



**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE  
TRES AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ARCO IRIS  
- CARTAVIO, 2017.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR(A)**

**JAQUELI ESTHER ARMAS MALCA**

**ASESOR**

**ASESOR: DR. JUAN LOZADO DE LA CRUZ**

**TRUJILLO - 2018**

## **TÍTULO**

**“DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE  
TRES AÑOS DE I.E ARCO IRIS - CARTAVIO, 2018”**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes  
Presidente

Mgr. Elsa Margot Zavala Chávez  
Miembro

Dr. Jacinto Reinoso Milagros  
Miembro

Dr. Juan De La Cruz Lozado  
Asesor

## DEDICATORIA

**A Dios:** por permitirme tener la fuerza para seguir mi formación profesional

**A mis padres:** por su esfuerzo en concederme la oportunidad de estudiar y por su constante apoyo a lo largo de mi vida.

**A mis hermanas,** por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindan para seguir con mis estudios.

**A mis hijas:** Por ser la razón de mi existir sin ellas mi vida no tendría razón de ser son la fuerza en mí que me hacen ser cada día una mejor madre Danieska y Flavia cada logro en mi vida profesional siempre será pensando en ustedes las amo mis adoradas hijas.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación que me propuse llevar hacia adelante se caracteriza, por describir e identificar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la IE Arco Iris – Cartavio 2018

La investigación se desarrolló en una población formada por los niños y niñas de la IE Arco Iris – Cartavio 2018. Se viabilizo mediante los procedimientos del método inductivo–deductivo, cuyo diseño fue el pre experimental, es decir con una solo grupo de niños de 3 años de edad, respectivamente. La información se recogió a través de la lista de cotejo

Como resultado se obtuvo que, los niños y niñas desarrollan su psicomotricidad no al nivel adecuado, lo que resulta propone programa de actividades que ayuden a mejorar el proceso.

**Palabras clave: psicomotricidad.**

## **ABSTRACT**

The present research work that I decided to take forward is characterized by describing and identifying the development of psychomotor skills in children of three years of the IE Arco Iris - Cartavio 2018

The research was developed in a population formed by the children of the Arco Iris IE - Cartavio 2018. It was made viable through the procedures of the inductive-deductive method, whose design was the pre-experimental one, that is to say with a single group of children of 3 years of age, respectively. The information was collected through the checklist

As a result, it was obtained that children develop their psychomotor skills at an inadequate level, which results in a program of activities that help improve the process.

Keywords: psychomotricity.

## Contenido

### Contenido

I.	INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	¡Error! Marcador no definido.
III.	HIPÓTESIS .....	¡Error! Marcador no definido.
IV.	METODOLOGÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1.	Diseño de la investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
4.2.	Población y muestra .....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	¡Error! Marcador no definido.
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	¡Error! Marcador no definido.
4.5.	Plan de análisis .....	¡Error! Marcador no definido.
4.6.	Matriz de consistencia .....	¡Error! Marcador no definido.
4.7.	Principios éticos.....	¡Error! Marcador no definido.
V.	RESULTADOS.....	¡Error! Marcador no definido.
5.1.	Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
5.2.	Análisis de Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
VI.	CONCLUSIONES .....	¡Error! Marcador no definido.
	Aspectos complementarios .....	¡Error! Marcador no definido.
	Referencias bibliográficas .....	¡Error! Marcador no definido.
	Anexos .....	¡Error! Marcador no definido.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se desarrolla dentro del marco de la línea de investigación correspondiente y tiene como finalidad dar a conocer sobre las técnicas grafo-plásticas en niños de 3 años de edad.

Por tanto se puede decir que las técnicas grafo plásticas son de mucha utilidad especialmente en los niños de 3 años, ya que desarrolla su psicomotricidad la manipulación de distintos materiales destinados para el aprendizaje planeado por la maestra de aula, teniendo el designio de promover el desarrollo de habilidades y destrezas motrices finas.

La investigación seguirá una lógica de la investigación en el enfoque cuantitativo. Como primer aspecto se aborda el planteamiento del problema a partir de la caracterización en el marco mundial, nacional y local. Asimismo, se formula en problema respondiendo a la variable dependiente. De igual manera, se formula los objetivos los cuales se pretende lograr en la investigación.

En el marco teórico conceptual se aborda los antecedentes que sustentan a la investigación y, las bases teóricas que fundamentan a la variable dependiente.

En la metodología, se detalla el tipo y diseño de investigación. De igual manera, se definen conceptual y operacionalmente la variable y se determinan las técnicas estadísticas y los principios éticos, propios del proceso investigativo.

De acuerdo con Fonseca (2006) la psicomotricidad no es solo algo que debe incluirse en el currículo de la educación infantil, sino que posiblemente sea el medio más acertado para promover el desarrollo, la evolución y la preparación para los aprendizajes de los niños y las niñas. Las ejercitaciones para el desarrollo de la motricidad a estas edades incluyen, las actividades que se citan a continuación: tono, control postural, control respiratorio, organización espacio temporal, lateralidad, coordinación dinámica.

### **1.1. Planteamiento del Problema**

#### **a. Caracterización**

La Unesco (1990), nos informa que la educación artística es parte fundamental en nuestra educación así mismo el desarrollo de la educación física; eso le permite al niño que desarrolle sus habilidades motoras gruesas y finas. También podemos decir que uno de los problemas en nuestra educación es que aun llevamos como paradigma la escuela tradicional es por ello que nos enfrentamos con las dificultades de los niños, pues en esta escuela solo nos dedicamos a brindar conocimientos y no al desarrollo de las inteligencias múltiples

A lo largo de historia se han realizado diversas investigaciones acerca de la psicomotricidad en las diferentes edades, en donde se han llegado a la conclusión que esta área se debe empezar a trabajar desde la edad temprana, para ello que se debe preparar material y talleres o sesiones teniendo como único fin que el niño y niña aprendan a desenvolverse solos en el entorno en el que se encuentra con responsabilidad y valores.

Según informe académico de cada aula de educación inicial (2015), se puede observar que los niños tienen problemas en el uso de las técnicas gráfico plástico. Es decir, no desarrollan su creatividad y su capacidad de innovación.

Los niños solo reciben conocimientos y el área de arte y educación física son dejados de lado, pues las docentes tienen que acoplarse al reglamento del colegio y sobre todo las exigencias de este.

El interés despertado es analizar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E.I. “Arco Iris. – Cartavio”

## **b. Formulación del problema**

¿Cuál es el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la Institución Educativa Arco Iris – Cartavio, 2018?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Describir el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de Institución Educativa Arco Iris – Cartavio 2017.

### **Objetivos específicos**

- Describir el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de Institución Educativa Arco Iris – Cartavio 2017, en la dimensión coordinación visomotora
- Describir el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de Institución Educativa Arco Iris – Cartavio 2017, en la dimensión lenguaje
- Describir el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de Institución Educativa Arco Iris – Cartavio 2017, en la dimensión motricidad gruesa y fina

## **1.3. Justificación de la Investigación**

### **Conveniencia:**

En la presente investigación se busca investigar en forma descriptiva y a la vez experimental, la influencia de los talleres de psicomotricidad en los niños de 3 años de la de I.E Arco Iris - Cartavio, 2017.

Desde el punto de vista social, el proyecto de investigación se va a desarrollar con la finalidad de mejorar el desarrollo psicomotriz en niños de 3 años, como propone Valdés (2002) trabajar mediante el juego ya que desarrolla el intelecto y la

socialización además de las facultades psíquicas y físicas que permiten conocerse cada uno a sí mismo. Además, conectan al niño con la sociedad ya que ésta se refleja al igual que la cultura en los juegos. Al mismo tiempo, el niño disfruta jugando. Y como es el medio natural de expresión infantil sirve además como única forma de expresar sentimientos, problemas, deseos y aliviar tensiones emocionales.

### **Relevancia Social:**

La investigación es conveniente, ya que en los últimos años se evidencia una continua revalorización del cuerpo en la sociedad y en el ámbito escolar y preescolar, sobre todo, es así, como la educación psicomotriz está cumpliendo en las instituciones educativas una función de primordial importancia, porque condiciona todos los aprendizajes. De tal manera que, si un niño no ha logrado tomar conciencia de su cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio, dominar el tiempo y tener una buena coordinación de movimientos, no va a poder alcanzar un aprendizaje eficaz y que además le traería como consecuencia la inadaptación a su medio que lo rodea.

### **Valor teórico**

Realizar un estudio de la psicomotricidad es relevante, dado que es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño. Es así que el desarrollo de la psicomotricidad permite al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

### **Utilidad práctica**

La investigación logrará que después de realizar el taller de psicomotriz de los niños y niñas de 3 años de la de Institución Educativa Arco Iris – Cartavio 2017,

en la dimensión, **coordinación visomotora, lenguaje, motricidad gruesa y fina.**

## II. **Revisión de la literatura**

### **Antecedentes**

Villavicencio N. (2013). Realiza una investigación titulada “Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia”. Con una población y muestra de 25 niños y niñas y 1 docente. Llegando a la conclusión que las docentes no están conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje de la lectoescritura en el niño y niña para el desarrollo psicomotriz. Las docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos. Muchas veces porque las docentes no trabajan varios ejercicios psicomotrices no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y será el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y en los procesos de la lectoescritura y posteriormente en la vida. Existe influencia de los padres de familia para que su niño o niña utilice su mano derecha o izquierda en actividades, provocando seguir un modelo que no le permite al niño o niña manejarse libremente de acuerdo a sus manifestaciones corporales, así como no todos los padres estiman el valor de la independencia en los trabajos que los niños realizan. No todas las docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños y niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte en esta tarea de docentes.

Ardila L., Cáceres I. & Martínez Y. (2014). Su investigación titulada “Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar”; llegando a la conclusión que mediante la implementación del proyecto de aula se fortaleció el desarrollo psicomotriz con estrategias pedagógicas adecuadas en los niños del nivel de preescolar. Al obtener la participación de los padres de familia en las actividades realizadas se fortaleció la perspectiva frente a la importancia de los procesos psicomotrices para el desarrollo integral de los niños en el desarrollo preescolar

## **A nivel Nacional**

Merino E. (2013). En su proyecto de tesis “La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo”. Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. El objetivo fue conocer cómo el desarrollo psicomotor influye y favorece el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de la I.E. N° 2090 Virgen De La Puerta del distrito de los Olivos durante el año 2013.

El tipo de estudio aplicado en nuestra investigación es No Experimental “Descriptivo Correlacional”. En enfoque es cuantitativo. Teniendo en cuenta las características de las variables en estudio desarrollamos una investigación “No Experimental de tipo Descriptivo Correlacional”. Es de tipo descriptivo transversal correlacional porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado.

Andia, L. (2015). En su tesis “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, Región Puno. 2015”

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 94 niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para recopilar datos para el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. De los resultados obtenidos se observa que nivel de psicomotricidad, se observa que el 76% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 19 % en riesgo y el 5% se encuentran con retraso. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal.

Macha, Pamela (2015). En su tesis “Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la institución Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – Ate”. Universidad Enrique Guzmán y Valle.

La investigación fue realizada con el objetivo de analizar la relación existente entre la psicomotricidad fina y la escritura en un grupo de niños de cinco años en la

Institución la Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE.

Debido a la deficiencia en las actividades de psicomotricidad, destreza motriz, coordinación viso manual, maduración neurológica, postura corporal, control muscular y equilibrio; así como las dificultades en el nivel de escritura realizamos el estudio con una muestra conformada por 70 niños de la mencionada institución; el instrumento que se aplicó para poder evaluar fueron las fichas de observación. Arribamos a la siguiente conclusión: se encontró relación significativa entre la psicomotricidad fina y el proceso que realizan los niños de 5 años para llegar a la escritura en la Institución Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 - ATE.

### **A nivel local**

Velasco, Eufemia (2015), realizó una tesis de investigación titulada “Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la I.E. Inicial “Manuel Rosell de Pinillos” del distrito de Huanchaco, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Su objetivo general fue determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la institución antes mencionada. La investigación fue de tipo pre-experimental con diseño transversal cuasi-experimental. El instrumento que utilizó fue el pre y el post test. Trabajó con una población de 28 niños de 4 años.

González, Juana (2012), realizó una tesis de investigación titulada “Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la I.E. Inicial “Manuel Rosell de Pinillos” del Distrito de Huanchaco de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote su objetivo general fue determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de cuatro años en la institución antes mencionada.

La investigación fue de tipo pre-experimental con diseño transversal cuasi experimental.

El instrumento que utilizo fue el pre y el post test trabajo con una población de 28 niños de 4 años.

Gonzales Juana (2012) realizo una tesis de investigación titulada programa de estimulación que permita desarrollar habilidades motrices gruesas en los niños de 3 años de la Institución Educativa Santa Ana de Trujillo, en la Universidad Cesar Vallejo su objetivo general fue determinar los efectos de la aplicación de un programa de estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de 3 años de la institución educativa Santa Ana Trujillo. Su investigación fue de tipo pre experimental con diseño trasversal cuasi-experimental. El instrumento que utilizo fue el pre y el post test trabajo con una población de 14 niños de 3 años.

Se obtuvieron las siguientes conclusiones el programa de estimulación temprana ayudo a mejorar considerablemente las habilidades motrices gruesas (reconocimiento del cuerpo, equilibrio, lateralidad, flexibilidad) en los niños. De las cuatro habilidades motrices gruesas se logró un 100% en lateralidad y reconozco mi cuerpo. Los trabajos al aire libre, es decir conectar al niño con su medio ambiente ayudaron a desarrollar las habilidades motrices gruesas. Los niños mostraron apertura para relacionarse de manera positiva con su compañero desarrollando su socio-habilidad.

## **Bases teóricas**

### **Teorías De Psicomotricidad Y Desarrollo Infantil**

#### **Teoría del desarrollo de Piaget**

En 1969, Jean Piaget contribuye con el progreso de la psicomotricidad, al plantear que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. De esta manera concluye que el pensamiento proviene de las acciones, interesándose principalmente en que el niño accede al conocimiento y en que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva del infante. En la obra de Piaget (1974-1976), se afirma que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas. Y es a partir de

la actividad corporal que el niño construye y elabora sus diferentes esquemas de pensamiento (Martínez, 2014).

Piaget considera que el desarrollo del niño se da en diferentes etapas a los que denomina estadios de desarrollo y que según las edades corresponden a desarrollo sensorio motor, desarrollo pre operacional y desarrollo de las operaciones concretas. Piaget también nos dice que la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, y que son los dos primeros años de vida muy importantes, porque se forma la inteligencia sensorio motriz, pues esta se va adquiriendo al estar en contacto con los objetos. Los niños en contacto con los objetos y el espacio van desarrollando su inteligencia práctica, ello sin dejar de lado que es necesario un acompañamiento de parte de los adultos, pues esto lo lleva a desarrollar también la parte afectiva.

A medida que los niños van estableciendo relaciones con los objetos, van interiorizando estas acciones y de esta forma van estructurando la noción de espacio y tiempo denominada estructuración espacio-temporal.

### **Teoría de orientación psicobiológica**

Por otro lado, Wallon H., en 1979 presenta la teoría de orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico del niño, destacando el papel que toma el comportamiento motriz en la evolución psicológica del niño. Wallon determinó dos componentes al estudiar la psicomotricidad: la función clónica y la función tónica; refiriendo que la tonicidad relaciona la percepción, la motricidad y el conocimiento, propiciando de esta forma una relación entre la motricidad y la inteligencia.

### **Teoría del desarrollo neuropsíquico infantil**

También la teoría del desarrollo motriz infantil de Ajuriaguerra, en 1978, resalta una progresión del sistema nervioso central a tres fases que atraviesa la motricidad infantil, es decir, la organización del esqueleto motriz (aquí se estructura la motricidad del niño), la organización del plano motriz (se evidencia la motricidad voluntaria), y los movimientos voluntarios (destacando una mayor coordinación entre el tono muscular y la motricidad).

### **Teoría psicocinética**

La teoría psicocinética, de Jean Le Boulch en 1971, estudia la motricidad infantil y su relación con los entornos de la conducta. Siendo esta teoría, un método pedagógico que establece una teoría general del movimiento, que no solo describe dicho movimiento, sino que también es una forma de educación motriz. De esta manera, para Le Boulch la educación psicomotriz asegura el progreso funcional del niño acorde con sus posibilidades, beneficiando el desarrollo de la efectividad y equilibrio mediante los intercambios con el entorno humano o medio familiar.

Le Boulch expresa que durante la infancia se evidencia una organización psicomotriz y una formación de la imagen corporal, en la adolescencia se caracteriza por el mejoramiento de factores de ejecución, principalmente en el factor muscular, por lo que la infancia y la adolescencia son etapas demasiado importantes en el desarrollo motriz.

### **Teoría de desarrollo motriz infantil**

En la teoría de desarrollo motriz infantil, propuesta por Gallahue en 1982, se establece la existencia de fases que atraviesa el individuo durante el desarrollo motriz, manifestándose en momentos concretos de la vida. Se considera la fase de movimientos reflejos, la cual abarca desde la etapa prenatal hasta el primer año de vida, evidenciando un estadio de capacitación y procesamiento de la información.

Luego se destaca la fase de movimientos rudimentarios, la cual abarca desde el nacimiento hasta los dos años, conformando el estadio de inhibición refleja y el estadio pre control motriz. Se destaca la fase de habilidades motrices básicas, determinando que para niños de 2 a 3 años es inicial, para niños de 4 a 5 años es elemental y para niños de 6 a 7 años es madura. La fase de habilidades motrices específicas, pertenecen a lo transicional para niños de 7 a 10 años; y lo específico para niños de 11 a 13 años. Finalmente, la fase de habilidades motrices especializadas, partiendo desde la edad de 14 años.

Para Gallahue, el individuo progresa su desarrollo motriz de lo sencillo a lo complejo; de lo general a lo específico. La motricidad se caracteriza por factores físicos (componentes de actitud física) y factores mecánicos (centro de gravedad, línea de gravedad, leyes de inercia, de la aceleración y de acción–reacción)

### **Desarrollo infantil**

De acuerdo a García y Berruezo (1995), al referirse a desarrollo infantil es necesario precisar y conceptualizar algunos términos respecto al desarrollo. Por su parte, Ugaz (2002) señala que la motricidad tiene su razón de ser en el intercambio de procesos de naturaleza psicoafectiva a través de la motricidad; también en el equipamiento motor que lo hace posible. Por ende, es imprescindible conocer los conceptos relacionados con ella:

a) Evolución: entendido como el conjunto de cambios cuali-cuantitativos que se aprecian al comparar dos momentos diferentes de la vida de un niño. También se concibe como la sucesión de cambios y diferencias que un individuo pasa, para alcanzar un estado más desarrollado o una mejor adaptación dentro de sus posibilidades (Ugaz, 2002)

### **Definición Del Desarrollo Psicomotor**

En la definición de Jaimes (2006) el desarrollo psicomotor “es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado” (p.13). En esta definición se entiende que el niño mediante sus experiencias y condiciones necesarias desarrolla habilidades para una adecuada interacción con su contexto donde se va dar a través del tiempo y de manera gradual.

### **III. Hipótesis.**

La psicomotricidad influyen de manera significativa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Arco Iris – Cartavio, 2017.

### **IV. METODOLOGÍA**

#### **4.1.Tipo de investigación:**

La investigación se caracteriza por ser descriptiva ya que está orientada a demostrar las hipótesis en relación a la aplicación del Taller para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la de la Institución Educativa Arco Iris – Cartavio, 2017

#### **4.2.Nivel de Investigación:**

El nivel de la investigación es cuantitativa pre experimental

#### **Diseño de investigación.**

El diseño seleccionado en el presente estudio es el diseño pre experimental, de pretest y post-test con un solo grupo, porque va a permitir describir cómo influyen los talleres de psicomotricidad de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Arco Iris de Cartavio.

**O1** ----- **O2**

### 4.3. Universo Población Y Muestra:

#### a. Universo:

La población está constituida por 115 niños(as) de la Institución Educativa Arco Iris – Cartavio, 2017.

Cuadro N° 1°

Distribución de la población según años en la I.E.I. “Arco Iris. – Cartavio”

Aula	N° de niños(as)		Total
	Hombres	Mujeres	
<b>Los danzarines</b>	11	14	25
<b>Los Pitufos</b>	9	11	20
<b>Los Juguetones</b>	15	10	25
<b>Los Agrícolas</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
<b>Los Constructores</b>	9	11	20
<b>TOTAL</b>			<b>115</b>

Fuente: nóminas de matrícula 2018.

#### b.Muestra

La muestra está conformada por 25 niños y niñas de tres años de la I.E.I. “Arco Iris. – Cartavio – como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2

**Distribución de la muestra según sexo.**

Aulas	NIÑOS		Total
	Hombres	Mujeres	
Los agricultores	13	12	25
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	12	<b>25</b>

Fuente: cuadro de distribución ° 1.

**4.4. Definición y operacionalización Variable.**

**Definición conceptual.**

Es el conjunto de instrucciones ordenadas que permiten realizar actividades de psicomotricidad, juego simbólico, expresión oral con perspectiva constructivista para el desarrollo psicomotor en sus **dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad**, favoreciendo también en el niño la interacción social, participación, cooperación y aprendizaje. Es la madurez de aspectos psíquicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientales. Sus dimensiones son tres áreas básicas: **coordinación visomotora, lenguaje y motricidad gruesa y fina** (Haeussler & Marchant, 2009).

**Definición conceptual.**

Es el conjunto de instrucciones ordenadas que permiten realizar actividades de psicomotricidad, juego simbólico, expresión oral con perspectiva constructivista para el desarrollo psicomotor en sus **dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad**, favoreciendo también en el niño la interacción social, participación, cooperación y aprendizaje.

**Operacionalización de la variable del desarrollo psicomotor.**

PROBLEMA	VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
<p>¿Cuál es el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la Institución Educativa Arco Iris – Cartavio, 2018?</p>	<p>Desarrollo Psicomotor</p>	<p><b>Coordinación viso motora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.</li> <li>• Construye un puente con tres cubos con modelo presente.</li> <li>• Construye una torre de ocho o más cubos.</li> <li>• Desabotona.</li> <li>• Abotona.</li> <li>• Enhebra una aguja.</li> <li>• Desata cordones.</li> <li>• Copia una línea recta.</li> <li>• Copia un círculo.</li> <li>• Copia una cruz.</li> <li>• Copia un triángulo.</li> <li>• Copia un cuadrado.</li> <li>• Dibuja 9 o más partes de una figura humana.</li> <li>• Dibuja 6 o más partes de una figura humana.</li> <li>• Dibuja 3 o más partes de una figura humana.</li> <li>• Ordena por tamaño</li> </ul>	<p>Por cada ítem El Puntaje será (2 ó 1) 2= Éxito 1= Fracaso</p>
		<p><b>Lenguaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
		<p><b>Motricidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salta con los dos pies en el mismo lugar.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.</li> <li>• Lanza una pelota en una dirección determinada.</li> <li>• Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más.</li> <li>• Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.</li> <li>• Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o más.</li> <li>• Camina en puntas de pies seis ó más pasos.</li> <li>• Salta 20 cms. Con los pies juntos.</li> <li>• Salta en un pie tres o más veces sin apoyo. Coge una pelota.</li> <li>• Camina hacia adelante topando talón y punta.</li> <li>• Camina hacia atrás topando punta y talón</li> </ul>	
--	--	--	---	--

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas**

La técnica a utilizar en la investigación será la observación. Esta nos permitirá a describir el fenómeno de problema de la psicomotricidad.

##### **Instrumentos**

En la presente investigación se va a utilizar como instrumento el test de desarrollo psicomotor (TEPSI).

#### **4.6. Plan de análisis**

El análisis de los datos se hará mediante las tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

Se hará mediante de tablas de los puntajes alcanzados en la psicomotricidad como en cada uno de sus dimensiones, en el pre y post test, en el grupo del estudio.

#### 4.6. Matriz De Consistencia

##### Matriz De Consistencia Lógica

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cuál es el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 3 años de la Institución Educativa Arco Iris – Cartavio, 2017?	La motricidad gruesa influye de manera significativa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Arco Iris – Cartavio, 2017.	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de Institución Educativa Arco Iris – Cartavio 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de Institución Educativa Arco Iris – Cartavio 2017, en la dimensión <b>coordinación visomotora</b></li> <li>• Describir el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de Institución Educativa Arco Iris – Cartavio 2017, en la dimensión <b>lenguaje</b></li> <li>• Describir el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de Institución Educativa Arco Iris – Cartavio 2017, en la dimensión <b>motricidad gruesa y fina</b></li> </ul>	<p>Desarrollo</p> <p>Psicomotor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinación viso motora</b></li> <li>• <b>Lenguaje</b></li> <li>• <b>Motricidad</b></li> </ul>

6.8.2.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIO DE CONFIABILIDAD
<p>El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo porque se describirá los fenómenos de la realidad problemática que desarrolla la I.E.I arco Iris – Cartavio.</p>	<p><b>Pre – experimental</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <math>G_u \longrightarrow O_1</math> </div>	<p>La población está conformada por 48 niños y niñas en la I.E.I arco Iris – Cartavio 2017. con una muestra de 25 niños del aula los agrícolas .</p>	<p>En la presente investigación se va a utilizar como instrumento el test de desarrollo psicomotor (TEPSI).</p>	<p>La validez se realizó por tres profesionales expertos en el tema, de forma cualitativa. Teniendo como escala valorativa:</p> <p>(1). No (2). Sí.</p>	<p>La confiabilidad del instrumento se procedió a pilotear en un aula que no estaba destinada a desarrollar la investigación, cuyo resultado se organizaron en una base de datos, al cual se procedió aplicar la prueba de alfa de crombach donde resultado fue <math>\alpha = 0.82</math> (<math>\alpha = 0.60 &gt; +</math>) información obtenida no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin</p>

## 4.7 Principios éticos

Para el desarrollo del proyecto se asumió el código de ética del investigador para ello se construyó los indicadores de cada dimensiones de la psicomotricidad y los ítems para ser validados se determinó tres apoyos de expertos para la validación del instrumento luego se procedió a la aplicación de instrumento donde se protegerá la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se tomara en cuenta las consideraciones éticas pertinentes , tales como :

- La confidencialidad: la información obtenida no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin.
- Consentimiento informado: la finalidad del consentimiento informado será solicitar autorización a la dirección de la institución para la realización del estudio.
- Anonimidad: se tendrá en cuenta desde el inicio de la investigación

En la parte metodológica de la Psicomotricidad vivenciada es una práctica corporal que nos permite, a través de la observación y la escucha, dar significado a la expresión, verbal y no verbal del niño. Es una técnica que parte de la vivencia del propio niño, permitiendo que sea él mismo el que expresa su deseo mediante su actividad psicomotriz. La comunicación la realiza a través de la calidad de su movimiento, la expresión de su cuerpo, la gestualidad, la capacidad de relación con los otros, de la exploración del entorno que le rodea y del juego.

Para elaborar el documento se registró primeramente un problema la cual afecta a una cierta población estudiantil se tomó en cuenta utilizar la observación como una técnica para desarrollar y la escala de estimación como el instrumento la cual nos confirma que hubo una gran problemática en dicha institución educativa arco iris cartavio por ello se elaboró el taller de psicomotricidad para mejorar el nivel de la motricidad gruesa y fina

Para mejorar el nivel en los niños de 3 años.

**Confiabilidad:** Es confiable ya que esta analizada y revisada por tres expertos en educación inicial siendo un instrumento validado y confiable.

**Valides:**

El instrumento se elaboró con la información obtenida de los niños de 3 años del aula los agrícolas arco iris cartavio.

## V RESULTADOS

### 5.1 Resultados

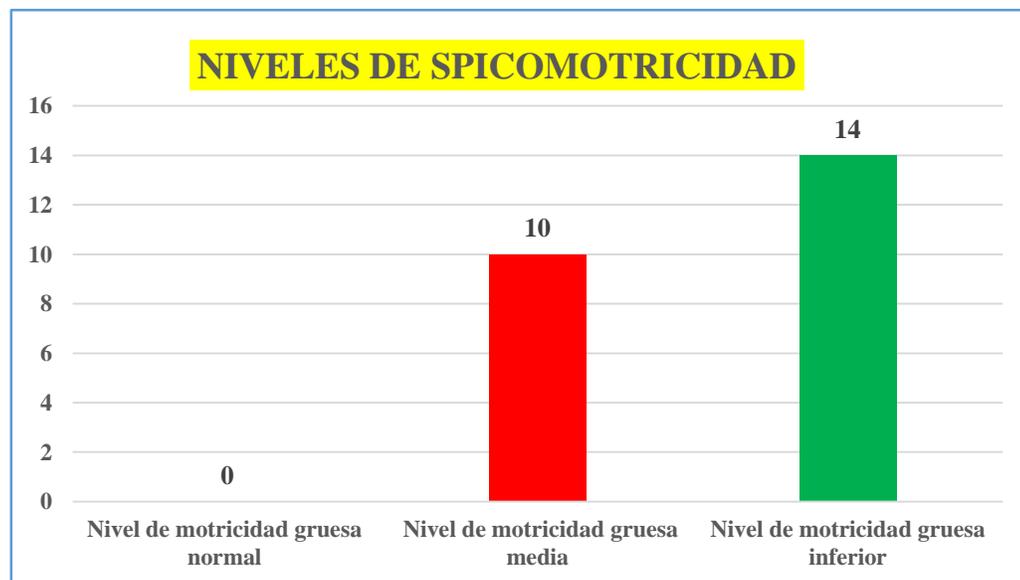
**CUADRO 2 : PRE TEST**

<b>NIVELES DE MOTRICIDAD GRUESA</b>	<b>RANGO</b>	<b>TOTAL</b>
Nivel de motricidad gruesa normal	41 - 48	0
Nivel de motricidad gruesa media	32 - 40	10
Nivel de motricidad gruesa inferior	24 - 31	14

**CUADRO 3 PORCENTAJES PRE TEST**

	<b>TOTAL</b>
Nivel de motricidad gruesa normal	<b>0</b>
Nivel de motricidad gruesa media	<b>10</b>
Nivel de motricidad gruesa inferior	<b>14</b>

**FIGURA 1**



**INTERPRETACIÓN:** A nivel de Pre test se observa que el 42 % de los niños tiene un nivel medio de desarrollo psicomotor y el 58 % de los niños alcanza un nivel inferior en el desarrollo psicomotor

## **5.2 Análisis de Resultados**

Con el fin de lograr los objetivos de esta investigación se vació la obtención obtenida mediante una guía de observación para su análisis e interpretación además se realizó un cuadro Excel para una comprensión de resultados.

Los resultados, luego de hacer la respectiva observación, se aprecia que el 10 % de los niños tiene un nivel medio de desarrollo psicomotor y el 14 % de los niños alcanza un nivel inferior en el desarrollo psicomotor

## VI. CONCLUSIONES

- Después de la observación dada se constató que del 100% de los niños y niñas que realizaban dichas actividades de psicomotricidad, el 10% de niños que motricidad gruesa media lo que dificultad en su desarrollo psicomotor, y solo 14% motricidad gruesa inferior.
- Concluimos que la falta de psicomotricidad en los niños se da normalmente por a falta de seguimiento riguroso sobre los desempeños que deberían ser logrados por los niveles según las edades de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila L., Cáceres I. & Martínez Yuri (2014). *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar*. (Tesis para licenciatura, Universidad Del Tolimo). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/RIUT-JCDA-spa-2015>.
- Bottini, P. (2000), *Psicomotricidad, prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Dávila
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- De la Cruz, V. (2004). *Programa de Educación Psicomotriz (PEP)*. Lima: Libertad.
- Fonseca, V. (2006). *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- Ajuriaguerra, J. (1974). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona: Masson.
- Bolaños, D. (2006). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Colombia: Kinesis.
- Bottini, P. (2006). “El juego corporal: soporte técnico conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo”. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*. Vol. 06. Número 21.
- Comellas, J., y Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*. España.: CEAC Educación infantil.
- Comellas, M., y Perpinya, A. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. España: Ceac S.A. Gersa Industria Gráfica.
- García, J., y Barruezo, P. (1995). *Psicomotricidad y educación infantil*. Ciencias de la educación preescolar y especial. General Pardiñas. Madrid. España.
- Llorca, M. (2006). *EL juego: recurso básico en psicomotricidad*. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*. Volumen 06. Número 21.
- Martín, D. D. (2013). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid, ES: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Marsal, A. (2013). *Problemas de motricidad*. *Revista Netmons* Disponible en <http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrolloinfantil/problemas-de-motricidad/>

Villavicencio León N. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia. (Tesis para licenciatura, Universidad Central del Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>

## ANEXOS 1

### Pre Test

#### DATOS GERNERALES:

NOMBRE Y APELLIDOS:.....

EDAD:.....

SEXO: FEMENINO ( ) masculino ( ) SECCION..... TURNO.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

#### ITEMS DE ACTIVIDADES MOTRICES

N°	Dimensión visomotora	Valoración	Valoración
		Si	No
	<b>Coordinación visomotora</b>		
	1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
	2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente.		
	3. Construye una torre de ocho o más cubos.		
	4. Desabotona.		
	5. Abotona.		
	6. Enhebra una aguja.		
	7. Desata cordones.		
	8. Copia una línea recta.		
	9. Copia un círculo.		
	10. Copia una cruz.		
	11. Copia un triángulo.		

	12. Copia un cuadrado.		
	13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
	14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
	15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana.		
	16. Ordena por tamaño		
	<b>Motricidad</b>		
	17. Salta con los dos pies en el mismo lugar.		
	18. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
	19. Lanza una pelota en una dirección determinada.		
	20. Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más.		
	21. Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.		
	22. Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o más.		
	23. Camina en puntas de pies seis ó más pasos.		
	24. Salta 20 cms. Con los pies juntos.		
	25. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		
	26. Coge una pelota.		
	27. Camina hacia adelante topando talón y punta.		
	28. Camina hacia atrás topando punta y talón.		

DIMENSIONES	INDICADORES	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta			
				Si (1)	No (0)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Coordinación	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar												
	Construye una torre de 8 o más cubos (Doce cubos)												
	Desabotona y abotona(Estuche)												
	Enhebra una aguja												
	Desata cordones (Tablero c/cordón)												
	Copia una línea recta												
	Copia un círculo												
	Copia una cruz												
	Copia un Triángulo												
	Copia un cuadrado												
	Dibuja 9 o más partes de una figura humana												
	Dibuja 6 o más partes de una figura humana												
	Dibuja 3 o más partes de una figura humana												
Ordena por tamaño													
Lenguaje	Reconoce grande y chico												
	Reconoce más y menos												
	Nombra animales												
	Nombra objetos												
	Reconoce largo y corto												
	Verbaliza acciones												
	Conoce la utilidad de los objetos												
	Discrimina pesado y liviano												
	Verbaliza su nombre y apellido												
	Identifica su sexo												
	Conoce el nombre de sus padres												
	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas												
	Comprende preposiciones												
Razona por analogías opuestas													
Nombra colores													
Señala colores													

