



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUEVO HORIZONTE, DEL DISTRITO DE JULIACA,
PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO
2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

QUEA MAMANI, JORGENIA

ORCID: 0000-0002-7055-3570

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

HUARAZ– PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Que Mamani, Jorgenia

ORCID: 0000-0002-7055-3570

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Universidad Católica de Trujillo. Estudiante de Pregrado. Huaraz, Perú

ASESOR

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Universidad Católica de Trujillo. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huaraz, Perú

JURADO

Tarazona Cruz, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

González Suarez, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Natalia Albertina Tarazona Cruz
Presidente

Mgtr. Lourdes Mayela
González Suarez
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro
Zavaleta Rodríguez
Miembro

Mgtr. Timoteo Amado Padilla Montes
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme este momento de realizar mi investigación, por darme la sabiduría y vida y por su gran protección a cada instante.

Agradezco a mis padres por dar me vida, educación, amor y a mis hermanas, también a la ULADECH por acogerme y Formarme profesional, a los docentes Por su enseñanza, comprensión y ayuda

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mis padres Agustín y Ceferina quiénes me ayudaron, alien-
taron en mis estudios. La fuerza y la fe de mis
padres iluminándome desde la gloria de Dios.

El presente trabajo va dedicado a Dios que me,
Bendice me da fuerzas para continuar, también
a la universidad por su acogida y a los docentes
por su enseñanza comprensión y dedicación

RESUMEN

El presente trabajo de investigación cuyo objetivo general describir las habilidades comunicativas en niños de cinco años de Institución Educativa Nuevo Horizonte del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019. La metodología tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, población y muestra 18 niños de 5 años, técnica observación, instrumento guía de observación. Respecto al objetivo específico 1: Identificar las características de la habilidad de escucha en niños de cinco años se observa que el 56%(10) niños están en nivel logro, 22% (4) están en ambos niveles de proceso e inicio. Respecto al objetivo específico 2: Describir las características de habilidad de habla en niños de inicial se observa que el 78%(14) niños en nivel logro, 22% (4) progreso, no se encontró ningún niño en nivel inicio. Respecto al objetivo específico 3: Identificar las características de la habilidad de lectura a través de imágenes y afiches en los niños se observa que el 50%(9) niños están en nivel proceso, 44% (8), logro y 6%(1) inicio. Respecto al objetivo específico 4: Describir las características de la habilidad de escritura mediante el grafismo o letras que conoce el niño se observa que el 83%(15) niños en nivel logro, 17% (3) progreso, no se encontró ningún niño en nivel inicio. Se concluye que la mayoría 12 niños están en nivel logro desarrollaron las habilidades comunicativas. . Los resultados muestran el 67% (12) niños se encuentran en nivel logro, 28% (5) progreso y 5% (1) inicio.

Palabras claves: Comunicación, habilidades comunicativas, verbal y no verbal.

ABSTRACT

This research paper is describe the communication skills in five-year old children from the Nuevo Horizonte Educational Institution, Juliaca distrit, San Román province, Puno region, 2020. The methodology is quantitative type, descriptive level, non-experimental design circular design graph, population and sample 18 children of 5 year, observation technique observation guide instrument. The results indicate that 67% (12) children are at the achievement level, 28% (5) children are at the progress level and 5% (1) are at the beginning level, regarding the specific objective 1: Identify the ability of listening ability in five year-old children, it is observed that 56% (10) children are at the achievement level, 22% (4) are at both the process and initiation levels. Regarding the specific objective 2: Describing speech ability in pre-schol children, it is observed that 78% (14) children in achievement level, 22% (4) children in progress level, no child was found in initiation level. Regarding the specific objective 3: Identify the ability to read through images and posters in children, it is observed that 50% (9) children are at the process level, 44% (8) at the achievement level and 6% (1) are at home level. Regarding the specific objective 4: Describe the writing ability by means of the graph or letters that the child knows, it is observed that 83% (15) children in achievement level, 17% (3) children in progress level, no child was found at home level. The results indicate that 67% (12) children are at the achievement level, 28% (5) children are at the progress level and 5% (1) are at the beginning level. It is concluded that the majority of 12 children the achievement level and developed communication skills

Key words: communication, communication skills, verbal and non-verbal

Contenido

	Página
1.Título de la tesis.....	i
2.Equipo de trabajo.....	ii
3.Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4.Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen y abstract.....	vii
6.Contenido.....	viii
7.Índice de gráficos,tablas y cuadros	x
I. Introducción.....	12
II. Revisión de literatura.....	18
2.1Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	27
2.2.1Habilidades comunicativas	27
2.2.2 Importancia de las habilidades comunicativas en los niños y niñas en la etapa preescolar	28
2.2.3 Factores que pueden Influir en las habilidades comunicativas.....	29
2.2.4 Las Habilidades o Competencias Comunicativas	30
2.2.4. 1 Dimensiones de las habilidades comunicativas	30
2.2.4.1.1 Habilidades verbales de recepción.....	30
2.2.4.1.2 Habilidades verbales de emisión.....	31
2.2.4.3Habilidades no verbales	31
2.2.5 Logros de aprendizaje	32
2.2.6Área de comunicación	32
2.2.7Competencias capacidades y desempeños	32
2.2 .8 La escala de calificación del Nivel Inicial es literal y descriptiva.	34
III. Hipótesis	35
IV. Metodología.....	36
4.1Diseño de la investigación	36
4.2Población y muestra.....	37
4.2.1 Población	37
4.2.2 Muestra	37

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	39
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.4.1 Observación	40
4.4.2 Guía de observación.....	40
4.5 Plan de análisis.....	40
4.6 Matriz de consistencia	42
4.7 Principios éticos	43
V. Resultados.....	45
5.1 Resultados.....	45
5.2 Análisis de resultados.....	50
VI. Conclusiones	54
Aspectos complementarios.....	55
Referencias bibliográficas.....	58
Anexo 1: Carta de presentación	72
Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa (el informe firmado está en documento PDF)	73
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	73
Anexo 4: Evidencias (constancia).....	73
Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	74
Anexo 6: Lista de verificación: Informe final de investigación	75

Índice de gráficos

	Página
Figura 1	45
Dimensión de la habilidad de escucha	45
Figura 2	46
Dimensión de la habilidad de hablar	46
Figura 3	47
Dimensión de la habilidad de leer	47
Tabla 4	45
Dimensión de la habilidad de escucha	45
Figura 5	49
Describir las habilidades comunicativas en niños?	49

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Población de niños de la institución educativa Nuevo Horizonte	38
Tabla 2 Resumen: Guia de observación sobre habilidades comunicativas en niños de 5 años en la I.E.I. Nuevo Horizonte.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	39
4.6Matriz de consistencia	42
Tabla 4	45
Dimensión de la habilidad de escucha.....	45
Tabla 5	46
Dimensión de la habilidad de hablar.....	46
Tabla 6	47
Dimensión de la habilidad de leer?.....	47
Tabla 7	48
Dimensión de la habilidad de escribir?.....	48
Tabla 8	49
Objeto General: Describir las habilidades comunicativas en niños?.....	49

I. Introducción

Esta investigación se realizó porque algunos niños tenían miedo de hablar, es muy importante que desde temprana edad desarrollen sus habilidades comunicativas para comunicarse con otros.

“Esta crisis del aprendizaje es una crisis moral y económica” la educación funciona cuando, fomenta empleo, incrementa ingresos, mejora salud y reduce pobreza. Sin aprendizaje es una oportunidad desaprovechada. Niños, jóvenes necesitan buena educación para prosperar en la vida. (Kim, 2017)

Cuando estamos en crisis como ahora por pandemia de corona virus, carecemos de recursos económicos y esto nos afecta en lo moral, los estudiantes necesitan buena educación para ser exitosos en la vida

“La educación peruana desigualdad. Entre educación zonas rurales, zonas urbanas, hay un abismo social. En zona rural, los estudiantes tienen menos horas de clase, que zona urbana, la cantidad de horas no es igualitaria. Supervisiones escasas por factor de distancia
“(Rodriguez, 2020)

En nuestro país se observa en la educación hay diferenciación entre zona rural y urbana esto no debe ser, para todos la igualdad, en el campo la educación cada vez más postergado.

Las habilidades comunicativas son importantes para comunicarnos y relacionarnos con otros en el proceso de la comunicación, permite una comunicación efectiva. Las

habilidades comunicativas son: escuchar, hablar, leer, escribir el niño debe desarrollar desde pequeño estas habilidades.

“ Las competencias comunicativas desarrollan distintas capacidades (habilidades cognitivas, disposiciones, conocimientos, etc.) Diversas situaciones de comunicación de prácticas sociales. Desarrollar competencias implica introducir estudiantes, usuarios de cultura escrita y oral, en diversidad de prácticas, experiencias, necesidades e intereses de comunicación” (Minedu, 2013).

Las competencias comunicativas son necesarias para la formación integral de los niños e inculcar, motivar que tengan una cultura de oral y escrita.

La sociedad puneña asume Proyecto Educativo Regional como un conjunto de políticas públicas educación, con visión mediano plazo para ponerse en marcha en próximos seis años instancias de gestión educativa descentralizada y bajo mirada de órganos de participación y vigilancia.(Jarra, 2020)

Los niños y niñas de institución educativa Nuevo Horizonte se caracterizan por tener buenos modales la mayoría son respetuosos ,cariñosos ,alegres y participativos ,les gusta aprender de otros se diferenciar por tener buenos modales,y ser puntuales.

El problema que tienen los estudiantes es la timidez, miedo para hablar, otros hiperactivos no escuchan, algunos les cuesta asociar imagen con la palabra dificultad para leer y escribir mediante grafismo lo que siente o piensa, pero son una minoría esos niños.

Las causas fundamentales de dificultad provienen por desinterés de los papás que no se dan tiempo para estar con sus niños orientar y ayudar en sus tareas, dan más tiempo a sus trabajos, también los profesores no se preparan bien o no utilizan estrategias adecuadas para llegar al niño y no les dan tiempo suficiente para que juegue el niño y desarrolle sus habilidades comunicativas .

La presente actividad tiene como objetivo ayudar a fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes y buscar recursos, materiales para que mejore sus conocimientos, a través de cuentos infantiles, canciones, etc. Por eso dicha actividad es importante da realce que el estudiante aprenda.

“La caracterización del problema mejoramiento de niños en habilidades comunicativas, como expresión oral a través de juegos, cuentos, cantos, etc actividad de niños, organización del trabajo, espacio, materiales, la estrategia didáctica es ordenación de elementos personales, interpersonales, de contenido” (Robles, 2016)

Para que los niños desarrollen las habilidades comunicativas de manera dinámica, cooperativas, mediante cuentos infantiles, canciones o juegos.

“Mientras que en lo relacionado a la escritura se encontró que: el 31% de la población suele tener dificultad para trasladar pensamiento oral al escrito, no logra escribir pensamiento ni organizarlo, confunde derecha e izquierda (dislexia) problema en lo internacional” (Sánchez, (2016)) p.18

“Es importante que el estudiante con NEE, (necesidades educativas especiales) desarrolle habilidades comunicativas como medio para relacionarse con su entorno, escolar,

familiar y social, los que a su vez influirán en el logro de su aprendizaje, problema nacional”
(Torrejón, (2018)) p.9

“A nivel regional existen políticas educativas que buscan apoyar a las poblaciones rurales. Las instituciones del nivel inicial brindan una educación integral y dinámica pero algunas instituciones se continua aplicando estrategias pasivas, mecánica, repetitiva sin desarrollar las habilidades del niño”. (Loaysa, Mejorar las habilidades comunicativas a travez de las estrategias activas en niños y niñas de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N°252 de la comunidad de Chicon -Orubamba , (2015))p.14

Como se observa en enunciado del problema ¿Qué características presenta las habilidades comunicativas en niños de cinco años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020?

En lo que concierne a los niños tienen dificultad para hablar o sea miedo y están en proceso.

Por consiguiente el objetivo General describir las habilidades comunicativas en niños de cinco años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

A continuación se planteó los objetivos específicos

1. Identificar las características de la habilidad de escucha en niños de 5 años
2. Identificar las características de la habilidad de habla en niños de inicial

3. Identificar las características de la habilidad de lectura a través de imágenes y afiches en los niños

4. Identificar las características de la habilidad de escritura mediante el grafismo o letras que conoce el niño.

El estudio justifica la importancia del estudio sobre las habilidades comunicativas en los estudiantes que se mejoren en la comunicación mediante cuentos infantiles, canciones que el niño se exprese sus necesidades y pierda el miedo y logre el aprendizaje en área de comunicación lo básico como el habla, escucha, lee y escribe según su edad el niño.

Para la teoría, los docentes deben priorizar y fortalecer la comunicación de los estudiantes en los centros educativos de inicial

Para lo práctico sirve de apoyo a los docentes y estudiantes este aporte sobre las habilidades comunicativas.

En la metodología se debe potencializar las nuevas disertaciones y buscar nuevos recursos innovadores, cooperativas para fortalecer la comunicación y trabajar con los niños para que adquieran conocimientos. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental con técnica observación e instrumento guía de observación con población y muestra de 18 niños de Nuevo Horizonte

Los resultados de objetivo general muestran que el 67% (12) niños se encuentran en nivel logro, 28% (5) niños en nivel progreso y 5% (1) niño en nivel inicio, según objetivo general. Respecto al objetivo específico 1: Identificar las características de la habilidad de escucha en niños de cinco años se observa que el 56% (10) niños están en nivel logro, 22% (4) están en ambos niveles de proceso e inicio. Respecto al objetivo

específico 2: Describir las características de la habilidad de habla en niños de inicial se observa que el 78%(14) niños en nivel logro, 22% (4) niños en nivel en progreso, no se encontró ningún niño en nivel inicio. Respecto al objetivo específico 3: Identificar las características de la habilidad de lectura a través de imágenes y afiches en los niños se observa que el 50%(9) niños están en nivel proceso, 44% (8) en nivel logro y 6%(1) está en nivel inicio. Respecto al objetivo específico 4: Describir las características de la habilidad de escritura mediante el grafismo o letras que conoce el niño se observa que el 83%(15) niños en nivel logro, 17% (3) niños en nivel en progreso, no se encontró ningún niño en nivel inicio.

En conclusión mediante una ejecutada razonable investigación sobre habilidades comunicativas que son muy importantes que los niños desarrollen en esta etapa de nivel inicial como lo básico hablar, escuchar, escribir y leer, los niños en su gran mayoría 12 han logrado, también tenemos 5 niños en procesos y solo 1 niños en inicio. Es porque la docente los motiva, también ella cuando va a aplicar con ellos la guía de observación a través de cuentos infantiles y canciones y ayudando a la docente en prácticas formativas y observé que en sus hogares hay apoyo de sus padres, ya que la mayoría de las madres eran jóvenes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacionales

Según Donoso, (2018) En su disertación de investigación titulada :”Habilidades comunicativas en educación inicial” ,su objetivo general fue implementar habilidades comunicativas en nivel inicial utilizando esta estrategia didáctica basada en la descripción, que permite el aprendizaje de los vocales y el fortalecimiento de habla, sus objetivos específicos fueron aprende, identifica y escribe los vocales y otro fortalecer la expresión oral por medio de descripciones, describe los animales de la naturaleza ,la metodología que utilizo fue cuantitativa nivel descriptivo y en la investigación acción, cumpliendo los cuatro momentos o fases : Planificación, acción, observación y reflexión y concluyo que el uso de la secuencia didáctica como una estrategia pedagógica hizo que la intervención de mejor manera y estableció la relación entre el profesor y estudiante, la eficacia de la secuencia didáctica se hace indispensable manejar como instrumento el diario de campo, en la expresión oral los niños deben ser exigidos en ese sentido es decir, no permitirles que su lenguaje sea limitado sino explorar nuevas formas de expresión a través de lectura de cuentos, rimas, trabalenguas y canciones. Y su recomendación fue a los docentes que planeen sus clases por medio de una secuencia didáctica como estrategia nueva que facilita la labor del docente

Moya, (2016) En su tesis titulada: “Habilidades comunicativas y comunicación política”, cuyo objetivo general fue (Dar una base científica) y su objetivo específico fue Desarrollar una metodología de entrenamiento de habilidades comunicativas que permitan

potenciar y desarrollar las habilidades y capacidades de comunicación y oratoria de los líderes políticos de manera rápida y eficaces y que mayor impacto tienen en el entrenamiento y desarrollo de habilidades de los líderes políticos. La metodología que utilizo fue de tipo transversal, ex post, facto con un análisis cuantitativo y cualitativo su población fue constituida de 38, políticos electos diputación de Valencia y llego a la siguiente conclusión que los seres humanos los líderes desarrollan su comunicación y oratoria toman conciencia de sus errores. Los alumnos durante las sesiones han trabajado las herramientas en comunicación y oratoria siguiendo los pasos establecidos, han manifestado un notable cambio indico la tesista.

Aristizabal, (2015) En su tesis titulado: “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica”. Ésta investigación tuvo como objetivo general potenciar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de transición, mediante el uso de la Literatura como herramienta Pedagógico y didáctica, se apoyó en concepciones relacionadas con Literatura Infantil e Investigación educativa; recalcando aportes de la “Guía de Literatura Infantil” por Rocío Vélez de Piedrahita y otros autores que respaldan la investigación. El método utilizado para el estudio fue “Investigación-Acción-Participación”, siendo una investigación de carácter cualitativa, aplicando técnicas etnográficas. El estudio se realizó en dos fases; la primera “caracterización de los discursos y las prácticas pedagógicas” se hizo por medio de la observación e implementación de diarios de campo, en los cuales se plasmó lo observado en el aula; esto permitió pasar a una segunda fase de la investigación “La intervención pedagógica”, la cual se efectuó diseñando un Proyecto

Pedagógico de Aula, llamado “Rincón Literario” y llego a la siguiente conclusiones: Que hay poco acompañamiento de los padres de familia se les recordó que deben promover la participación, integración, socialización respeto al otro, en la oralidad logro potenciar el desarrollo a la dimensión comunitaria, también se logró formar vínculos orales discursivos y comunicativos en el entorno que lo rodea, permitiendo que los niños expresen sus vivencias, conocimientos, ideas emociones y sentimientos.

Lafontaine, (2018) En su tesis titulada “El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del nivel inicial”, por objetivo tuvo dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños, La metodología que utilizo es cualitativa , su población fui de 23 niños y llego a siguientes conclusiones: la aplicación de estrategias activas mejoro en los niños el desarrollo de sus habilidades lingüísticos permitiendo un empleo de diversas palabras que antes no conocía en su vocabulario. La realización de las actividades inter activas en la vida diaria permite en los niños el desarrollo de su producción oral, la resolución de problema y el desarrollo del pensamiento.

(Cardozo, (2018)) En su tesis titulado, “Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescrituras en estudiantes de grado primero primaria”. Objetivo General. Desarrollar una estrategia didáctica, mediada con TIC, para el mejoramiento de habilidades lectoescrituras en estudiantes de grado primero primaria en la Institución Educativa Magdalena, de Sogamoso, Boyacá. Objetivo Específico. Seleccionar una herramienta TIC, para integrarlos en una estrategia didáctica que permita el mejoramiento del aprendizaje de la lectura y escritura en grado primero de la Institución

Educativa Magdalena. La metodología que utilizo fue diseño cuasiexperimental, su población fue de diez estudiantes de grado primero primaria; enfoque cualitativo que permite el desarrollo de forma progresiva, busca un concepto que puede abarcar una parte de la realidad, tratando de descubrir tantas cualidades como sea posible, llegó a las siguientes conclusiones Muchas instituciones educativas, incluida la Institución educativa Magdalena no cuentan con estrategias didácticas ni métodos institucionalizados para el desarrollo de las habilidades lectoescrituras en estudiantes de grado primero; existe poco interés y conocimiento de la aplicación de nuevas metodologías y estrategias didácticas mediadas con TIC que favorezcan el proceso cognitivo y significativo de los estudiantes y por ende elevar los resultados académicos en todas las áreas del conocimiento. Es pertinente que los docentes de grado primero involucren en el aula estrategias didácticas de aprendizaje mediadas con TIC, que dinamicen y garanticen la movilización de conocimientos y a la vez complementen con los avances de sus compañeros de clase, para propender por una mejor calidad de educación y así transformar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Nacionales

(Miranda, (2017)), en su disertación de investigación titulada: “Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años del nivel inicial del área de comunicación, en una Institución Educativa Privada de Lima, 2017”, su objetivo general fue diseñar un modelo didáctico de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años del nivel inicial del área de comunicación, en una Institución Educativa Privada de Lima y por objetivo específico tuvo: Diseñar un modelo didáctico de desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños de 5 años del nivel inicial del área de comunicación, y otro Diseñar un

modelo didáctico de desarrollo de la comprensión de textos escritos en los niños de 5 años del nivel inicial del área de comunicación, en una Institución Educativa Privada de Lima ,la metodología que utilizo fue cuantitativo, utilizo diferentes estrategias didácticas para llegar al niño en las sesiones de aprendizaje. Llego a la siguiente conclusión se afirma que la realidad educativa peruana tenía muchas falencias, pero la principal se debe en el área de comunicación ello provoca desarrollar programas para poder elevar los niveles de esta área. El área de comunicación es de suma importancia para lograr una persona competente. El desarrollo de sus competencias le permitirá al niño expresarse de manera libre y espontánea y recomendó que se debe aplicar este modelo didáctico porque es novedoso al plantear una visión por competencia. Con esto se busca darle realce y protagonismo al estudiante que será el actor principal de su aprendizaje.

(Butron, (2018)) , en su tesis “la socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la Institución Educativa 40625”Corazon de Jesús” B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, Región Arequipa 2018”, tuvo por objetivo general: Establecer el nivel de relación entre el desarrollo social y las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la Institución Educativa 40625”Corazon de Jesús” B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, Región Arequipa 2018 sus objetivos específicos fueron: Determinar el nivel de socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa 40625”Corazon de Jesús” B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, Región Arequipa 2018 y otro. Evaluar el nivel de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa 40625”Corazon de Jesús” B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, Región Arequipa ,utilizo la siguiente metodología de tipo cuantitativa con diseño

descriptivo correlacional de corte transversal, su población fue constituida por los niños y niñas niños de 5 años en la Institución Educativa 40625 "Corazon de Jesús" B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, Región Arequipa y su muestra es 20 niños y 19 niñas total 39, la metodología que utilizo fue la técnica fue observación e instrumento lista de cotejo y llego a la siguiente conclusión con respecto al grado de relación entre las variables niveles de socialización y habilidades comunicativas se advierte una correlación de Pearson de 0.806 correlación positiva fuerte. Podemos concluir entonces la existencia de correlaciones entre los variables objetos de estudio las cuales fueron altamente significativas.

(Cornejo, (2018), en su tesis titulada "El cuento infantil como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los alumnos del tercer grado de primaria en la Institución Educativa Las Palmeras N° 33421 de Pillcomarca Huánuco 2016", esta tesis estuvo dirigida a determinar en qué medida la aplicación de los cuentos infantiles desarrolla la habilidad comunicativa en los alumnos. Su objetivo general fue: Determinar en qué medida la aplicación de los cuentos desarrolla las habilidades comunicativas en los alumnos del tercer grado de primaria en la Institución Educativa Las Palmeras N° 33421 de Pillcomarca Huánuco y su Objetivo Específico fue Determinar en qué medida la aplicación de los cuentos infantiles desarrolla la expresión en los alumnos del tercer grado de primaria en la Institución Educativa Las Palmeras N° 33421 de Pillcomarca Huánuco. Determinar en qué medida la aplicación de los cuentos infantiles desarrolla la producción de textos en los alumnos del tercer grado de primaria en la Institución Educativa Las Palmeras N° 33421 de Pillcomarca Huánuco. Su metodología fue de tipo cuantitativo con diseño psicopedagógico su población fue constituida por los estudiantes de tercer grado y su muestra conformada por 22 alumnos,

en técnicas e instrumentos que utilizo el método experimental. En conclusión, los datos comparados y analizados según la hipótesis fue mostrar un crecimiento de habilidades comunicativas de 41,48%, los datos comparados y analizados nos permiten aceptar la aplicación de los cuentos, desarrollo la expresión en 44,63%, se sugiere a los docentes del nivel primaria de utilizar los cuentos infantiles para desarrollar las habilidades comunicativas

(Estrada, (2018))En su tesis título “La aplicación del cuento infantil como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. N° 32568 de puente inti, Leoncio Prado. Huánuco, 2018”, cuyo objetivo general fue determinar en qué medida la aplicación de los cuentos infantiles desarrolla las habilidades comunicativas en los estudiantes del primer grado de primaria de la i.e. n° 32568 de puente inti, Leoncio Prado, Huánuco. 2018. La metodología que utilizo fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. se trabajó con una población muestral de 20 niños y niñas de 4 años del nivel inicial. se utilizó la prueba estadística de “t” de student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 23,61% de los niños y niñas obtuvieron en las habilidades comunicativas. a partir de estos resultados se aplicó los cuentos infantiles a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 80,14% de los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial obtuvieron en las habilidades comunicativas, demostrando un desarrollo del 56,53%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis t de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que los cuentos infantiles mejoran las habilidades comunicativas de los niños y niñas

Regionales-locales

Mamani, (2018) En su tesis titulada: “Habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Villa Paxa de Puno .Su objetivo general fue desarrollar las habilidades comunicativas en niños y niñas de I.E.I.N° 279 de Villa Paxa de Puno”. Aparentemente no habla sobre la metodología de investigación esta implícito. En su análisis de resultado, primero analiza el problema y ve que es la dificultad en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de I.E.I.N° 279 de Villa Paxa de Puno y lo relaciona con el marco del buen desempeño directivo, los compromisos de gestión escolar y las dimensiones de liderazgo de Viviana Roberson.Obtuvo los resultados del diagnóstico después de la información requerida, los docentes son principales protagonistas quienes participaron alcanzando críticas constructivas y alternativas de solución, también los padres de familia apoyaron con sus sugerencias y finalmente llego a las siguientes conclusiones: Primero inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, segundo tiempo limitado de monitoreo y acompañamiento a los docentes al realizar visitas de las aulas y tercero se observa escaso dialogo de padres e hijos y agentes educativos. Cuando se hace talleres de sensibilización sobre el dialogo los resultados que se obtienen es tener clima escolar democrático y armonioso y esto favorece el aprendizaje de los niños.

Loaysa, (2015) En su investigación de tesis titulado “Mejorar las habilidades comunicativas a través de las estrategias en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 de la comunidad de Chicón-Urubamba”, tuvo por objetivo mejorar las habilidades comunicativas a través de las estrategias en niños y niñas de 4 años de la

Institución Educativa Inicial N° 252 de la comunidad de Chicon-Urubamba, la metodología que utilizo es de tipo cuasi experimental, su población es de 11 niños, y llego a la conclusión : El desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir, escuchar) después de aplicar las estrategias su resultado fue positivo de 11 estudiantes solo uno se encontró en criterio deficiente, 4 en regular y 5 en bueno y 1 estudiante en criterio muy bueno. La aplicación de las estrategias activas mejoro el desarrollo de las habilidades comunicativas.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Habilidades comunicativas

2.2.1.1 Concepto

” Las habilidades comunicativas son conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con fin de participar con eficacia y destreza, en todas las esferas de comunicación y sociedad humana hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades del lenguaje” (Konrad, 2016)

Las habilidades comunicativas son actividades que hacemos en nuestra vida diaria como escuchando, hablando, leyendo y escribiendo para que nuestra comunicación sea efectivo dentro de la sociedad.

“La habilidad comunicativa en niños se da gracias a la gran variedad de vocabulario al que son expuestos y creciente necesidad de establecer comparaciones. Muchas veces el fracaso en comunicación oral se explica a pobre comunicación oral dentro del hogar.” (Serna, 2003)

Cuando hay comunicación de padres a hijos en el hogar los niños mejoran sus habilidades comunicativas, se observa que muchos padres no conversan con sus hijos por eso los niños tienen dificultad en la comunicación.

Según (Minedu, 2015), en su ruta de aprendizaje indican estrategias para las docentes de educación inicial

a. Escuchar la lectura de cuentos, historias, recetas y otros textos, que les permitan desarrollar su imaginación, conocer otros lugares, seguir indicaciones y desarrollar su pensamiento.

b. Jugar con las palabras por medio de rimas, adivinanzas, trabalenguas.

c. Ver a su docente escribiendo textos frente a situaciones comunicativas que se generan, como: una nota para una niña que faltó porque está enferma, la lista de materiales para una actividad que realizarán, etc.

Según mi aporte y como mencionan los autores Konrad (2016), Serna (2003) y MINEDU (2015) es importante las habilidades comunicativas promover a desarrollar desde edad temprana en los niños para que se relacionen con otros compañeros y en la sociedad, se desarrollan durante la vida y son elementos de la comunicación como escuchar, hablar, leer y escribir, en cada etapa de la vida van logrando en la I. etapa de la infancia se desarrolla la habilidad de escucha y habla y II etapa de infancia el niño ya intenta ya desarrollar las habilidades de leer y escribir a través de ilustraciones lee y escribe mediante los grafismos.

2.2.2 Importancia de las habilidades comunicativas en los niños y niñas en la etapa preescolar

“Mediante el juego siendo la actividad lúdica que realizan los niños, interesante y hagan uso de todos sus capacidades para aprender y desarrollan las habilidades comunicativas y contribuye al desarrollo integral del niño en campos formativos, tanto afectivos, sociales, cognitivos y psicomotores”. (Ovando, 2009, P.18)

Los niños aprenden más jugando de manera dinámica y así desarrollan sus capacidades en formación integral del niño.

2.2.3 Factores que pueden Influir en las habilidades comunicativas

a. Factor social: “Podemos observar el entorno, ambiente verbal contribuye en aprendizaje del lenguaje. Desde muy temprana edad, desde los 1-3 años de edad, los niños vienen de familias “profesionales” con gran fluidez verbal, los niños provenientes de familias “no profesionales” menos verbales”. (Johnston, (2010))

b. Factor cognitivo: Los infantes que inusualmente escuchan una gran variedad de ejemplos de una forma de lenguaje, aprenden más rápido que los niños que escuchan un lenguaje común y corriente. Dentro del lenguaje de los niños puede ser que se den “compensaciones” entre los diferentes dominios de lenguaje cuando la frase completa que se desea lograr necesita más recursos mentales de los que el niño dispone. (Johnston, (2010))

c. Factor conceptual: Los niños que expresan palabras relacionadas a las nociones de tiempo, causalidad, ubicación, tamaño y orden están mucho más correlacionados a la edad mental que las palabras que simplemente se refieren a objetos o sucesos. Los niños que tienen gran dificultad para recordar una palabra, también pueden tener dificultades y saber menos sobre los objetos a los que la palabra se refiere (Johnston, (2010))

d. Factor lingüístico: Tenemos entendido que el vocabulario del niño influye bastante en el nuevo aprendizaje que obtienen durante el transcurso de su vida y que demuestran durante el tiempo al momento de expresarse. Los niños de 1 a 3 años que están aprendiendo a caminar, muchas veces deciden que una nueva palabra se refiere al objeto para

el cual ellos aún no tienen conocimiento del nombre y lo que hacen es ponerle una etiqueta.
(Johnston, (2010))

2.2.4 Las Habilidades o Competencias Comunicativas

Se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente.

El lenguaje verbal y el no verbal (cine, música, pintura, etc.), la diversidad lingüística, la gestualidad, la emocionalidad, la comprensión de las diferencias, las semejanzas entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura, cimientan nuestra capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos comunicativos, para la interpretación del mundo, la expresión de la subjetividad y el ejercicio de nuestra ciudadanía.

Existen diferentes clasificaciones de habilidades comunicativas. Aquí presentamos algunas nociones básicas.

2.2.4. 1 Dimensiones de las habilidades comunicativas

2.2.4.1.1 Habilidades verbales de recepción

“**Escuchar** capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje. **Leer** para el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano. Como función cognitiva, permite el acceso a avances tecnológicos, científicos y de información” (Konrad, 2016).

Escuchar y leer son habilidades de recepción importante en la comunicación para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

2.2.4.1.2 Habilidades verbales de emisión

“**Hablar** capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados. El hombre alcanza su más alta manifestación. **Escribir** habilidad compleja, de conocimientos, habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos, integran experiencias, aprendizajes (escuchar, hablar y leer)” (Konrad,2016))

El habla y la escritura son importantes para interrelacionarnos en la sociedad y emitir el mensaje que se quiere dar, vencer el miedo.

2.2.4.3 Habilidades no verbales

Las habilidades no verbales son aquellas que incluyen el lenguaje corporal y todo lo que no son palabras. Es arte de interpretación de símbolos y señales comunicados por los gestos, expresiones faciales, contacto visual, la postura, etc. El tono de voz por ejemplo es una habilidad no verbal, es matiz de la palabra, el lenguaje corporal de la palabra., es una poderosa herramienta para conectarse con los demás y con la realidad circundante. ((Konrad, 2016)

El lenguaje verbal y el no verbal (cine, música, pintura, etc.), la diversidad lingüística, la gestualidad, la emocionalidad, la comprensión de las diferencias, las semejanzas entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura, cimientan nuestra capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos comunicativos, para la interpretación del mundo, la expresión de la subjetividad y el ejercicio de nuestra ciudadanía.

2.5 Logros de aprendizaje

“Orientando a mejorar el rendimiento de los alumnos en educación básica regular”
(MEF, 2013)

2.2.6 Área de comunicación

La comunicación surge de una necesidad vital de seres humanos. En los primeros años, sus interacciones con el adulto los niños y niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Pasan a comunicación gestual y surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas comunicativas (MINEDU, 2017)

Para los seres humanos la comunicación es fundamental, pues los niños desde su temprana edad se comunican por diferentes medios y van avanzando hasta adquirir el habla.

Las características

”Las competencias en área de comunicación, comprensión, producción de textos orales con nivel de desarrollo de niños y el contexto que se desenvuelven, así como la imitación de la lectura y escritura a través del contacto con los textos escritos” (MINEDU, 2017)

Los estudiantes deben aprender a familiarizarse con la producción del textos orales ser creativos y pueden crear sus propios cuentos con la ayuda de un adulto.

2.2.7 Competencias capacidades y desempeños

Competencia: Es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y

creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. La competencia es un aprendizaje. Es un saber actuar contextualizado y creativo, de carácter longitudinal. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño. (Minedu, La competencia, 2013)

La competencia es el saber, actuar, frente una situación de manera adecuada, con valores morales, también es un aprendizaje continuo.

Capacidad: Son las «capacidades humanas», que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes, las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo. Desde esta perspectiva, importa el dominio específico de estas capacidades. (Minedu, 2013)

Se refiere a lo que uno puede hacer y ser capaz, y entregan la competencia como enseñanzas y aprendizajes.

Desempeño: Es el grado de desenvolvimiento que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de los principales aspectos asociados al cumplimiento de una determinada capacidad. Que puede medirse a través de más de un

indicador. Estar en constante evaluación. para el logro de aprendizajes, de los estudiantes tienen derecho. (Minedu, 2013)

Es como uno se llega a la meta de cumplir sus objetivos con su forma de realizar dicha actividad ,mediante sus evaluaciones .

2.2.8 La escala de calificación del Nivel Inicial es literal y descriptiva.

Son tres las escalas:

A Logro previsto: “El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado”. **B En proceso:** “El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. **C En inicio:** “El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje” (Campoverde, 2005).

III. Hipótesis

El presente estudio no concederá la hipótesis.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo. Este tipo de investigación limita intencionalmente la información. Es decir, medir con precisión las variables en estudio. Cuantificarlo y establecer las variables: Niños de 5 años y habilidades comunicativas. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

El nivel de la investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Diseño de Investigación, es de forma práctica concreta alcanzar objetivos establecidos, el diseño plan o estrategia para obtener la información. En investigación no experimental, fenómenos se observan a medida que ocurren en su contexto natural para analizar más tarde. (Dominguez)

Con nivel de investigación descriptivo y el diseño es no experimental.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampiere, (2003))

4.1.1 El diseño del gráfico :

“Diseño circular nueva tendencia dominante en diseño, implica perspectiva radica regenerativa modelo de negocio actual. Guía del Diseño Circular, recopila propuestas,

métodos, ideas que ayudan a diseñadores, y empresas poner en práctica el diseño circular. Iniciativas como el packaging biodegradable”. (Brown, 2018)

Para el presente caso, la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental.

4.2 Población y muestra

Para la presente investigación la población está conformado por 1 director general, 1 director académico, 2 docentes de nivel inicial de 4 y 5 años, 1 auxiliar, 1 personal de servicio, 12 niños de 4 años, 18 niños de 5 años total 40 niños y 40 padres de familia en total 86

4.2.1 Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. La población está conformada por los 12 niños de 4 años y 18 niños de 5 años en total 40 niños de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román.

4.2.2 Muestra

Álvarez, (2012), “Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de

investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra”.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con una sección de niños de 5 años Gotitas de Miel con 18 niños de 5 años población de la investigación.

Tabla 1. Población de niños de la institución educativa Nuevo Horizonte

UGEL	Institución educativa	Año	Número de docentes
San Román	Institución Educativa	5 años niñas	4
	Nuevo Horizonte de Juliaca	5 años niños	14
		TOTAL	18

Tabla 3 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
V.D: Habilidades comunicativas	Conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida Konrad, (2016)	1. escuchar	1 Identificar las características de la habilidad de escucha en niños de 5 años.	1. Escucha cuento, leyendas y otros relatos de la tradición oral. 2. El niño comenta después de escuchar el cuento. 3. Escucha con atención cuando la docente lee cuentos infantiles.
		2. hablar	2. Describir las características de la habilidad de habla en niños de inicial.	4. Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos. 5. Utiliza vocabulario de su ambiente familiar y local. 6. Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.
		3. Leer	3. Identificar las características de la habilidad de lectura a través de imagen y afiches en los niños.	7 Dice de qué tratará como continuara o terminara el texto a partir de ilustraciones o expresiones. 8. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
		4. Escribir	4. Describir las características de la habilidad de escritura mediante el grafismo.	9. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. 10. Utiliza trazos grafismos para expresar sus ideas y emociones 11. Utiliza trazos grafismos u otras formas para relatar una vivencia o un cuento

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Observación

Es una estrategia que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es muy importante y fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos

4.4.2 Guía de observación

“ Guía que dirige, encamina., puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades”
(Perez, (2012))

4.5 Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el guía de observación de habilidades comunicativas en niños de 5 años que fue realizado en las Institución educativa Nuevo Horizonte del distrito de Juliaca,

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Se interpreta a través de figura de gráficos

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

I consta de 11 frases,también separadas por variables .

Tabla 4 4.6Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuáles son las habilidades comunicativas en niños de cinco años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020?	<p>Objetivo general Describir las habilidades comunicativas en niños de cinco años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.</p>	<p>Variable independiente</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>
	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar las características de la habilidad de escucha en niños de 5 años.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Habilidades comunicativas</p>	<p>Gráfico del diseño circular</p>
	<p>2. Describir las características de la habilidad de habla en niños de inicial</p>	<p>Los indicadores consta de 11 frases</p>	<p>Población y muestra 18 niños de 5 años</p> <p>Técnica observación Instrumento</p>
	<p>3. Identificar las características de la habilidad de lectura a través de imágenes y afiches en los niños</p>		<p>Guía de observación</p>
	<p>4. Describir las características de la habilidad de escritura mediante el grafismo o letras que conoce el niño</p>		

4.7 Principios éticos

El propósito de este Código de ética es la promoción del conocimiento y el bien común expresados en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Esta tarea debe llevarse a cabo respetando las regulaciones legales correspondientes y los principios éticos definidos en este Código, y su mejora continua, en función de las experiencias generadas por su aplicación o la aparición de nuevas circunstancias.

Protección de las personas. La persona en todas las investigaciones es el fin y no los medios, por lo que necesita un cierto grado de protección, que se determinará de acuerdo con el riesgo en que incurran y la probabilidad de obtener un beneficio.

Se debe garantizar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, el comportamiento del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

El investigador debe ejercer un juicio razonable, manejable y tomar las precauciones necesarias para garantizar que sus sesgos y las limitaciones de sus habilidades y conocimientos no conduzcan ni toleren prácticas desleales. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en el derecho de investigación el acceso a sus resultados. El investigador también está obligado a tratar de manera equitativa a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados con la investigación.

La integridad del investigador es especialmente relevante cuando, de acuerdo con las normas deontológicas de su profesión, evalúan y declaran los daños, riesgos y beneficios potenciales que pueden afectar a quienes participan en una investigación.

En toda investigación, debe tener la expresión de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; por el cual las personas como sujetos de investigación o sujetos de datos aceptan el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse de conformidad con las normas APA, respetando los derechos de autor.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones, se lleva a cabo en un entorno de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como para comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades que participan en él.

V. Resultados

5.1 En el presente trabajo se realizó el estudio con la finalidad de Describir las habilidades comunicativas en niños de cinco años

5.1.1 Respecto al objetivo específico: Identificar la habilidad de escucha

Tabla 5

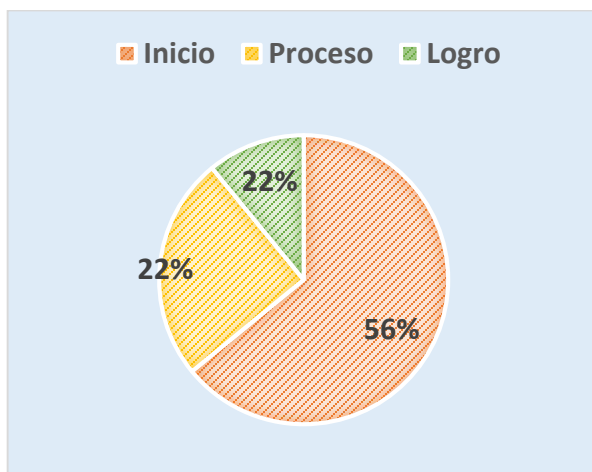
Dimensión de la habilidad de escucha

Escala valorativa	Puntaje	fi	hi	hi%
A Logro previsto	16 – 20	4	0,22	22%
B En proceso	11 – 15	10	0,56	56%
C En inicio	0 – 10	4	0.22	22%
Total		18	1,00	100%

Fuente: Guía de observación elaborado por la autora

Figura 1

Dimensión de la habilidad de escucha



Fuente : Tabla 5

De la tabla 5 y gráfico 1 de dimensión de la habilidad de escucha indican el 56%(10) en proceso y 22% (4) en ambos niveles de logro e inicio.

5.1.1 Respecto al objetivo específico: Identificar la habilidad de habla en niños

Tabla 6

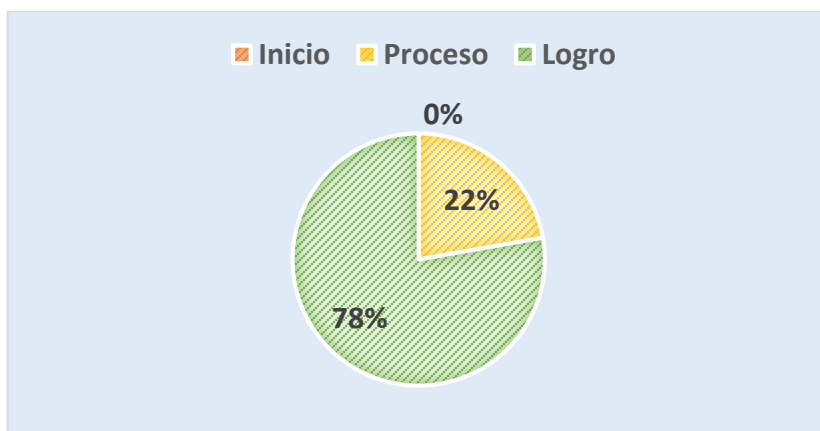
Dimensión de la habilidad de hablar

Escala valorativa	Puntaje	fi	hi	hi%
A Logro	16 – 20	4	0,22	22%
B En proceso	11 – 15	10	0,56	56%
C Inicio	0 – 10	4	0,22	22%
	Total	18	1,00	100%

Fuente: Guía de observación elaborado por la autora

Figura 2

Dimensión de la habilidad de hablar



Fuente: Tabla 6

Del tabla 6 y gráfico 2 se observa que, a los 18 niños, sobre dimensión de la habilidad de habla indican que el 78 (14) % logro, 28% (4) en progreso, ningún niño se encontró en nivel inicio.

5.1.1 Respecto al objetivo específico: Identificar las características de la habilidad de lectura a través de imágenes y afiches en los niños

Tabla 7

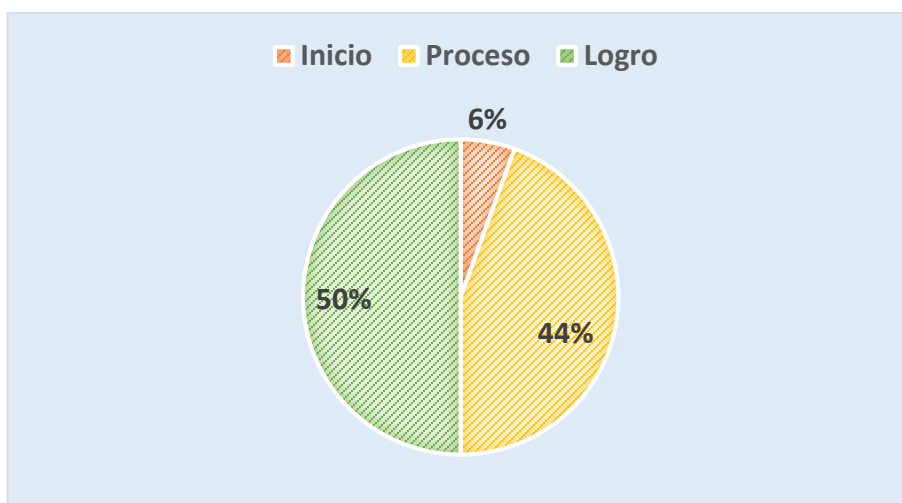
Dimensión de la habilidad de leer?

VI.	Escala valorativa	Puntaje	fi	hi	hi%
A	Logro Previsto	16 – 20	8	0,44	44%
B	En proceso	11 – 15	9	0,5	50%
C	En inicio	0 – 10	1	0,06	6%
	Total		18	1,00	100%

Fuente:Guía de observación elaborado por la autora

Figura 3

Dimensión de la habilidad de leer



Fuente: Tabla 7

De tabla 7 y gráfico 3 se observa que, a los 18 niños, sobre dimensión de la habilidad de leer indican que el 50% (9) en progreso, 44% (8) en progreso y 6% (1) inicio.

5.1.4 Respecto al objetivo específico: Describir las características de la habilidad de escritura mediante el grafismo o letras que conoce el niño

Tabla 8

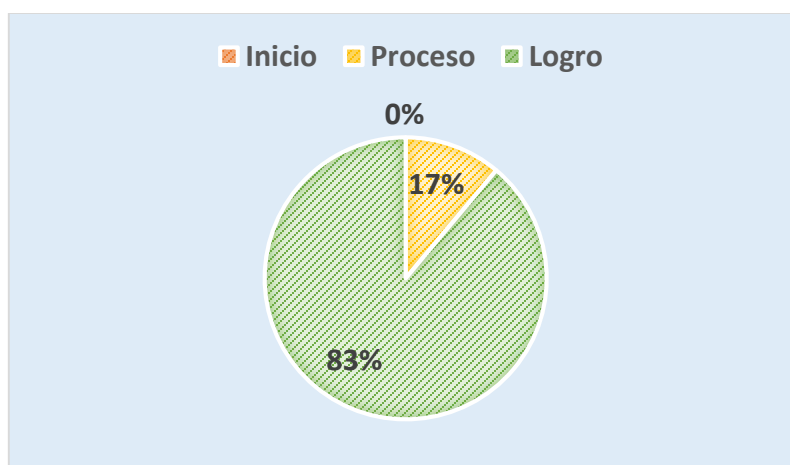
Dimensión de la habilidad de escribir?

6	Escala valorativa	Puntaje	fi	hi	hi%
A	Logro previsto	16 – 20	15	0,83	83%
B	En proceso	11 – 15	3	0,17	17%
C	En Inicio	0 – 10	0	0	0%
		Total	18	1,00	100%

Fuente: Guía de observación elaborado por la autora

Figura 4

Dimensión de la habilidad de escribir



Fuente : Tabla 8

De tabla 8 y gráfico 4 se observa a los 18 niños, sobre dimensión de la habilidad de escribir indican que el 83% (15) logro, 17% (3), ningún niño se encontró en nivel de inicio.

Tabla 9

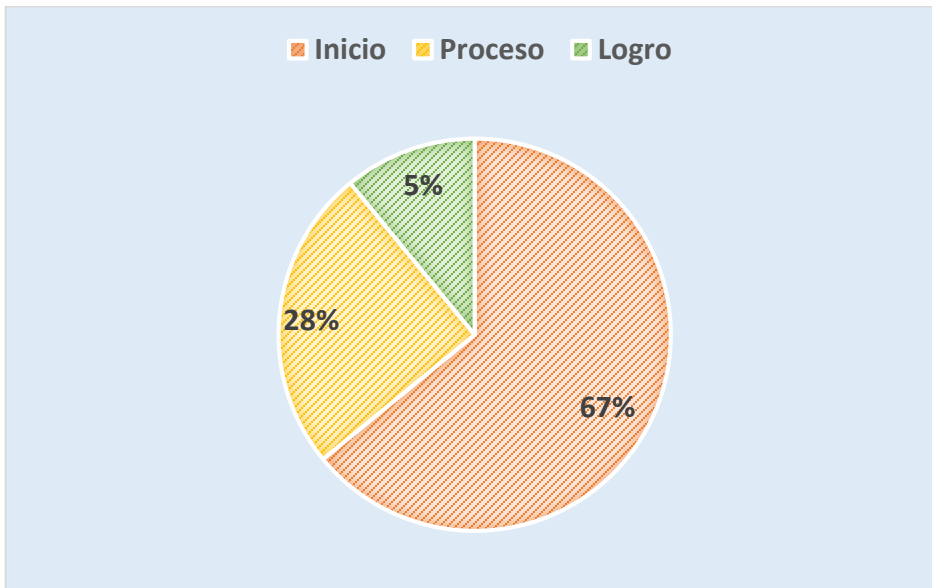
Objeto General: Describir las habilidades comunicativas en niños?

Escala valorativa	ni	hi%
A Logro previsto	12	67%
B En proceso	5	28%
C En inicio	1	5%
Total	18	100%

Fuente: Guía de observación elaborado por la autora

Figura 5

Describir las habilidades comunicativas en niños?



Del tabla 9 y gráfico 5 se observa a los 18 niños, sobre describir las habilidades comunicativas indican que el 67% (12) logro, 28% (5) progreso y 5% (1) inicio.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1 El estudio tuvo como objetivo general describir las habilidades comunicativas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Los resultados indican con muestran que el 67% (12) niños se encuentran en nivel logro, 28% (5) niños en nivel progreso y 5% (1) niño en nivel inicio

(Arístizabal, (2015)) Llego a la siguiente conclusiones: Que hay poco acompañamiento de los padres de familia se les recordó que deben promover la participación, integración, socialización respeto al otro, en la oralidad logro potenciar el desarrollo a la dimensión comunitaria, también se logró formar vínculos orales discursivos y comunicativos en el entorno que lo rodea, permitiendo que los niños expresen sus vivencias, conocimientos, ideas emociones y sentimientos.

Haciendo la comparación puedo decir que la Institución Educativa Nuevo Horizonte los niños han desarrollado sus habilidades comunicativas como se observa que el 67% que representa a 12 niños en nivel logro, 28% o sea 5 niños en nivel en proceso y 5 % o se 1 niño en nivel inicio, es porque la docente y mi ella motivaron a los niños para que desarrollen sus habilidades en la vida cotidiana a través de cuentos infantiles y canciones. Lo que se coinciden los resultados en potenciar el desarrollo de dimensión comunitaria.

“La habilidad comunicativa en niños se da gracias a la gran variedad de vocabulario al que son expuestos y creciente necesidad de establecer comparaciones.

Muchas veces el fracaso en comunicación oral se explica a pobre comunicación oral dentro del hogar.” (Serna, 2003)

Respecto al objetivo específico 1: Identificar la habilidad de habilidad de escucha en niños de cinco años se observa que el 56%(10) niños están en nivel logro, 22% (4) están en ambos niveles de proceso e inicio.

(Cornejo, (2018), conclusión, los datos comparados y analizados según la hipótesis fue mostrar un crecimiento de habilidades comunicativas de 41,48%, los datos comparados y analizados nos permiten aceptar la aplicación de los cuentos, desarrollo la expresión en 44,63%, se sugiere a los docentes utilizar los cuentos infantiles para desarrollar las habilidades comunicativas

Comparando los resultados se asemejan porque en ambos hay crecimiento en habilidades comunicativas de los niños utilizando los cuentos, por lo cual Cornejo propone utilizar cuentos en nivel inicial y ella también. Se diferencian los resultados en 14,52%.

“Escuchar capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje” (Konrad, 2016).

Respecto al objetivo específico 2: Describir la habilidad de habla en niños de inicial se observa que el 78%(14) niños en nivel logro, 22% (4) niños en nivel en progreso, no se encontró ningún niño en nivel inicio.

(Estrada, (2018)) Resultados se aplicó los cuentos infantiles a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que

el 80,14% de los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial obtuvieron en las habilidades comunicativas, demostrando un desarrollo del 56,53%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis t de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que los cuentos infantiles mejoran las habilidades comunicativas de los niños y niñas

Confrontando los resultados se observó la mejora en habilidades comunicativas en ambas investigaciones se diferencia en población y resultados en 18,14%

“**Hablar** capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados. El hombre alcanza su más alta manifestación” (Konrad,2016))

Respecto al objetivo específico 3: Identificar la habilidad de lectura a través de imágenes y afiches en los niños se observa que el 50%(9) niños están en nivel proceso, 44% (8) en nivel logro y 6%(1) está en nivel inicio.

(Miranda, (2017)) Llego a la siguiente conclusión se afirma que la realidad educativa peruana tenía muchas falencias, pero la principal se debe en el área de comunicación ello provoca desarrollar programas para poder elevar los niveles de esta área. El área de comunicación es de suma importancia para lograr una persona competente. El desarrollo de sus competencias le permitirá al niño expresarse de manera libre y espontánea

Comparando las dos investigaciones son diferentes porque no tiene los resultados Miranda y de ella si,también se ve la carencia de habilidades comunicativas ,mientras en ella se potencia en 50% en nivel proceso

“**Leer** para el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano. Como función cognitiva, permite el acceso a avances tecnológicos, científicos y de información” (Konrad, 2016).

Respecto al objetivo específico 4: Describir la habilidad de escritura mediante el grafismo o letras que conoce el niño se observa que el 83%(15) niños en nivel logro, 17% (3) niños en nivel en progreso, no se encontró ningún niño en nivel inicio

(Loaysa, Mejorar las habilidades comunicativas a travez de las estrategias activas en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 252 de la comunidad de Chicon-Urubamba, (2015)) llego a la conclusión : El desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir, escuchar) después de aplicar las estrategias su resultado fue positivo de 11 estudiantes solo uno se encontró en criterio deficiente, 4 en regular y 5 en bueno y 1 estudiante en criterio muy bueno. La aplicación de las estrategias activas mejoro el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Haciendo la confrontación los resultados no coinciden con los de Loaysa, porque ella tenia más población 18 niños y la mayoría alcanzaron están en nivel logro y Él solo tiene 11 solo ,1 llegó a criterio muy bueno.

“**Escribir** habilidad compleja, de conocimientos, habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos , integran experiencias, aprendizajes (escuchar, hablar y leer)” (Konrad,2016))

VI Conclusiones

En conclusión se ha llegado a los siguientes resultados, y se ha observado el desarrollo de habilidades comunicativas que a continuación se detalla:

Primero respecto al objetivo específico 1

De la dimensión de habilidad de escucha ,los niños de encuentran la mayoría en nivel proceso.

Se observa en relación al objetivo específico 1 del tabla 5 y gráfico 1 se puede ver que el 56%(10) niños están en nivel en proceso, 22% (4) están en ambos niveles de logro e inicio. Empate ambos 22 y 22 o sea 44% acumulado.

Segundo respecto al objetivo específico 2

En la dimensión habla los estudiantes se encuentran la gran mayoría en nivel logro.

Se observa en relación al objetivo específico 2 de tabla 6 y gráfico 2 se puede ver que el 78 (14) % niños en nivel logro, 22% (4) niños en nivel en progreso,no se encontró ningún niño en nivel inicio.

De la dimensión escucha los niños se encuentran la mitad por ciento en nivel Proceso.

Tercero respecto al objetivo específico 3

De la dimensión lee los niños se encuentran la mitad por ciento en nivel Proceso.

Se observa en relación al objetivo específico 3 de tabla 7 y gráfico 3 se puede ver que el 50% (9) niños en nivel en progreso, 44% (8) niños en nivel logro y 6% (1) niño en nivel inicio.

Cuarto respecto al objetivo específico 4

De la dimensión escribe los estudiantes se encuentran en su mayoría en nivel logro.

Se observa en relación al objetivo específico 4 de tabla 8 y gráfico 4 se puede ver que el 83% (15) niños en nivel logro, 17% (3) niños en nivel en proceso, no se encontró ningún niño en nivel inicio.

Quinto respecto al objetivo General

Se observa en relación al objetivo general de la tabla 9 y gráfico 5 donde se puede ver que el 67% (12) niños se encuentran en nivel logro, 28% (5) niños en nivel progreso y 5% (1) niño en nivel inicio.

Habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte. Llegue a la conclusión mediante una ejecutada razonable investigación sobre habilidades comunicativas que son muy importantes que los niños desarrollen en esta etapa de nivel inicial como lo básico hablar, escuchar, escribir y leer, los niños en su gran mayoría 12 han logrado, también tenemos 5 niños en procesos y solo 1 niños en inicio. Es porque la docente los motiva, también ella cuando va aplicar con ellos la guía de observación a través de cuentos infantiles y canciones y ayudando a la docente en prácticas formativas y observé que en sus hogares hay apoyo de sus padres, ya que la mayoría de las madres eran jóvenes.

Aspectos complementarios

Se recomienda al “Director Regional de Educación de Puno a fortalecer, incentivar y difundir la investigación sobre habilidades comunicativas en niños de nivel inicial, en los docentes a realizar trabajos de investigación de tipo aplicada en el nivel experimental y ampliar la propuesta pedagógica con inclusión de talleres de literatura infantil y habilidades comunicativas. Ello le permitirá un incremento en la eficiencia de su labor de los docentes. A generar espacios de aprendizaje dinámicos.

Se recomienda Al coordinador de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote a seguir impulsando una investigación de calidad en todos los docentes y estudiantes, sobre habilidades comunicativas en niños de nivel inicial y otros nuevos temas de relevancia con pre y pos test que sigan nuevos diseños y metodologías como encuestas y lleguen a más población de zonas rurales.

Se recomienda al director de la institución educativa Nuevo Horizonte y a los docentes que fomenten e implementen un ambiente de investigación, que implemente taller de literatura infantil en aulas de inicial para que los niños desarrollen sus habilidades comunicativas y les fomenten, motiven mediante cuentos infantiles y canciones a adquirir como el habla, escucha, lectura y escritura según su nivel.

Las docentes de educación inicial deben profundizar sus conocimientos en el área de comunicación con la finalidad de promover en los estudiantes el desarrollo de las habilidades comunicativas como: Hablar, escuchar, escribir y leer que el niño exprese sus deseos y necesidades

Las docentes deben potenciar las propuestas de los niños con una intervención oportuna y eficaz sobre todo en la cooperación a través de textos como cuentos infantiles y canciones, para que el niño fortalezca sus habilidades comunicativas y adquiera autoestima positiva en estos temas se debe poner mayor énfasis para para que los niños estén en logro, utilizando estrategias activas, dinámicas que a los niños les guste como cantar, leer cuentos, rimas, etc. Y preguntarle sobre comprensión de diversos textos leídos.

Referencias bibliográficas

- Arístizabal, C. (2015). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años utilizando la literatura infantil como pedagógica y didáctica.
- Arnaiz. (2012). *Educación de calidad desarrollando habilidades comunicativas*.
- Brown. 5 de abril de (2018)). *Cátedra diseño*. Obtenido de <https://catedratelefonica.uoc.edu/2018/04/05/que-es-el-diseno-circular/>
- Butron, J. (2018). La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa 40625"Corazón de Jesús" B-L del distrito de Majes, provincia de Caylloma, región Arequipa, 2018. Majes, Caylloma, Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7823>.
- Campoverde, A. ((2005)). *Guía de evaluación*. Obtenido de [file:///C:/Users/idatron/Desktop/guia_evaluacion_educacion_inicial%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/idatron/Desktop/guia_evaluacion_educacion_inicial%20(1).pdf)
- Cardozo, R. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para mejoramiento de habilidades de lectoescrituras en estudiantes de grado primero primaria. Colombia: Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia extraído de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>.
- Ccañihua, D. (2015). La comprensión oral de los niños y niñas de la Institución Educativa no escolarizado de Cchabamba de Andahuaylas durante el año escolar 2015. Puno.
- Cornejo, D. (2018). El cuento infantil como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Palmer N°33421 de Pillcomarca-Huánuco 2018. Pillcomarca, Huánuco: Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Dominguez. (s.f.). Diseño de investigación.
- Donoso, L. (2018). Habilidades comunicativas en educación inicial. Colombia.
- Estrada, M. (2018). La aplicación del cuento infantil como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.I.N°32568 de Puente Inti_Leoncio Prado_Huanuco, 2018. Huanuco: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote recuperado de : http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14244/HABILIDADES_COMPRENSI%C3%93N_EXPRESI%C3%93N ESTRADA_ROJAS_MAYELA.pdf?sequence=4&isAll.

- Jarra, J. (2020). *Proyecto educativo regional 2021*. Obtenido de <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2017/04/PER-al-2021-Documento-para-Aportes1.pdf>
- Johnston, J. Enero de (2010). Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, págs. Recuperado de : <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>.
- Kim, J. (2017). El banco mundial advierte sobre una crisis del aprendizaje en la educación a nivel mundial. *Banco Mundial*.
- Konrad. (2016). Habilidades no verbales. *Kon palabra*.
- Konrad. (2016). Habilidades comunicativas. *Kon palabra*.
- Konrad. (2016). Habilidades comunicativas. *Kon palabra*.
- Konrad. (s.f.). *Habilidades comunicativas*.
- Lafontaine, P. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del nivel inicial.
- Loaysa, M. (2015). Mejorar las habilidades comunicativas a travez de las estrategias activas en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 252 de la comunidad de Chicon-Urubamba. Urubamba, Perú: Universidad de San Agustín.
- Loaysa, M. (2015). Mejorar las habilidades comunicativas a travez de las estrategias activas en niños y niñas de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N°252 de la comunidad de Chicon -Orubamba .
- Lopez, L. (2017). Cuasas prencipales que debelidan las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial "Señor de la Misericordia " centro poblado Salaverry .
- Mamani, N. (2018). Habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa N° 271 de Villa Paxa de Puno. Puno.
- MEF. (2013). Logros de aprendizaje.
- MINEDU. (2015). Perú.
- MINEDU. (2017). Área de comunicación.
- Minedu. (2013). *La competencia*.
- Minedu. (2015). Habilidades comunicativas. Perú.

- Miranda, V. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la nivel inicial del área de comunicación, en una Institución Educativa Privada de Lima. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Moya, M. (2016). Habilidades comunicativas y comunicación política. Valencia.
- Ovando, R. Marzo de (2009). Importancia de las habilidades comunicativas en preescolar lenguaje oral y escrita. México: Recuperado de :<http://200.23.113.51/pdf/26054.pdf>.
- Perez, J. (2012). Definición de guía de observación. Disponible en: <https://definicion.de/guia-de-observacion/>.
- Rivero. (1998). *Aprendizaje con medios audiovisuales, interactivo y tele aprendizaje*.
- Robles, G. &. (2016). *Habilidades comunicativas*.
- Rodriguez, H. 08 de abril de (2020). *Valor.pe*. Obtenido de <https://valor.pe/la-problematika-educativa-en-el-peru/>
- Sampiere. (2003). *Disseño de la investigación*.
- Serna, C. (2003). Habilidades comunicativas.



Anexos

Anexo 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

I: Datos informativos: Institución Educativa: Nuevo Horizonte

Nombres y Apellidos:

Grado: 5 años/sección: Gotitas de Miel/aula: Única

Turno: M

Edad: 5 años

Sexo: M y F

Idioma: Castellano

II. Objetivo del instrumento: El instrumento tiene como objetivo evaluar el nivel de comprensión oral de textos en niños y niñas.

III. Instrucción: Marque con aspa X según la escala previa observación de los indicadores que muestra el niño o niña en cada dimensión de la variable.

IV. Escala de valoración/calificación

C	B	A
Inicio	Proceso	Logro

Instrucciones: marca con una x en los casilleros, según los criterios que vea conveniente o se acerquen a la respuesta correcta inicio B progreso a logro

ITEMS

Variable	Escala de valoración		
	C	B	A
Objetivo específico 1: Identificar la habilidad de escucha en niños de 5 años			
ítems	Inicio	Proceso	Logro
Objetivo específico 1: Describir la habilidad de habla en niños de inicial			
1. Escucha cuento, leyendas y otros relatos de la tradición oral.	X		
2. El niño comenta después de escuchar el cuento.			X
3. Escucha con atención cuando la docente lee cuentos infantiles.			X
Objetivo específico 2: Describir la habilidad de habla en niños de inicial		X	
4. Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos.		X	
5. Utiliza vocabulario de su ambiente familiar y local.			
6. Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.			
Objetivo específico 3: Identificar la habilidad de lectura en niños de inicial			X
7. Dice de qué tratará como continuara o terminara el texto a partir de ilustraciones o expresiones.			X
8. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.			X
Objetivo específico 4: Describir la habilidad de escritura en niños de inicial			X
9. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.			X
10. Utiliza trazos grafismos para expresar sus ideas y emociones.			X
11. Utiliza trazos grafismos u otras formas para relatar una vivencia o un cuento.			

Anexo 2:

Validación de instrumento de recolección de datos a juicio de expertos

Juliaca 14 de setiembre del 2020

Magister: Sonia Onofre Tito

Docente de educación inicial

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de instrumento de recolección de dato a ser aplicados en el estudio denominado **“Habilidades comunicativas en niños de cinco años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2020”**.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despide de usted y que Dios lo bendiga.

Nombre y firma del validadora



Prof. Sonia Onofre Tito
DIRECTORA (e)

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

I: Datos informativos: Institución Educativa: Nuevo Horizonte

Nombres y Apellidos:

Grado: 5 años/sección: Gotitas de Miel/aula: Única

Turno: M

Edad: 5 años

Sexo: M y F

Idioma: Castellano

II. Objetivo del instrumento: El instrumento tiene como objetivo evaluar el nivel de comprensión oral de textos en niños y niñas.

III. Instrucción: Marque con aspa X según la escala previa observación de los indicadores que muestra el niño o niña en cada dimensión de la variable.

IV. Escala de valoración/calificación

C	B	A
Inicio	Proceso	Logro

Instrucciones: marca con una x en los casilleros, según los criterios que vea conveniente o se acerquen a la respuesta correcta inicio B progreso a logro

Variable	Escala de valoración		
	C	B	A
Habilidades comunicativas	INICIO	PROCESO	LOGRO
Ítems			
Objetivo específico 1: Describir las características de la habilidad de habla en niños de inicial			
1. Escucha cuento, leyendas y otros relatos de la tradición oral.	X		
2. El niño comenta después de escuchar el cuento.			X
3. Escucha con atención cuando la docente lee cuentos infantiles.			X
Objetivo específico 2: Describir las características de la habilidad de habla en niños de inicial			
4. Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos.		X	
5. Utiliza vocabulario de su ambiente familiar y local.		X	
6. Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.			X
Objetivo específico 3: Identificar las características de la habilidad de lectura en niños de inicial			
7. Dice de qué tratará como continuara o terminara el texto a partir de ilustraciones o expresiones.			X
8. Utiliza algunas convenciones básicas de los txtos escritos.			X
Objetivo específico 4: Describir las características de la habilidad de escritura en niños de inicial			
9. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.			X
10. Utiliza trazos grafismos para expresar sus ideas y emociones.			X
11. Utiliza trazos grafismos u otras formas para relatar una vivencia o un cuento.			X



Validación de instrumento de recolección de datos a juicio de expertos

Juliaca 05 de octubre del 2020

Licenciada: Deysi Brisbane Machicado Olivera

Docente de educación inicial

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de instrumento de recolección de dato a ser aplicados en el estudio denominado **“Habilidades comunicativas en niños de cinco años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2020”**.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despide de usted y que Dios lo bendiga.

Nombre y firma del validadora



Instrucciones: marca con una x en los casilleros, según los criterios que vea conveniente o se acerquen a la respuesta correcta inicio C progreso B logro A

Variable	Escala de valoración		
	C	B	A
Habilidades comunicativas	Inicio	Proceso	Logro
Ítems			
Objetivo específico 1: Describir las características de la habilidad de habla en niños de inicial			
1. Escucha cuento, leyendas y otros relatos de la tradición oral.			X
2. El niño comenta después de escuchar el cuento.			X
3. Escucha con atención cuando la docente lee cuentos infantiles.		X	
Objetivo específico 2: Describir las características de la habilidad de habla en niños de inicial			
4. Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos.		X	
5. Utiliza vocabulario de su ambiente familiar y local.			X
6. Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.			X
Objetivo específico 3: Identificar las características de la habilidad de lectura en niños de inicial			
7. Dice de qué tratará como continuara o terminara el texto a partir de ilustraciones o expresiones.			X
8. Utiliza algunas convenciones básicas de los txtos escritos.			X
Objetivo específico 4: Describir las características de la habilidad de escritura en niños de inicial			
9. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.			X
10. Utiliza trazos grafismos para expresar sus ideas y emociones.			X
11. Utiliza trazos grafismos u otras formas para relatar una vivencia o un cuento.			X



Validación de instrumento de recolección de datos a juicio de expertos

Juliaca 29 de octubre del 2020

Docente: Yobana Sandra Ticona Carcausto

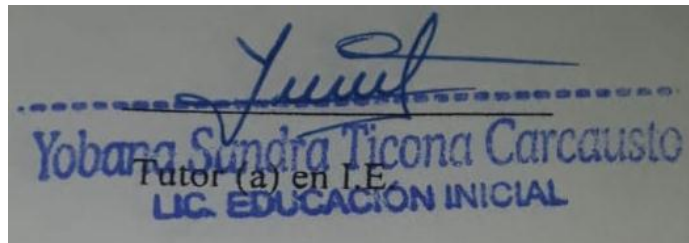
Docente de educación inicial

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de instrumento de recolección de dato a ser aplicados en el estudio denominado **“Habilidades comunicativas en niños de cinco años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2020”**.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despide de usted y que Dios lo bendiga.

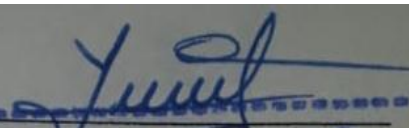
Nombre y firma del validadora



Yobana Sandra Ticona Carcausto
Tutor (a) en I.E.
LIC. EDUCACIÓN INICIAL

Instrucciones: marca con una x en los casilleros, según los criterios que vea conveniente o se acerquen a la respuesta correcta inicio C progreso B logro A

Variable	Escala de valoración		
	C	B	A
Habilidades comunicativas	Inicio	Proceso	Logro
Objetivo específico 1: Describir las características de la habilidad de habla en niños de inicial			
1. Escucha cuento, leyendas y otros relatos de la tradición oral.		X	
2. El niño comenta después de escuchar el cuento.			X
3. Escucha con atención cuando la docente lee cuentos infantiles.			X
Objetivo específico 2: Describir las características de la habilidad de habla en niños de inicial			
4. Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos.			X
5. Utiliza vocabulario de su ambiente familiar y local.			X
6. Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.			X
Objetivo específico 3: Identificar las características de la habilidad de lectura en niños de inicial			
7. Dice de qué tratará como continuara o terminara el texto a partir de ilustraciones o expresiones.			X
8. Utiliza algunas convenciones básicas de los txtos escritos.		X	
Objetivo específico 4: Describir las características de la habilidad de escritura en niños de inicial			
9. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.			X
10. Utiliza trazos grafismos para expresar sus ideas y emociones.			X
11. Utiliza trazos grafismos u otras formas para relatar una vivencia o un cuento.			X


 Yobana Sandra Ticona Carcausto
 Tutor (a) en I.E.
 LIC. EDUCACIÓN INICIAL

Anexo 3

Base de datos (Resumen de guía de observación)

Habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020

Tabla 2 Resumen: Guía de observación sobre habilidades comunicativas en niños de 5 años en la I.E.I. Nuevo Horizonte

	ESCUCHA			HABLA			LEE		ESCRIBE		
N°	Escucha cuento, leyendas y otros relatos de la tradición oral.	El niño comenta después de escuchar el cuento.	Escucha con atención cuando la docente lee cuentos infantiles.	Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos.	Utiliza vocabulario de su ambiente familiar y local.	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	Dice de qué tratará como continuara o terminara el texto a partir de ilustraciones o expresiones.	Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.	Sobre utiliza trazos grafismos para expresar sus ideas y emociones.	Utiliza trazos grafismos u otras formas para relatar una vivencia o un cuento.
1	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B
2	C	C	B	A	A	B	C	C	B	A	B
3	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B
4	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A
5	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A
6	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	C	C	B	B	A	B	B	B	A	A	B

8	B	C	A	B	A	B	B	B	A	B	A
9	C	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A
10	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A
11	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
12	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	A	C	B	B	A	B	B	B	A	B	B
14	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A
17	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Resumen										
A	1	4	13	12	18	12	9	10	14	16	13
B	14	10	5	6	0	6	8	7	4	2	5
C	3	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Tot	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Anexo 4:

Carta de presentación

Ananea, 15 de abril del 2020

Señor: Alexander Quispe Condori

Director (a) de la institución educativa Nuevo Horizonte

Presente. -

ASUNTO : SOLICITO EN VUESTRA INSTITUCION REALIZAR GUÍA DE OBSERVACIÓN “habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte”

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, manifestarle que la escuela profesional de educación inicial de la universidad los Ángeles de Chimbote, tenemos la necesidad de realizar una encuesta sobre “habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte”

Informativa en su institución educativa, sobre la solicito en vuestra institución realizar encuesta misma que es un requisito en el curso de taller de investigación III, en el presente semestre.

Por lo expuesto; solicito las facilidades necesarias para la dicha actividad, también es propia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

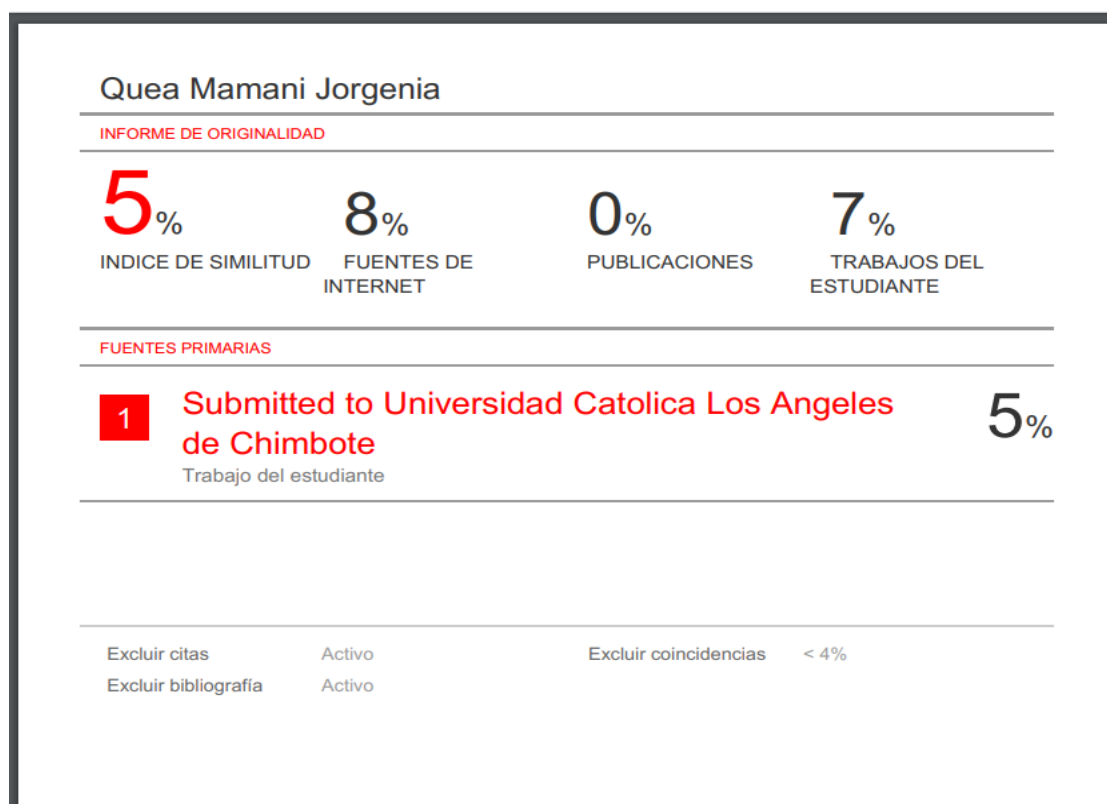
JORGENIA QUEA MAMANI
DNI: 02548963

Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa (el informe firmado está en documento PDF)



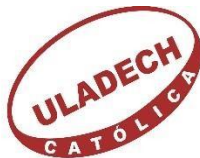
AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD (1).pdf

Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin



Anexo 6: Lista de verificación: Informe final de investigación

Lista de verificación 2: Informe final de investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

LISTA DE COTEJOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL

ITEMS A EVALUAR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Carátula según las normas de ULADECH Católica.			
Índice de contenidos con la numeración requerida que incluye títulos subtítulos de acuerdo a normas APA/VANCOUVER, según corresponda al programa de estudio.			
Índice de gráficos ,tablas y cuadros			
Título de la tesis			
El título es conciso e informativo			
En el título se entiende claramente el objetivo de la tesis			
El título especifica el lugar y tiempo donde se realiza la investigación			
Del resumen y abstract:			
Se muestran claramente el planteamiento del problema con objetivos y alcances del estudio.			
Metodología			
Resultados (descubrimientos)			
Conclusiones.			
Se han ubicado las palabras claves del estudio.			
No excede de 250 palabras redactadas en un solo párrafo y traducidas a inglés			
Incluye un máximo de 6 palabras claves ordenadas alfabéticamente y traducidas al inglés			
Introducción			

Describe en síntesis el problema, la justificación, la metodología utilizada en la investigación, los principales resultados y las conclusiones.			
Citas bibliográficas en caso corresponda			
Revisión de literatura/marco teórico			
Incluye antecedentes y marco teórico conceptual que sustentan la investigación.			
En los antecedentes incluye título de la fuente, objetivos, metodología, conclusiones y cita referencias locales,			
En el marco teórico considera teorías y conceptos que fundamenten las variables de estudio.			
El marco teórico presenta citas bibliográficas suficientes de la(s) variable(s) de estudio.			
Usa normas APA/Vancouver para las citas bibliográficas; de acuerdo a lo establecido en cada programa.			
Hipótesis(según corresponda)			
Indica lo que supone va a encontrarse en la investigación.			
Da respuesta tentativa a la pregunta de investigación.			
Está en correlación con los objetivos específicos.			
Metodología			
Explica el diseño de investigación escogido y lo justifica.			
Elije adecuadamente la población y la muestra.			
Define y operacionaliza adecuadamente las variables e indicadores.			
Describe las técnicas e instrumentos, validadas en la línea de investigación, a utilizar en la recolección de datos.			
Explica el plan de análisis que corresponda a la línea de investigación			
Presenta matriz de consistencia.			
Precisa los principios éticos en los que se basa su investigación procedentes del Código de Ética de la Universidad.			
Resultados			
Los cuadros y gráficos estadísticos tienen título y fuente y están debidamente numerados.			
Redacción adecuada del análisis de cuadros y/ ortográficos estadísticos.			
Redacción adecuada de la interpretación de cuadros y/o gráficos estadísticos culminando con una propuesta de conclusión.			

Los resultados se enfocan en todos los aspectos considerados en los objetivos de la investigación.			
Los resultados presentados se describen y se centran en la contrastación de las hipótesis, en caso corresponda.			
Describe objetivamente los hallazgos de la investigación, de acuerdo al orden planteado en los objetivos específicos y metodología.			
Explica los resultados obtenidos teniendo en cuenta el marco empírico y teórico.			
Conclusiones			
Se redactan para dar respuesta a los objetivos planteados.			
Incluye aportes del investigador.			
Incluye valor agregado al usuario final.			
Aspectos complementarios			
En caso que se requiera se plantearán las recomendaciones.			
Referencias bibliográficas			
Utiliza la norma APA/VANCOUVER según corresponda.			
Considera fuentes primarias y secundarias.			
El número de citas bibliográficas coincide con el número de referencias bibliográficas			
Presentación del trabajo			
Utiliza una correcta ortografía y redacción.			
Redacción clara, congruente y fluida.			
Aplica el formato establecido en el Manual de Metodología de la Investigación (MIMI).			

V°B° JURADO

Juliaca, _____ de _____ 20__

Gonzales Suarez, Lourdes Mayela

Zavaleta Rodriguez, Andres

Teodoro

Tarazona Cruz, Natalia Albertina