



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4

AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1555, DEL

DISTRITO DE COISHCO DEL AÑO 2019.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN

EDUCACIÓN

AUTORA

HERRERA PANTOJA, ROXANA ELVIA

ORCID: 0000-0003-4177-7273

ASESOR

PEREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Herrera Pantoja, Roxana Elvia

ORCID: 0000-0003-4177-7273

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesor

4. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles
Chimbote, a la Escuela Académica Profesional
de Educación Inicial y a nuestros docentes de la
Carrera Profesional de Educación Inicial.

A la Institución Educativa N° 1555 de
Coishco por su disposición y apoyo para el
desarrollo de la investigación en el campo de
la educación.

Dedicatoria

A Dios por sobre todas las cosas y por permitirme alcanzar mis metas.

Dedico este trabajo de investigación a mi querida familia quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

Resumen

La autonomía es la habilidad que posee una persona para tomar decisiones individuales con mucha confianza y proyecta seguridad a la hora de actuar y desenvolverse; en la institución educativa N°1555, del distrito de Coishco, se observó un bajo rendimiento de la autonomía ya que los estudiantes no mostraban seguridad para desenvolverse o tomar decisiones frente a un problema; es así que en el presente estudio de investigación se planteó el objetivo de determinar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años. La metodología de la investigación fue cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental- transaccional- descriptivo. Se trabajó con una muestra de 10 estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa N°1555 Distrito de Coishco. Se utilizó como técnica la observación directa y su instrumento a evaluar fue la lista de cotejo. Se obtuvo los siguientes resultados; un 90 % de niños y niñas de 4 años obtuvieron un nivel alto en autonomía física, por otro lado, un 100% de los niños muestreados obtuvo un nivel alto en autonomía intelectual, finalmente el 100% de los niños mostraron un nivel alto en autonomía, es decir que posee independencia para mostrar su propio desarrollo y relacionarse con su medio. Y se concluyó que los niños presentan un nivel de autonomía alto.

Palabras claves: Autonomía, física, intelectual.

Abstract

Autonomy is the ability of a person to make individual decisions with great confidence and projects security when acting and functioning; In the educational institution N ° 1555, of the district of Coishco, a low performance of autonomy was observed since the students did not show confidence to function or make decisions in the face of a problem; Thus, in this research study the objective of determining the level of autonomy in 4-year-old boys and girls was set. The research methodology was quantitative, descriptive, non-experimental-transactional-descriptive design. We worked with a sample of 10 students from the 4-year-old classroom of the educational institution N ° 1555 Coishco District. Direct observation was used as a technique and its instrument to evaluate was the checklist. The following results were obtained; 90% of 4-year-old boys and girls obtained a high level of physical autonomy, on the other hand, 100% of the sampled children obtained a high level of intellectual autonomy, finally 100% of the children showed a high level of autonomy In other words, they have the independence to show their own development and relate to their environment. And it was concluded that children have a high level of autonomy.

Keywords: Autonomy, physical, intellectual.

6. CONTENIDO

1 TÍTULO DE LA TESIS	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT.....	vi
6. CONTENIDO.....	viii
7. ÍNDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	5
2.1.3. Antecedentes locales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Definición de Autonomía	10
2.2.2. Principio de Autonomía	11
2.2.3. Teorías de Aprendizajes de la Autonomía	11

2.2.4.	Dimensiones de autonomía	13
2.2.5.	Características de la autonomía.....	15
2.2.6.	La Autonomía como ejercicio de la libertad	15
2.2.7.	Pilares de la autonomía:	16
2.2.8.	Importancia de desarrollar la autonomía.....	16
2.2.9.	Estrategias para desarrollar la autonomía de los estudiantes en clase	17
2.2.10.	Indicadores de la Autonomía:	19
2.2.11.	Factores que dificultan el aprendizaje de la competencia:	20
2.2.12.	El rol del docente favorecedor de la autonomía en el niño	21
III.	HIPÓTESIS	23
IV.	METODOLOGÍA	24
4.1.	Tipo de Investigación.....	24
4.2.	Nivel de Investigación	24
4.3.	Diseño de la Investigación	24
4.4.	Población y Muestra	26
4.6.	Técnicas e instrumentos para recolección de datos	29
4.6.1.	Técnica de la observación	29
4.6.2.	Instrumento	29
4.7.	Plan de análisis.....	31
4.8.	Matriz de Consistencia.....	32

4.9.	Principios éticos	33
V.	RESULTADOS	34
5.1.	Resultados	34
5.2.	Análisis de resultados	37
VI.	CONCLUSIONES.....	40
VII.	RECOMENDACIONES	41
	Referencias Bibliográficas	42
	Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.	48
	Anexo 3: Consentimiento informado.....	58
	Anexo 4: Carta a la institución	59

7. Índice de tablas, cuadros y gráficos

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de autonomía física en niños y niñas de 4 años.	34
Tabla 2	Nivel de autonomía intelectual en niños y niñas de 4 años.	35
Tabla 3	Nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años.	36

Índice de cuadros

Cuadro 1	Definición y operacionalización de la variable y los indicadores.	28
Tabla 2	Matriz de consistencia	32

Índice de figuras

Figura 1.	Distribución porcentual del nivel de autonomía física.	34
Figura 2	Distribución porcentual del nivel de autonomía intelectual.	35
Figura 3	Distribución porcentual de autonomía.	36

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha detectado que en las instituciones de nuestro país, los niños y niñas de 4 años de edad, poseen gran dificultad en su desenvolvimiento personal, a tal punto de ser demasiado dependientes, de poseer poca iniciativa para dar solución a sus problemas cotidianos de acuerdo a su edad, como por ejemplo abrir un paquete de galletas, dar una opinión frente a sus compañeros, decidir por un lugar o asiento, etc., situaciones que tal vez no sean preocupante a simple vista, pero que en la formación de la autonomía del niño tiene un valor incalculable (Piña, 2019, p. 22).

Maldonado (2017), menciona que en esta edad los niños y niñas al ingresar al jardín de infantes, le ayuda de manera positiva en el logro de la autonomía, ya que viene cargado de experiencias y conocimientos que los adquirió en su entorno, esta riqueza de costumbres lo podrá compartir con los demás así como aprenderá de los mismos; esta es la razón por lo que los padres de familia, como docentes especialmente de este nivel brinden actividades que favorezcan en el niño hacer las cosas por sí mismo, así como tener la capacidad de tomar decisiones”

Como bien es cierto la autonomía, es un proceso que empieza desde los primeros años de vida y no debe acabar ahí, es entonces que los padres tienen un papel importante y además los docentes tienen la responsabilidad de orientar a los niños y niñas a ser autónomos, desde el centro educativo, para que el niño pueda enfrentarse al mundo, a su realidad, ya que en el ambiente que les rodea, hay muchas dificultades y problemas que deberá saber resolver. Si un niño no desarrolla su autonomía, se verá afectado en todas las etapas de su existencia. La autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Sin embargo un niño autónomo es aquel que es

capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural (Yabar & Bronzoni, 2018, p. 19).

En la institución educativa N°1555, del distrito de Coishco, se ha podido notar que algunos niños presentan problemas en su autonomía, es decir no toman decisiones individuales con mucha confianza y no proyectan seguridad a la hora de actuar y desenvolverse, también al momento de relacionarse algunos niños se quedan inmóviles cuando se les pide que hablen, hay que señalar que en algunos casos no se les motiva a que desarrollen esta habilidad puesto que no existen estrategias que ayuden en el desarrollo de esta área de la autonomía.

Por lo expuesto, se ha planteado la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N°1555, del distrito de Coishco, del año 2019?

El objetivo general fue determinar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa n° 1555, del distrito de Coishco del año 2019. Y como objetivos específicos; a) Identificar el nivel de autonomía física en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa n° 1555, del distrito de Coishco del año 2019. b) Identificar el nivel de autonomía intelectual en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa n°1555, del distrito de Coishco del año 2019.

Además, esta investigación se centró en tres aspectos importantes: En lo teórico: esta investigación se sostuvo en la teoría de La noción de autonomía de Piaget; En lo práctico, pues fue una información útil a los padres de familia y docentes para obtener información precisa; en lo metodológico, buscó confirmar la validez y confiabilidad del instrumento de medición.

La metodología general de la investigación fue de tipo: cuantitativo, en cuanto al nivel fue descriptivo, es por ello que el diseño fue no experimental- transaccional-descriptivo. Se trabajó con una muestra de 10 estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa N°1555 Distrito de Coishco. Se utilizó como técnica la Observación directa y su instrumento a evaluar fue la Lista de cotejo.

Como resultados un 90 % de niños y niñas de 4 años obtuvieron un nivel alto en autonomía física, por otro lado, un 100% de los niños muestreados obtuvo un nivel alto en autonomía intelectual, finalmente el 100% de los niños mostraron un nivel alto en autonomía.

Y se concluyó que los niños presentan un nivel de autonomía alto, ya que dominan los movimientos de su cuerpo, e interactúan fácilmente con los que le rodea, también actúan por su cuenta con libertad y seguridad de lo que hacen.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Parra (2015) en su informe de investigación: “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel, Ambato – 2015, planteo como objetivo determinar la influencia de las Actividades Curriculares en el Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial. Fue una investigación con enfoque cualitativo, de nivel exploratoria. Se considera una muestra de 93 personas, las cuales 9 son personal de la institución y 83 son estudiantes. Se obtuvo como resultados que un 88.89% de las encuestadas manifiesta que las destrezas del ámbito de identidad y autonomía están enfocadas al desarrollo integral del niño y niña, mientras que el 11.11% restante no lo cree así. Se concluyó que un porcentaje muy importante de docentes que con muy poca frecuencia realizan actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas.

Ascui (2016) en su tesis: “La Autonomía De Los Niños/As En Su Recorrido Diario Hacia El Colegio, Diferenciados Por Su Nivel Socioeconómico, Santiago – Chile”, planteo como objetivo Identificar el grado de autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y de vuelta a la casa. Se realizó un trabajo de campo en el colegio Puerto Futuro de la Comuna de Pudahuel realizando la metodología que se tenía desarrollada desde el inicio del estudio, a modo de diferenciar de igual manera a los niños/as por su nivel socioeconómico y al no haber tenido una buena acogida y en algunos casos una negativa en colegios ABC, de igual manera se realizaron encuestas a niños/as que pertenecen a colegios de comunas ABC. Los

resultados se presentaron siguiendo la misma estructura de los 4 grupos de la metodología; los niños, los padres, el colegio y los expertos en la materia, Se concluyó: específicamente en vincular el sistema educativo chileno con alguna política que desarrolle la autonomía de los niños/as, colocando el énfasis en su recorrido diario hacia el colegio o considerando la posibilidad de incorporar los espacios urbanos alrededor de los establecimientos educacionales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Baquero, S. (2020), en su tesis de maestría de la universidad de Colombia, titulado “Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D”, tuvo como objetivo fortalecer el componente de autonomía de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años emocional. La metodología es tipo descriptiva correlacional. Su muestra es de 40 estudiantes que cursan segundo grado de 6 a 8 años de edad. Concluye que, en el ciclo de vida de 6 a 8 años de edad, la autonomía esta permeada por el contexto, así como por las situaciones emocionales particulares de los niños y las niñas; pero es susceptible de intervención pedagógica si se emplean recursos lúdicos, creativos, innovadores y cercanos a la madurez emocional propia de esta edad.

Garcia (2016) en su tesis titulada. “Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016”, para obtener la maestría, realizada en la Universidad César Vallejo, Lima, cuyo objetivo fue determinar si existe o no correlación entre la autonomía y la expresión oral en estudiantes de tres años. La

teoría en las que se sustenta la investigación se basa en las aproximaciones teóricas de Kamil. La metodología indicó que es una investigación de tipo Básica, descriptiva correlacional, de diseño no experimental. La población fue 90 niños y trabajó con una muestra de 30 niños seleccionados de manera no probabilística. Los resultados señalan que el 50% de los niños logran un nivel adecuado, un 20% se encuentran en un nivel deficiente y solo un 30 % se ubica en el nivel poco adecuado. Concluyendo que Existe correlación directa y moderada entre las variables Autonomía y Expresión Oral en los estudiantes de tres años del aula Arco Iris de la IE Jardín de Niños N°215 al registrar el coeficiente de Rho de Spearman de 0.763 con un $p = 0.000$.

Maldonado (2017) en su tesis titulada. “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, tesis de maestría, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo de estudio fue identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años. La investigación fue descriptiva-exploratoria. Se sustentó en un proceso inductivo que permitió explorar hechos suscitados en el contexto de la situación estudiada para luego describirlos. Tuvo como enfoque el estudio de caso que permitió utilizar la recolección de datos a través de instrumentos como la guía de observación y la entrevista en torno al trabajo que desarrolla la docente para favorecer la autonomía de sus alumnos. Determinándose que solo siete niños (30%) todavía necesitan ayuda del docente. Asimismo; se determinó que el total (100%) de los niños demuestran capacidad de elección para formar sus grupos durante el recreo, escoger los tipos de juegos, crear escenarios y elaborar distintas cosas con los materiales de trabajo.

Fierro (2018) en su tesis “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho”, tuvo por objetivo Determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, con un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo comparativo y el tipo de estudio es básico. El enfoque de la investigación es cuantitativo. Es transversal. El nivel de investigación es descriptivo comparativo y el tipo de estudio es básico. La muestra estuvo conformada por toda la población de las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho. Concluyendo se demostró que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z=-5,334$ y $\text{Sig.}=0,000$).

2.1.3. Antecedentes locales

Retuerto (2021). En su investigación denominada: La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa 1662 Villa San Luis, distrito Nuevo Chimbote – 2020. uvo como objetivo Determinar la relación entre la expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la IE N° 1662 Villa San Luis, Distrito Nuevo Chimbote-2020.En cuanto a la metodología el tipo de investigación fue cuantitativo, nivel correlacional, diseño No-experimental, La población muestral estuvo conformada por 20 niños de 5 años de nivel inicial. Se utilizó la técnica de observación, como instrumento la lista de cotejo y la guía de observación y en el análisis de los datos se empleó el método estadístico con el programa Microsoft Excel 2019. Los resultados

obtenidos fueron: El nivel de desarrollo de la expresión corporal, es del 60% ya que los niños alcanzan un nivel alto, el 40% de los niños en un nivel medio, y ninguno se muestra en un nivel bajo. Los valores estimados nos indican que la relación es alta en los niños de cinco años. se observa también el resultado del desarrollo de la autonomía, donde el 100% de los niños se posicionan en el nivel excelente, y no evidenciado en otros niveles. La cifra estimada nos indica que los niños muestran autonomía en sus actividades. Por otro lado, se aprecia el coeficiente de correlación con el estadístico Pearson, encontrado $r = 0.76$, que expresa una correlación positiva alta. Por ello, se determina que existe relación entre la expresión corporal y la autonomía en los niños de 5 años. Finalmente se concluyó que existe relación significativa entre la expresión corporal y la autonomía en niños de cinco años de la institución educativa 1662 del distrito de Nuevo Chimbote, alcanzando una relación positiva alta.

Huerta et al. (2018) realizaron una investigación titulada “Estrategias de cuidado personal y el desarrollo de la autonomía de los niños de 05 años de la I.E.I. “José Carlos Mariátegui” de Tantacoto - dos de mayo 2016”. trazándose como objetivo general: Explicar la influencia de las estrategias de cuidado personal en el desarrollo de la autonomía de los niños de 05 años de la I, E. I. “José Carlos Mariátegui” de Tantacoto. La metodología utilizada fue la cuasi-experimental, con un diseño basado en dos grupos: control y experimental, para lo cual se aplicó un pre test y un pos test, con tratamiento de la variable independiente al grupo experimental. Los resultados obtenidos son: se obtuvieron resultados alentadores como en la dimensión toma de decisiones: en el GE el 91% de los niños y niñas de cinco años alcanzó el desarrollo total de su autonomía en

cuanto a la toma de decisiones y solo el 9% alcanzó un desarrollo parcial adecuado de su autonomía en la toma de decisiones, a diferencia del GC el 91% de los niños y niñas de cinco años está en un nivel intermedio del desarrollo de su autonomía con respecto a la toma de decisiones y solo el 9% alcanzó un desarrollo parcial adecuado de su autonomía en la toma de decisiones. La conclusión final, los logros obtenidos muestran que las estrategias de cuidado personal influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía ya que demostraron el desarrollo de capacidades en la toma de decisiones y desarrollar acciones con responsabilidad.

Cáceres (2018) En su tesis: Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017. Planteo el siguiente objetivo: Determinar la influencia de los acuerdos de aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz en el año 2017. El diseño es experimental y el nivel de la investigación es cuantitativo, La muestra: 25 estudiantes. La técnica utilizada es la observación y el instrumento. Guía de observación. Presente investigación nos muestra como resultado el desarrollo de la autonomía, apreciándose en el pre test que los estudiantes presentan el 8% niveles altos, el 80% niveles medios y el 12% niveles bajos. En tanto que en el post test presentan el 88% niveles altos y el 12% niveles medios; realizada la prueba estadística se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas. Tipo de estudio: experimental.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de Autonomía

La autonomía para MINEDU (2016):

Es la habilidad que posee una persona para tomar decisiones individuales con mucha confianza y que proyecta seguridad a la hora de actuar y desenvolverse. Es importante recordar que tanto el bienestar como la autonomía son procesos personales, pero también construcciones culturales. Por ello, la formación desde la IE debe partir del reconocimiento y valoración de las distintas tradiciones y cosmovisiones en clave de interculturalidad (p. 212).

Es la amplitud del humano para ejecutar y conseguir decisiones propias, mediante una sensación interna de confianza para desenvolverse con seguridad, caso específico, gradual y en consistente construcción, los niños tienen una energía interna que los motiva a comportarse para averiguar y entenderse sencillamente, a los otros, a los objetos y al círculo en que se forman. Marcando que las habilidades sobre autonomía y veredicto en los estudiantes se construyen de manera progresiva para un manejo adecuado del mismo (MINEDU, 2015)

En la formación preliminar, se atiende el progreso de los estudiantes, a partir de dimensiones particulares (como individuo propio, en analogía consigo propio) y general (como individuo en analogía con otros). Combinando e integrando saberes de distinta propiedad, para organizar su personalidad, demostrando su proporción entre su organismo, su imaginación, emotividad e idealismo. (MINEDU, 2015)

En síntesis, la autonomía es la razón, libertad y certeza del escolar al hacer las cosas con naturalidad en un ambiente pedagógico, reconociendo el respeto y derecho de los individuos.

2.2.2. Principio de Autonomía

Según MINEDU (2016), afirma que:

“El principio de autonomía tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa” (p. 21).

2.2.3. Teorías de Aprendizajes de la Autonomía

Montealegre et al. (2015), nos brindan las siguientes Teorías de Aprendizaje sobre la Autonomía:

a) La noción de autonomía en Piaget

Piaget formula una diferencia entre ambos tipos de correspondencia del niño con la norma moral. La primera, es denominada por Piaget como particular y corresponde a la atribución de la potestad del mayor referente el juicio del niño; la segunda analogía con la norma moral es de autonomía y corresponde la declaración e intelecto de la misma. Estos tipos de analogía del niño con la norma moral, le permiten a Piaget pretender, siguiendo a Kant, que la autonomía se produce en el deslizamiento de un cambio de heteronimia, fruto del primer ejemplo de analogía, a una etapa de autonomía, conveniente de la segunda analogía.

b) Teoría de Lev Semiónovich Vygotski

La Proposición Sociocultural de Vygotsky se concentra en la intervención proactiva de los educandos con el círculo que les rodea, siendo el progreso cognoscitivo producto de un progreso colaborativo. Describe la enseñanza como una causa general y el principio de la razón humana en la humanidad o civilización. Su primordial soporte es la producción de un proyecto hipotético que articula los procesos psicológicos, que son aquellos que nos permiten obtener conocimiento de nosotros y nuestro ambiente, y los socioculturales en que intervienen las relaciones sociales y con el círculo que establece el individuo.

c) Teoría de Jerome Bruner

La proposición cognitiva desarrollada por Bruner se relaciona en la dificultad de cómo logran las personas ser una razón de sí mismas y de sus medios y de cómo valiéndose de sus conocimientos, actúan en analogía con su medio. Por lo tanto, esta proposición supone que los procesos intelectuales están intensamente afectados por las metas individuales. Fin u objetivo es una noción fundamental para esta proposición de la enseñanza. Una distintiva característica de los seres humanos es su posibilidad para combatir por lograr sus intereses propios o metas, ya sea a amplio o breve prórroga. Es decir que se comportan intencionadamente para lograr metas de acuerdo con sus conocimientos disponibles; se comportan inteligentemente. Esta proposición considera que la esencia fundamental de la formación es generar la alternativa

ingeniosa de todo género de problemas con los que se enfrentan las personas.

2.2.4. Dimensiones de autonomía

a) Autonomía intelectual:

Para definir la autonomía intelectual hay que empezar por entender que este término tiene varios sinónimos que indican la misma capacidad, como lo es la autonomía del aprendizaje, el aprendizaje autónomo, la autoinstrucción, la autogestión del aprendizaje, incluso el aprender a aprender. Todos ellos aluden a la capacidad de gobernar el aprendizaje, por lo cual es necesario tomar los términos por separado y especificar de antemano, lo que significa, ser autónomo. Todo ser humano se enfrenta desde niño, a la toma de decisiones con las que pretende alcanzar beneficios, pero en ocasiones esas decisiones pueden resultar en traspiés, que sin duda generarán aprendizajes. Sin embargo, en algunos casos puede generar miedos e inseguridad, debido a la represión, estigmatización y burla por parte de sus pares, en el ámbito educativo, incluso de los adultos que le rodean (Restrepo, 2018, p. 49)

La autonomía intelectual se refiere a la capacidad del sujeto para conocer su estructura mental, saber cómo funciona su capacidad intelectual y cómo se dan sus procesos cognitivos, al mismo tiempo le permite regular los aprendizajes y tomar decisiones razonables. Al respecto, Piaget & Heller (1968) agregan, “la autonomía ofrece una buena ocasión para desarrollar el espíritu crítico objetivo razonable, debido a que

la propia expresión se ve alentada y a que se evita toda coacción de pensamiento” (Restrepo, 2018, p. 51)

b) Autonomía física:

Según Cáceres (2018):

Este tipo de autonomía el estudiante lo inicia de manera personal, sin ayuda de alguien, puesto que la naturaleza de la persona es querer mostrar individualidad en su desarrollo y en su actuar pues esto le da una idea de fortaleza y poder. Esta autonomía le permite al ser humano darse cuenta en algún momento que es una persona independiente de sus figuras parentales, y es ahí donde comprende que es individual y que todo acto posee consecuencias; este tipo de autonomía va ligada de manera emocional.

El niño desarrolla con el tiempo la idea de hacer las cosas de manera individual, es ahí donde las figuras parentales deben de reforzar esas conductas, es decir hacerle ver que puede físicamente hacer las cosas, esto reforzará de alguna manera su autoestima e independencia. En este proceso, los padres cumplen la función de acompañantes y guías ser de acompañamiento, deben estar al lado de sus hijos para evitar que puedan sufrir algún percance pero posibilitando dentro de lo posible que hagan las cosas por sí mismos. Es un trabajo que exige paciencia, puede que tarden más en comer, en vestirse, en bañarse o que lleguemos con retraso a los sitios, pero lo importante será que el niño aprenda poco a poco y dentro de sus capacidades a hacer las cosas por sí mismo (p. 36)

2.2.5. Características de la autonomía

Según, Vega y Cruzado (2015), la autonomía en los niños se realiza en distintas fases del desenvolvimiento, como vemos: estado motor, locución, cognitiva y socioemocional, basándose en las dos mencionadas y refiere que la autonomía evoluciona en el espacio decente y en el espacio pensador de la persona”.

La autonomía empieza con el compromiso, la emancipación y la relación a la capacidad se desenvuelve de manera autónoma, es así que el estudiante comprende su situación autónoma y puede realizar y fomentar aspectos relevantes (MINEDU, 2016)

2.2.6. La Autonomía como ejercicio de la libertad

El ejercicio de la libertad mediante la reflexión para la toma de decisiones. Durante la acción educativa, el educador deberá brindarle un campo de posibilidades para que éste orientado, guiado y supervisado pueda tomar la mejor. Si bien es cierto, el educador le brindará una serie de conocimientos al educando, el objetivo principal es que éste pueda formarse en función a la virtud y que a partir de ello pueda tomar buenas decisiones. Así mismo, la construcción de la libertad en la que enfatiza la característica principal de la persona para diferenciarse del resto de cosas que lo rodean: la dignidad. Pues bien, la educación en libertad se observa en el ejercicio de la actividad, es decir a través de la elección dentro de una gama de posibilidades o alternativas para dar cierta solución a un determinado problema. El objetivo de educar en libertad es la capacidad de elección, frente a ello el docente deberá educar

brindándole al educando de forma oportuna una gama de herramientas para que este pueda tomar la mejor decisión (Nassr, 2017, p. 33)

2.2.7. Pilares de la autonomía:

Salazar (2018) menciona:

- a) El vínculo afectivo, se utiliza a través del cariño el amor y aspectos emocionales, fortaleciendo a través del lenguaje aspectos de la maduración neurológica.
- b) La comunicación, se soporta mediante la relación interpersonal del niño con su grupo etario fortaleciendo la confianza y autoestima.
- c) La autoridad, es un equilibrio en aplicarlo sin autoritarismo y permisividad en donde el niño reciba la aprobación de conductas positivas.
- d) La participación, Fortalece en el estudiante la toma de decisiones y autoestima.

2.2.8. Importancia de desarrollar la autonomía.

Amparar el progreso de la independencia en los alumnos, es significativo, porque logra la convicción sensible en los estudiantes.

Ascui (2016) Marca siete maneras en las que se puede provocar la autonomía en inicial:

- a) Admitir la urgencia de libertad, evitando el apartamiento para que los infantes crezcan con autonomía y buena toma de decisiones.

- b) Reunir la enseñanza en el amparo de las habilidades y no en prohibiciones, brindando nuevos espacios de ejercicio, para examinar su ambiente y ejercer sus nuevas pericias.
- c) Incluirlos en los trabajos de la existencia diaria y proporcionar responsabilidades, para alentar a desarrollar capacidades y haciéndoles concebir importante.
- d) Asumir un papel dinámico en trabajos de autocuidado, para que tengan responsabilidades con su cuerpo.
- e) Brindar soporte efectivo cuando automaticen sus procesos individuales; el elogio es una manera positiva de fomentar esas conductas.

2.2.9. Estrategias para desarrollar la autonomía de los estudiantes en clase

Según Parra (2015), estos métodos son de gran ayuda para demostrarles a los estudiantes, la capacidad que pueden generar, remediar y desenvolver las actividades sin necesitar la ayuda del docente. A continuación, alguna de las estrategias:

a) 1, 2, 3 minutos. Después yo

En el instante de concebir un trabajo, indica a los estudiantes de confiar en sus compañeros y en ellos mismos. Como primera pauta se deberá de indicarles un tiempo prudente para observar las reglas de manera calmada, dos minutos para que se organicen y tres minutos para idear la estrategia que utilizarán para afrontar el trabajo. Únicamente y posteriormente de haber formado esto, podrán solicitar refuerzo.

Igualmente puedes crear una explicación, otorgue otro tiempo prudente a toda la clase para darles la manera que puedan explicar el trabajo realizado.

b) Grabar

Una estrategia divertida y significativa es grabarte dando explicaciones, y colocar en algún lugar accesible a la clase para que los estudiantes puedan acceder cada vez que deseen escuchar definición, conceptos o tips; también puedes considerar utilizar las plataformas virtuales para una mejor llegada de los estudiantes. Otra estrategia es que los alumnos también puedan grabarse o entre ellos.

c) Un registro de recursos

En este registro se deberá contener las estrategias en donde el estudiante elija y pueda solucionar algunos percances de los trabajos; ejemplos que de registros podrían ser: organizadores, rúbricas, sugerencias, entre otros, también podrían ser recursos digitales o físicos.

d) Tarjetas de sugerencias

El uso de tarjetas es otra estrategia igual a la anterior en donde responderá algunas dudas o inquietudes del estudiante en cuestión; una estrategia muy buena para trabajos grupales e individuales en donde el alumno puede dale soluciones a su trabajo.

e) Tazas de colores

Otra estrategia importante son las tazas o jarras de colores, estos colores serán una advertencia para que el estudiante pueda acceder a ellas cuando verdaderamente necesite ayuda o información necesaria. Por

ejemplo: taza color azul: No necesitamos asistencia, taza amarilla: necesito asistencia, pero puedo aún seguir; taza roja: necesitamos de urgencia ayuda, taza blanca: no podemos continuar con el trabajo.

f) Preguntas

Todo alumno tiene una cifra determinada de tarjetas de preguntas, el objetivo de estas fichas o tarjetas no es asustar al estudiante en su pronta respuesta, si no es indicarle si ya tienen ese conocimiento, o si tiene alguna idea, o pueden resolverlo con otra persona; para que sea efectiva esta estrategia deben la noción de estas preguntas, no es intimidar a los estudiantes en la investigación de claridad, la noción es más bien que se pregunten si ya lo saben, si lo pueden revelar o si pueden resolverlo con algún compañero. Esto dará una idea de compañerismo y fortalecerá la confianza de resolución de problemas en los estudiantes.

2.2.10. Indicadores de la Autonomía:

Según García (2016) un niño (a) es autónomo y responsable sí:

“Realiza sus tareas normales sin que haya que recordárselo en todo momento.

Ha adquirido hábitos personales (asearse, vestirse, atarse los zapatos, comer) en función de la edad que tenga.

Puede razonar lo que debe hacer.

Presenta fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas.

Se plantea nuevos retos y objetivos.

No demanda sobreprotección.

No echa la culpa a los demás ni busca excusas sistemáticamente

Es capaz de elegir entre diferentes alternativas.

Puede jugar, hacer sus deberes y estudiar a solas sin problemas.

Puede tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve (amigos, pandilla, familia, etc.), que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.

Respeto y reconoce los límites establecidos por los padres, aunque en ocasiones pueda discutirlos o incluso llegar a una negociación (de acuerdo con la edad del hijo/a)

Puede concentrar su atención en tareas complicadas (dependiendo de su edad) durante cierto tiempo, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.

Lleva a cabo lo que dice y en lo que se compromete.

Reconoce sus errores sin necesidad de complicadas justificaciones.

Se conoce a sí mismo

Intenta conquistar y mantener un equilibrio emocional” (p. 5).

2.2.11. Factores que dificultan el aprendizaje de la competencia:

Según García (2016), son los siguientes:

“Estilos educativos demasiados rígidos y autoritarios.

Estilos educativos muy permisivos sin apenas conducción.

Estilos educativos indiferentes que muestran poco afecto y poco control (permisividad, negligencia u hostilidad)

La falta de normas y pautas claras

Exceso de normas, o normas sin sentido.

Facilitar soluciones para que dejen tranquilos a los padres o educadores.

Poner en duda las capacidades de los hijos e hijas: cuando haya que censurar, pero censurar la conducta, no a la persona.

Dirigir imponiendo, abroncando (aunque se riña, siempre es conveniente explicar tranquilamente a posteriori el motivo, y hablar, pues se puede llegar a correr el riesgo de avasallar a los hijos e hijas)

Consentirles rabietas y excesivos caprichos

Sobre proteccionismo” (p. 24).

2.2.12. El rol del docente favorecedor de la autonomía en el niño

El agente de gran importancia para favorecer la autonomía en el niño es el docente, ya que mostrará a través de procesos educativos al niño la responsabilidad de ser seguro, disciplinado, tranquilo, capaz, seguro y feliz; el profesor cumple un rol importante puesto que su imagen y figura lleva a fortalecer la confianza y seguridad, favoreciendo la autonomía en el niño (Maldonado, 2017, p. 23).

Es así que el colegio se vuelve un centro importante que proporcionará estrategias y herramientas para que el niño construya y resuelva acontecimientos imprevistos, esto facilitará el crecimiento de la autonomía (Maldonado, 2017, p. 25)

a) Promoción de la autonomía en los niños

Piaget, señala que el trabajo que realice el maestro desarrollando la autonomía en los niños le permite crear un mejor espíritu escolar, un buen rendimiento de su trabajo y establecer un ambiente educativo afectivo; este equilibrio entre la autoridad del salón y la autonomía de los niños es una constante diaria en el salón de clase puesto que solo que consigue cuando se respeta el pensamiento y decisiones en ambas partes (Maldonado, 2017, p. 28)

Es así que el docente cumple un rol importante en el proceso y desarrollo de la autonomía en los niños puesto que su figura y presencia brindan una experiencia de relación y vínculo con el niño fomentando así el proceso de autonomía. (Maldonado, 2017, p. 30)

b) El rol del docente

El rol de la maestra va ser fundamental puesto que a través del juego le irá explicando reglas, respeto, toma de decisiones, entre otras cosas para que el niño mismo realice sin ayuda o compañía de alguien; este ambiente estará propiciando el desarrollo del proceso de autonomía pues el niño al observar una realidad de independencia tendrá que utilizar herramientas que ha aprendido para darle una solución fácil y sencilla (Maldonado, 2017, p. 32)

III. HIPÓTESIS

Según Hernández, Fernández y Baptista (2015), el uso de hipótesis solo es necesario cuando se va a pronosticar un hecho o un dato, es decir para el tipo de descriptivo con una variable que utilizamos en esta investigación, su uso, no es imprescindible.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo cuantitativo. Porque según Pita & Pértegas (2014) dicen que la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos referentes a variables. Estudia la agrupación o analogía entre variables cuantificadas. Esta investigación presenta en establecer la potencia de agrupación o analogía entre variables, la generalidad y objetivación de los resultados a través de una muestra para crear conexión a una población de la cual toda muestra procede. Tras el conocimiento de la agrupación o analogía pretende, a su vez, crear conexión causal que explique por qué las cosas suceden o no de un modo determinado.

4.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue Descriptivo.

La investigación descriptiva se encarga de concretar las características de la población que está estudiando. Esta técnica se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de exploración. En otras palabras, su finalidad es narrar la particularidad de un fragmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un valeroso prodigio. Es decir, “describe” el fondo de la investigación, sin tapar “por qué” ocurre. (Características de La Investigación Cuantitativa, 2020)

4.3. Diseño de la Investigación

En la investigación se consideró los siguientes 3 diseños: No experimental, transeccional y descriptivo.

No experimental:

Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador. Es por esto que también se le conoce como investigación «ex post facto» (hechos y variables que ya ocurrieron), al observar variables y relaciones entre estas en su contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

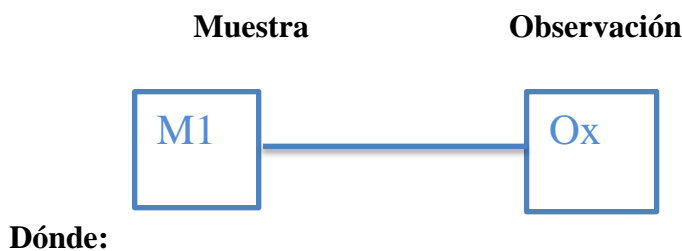
No experimental transeccional

Cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo, se utiliza el diseño transeccional. En este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su influencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Transeccional descriptivo

Recolectan datos sobre cada una de las categorías, conceptos, variables, contextos y reportan los datos que obtienen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Según Andia (2015), Este diseño adquiere el siguiente esquema:



M1: Muestra de los niños(as) de 4 años.

Ox: Nivel de Autonomía

4.4.Población y Muestra

En la Institución Educativa N° 1555, ubicada en Jr. Ancash N° 643 Mz-R2 Lt-2, del Distrito de Coishco, Provincia del Santa, Región Ancash. La directora a cargo es la Docente Azucena Cano Tinoco. Esta institución está conformada de 162 estudiantes y 5 docentes. Es de categoría escolarizado, mixto, y tiene como único turno las mañanas. Pertenece al tipo público de gestión directa. En lo que respecta a las aulas tenemos 1 aula de 3 años, 2 aulas de 4 años y 2 aulas de 5 años. En la Institución Educativa el nivel socioeconómico de las familias pertenece al nivel medio y bajo. Así mismo en esta Institución realizan talleres de psicomotricidad para los niños de todo el centro educativo.

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes de las aulas de 4 años de Educación Inicial

EDAD	AULA	TOTAL
4 años	Los Genios	26
4 años	Los Curiosos	27
TOTAL		53

FUENTE. Nómina de Matricula de la I.E. N ° 1555, distrito de Coishco (2019)

Tabla 2. Distribución de la muestra de los Estudiantes de 4 Años de Educación Inicial

EDAD	AULA	VARONES	MUJERES	TOTAL
4 años	Los Curiosos	5	5	10

Fuente: Nómina de Matricula de la I.E. N ° 1555, distrito de Coishco (2019)

El tipo de muestreo que se utiliza es No probabilístico.

Gonzales, M. (2019) manifiesta que el muestreo no probabilístico es aquel utilizado en modo empírico, explicando, no se efectúa según normas probabilísticas de elección, por lo que sus procesos intervienen opiniones y criterios personales del científico o no existe regla conveniente definida o validada.

Para optar los criterios de inclusión se tomó en cuenta a estudiantes solo de la institución de inicial 4 años que estuvieran matriculados en la I.E. N° 1555 en el distrito de Coishco, así mismo también se consideró a los estudiantes que sus padres hayan querido participar de la muestra y evaluación; así mismo no se consideraron a estudiantes que sus padres no hayan querido aceptar parte de la investigación, así como estudiantes de otros salones como inicial de 3 o 5 años.

4.5. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Cuadro 1. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
La Autonomía	La autonomía es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. (MINEDU, 2016)	La variable de la autonomía se medirá a través de una lista de cotejo, la misma que tendrá 13 ítems y se calificará de la siguiente manera: 1: Si 0: No Así mismo la lista de cotejo consta de 2 dimensiones y 2 indicadores.	Autonomía Física Autonomía Intelectual	Demuestra habilidades psicomotoras en las actividades físicas Desarrolla destrezas intelectuales con actitud y seguridad	Realiza sus ejercicios diarios sin dificultad Se alimenta sin ayuda de los demás Durante su aseo personal muestra ser independiente Sube y baja escaleras sin ayuda Patea la pelota coordinadamente Manipula objetos con seguridad Ejecuta las actividades con actitud y seguridad Juega con sus demás con respeto y seguridad Reconoce los animales y los nombra Conoce su nombre completo, dirección y número telefónico Arma rompecabezas de acuerdo a la edad Resuelve problemas a través de actividades sensorio-motrices Pinta y desarrolla empleando su imaginación

Fuente: Elaboración propia

4.6. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

En esta investigación se emplea la Técnica de la Observación y como instrumento de medición la lista de cotejo.

4.6.1. Técnica de la observación

Infantes & Ruiz (2018) afirma que las técnicas de observación son un acumulado de técnicas y herramientas orientadas a juzgar un anómalo, un sujeto o un conjunto de personas. Implican una táctica de acercarse a la situación del sumiso para conocerla. Habitualmente se estudian conductas y comportamientos observables. Son realizadas por un espectador especialista o amaestrado mediante protocolos preparados para tal solución, que permiten un comentario sistemático.

En esta investigación, se empleó la técnica de Observación, mediante videollamadas por WhatsApp, lo cual permitió observar y registrar el comportamiento (conductas, reacciones y actitudes) de la muestra en su ambiente familiar, mediante 13 ítems que fueron evaluados en el presente estudio.

4.6.2. Instrumento

Hudson (2017) nos dice que es un instrumento de registro que sirve para evaluar los desempeños, aquí se plantean ítems con rangos más amplios que en la lista de cotejo. Le permite al docente observar las actividades desarrolladas por el alumno de manera más integral. Por lo que, es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados; acorde a la validación y confiabilidad del instrumento, se utilizó el método de criterio de jueces en donde el 100% de los jueces aprobaron la lista de cotejo quedando así un instrumento confiable y válido para su aplicación; respecto a la validez y confiabilidad, se utilizó la validación por medio del método del juicio de expertos y también se halló la confiabilidad

por medio de estadístico de fiabilidad Kuder Richarson en donde se obtuvo un puntaje de 0.833 la cual presenta una confiabilidad muy alta y es óptimo para su aplicación.

Para la presente investigación, se elaboró el instrumento de investigación, la lista de cotejo, el cual consta de 13 ítems y se calificó de la siguiente manera:

1: Si 0: No

La lista de cotejo consta de 2 dimensiones y 2 indicadores.

Este instrumento se aplicó mediante videollamadas con una duración de 10 minutos, se evaluó los 13 ítems a cada niño.

Se logró recolectar la información suficiente para realizar la puntuación correspondiente a cada uno. Se organizó los resultados con la siguiente escala:

ALTO 13-18 MEDIO 7-12 BAJO 1-6

Para hallar la validez del instrumento, se acudió al juicio de expertos que estuvo constituido por profesionales de alta experiencia, quienes realizaron la observación del caso, las mismas que fueron subsanadas y que fueron aceptadas por los expertos.

4.7. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa Excel; así mismo para el procedimiento de la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, se coordinó el permiso con la dirección de la I.E. 1555, del distrito de Coishco del año 2020. , firmando un consentimiento informado para la aplicación del instrumento lista de cotejo a los estudiantes de 4 años de la I.E. 1555, del distrito de Coishco del año 2019, nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases virtuales.

4.8. Matriz de Consistencia

Cuadro 2. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA
¿Cuál es el Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa n° 1555, del distrito de Coishco del año 2020?	Objetivo General	Tipo de Investigación Cuantitativa
	Determinar el Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa n° 1555, del distrito de Coishco del año 2020.	Nivel de la Investigación Descriptiva
	Objetivos Específicos	Diseño de la Investigación: No Experimental Transaccional Descriptivo
a. Identificar el nivel de autonomía física en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa n° 1555, del distrito de Coishco del año 2020.		Donde M: Muestra de los niños(as) de 4 años.
b. Identificar el nivel de autonomía intelectual en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa n° 1555, del distrito de Coishco del año 2020.		O: Nivel de Autonomía
		Población y muestra Población: 53 estudiantes de la institución educativa N° 1555 Coishco Muestra 10 estudiantes del Aula de 4 años Muestreo no probabilístico por conveniencia Técnicas Observación. Instrumento. - Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

4.9.Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos asumidos por las normas de investigación establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote según el código de ética para la investigación versión 002, aprobado por consejo universitario con resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH, con fecha 16 de agosto del 2019.

- a) Protección a las personas, para esta investigación no se utilizaron fotografías ni datos que comprometan a los la población muestral.
- b) Libre participación y derecho a estar informado, a través de una reunión se indicó cuáles eran los objetivos y método de aplicación para la evaluación de la investigación llevada, así mismo se brindó una carta de consentimiento para que puedan tomar la libertad de aceptar o no ser parte de la muestra.
- c) Beneficencia no maleficencia, se aseguró la tranquilidad y el bienestar de las personas que participaron de esta investigación.
- d) Justicia, Se trató de manera equitativa a los participantes, así como en el procesamiento de datos, sin tener favoritismo por algún sujeto de la muestra.
- e) Integridad científica, se utilizaron los datos de manera plena sin modificar a conveniencia por el investigador.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

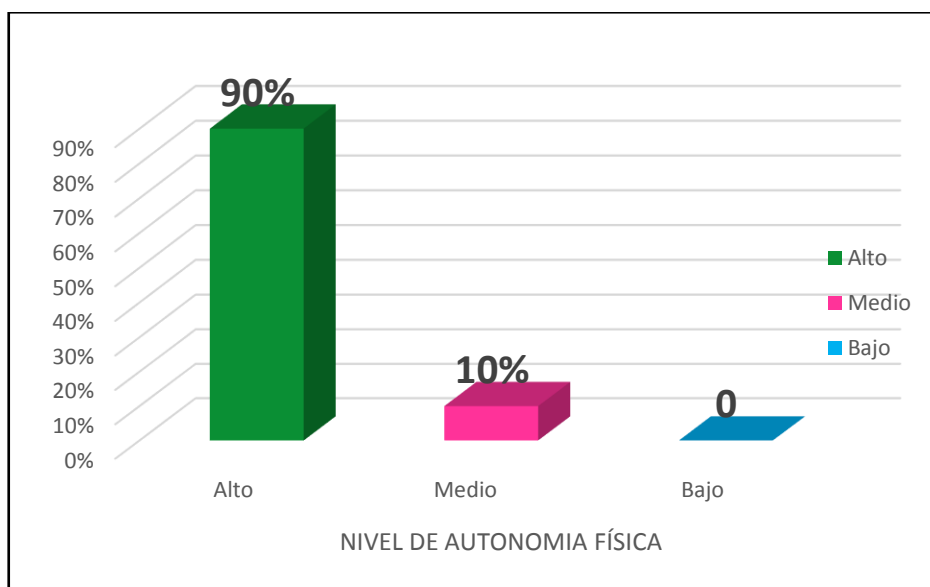
5.1.1. Identificar el nivel de autonomía física en los niños y niñas de 4 años.

Tabla 3. Nivel de autonomía física en niños y niñas de 4 años.

NIVEL	N° niños	Porcentaje
Alto	9	90
Medio	1	10
Bajo	0	0
Total	10	100

Fuente: Lista de cotejo del Nivel de Autonomía, Junio 2020

Figura 1. Distribución porcentual del nivel de autonomía física.



Fuente: Lista de cotejo del Nivel de Autonomía, Junio 2020

Según la tabla 3 y la figura 1, se observa que el 90% de los estudiantes presentan un nivel de autonomía física alto, el 10% de los estudiantes poseen un nivel de autonomía física medio, y ningún alumno presenta un nivel de autonomía física bajo.

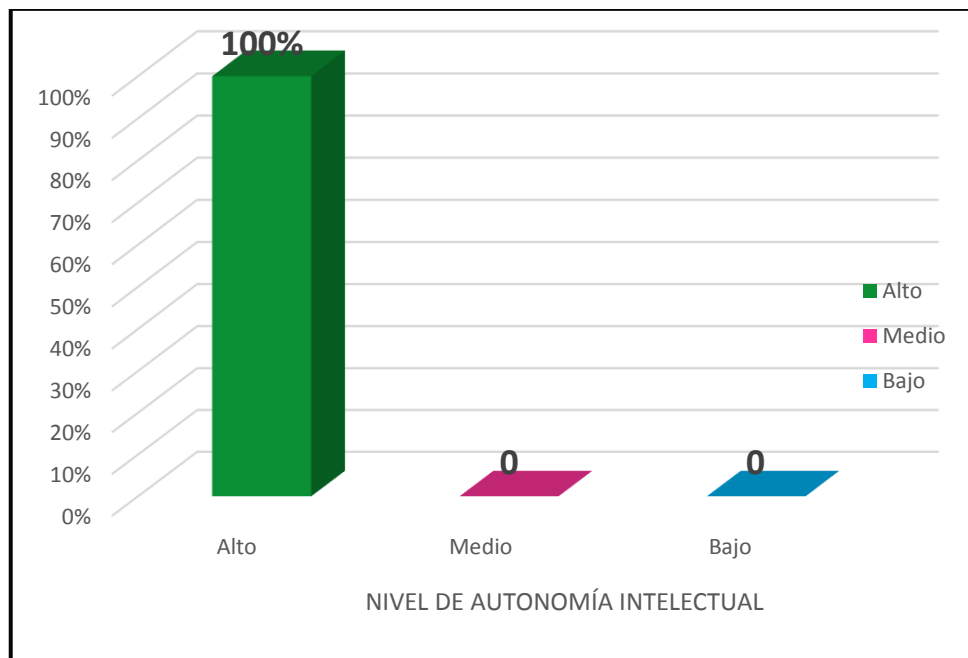
5.1.2. Identificar el nivel de autonomía intelectual en los niños y niñas de 4 año.

Tabla 4. Nivel de autonomía intelectual en niños y niñas de 4 años.

NIVEL	N° niños	Porcentaje
Alto	10	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	10	100

Fuente: Lista de cotejo del Nivel de Autonomía, Junio 2020.

Figura 2. Distribución porcentual del nivel de autonomía intelectual



Fuente: Lista de cotejo del Nivel de Autonomía, Junio 2020

Según la tabla 4 y la figura 2, se observa que el 100% de los estudiantes presentan un nivel de autonomía intelectual alto, y ningún alumno presenta un nivel de autonomía física medio ni bajo.

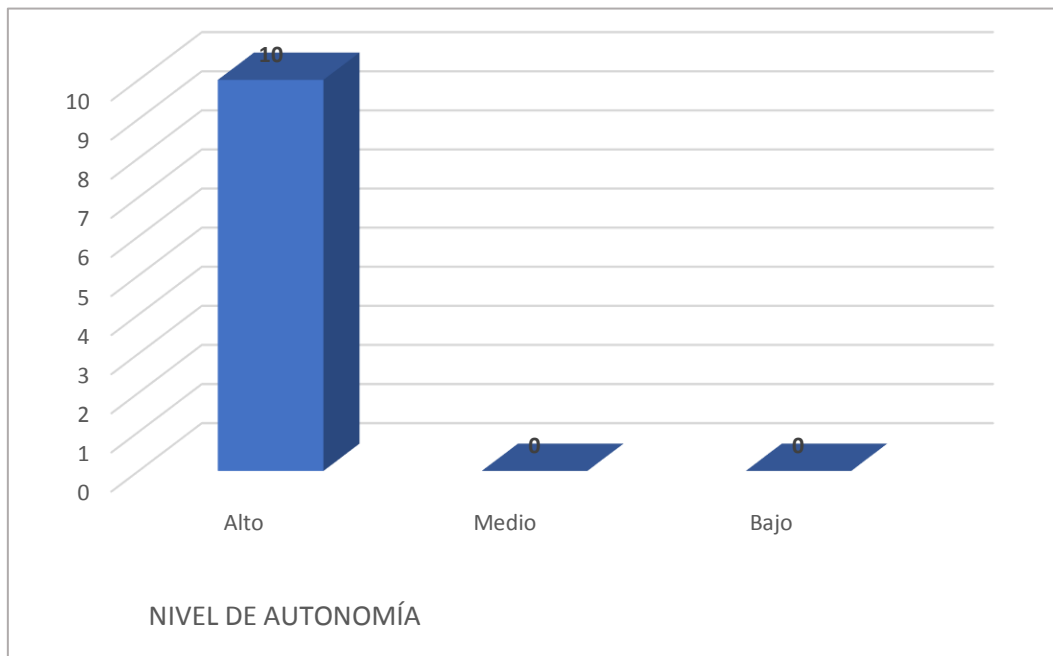
5.1.3. Determinar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años.

Tabla 5. Nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años.

NIVEL	N° niños	Porcentaje
Alto	10	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	10	100

Fuente: Lista de cotejo del nivel de autonomía, Junio, 2020.

Figura 3. Distribución porcentual de autonomía.



Fuente: Lista de cotejo del nivel de autonomía, Junio. 2020.

Según la tabla 5 y figura 3, se observa que el 100% de los niños muestreados presentan un nivel alto de autonomía.

5.2. Análisis de resultados

Identificar el nivel de autonomía física en los niños y niñas de 4 años.

La autonomía en los niños es la destreza que tienen para actuar y tomar sus propias decisiones con toda la confianza que le permite desenvolverse con seguridad (MINEDU, 2016).

Esta investigación arrojó que el 90% de niños y niñas presentan un nivel de autonomía física alto, el 10% de los estudiantes poseen un nivel medio, lo cual significa que los niños dominan con destreza los movimientos de su cuerpo, tal como lo manifiesta Yabar & Bronzoni (2018) que la autonomía física es la relacionada con la dimensión física de la persona mediante el movimiento de su cuerpo en distintos desplazamientos.

Estos resultados obtenidos en la presente investigación, se comparan con Valle (2019), quien estudio a niños de 5 años en la región de Lambayeque, encontrando que el 62,50% de los niños manifestaron un nivel muy bajo de autonomía física, contrastando con los niños de Coishco, quienes presentaron el 90 % un nivel alto en esta dimensión. Por lo tanto, los niños de Coishco manifiestan ser más autónomos que los niños de Lambayeque.

Para García (2016) un niño es autónomo y responsable mientras realiza su trabajo sin que haya que recordárselo en todo momento, también cuando adquiere hábitos personales como asearse, vestirse, atarse los zapatos o comer, también cuando no demanda sobreprotección o no echa la culpa a los demás ni busca excusas sistemáticamente.

Identificar el nivel de autonomía intelectual en los niños y niñas de 4 años.

La autonomía es una condición y/o capacidad que tiene los niños para pensar, sentir y de manera autónoma tomar decisiones independientes en diferentes aspectos de su vida (Salazar, 2018).

En esta investigación se obtuvo como resultados que el 100% de los niños y niñas presentan un nivel de autonomía intelectual alto, lo cual se traduce en que todos los niños expresan con libertad sus ideas son espontáneos sin miedo al error. Así lo describe Yabar & Bronzoni (2018), quienes dicen que la autonomía intelectual es la autonomía de pensamiento que se basa en que los padres deben alentar a sus hijos a que expresen sus ideas, iniciando con conversaciones para exponer sus ideas y no hacerlo a escondidas por temor a equivocarse.

Estos aportes de la investigación, se pueden comparar con Salazar (2018), quien investigo a los niños de la ciudad del Cusco, y en donde encontró que el 41,9% de los estudiantes son autónomos intelectualmente, por lo tanto, los niños de Coishco, el 100% de los estudiantes presentan un nivel de autonomía intelectual alto. Lo que significa que los niños de Coishco están mucho mejor que los niños del Cusco.

Determinar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años.

Según los datos obtenidos en esta investigación el 100% de los niños muestreados presentan un alto nivel de autonomía, es decir los estudiantes mostraron un buen desempeño en autonomía física y autonomía intelectual, investigaciones como las de Ruiz (2020) con niños de 3 a 4 años en la ciudad de Chiclayo el 88% mostraron un nivel alto al evaluar la autonomía general, también investigaciones como las de García (2016) indicaron que solo un 50% de los niños evaluados mostraron un nivel adecuado o alto en autonomía en niños de 3 años de la ciudad de Trujillo, algún factor

considerado podría ser la edad ya que el desarrollo evolutivo según Piaget indicaría un gran punto para el desarrollo de la autonomía en el ser humano, por último, Huerta et al. (2018) en su investigación con niños de 05 años en la ciudad de Tantacoto el 91% de los niños se ubicaron en un nivel adecuado para su autonomía.

Para Cáceres (2018) la autonomía comienza en los niños por sí mismo, a través de la independencia, de retos o por querer mostrar su propio desarrollo, es así que interactúa de una manera desorganizada con su entorno, siendo mamá o papá quien ayude en darle una forma de desarrollo físico para luego establecer un orden emocional, mostrando el estudiante autonomía física e intelectual, esta información se verá reflejada en el salón de clase a la hora de realizar sus actividades escolares, observando una madurez en su desarrollo autónomo.

Para Vega y Cruzado (2015), la autonomía en los niños se realiza en distintas fases del desenvolvimiento, como vemos: estado motor, locución, cognitiva y socioemocional, basándose en las dos mencionadas y refiere que la autonomía evoluciona en el espacio decente y en el espacio pensador de la persona”.

VI. CONCLUSIONES

Casi un total de la muestra presentaron una autonomía física alta, es decir el estudiante mostró la confianza correcta a la hora de desenvolverse frente a sus quehaceres.

La totalidad de estudiantes evaluados mostraron un nivel de autonomía intelectual alto, los cual indicaría una expresión correcta de sus ideas sin miedo a cometer errores.

Todos los niños evaluados muestreados presentaron un nivel alto de autonomía general, mostrando desempeño intelectual y físico a la hora de realizar sus actividades como locución cognitiva y socioemocional.

Es importante establecer estrategias como talleres que ayuden a mantener el alto nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años.

VII. RECOMENDACIONES

A la directora de la institución educativa N°1555, del distrito de Coischo, programar actividades en el nivel inicial en donde puedan capacitar a padres de familia y docentes en cuanto al progreso de la autonomía y su beneficio en los niños y niñas.

A las docentes de la institución, aplicar y establecer sesiones de aprendizaje para contribuir a la mejora de la autonomía en niños y niñas, involucrando al padre de familia.

A los padres de familia, involucrarse más en el avance de la autonomía de sus niños y niñas, llevando las orientaciones de la institución y docentes para una buena aplicación en el hogar, fortaleciendo esta área y contribuyendo en el desarrollo formativo de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Andia, L. (2015). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno, provincia puno, región puno. 2015: Vol. I (Issue 120).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUC UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ascui, A. (2016). “La Autonomía De Los Niños/As En Su Recorrido Diario Hacia El Colegio, Diferenciados Por Su Nivel Socioeconomico [Universidad de Chile].
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baquero, S. (2020). *Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania* (tesis de maestría). Unificada I.E.D. Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18239/1/2020_Competencias_Socioemocionales_Ninos.pdf
- Cáceres, Y. (2018). Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017 [ULADECH]. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Características de la investigación cuantitativa. (2020).

<https://www.questionpro.com/blog/es/caracteristicas-de-la-investigacion-cuantitativa/>

Dzul, M. (n.d.). Aplicación básica de los métodos científicos “Diseño no experimental.” Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo, 7(2), 1–16.

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018 [Universidad

Cesar Vallejo]. In Universidad César Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, D. (2016). Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016 [Universidad Cesar Vallejo].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/639/garcia_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación*

(5ta ed.). México DF, McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.

Hudson, E. J. (2017). Técnicas gráfico -plásticas basadas en el enfoque significativo

utilizando material concreto para desarrollar la creatividad en los niños (as) de 5 años de edad de educación inicial de la institución educativa particular “Mi Pequeño Carrusel”, de Nuevo Ch. Repositorio Institucional - ULADECH.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2136>

Huerta, E., León, G., & Pérez, L. (2018). Estrategias de cuidado personal y el desarrollo de la autonomía de los niños de 05 años de la I.E.I. “José Carlos Mariátegui” de Tantacoto - dos de mayo 2016 [Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo].
http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2914/T033_22701735_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Infantes, G., & Ruiz, L. (2018). Programa de actividades gráfico plásticas para Desarrollar la capacidad creativa en niños de Educación inicial [UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI].
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/377/1/014150004G_016250008B_T_2018.pdf

Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de dos años de una I. E. de Miraflores (Tesis de grado en Educación Inicial) [Pontificia Universidad Católica del Perú]. In Pontificia Unoversidad Católica del Peru - Facultad de Educación.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2015). Rutas de Aprendizaje. ¿ Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas ?. Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes. II ciclo. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación Del Perú, 256.

Montealegre, A., Bernal, L., Suarez, M., & Hernandez, Y. (2015). Infancia, Autonomía

- Y Escuela: Una Mirada a Los Niños Y Las Niñas [Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3724/SuarezMariaHernandezYulyBernalLeidyMontealegreAngie2016.pdf;jsessionid=00FC310C9D4AA97FACE3A6D357409002?sequence=3>
- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución Educativo particular del Distrito de Castilla, Piura. Universidad de Piura, 1–86.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel (Tesis de grado en Ciencias de la Educación) [Universidad tecnica de Ambato].
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS COMPLETA ANGÉLICA PARRA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%93LICA%20PARRA.pdf)
- Piña, R. (2019). Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel inicial [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES].
[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1538/PIÑA AMASIFUEN%20ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1538/PIÑA%20AMASIFUEN%20ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pita, S., & Pértegas, S. (2014). Investigación cuantitativa y cualitativa. In Cadena Atención Primaria (Vol. 9, pp. 76–78).
http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Restrepo, D. (2018). La autonomia intelectual en estudiantes del modelo educativo

flexible aceleración del aprendizaje en la institución educativa Marco Fidel Suarez. In e-conversion - Proposal for a Cluster of Excellence. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12331/1/RestrepoDaniel_2018_AutonomiaIntelectualEstudiantes.pdf

Retuerto, F. (2021). La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa 1662 Villa San Luis, distrito Nuevo Chimbote – 2020. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19477>

Ruiz, K. (2020). Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School – Chiclayo. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46759>

Salazar, E. (2018). Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Anta - Cusco. [Tesis de Licenciatura, UCV]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33998/salazar_je.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valle, B. (2019). El niño en esta etapa comienza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se instituyen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, entre el sometimiento dócil y [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUÍZ GALLO”]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8086/BC-4476VALLE RONDOY.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Vega, D., & Cruzado, A. (2015). Estilos de y Habilidades Resilientes : Autonomía y Humor en Niños y Niñas del Grado [Universidad Nacional del Santa].
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2670/42819.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yabar, C., & Bronzoni, L. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el Nido La Casa Amarilla. 58.
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12799/Yábar Tito_Bronzoni Zlatar_Desarrollo_autonomía_niños1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12799/Yábar_Tito_Bronzoni_Zlatar_Desarrollo_autonomía_niños1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Lara Oré, Alcira Lidia

1.2. Grado Académico: Lic. En Educación

1.3. Profesión: Docente en educación inicial

1.4. Institución donde labora: I.E. N°187 Flor del Valle – Conchucos.

1.5. Cargo que desempeña: Docente de Inicial

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Herrera Pantoja, Roxana Elvia

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: AUTONOMÍA FÍSICA							
1. Realiza sus ejercicios diarios sin dificultad	x		x		x		
2. Se alimenta sin ayuda de los demás	x		x		x		
3. Durante su aseo personal muestra independencia	x		x		x		
4. Sube y baja escaleras sin ayuda	x		x		x		
5. Patea la pelota coordinadamente	x		x		x		

6. Manipula objetos con seguridad	X		X		X		
Dimensión 2: AUTONOMÍA INTELECTUAL							
7. Ejecuta las actividades con actitud y seguridad	X		X		X		
8. Juega con los demás con respeto y seguridad	X		X		X		
9. Reconoce los animales y los nombra	X		X		X		
10. Conoce su nombre completo, dirección y número telefónico	X		X		X		
11. Arma rompecabezas de acuerdo a la edad	X		X		X		
12. Resuelve problemas a través de actividades sensorio-motrices	X		X		X		
13. Pinta y desarrolla empleando su imaginación	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

Lara Oré, Alcira Lidia

DNI N° 32538516

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Aguilar Mata de Araujo Dionicia.

1.2. Grado Académico: Lic. en Educación Inicial.

1.3. Profesión: Docente en Educación Inicial.

1.4. Institución donde labora: N°187 Flor del Valle – Conchucos.

1.5. Cargo que desempeña: Docente de aula.

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Herrera Pantoja, Roxana Elvia

1.8. Carrera: Educación Inicial.

II. VALIDACIÓN:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: AUTONOMÍA FÍSICA							
1. Realiza sus ejercicios diarios sin dificultad	X		X		X		
2. Se alimenta sin ayuda de los demás	X		X		X		
3. Durante su aseo personal muestra independiente	X		X		X		
4. Sube y baja escaleras sin ayuda	X		X		X		
5. Patea la pelota coordinadamente	X		X		X		
6. Manipula objetos con seguridad	X		X		X		
Dimensión 2: AUTONOMÍA INTELLECTUAL							

7. Ejecuta las actividades con actitud y seguridad	X		X		X		
8. Juega con los demás con respeto y seguridad	X		X		X		
9. Reconoce los animales y los nombra	X		X		X		
10. Conoce su nombre completo, dirección y número telefónico	X		X		X		
11. Arma rompecabezas de acuerdo a la edad	X		X		X		
12. Resuelve problemas a través de actividades sensorio-motrices	X		X		X		
13. Pinta y desarrolla empleando su imaginación	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Dionicia Aguilar Mata de Araujo

DNI N° 08952670

Docente de Aula

N° de colegiatura

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Herlinda Janeth Moreno

1.2. Grado Académico: Lic. En Educación

1.3. Profesión: Docente en educación inicial

1.4. Institución donde labora: N° 051 Quitasombbrero

1.5. Cargo que desempeña: Docente de aula

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Herrera Pantoja, Roxana Elvia

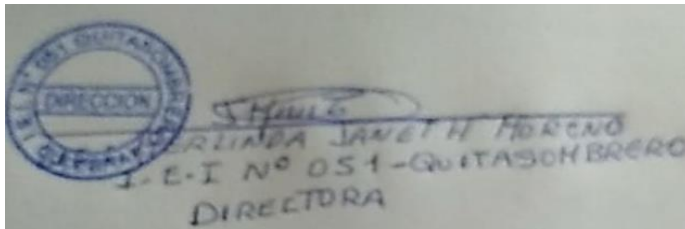
1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: AUTONOMÍA FÍSICA							
1. Realiza sus ejercicios diarios sin dificultad	x		x		x		
2. Se alimenta sin ayuda de los demás	x		x		x		
3. Durante su aseo personal muestra independencia	x		x		x		
4. Sube y baja escaleras sin ayuda	x		x		x		
5. Patea la pelota coordinadamente	x		x		x		
6. Manipula objetos con seguridad	x		x		x		
Dimensión 2: AUTONOMÍA INTELLECTUAL							

7. Ejecuta las actividades con actitud y seguridad	X		X		X		
8. Juega con los demás con respeto y seguridad	X		X		X		
9. Reconoce los animales y los nombra	X		X		X		
10. Conoce su nombre completo, dirección y número telefónico	X		X		X		
11. Arma rompecabezas de acuerdo a la edad	X		X		X		
12. Resuelve problemas a través de actividades sensorio-motrices	X		X		X		
13. Pinta y desarrolla empleando su imaginación	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

Herlinda Janeth Moreno

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Lara Aguilar María

1.2. Grado Académico: Lic. En Educación

1.3. Profesión: Docente en educación inicial

1.4. Institución donde labora: N^o 1615 Gloriapampa

1.5. Cargo que desempeña: Docente de aula

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Herrera Pantoja, Roxana Elvia

1.8. Carrera: Educación Inicial II.

VALIDACIÓN:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: AUTONOMÍA FÍSICA							
1. Realiza sus ejercicios diarios sin dificultad	x		x		x		
2. Se alimenta sin ayuda de los demás	x		x		x		
3. Durante su aseo personal muestra independencia	x		x		x		
4. Sube y baja escaleras sin ayuda	x		x		x		
5. Patea la pelota coordinadamente	x		x		x		

6. Manipula objetos con seguridad	x		x		x		
Dimensión 2: AUTONOMÍA INTELLECTUAL							
7. Ejecuta las actividades con actitud y seguridad	x		x		x		
8. Juega con los demás con respeto y seguridad	x		x		x		
9. Reconoce los animales y los nombra	x		x		x		
10. Conoce su nombre completo, dirección y número telefónico	x		x		x		
11. Arma rompecabezas de acuerdo a la edad	x		x		x		
12. Resuelve problemas a través de actividades sensorio-motrices	x		x		x		
13. Pinta y desarrolla empleando su imaginación	x		x		x		



[Firma]
 Firma
 Lafa Aguilar MARIA
 DNI N° 32524194

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Alama Zarate, Erika Leonor

1.2. Grado Académico: Lic. En Educación

1.3. Profesión: Docente en educación inicial

1.4. Institución donde labora: I.E..Fey Esperanza

1.5. Cargo que desempeña: Docente de Inicial

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Herrera Pantoja, Roxana Elvia

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: AUTONOMÍA FÍSICA							
1. Realiza sus ejercicios diarios sin dificultad	x		x		x		
2. Se alimenta sin ayuda de los demás	x		x		x		
3. Durante su aseo personal muestra independiente	x		x		x		
4. Sube y baja escaleras sin ayuda	x		x		x		
5. Patea la pelota coordinadamente	x		x		x		
6. Manipula objetos con seguridad	x		x		x		

Dimensión 2: AUTONOMÍA INTELLECTUAL							
7. Ejecuta las actividades con actitud y seguridad	x		x		x		
8. Juega con los demás con respeto y seguridad	x		x		x		
9. Reconoce los animales y los nombra	x		x		x		
10. Conoce su nombre completo, dirección y número telefónico	x		x		x		
11. Arma rompecabezas de acuerdo a la edad	x		x		x		
12. Resuelve problemas a través de actividades sensorio-motrices	x		x		x		
13. Pinta y desarrolla empleando su imaginación	x		x		x		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

Alama Zarate, Erika Leonor

DNI N° 45031834

Anexo 3: Consentimiento informado



FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION



Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente guía de observación es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “**NIVEL DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1555, DEL DISTRITO DE COISHCO DEL AÑO 2020.**”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que se obtenga mediante la guía de observación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....padre de familia de la Institución Educativa con DNIacepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “**NIVEL DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1555, DEL DISTRITO DE COISHCO DEL AÑO 2020.**” realizado por la estudiante Herrera Pantoja Roxana Elvia, del VI Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padre de familia)

Firma del participante (padre de familia)

Herrera Pantoja Roxana Elvia

Firma del encuestador

Nombre y apellidos del encuestador

Fecha:

Anexo 4: Carta a la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de la Salud”

Coishco, 22 de junio del 2020

Lic. Azucena Cano Tinoco

Directora de la Institución Educativa 1555 Distrito de Coishco

ASUNTO: Solicito Brinde Facilidades

Tengo el honor de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle me brinde el apoyo y las facilidades, soy la estudiante Roxana Elvia Herrera Pantoja, con código estudiantil N° 0107172060, de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, me encuentro realizando mi proyecto de investigación, por el cual solicito permiso para ejecutar de manera remota mi investigación titulada **NIVEL DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1555, DEL DISTRITO DE COISHCO DEL AÑO 2019.**

Agradeceré brindarme las facilidades a fin de culminar satisfactoriamente mi investigación El mismo que redundara en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Roxana Elvia Herrera Pantoja

Estudiante

C. 0107172060

Anexo 5: Constancia de la Institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 1555-COISHCO
Jr. Ancash N° 643- Mz.R2 Lt.2
Reconocido el 17 de Mayo 1976 con R.Z N°00807-1976

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa 1555 Distrito de Coishco del ciclo II de Educación Inicial:

Hace constar:

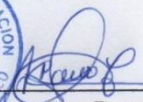
Que, la Sra. Herrera Pantoja Roxana, identificada con DNI N° 71341352, Estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quien actualmente cursa el VII ciclo, ha realizado su evaluación y muestra a los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa 1555 del Distrito de Coishco, el desarrollo de su proyecto de investigación para optar el grado de bachiller en educación cuyo proyecto titulado es **NIVEL DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1555, DEL DISTRITO DE COISHCO DEL AÑO 2019**. Para ello le brinde las facilidades pertinentes.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chimbote, diciembre del 2020.

Atentamente.




Azucena Pastora Cano Tinoco
Directora