



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES,  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1144  
DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN  
ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**CONDORI APAZA, SILVIA  
ORCID: 0000-0002-2024-4315**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID: 0000-0005-4564-4681**

**LIMA – PERÚ  
2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Condori Apaza, Silvia

ORCID: 0000-0002-2024-4315

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**MIEMBRO**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly, Carla Cristina

**ASESORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer primero a dios nuestro divino creador de todas las cosas, que me ha dado la fortaleza y darme la oportunidad para poder continuar en el objetivo que me propuse.

Un agradecimiento especial a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a mi asesor de la asignatura de investigación por sus enseñanzas y su orientación en mi formación profesional.

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso por su fidelidad y misericordia. A mis padres por su amor incondicional y por los buenos hábitos y valores que me enseñaron y salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi hijo Daniel el cual es el motor de mi vida para seguir adelante, mi fortaleza para poder culminar mis estudios, por su cariño y comprensión incondicional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general determinar los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020. Además, se ha previsto de una metodología basada de tipo cuantitativa y el nivel de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental transeccional descriptivo, la población estuvo conformada por veintiséis niños de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, la muestra total fue de doce niños de cinco años. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de observación y el instrumento lista de cotejo, el instrumento consta de cinco dimensiones y diecisiete ítems; como resultado se observó que en el desarrollo de la motricidad gruesa la mayoría de los niños se encuentran en el nivel de proceso. Finalmente se arribó a la conclusión donde se determinó que el nivel de motricidad gruesa se encuentra en el nivel de proceso en el 75% en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 según el análisis realizado de la tabla N° 5, esto implica que los niños presentan dificultades en su desarrollo, en parte se debe a que los padres no contaban con la información necesaria de cómo desarrollar las destrezas motrices de los niños y se debe de apoyar con estrategias mediante juegos y actividades motrices.

**Palabras clave:** Caminar, desarrollo, motricidad, saltar.

## ABSTRACT

The present research work was proposed as a general objective to determine the levels of development of gross motor skills in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 1144 of the Juliaca district, Province of San Román, Puno region, year 2020. In addition, a methodology based on a quantitative type has been foreseen and the research level is descriptive with a non-experimental descriptive transectional design, the population consisted of twenty-six children from the Initial Educational Institution No. 1144 of the Juliaca district, the total sample was of twelve five-year-olds. To collect the information, the observation technique and the checklist instrument were applied, the instrument consists of five dimensions and seventeen items; As a result, it was observed that in the development of gross motor skills most of the children are at the process level. Finally, the conclusion was reached where it was determined that the level of gross motor skills is at the process level in 75% in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 1144 of the district of Juliaca, Province of San Román, region Puno, year 2020 according to the analysis carried out in table N ° 5, this implies that the children have difficulties in their development, in part it is due to the fact that the parents did not have the necessary information on how to develop the motor skills of the children and It should be supported with strategies through games and motor activities.

**Keywords:** Development, jumping, motor skills, walking.

## CONTENIDO

	<b>Página</b>
<b>Equipo de trabajo</b> .....	ii
<b>Hoja de firma del jurado y asesor</b> .....	iii
<b>Agradecimiento</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
<b>Abstract</b> .....	vii
<b>Contenido</b> .....	viii
<b>Índice de figuras</b> .....	xiii
<b>Índice de tablas</b> .....	xiv
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura.....	6
2.1 Antecedentes .....	6
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	8
2.1.3 Antecedentes Regionales .....	10
2.1.4 Antecedentes Locales.....	12
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	13
2.2.1 Psicomotricidad.....	13
2.2.2 Definición de la Motricidad Gruesa .....	14
2.2.3 Desarrollo de la Motricidad Gruesa .....	16
2.2.4 Importancia de la motricidad gruesa .....	18
2.2.5 Etapas de la motricidad gruesa.....	19
2.2.6 Dominio de la motricidad gruesa .....	19



2.2.7	Dimensiones de la motricidad gruesa .....	20
2.2.7.1	Coordinación global general .....	21
2.2.7.2	Esquema Corporal.....	22
2.2.7.3	Control del Cuerpo.....	24
2.2.7.4	Lateralidad .....	25
2.2.7.5	Organización espacio temporal.....	26
2.2.7.5.1	Espacio.....	27
2.2.7.5.2	Tiempo .....	27
2.2.7.5.3	Ritmo .....	27
2.2.8	Educación no presencial .....	28
III.	Hipótesis.....	29
IV.	Metodología .....	29
4.1	Diseño de la investigación .....	29
4.2	Población y muestra .....	31
4.2.1	Población.....	31
4.2.2	Población muestral .....	31
	Nota: nómina de matrícula 2020 de la I.E N° 1144.....	32
4.3	Definición y Operacionalización de variables e indicadores .....	33
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.4.1	Observación.....	34
4.4.2	Lista de cotejo .....	34
4.4.3	Validez .....	35
4.4.4	Confiabilidad.....	35
4.5	Plan de análisis .....	36

4.6	Matriz de consistencia.....	37
4.7	Principios éticos .....	38
V.	Resultados .....	41
5.1	Resultados .....	41
5.1.1	Respecto al objetivo general: Determinar los niveles de desarrollo de la motricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 .....	41
5.1.2	Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de la coordinación global general en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020...	42
5.1.3	Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020. ....	44
5.1.4	Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de control del cuerpo en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 .....	45
5.1.5	Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020. ....	46
5.1.6	Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de organización espacio temporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020.	48
5.2	Análisis de resultados.....	50

5.2.1	Respecto al objetivo general: Determinar los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 .....	50
5.2.2	Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de la coordinación global general en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 ...	51
5.2.3	Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 .....	52
5.2.4	Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de control del cuerpo en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 .....	54
5.2.5	Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de lateralidad en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 .....	55
5.2.6	Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de organización espacio temporal en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	56
VI.	Conclusiones .....	58
	<b>Recomendaciones</b> .....	60
	<b>Referencias bibliográficas</b> .....	61
	<b>Anexos</b> .....	65
	Anexo 1: Carta de presentación .....	65

Anexo 2: Informe de opinión de expertos validación del instrumento.....	66
Anexo 3: Consentimiento informado (Cargo) .....	68
Anexo 4: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento .....	70
Anexo 5: Instrumento de recolección de datos .....	71
Anexo 6: Evidencias .....	72

## ÍNDICE DE GRAFICOS

	<b>Página</b>
Figura 1 Respecto al resultado total de la motricidad gruesa de los niveles en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144. ....	41
Figura 2 Respecto al resultado de la dimensión coordinación global general en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 .....	43
Figura 3 Dimensión: esquema corporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144.....	44
Figura 4 Dimensión: control del cuerpo en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1144.....	46
Figura 5 Dimensión: lateralidad corporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1144.....	47
Figura 6 Dimensión: organización espacio temporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144.....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1 Muestra de estudiantes de la institución educativa inicial 1144.....	32
Tabla 2 Operacionalización de variables e indicadores.....	33
Tabla 3 Baremo para las dimensiones .....	35
Tabla 4 Matriz de consistencia .....	37
Tabla 5 Niveles de desarrollo de la motricidad en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144.....	41
Tabla 6 Dimensión: coordinación global general en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144.....	42
Tabla 7 Dimensión: esquema corporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144.....	44
Tabla 8 Dimensión: control del cuerpo en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144.....	45
Tabla 9 Dimensión: lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1144.....	47
Tabla 10 Dimensión: organización espacio temporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144.....	48

## I. INTRODUCCIÓN

El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas. Según la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia global que nos ha sacudido este año. Ya que, para algunos, resulta ser una complicación incómoda, mientras que, para otros, la situación es aún más preocupante. (Estrada, 2020)

En plena vigencia e impulso de la agenda de Educación 2030, bajo el marco del objetivo cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible post-2015, se hace necesario un análisis y un balance actual de los problemas que aquejan los sistemas educativos de la región latinoamericana que sirva a los países como punto de partida para establecer planes de acciones específicos que incidan en las carencias detectadas con la finalidad última de favorecer la consecución exitosa de los objetivos propuestos en dicha agenda. (Lorente, 2019)

El servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19 aprobado por Resolución Viceministerial N° 093-2020.MINEDU. Esta propuesta está orientada a implementar una educación a distancia semipresencial que priorice un desarrollo cada vez más colaborativo y autónomo, según las etapas de desarrollo de los estudiantes. Estas deben dar cuenta de situaciones problemáticas para las cuales se propone el desarrollo de ciertas competencias. Se recomienda que los docentes utilicen las experiencias de aprendizaje propuestas en el marco de Aprendo en casa con

flexibilidad. El estado de la cuarentena ha originado que los padres tengan que involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. La situación que se vive actualmente, asociada al contexto y a la coyuntura generada a partir de la pandemia es muy variada y plantea retos de distinta naturaleza a las competencias de los niños. (Ministerio de Educación, 2020)

La calidad educativa en el Perú es uno de los temas más tocados por muchos años, aparece también el tema de igualdad de oportunidades, y que en su mayor parte se concentra en las zonas rurales indicando que el Estado no brinda las mismas oportunidades al igual que las zonas urbanas. (Iberico J. y Medina A., 2018) Nos menciona que “los escolares peruanos, principalmente en colegios estatales y en zonas rurales, continúan presentando niveles de rendimientos bajos en comprensión de textos, matemática y ciencias. La motricidad gruesa es importante porque el niño debe de desarrollarse a través de sus movimientos los resultados no se logran de forma inmediata, pero se obtendrán a medida que el niño se adapte a las nuevas situaciones motrices para regular sus movimientos los niños y niñas realizan todo tipo de acciones motrices y comienzan a diferenciar diversos tipos de movimientos y acciones entre correr, caminar y saltar obstáculos. (Puga, 2019)

En el área de psicomotricidad en una de sus competencias que el niño debe de realizar es que los niños se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad. El niño comprende su cuerpo es decir interioriza su cuerpo en relación al movimiento, el tiempo y el espacio con las demás personas que están en su entorno. (Currículo, 2016)



El nivel de Educación inicial forma parte de la Educación Básica Regular que atiende a los niños hasta los cinco años de edad. Conoce su cuerpo y capacidades motrices que posee, le ayuda a conocerse a sí mismo, conoce que la práctica de actividades físicas y motoras y conduce a una vida saludable. La motricidad gruesa es importante para los niños, porque deben de desarrollar el equilibrio dinámico y el equilibrio estático del cuerpo es imprescindible que el niño coordine y controle sus movimientos realizando ejercicios de destreza motora. (Encinas, 2009)

Por otro lado, el docente en aula tiene la misión de asistir al infante a través de estrategias, métodos y técnicas con el único fin de que éste sea además de exacto en sus desplazamientos corporales, un niño creativo y coordinado.

En el trabajo de investigación se formuló el siguiente enunciado ¿Cuáles son los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020?

El objetivo general de la presente investigación fue determinar los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020

Los objetivos específicos del trabajo de investigación son: Identificar los niveles de desarrollo de la coordinación global general en niños de cinco años. Identificar los niveles de desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años. Identificar los niveles de desarrollo de control del cuerpo en niños de cinco años.

Identificar los niveles de desarrollo de lateralidad en niños de cinco años. Identificar los niveles de desarrollo de organización espacio temporal en niños de cinco años.

La educación inicial hace posible que los niños se integren en su familia y en la sociedad que les rodea a la vez tengan la oportunidad de que sean partícipes y se relacionen con los demás niños, a medida que van explorando descubren nuevas cosas para su desarrollo y aprendizaje.

En la actualidad se puede observar que los niños presentan diversas dificultades en desarrollar la motricidad gruesa, en los resultados se presenta que el 75% se encuentra en el nivel de proceso y solo el 25% se encuentra en el nivel de logro, es decir que los niños están empezando a desarrollar los aprendizajes de la motricidad gruesa

Esta investigación es trascendental pues producirá frutos en el sentido de que reforzará a investigaciones futuras para tener bases teóricas fundamentales y confiables relacionadas a la motricidad gruesa. Para ello seleccionamos tres partes:

En lo teórico, se reunió y analizaron las bases teóricas más exactas sobre la motricidad gruesa. Para tener éxito, se investigará información proveniente de distintas fuentes, es así que el lector y/o investigador tendrá una aclaración muy clara.

En lo práctico, esta investigación será de beneficio tanto a docentes como a estudiantes con miras al futuro, de modo que, el conocimiento y saber relativo a la motricidad gruesa sea amplio. A través de esta investigación en las Instituciones

Educativas en estos últimos años que vienen dando cambios acelerados, podemos notar que el desarrollo del niño en el aspecto de la motricidad tanto gruesa como fina se ha vuelto sumamente indispensable.

Se invoca a otros investigadores trabajar la motricidad gruesa en los niños de tres, cuatro y cinco años de edad, ya que favorece el desarrollo en los niños, es por eso que como estudiantes aplicamos lo que es la motricidad gruesa en los niños mediante instrumentos o guía de observación con sus respectivas dimensiones no sin antes explicar a los padres de familia de que se trata ya que algunos padres de familia no tienen el conocimiento del tema y cual importante es que los niños tengan un desarrollo desde la temprana edad.

Para el óptimo desarrollo de esta investigación se utilizó como instrumento una lista de cotejo validada, teniendo en cuenta una metodología que pertenece a una investigación descriptiva cuya muestra implica a 12 niños de cinco años.

En los resultados de los niveles de la motricidad gruesa que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 está presentado por el 25% en el nivel de logro previsto y el 75% se encuentran en el nivel de proceso. Por último, se llegó a la conclusión que los niños se encuentran en el nivel de proceso según el análisis realizado de la tabla N° 5, esto implica que los niños presentan dificultades en su desarrollo, en parte se debe a que los padres no contaban con la información necesaria de cómo desarrollar las destrezas motrices de los niños y se debe de apoyar con estrategias mediante juegos y actividades motrices.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Miranda (2017) con su tesis titulada *“Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los estudiantes de la unidad educativa “Miguel Ángel Samaniego Jiménez, Cantón Babahoyo, Provincia los ríos”*. Presentada en la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación, para optar el grado de licenciada en ciencias de la educación. Como objetivo se planteó establecer la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Samaniego, Jiménez, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. La población de estudio se consideró a los docentes de segundo y tercer grado (2) y 48 padres de familia de los niños y niñas de la unidad educativa, de los resultados obtenidos el 100 % de los docentes encuestados utilizan poco los juegos tradicionales como estrategia. luego de analizar los resultados de la encuesta realizada. Llegaron a la conclusión que los docentes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Samaniego Jiménez”, deben incluir los juegos tradicionales para contribuir al rescate de las costumbres y tradiciones de nuestro país, y a su vez son importantes para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes.

Chirino (2017) en su investigación titulada *“La danza como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa y fina en los niños y niñas del nivel inicial de 2do año de escolaridad de la Unidad Educativa “San Andrés”*. Presentada en la Universidad Mayor de san Andrés, facultad de

humanidades y ciencias de la educación, para optar el título de licenciatura en ciencias de la educación. Tuvo como objetivo establecer si la implementación de la danza como estrategia didáctica en la Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada contribuye al fortalecimiento de la psicomotricidad en los niños y niñas de la Unidad Educativa San Andrés gestión 2015. La metodología de investigación fue de tipo cualitativa, la población de estudio fue de 29 niños, en cuanto a los resultados se aplicó un diagnóstico una pre-prueba (pre-test) el 49% de los niños se encontraban en el nivel de inicio, luego de aplicar la danza como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa, los resultados obtenidos en el post test fueron el 83% en promedio se encuentra en el nivel de logro y solo el 16% está en proceso. Se concluye que evidentemente la implementación de la danza dentro de los contenidos y orientaciones metodológicas de 2da sección del nivel inicial, ha contribuido al fortalecimiento de la psicomotricidad en los niños, el cual en sus diferentes indicadores demuestran que los niños mejoraron el desarrollo de aspectos psicomotores como: el esquema corporal, coordinación motora gruesa y los ejercicios motores complejos.

Aldana y Páez (2017) en su investigación de pregrado titulada *“El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa Soledad Román de Núñez sede Progreso y Libertad.”* Presentada en la Universidad de Cartagena en convenio Universidad del Tolima, facultad de ciencias sociales y educación, para obtener el grado de licenciatura en pedagogía infantil, tuvo como objetivo general implementar el juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa soledad Román de Núñez sede progreso y libertad. Bajo una metodología

de carácter cualitativo y descriptivo con una población de 30 estudiantes. Resultado, en las cuatro actividades previstas, un alto porcentaje de niños logro un mayor desempeño e involucramiento en las actividades. Llegando a la conclusión de que el juego les aportó habilidades de concentración, equilibrio, respeto por los tiempos y lateralidad. En conclusión, que el juego ayudo de manera significativa a mejorar la psicomotricidad, se encargó de abrir caminos para potencializar la psicomotricidad, además ayudo a la concentración, la creatividad, y el desarrollo de la personalidad.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Arzola (2018) realizo la investigación titulada *“juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051- Carabayllo, 2017”*. Presentada en la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, para optar el grado de maestra en educación. Tuvo como objetivo principal en determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051- Carabayllo, 2017. Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de metodología experimental con un diseño pre experimental. La población total fue de 30 estudiantes de cinco años del aula “lucero del mañana”. El instrumento se sometió a la prueba de confiabilidad mediante el estadístico KR-20. Se realizó el análisis de confiabilidad con una prueba piloto de 10 estudiantes obteniendo un resultado de 0.812 indicando que este instrumento es altamente confiable. Los resultados demostraron que la aplicación de los juegos motores influye significativamente 90% en la psicomotricidad gruesa de los niños de cinco años de la institución educativa 2051-Carabayllo con el valor de  $p=0,020 > \alpha =0,05$ .

Así también se demostró que los juegos motores muestran efectividad en la coordinación global, en el desarrollo del esquema corporal, en el control del cuerpo, en la lateralidad, en la organización espacio temporal de los niños. En conclusión, la aplicación de los juegos motores fue positivamente satisfactorio logrando fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa 2051-Carabayllo.

Yahuana (2016) con su tesis titulada *“Evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “mi nidito”, Piura, 2017”* Presentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, para optar la licenciatura en educación inicial, tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017. La metodología de investigación, fue de tipo descriptiva, El universo muestral estuvo constituido por 20 niños (12 varones y 8 mujeres). La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento empleado fue la Lista de Cotejo. Se obtuvo los siguientes resultados: 40% obtuvieron un desarrollo del movimiento autónomo en logro previsto; 53% obtuvieron un desarrollo del equilibrio corporal en inicio; 63% obtuvieron un desarrollo de la coordinación general en inicio; 50% obtuvieron un desarrollo del ritmo en logro previsto, las conclusiones fueron las siguientes: Las dimensiones de la motricidad gruesa como el equilibrio corporal y coordinación general, de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. Mi Nidito, Piura, 2017, requieren un mayor acompañamiento del docente vía una estrategia didáctica como el juego motriz, mientras que otras dimensiones de la motricidad gruesa, como el movimiento autónomo y el ritmo, requieren menos acompañamiento de dicha estrategia didáctica.

Condori y Condori (2017) con su tesis titulada *“efectos del taller Juego Alegre para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Linus Pauling del distrito de Alto Selva Alegre. Arequipa – 2017”* Presentada en la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa, Facultad Ciencias de la Educación, para optar la licenciatura en educación inicial. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar los efectos del taller “Juego Alegre” para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Linus Pauling del distrito de Alto Selva Alegre. Arequipa - 2017 Siendo una investigación empírico deductivo, experimental, su diseño pre experimental, la población es de tipo censal y está conformada por 25 niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Linus Pauling del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2017. Para posteriormente aplicar el instrumento Test de TEPSI. Por el procesamiento de datos la investigación es cuantitativa, los datos son numéricos y se cuantifica, se someten a un análisis estadístico y son interpretados mediante tablas y gráficos, los resultados en el pre test el 68% estaban en el nivel de riesgo, luego de aplicar el pos test el resultado de la investigación demuestra que después de la aplicación del taller “Juego Alegre” se estima que hay 32% de niños con un nivel de riesgo y un 68 % de niños en el nivel normal. Se concluye que los niños han mejorado su nivel de motricidad gruesa confirmando que los talleres “juego alegre” ha mejorado la motricidad gruesa en los niños.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales**

Calcina (2017) en su tesis de pregrado titulada *“Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota*



*de la ciudad de Puno en el año 2017*” Presentada en la Universidad Nacional del Altiplano Facultad Ciencias de la Educación, para optar el título de segunda especialidad en Educación Inicial. Como objetivo general fue establecer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños. La metodología de la investigación corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, según su finalidad es de tipo básico o no experimental, el nivel de investigación es transeccional descriptivo, el diseño de estudio es de causa-efecto. La población de estudio conformó 28 niños y niñas del referido programa. La información se recogió durante el segundo semestre del año 2017 en función a través de su instrumento ficha de observación, cuyos ítems se calificaron de acuerdo a las Escalas Likert. Los resultados obtenidos en el pre test, el 8% estaba en nivel alto, mientras tanto el 54% estaba en el nivel intermedio, también el 38% estaba en el nivel bajo, después de aplicar la estimulación temprana hubo cambios muy significativos, donde en el post - test el 60% se encontró en el nivel alto, el 27% se encontró en el nivel intermedio y el 13% se encontró en el nivel bajo. Llegando a la conclusión que, la estimulación temprana influye de modo positivo en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017.

Choque y Turpo (2016) el presente trabajo de investigación titulado *“Influencia de los talleres de danzas autóctonas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 275 llavini puno 2016”*. Presentado en la Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. en educación Inicial. Como objetivo fue determinar la influencia

de la aplicación de los talleres de danza autóctonas en el desarrollo de la motricidad gruesa. La metodología de investigación fue de tipo experimental, el diseño que corresponde es cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por 23 niños de 4 años a quienes se aplicó la técnica de observación. En los resultados en el pre-test el 47% de los niños y niñas se encontraban en la categoría C y 53% de ellos están en la categoría B; es decir que la mitad de los niños y niñas se encuentran en inicio, Por otra parte en el post-test ocurre lo contrario y con una diferencia notable se observa que el 84% de los niños y niñas se encuentran en la categoría A, y solo 16% de ellos están en la categoría B; todo ello indica que en el post test la mayoría de los niños y niñas alcanzan el logro previsto. Se concluye que la aplicación de los talleres mediante las danzas autóctonas si influyen positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

#### **2.1.4 Antecedentes Locales**

Mamani (2018) con su tesis titulada “*Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca, 2018*” Presentado en la Universidad Peruana Unión. La investigación tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca -2018. La investigación pertenece al tipo descriptivo simple transeccional, la población estuvo conformado por 77 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, de los cuales se eligió la muestra no probabilístico a 35 niños, para el recojo de la información, se aplicó el Test de desarrollo psicomotor de 2-5 años TEPSI. El análisis de los resultados obtenidos se muestra que el 77% de los niños se encuentra en el nivel

normal y el 20% de los niños se encuentra en el nivel de riesgo y un 3% se encuentra en el nivel de retraso. Se concluye que la mayor parte de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julian se encuentran en un nivel normal en el desarrollo psicomotor y que han desarrollado las actividades presentadas en el subtest siempre están en constantes actividades y tienen buena estimulación por parte de sus padres y las docentes.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Psicomotricidad**

Jiménez (1988) citado por Pacheco (2015) manifiesta que la psicomotricidad viene del vocablo que fue creado desde la neuropsiquiatría desde los inicios del siglo XX en donde Ernest Dupre definió a la psicomotricidad como el “síndrome de debilidad motriz” y dio referencia a este concepto por primera vez entre una acción motriz y acción psíquica. El termino psicomotricidad ha sido uno de los conceptos más debatidos desde su surgimiento en el ámbito de la psicología y en el desarrollo de los niños.

Por otra parte, el termino psicomotricidad se plantea como dos relaciones interdependiente que viene hacer la actividades psíquica y el otro viene hacer la función motriz, donde la actividades de movimiento esta visto como una manera de expresión del pensamiento, pero esta inseparable del psiquismo, desde otro criterio se dice que cualquier alteración motora jamás es anatómicamente localizada y esto afectaría a todo el sistema nervioso. (Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAEC, 2019)

El mismo autor (2019) menciona a su vez, distinguir entre la “motricidad” y la “psicomotricidad” no significa distinguir dos realidades diferentes, dos facultades o sectores o tipos de actividad, sino establecer una diferencia de puntos de vista, una diferencia de nivel de análisis de una realidad que es indisolublemente psicológica y fisiológica. Así, la motricidad puede ser valorada como el movimiento visto desde su perspectiva anatómica y su funcionamiento orgánico, es el movimiento considerado anatomofisiológica y neurológicamente, mientras que la psicomotricidad es este mismo movimiento visto como una actividad del organismo total que expresa toda la personalidad, verla además al nivel psicológico, por lo que un mismo acto puede ser definido como motor y psicomotor, en dependencia del criterio de análisis. (p.7)

La psicomotricidad es la capacidad de los niños para controlar su cuerpo en distintas actividades y se dividen en dos:

Motricidad fina es el termino de los movimientos finos que realizan los niños a través de la manipulación de objetos como enroscar, embolillado y el rasgado y todo esto tiene que ver con la coordinación y los gestos.

Motricidad gruesa son las habilidades motoras que todos los niños deben de aprender para su desarrollo como saltar, rodar, correr y dar volteretas.

### **2.2.2 Definición de la Motricidad Gruesa**

Para Mendoza (2017) son las habilidades motoras que los niños deben de aprender durante su desarrollo como los movimientos de los brazos, el movimiento de sus músculos y de sus piernas en cambio la motricidad fina es la manipulación de

coger objetos con las manos. La motricidad gruesa son ejercicios y los movimientos que realizamos día a día como correr, caminar, sentarse y mantenernos de pie dentro de eso también encontramos la estabilización de nuestro cuerpo y la coordinación de manos y ojos. (p.3)

Para trabajar la motricidad gruesa es importante realizar actividades que estimulen el cuerpo. Estas acciones son las que llevan a los niños o niñas a cambiar la posición de su cuerpo y ayudan a controlar su fuerza. La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. (p.4)

Según Maganto y Cruz (2018) señalan que el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

De todo esto podemos deducir que la motricidad, el movimiento y la acción juegan un papel importante en el desarrollo de las emociones, pues a partir de esta interacción y participación en contextos activos los niños obtienen experiencias

agradables o desagradables que ayudarán en la construcción de su autoestima y autoconcepto. En el caso de que en una experiencia se involucre la emoción del placer del movimiento, es decir, se produzca una experiencia agradable se generará en el niño motivación y entusiasmo, emociones básicas para la formación de aprendizajes significativos (Ministerio de Educación, República de Chile, 2011). Por lo tanto, la autoestima es, como dice Gil (2003) un factor importante que influye en la motivación. En el caso de que la experiencia no sea agradable, no será motivante para el niño, pues no parte de los intereses de este como sucede en el caso del movimiento. (Viciano y Cano, 2017)

Cuando se habla de una enseñanza con un criterio de importancia en el cuerpo y motricidad del maestro no se quiere decir que el fin del proceso docente sea Mostrar-enseñar su cuerpo, sino manifestar cómo las acciones corporales del maestro cautivan al estudiante para que atienda a la intención educativa del docente. El cuerpo del docente, que se considera objetivo en relación a lo tangible de sus actos en el aula, propicia en el estudiante una subjetivación del cuerpo del maestro, ya que le permite al sujeto estudiante construir o imitar los saberes que se imparten en el aula y por tanto que este aprehenda. El cuerpo-motricidad se hace constitutivo del proceso para enseñar. (Ayala, Arboleda, y Souza, 2015)

### **2.2.3 Desarrollo de la Motricidad Gruesa**

Sanchez (2009) afirma que desde el momento que el niño nace empieza a descubrir su propio yo y del mundo en el que los rodea, el conocimiento es progresivo de sí mismo y se fundamenta en el desarrollo de sus capacidades de percepción y de su movimiento. El desarrollo perceptivo-motor es un proceso que se

da en el niño desde en el momento en el que nace hasta sus seis a siete años de edad, en esta etapa resulta ser la más propicia para estimular cada una de las capacidades que conforman como la corporalidad y la espacialidad en estos elementos es evidente la adquisición del equilibrio y la coordinación permitiendo al niño despertar el conocimiento de sí mismo, de las personas y todo lo que les rodea.

El mismo autor (2009) para entender qué son las habilidades motrices, tenemos que empezar por definir al movimiento y conocer qué son los patrones de movimiento, así como los patrones fundamentales o básicos de movimiento. Para ser más precisos en lo que a terminología se refiere, nos remitimos a los estudios que sobre desarrollo motor han sido efectuados por el Doctor Gallahue desde los años ochenta, en donde señala que el término “movimiento”, está referido a los cambios observables de la posición de alguna de las partes del cuerpo; en cambio, un patrón de movimiento o patrón motor, es una serie de movimientos relacionados entre sí, pero que por su simplicidad no llegan a ser considerados como patrones básicos de movimiento, como levantar y bajar un brazo o una pierna. En cambio, los patrones fundamentales o básicos, son más complejos porque encierran una combinación de patrones de movimiento de uno o más segmentos del cuerpo como los que entran en juego al caminar, correr, saltar, lanzar, etc.

Justo (2014) menciona que no se puede considerar al desarrollo psicomotor como algo que simplemente le va aconteciendo al niño, sino que, por el contrario, es algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno, de ser cada vez más competente. Por eso, la meta del desarrollo psicomotor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles. No hay más

que observar los esfuerzos que el niño hace para conseguir ponerse de pie y dar los primeros pasos él solo, y la expresión de satisfacción y alegría que aparece en su rostro cuando lo consigue, para comprender lo que queremos decir. (p.34)

Continuando con el párrafo anterior el desarrollo psicomotor se manifiesta a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niño. Esta función motriz o motricidad domina el comienzo del desarrollo del niño, hasta el punto de que los movimientos son las únicas manifestaciones psicológicas que se pueden observar en el bebé. Posteriormente, el movimiento seguirá desempeñando un papel fundamental en el desarrollo del niño. (p.35)

#### **2.2.4 Importancia de la motricidad gruesa**

Pacheco (2015) manifiesta que es muy importante la educación psicomotriz en los niños y niñas porque contribuye integralmente a su desarrollo, los ejercicios que realizan aceleran sus funciones vitales y mejoran su estado de ánimo, la motricidad gruesa genera beneficios los siguientes beneficios para los niños. (p.13)

Propicia la salud: da una mejor circulación favoreciendo la respiración y fortalece los músculos y los huesos.

Fomenta la salud mental: permite el desarrollo de sus habilidades y que se sientan capaces y la confianza en sí mismo

Favorece la independencia: permite que los niños realizan solos sus propias actividades.

Contribuye a la socialización: los niños comparten juegos y se socialicen con los demás.



### **2.2.5 Etapas de la motricidad gruesa**

De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.

De 6 a 9 meses: Se sienta de forma autónoma y se inicia en el gateo.

De 9 a 12 meses: Empieza a arrastrarse o el gateo, para moverse y comienza a trepar.

De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a inclinarse.

De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.

De 2 a 3 años: Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.

De 3 a 4 años: puede balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, por ejemplo, escalones.

De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y mantiene el equilibrio sobre un pie.

5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y significativo, se adquiere total autonomía motora.

### **2.2.6 Dominio de la motricidad gruesa**

#### **a) Dominio Corporal Dinámico**

Es la habilidad de controlar las distintas partes del cuerpo como el tronco, extremidades superiores y extremidades inferiores realizando su propia voluntad. Este dominio permite no solo el desplazamiento si no especialmente la sincronización de sus movimientos y también ayuda especialmente a coordinar los movimientos y lograr armonía, confianza y seguridad y el niño se sentirá seguro de sí mismo y para lograrlo se encuentran diferentes aspectos. (Ruiz y Ruiz, 2017)

- La madurez neurológica que se adquiere con la edad.
- Evitar temores o miedo al caer.
- Estimulación y ambientes propicios.
- Favorecer la comprensión y adquirir competencias que favorecen las habilidades y el dominio corporal.
- Adquirir el dominio segmentario del cuerpo.

#### **b) Dominio Corporal Estático**

Es la vivencia de los movimientos la unión armoniosa y la adquisición del sistema nervioso que permiten a los niños realizar la acción mentalmente y organizar su esquema corporal y para que este procedimiento se haga posible el niño debe adquirir control sobre su propio cuerpo cuando no esté en movimiento. También denominamos dominio corporal estático que son actividades motrices y del equilibrio estático en donde también se integran lo que es la relajación y la respiración y son dos actividades que ayudan a interiorizar su propio yo. (Ruiz y Ruiz, 2017)

#### **2.2.7 Dimensiones de la motricidad gruesa**

Coordinación global general

Esquema corporal

Control del cuerpo

Lateralidad

Organización espacio temporal

### **2.2.7.1 Coordinación global general**

Es la integración de las diferentes partes del cuerpo en un movimiento ordenado y con menor gasto de energía posible. Es el aspecto más global y conlleva a que el niño realice todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos todas las partes del cuerpo con armonía y soltura de acuerdo a su edad. (Pacheco, 2015)

Los niños y niñas entre los 4 y 5 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales: trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas, etc. (Ruiz y Ruiz, 2017)

#### **2.2.7.1.1 Arrastre**

Lopez (2012) manifiesta que durante este período de movimiento de desarrollo, el niño adquiere el sentido del equilibrio, el sentido del espacio y el sentido de la profundidad. Es a través de arrastrarse y gatear que las actividades inmaduras de ver, sentir y moverse se sincronizan por primera vez para aportar una imagen más completa del entorno. Será el proceso de arrastrarse con las manos y las rodillas lo que acabará de desarrollar las capacidades visuales que el niño ha aprendido hasta el momento, e integrarlas con información de otros sentidos.

#### **2.2.7.1.2 Gatea**

Mediante el gateo se va desarrollando la coordinación cerebral ojo-mano. Cuando el niño gatea se establece entre ambos una distancia similar a la que más adelante habrá entre ojo y mano a la hora de leer y escribir. Por tanto, el gateo

favorece decisivamente la aparición temprana de ambas funciones -leer y escribir- con los beneficios adicionales que ello conlleva intelectualmente.

### **2.2.7.1.3 Correr**

Correr contribuye al desarrollo de la flexibilidad, el equilibrio, la coordinación, el ritmo y la orientación cuando se realiza en diferentes combinaciones fortalece la regulación de los movimientos como rápido y lento. Para correr las sentadas se trazan con tizas, cintas, cuerdas u otros y se puede realizar en forma de curvas, ondulada y en zig-zag. La distancia en el recorrido en este año de vida debe de aumentarse progresivamente pudiendo llegar hasta los 40 metros ya sea de manera individual, en parejas o en grupos pequeños.

Atendiendo las características constructivas del área y las posibilidades del espacio se procurará que la carrera sea continúa procurando siempre mantener la motivación de los niños durante el recorrido esto puede ser en pasillos abiertos, por el patio y por el jardín.

### **2.2.7.2 Esquema Corporal**

Ruiz y Ruiz (2017) señala que el substrato del concepto de "esquema corporal" es la capacidad, finalmente inconsciente pero inicialmente aprendida mediante esfuerzos conscientes, que cada ser humano adquiere y emplea para realizar las funciones de subsistencia y de relación con el medio en que se desenvuelve. En esencia, no es otra cosa que la aplicación automática e instantánea del conocimiento de la capacidad de respuesta funcional de cada parte del propio cuerpo físico, originada en la percepción de un estímulo dado. Un elemento fundamental del esquema corporal es el "sentido del equilibrio".

Según Fernández y Tamarit indican que el esquema corporal no es más que un conjunto de retroacciones procedentes de las interacciones de las personas con su entorno físico que son interpretadas y memorizadas en forma de conjuntos estructurados. Tamarit indica que la percepción del medio que rodea al estudiante, desde muy pequeño le ayuda a construir esquemas mentales de su entorno, su exploración será posible mediante al desarrollo del movimiento. (Carbonero & Cañizares, 2016)

#### **2.2.7.2.1 Equilibrio**

Capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad. El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

Los ejercicios que favorecen la motricidad gruesa en el equilibrio son los desplazamientos y estas son las siguientes:

- Caminando líneas rectas, curvas, quebradas...
- Introducir giros y otras habilidades.
- Aumentar la velocidad de desplazamiento más rápido o lento.
- Caminar de puntillas, sobre los talones, punta y talón.
- Portando un objeto sobre la cabeza.

### **2.2.7.3 Control del Cuerpo**

Juárez (2010) menciona que la habilidad giro se puede definir como cualquier rotación, con o sin desplazamiento, que tenga como centro un eje del cuerpo humano. En las primeras edades los giros van a tener un carácter tendente hacia la búsqueda del Control y la Conciencia Corporal, y de la Locomoción; aunque posteriormente, esta habilidad pueda evolucionar a formas más complejas como por ejemplo los giros gimnásticos. Desde el punto de vista funcional, la habilidad de girar es un aspecto del movimiento con mucha transferencia a numerosos deportes que el niño posteriormente podrá practicar, tanto individuales como colectivos, entre los que podemos citar, la gimnasia artística deportiva, al atletismo, saltos de trampolín, etc. Además los giros desarrollan la coordinación dinámica general a través de los saltos, el equilibrio y la rápida recuperación después de las caídas, de los apoyos sucesivos de pies y manos, de la agilidad en el suelo, etc. Ayudan también a mejorar la conciencia corporal, educando el esquema corporal y permitiendo afianzar la lateralidad.

#### **2.2.7.3.1 Caminar**

Dentro de las habilidades psicomotrices el caminar ocupa un lugar importante en los niños ya que contribuye en el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. Cuando se realiza en diferentes combinaciones como líneas rectas o quebradas se fomenta la adaptación y los cambios motrices, en todas las acciones al momento de caminar las maestras tienen que velar por una postura correcta a los niños insistiendo que mantengan el tronco y la cabeza bien rectos, aunque se ejecuten en el momento de caminar por las líneas o cuerdas, pasando

obstáculos o también llevando objetos de un lado a otro. (Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAEC, 2019)

Al momento de caminar sobre cuerdas o líneas pueden realizarlo mediante líneas rectas, curvas y onduladas.

#### **2.2.7.3.2 Lanzar**

Lanzar desarrolla fundamentalmente la orientación, la coordinación y la diferenciación el lanzamiento con una mano y con las dos manos se debe de realizar en diferentes formas ya sea por encima de la cabeza, del hombro y por abajo. el niño también puede lanzar en diferentes direcciones y puede realizarlo a un cesto, a un objetivo determinado, a otro niño y en diferentes alturas esto incluye también el atrape con las dos manos. El lanzamiento y agarre es un logro en este año de vida se ha de procurarse que al lanzar con una mano el niño también lo realice con la otra mano. (Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAEC, 2019)

Continuando con el párrafo anterior el lanzar puede ser individual o en grupos, hacia la pared, sobre un banco, rebotando en el suelo en este año de vida se continúa ejercitando el lanzamiento con las dos manos y lanzar en diferentes direcciones.

#### **2.2.7.4 Lateralidad**

Pacheco (2015) afirma que la lateralidad se refiere al predominio de las dos mitades simétricas del cuerpo y cada elemento del cuerpo tiende a tener su propia lateralidad. También nos indica que nuestro cuerpo es simétrico, pero se utiliza

asimétricamente de tal manera que muchas personas emplean el brazo y la pierna de la derecha del cuerpo mucho más de los mismos miembros simétricos que del lado izquierdo esto es debido a la predominancia de un hemisferio cerebral sobre otro, el control de estos dos hemisferios sobre el cuerpo nos indica que es cruzado es decir que el hemisferio de lado derecho manda al lado izquierdo de nuestro cuerpo y el lado izquierdo manda al lado derecho del eje de simetría de nuestros cuerpos. (p.48)

Carbonero & Cañizares (2016) manifiestan que también depende de la herencia el ser zurdo, diestro de la lateralidad se da a partir desde los 5 años en total, aunque se define con menos edad. Lateralidad es la predominancia de cada una de las partes simétricas del cuerpo: mano, pie, ojo, oído. En concreto, Campo (2000), la define como “el predominio funcional de uno de los lados del cuerpo que, a su vez, viene dado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro”. La afirmación de la lateralidad consiste en conseguir un dominio de uno de los dos lados corporales, teniendo como referencia el plano sagital que divide al cuerpo en dos mitades (Fernández, -coord.- 2002). Este aspecto tiene capital importancia para los niños de 5 a 7 años, por ser en ese momento cuando los aprendizajes escolares son más intensos, sobre todo en la lectura y escritura.

#### **2.2.7.5 Organización espacio temporal**

Pacheco (2015) nos señala que se relaciona con la conciencia de las coordenadas en las que el cuerpo se mueve y avanza nuestras acciones desde los planos espaciales más elementales como arriba y abajo, delante y detrás hasta las más complejas que se puede aprender como la derecha e izquierda.



El niño tiene que ir representando su cuerpo en el espacio en el que transcurrirá su vida y en definitivo, el niño tiene que aprender a organizar su acción en función de los parámetros espaciales. También nos indica que el espacio se domina un antes al nivel de la acción que al nivel de la representación, una apropiada estructuración espacial es necesario para muchos aprendizajes en los niños y entre ellos se encuentra la lectoescritura.

#### **2.2.7.5.1 Espacio**

El niño tiene que representar su cuerpo en el escenario espacial en el transcurso de su vida y en definitiva el cual tiene que aprender y a organizarse en el espacio en función de los parámetros espaciales. Una manera correcta a la estructuración espacial en los niños es indispensable para muchos aprendizajes.

#### **2.2.7.5.2 Tiempo**

Se debe tener en cuenta el tiempo para que los niños las relacione en distintas rutinas y también aprenden a situar lo que día y noche, ayer hoy y mañana, los días de la semana.

#### **2.2.7.5.3 Ritmo**

Las experiencias vividas día a día por los niños tienen que ver a la precisión rítmica de la capacidad motriz del niño y que favorece a medida que van realizando en el momento de caminar rodar y saltar

### **2.2.8 Educación no presencial**

La educación no presencial es aquella en la cual el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes, por tanto, el servicio educativo se presta con el apoyo de medios de comunicación, donde el estudiante consulta las fuentes de modo autónomo, a fin de adquirir los conocimientos, competencias y actitudes, que estima válidos para su progreso y formación. El estado de la cuarentena ha originado que los padres tengan que involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. La situación que se vive actualmente, asociada al contexto y a la coyuntura generada a partir de la pandemia es muy variada y plantea retos de distinta naturaleza a las competencias de los niños. (Ministerio de Educación, 2020)

Así mismo las Instituciones educativas implementan las estrategias en la modalidad de educación a distancia semipresencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades, garantizando las condiciones necesarias para el correcto funcionamiento. Planifican y supervisan las acciones relacionadas a la implementación de la estrategia en coordinación con los docentes y las familias para atender a las particularidades de forma de atención del estudiante.

### **III. Hipótesis**

No corresponde por tratarse de una investigación descriptivo.

Según Bernal (2010) afirma las investigaciones de tipo descriptivo no requieren formular hipótesis; es suficiente plantear algunas preguntas de investigación que, como ya se anotó, surgen del planteamiento del problema, de los objetivos y, por supuesto, del marco teórico que soporta el estudio. En resumen, todo proyecto de investigación requiere preguntas de investigación, y sólo aquellos que buscan evaluar relación entre variables o explicar causas requieren la formulación de hipótesis. (p.136)

### **IV. Metodología**

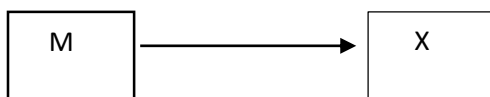
#### **4.1 Diseño de la investigación**

Esta investigación fue de tipo cuantitativa. Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) en toda investigación cuantitativa aplicamos un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis (y cuando no hay hipótesis simplemente para medir las variables de interés). Esa medición es eficaz cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa las variables que tenemos en mente. Si no es así, nuestra medición es deficiente; por tanto, la investigación no es digna de tomarse en cuenta. Desde luego, no hay medición perfecta. Es casi imposible que representemos con fidelidad variables como la inteligencia emocional, la motivación, el nivel socioeconómico, el liderazgo democrático, el abuso sexual infantil y otras más.

El nivel de la investigación fue descriptivo. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan. (p.92)

El diseño utilizado fue no experimental. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) distintos autores han adoptado diversos criterios para catalogar la investigación no experimental. En este libro consideramos la siguiente manera de clasificar dicha investigación: por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan datos. Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas. (p.154)

Para el presente caso, la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel fue descriptivo, el diseño fue no experimental.



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

X: Motricidad gruesa

## **4.2 Población y muestra**

### **4.2.1 Población**

La población fue conformada por 26 niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 1144 en el ámbito del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

Según Niño (2011) menciona que cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación. Por ejemplo, son poblaciones los docentes, los alumnos, los mamíferos, los seres invertebrados, las instituciones educativas.

### **4.2.2 Población muestral**

según Niño (2011) en el lenguaje corriente, una muestra es una porción representativa de una cantidad, por ejemplo, unos alumnos que representan a todos los alumnos de una institución. De igual manera, cuando se trata de estudiar una

población muy numerosa como el caso de los alumnos o profesores de la universidad, se hace necesario seleccionar una parte. Por tanto, una muestra es una porción de un colectivo o de una población determinada, que se selecciona con el fin de estudiar o medir las propiedades que caracterizan a la totalidad de dicha población.

La muestra fue de doce niños de la Institución Educativa Inicial N° 1144.

**Tabla 1**

*Poblacion muestral de la Investigación*

<b>UGEL</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>Número de niños</b>
San Román	Institución Educativa Inicial	7 niños
	N° 1144	5 niñas
<b>TOTAL</b>		<b>12 niños</b>

Nota: nómina de matrícula 2020 de la I.E N° 1144

### 4.3 Definición y Operacionalización de variables e indicadores

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables e indicadores*

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION		DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			
Motricidad gruesa	Mendoza (2017) La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo.	Para trabajar la motricidad gruesa es importante realizar actividades que estimulen el cuerpo, estas acciones son las que llevan a los niños o niñas a cambiar la posición de su cuerpo y ayudan a controlar su fuerza considerando la coordinación global general, el esquema corporal, el control del cuerpo, la lateralidad y la organización espacio temporal	1. Cordinacion global general	1.1 Arrastre 1.2 Gatea 1.3 Corre	1,2,3
			2. Esquema corporal	2.1 Equilibrio 2.2 Movimiento	4,5,6
			3. Control del cuerpo	3.1 Camina 3.2 Lanza	7,8,9
			4. Lateralidad	4.1 Izquierda 4.2 Derecha	10,11,12,13
			5. Organización espacio temporal	5.1 Espacio 5.2 Tiempo 5.3 Ritmo	14,15,16,17

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1 Observación**

La técnica utilizada para el recojo de datos fue la observación. Según Arias (2006) señala que, la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (p.67).

### **4.4.2 Lista de cotejo**

El instrumento que se utilizó para la presente investigación fue la Lista de cotejo, sobre la motricidad gruesa para los niños cinco años que fue elaborado en la Universidad Cesar Vallejo por la autora Sandra Suguey Arzola Uchuya, obteniendo opinión favorable en 80 % sobre la validación de contenido, los expertos quienes validaron dicho instrumento fueron: Mg. Tania Galindo Gonzales, Mg. Giovani Martin Diaz Gervasi, y el Dr. Luis Edilberto Garay Peña.

El instrumento que se utilizó en la investigación para la recolección de datos fue la lista de cotejo del autor Sandra Suguey Arzola Uchuya que ha sido validado luego fue adaptado para que los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 1144 comprendan las preguntas, está integrado por 17 ítems. La información se recogió aplicando a 12 niños de la Institución Educativa Inicial N° 1144. El instrumento que se aplicó consta con los siguientes valores: Si equivale (1) y No equivale a (0). Las



dimensiones de las variables son: coordinación dinámica general, equilibrio, control del cuerpo, lateralidad y organización espacio temporal. Se aplicó la prueba piloto a 5 niños que son fuera de la institución en donde los resultados fueron con características similares a la muestra de estudio.

### **Tabla 3**

#### *Baremo para las dimensiones*

Código	Nivel	Rango
A	Logro	16-20
B	Proceso	11-15
C	Inicio	10-0

Nota: elaborado según el instrumento por la autora: Arzola Uchuya (2018)

#### **4.4.3 Validez**

Se determinó la opinión favorable en 80 % sobre la validación de contenido de la Lista de cotejo para evaluar la motricidad gruesa en niños de cinco años, los expertos quienes validaron dicho instrumento fueron: Mg. Tania Galindo Gonzales, Mg. Giovanni Martin Diaz Gervasi, y el Dr. Luis Edilberto Garay Peña.

#### **4.4.4 Confiabilidad**

El grado de confiabilidad de los ítems de la lista de cotejo se comprobaron al aplicar el alfa de Cronbach en el programa SPSS, en el estudio realizado por Sandra Suguey Arzola Uchuya, (2018) sobre “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel Inicial de la Institución Educativa 2051-Carabayllo 2017” En este

resultado, se halló un valor de 0,812, permitiendo concluir que el instrumento es moderadamente confiable.

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
0,812	17

#### **4.5 Plan de análisis**

Para llevar a cabo esta investigación, fue necesario hacer uso del programa Microsoft Excel, pues se realizarán datos cuantitativos y estadísticos.

- a) Base de datos: Gracias a este programa se hizo la recolección de datos tomados del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144
- b) Tabulación: Para llevar a cabo las tabulaciones, fue necesario hacer uso de tablas con sus respectivas frecuencias (fi).

Las encuestas se realizaron a través de llamada conferencia que realizo la profesora, luego llamo a la madre del niño y luego se comunicó conmigo. Posteriormente se elaboró la tabla de frecuencia absoluta y la frecuencia relativa y los gráficos estadísticos luego se procedió con la interpretación concluyendo con los resultados.

#### 4.6 Matriz de consistencia

**Tabla 4.** *Matriz de consistencia*

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>¿Cuáles son los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1144 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar los niveles de desarrollo de la coordinación global general.</p> <p>Identificar los niveles de desarrollo de esquema corporal.</p> <p>Identifica los niveles de desarrollo del control del cuerpo.</p> <p>Identificar los niveles de desarrollo de lateralidad.</p> <p>Identificar los niveles de desarrollo de organización espacio temporal</p>	<p>Motricidad gruesa</p>	<p><b>Tipo:</b> cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Gráfico del diseño</b></p> <p>M-----X</p> <p><b>Técnica:</b> observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Población</b></p> <p>26 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>12 estudiantes</p>

#### 4.7 Principios éticos

El presente código se tiene por finalidad los principios y los valores éticos que guía la conducta responsable de los estudiantes, las buenas prácticas y la conducta. Se encuentra de acuerdo al código de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que se encuentra aprobado por un acuerdo del Consejo Universitario con una resolución que tiene como propósito la promoción del conocimiento y el bien común, los principios que orientan a la investigación son los siguientes:

**Protección a las personas.** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar

medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Libre participación y derecho de estar informado.** Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

**Beneficencia no maleficencia.** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica.** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran

daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1 Respecto al objetivo general: Determinar los niveles de desarrollo de la motricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144.

**Tabla 5**

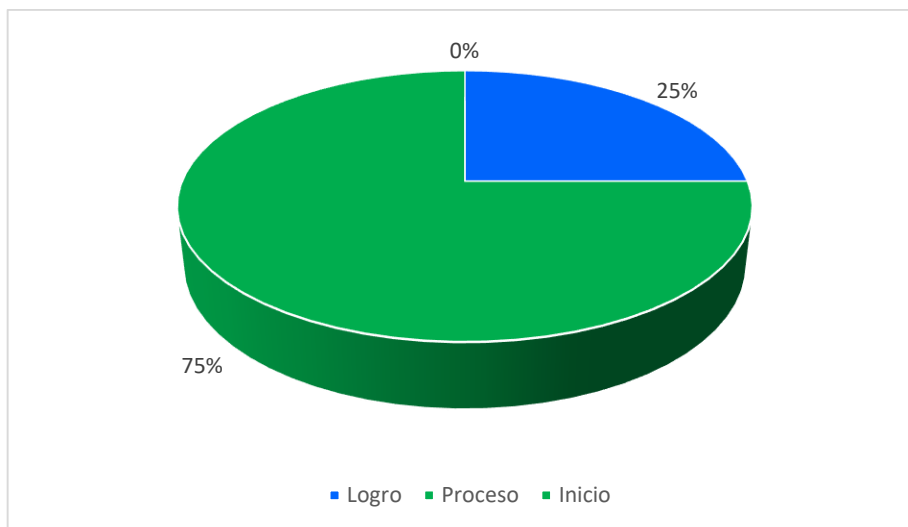
*Niveles de desarrollo de la motricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144*

Niveles	fi	hi%
Logro	3	25.00
Proceso	9	75.00
Inicio	0	0.00
	12	100.00

Fuente: Lista de cotejo, Julio 2020.

**Figura 1**

*Respecto al resultado total de la motricidad gruesa de los niveles en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144.*



Fuente: tabla 5

En la tabla 5 y figura 1 se observa que, en relación al nivel de motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 el 75 % de los niños se encuentra en el nivel de proceso.

**5.1.2 Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de la coordinación global general en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020.**

**Tabla 6**

*Dimensión: coordinación global general en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1144.*

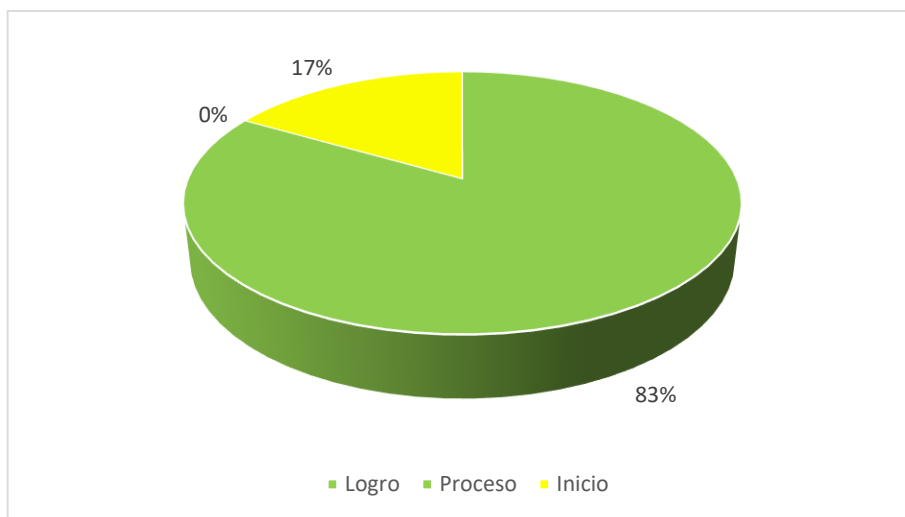


Niveles	fi	hi%
Logro	10	83.33
Proceso	0	0.00
Inicio	2	16.67
	12	100.00

Fuente: Lista de cotejo, Julio 2020.

## Figura 2

*Respecto al resultado de la dimensión coordinación global general en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144*



Fuente: tabla 6

En la tabla 6 y figura 2 se observa que, en relación a la dimensión coordinación global general el 83 % que representa a 12 niños se encuentra en el nivel de logro.

**5.1.3 Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020.**

**Tabla 7**

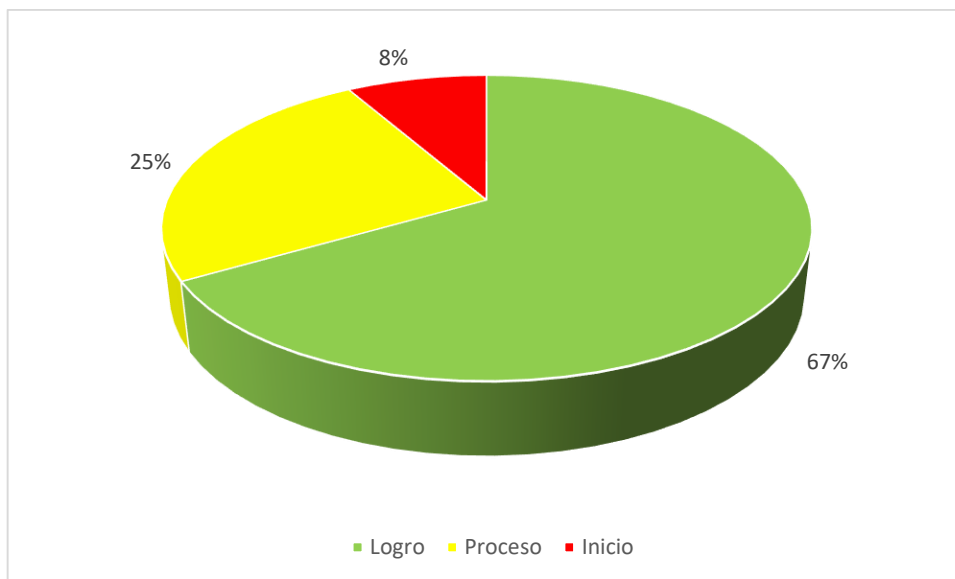
*Dimensión: esquema corporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144*

Niveles	fi	hi%
Logro	8	66.67
Proceso	3	25.00
Inicio	1	8.33
	12	100.00

Fuente: Lista de cotejo, Julio 2020.

**Figura 3**

*Dimensión: de esquema corporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1144.*



Fuente: tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, en lo que se respecta a la dimensión de esquema corporal el 67 % que representa a 12 niños se encuentra en el nivel de logro.

**5.1.4 Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de control del cuerpo en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020**

**Tabla 8**

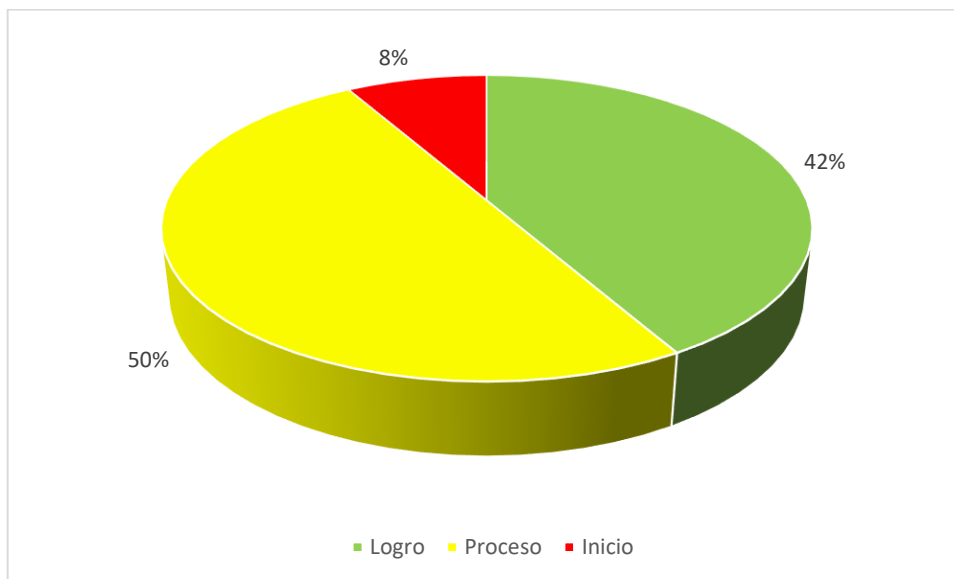
*Dimensión: control del cuerpo en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144*

Niveles	fi	hi%
Logro	5	41.67
Proceso	6	50.00
Inicio	1	8.33
	12	100.00

Fuente: Lista de cotejo, Julio 2020.

#### Figura 4

*Dimensión: control del cuerpo en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144.*



Fuente: tabla 8

En la tabla 8 y figura 4 se observa que, en lo que se respecta a la dimensión de control del cuerpo el 42 % que representa a 12 niños se encuentra en el nivel de logro y el 50% se encuentran en el nivel de proceso.

#### **5.1.5 Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020.**

#### Tabla 9

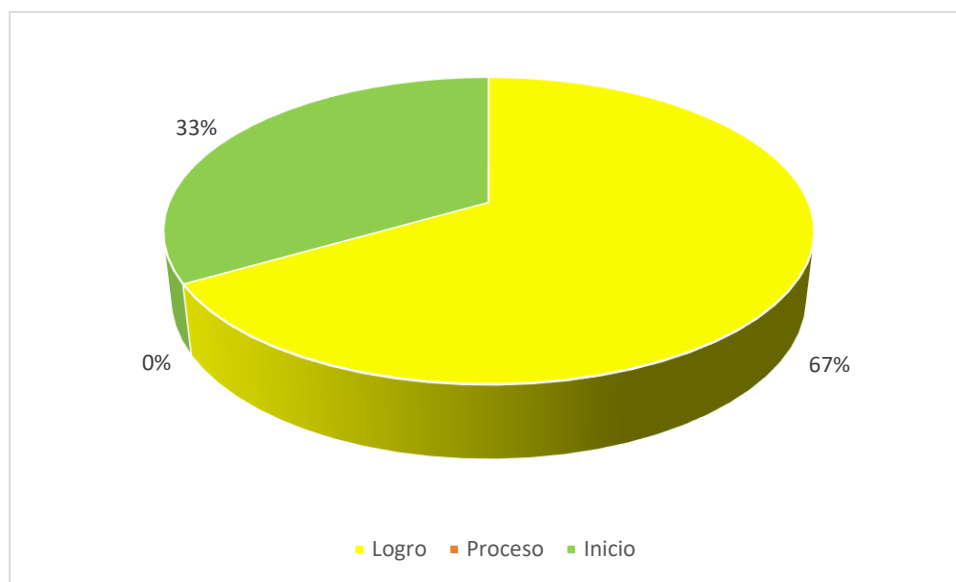
*Dimensión: de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144*

Niveles	fi	hi%
Logro	8	66.67
Proceso	0	0.00
Inicio	4	33.33
	12	100.00

Fuente: Lista de cotejo, Julio 2020.

### **Figura 5**

*Dimensión: de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144.*



Fuente: tabla 9

En la tabla 9 y figura 5, se observa que en relación dimensión de lateralidad el 67 % que representa a 12 niños se encuentra en el nivel de logro.

**5.1.6 Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de organización espacio temporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020.**

**Tabla 10**

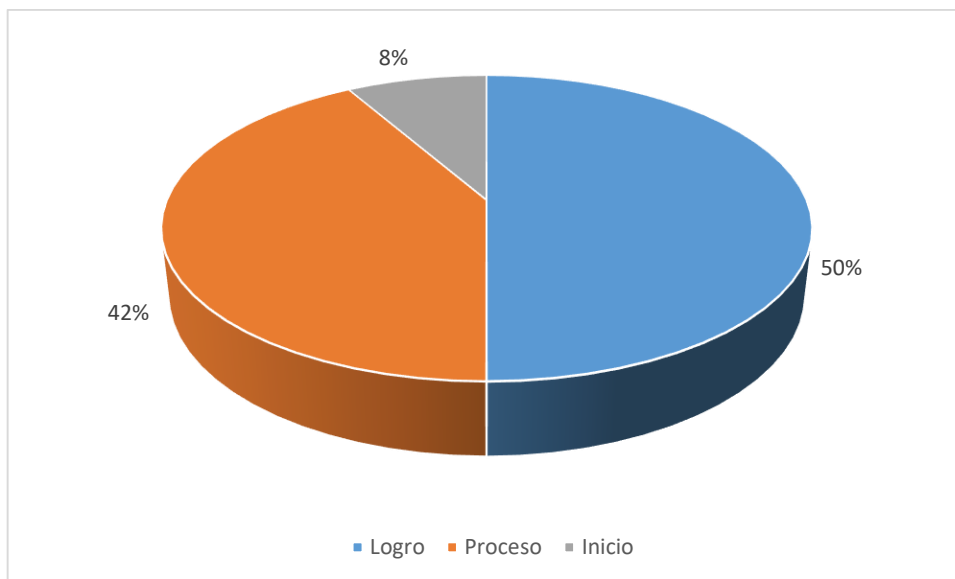
*Dimensión: organización espacio temporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144*

Niveles	fi	hi%
Logro	6	50.00
Proceso	5	41.67
Inicio	1	8.33
	12	100.00

Fuente: Lista de cotejo, Julio 2020.

**Figura 6**

*Dimensión: organización espacio temporal en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144.*



Fuente: tabla 10

En la tabla 10 y figura 6 en lo que respecta a la dimensión de organización espacio temporal el 50 % que representa a 12 niños se encuentra en el nivel de logro.

## **5.2 Análisis de resultados**

En esta investigación se analizaron los datos, de cada uno de los objetivos, con respecto al nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020.

### **5.2.1 Respecto al objetivo general: Determinar los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020**

En el siguiente trabajo de investigación según los resultados respecto a los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años el resultado que se obtuvo en la tabla N° 5 y figura 1 relacionados a la motricidad gruesa de los niños de cinco años en forma global manifestada en sus cinco dimensiones el 25% (3) niños se encuentran en el nivel de logro y el 75% (9) niños se encuentran en nivel de proceso es decir que los niños están empezando a desarrollar los aprendizajes de la motricidad gruesa o evidencian dificultades. Todo esto nos indica lo que dijo Ayala, Arboleda, y Souza (2015) cuando se habla de proceso de desarrollo es un criterio de importancia en el cuerpo, esto no quiere decir que es el fin del proceso sino manifestar cómo las acciones corporales del maestro cautiven a los niños para que atienda a la intervención educativa del docente.



Estos resultados difieren de los resultados encontrados por Condori y Condori (2017) con su tesis titulada “efectos del taller Juego Alegre para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Linus Pauling del distrito de Alto Selva Alegre. Arequipa – 2017” en su investigación observo que los estudiantes presentaban un nivel de riesgo en su desarrollo de la motricidad gruesa, trayendo como consecuencias dificultades en su aprendizaje, por eso es importante que desde el nivel inicial se debe de desarrollar la motricidad gruesa

Finalmente se concluye, que esta dimensión aplicada y estudiada es realmente importante e imprescindible para un niño porque permite que puedan desarrollarse en su motricidad gruesa.

### **5.2.2 Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de la coordinación global general en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020**

De acuerdo a los resultados obtenidos respecto al objetivo específico identificar los niveles de desarrollo de la coordinación global general en niños de cinco años, en la tabla N° 6 y figura 2 se obtuvieron 17% (2) niños se encuentra en el nivel de inicio. esto indica algunos niños presentan dificultades al momento de desplazarse como gatear esquivando obstáculos puestos en el piso. y el 83 % (10) niños se encuentra en el nivel de logro, esto indica que los niños evidencian el logro de los aprendizajes previstos y pueden hacer buenos movimientos coordinados en relación a la coordinación global

general. Esto indica lo que dijo (Pacheco, 2015) es el aspecto más global y conlleva a que el niño realice todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos todas las partes del cuerpo con armonía y soltura de acuerdo a su edad.

Estos resultados son corroborados por López (2012) cuyas conclusiones afirman que, durante este período de movimiento de desarrollo, el niño adquiere el sentido del equilibrio, el sentido del espacio y el sentido de la profundidad. Será el proceso de arrastrarse con las manos y las rodillas lo que acabará de desarrollar las capacidades visuales que el niño ha aprendido hasta el momento, e integrarlas con información de otros sentidos.

Finalmente proponemos como conclusión que en esta dimensión aplicada es importante y necesario para los niños, porque les permite un buen desarrollo y adquieran todo tipo de acciones motrices sobre la motricidad gruesa.

### **5.2.3 Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020**

De acuerdo al objetivo específico identificar los niveles de desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años, en la tabla N° 7 y figura 3 se obtuvieron el 8% (1) niño se encuentra en el nivel de inicio. y el 25% (3) niños se encuentran en el nivel de proceso porque les es difícil mantener el equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza y también no pueden hacer movimientos circulares con la muñeca y el brazo, y el

67 % (8) niños se encuentra en el nivel de logro, es decir se hallan en un nivel aceptable el cual indica que ellos tienen la capacidad al momento de caminar con un objeto sobre la cabeza. Una posible explicación de los resultados lo plantea Carbonero y Cañizares (2016) indica que la percepción del medio que rodea al estudiante, desde muy pequeño le ayuda a construir esquemas mentales de su entorno, su exploración será posible mediante al desarrollo del movimiento.

Del mismo modo estos hallazgos concuerdan por Choque y Turpo (2016) en su tesis titulada: “Influencia de los talleres de danzas autóctonas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 275 llavini puno 2016” al aplicar su instrumento hallo una mínima cantidad de los niños se encontraban en la categoría de C bajo. por otro lado, la mitad de los niños se encontraban en el nivel B lo cual indica que están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos.

Finalmente se propone como conclusión que en la dimensión del esquema corporal aplicado a los niños se encuentran en un nivel de logro el cual es realmente fundamental e imprescindible para el desarrollo del niño.

#### **5.2.4 Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de control del cuerpo en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020**

De acuerdo al objetivo específico identificar los niveles de desarrollo de control del cuerpo en niños de cinco años, en la tabla N° 8 y figura 4 se obtuvieron el 42% (5) niños se encuentran en el nivel de proceso esto indica porque se les hace difícil de lanzar y atrapar la pelota con ambas manos y también de caminar sobre una línea recta marcada en el piso. Estas dificultades se pueden decir que tuvieron una estimulación inadecuada por parte de los padres y docentes, y el 50 % (6) niños se encuentra en el nivel de logro porque pueden coordinar los brazos al rodar en una colchoneta, caminan con precisión sobre una línea recta marcada en el piso y atrapan la pelota con ambas manos, en relación a la dimensión del control del cuerpo. Todo esto indica Juárez (2010) Desde el punto de vista funcional, la habilidad de girar es un aspecto del movimiento con mucha transferencia a numerosos deportes que el niño posteriormente podrá practicar, tanto individuales como colectivos.

Del mismo modo estos hallazgos fueron confirmados por Calcina (2017) con su tesis titulada “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017” En su investigación se observó que antes de la intervención los estudiantes presentaban que un 38% estaba en el nivel bajo y en un 54% estaba en el nivel intermedio y solo el 8%

estaba en el nivel alto. El cual una parte de los estudiantes tenían un deficiente nivel en su desarrollo de la motricidad gruesa.

Finalmente proponemos como conclusión, sobre la dimensión del control del cuerpo aplicado a los niños solo la mitad de los niños se encuentran en el nivel alto el cual es necesario emplear juegos para lograr un desarrollo óptimo en los niños en su motricidad gruesa.

#### **5.2.5 Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de lateralidad en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020**

De acuerdo al objetivo específico identificar los niveles de desarrollo de lateralidad en niños de cinco años, en la tabla N° 9 y figura 5 se obtuvieron el 33% (4) niños se encuentran en el nivel de proceso, esto indica que algunos niños presentan dificultades y no logran identificar el lado derecho e izquierdo, y el 67 % (8) niños se encuentra en el nivel de logro previsto, es decir que los niños reconocen el lado derecho e izquierdo de su cuerpo en relación a la dimensión de la lateralidad. Esto indica a los resultados por Pacheco (2015) cuyas conclusiones afirman que nuestro cuerpo es simétrico, pero se utiliza asimétricamente de tal manera que muchas personas emplean el brazo y la pierna de la derecha del cuerpo mucho más de los mismos miembros simétricos que del lado izquierdo esto es debido a la predominancia de un hemisferio cerebral sobre otro, el control de estos dos hemisferios sobre el cuerpo nos indica que es cruzado es decir que el hemisferio de lado derecho manda al lado izquierdo de nuestro

cuerpo y el lado izquierdo manda al lado derecho del eje de simetría de nuestros cuerpos.

Estos resultados son corroborados por Arzola (2018) con su tesis titulada “juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la Institución Educativa 2051- Carabayllo, 2017”. quien refiere que antes de la intervención se encontró que los niños presentaban dificultades en relación a la lateralidad usando la expresión derecha e izquierda, con un porcentaje 63% de los niños se encontraban en proceso y el 30% de los niños se encuentra en logro.

Finalmente se propone como conclusión que en esta dimensión aplicada es fundamental para los niños, ya que les permite reconocer el lado derecho e izquierdo de su cuerpo y puedan desarrollar su motricidad gruesa.

#### **5.2.6 Respecto al objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo de organización espacio temporal en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020**

De acuerdo a los resultados obtenidos al objetivo específico identificar los niveles de desarrollo de organización espacio temporal en niños de cinco años, en la tabla N° 10 y figura 6 se obtuvieron el 8% (1) niño se encuentra en el nivel de inicio. y el 42% (5) niños se encuentran en el nivel de proceso porque tienen dificultades o les es difícil lanzar la pelota lejos y cerca, también no pueden cuando se les indica camina delante o detrás del compañero, mientras el 50 % (6) niños se encuentra en el nivel de

logro, esto indica que pueden hacer movimientos como correr lento y rápido, camina con pasos largos y cortos y también lanzan la pelota lejos y cerca. Esto lo explica Pacheco (2015) El niño tiene que representar su cuerpo en el escenario espacial en el transcurso de su vida y en definitiva el cual tiene que aprender y a organizarse en el espacio en función de los parámetros espaciales. Una manera correcta a la estructuración espacial en los niños es indispensable para muchos aprendizajes.

Estos resultados difieren de los resultados encontrados por Condori y Condori (2017) Con su tesis titulada “efectos del taller Juego Alegre para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Linus Pauling del distrito de Alto Selva Alegre. Arequipa – 2017” en su investigación observo que los estudiantes aun presentaban dificultades en la dimensión de orientación espacial, es decir, que la mayoría de estudiantes tienen un riesgo marcado en cuanto a la temporalidad y espacialidad de una acción, el cual en un 64% está en el nivel de riesgo y en seguida con un 36% en el nivel de normalidad.

Finalmente proponemos como conclusión de la dimensión de organización espacio temporal aplicado a los niños es realmente primordial porque les permite realizar movimientos coordinados.

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1 Conclusiones

Según el estudio realizado en la investigación se concluye que:

- En este trabajo de investigación se determinó que el nivel de motricidad gruesa se encuentra en el nivel proceso el 75% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 según el análisis realizado de la tabla N° 5. esto implica que los niños presentan dificultades en su desarrollo, en parte se debe a que los padres no contaban con la información necesaria de cómo desarrollar las destrezas motrices de los niños y se debe de apoyar con estrategias mediante juegos y actividades motrices.
- Se identificó que los niveles de la dimensión coordinación global general se encuentra en el nivel de logro previsto el 83% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 según el análisis realizado de la tabla N° 6. Esto indica que los padres de familia y docente acompañan a los niños en su proceso de desarrollo.
- Se identificó que los niveles de esquema corporal se encuentran en el nivel de logro previsto 67% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 según el análisis realizado de la tabla N° 7. Esto indica que los docentes deben de promover empleando actividades que favorezcan a un mayor desarrollo motriz.



- Se identificó que el nivel del control del cuerpo se encuentra en el nivel de proceso 50% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 según el análisis realizado de la tabla N° 8. Lo que implica que aún hay deficiencias y dificultades en los niños en su desarrollo.
- Se identificó los niveles de lateralidad se encuentra en el nivel de logro previsto el 67% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 según el análisis realizado de la tabla N° 9. Esto indica que los docentes están apoyando a los niños porque es un tema indispensable en su aprendizaje conocer el lado derecho e izquierdo.
- Se identificó los niveles de organización espacio temporal se encuentra en el nivel de logro previsto el 50% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2020 según el análisis realizado de la tabla N° 10. esto indica que los docentes y padres deben de apoyar más con actividades y destrezas motrices.

## **6.2 Recomendaciones**

Se recomienda a las docentes de Educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román que en su labor pedagógica promueven la ejecución actividades significativas con el apoyo de estrategias innovadoras y medios pertinentes para potenciar la motricidad gruesa en sus dimensiones de coordinación global, esquema corporal, control del cuerpo. Lateralidad y organización espacio temporal el cual son importantes para el desarrollo autónomo e integral de los niños.

Se recomienda a los estudiantes de Educación inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en sus futuros trabajos de investigación prioricen la aplicación de estrategias didácticas con base teórica, científica y metodológica para posteriormente aplicarlas en su campo de practica y en su ejercicio profesional ya que la motricidad gruesa es una de las capacidades más importantes para los niños de educación inicial.

Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa del distrito de Juliaca, provincia de San Román, deben de implementar el taller de psicomotricidad y aplicarlos mediante juegos y actividades motrices como recurso de aprendizaje en los niños porque requieren desarrollar la motricidad gruesa.

Se sugiere a los padres de familia dar una estimulación a sus hijos ya desde la temprana edad, empleando juegos ya que les favorecerá a los niños, siendo un tema indispensable en su aprendizaje y así afrontar situaciones del futuro.

## Referencias bibliográficas

- Aldana, R., & Páez, Y. (2017). *El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa soledad roman de nuñez sede progreso y libertad* (Universidad de cartagena en convenio Universidad del tolima). Retrieved from <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5132/Proyecto-original.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigacion* (2012 EDITO). Retrieved from <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arzola, S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial* (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola\\_USS.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_USS.pdf?sequence=1)
- Ayala, J., Arboleda, R., & Souza, S. (2015). Motricidad y enseñanza: saberes que transitan en la aula. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842008>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (O. F. Palma & E. Orlando.fernandez@pearsoned.com, Eds.). Retrieved from <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Calcina, R. (2017). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11667/Calcina\\_Soncco\\_Ryna\\_Rossel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11667/Calcina_Soncco_Ryna_Rossel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carbonero, C., & Cañizares, J. M. (2016). *Capacidades perceptivo motrices: esquema corporal y lateralidad en la infancia* (Wanceulen). Retrieved from <https://elibro.net/es/ereader/uladech/63428>
- Chirino, P. (2017). *La danza como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa y fina en los niños y niñas del nivel inicial de 2do año de escolaridad de la Unidad Educativa "San Andrés"* (Universidad mayor de san andres). Retrieved from

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10831/CHGPI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Choque, R., & Turpo, Y. (2016). *Influencia de los talleres de danzas autoctonas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la institucion educativa inicial N°275 Llavini Puno 2016* (Universidad Nacional del Altiplano). [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5858/Choque\\_Cruz\\_Reyna\\_Marizol\\_Turpo\\_Ilaquita\\_Yudi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5858/Choque_Cruz_Reyna_Marizol_Turpo_Ilaquita_Yudi.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Retrieved from El presente trabajo de investigación titulado

Condori, S., & Condori, R. (2017). *Taller “Juego Alegre” para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Linus Pauling del distrito de Alto Selva Alegre. Arequipa - 2017* (Universidad nacional de san agustin de arequipa). Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6238/EDScovisr.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Encinas, J. (2009). *Proyecto curricular regional* (EDITORIAL). Retrieved from [http://www.care.pe/pdfs/cinfo/libro/EDU\\_014\\_procurreg.pdf](http://www.care.pe/pdfs/cinfo/libro/EDU_014_procurreg.pdf)

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAEC. (2019). *Psicomotricidad en niños de 3 a 6 años* (Editorial).

Estrada, P. (2020). *Educacion en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje*. Retrieved from <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Retrieved from [http://docs.wixstatic.com/ugd/986864\\_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf)

Juarez, P. (2010). *Las habilidades motrices en el desarrollo de niño. Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*. Retrieved from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7183.pdf>

Justo, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad* (Universida). Retrieved from <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/115980>

Lopez, S. (2012). *Psicomotricista y Psicopedagogo. Psicoactua Psicología y Medicina de La Salud*. Retrieved from [http://www.psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174143\\_Import](http://www.psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174143_Import)

ancia del gateo.pdf

- Lorente, M. (2019). *Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/333707501\\_Problemas\\_y\\_limitaciones\\_de\\_la\\_educacion\\_en\\_America\\_Latina\\_Un\\_estudio\\_comparado](https://www.researchgate.net/publication/333707501_Problemas_y_limitaciones_de_la_educacion_en_America_Latina_Un_estudio_comparado)
- Maganto, C., & Cruz, S. (2018). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Retrieved from [http://www.sc.edu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.edu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf)
- Mamani, I. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 611 San Julian de la ciudad de Juliaca, 2018*. Universidad Peruana Union.
- Mendoza, A. (2017). *Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil*. Sinergias Educativas, Vol. 2, Núm. 2, 2017. Retrieved from [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/25-Texto del artículo-82-4-10-20200620\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/25-Texto del artículo-82-4-10-20200620(1).pdf)
- Ministerio de Educación. (2020). *Rvm\_N\_\_125-2020-Minedu*.
- Miranda, M. (2017). *Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los estudiantes de la unidad educativa " Miglel angel samaniego jimenez canton Babahoyo, Provincia los rios*. (Universidad tecnica de Babahoyo). Retrieved from <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4279/P-UTB-FCJSE-EBAS-000119.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Niño, V. (2011). *Metodologia de la investigacion* (1. Metodol). Retrieved from [http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DISENO Y EJECUCION.pdf](http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION.pdf)
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educacion inicial*. In *Formación Académica*. Retrieved from <https://vdocuments.mx/psicomotricidad-en-educacion-inicial-guadalupe-pacheco-.html>
- Puga, J. (2019). *Limitaciones de la educacion para un desarrollo sostenible*. *Revista Digital*. Retrieved from <https://www.administracion.usmp.edu.pe/revista-digital/numero-2/limitaciones-de-la-educacion-para-un-desarrollo-sostenible/>
- Ruiz, A, & Ruiz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina* (grupo de c). Ecuador.

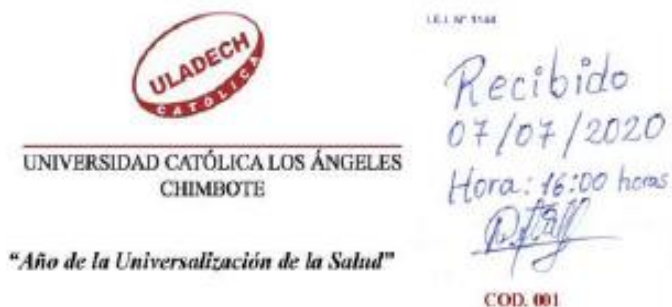
Sanchez, M. (2009). *El desarrollo de la motricidad en el niño en su paso por la escuela básica* (El Cid Edi).

Viciana, V., & Cano, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. Año 8, Num. 47. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/318101224\\_IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_MOTRICIDAD\\_PARA\\_EL\\_DESARROLLO\\_INTEGRAL\\_DEL\\_NINO\\_EN\\_LA\\_ETAPA\\_DE\\_EDUCACION\\_INFANTIL](https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL)

Yahuana, D. (2016). Evaluación Del Desarrollo De La Motricidad Gruesa De Los Niños Y Niñas De 4 Años De La I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017. *Tesis*, 1–59. Retrieved from [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD\\_PSICOMOTRIZ\\_EDUCATIVA\\_ARIAS\\_LAFITTE\\_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# Anexos

## Anexo 1: Carta de presentación



Juliaca, 01 de julio del 2020

### CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):  
Lic. Nancy Quinto Machaca  
DIRECTORA DE LA LE.L N°1144

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **CONDORI APAZA SILVIA** con código de matrícula **6907172194**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis **MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 1144 DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGION PUNO, AÑO 2020** en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiera, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Lic. José Orestes Vite Ibarra  
COORDINADOR

## Anexo 2: Informe de opinión de expertos validación del instrumento

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PAYEHUANCA APAZA,

Sonia

1.2. Grado Académico: Licenciada

1.3. Profesión: Educación Inicial

1.4. Institución donde labora: IEI N° 80

1.5. Cargo que desempeña: Docente de aula

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.7. Autor del instrumento: Condori Apaza Silvia

1.8. Carrera: Educación Inicial

#### II. VALIDACIÓN:

##### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Coordinación global</b>							
Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso.	X		X		X		
Gatea esquivando obstáculos puestos en el piso.	X		X		X		
Corre esquivando obstáculos.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Esquema corporal</b>							
Mantiene el equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza.	X		X		X		
Realiza movimientos circulares con la muñeca y el brazo utilizando cintas.	X		X		X		
Realiza movimientos voluntarios con la pierna utilizando ula ula.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Control del cuerpo</b>							
Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso.	X		X		X		
Lanza y atrapa la pelota con ambas manos.	X		X		X		



Coordina los brazos al rodar en la colchoneta o algún material confortable.	X		X		X	
Dimensión 4: Lateralidad						
Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el ula ula.	X		X		X	
Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo.	X		X		X	
Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero o la persona que lo acompaña.	X		X		X	
Identifica objetos usando la expresión derecha e izquierda.	X		X		X	
Dimensión 5: Organización espacio temporal						
Camina con pasos largos y cortos.	X		X		X	
Corre lento y rápido.	X		X		X	
Lanza la pelota lejos y cerca.	X		X		X	
Camina delante o detrás del compañero o alguien que está a su lado.	X		X		X	

  
 Lic. Silvia Psychiátrica APICSA

Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N°41186964

## Anexo 3: Consentimiento informado (Cargo)



### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Motricidad gruesa en niños de cinco años

Investigador (a): Silvia Condori Apaza

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1144 DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2020 Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo de investigación se trata de las habilidades motoras que los niños deben de aprender durante su desarrollo como los movimientos de los brazos, el movimiento de sus músculos y de sus piernas. La motricidad gruesa es la habilidad que todo niño va adquiriendo para moverse armoniosamente sus músculos y parte de su cuerpo de modo que puede, poco a poco a mantener el equilibrio de su cabeza, del tronco y sus extremidades y poder desplazarse con facilidad como caminar y correr libremente.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Dimensión 1: Coordinación global general
2. Dimensión 2: Esquema corporal
3. Dimensión 3: Control del cuerpo
4. Dimensión 4: Lateralidad
5. Dimensión 5: Organización espacio temporal

**Riesgos:**

No hay riesgos

**Beneficios:**

El beneficio sería que los niños logren un desarrollo de la motricidad gruesa en esta edad los niños comienzan a mostrar los primeros niveles de autoconciencia sobre sus habilidades



motoras. Esto puede llevarles a adquirir nuevas habilidades más complejas y a que se sientan orgullosos cuando lo consiguen.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 924148385

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [webmaster@uladech.edu.pe](mailto:webmaster@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____ <b>Nombres y Apellidos</b> <b>Participante</b>	_____ <b>Fecha y Hora</b>
_____ <b>Nombres y Apellidos</b> <b>Investigador</b>	_____ <b>Fecha y Hora</b>

**Anexo 4: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento**

*"Año de la universalización de la salud"*

**N° 001-2020 Estudiante- ULADECH**

**A: Lic. Nancy Quinto Machaca**

Directora de la I.E.I N° 1144

**De: Silvia Condori Apaza**

Estudiante del VI ciclo de educación inicial

**Asunto: Resultados de motricidad gruesa en los niños**

**Fecha: 26 de julio de 2020**

Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, a la vez informarle sobre los resultados aplicados del instrumento sobre el desarrollo de la motricidad gruesa a los niños de la Institución Educativa Inicial 1144. en relación al nivel de motricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 1144 que representa a 12 niños, el 25 % de los niños se encuentra en el nivel de logro y el 75 % se encuentran en el nivel de proceso y ninguno en el nivel de inicio.



## Anexo 5: Instrumento de recolección de datos

Instrumento validado: Autor Sandra Suguey Arzola Uchuya

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1144

#### LISTA DE COTEJO

**APELLIDO Y NOMBRE DEL NIÑO (A):**

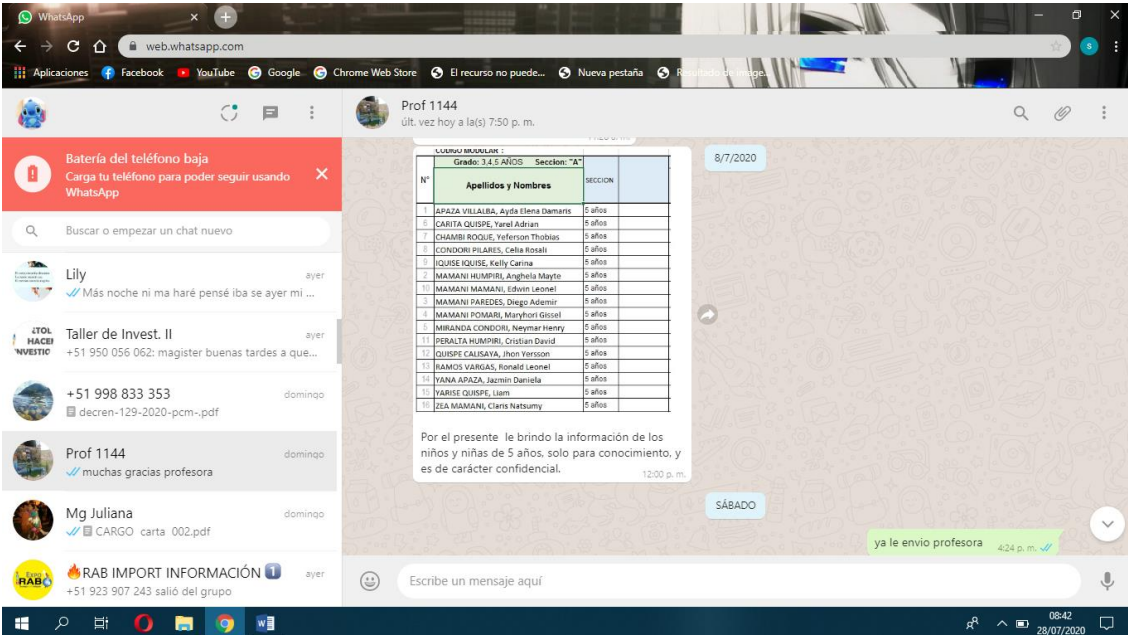
**EDAD:**

	<b>DIMENSIONES/ ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	<b>DIMENSION 1 Coordinación global general</b>		
1	Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso.		
2	Gatea esquivando obstáculos puestos en el piso.		
3	Corre esquivando obstáculos.		
	<b>DIMENSION 2 Esquema corporal</b>		
4	Mantiene el equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza.		
5	Realiza movimientos circulares con la muñeca y el brazo utilizando cintas.		
6	Realiza movimientos voluntarios con la pierna utilizando ula ula.		
	<b>DIMENSION 3 Control del cuerpo</b>		
7	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso.		
8	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos.		
9	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta o algún material confortable.		
	<b>DIMENSION 4 Lateralidad</b>		
10	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el ula ula.		
11	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo.		
12	Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero o la persona que lo acompaña.		
13	Identifica objetos usando la expresión derecha e izquierda.		
	<b>DIMENSION 5 Organización espacio temporal</b>		
14	Camina con pasos largos y cortos.		
15	Corre lento y rápido.		
16	Lanza la pelota lejos y cerca.		
17	Camina delante o detrás del compañero o alguien que está a su lado.		

## Anexo 6: Evidencias

El procedimiento que se utilizó para aplicar el instrumento, lista de cotejo para obtener los datos en la modalidad no presencial fue la llamada conferencial por celular por un transcurso de 20 a 30 minutos. En este caso la docente me llamo a mi persona y luego al padre de familia ya que había una desconfianza por parte de la docente el cual se realizó en dos días.

FOTO 1. La profesora me envía el nombre de los niños para aplicar el instrumento



The screenshot shows a WhatsApp chat interface on a mobile device. The chat is with a contact named 'Prof 1144'. The main content is a table with the following data:

Nº	Apellidos y Nombres	SECCION
1	APAZA VILLALBA, Ayda Elena Damara	5 años
2	CARITA QUISEP, Yael Adrian	5 años
3	CHAMBI ROQUE, Yeferson Thobias	5 años
4	CONDORI PILARES, Celia Rosali	5 años
5	IQUISE IQUISE, Kelly Carina	5 años
6	MAMANI HUIMPA, Angélica Mayra	5 años
7	MAMANI MAMANI, Edwin Leonel	5 años
8	MAMANI PAREDES, Diego Ademir	5 años
9	MAMANI POMARI, Marythori Gisela	5 años
10	MIRANDA CONDORI, Neymar Henry	5 años
11	PERALTA HUIMPA, Cristian David	5 años
12	QUISEP CAUSISA, Rhon Versson	5 años
13	RAMOS VARGAS, Ronald Leonel	5 años
14	YANA APAZA, Jacmin Daniela	5 años
15	YARISE QUISEP, Liam	5 años
16	ZEA MAMANI, Clara Natsumy	5 años

Below the table, there is a text message: 'Por el presente le brindo la información de los niños y niñas de 5 años, solo para conocimiento, y es de carácter confidencial.' The chat also shows a date separator for '8/7/2020' and a message from the sender: 'ya le envio profesora'.

FOTO 2. Recepción del cargo firmado por la docente.

