



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL JUEGO COLABORATIVO MEJORA LAS HABILIDADES  
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL  
INCIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N 203 JESUS EL  
CARPINTERO DISTRITO DE ZARUMILLA, 2021.**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**DELGADO ROBLES CARLOS JESÚS**

**ORCID: 0000-0002-6944-0560**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**

**ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**TUMBES – PERÚ**

**2021**

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTOR**

Delgado Robles Carlos Jesús

**ORCID:** 0000-0002-6944-0560

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Tumbes, Perú

**ASESOR**

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

**ORCID:** 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

**JURADO**

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID ID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID ID: 0000-0002-6616-4070

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID ID: 0000-0001-7890-2918

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO

---

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes

---

Dra. Elsa Margot Zavala Chávez

---

Dra. Milagros Jacinto Reynoso

---

Dr. Amadeo Amaya Rosas Saucedo

## HOJA DE AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino de superación, sin rendirme ni dejarme caer, a cada miembro de mi familia, mi esposa, mis padres.

Agradezco a mi asesor por todo su apoyo y enseñanza así mismo por la paciencia necesaria para la realización de mi investigación. Igualmente, a mis docentes que nunca dudaron de mis habilidades y mi esfuerzo. Por brindarme sus conocimientos y enseñarme los valores que me hacen mejor persona.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por no dejarme rendirme que siempre ha estado en los momentos difíciles y que me ha permitido llegar a este momento especial de mi vida.

A mi familia que siempre me apoya en mis estudios mi madre que me ha visto como me esfuerzo así mismo mi padre que deposito su confianza en mí para llegar lejos en mis estudios.

A mi esposa por su constante motivación y perseverancia en seguir ayudándome dándome esos alientos que necesitaba y su cariño que siempre lo mantuvo presente.

**Carlos**

## **RESUMEN**

El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar cómo mejora los juegos colaborativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años en el nivel inicial en la Institución Educativa Jesús el Carpintero, Zarumilla 2021. La metodología usada en la investigación es cuantitativa, de nivel aplicativo, y de diseño pre experimental. En el trabajo de investigación se utilizó como población a 16 niños de 5 años. Donde se obtuvo como resultados que los niños mediante los juegos pueden desarrollar sus habilidades sociales en las cuales los hacen notar en las sesiones que se realizó. Mediante los juegos los niños han mejorado en sus habilidades de conductuales, personal y de comunicación por medio de los juegos colaborativos que se realizó en los niños de 5 años de la Institución Educativa Jesús el Carpintero, Zarumilla. La recolección de información en la cual se utilizó la técnica de observación donde se utilizó como instrumento la ficha de observación, para visualizar el comportamiento de todos. Los objetivos específicos son describir los juegos colaborativos que sirven para tener conocimiento de que juegos son indicados para que puedan desarrollar sus habilidades. El conocer las distintas habilidades sociales también es otro objetivo específico donde al investigar las habilidades de los niños podemos ver en que enfocarnos mejor. Para tener idea del trabajo se investigó la importancia de las habilidades sociales de las cuales vamos a realizar las sesiones junto con los juegos colaborativos los niños mejorarían sus habilidades sociales y emocionales.

Palabras clave: Juegos colaborativos y habilidades sociales

## **ABSTRACT**

The following research work had the general objective of determining how collaborative games improve in the development of social skills of 5-year-old children in the initial level at the Jesús el Carpintero Educational Institution, Zarumilla 2019. The methodology used in the research is quantitative, applicative level, and pre-experimental design. In the research work, 16 5-year-old children were used as a population. Where it was obtained as results that children through games can develop their social skills in which they are noticed in the sessions that were held. Through the games, the children have improved their behavioral, personal and communication skills through the collaborative games that were carried out in the 5-year-old children of the Jesús el Carpintero Educational Institution, Zarumilla. The collection of information in which the observation technique was used where the observation sheet was used as an instrument, to visualize the behavior of all. The specific objectives are to describe the collaborative games that serve to have knowledge of which games are indicated so that they can develop their skills. Knowing the different social skills is also another specific objective where, when investigating the children's abilities, we can see what to focus on better. To get an idea of the work, the importance of the social skills of which we are going to carry out the sessions together with the collaborative games was investigated, the children would improve their social and emotional skills

Keywords: Collaborative games and social skills

## CONTENIDO

1. TÍTULO .....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO .....	iv
5. RESUMEN .....	vi
6. CONTENIDO .....	viii
7. ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	x
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	4
4.1. ANTECEDENTES.....	4
4.2. BASES TEÓRICAS.....	8
4.3. HIPÓTESIS.....	16
V. METODOLOGÍA .....	16
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	16
5.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
5.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	17
5.4. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE VARIABLES E INDICADORES.....	17
5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	20
5.6. PLAN DE ANÁLISIS.....	20
5.7. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	21
5.8. PRINCIPIOS ÉTICOS .....	22
VI. RESULTADOS .....	23
6.1. RESULTADOS .....	23
6.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	27



VII. CONCLUSIONES.....	28
7.1. CONCLUSIONES .....	28
7.2. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS .....	32
ANEXO 01: LISTA DE COTEJO.....	32
ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	33

## Índice de cuadros y gráficos

### CUADROS

Cuadro 1: Población Muestral .....	17
Cuadro 2: Operacionalización de variables .....	18
Cuadro 3: Matriz de consistencia.....	21
Cuadro 4:Dimensión Cooperativa.....	23
Cuadro 5: Dimensión de Comunicación .....	24
Cuadro 6: Dimensión de Conductual.....	25
Cuadro 7: Dimensión Personal .....	26

### GRAFICOS

Grafico 1Dimension Cooperativa .....	23
Gráfico 2Dimensión Comunicación .....	24
Gráfico 3Dimensión Conductual .....	25
Gráfico 4Dimensión Personal .....	26

## INTRODUCCION

La educación es primordial para un desarrollo formal de cada ser humano por lo cual la mayoría de personas no tienen esta posibilidad de estudiar, aunque las primeras clases las tenemos desde nuestra vivienda con los valores, saludos, respeto hacia nuestros mayores desde ese punto de vista comenzamos a educarnos de buena manera, pero con el tiempo vemos si construimos nuestra propia identidad. El objetivo general de la investigación es Determinar la aplicación del juego colaborativo mejora las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2021, Se justifica en lo teórico, porque nos da a entender que todo ser humano es social así sea lo más tímido siempre se va a querer comunicar con su entorno. Se justifica en lo práctico, nos dice que el trabajo en grupo siempre será bueno para la mejora de relaciones entre personas. En a justificación metodológica, las habilidades sociales son importantes para el mundo y así todos puedan relacionarse y aprender de otras personas. Pero en el ámbito educativo los niños no se relacionan fácilmente por lo que cuando observan a una persona que no conoce son callados y temerosos, esto no solo ocurre de niño a adulto sino entre compañeros de aula es así que como docente se planifica un juego donde cada uno pueda interactuar y así poder desarrollar sus habilidades sociales. La metodología usada en la investigación es cuantitativa, de nivel aplicativo, y de diseño pre experimental.

Según (Bendez, 2018, p. 1) “Los medios de comunicación y los problemas sociales, generan considerablemente la formación integral de los niños, porque genera conductas y modos de comportamiento que difieren mucho de la práctica de valores, la solidaridad y el compañerismo”. Nos hace entender que actualmente los medios no influyen en los niños por lo que pierden sus valores y respeto hacia los demás lo cual se hace un problema en la nueva generación la cual es la sociabilidad entre compañeros donde se tiene que obtener soluciones a

esta problemática. por el contrario, promueve el individualismo de los niños, perjudicando considerablemente el desarrollo formativo

Según (Bendez, 2018) en su tesis se ve que el mundo de la televisión ya no está generando programas educativos como en años anteriores en los cuales le daban importancia a la educación de los niños y no como ahora donde solo hay problemas de igualdad de género y concursos de realitys que solo generan el romanticismo en los niños cuando ellos no deberían aprender de ellos. Cada año este problema puede aumentar si no hubiese control de los padres es así que los medios de comunicación solo importan la sintonía que van generando es decir el rating de su espacio televisivo sin poder entregar a la nueva generación un espacio de cultura y buenos valores, para que los niños del mañana puedan relacionarse mejor con su entorno que no tengan problemas en sus habilidades sociales. El trabajo de investigación dará a conocer en los siguientes puntos la importancia, conocimiento y como desarrolla el juego colaborativo con los niños y su entorno social.

Nos hace entender que los niños de hoy por no integrar a los nuevos amigos a sus juegos de ellos los lastiman ya sean físicamente o verbalmente es así que esto debe de cambiar.

(Bendez, 2018, p. 1)“El estudio sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes reviste importancia porque actualmente se ha identificado el incremento de las conductas agresivas en los niños, así como problemas de interrelación, introversión y desinterés por la convivencia pacífica y adecuada en los infantes.”

¿Cómo mejora El juego colaborativo las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N 203 “Jesús El Carpintero”?

## Objetivos de investigación

### Objetivo general

- Determinar si la aplicación del juego colaborativo mejora en las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2021.

### Objetivos específicos

- Determinar si los juego colaborativos mejora en las habilidades sociales en la **dimensión Conductual** de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2021.
- Determinar si los juego colaborativos mejora en las habilidades sociales en la **dimensión Personal** de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2021.
- Determinar si los juegos colaborativos mejoran las habilidades sociales en la **dimensión Comunicación** de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2021

El siguiente trabajo es para mantener las habilidades sociales activas en los niños gracias a los juegos colaborativos podrán mantener el compañerismo y poder expresarse mejor con todos a su alrededor.

## **II. Revisión de la literatura**

### **4.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

(Caisapanta, 2017) En su investigación, “Juegos colaborativos en los niños y niñas de educación inicial. Tiene como objetivo identificar los elementos de los juegos colaborativos para determinar el aporte de este tipo de estrategia lúdica en el desarrollo infantil, considerando que en los niños se evidencia un deficiente nivel de integración que puede perjudicar el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños de Educación Inicial y como metodología es investigativo se ha enmarcado en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Obtuvo como resultado Los niños y niñas del nivel de educación inicial demuestran reacciones positivas frente a la participación en juegos colaborativos y se evidencia que a través de estas actividades se puede mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de asociación, expresión y comprensión que les permita interrelacionarse positivamente entre sí.”

(Ramos, 2020) En su investigación, “Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre 2019- febrero 2020. Tiene como objetivo Diseñar un programa de actividades recreativas para mejorar las habilidades sociales en niños de 2 a 3 años la cual su metodología es descriptivo donde obtuvo buenos resultados La intervención en el área de juego para la mejora de las habilidades sociales fue un éxito a través de la Terapia Ocupacional ya que se pudo intervenir de forma lúdica en esta área de ocupación sin forzar la participación de ninguno de los niños y niñas.”

(Leones, 2020) En su investigación, “Sistematización aportes de la intervención de trabajo social en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas del cdi san pedro mártir. 2018, tiene como objetivo Recuperar la experiencia de intervención desarrollada desde Trabajo Social en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir, para el mejoramiento de sus calidades de vida en convivencia dentro de la Institución y las relaciones desarrolladas con sus familias. Primer periodo del año 2018, su metodología es descriptiva y sistemática donde se obtuvo como resultado los niños y niñas, el resultado fue grande, en la medida en que captaban a su manera el significado de trabajar en equipo, apoyarse mutuamente y razonar.”

(Roson de Francisco, 2019) En su investigación, “El juego cooperativo para la mejora de las relaciones sociales, elaborar y evaluar una propuesta de intervención centrada en los juegos cooperativos y orientada a la mejorar las relaciones sociales entre el alumnado, analizando las conductas de los estudiantes durante las clases, en la cual se usó la siguiente metodología cualitativa descriptiva, donde obtuvo como resultado que los alumnos a través del juego cooperativo han mejorado las relaciones sociales entre todo el grupo-clase, así como reforzado y ampliado las relaciones ya existentes entre las parejas y los diferentes pequeños grupos anteriormente formados en el aula.”

(Cruz, 2019) En su investigación, “Desarrollo de habilidades sociales en niños del grado Jardín, a través de talleres lúdicos y vivenciales, de la Institución Educativa Distrital - IED - Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá, el objetivo que tiene es generar la enseñanza de habilidades sociales en los niños de grado jardín a través de talleres lúdicos y vivenciales, su metodología es cualitativa, donde se obtuvo como

resultado más capacidad de escucha, con actitudes de respeto, tolerancia, cambios en la forma de decir las cosas, motivación por compartir, en una palabra se logró que a través de la adquisición de las habilidades sociales, ellos entendieran la importancia de usarlas en la convivencia diaria, tanto en la casa como en la escuela.”

### **Antecedentes nacionales**

(Huertas, 2017) En su investigación, “Habilidades Sociales De Los Estudiantes De 4 Años De La I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 tiene como objetivo identificar las habilidades sociales que los niños de 4 años poseen y aquellas que son deficientes, la metodología que utilizo es cualitativa orientada al cambio, obtuvo como resultado que se mejoraron las relaciones interpersonales disminuyendo los conflictos en el aula, comunicándose, para resolver problemas”.

(Páez González, 2016) En su investigación, “Relación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en alumnos de la lima villa college del 2015, tiene como objetivo conocer la relación entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales en un grupo de estudiantes, la metodología que se uso es correlacional no experimental, obtuvo como resultado no existe relación significativa y positiva entre el Cociente Emocional y las Habilidades Sociales. Asimismo, podemos apreciar que algunas de las habilidades no correlacionan significativamente con los factores: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y estado de ánimo general.”

(Aguilar, 2018) En su investigación, “El Juego Cooperativo como impulso de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de qatupata del distrito de uchuraccay provincia huanta región ayacucho durante el año académico 2018, tiene como objetivo general Especificar de qué manera el juego cooperativo impulsa las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial, su metodología es de tipo cuantitativa. El nivel descriptivo simple, el diseño no



experimental, obtuvo como resultado que los estudiantes socializan y utilizan los juegos cooperativos para un mejor desarrollo”

(Aira, 2018) En su investigación, “Aplicación de estrategia “dramaticuentos” para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. 2018, tiene como objetivo determinar en qué medida la aplicación de la estrategia “dramaticuento” desarrolla las habilidades sociales de los niños y niñas, su metodología es cuantitativa pre experimental, obtuvo como resultado los cuentos dramáticos mejora el desarrollo social”.

(Araujo, 2018) En su investigación, “Juegos Cooperativos Como Estrategia Para Desarrollar Las Habilidades Sociales De Niños Y Niñas De 04 Años De Edad En La Institución Educativa Inicial N° 201 De Rayán, Yauya 2017. Tiene como objetivo general comprobar la influencia de los juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de 04 años, su metodología está constituida por la técnica de la observación estructurada para recopilar la información de los estudiantes mediante la escala de estimación, obtuvo como resultados demostrado que el compromiso en los juegos cooperativos como estrategia influyeron de manera significativa en la mejora de las habilidades de resolución de problemas en los niños de 04 años”.

(Romero, 2018) En su investigación, “Aplicación de juegos cooperativos bajo el enfoque significativo utilizando dinámicas y mimos para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de educación inicial de la institución educativa virgen de la puerta en el distrito de Chimbote, año 2016. Tiene como objetivo general determinar aplicación de juegos cooperativos bajo el enfoque significativo utilizando

dinámicas y mimos para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años, su metodología es descriptivo – explicativo, con diseño pre experimental, obtuvo como resultado mejorar paulatinamente sus habilidades sociales de acuerdo al desarrollo del programa, fueron alcanzaron el logro esperado”.

### **Antecedentes locales**

(Bernal, 2016) En su investigación, “Propuesta de juegos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la Cuna jardín “José Antonio Encinas “Tumbes 2016, tuvo una Propuesta de Juegos Educativos para desarrollar las Habilidades Sociales de niños y niñas de 4 años, su metodología es tipo descriptivo – propositivo, obtuvo como resultados la escasa relación social, dificultades para interactuar con otros y limitaciones para expresar sentimientos y emociones por lo que es la propuesta es pertinente, y aplicable en el contexto de la educación preescolar”.

## **4.2. Bases Teóricas**

### **El juego**

#### **Definición:**

Sirve para divertirse en todas las etapas ya sean infantil, adolescencia y adultez hasta los adultos mayores juegan. Que sería de nosotros sino jugáramos estaríamos como zombis que solo buscan aburrir al resto de personas entonces como sería un concepto para el juego por lo que muchos hablan de ello solo en educación inicial.

“El juego es una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral del niño como elemento formador y desarrollador.” (Chavez, 2019, p. 4) Es decir que el juego va tener mucha importancia en las habilidades sociales de los niños.

“A través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea”.(Ruiz, 2017, p. 6)

Como se mencionaba al principio el juego no tiene límite de edad solo te divierte así esto genera mejores resultados en la educación.

“El juego es una actividad del niño que proporciona placer y satisfacción (si se juega disgusto o no se divierte, no juega sino sigue las indicaciones del adulto o el grupo)”. (Fernández, 2005, p. 16). Para los niños todo es jugar por eso tratamos de recrear juegos didácticos y así puedan aprender un tema en específico.

### **Tipos de juego**

#### **Juegos motores y de interacción social:**

“A medida que el niño logra el control de su propio cuerpo, van apareciendo los primeros juegos: agarrar, chupar, golpear, etc.” (Rubiales et al, 2018, p. 20) Los juegos motores son los que se puede realizar con nuestro cuerpo desde que nacemos hasta llegar a realizar juegos de correr o saltar.

#### **Juegos de Ficción o Simbólicos**

“Los niños comienzan a representar aquello que no está presente. Los objetos se transforman para simbolizar otros que no están (un palo hace de caballo, una muñeca es una niña, una lata una pelota, etc.)” (Rubiales et al, 2018, p. 25)

Estos juegos son todos aquellos que con la imaginación el niño puede utilizar objetos reciclados para el uso de su entretenimiento con material no estructurado.

#### **Juegos sociales tradicionales: juegos de regla**

Estos juegos aparecen cuando los niños tienen a partir de 3 años donde pueden inventar sus reglas, jugadores, material, etc. Donde todos colaboran para llegar a un mismo objetivo que es la diversión.

“La edad que los niños comienzan a jugar este tipo de juego depende en gran medida del medio en que se mueven y de los posibles modelos que tengan a su disposición. Tener hermanos mayores, asistir a centros de educación infantil facilita la sensibilización del niño hacia este tipo de juegos.” (Rubiales et al, 2018, p. 28)

### **Juegos de Construcción**

“Las primeras construcciones están sujetas a los juegos motores: derribar torres, insertar piezas, meter y sacar objetos...Los juegos de construcción estimulan el desarrollo del pensamiento abstracto, fomenta la concentración y promueven la capacidad creadora, todo ello debido a su gran flexibilidad.” (Rubiales et al, 2018, p. 29)

En estos juegos se realizan con material estructurado por lo que el niño puede realizar varias cosas con latas, bloques de madera, cuerdas, pajillas etc. Aquí el niño es libre de usar su razonamiento para crear algo novedoso.

### **Importancia del Juego**

“Un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego.” (UNICEF, 2018, p. 7)

El juego es importante para todos en general por lo en los niños es primordial ya sea para su propio entretenimiento o como aprendizaje, donde el niño mediante el juego puede mejorar muchos aspectos de crecimiento.

## **Dimensiones:**

### **El juego colaborativo en dimensión de cooperación**

Esta dimensión nos habla de la cooperación en grupo para un mismo objetivo es por eso que los juegos colaborativos sirven para enfocarse en trabajar por equipos y tener una meta propuesta.

“Se considera que la conducta en el aula tiene un efecto significativo sobre el aprendizaje; encontrándose que la norma de conducta, tiene sus orígenes en el comportamiento grupal.” (Rashta, 2018, p. 34).

### **El juego colaborativo en dimensión de participación**

La dimensión nos da a entender que cada persona siempre va a querer participar en cualquier evento, juego o pertenecer a un grupo, pero en el ámbito de educación son los niños los que siempre quieren participar en todo momento.

“En los niños del nivel Inicial, es importante debido a que las actitudes de colaboración llevan asociadas el desarrollo del autoconcepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, de la comunicación, las relaciones sociales, además aumenta la alegría, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás.” (Chavieri, 2017, p. 18)

### **El juego colaborativo en dimensión de diversión**

En esta dimensión se da a entender que cada juego siempre va a ser divertido por más simple o complejo a todo mundo le va a encantar y divertirse llegando así a manifestar sus emociones y sacar el estrés.

### **Función del Docente con el juego**

Todo docente debe tener planificado que juego realizar para su tema y así el niño aprenda de una manera más didáctica para esto el profesor debe de tener su material listo para recrear su tema pueden ser materiales estructurados o reciclables.

## **Habilidades sociales**

### **Definición**

Es prioritario poner atención al desarrollo de la habilidad social del estudiante, por ser imprescindible en la adaptación de nuestros estudiantes en el contexto donde se desenvuelven, con el tiempo este tipo de destrezas sociales serán el sustento básico para desenvolverse en la sociedad, sobreviviendo de forma saludable en el plano emocional y laboral. Según (Chavieri, 2017, p. 25)

Es decir, las habilidades sociales son para mejorar la relación con el entorno puesto que en el mundo hay personas que no pueden relacionarse con facilidad, pero ¿este problema también afectara a los niños?

Por supuesto que sí, los niños cuando ingresar al colegio por primera vez los niños al momento de estar en contacto con otros niños casi no hablan y solo están sentados, ahí es donde el docente debe de ingeniar un juego, dinámica o alguna estrategia para que el niño integre al grupo. Esto es, por una parte, pero dentro de ellos cuando quieren relacionarse es un poco difícil porque entre ellos no quieren relacionarse con los demás o los excluyen de sus juegos.

### **Importancia de las Habilidades Sociales**

Los niños en las escuelas tratan de integrarse a los grupos que formen los niños, a veces no juegas y tratan de aislarse, por lo que tienen problemas de comunicarse con los demás y es importante que sus habilidades sociales sigan mejorando para que pueda crecer mejor.

Según (Pereira, 2019, p. 14) En ese sentido, las habilidades sociales que forjamos desde la niñez dependen en gran medida también de la forma como nos involucramos con el entorno, así como los demás nos influyen. En ese sentido, es pertinente acotar

que de ahí viene la gran importancia que se debe generar en el hogar y en la escuela, puesto que son los dos aspectos inherentes propios para gestar las habilidades sociales.

## **Dimensiones**

### **Habilidades sociales en dimensión Conductual**

En esta dimensión nos da a entender de la conducta de cada persona por lo que puede que sea una persona pasiva o agresiva es así que cada persona con problemas de conducta debe de seguir terapias de control de emociones. En educación la conducta de cada niño es importante porque dependiendo a su actitud de comportamiento vemos como está viviendo en su casa y así poder ayudarlo.

“Son conductas, tanto positivas como negativas adentro de un ámbito determinado. La solución a las conductas mencionadas debe ser pacífica e insuperable, mediante el uso de los recursos de saber escuchar, expresarse oralmente, respetar opiniones y sentimientos de los demás, saber pedir perdón y sobre todo saber actuar.” (Gomez, 2018, p. 24)

### **Habilidades sociales en dimensión Personal**

Nos da a entender que como docentes debemos de estar comprometidos con nuestro deber de enseñar es así que debemos brindar nuestro apoyo si vemos a un niño que tenga problemas en casa en casos personales como, por ejemplo: la separación de los padres, enterarse que tiene hermanastros, problemas judiciales del padre o de la madre, etc.

“Un individuo verá alterada su actuación social según sus creencias, de las experiencias que haya acumulado y de las imágenes que estas lo evoquen, modificando su pensamiento e, incluso, incidiendo en la percepción de los estímulos recibidos y en su valoración.” (Pereda, 2015, p. 7)

### **Habilidades sociales en dimensión Situacional**

Esta dimensión cabe mencionar lo que se pueda hablar con los padres por lo que existen varias situaciones por la cual el niño debe pasar ya sean peleas de los padres, bullying, separación de los padres y tendencias de los hijos, problemas judiciales ya sea en el caso de la mama (maltrato físico) o por el padre (feminicidios) donde el niño evidencia estas escenas traumáticas en su desarrollo social.

“Se tienen en cuenta factores geográficos, socioculturales, arquitectónicos etc. y variables físicas como la temperatura, la humedad, la luz, el ruido, la música, el gusto, el olor y las personas. Así, es posible que una persona desarrolle conductas diferentes cuando está en un entorno limpio, con una temperatura agradable y bien iluminado y cuando está en un lugar maloliente, con un calor sofocante y oscuro”. (Pereda, 2015, p. 7)

### **Habilidades sociales en dimensión asertiva**

En esta dimensión se va hablar como el niño se desarrolla en base a afirmaciones y que se este seguro de cómo va tomar esa decisión por la cual se tiene que hablar con él para que tome la decisión correcta. Pero también debe de aprender a decir no para no caer en falsos testimonios en un futuro.

“Un niño es asertivo cuando aprende a expresar sus emociones, afectos, sentimientos y opiniones propias, pero también lo es porque recibe de forma adecuada las de los demás, sean estos apropiados o no.” (Culquicondor, 2018, p. 34).



### **Habilidades sociales en dimensión de comunicación**

Esta dimensión trata de como interactuar con otra persona y así entablar una conversación mutua así poder relacionarse mejor tanto con el emisor y el receptor.

“La comunicación te abre hacia los demás y te permite que te conozcan mejor. Y aunque crean que eso te hace vulnerable en realidad está generando agrado y cercanía” (Gomez, 2018, p. 26)

### **Habilidades sociales en dimensión de autoestima**

Se llama autoestima a la superación de cada uno recordando hechos vividos en todo su desarrollo además de ser un conjunto de emociones que se ejecutan con alguna acción vivida.

“La autoestima es el sentir y actuar de una persona con respecto a sí misma, en una evaluación de sí misma el individuo puede aceptarse o sentir rechazo, así como sentir que es valioso o por el contrario carecer de él.” (Apcho, 2017, p. 21)

### **Función del docente en las habilidades sociales**

El docente tiene en sus manos un gran papel por lo que en los primeros años de los niños dentro de la escuela deben de aprender a relacionarse con lo demás y así mejorar sus habilidades con el entorno.

“Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos”. Nos da a entender que como maestros somos los modelos a seguir de los alumnos como lo menciona: Según (Lacunza et al, 2009, p. 18)

“El niño imita al maestro muy a menudo en todas las áreas, entre ellas el comportamiento social.” (Rodríguez et al., 1989, p. 385)

Nos da a entender que como maestros debemos de ser un ejemplo para ellos.

“El docente debería conocer esta situación saberse observado e imitado, y ser consciente de que está influyendo en las habilidades sociales de los niños”. (Rodríguez et al., 1989, p. 385).

Como docentes debemos ser cautelosos de nuestros comportamientos dentro de la escuela por lo que son los niños más pequeños que imitan lo que un adulto realiza puede ser malo o bueno.

#### **4.3. HIPÓTESIS**

Determinar la aplicación del juego colaborativo favorece en las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2021.

### **METODOLOGÍA**

#### **5.1. Tipo de investigación**

##### **Cuantitativo**

“Realizan su investigación en especialidades donde se han desarrollado metodologías convencionales para definir y cuantificar las variables que intervienen en los eventos sociales, quedando así registrados de manera intersubjetiva hechos observables –pero ámbitos como los objetos de estudio del conductismo.” (Salas, 2011, p. 3)

Es decir, buscar respuestas concretas para definir las actividades que se van a intervenir en la tesis.

## Nivel de la investigación

### Aplicativo

“Plantea resolver problemas e intervenir en el desarrollo de la variable dependiente. Enmarca a la innovación técnica, artesanal e industrial como la científica”. (Dominguez, 2015, p. 53)

## 5.2. Diseño de la investigación

### Pre experimental

“Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en estas.” (Hernández et al., 2017, p. 141)

## 5.3. Población y muestra

La población muestral estuvo constituida por los niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa N 203 Jesús el carpintero Zarumilla

Tabla 1: Población y Muestra

Distrito	Institución Educativa	Edad /sección	Sexo	
			varones	mujeres
Zarumilla	I.E.I. N.º 203 “Jesús el carpintero”	5 años	9	7
Total			16	

Fuente 1: Elaboración propia

## 5.4. Definición y operacionalización de variables de variables e indicadores

cuadro 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
<b>Juegos colaborativos</b>	Según (Gutiérrez, 2017) Menciona “A través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea”. Como se mencionaba al principio el juego no tiene límite de edad solo te divierte así esto genera mejores resultados en la educación.	Para los niños todo es jugar por eso tratamos de recrear juegos didácticos y así puedan aprender un tema en específico.	Cooperación	te llevas bien con tus amigos se integra con facilidad	<b>Escala nominal</b>	
			Diversión	Participa en juegos grupales es capaz de trabajar en equipo		
			Participación	disfruta de la compañía de los demás comparte materiales con sus amigos		
			<b>Habilidades sociales</b>	Según (Salazar, 2016) Nos menciona “Es prioritario poner atención al desarrollo de la habilidad social del estudiante, por ser imprescindible en la adaptación de nuestros estudiantes en el contexto donde se desenvuelven, con el tiempo este tipo de destrezas sociales serán el sustento básico para desenvolverse en la sociedad, sobreviviendo de forma saludable en el plano emocional y laboral.”		Es decir, las habilidades sociales son para mejorar la relación con el entorno puesto que en el mundo hay personas que no pueden relacionarse con facilidad.
Personal	intenta reconocer emociones que experimenta Es empático con los demás mantiene el orden en el aula					
	Situacional	se expresa con claridad				

				utiliza gestos y movimientos al hablar
				le agrada estar con sus compañeros
			Asertiva	pide ayuda cuando lo requiere
				participa activamente en clase
				mantiene buena relación con su alrededor
			Comunicación	comunica ideas o pensamientos
				debate con sus compañeros
				participa de forma activa en los cuentos
			Autoestima	interactúa con sus compañeros sobre el tema
				pregunta si tiene dudas
				se expresa con claridad ante sus compañeros
				evalúa el tema para debatir

Fuente 2:Elaboracion propia

## **5.5. Técnicas e instrumentos**

### **La observación**

Es muy útil por lo que permite visualizar naturalmente la información que necesitamos para nuestro instrumento de recolección de datos.

“La observación directa requiere de una serie de previsiones y cuidados durante todo el progreso.” (Bayardo, 2000, p. 61)

### **Ficha de Observación**

Instrumento para recolectar datos donde se coloca los criterios e indicadores que se van a utilizar para la observación donde al final se tendrá un resultado ya sea favorable o no.

“Se usa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma. El niño o niña no percibe que está siendo evaluado, esto facilita que se manifieste en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo.” (Ministerio de educación, 2006, p. 38)

## **5.6. Plan de análisis**

Los datos serán evaluados en el software estadístico SPSS Versión 22.0. Se aplicará la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, estableciendo un nivel de significancia del 5% ( $p < 0,05$ ). La variable categóricamente será resumida en frecuencias relativas y absolutas; y la variable numérica se resumirá en medidas de tendencia central y dispersión. Serán presentados en tablas y gráficos respetando las normas y criterios de redacción que se establecen en las normas APA. (American Psychological Association, 2019)

## 5.7. Matriz de consistencia

Cuadro 3: Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Hipótesis	Objetivos	Variable	Metodología	Escala de medición
¿Cómo mejora los juegos colaborativo las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N203 “Jesús El Carpintero”?		<p>GENERAL</p> <p>Determinar cómo mejora el juego colaborativo las habilidades sociales.</p>	<p>Independiente</p> <p>juego colaborativo</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel</p> <p>Aplicativo</p>	Nominal
		<p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los juegos colaborativos para el desarrollo social de los alumnos en dimensión comunicación</li> <li>• Conocer que habilidades sociales mediante los juegos colaborativos.</li> <li>• Importancia de las habilidades sociales en dimensión conductual</li> </ul>	<p>Dependiente</p> <p>habilidades sociales</p>	<p>Diseño</p> <p>pre experimental</p> <p>16 niños de 5 años.</p>	

## **5.8. Principios éticos**

Según el documento del código de ética de ULADECH. El manifiesto intenta que el estudiante de la carrera de educación inicial eleve y practique valores aprendidos durante su formación y que estos sean alineados a la investigación que realiza, a fin de garantizar una investigación acorde con principios éticos de un futuro investigador y profesional.

Principio de protección a la persona. -

En toda tesis no se debe de mantener en discreción con las personas en las cuales se va a realizar la investigación

Principio de libre participación y derecho a estar informado. -

Para realizar un trabajo de investigación cada persona es libre de escoger el tema que pueda evaluar para su investigación así mismo tener toda la información al alcance para todo el trabajo de investigación.

Justicia

En el desarrollo del trabajo de investigación cada persona debe ser justa mantener una línea entre lo bueno y malo de lo que se va a indagar.



## RESULTADOS

### 6.1. Resultados

#### Objetivo General

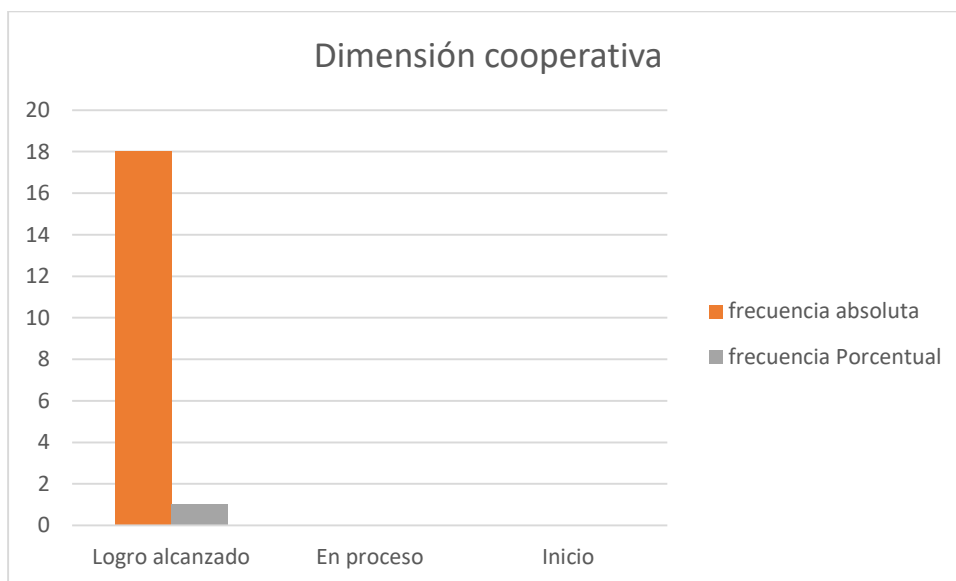
Determinar cómo mejora el juego colaborativo en el desarrollo de las habilidades sociales

*Cuadro 4 Dimensión Cooperativa*

Cooperativa	frecuencia absoluta	frecuencia Porcentual
Logro alcanzado	18	100%
En proceso	0	0%
Inicio	0	0%
total	18	0%

*Fuente 3: De la tabla 1 y grafico1. En el post test se muestra los resultados 0% en inicio, 0% en proceso y 100% en logro alcanzado. Concluyendo que los niños han llegado a mejorar su trabajo en equipos.*

*Gráfico 1 Dimensión Cooperativa*



## Objetivos Específicos.

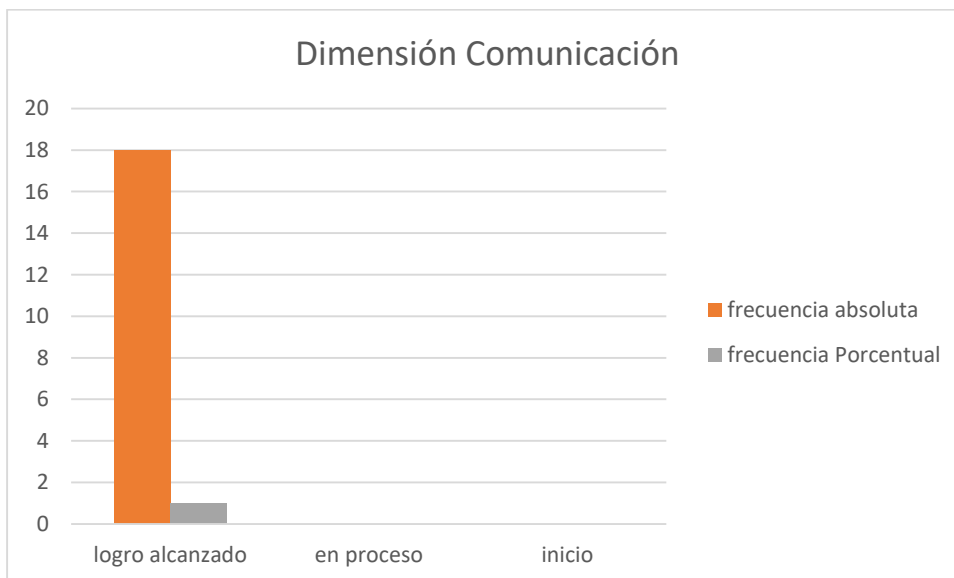
Describir los juegos colaborativos para el desarrollo social de los alumnos.

*Cuadro 5: Dimensión de Comunicación*

Dimensión Comunicación	frecuencia absoluta	frecuencia Porcentual
logro alcanzado	18	100%
en proceso	0	0%
inicio	0	0%
total	18	100%

*Fuente 4: De la tabla 2 y grafico 2. En el post test se muestra 0% en inicio, 0% en proceso y 100% en logro alcanzado. Concluyendo que los niños ya pueden comunicarse de forma natural con sus compañeros sin problemas de comunicación.*

*Gráfico 2 Dimensión Comunicación*



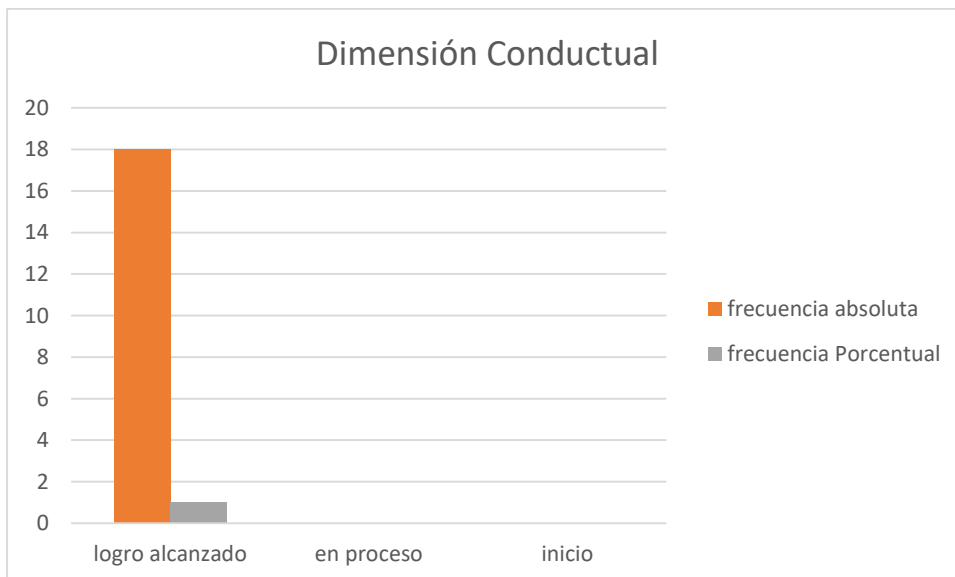
Conocer que habilidades sociales mediante los juegos colaborativos.

*Cuadro 6: Dimensión de Conductual*

Dimensión Conductual	frecuencia absoluta	frecuencia Porcentual
logro alcanzado	18	100%
en proceso	0	0%
inicio	0	0%
total	18	100%

*Fuente 5: De la tabla 3 y grafico 3. En los resultados del post test tenemos los siguientes resultados 0% en inicio, 0% en proceso y 100% en logro alcanzado. Concluyendo que los niños mediante los tipos de juegos que se utilizaron se pueden definir que las habilidades sociales mejoran a los niños mediante los juegos.*

*Gráfico 3: Dimensión Conductual*



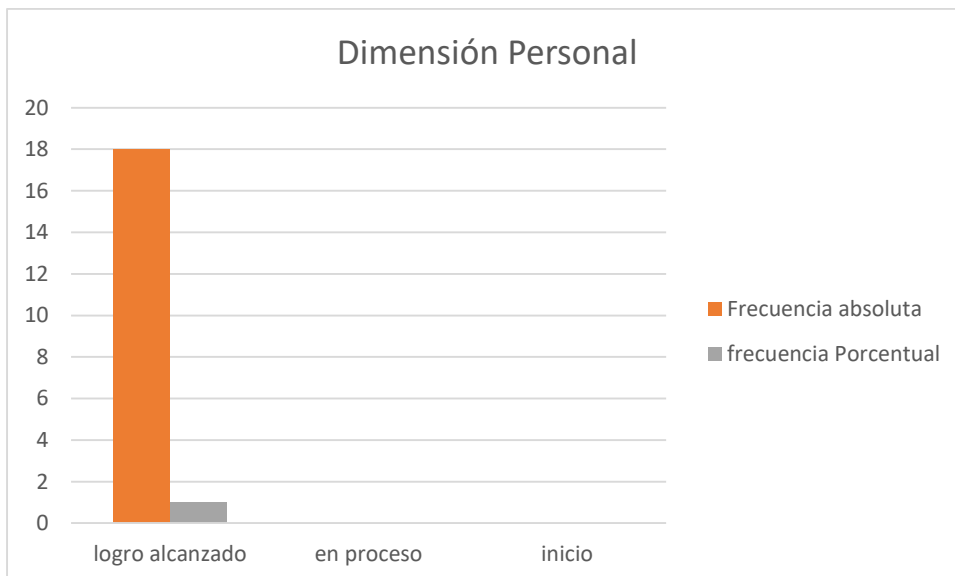
## Importancia de las habilidades sociales en los alumnos.

*Cuadro 7: Dimensión Personal*

Dimensión Personal	Frecuencia absoluta	frecuencia Porcentual
logro alcanzado	18	100%
en proceso	0	0%
inicio	0	0%
total	18	100%

*Fuente 6: De la tabla 4 y gráfico 4. En los resultados de post test nos muestra 0% en inicio, 0% en proceso y 100% en logro alcanzado. Concluyendo que los niños mediante las habilidades sociales pudieron darse cuenta en lo personal de su cambio de tímido a imperativo, de aislarse a estar con sus amigos, etc.*

*Gráfico 4: Dimensión Personal*



## 6.2. Análisis de Resultados

- Los juegos colaborativos mejoran las habilidades sociales por eso la dimensión de cooperativa nos muestra los resultados del pre test que el 100% de los niños de 5 años están en proceso, en inicio 0% y en logro alcanzado 0%. Comparando con el post test donde se muestra como resultados 0% en inicio, 0% en proceso y 100% en logro alcanzado. Concluyendo que los niños han llegado a mejorar su trabajo en equipos.
- Se describe los juegos colaborativos mediante la sesión de aprendizaje nos muestra los resultados que el 6% de los niños de 5 años están en inicio, 61% en proceso y 33% en logro alcanzado. Comparando con los resultados del post test se muestra 0% en inicio, 0% en proceso y 100% en logro alcanzado. Concluyendo que los niños ya pueden comunicarse de forma natural con sus compañeros sin problemas de comunicación.
- La conducta de cada estudiante nos muestra los resultados que el 6 % esta en inicio, 94% en proceso y 0% logro alcanzado. En los resultados del post test tenemos los siguientes resultados 0% en inicio, 0% en proceso y 100% en logro alcanzado. Concluyendo que los niños mediante los tipos de juegos que se utilizaron se pueden definir que las habilidades sociales mejoran a los niños mediante los juegos.
- Lo importante que es las habilidades sociales con sus compañeros en lo personal nos muestra los resultados que el 0% en inicio, 100% en proceso y 0% logro alcanzado. En los resultados de post test nos muestra 0% en inicio, 0% en proceso y 100% en logro alcanzado. Concluyendo que los niños mediante las habilidades sociales pudieron darse cuenta en lo personal de su cambio de tímido a imperativo, de aislarse a estar con sus amigos, etc.

## **Conclusiones**

### **7.1. Conclusiones**

- Los niños han llegado a mejorar su trabajo en equipos por lo que los resultados de las tablas y los gráficos confirman su superación de los niños en conseguir un objetivo apoyándose entre todos.
- En la investigación se utilizó distintos tipos de juegos de los cuales los niños ya pueden comunicarse de forma natural con sus compañeros sin problemas de comunicación.
- En el trabajo de investigación se realizó las sesiones de clase donde se utilizó los tipos de juegos así mismo se pudo definir que las habilidades sociales mejoran a los niños mediante la dimensión de conducta por lo que los niños entre el juego estaban mas unidos y atentos a la clase.
- Los niños mediante las habilidades sociales pudieron darse cuenta en lo personal de su cambio de tímido a imperativo, de aislarse a estar con sus amigos, etc. Por eso el trabajo de investigación define que las habilidades son importantes para el desarrollo del niño y mediante los juegos se pueden lograr mucho mas rápido.

### **7.2. Recomendaciones**

- Recomendar a los padres de familia que realicen estos juegos junto a sus hijos para que puedan observarlo y ver como desarrollan sus habilidades sociales.
- A las docentes realizar más juegos que puedan desarrollar sus habilidades sociales para poder ver la interacción del niño con sus compañeros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. M. (2018). FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN. In 2018-08-07.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4849>
- Aira, S. (2018). UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE. In 2018-09-13.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5515>
- Apcho, D. V. (2017). *La autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra-2017.*
- Araujo, Y. (2018). UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN. In 2018-09-17.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5666>
- Bendez, E. M. (2018). *EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DISTRITO DE SAN MIGUEL PROVINCIA DE LA MAR REGIÓN DE AYACUCHO EN EL AÑO ACADÉMICO 2018* [Universidad Católica Los Angeles de Chimbote ULADECH].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4813>
- Bernal, J. T. (2016). PROPUESTA DE JUEGOS EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA CUNA JARDÍN “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” TUMBES 2016. In 2016.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6905>
- Caisapanta. (2017). “*JUEGOS COLABORATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.*” <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>
- Chavez, K. D. (2019). *Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales.*  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1102>
- Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.*  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8627>
- Cruz, P. A. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales en niños del grado Jardín 2, a través de talleres lúdicos y vivenciales, de la Institución Educativa Distrital - IED - Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá.*  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.cej.2014.10.020>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.apcatb.2013.08.019>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.tsf.2016.12.015>
- Culquicondor, G. (2018). UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8886>
- Dominguez, J. B. (2015). MANUAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (MIMI). In *BMC Public Health*.  
<https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/sikus/article/view/298>  
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005>

/www.biomedcentral.com/1471-  
2458/12/58%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&P

- Gomez, C. (2018). *TALLER LÚDICO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL INICIAL "AMIGUITOS DE ALAMEDA, DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE ASUNCIÓN REGIÓN ÁNCASH 2018*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11632>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (Sexta). Mc Graw Hill.
- Huertas, R. del C. (2017). *HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS CAMPOS - PIURA, 2016* (Vol. 2016). <https://hdl.handle.net/11042/3140>
- Lacunza et al, B. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, XXVII(1), 4–28. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239>
- Leones, K. M. (2020). *SISTEMATIZACIÓN APORTES DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL CDI SAN PEDRO MÁRTIR. 2018*. <http://hdl.handle.net/11227/10134>
- Ministerio de educacion. (2006). *Guia de Evaluacion de Educacion Inicial*.
- Pereda, J. (2015). *Habilidades Sociales Propuestas Didácticas Para Niños*. primera ed, 1–9. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PDF ejemplo web - CM 51.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PDF%20ejemplo%20web%20-%20CM%2051.pdf)
- Pereira, L. T. (2019). *Técnicas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en Educación Inicial*.
- Ramos, K. E. (2020). *Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre 2019- febrero 2020*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20941>
- Rashta, M. A. (2018). Juegos Cooperativos Como Estrategia Didáctica Para El Desarrollo De Habilidades Sociales Básicas De Niñas Y Niños De 5 Años De La I.E. Jardín Infantil N° 123 – Centenario Independencia - 2017. In *Tesis*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5440>
- Rodríguez, R., Mir, M., & Gomez, A. (1989). LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS DESTREZAS DOCENTES EN LA FORMACION DE LOS MAESTROS. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 6, 383–392. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117667>
- Romero, D. D. (2018). *APLICACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS BAJO EL ENFOQUE SIGNIFICATIVO UTILIZANDO DINAMICAS Y MIMOS PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE LA PUERTA EN EL DISTRITO DE C*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4229>
- Roson de Francisco, L. (2019). *EL JUEGO COOPERATIVO PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES SOCIALES*. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39639>



Ruiz, M. (2017). *El juego : Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil Play : an Important Tool for Children ' s Integral Development in Early Childhood Education* Autora : Marta Ruiz Gutiérrez Directora : M<sup>a</sup> Pilar Ezquerro Muñoz. 1–46.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780>

Salas, H. (2011). Investigación Cuantitativa (Monismo Metodológico) y Cualitativa (Dualismo Metodológico): El status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas sociales. *Cinta de Moebio*, 40(40), 1–21. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2011000100001>

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. In *Naciones Unidas para la Infancia*. [www.unicef.org/publications%0Ahttps://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf](https://www.unicef.org/publications%0Ahttps://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 01: Lista de cotejo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEM	1	2
Juego Colaborativo	Cooperación	te llevas bien con tus amigos		
		se integra con facilidad		
		Participa en juegos grupales		
		es capaz de trabajar en equipo		
		disfruta de la compañía de los demás		
		comparte materiales con sus amigos		
Habilidades Sociales	Conductual	Manifiesta emociones y expresiones		
		mantiene una buena relación con los demás		
		obedece a sus profesores		
		intenta reconocer emociones que experimenta		
		Es empático con los demás		
		mantiene el orden en el aula		
	Personal	se expresa con claridad		
		utiliza gestos y movimientos al hablar		
		le agrada estar con sus compañeros		
		pide ayuda cuando lo requiere		
		participa activamente en clase		
		mantiene buena relación con su alrededor		
	Comunicación	comunica ideas o pensamientos		
		debate con sus compañeros		
		participa de forma activa en los cuentos		
		interactúa con sus compañeros sobre el tema		
		pregunta si tiene dudas		
		se expresa con claridad ante sus compañeros		
evalúa el tema para debatir				

## ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN ULADECH CATÓLICA

**Investigador principal del proyecto:** Delgado Robles Carlos.

#### Consentimiento informado

Estimado participante,

- El presente estudio tiene el objetivo general es determinar cómo favorece El Juego colaborativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años en el nivel inicial en la Institución Educativa Jesús el Carpintero, Zaramilla 2019.

Si deseas participar, los evaluadores del estudio le presentarán un cuestionario por internet en una sala de cómputo. Podrás responder hasta en un tiempo estimado de 40 minutos. Debes saber que todas tus respuestas no se catalogarán como malas o buenas. Intenta responder a todas las preguntas con sinceridad y franqueza, si tienes alguna duda no temas en preguntar. Además, el estudio no representa ningún riesgo, puesto que solo responderás un cuestionario.

Toda la información que proporcionas será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú Dra. Magaly Quiñones Negrete al celular: 943489768, o al correo [magaly1968@outlook.com.pe](mailto:magaly1968@outlook.com.pe)

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zaida Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Cel: 916052575 E-mail: [vg.orficio@unilca.edu.pe](mailto:vg.orficio@unilca.edu.pe)

#### Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Mercedes Infante Azólera

Carlos Delgado Robles

\_\_\_\_\_  
Nombres y apellidos del participante

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos del encuestador

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del encuestador