



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA I.E. SAGRADO CORAZÓN, CASA GRANDE – ASCOPE,
2021.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

VEJARANO CAMPOS, JOHNNY ROBERT

ORCID: 0000-0002-4338-6762

ASESOR:

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

TRUJILLO - PERU

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Vejarano Campos, Jhony Robert

ORCID: 0000-0002-4338-6762

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR:

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro – (presidente)

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofia Susana – (Miembro)

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto– (Miembro)

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala Sofia Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco Luis Alberto
MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina
ASESOR

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me dio la sabiduría y fuerzas
para poder realizar este trabajo de
investigación.

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este informe de investigación a toda mi familia. Para mis padres, por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio. Para mi esposa, a ella especialmente le dedico este trabajo de investigación. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es, porque la quiero.

Es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado.

Para mi hijo, él es lo mejor que nunca me ha pasado, y ha venido a este mundo para darme el último empujón para terminar el trabajo. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

5. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande – Ascope. La investigación fue de tipo cuantitativa, el nivel de descriptivo y el diseño no experimental, tomando en cuenta los objetivos. Se tomo la población de 20 docentes y la muestra de 10 docentes se utilizó un cuestionario para recolección de información de las estrategias didácticas. Se concluye que la estrategia elaboración de mapas conceptuales es utilizada como primera prioridad por los docentes, en la organización de la enseñanza se identificó como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, con respecto al enfoque metodológico como primera prioridad se identificó al aprendizaje significativo y como recursos utilizados por los docentes son las representaciones gráficas, como primera prioridad.

Palabras clave: Estrategias, organización, enfoques, recursos.

ABSTRACT

The present research work aimed to describe the didactic strategies used by teachers of the primary level of the I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope. The research was quantitative, descriptive level and non-experimental design, taking into account the objectives. The population of 20 teachers was taken and the sample of 10 teachers was used a questionnaire to collect information on teaching strategies. It is concluded that the concept mapping strategy is used as the first priority by teachers, in the organization of teaching, problem-based learning was identified as the first priority, with respect to the methodological approach as the first priority, meaningful learning was identified as Resources used by decent people are graphic representations, as a first priority.

Keywords: Strategies, organization, approaches, resources.

6. CONTENIDO

1. TÍTULO	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA.....	iv
5. RESUMEN.....	v
6. CONTENIDO	vii
7. ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
I. Introducción	1
II.Revisión de literatura.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de investigación	10
III.Hipótesis.....	37
IV.Metodología	38
4.1. El tipo de investigación.....	38
4.2. Nivel de investigación	38
4.3. Diseño de la investigación.....	39
4.4. Población y muestra.....	39
4.5. Definición y operacionalización de variables	41
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.7. Plan de Análisis	43
4.8. Matriz de consistencia.	44
4.9. Principios éticos.....	45
V. Resultados	46
5.1. Resultados.....	46
5.2. Análisis de resultados	54
VI. Conclusiones	58

VII.Recomendaciones.....	59
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
9. ANEXOS	67

7. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Población	39
Tabla 2:Muestra.....	40
Tabla 3: Estrategias que usa frecuentemente en sus clases	46
Tabla 4: Formas de organización de la enseñanza que utiliza.....	47
Tabla 5: Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.....	48
Tabla 6: Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere	49
Tabla 7: De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas	50
Tabla 8: En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?.....	51
Tabla 9: Cuando propone un trabajo grupal, ¿Qué elementos considera deben estar siempre presentes?	52
Tabla 10: En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?	53

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Estrategias que usa frecuentemente en sus clases	46
Grafico N° 2: Las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	47
Grafico N° 3: Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.....	48
Grafico N° 4: Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere.....	49
Grafico N°5: De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas	50
Grafico N°6: En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?.....	51
Gráfico N° 8: En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente? .	53

I. Introducción

Las estrategias didácticas son fundamentales para la enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes a nivel mundial, ya que permiten lograr aprendizajes esperados y significativos. Por otro lado hay ciertas pruebas estandarizadas encargadas de medir el desempeño de los estudiantes de todo el mundo, a nivel nacional como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de educación (MINEDU) en noviembre del 2019 se ha logrado una leve mejoría en el área de matemáticas en relación al año anterior las competencias evaluadas fueron lectura y matemáticas de segundo grado de primaria se elevó en 2.3 puntos porcentuales por lo que se espera lograr mejores avances en todo el territorio, por lo que se concluye que los docentes están aplicando estrategias didácticas con mayor énfasis para poder lograr con estos avances.

Por otro lado, según diario La República, (2021) La pandemia significó un punto de inflexión en nuestra manera de enseñar y aprender. Volvió obsoleto el método tradicional de aprendizaje. En este panorama, la educación virtual dejó de ser una alternativa para convertirse en la única opción viable durante el confinamiento, distanciando al profesor y el estudiante. Pese a la adopción de nuevas estrategias por parte del Estado y la aparición de nuevas herramientas para la educación el Perú no está preparado para desarrollarlo de la mejor manera, ya que es un país con muchas realidades tanto geográfica como económicamente donde estudiantes de las zonas altoandinas no tiene las mismas oportunidades y facilidades que los tienen los de las zonas urbanas.

En la institución educativa Sagrado Corazón Casa Grande Ascope se observa que las estrategias didácticas empleadas por su docente en el área de matemáticas serían más eficientes si se aplicará estrategias didácticas más adecuadas, por lo que en este trabajo de investigación se enfocará en las estrategias didácticas adecuada.

En cuanto a la problemática ésta investigación se observa prácticas de observación deficientes en la interacción entre docente y estudiantes la cual deberán ser positivas, si el

docente cuenta con un conjunto de habilidades y conocimientos que permite el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes es por ello que se llegó a la formulación del problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de la institución educativa Sagrado Corazón, Casa Grande – Ascope, 2021?,.

La investigación tuvo como objetivo general describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande – Ascope, 2021. como objetivos específicos, identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según las modalidades de organización de la enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021, identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según el enfoque metodológico de enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021. identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según los recursos como soporte de la enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021.

El trabajo se justifica en los prácticos por la necesidad de planeamiento de Nuevas actividades académicas que refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje. En la metodología el tipo de cambio investigación es cuantitativa, el nivel es descriptivo y el diseño es no experimental. La investigación se desarrolla con una población de 20 docentes de la Institución Educativa y la muestra de doce docentes del del nivel primario luego de seleccionar la muestra se identifica la estrategia didáctica mediante un instrumento de recolección de datos en línea a cada uno de los docentes.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de del cuestionario dirigido a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria, mediante el análisis por prioridades se puede observar que como primera prioridad establecen que se utiliza la elaboración de mapas conceptuales, en la modalidad organización de la enseñanza se identificó que como primera prioridad los docentes organizan la enseñanza mediante el aprendizaje basado en problemas, además se identifica que los docentes utilizan como primera prioridad

el aprendizaje significativo en cuanto al enfoque metodológico, en cuanto al los recursos en su mayoría de los docentes utilizan como primera prioridad las organizaciones gráficas.

Por lo tanto, se concluye que la estrategia elaboración de mapas conceptuales es utilizada como primera prioridad por los docentes, en la organización de la enseñanza utilizan como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, con respecto al enfoque metodológico como primera prioridad utiliza el aprendizaje significativo y como recursos utilizados son las representaciones gráficas, como primera prioridad.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

A nivel internacional, Casallas y Mahecha (2019) en la tesis de maestría, *Uso de estrategia didáctica apoyada en la gamificación para el desarrollo de habilidades en el planteamiento y resolución de problemas aritméticos, en instituciones educativas rurales*. Su objetivo fue describir las aptitudes y actitudes de los estudiantes de un aula multigrado de ciclo II de instituciones rurales en el planteamiento y resolución de problemas aritméticos apoyados en la gamificación. El tipo de investigación que realizó fue descriptivo y el enfoque de investigación fue cualitativo. Sus conclusiones fueron: La implementación de la estrategia didáctica género en los niños y niñas un fortalecimiento de habilidades y de procesos de aprendizaje, acompañado de la motivación y el enriquecimiento del trabajo colectivo. Se observa que los estudiantes mejoraron significativamente la concentración e interpretación de los enunciados de los problemas matemáticos planteados, manejando de forma acertada conceptos propios del área como sustracción y adición, dentro de su quehacer diario. Incorporar este tipo de estrategias a las demás ciencias del conocimiento, como agente motivador e incentivándolo en el aprendizaje de nuevos conocimientos y saberes previos. Emplear esta estrategia en el aula crea un beneficio en el aprendizaje y en el ser del estudiante, con valores, autónomos, responsables; obteniendo excelentes resultados en la formación integral del estudiante.

Angarita y Morales (2019) en la tesis de maestría, *Estrategias pedagógicas para la mediación de las TIC, en la enseñanza de las matemáticas, en la educación media*. Su objetivo fue proponer estrategias pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas a través de la mediación de las TIC, con estudiantes de educación media de las I.E.D. oficiales de la cabecera municipal del municipio de Fundación, Magdalena. La investigación se enfocó en el paradigma socio crítico, el tipo de investigación fue

descriptiva – explicativa, el diseño de investigación se clasifica como multimétodos y su diseño exploratorio secuencial. Sus conclusiones fueron: Hemos intentando aportar datos interesantes en cada una de las categorías trazadas en este proyecto debido a que creemos que la relevancia de esta investigación está sustentada sobre la base que la mediación de las TIC en las matemáticas de la educación media, mejora significativamente el aprendizaje de los educandos y fortalece el proceso de la enseñanza, dado que es un motivador y el estudiante puede construir su propio aprendizaje con el acompañamiento de su docente. Y que los resultados de nuestra investigación han podido reflejar que es posible y que existen unas condiciones básicas para iniciar el tránsito por este camino. Los referentes teóricos de esta investigación permiten comprender el papel que tiene la mediación de las TIC dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en la educación media, lo cual permite ampliar la mirada del significativo rol que tiene los docentes de guiar el proceso, en donde los estudiantes deben construir su aprendizaje con la mediación de las TIC, es por esto que creemos que estas herramientas deben incorporarse en la práctica dentro y fuera del aula de clases.

Mendoza (2017) en la tesis de maestría, *Estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en el subsistema de educación básica*. Su objetivo fue proponer estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en el subsistema de educación básica aplicadas a los estudiantes de quinto grado de la U.E. “Cristóbal Colón” del Municipio Puerto Cabello. Estado Carabobo. La investigación fue del tipo proyectiva, el diseño de estudio fue no experimental de campo, Sus conclusiones fueron: Las clases deben estar condicionadas por elementos creativos que garanticen actitudes críticas y reflexivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El docente debe ser un facilitador de conocimientos para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes para su actuación a posterior en la vida social y académica. El docente está aplicando

problemas matemáticos partiendo de los componentes del ambiente, lo cual es un aporte significativo, instruye a los niños al conocimiento respecto de su entorno y las consecuencias de la interacción entre la sociedad y el mismo. La mayor frecuencia de respuestas de los estudiantes en el ítem 17 se ubicó en la alternativa siempre y casi siempre. Se concluye que el docente siempre desarrolla procesos de aprendizajes vinculados a las operaciones básicas de la matemática.

A nivel nacional, Hernández (2019) en su trabajo de investigación cuyo objetivo determinar las estrategias didácticas utilizado por los docentes de las instituciones educativas estatales en el distrito de Juanjuí. La metodología tiene un diseño experimental descriptivo simple, como muestra se trabajó con 25 docentes y se aplicó la encuesta como instrumento, los resultados obtenidos con respecto a la modalidad de organización predominan la lluvia de ideas como la primera prioridad, en la actividad estratégica de aprendizaje más utilizada por los docentes son los saberes previos, el enfoque que más utilizan es el aprendizaje significativo y como recursos más utilizados por los docentes es el aula.

Bartolo (2018) en su trabajo de investigación cuyo objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas comprendidas del distrito Covarilí en Satipo, en la metodología esta investigación fue de tipo y nivel descriptivo con un diseño descriptivo simple, se trabajó con 24 docentes utilizando una encuesta para la recolección de información; llegando a la conclusión que en su gran mayoría utilizan estrategias didácticas estáticas, en cuanto a la organización de la enseñanza utilizaron el juego y lluvia de ideas, como enfoque metodológico utilizan el aprendizaje significativo y colaborativo y entre los recursos fue el aula y el televisor.

Barrenechea (2017) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro del aprendizaje en estudiantes

del nivel primario en las instituciones de la provincia de leoncio prado en Huánuco, en su metodología la investigación fue descriptiva, la población estuvo constituida por 20 docentes, como instrumento se utilizó la encuesta y obtuvo como resultados en cuanto a la organización de la enseñanza, metodología y recursos empleados por los docentes según prioridades.

Nauca (2016) en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes utilizadas por los docentes en las instituciones educativas particulares en Lambayeque, en su metodología fue de tipo descriptivo se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos, la muestra estaba constituida de 22 docentes llegando a la conclusión con respecto a la modalidad de organización de la enseñanza los docentes usan como primera prioridad el juego, en cuanto a los enfoques utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo y como recurso como primera prioridad utilizan el televisor.

A nivel local; Oyola (2017); en su trabajo de investigación “Aplicación de juegos lúdicos bajo el aprendizaje significativo utilizando material concreto para la mejora del rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos del 5° "B" de primaria de la I.E. "República Argentina" en el distrito de Nuevo Chimbote -2017”. Este proyecto tiene como **objetivo** determinar si la aplicación de los juegos lúdicos mejora el rendimiento escolar de matemática en los estudiantes de educación primaria. Esta investigación tiene una **metodología** cuantitativa. La presente investigación **concluye** en valorar la importancia del planteamiento de situaciones problemáticas en base al juego lúdico como estrategia didáctica para poder mejorar el rendimiento académico dentro del área de matemáticas.

Valverde (2018) en la tesis de licenciatura, *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa Cristiana Crecer de Trujillo 2017*. Su objetivo fue comprobar si el programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los alumnos del 4° grado de la institución educativa cristiana Crecer de Trujillo 2017. El diseño de investigación fue pre experimental, la población fue de 72 niños de 1^{er} a 4^{to} grado de primaria y una muestra de 16 niños de 4^{to} grado. Sus conclusiones fueron: Se conoce el logro de aprendizajes en la comprensión lectora a través de un pre- test, el 87.5 % de los alumnos presentan un nivel de logro de aprendizaje en proceso, es decir B, siendo esto un reflejo de que la metodología, utilizada no se relaciona con la configuración del logro de aprendizaje de los alumnos, generando que ellos no se sientan motivados para lograr el desarrollo de habilidades necesarias que les con llevaran a la mejora sustancial de las capacidades propuestas para el área Después de aplicar el programa de estrategias didácticas, podemos comparar el logro de aprendizaje de los alumnos a través del pre test y pos test obteniendo los siguientes resultados. En la tabla N° 4 y en la tabla N° 18 se aprecia las calificaciones del nivel de logro de aprendizaje en los alumnos del cual es de un 31 % con la calificación de A, en la tabla N° 15 el 81 % obtuvieron la calificación de AD. Se afirma que se acepta la hipótesis de la investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia.0.05 (5%) es decir el programa de estrategias didácticas, mejoró el logro de aprendizaje en la comprensión lectora en los alumnos del 4° grado de la I.E cristiana “Crecer” de Trujillo -2017.

Carrera y Serrano (2017) en la tesis de licenciatura, *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial*. Su objetivo fue determinar que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 1591 “La Casa del Niño” de Trujillo, 2017. El

tipo de investigación fue aplicada, el diseño de investigación fue cuasi experimental. Sus conclusiones fueron: Las estrategias didácticas mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 1591 “La Casa del Niño” por cuanto existe una diferencia de medias aritméticas de 2.0 puntos y una eficacia porcentual del 38.7% a favor del post test. Se acepta la hipótesis general formulada por las investigadoras en la contrastación del post test del grupo experimental con el post test del grupo control al registrarse un $p = 0.000007$. Se aceptan las hipótesis específicas formuladas por las investigadoras en las dimensiones literal e inferencial al obtenerse $p = 0.000054$ y 0.000019 , por ser significativas y por ende las estrategias didácticas han contribuido a la mejorar los niveles del post test y ésta es la causa y no otra la que ha permitido dicha mejora.

2.2. Bases teóricas de investigación.

2.2.1. Estrategias didácticas.

Para Díaz y Hernández (2003) las estrategias didácticas “son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo, se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos”. (p.38)

Por otra parte, citamos a Orellana (2008) quien define las estrategias didácticas como “todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se le proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”. (p.22)

Díaz y Hernández (2007) indican que las estrategias didácticas son procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas. Asimismo, en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza una instrucción conjunta entre enseñante y aprendices, única e irrepetible. (p.49)

Otro autor que nos da su definición es Feo (2009) quien indica que “las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b)

estrategias instruccionales; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación”. (p.65)

2.2.2. Estrategias.

Para Carrasco (2004) las estrategias “son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. Estas se entienden como el diseño de intervención en un proceso de enseñanza con sentido de optimización” (p.42).

Por su parte Martínez y Zea (2004) indican que son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje. (p.69)

2.2.3. Didáctica.

Recurriendo a Zambrano (2006) quien indica que “la didáctica nace en la década de los setenta, con el despertar de la enseñanza de los saberes en el campo de la escuela primaria, el bachillerato y las escuelas normales, que en lo sucesivo se verían confrontados con la formación disciplinar de las profesiones”. (p.25)

En otra parte Zambrano (2006) enfatiza que “al surgimiento y la actualización de los saberes impactarían al sistema escolar en su totalidad. La escuela en su conjunto, así como los programas, sufrieron transformaciones importantes. Si bien los contenidos aún permanecían enciclopédicos, las prácticas escolares eran diferentes; los mismos contenidos imponían nuevos procesos para los sujetos, nuevas técnicas y una didáctica. Al rastrear sus condiciones de emergencia y su objeto podremos comprender la relación que la didáctica mantiene con las ciencias de la educación”. (p.28)

Por su parte Medina y Salvador (2002) señalan que “la didáctica ha evolucionado, en el sentido de que ha tendido a mejorar la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje apoyando a los estudiantes en su esfuerzo formativo y a los docentes en la mejora de su desarrollo profesional, siendo el currículo un conjunto de elementos representativos de la contextualización y transformación práctica de las tareas formativas”. (p.83)

Continuando con Medina y Salvador (2002) quienes afirman que “la didáctica ha retomado el currículo como un objeto de análisis y proyección de la acción formativa en el aula, a la vez que valora su compromiso con la práctica y con las actuaciones de los docentes. El saber curricular se ha cruzado e integrado en la dimensión didáctica, a la vez que ha sido superado por la consolidación y la actualización de esta disciplina, que tiene un sentido y una realidad académica en nuestro contexto”. (p.84)

Por otro lado, Sevillano (2004) indica que “el término currículo no designa un campo temático de la didáctica, claramente delimitable; más bien acentúa determinados aspectos del conjunto de cuestiones que se engloban, antes y ahora, bajo el término didáctica (planificación, evaluación, planes de estudio, fines, contenidos, medios y métodos). Sólo desde y en la riqueza didáctica ha podido desarrollarse el currículo que llegará a ser una disciplina importante dentro de las ciencias de la educación”. (p.60)

Volvemos a citar a Sevillano (2004) quien afirma que “uno de los sucesos más notables y de mayor alcance dentro de la didáctica ha sido, en los últimos años, la incorporación del currículo a su ámbito de estudio. Este hecho está permitiendo, entre otras cosas, formas nuevas de plantear los fenómenos escolares, la incorporación de

nuevos marcos conceptuales y nuevas investigaciones que enriquecen el panorama escolar y educativo”. (p.61)

Por su parte Acevedo (2009) refiriéndose a la transposición didáctica, la define como “un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, y que a partir de ese momento sufre un conjunto de transformaciones adaptativas que lo harán apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. Es decir, se considera a la transposición didáctica como el proceso de adaptaciones sucesivas de los saberes, por las cuales el conocimiento erudito se transforma en conocimiento a enseñar, y éste en conocimiento enseñado”. (p.31)

Volviendo a Medina y Salvador (2002) manifiestan que “desde la didáctica general por su doble raíz (docere, enseñar, y dicere, aprender), este término se corresponde con la evolución de los vocablos esenciales dado que, a la vez, las actividades de enseñar y aprender reclaman la interacción entre los agentes que la realizan”. (p.19)

En otra parte Medina y Salvador (2002) insisten que “su base es transversal y transdisciplinar, y que, dado que se ocupa de los procesos de enseñanza-aprendizaje en toda situación formativo-instructiva, requiere de ser comprendida de manera holística e indagadora”. (p.20)

Por su parte Zambrano (2006) nos alcanza su definición de didáctica como “la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la enseñanza en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos. La didáctica es una disciplina científica cuyo objeto es "el estudio de la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de enseñanza y aprendizaje”. (p.33)

Por su parte Salazar (2005) plantea que “el concepto de didáctica especial está implicando que la didáctica de las materias escolares debe desarrollarse con base en los fundamentos de la didáctica general. Un docente puede transformar la comprensión, las habilidades de desempeño y los valores o actitudes deseadas, en acciones y representaciones pedagógicas. Por ello indica que la docencia se inicia cuando se reflexiona en qué es lo que debe ser aprendido y cómo debe ser aprendido por los estudiantes”. (p.102)

Por otro lado, Marhuenda (2000) define la didáctica como “una disciplina, como un plan de trabajo que contribuye a poner en ejecución las prácticas de enseñanza de quienes aprenden y de quienes enseñan, de manera que haga admisibles las prácticas de enseñanza y que busque la justicia y la igualdad de las mismas. En esta misma línea, este autor señala que la didáctica cobra todo sentido al ocuparse tanto de la selección y distribución del contenido como la transmisión de éste y la forma de enseñar”. (p.56)

2.2.4. Como seleccionar estrategias didácticas.

Díaz (2002) nos refiere que “para seleccionar cual es la estrategia más adecuada a utilizar, todo docente debe realizar un análisis de diferentes factores tales como, las características de los estudiantes, la intencionalidad que se tiene, las metas que se desean alcanzar el tiempo en que se va a implementar una sesión, un periodo o un curso, etc. Al respecto indica que todo docente debe tener en cuenta cinco aspectos esenciales a la hora de seleccionar la estrategia indicada: Considerar las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera); Tipo de dominio del conocimiento en general y del conocimiento curricular en particular, que se va a abordar; La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el

alumno para conseguirla; Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos; El análisis de cada uno de los factores antes mencionados ofrece información importante que el docente debe utilizar como agente estratégico para seleccionar no solo la estrategia más adecuada, sino también como debe usarla”.

Por su parte Rosales (2004) señala que “la concepción de la intervención pedagógica atribuye al docente una importancia decisiva como orientador, guía y facilitador del aprendizaje mediante un adecuado accionar. Mediante las estrategias didácticas como formas de intervenir intencionalmente en el proceso de aprendizaje, el alumno construye esquemas motores y esquemas de acción. En la medida en que el alumno posea esquemas construidos en experiencias previas, podrá utilizarlos en presencia de una situación nueva, en la cual reconocerá su pertinencia a los esquemas ya construidos: No existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje. La elegida o diseñada dependerá del contexto en el cual se desarrolle la clase, el contenido que se quiera enseñar y el propósito docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación; Todos los alumnos ni los grupos son iguales. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado por los otros; Se deben tener en cuenta los recursos necesarios y los disponibles en el lugar de trabajo; El proyecto educativo institucional mediatiza las propuestas didácticas en la clase; Una de las características de las estrategias didácticas menos tomadas en cuenta es la que tiene que ver con su aplicabilidad contextual e historicidad; Un componente racional, que sería el conjunto de

conocimientos, ideas o experiencias sobre el fenómeno a planificar, que actúa como apoyo conceptual y justificación de lo que se decide; Un propósito, meta o fin a alcanzar que aporte la dirección a seguir; Tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas, según lo requiera la situación; Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los objetivos que se proponen; Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de practicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajos solidarios, el respeto y el cuidado de los otros; Se debe tener en cuenta los recursos necesarios y con los que se cuenta en el lugar de trabajo”. (pp.64-66)

2.2.5. Diseño de estrategias didácticas.

Tomamos a Arana (2010) quien indica que “para un docente en su práctica cotidiana, resulta de especial importancia el diseño de estrategias a través de las cuales, se planean y desarrollan las actividades que median en la construcción del aprendizaje del estudiante. El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo a través del cual los docentes somos capaces de crear ambientes en los que los alumnos reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen un nuevo conocimiento y lo apliquen en su vida cotidiana y uno de los retos actuales es integrar las TIC a las estrategias y así potenciar la capacidad para aprender. Los elementos que debemos tener presentes para diseñar una estrategia didáctica son los siguientes: Ubicación, ¿Dónde se aplica? Define el nivel de estudios, carrera, asignatura, especialidad, etc.; Participantes, ¿Quiénes? A quienes está dirigida, grado escolar, nivel educativo, etc.; Lugar, ¿Dónde? Describe el espacio de intervención, escuela, aula, laboratorio, patio, empresa, sala de cómputo, etc.; Tiempo, ¿Cuándo? Tiempo en hora y minutos que se dedicará a la estrategia; Estrategia general, ¿Qué enfoque? Se determina si la

estrategia forma parte de un proyecto, estudio de caso, solución de un problema, etc.; Justificación, ¿Por qué? Por qué se eligió la temática y la metodología de la estrategia; Propósito: ¿Para qué? Para qué los participantes van a aprender los contenidos, se señalan las competencias que se desean lograr; Contenidos, ¿Qué? Se define la temática. Una estrategia puede abordar la misma temática en sus 3 aspectos: teórico, procedimental y actitudinal; Conocimientos previos, ¿Qué sabemos? Los estudiantes recuperan lo que saben y plantean Hipótesis; Actividades para la búsqueda y selección de información, ¿Qué hay sobre lo que sé? Los estudiantes investigan sobre el tema en diferentes fuentes, seleccionando la información relevante; Actividades para la recopilación de la información: ¿Qué voy a aprender? Los participantes comparten la información, la analizan, la discuten para consensarla; Actividades para la creación de nuevo conocimiento: ¿Qué nuevos conocimientos aporto? Con el conocimiento previo se crea el nuevo, generando un producto y auxiliándose de las TIC; Actividades de comunicación, ¿Cómo lo compartimos? Los participantes concluyen, comunican lo aprendido a través de blogs, redes sociales, etc.; Actividades de evaluación, ¿Cómo aseguro el aprendizaje? Los participantes se autoevalúan, co-evalúan y resuelven ejercicios prácticos, los docentes siguen una rúbrica de evaluación entregada al inicio”. (pp. 73-75)

2.2.6. Estrategias didácticas con materiales didácticos.

Alvarado y Jurado (2002) señalan que los materiales didácticos son cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza. (p.29) Por su parte Falieres (2006) sostiene que “las ayudas educativas actúan como un comunicador expresan algo, llevan un mensaje. La comprensión justa y efectiva del

mensaje depende del uso de recursos técnico-lingüísticos en relación con la psicología individual y social” (p.80).

Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje. “Pero su eficacia será mayor cuando su empleo sea planificado dentro de una estrategia o modelo que lo adapte a las necesidades de las materias que a través de él los alumnos tienen que aprender. Todos los medios, para que sean eficaces, necesitan una planificación y, en definitiva, un modelo de empleo que estará en función de las características específicas de la materia que transmiten”. (Alvarado y Jurado, 2002, p.81)

Por otro lado, Grisolia (2008) menciona que “los materiales didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. Algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo son:

Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea”.

Sin embargo, Alvarado y Jurado (2002) sostienen que “un material didáctico reúne las condiciones técnico-pedagógicas cuando es capaz de provocar y mantener el interés, aumentar la significación y la comprensión concentrar y reforzar la

atención, mantener las condiciones óptimas de la percepción, acrecentar la actividad del sujeto, estimular la creatividad y la imaginación, provocar experiencias compartidas”. (p.82)

Para Falières (2006) esas herramientas e instrumentos didácticos especialmente los que pertenecen al ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación son productos del mercado, (...) y su condición didáctica será adquirida en la medida en que las actividades que el docente implemente en el salón de clases así lo permitan.

Por otro lado, Mena (2001) indica que “son los de ayuda para facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, audiovisuales y los informáticos. Los materiales impresos, Son los materiales de apoyo, mapas, diccionarios etc.; Los materiales audiovisuales, Son las películas, vídeos, diapositivas, proyectores; Los materiales informáticos, Entre los cuales están los procesadores de texto, hojas de cálculo, programas informáticos etc”. (p.31)

2.2.7. Dimensiones de las estrategias didácticas.

Feo (2010) las estrategias didácticas son medios que permite organizar actividades de manera intencionada y adaptarse a las necesidades de los alumnos, para lograr la construcción de conocimientos de acuerdo a las metas en el proceso de enseñanza y el aprendizaje. Por esta razón el docente debe tomar en cuenta para hacer una secuencia didáctica, los contenidos, las actividades como momentos y eventos, los recursos y medios a realizar y especificar las estrategias de evaluación

2.2.7.1. Modalidades de Organización de la Enseñanza

Dominguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los diferentes escenarios donde tienen lugar las actividades a efectuar por el profesorado y el alumnado, a través de un curso, y que se

diferencian entre sí, en función de los objetivos de la realización didáctica, los trabajos a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Evidentemente, diferentes formas de enseñanza reclaman formas de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y piden el empleo de herramientas metodológicas también diferentes.

227.11. Exposición

Sánchez (2006) Se conoce como exposición a la relación de ideas que, presentadas de modo transparente y compacto, procura comunicar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está establecido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto continuando la misma preparación acumulada.

227.12. Técnica de la pregunta

Uliber (2000). La técnica de la pregunta es uno de los instrumentos educativos más relevantes y más a la mano para lograr el aprendizaje. Los docentes pueden utilizarlo en el aula de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier momento. Todo asunto puede inclinarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, todo depende del contenido que se utilice en el instante de aprendizaje.

227.13. Cuestionario

González (2006). El cuestionario es un procedimiento apropiado y eficiente para recolectar datos en un momento relativamente corto. Está compuesto por un grupo de diversos reactivos o ítems que pueden ser propuestos de modo interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con muchas opciones, con un formato definido, un orden de preguntas y un contenido real sobre el asunto que se desee

averiguar. La diversidad de cuestionarios que se pueden desarrollar es muy extensa. Una clasificación muy atrayente es la que parte del grado de realización de las preguntas, en este sentido se puede decir de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la condición de las preguntas.

227.14. Demostraciones

Dreyfus (1990). Las demostraciones envuelven una serie de obstáculos y características de la fase de transformación entre unas matemáticas fundamentales y matemáticas avanzadas"... "como son la carencia de un afecto de necesidad de comprobar, por parte de los estudiantes, los obstáculos para que puedan realizar sus propios argumentos, los errores en la comprensión de la naturaleza de la argumentación, la suspicacia a aceptar que la realidad de un contraejemplo impide irreversiblemente una aseveración matemática, etc.

227.15. Debates

Calero (2004). Es una técnica de trabajo en grupo que accede al cambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los participantes de un grupo de menos de 10 personas para proteger su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para lograr datos, solucionar problemas o adoptar. Esta técnica nos admite un límite de acción y estimulación recíproca entre los integrantes, crea la necesidad de desenvolverse en un entorno de igualdad.

22716. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) “El trabajo en grupo concede a los estudiantes la interrelación de pareceres y entendimientos y lograr varias capacidades, como oír y respetar las ideas pareceres y sentimientos de los participantes del grupo, manifestar sus ideas entre pares, hacerse cargo de obligaciones, planificarse para el trabajo, distribuido, tomar iniciativas, hacer normas de convivencia y recibir las discrepancias personales y culturales. Es asentar las desigualdades personales y culturales. Es un trabajo recíproco indispensable en la enseñanza de las ciencias”.

22717. Lluvia de ideas

Osborn (1957) “Se usa para generar un gran número de ideas, en un pequeño espacio de tiempo. Nos ayuda a aumentar el potencial imaginativo de un grupo, a conseguir numerosa y diversa información, favorece en resolver problemas, ayuda a la interrelación en el grupo, impulsa la colaboración y la creatividad, motiva, es sencillo de aplicar, útil al enfrentar problemas o rebuscar ideas para tomar juicios.

22718. Dramatizaciones

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de estudiantes, de una cierta circunstancia en el terreno de relaciones humanas. Se emplea para: Concientizar al grupo motivando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Ayuda a la compenetración psicológica con un problema. Facilitar a los estudiantes oportunidades de lograr su comprensión al colocar en el lugar de otro. Implantar una experiencia

común que pueda atribuirse como base para una disputa posterior, en la conciencia de que solo se trata de una representación.

2.2.7.2. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una singularidad propia. Se le estima el centro del proceso educativo y deben dársele situaciones apropiadas para que su progreso se cumpla en forma integral, animando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben motivar la colaboración activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un alimentador y un organizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con la necesidad de cada estudiante.

22721. Enfoque conductual

Skinner (1920) señala. El conductismo dispone que el aprendizaje es una variación en la forma de conducta en función a la variación del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la agrupación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que revela la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental.

22722. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) Afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en emplear habilidades previamente adquiridas en un problema nuevo. En este modelo de aprendizaje el 28 estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los

estudiantes tienen un rol dinámico. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden enmendar conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes juntando estímulos y respuestas.

22723. Enfoque colaborativo

Johnson y Johnson, (citado por Díaz y Hernández 2002) El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la correlación y contribución de los integrantes de un grupo en la edificación del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se realiza con la intervención de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es un sistema de interrelaciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia correlativa entre los integrantes de un equipo. Se desenvuelve a través de un transcurso gradual en el que cada miembro y todos se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás motivando una interacción positiva que no implique competencia.

22724. Enfoque del aprendizaje significativo

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser planteado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unos requisitos. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

22725. Enfoque constructivo

Carrasco (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propias informaciones y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertos conocimientos. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades.

2.2.7.3. Recursos como Soporte de Aprendizaje

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en movimiento cuando se confronta con un trabajo de aprendizaje. Estos métodos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que pueden realizar un aprendizaje significativo en el entorno en el que se efectuó. Cuando las estrategias puestas en manejo permiten realizar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que, con un fin de apoyo, se integra en el desarrollo de aprendizaje para que cada alumno logre el límite superior de sus capacidades y maximizar así su aprendizaje.

22731. Palabra hablada del docente

Charlot (1994) “la palabra del docente, a partir de las enmiendas, los comentarios, las felicitaciones, el ánimo, el desafío, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del docente que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir”

22732. Lamina

Según Ordoñez (2012) “Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como punto de inicio para diferentes tipos de actividades. La lámina expone la ventaja de que permite mostrar, observar, situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos”

22733. Aula

Bembiere (2011) “El aula debe ofrecer a los estudiantes un espacio educativo planificado que favorezca la participación, crecimiento, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser dispuesta con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su colaboración y ayuden a la realización de los aprendizajes”.

22734. Fotografías

Según Hernández (2013) “La fotografía es el arte y la técnica para conseguir imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal manera que el tamaño de la imagen queda reducido”.

22735. Televisor

Lozano (1994)” la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores acepten una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y estudiantes pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones”.

22736. Pizarra

Bravo (2003)” El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más a trascendido a lo largo de los tiempos. Fue el primer recurso de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información”

22737. Mobiliario

Según Jiménez (2003) “Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos

elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido”.

22738. Grabadora

Bracamontes (2008) V. “Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico”.

22739. Libros

Moreno (2004) “El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje”.

227310. Cuadernos

Gómez (2010) “Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos”.

227311. Lecturas

Lozano, S. (1996) “Es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso

invalorable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental”.

2273.12 Computadora

Espinoza (2006)” La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente”.

2.2.8. Estrategias de aprendizaje.

González (2003) indica que “son un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de actuación que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden”. (p.55)

Por otra parte, Díaz (2002) manifiesta que “una estrategia de aprendizaje es diseñada por el docente y empleada por el estudiante. Su aplicación es controlada y no automática, esto implica que el estudiante debe ser consciente de ello; por lo tanto, precisa que éste reflexione sobre como emplearlas; así como, saber seleccionar la más adecuada según el contexto en el que se encuentre”. (p.28)

Por su parte Carrasco (2004) indica que “las estrategias de aprendizaje están relacionado con el desarrollo de habilidades meta cognitivas por parte del estudiante. Sin embargo, algunos de ellos pueden no ser conscientes de estos procesos; por lo tanto, es función del docente propender porque sus estudiantes sean conscientes de

esto, ya que solo trabajando meta cognitivamente, estos podrán lograr un aprendizaje eficaz”. (p.76)

En otra parte Carrasco (2004) aclara que “la meta cognición regula de tres formas el uso eficaz de una estrategia de aprendizaje: en primer lugar, hay que conocer las estrategias, es decir, que son, como son, para que sirven. En segundo lugar, hay que observar y comprobar la eficacia de la estrategia seleccionada, es decir, valorar los resultados conseguidos. Para finalizar hay que readaptar las estrategias utilizadas, ya que los contextos en los cuales estas serán aplicadas pueden variar sustancialmente”. (p.77)

Seguidamente Campos (2003) manifiesta que “hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos”. (p.41)

Por otro lado, Westein (2001) sostiene que “las estrategias de aprendizaje son vistas como conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información”. (p.18)

Por su parte Paniagua (2005) indica que “todo aprendizaje requiere voluntad, interés por parte del aprendiz, una mínima motivación que justifique la finalidad de dicho aprendizaje. Aprender a aprender ¿para qué? Bastará con que el alumno descubra la facilidad con la que se puede adquirir los aprendizajes, para que valore la importancia de estas estrategias. Todo aprendizaje requiere, además del dominio de

una técnica. Las técnicas se pueden enseñar, pero es imprescindible su práctica hasta conseguir dominarla; de lo contrario, se conocerá la técnica, pero no se sabrá utilizarla. Podemos enseñar cómo se monta en bicicleta, pero no se aprende a montar bicicleta hasta que realmente montamos en ella y empezamos a pedalear. Igualmente podemos enseñar a aprender, pero no se aprenderá, hasta que no se ponga en práctica la teoría aprendida”. (p.66)

Volviendo a Westein (2001) indica que “las estrategias de aprendizaje inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje”. (p.20)

2.2.9. Estrategias de evaluación.

Recurrimos a Frade (2006) quien indica que “la evaluación es parte inherente al proceso educativo, por lo que se inserta en la planeación escolar, tendrá que ser considerada y planeada en conjunto por los docentes, la evaluación así entendida detectará, como es natural, la eficacia de los procesos, el impacto de las estrategias de aprendizaje y orientará los procesos necesarios para transformar el desempeño académico de estudiantes y docentes”. (p.102)

Sin embargo, para Casanova (2002) “es un proceso sistemático de obtención de datos incorporado al proceso educativo desde su comienzo, que ofrece información continua y significativa acerca del modo en que se produce la enseñanza y el

aprendizaje, permite valorar lo conseguido y, en consecuencia, tomar decisiones adecuadas para ajustar y mejorar progresivamente la calidad educativa”. (p.44)

Volviendo con Frade (2008) cuando afirma que “una evaluación eficaz es la que valora directamente el aprendizaje de los alumnos e indirectamente la planeación, organización y realización de las actividades en el aula, la labor del profesor y los factores que intervienen en el proceso; detecta las fallas y errores en todos los niveles.

Debe ser objetiva, en el sentido de considerar los propósitos del curso; integral, porque requiere de contemplar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; sistemática, al tener un orden y secuencias planeados; permanente, porque se considerará durante todo el proceso; total, al discurrir en todos los factores que en ella intervienen; reflexiva, para que cada quien analice su participación y se autoevalúe con responsabilidad; y recíproca, al establecer la correspondencia de que cada quien evalúa a los demás: alumnos, profesores, autoridades y padres de familia”. (p.104)

Por su parte Dochy, Segers y Dierick (2002) indican que “evaluar competencias requiere asumir una amplia conceptualización alternativa o nueva cultura de la evaluación que no supone, exclusivamente, cambiar métodos o instrumentos de evaluación, sino, lo que es más importante, la filosofía que subyace en la misma. Si las actividades en el aula han de ir encaminadas a lograr el desarrollo de procesos más que a la medición de resultados; si se pretende convertir al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje; si para ello ha de aplicar procedimientos, adquirir habilidades, asumir actitudes y valores, ser creativo; si le es necesario aplicar estrategias de colaboración, trabajo en grupo, resolución de problemas; entonces la evaluación debe ir en el mismo sentido y transformar su concepto tradicional”. (p.39)

Sin embargo, Montgomery (2002) afirma que la “definición del proceso de aprendizaje enseñanza-evaluación es la base para el diseño del modelo y proceso de

evaluación. Si se habla de pensamiento complejo, la evaluación necesita plantearse en un escenario en el cual el evaluado pueda demostrar su estrategia de pensamiento, y abrir espacios para procesos y respuestas no previstos. Cuando el número de evaluados es pequeño, el proceso de evaluación puede incluir varias ejecuciones y presentaciones orales con la participación de varios jueces, lo que enriquece el número de oportunidades para obtener evidencias y los evaluados cuentan con una realimentación con puntos de vista diferentes. Sin embargo, en grupos grandes esta posibilidad es limitada, se tiene entonces la necesidad de contar con instrumentos ‘objetivos’ de referencia para la evaluación, como son las matrices de valoración o rúbricas, que permiten a los evaluados realizar una autoevaluación o participar en co- evaluaciones”.

(p.72)

Por otro lado, Díaz (2006) indica que “la evaluación auténtica o alternativa deberá enfocarse en el desempeño del alumno, en la demanda de tener que demostrar ciertas conductas o habilidades en contextos situados, con ello se tiene una opción para valorar el desarrollo de las competencias, lo que exige una mayor variedad de evidencias a diferencia de los enfoques tradicionales, es necesario, de parte del docente generar una amplia gama de estrategias diversas. Sus características principales son: Se realiza a lo largo de todo el proceso educativo, no sólo al final, Proporciona una retroalimentación genuina tanto a los estudiantes sobre sus logros de aprendizaje como a los profesores respecto de su enseñanza y de las situaciones didácticas que plantean, para mejorar su calidad, Se centra fundamentalmente en procesos más que en resultados, Su foco de interés consiste en que el alumno asuma la responsabilidad de su aprendizaje y la utilice como un medio para aprender, Integra un proceso colaborativo y multidireccional en el cual los educandos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el maestro y este a su vez aprende de y con los

alumnos, Permite evaluar niveles de desempeño de las competencias, Tiene un carácter integrador y coherente al evaluar el rango completo de aprendizaje de los estudiantes, (conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes) y su transferencia a otros contextos, Involucra el desempeño de tareas auténticas que reflejen o simulen al máximo las situaciones de la vida real (aprendizajes contextualizados), Usa instrumentos alternativos: portafolios, rubrica, proyectos, estudio de casos, observaciones, etc, Su propósito principal es aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad”.

Por su parte Casanova (2002) indica que “son dos las funciones principales de la evaluación: sumativa y formativa. La función sumativa resulta apropiada para la valoración de productos o procesos terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje). Se aplica en un momento concreto, final; la función formativa se utiliza en la valoración de procesos y supone, por tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo del mismo, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad es mejorar el proceso que se evalúa”. (p.68)

Volviendo a Casanova (2002) señala que “esto implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo, así, será posible obtener datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno, conocer su propio ritmo, estilo y dificultades, y con ello disponer de los medios didácticos adecuados para superar éstas últimas cuando se presentan”. (p.70).

Sin embargo, para Yorke (2003) “la evaluación formativa se puede dar de manera formal o informal. Por una parte, la evaluación formativa formal es aquella que tiene lugar con referencia a un marco curricular de evaluación específico. Por otra, la evaluación formativa informal es aquella que se da en el curso de los eventos, pero que no está estipulada en el currículo como tal. En esta se incluyen las retroalimentaciones espontáneas que el profesor da al estudiante sobre actividades o desempeños en clase; pero también se puede dar entre pares o con personas por fuera del contexto educativo.

2.2.10. La educación no presencial

Según García, (1987) La educación debe dar respuesta a las exigencias que le vienen requeridas por la sociedad. Las nuevas tecnologías pueden ofrecernos algunas soluciones, especialmente mediante su aplicación en la educación no presencial. Mientras en todos los sectores de la vida se han introducido de manera indiscutible las innovaciones tecnológicas, ha de reconocerse que la escuela ha evolucionado escasamente, poniendo de manifiesto una terca resistencia a superar su arcaica metodología didáctica. Sin embargo, sabemos que una sociedad poco preparada, poco actualizada, corre el riesgo de verse colonizada culturalmente por otros grupos humanos que entendieron que su supervivencia e incluso su supremacía, estaba condicionada por la propia calidad de su sistema educativo, que habría de estar basado en una racional utilización de los recursos humanos y económicos. Las disponibilidades económicas de los países no son inagotables, sino al contrario, se ven sometidas a rigurosas limitaciones, de manera especial en esta época de larga crisis en que nos hallamos inmersos. Por ello se hace imprescindible en educación, aprovechar nuevas tecnologías que como en el resto de las actividades humanas- abaraten los costes y aumenten la eficacia. Pero, para llevarlas a cabo, se hacen precisos cambios

radicales que han de afectar al acto didáctico en sí, así como a sus circunstancias tempo espaciales. Para aplicar los principios tecnológicos a la educación, habría que actuar de forma sistemática, al diseñar, conducir y evaluar todo el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el conocimiento del alumno.

2.2.11. Situación actual de la educación ante la pandemia por Covid - 19

Según diario La República, (2021) La pandemia significó un punto de inflexión en nuestra manera de enseñar y aprender. Volvió obsoleto el método tradicional de aprendizaje. En este panorama, la educación virtual dejó de ser una alternativa para convertirse en la única opción viable durante el confinamiento, distanciando al profesor y la curiosidad que podría despertar la expresión creativa y conocimiento de sus alumnos. Una situación preocupante cuando Perú ocupa el puesto 64 de 77 países en los resultados de la prueba PISA. De las áreas evaluadas, el experto señaló que la tecnología ha jugado un rol fundamental en las matemáticas, dado que se trata de una materia secuencial donde cada concepto se apoya en el anterior. En ese sentido, métodos online de aprendizaje especializados en esa materia se han convertido en un poderoso aliado.

III. Hipótesis.

El presente trabajo de investigación, no presenta Hipótesis.

IV. Metodología

4.1. El tipo de investigación.

El tipo de investigación fue de tipo cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Díaz y Fernández (2012); la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

4.2. Nivel de investigación.

El nivel de la presente investigación fue descriptivo. Morales (2012); menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

4.3. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación fue no experimental.

El esquema a seguir es el siguiente:



Dónde:

M1 = Muestra, estudiantes de segundo grado

Ox = Estrategias didácticas en el área de matemática.

4.4. Población y muestra

Población.

La población de estudio estuvo constituida por 20 Docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón.

Tabla 1: Población

Institución Educativa	Nivel/modalidad	Numero de docentes
Sagrado Corazón	Primaria	10
	Secundaria	10
Total		20

Fuente: Nomina de asistencia de profesores 2021

Muestra

La muestra estuvo constituida por los docentes del nivel primario de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Casa grande.

Tabla 2:Muestra

Institución Educativa	Nivel/modalidad	Numero de docentes
Sagrado Corazón	Primaria	10
Total		10

Fuente: Nomina de asistencia de profesores 2021

4.5. Definición y operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTO
Estrategias didácticas	Feo (2010) “Las estrategias didácticas son medios que permiten organizar actividades de manera intencionada y adaptarse a las necesidades de los alumnos, para lograr la construcción de conocimiento de acuerdo a las metas y procesos de enseñanza y aprendizaje”	La variable de estudio estrategias didácticas posee de tres dimensiones, las mismas que serán medidas con un cuestionario de acuerdo a los indicadores e ítems validados por expertos.	<p>Modalidades de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico de aprendizaje</p> <p>Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Técnica de pregunta - Cuestionario para investigar contenidos - Phillips 66 Talleres - Proyectos Casos explicativos - Aprendizaje basado en problemas - A. Conductual - A. De Informaciones - A. Reproductivo - A. Colaborativo - A. Cooperativo - A. Significativo - A. Constructivo - A. por descubrimiento - A. autorregulado - La palabra del profesor - Láminas - Fotografías, - Videos - Internet, - Bibliografía, - Textos 	Cuestionario

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

Observación: Barberá (1999) se refiere a la observación como la manera de captar de un modo descriptivo y contextualizado lo que sucede, en un período de tiempo limitado, en una secuencia didáctica elegida en función de unos criterios establecidos previamente, que son el objeto de la observación.

El Instrumento

El Cuestionario

Casas (2003) el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

Validez y confiabilidad

Validez

Para la validación del instrumento se tomó en cuenta lo siguiente:

Primeramente en cuanto a su estructura, este está constituido de 26 Ítems de acuerdo las dimensiones de la investigación a fin de ser aplicado a los docentes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, tomado en cuenta un instrumento y adecuado al contexto, posteriormente se envió a un experto Jacinto Velásquez Nicolas, con el grado de magister en educación para el proceso de validación teniendo en cuenta los ítems y la relación con las dimensiones establecidas en el proyecto de investigación a fin de extraer información confiable y veraz en e proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

4.7. Plan de Análisis

Para obtener los resultados del primero y segundo objetivo específico, se aplicará un cuestionario a los 10 docentes que conforman la muestra de estudio. Posteriormente se procederá a interpretar el respectivo análisis estadístico implementado en el programa de Excel 2019, el mismo que nos permitirá conocer la evolución de la variable en estudio. El análisis de datos se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva, se utilizarán cuadros estadísticos donde se representa la frecuencia absoluta y de sus dimensiones correspondientes, así mismo para la representación gráfica, se utilizará gráficos de sectores circulares. También se tomará en cuenta que los datos procesados serán distribuidos de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular del currículo nacional propuesta por el Ministerio de Educación.

4.8. Matriz de consistencia.

“Las variables de la matriz de datos son columnas que constituyen indicadores o ítems” (Hernández, 2018)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande – Ascope, 2021.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande – Ascope, 2021?	<p>Objetivo general: Describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande – Ascope, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según las modalidades de organización de la enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021. - Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según el enfoque metodológico de enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021. - Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según los recursos como soporte de la enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021. 	Estrategias didácticas	Tipo de investigación Cuantitativa Nivel de investigación Descriptiva Diseño de investigación No experimental - descriptivo Población 20 docentes Muestra 10 docentes del nivel primario

4.9.Principios éticos

La presente investigación se toma en cuenta Principios Éticos Belmont, (1979):

Protección a las personas

La protección a las personas implica tener en claro hasta dónde llegar sin que se tenga que atropellar ningún aspecto de la integridad humana.

Beneficencia y no maleficencia

Esto implica que en cada investigación que se realiza, se debe de tomar en cuenta beneficiar y no perjudicar a las personas participantes de la investigación.

Justicia

Implica ser consciente y responder en la misma proporción a cada una de las personas que participan en la investigación.

Integridad científica

La integridad científica implica llevar una investigación regida bajo criterios morales y éticos.

Consentimiento informado y expreso

Implica contar con la aprobación de todos los que de una u otra manera se involucren en la investigación.

V. Resultados

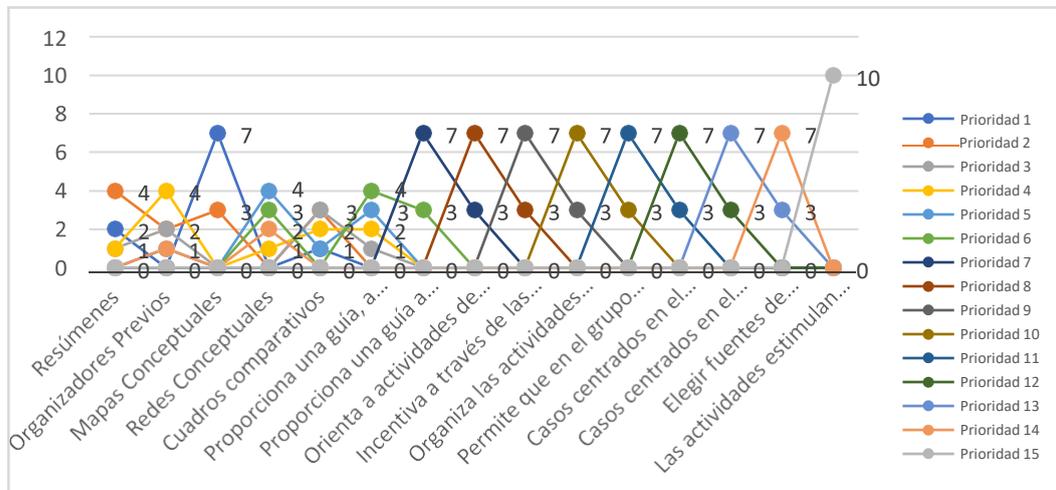
5.1.Resultados

5.1.1. Con respecto al objetivo general “Describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande – Ascope”.

Tabla 3: Estrategias que usa frecuentemente en sus clases.

PRIORIDADES	Resúmenes	Organizadores Previos	Mapas Conceptuales	Redes Conceptuales	Cuadros comparativos	Proporciona una guía	Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los	Orienta a actividades de producción de	Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo	Organiza las actividades de grupo de tal manera que	Permite que en el grupo cada alumno aprenda del	Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones	Casos centrados en el estudio de descripciones	Elegir fuentes de información y otras	115 estrategias	Las actividades estimulan al estudiante a
1	2	0	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	4	2	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	4	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	0	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	3	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes mayo del 2021



Fuente: Tabla 3

Gráfico N° 1: Estrategias que usa frecuentemente en sus clases.

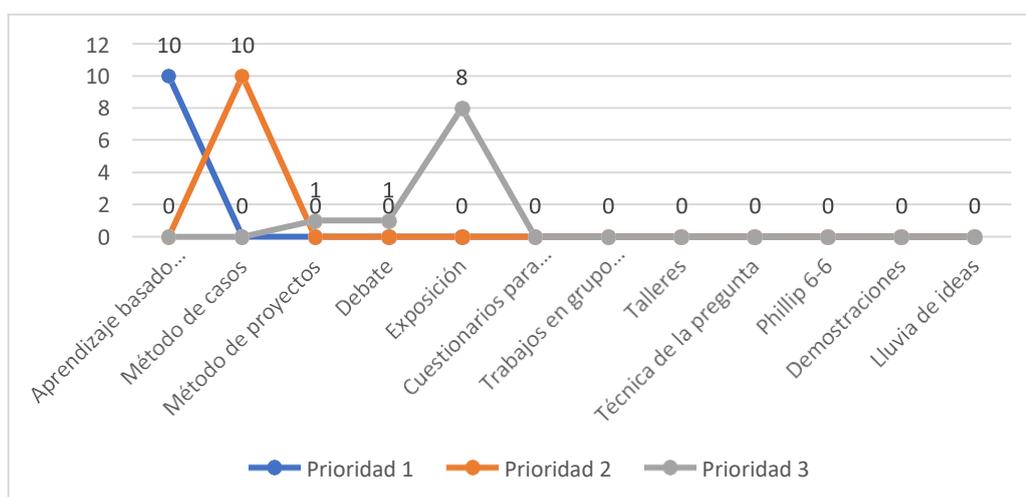
Según tabla 3 y gráfico 1 se puede visualizar que: como primera prioridad 7 docentes indican que usan mapas conceptuales, como segunda prioridad 4 docentes indican que usan resúmenes, y como tercera prioridad 3 docentes indican que usan cuadros comparativos como estrategias en el desarrollo de sus clases.

5.1.2. Con respecto al primer objetivo específico Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según las modalidades de organización de la enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021.

Tabla 4: Formas de organización de la enseñanza que utiliza

PRIORIDADES	Aprendizaje basado en problemas	Método de casos	Método de proyectos	Debate	Exposición	Cuestionarios para investigar contenido	Trabajos en grupo colaborativo	Talleres	Técnica de la pregunta Phillip 6-6	Demostraciones	Lluvia de ideas
1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	1	1	8	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	2	2	3	2	1	0	0	0
5	0	0	0	1	0	6	3	0	0	0	0
6	0	0	1	4	0	1	3	1	0	0	0
7	0	0	8	1	0	0	1	0	0	0	0
8	0	0	0	1	0	0	1	8	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes mayo del 2021



Fuente: Tabla N° 4

Gráfico N° 2: Las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza.

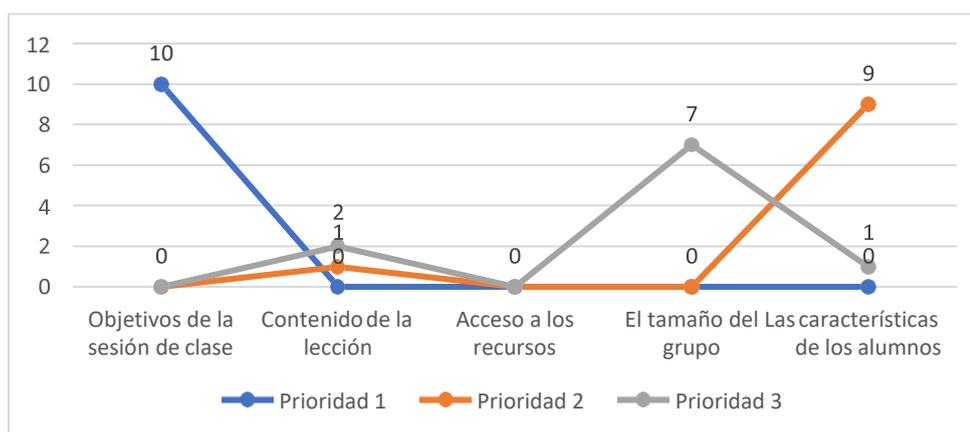
Según tabla 4 y gráfico 2 se puede visualizar que: como la primera prioridad 10 docentes indican que utilizan el aprendizaje basado en problemas, como segunda

prioridad 10 docentes indican que utilizan el método de casos y como tercera prioridad 8 docentes indican que utilizan la oposición como formas o modalidades para organizar la enseñanza.

Tabla 5: Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.

PRIORIDADES	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso a los recursos	El tamaño del grupo	Las características de los alumnos
1	10	0	0	0	0
2	0	1	0	0	9
3	0	2	0	7	1
4	0	6	1	3	0
5	0	1	9	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes mayo del 2021



Fuente: Tabla N° 5

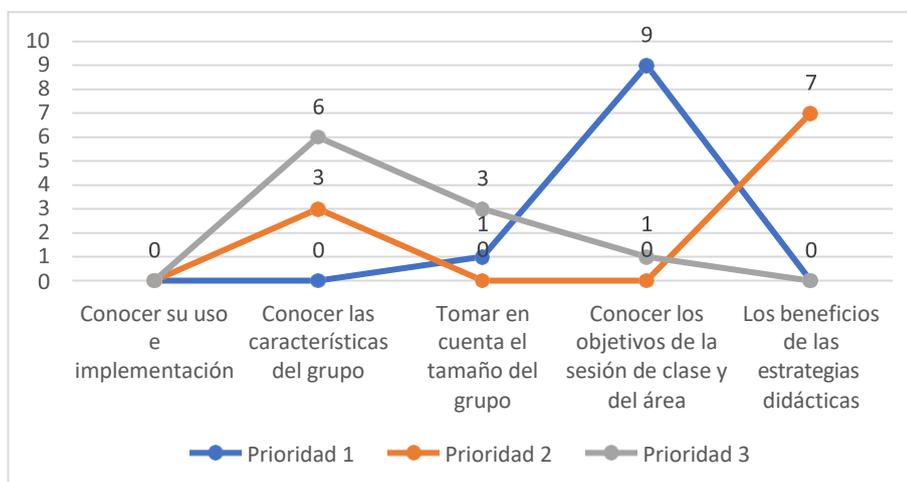
Gráfico N° 2: Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza

Según tabla 5 y gráfico 3 se puede visualizar que: como la primera prioridad 10 docentes tienen en cuenta el objetivo de la sesión de clase (Propósito), como segunda prioridad 9 docentes tienen en cuenta las características de los estudiantes y como tercera prioridad 7 docentes tienen en cuenta el tamaño del grupo de clase con la finalidad de organizar la enseñanza.

Tabla 6: Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere.

PRIORIDADES	Conocer su uso e implementación	Conocer las características del grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área	Los beneficios de las estrategias didácticas
1	0	0	1	9	0
2	0	3	0	0	7
3	0	6	3	1	0
4	0	1	6	0	3
5	10	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes mayo del 2021



Fuente: Tabla N° 6

Gráfico N° 3: Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere.

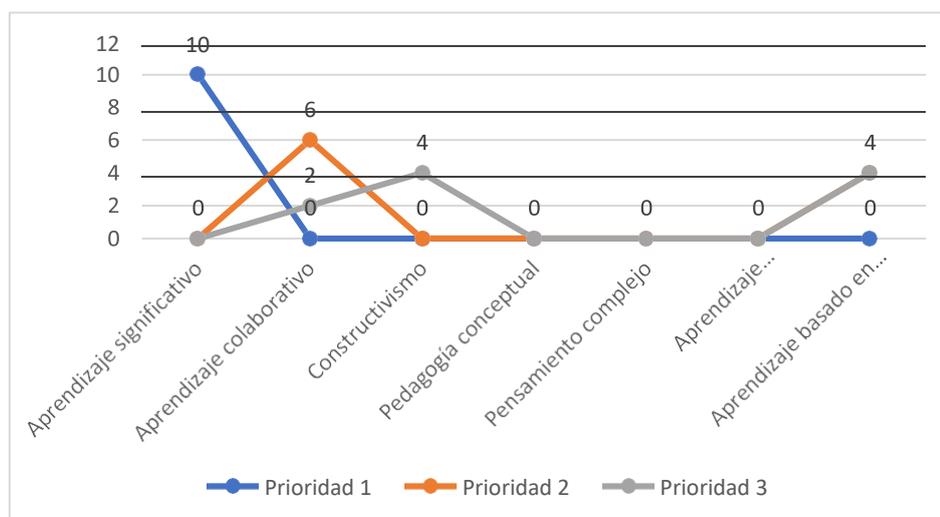
Según tabla 6 y gráfico 4 se puede visualizar que: como la primera prioridad 9 docentes asume que conocer los objetivos de la sesión de clase de la asignatura, como segunda prioridad 7 docentes asume que los beneficios de las estrategias didácticas y como tercera prioridad 6 docentes asume que conocer las características del grupo es importante para implementar una modalidad de organización de la enseñanza.

5.1.3. Con respecto al segundo objetivo específico: Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según el enfoque metodológico de enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021.

Tabla 7: De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas.

PRIORIDADES	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Constructivismo	Pedagogía conceptual	Pensamiento complejo	Aprendizaje Autorregulado	Aprendizaje basado en problemas
1	10	0	0	0	0	0	0
2	0	6	0	0	0	0	4
3	0	2	4	0	0	0	4
4	0	0	3	3	0	3	1
5	0	1	2	1	0	6	0
6	0	1	1	4	2	1	1
7	0	0	0	2	8	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes mayo del 2021



Fuente: Tabla 7

Gráfico N°5: De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas.

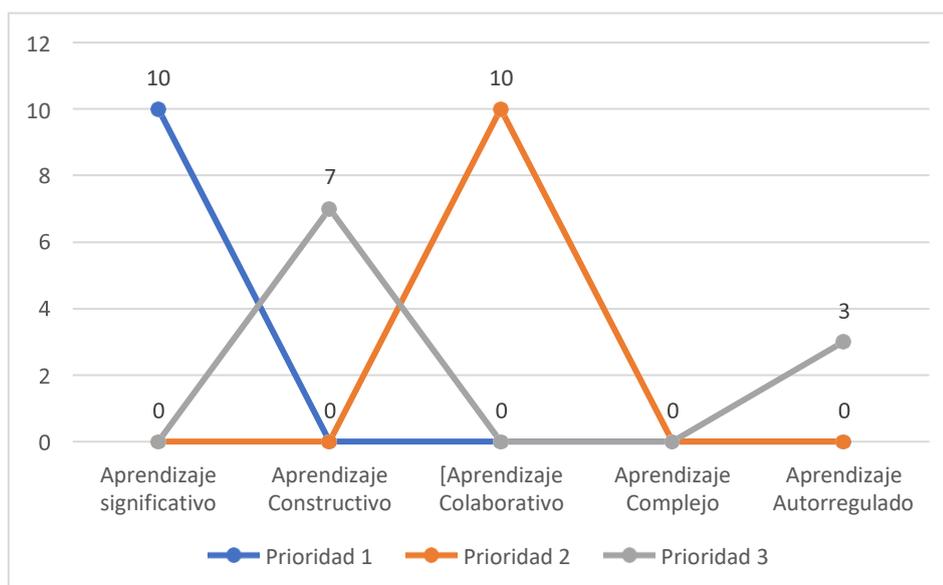
Según tabla 7 y gráfico 5 se puede visualizar que: como primera prioridad 10 docentes indican que trabajan el aprendizaje significativo, como segunda prioridad 6 docentes indican que trabajan el aprendizaje colaborativo y como tercera prioridad 4

docentes indican que trabajan el constructivismo como enfoque metodológico en el desarrollo de sus estrategias didácticas.

Tabla 8: En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

PRIORIDADES	Aprendizaje significativo	Aprendizaje Constructivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Complejo	Aprendizaje Autorregulado
1	10	0	0	0	0
2	0	0	10	0	0
3	0	7	0	0	3
4	0	3	0	0	7
5	0	0	0	10	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes mayo del 2021



Fuente: Tabla 8

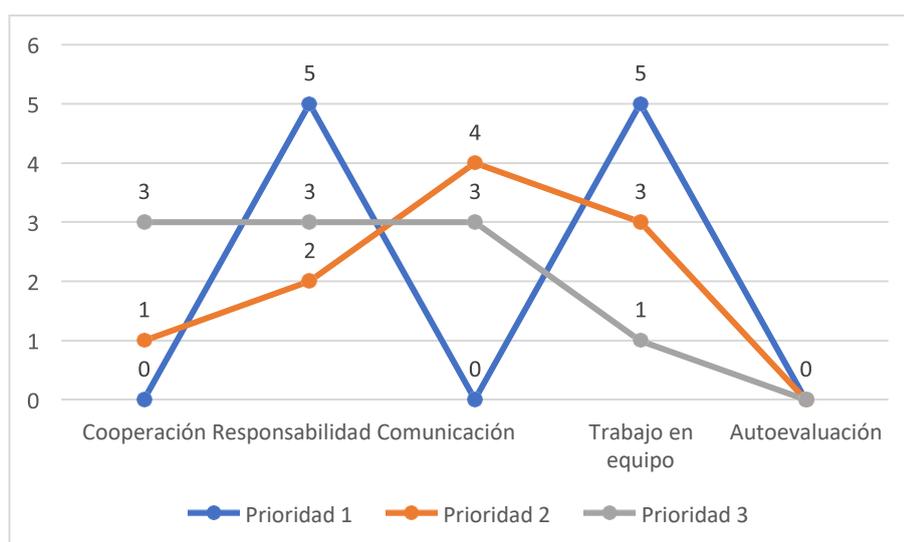
Gráfico N°6: En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

Según tabla 8 y gráfico 6 se puede visualizar que: como primera prioridad 10 docentes utilizan el aprendizaje, como segunda prioridad 10 docentes utilizan el aprendizaje colaborativo y como tercera prioridad 7 docentes utilizan el aprendizaje constructivo en la conducción de la sesión de clases.

Tabla 9: Cuando propone un trabajo grupal, ¿Qué elementos considera deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo en equipo	Autoevaluación
1	0	5	0	5	0
2	1	2	4	3	0
3	3	3	3	1	0
4	6	0	3	1	0
5	0	0	0	0	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes mayo del 2021



Fuente: Tabla N° 9

Gráfico N° 7: Cuando propone un trabajo grupal, ¿Qué elementos considera deben estar siempre presentes?

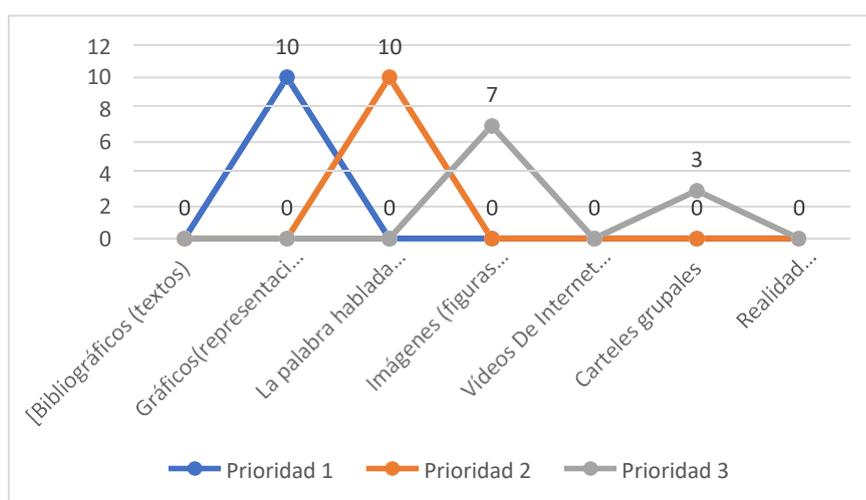
Según tabla 9 y gráfico 7 se puede visualizar que: como primera prioridad 5 docentes consideran la responsabilidad y el trabajo en equipo, como segunda prioridad 4 docentes consideran la comunicación y como tercera prioridad 3 docentes consideran la cooperación como elementos que siempre deben estar presentes en el trabajo grupal.

5.1.4. Con respecto al tercer objetivo específico: Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según los recursos como soporte de la enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021.

Tabla 10: En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

PRIORIDADES	[Bibliográficos (textos)	Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)	La palabra hablada del profesor y pizarra	Imágenes (figuras fotografías, láminas	Videos De Internet (blog, wiki	Carteles grupales	Realidad medioambiental
1	0	10	0	0	0	0	0
2	0	0	10	0	0	0	0
3	0	0	0	7	0	3	0
4	0	0	0	3	0	7	0
5	0	0	0	0	1	0	9
6	4	0	0	0	5	0	1
7	6	0	0	0	4	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes mayo del 2021



Fuente: Tabla 10

Gráfico N° 8: En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Según tabla 10 y gráfico 8 se puede visualizar que: como primera prioridad 10 docentes aplican representaciones gráficas, como segunda prioridad 10 docentes utilizan aplican la palabra o habla de docente y como tercera prioridad 7 docentes aplican imágenes y figuras en la conducción de la sesión de clases. Análisis de resultados

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Con respecto al objetivo general

Describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande – Ascope, 2021.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de del cuestionario dirigido a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria, mediante el análisis por prioridades se puede observar que como primera prioridad establecen que se utiliza la elaboración de mapas conceptuales, que es una estrategia para ayudar a los estudiantes a aprender y a los docentes a organizar el material de enseñanza (Campos 2005), como segunda prioridad indican la estrategia de resúmenes, el resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este escrito, verbal o icónico. En el proceso de recolectar información para una actividad investigativa, se dan pasos que implican leer, seleccionar, organizar los contenidos y no sólo transcribirlos literalmente (Noguera, 2014). y como tercera prioridad los cuadros comparativos como estrategias utilizadas con mayor prioridad.

Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para despertar el interés de los estudiantes son muy utilizadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la actualidad, ya que se presenta la información sintetizada y ordenada. De esta manera las clases son mucho más didácticas e interactivas entre docentes y estudiantes.

5.2.2. Con respecto al primer objetivo

Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según las modalidades de organización de la enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021.

Los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación del cuestionario, dirigido a responder en la modalidad organización de la enseñanza se identificó que como primera prioridad los docentes organizan la enseñanza mediante el aprendizaje basado en problemas, para esto se basan en el objetivo de la sesión de clase , reafirmando también que para implementar un criterio para seleccionar una modalidad de organización se requiere conocer el objetivo de la sesión de clase y del área correspondiente; para esto los docentes mencionan que utilizan la forma del aprendizaje basado en problemas como primera prioridad. El aprendizaje basado en problemas es un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación autodirigida (Escribano y Del Valle, 2015 p. 14).

Esto se contradice con el la tesis de Barrenechea (2017) cuya investigación tuvo como objetivo establecer cuáles son las estrategias didácticas en el logro del aprendizaje en estudiantes del nivel primario de dos instituciones del Departamento de Huánuco, identificando en cuanto a la organización de la enseñanza la primera prioridad los docentes asumen que es el cuestionario para investigar contenidos. Hernandez (2019) en sus resultados obtenidos de su trabajo de investigación demostraron que utilizan como primera prioridad la lluvia de ideas que son dinámicas impulsadas por el grupo.

5.2.3. Con respecto al segundo objetivo

Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según el enfoque metodológico de enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, se identifica que los docentes asumen que trabajan en el desarrollo de sus estrategias didácticas como primera prioridad el aprendizaje significativo, del mismo modo en su gran mayoría los docentes consideran que la información que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque por competencias, finalmente, ellos afirman que en la conducción de la sesión de clase como primera prioridad utilizan el aprendizaje significativo y como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje significativo quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Esos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente (Coll y Solé, 1989).

Esto se corrobora con la tesis de Bartolo (2018) cuya tesis tiene como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizada por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Coviriali en Satipo en donde obtuvo en resultados que los enfoques utilizados son como primera prioridad el aprendizaje significativo, como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y como tercera

prioridad el aprendizaje constructivista. Nauca, (2016) es sus resultados de su trabajo de investigación establece que como primera prioridad utilizan el aprendizaje significativo, como segunda prioridad el también eligieron el aprendizaje significativo y como tercera prioridad el aprendizaje productivo.

5.2.4. Con respecto al tercer objetivo

Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario según los recursos como soporte de la enseñanza en la I.E. Sagrado Corazón, Casa Grande - Ascope 2021.

Mediante la aplicación del cuestionario a los docentes responden que siempre que en la conducción de la sesión de aprendizaje los recursos que aplican como primera prioridad son las representaciones gráficas, como segunda prioridad la palabra del docente y finalmente como tercera prioridad las imágenes y figuras.

Las representaciones gráficas es el uso de una combinación de elementos lingüísticos, tales como palabras y frases, y elementos no lingüísticos, como símbolos, figuras y flechas, para representar relaciones se conocen como organizadores gráficos (López et al, 2018, p. 104)

Esto se contradice con Bartolo, (2018) en sus resultados obtenidos resume la utilización de los recursos prioritarios utilizados por los docentes es el aula como primera prioridad, el mobiliario como segunda prioridad y la pizarra como tercera prioridad, esto en función a las preguntas de cuestionario aplicado a los docentes. Nauca, (2016) manifiesta que como primera prioridad en cuanto a los recursos es el televisor, como segunda prioridad son la utilización de láminas y como tercera prioridad también utilizan láminas.

VI. Conclusiones

Al concluir el presente trabajo de investigación se puede llegar a la conclusión que:

Para la organización de la enseñanza por parte de los docentes del nivel primario de la institución educativa Sagrado Corazón de Casa Grande es prioritario organizar las estrategias didácticas en la modalidad aprendizaje basado en problemas, según el objetivo de la sesión de clase.

Mediante el análisis por prioridades se puede observar que como primera prioridad establecen que se utiliza la elaboración de mapas conceptuales, como estrategias didácticas de enseñanza.

Según el enfoque metodológico, los docentes asumen que prioritariamente utilizan el aprendizaje significativo, a través de las experiencias vividas en de los estudiantes seguido del aprendizaje colaborativo como segunda prioridad.

En cuanto a los recursos utilizados por los docentes para el desarrollo de sus actividades son prioritario las representaciones gráficas.

Finalmente, se logró identificar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes empleadas desde la organización de la enseñanza, el enfoque con el que trabajan y los recursos utilizados mediante prioridades.

VII. Recomendaciones

Impulsar y capacitar a los docentes en la utilización de nuevos recursos que existen actualmente y son muy importantes para el desarrollo de las actividades.

Implementar nuevas estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Adecuar estrategias innovadoras esenciales para la educación a distancia y principalmente para ayudar en la estrategia aprendo en casa.

8. Referencias bibliográficas

- Acevedo, D. J. (2009). *Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia*. Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 46.
- Alvarado, M., & Jurado, C. (2002). *Manual Básico del Docente*. Madrid: Cultural.
- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Angarita, E. y Morales, A. M. (2019). *Estrategias pedagógicas para la mediación de las TIC, en la enseñanza de las matemáticas, en la educación media*. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa. Barranquía, Colombia.
- Arana, M. (2010). *Planeación, mediación pedagógica y estrategias*. Recuperado de:
- Arias, F. (2014). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* (5 ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Barberà, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Edebé. Barcelona.
- Barrenechea, E. M. N. (2017). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario en las instituciones educativas, Tupac Amaru N° 32484 y Ricardo Palma Soriano N° 32483 de la provincia de Leoncio P. UNIVESIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE*.
- Bartolo, C. L. P. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Coviriali, provincia de Satipo, 2018*. [UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE].
- Belmont. (1979). *Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación*. www.bioeticayderecho.ub.es-www.bioeticaidret.cat
- Bembiere, C. (2011) Definición ABC “aula” [base de datos de internet]. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Berrocal, M. M., García, D. E. y Tenazoa, C. C. (2018). *Estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuaria”, Pucallpa – 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Ucayali.

- Bracamontes, V. (2008) Investigación de la grabadora. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Bravo, J. (2003) Uso de la pizarra y los medios relacionados Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Campos, A. A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del ... - Agustín Campos Arenas - Google Libros (1°). CORPORATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.
- Calero. (2004). Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa. Chimbote – Perú Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Campos, C. Y. (2003). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. México.
- Carrasco, J. (2004) Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Ediciones RIALP S. A
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp.
- Carrasco, W. (2007) Didáctica de las ciencias. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú
- Carrera, A. L. y Serrano, N. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú.
- Casallas, L. F. y Mahecha, H. P. (2019). *Uso de estrategia didáctica apoyada en la gamificación para el desarrollo de habilidades en el planteamiento y resolución de problemas aritméticos, en instituciones educativas rurales*. (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. Bogota, Colombia.
- Casanova, M. A. (2002). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Charlot, B. (1994) *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srquE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%20C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para

- obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009.
- Coll, C., y Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Cuadernos de pedagogía, 168(4), 16-20.
- Cuadrado, A. M. (2011). *Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje*. Revista Estilos de Aprendizaje, 8.
- De La Torre, Z. F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.
- De Souza, K. V. (2017). *Influencia de la estrategia didáctica de Polya en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 64097 Fusión “Carlos Cueto Fernandini” Distrito Yarinacocha – 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Yarinacocha, Perú.
- Díaz, B y Hernández. (2002) *Estrategias para un aprendizaje significativo*. 2 ed. México. Mcgrawhill
- Díaz, B. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, B. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, B. F., y Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill Interamericana S.A.
- Díaz, B. F., y Hernández, R. G. (2003). *Docentes del siglo XXI*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Díaz, B. F., y Hernández, R. G. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. Venezuela: Mc Graw Hill.
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica: IICA
- Dochy, F., Segers, M., y Dierick, S. (2002). *Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación*. Revista de Docencia Universitaria, 2.
- Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005* Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

- Dreyfus, T. (1990) *Processus in advanced mathematical thinking* (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). *Advanced mathematical thinking*. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81
- Escribano, A., y Del Valle, A. (2015). *El aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Espinoza, M. (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en: <http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006-computadora-como-recurso-didactico>
- Falieres, N. (2006). *Cómo enseñar con las nuevas tecnología en las escuelas de hoy*. Buenos Aires: Círculo Latino Austral.
- Feo, M. R. (2009). *Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes*. Revista Universitaria de Investigación, 112.
- Feo, R. J. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, 16 (1). p. 220-236.
- Frade, R. L. (2006). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*. México.
- Frade, R. L. (2008). *La evaluación por competencias*. México: Ediciones México SEP.
- González, Ó. V. (2003). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Pax México.
- García Aretio, L. (1987). *Nuevos retos educativos y educación no presencial*.
- Gómez, M. (2010) Recuperado en: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANG_ELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose.
- González, F. (2006) *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm
- González, M. C. (2012). *Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios*. Revista de Internacional de Investigación en Educación, 617.
- Grados, J. (2005). *Evaluación de la interacción*. Lima: San Marcos.
- Grisolía, C. M. (2008). *Web del profesor*. Recuperado de Recursos didácticos:

- Hernández (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01http://emscompetenciasdocentes.blogspot.com/2010/06/elementos-paradisear> una-estrategia.html <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>
- Hernandez, A. N. (2019). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Juanjuí departamento de San Martín, durante el año académico 2018. [UNIVERSIDAD LOS AGELES DE CHIMBOTE]. In TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación
- López, M., Ponce, H., Labra, J., & Jara, H. (2008). Organizadores Gráficos Interactivos: Add-in para MS PowerPoint. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 4, 102-110.
- Lozano, S. (1994). *Los senderos del lenguaje*. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad
- Marhuenda, F. (2000). *Didáctica General*. Ediciones de la Torre.
- Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 2 (24), 69-90.
McGrawHil Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Medina, R. A., y Salvador, M. F. (2002). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Mego, A. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de capacidades matemáticas en el contenido de áreas de figuras planas en sexto grado de educación primaria Mórrope*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Mena, M. B. (2001). *La programación: la unidad didáctica como base de programación en el aula*. Salamanca: Salamanca: ANPE.

- Mendoza, E. T. (2017). *Estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en el subsistema de educación básica*. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela.
- Montgomery, K. (2002). *Las Rúbricas y Tareas Auténticas: Traspasando Valoraciones Tradicionales en la Enseñanza de la Universidad*. *College Teaching*, 7.
- Moreno, I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Nauca, C. D. E. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares comprendidas en el distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque, región de Lambayeque durante el año académico 2016. [UNIOVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE].
- Noguera, C. R. (2014). El resumen. <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2016/01/usa-guias-el-resumen.pdf>
- Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.
- Orellana, A. (2008). *Estrategias en Educación*. Venezuela: Mc Graw Hill.
- Osborn, A. (1957) *Imaginación Aplicada*. 11ed Madrid. Velflex
- Paniagua, R. (2005). *Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje*. Montepincipe: Atheneu.
- Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm
- Rodríguez, Y. J. (2019). *Estrategia didáctica “Aprendiendo a Enseñar Voleibol” para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Román, S. J. (2008). *Psicología de la Instrucción*. Valladolid.
- Rosales, A. (2004). *Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física*. *Revista Digital*.

- Salazar, F. S. (2005). *El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente*. Actualidades Investigativas en Educación, 18.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (6 ed.). D.F. México:
- Sánchez, J. (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>.
- Sevillano, G. M. (2004). *Didáctica y currículum; controversia inacabada*. Revista de Anseñanza, 414.
- Skinner, A. (1920) Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>
Ucayali, Perú.
- Uliber, C. (2000) “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.
- Valverde, G. C. (2018). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa Cristiana Crecer de Trujillo 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Trujillo, Perú.
- Westein. (2001). *Estrategias de Aprendizaje*. Santiago.
- Yorke, M. (2003). *La valoración formativa en la enseñanza superior: Los movimientos hacia la teoría y el realce de la práctica pedagógica*. Higher Education, 501. Zambrano, L. A. (2006). *Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja*. Revista Educare, 232.

9. Anexos

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO

PROYECTO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS CASA GRANDE ASCOPE 2021.

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS CASA GRANDE ASCOPE 2021.
VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

Pimentel Cruzado Nelson Juan

1.2. Grado Académico:

Magister en educación

1.3. Profesión:

Profesor de Educación Primaria

1.4. Institución donde labora:

#81034 “José María Arguedas – Tallabamba La Libertad”

1.5. Cargo que desempeña:

Docente

1.6. Denominación del instrumento:

Cuestionario

1.7. Autor del instrumento: Johnny Robert Vejarano Campos

1.8. Carrera:

Educación Primaria

1. Nivel mencionado en su Título Profesional

Primaria

Secundaria

2. Grado que enseña:

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

Sexto

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad

Instituto pedagógico

4. Grado académico de estudios superiores

Bachiller

Licenciado

Magister

Doctorado

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si

No

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años

6 a 10 años

10 a 20 años

20 años a más

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años

6 a 10 años

10 a 20 años

20 años a más

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado

Nombrado

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si

No

10. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase

Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores

Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores

Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros)

11. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

12. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase? *

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

13. Marca el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Aprendizaje basado en problemas

Método de casos

Método de proyectos

Debate

Exposición

Cuestionarios para investigar contenido

Trabajos en grupo colaborativo

Talleres

Técnica de la pregunta

Phillip 6-6

Demostraciones

Lluvia de ideas

Aprendizaje basado en problemas

Método de casos

Método de proyectos

Debate

Exposición

Cuestionarios para investigar contenido

Trabajos en grupo colaborativo

Talleres

Técnica de la pregunta

Phillip 6-6

Demostraciones

Lluvia de ideas

14. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza? *

Si

No

Está en duda

No sabe

15. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

Objetivos de la sesión de clase

Contenido de la lección

Acceso a los recursos

El tamaño del grupo

Las características de los alumnos

Objetivos de la sesión de clase

Contenido de la lección

Acceso a los recursos

El tamaño del grupo

Las características de los alumnos

16. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere *

Conocer su uso e implementación

Conocer las características del grupo

Tomar en cuenta el tamaño del grupo

Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área

Los beneficios de las estrategias didácticas

Conocer su uso e implementación

Conocer las características del grupo

Tomar en cuenta el tamaño del grupo

Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área

Los beneficios de las estrategias didácticas

17. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Método de casos

Método de proyectos

Debates

Exposición

Cuestionarios para investigar contenido

Trabajos en grupo Colaborativo

Talleres

Técnica de la pregunta

Phillip 6-6

Demostraciones

Lluvia de ideas

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Método de casos

Método de proyectos

Debates

Exposición

Cuestionarios para investigar contenido

Trabajos en grupo Colaborativo

Talleres

Técnica de la pregunta

Phillip 6-6

Demostraciones

Lluvia de ideas

18. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

Aprendizaje significativo

Aprendizaje colaborativo

Constructivismo

Pedagogía conceptual

Pensamiento complejo

Aprendizaje Autorregulado (transformador)

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje significativo

Aprendizaje colaborativo

Constructivismo

Pedagogía conceptual

Pensamiento complejo

Aprendizaje Autorregulado (transformador)

Aprendizaje basado en problemas

19. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

Organizadores Previos

Mapas Conceptuales

Redes Conceptuales

Cuadros comparativos

Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase

Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad

Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones problemáticas.

Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental

Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.

Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.

Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones

Casos centrados en el estudio de descripciones

Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras 115 estrategias).

Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.

Resúmenes

Organizadores Previos

Mapas Conceptuales

Redes Conceptuales

Cuadros comparativos

Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase

Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad

Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones problemáticas.

Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental

Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.

Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.

Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones

Casos centrados en el estudio de descripciones

Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras 115 estrategias).

Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.

20. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

Si

No

Está en duda

No sabe

21. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿Qué elementos considera deben estar siempre presentes? *

Cooperación

Responsabilidad

Comunicación

Trabajo en equipo

Autoevaluación

Cooperación

Responsabilidad

Comunicación

Trabajo en equipo

Autoevaluación

22. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si

No

Está en duda

No sabe

23. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias? *

Si

No

Está en duda

No sabe

24. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas? *

Aprendizaje Significativo

Aprendizaje Constructivo

Aprendizaje Colaborativo

Aprendizaje Complejo

Aprendizaje Autorregulado (metacognición)

Aprendizaje Significativo

Aprendizaje Constructivo

Aprendizaje Colaborativo

Aprendizaje Complejo

Aprendizaje Autorregulado (metacognición)

25. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

Si

No

Está en duda

No sabe

26. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente? *

Bibliográficos (textos)

Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)

La palabra hablada del profesor y pizarra

Imágenes (figuras fotografías, láminas)

Videos De Internet (blog, wiki)

Carteles grupales

Realidad medioambiental

Bibliográficos (textos)

Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)

La palabra hablada del profesor y pizarra

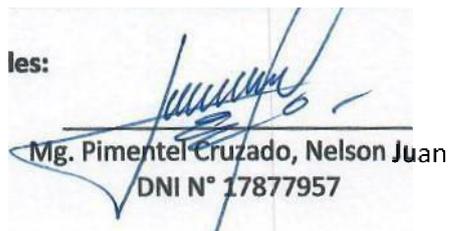
Imágenes (figuras fotografías, láminas)

Videos De Internet (blog, wiki)

Carteles grupales

Realidad medioambiental

les:



Mg. Pimentel Cruzado, Nelson Juan
DNI N° 17877957

ANEXO 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Carta s/nº - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Enrique Salazar Castillo

Director de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Johnny Robert Vejarano Campos, con código de matrícula N° 1605172011, de la Carrera Profesional de educación primaria, ciclo VIII quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús”, durante los meses de marzo a junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Vejarano Campos Johnny Robert

DNI. N° 18072051



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Carta s/nº - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Enrique Salazar Castillo

Director de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Johnny Robert Vejarano Campos, con código de matrícula N° 1605172011, de la Carrera Profesional de educación primaria, ciclo VIII quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús”, durante los meses de marzo a junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



ANEXO 3

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias Sociales)

Mi nombre es _____ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de _____ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____? _____?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____