERAL			
01	¿De qué animal habla el cuento?	SI	NO
02	¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?	SI	NO
03	¿Qué encontró el gusanito para comer?	SI	NO
04	¿Qué tamaño de papa escogió el gusanito?	SI	NO
COMPRENSION INFERENCIAL			
05	¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?	SI	NO
06	¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?	SI	NO
07	¿Qué hubiera pasado si no hubiera comido la papa el gusanito?	SI	NO
08	¿Por qué el gusanito salió de la papa?	SI	NO
COMPRENSION CRITERIAL			
09	¿Si estuviera en peligro como actuarías?	SI	NO
10	¿Cuál te gustaría comer y porque?	SI	NO

Anexo 2: validación del instrumento

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
(Juicio de Expertos)

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: ANDRÉS DEL PILAR UALDI SILVA
 1.2. Institución donde labora: UNIVERSIDAD DE HUANCABELICA
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba para evaluar Atención y Comprensión
 1.4. Autor del instrumento: Gomez de la Cruz Loredas y Elizabeth Ines Condon

II.- ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.					*
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					*
3. FORMULACION	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos de estudio.					*
4. ORGANIZACION	Presentación una estructura ordenada.					*
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					*
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					*
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					*
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.					*
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					*
10. APLICACION	Permite un tratamiento estadístico pertinente					*

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

III. CALIFICACION GLOBAL:

Huancavelica, 12 de JUNIO del 2020


Firma del Experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

15

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del informante: Arias Huáncas Jesús Alex
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad de Huancavelica
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba para evaluar la Atención
- 1.4 Autor del instrumento: Gomez de la Cruz Lourdes y
Turco Condori Elizabeth

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				^	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/ indicadores / medidas.				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.				X	

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marca con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

LUGAR Y FECHA: Huancavelica 31 de Mayo 2010

[Firma]
Firma de Expertos Informante

DNI N°: Teléfono N°: Email:

Anexo 3: Permiso de aplicación de instrumento



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. María Carolina, Alva León

Directora de la I.E.I N° 322

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Vásquez Quiñones, Gladys, con código de matrícula N° 0107171039, de la Carrera Profesional de educación inicial, ciclo VI, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E N° 322 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2019”, durante los meses de abril, mayo, junio Y julio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Vásquez Quiñones Gladys

DNI. N°



Anexo 4: consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION
Consentimiento informado**

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E N° 322 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2019**, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativacon DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **“NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 DE LA IE N° 322 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2019**, realizado por la estudiante Vásquez Quiñones Gladys, estudiante del VI Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante

Firma del participante

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento

Fecha: ____/____/____