



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°302 RUSO-  
CHIMBOTE, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**PAREDES AGURTO, JHUMAY MARILVA  
ORCID: 0000-0002-4632-4129**

**ASESOR**

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Paredes Agurto, Jhumay Marilva

ORCID: 0000-0002-4632-4129

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

**Miembro**

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

**Miembro**

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

**Presidente**

Dra. Graciela Pérez Mórán

**Asesor**

## **HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA**

Primeramente agradezco a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas.

Agradezco a Dios por haber iluminado mi camino y no desampararme en los momentos más difíciles.

A mis padres que a pesar de todos los problemas me apoyaron y estuvieron presente cuando los necesite, asimismo por hacer de mi una persona de bien e inculcarme valores y ayudarme a crecer como futura profesional.

A la directora de la Institución Educativa N° 302 Ruso por haberme permitido realizar mi investigación.

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres:**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi papito Daniel y mi mamita Carmen por el deseo de superación y amor que me brindaron, que guiaron mi vida por el sendero de la verdad e inculcaron valores y al final poder honrar a mi familia con mis conocimientos adquiridos, asimismo por el sacrificio que hicieron por ofrecerme una mañana mejor.

### **A mis chiquitos:**

Por haberme alentado y brindado su apoyo en todo momento, a mis rainkantopenis por ser mi fuerza, a Gege y Didi por haber sido mi fuente de inspiración a lo largo de este camino.

## RESUMEN

El lenguaje oral es fundamental en el desarrollo de todo ser humano como medio de comunicación, ya que le permite expresar sus sentimientos en un contexto terminado de espacio y tiempo. En el presente trabajo de investigación se obtuvo que no todos los niños logran comunicarse asertivamente a través del lenguaje oral por el cual se planteó el siguiente objetivo: Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°302 Ruso-Chimbote, 2019. La metodología de la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y el diseño fue no experimental, transaccional. Se trabajó con una muestra de 14 niños y 11 niñas, para obtener la recolección de datos se aplicó el instrumento del lenguaje oral test (ELO) del cual cuenta con 97 ítems en sus cuatro dimensiones. Para el plan de análisis se empleó el programa Excel 2016. Con respecto a los resultados, el 40% de los niños alcanzaron el nivel medio, mientras que el 24% se ubica en el nivel medio alto, el 20% se encuentra en el nivel alto, el 8% se halla en el nivel muy bajo, el 4% se ubica en el nivel medio bajo al igual que el 7% en el nivel muy alto. Se concluye que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel medio del lenguaje oral, debido a que no se expresan con claridad y presentaron dificultades al momento de mencionar algunas frases.

**Palabras clave:** Auditivita, fonológico, semántico y sintáctico.

## **ABSTRACT**

Oral language is fundamental in the development of every human being as a means of communication, since it allows them to express their feelings in a finished context of space and time. In the present research work, it was obtained that not all children manage to communicate assertively through oral language, for which the following objective was set: To determine the level of oral language of 4-year-old children of the Educational Institution No. 302 Russian -Chimbote, 2019. The research methodology is quantitative, at a descriptive level and the design was non-experimental, transactional. We worked with a sample of 14 boys and 11 girls, to obtain the data collection the oral language test instrument (ELO) was applied, of which it has 97 items in its four dimensions. The Excel 2016 program was used for the analysis plan. Regarding the results, 40% of the children reached the medium level, while 24% are located in the medium-high level, 20% are in the medium-high level. high level, 8% are in the very low level, 4% are in the medium-low level as well as 7% in the very high level. It is concluded that most of the children are at a medium level of oral language, because they do not express themselves clearly and have difficulties when mentioning some phrases.

**Keywords:** Auditivite, phonological, semantic and syntactic.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Título de tesis .....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria .....	iv
Resumen y abstract.....	vi
Contenido .....	viii
Índice de tablas y graficos .....	xi
I. Introducción .....	1
II. Revisión de la literatura .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales.....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1 Área de comunicación.....	10
2.2.2 El lenguaje oral.....	11
2.2.3. Teorías que sustentan el estudio.....	15
2.2.4. Procedimientos de aprendizaje.....	16
2.2.5. Dimensiones del lenguaje.....	16
2.2.6. Elementos del lenguaje.....	18

2.2.7. Recursos expresivos.....	19
2.2.8. Estrategias.....	19
2.2.9. Características.....	21
2.2.10. Aspectos.....	22
2.2.11. Trastornos más frecuentes del lenguaje oral.....	22
III. Hipótesis .....	24
IV. Metodología.....	24
4.1. Diseño de la investigación.....	24
4.2. Población y muestra.....	26
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	28
4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	30
4.4.1. Técnica.....	30
4.4.2. Instrumento.....	30
4.5. Plan de análisis.....	32
4.6. Matriz de consistencia.....	34
4.7. Principios éticos.....	35
V. Resultados .....	36
5.1. Resultados.....	36
5.2. Análisis de Resultados.....	41
VI. Conclusiones.....	46
Anexos.....	56

Anexo 1: Instrumento .....	56
Anexo 2: Carta de la Institución .....	65
Anexo 3: Carta del consentimiento informado.....	66

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población de los niños de cuatro años.....	27
Tabla 2: Distribución de la muestra de los niños de cuatro años.....	27
Tabla 3: Operacionalización de la variable.....	29
Tabla 4: Baremo de la variable.....	31
Tabla 5: Matriz de consistencia.....	34
Tabla 6: Nivel de lenguaje oral.....	36
Tabla 7: Nivel de discriminación auditiva en los niños de cuatro años.....	37
Tabla 8: Nivel del aspecto fonológico en los niños de cuatro años.....	38
Tabla 9: Nivel de aspecto sintáctico en los niños de cuatro años .....	39
Tabla 10: Nivel de aspecto semántico en los niños de cuatro años .....	40

## Índice de gráficos

Gráfico 1: Nivel del lenguaje oral.....	36
Gráfico 2: Nivel de discriminación auditiva .....	37
Gráfico 3: Nivel del aspecto fonológico .....	38
Gráfico 4: Nivel del aspecto sintáctico .....	39
Gráfico 5: Nivel del aspecto semántico.....	40

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue elaborada con la finalidad de identificar cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E N°302 Ruso-Chimbote, 2019. El desarrollo del lenguaje en la etapa infantil es sumamente importante ya que le permite al niño tener un aprendizaje satisfactorio, se habla de que el lenguaje escrito antes era el centro de atención en la enseñanza y que el lenguaje oral no se le tomaba como algo significativo sino más bien se decía que está llegaría en los niños de forma natural al momento de hablar.

Según Bigas (2017) indica que:

Desde el punto social, el lenguaje es una herramienta que sirve para socializar con las demás personas, de igual manera sirve para expresar nuestros pensamientos, sentimientos, emociones para satisfacer necesidades básicas. Pero no podemos dejar de lado que desde el punto individual el lenguaje es la codificación del pensamiento, ya que permite la organización, la conceptualización y ayuda en la parte de la reflexión.

MINEDU (2015) menciona que:

El niño adquiere más rápido un buen uso del lenguaje en la edad temprana, ya que es aquí en donde empieza su vocabulario para poder decir oraciones o frases simples, al momento en que el niño llega a la escuela este ya tiene desarrollada la competencia comunicativa y gran parte de las funciones que le va permitir relacionarse con el entorno, pero no todos logran desarrollarlo de una manera adecuado.

Asimismo García (2018) indica que:

Son muy importantes las experiencias que se dan en la familia, porque esto genera un tipo de relación con los demás miembros ya que esto condiciona desarrollar la parte lingüístico en los niños cuando se dan conversaciones que no necesariamente son temas domésticos, esto ayudara bastante a que pierda el miedo, vergüenza al momento de relacionarse y favorecerá al buen uso del lenguaje para que sea más preciso, abstracto y tenga más posibilidades de ser un niño que participe en la institución, también utilizara su lenguaje para diferentes situaciones como: pedir, controlar, ordenar, etc.

En la investigación que se realizó en la I.E N° 302 Ruso se observó que hubo un gran porcentaje de niños que mostraron dificultades al momento de expresarse, como al dar respuestas que previo antes se le planteo, debido a que balbuceaban al querer comunicarse, esto se da por trastornos físicos, afectivo o psíquico que mayormente provienen de experiencias que hayan tenido con la familia en la parte lingüística o ya sea en el entorno que el niño haya crecido.

Es por ello que se tuvo que plantear el siguiente problema para la investigación: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso-Chimbote, 2019?

Para esta investigación se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°302 Ruso-Chimbote, 2019.

Como objetivos específicos se consideraron los siguientes:

Identificar el nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso - Chimbote, 2019.

Identificar el nivel del aspecto fonológica en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso-Chimbote, 2019.

Identificar el nivel del aspecto sintáctica en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso-Chimbote, 2019.

Identificar el nivel del aspecto semántica en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso-Chimbote, 2019.

Asimismo la justificación desde el valor teórico, Piaget afirma que el niño aprende hablar mediante el desarrollo cognitivo y va adquiriendo el nivel que se requiere para ello. Por ende refiere, el que hace posible obtener un lenguaje es el pensamiento, lo que implica que el ser humano cuando nace no tiene un lenguaje innato. Como también la investigación aportará indicadores de medición validados y confiables para futuras investigaciones que se realicen en la misma línea.

En el valor práctico, esta investigación aporta nuevos criterios de juicio para que el personal jerárquico, docentes, auxiliares de educación y padres de familia tomen conciencia y adopten medidas que conlleve al mejoramiento de la situación presentada. Desde el valor metodológico, en este trabajo de investigación se utilizó el test ELO y como técnica se empleó la observación para recoger los datos, asimismo revelará la verdadera situación de los niños y niñas del estudio.

Con respecto a la metodología de esta investigación es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental-transeccional-descriptivo, la población fue de 4 años y la muestra fue de 25 niños, para recopilar los datos se aplicó la prueba de evaluación del Lenguaje Oral (ELO) y la técnica que se puso en práctica fue la observación para recopilar las evidencias que el niño muestre.

Como resultado se identificó que los niños de 4 años de la I.E N°302 Ruso-Chimbote el 40% alcanzaron el nivel medio, el 24% se ubica en el nivel medio alto, mientras que el 20% en el nivel alto, el 8% se halla en el nivel muy bajo y finalmente el 4% alcanzo un nivel medio bajo y muy alto.

Concluyendo que casi la mitad de los niños de 4 años de dicha Institución presentaron dificultades al momento de querer transmitir o expresar sus pensamientos al aplicar la prueba de evaluación ya que se trababan, algunos de ellos tenían un poco de vergüenza para hablar ya que tenían el temor de equivocarse y se frustraban porque no podían pronunciar algunas palabras.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Calizaya (2016) Realizó una investigación denominada: “Los padres y el desarrollo del lenguaje en un jardín infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de la Paz”. Que tuvo como objetivo lograr que el padre de familia se involucre más con los niños que estaban en etapa pre escolar para observar un incremento de aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Tuvo una población total de 50 participantes, 25 padres y 25 mamás. Se obtuvo resultados la participación de los padres, pero un factor que podía sesgar la investigación era la falta de tiempo de los padres. Se tuvo como conclusión final que los padres poseen influencia de manera positiva y negativo en el desarrollo del lenguaje en los niños de etapa.

Zamudio (2017) en su tesis de investigación titulada: “El lenguaje oral en el aula de preescolar, una actividad social, intelectual y reflexiva”, cuya importancia es de promover el uso del lenguaje oral mediante conversaciones en el aula, donde se comparten diferentes puntos de vista en un contexto específico y tomando decisiones a partir de la comunicación colectiva. Es de tipo descriptivo, la intervención se desarrolla en un grupo de 3er grado de preescolar con matrícula de un promedio de 100 alumnas y cuatro grupos: uno de primer grado, uno de segundo y dos de tercero. Resultado: se observa que 75% de los alumnos de un total obtuvieron resultados que expresan ideas en un

porcentaje aparentemente bueno. Conclusión: la clase se promovió el uso del lenguaje oral como una actividad intelectual, pero orientada hacia la reflexión, cabe mencionar que existió participación de los alumnos haciendo falta dar impulso a quienes más lo requieren.

Amaya, Avendaño, Milena (2016) en su tesis realizó una investigación sobre: “Estrategias pedagógicas para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED de Bogotá-Colombia”, donde su objetivo de estudio fue mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de 5 y 6 años. Por ello, lo realizaron mediante un método cualitativo y aplicaron un diseño investigación-acción, que les permitió transformar las prácticas educativas para mejorarlas, la población estuvo conformada por 24 estudiantes, el instrumento que fue utilizado se diseñó para tal fin y otros que fueron recopilados en la hoja de respuestas de la línea prueba semántica. Asimismo, obtuvieron como resultado que los docentes 5 de primera infancia y ciclo inicial tienen un conocimiento básico en lo que se refiere al concepto de semántica y sus implicaciones en el desarrollo del lenguaje. Al respecto, llegaron a la conclusión que la línea de base diseñada tanto de entrada como de salida es válida y confiable para evaluar el nivel de aspectos semánticos en los estudiantes de 5 y 6 años y el desarrollo de habilidades semánticas practicadas en la cartilla de ejercitación y estimulación permiten que los estudiantes mejoren su desempeño semántico evidenciándose en el nivel de lectura y escritura comprensiva que demuestran al final de la aplicación de dicha cartilla.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Alvarado (2016) realizó una investigación titulada: Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas de Sol de Villa y Cochacara, del Distrito de Huancaspata, Provincia de Pataz, Departamento la Libertad, año 2016. Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial comprendidas en las instituciones educativas de Sol de Villa y Cochacara, Distrito de Huancaspata, Provincia de Pataz, Departamento de La Libertad, año 2016. Se trabajó con 30 niños y niñas de 4 y 5 años. Fue una investigación de tipo descriptiva, nivel cuantitativo y con un diseño no experimental. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test ELO. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva a través del programa Excel 2016. Al concluir la investigación se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años se encuentra en el nivel medio bajo y medio con un 80% y 40% respectivamente.

Bonilla (2016) realizó una investigación denominada: “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, tuvo por objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014. Se trabajó con 25 niños de 4 años y 25 niños de 5 años del nivel inicial. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral). Para el procesamiento de los datos se

utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Como conclusión se obtuvo que el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 y 5 años está en el nivel bajo y se deben a problemas de aprendizaje como son el factor social y el factor económico, el estudio se realizó a niños y niñas de asentamiento humano y de distrito teniendo 13 en cuenta la lengua materna y el lenguaje social de los niños y niñas.

Quispe (2019) realizó una investigación titulada: “El lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 432- 190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua-2018” tuvo como propósito conocer el lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años, realizada en la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, distrito de Quinua- 2018 . La investigación fue de tipo cuantitativa, del nivel descriptivo con un diseño de investigación no experimental, descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 20 niños de 5 años de educación inicial . Se aplicó un Test ELO para medir los resultados más significativos . En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Como conclusión obtuvo que en el desarrollo del lenguaje oral demuestran que el 40% de niños de 5 años se encuentran en el nivel alto lo cual indica que la mayoría o minoría se ubican en el nivel inicio y proceso .

### **2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales**

Fajardo (2018) realiza una investigación sobre: “El lenguaje oral según el test ELO de los niños de 4 años de la I.E.88144 del Anexo de Pacatqui Distrito de Yanac, Provincia de Corongo - año 2017”, tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la I.E.I N° 88144 del Anexo de Pacatqui Distrito de Yanac Provincia Corongo comprendida 2017. La investigación que se uso fue un diseño descriptivo. Se trabajó con 10 niños y niñas de 4 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba la estadística descriptiva a través del programa SPSS. Como conclusión llego que el 30% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría medio de su desarrollo del Lenguaje Oral lo cual es una cifra no tan grave, pero que de todas maneras se deben implementar más estrategias para poder mejor su lenguaje.

Cabanilla (2019) Realizo una investigación titulada: “Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús, Chimbote, 2019”, tuvo como objetivo: Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, Chimbote, 2019. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) para aplicar a 22 niños y niñas de 5 años del aula los Mis pequeños exploradores, con respecto a la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Como conclusión obtuvo que en el desarrollo del lenguaje

oral en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P. “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, se observó que el 55% se encuentran en la categoría alto lo cual es una cifra muy satisfactoria.

Azaña (2019) Realizo una investigación denominada: “Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial, de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita”, Del Distrito de Chimbote-2019”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019. A partir de una problemática de deficiencia en su forma de comunicación y por ende en el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial. La población estuvo con una muestra de 28 estudiantes a quienes se aplicó el Test ELO para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral. Para analizar los datos se emplea estadística de descripción para interpretar los resultados, en relación a los objetivos. Por lo tanto, se concluye que en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años el 61% se encuentra en el nivel muy bajo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Área de comunicación**

Esta área proporciona instrumentos necesarios para lograr asertividad y empatía, solución de conflictos, las cuales son indispensables para convivir en armonía. (Ministerio de Educación, 2015).

Conforme al esquema impartido por el Ministerio de Educación (2015) se encuentra definido como un acto constante que forma parte de la rutina diaria del ser humano, además de tener diferentes usos que van más allá de un aula

de clases, en la interacción durante la etapa escolar, es así que el lenguaje es una acción innatamente humana, mediante el cual transmitimos y recibimos infinidad de mensajes, reflexionamos y muchas más acciones.

### **2.2.2 El lenguaje oral**

Es el inicio de toda actividad humana, esencialmente en la interacción, en la cual expresamos y comprendemos diversas ideas dependiendo de qué forma son empleadas y que el mensaje será comprendido. Corral (2014) indicó que es un conjunto de sonidos o señales que se emplean para transmitir ideas, sentimientos, pensamientos, etc. (p. 31).

Al lenguaje se le considera como la capacidad imprescindible para el desempeño humano, en el cual se constituye una herramienta esencial en la formación y desempeño del ser humano, donde su valor se centra en el acto de expresar y comprender diversos mensajes, la cual está ampliamente relacionado con el ser humano y las etapas por las que transcurre a lo largo de su vida. (Gutiérrez. 2014, p. 9)

#### **2.2.2.1 Desarrollo lingüístico inicial**

Según Damasio (2015) el niño realiza diversas acciones antes de pronunciar sus primeras palabras las cuales están denominadas como el primer uso del lenguaje, asimismo aparece sin ningún esfuerzo sino más bien es una actividad independiente, es tomada con un acompañamiento de diferentes conductas o como un juego, también como una respuesta social del cual no tenga un aspecto comunicativo.

También Damasio afirma que se dan las primeras palabras, frases cortas que producen respuestas o el querer emitir y expresar situaciones, para obtener un cierto objeto. Por ello, la adquisición y su desenvolvimiento lingüístico está comprendido en un largo camino desde su primer llanto al momento de nacer hasta el inicio de su etapa escolar (entre los 04 a 06 años aproximadamente) en el cual el niño adquiere lo esencial de lo que refiere al lenguaje.

Según Barrera & Franca (2004) podemos distinguir dos etapas de las cuales son la etapa pre-lingüística y la etapa lingüística.

### **Etapa Pre- lingüística**

El ser humano va en adquisición de un conjunto de conductas y habilidades al sociabilizar y lo que genera esta acción, a partir de cómo se integra hasta como busca interactuar y como se desempeña con otros niños y cuál es su forma de interactuar con otros adultos dentro de su entorno.

#### **A las doce semanas**

En esta etapa el niño ya puede sostener una postura broma su cabeza, su peso cae sobre su codo, sus manos ya pueden mantenerse abiertas pero aun así no existe ningún reflejo prensor. Ya cuando se le hace gestos o se le habla este hace sonidos, sonrío y hace gorjeos que pueden llegar a durar entre 10 a 20 segundos.

#### **A los seis meses**

En esta etapa ya el niño juega y se queda mirando fijamente, logra sentarse pero con apoyo, puede sostener su cabeza y ya al finalizar los seis meses no es necesario el apoyo, llega a inclinarse hacia adelante y puede sostenerse con sus manos, aun logra estar de pie, puede sostener objetos pero no de una manera correcta.

### **A los diez meses**

El niño ya logra mantenerse de pie, gatea y ya da pasos. Puede coger objetos de manera correcta con los dedos. Parece que quiere imitar los sonidos que escucha. Ya se nota la entonación y los gestos que este hace a través del movimiento de la cabeza para decir un sí o un no.

### **Etapa Lingüística**

Empieza a partir del término del primer año con la pronunciación de palabras que tienen significado y se va perfeccionando a lo largo de su vida. Por ello, en esta edad es posible la evaluación mediante distintos test formales, el mismo que será de ayuda para poder determinar si se están desarrollando correctamente sus habilidades lingüísticas o hay algún problema o deficiencia con respecto a las mismas.

### **A los doce meses**

Aquí es donde empieza la etapa lingüística, del cual el niño va integrar la forma, el contenido para una persona o un objeto. Ya comprende ordenes fáciles o palabras cortas, ya puede caminar con tan solo sujetar una mano, logra sentarse solo y mete objetos a su boca.

### **A los dieciocho meses**

La comprensión se empieza a dar rápidamente y las expresiones vienen hacer holofrase del cual consiste en decir una palabra para dar a entender un amplio contenido, será solo comprendida por personas que lo rodean, será apoyado por el contexto y lenguaje gestual.

### **A los veinticuatro**

Empieza a subir y a bajar escaleras adelantando un pie. El niño ya puede unir palabras y armar frases, domina un vocabulario de 50 palabras aproximadamente, sabe los nombres de su familia, sabe las cosas que lo rodean, juguetes favoritos y comidas preferidas. Ya puede señalar lugares, algunas palabras para pedir algo.

### **A los tres años**

El niño presta atención a las explicaciones, querer saber de cómo funcionan las cosas. Tiene comprensión y se esfuerza por expresar lo que le paso recientemente, utiliza lo verbal para situaciones presentes. Ya tiene un vocabulario de mil palabras a más. Tiene dificultad en sus oraciones que se asemeja a las de los adultos, aunque también tiene errores al emitir alguna palabra.

### **A los cuatro años**

Ya puede saltar una cuerda, llega a caminar en línea, salta sobre su pie derecho. Su lenguaje ya está establecido, en transcurso de cumplir los 5

años va perfeccionando su lenguaje, para decirlo correctamente, su vocabulario se va haciendo más extendido y variado, ya no se logran ver errores gramaticales y a la hora de narrar se le entiende mejor.

### **2.2.3. Teorías que sustentan el estudio**

Tanto la posición de Piaget como de Chomsky es constructivista. Piaget da la teoría formal y genética del conocimiento, nos menciona que el niño debe de dominar toda la estructura del mundo social y físico para que pueda obtener el lenguaje (Arconada, 2012).

Asimismo Piaget hace referencia de que el lenguaje vendría ser un producto más de la inteligencia ya que el desarrollo de este es el resultado de lo cognitivo. También menciona que el habla del niño es egocéntrica ya que habla consigo mismo aun habiendo muchas más personas a su alrededor. El pensamiento cuando ya no es egocéntrico ahí es donde aparece recién el lenguaje comunicativo o socializado (p.10).

Para Piaget el lenguaje y pensamiento se desarrollan separadamente, porque la inteligencia se desarrolla desde que se nace, mucho antes que el niño empiece hablar, ya que el niño aprende hablar mediante el desarrollo cognitivo y va adquiriendo el nivel que se requiere para ello. Por ende el refiere, el que hace posible obtener un lenguaje es el pensamiento, lo que implica que el ser humano cuando nace no tiene un lenguaje innato. Chomsky afirmaba que el niño va adquiriéndolo poco a poco. Ya de una vez que lo haya adquirido este a su vez le va ayudar en su desarrollo cognitivo (Acornada, 2012).

#### **2.2.4. Procedimientos de aprendizaje**

Según Gonzales (2020) los procedimientos más importantes para el niño que emplean para aprender en este caso una lengua son dos:

- La imitación
- La creatividad.

Asimismo nos dice que estos procesamientos están confirmados como las primeras y lo han afirmado muchos psicolingüistas. Por la imitación el niño va a adquirir las distintas maneras y formas de hablar de las personas que le rodean y va a tratar de imitarlas como bien dice. Por la creatividad el niño va a ir descubriendo las cosas que tienen en común como unos casos e otros. Ya descubierto esto él va ser instruido por del sistema de la lengua, pero aún no va a tener la capacidad para explicar ni formular del porque se hace las cosas, solo aplica. Estos dos procedimientos le van a permitir al niño a que sigan avanzando en la adquisición de la lengua, más por creatividad y especialmente por analogía.

#### **2.2.5. Dimensiones del lenguaje**

##### **2.2.5.1. Discriminación auditiva**

Miranda (2018) La auditiva se apoya en el canal auditivo, aunque suele apoyarse en otros medios visuales. Es más espontaneo e informal, el hablante puede rectificar pero no borrar lo dicho y la comprensión debe de ser simultánea, se produce en un presente óseo que es inmediato.

Se define como la habilidad de poder reconocer y distinguir fonemas, el timbre de sonidos e intensidad y diferentes frecuencias que escuchamos a

través del oído para poder identificar si tales palabras son diferentes o si son semejantes.

#### **2.2.5.2. Aspecto fonológico**

Paideia (2016) El fonológico es la unidad del lenguaje, pero las más pequeñas que por sí mismas no tienen significado alguno, pero también se modifican cuando las palabras se sustituyen en este caso unas por otras, también son los sonidos representativos mentales de la lengua.

Asimismo corresponde al sistema de sonidos y a la formación de una lengua así mismo a las entidades mentales y la habilidad de poder integrarlos, referido a la descodificación de los sonidos para la comprensión de las palabras.

#### **2.2.5.2. Aspecto sintáctico**

Gómez (2017) La sintáctica es la sintaxis del conjunto de relaciones que existen entre las unidades (palabra, signos y símbolos) que forman el vocabulario, es el objeto diseñado y producido tal como se presenta, como puede ser descrito por el ordenamiento de sus elementos constituyentes.

Es la que estudia la estructura de la oración, las conexiones y funciones de las palabras a través de sus construcciones, se ocupa de las combinaciones de palabras de una lengua para formar oraciones.

#### **2.2.5.4. Aspecto semántico**

Gómez (2017) La semántica es el significado y el orden de la adquisición de las primeras palabras tanto culturales como individuales, por ejemplo,

cuando nosotros memorizamos alguna palabra no solo lo hacemos la información con su pronunciación sino más bien la información a la categoría sintáctica. Cuando aprendemos una palabra implica la capacidad de nombrarlo y representarlo.

Asimismo es la que se encarga de comprender el significado de las palabras, también lingüísticamente de los objetos, los eventos, las personas y las acciones, el niño aprende primero el nombre y la función de los objetos y lo relaciona con situaciones cotidianas, esto aumenta su comprensión verbal y vocabulario para luego tener una construcción de conceptos.

#### **2.2.6. Elementos del lenguaje**

Según Gonzales (2020) los elementos son los siguientes:

##### **Elementos primarios**

El lenguaje está dividido por tres elementos principales:

- Emisor: El emisor es quien trasmite el mensaje.
- Receptor: El receptor es este caso es el que recibe el mensaje.
- Mensaje: El mensaje ya es la información transmitida.

##### **Elementos secundarios**

El lenguaje está dividido por tres elementos secundarios:

- Canal: El canal es el soporte por donde circula el mensaje.
- Código: El código viene hacer el conjunto de reglas y signos que conocen al emisor y receptor.

- Contexto: El contexto el cual es donde se encuentra el emisor, receptor para dar la información y así poder comprender el mensaje remitido.

### **2.2.7. Recursos expresivos**

Pueden ser en este caso verbales o también no verbales y para verbales, es así que “Cada platica consta de dos partes, la verbal consciente y racional y la no verbal inconsciente y emocional”.

#### **Recursos verbales**

Según Pons (2015) la comunicación verbal es lo que transmitimos a través de palabras, es la conversación que es parte de la rutina diaria del individuo.

En tal sentido Mehrabiam (2017) la comunicación verbal hace referencia a lo que solemos decir, mejor dicho son los modos que empleamos al hablar.

#### **Recursos no verbales**

Según Pons (2015) en Educación Inicial que en este caso el lenguaje no verbal hace referencia a la observación de los actos que están relacionados con muestras de afecto y la forma de desenvolvimiento que realiza dentro de su entorno; tales como: abrazos, emoción, felicidad, sonrisas; entre otras situaciones.

### **2.2.8. Estrategias**

#### **2.2.8.1. La dramatización**

Se refiere a experimentar con las situaciones que suceden a diario, es decir qué los niños se encuentran expuestos diariamente a diversas formas de dramatización, la televisión o cualquier otro medio de comunicación (Delgado, 2011).

Asimismo, para la investigación pedagógica se empleará la dramatización improvisada, la cual no necesita de organización previa. Se define a las dramatizaciones como un modo natural de juego donde el docente es libre de emplearlo para obtener un desarrollo expresivo oral y un incremento del vocabulario de sus estudiantes (p.9)

Las formas en las que se emplean la dramatización para crear algunos juegos son las actividades que el niño más disfruta; es así que, imita a algunos personajes (actores, cantantes, o algún dibujo animado), toca instrumentos y se suele identificar con algunos personajes que observa a través de los medios de comunicación (p.10)

### **Formas**

Según Ramírez (2013) dentro de las formas en las cuales se puede emplear la dramatización para los niños de educación inicial, tenemos:

- La narración de un cuento, la cual se puede realizar actuándolo o describiéndolo oralmente.
- Una obra de títeres, en esta propuesta los niños además de desarrollar su expresión oral van a trabajar su creatividad empleando diversos modos de cómo interpretar los personajes que participan.

- Interpretar canciones infantiles, son empleadas para que el niño se describa y desarrolle su lenguaje, estas actividades pueden ser realizadas de manera individual o grupal.
- Oír y declamar poesía, en esta actividad el niño desarrollará de modo adecuado su lenguaje, además ayudará a que el niño pueda expresar sus emociones sin temor a nada.

#### **2.2.8.2. Los trabalenguas**

Los trabalenguas son oraciones o frases que son complicadas de pronunciar ya que traba la lengua a cualquier persona que intente decir una de ellas ya que como su nombre mismo lo dice trabalenguas. El objetivo de este juego verbal es que la persona lo haga lo más rápido posible sin trabarse ya que ese es el reto, es por ello que se puede utilizar o completar como estrategia para que el niño logre obtener un habla más fluido, claro y a la misma vez su vocabulario sea más amplio (Carranza, 2017).

#### **2.2.9. Características**

Según Gonzales (2020):

- El lenguaje oral es momentáneo y a la misma vez es fugaz y se puede manifestar una gran carga emocional.
- Se usa un vocabulario limitado, sencillo, con repeticiones y muletillas.
- Se acompaña también de señales y gestos.
- Se apoya en algunos elementos extralingüístico como por ejemplo: tono, entonación y actitud.

- En el lenguaje oral no existen los signos de puntuación por lo tanto es necesario completarlo con otros elementos.

### **2.2.10. Aspectos**

Según Gonzales (2020) algunas de los aspectos del lenguaje son los siguientes:

- Usar frases directas o cortas, combinar oraciones pero que tengan las mismas ideas.
- Evitar repeticiones innecesarias.
- Frases vacías y evitar palabras.
- Usar una voz activa en vez de una voz pasiva.
- No olvidar la gestualidad y énfasis.

### **2.2.11. Trastornos más frecuentes del lenguaje oral**

Según Moran, Vera y Morán (2017) afirman que los trastornos ya han estado presentes desde muchos años atrás en el ser humano, la sensibilización institucional y social fueron los que impulsaron a tomarle importancia a estos trastornos y darles un tratamiento netamente especializado. Algunos de los trastornos son los siguientes:

#### **Dificultad de articulación**

- **Dislalia Funcional:** Esta dificultad está en que el órgano fonador no ha madurado y esto ocasiona que no haya una buena coordinación en los elementos que están conectados con la fonación.

- Retraso de habla: Este es un trastorno en la cual la capacidad que esta para articular los diferentes fonemas se ve alterado produciendo la dislalia que si bien puede causar ininteligibilidad en la expresión oral.
- Retraso del lenguaje: Es la dificultad del desarrollo en las etapas del lenguaje oral.

**Trastornos con diferentes causas de tipo orgánico:**

- Disglosia: Es la alteración periférica de la anatomía que intervienen la fonación.
- Disartrias: Es la dificultad del control muscular fácil que dificulta la respiración y la prosodia.
- Afasias: Este trastorno dificulta la expresión que en este caso vendría hacer del lenguaje oral y la comprensión que es provocado por un daño en el sistema central nervioso.

**Trastornos en los que está afectada la fluidez oral:**

- Tartamudez: Es la dificultad de la expresión que causa bloqueos, interrupciones y consecuencias a la hora de querer dar un discurso.
- Taquilalia: Aquí se ve reflejado la rapidez en querer emitir palabras.

### **III. HIPÓTESIS**

La presente investigación no tiene hipótesis, ya que la investigación es de diseño no experimental-transeccional-descriptivo.

Porque los estudios que son descriptivos, su objetivo principal es recoger información y no necesariamente tienen que tener hipótesis (García, 2004).

### **IV. METODOLOGÍA**

#### **4.1. Diseño de la investigación**

##### **4.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio de la investigación fue cuantitativo, en este tipo de investigación se establecen objetivos específicos, que serán satisfechas con la recolección y análisis de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Fue cuantitativa porque se estudió los datos de la variable de estudio usando todos los procesos estandarizados.

##### **4.1.2. Nivel de investigación**

Una investigación descriptivo precisa las características, acumulando información de manera independiente, como también en equipos sobre los aspectos, cualidades de las personas, comunidades o grupos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El nivel de la investigación fue descriptivo, porque se tuvo como propósito determinar el nivel de lenguaje oral que poseían los alumnos del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa N°302 Ruso, a través de registros, análisis e interpretaciones.

#### **4.1.3. Diseño de la investigación**

Para la ejecución de la presente investigación se consideró el diseño No experimental – transeccional – descriptivo.

##### **No experimental**

Estos estudios son realizados al grupo de sujetos de las cuales no son controladas ni manipuladas por el que está investigando. Ya que está basado principalmente en la observación de los fenómenos que se desarrollan de manera natural en su entorno para ser analizados posteriormente (Tam, Giovana y Oliveros, 2008).

El diseño fue no experimental porque en todo momento se apoyó a la observación de los sucesos que se dieron en un estado natural y no conto con ningún manejo de un examinador.

##### **Transeccional**

Este diseño está centrado en el análisis del nivel, estados de la variable o relación entre un grupo de variables y la recolección de datos se da en un tiempo específico (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

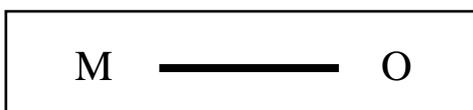
El diseño fue transeccional porque su variable especifico fue el lenguaje oral y se dio en un solo tiempo.

##### **Descriptivo**

Este diseño tiene como objetivo el estudio de los valores que son muy perceptibles en la variable que se va a estudiar, así mismo este diseño mide un objeto o un grupo de personas y de esta manera se pueda otorgar la explicación de ellos (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Lo que se busco es recoger datos en función a la realidad, como normalmente se presenta en una evaluación en una Institución Educativa, en todo momento la información se recopilo cuidadosamente, por ende la investigación es veras y ningún dato fue manipulado.

El esquema que adopta este diseño tiene la siguiente forma:



**Donde:**

**M:** Figura a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Nacional N°302 Ruso – Chimbote.

**O:** Representa la observación y medición del nivel de la variable: Lenguaje oral.

#### **4.2. Población y muestra**

La población fue la Institución Educativa N°302 Ruso se encuentra ubicado en la Avenida José Pardo 941 Mz C Lote 04 casco urbano del distrito de Chimbote, Provincia Del Santa, Departamento Áncash.

Es de categoría escolarizado mixto ya que estudian niños y niñas, tiene como turno continuo las mañanas y tardes. Pertenece al tipo pública de gestión directa. La directora a cargo es la Mgtr. Vázquez Díaz Nancy Irma. En lo que respecta a las aulas de 3 años hay cuatro aulas, en 4 años hay seis aulas al igual que en 5 años hay seis aulas.

**Tabla 1:** Distribución de la población de los estudiantes del aula de 4 años de duración inicial.

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
INICIAL	4 años “ploma”	14	11	25
INICIAL	4 años “crema”	12	14	26
INICIAL	4 años “blanco”	10	15	25
INICIAL	4 años “rosado”	13	15	28
INICIAL	4 años “zafiro”	15	12	27
INICIAL	4 años “celeste”	13	16	29
<b>TOTAL</b>		<b>79</b>	<b>84</b>	<b>163</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula de la Institución Educativa N° 302 Ruso, 2019.

La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, de las cuales hubo 14 niños y 11 niñas de 4 años del aula ploma de la Institución Educativa N°302 Ruso-Chimbote.

**Tabla 2:** Distribución de la muestra de los estudiantes del aula de 4 años “ploma” de educación inicial

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCION</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
INICIAL	4 años Aula Ploma	14	11	25

**Fuente:** Elaboración propia en función a la nómina de matrícula de la I.E. N° 302 Ruso, 2019.

### **No probabilístico**

Se utilizó un muestreo no probabilístico, el cual viene hacer una técnica en donde el investigador es quien escoge las muestras que serán basadas subjetivamente en vez de una selección al azar y se aplica en investigaciones que cuentan con una población pequeña y ya este planamente identificable (Tam, Giovana y Oliveros, 2008).

## **4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores**

### **4.3.1. Definición de conceptual**

**Variable:** Lenguaje oral

Se define el lenguaje oral como forma de comunicación, del cual es fundamental para el ser humano ya que a través de ello se pueden expresar sentimientos, pensamientos en un determinado espacio y tiempo que permite la socialización entre individuos favoreciendo el desarrollo de otras habilidades (Gutiérrez. 2014).

### 4.3.2. Definición operacional

**Tabla 3:** Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Lenguaje oral	Se define el lenguaje oral como forma de comunicación, del cual es fundamental para el ser humano ya que a través de ello se pueden expresar sentimientos, pensamientos en un determinado espacio y tiempo que permite la socialización entre individuos favoreciendo el desarrollo de otras habilidades (Gutiérrez. 2014).	Discriminación auditiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica sonidos de las otras.</li> <li>✓ Diferencia las palabras.</li> </ul>	Muy Alto
		Aspecto fonológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repite palabras largas.</li> <li>✓ Repite frases.</li> <li>✓ Se expresa a partir de un estímulo visual.</li> </ul>	Alto
		Aspecto sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memoria verbal de frases</li> <li>✓ Composición oral de frases dada una palabra</li> <li>✓ Descripción de acciones</li> </ul>	Medio Alto
		Aspecto semántico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Señala dibujos por su definición</li> <li>✓ Expresa el significado de las palabras.</li> <li>✓ Comprensión oral de narraciones.</li> </ul>	Medio
				Medio Bajo
				Bajo
				Muy Bajo

**Fuente:** Elaboración propia.

#### **4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica**

###### **La observación**

La observación es una técnica esencial en donde la utilización consta del uso de todos los sentidos, para sacar provecho en cuanto a la extracción de un mayor número de datos para un proceso de investigación, siendo un soporte valioso para el investigador al momento de entender el fenómeno y obtener resultados (Díaz, 2011).

Esta técnica muy importante durante la investigación, porque se puso en práctica el uso de los sentidos para sacar la información máximo y de esta manera se logró extraer datos que fue esencial para el proceso de la presente investigación.

##### **4.4.2. Instrumento**

El instrumento que se utilizó para esta investigación es la Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral – ELO, esta prueba esta validada y tiene por autores a Isabel Cuadrado Gordillo, Inmaculada Fernández Antelo y José Luis Ramos Sánchez, es una prueba estandarizada que pretende medir el lenguaje oral en infantes de entre 4 a 8 años de edad y se hizo con el fin de evaluar cuatro dimensiones importantes del lenguaje que es la discriminación auditiva, aspecto fonológico, aspecto sintáctico y aspecto semántico.

Asimismo se utilizó la prueba ELO para la recolección de información y datos para medir en qué nivel se encontraba cada niño al que se evaluó.

Se aplico a 25 niños de 4 años de la I. E. N° 302 Ruso que fueron el sujeto de estudio, la prueba se llevó a cabo de manera presencial, individual y con una duración de 20 minutos por niño/a, para la aplicación de este instrumento se llevó al niño a un ambiente tranquilo para que este se pueda concentrar.

### **Confiabilidad y validez del instrumento**

El test ELO ya está validado y por ende es un instrumento confiable ya que fue estandarizado cuando se aplicó en la investigación del lenguaje oral. se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Sparman y por ende no necesita de una validación alguna.

**Tabla 4:** Baremos de la variable: Lenguaje oral

<b>CATEGORIAS</b>	<b>CODIGO</b>
Muy alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio bajo	3
Bajo	2
Muy bajo	1

**Fuente:** Test ELO

**Ficha técnica de la prueba:**

**Nombre:** ELO – Evaluación del Lenguaje Oral.

**Autores:** Isabel Cuadrado Gordillo, Inmaculada Fernández Antelo y José Luis Ramos Sánchez.

**Aplicación:** Niños entre 4 a 8 años.

**Administración:** Individual

**Duración:** 20 minutos.

**Objetivos:** Evalúa las dimensiones mas importantes del lenguaje oral.

**Estructura:** Discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.

**Materiales:** Lamina, manual y hoja de resultados.

**Baremo:** Centiles de cada aspecto evaluado y de toda la prueba.

**Aplicación**

La evaluación se llevó a cabo de manera individual como indica la ficha técnica, con un aproximado de 20 minutos, al momento de que el niño fue evaluado se le llevo a un espacio donde ningún ruido pueda distraerlo y se hizo con el propósito para que tenga más concentración. Se aplica a niños entre 4 a 8 años y los materiales que se usan para evaluar según este instrumento son laminas, manual y la hoja de resultados que es un registro.

#### **4.5. Plan de análisis**

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística inferencial y descriptiva, del cual se hicieron tabulaciones y se plasmaron en tablas, para ello se empleó el programa Excel 2016 que se tuvo como base para la recolección de datos del lenguaje oral de los niños de 4 de la Institución Educativa N°302 Ruso que se evaluó a través de la prueba ELO. Para la representación de los resultados que se obtuvo mediante la aplicación de la prueba se elaboraron gráficos circulares según las dimensiones que el instrumento y variable presenta.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 5.** Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>Nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°302 Ruso-Chimbote, 2019,</p>	<p>¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso-Chimbote, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b>            Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°302 Ruso-Chimbote, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso - Chimbote, 2019.</li> <li>• Identificar el nivel del aspecto fonológica en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso- Chimbote, 2019.</li> <li>• Identificar el nivel del aspecto sintáctica en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso- Chimbote, 2019.</li> <li>• Identificar el nivel del aspecto semántica en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso- Chimbote, 2019.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b>            Cuantitativa  <b>Nivel:</b> Descriptivo  <b>Diseño:</b>            No Experimental – Transeccional – Descriptivo.  <b>Esquema:</b>  <p style="text-align: center;"><b>M → O</b></p> <b>Población :</b>            I.E. N°302 Ruso-Chimbote.  <b>Muestra:</b> 25 estudiantes del nivel inicial de 4 años.  <b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Test ELO</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

#### 4.7. Principios éticos

Para la presente investigación se consideraron los siguientes principios éticos asumidos por las normas de investigación establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Protección a las personas:** Se tomo mucho en cuenta este principio, porque en todo momento se aseguró la protección de la identidad de los estudiantes para no perjudicarlos en ningún aspecto.

**Libre participación y derecho a estar informado:** En la investigación los sujetos de estudio tuvieron la libertad de participar, también se les comunico cual fue la finalidad y el propósito que se tuvo para llevar acabo la presente investigación.

**Beneficencia no maleficencia:** Se aseguro el bienestar de los estudiantes que participaron desde el primer instante que se empezó la investigación ya que no se causó daño.

**Justicia:** Se tomo las precauciones para que de esta manera se asegure los conocimientos y capacidades de los participantes, no toleren o den lugar a prácticas injustas y se trató por igualdad a los que participaron en el procedimiento del estudio.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

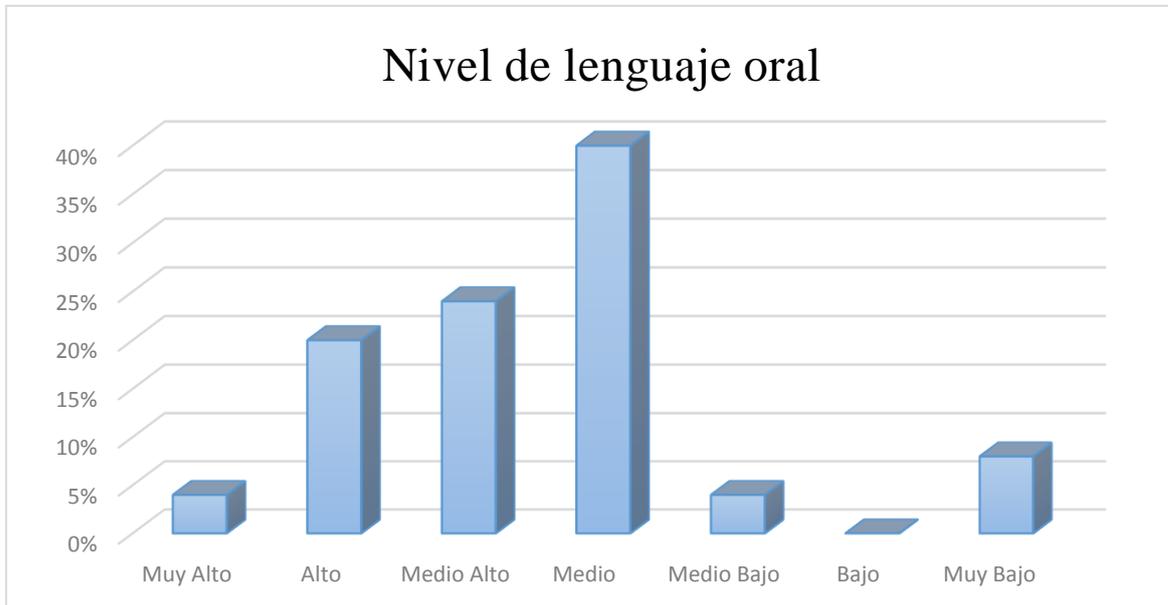
#### 5.1.1. Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°302 Ruso-Chimbote, 2019.

**Tabla 6:** Nivel de lenguaje oral de los niños de 4 años

Categorías	N°	%
Muy Alto	1	4%
Alto	5	20%
Medio Alto	6	24%
Medio	10	40%
Medio Bajo	1	4%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	2	8%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (septiembre-2019).

**Gráfico 1:** Nivel de lenguaje oral



**Fuente:** Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (septiembre-2019).

En la tabla 6 y gráfico 1, como resultado tenemos que el 40% de niño(as) alcanzaron un nivel medio, mientras que el 24% un nivel medio alto, el 20% se haya en un nivel alto, el 8% en un nivel muy bajo y el 4% alcanzo un nivel medio alto y medio bajo.

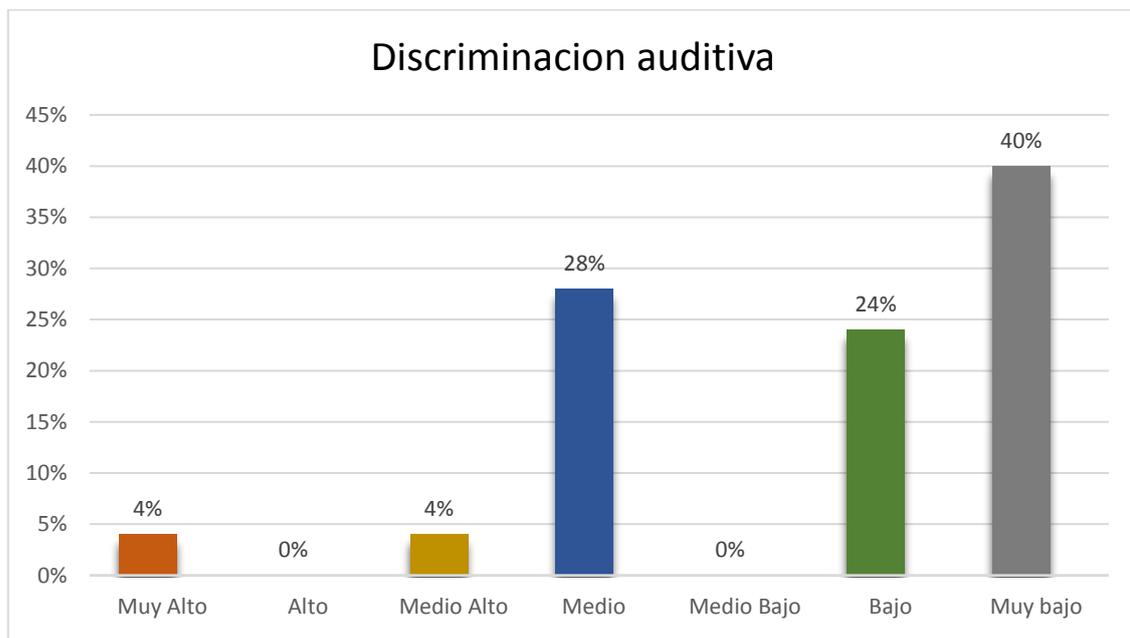
**5.1.2. Identificar el nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso - Chimbote, 2019.**

**Tabla 7:** Nivel de discriminación auditiva de los niños de 4 años.

Categorías	N°	%
Muy Alto	1	4%
Alto	0	0%
Medio Alto	1	4%
Medio	7	28%
Medio Bajo	0	0%
Bajo	6	24%
Muy Bajo	10	40%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (septiembre-2019).

**Gráfico 2:** Nivel de discriminación auditiva



**Fuente:** Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (septiembre-2019).

En la tabla 7 y grafico 2, como resultado tenemos que el 40% de niños(as) alcanzaron un nivel muy bajo, el 28% un nivel medio, el 24% un nivel bajo, el 4 % un nivel muy alto y medio alto, lo cual es una gran preocupación ya que un gran porcentaje suele confundir los fonemas.

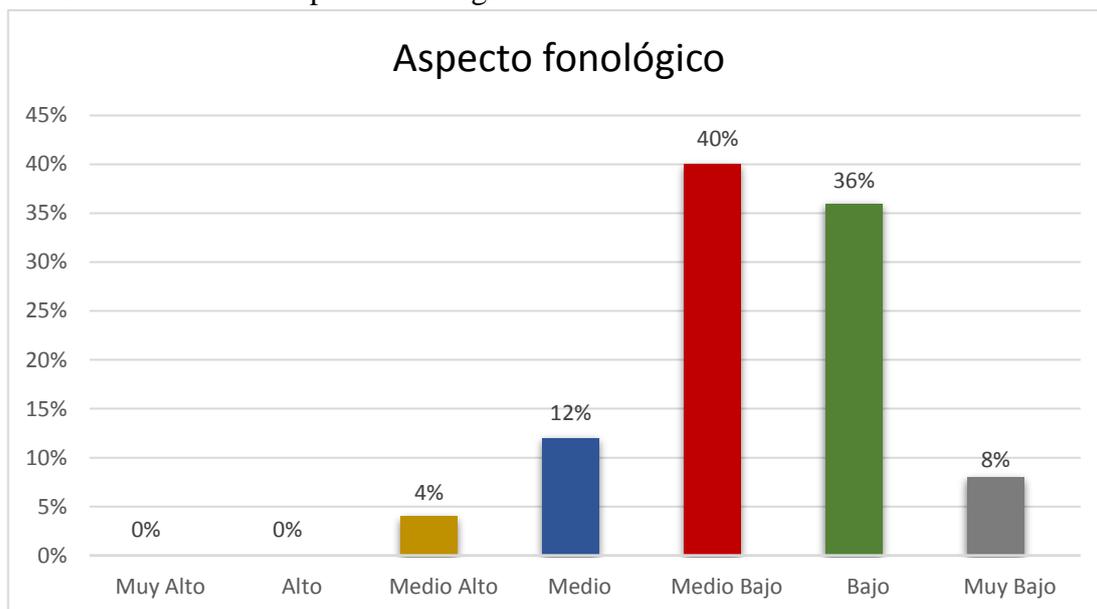
**5.1.3. Identificar el nivel del aspecto fonológico en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso - Chimbote, 2019.**

**Tabla 8:** Nivel del aspecto fonológico de los niños de 4 años.

<b>Categorías</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Muy Alto	0	0%
Alto	0	0%
Medio Alto	1	4%
Medio	3	12%
<b>Medio Bajo</b>	<b>10</b>	<b>40%</b>
Bajo	9	36%
Muy Bajo	2	8%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (septiembre-2019).

**Gráfico 3:** Nivel del aspecto fonológico.



**Fuente:** Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (septiembre-2019)

En la tabla 8 y gráfico 3, como resultado tenemos que el 40% de niños(as) alcanzaron un nivel medio bajo, el 36% un nivel bajo, el 12% un nivel medio, el 8% muy bajo y finalmente el 4% un nivel medio alto, esto indica que un gran porcentaje no tiene una buena estructuración en cuanto al contaste de su lengua.

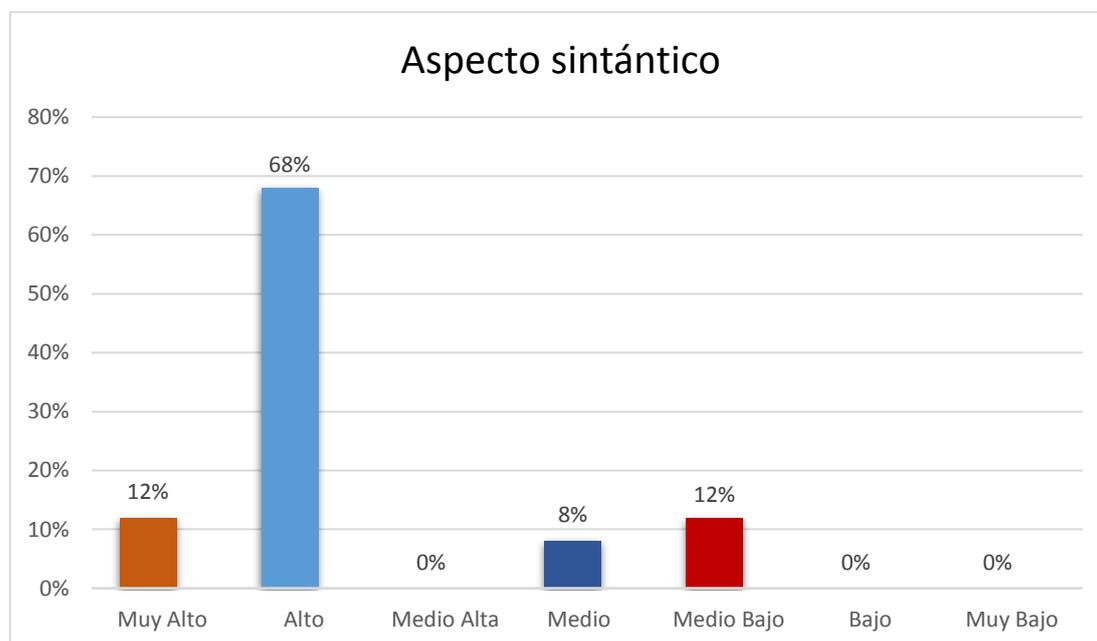
**5.1.4. Identificar el nivel del aspecto sintáctico en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso - Chimbote, 2019.**

**Tabla 9:** Nivel del aspecto sintáctico de los niños de 4 años.

<b>Categorías</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Muy Alto	3	12%
<b>Alto</b>	<b>17</b>	<b>68%</b>
Medio Alto	0	0%
Medio	2	8%
Medio Bajo	3	12%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (septiembre-2019)

**Gráfico 4:** Nivel del aspecto sintáctico.



**Fuente:** Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (septiembre-2019)

En la tabla 9 y gráfico 4, como resultado tenemos que el 68% de niños(as) alcanzaron un nivel alto, el 12% un nivel muy alto y medio bajo, y finalmente el 8% un nivel medio. Lo cual indica que la mayoría logró decir oraciones o frases no tan básicas o simples.

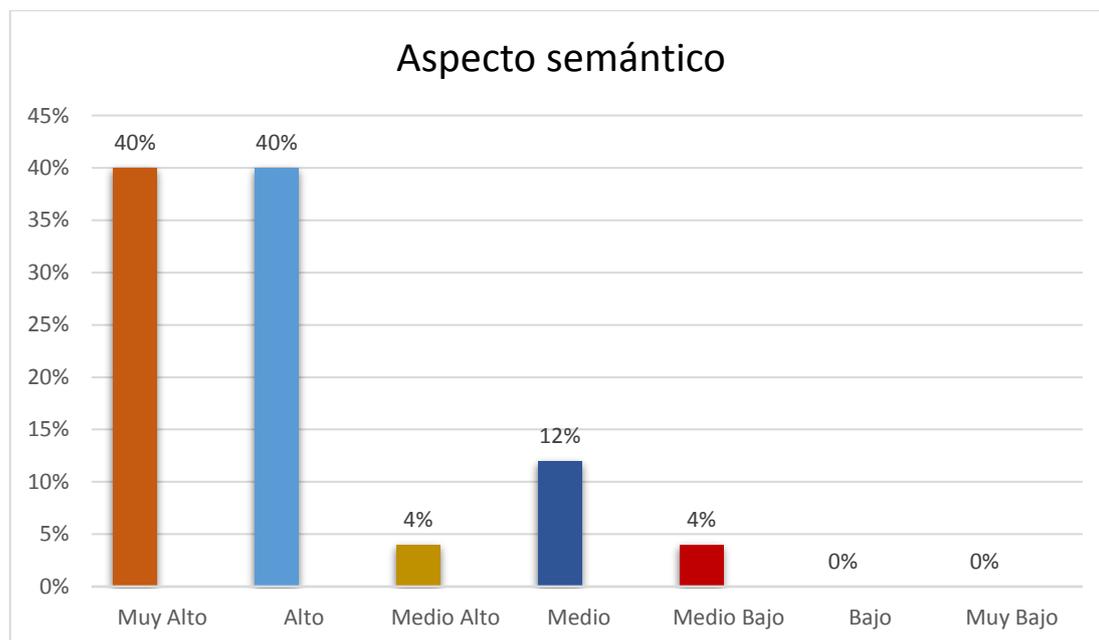
**5.1.5. Identificar el nivel del aspecto semántico en los niños de 4 años de la I. E N°302 Ruso - Chimbote, 2019.**

**Tabla: 10:** Nivel del aspecto semántico de los niños de 4 años.

Categorías	N°	%
Muy Alto	10	40%
Alto	10	40%
Medio Alto	1	4%
Medio	3	12%
Medio Bajo	1	4%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (septiembre-2019)

**Gráfico 5:** Nivel del aspecto semántico.



**Fuente:** Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (septiembre-2019)

En la tabla 10 y gráfico 5, como resultado tenemos que el 40% de niños(as) alcanzaron un nivel muy alto y alto, el 12% un nivel medio, el 4% un nivel medio alto y medio bajo. Por ende un gran porcentaje no presentó dificultades al explicar el significado de palabras.

## 5.2. Análisis de Resultados

Después de haber considerado varios estudios, nos dicen que el lenguaje oral es el medio de comunicación que a través de él se pueden expresar ideas, sentimientos, pensamientos y se recibe los mensajes de los demás. A los niños de educación inicial se les enseña por medio de conversaciones o al cantar una canción el niño ya está poniendo en práctica su lenguaje oral.

Pero se manifiesta que todos los niños no desarrollan sus habilidades al mismo tiempo, a continuación, veremos los siguientes resultados de la investigación de las 4 dimensiones que abarca el lenguaje oral.

### **Identificar el nivel de discriminación auditiva en los de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2019.**

La discriminación auditiva se define como la habilidad de poder reconocer y distinguir fonemas, el timbre de sonidos e intensidad y diferentes frecuencias que escuchamos a través del oído para poder identificar si tales palabras son diferentes o si son semejantes. (Miranda, 2018).

Los resultados obtenidos en relación al nivel de discriminación auditiva el 40% de los niños(as) se encuentran en un nivel muy bajo y esto demuestra que hay un gran porcentaje que confunden los fonemas /r/ y /l/ ya que suelen pronunciarlo igual e idéntico, mientras que el 28% está en un nivel medio, el 24% en un nivel bajo y finalmente el 4% en un nivel muy alto y medio alto.

En la investigación de Fajardo (2017) como resultado en la discriminación auditiva obtuvo que el 100% de la población evaluada está en un nivel muy

bajo, ya que al mencionarles 2 palabras que pueden sonar iguales, pero son diferentes dicen que son iguales y esto nos indica que los niños de tal Institución tuvieron un gran problema en este aspecto, de tal manera que los niños que he evaluado que pertenecen a la Provincia del Santa comparado a los de la Provincia de Corongo están un poco mejor ya que un poco más de la mitad de la población evaluada están en un nivel muy bajo , pero de igual manera tienen dificultades por ejemplo al diferenciar las palabras “rata y lata” y por ende requieren de un reforzamiento en este aspecto.

**Identificar el nivel del aspecto fonológico en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2019.**

El aspecto fonológico corresponde al sistema de sonidos y a la formación de una lengua así mismo a las entidades mentales y la habilidad de poder integrarlos, referido a la descodificación de los sonidos para la comprensión de las palabras. (Paideia, 2016).

Los resultados obtenidos con respecto al nivel fonológico el 40% de los niños (as) se encuentran en un nivel medio bajo indicando que no tienen una buena estructuración del contraste de la lengua, tales sonidos pueden aparecer cuando el niño habla, pero de una forma inapropiada y por ende esto genera una mala transmisión de significados, mientras que el 36% está en un nivel bajo, el 12% en un nivel medio, el 8% en un nivel muy bajo y tan solo el 4% se encuentra en un nivel medio alto.

Por lo tanto en la investigación de Alvarado (2016) como resultado se obtuvo que el 46,7% de los niños evaluados se encuentran en un nivel medio bajo, lo

cual un buen porcentaje pudo pronunciar correctamente las palabras y por ende no presentaron muchas dificultades, por ejemplo al pronunciar la consonante vibrante que viene ser la /r/ o complejas /l/, esto nos demuestra que los niños de la I.E N° 302 de la provincia del Santa están casi igual ya que se obtuvo un porcentaje similar de niños que están en ese nivel comparado a la I.E de la provincia de Pataz.

**Identificar el nivel del aspecto sintáctico en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2019.**

El nivel sintáctico es la que estudia la estructura de la oración, las conexiones y funciones de las palabras a través de sus construcciones, se ocupa de las combinaciones de palabras de una lengua para formar oraciones. (Gómez, 2017).

Los resultados obtenidos en relación al nivel sintáctico nos arrojan que el 68% de los niños (as) se encuentran en un nivel alto por ende un gran porcentaje pueden y logran decir oraciones o frases no tan simples o básicos, mientras que el 12% está en un nivel muy alto y medio bajo y finalmente tan solo el 8% se encuentra en un nivel medio.

Mientras que en la investigación de Cabanillas (2019) en sus resultados obtuvo que tan solo el 27% logro alcanzar un nivel alto, ya que pudieron memorizar frases completas, describir acciones que observaban en una lámina específica, pero también un gran porcentaje de la población a la que se evaluó presentaron varias dificultades en la falta de reflexión verbal, asimismo no pudieron armar frases con las palabras que viene en el test ELO, comparado a los niños de la

presente investigación están mucho mejor debido a que más de la mitad se encuentra en un nivel alto y por ende un gran porcentaje no tienen problemas con los pronombres personales y posesivos.

**Identificar el nivel del aspecto semántico en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso – Chimbote, 2019.**

El aspecto semántico se encarga de comprender el significado de las palabras, también lingüísticamente de los objetos, los eventos, las personas y las acciones, el niño aprende primero el nombre y la función de los objetos y lo relaciona con situaciones cotidianas, esto aumenta su comprensión verbal y vocabulario para luego tener una construcción de conceptos. (Gómez 2017).

Los resultados obtenidos con respecto al nivel semántico nos dicen que el 40% de los niños (as) se encuentran en un nivel muy alto y alto, por ende, este porcentaje no presenta dificultades al explicar el significado de una palabra que se le dé y lo suele relacionar con acontecimientos, mientras que el 12% está en un nivel medio y finalmente el 4% se encuentra en un nivel medio alto y medio bajo.

En la investigación que realizó Azaña (2019) como resultado obtuvo que el 39,2% de la población evaluada se encuentra en un nivel muy alto y alto, esto nos da como conclusión que la mayoría de los niños de esa institución lograron expresar de una manera correcta el significado de las palabras, como por ejemplo que una linterna sirve para alumbrar y poder ver en la oscuridad. Mientras tanto en los resultados que se obtuvo de la presente investigación comparado a esta población evaluada nos demuestra que están casi igual debido

a que pueden explicar el significado de los objetos, señalar dibujos por definición, asimismo tienen un vocabulario más amplio ya que no usan mucho, “esto”, “allí”, “esta cosa”, entre otros.

## VI. CONCLUSIONES

Se identificó que en el nivel de discriminación auditiva, más de la mitad de los niños de 4 años se encuentran en un nivel muy bajo, debido a que presentaron varias dificultades al diferenciar palabras que pueden sonar similares, pero que tienen un significado diferente, lo cual es preocupante y se deben de implementar estrategias como juegos que consistan en identificar sonidos que serán de instrumentos musicales.

Se identificó que en el nivel del aspecto fonológico, la mayoría de los niños de 4 años están en un nivel medio bajo, debido a que no tienen una buena estructuración del contraste de la lengua, por lo tanto se debe de trabajar con juegos de palabras como los trabalenguas para la mejora y asimismo con actividades que permitan notar palabras largas y cortas.

Se identificó que en el nivel del aspecto sintáctico la mayoría de los niños de 4 años se ubican en un nivel alto, ya que lograron decir frases y oraciones no tan básicas y no presentaron problemas con los pronombres personales y posesivos, por ende se debe de seguir realizando actividades donde se trabajen con imágenes y el niño deba de describir acciones que observa en él.

Se identificó que en el nivel del aspecto semántico la mayoría de los niños de 4 años se hayan en un nivel alto, debido a que pudieron expresar e interpretar imágenes y palabras, asimismo lograron explicar el significado de objetos y tuvieron un vocabulario más amplio, por lo tanto se debe de hacer uso de narraciones para continuar con la mejora de la comprensión oral.

## **Recomendaciones**

A la institución educativa: Se le recomienda aplicar más actividades para estimular y mejorar el lenguaje oral a través de estrategias como juegos lingüísticos para que el niño obtenga un habla más claro y fluido.

A la docente: Incentivar a los niños de una manera más motivadora que participen en diferentes actividades que se irán programando y ponerlo en una situación de dialogo con sus compañeros y/o entorno donde se sienta seguro de transmitir la información que tiene y hacer preguntas de su interés.

A la directora: Se recomienda que realice capacitaciones a su plana de docentes para que así puedan ayudar en el proceso del lenguaje del niño ya que se puede llevar a cabo a través de juegos de memoria auditiva o juegos con fonemas en el cual se le permite al niño expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos e ideas.

A los padres de familia: Se les recomienda que involucren a sus hijos en procesos de interacción con la familia y con adultos de su hogar para favorecer su autonomía personal y social, ya que de esta manera el niño tendrá un vocabulario más amplio.

## Referencias bibliográficas

- Alvarado, M. (2016). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas de Sol de Villa y Cochacara, del Distrito de Huancaspata, Provincia de Pataz, Departamento la Libertad, año 2016.* (Tesis de licenciatura).  
[file:///E:/ARCHIVOS/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(28\).pdf](file:///E:/ARCHIVOS/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(28).pdf)
- Amaya, J., Avendaño, S. y Galeano. S. M (2016). *Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera.* (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9576>
- Azaña, E. (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular “Santa Teresita”, del Distrito de Chimbote.*  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/COMUNICACION\\_EDUCACION\\_INICIAL\\_AZANA\\_VILLANUEVA\\_ESTHER\\_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/COMUNICACION_EDUCACION_INICIAL_AZANA_VILLANUEVA_ESTHER_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baralo, M. (2000). *El desarrollo de la expresión oral en el aula.* Madrid: SGEL.
- Barreda, L. y Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español II.* Caracas, Venezuela: Monte Ávila.
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao, Universidad San Ignacio de Loyola* (tesis de postgrado).

- Bigas, M. (2017). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil*. *Revista Aula de Innovación Educativa* 46. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Bonilla, F y Vilchez A. (2014). *Validación de la prueba de alfabetización inicial (PAI) en Instituciones Educativas Públicas y privadas, pertenecientes a la Ugel N°7*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5021>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Bonilla. (2018). *Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular “semillitas” de la ciudad de Riobamba 2016*. (tesis de post grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
- Cabanilla, M, E. (2019). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.P “Santa Teresa de Calcuta y los niños de Jesús”, Chimbote*.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10892/LEN\\_GUAJE\\_ORAL\\_CABANILLAS\\_VASQUEZ\\_MARITZA\\_EUGENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10892/LEN_GUAJE_ORAL_CABANILLAS_VASQUEZ_MARITZA_EUGENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calizaya, F, N. (2016). *Los padres y el desarrollo del lenguaje en un jardín infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de la Paz*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESIS%20>

DE%20GRADO%20-  
%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllo  
wed=y

Carranza, F. (2017). *Aplicación de los trabalenguas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Mi Sueño Infantil” San Borja Ugel 07-2016*. Lima. (Tesis de Licenciatura).  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3207/TESIS\\_Fanny%20Susana%20CARRANZA%20ZEGARRA.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3207/TESIS_Fanny%20Susana%20CARRANZA%20ZEGARRA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Cardozo, M., Chihue, C. (2011). *Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en el grado primero A y B de la institución educativa agroecológico amazónico, sede John Fitzgerald Kennedy del Municipio del Paujil, Caquetá*. (Tesis de Licenciatura). Extraído de:  
<https://www.coursehero.com/file/41459227/Thesis-130pdf/>

Corral, C. (2014). *La expresión oral en educación primaria*. España: Universidad de Rioja

Damasio, A. (2012). *Y el cerebro creó al hombre. ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?*. Barcelona: Destino.

Díaz L. (2011). *La Observación*. Recuperado el 20 de junio del 2019, desde  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

Delgado, M. (2011). *La dramatización, recurso didáctico en educación infantil*.  
<file:///E:/ARCHIVOS/Downloads/Dialnet-LaDramtizacion-3629264.pdf>

- Fajardo, M. (2018). *El lenguaje oral según el Test ELO de los niños de 4 años de la I.E.88144 del Anexo de Pacatqui Distrito de Yanac, Provincia de Corongo - año 2017.* (Tesis de Licenciatura).  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4757/LENGUAJE\\_ORAL\\_DISCRIMINACION\\_AUDITIVA\\_FAJARDO\\_ROLDAN\\_NIDIA\\_MARIZELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4757/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_FAJARDO_ROLDAN_NIDIA_MARIZELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, A. (2018). *La importancia del contexto familiar en el desarrollo lingüístico infantil (Parte III).*  
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3438/la-importancia-del-contexto-familiar-en-el-desarrollo-linguistico-infantil-parte-iii.html>
- González Chiclayo. (Tesis para licenciatura). Recuperado de:  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25612?show=full>
- Gonzales, G. (2020). *Lenguaje oral: características, funciones, ejemplos.* Lifeder.  
<https://www.lifeder.com/lenguaje-oral/>
- Gómez, R (2017). *Los cuatro componentes del lenguaje: requisitos del desarrollo infantil.* Servicios psicológicos integrales de México. Recuperado de  
<https://sepimex.wordpress.com/2017/08/06/los-cuatro-componentes-del-lenguaje-requisitos-del-desarrollo-infantil/>
- Gómez, R. (2019). *Actividades y juegos para trabajar la expresión oral en el aula.* Palencia.  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192093/Garc%C3%ADa-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica.* Recuperado el 20 de junio del 2019 desde [http://cort.as/-K\\_On](http://cort.as/-K_On)

- Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. (Tesis doctoral) Universidad de Alicante, España. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis\\_gutierrez\\_fresneda.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf)
- Hernández, M. y Evelin, K. (2019). *Desarrollo de la expresión oral a través de títeres con niños de 5 años de la IE N° 821067 San Pablo-Cajamarca*. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Methodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Methodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Infantes, V, M. (2019). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa "Mis Primeras Huellitas" Chimbote*. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12025/DESARROLLO\\_LINGUAJE\\_ORAL\\_INFANTES\\_DULONG\\_MILAGROS\\_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12025/DESARROLLO_LINGUAJE_ORAL_INFANTES_DULONG_MILAGROS_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, R. (2010). *Interpretación de datos estadísticos*. Nicaragua.: Universidad de Managua.
- Olivera, K., Bobadilla, S., Zorrilla G. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones*.
- Ortega T., H. y Zhunio R, J. (2015). *Estrategias Metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del centro de desarrollo infantil*

*“Pasitos” en el cantón Gualaquiza, Provincia de Morona Santiago en el periodo 2014 – 2015.* Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador.

Madrigal, A. (2001). *Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria.* Tesis para optar por el grado de Maestría en Psicopedagogía. San José: Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.

Méndez, C. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote* 2018.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17589/ASPECTO%20FONOLOGICO\\_MENDEZ\\_PONTE\\_CATRIN\\_SABINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17589/ASPECTO%20FONOLOGICO_MENDEZ_PONTE_CATRIN_SABINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo.* Área curricular de comunicación. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

Miranda, E (2018). *Discriminación auditiva, relación con el habla y la lectura.* Recuperado de: <https://centromiranda.es/discriminacion-auditiva/>

Morán, A., Vera, M y Morán, F. (2017). *Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. consideraciones para la atención en la escuela.* Scielo.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300030](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030)

- Ponce de León (2012). Lengua oral. [Mensaje en un blog]. Recuperado de:  
[http://www.ponceleon.org/logopedia/index.php?option=com\\_content&view=article&id=90&Itemid=95](http://www.ponceleon.org/logopedia/index.php?option=com_content&view=article&id=90&Itemid=95)
- Pons, C. (2015) *Comunicación no verbal*. Barcelona: Kairos.
- Paideia, M (2016). *Lenguaje oral*. Recuperado de:  
<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/tag/componente-fonologico/>
- Ramírez, B. (2013). *Técnica de dramatización*.  
<https://es.slideshare.net/7171061280/tecnica-de-dramatizacin-by-brenda-r>
- Reyes, J. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años* Reyes, (tesis de grado)  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27642>
- Tamayo, M. (2013). *El proceso de la Investigación científica*. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>
- Tam, M., Vera, G y Oliveros, R. (2008). “*Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación*”. *Revista de la escuela de posgrado, Pensamiento y Acción*. Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Valdivieso, R. (2018). *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017*. Universidad Cesar Vallejo. (Tesis de posgrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y aprendizaje, 27, 105-116*

Zamudio, E. (2017). *El lenguaje oral en el aula de preescolar. Una actividad social, intelectual y reflexiva*. Tesis para obtener el Grado de Maestría en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México.

## Anexos

### Anexo 1: Instrumento

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS  
Avda. Reina Victoria, 8  
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203  
28003 MADRID  
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



# ELO

**PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL**

Apellidos <input style="width: 90%;" type="text"/>		Sexo	<input type="checkbox"/>		
Nombre <input style="width: 90%;" type="text"/>			<input type="checkbox"/>	Varón	
			<input type="checkbox"/>	Mujer	
Fecha de Nacimiento <input style="width: 20%;" type="text"/>	Fecha actual <input style="width: 20%;" type="text"/>	Edad	<input style="width: 5%;" type="text"/>	<input style="width: 5%;" type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza <input style="width: 20%;" type="text"/>	Grupo <input style="width: 20%;" type="text"/>				
Centro <input style="width: 30%;" type="text"/>	Ciudad <input style="width: 30%;" type="text"/>				

**INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA**

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

**AUTORES**

José Luis Ramos Sánchez  
Isabel Cuadrado Gordillo  
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.  
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04  
Es propiedad. Reservados todos los derechos.  
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



### I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana - pena			5. ñapa - ñapa			9. lara - laía		
2. tapa - taba			6. tía - tía			10. sapo - sabo		
3. bate - bate			7. cola - gola			11. zoco - foco		
4. cuma - cuma			8. yate - chate			12. colle - colle		

Aciertos =       Errores =       Puntuación A-E =

### II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d)	Punt. e)

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

### III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)  
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación: <input type="text"/>	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)  
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación: <input type="text"/>		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.  
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04  
Es propiedad. Reservados todos los derechos.  
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

	0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz (bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas (martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño (lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo (avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas (estrella)	
Puntuación:	

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)

Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

	0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?	
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?	
3. ¿Dónde lo llevó Besi?	
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)	
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?	
Puntuación:	

(\*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



## EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

### PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
<b>I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b>									
Descripción de errores:									
<b>II. ASPECTOS FONOLÓGICOS</b>									
Descripción de errores:									
<b>III. ASPECTOS SINTÁCTICOS</b>									
Descripción de errores:									
<b>IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS</b>									
Descripción de errores:									
<b>DESARROLLO GLOBAL</b>									

\* P.D.: Puntuación Directa

\*\* P.C.: Puntuación Centil

\*\*\* Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

**OBSERVACIONES:**



### 3.8. Baremos

A continuación se muestran los baremos expresados en centiles para cada uno de los grupos de edad. En la primera columna presentamos la interpretación cualitativa correspondiente a cada centil que aparece en la segunda columna. En las columnas restantes aparecen las puntuaciones directas correspondientes a cada centil en cada uno de los aspectos y en total de la prueba. Los centiles cuantifican el porcentaje de sujetos a los que supera el alumno en una muestra representativa de la población a la que pertenece. Por ejemplo, si un alumno obtiene en aspectos fonológicos una puntuación directa igual a 39 puntos, se sitúa en el centil 55; es decir, supera al 55 % de los alumnos de su grupo de edad, y por tanto vemos que se encuentran en la zona media en este aspecto.

CUATRO AÑOS						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				
		Discriminación auditiva	Aspectos fonológicos	Aspectos sintácticos	Aspectos semánticos	Total pruebas
Muy alto	99	-	-	29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

LÁMINA I. EL PARQUE  
Descripción de acciones



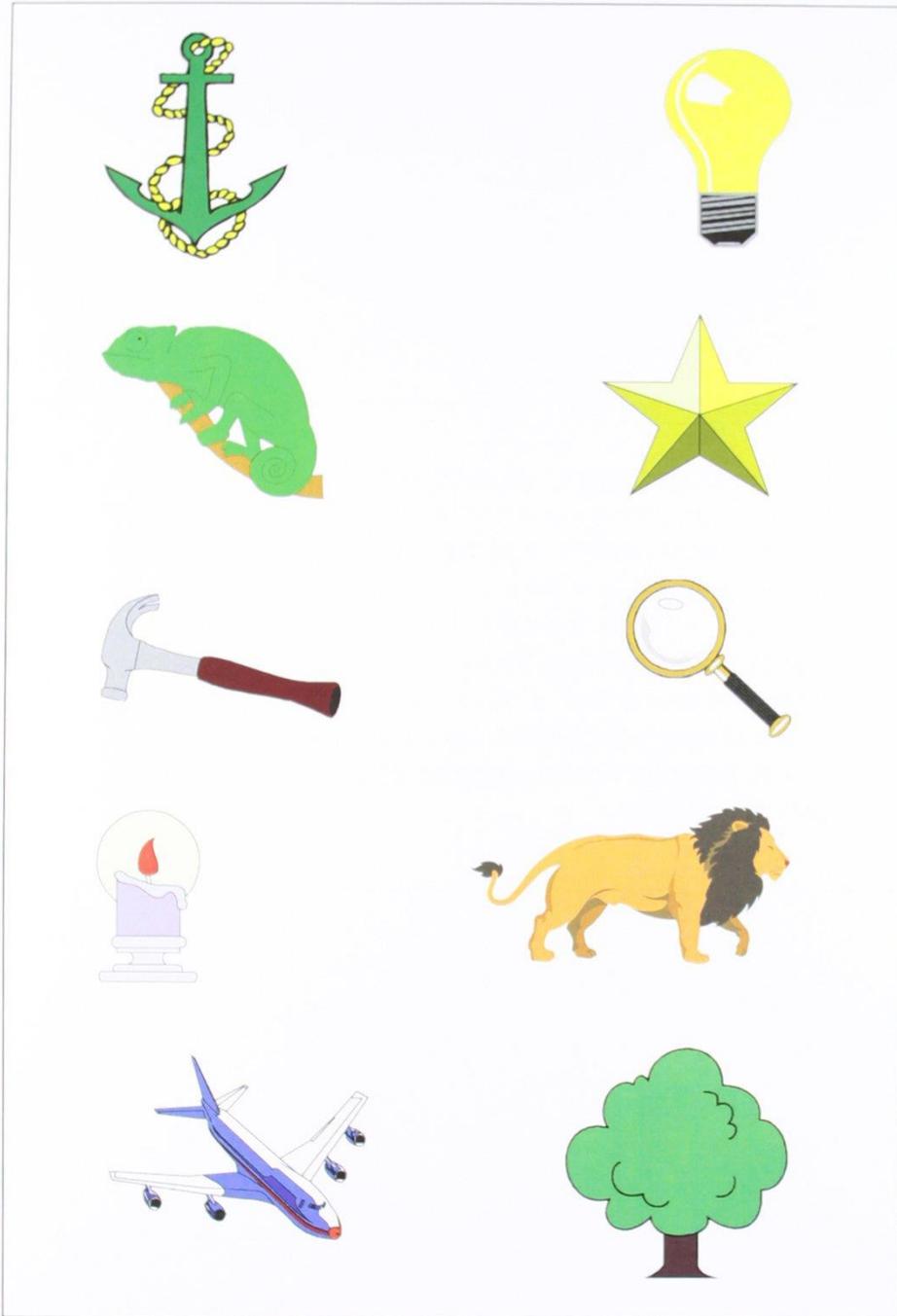
ISBN: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18-158-2008 • Printed in Spain.  
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04  
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

LÁMINA II. LA PLAYA  
Descripción de acciones



ISBN: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18-158-2008 • Printed in Spain.  
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04  
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

LÁMINA III  
Aspectos semánticos



I.S.B.N.: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18.158-2008 • Printed in Spain.  
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04  
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total  
por cualquier procedimiento reproductor.

#### **LAMINA IV.**

##### Texto de la comprensión oral de narraciones

Hace mucho tiempo, un niño llamado Besi que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró un pequeño pajarillo que no sabía volar. Se lo llevo a una cabaña que Besi había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos gusanillos y granos de trigo. A las pocas semanas, Besi decidió echar a volar al pajarillo, así que lo lanzo al aire y el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo volvía a visitar al amigo que le había salvado la vida.

##### **RESPUESTAS CORRECTAS:**

1. Besi.
2. No sabía volar – no volaba.
3. Una cabaña – choza.
4. Gusanillos – gusanos y grano de trigo, trigo, gusanitos.
5. Visitarle – hacerle una visita -volver a verle y saludarle.

## CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

El test ELO es un instrumento que ya está validado y es del todo confiable para la aplicación en investigaciones del lenguaje oral. La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en gentiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Baremos de la variable: Lenguaje oral

<b>CATEGORIAS</b>	<b>CODIGO</b>
Muy alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio bajo	3
Bajo	2
Muy bajo	1

Fuente: ELO

## Anexo 2: Carta de la Institución

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

  
**I.E.I. N° 302**  
**RECEPCIÓN**  
46 09-19

Chimbote 16 de setiembre del 2019

**SOLICITUD DE PERMISO**

**Institución Educativa N°302 Ruso**  
**Directora: Nancy Irma Vásquez Díaz**

  
*Nancy Irma Vásquez Díaz*  
Mg. Nancy Irma Vásquez Díaz  
DIRECTORA I.E. N° 302 - RUSO

Le saludo cordialmente, en esta oportunidad me dirijo a usted para solicitarle permiso para el ingreso a la Institución Educativa y brindarme la oportunidad de aplicar mi instrumento de evaluación a los niños de inicial como parte de mi investigación, ya que estoy estudiando en la Universidad Los Ángeles de Chimbote la carrera de Educación Inicial en el VI ciclo dirigida por la Mgtr: Pérez Morán Graciela.

Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación que lleva de título: "Nivel de Lenguaje Oral en niños de cuatro años", lo cual cuento con una muestra de 28 niños, y como instrumento de evaluación utilizaré el test de ELO que es un instrumento validado y tiene una duración de 20 minutos por alumno.

Sin otro particular, le agradezco por su apoyo.

**Paredes Agurto Jhumay Marilva**  
(Estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades del VI ciclo)  
Código 0107171064

### Anexo 3: Carta del consentimiento informado

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION

**Consentimiento informado**

**Formulario: de autorización de padres**

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N° 302 Ruso", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo....., padre de familia de la Institución Educativa N°302 Ruso con DNI ..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°302 Ruso", realizado por la estudiante **Jhumay Marilva Paredes Agurto**.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

_____ Nombre del participante	_____ Firma del participante
_____ Nombre de la persona que obtiene el consentimiento	_____ Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_