

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA**

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS,
MARCARÁ - 2017”**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA**

AUTOR:

VILLAFAN APOLINARIO JAMEL

ASESOR:

ING. DR. JULIO DOMINGUEZ GRANDA

HUARAZ - PERÚ

2017

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, MARCARÁ - 2017”**

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Ms. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Ms. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Secretaria

Ms. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

AGRADECIMIENTO

Al creador de todas las cosas, quien nos dio la vida y nos ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, Él que nos ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer hemos estado; por ello, dedicamos este trabajo a DIOS, por permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de culminar nuestro proyecto de investigación, y pasar a tesis.

Con especial agradecimiento, a nuestra asesora Ps. Mg. Ivonne Arroyo Rosales, por compartir sus experiencias y conocimientos que permitieron el desarrollo y culminación satisfactoria del presente trabajo de investigación.

JAMEL

DEDICATORIA

A mis queridos padres OTILIO Y BERTILA, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional que sin importar nuestras diferencias de opiniones me han dado todo lo que soy como persona. A mis hermanas SHEYLA Y ESTEFANIA por estar siempre presentes acompañándome para poderme realizar. Por ello, con todo el amor y humildad que de mi corazón les dedico este trabajo de investigación.

A mi ABUELITA EPIFANÍA, partió para convertirse en Ángel, lucero que desde el cielo ilumina mi camino, que permanece pese a todo viva dentro de mi ser, le agradezco de todo corazón por su paciencia, consejos y apoyo incondicional en mi vida, Te Amo mi Ángel.

JAMEL

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará, 2017. Con el objetivo general, describir la funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017. Nuestra investigación no contiene hipótesis por ser descriptiva y es no numérica.

El tipo de estudio fue descriptivo, la población estaba constituido por 355 estudiantes entre varones y mujeres, la muestra de 27 estudiantes del 2º grado "B" de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará, entre varones y mujeres. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), que está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad).

Resultados. En la familia real, Podemos observar que 67% de los estudiantes del 2do grado "B" de la I.E. José María Arguedas, Marcará se encuentra en un nivel conectada en la escala de evaluación familiar cohesión y adaptabilidad, 13% se encuentra en un nivel flexible y el 12 % en un nivel amalgamada y el 6% en un nivel separada y el 2% en un nivel estructural.

Familia ideal, Podemos observar que 75% de los estudiantes del 2do grado "B" de la I.E. José María Arguedas, Marcará se encuentra en un nivel conectada en la escala de evaluación familiar cohesión y adaptabilidad, 13% se encuentra en un nivel amalgamada y el 10 % en un nivel flexible y el 2% en un nivel desligada.

Palabra clave: Funcionamiento familiar, estudiantes de secundaria.

SUMMARY

The present investigation was carried out with the purpose of determining the family functionality in high school students of the I.E. José María Arguedas, will mark, 2017. With the general objective, to describe the familiar functionality of the secondary students of the I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017. Our research does not contain hypothesis because it is descriptive and it is not numerical.

The type of study was descriptive, the population was constituted by 355 students between men and women, the sample of 27 students of the 2nd grade "B" of secondary of the I.E. José María Arguedas, will mark, between men and women. The instruments that were used were: Cohesion evaluation scale and family adaptability (PHASES III), which is composed of 20 items grouped into two dimensions (cohesion and adaptability).

Results In the real family, we can observe that 67% of the students of the 2nd grade "B" of the I.E. José María Arguedas, Marcará is at a level connected to the scale of family assessment cohesion and adaptability, 13% is at a flexible level and 12% at an amalgamated level and 6% at a separate level and 2% at a structural level.

Ideal family, We can observe that 75% of the students of the 2nd grade "B" of the I.E. José María Arguedas, Marcará is at a level connected to the scale of family assessment cohesion and adaptability, 13% is at an amalgamated level and 10% at a flexible level and 2% at a disconnected level.

Keyword: Family functioning, high school students.

CONTENIDO

TÍTULO	2
JURADO EVALUADOR DE TESIS	3
AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	5
RESUMEN	6
SUMMARY	7
CONTENIDO	8
INTRODUCCIÓN	10
I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
a) Características de problema.....	11
b) Enunciado del problema... ..	12
1.2. Objetivo de la investigación.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivo específicos.....	13
1.3. Justificación de la investigación.....	13
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.1.1. Antecedentes Internacional.....	14
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	25
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	33
2.1.4. Antecedentes Locales.....	37
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	38
2.2.1. Familia.....	38
2.2.1.1. Definición.....	38
2.2.1.2. Estructura.....	39
2.2.3.3. Las familias.....	40
2.3. Sistema de hipótesis.....	42
2.3.1. Hipótesis.....	42
III. METODOLOGÍA	42
3.1. El tipo de investigación.....	42

3.1.1. Estudio de nivel descriptivo.....	42
3.2. Diseño de la investigación.....	42
3.2.1. Estudios de nivel descriptivo.....	42
3.2.2. Identificación de variables.....	43
a) Definición conceptual.....	43
b) Definición operacional.....	43
3.3. El universo y muestra.....	43
3.4. Definición y operacionalización de variables.....	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5.1. Técnicas.....	46
3.5.2. Instrumentos.....	46
3.6. Matriz de consistencia.....	50
3.7. Principios éticos.....	52
IV. RESULTADOS.....	53
4.1. Resultados.....	53
4.2. Análisis de resultados.....	57
V. CONCLUSIONES.....	58
5.1. Conclusiones.....	58
5.2. Recomendaciones.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	63

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación se centra relacionada con la línea de investigación propuesta por la universidad cuyo tema es el funcionamiento familiar, nosotros estudiaremos el Funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017". La familia es la primera fuerte de creación de los vínculos afectivos, y que la comunicación es la herramienta fundamental ante la solución y comprensión de problemas, obteniendo un lazo de apoyo y seguridad, adquiriendo una eficacia en las relaciones intrafamiliares y efectividad en la calidad de vida del núcleo familiar. Si hablamos de familia funcional o disfuncional, la familia funcional son aquellas familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. De igual manera, el núcleo familiar, puede funcionar bien si sus componentes que la constituyen están bien dispuestos y sanos. La falta de tiempo, es unos de problemas que se ven muy común en familia. Y puede perjudicar tanto los hijos con a la pareja casada. Se podría decir que la comunicación es muy importante para unir a las familiar que presentan problemas ya sean económicas, falta de comprensión, los malos hábitos que tienen los hijos. Son principales factores que afecta a la comunicación familiar. En la actualidad se ha incrementado la cantidad de violencia intrafamiliar, abandono, separaciones de parejas, por la falta de comunicación de padres a hijos es una de las causas más frecuentes en la crisis familiar y muchas veces en la razón de que los adolescentes y jóvenes terminen integrando barras bravas o caigas en la drogadicción o el alcoholismo entre otras. El tipo de investigación será descriptivo, donde aplicaremos un estudio de pre test y post test, el instrumento que se utilizará será la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). Con objetivo general describir la funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017. Nuestra investigación no contiene hipótesis por ser descriptiva y es no numérica. En la I.E. De Marcará donde aplicaremos la investigación, podemos caracterizar en manera general que los adolescentes provienen de hogares disfuncionales en algunos casos, con presencia de violencia doméstica en su interior y descuido o poca vigilancia de padres a hijos.

I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

c) Características de problema

En relación a la funcionalidad familiar encontramos a nivel mundial que existen dificultades, entre ellos violencia intrafamiliar, abandono, divorcio, separaciones, influye de manera negativa en los hijos afectándoles en el valor sentimental y dificultades para mantener adecuada relaciones interpersonales, así encontramos en México, donde la violencia es un factor determinante de la deserción escolar e incluso, una causa importante de muertes infantiles. Miles de niños, niñas y adolescentes en México, crecen en un contexto de violencia cotidiana que deja secuelas profundas e incluso termina cada año con la vida de centenares de ellos. Gran parte de esta violencia, que incluye violencia física, sexual, psicológica, discriminación y abandono, permanece oculta y en ocasiones, es aprobada socialmente.

En la familia Española se encuentra problemas en la funcionalidad familiar como en los casos de violencia donde 25 millones de mujeres europeas fueron víctimas de violencia machista en el año 2014. Los países más castigados por este tipo de violencia son los del norte de Europa, que paradójicamente invierten más en programas de educación para la igualdad de género. A nivel europeo, 13 millones de ciudadanas experimentaron violencia física, 3,7 millones sufrieron violencia sexual y 9 millones, acoso sexual. Estas son las conclusiones principales sacadas de la primera macro encuesta europea sobre violencia machista que realizó la Agencia Europea de Derechos Humanos en marzo de 2014. Sin embargo, la protección europea vigente, la cual sirve de instrumento para asegurar que la protección impuesta en un Estado miembro se aplique en cualquier otro país de la UE al que se desplace la víctima. Esta directiva cubre a cualquier persona beneficiaria de una medida de protección en su país de origen.

En la familia peruana se encuentra problemas en la funcionalidad familiar como en los casos de violencia, lo que constituye un elemento cotidiano en la vida de miles de niños y niñas en el Perú, siendo la violación y el abuso sexual que se cometen contra este vulnerable sector de la población, una de sus manifestaciones más dramáticas y extremas. La violación y el abuso sexual afectan una pluralidad de derechos humanos fundamentales tales como la libertad sexual, la integridad corporal y mental, la salud integral, la vida en su dimensión más amplia, comprometiendo el futuro de las víctimas.

Más de 218 casos de violencia contra la mujer, se registró durante el 2016 en la ciudad de Huaraz, así lo afirmó la titular del Centro de Emergencia Mujer (CEM) e instó a la Corte de Justicia de Áncash a concluir procesos de este tipo.

En Huaraz las familias presentan dificultades hasta el momento se han registrado varios casos de violencia, de denunciado de los cuales el 60% de denuncias corresponden a tipo psicológico, 20% se refiere a denuncias de violencia mixta (psicológica y física), 15% por agresiones de tipo físico, mientras que el 5% restante a violencia patrimonial y económica, según reportes del Ministerio de la Mujer.

En la I.E. De Marcará donde aplicaremos la investigación, podemos caracterizar en manera general que los adolescentes provienen de hogares disfuncionales en algunos casos, con presencia de violencia doméstica en su interior y descuido o poca vigilancia de padres a hijos.

d) Enunciado del problema

¿Cuál es funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017?.

1.2. Objetivo de la investigación

Objetivo general

Describir la funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017.

Objetivo específicos

Conocer el nivel de cohesión de la familia en los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017.

Conocer el nivel de adaptabilidad de la familia en los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017.

1.3. Justificación de la investigación

En relación a la funcionalidad familiar, la presente investigación tendrá un gran aporte a la sociedad con resultados de gran importancia que beneficiaran a futuras investigaciones, a partir de ello se inicia con propuestas de programas que favorezcan al funcionamiento familiar adecuado.

A nivel teórico, respecto al estudio a la funcionalidad familiar, sería todo aquello que impide que la gente satisfaga sus necesidades fundamentales, en esta misma línea de investigación, la funcionalidad familia se ve involucrada en violencia, intrafamiliar, abandono, divorcio, separaciones que consistiría en amenaza evitable contra la satisfacción de las necesidades humanas básicas.

A nivel social, la funcionalidad familiar, implica necesariamente tener en cuenta una amplia estructura básica de la personalidad, que tiene lugar en el seno del hogar, es decir, entre personas que conviven. Otros lo amplían, para incluir a personas que no necesariamente son familiares ni conviven con la víctima, pero son sentidas por ésta como miembros de su intimidad, de ésta manera se incluye la violencia intrafamiliar.

A nivel Metodológico, se ha optado por validar el instrumento de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), en estudiantes a nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará, en donde pretendemos describir a las distintas familias explicar el por qué

algunas familias pueden resolver de forma más saludable sus problemas, en la forma como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta.

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacional

Fragoso, (2013). Realizo un estudio titulado sobrepeso, obesidad y funcionalidad familiar en trabajadores de la UMF 75. Con el objetivo de determinar la frecuencia de sobrepeso u obesidad en trabajadores de la UMF 75 del IMSS. Se incluyeron 100 trabajadores adscritos a la UMF 75 donde participaron de ambos sexos. Para evaluar la obesidad y la función familiar en trabajadores se utilizó el instrumento el test funcionamiento familiar (FF-SIL). Conclusiones, La familia es un sistema dentro del cual los individuos están integrados formando parte de él, de tal forma que la conducta de ellos depende del efecto de las interacciones y de las características organizacionales de la familia que interactúan entre sí formando un todo. Entonces, la familia actúa como un contexto genético y ambiental para el individuo obeso, por esto los padres pueden influir en las conductas alimentarias de sus hijos directamente a través del proceso de moldeamiento, particularmente de actitudes y conductas con respecto a la comida y al peso. El ambiente familiar puede contribuir al desarrollo de la obesidad. Los estilos de vida de los padres influyen en el desarrollo de las preferencias alimentarias, en la exposición a estímulos de comida y en la habilidad de los pacientes para regular su selección e ingesta, logrando establecer el ambiente emocional, nutricional y de actividad física en el que puede o no desarrollarse la obesidad. Esta investigación concluyo que la relación de la funcionalidad familiar, muestra que una familia funcional y disfuncional predominara el peso normal, mientras que en la familia moderadamente funcional predominara la obesidad grado I, respecto a la familia severamente funcional hay una relación similar tanto en peso normal como en sobrepeso, esto confirma que la familia respecto a su funcionalidad tiene una carga muy significativa respecto al peso (ver Tabla y Gráfica 2). En cuanto al género se encuentra que en mujeres es más frecuente el sobrepeso, al igual que la obesidad grado II y grado III,

teniendo estas dos últimas un mismo resultado, en comparación al hombre en donde se encuentra con mayor predominio la obesidad grado I, esto contradice a lo encontrado con la literatura, respecto a que el género masculino presenta sobrepeso y obesidad (ver Tabla y Grafica 7). En cuanto a tener antecedentes heredofamiliares de enfermedades crónico degenerativas, se presentó en mayor porcentaje la DM2 asociada a sobrepeso y obesidad, aunque se demostró que la hipertensión arterial sistémica se presenta desde peso normal hasta obesidad grado III, esto confirma que las enfermedades cronicodegenerativas, se asocian de manera significativa al sobrepeso y obesidad (ver Tabla y Gráfica 5). Lo más conveniente es que el paciente sea responsable de seguir las recomendaciones de la dieta, supervisado por el equipo multidisciplinario y acompañado en el proceso por su familia, quienes deben estar convencidos y de mutuo acuerdo con todas las medidas que se llevarán a cabo para alcanzar el éxito del tratamiento. En este estudio en cuanto al tipo de alimentación relacionado con la calidad de alimentación se encontró que los trabajadores con peso normal predomina una calidad de alimentación buena, mientras que en el sobrepeso predomina en la calidad de alimentación regular y con una calidad de alimentación deficiente con predominio en obesidad grado I (Ver Tabla y Gráfica 4). La funcionalidad familiar relacionado con calidad de alimentación predomino la de tipo regular, aunque en la familia moderadamente funcional predomino de calidad de alimentación de tipo deficiente. Teniendo así un papel importante la familia como red de apoyo y convivencia, en este caso en la preparación de alimentos de calidad, establecimiento de horarios. En cuanto a actividad física se encontró que las personas que si realizan actividad física predomino según el resultado del IMC el peso normal, mientras que en los trabajadores que no tienen actividad física fue más evidente el sobrepeso y la obesidad grado I (Ver Tabla y Gráfica 3). En cuanto a funcionalidad familiar se encontró que las familias con funcionalidad familiar normal, disfuncional y severamente disfuncional, es más frecuente la realización de actividad física, mientras que en la familia moderadamente funcional no realizan ninguna actividad física. Desde esta perspectiva, el sobrepeso y la obesidad es visualizada como el síntoma o la consecuencia de un problema

de ajuste psicológico o social. Sin embargo, se debe recordar que la obesidad es en sí misma un estado patológico, investida de estigmas sociales, que no tiene que ver exclusivamente con un problema de estética corporal, sino que atenta incluso contra las cualidades emocionales, de carácter o personalidad de la persona, afectando a cualquier tipo de población a cualquier edad.

Catalán, (2007). Realizo un estudio titulado Identificación del grado de apoyo y funcionalidad familiar de los adultos mayores, que requieren endoprótesis total, y/o parcial de cadera octubre - noviembre 2006 del hospital clínico regional Valdivia Chile. Con el objetivo determinar la funcionalidad familiar y grado de apoyo de los pacientes mayores o igual a 60 años candidatos a una prótesis parcial de cadera (PPC) o una prótesis total de cadera (PTC). Se incluyeron en el estudio se desarrolló en el Servicio de Ortopedia y Traumatología del Hospital Regional Valdivia en que incluye a 28 pacientes mayor o igual a 60 años candidatos a una Prótesis Parcial de Cadera (PPC) o una Prótesis Total de Cadera (PTC), durante los meses octubre y noviembre del 2006. Para efectos de recolección de datos se diseñó una encuesta (Instrumento) aplicada por la investigadora, esta cuenta con tres ítems, el primero consta de antecedentes personales, de respuesta abierta El segundo ítems cuenta del cuestionario MOS que está compuesto por una escala de evaluación de la red social, que a su vez se subdivide en cuatro ítems, siendo los de apoyo emocional/informativo, instrumental, afectivo e interacción social positiva. Conclusión: Al analizar los resultados obtenidos después de la aplicación de la encuesta que cuenta con el cuestionario MOS de Apoyo Social y Apgar Familiar, a los pacientes Operados de Prótesis de Cadera en el Servicio de Ortopedia y Traumatología en el periodo Octubre – Noviembre 2006, se puede concluir que la población más afectada con esta patología, ya sea fractura o Artrosis de Cadera, es de sexo Femenino, con un rango de edad de 60 a 65 años esto dado por la Osteoporosis que se caracteriza por la disminución de la masa ósea, por las alteraciones hormonales que las mujeres sufren en esa etapa de la vida. La Escolaridad que presenta esta población es en su mayoría Enseñanza Básica y Media Incompleta, siendo

su procedencia Urbana, principalmente de la ciudad de Valdivia. De acuerdo con la estructura familiar, esta está constituía por ambos padres, solos o con sus hijos, cuyo componente principal en quien encuentran el mayor apoyo es en primer lugar el Hijo/a y en segundo lugar su cónyuge, esto dado por que la mayoría de la población en esta etapa de la vida se encuentra sin el cónyuge y encuentra el apoyo necesario en sus hijos más cercanos. En relación al tamaño de la Red Social que posee la población, en relación a “Amigos” y “Familiares”. La mayor parte se sitúa en el rango de 0 a 5 personas y de 6 a 10 personas respectivamente. La Red Social Primaria está constituida principalmente por su grupo de Familiares, en cuanto que la Red Social Secundaria es Religiosa, pero hay que destacar que un sesenta y tres por ciento, refiere no tener Red Social Secundaria. Además se concluyó que, casi el cien por ciento de la población tiene Alta Funcionalidad, lo que explica que en el cuestionario MOS de Apoyo Social, en todos sus índices (Global, Índice Emocional/ Informativo, Índice Instrumental, Índice Interacción Social Positivo, e Índice Apoyo Afectivo), la mayor parte de la población se sitúa en los Rangos Máximos denotando así que esta población posee una buena Red Social en todas las áreas que este estudio incluyó. La Enfermería se caracteriza y distingue de otras profesiones del sector salud, por ser una disciplina de orden biopsicosocial, que abarca a lo largo de todo su proceso de valoración, diagnóstico, tratamiento y evaluación, al ser humano como un ser holístico, que está formado de cuerpo, mente y alma, cuyas necesidades se superponen en el orden de cada plano de su existencia, comprometiendo tanto su físico, como su psiquis, sus emociones y sentimientos, siendo un todo que fluctúa en el continuo salud- enfermedad. Como es sabido por todos, el sistema de salud formal, hospitales, consultorios, etc. no da abasto para atender en forma eficiente a toda la población que padece de alguna enfermedad, y es la familia, amigos, vecinos quienes se transforman en los cuidadores de estos individuos. Se ha demostrado que el apoyo de las personas cercanas se convierte en fuente de bienestar y una mejor calidad de vida para las personas que sufren una enfermedad crónica o discapacidad, ya que la vida en familia les proporciona muchos beneficios como lo son; mayor atención, que va desde la prevención, una nutrición apropiada, higiene personal, uso correcto de los

medicamentos, a una atención directa en caso de accidentes, enfermedades, etc. Además provee de apoyo psicoafectivo lo que conlleva una disminución del estrés, que genera la incertidumbre de un accidente o enfermedad, ayuda para la realización de las actividades de la vida cotidiana en caso de incapacidad o minusvalía como lo es en el caso de esta investigación, mejorando así los procesos de rehabilitación, produciéndose una mayor, mejor y rápida incorporación a su vida. El rol de la Enfermera en la valoración de los sistemas de apoyo social es ayudar a identificar a las personas importantes que le pueden ayudar cuando lo necesite, hacerlos participe del proceso salud/ enfermedad que afecta al paciente y así poder promover mejores cuidados, no sólo en el posterior periodo de tratamiento y rehabilitación sino promover la salud y prevenir otros episodios de quebrantamiento en ésta. Con el fin de estimular a aquellos pacientes que se encuentran capacitados, para proporcionarse autocuidado e incorporando a su red de apoyo para que este proceso sea eficiente y evitar rehospitalizaciones por otras causas, porque no solo se estará trabajando en la actual patología sino que también se hará una continua educación frente a las diferentes patologías agregadas que padecen este tipo de paciente. Si existieran deficiencias de apoyo o éste fuera inexistente, el papel como enfermera sería evitar y disminuir la ansiedad que esta situación pudiera generar y ayudar a buscar medidas alternativas que le provean del apoyo necesario. Es preciso que la familia o los cuidadores se reconozcan a ellos mismos como red de apoyo, que no solo un profesional puede otorgar el cuidado, sino que ellos también pueden dar el cuidado teniendo los elementos entregados en la educación que se estableció por el profesional. En esta investigación el principal apoyo social fue dado por el núcleo familiar, pero sería interesante ver otras realidades en pacientes insertos en localidades más urbanizadas, en donde las personas tienen otro ritmo de vida en el cual permanecen la mayor parte del día fuera del hogar y saber quiénes son los que otorgan los cuidados a estos paciente y cuan fuerte es el lazo o compromiso que adquieren. Por otro lado tenemos la situación de aquellas familias que viven en localidades rurales en donde los componentes más jóvenes de esta, emigran hacia lugares más urbanos en busca de

mejores oportunidades de trabajo, quedando estos pacientes, gran parte del tiempo solo.

Sigüenza, (2015). Realizo un estudio titulado Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson. Con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños. Se incluyeron estudiantes y padres de familia de la sección matutina de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios”, ubicada en el cantón Cuenca de la provincia del Azuay. De él se seleccionó una muestra estratificada con la ayuda de la psicóloga de la institución, aplicando el instrumento de investigación FACES III a 153 padres de familia y realizando grupos focales con 24 estudiantes indistintamente del primero al séptimo año de básica, con la finalidad de sustentar los resultados obtenidos en las encuestas. Para se utilizó el instrumento, Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACE III), Conclusión: Luego del proceso investigativo del funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, en niños de la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios”, de la sección matutina de la ciudad de Cuenca- Ecuador, se ha podido determinar qué: La familia es considerada como la base principal de la organización social, pues cumple con un sinnúmero de funciones entre las que están: alimentación, cuidado, educación, vestuario, reproducción, desarrollo físico y emocional de sus integrantes, etc., es así que la familia es considerada como un sistema abierto que se encuentra en constante intercambio de información entre sus integrantes y el ambiente que los rodea, la misma que afecta en mayor o menor grado el equilibrio de la familia; sin embargo la identidad que adquiera cada familia, será la que les permita reducir el impacto negativo de los eventos inesperados de la vida, transformando sus debilidades en fortalezas, favoreciendo a la estabilidad familiar, pero sin restringir su evolución, pues en este intercambio continuo con el ambiente exterior, las familias re-forman la cultura, re-formulan la tradición y cambian la sociedad. Al referirnos a la familia, debemos tener presente algunos factores como por ejemplo: en qué etapa evolutiva se halla, la ubicación contextual de ésta, la presencia o no de hijos, del número de hijos,

agentes internos y personales de sus integrantes, agentes externos a la familia, etc., situaciones que permitirán la comprensión de la familia en sus diversos aspectos, pero sobre todo en sus aspectos organizacionales internos y externos. Un escenario claro serviría de sustento para trazar camino a una solución terapéutica de la familia con la que estemos tratando. En esta investigación, surgió una interrogante, en relación al significado de la palabra en inglés “Circumflex”, que traducida al español es; “Circumplejo”, pues esta traducción, refleja la idea que Olson y sus colaboradores pretenden dar a éste término, relacionada a un modelo circular en el que, se puede determinar tipos o taxonomías familiares. El FACES III es la tercera versión de varias escalas “FACES”, realizado por Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, destinadas a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: adaptabilidad y cohesión familiar, existiendo una variable subyacente o estructural que es la comunicación. El FACES III, a más de determinar la tipología familiar en las áreas de cohesión y adaptabilidad de los sujetos evaluados, permite fijar el nivel de satisfacción del sujeto con su familia, mediante la comparación de la discrepancia existente entre la familia real e ideal del evaluado. De existir variaciones en las respuestas de la familia real a la ideal, la familia estaría reforzando las conductas extremas en una o en ambas dimensiones (cohesión-adaptabilidad), con lo cual la familia solo funcionaria, en el caso de que los miembros de la familia estén satisfechos con esas expectativas. La adaptabilidad familiar en la institución educativa investigada, según la percepción de los evaluados es de rango alto con el 52.3%, lo que significa que son familias Caóticas, donde el nivel de satisfacción de las familias es alto, lo que se evidencia en su comparación con la adaptabilidad ideal, pues de una realidad caótica del 52.3% pasa al 63.4% en su estado ideal manteniendo el mismo rasgo, siendo familias que muy probablemente se encuentran homeostáticamente adaptadas a su forma de vida. Todo ello se ratificó con la información obtenida de los niños en los grupos focales. La cohesión familiar obtenida en esta investigación de acuerdo a la percepción de los evaluados es de rango medio con el 40.5%, lo que significa que son familias Unidas; sin embargo el nivel de satisfacción es bajo, pues de una tipología familiar Unida se pasa a una ideal de tipo Enredada con 36.6%.

Parecería ser que son familias que requieren mayor cercanía y control por parte de sus integrantes dejando de lado su individualidad. De la misma manera los resultados son ratificados con los grupos focales realizados. De acuerdo al modelo, la percepción general de los evaluados sobre el funcionamiento familiar se distingue por ser Caótica-Unida, pues de las 153 familias valoradas el 26.1% se enmarcan en ésta tipología. En cuanto a la percepción general de la satisfacción familiar de los evaluados es baja, pues el 31.4% las familias en la escala idealizada son Caótica-Enredada, lo que significa que esperan mantenerse siendo familias que toman decisiones compartidas pero también mantendrían sus dificultades para resolver problemas. Las familias ubicadas en los extremos del modelo de Olson a pesar de ser consideradas como disfuncionales, tienen particularidades como la capacidad de buscar soluciones a raíz de su caos, con lo que pueden aprender, generar cambios que podrían ser positivos y llegarían a un mejor funcionamiento, por lo que a nivel general en todas las familias es necesario cierto nivel de conflicto para generar variantes más funcionales.

León, (2015). Realizo un estudio titulado funcionalidad familiar en pacientes con diabetes Mellitus tipo 2 en Hospital ISSS SONSONATE. Con el objetivo de conocer la asociación entre el puntaje de evaluación de la Funcionalidad Familiar medido por el APGAR Familiar y el control glucémico en pacientes que consultan subsecuentemente por Diabetes Mellitus tipo 2 en el Hospital Regional de ISSS Sonsonate. Se incluyeron la población derecho habiente mayor de 18 años, de cualquier género, con diagnóstico de Diabetes Mellitus tipo 2. Se utilizó el instrumento calculó con EPITABLE del programa informático OPEN EPI. Conclusión: Se encontró asociación significativa entre el puntaje de la evaluación de la Función Familiar medido por el APGAR Familiar y el valor de glucosa en ayunas en los pacientes sujetos de la investigación. El 60% de la población estudiada se encontró entre los 50 y 70 años, fueron a predominio del sexo femenino, están casados o acompañados, pertenecen a una estructura familiar nuclear o conyugal, no trabaja y tiene facilidad de acceso hospitalario. La mayor parte de pacientes está cumpliendo el tratamiento prescrito por su médico, que es el 85%. Los pacientes presentan

comorbilidades (78%). La comorbilidad más frecuente fue la Hipertensión Arterial. El 64% se encontró con valores de glucosa en ayunas por arriba de valores de 120mg/dl. La clasificación según el APGAR Familiar predominante fue Familia Funcional un 83%, un 11% Disfuncionalidad Moderada y Severa 6%. Con respecto a los acápites del APGAR Familiar sólo el 12% contestó que casi nunca siente satisfacción con la ayuda de la familia e igual porcentaje que no toman decisiones en conjunto. Según estos los componentes más afectados fueron la Adaptabilidad y el Gradiente de Crecimiento.

Navarrete, (2010). Realizo un estudio titulado la representación de la familia nuclear y la familia extensa en seis historias de vida de habitantes de la calle en Bogotá. Con el objetivo reconstruir la representación que hacen los habitantes de la calle de la familia nuclear y de la familia extensa. Se incluyeron la participación el Hogar de Paso No 3, más conocido como “vida libre”, ubicado en la Carrera 35 No 10-69 en la zona industrial de Puente Aranda, en el barrio Pensilvania. En este momento en el Hogar se atienden 300 ciudadanos y ciudadanas en situación de calle, y allí cuentan con servicios de alimentación (desayuno, almuerzo y merienda), salud, recreación, vivienda, y formación por medio de talleres educativos. El estudio se realizó con tres ciudadanos y tres ciudadanas que están en situación de calle y que poseen un promedio de edad que oscila entre los 24 y los 40 años de edad. Para evaluar se utilizó los instrumentos empleados fueron diseñados por la investigadora con el fin de satisfacer las necesidades de información de acuerdo con el problema planteado y la codificación y categorización adelantadas respecto al marco teórico. Para acceder a dichas historias, fue necesario valerse de instrumentos que permitieran construir entre participantes e investigador espacios de confianza en donde se pudiera dar una conversación activa, guiada por una entrevista diseñada con anterioridad, en la cual emergieran los significados, ideas, pensamientos, creencias y sentimientos que rodean sus experiencias de vida en relación con el tema eje: la familia. Conclusiones: Este trabajo que tomó como base las historias de vida de tres hombres y tres mujeres habitantes de la calle en Bogotá, busca mostrar el modo como ellos representan a su familia nuclear

y a su familia extensa en cada caso. De hecho, la representación de estos conceptos se obtuvo a través de las diferentes categorías analizadas a lo largo de la investigación, y que se clasifican de la siguiente manera: relaciones y opiniones de la familia nuclear y de la familia extensa; modelos parentales; establecimiento de las relaciones interpersonales con los miembros de la familia; representación de acciones propias y de los demás; razones que permitieron el ingreso a la calle en relación con el hogar y la familia, y las expectativas personales actuales y futuras en la conformación de familia. En efecto, todas estas categorías fueron analizadas en cada caso a través de sus marcas discursivas, para dar cuenta de la representación individual de cada sujeto, por medio de elementos lingüísticos como el mantenimiento del referente, el uso de los pronombres personales, los tipos de acciones, tiempos y modos verbales utilizados, y las reiteraciones gramaticales. Asimismo, se tuvieron en cuenta la repetición de elementos, la concurrencia o empleo de términos pertenecientes al campo semántico de las familias, la sustitución y omisión de voces, y finalmente los mecanismos de progresión temática y los paradigmas argumentativos. A través del análisis lingüístico se observó que, cada habitante de la calle configura los elementos constitutivos de su representación, de acuerdo con su historia de vida, y aunque hay algunas percepciones y conocimientos entre los hablantes compartidos, también se notó que hay muchos otros en los que difieren significativamente. Las representaciones en común presentes en la familia nuclear, aluden a la percepción de los hablantes acerca de la figura materna, por un lado, de valoraciones y actitudes negativas en la que se configura como: ausente, agresora, y distante, y por otro, con valoraciones positivas como figura amada, querida, y respetada. Dentro de este mismo núcleo, se observa que en la mayoría de los casos la figura paterna es representada por medio de la negación, la omisión y el ocultamiento. De otra parte, las hermanas y hermanos se representan con una imagen negativa que muestra desapego, alejamiento en la relación mutua, y carencia en los lazos de hermandad. En lo que concierne a la representación de la familia extensa, se observa el rol significativo de la abuela materna, representada con calificaciones valorativas que hacen alusión a una figura amorosa, protectora, y que reemplaza la ausencia dejada por la figura materna.

Asimismo, se observa, especialmente en el caso de las mujeres, la representación discursiva de los hijos como una figura amada y como un proyecto de vida. En el caso de los hombres se observó que este objeto de representación se inclina hacia la segunda figura (como un proyecto de vida), dado que ninguno de ellos tiene hijos. También, vemos a través del análisis, que otro personaje de este tipo de familia es el padrastro; en él se configura una representación por medio de opiniones y actitudes de tipo negativo, dado que en la mayoría de los casos la presencia de un “padrastro” acude a la búsqueda por llenar el vacío que deja la figura paterna ausente en estos hogares. Sin embargo, este nuevo rol parental es rechazado, debido a la mala relación que se establece entre ellos, el maltrato físico y moral, y las concepciones negativas dadas por su relación. De modo que, esta representación discursiva, en términos negativos, aparece ligada a una premisa subyacente, por un lado, como recurso cognitivo empleado por el hablante y, por el otro, como recurso al que debe apelar el lector del texto para comprender el sentido de las emisiones contenidas en éste. Por otro lado, es importante destacar que a través del análisis de la utilización de los pronombres, cada hablante mostraba una cierta posición frente al discurso de familia. Así, con el empleo preponderante del “yo” se reflejaba una postura victimizada; con el uso de “usted”, se evidenciaba un modo impersonal en el que cabía el mismo hablante como sujeto, queriendo hacer parte de una colectividad; con la utilización de “ellos” se presentaría una oposición entre la voz del “yo” del hablante y la figura de “ellos” conformada por algunos miembros de la familia; al nombrarlos con este pronombre, el hablante se excluye discursivamente y se sitúa fuera de este núcleo. Además, el uso del pronombre “nosotros” cumple una función persuasiva, ya que se relaciona con la pertenencia de un grupo dado, con el que el hablante se puede identificar y equiparar. Igualmente se observa que la mayoría de los hablantes emplean el pronombre indefinido “uno” con el propósito de despersonalizar sus juicios con valoraciones de tipo negativo, referirse a las personas que conforman su familia, a sentimientos relacionados con ellos, y de volver ajena la palabra propia de cada hablante para darle un estatuto de verdad y para subordinarla a la palabra de otro. En cuanto al análisis del discurso, este trabajo permitió la correlación entre las

diferentes propuestas de analistas del discurso y el objeto analizado, en este caso las historias de vida. En efecto, a través del análisis de éstas, se pudo ver que el lenguaje es una herramienta útil para conocer, comprender y explicar la realidad de otros, de tal forma que podamos llegar a un conocimiento y entendimiento que facilita darle sentido a nuestra vida y a la de los demás. Por último, se puede concluir que, como se hace evidente luego de los análisis realizados en esta investigación, todas las acciones referenciadas a través de las historias de vida dan cuenta de la representación que cada habitante de la calle hace de su familia nuclear y de su familia extensa como una forma de conocimiento que permite comprender y explicar la realidad de sus contextos familiares. De manera que, consideramos que las representaciones permitieron que los actores sociales expresaran los conocimientos de este tema, de una forma asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Caballero, L. & Castillo, R., (2016). Realizaron un estudio titulado funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015. Con el objetivo de determinar si existe asociación significativa entre funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015. Se incluyeron la participación de 220 estudiantes, del 3°, 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa nacional Lima este. Los participantes son de ambos sexos y con edades entre 13 a 17 años, seleccionados a través de un muestreo no probalístico intencional. Para evaluar se utilizó el instrumento Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (FASES III) por Olson, Pother y Lavee (1985). Conclusiones: Respecto al funcionamiento familiar y las dimensiones de autocontrol se encontraron que hay asociación altamente significativa con retroalimentación personal; sin embargo, no se encontró asociación significativa con retraso de la recompensa y autocontrol procesual. En relación al objetivo específico, se halló entre los niveles de funcionamiento familiar que sí existe asociación altamente significativa con retroalimentación personal ($\chi^2=14.232$, $p=.007$), en los estudiantes de una

institución educativa nacional de Lima este. De modo que los niveles de funcionamiento familiar que experimenta los adolescentes si contribuye en retroalimentación personal en donde influye para que puedan tener una conducta agradable. En relación al segundo objetivo específico, se encontró entre los niveles de funcionamiento familiar no existe asociación significativa con retraso de la recompensa ($\chi^2=5.146$, $p=.273$), en los estudiantes de una institución educativa nacional de Lima este. De tal manera que las variables mencionadas no dependen entre sí, actúan de manera independiente dichas variables mencionadas, en este sentido los niveles de funcionamiento familiar no va influenciar en el retraso de la recompensa en los adolescentes ya que muchos factores ambientales y sociales influyen prioritariamente en el control y modificación de conducta. En relación al tercer objetivo específico que ejecutó entre los niveles de funcionamiento familiar no existe asociación significativa con autocontrol procesual ($\chi^2=4.319$, $p=.365$), en los estudiantes de una institución educativa nacional de Lima este, en la cual se puede observar que los niveles de funcionamiento familiar no determina con la otra variable tener un buen adecuado autocontrol en el adolescente es decir el individuo es influenciado prioritariamente por su interacción con el medio que le rodea, la cual influye en su conducta, es decir a través de la observación el estudiante aprende lo que tiene que hacer. Y esto trae consigo como consecuencia conducta agradable o desagradable, porque hay factores de contexto social y medios de la comunicación que influyen en la conducta de los estudiantes.

León, L. & Sihuacollo, J., (2015). Realizaron un estudio titulado funcionamiento familiar y estilos de vida en adultos mayores de los clubes de la microred hunter. Con el objetivo de determinar la relación que existe entre Funcionamiento Familiar y los Estilos de Vida en adultos mayores de los Clubes de la Microred Hunter - MINSA. Arequipa 2015. Se incluyeron 134 adultos mayores inscritos en los Clubes del Adulto Mayor de la Microred Hunter - MINSA; aplicando los criterios de inclusión y exclusión la población de estudio se redujo a 102 personas. En el presente estudio, se utilizó para la obtención de datos como método la encuesta, técnica la

entrevista e instrumentos: Guía de Entrevista, El Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), conclusiones: PRIMERA: La población en estudio, estuvo constituida en su mayoría en el grupo etáreo mayor de 70 años, con predominio del sexo femenino y en mayor porcentaje sin grado de instrucción; respecto al estado civil, la mayor parte son viudos; en cuanto a la ocupación sobresalen los adultos mayores que no trabajan; dependen económicamente de un familiar y constituyen una familia nuclear incompleta. SEGUNDA: La mayor parte de la población presentó un funcionamiento familiar moderadamente funcional, así mismo, según sus componentes: Cohesión, Armonía, Roles, Afectividad y Comunicación predomina una calificación buena, mientras que Adaptabilidad y Permeabilidad presentan una calificación regular. TERCERA: En el Estilo de Vida, la mayor parte de los adultos mayores de los Clubes de la Microred Hunter presentaron un estilo de vida moderadamente saludable. En las dimensiones: CUARTA: Autorrealización, Nutrición, Responsabilidad con la salud, Soporte interpersonal y Manejo del estrés, predominó el estilo de vida moderadamente saludable, mientras que en la dimensión Ejercicio resultó No Saludable. Según la prueba estadística de Chi cuadrado, existe una relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y los Estilos de Vida de la población de estudio, por lo que se infiere que los adultos mayores con familias funcionales tienen estilos de vida saludables.

Carballo, G. & Lescano, E., (2012). Realizaron estudios titulado funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-tabalosos. Marzo 2011 y Abril 2012. Con el objetivo de Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre marzo 2011 y abril 2012. Se incluyeron adolescentes estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el presente año lectivo en la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos; Provincia de Lamas, Departamento de San Martín los cuales alcanzaron un total de 260 estudiantes. Para evaluar se utilizó el instrumento fue el empleo de dos

cuestionarios, uno denominado - COMO ES TU FAMILIA dirigido a los estudiantes y otro “COMO ES SU FAMILIA” dirigido a los padres de familia, los referidos cuestionarios fueron diseñados con el objetivo de identificar indicadores del funcionamiento familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones tipo de relaciones y recursos de la familia. Conclusiones: 1.- 64,3% (18 estudiantes) tuvieron 16 años, de los cuales 35,7% (10 estudiantes) varones y 28,6% (8 estudiantes) mujeres; 25% (07 estudiantes) refirieron 15 años de edad, dentro de ellos 10,7% (03 estudiantes) varones y 14,3% (04 estudiantes) mujeres. 7,1% (02 estudiantes) tuvieron 19 años y 3,6% (01 estudiante) 17 años. 2.- Según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25% (07 familias). 3.- Según el número de miembros e hijos en el hogar el 48% (12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar y 57,1% son menos vulnerables. 4.- La etapa del ciclo vital de la familia según edad del hijo/a mayor indican que el 17,9% (05 alumnos) tienen mayor riesgo de vulnerabilidad funcional en la familia y necesitan mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a la crisis. 5.- Según jerarquía y límites en el hogar el 89,2% (25 estudiantes) tienen una clara percepción del rol del padre o madre y de autoridad dentro de la familia y sólo el 3,6% tienen tendencias al caos dentro de la organización familiar. 6.- Según la cohesión familiar el 50% (14 estudiantes) muestran mayor apego emocional, mayor sentimiento de unión y una más explícita expresión de afecto entre los miembros de la familia y solo 7,1% (02 estudiantes) tienen propensión a dificultades emocionales y del comportamiento. 8.- el 21% (06 estudiantes) tienen mayor grado de participación en la solución de problemas de su familia y mayor compromiso y unión familiar para afrontarlos. 9.- En la comunicación entre hijo-madre e hijo-padre el 30,4% (17 estudiantes) reportaron un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre hijos y madres de familia y modo general el 57,1% (16 estudiantes) comparten sus ideas y sentimientos con sus padres y el 42,8% tienen menor grado de apertura a ello. 10.- La comunicación conyugal se ubicó en un preocupante 82,2% (23 cónyuges) de menor apertura a la comunicación. 11.- El 17,9% (05 familias) tienen un mayor grado de estructuración y organización de la vida familiar, con una mejor cohesión y

estabilidad que les otorga seguridad al crecimiento y 7,1% (02 familias) pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia. 12.- Según el nivel educativo del padre o pareja de la madre el 46,5 (13 padres) se encuentran en mejores posibilidades para afrontar los problemas en su hogar y 50,0 (14 madres) según el nivel educativo de la madre o pareja del padre. 13.- Según ocupación del padre o pareja de la madre el 21,4% (06 padres) son empleados estables y tienen mejores probabilidades de afrontar los problemas del hogar. 14.- Según el ingreso de la familia el 85,7% (24 familias) son vulnerables en su funcionamiento familiar. 15.- Los resultados de nivel de rendimiento académico de los estudiantes arrojaron resultados aprobatorios de 100% en tres asignaturas (Educación Física, Educación para el Trabajo y Formación Cívica y Ciudadana). En las asignaturas de Matemáticas, Comunicación, Arte, Historia, Geografía y Economía y Ciencia, Tecnología y Ambiente los resultados aprobatorios se ubicaron entre 78,5% y 96,4%; con un preocupante rendimiento bajo (71,4) en comunicación, manteniéndose la concentración de nivel de rendimiento académico entre bajo y medio en todas las asignaturas. 16.- El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% (16 estudiantes) nivel de vulnerabilidad media, 32,1% (09 estudiantes) nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% (02 estudiantes) de media a mayor y 3,6% (01 estudiante) en nivel de vulnerabilidad menor. 17.- Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% (14 estudiantes) nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% (12 estudiantes) rendimiento académico medio y 7,1% (02 estudiantes) alto rendimiento académico. 18.- No existe una asociación significativa entre FUNCIONAMIENTO FAMILIAR y el RENDIMIENTO ACADÉMICO, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2011.

Calderón, S. & Fonseca, F., (2014). Realizaron un estudio titulado funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. Con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio

Lefebvre Francoeur. Se incluyeron al estudio fueron adolescentes del nivel secundario matriculados en el año 2014, de 1°, 2° y 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur de Moche, siendo un total de 214 adolescentes. Para evaluar se utilizó el instrumento escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES-20esp) (Anexo N° 01), Olson y Col (1985) en Minnesota – USA elaboró el FACES III, conclusiones: 1. Al establecer la relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los adolescentes, se encontró que El 20.9% de adolescentes presentaron bajo nivel de funcionamiento familiar y bajo nivel de habilidades sociales, el 18.7% presentaron nivel alto de Funcionamiento familiar y alto nivel de Habilidades Sociales. 2. El 40.7% de adolescentes presentan nivel de Funcionamiento Familiar bajo y el 34.1% un Funcionamiento Familiar alto. 3. El 41.8% de adolescentes presenta nivel de habilidades sociales bajo y el 28.6% un nivel alto. Además se observa un valor Chi cuadrado con $p=0.002 < 0.05$, siendo altamente significativo, por lo que si hay relación entre variables.

Condori, (2002). Realizo un estudio titulado funcionalidad familiar y situaciones de crisis de adolescencia infractores y no infractores en lima metropolitana. Con el objetivo conocer los tipos y niveles de funcionamiento familiar, y su relacione con las respuestas ante situaciones de crisis, esto es, la forma como enfrentan sus problemas, en familias, los menos infractores y no infractores. Se incluyeron la participación de 51 menores. Los criterios de inclusión fueron: 1ro. Que sean menores infractores letrados, 2do. Que tengan una familia completa con padres vivos y, 3ro. Que sean menores de edad entre 12 y 18 años. Para evaluar se utilizó el instrumento de FACES III (Familia y adaptability & Cohesión Evaluacion Scales), Escala de Evaluacion de la adaptabilidad y la Cohesión Familiar. Conclusiones: del trabajo realizado se desprenden las siguientes conclusiones: luego de tipificar en base al modelo circuplejo a las familias de los menores infractores y no infractores, y también lo referente a las repuestas ante situaciones de crisis, hallamos que: 1) existen diferentes significativas en la muestra de estudio lo que determina asociaciones entre

las variables. Esta asociación entre los tipos de funcionamiento familiar y las respuestas ante situaciones de crisis de los menores infractores y no infractores, se da según las siguientes precisiones: 2) Solo los tipos de familia real Balanceado están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización Familiar. En las otras respuestas de la familia real balanceado, así como en los tipos: ideal Balanceado, real e ideal Rango Medio, real e ideal Extremo, se encuentra que No están asociados con ninguna de las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis. 3) La categoría de cohesión familiar ideal Desligado está asociado solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización Familiar. En las otras respuestas de la categoría cohesión familiar ideal Desligado, así como en las categorías de cohesión familiar real: Desligado, Separado, conectado y Amalgamado, y en las otras categorías de cohesión familiar ideal: Separado, Conectado y Amalgamado, se encuentra que No están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis. 4) Las categorías de Adaptabilidad familiar ideal Rígido e ideal Estructurado, están asociados solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de Movilización Familiar. Y la categoría de Adaptabilidad familiar ideal Caótico está asociado solo con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo Espiritual. En las otras categorías de Adaptabilidad familiar ideal: Regido, Estructurado, Flexible, Caótico, como en las categorías de Adaptabilidad familiar ideal. Flexible, se encuentra que No están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis. 5) Los niveles de satisfacción Familiar Medio están asociados solo con las categorías Alto, Medio Y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización Familiar. Y los niveles de Satisfacción Familiar Bajo están asociados solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo Espiritual. En las otras respuestas así como en los niveles de Satisfacción Familiar Alto, se encuentran que No hay asociación con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis. En los niveles de Satisfacción Medio en Cohesión Familiar se encuentran que están asociados solo con las

categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de los tipos Apoyo Espiritual y de Movilización Familiar. También en los niveles de satisfacción Bajo en Cohesión familiar se halla que están asociados solo con las categorías Alto, Medio y bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de los tipos Apoyo Social y Movilización familiar. En las otras respuestas así como en los niveles de satisfacción Alto en Cohesión familiar encontramos que No hay asociación con las categorías Alto, Medio y Bajo de las repuestas ante situaciones de crisis. En cuanto a los niveles de satisfacción Medio en Adaptabilidad familiar estos están asociados solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de los tipos Apoyo Espiritual y de Movilización Familiar. Y en los niveles de satisfacción Bajo en Adaptabilidad familiar la asociación es solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo Espiritual. En las otras respuestas así como en los niveles de satisfacción Alto en Adaptabilidad familiar se encuentra que No están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis. 6) La categoría de funcionamiento familiar real Conectado-Flexible solo están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Reestructuración. La categoría de Funcionamiento familiar real Separado-Rígido están asociados solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo Espiritual. La categoría de Funcionamiento familiar real Amalgamado-Caótico están asociados solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Evaluacion Pasiva. La categorías de funcionamiento real Amalgamado-Caótico están asociados solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Reestructuración. La categorías de Funcionamiento familiar ideal Conectado-Estructurado están asociados solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización familiar. La categoría de Funcionamiento familiar ideal Conectado-caótico están asociados solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo Espiritual. La categorías de funcionamiento ideal Desligado-Rígido están asociados solo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas

ante situaciones de crisis de los tipo Apoyo Espiritual y de Movilización Familiar. En cuanto a las categorías de funcionamiento familiar real e ideal: Separado-Estructurado, Separado-Flexible, Desligado-Estructurado, Desligado-Flexible, Amalgamado-Estructurado, Amalgamado-Flexible, Conectado-Rígido, Separado-Caótico, Desligado-Caótico y Amalgamado-Rígido; las categorías de Funcionamiento familiar real: Conectado-Estructurado y Desligado-Rígido: las categorías de Funcionamiento familiar real: Conectado-Flexible, Separado-Rígido y Amalgamado-Caótico; todas las categorías anteriores, No están asociado con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Rosales, (2016). Realizo un estudio titulado clima social familiar en estudiantes cuyos padres viven en otro país. Casma, 2014. Con el objetivo describir el clima social familiar en estudiantes cuyos padres viven en otro país, Casma. Se incluyeron la participación 21 estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de la ciudad de Casma cuyos padres viven en otro país. Para evaluar se utilizó el instrumento, Escala de Clima Social Familiar (FES). Conclusiones: La mayoría de los estudiantes cuyos padres viven en otro país se encuentran en el nivel alto del clima social familiar. Los estudiantes cuyos padres viven en otro país según familia acogedora, los que son cuidados por sus madres se ubican en un nivel alto del clima social familiar teniendo el porcentaje más alto en comparación de aquellos que son cuidados por otros familiares. La mayoría de los estudiantes cuyos padres viven en otro país según la dimensión relaciones se encuentran en un nivel promedio del clima social familiar. La mayoría de estudiantes cuyos padres viven en otro país según la dimensión desarrollo se encuentran en un nivel alto del clima social familiar. La mayoría de los estudiantes cuyos padres viven en otro país según dimensión estabilidad se encuentran en un nivel muy alto del clima social familiar. La mayoría de los estudiantes cuyos padres viven en otro país en lo que respecta el área de cohesión presentan un nivel alto. La mayoría de la población estudiada la mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio en lo que respecta el área de expresividad. La mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo en lo que respecta el área de

conflicto. La mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio en lo que respecta autonomía. La mayoría de los estudiantes presentan un nivel promedio en el área de actuación. La mayoría de estudiantes presentan un nivel promedio en lo que respecta el área intelectual- Cultural. La mayoría de estudiantes presentan un nivel alto en el área de social - recreativo. La mayoría de estudiantes presenta un nivel alto en lo que respecta el área de moralidad - religiosidad. La mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio en lo que respecta el área organización. La mayoría de estudiantes presentan un nivel muy alto en lo que se refiere el área de control.

Pedrerros, (2014). Realizo un estudio titulado clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014. Con el objetivo describir el clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo. Se incluyeron la participación estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Julio César Tello Rojas “N° 88026, de la ciudad de Chimbote; que hace un total de 79 estudiantes. Para evaluar se utilizó el instrumento, Escala de Clima social familiar (FES). Conclusiones: La mayoría de escolares participantes del estudio presentan un Clima Social Familiar Promedio. En la dimensión relación del clima social familiar, la mayoría de escolares se ubican en la categoría media. En la dimensión desarrollo del clima social familiar, la mayoría de escolares se ubican en la categoría media. En la dimensión estabilidad del clima social familiar, la mayoría de escolares se ubican en la categoría media. El tipo de familia que obtuvo un mayor porcentaje ubicándose en la categoría promedio del Clima social familiar, es monoparental. El grado de instrucción de los padres en los escolares con hábitos de estudio negativo es el nivel secundaria, ubicándose en la categoría promedio del Clima social familiar.

Moreno, (2013). Realizo un estudio titulado clima social familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3°y 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del distrito de Nuevo Chimbote, 2012”. Con el objetivo determinar el clima social familiar de los adolescentes con bajo rendimiento académico que cursan el 3er y 4to año del nivel secundario de la institución educativa.” San Luis de la Paz, del

distrito de Nuevo Chimbote, año 2012. Se incluyeron la participación 57 estudiantes con bajo rendimiento académico con más de tres cursos desaprobados en el I y II bimestre del 3er y 4to año de educación secundaria de la I.E” San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote. Para evaluar se utilizó el instrumento, Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Conclusiones: El mayor porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto de clima social familiar. El mayor número de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican entre el nivel promedio y el nivel bajo y alto en la dimensión relaciones. En relación a la dimensión desarrollo la mayoría se ubica en el nivel alto. El mayor porcentaje se encuentran entre los niveles alto y muy alto en la dimensión estabilidad. La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel alto en las áreas de cohesión, social-recreativo, moralidad -religiosidad y control. La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel promedio en las áreas de expresividad, autonomía, actuación, intelectual-cultural y organización. Los estudiantes se ubican mayoritariamente entre el nivel promedio y bajo. En el área de conflicto.

Chavez, (2015). Realizo un estudio titulado el clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la institución educativa “ex gloriosa 329”. Chimbote, 2013. Con el objetivo describir el clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la institución educativa “Ex gloriosa 329”. Chimbote, 2013. Se incluyeron la participación 50 estudiantes de ambos sexos que presentan bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329” de la ciudad de Chimbote, 2013. Para evaluar se utilizó el instrumento, Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y el Registro de Notas del año lectivo 2013. Conclusiones: La mayoría de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio del clima social familiar general. La mayoría de los estudiantes que provienen de familias monoparentales y extensas se ubican principalmente en el nivel alto del clima social familiar mientras que las familias nucleares en su mayoría están en un nivel promedio. La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento

académico se ubican en el nivel promedio en la dimensión de relaciones. La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio en la dimensión de desarrollo del clima social familiar. La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en los niveles altos en la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Risco, (2014). Realizo un estudio titulado clima social familiar y locus de control de los pacientes con cáncer de Essalud red asistencial Ancash hospital III. Chimbote, 2014. Con el objetivo determinar el clima social familiar y locus de control en pacientes con cáncer de Essalud Red asistencial Áncash Hospital III - Chimbote ,2014. Se incluyeron la participación 16 pacientes con cáncer entre hombres y mujeres que en la actualidad se atienden en Essalud Red asistencial Áncash Hospital III - Chimbote. Para evaluar se utilizó el instrumento, Escala de Clima Social Familiar (FES). Conclusiones: De la población estudiada la mayoría de los pacientes presenta un clima social familiar bajo. La mayoría de los pacientes con cáncer presentan niveles bajos en las dimensiones relaciones y estabilidad del clima social familiar. La mayoría de los pacientes se ubican en nivel bajo, mientras el otro porcentaje se ubica en el nivel promedio en la dimensión desarrollo. La mayoría de los pacientes presenta nivel bajo en las áreas cohesión, expresividad y conflicto de la dimensión relaciones del clima social familiar. La mayoría de los pacientes con cáncer se ubican en nivel promedio en las áreas intelectual- cultural y social recreativo de la dimensión desarrollo. La mayoría de los pacientes con cáncer se ubican en el nivel promedio en el área de autonomía. Y en la en área de actuación oscilan entre el nivel promedio y bajo. La mayoría de los pacientes con cáncer se ubican en el nivel alto en el área moralidad - religiosidad. La mayoría de los pacientes con cáncer se ubican en los niveles bajo en el área de organización. La mayoría de los pacientes con cáncer se ubica en el nivel promedio en el área de control de la dimensión desarrollo. La mayoría de los pacientes con cáncer se ubica en el nivel bajo la escala de locus de control de Levenson.

2.1.4. Antecedentes Locales

Quispe, (2017). Realizo un estudio titulado, sentencia extra petita y violencia familiar en menores de edad, en los juzgados de familia de Huaraz, periodo 2012-2013. Con el objetivo describir como es el cumplimiento, en las sentencias extra petita, de la motivación del principio del interés superior del menor de edad, en los procesos de violencia familiar en menores de edad, Juzgados de familia, Huaraz, 2012-2013. Se incluyeron (100) cien expedientes judiciales de violencia familiar, que se tramitan en los juzgados de familia de la provincia de Huaraz, durante los 2012-2013. Para evaluar se utilizó, Ficha de análisis documental: es un instrumento formato que sirve para registrar los datos más relevantes al realizar el análisis de los expedientes en giro y sentencias sobre violencia familiar relacionados con el principio de congruencias procesal. Conclusiones, PRIMERA: En los casos de violencia, familiar de los Juzgados de Familia periodo 2012-2013, se puede establecer que son mayoritariamente las madres de dicho menores las agraviadas, resultando indirectamente agraviados los menores de edad. SEGUNDA: La sentencia extra petita sobre violencia familiar en agravio de menores emitidos por los Juzgados de Familia, periodo 2012-2013, se citan el principio de Interés superior del menor con la finalidad de poder resolver el conflicto de interés; sin embargo, la motivación dicho principio en el contenido presenta deficiencias tales como: motivación aparente, falta de motivación interna del razonamiento, deficiencias en la motivación externa, motivación insuficiente y motivación sustancialmente incongruente. TERCERA: La sentencia extra petita sobre violencia familiar en agravio de menores emitidos por los Juzgados de Familia, periodo 2012-2013, no se motiva el principio de congruencia procesal, pues ya que presenta deficientes en la motivación tales como: motivación aparente, falta de motivación interna del razonamiento, deficiencias en la motivación externa, motivación insuficiente y motivación sustancialmente incongruentes. CUARTA: Los fallos de las sentencias extra petita sobre violencia familiar en agravio de menores de los Juzgados de Familiar, periodo 2012- 2013, dispone limitadamente mediante Protectivas a favor de los menores.

Gamboa, (2017). Realizo un estudio titulado, “Factores familiares, sociales, psicológicos y su influencia en el embarazo en adolescentes, centro de salud mi Perú, ventanilla, callao, 2017”. Con el objetivo determinar los factores familiares, sociales, y psicológicos que influye en el embarazo de adolescentes, Centro de Salud Mi Perú Ventanilla, Callao, 2017. La población estuvo constituida por 178 gestantes adolescentes que asistieron a consulta al Centro de Salud Mi Perú. Ventanilla. Callao en los meses de Febrero a Abril del 2017. Cuya población se obtuvo del Sistema Informativo Perinatal (SIP) del Servicio de Ginecología y Obstetricia-Centro de Salud Mi Perú, 2017. Para evaluar se utilizó el instrumento de recopilación de datos fue el cuestionario de preguntas cerradas con respuestas múltiples de opción única. Conclusiones, Los factores familiares, sociales y psicológicos que influyeron en el embarazo de los adolescentes, del centro de salud Mi Perú, Ventanilla, Callao 2017, fueron solo los factores sociales. Los factores familiares no tiene influencia, estadísticamente significativa con la edad de las gestantes adolescentes. Los factores sociales que tienen influencia estadísticamente significativamente con la edad de las gestantes adolescentes son: los que abandonaron los estudios, los que no tuvieron planificación familiar, los que si consumieron drogas, inicio de relaciones sexuales 14-16 años e ingreso económico < 850. Por qué (P < 0,05). Los factores psicológicos no tienen relación estadísticamente significativa con la edad de las gestantes adolescentes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Definición

Pliego, (2013). “Nos narra en su libro que la familia está encabezada por parejas casadas, quienes asumen la responsabilidad, cuidado protección bienestar del niño haciéndose cargo en el hogar, en cambio en otros países familia no resulta por lo demás significativa que los padres no asumen la responsabilidad y cuidado hacia sus hijos” (p.13).

Geraldo, M. & Ayuso, L., (2007). En su libros Sociología de la familia, nos ilustra que la familia juega un rol fundamental, (...), En los estudios sobre la juventud han abordado siempre la relaciones de los

jóvenes con la familia y lo han hecho, por un lado, explorando algunos aspectos muy generales de las relaciones con sus padres y, por otro, la importancia que atribuyen a la formación de una familia en su propio horizonte vital y cuando y como se produce la emancipación del hogar parental. (p.79).

La familia comparte un rol muy importante cada vez más en la sociedad así mismo comparte roles con otras instituciones la responsabilidad respectiva en la preparación de sus hijos para las funciones económicas, sociales, estas instituciones se han transformado en una actividad central de muchos padres tan importantes para el futuro del niño. (“Nuevas formas de familia”, 2003, p.27).

2.2.1.2. Estructura

Hoffman, (1987). Nos da conocer que la familia a pesar de todo, el movimiento familiar presenta más que un enfoque distinto a la terapia, a pesar que otros pacientes mejoraban, otros miembros de su familia empeoraban, era como si la familia necesitara la presencia de una persona con un síntoma (p.28)

Cicchelli, C., Pugeault y Ciccheli, V., (1998). En su libro las teorías sociológicas de la familia, nos ilustra que la familia se considera como un cuerpo intermedio natural que liga al individuo con la sociedad, la sociología desea comparar a la familia con la sociología(p.38)

A pesar que la familia en su historial haya sufrido cambio respectos infidelidad, alcoholismo, falta de comunicación, sueños abandonados o cosas similares eso no implica que Dios no haya terminado contigo (ni con tu familia) lo único es de alguien crea en Dios y tome nuevas decisiones y pre decisiones (López, 2005, p.10).

Ballenato, (2007) nos da a conocer que la comunicación en la familia, por otra parte los padres pueden manifestar diferentes formas de consumirse con sus hijos, esto quiere decir que los padres se pueden mostrar pasivos, agresivo o asertivos de cada uno de estos estilos (p. 362).

Mendoza, (1993) En su libros el mundo familiar de los jóvenes en el Perú de hoy. Nos ilustra que la familia es la fuente más importante en la supervivencia del individuo y en el moldeamiento de su personalidad tiene la familia (p.6)

2.2.3.3. Las familias

En su libro Lazos de familia, Nos ilustra que la familia esta enlazado por una fuerza indestructible, como el descubrimiento del amor verdadero, las familias están unidos por un vínculo que no se puede romper tan fácilmente, los lazos entre hermanos conlleva a entender que existe un amor incomparable entre ellos así mismo entre sus padres y esposos e hijos, estos lazos de familia prevalecen en nuestra sociedad y lo podemos compleja y ajustar a nuestra forma de conllevar una familia unidad por vínculos y lazos que nos unen por la eternidad, como podemos llamar familia (Steel, 2010, p.7).

En el hogar la familia presenta ciertas dificultades en la crianza de sus hijos, donde abunda la incomprensión la falta de comunicación entre hijos y padres, conllevando a ciertas disfuncional familiar donde se ve la violencia el maltrato o la agresión física al no saber llevar la situación, la familia en estas situaciones de violencia y en la crianza de su hijo, la obligación es de saber conllevar una comunicación afectiva con los miembros del hogar saber escuchar, aconsejar y lo más importante establecer contacto con el hijo. (Thio, 2012, p.48).

Safier, (2012). Nos da conocer que una familia feliz esta vinculados por el amor incondicionalmente, hay tiempo en que queremos tanto a nuestra familia que estamos dispuestos a confrontar situación que se nos presenta en nuestra vida, pero llega un momento en donde cambiar todo sin saber cómo paso. Y de repente una mañana nos damos cuenta que ya no somos aquellos niños que alguna vez vivían felices junto a su familia, que al pasar de los años ya ellos mismo habían conformado su propia familia (p.6).

En su libro Mi familia y el ángel, Nos ilustra que la familia atraviesa situaciones y a veces difíciles de resolver, pero siempre muy divertidas,

para un niño de nuestra edad tener una amigo es como tener un hermano a quien proteger de los peligros, a quien cuidar podemos contarle de nuestros problemas así mismo conlleva a una vínculo familiar indestructible que no se puede destruir tan fácilmente aquello que llamamos amor (Lienas, 1991, p.53).

Safier, (2012). Nos da conocer que una familia feliz esta vinculados por el amor incondicionalmente, hay tiempo en que queremos tanto a nuestra familia que estamos dispuestos a confrontar situación que se nos presenta en nuestra vida, pero llega un momento en donde cambiar todo sin saber cómo paso. Y de repente una mañana nos damos cuenta que ya no somos aquellos niños que alguna vez vivían felices junto a su familia, que al pasar de los años ya ellos mismo habían conformado su propia familia (p.6).

Elliott, (2006). Nos da conocer que la familia no siempre conlleva a finales felices, que nuestra forma de pensar puede cambiar en cualquier momento y convertirnos en personas destructivas así mismo podemos llegar a cometer actos impudentes, ya se asesinatos o lastimar a un ser querido, pero todo aquellos actos de violencias que hallamos cometidos nos envuelve en triste, arrepentimiento de culpa en donde no podemos escapar de la realidad (52).

En las familia también se presenta problemas con los hijos al no saber llevar los conflictos familia acuden en busca de un especialista donde puedan ayudarle y dar tratamiento familiar, en la crianza de sus hijos así el entorno familiar se ve influenciado en un clima toxico de problemas familiares, donde los afectados son todos los miembros de la familia. Muchos padres piensa que sus hijos deben valerse por sí mismo y afrontar los problemas que se presenta en su vida diaria, en otras familias los padres ofrecen mecanismo de defensa donde el hijo puede solucionar su problema de manera más sencilla sin ocasionar conflicto con los demás (Minuchin, Nichois y Yung, 2007, p.47).

2.3. Sistema de hipótesis

2.3.1. Hipótesis

Nuestra investigación no contiene hipótesis por ser descriptiva y es no numérica.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo y permitirá recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos respecto a la variable. No existirá una intervención del investigador, los datos se recogerán del registro donde el investigador no tuvo participación, para ello se realizaran algunas comparaciones, se trata de una muestras independientes.

3.1.1. Estudio de nivel descriptivo

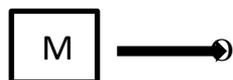
El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos serán a propósito del estudio transversal o sincrónica, porque se realizara una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será universal. (Alcázar, L. y Cieza, N. 2002).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es describir la realidad tal y conforme se presenta en la investigación no manipular ninguna variable, solamente observa y describir el fenómeno, así tenemos:

3.2.1. Estudios de nivel descriptivo

El diseño de la presente investigación es:



Dónde:

M: representa la muestra

O: representa lo que observamos

3.2.2. Identificación de variables

a) Definición conceptual

Es la que se obtiene de los textos, obras o diccionarios. Debe enunciar género y características. La diferenciación debe ser una característica o grupo de características que estén presentes.

b) Definición operacional

Establece las normas y procedimientos que seguirá el investigador para medir las variables en su investigación. Es un conjunto de procedimientos que describen las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (Reynolds, 1971, p. 52). En nuestro caso utilizaremos la escala denominada de tipo III para medir la funcionalidad familiar en los estudiantes de 2° grado de la I.E José María Arguedas, marcará.

3.3. El universo y muestra

Población

La población estará constituido por 355 estudiantes entre varones y mujeres de la I.E. José María Arguedas, Marcara, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión: los mismos están conformado de la siguiente manera.

N°	POBLACIÓN				TOTAL	%
	VARONES		MUJERES			
O1	167	47.04%	188	52.95%	355	100%

Muestra

La muestra de la investigación es representativa de la población y está centrado en los 27 estudiantes del 2° grado “B” de la I.E. José María Arguedas, Marcara, Estudiantes que han sido escogido como muestra no probabilísticos por conveniencia.

N°	ÍTEM	TOTAL	%
02	MUESTRA	27	100%

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados de 2° grado “B”

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados

El muestreo no probabilístico; en estas técnicas no se utiliza el muestreo al azar sino que la muestra se obtiene atendiendo al criterio o criterios del investigador o bien por razones de economía, comodidad, etc. Consecuentemente, estas técnicas no utilizan el criterio de equiprobabilidad, sino que siguen otros criterios, procurando que la muestra obtenida sea lo más representativa posible. Estas muestras, al no utilizar el muestreo al azar, no tienen la garantía de las muestras probabilísticas, pero en la práctica son a menudo necesarias e inevitables, en opinión de Kerlinger (1975). Dentro de este tipo de muestreo podemos distinguir: el muestreo intencional o por conveniencia y el muestreo por cuotas.

Población

CUADRO N° 1

**Distribución de Población de los estudiantes de la I.E. José María Arguedas,
Marcara.**

Masculino	Femenino	Total
167	188	355

Muestra

CUADRO N° 2

Distribución de Muestra de los estudiantes de 2°do grado “B” de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará.

Masculino	Femenino	Total
13	14	27

3.4. Definición y operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionalidad familiar	Cohesión	Cohesión Desprendida Cohesión Separadas Cohesión Unida Cohesión Enredada Los ítems que evalúa la dimensión de Cohesión son, 1, 3, 5, 7, 10.	Categoría, ordinal, politómica
	Adaptabilidad familiar	Adaptabilidad Caótica Adaptabilidad Flexible Adaptabilidad Estructurada Adaptabilidad Rígida Los ítems que evalúa la dimensión de Adaptabilidad familiar son, 2, 4, 6, 8,9.	

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizarán para la evaluación de las variables de características serán la encuesta, que consiste en recojo de información. Un aspecto muy importante en el proceso de una investigación es el que tiene una relación con la obtención de la información, Bernal, C. (2006).

3.5.2. Instrumentos

En el presente estudio se utilizará la técnica de las encuestas y como instrumento para recolectar datos sobre las variables de estudio se utilizó Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), se presentan en el siguiente cuadro:

Técnica	Instrumento	Autor	Descripción
Encuesta	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)	David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)	Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones: (Cohesión y Adaptabilidad).

Fuente: Plan maestro de la investigación

a) **Validación y confiabilidad del instrumento:**

En grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Valides de constructo:

Olson y Cols. Al desarrollar Fase III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevaron lo más cerca de cero; de mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con Deseabilidad Social ($r: 0.3$). Asimismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través el coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y Adaptabilidad 0,80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familia con adolescentes de 0.82. La confiabilidad Test Retest fue 0.84.

b) **Procedimientos de recolección de datos**

Administración:

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar se puede administrar sobre una base individual, en situaciones tales como cuando una familia o una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyectos de investigación. Se puede usar en grupo grandes tales como estudiantes en clases o familia que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, que tan frecuente la conducta descritas se presenta en una familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi nunca) y 5 (casi siempre).

Procedimiento de puntuación:

- El puntaje de Cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de Adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Métodos de Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizarán las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión

Medidas de Tendencia Central:

- Media Aritmética (\bar{X}): Es la suma de los valores observados de una variable cuantitativa dividida entre el número de observaciones (n).

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Medidas de Dispersión:

- Desviación Estándar (S): Esta medida permitirá conocer el grado de desviación de los datos obtenidos en relación con el valor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi (X - \bar{X})^2}{n}}$$

- Varianza (S^2): Es el cuadrado de la desviación estándar, determina la distancia de los datos respecto a su valor central.

$$\bar{X} = \frac{\sum fi \cdot Xi}{n}$$

- Coeficiente de variación (*CV*): Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

3.6. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, MARCARÁ - 2017”.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION MUESTRA
¿Cuál es funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017?.	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Describir la funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017. 	Nuestra investigación no contiene hipótesis por ser descriptiva y es no numérica.	Funcionalidad familiar	<p>Estructura de la familia</p> <p>Definición: Pliego, F. C (ed.). (2013). “Nos narra en su libro que la familia está encabezada por parejas casadas, quienes asumen la responsabilidad, cuidado protección bienestar del niño haciéndose cargo en el hogar, en</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>La presente investigación es de tipo cuantitativo y permitirá recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos respecto a la variable.</p>	<p>Población:</p> <p>La población estará constituido por 355 estudiantes entre varones y mujeres de la I.E. José María Arguedas, Marcará, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión: los mismos están conformado de la siguiente manera.</p>

	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocer el nivel de cohesión de la familia en los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017. ❖ Conocer el nivel de adaptabilidad de la familia en los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017. 			<p>cambio en otros países familia no resulta por lo demás significativa que los padres no asumen la responsabilidad y cuidado hacia sus hijos</p>	<p style="text-align: center;">DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dónde : M: representa la muestra.</p> <p>O: representa lo que observamos.</p>	<p>Muestra:</p> <p>La muestra de la investigación es representativa de la población y está centrado en los 27 estudiantes del 2° grado “B” de la I.E. José María Arguedas, Marcará, Estudiantes que han sido escogido como muestra no probabilísticos por conveniencia.</p>
--	---	--	--	---	--	---

3.7. Principios éticos

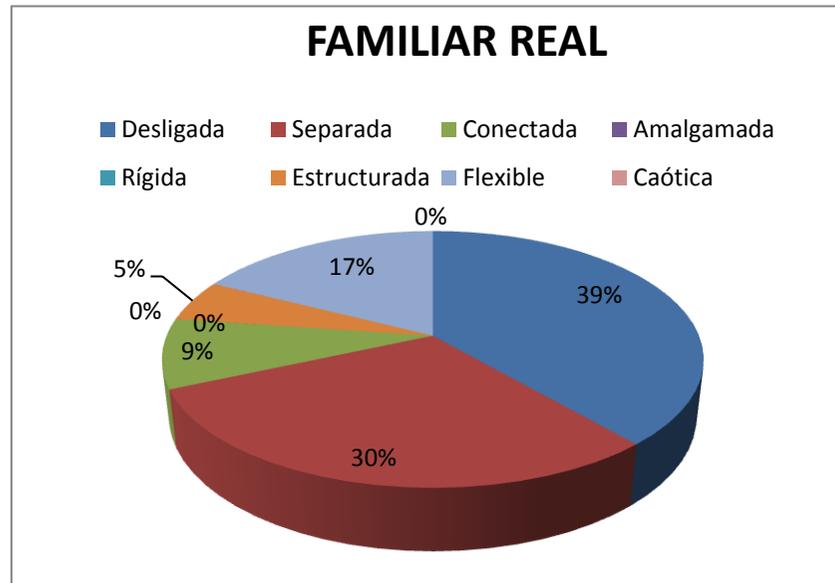
Nuestra investigación es confidencialidad ya que no vamos a publicar nombre ni códigos y si aplicaremos a menores de edad será con una ficha de consentimiento familiar.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

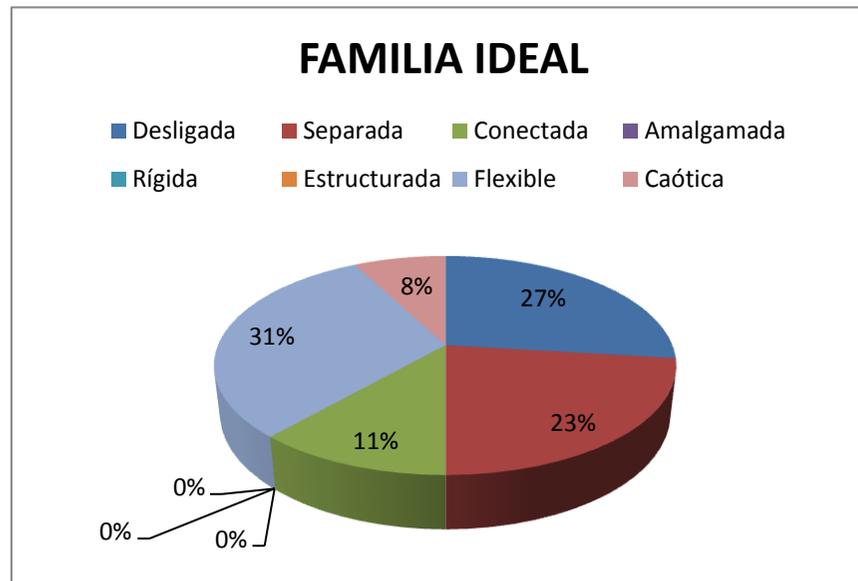
PRE TEST - ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III																																													
N°	REAL																	IDEAL																	FAMILIA REAL		FAMILIA IDEAL								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL	PT. COHESION	P.T. ADPATA	PT. COHESION	P.T. ADPATA
1	3	5	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	5	4	3	2	4	1	3	3	1	5	3	1	3	3	4	2	4	1	4	3	3	2	4	3	4	3	113	32	22	33	26
2	3	2	3	4	4	1	2	2	4	1	4	1	5	1	2	5	4	1	5	1	3	1	2	3	2	1	2	3	4	1	2	1	5	1	3	5	2	1	5	3	105	36	19	30	20
3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	3	5	5	3	2	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	149	39	38	35	37
4	3	2	4	3	4	1	5	3	4	1	4	1	4	1	2	2	3	1	4	5	2	3	1	3	3	1	4	2	4	1	3	1	3	2	3	4	5	4	4	5	115	37	20	32	26
5	4	5	3	2	4	2	3	4	4	2	4	2	5	2	4	5	3	1	4	1	3	4	3	4	4	3	4	5	5	3	4	1	5	2	4	4	5	1	5	1	134	38	26	42	28
6	3	4	2	3	4	5	1	2	3	5	3	4	5	4	2	4	2	4	2	4	4	3	1	2	4	5	3	2	1	1	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	130	27	39	31	33
7	5	5	5	5	2	2	3	4	3	2	4	1	1	2	2	3	4	3	2	5	4	2	3	1	2	1	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	131	31	32	37	31
8	1	2	3	1	2	4	5	3	4	5	2	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	142	31	34	37	40
9	4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	5	3	5	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	141	35	30	41	35
10	2	3	4	5	5	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	1	1	2	3	4	5	2	1	3	4	3	2	4	3	1	3	5	4	3	4	3	126	33	33	30	30
11	2	3	1	4	3	5	3	2	5	3	2	5	5	5	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	107	26	33	24	24
12	1	3	4	3	5	3	1	2	4	5	5	5	3	3	2	4	5	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	116	32	33	25	26
13	2	2	3	4	2	4	4	3	2	2	1	2	4	5	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	5	3	2	2	2	3	2	2	109	26	27	28	28
14	3	5	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	2	3	2	3	5	5	5	5	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	4	2	1	5	3	4	5	4	3	2	124	31	36	29	28
15	2	3	4	2	1	2	2	2	3	2	1	3	4	5	5	5	5	5	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	4	5	5	5	2	3	3	3	4	4	5	123	30	31	32	30
16	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	3	2	3	4	3	4	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	5	5	3	2	3	4	4	5	125	32	33	29	31
17	2	3	4	2	3	4	5	1	3	4	2	3	2	1	2	3	2	4	5	5	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	5	5	5	124	30	30	29	35
18	3	2	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	1	2	2	3	4	3	3	2	2	5	4	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	4	4	5	5	5	4	5	123	32	27	28	36
19	2	3	3	4	2	3	4	5	3	4	3	4	3	2	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	138	30	36	40	32
20	2	3	4	1	1	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	3	4	3	2	1	3	4	5	3	2	3	4	5	3	2	1	2	3	4	5	3	3	4	3	5	116	26	23	32	35
21	4	5	3	2	4	2	3	1	3	4	4	4	5	3	2	2	3	4	2	1	3	3	4	4	2	3	2	4	5	5	4	2	4	3	4	5	3	2	3	5	131	33	28	34	36
22	4	5	3	2	4	3	4	2	4	5	2	4	2	2	1	2	3	4	3	4	5	3	2	3	2	1	2	3	4	5	3	2	2	1	2	3	5	4	3	2	120	30	33	30	27
23	3	2	1	2	2	3	4	5	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	5	4	4	1	2	2	3	1	2	3	4	3	2	2	1	2	5	4	3	4	3	4	118	28	35	29	26
24	4	5	5	5	3	3	4	5	3	2	1	3	4	3	4	3	5	1	5	4	3	2	5	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	5	4	2	4	2	3	2	133	38	34	34	27
25	2	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	4	5	3	2	4	3	4	5	5	2	3	4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	4	4	132	35	40	31	26
26	3	4	5	4	3	4	6	5	4	3	5	4	5	4	5	6	3	4	5	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	165	44	41	39	41
27	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	162	41	40	39	42

COHESIÓN	TOTAL
Desligada	22
Separada	17
Conectada	5
Amalgamada	0
DAPTABILIDAD	TOTAL
Rígida	0
Estructurada	3
Flexible	10
Caótica	0



Podemos observar que 39% de los estudiantes del 2do grado “B” de la I.E. José María Arguedas, Marcará se encuentra en un nivel desligada en la escala de evaluación familiar cohesión y adaptabilidad, 30% se encuentra en un nivel separada y el 17% en un nivel flexible y el 9% en un nivel conectada y el 5% en un nivel estructurada.

COHESIÓN	TOTAL
Desligada	14
Separada	12
Conectada	6
Amalgamada	0
DAPTABILIDAD	TOTAL
Rígida	0
Estructurada	0
Flexible	16
Caótica	4

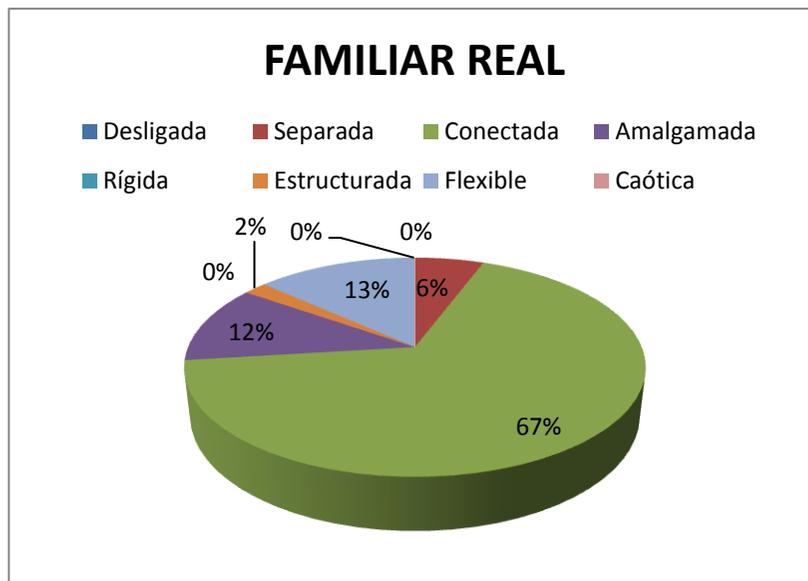


Podemos observar que 31% de los estudiantes del 2do grado “B” de la I.E. José María Arguedas, Marcará se encuentra en un nivel flexible en la escala de evaluación familiar cohesión y adaptabilidad, 27% se encuentra en un nivel desligada y el 23% en un nivel separada y el 11% en un nivel conectada y el 8% en un nivel caótica.

POS TEST - ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

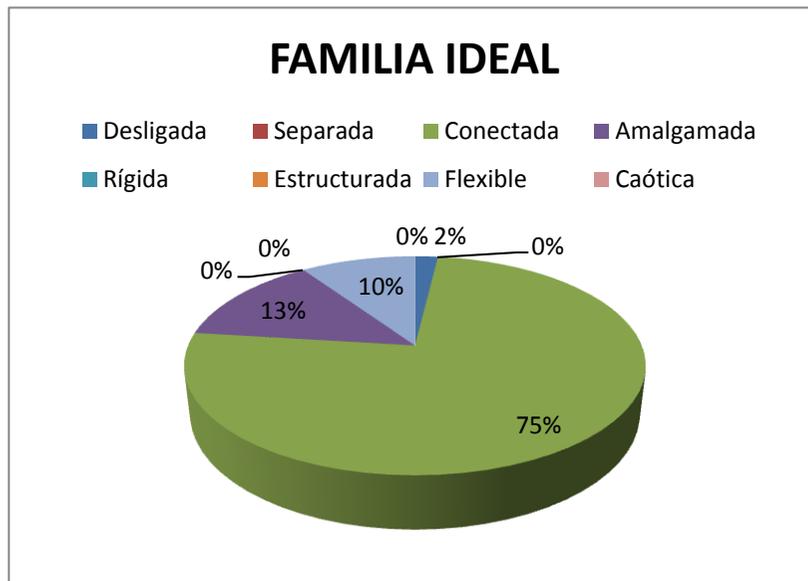
Nº	REAL																	IDEAL																	TOTAL	FAMILIA REAL		FAMILIA IDEAL							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	36	37	38	39	40	PT. COHESION	P.T. ADPATA	PT. COHESION	P.T. ADPATA
1	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	2	4	5	4	5	174	44	45	42	43	
2	5	2	3	4	4	1	2	2	4	1	4	1	5	1	2	5	4	1	5	1	3	1	2	3	2	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138	38	19	41	40	
3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	179	49	45	45	40	
4	5	2	4	3	4	1	5	3	4	1	4	1	4	1	2	5	5	5	4	5	2	3	5	5	3	5	5	2	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	152	41	27	43	41	
5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	5	3	1	4	1	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	1	5	2	5	5	5	1	5	1	159	44	36	47	32	
6	5	4	5	3	4	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	1	5	1	3	4	4	5	4	5	4	5	4	170	47	44	35	44	
7	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	1	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	169	40	48	46	35	
8	5	2	3	1	2	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	4	170	44	38	42	46	
9	5	3	5	3	2	5	2	3	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	168	44	38	47	39	
10	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	3	2	5	1	5	2	5	4	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	3	5	4	3	4	3	162	45	36	39	42	
11	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	2	3	5	1	2	5	1	5	2	1	5	5	2	5	4	5	5	3	5	2	5	5	3	5	5	154	36	40	41	37
12	1	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	3	5	5	1	5	5	2	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	170	39	47	43	41	
13	5	2	5	5	5	4	5	5	2	2	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	170	45	40	40	45	
14	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	176	45	45	43	43	
15	5	3	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	3	4	5	5	3	2	5	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	167	44	38	48	37	
16	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	2	5	5	1	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	174	45	41	43	45	
17	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	177	45	44	45	43	
18	5	2	5	4	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	2	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	2	5	5	1	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	169	45	38	40	46	
19	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	1	5	173	45	41	45	42	
20	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	3	3	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	5	174	44	41	44	45	
21	5	5	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	174	45	40	44	45
22	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	1	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	173	44	41	44	44	
23	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	1	5	3	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	3	5	171	44	46	44	37
24	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	2	5	4	5	5	4	5	5	177	45	44	43	45
25	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	182	46	47	44	45	
26	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	181	45	45	47	44	
27	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	171	45	41	40	45		

COHESIÓN	TOTAL
Desligada	0
Separada	3
Conectada	35
Amalgamada	6
DAPTABILIDAD	TOTAL
Rígida	0
Estructurada	1
Flexible	7
Caótica	0



Podemos observar que 67% de los estudiantes del 2do grado “B” de la I.E. José María Arguedas, Marcará se encuentra en un nivel conectada en la escala de evaluación familiar cohesión y adaptabilidad, 13% se encuentra en un nivel flexible y el 12 % en un nivel amalgamada y el 6% en un nivel separada y el 2% en un nivel estructural.

COHESIÓN	TOTAL
Desligada	1
Separada	0
Conectada	39
Amalgamada	7
DAPTABILIDAD	TOTAL
Rígida	0
Estructurada	0
Flexible	5
Caótica	0



Podemos observar que 75% de los estudiantes del 2do grado “B” de la I.E. José María Arguedas, Marcará se encuentra en un nivel conectada en la escala de evaluación familiar cohesión y adaptabilidad, 13% se encuentra en un nivel amalgamada y el 10 % en un nivel flexible y el 2% en un nivel desligada.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017, la población estaba constituido por 355 estudiantes entre varones y mujeres, la muestra que estuvo conformo de 27 estudiantes, en la cual se pudo identificar el tipo de familiar al que pertenecen mediante la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Fases III). A los estudiantes de secundaria del 2do grado "B" de la I.E. José María Arguedas, Marcará. En la familia real se pudo observar que 67% de los estudiantes del 2do grado "B" de la I.E. José María Arguedas, Marcará se encuentra en un nivel conectada en la escala de evaluación familiar cohesión y adaptabilidad, 13% se encuentra en un nivel flexible y el 12 % en un nivel amalgamada y el 6% en un nivel separada y el 2% en un nivel estructural. En la familia ideal se pudo observar que 75% de los estudiantes del 2do grado "B" de la I.E. José María Arguedas, Marcará se encuentra en un nivel conectada en la escala de evaluación familiar cohesión y adaptabilidad, 13% se encuentra en un nivel amalgamada y el 10 % en un nivel flexible y el 2% en un nivel desligada.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

El funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017, es conectada flexible.

En la familias real 67% de los estudiantes del 2do grado “B” de la I.E. José María Arguedas, Marcará se encuentra en un nivel conectada en la escala de evaluación familiar cohesión y adaptabilidad familiar quienes lo conformaban entre varones y mujeres se identificó el tipo de tipo de familiar a las que pertenecen y el 2% en un nivel familiar estructural.

En la familias ideal 75% de los estudiantes del 2do grado “B” de la I.E. José María Arguedas, Marcará se encuentra en un nivel conectada en la escala de evaluación familiar cohesión y adaptabilidad familiar quienes lo conformaban entre varones y mujeres se identificó el tipo de tipo de familiar a las que pertenecen y el 2% en un nivel familiar desligada.

5.2. Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios y profundizar el estudio del funcionamiento familiar (Fases III), ya que al realizar el estudio se puede identificar el tipo de familiar que conforman los participantes y nos da a entender que no es una tarea tan fácil realizar el estudio del funcionamiento familiar.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan tipos de familias conectada flexible y estructurada, se recomienda al director del centro educativo mediante su personal realizar actividades ya sean charlas de vinculo familiares, la comunicación asertiva, el fortaleciendo familiar entre los hijos y sus padres para el desarrollo de un ambiente más democrático en el que sus miembros, principalmente se sientan parte de la toma de decisiones familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fragoso Muñoz, A. (2013). Sobrepeso, Obesidad, y Funcionalidad Familiar en Trabajadores de la UMF 75. (Tesis para optar el título de diploma de especialista en medicina familiar) Universidad de Toluca, México.

Catalán Contreras, S. (2007). Identificación del grado de apoyo y funcionalidad familiar de los adultos mayores, que requieren endoprótesis total, y/o parcial de cadera octubre - noviembre 2006 del hospital clínico regional valdivia chile. (Tesis para optar el título de licenciado de enfermería) Universidad austral de chile.

Sigüenza Campoverde, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson. (Tesis para optar el título de Magister en psicoterapia del niño y la familia) Universidad cuenca, ecuador.

León Mojica, C. (2015). Funcionalidad familiar en pacientes con diabetes Mellitus tipo 2 en Hospital ISSS Sonsonate. (Tesis para optar el título de Especialista en Medicina Familiar) Universidad de el salvador.

Navarrete Rodríguez, C. (2010). La representación de la familia nuclear y la familia extensa en seis historias de vida de habitantes de la calle en Bogotá. (Tesis para optar el título de Licenciada en Lenguas Modernas) Universidad Javeriana, Bogotá.

Caballero Pacaya, LL y Castillo Rimarachín, R. (2016). Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015. (Tesis para optar el título de profesional de Psicóloga) Universidad Peruana unión, Lima.

Carballo Shica, G y Lescano Pachamora, E. (2012). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-tabalosos.. (Tesis para optar el título de profesional de licenciada en enfermería) Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Lima.

León Girón, L y Sihuacollo Sihuacollo, J. (2015). Funcionamiento familiar y estilos de vida en adultos mayores de los clubes de la Microred Hunter-Minsa. (Tesis para optar el título Profesional en enfermería) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Calderón Asmat, S y Fonseca Balarezo, F. (2014). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo - Perú.

Rosales Hidalgo, A. (2014). Clima social familiar en estudiantes cuyos padres viven en otro país. (Tesis para optar el título en licenciado en Psicología) Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Pedreros Herrera, F. (2014). Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Cesar Tello Rojas. (Tesis para optar el título licenciada en Psicología) Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Moreno Flores, M. (2013). Clima social familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3º y 4º año de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del distrito de Nuevo Chimbote, 2012. (Tesis para optar el título en licenciado en Psicología) Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Quispe Condori, L. (2017). Sentencia extra petita y violencia familiar en menores de edad, en los juzgados de familia de Huaraz, periodo 2012-2013. (Tesis para optar el título grado de Maestro en Derecho y Ciencias Políticas Mención en Derecho Procesal y Administración de Justicia) Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz.

Pliego Carrasco, F., Rodolfo Castro, S. (2015). Tipo de familia y bienestar de niño y adultos (1a ed.). Arequipa, Universidad Católica San Pablo.

Clavijo Portieles, A. (2011). Crisis familiar y psicoterapia (1a ed). Habana, Ciencias Médicas.

Hoffman, L. (1981). Fundamentos de la terapia familiar: un marco conceptual para el cambio de sistemas (1a ed). México, Basic Books, Inc., Nueva York.

Cichell, C., Vincenzo Cicchelli, P. (1998). Las teorías sociológicas de la familia (1a ed). Argentina, Nueva visión SAIC.

Ballenato, G. (2007). Educar sin gritar (1a ed). Madrid, La Esfera de los libros, S.L.

Alfonso Mendoza, F. (1993) El mundo familiar de los jóvenes en el Perú de hoy (1a ed).
Lima, Área de Comunicación de CEDRO.

Minuchin, S., Nichos, M., Yung, W. (2011). Evaluacion de familias y parejas (1a ed).
Paidós Mexicana, S.A.

ANEXOS

MINISTERIO DE EDUCACION
D.R.E.A. - UGEL - CARHUAZ
I.E. "José María Arguedas"
MARCARA

MINISTERIO DE EDUCACION
D.R.E.A. - UGEL - CARHUAZ
I.E. "José María Arguedas"
MARCARA

ANNO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO

FORMULARIO UNICO DE TRAMITE (FUT)

SOLICITA:
Adjuntes al pte

2.- DESTINATARIO
Jamel Villafan Apolinario

3.- DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRES)

4.- CARGO ACTUAL Y CENTRO EDUCATIVO

5.- DNI 71106704 6.- CODIGO MODULAR 7.- REGIMEN PENSIONARIO 8.- TELÉFONO

9.- DOMICILIO DEL USUARIO (Calle, Jr., Av., Dist. Prov. Dpto.)

10.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:
Adjuntes al pte Docentes

11.- ANEXO :

12.- FECHA 11-22-11-12

13.- FIRMA [Firma]

I.E. JEC JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
MARCARA
RECEBIDO
FECHA: 22-11-12 HORA: 9:20 a.m.
N° EXP: 366 FOLIOS: 02
FIRMA: [Firma]



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Huaraz 27 de noviembre del 2017

SOLICITO: Permiso para realizar Toma muestral de Investigación

Al Profesor Melitón Huerta Chauca
Director de la I.E. José María Arguedas, Marcará.

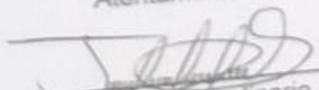
Yo, Jamel Villafan Apolinario, estudiante del VI Ciclo de Psicología identificado con DNI N°71106704, con domicilio Shumay-Barrio Diamante S/N. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Para dirigirme cordialmente a su despacho para saludarle cordialmente, en esta oportunidad para solicitarle autorización para realizar toma muestral de investigación en su institución, sobre "Funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017" de la carrera de Psicología del VI Ciclo de la ULADECH Católica, la misma que deberá ser aplicada en el aula de 2° "B" del nivel secundaria, como parte de mi asignatura de Taller de Investigación II que espero aplicar en la institución que Usted dirige.

La misma que consistirá en realizar una encuesta, así como solicitar la autorización de los padres de familia del aula encuestada. Cabe resaltar que mi trabajo de investigación está bajo la asesoría permanente de la Psicóloga Mg. Ivonne Arroyo Rosales, cuyo datos de contacto son celular es 943819780 correo ivo3hh@gmail.com , iarroyor@uladech.edu.pe.

Por lo expuesto:
Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente


Jamel Villafan Apolinario
DNI. N° 71106704
Estudiante de Psicología-VI Ciclo
ULADECH

Recibido
17-27-11-2017
17-27-11-2017





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

28, de noviembre de 2017

Estimados señores: _____

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de su, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que _____ participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos, o a ambos, del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a sus hijos/as que respondan a un cuestionario ya que nos interesa estudiar el “Funcionalidad familiar actual en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcará - 2017”. Esta información es importante porque nos ayudará a fortalecer el actual funcionamiento que presentan los hogares de nuestros estudiantes.

Nos gustaría que sus hijos/as participaran, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de sus hijos/as no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente:

Jamel Jhordan Villafan Apolinario
Estudiante de Psicología
927300226
Kaicancer19@gmail.com

Ps. Mg. Ivonne Ruth Arroyo Rosales
Docente tutor de Investigación
943819780
ivo3hh@gmail.com

Firma del Apoderado

Según sus autores, lo ideal es que las faces III se administren a todos los miembros de la familia que puedan contestar el inventario, puesto que, de este modo, podemos comparar la información suministrada por cada uno de ellos, además de la información referida únicamente al ámbito del matrimonio (información acerca del funcionamiento conyugal) y a la familia (funcionamiento familia). Se diseñó también una versión de esta misma prueba para matrimonios sin hijo.

II. FICHA TÉCNICA

- A. **Nombre Original** : Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. **Autores** : David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. **Traducción** :Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.
- D. **Administración** : Individual o colectiva.
- E. **Duración** : 10 minutos.
- F. **Significación** : Tercera versión de la escala FACES que fué diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el Funcionamiento Real, Ideal e indirectamente la Satisfacción familiar.

G. Descripción : Esta compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

II. DIMENSIONES

1. Cohesión : Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina : Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles : Desligada, Separada, Conectada y Amalgamada.

2. Adaptabilidad : Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina : Liderazgo, Control, Disciplina, Roles y Reglas.

b. Niveles : Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica.

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2, 412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

6

3.1 Validez de constructo

Olson y Cols. Al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de Cohesión y Adaptabilidad con Deseabilidad Social ($r: 0.3$). Asimismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través el coeficiente Alpha de Crombach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y Adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familia con adolescentes de 0.82. La confiabilidad Test-Retest fue de 0.84.

IV. NORMAS DE ESTANDARIZACIÓN

Se incluye los baremos originales y dos más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. Gonzales, 1998).

V. CALIFICACIÓN

El puntaje de Cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

7

FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:..... Edad:.....
 Sexo....., Grado de instrucción:..... Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una Que Otra Vez = UQOV 3. A Veces = AV	4. Con Frecuencia = CF 5. Casi Siempre = CS
---	--

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo: _____						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo: _____						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

FACES III – VERSIÓN IDEAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo.....Grado de Instrucción:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describen como es su familia Ideal; escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una Que Otra Vez = UQOV 3. A Veces = AV	4. Con frecuencia = CF 5. Casi siempre = CS
---	--

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA IDEAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
21.	Los miembros de la familia se pedirían más ayuda unos de otros.					
22.	En la solución de problemas se seguirán las sugerencias de los hijos.					
23.	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tuviera.					
24.	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.					
25.	Nos gustaría hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
26.	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.					
27.	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
28.	En nuestra familia haríamos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
29.	A los miembros de la familia les gustaría pasar juntos su tiempo libre.					
30.	Padre(s) e hijos discutirían las sanciones.					
31.	Los miembros de la familia se sentirían más cerca unos a otros.					
32.	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.					
33.	Cuando compartiéramos actividades todos estaríamos presentes.					
34.	Las reglas cambiarían en nuestra familia.					
35.	Se nos ocurrirían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.					
36.	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					
37.	Los miembros de la familia se consultarían entre sí sus decisiones.					
38.	Sabríamos quién o quienes serían los líderes en nuestra familia.					
39.	La unión familiar sería muy importante.					
40.	Podríamos decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN			
DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
100 Fotocopias del instrumento de las Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)	100 unidades	S/ 20.00	S/ 20.00
Almuerzo	9 unidades	S/ 45.00	S/ 45.00
Papel bond	5 unidades	S/ 5.00	S/ 5.00
Traslado al centro educativo de la I.E. J.M.A	30 unidades	S/ 20.00	S/ 20.00
Lápiz	2 unidades	S/ 4.00	S/ 4.00
Internet	10 unidades	S/ 10.00	S/ 10.00
Cartulina	5 unidades	S/ 6.00	S/ 6.00
Pancartas	10 unidades	S/ 7.00	S/ 7.00
Refrigerio	20 unidades	S/ 20.00	S/ 20.00
Papelotes	14 unidades	S/ 5.00	S/ 5.00
Videos	2 unidades	S/ 2.00	S/ 2.00
Proyector	10 unidades	S/ 200.00	S/ 200.00
USB	10 unidades	S/ 30.00	S/ 30.00
Laptop	10 unidades	S/ 2000.00	S/ 2000.00
Papel dúplex	20 unidades	S/ 10.00	S/ 10.00
Hojas de colores	30 unidades	S/ 15.00	S/ 15.00
Figuras de familia	8 unidades	S/ 10.00	S/ 10.00
Pelotas	2 unidades	S/ 10.00	S/ 10.00
Trípticos	15 unidades	S/ 8.00	8.00
TOTAL			S/ 2427.00

