



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

LAS NOCIONES ESPACIALES DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA CUNA JARDÍN DEL
COLEGIO APLICACIÓN “JOSÉ ANTONIO
ENCINAS”- PROVINCIA Y REGIÓN TUMBES,
PERÚ- 2020.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

SAAVEDRA CORDOVA, PATTY MILLENY
ORCID: 0000-0001-7050-6363

ASESORA

PÉREZ MORÁN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipó de trabajo

AUTORA

Saavedra Cordova, Patty Milleny

ORCID: 0000 – 0001-7050-6363

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,
estudiante de Pregrado Tumbes – Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Hoja y firma del jurado

Mgr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco
Miembro

Mgr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela, Pérez Morán
Asesora

Hoja de agradecimiento

A Dios

Que es nuestro guía en nuestro camino, y con su misericordia me permitieron concretar mi carrera y de esta manera el logro de ser maestra de educación inicial.

A mi madre:

Que con sus oraciones, sus consejos y su infinito amor siempre han estado apoyándome en todo momento.

Dra. Graciela, Pérez Morán

Gracias a su constante dedicación y paciencia que con sus conocimientos y su experiencia, motivación que contribuye para terminar mi investigación con éxito.

La Universidad católica los Ángeles de Chimbote,

Por concederme la oportunidad de mi desarrollo profesional

Y todas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las y me encantaría agradecerles sus consejos, apoyo compañía y animo de su gran amistad amistad, que contribuyó en los momentos de integración de educación a mi vida.

Gratitud integrada de parte de mía, por el apoyo brindado en la realización de mi investigación, con todas bendiciones.

Dedicatoria

A Dios:

Por brindarme la oportunidad de vivir y acompañarme en todos los pasos que doy, consolidando las fortalezas de mi corazón, dirigiendo mi mente iluminando mi camino con las personas a acompañaron mi soporte en la duración de mi periodo de estudio.

A mi Madre:

Luisa por haberme dado la vida, por el afecto que me han dado y me siguen brindando, por su apoyo permanente e incondicional desde que nací hasta hacerme profesional; Afecto y su incentivo desde que inicie mi realización persona.

A mi familia:

Agradezco su comprensión profunda del apoyo, infinita tolerancia e infinito y apoyarme en la organización de mis tiempos al permitirme el estudio de mi proyecto que me otorgara el licenciamiento en profesión de educación inicial, a todos ellos toda mi gratitud y cariño.

“La creatividad, imaginación e intuición más que la base del medio juego, son indispensables, así como el carácter firme; el triunfo llega solamente con la lucha” (Gari Kaspárov)

Resumen

El estudio que tuvo por objetivo general “determinar las nociones espaciales” en las actividades prácticas del desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad, Fue un estudio de tipo cuantitativo, metodología de nivel descriptivo y diseño no experimental, con una muestra 16 niños de 4 años, obteniendo su evaluación mediante una lista de cotejo la cual evaluó las nociones espaciales y sus respectivas dimensiones siendo procesados mediante el plan de análisis de los datos en sus respectivos tablas y figuras. Descripción de resultados demuestra que 50% determinan su prioridad en su desarrollo en un nivel alto en la realización de su contexto, 38% refleja que todavía tiene dificultad desarrollando un nivel medio y 12% se encuentra nivel bajo del logro a desarrollarlas; Concluye que los niveles al determinar el logro de las nociones espaciales se encuentran en un nivel alto en su desarrollo al ser integradas en las actividades prácticas que favorecen la educación de los niños y niñas. Se concluye que las nociones espaciales son importantes en el proceso de enseñanza, dependiendo del trabajo que realice en la determinación, fortalecimiento y en beneficio para estudiante.

Palabras clave: Actividad motriz, método didáctico, exploración lúdica, nociones espaciales.

Abstract

The study whose general objective was to “determine spatial notions” in the practical activities of the development of 4-year-old boys and girls, It was a quantitative study, descriptive-level methodology and non-experimental design, with a sample of 16 4-year-old children, obtaining their evaluation through a checklist which evaluated the spatial notions and their respective dimensions, being processed through the data analysis plan in their respective tables and figures. Description of results shows that 50% determine their priority in their development at a high level in the realization of their context, 38% reflect that they still have difficulty developing a medium level and 12% are low level of achievement to develop them; It concludes that the levels when determining the achievement of spatial notions are at a high level in their development as they are integrated into practical activities that favor the education of boys and girls. It is concluded that spatial notions are important in the teaching process, depending on the work carried out in the determination, strengthening and benefit for the student.

Keywords: Motor activity, didactic method, playful exploration, spatial notions.

Índice:

Contenido	
Título	i
Hoja y firma del jurado	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice:	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico:	6
2. 1. Bases teóricas relacionadas al estudio.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacional	6
2.1.2. Antecedentes Nacional.....	9
2.1.3. Antecedentes Local	13
2.2. Marco teórico y conceptual	16
6.1. Bases teóricas de la investigación	16
6.1.1. La Noción espacial.....	16
6.1.2. Desarrollo de la noción espacial en el niño.....	18
6.1.2.1. Espacios Topológicos.....	18
6.1.2.3. Estructuración espacial.....	20

6.1.2.3.1. La Visión	20
6.1.2.3.2. El Tacto	21
6.1.2.4. Nociones Espaciales	21
6.1.2.4.1. Recomendación al desarrollo nociones espaciales	22
6.1.2.4.2. Importancia del juego	25
6.1.2.4.3. Seis principales aspectos fundamentales en la personalidad del niño:..	25
6.1.2.4.4. El juego y su clasificación:	27
6.1.2.4.5. Características secundarias del Juego	29
III. Hipótesis _____	30
IV. Metodología _____	31
4.1. Diseño de Investigación: _____	31
4.1.1. Tipo de investigación	31
4.1.2. Nivel de Investigación de la Tesis	31
4.1.3. Diseño de Investigación	31
4.2. Población y muestra _____	32
Muestra.....	33
4.3. Definición y Operacionalización de la variable y los indicadores _____	34
Variable independiente: Nociones Espaciales.	34
Matriz de Operacionalización de la variable.....	35
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos _____	36
4.4.1. Técnica:	36
4.4.2. Instrumento: _____	36
4.5. Plan de análisis _____	39
4.6. Matriz de Consistencia _____	40

4.7. Principios éticos _____	41
V Resultados _____	43
5.1. Resultados: _____	43
5.2. Análisis de los Resultados _____	48
VI. CONCLUSIONES: _____	51
Recomendaciones: _____	52
Referencias bibliográficas _____	53
Anexo 1 Instrumento de recolección de datos _____	60
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación _____	61
Anexo 3: Carta de consentimiento informado _____	62

Índice de Tablas

Tabla 1 Población y Muestra	33
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de variables	35
Tabla 3. Estadísticos de Fiabilidad	38
Tabla 4. Matriz de Consistencia	40
Tabla 5 DIMENSIÓN POSICIÓN EN LAS NOCIONES ESPACIALES	44
Tabla 6 Los juegos en las dimensiones de las nociones espaciales	45
Tabla 7 Dimensión Direccional de las Nociones Espaciales.	46
Tabla 8 las nociones espaciales	47

Índice de Gráficos

Grafico 1: Dimensión Orientación de las Nociones Espaciales	43
Grafico 2: Dimensión Posición en las nociones espaciales	44
Grafico 3: Los juegos en la dimensiones de las nociones espaciales	45
Grafico 4: Dimensión Direccional de las nociones espaciales	46
Grafico 5: Las nociones Espaciales	47

I. Introducción

La educación preescolar y las demás áreas se basan en un contexto dinámico, variante y globalizado de aprendizaje diverso a generaciones de estudiantes que requieran de estrategias didácticas que innoven a los procesos de enseñanza, que cumplan con el lograr el desarrollo de las competencias en sus aprendizajes; El desarrollo de las nociones espaciales, que son fundamentales y básicas en el saber hacer y realizarse en su contexto, siendo un desarrollo práctico en el pensamiento propició en el desenvolvimiento del niño en su espacio, siendo una transferencia de adquisición procesos de conceptos que le permitan un razonamiento útil, relacionado en el progreso en su aprendizaje. Encala, P. (2019)

La Identificación de las Nociones espaciales determinar una propuesta, en estructuración de la planificación en una guía didáctica, que permitan una mejora en el desarrollo de las nociones espaciales corporales y temporales que le favorezca en la agrupación de objetos en funcionalidad del desarrollo a las diversas categorías y otras actividades. En la ciudad de Tumbes – Perú; especialmente es relevante nuestra investigación más aun en el desarrollo de nuestro contexto actual, que nos permitió un estudio de las nociones espaciales en favor del estudiante preescolar.

Condo, (2019). Por ello se identificó la problemática que existió en el déficit al desarrollar las nociones espaciales, a la escasa ejecución de juegos didácticos durante las actividades cotidianas; sirviendo como pauta planteada del estudio; realizado en Ecuador.

La caracterización de la etapa preescolar en nuestro país, es uno de los desarrollos más importantes en los movimientos motrices, autonomía en base a la ayuda al descubrimiento un conocimiento en el control progresivo del cuerpo, el desarrollo de

las nociones espaciales que en la actualidad se debe convertir en una necesidad en la inducción para el aprendizaje permanentemente existiendo una preocupación de no favorecer las prácticas de las nociones espaciales de los estudiantes, por lo que se debe experimentar en las diversidad de estrategias para impúlsalas, basándonos en la evolución de la biología humana, aprendizaje cognitivo realizado donde le permitamos al niño que afiance sus relaciones con los demás, desarrollo su bienestar emocional que le incluirán satisfactoriamente sus habilidades al momento de la comunicación y poder expresar sus emociones, resultando favorable si se enseña de manera óptima y lúdica.

Esta investigación se realizó con el propósito de mejorar en los niños y niñas las nociones espaciales, y la atención a la determinación del uso de los juegos como estrategia didáctica, resultados basados en esta investigación que favorece, en la propuesta de ser implementado como conocimiento a la educación inicial, ya que se estaría demostrando que la noción incide en la coordinación motora fina, la atención y comportamiento de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del Colegio Aplicación “José Antonio Encinas”-Provincia y región Tumbes, 2020.

Afirmando que la noción, si se basan en el enfoque significativo, al utilizar material concreto, mejora significativamente el desarrollo de la motricidad fina (Medina. 2018). Las nociones espaciales, marcan su desenvolvimiento en la evolución de su desarrollo a lo largo de su vida del niño.

García, L. (2016). Radicando la importancia de asentar habilidades al desarrollar de las nociones espaciales: Dimensión, posición, localización, dirección, en sus movimientos. La educación preescolar debe ayudar en los esquemas motrices, que cuentan sus niños, con responsabilidad en su formación integral, descubriéndose sus capacidades en sí mismos y limitaciones a desarrollar.

“Orientaciones pedagógicas es un objetivo principal, que debe ser considerando, facilitando la guía en la generación de contextos en la adecuación de aprendizajes que se adecuan en contexto. Adquiriendo una labor acertada en el aula y en un especificado desarrollo a sus tareas intrusivas que realice” (MINEDU, 2017 p.78)

Esta Investigación se centró en la determinación de las nociones espaciales, y la toma de conciencia de la persona y de su posible entorno a los objetivos que él, planifique. Motivo de inducción a la identificación, puesto que depende los futuros aprendizajes y la concientización de la importancia que tiene el estudio de esta variable; que permite explorar los movimientos al correr, saltar, caminar y planteando:

¿Cómo es el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas del colegio Aplicación “José Antonio Encinas” - Tumbes, 2020? Las nociones como ya sabemos es fundamental y primordial, si basamos en los problemas actual existiendo un déficit de desempeño en ella. Investigación que tuvo como objetivo general: Determinar las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas”-, Provincia y Región Tumbes, 2020 y mis objetivos específicos fueron:

Identificar las nociones espaciales en la dimensión Orientación de los niños y niñas de cuatro años de edad de la cuna Jardín de colegio Aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia y Región Tumbes 2020;

Describir las nociones espaciales en la dimensión posición de los niños y niñas de cuatro años de edad de la cuna Jardín de colegio Aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia y Región Tumbes 2020;

Establecer los juegos en las dimensiones de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín del Colegio Aplicación “José Antonio Encinas”-Provincia y Región Tumbes, 2020.

Explicar las nociones espaciales en la dimensión direccional de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín del Colegio aplicación “José Antonio Encinas”-Provincia y Región Tumbes, 2020.

La ejecución de este trabajo de investigación, beneficio a los niños 04 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación “José Antonio Encinas” afianzando de manera directa su autonomía en el desarrollo de las nociones espaciales. La metodología que se empleó en el trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, con nivel descriptivo, orientado a demostrar la validez de actividades de la expresión corporal en desarrollaron las nociones espaciales.

La población muestral fue conformada por dieciséis estudiantes. Con diseño de no experimental, el instrumento de la recolección de datos se dio con el desarrollo, una lista de cotejo en la observación para la variable nociones espaciales. Los resultados que se obtuvieron en esta instigación fue con un solo grupo, porque se utilizó la observación simple, en que los niños presentaron problemas en la identificación de las nociones espaciales se observó que en el desarrollo de sus actividades de su contexto identificadas en un nivel alto, en el logro del desarrollo de las nociones espaciales. Se concluye que las nociones espaciales son importantes en el proceso de enseñanza del contexto del estudiante, dependiendo del trabajo que se induzca su desarrollo, fortalecimiento y el beneficio del estudiante

Este trabajo de investigación se estructuró de la siguiente manera: se expresa en la introducción, caracterización del problema, enunciado, Objetivos generales y específicos y justificación; se evidencia el marco teórico y conceptual demostrando los antecedentes internacionales, nacionales y locales y las bases teóricas; Así mismo se encuentra la metodología donde localizamos el tipo, nivel, diseño de la investigación, la población y muestra, definición y Operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos; y culminando con los resultados y análisis de resultados, reflejando las conclusiones como último punto.

Finalmente se concluye con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos. Se ha observado carencia de información del desarrollo de las nociones espaciales, por lo que se espera que futuras investigaciones cubran esta falta que permitió determinar su desarrollo de las mismas en atención y comportamiento en los estudiantes en la práctica de sus actividades.

II. Marco Teórico:

2. 1. Bases teóricas relacionadas al estudio

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacional

Encala, P. (2019) “Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2 de la escuela de educación básica”, trabajo de titulación previo a obtener su título de licenciatura de ciencias de la educación – Ecuador. Propuesta metodológica, su objetivo general fue elaborar un manual de actividades lúdicas como estrategia, que permitan el desarrollo del aprendizaje de las nociones básicas, su metodología fue de tipo cuantitativo mediante la utilización método hipotético – deductivo basado en todo material el material empírico que se recolecto en fichas de observación y trabajos que realizaron los niños, esto permitió recopilar, identificar y registrar los resultados de los cuales dependió la validez y confiabilidad de este estudio. Desarrollo una propuesta metodológica de investigación parte de los resultados obtenidos, y de un análisis de función de ellos, permitiendo establecer pautas que son redactadas a modo manual y que serán incluidas en el diario accionar de los profesores de la escuela investigada, de modo que puedan elaborar fortaleciendo el aprendizaje d las matemáticas, sobre todo de las nociones de cantidad y número para los niños inicial 2 conlleva a evitar futuros inconvenientes con el aprendizaje de los niños.

Tapia Valdez, M. T. (2020) La investigación tiene por tema “Actividades lúdico - creativas para el desarrollo de habilidades espaciales de los niños/as de Primero de Básica de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” de la parroquia de Natabuela”, la cual tiene como objetivo general el diseño de actividades lúdico – creativas en el desarrollo de habilidades espaciales de los niños/as de Primero de Básica. El marco teórico se sustentó en los planteamientos de la Teoría de esquemas evolutivos, la teoría de las Inteligencias Múltiples y Currículo de Educación Inicial 2016. Los tipos de investigación que se consideraron en este Trabajo de Grado son: Documental porque proporciono información en documentos impresos y digitales, descriptiva porque sirvió para recoger los datos sobre la investigación y de campo porque ayudo a cerciorarse de las verdaderas condiciones dónde se desarrolla el proceso investigativo; como métodos se basó en los siguientes: analítico - sintético, inductivo - deductivo y estadístico. La población motivo de estudio constituyó a los 49 niños/as y 2 docentes; las técnicas de recolección de datos fueron: la entrevista dirigida a los educadores y la observación mediante una fichas realizada a cada uno de los infantes, en donde se pudo analizar los aspectos concernientes al sentido de lateralidad, situación del cuerpo en el espacio, direccionalidad, construcción y representación gráfica, reconocimiento de dimensiones; evidenciando que la mayoría de los niños/as tienen problemas con el manejo de nociones y demás habilidades espaciales. Se concluyó que los docentes no están debidamente capacitados en estrategias lúdicas para desarrollar habilidades espaciales por la falta de recursos incidiendo que los niños/as tengan limitaciones para reconocer las nociones espaciales.

García, (2017) Programa de Doctorado: Educación y Sociedad. "Formación del Profesorado en educación Emocional: Diseño, Aplicación y Evaluación". Barcelona, Barcelona: En el estudio se ha aplicado la metodología cuantitativa con la aplicación de pruebas estandarizadas e instrumentos elaborados "ad hoc" se trata de un diseño cuasi-experimental, ejerciendo la manipulación sobre determinadas variables del estudio para ver qué efectos tiene sobre otras, la integración de esta tesis se estructura en dos partes la primera parte bases que fundamentan teoría formación, La segunda parte son contenidos empíricos de los principales elementos de la investigación de sus programas implementados. Tuvo canalización de datos concluyendo a la evolución positivamente en las competencias emocionales del profesorado confirmando su relación de las competencias emocionales del docente, Verificando la confirmación del centro mejora después de la aplicación de dos programas de educación emocional.

Chambi (2018) En su tesis titulada "La capoeira como estrategia para fortalecer las nociones de espacialidad-temporalidad en niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la Ciudad de el Alto Gestión 2017". Tuvo como objetivo general el fortalecer las nociones de espacialidad y temporalidad utilizando como estrategia la capoeira en los niños de 4 y 5 años, en la Ciudad del Alto-La Paz-Bolivia. La metodología utilizada en esta investigación fue de diseño experimental de tipo cuantitativo de nivel explicativo, conto con una población y muestra de 53 estudiantes de 4 y 5 años. obtuvo como resultados que al aplicar el pre test se encontró que el 57% de los niños y el 58% de las niñas no logran

realizar actividades que reconocen el espacio y el tiempo, tras aplicar la estrategia de la capoeira se encontró que el 71% de los niños y el 66 % de las niñas logran ejecutar actividades para identificar el espacio y el tiempo, de esta manera se muestra que la estrategia fortalece la el desarrollo de las nociones temporo-espaciales de los niños y niñas, se concluye que mediante la estrategia de la capoeira mejora significativamente el reconocimiento del cuerpo y el desarrollo de las nociones espacio-temporales

2.1.2. Antecedentes Nacional

Rengifo H. (2020) con tesis titulada “Motricidad fina y nociones numéricas en los niños 5 años de edad en la institución educativa inicial N°314, Barrio Unido de Ucayali”, El objetivo de esta investigación fue; Determinar si existe relación entre motricidad fina y nociones numéricas en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 314 Barrio Unido de Ucayali, 2020. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño correlacional transversal, la población estuvo conformado por todos los niños de la institución educativa N° 314 Barrio Unido y la muestra solo conformada por 20 niños de 5 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo y una ficha de observación para recoger información de sus respectivas variables. Los resultados de la investigación fueron: en la variable de motricidad fina un 80% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°314 Barrio Unido de Ucayali se encuentran en un nivel en inicio y el 20% restante en un nivel en proceso y en la variable de nociones numéricas un 90% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°314 Barrio Unido de Ucayali se encuentran en un nivel en inicio y el 10%

restante en un nivel en proceso. Se concluye que si existe relación entre la variable de motricidad fina y nociones numéricas en los niños 5 años de edad de la Institución educativa inicial N°314 Barrio Unido de Ucayali, 2020.

Guerreros N. (2019), Esta tesis se basa “Aplicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1412” Lacasani del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2019- en el objetivo general que se planteó, en determinar la mejora del desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática en niños de cinco años, al aplicar las estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo, el cual fue realizado en la Institución Educativa Inicial N° 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2019. El desarrollo metodológico se orientó bajo el paradigma del tipo de investigación cuantitativa de nivel explicativo, la población y muestra estuvo constituido por siete niños de cinco años de edad, la técnica e instrumentos para el recojo de la información fueron la observación por intermedio de la lista de cotejo. Para el respectivo análisis de la información se utilizó la estadística no paramétrica Excel 2013. En síntesis en los resultados de la Pre Test, el 43% de niños obtuvo una calificación “B” y el 57% de niños obtuvo una calificación “C”, mostrando claramente un deficiente aprendizaje sobre las nociones espaciales. Y en la Pos Test, el 71% de los niños obtuvo una calificación “A” y el 29% de los niños obtuvo una calificación “B”, demostrando claramente un eficiente aprendizaje sobre las nociones espaciales. Pues, al realizar la contratación de la hipótesis

se observa claramente que la diferencia del Pre Test y Pos Test, resulta un nivel de significancia $p = 0,014 < 0,05$; pudiendo concluir que la aplicación de estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo mejoran significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática aceptando así la hipótesis alterna (H1).

Quiñonez. G. (2020) El presente trabajo de investigación lleva como título, “Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la institución educativa School Golf”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de 3 a 4 años de edad teniendo en cuenta cuatro nociones las cuales son: cerca-lejos, delante-detrás, encima-debajo, dentro-fuera. Esta investigación es de diseño no experimental, el tipo de investigación es descriptiva simple. La muestra censal estuvo conformada por 20 alumnos que estudian en la institución educativa School Golf en el distrito Lurigancho Chosica. Como instrumento de recolección de datos se diseñó una guía de observación en línea. Los resultados obtenidos han sido favorables en un 80%. En conclusión se puede decir que enseñar de manera virtual las nociones espaciales a los niños de preescolar resulta favorable si se enseña de manera óptima y lúdica.

Reyes, M. (2018). Los juegos didácticos como estrategia para el aprendizaje de la noción de los números en los niños de 5 años de la I.E. “Kinder Creativos”, Piura - Piura. 2017(Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura La presente investigación centra su atención en determinar la efectividad de los juegos didácticos, para el aprendizaje de la noción de

número en los niños de 5 años de la I.E “Kinder Creativos”-Piura. Es una investigación explicativa, dado que explica causas y consecuencias y los resultados en forma general. La población estuvo conformada por 18 estudiantes de 5 años de la I.E “Kinder Creativos”-Piura. El instrumento que utilizó para el aprendizaje de la noción de número, fue una Lista de Cotejo. El estudio basó su importancia, primero porque aborda uno de los principales problemas que más preocupa a las docentes del nivel inicial como es el aprendizaje de la noción de los números. Luego, porque desarrolla una propuesta de juegos didácticos, mediante la ejecución de una serie de estrategias didácticas con la finalidad de mejorar el aprendizaje de la noción de números en los estudiantes. Los resultados obtenidos lograron evidenciar que, efectivamente, los juegos didácticos como estrategia lograron desarrollar la adquisición de la noción de números en los niños de cinco años de la I.E. Kinder Creativos –Piura.

Morán, J. (2018) La investigación: “Recursos didácticos concretos y el desarrollo de la noción numérica en niños de 4 años de la Institución Educativa n° 1474-Vega del Punto- Pacaipampa, 2018”, se ejecutó con el objetivo determinar si la integración de recursos didácticos concretos: Estructurados y no estructurados ayudan a desarrollar la noción numérica de los niños, tomando en cuenta la correspondencia, clasificación, seriación y manejo de cuantificadores. La investigación se realizó desde la perspectiva metodológica cuantitativa experimental, diseño de investigación pre experimental, con pretest y posttest en un solo grupo, se seleccionó por muestreo no probabilístico intencional, una muestra de 20 niños de 4 años de edad, a quienes se les midió a través de una escala de medida su nivel de noción numérica, antes y después de aplicar diez sesiones de clase con apoyo de material concreto. En los resultados, se comprobó el objetivo y la hipótesis general que establecían que la aplicación de un programa centrado en material concreto tiene efectos significativos sobre el

nivel de noción numérica, así se determinó en los resultados del pretest (70,0% de niños tiene un nivel de logro de inicio) y del postest (70,0% de niños tiene un nivel de logro sobresaliente). Además, hay una diferencia entre la media del pretest (30,45puntos) y la media del postest (50,00 puntos), con una significancia de 0,000. En conclusión, la integración de material concreto fortaleció la habilidad de los niños para establecer relaciones entre objetos, agrupar elementos, ordenar objetos y comprender cuantificadores.

2.1.3. Antecedentes Local

Medina, (2018) Investigación de los "Juegos Lúdicos, Basados en un enfoque significativo utilizando material concreto, mejorando el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de la I. E, "Angelitos de Jesús"- El objetivo general fue aplicar los juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la I.E. "Angelitos de Jesús", Región Tumbes 2018. El estudio de tipo cuantitativo, con diseño de investigación no experimental, utilizando pre test y pos test a un solo grupo, la técnica utilizada, observación y el instrumento lista de cotejo, la población muestral de 23 unidades, entre niños y niñas de 4 años, a quienes después de haber aplicado un pre test donde los resultados fueron no aceptables, se aplicó 15 sesiones de aprendizaje y luego se hizo la comparación del pre test y pos test, que se afirma según las tablas 20, 21, 22 y 23 respectivamente, donde los logros de las dimensiones viso manual es 61%, fonética 87%, facial 65% y gestual 65%, se encuentran en logro previsto "A" de la escala de calificación de los aprendizajes de Educación Básica Regular. Para comprobar la hipótesis del trabajo de investigación se aplicó la prueba de Wilcoxon donde en la tabla 28 se observa que el valor del pre test es $Z -4,201$ y el valor del pos test es de $P 0,000$ por lo tanto se rechaza el pre test y se comprueba la veracidad de la hipótesis, afirmándose que los juegos lúdicos, basados en el enfoque significativo, utilizando material concreto, mejora significativamente el desarrollo de la motricidad fina.

Espinoza, D. (2018) Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 080 Erick Estéfano Silva Morán” La presente investigación tuvo como finalidad establecer si la aplicación de juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 04 años de edad de la I.E.I N° 080 “Erick Stefano Silva Morán” del distrito de Tumbes, 2018. La metodología utilizada en el estudio de investigación es de tipo cuantitativo, explicativo y aplicativo de tipo descriptivo, diseño no - experimental; con una población de 17 niños y niñas de 04 años de edad de Educación Inicial. En inicio se aplicó una lista de cotejo de 10 ítem para medir el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas, posteriormente se aplicaron las 15 sesiones de aprendizaje, en los que primó los juegos lúdicos basados en enfoque significativos con la utilización de material concreto, se aplicó el post test el cual en promedio dio como resultado que: el 23.5 % de los niños y niñas obtuvo una calificación inferior B (en proceso), el 70.6% una calificación A (logro previsto) y solo el 5.9% obtuvo una calificación promedio de C (en inicio), con lo que se concluye un cambio significativo en la mejora de los aprendizajes traducido en mejoras psicomotrices y mejoras socio-afectivas

Gallardo (2018), En la presente investigación, “Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la IE. N°203 Jesús el Carpintero”, la población muestral estuvo constituida

por 27 niños y niñas de 3 años, y como objetivo, aplicar los juegos lúdicos para mejorar la motricidad fina de los niños y niñas de 3 años de la I. E. N° 203 “Jesús el Carpintero”, región Tumbes 2018; la investigación es de tipo cuantitativo, nivel explicativo, y diseño no experimental, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación, por lo cual aplicamos 15 talleres de aprendizaje, se aplicó el pos test, cuyos resultados obtenidos demostraron que el 82 % de los estudiantes obtuvieron logro previsto “A”, para lo cual se concluye la aceptación de la hipótesis de la investigación que sustenta que la aplicación de los juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejoró significativamente la motricidad fina en los niños y niñas de la I.E. N° 203 “Jesús el Carpintero”, región Tumbes 2018; asimismo se ha llegado a las siguientes conclusiones, se aplicó el pretest, cuyos resultados obtenidos demostraron que el 67% de los niños están en nivel de proceso en su rendimiento sin desarrollar sus capacidades de desarrollo de la motricidad fina con las diferentes técnicas y en variedad de materiales. Al aplicar la prueba de Wilcoxon para la contratación de la hipótesis, en la Tabla N° 22 se aprecia que valor de Z -4,596 y el valor p es 0,000, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula.

2.2. Marco teórico y conceptual

6.1. Bases teóricas de la investigación

6.1.1. La Noción espacial

Definición de Nociones Espaciales

Taype (2018) dice que:

Inicia con su definición de noción, un aprendizaje vago de un elemento que se genera en la base en una situación, objeto. Proviene del latín notions o notio que significa comprender, concepción, ideas, acción del verbo noscere, que tiene un significado conocer. Terminando de ser conceptos que aprendemos en la acción de nuestro contexto, los objetos el espacio que ocupan, desarrollando un papel primordial siendo base referencial para organizar nuestro espacio relacionándolo con nuestro medio que interacción.

Al abordar las nociones espaciales nos inducimos en relación a las teorías de Piaget y la epistemología genética pudiendo definir que ellas se originan con gran notoriedad en la realidad de la conciencia en el niño a la edad del año y medio de edad, donde empieza a buscar la interacción con su contexto

Piaget e Inhelder (1977) :

Los primeros 18 meses ejerce una especie de revolución, descontracción, general situándose en la ubicación de los objetos universo que se forma de los objetos que permanecen en su alrededor desarrollando una intervención al espacio temporal en desarrollo al espacio y objetividad de las cosas (p, 24)

Al al basarnos al desarrollo del termino de las nociones espaciales, nos referimos a los conocimiento a la base en las ideas que necesitamos en la adquisición de habilidades y conocimientos sucesivos como la orientación, posición, las dimensiones y las direcciones de nuestro espacio, ideas que deben primar para en las resoluciones de los nociones espaciales.

Salvador, (2019) Las Teorías piagetianas a las matemáticas escolares, “relaciones de un sistema lógico que está constituida por un base de conjuntos en método definido para operar en el mismo”. Estructurando un sistema en necesidad de comunicar parte de Actividades lúdicas.

Se definen del adjetivo que nos tilda de una evaluación de todo lo relacionado con juego, de la etimología del latín - Ludos cuya acepción es juego; actividades placenteras donde las personas se inducen de normas que son expuestas por sus culturas. En especial el niño necesita la actividad lúdica para expresar su imaginación liberándose, desarrollándose socialmente según su desenvolvimiento.

El desarrollo psico – social; lo fomenta la lúdica desarrollando su personalidad, mostrando sus valores, induce a una variedad en sus comunicaciones sintiendo una diversidad de sensaciones de placeres; diversión en lo que realice buscando satisfacciones en la interrogantes del niño, promoviendo el desarrollo del pensamiento creador.

Ochaíta, (1983) Las actividades lúdicas estimula en todo ser bases de desarrollo en sus capacidades cognitivas, afectivas, de emociones en funcionamiento de todos sentidos, accediendo con manifestaciones de felicidad creando en el diferentes formas de expresión positivas. Iniciando estrategias en

sus métodos eficaz fortaleciendo lazos de valores, hermandad, paciencia en la formación de su persona. Encaminado en adquirir los saberes con carácter premeditado o no pues el niño aprende lo que ve y en la realización de sus actividades diarias. Lo lúdico tiene desarrollo en el juego con estructura propicia en su sector como la escuela o medio. Permitiéndole realizar actividad lúdica. La estructura, simbolismo que origina la asociación de elementos, como operaciones “Alsina, (2016) citado por guerra (2017)

Nociones Espaciales, Taipe. (2018) “La noción espacial nos llevan a la sinopsis corporal del niño y su conexión en su contexto real de su vivencia del mundo que los rodea e interactúan en su día a día. Desplazamiento de un lugar a otro en relación a los objetos,”

6.1.2. Desarrollo de la noción espacial en el niño

Piaget en 1948. En una clasificación compleja sobre las nociones espaciales, establece e etapas:

6.1.2.1. Espacios Topológicos Ochaíta, (1983) pág., 14 nos dice que según Piaget, las relaciones topológicas dentro de un objeto se tienen en cuenta el objeto y la figura para la comprensión de la proximidad en las relaciones, orden de cerramiento y proximidad.

Comprendida desde que 0 hasta los 4 años época en el niño disminuye su posibilidad a su egocentrismo, limitación al campo visual que lo rodea, expresándose solo con palabras sencillas: Encima- debajo, Arriba – abajo; Delante-detrás.

Adquiere estas nociones básicas manipulándolas en forma progresiva los objetos de su curiosidad; desarrollando un pensar

simbólico, efectúa en el campo visual la distensión de objetos escondidos realizando un desplazamiento con su mismo cuerpo.

Proyectivo, manera en la cual los niños aprenden las ubicaciones que cada lugar tiene entradas y salidas límites de direcciones, aprendiendo que los objetos tienen estructura y formas específicas diferentes. Moviéndose ellos mismos asimilando las relaciones espaciales explorándolos y observándolos.

Eucliano, 3-7 años esquema corporal se manifiesta fortaleciendo relaciones como:

Tamaño: pequeño, mediano, grande.

Direccional: a aquí, desde, hasta.

Situación: Dentro, fuera, encima.

Orientaciones: Derecha, Izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

Comenzando el niño a respetar las relaciones espaciales de medidas puntos de distancia, líneas rectas y curvas la horizontalidad y verticalidad comenzando a distinguir figuras geométricas como el cuadrado y círculo. (Ochaíta, 1983)Pg., 19 Manifiesta que es un periodo caracterizado por dibujos proyectivos relacionados al empezando a surgir.

6.1.2.2. Importancia de las Nociones espaciales

Nos permiten situarnos en temas que infante le sirve como base para su desarrollo en el pensamiento espacial en que podemos valorar su proceso cognitivo biológico y socio cultural del infante:

Orientación espacial Capacidades que tiene el individuo en conceptos nuevos al explorar en su entorno comprendiendo conceptos nuevos que través de movimientos de su cuerpo en la diversidad de coordinación. Considera desarrollo de la habilidad básica permitiéndole la ubicación en el espacio.

Estructura espacial Basada en la vivencia de la estructuración motriz y perceptiva en sus primeros años.

Organización espacial Sandoval, C. I. (2018). Orientación que ayuda al infante que no se pueda causar accidentes cuando juega no se cause accidentes ni se pierda, en un mapa mental que construya del espacio que lo rodea, actividades que el maestro deberá propiciar de interés del infante desgarrándose las nociones de un amañera natural previniendo las dificultades en su espacio y tiempo.

Temporalidad

Benites, F. (2018). Espacio temporal perceptivo en que llega el niño en los acontecimientos de las experiencias vividas, diarias o repetitivas, definiendo en orden y distribución cronológica, definición de orden de acontecimiento en la seriación de estímulos.

6.1.2.3. Estructuración espacial

6.1.2.3.1. La Visión Ochaíta, (1983), etapa motora, asociada con el aprendizaje, tomando el nombre de canal sensorial unidas a la observación y descripción de figuras en la manipulación de objetos en diferente formas y tamaños.

6.1.2.3.2. El Tacto (Cinestesia) López I., (1989) Desarrollando percepción mediante el tacto, aumentando su capacidad motriz en relación a la manipulación de objetos logrando percibir las diferencias de texturas, superficie acoplada a la actividad motriz en el desarrollo del infante, procesos perceptivos y cognitivos de los canales sensoriales perceptivos que actúan en las relaciones espaciales a través, de la variedad de experiencia que se organiza y desarrolla.

La visión, el tacto y la audición de un manera aislada se manifiesta en la organización espacial complementándose en el infante y en la persona general, de manera íntegra manifestada, guiar organización espacial adecuada en el niño.

6.1.2.4. Nociones Espaciales Olivo, F. (2017) Se consideran orientación, localización, ordenación espacial, espacios cerrados, tamaño y cantidad existiendo nociones de:

Orientación espacial:

Encima – debajo; Bajo- Sobre; Atrás- detrás – atrás; Separado de –Junto a; a la espalda – enfrente; alrededor; Arriba. Abajo; Izquierda – Derecha.

Localización espacial: Lejos-cerca; centro; Entre; Acá; Ahí; Lejano- Lejano -próximo; Aquí; Allá; Allí.

Ordenación espacial: Al final; al principio; ultimo; Tercero; segundo; primero; en medio, (entre dos); posterior –anterior; espacios cerrados; Dentro (en el interior); fuera (en el

exterior); Exterior-interior; destapar- tapar; sacar-meter; Abrir- cerrar; Entrar – Salir.

Tamaño Largo, corto, estrecho, ancho, bajo, alto, pequeño, grande; más largo que – Más corto que; grande- más pequeño; más grande; bajo-alto, Gordo (grueso) –delgado (fino); Largo – corto; enano- gigante; Ancho estrecho; Igual – parecido – diferente (distinto)

Cantidad Cuánto; vacío- lleno; igual menos, más; nada- algo; demasiado-poco mucho; todo-alguno-ninguno.

6.1.2.4.1. Recomendación al desarrollo nociones espaciales:

- ✓ Fomentación del conocimiento en numerosas actividades de su cuerpo.
- ✓ Desplazar las direcciones del cuerpo.
- ✓ Manipulación de objetos para percibirlos.
- ✓ Juegos de loterías.
- ✓ Utilizar material didáctico, caminando por laberintos lo más variado posible.
- ✓ Establecer en la primera etapa la no variación de objetos en los puntos de referencias.
- ✓ Proporcionar a los niños el tamaño adecuado de los objetos con que trabajamos.
- ✓ Realizar en aula un espacio suficiente para la fomentación de actividades a realizar.

- ✓ Favorecer el acceso al infante en la utilización de los diferentes espacios facilitando lugares de explotación del reconocimiento espacial.
- ✓ Fomentar la organización de las actividades.

Dirección.

Implicar calcular la distancia en los ejercicios del movimiento en, recorridos, ejercitando las relaciones a objetos y compañeros, actividad lúdica que desarrollan las nociones espaciales, estimulando la inteligencia de su creatividad, como nos manifiesta Howard Garden en la teoría de la inteligencias múltiples.

Orientación, Hernández, R. G. (2018) este término de orientación fue utilizado por primera vez por Kelly en 1914, “actividad dirigida en ayuda que proporción al estudiante en la selección de estudios como la resolución de problemas ajustándolas o adaptándola a la escuela.

[Nos señala que se debe integrar en el currículo académico, a partir desde ese momento se le ha dado diversos significados.

Posición; Ortega, (1989-2006) Sistema Físico, utilizado como un término de posición al estado físico que se refiere de una situación que visualiza la trayectoria o el sistema de un cuerpo, desde el pequeño hasta el más grande. Posicionando un sistema en un diagrama de variables ilustre el estado.

[Dimensión, Se concibe el desarrollo espacial como la continuidad en un proceso de cambio social del espacio geográfico, resultado a largo plazo de las interacciones humanas, que conforman el espacio natural y social que abarcan en lo largo del tiempo que se construye el juego.

Espinoza, D (2018). Inducción representativa en toda la vida del ser humano, en el disfrute de la diversión de los que participan, utilizado también como un recurso en la educación apreciado como actividad recreativa dirigido por reglas, concepto versátil y de amplitud ambivalente de un difícil estrato, etimológicamente, varios investigadores se refieren a la palabra juego tiene procedencia de dos vocablos en latín: “iocum y ludus-ludere” hacen referencia a diversión, chiste, broma usándose indistintamente de la mano con la expresión de las actividades lúdicos.

Los niños comienzan el juego cuando lo relacionan con el mundo exterior, adquiriendo en sus sentidos necesidades y deseos favoreciendo su comunicación; el infante en el juego interactúa experimentado situaciones de la realidad que le permiten adquirir el conocimientos; en un ambiente lúdico es el primordial para que un niño sea inducido al juego pudiendo compartir con sus compañeros una integración social y de comunicación, en una base de afirmación de estado sano física, mental, y emocional.

El niño de esta manera desarrolla diferentes capacidades, descubriendo el mundo que lo rodea: Físicas por medio de los movimientos potenciando la psicomotricidad (fina- gruesa). El niño hace diferencias en formas colores, texturas.

Los párvulos, descubren de una manera en el juego la realidad que enlaza el vivir diario, entre los miembros de su familia o su medio social, entreteniéndose en imitar que ellos son mamá y papá, e incluso a sus maestros y maestros aportes que encuentra el niño es la sociedad de manera positiva o negativa en la educación del infante. Capaz de resolver problemas sencillos en desarrollo a su personalidad.

6.1.2.4.2. Importancia del juego

Enseñar deleitando, es el principio básico en que los niños aprenden mejor, rápidamente en forma divertida.

Según Josué Llull, profesor de la Universidad de Alcalá y autor de “El juego infantil y su metodología”, contribuye en la actividad lúdica en su desarrollo.

6.1.2.4.3. Seis principales aspectos fundamentales en la personalidad del niño:

Físico motor: mejora la precisión de la sincronización de movimientos conceptuales y el lenguaje.

Intelectual: Anticipación de la comprensión de los acontecimientos en la resolución problemas elaborando estrategias.

Creativo: Desarrollo del pensamiento simbólico de sus habilidades.

Emocional: Superación y asimilación en situaciones vividas. Social:

Situaciones imaginarias, mantenidas colectivamente que participa aprendiendo reglas de convivencia.

Cultural: Vivencia del día adía, referente al contexto social en que desenvuelve. Métodos en interés de la creación de ambiente armónico y positivo propiciando un aprendizaje significativo según algunos pedagogos

En la Asamblea General de la ONU, en la declaración los derechos del niño, tiene derecho a disfrutar plenamente del juego en orientación con fines orientados por educación, la sociedad y autoridades que promuevan el goce de este derecho. Salvador, (2019) En su compilado nos habla de la teoría Piaget, La función simbólica del juego permitiéndole al niño enfrentar realidades de su imaginación teniendo relación común a la realidad afectiva, adaptando y lo transformándolo a su realidad externa a su mundo interno en función a su propia motivación.

Salvador, (2019) Su compilado nos describe varias teorías sobre el juego que nos tratan de explicar porque los niños gozan con él, pasando gran tiempo les presentando los más significativos:

Lev Vygotsky: da razón a Piaget que se trata de una representación mental, al observarlo como un proceso cognitivo es limitado, su presentación se puntualiza en las motivaciones y lo aspectos afectivos y las circunstancias.

La etapa de bebe a niño pequeño, afronta tensiones entre sus deseos y la inhabilidad de satisfacerlo, independizando en los juegos las restricciones en cualquier situación, separando la acción del objeto.

Por ejemplo, un caballo lo observan en un trozo de madera. Con su edad el niño logra inventar mediante sus palabras la imaginación de cualquier situación.

Neswpaper, (2016) El aporte de Montessori, es el ofrecimiento a los niños de materiales que les permite realizar un independencia de actividades por si solos respetando el espacio de aprendizaje, ya que nos manifiesta que los niños aprenden atreves del juego.

Otros investigadores, como Mead y Bateson se centran en la función del juego en la realidad interpersonal, mientras que Bruner ha examina la potencialidad del juego en los procesos de aprendizaje.

6.1.2.4.4. El juego y su clasificación:

Salvador, (2019) Demuestra que nos podemos dar cuenta que al observar a los niños y niñas que a cuando crecen pasa por diferentes etapas el juego según el desarrollo del infante. Piaget, analiza describiendo los principales tipos de juegos en la cronología de la infancia, estableciendo unos estadios de evolución determinando las características del juego. Establecida por lo siguiente:

- Estado sensorio motor, entre 0 y 2 años: Predomina el juego funcional o de ejercicio.

- Estado pre operacional, entre los 2 y 6 años: predomina el juego simbólico.
- Estado de las operaciones concretas, entre los 6 y 12 años: predomina el juego de reglas.

Según Piaget, Jean Ochaíta, (1983) Las etapas del desarrollo cognitivo, menciona cuatro etapas importantes en el desarrollo del niño:

Sensorio motora, 0 hasta los 2 años de edad del infante, reconoce al aprender de la manipulación de los objetos y a las personas habilidades en la utilización de los sentidos motrices que le permiten desarrollarse en el medio que los rodea, mediante la manipulación de su cuerpo.

Pre operante, 2 a 7 años, los niños comienzan a utilizar, los juegos y dibujos para entender los espacios de su alrededor, expresando el desarrollo espacial objetos garabatos representados en sus dibujos.
Juego Simbólico, situaciones imitadas de la vida cotidiana.

Operaciones concretas (7-12), Organización de familiarización con las formas que pueden ser manipuladas y clasificadas.

Operacional, 12 – edad adulta desarrollando operaciones formales en los conocimientos en comprensión de los elementos de su entorno.

Características que debe tener un juego didáctico

- ✓ Propósito didáctico
- ✓ Logro del objetivo del aprendizaje.

- ✓ Condiciones, reglas y limitaciones.
- ✓ Variedad en número de jugadores.
- ✓ Clasificado por edades.
- ✓ Presión, entretenimiento.
- ✓ Coordinación de grupal.
- ✓ Capacidad de realización.

6.1.2.4.5. Características secundarias del Juego

-Satisfacción y alegría, comprensión constante del sentimiento del juego.

-Pasatiempo, interactúa en grupo de modo propio y específico para divertirse y aprender.

-Ficción, la objetividad es simbólica permitiéndole que asuma distintos roles (reconoce la realidad).

-Esfuerzos, permite al infante evolucionar según su edad de los que juegan en desarrollo que caracteriza su cultura que estudia.

-Es favorable en los procesos de interculturación teniendo realizándose de manera natura. En disfrutar en la recreación produce un placer inmediato, podemos organizar un material que no sea concreto inventando con recurso de acuerdo en el medio que se presente.

El juego en el desarrollo del niño; López I., (1989) Pensadores como Platón y Aristóteles dieron gran importancia el aprender jugando a mimando que los padres otorgaran juguetes sus hijos, apoyaban en la formación de la mente en sus actividades futuros como adultos.

Afectiva - Emocional, Cordova, F. (2016). Su influencia emocional es vital porque ayuda a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo; mediante el juego el niño logra expresar la necesidad de protección por parte de sus seres queridos. Gracias a los resultados de muchos estudios, ahora sabemos que la emoción y la cognición no solo son compatibles, sino que también son inseparables y se benefician mutuamente a través de las relaciones circulares que existen entre ellos finalmente.

Social, el niño se relaciona con los demás favoreciendo la comunicación e intercambio de relaciones en la integración social.

Cultural, es transmisor de costumbres estando presente en todas las acciones de los seres humanos. Actividades del contexto cultural a través de sus vivencias,

Creativo, permite que el niño exprese, dando dotes creativas a sus fantasías, los niveles lúdicos, los niños se ve obligado a utilizar variedades de destrezas que le proporciona oportunidad en ser creativos en la producción de su intervención.

Cognitivo, descubrimiento intelectual que realiza el niño a través del juego en la manipulación de los materiales en la afición de juegos simbólicos, en la operación al realizar el análisis en desarrollo de la inteligencia práctica dando inducción a la inteligencia abstracta.

III. Hipótesis:

Esta investigación no tiene hipótesis porque es una investigación descriptiva, siendo uno del enfoque básico un análisis de estudio en una metodología de análisis estadísticos descriptivos; Llevándonos a una aproximación del análisis de la información descrita y sin una hipótesis prevista aceptable o no aceptable.

Domínguez (2019)

IV. Metodología

4.1. Diseño de Investigación:

4.1.1. Tipo de investigación

Cuantitativo, (Se recolecto la la información para el análisis al describir un aspecto de la socialización de los niños y niñas de la Cuna Jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas” - Provincia y Región Tumbes. 2020.

Domínguez. J. (2019) “Expone que estudio cuantitativo se caracteriza en el enfoque de sus resultados, analizando la numeración numérica (información cuantitativa sobre las variables, con apoyo de herramientas estadísticas”.

4.1.2. Nivel de Investigación de la Tesis

Descriptivo, (Domínguez, 2019.) “Son las determinaciones de conceptos, inducidas a la descripción de la característica del objeto de estudio, estableciendo las propiedad sustanciales”

Promueve investigaciones multidisciplinarias relacionadas a evaluar el rendimiento académico y su relación con otros factores; cuyos resultados contribuirán al mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

4.1.3. Diseño de Investigación

El estudio asumió el diseño no experimental, descriptivo realizado en un solo grupo constituido dentro de una muestra de 16 estudiantes de cuatro años de edad, de la cuna jardín del colegio Aplicación “José

TABLA 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
Cuna Jardín del colegio Aplicación "José Antonio Encinas"	4 años	9	7	16

Puente : Estadística escolar 2020

Muestra se ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico.

Está conformada por: 16 (niños y niñas.)

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños/Estudiantes de 16.
- Niños/estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Niños/Estudiantes que no asisten regularmente a clases

4.3. Definición y Operacionalización de la variable y los indicadores

Definición operacional

Variable independiente: Nociones Espaciales.

Nociones Espaciales

“Taípe. (2018) “La noción espacial nos llevan a la sinopsis corporal del niño y su conexión en su contexto real de su vivencia del mundo que los rodea e interactúan en su día a día desplazamiento de un lugar a otro en relación a los objetos,”

Operacionalización de la variable

Matriz de Operacionalización de la variable

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
NOCIONES ESPACIALES	Taípe. (2018) “La noción espacial nos llevan a la sinopsis corporal del niño y su conexión en su contexto real de su vivencia del mundo que los rodea e interactúan en su día a día desplazamiento de un lugar a otro en relación a los objetos,”	-Orientación Arriba-abajo Adelanté-detrás	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en Actividades lúdicas.	-¿El niño(a) explora el qué y cómo funciona todo lo que los rodea? -¿El niño Resuelve de manera práctica los problemas que surgen en sus actividades cotidianas poniendo en juego sus propias estrategias? -¿El niño(a) aprenden a organizar sus acciones y a construir nociones de orden espacial, temporal y causal como base para el desarrollo de su pensamiento? ¿El niño(a) relaciona objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 3 objetos? ¿El niño(a) comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 3 elementos? ¿El niño(a) realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos? ¿El niño(a) resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales? ¿El niño(a) expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”? ¿El niño(a) expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”?
		-Posición Encima-debajo Cerca-lejos Juntos - separados	Resuelve problemas de cantidad	¿El niño(a) realiza acciones y juegos de manera autónoma? ¿El niño (a) expresa sus emociones? ¿El niño con su cuerpo con relación al espacio? ¿El niño(a) realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual? ¿El niño(a) realiza acciones y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego?
		-Dimensión Grande-pequeño Ancho-estrecho Alto-bajo Largo-corto	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- ¿El niño(a) reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física? - ¿El niño(a) reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas? ¿El niño(a) identifica su cuerpo a su manera utilizando diferentes materiales?
		-Dirección Hacia arriba Hacia Adelante Desde Hasta		

TABLA 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se realizó la investigación utilizando la técnica en la recolección de datos que fue la observación, al determinar las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín del colegio Aplicación “José Antonino Encinas”-, Provincia y Región Tumbes, 2020, permitiendo recoger datos en el instrumento de observación.

4.4.1. Técnica: Sánchez, Reyes, y Mejía (2018) “Percepción intencionada e ilustrada de un conjunto de datos, realizada con objetivo ilustración que va guiada en base a conocimientos de una observación”

Observación: (Pulido, 2016) Permite un procedimiento de recolección de datos que se basa a la contemplación sistemática desarrollando paulatinamente la vida social de un objeto. Por lo tanto alude a la agrupación de Ítem observados y establecidos por sucesos directos que surgen de una manera natural, definición que involucra dos principales consideraciones:

4.4.2. Instrumento: Lista de Cotejo; Según MINEDU, Perú (2021) Es considerado como herramienta que nos permite evaluación sistemática de

las habilidades de la apreciación en actitudes a la concordancia del aprendizaje que se espera una interacción a su logro aprendido.

Pérez, L. Pérez, R. y Seca, M. V. (2020). “Instrumento de observación se obtiene información básica sobre conocimiento de habilidades, conductas o desempeños como apoyo en proceso de enseñanza del aprendizaje”.

Prueba de confiabilidad del Instrumento

Se utilizó el método de consistencia interna, con el coeficiente alfa de Cronbach el cual basa en la correlación media de cada ítem de una escala con el total de la misma y en el número de ítems que ésta contiene, siendo considerados los valores mayores de 0.71 como confiable para el instrumento. Frías-Navarro, D. (2020), La muestra estaba conformada por 16 niños y niñas de 4 años. Se consideró un muestro pro balístico por criterio en una institución educativa, luego se realizó la selección por muestreo simple.

Utilizando la siguiente formula:

$$a = \frac{Nx\check{r}}{1+(N-1)x\hat{r}}$$

Donde N es igual al número de ítems y \hat{r} es la correlación media entre los ítems.

Tabla 1: Prueba de confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N° de elementos
0.71	16

- Coeficiente alfa >.9 a .95 es excelente
- Coeficiente alfa >.8 es bueno
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre

TABLA 3. ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

El objetivo principal del instrumento es recoger información para los constructos que demostraran su puntuaciones de la muestra que se va trabajar desarrollando propiedades de validez psicométricas y fiabilidad. Que nos indicó la valoración de los desempeños como (alto, mediano y bajo) evaluando la capacidad de acuerdo al desempeño de cada niño sobre las nociones espaciales, al aplicar como estrategias en las actividades de su contexto, actuando como un instrumento en la evaluación del recojo del informe en relación de la escala de estimación a las dimensiones. Referencias que fueron validadas, evaluación del contenido del instrumento al evaluar la variable dependiente (las nociones espaciales).

4.5. Plan de análisis

Se hizo uso de los programas de Excel 2016, en la creación de tablas y figuras en base a la recolección de datos que se obtuvo del instrumento utilizado el cual fue en el proceso de estadística descriptiva de la información considerando:

a) Elaboración de base datos: Se recolecto los resultados de la determinación a la identificación de las nociones espaciales, basándose en el instrumento utilizado en la investigación (Lista de cotejo), posteriormente se registró la información que se obtuvo durante el procedimiento de observación a los estudiantes.

b). Tabulación: las tablas de frecuencia se diseñaron representando la determinaron el desarrollo de nociones espaciales antes y después un taller.

c). Traficación: Elaboro los gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas de la obtención de las evaluaciones de ingreso y salida, de acuerdo a los objetos de investigación.

d). Análisis estadísticos: se realizó la aplicación de los respectivos cálculos estadísticos descriptivos en acuerdo a lo que la investigación exigió, como la prueba de hipótesis de entrada.

e). Interpretación: desarrollo los significados de cada uno de los valores estadísticos presentados en el gráfico de tablas.

4.6. Matriz de Consistencia



TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA										
<p>LAS NOCIONES ESPACIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA CUNA JARDÍN DEL COLEGIO APLICACIÓN "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" - PROVINCIA Y REGIÓN TUMBES, 2020.</p>	<p>¿Cómo es el desarrollo de las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio Aplicación "José Antonio Encinas"- provincia y región Tumbes, 2020.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se desarrolla la identificación de las nociones espaciales en la dimensión orientación de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio Aplicación "José Antonio Encinas" - Provincia y Región Tumbes, 2020?</p> <p>¿Cómo se describe el desarrolla las Nociones Espaciales en la dimensión Posición de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio Aplicación "José Antonio Encinas", Provincia y Región Tumbes, 2020?</p> <p>¿Cómo se establecer desarrollo de los juegos en las dimensiones de niños y niñas de 4 años de edad, de la cuna jardín del colegio Aplicación "José Antonio Encinas" - Provincia y Región Tumbes-2020</p> <p>¿Cómo se explica el desarrollo de las nociones espaciales en la dimensión direccional de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna Jardín del colegio "José Antonio Encinas"- Provincia y Región Tumbes, 2020</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las nociones espaciales las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín del colegio Aplicación "José Antonino Encinas"-, Provincia y Región Tumbes, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar las nociones espaciales en la dimensión orientación de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio Aplicación "José Antonio Encinas" - Provincia y Región Tumbes, 2020</p> <p>Describir las Nociones Espaciales en la dimensión Posición de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio Aplicación "José Antonio Encinas", Provincia y Región Tumbes, 2020</p> <p>Establecer los juegos en las dimensiones de niños y niñas de 4 años de edad, de la cuna jardín del colegio Aplicación "José Antonio Encinas" - Provincia y Región Tumbes-2020</p> <p>Explicar las nociones espaciales en la dimensión direccional de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna Jardín del colegio "José Antonio Encinas"- Provincia y Región Tumbes, 2020</p>	<p>TIPO</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>no experimental</p> <p>donde:</p>  <p>Población:</p>  <table border="1"> <caption>Tabla 1. Población de la investigación</caption> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nivel de estudio</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuna Jardín del Colegio Aplicación "José Antonio Encinas"</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra:</p> <p>La población muestral la conforman 16 niños de 4 años cuna Jardín del colegio Aplicación "José Antonio Encinas"</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Plan de análisis</p>	Nivel de estudio	Sexo		Total	Hombres	Mujeres	Cuna Jardín del Colegio Aplicación "José Antonio Encinas"	8	8	16
Nivel de estudio	Sexo		Total										
	Hombres	Mujeres											
Cuna Jardín del Colegio Aplicación "José Antonio Encinas"	8	8	16										

TABLA 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

4.7. Principios éticos

Se consideró los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Aprobado en Consejo Universitario con Resolución N° 0540-2020-CU - ULADECH Católica de fecha 24 de Julio del 2020 Chimbote 2020). Que nos dice: Uladech católica refiere su base de sus investigaciones en los siguientes principios:

Protección personal

Principio que se toma en cuenta, en la ejecución del consentimiento informado, brindando la protección segura de la identidad de los nombres de los niños, por lo tanto un código para el procesamiento de la información se asignara; no considerando los nombres de los estudiantes.

Confidencia

Hace referencia a la confidencialidad de los datos, con respecto a la privacidad de la información que se suministró en la aplicación del instrumento de la investigación por la investigadora. Los datos obtenidos en esta investigación no deben ser comercializados

Beneficencia

Consideración que nos permite este principio es la información que será procesada en referencia para el planteamiento de las programaciones pedagógicas y acompañamiento tutorial. Considerando que se busca beneficiar el desarrollo de los niños al máximo en su desempeño escolar, basándonos reducir la nulidad de la investigación.

Justicia

Principio en se tomó al investigar precauciones en la realización de nuestro juicio razonable, comprendiendo el trato justo en el desarrollo de su participación, siendo parcial y justa la selección de participantes, sin prejuicios no desarrollar una tolerancia practica injusta. Desarrollando el investigador un buen trato de equidad a todos los participantes en el desarrollo en los procedimientos que convengan en la investigación.

Integridad científica: esta desarrolla en una norma deontológica que nos permite corresponder, integridad de la investigar que tiene como resultado la evaluación y observando de algún daño, que pueda afectar a los que participen, debiendo mantener un cuidado integro que busca la protección de los beneficiarios de cualquier riesgo eminente, si se observara un indicio de algún perjuicio se deberá comunicarse lo antes posible.

V Resultados

5.1. Resultados:

5.1. Identificar las nociones espaciales en la dimensión orientación de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas” - Provincia y Región Tumbes, 2020

Tabla 1 Dimensión Orientación de las nociones espaciales

Categoría	Cóg.	Frecuencia Absoluta (f)	Porcentaje %	Frec. Acum Σ	Frec.rel. Ac. Σ	Porc. Ac. ($\Sigma\%$)
Alto	2	15	94%	15	0.94	93.75
Medio	1	1	6%	16	1.00	100.00
Bajo	0	0	0%	16	1.00	100.00
		16	100%			

TABLA 5 DIMENSIONES ORIENTACIÓN DE NOCIONES ESPACIALES

Fuente: distribución de frecuencia de la D. Orientación en nociones espaciales 1 de julio de 2020

Grafico 1: Dimensión Orientación de las nociones espaciales

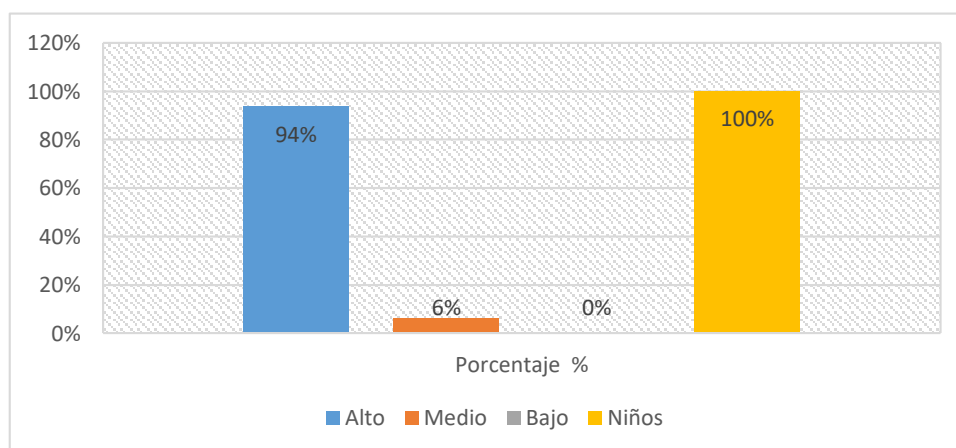


GRAFICO 1: DIMENSIÓN ORIENTACIÓN DE LAS NOCIONES ESPACIALES – 1 DE JULIO DEL 2020

Tabla y Figura 1:

Se identificó los resultados observando que el 94% de niños(as) obtienen un nivel alto en la dimensión orientación, al desarrollar las nociones espaciales en sus actuaciones del contexto. Así mismo reflejaron un 6% en un nivel medio en el logro en sus actividades.

5.2. Describir las Nociones Espaciales en la dimensión Posición de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas”, Provincia y Región Tumbes, 2020

Tabla 2: D. Posición en las nociones Espaciales

Categoría	Cóg.	Frecuencia Absoluta (f)	Porcentaje %	Frec. Acum Σ	Frec.rel. Ac. Σ	Porc. Ac. ($\Sigma\%$)
Alto	2	16	100%	16	0.00	1.00
Medio	1	0	0%	16	0.00	1.00
Bajo	0	0	0%	0.00	0.00	-
		16	100%			

TABLA 5 DIMENSIÓN POSICIÓN EN LAS NOCIONES ESPACIALES

FUENTE: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN POSICIÓN EN LAS NOCIONES ESPACIALES. - 1 DE JULIO DE 2020

Grafico 2: Dimensión Posición de las nociones espaciales

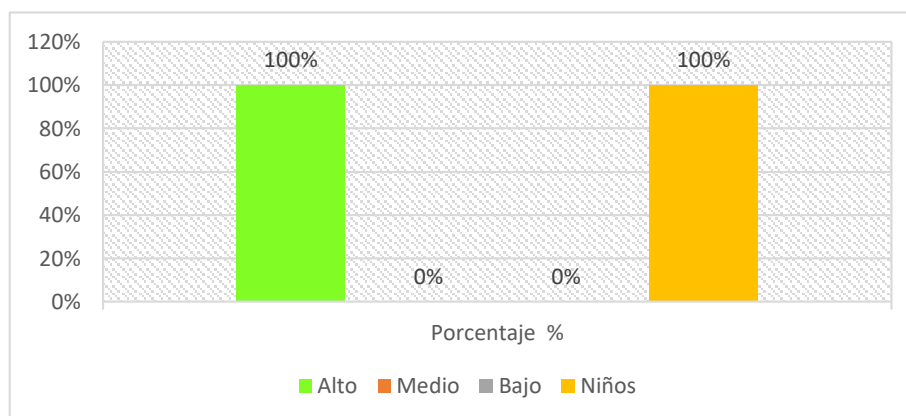


GRAFICO 2: DIMENSIÓN POSICIÓN EN LAS NOCIONES ESPACIALES – 1 DE JULIO DEL 2020

Tabla y Figura 2:

Se describió la Dimensión Posición de las nociones espaciales, del entorno de sus actuaciones priorizándolas en un nivel alto al desarrollándolas en un 100% en los estudiantes.

5.3. Establecer los juegos en las dimensiones de niños y niñas de 4 años de edad, de la cuna jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas” - Provincia y Región Tumbes-2020

Tabla 3: Los juegos en la dimensión de las nociones espaciales

Categoría	Cóg.	Frecuencia Absoluta (f)	Porcentaje %	Frec. Acum Σ	Frec.rel. Ac. Σ	Porc. Ac. ($\Sigma\%$)
Alto	2	15	94%	15	0.94	93.75
Medio	1	1	6%	16	1.00	100.00
Bajo	0	0	0%	16	1.00	100.00
		16	100%			

TABLA 6 LOS JUEGOS EN LAS DIMENSIONES DE LAS NOCIONES ESPACIALES

FUENTE: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS JUEGOS EN LA DIMENSIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA -1 DE JULIO DE 2020

Gráfico : Los juegos en las dimensiones de las nociones espaciales

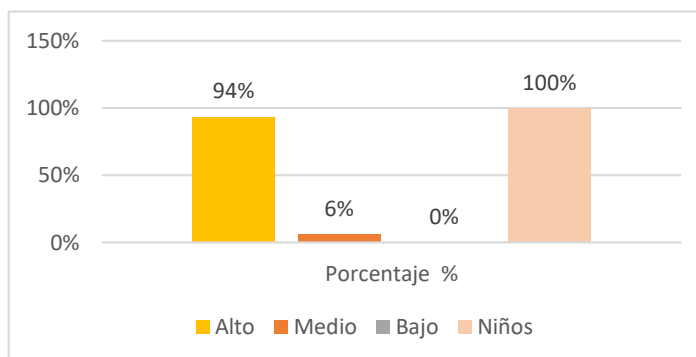


GRAFICO 3: LOS JUEGOS EN LA DIMENSIONES DE LAS NOCIONES ESPACIALES – 1 DE JULIO DEL 2020

Tabla y ‘Figura 3:

Al observó el resultado, al establecer los juegos en dimensiones de los estudiantes desarrolladas, dentro y fuera de su ambiente de práctica de sus actividades. Estableciendo así mismo que 100% que de los niños(as) observados el 94% reflejan un nivel alto y 6% un nivel medio en su logro.

5.4 Explicar las nociones espaciales en la dimensión direccional de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna Jardín del colegio “José Antonio Encinas”- Provincia y Región Tumbes, 2020

Tabla 4: D. direccional en las nociones espaciales

Categoría	Cóg.	Frecuencia Absoluta (f)	Porcentaje %	Frec. Acum Σ	Frec.rel. Ac. Σ	Porc. Ac. ($\Sigma\%$)
Alto	2	11	69%	11	0.69	68.75
Medio	1	4	25%	15	0.94	93.75
Bajo	0	1	6%	16	1.00	100.00
		16	100%			

TABLA 7 DIMENSIÓN DIRECCIONAL DE LAS NOCIONES ESPACIALES.

Fuente: distribución de frecuencia de la D. direccional en nociones espaciales -1 de julio de 2020

Grafico 4: Dimensión Direccional de las nociones espaciales

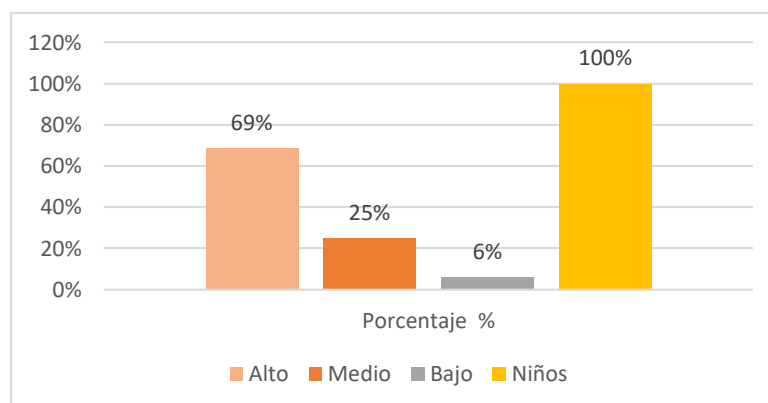


GRAFICO 4: DIMENSIÓN DIRECCIONAL DE LAS NOCIONES ESPACIALES – 1 DE JULIO DEL 2020

Tabla y Figura 4:

En el resultado se explica el desarrollo de la dimensión direccional en nociones espaciales, que en su mayoría los estudiantes, las prioriza en un 69% logrando un nivel alto y el 25% un nivel medio que todavía tiene dificultad para ejecutarlas, encontrándose un 6% en un nivel bajo en el logro su desarrollo.

En la presente determino el procedió a la edificación en la sección los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Las nociones espaciales.

5.5. Determinó las nociones espaciales de estudiantes de 4 años de edad de la cuna Jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas” -Tumbes, Región – 2020

Tabla 5: Las nociones espaciales

Categoría	Cóg.	Frecuencia		Frec. Relativa (fr)	Frec.rel. Ac.Σ	Porc. Ac. (Σ%)
		Absoluta (f)	Porcentaje %			
Alto	2	8	50%	8	0.50	50.00
Medio	1	6	38%	14	0.88	87.50
Bajo	0	2	13%	16	1.00	100.00
		16	100%			

TABLA 8 LAS NOCIONES ESPACIALES

FUENTE: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE NOCIONES ESPACIALES - 1 JULIO 2020

Grafico 5: Las Nociones Espaciales

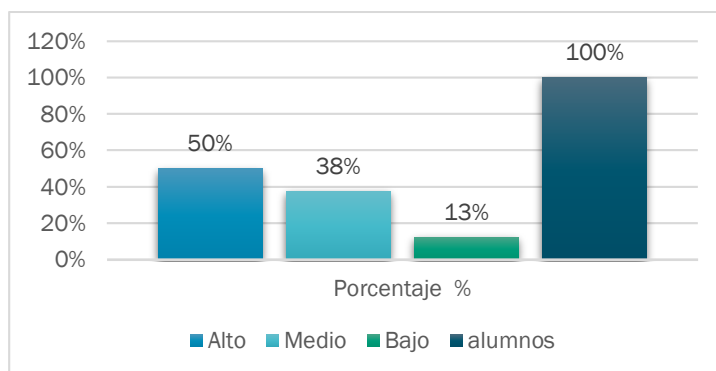


GRAFICO 5: LAS NOCIONES ESPACIALES 1 DE JULIO DEL 2020-

Tabla y Figura

Se determinó los resultados, pudiendo afirmar que en su mayoría los estudiantes de ciclo II, determinan las nociones espaciales al utilizar las dimensiones espaciales de su cuerpo. Así mismo del 100% de los niños(as) observados el 50% las prioriza, desarrollándonosla en un nivel alto y 38% reflejan un nivel medio y un 12% se encuentro en un nivel bajo de su logro.

5.2. Análisis de los Resultados

El presente estudio determinó las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas” de provincia y región Tumbes, Perú – 2020, analizando su identificación se determinó sus resultados, encontrándose que un 50% de estudiantes presenta un nivel alto. Causa de un desarrollo tradicional en estos resultados, que representa un déficit en el apoyo al aprendizaje y al desarrollar sus conocimientos, al mejorar el ejercicio de la práctica en reflexión en análisis de la construcción de su propio aprendizaje.

Carbonero, (2017) En el tema de las nociones espaciales se determina cómo se va produciendo el desarrollo neuromotor, muscular y óseo. Inducción al desarrollo de la práctica física factor que tiene influencia en el desarrollo del estudiante y su crecimiento. Debiendo tener siempre en cuenta la patología en relación del crecimiento y movimiento. Hechos que se demuestra al observar su desarrollo, de la identificación en la dimensión orientación en un 94%. Si se agrega a los recursos didácticos y espacios que debe tenerse en cuenta como mediador y guía al aprendizaje en la contribución que promuevan las competencias en el estudio sobre las nociones espaciales llevándonos a nivel de contribuir en el desarrollo de las demás áreas de aprendizaje; posibilidades de ser creador de su propio aprendizaje. Razón por la cual se debe analizar por qué no se logra los parámetros más altos al evaluar las nociones espaciales; Sin embargo debemos determinar su desarrollo como una estrategia cognitiva identificando las nociones espaciales en la capacidad de inferir, argumentar, debatir, analizar, reflexionar y la búsqueda de solución de problemas, previendo el aprendizaje.

Sabogal, X. (2017) determina una identificación a las referencias al marco significativo de principios y funciones acerca de las áreas de orientación, comprensión que nos responde a los enfoques a la formación de integración del niño.

Con respecto a la dimensión Posición Observo el 100% de estudiantes la describen en un nivel alto, en su desarrollo en las nociones espaciales, priorizándolas en su entorno de sus actuaciones de los estudiantes. Panorama motivador al incentivo de la planificación y contribución en los aprendizajes en los estudiantes.

Por ello, se requiere Hacer referencia sistema propioceptivo, este término se refiere a la conciencia de nuestro cuerpo, sabiendo la posición de nuestro a través de este sentido como esta, cual es el movimiento y que partes estas inmóviles. Serrano; P (2019).

“La integración sensorial, es un aspecto importante en la integración de las formas de aprendizaje y las habilidades de las actividades de la vida diaria e incluirlas en relación con nuestro entorno” (Molina, D. L, 2004)

En la observó que al establecer los juegos en el desarrollo de las dimensiones en los niños, observación que se afirma en un 94% estableciéndose en un alto nivel de desarrollo al realizarlos en su entorno en diferentes actividades. “Realización que se establece en una integración de importantes recursos conceptuales del juego que es un integrada a la creatividad, recursos siendo uno de los lenguajes del ser humano indispensable en su desarrollo cognitivo”. (Castro, 2019) pág. 21

(Romeo M, 2019)Integra estableciendo en su libro más de 200 juegos y actividades de diversos deportes, orientados una metodología deportiva predominando los juegos en el deporte ofreciendo como una actividad más estáticas, modificando las reglas, el espacio, el material entre otros aspectos adaptación que facilita al individuo mejorando su proceso de aprendizaje.

Al explicar en la dimensión direccional en nociones espaciales su descripción se base en una observación que prima en el desarrollo de la mayoría de estudiantes, anteponiéndolas en un 69% logrando un nivel alto; Kollmann, (2017) Perspectiva que explica la espacialidad que representa contenidos de geográficos escolares que nos brinda un marco interpretativo que permite generalizarlos superando a los problemas de los enfoques tradicionales, interpretaciones solidas en oportunidades de interpretación entre la geografía y las ciencias sociales integrando temas tradicionales donde le permita abordar al contenidos educativos significativos para la educación del estudiante, siendo un objetivo primordial.

VI. CONCLUSIONES:

En la investigación se identificó que más de la mitad de niños se ubican en un nivel alto de la dimensión orientación, siendo esto la base que para poder ubicarse en el contexto y obtener un aprendizaje de la vida social y futuros aprendizajes.

Se describió la observación de las nociones espaciales en la dimensión Posición, observando que los niños se ubican en un nivel alto a la realización, que se requiere fomentar en los aprendizajes al desarrollándolos en un centro de su propio mundo donde el infante percibe los objetos al ubicarlos en su desarrollo de la dimensión posición.

Se estableció los juegos en las dimensiones de las nociones espaciales de los estudiantes, observando que se establecen en un nivel alto a su ejecución en sus actividades prácticas, se plantea la realización en la integración de la importancia del recurso del juego que integrada creatividad, recurso plasma el primer lenguaje en el ser humano indispensable en su desarrollo cognitivo.

Se explicó el desarrollo de las nociones espaciales en la dimensión direccional de niños ubicándolos más de la mitad en un nivel alto, que surgen ante la necesidad de centrarse en la estructura espacial y coordinación de sus movimientos, fomentándose en las competencias que desarrollen un objetivo en que le permitan al estudiante su planificación al desarrollarlas.

Se determinó las nociones espaciales de estudiantes de 4 años de edad de la cuna Jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas” -Tumbes, Región – 2020, encontrando una determinación que la mitad de estudiantes las desarrollan en un nivel alto, concluyendo que las nociones espaciales son importantes en el proceso de enseñanza del contexto y su fortalecimiento y beneficio para el estudiante.

Recomendaciones:

- Determinar un desarrollo en las nociones espaciales en los niños, aplicando diversas estrategias para la coordinación espacial.
- Desarrollar las nociones espaciales en la educación preescolar con actividades de movimientos, al conocer este trabajo de investigación se apoyen en la propuesta como un método de herramienta que estimule y facilite un el proceso cognitivo al aprendizaje.
- Establecer la difusión de conocimientos sobre la importancia del desarrollo de las nociones espaciales; en coordinación en sus movimientos que favorecen a los niños y niñas permitiéndoles ser autónomos, libres, con confianza y seguridad en sí mismo y en su contexto, con capacidades para pensar y resolver dificultades y conflictos.
- Explicar una planificación de las nociones espaciales en los programas educativos, dando a conocer a la población sobre las ventajas que existe al desarrollo de las nociones espaciales correctamente de manera que se puedan dar prioridad a la parte de la coordinación en sus movimientos, y estas pregunten sobre la progresión de aprendizaje de sus hijos a la maestra de la Cuna Jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas” de la provincia y región Tumbes.

Referencias bibliográficas

Alsina, Á. (2015). Matemáticas intuitivas e informales de 0 a 3 años: Elementos para empezar bien. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Alzás, T. (2018). DISEÑOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: LA TEORÍA FUNDAMENTADA. *WedQDA*, (p. 56).

Benites, F. (2018). "Juegos Lúdicos, basados en el enfoque significativo, utilizando material concreto, mejorando el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años d la Institución Educativa "Angelitos de Jesús". Tumbes, Tumbes, Tumbes: ULADECH.

Recuperado de

<http://www.economia.unam.mx/cedrus/descargas/Propuestadimension.pdf>

Carbonero, C. (2017). Crecimiento y desarrollo del niño. Tumbes: Wanceulen Editorial.

Castro, J. F. (2019). El juego: un asunto serio en la formación de los niños y las niñas. Colombia: Editorial Politécnico Gran colombiano

Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/127366?page=182>

Cernas Ortiz, Daniel Arturo, Mercado Salgado, Patricia, & León Cázares, Filadelfo. (2018). Satisfacción laboral y compromiso organizacional: prueba de equivalencia de medición entre México y Estados Unidos. *Contaduría y administración*, 63(2)

Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2018.986>

Condo, M. (2019) Juegos didácticos en el desarrollo de las nociones temporo-espaciales en niñas y niños de 2 a 3 años de edad Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pequeños Genios" Sector El Ébano, Parroquia Chiguilpe, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el período noviembre 2018 – abril 2019.

Cordova, F. (2016). Tesis para Optar el Título Profesional en Educación Inicial. "Estrategias Metodológicas Lúdicas para Desarrollar la noción de número en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa "Corazón de Jesús". Piura, Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chambi, S. (2018). La capoeira como estrategia para fortalecer las nociones de espacialidad-temporalidad en niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la Ciudad de el Alto Gestión 2017 [Universidad Mayor de San Andrés].

Recuperado de:

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/17801/TG-4166.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dzul. M. (2020). Fundamentos de la metodología de la investigación (Programa académico: Licenciatura en mercadotecnia. Sistema de unidad virtual – Universidad de Estado de Hidalgo.

Recuperado de: <https://bit.ly/3wicDe4>

Domínguez, J. (2019.). MANUAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (MIM). Chimbote: Tercera de la Universidad Los Ángeles de Chimbote; Noviembre 2019, Trujillo, Perú

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAEC. (2019). Psicomotricidad en niños de 3 a 6 años. Editorial Brujas.

Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/130165?page=349>

Encala, P. (2019) Propuesta metodológica “Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y numero en el nivel inicial 2 de la escuela de educación básica Carlos Rigoberto Ventimilla de la comunidad de Vendeleche del cantón cañar año electivo 2018 -2019” – Cuenca – Ecuador.

Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17895/1/UPS-CT008475.pdf>

Espinoza, D (2018). Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 080 Erick Estéfano Silva Morán, del distrito de Tumbes, región Tumbes 2018(Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes

Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000048027>

Fernández, J. M. (2015). Consiste en un ensayo teórico sobre la adquisición del concepto espacio en la etapa educativa de Infantil. El concepto espacio en educación infantil. Universitat Jaume I.

Flores, D. M. (2017). La danza infantil como estrategia para desarrollar nociones de espacio en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 689 de Huaripampa, San Marcos, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial). Huaraz, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046905>.

Gallardo, R (2018). Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la IE. N°203 Jesús el Carpintero, región Tumbes, 2018.(Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes

Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000048033>

García, E. (2017). Programa de Doctorado: Educación y Sociedad. "Formación del Profesorado en educación Emocional: Diseño, Aplicación y Evaluación". Barcelona, Barcelona:

García, Z. (2019); Aplicación de un programa de juegos “me ubico en el espacio” para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 203 de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, Región Amazonas.

Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/4023>

Guerreros N. (2019) Aplicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2019-

Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13481>

- Hernández, R. G. (2018). *Psicología de la educación: una mirada conceptual*. Editorial El Manual Moderno.
- Kollmann, M. I. (2017). *Espacio, espacialidad y multidisciplinarios*. Buenos Aires: Eudeba
Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/119788?page=263>
- López, I. (1989). *EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. AUTODIDACTA*, 29.
- Luna, R. F. (2017). *Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Gestión y Calidad Educativa*. Ate-Vitarte, Lima: Escuela de Postgrado - Universidad César Vallejo.
- Medina, B. (2 de 10 de 2018). Tesis para aptar título de bachiller en educación inicial. "Juegos Lúdicos, Basados en un enfoque significativo utilizando material concreto, mejorando el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de la I. E, "Angelitos de Jesús"- Tumbes. Tumbes, Tumbes, Perú: Universidad Católica los ángeles de Chimbote.
- MINEDU. (Marzo de 2017). *El Currículo Nacional de la Educación Básica orientado a los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú, Perú: Impreso en el Perú / Printed in Perú.
- MINEDU. PERÚ (2021) Modelo de lista de cotejo 2021 | Editable | Ministerio de Educación - By Acceso libre marzo 16, 2021.
Recuperado de: <https://www.mineduperu.com/2021/03/listadecotejo2.html>
- Molina, D. L. (2004). Orientación educativa, áreas de la orientación, principios, concepción integral, significado de la orientación. Aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22, 1-22.DOI:
Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie3512924>.
- Morán, J. (2018). *Recursos didácticos concretos y el desarrollo de la noción numérica en niños de 4 años de la institución educativa n° 1474-Vega del Punto-Paca pampa, 2018(Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura
Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8895>

- Neswaper, P. I. (2016). Cultura. El Aporte de María Montessori a la Educación Mundial, pág. Email:virubalcava@gmail.com.
- Ochaíta, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. En E. O. Alderete, Estudios de Psicología (págs. Pages 93-108). <https://doi.org/10.1080/02109395.1983.10821356>.
- Olivo, F. (2017). Estrategias metodológicas lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “Corazón de Jesús H.A”. Piura-Piura 2016. Tesis para optar el título profesional en Educación Inicial. Piura: Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ortega, M. (1989-2006). Lecciones d la Física. Monytex, 4 volúmenes.
- Frias-Navarro, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España.
Recuperado en: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Pérez, L. Pérez, R. y Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/138497?page=401>
- Piaget, J y Inhelder, B. (1977). Psicología del niño - Jean Piaget, Bärbel Inhelder - Google Libros. 1977.
- Pulido, M. (2016). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Undefined-undefined. , 1149.
- Quiñonez, Gisela (2020) Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación. Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la institución educativa School Golf- Lima-Perú.
Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9953>
- Reyes, M. (2018). Los juegos didácticos como estrategia para el aprendizaje de la noción de los números en los niños de 5 años de la I, E, “Kínder Creativos”, Piura - Piura. 2017(Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura
Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8098>

Rengifo H. (2020) Motricidad fina y nociones numéricas en los niños 5 años de edad en la institución educativa inicial N°314 Barrio Unido de Ucayali, 2020 Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial.

Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000052178>

Rivas, L. E. (2018). Tesis para Optar el Título de licenciada en Educación Inicial.

"Juegos Lúdicos Basados en el enfoque Significativo Utilizando Material Concreto para la mejora de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 204 "Carrusel de la Alegría". Aguas Verdes, Tumbes, Tumbes: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Romeo M, J. (2019). Juegos predeportivos. Barcelona: Editorial Paidotribo

Murgó, J. (2019). Editorial Paidotribo.

Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/124413?page=246..>

Sabogal, X. (2017); Diseño implementación estrategia pedagógica para enseñanza aprendizaje habilidades competencias espaciales niños niñas 6 años grado primero primaria colegio Ignacio Rengifo ubicado Santiago Cali según teo.pdf (3.532mb)

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12237/1403>

Sánchez, Reyes, y Mejía (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Blusones Support Aneth S.R.L. Av. Marginal 259 Ate, Lima-Perú.

Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Salvador, A. (2019). Texto Compilado de: ASIGNATURA DE JUEGOS Y CANCIONES. JUEGOS Y CANCIONES. UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE.

Sandoval, C. I. (2018). Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 "Juan Ugaz" región Lambayeque - Chiclayo - 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Chiclayo: Chiclayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018.

Sepulcre, J. (2018). Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Dialnet, 417-427.

Serrano, paula. (2019). La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infanti.
Madrid: Narceas Ediciones

Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/113159>.

Tapia Valdez, M. T. (2020) Actividades lúdico – creativas para el desarrollo de habilidades espaciales de los niños/as de primero de básica de la unidad educativa “Daniel Pasquel” de la parroquia de Natabuela, en el año lectivo 2017-2018. Ibarra. Ecuador.

Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9754>

Taipe, I. (2018)“NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 414 ‘PEDRO RUIZ GALLO’ - LLOCHEGUA – HUANTA – AYACUCHO” Para optar el título profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2190>

ULADECH (2020) Manual de procedimientos del comité institucional de ética en investigación, Aprobado en Consejo Universitario con Resolución N° 0540-2020-CU ULADECH Católica de fecha 24 de Julio. Del 2020

Recuperado de:

[file:///C:/Users/PATTY/Downloads/manual_comite_etica_v002%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PATTY/Downloads/manual_comite_etica_v002%20(1).pdf)

Vallenas, J. (2019). ¿Cómo calificar en concursos y festivales de danzas folklóricas? Perú. JC Mundo del color E.I.R.L.

Anexo 1 Instrumento de recolección de datos

Lista de Cotejo

Determinar el desarrollo de los juegos de nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín de la institución educativa Aplicación "José Antonio Encinas"-Provincia y Región Tumbes

Datos del alumno:	Evaluación		ÍTEMS
	Si	No	
1 Nombre de los niños y niñas	<i>D. Orientación en nociones espaciales</i>		
			¿El niño(a) manipula los objetos de las actividades; el qué y cómo funciona todo lo que los rodea?
2. Edad.			¿El niño resuelve de manera práctica los problemas agregando y quitando objetos que utiliza en sus actividades cotidianas llevando a la práctica en el con estrategias?
			¿El niño(a) lleva a la práctica acciones la construcción de las nociones de orden espacial, antes y después -temporal y causal del resultado como base para el desarrollo de su pensamiento en las actividades practica en el aula
3 Aula			¿El niño(a) comparar cantidades de objetos y pesos al agregar y quitar hasta 3 elementos mediante juego practica de sus actividades diarias?
	<i>D. Posición en nociones Espaciales</i>		
4 Docente			¿El niño(a) realiza representaciones con su cuerpo con material concreto o dibujos en actividades recreativas?
			¿El niño(a) resuelve problemas de nociones, al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales mediante actividad practica?
<i>Los juegos en la dimensión de los niños y niñas</i>			
			¿El niño(a) expresa la ubicación con las personas y las relaciona con los objetos del medio en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", en la utilización al desplazarse "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro- en realización de la actividad diaria desarrollada en aula"?
			¿El niño(a) realiza comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que" mediante juegos?
			¿El niño(a) realiza acciones y juegos en actividades de manera autónoma practicando las nociones espaciales?
			¿El niño (a) expresa en sus actividades prácticas sus emociones mediante los nociones?
<i>D. direccional en nociones espaciales</i>			
			¿El niño relaciona el espacio que puede realizar sus nociones?
			¿El niño(a) realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual en la hora práctica utilizando nociones?
			¿El niño(a) realiza acciones y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses en la hora practica según las características de los objetos o materiales didáctico que emplea en diferentes situaciones cotidianas en exploración en la realización las nociones?
			¿El niño(a) reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad realizada en el aula?
			¿El niño(a) reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en actividades prácticas?
			¿El niño(a) identifica su cuerpo utilizando las nociones en las actividades de práctica con el materiales didáctico que se encuentra en el aula?

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Director(a). Colegio Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes.

Presente -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Saavedra Cordova, Patty Milleny con código de matrícula N° 2107172015, de la Carrera Profesional de Educación, ciclo VII, quien solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "

LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA CUNA JARDÍN DEL COLEGIO APLICACIÓN "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" TUMBES Y REGIÓN TUMBES -2020, durante los meses de marzo, abril, mayo, junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Saavedra Cordova, Patty Milleny
DNI. N° 00253916



Consentimiento informado

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo: Determinar la nociones espaciales de niños y niñas de la cuna Jardín del colegio “Aplicación José Antonio Encinas” En el distrito de Tumbes por ellos la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “LAS NOCIONES ESPACIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO APLICACIÓN “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” el mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Saavedra Cordova, Patty Milleny al celular: 972907741 o al correo Saavedrapatty426@gmail.com

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padre o Madre)

Firme del participante

Nombre y apellidos del investigador

Firma del investigador

Fecha: 1 de julio del 2020