



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LAS  
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL Y EL LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA  
URBANIZACION 21 DE ABRIL DEL DISTRITO  
CHIMBOTE 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**AUTOR**

**LLANOS SALDAÑA, ALLYSA MORELIA**

**ORCID: 0000-0002-8903-7904**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

**Equipo de trabajo**

**AUTOR**

Llanos Saldaña, Allysa Morelia

ORCID: 0000-0002-8903-7904

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiando de Pregrado,  
Chimbote, Perú

**ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

**JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**Hoja y firma del jurado y asesor**

MGTR. ANDRES TEODORO, ZA VALETA RODRIGUEZ

MIEMBRO

MGTR. SOFIA SUSANA, CARHUANINA CALAHUALA

MIEMBRO

MGTR. LUIS ALBERTO, MUÑOZ PACHECO

MIEMBRO

DRA. GRACIELA, PEREZ MORAN

ASESOR

## **Hoja de agradecimiento**

A Dios, debido a que este nos guía en nuestro caminar, dándome la fortaleza en momento en el cual más se necesita, de igual manera por haberme brindado la salud y poder cumplir con cada uno de mis objetivos, y por su infinito amor y misericordia.

A mis padres debido a que gracias a ellos he podido tener la fortaleza y crecer en valores, así mismo a su confianza que me brindan con la cual he podido desarrollarme y cumplir con cada una de mis metas planteadas.

A las Institución Educativa debido a que me brinda su apoyo y facilidad para poder realizar la investigación de manera eficaz y optimas respetando cada uno de los principios.

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación es dedicado con mucho amor, esfuerzo y con total entrega a mis padres, los cuales estimular y me fortalecen para seguir adelante, así mismo poder alcanzar cada uno de mis objetivos personales.

## Resumen

En la investigación se tuvo establecer la relación que existe en la estrategia didáctica que utilizan los docentes del nivel inicial y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del Distrito Chimbote 2021., la actual investigación es tipo cuantitativa, de nivel correlacional y de diseño no experimental, como técnica se usó a la encuesta y como instrumento al cuestionario con la cual se hizo el levantamiento de los datos. Así mismo se trabajó con una muestra de investigación de 18 docentes. Los datos fueron procesados en el software Office Microsoft Excel 2016. Para lo cual se empleó la prueba estadística Correlación de Pearson, la comprobó que la hipótesis planteada. Se obtuvo para la variable modalidad de enseñanza y el logro de aprendizaje se obtuvo una correlación positiva considerable 0.72799204, para el enfoque metodológico y el logro de aprendizaje correlación positiva considerable 0.82862205, mientras que para los recursos didácticos y el logro de aprendizaje una correlación positiva débil 0.2281583, para las variables de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje se obtuvo una correlación negativa media -0.5492308. Se estableció que existe una relación negativa media entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021. Se concluyó que hay una relación negativa media entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.

Palabras Claves: Enfoque metodológico, Estrategias, Logro de aprendizaje.

### **Abstract**

In this research we had to establish the relationship that exists in the didactic strategy used by the teachers of the initial level and the learning achievement in the area of Mathematics in the urbanization 21 de Abril of the District Chimbote 2021, the current research is quantitative, correlational level and non-experimental design, as a technique we used the survey and as an instrument the questionnaire with which the data collection was done. We also worked with a research sample of 18 teachers. The data were processed in the Office Microsoft Excel 2016 software. For which the Pearson's Correlation statistical test was used, which proved that the hypothesis was correct. It was obtained for the variable teaching modality and learning achievement a considerable positive correlation 0.72799204, for the methodological approach and learning achievement a considerable positive correlation 0.82862205, while for the didactic resources and learning achievement a weak positive correlation 0.2281583, for the variables of didactic strategies and learning achievement a negative correlation mean -0.5492308 was obtained. It was established that there is an average negative relationship between didactic strategies and learning achievement in the area of Mathematics in the urbanization 21 de Abril in the district of Chimbote 2021. It was concluded that there is a negative mean relationship between didactic strategies and learning achievement in the area of Mathematics in the urbanization 21 de Abril of the district Chimbote 2021.

**Key words:** Methodological approach, Strategies, Learning achievement.

## Contenido

Equipo de trabajo .....	ii
Hoja y firma del jurado y asesor .....	iii
Hoja de agradecimiento .....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas .....	x
Índice de gráficos.....	xi
1. INTRODUCCION.....	1
2. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	13
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales .....	21
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	29
2.2.1. Estrategias didácticas.....	29
2.2.1.1. Modalidad de organización de la enseñanza .....	30
2.2.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje .....	39
2.2.1.3. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje .....	42
2.2.1.4. Logro de aprendizaje.....	46
2.2.1.5. Área de Matemática .....	47
3. HIPOTESIS .....	52
3.1. Hipótesis general .....	52
3.2. Hipótesis específicas .....	52
4. METODOLOGIA.....	53
4.1. Tipo de investigación .....	53
4.2. Nivel de investigación.....	53



4.3.	Diseño de investigación .....	53
4.4.	Población y muestra .....	55
4.5.	Definición y operacionalización de la variable .....	56
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	2
4.6.1.	Técnica.....	2
4.6.2.	Instrumento .....	2
4.7.	Plan de análisis .....	3
4.8.	Matriz de consistencia.....	2
4.9.	Principios éticos .....	2
5.	RESULTADOS .....	4
5.1.	Resultados .....	4
5.2.	Análisis de Resultados .....	9
6.	CONCLUSIONES.....	13
7.	RECOMENDACIONES .....	14
	Referencias bibliográficas.....	15
	ANEXOS .....	27
	Anexo 1: Instrumento .....	28
	Anexo 2: Carta de la Institución .....	30
	Anexo 3: Carta del consentimiento informado .....	33
	Anexo 4: BASE DE DATOS.....	34

## Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre la dimensión de modalidad de enseñanza y el logro de aprendizaje .....	4
Tabla 2: Relación entre la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje .....	5
Tabla 3: Relación entre la dimensión de recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje .....	6
Tabla 4: Relación entre la dimensión de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje. ....	7

## Índice de gráficos

Grafico 1: Línea de tendencia de la relación entre la modalidad de enseñanza y la dimensión de logro de aprendizaje .....	4
Grafico 2: Línea de tendencia de la relación entre el enfoque metodológico y la dimensión de logro de aprendizaje .....	5
Grafico 3: Línea de tendencia de la relación entre los recursos didácticos y la dimensión de logro de aprendizaje .....	7
Grafico 4: Línea de tendencia de la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión de logro de aprendizaje .....	8

## **1. INTRODUCCION**

Según la UNICEF (2019) A nivel mundial en Iberoamérica y Europa le dan prioridad a la educación inicial y buscan siempre mejorar la calidad educativa, aplicando modalidades educativas desde su nacimiento hasta que el niño cumpla 5 o 6 años, considerándolo como un periodo previo a la que el niño asistirá a la escolaridad obligatoria. La necesidad de brindarles a los niños experiencias estimulantes de acuerdo a su edad desde su inicio de vida, dichas estrategias ya se vienen desarrollando en la sociedad. En el mundo occidental consideran que el nivel inicial es importante para el desarrollo infantil y existen evidencias científicas que los programas que se desarrollan en la educación temprana tiene efectos positivos en el aprendizaje de los niños. Se observa que los niños que han asistido al nivel de educación preescolar sobresalen en promedio en su aprendizaje que los demás niños. También implica en el aprendizaje del niño la participación de su entorno familiar y los programas educativos que se apliquen los docentes en las instituciones educativas.

En el país la gran problemática en el sector de educación está cursando una gran crisis fundamentalmente en alcanza los logros de aprendizaje, lo que inquieta al ministerio de educación, de manera que se está efectuando una variedad de programas educativos, como el programa aprendo en casa que se transmite por televisión en todo el país de manera que se mejorar la calidad educativa en los estudiantes de nivel inicial y primaria (Minedu, 2020).

En el distrito de Chimbote que ha sido uno de los más afectados por la pandemia del covid 19, el cual ha perjudicado al sector educativo incrementado la

desigualdad de oportunidades en relación a la educación rural, urbana, pública y privada. Además, no existen muchos estudios en relación a estrategias didácticas en el nivel inicial, debido a la falta de capacitación a los docentes evidenciando en el bajo nivel del logro de aprendizaje en los niños. El trabajo que realizan las docentes en aula no son considerados en los estudios de investigación, ocasionando pérdida de oportunidades de evaluar los aportes que brindan los docentes en sus prácticas pedagógicas diarias dentro del aula que vienen innovado en beneficio integral de sus estudiantes. El cual se debe buscar implementarlas como nuevas estrategias didácticas y metodológicas en el proceso de enseñanza. Para brindarle una base sólida de aprendizaje en el nivel preescolar y no se vean afectados al momento de cursar el nivel primaria de sus estudios en el cual se reflejará el logro de aprendizaje obtenido en el nivel pre escolar o nivel inicial (DREA - PER 2021).

Por lo que debido a la problemática anterior se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel inicial y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021?, y se planteó como objetivo general: Establecer la relación entre las estrategias didácticas que utilizan las docentes del nivel inicial y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.

Y se plantea como objetivos específicos:

1. Medir la relación entre la dimensión de formas de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.

2. Medir la relación entre la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.
3. Medir la relación ente la dimensión de recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.

Así mismo la justificación en el aspecto teórico la actual investigación tuvo como propósito de manera que pueda aportar conocimientos existentes centrados en lo que Sánchez (2013) afirma que “las estrategias didácticas permite al docente la oportunidad de utilizar herramientas adecuadas en un entorno desfavorable, para lo cual requiere reflexionar y adaptar dichas situaciones para mejorar los procesos de intervención y de motivación, debe conocer y evaluar los factores de riesgo de los estudiantes, integrar la investigación y desarrollar estrategias que le permitan innovar los procesos de enseñanza, con esta investigación se busca influenciar en la motivación al estudiante en el proceso de su aprendizaje y también influenciar en la motivación del docente a adoptar medidas didácticas y pedagógicas con el fin de brindar apoyo al educando en su búsqueda de adquirir estrategias para mejorar su aprendizaje” (p.15). Así mismo los resultados de esta investigación se sistematizará en una propuesta la cual pueda ser incorporada en el proyecto educativo, en aspectos prácticos, los resultados de dicha investigación permitirá a los docentes, administrativos de las instituciones educativas del nivel inicial de la urbanización 21 de Abril del distrito de Chimbote, permitirá tomar una mejor decisión con la finalidad

de fortalecer la enseñanza – aprendizaje, en beneficio de los niños del nivel inicial, de igual manera la investigación tiene un gran interés por acrecentar los conocimientos y poder ayudar a dar solución de la situación problemática, así mismo en el aspecto metodológico, se justifica porque permitirá proponer una propuesta de mejora en la educación en el nivel inicial, se aplicará un instrumento que será validado por expertos para luego aplicar el estudio en campo y recolectar la información en función a logros de aprendizaje en los niños del nivel inicial. Por lo cual dicha investigación es conveniente porque proporcionar nuevos conocimientos que ayudaran a futuros estudios de investigación, ocasionando la innovación en obtener y aplicar estrategias didácticas por los docentes del nivel inicial para que los niños logren concretar sus aprendizajes como objetivo principal en el proceso de su educación (Monroy y Nava, 2018, p.28).

La metodología que se utilizó para esta investigación fue de tipo cuantitativa y diseño correlación. La población y la muestra estarán conformadas por las docentes del nivel educación inicial de la urbanización 21 de Abril del distrito de Chimbote.

Se estableció que existe una relación negativa media entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021. Así mismo se concluye que la hipótesis planteada en esta investigación es aceptada y debido a que la relación de las dos variables es negativa media, lo que refleja que si existe una relación mediante el análisis de Karl Pearson.

## **2. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Gómez (2020), tesis titulada “El juego como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo integral en los niños y las niñas de preescolar de la I.E.D. Edgardo Vives Campo de Santa Marta”, ubicado en Cau – Barranquilla, Colombia, tuvo como objetivo Presentar el juego como una estrategia didáctica que fortalece el desarrollo integral en los niños y las niñas de preescolar de la I.E.D. Edgardo Vives Campo de Santa Marta, la metodología fue enfoque cualitativo, tipo investigación – método de corte fenomenológico, la muestra fue de 103 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera, 25 niños y niñas en transición A, 26 niños y niñas en transición B, 24 niños y niñas en transición C y 24 niños y niñas en transición D. Se concluye se debe ejercitar la mente a través de estrategias didácticas que permiten el aprendizaje en ellos y que son importantes para el desarrollo de habilidades psicomotrices y motoras. La dinámicas, juegos y lúdicas son las herramientas del aprendizaje.

Castiblanco & Gómez (2019), tesis titulada “Estrategias didácticas para minimizar dificultades en el proceso de lectura y escritura de niños de grado primero del colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá”,



ubicado en Bogotá – Colombia, tuvo como diseñar estrategias didácticas para disminuir las dificultades en el proceso de lectura y escritura de los niños del curso 101, jornada mañana, del Colegio José Antonio Galán I.E.D., la metodología fue enfoque cualitativo, tipo descriptiva e interpretativa, la muestra fue de 77 personas entre ellos 38 niños de 6 y 7 años, 38 padres de familia y la docente del aula. Se concluye que sería bueno trabajar estrategias didácticas aplicando las tics, ya que a los niños les llama la atención estar en el computador, a la vez que están jugando pueden desarrollar sus habilidades lectoras y escritoras y disminuir las dificultades que se presentaron en ellos en este proceso y hacerlo más placentero y la propuesta pedagógica que diseñamos también va acorde para disminuir estas dificultades encontradas en la prueba.

Cedillo (2019), tesis titulada “Propuesta metodológica: Los títeres como estrategias didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de E.G.B.DR: Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña – Pucara durante el año lectivo 2018 – 2019.”, ubicado en Cuenca – Ecuador, tuvo como objetivo elaborar estrategias didácticas para el uso adecuado de títeres, como medio para potenciar la estimulación del lenguaje y expresión oral de niños de cuatro y cinco años en la escuela de E.G.B.DR: Alfredo Pérez Guerrero, la metodología fue enfoque cualitativo, tipo descriptiva e interpretativa, la muestra fue de 67 personas entre ellos 40 niños, 25 padres de familia, la

docente del aula y el director de la institución. Se concluye que mediante las estrategias didácticas los niños estuvieron más dispuestos a pronunciar las palabras con mayor número de veces, mejorando su articulación, sintética y semántica.

García & Martínez (2019), tesis titulada “Estrategias didácticas en un Aula incluyente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del jardín infantil “Los Pingüinos””, ubicado en Bogotá – Colombia, tuvo como objetivo determinar de qué manera se favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad intelectual que asisten al Jardín Infantil los Pingüinos en el aula incluyente, la metodología fue enfoque cualitativo, tipo descriptiva, la muestra fue de 220 estudiantes matriculados en el jardín infantil “Los Pingüinos”. Se concluye que dicha investigación fue enriquecedora tanto para el grupo de investigadoras como para las maestras y para el Jardín Infantil los Pingüinos, de una forma significativa, ya que permitió aportar a los procesos de inclusión dentro de una institución educativa, generando nuevos cambios de forma positiva principalmente desde las aulas de clase.

Castillo (2018), tesis titulada “Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo en el área lógico matemático en niños de 3 años en el centro infantil trazos y colores”, ubicado en Quito – Ecuador, tuvo

como objetivo diseñar una propuesta de estrategias creativas de aprendizaje para el Desarrollo cognitivo en el área lógico matemático en niños de 3 años, estudiantes de un Centro Infantil Trazos y Colores durante el año lectivo 2016-2017, la metodología fue de tipo proyectiva, enfoque positivista - cuantitativo, la muestra fue de 37 personas conformado por 17 niños de 3 años y 20 profesores de educación inicial de la institución, Se concluye que es importante conocer el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años, para tener en cuenta las características que presenta cada niño a la hora de aprender y de esta manera ir buscando estrategias que le permitan desarrollar sus habilidades cognitivas.

Córdoba (2018), tesis titulada “Estrategias didácticas de expresión corporal para estimular la atención en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del jardín infantil psicopedagógico personitas del mañana de la ciudad de san juan de pasto”, San Juan de Pasto – Colombia, tuvo como objetivo determinar cómo a través de estrategias didácticas fundamentadas en la expresión corporal, se puede estimular la atención en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Jardín Infantil Psicopedagógico Personitas del Mañana, la metodología fue de tipo acción participativa, enfoque cualitativo, la muestra fue de 24 personas conformado por 12 niños y 12 niñas del jardín infantil, Se concluye Las estrategias didácticas de expresión corporal implementadas fueron pertinentes ya que permitieron superar notablemente algunas dificultades de atención que presentaban

inicialmente los niños(as), entre estas: periodos de atención cortos, falta de motivación y fácil distracción.

Chasipanta (2018), tesis titulada “Estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas en la educación inicial”, ubicado en Quito – Ecuador, tuvo como objetivo Desarrollar una propuesta metodológica para implementar estrategias didácticas en el área de las matemáticas que favorezcan procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la comprensión en el nivel de educación inicial, la metodología fue de tipo descriptiva, enfoque - cuantitativo, método deductivo e inductivo, la muestra está constituida por los niños y docentes del nivel inicial de la institución, Se concluye que las estrategias facilitan la construcción de conocimientos partiendo de la propia experiencia; además prepara a los estudiantes en función de lo que deben aprender con el apoyo de varias técnicas y métodos que facilitaran la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana. Las estrategias deben contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas lógico-matemáticas, sin dejar de lado las demás habilidades que debe consolidar un infante en los primeros niveles de escolarización.

Londoño & Pérez & Valerio (2018), tesis titulada “El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John F. Kennedy”, ubicado en Cau – Sincelejo, Colombia, tuvo como

objetivo aplicar estrategias pedagógicas mediante el juego como herramienta didáctica, para fortalecer y mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, de la institución educativa John F. Kennedy, la metodología fue enfoque cualitativo, tipo investigación - acción, la muestra fue de 25 estudiantes, niños y niñas del grado preescolar, Se concluye que el juego como herramienta didáctica, fortalece y mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, de la institución educativa John F. Kennedy. Por lo tanto se debe implementar estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza de los niños y niñas.

Rosero (2018), tesis titulada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial “Chispitas de Ternura” UTN”, ubicado en Ibarra - Ecuador, tuvo como objetivo analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación, la metodología fue de tipo descriptiva, enfoque mixto, método analítico – sintético, diseño documental – campo, la muestra fue de 74 personas conformados por: 2 docentes, 62 padres de familia y 10 (niños y niñas), Se concluye que las estrategias metodológicas del docente influyen en el desarrollo socio afectivo, cognitivo, motriz y de lenguaje que

demanda la formación y el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, por cuanto los docentes deben capacitarse permanente, a fin de establecer un nivel de competencias que integran a la actividad educativa.

Zarza (2018), tesis titulada “Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por bolívar de Cartagena de Indias”, ubicado en Cartagena - Colombia, tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas para despertar el interés y la atención en niños de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar, la metodología fue enfoque cualitativo, tipo descriptivo - exploratorio, la muestra fue de 20 niños y niñas de 3 y 4 años, Se concluye que es vital que los niños de primera infancia estén motivados para realizar cualquier tipo de trabajo, y que para ello es esencial la atención, teniendo en cuenta que lo que se pretende es que el niño aprenda situaciones que experimenta a través de su vida cotidiana (activismo) demostrando sus conocimientos previos.

Zabaleta (2018), tesis titulada “Estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en el nivel de preprimaria, en el área de destrezas de aprendizaje, del jardín infantil “MIS PRIMEROS PASITOS” del departamento y municipio de Chiquimula”, ubicado en Zacapa - Guatemala, tuvo como objetivo identificar estrategias de Enseñanza Aprendizaje que utilizan los docentes en el nivel Preprimario en

el área de Destrezas de Aprendizaje del Jardín Infantil “Mis Primeros Pasitos”, la metodología fue enfoque mixto, con un diseño fenomenológico, la muestra fue de 5 docentes de las cuales una de grado de Educación Inicial, una en Párvulos 1 (pre kínder), una en el grado de Párvulos 2 (kínder), una en párvulos 3 (preparatoria), y uno de Computación. Se concluye que los tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje que más usan los docentes del Jardín Infantil “Mis Primeros Pasitos” son: Preinstruccionales y Coinstruccionales.

Andrade & Cedeño (2017), tesis titulada “Estrategias didácticas basadas en juegos infantiles para mejorar el proceso de enseñanza en la educación inicial de los niños y niñas”, ubicado en Chone Manabi - Ecuador, tuvo como objetivo diseñar un manual para la planificación de actividades en el período de aceptación de los niños de etapa inicial de la unidad educativa “Eugenio Espejo N° 29”, la metodología fue de tipo descriptiva, enfoque cuantitativo, método inductivo – deductivo, se utilizó la técnica de observación, entrevista y encuesta, la muestra estuvo conformada por los niños, docente y director de la institución, Se concluye que dentro de la función del educador, se determina que no ofrecen un ambiente adecuado y una buena selección de materiales para realizar las actividades lúdicas, probablemente por falta de espacios físicos amplios y escasos conocimientos de una relación estrecha entre lo que se juega y con que se realizan los juegos.

Toledo (2017), tesis titulada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial “Chispitas de Ternura” UTN”, ubicado en Ibarra - Ecuador, tuvo como objetivo analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación, la metodología fue de tipo descriptiva, enfoque mixto, método analítico – sintético, diseño documental – campo, la muestra fue de 74 personas conformados por: 2 docentes, 62 padres de familia y 10 (niños y niñas), Se concluye que las estrategias metodológicas del docente influyen en el desarrollo socio afectivo, cognitivo, motriz y de lenguaje que demanda la formación y el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, por cuanto los docentes deben capacitarse permanente, a fin de establecer un nivel de competencias que integran a la actividad educativa.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Bautista (2019), realizo una investigación titulada “Estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Isabel del distrito San Juan Bautista región Ayacucho en el año académico 2019” de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,



sede - Lima , tuvo como objetivo determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas aplicadas por el docente con el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel, metodología fue de tipo cuantitativa y el nivel de investigación, aplicado, de diseño descriptivo, correlacional, la muestra fue de 1 docente y 47 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. Se concluyó que las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Santa Isabel del distrito de san Juan Bautista durante el año académico 2019.

Benigno (2019), realizo una investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Tocache del año académico 2018.” de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote , tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial, metodología fue de tipo cuantitativo, diseño descriptivo y no experimental, la muestra fue de 20 docentes y 206 estudiantes, . A los 20 docentes se les aplicó el cuestionario para obtener datos respecto a las variables estrategia didáctica. Así mismo, se indagó las

calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. Se concluyó que los recursos más utilizados por los docentes fueron videos, internet. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría presentan un logro de aprendizaje alto”. El 85% de “docentes tiene una experiencia laboral de institutos pedagógicos y solo el 5% son contratados.

Limachi (2019), realizo una investigación titulada “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana región cusco 2018” de la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de cinco años de Educación Inicial, la metodología fue de tipo no experimental y de nivel descriptivo – correlacional, la muestra fue de 10 docentes y se utilizó el cuestionario mediante la técnica de la encuesta. Se concluyó que en la contratación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, donde se obtuvo un valor  $r=0,721$ ; permitiendo afirmar que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas.

Ticona (2019), realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa Villa el Ángel n° 0005 comprendida en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2019” de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – sede Lima, tuvo como objetivo determinar cuál es la relación de las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y el logro de Aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años en la institución educativa 0005 Villa el Ángel en el distrito de Independencia durante el año académico 2019., la metodología fue de tipo cuantitativa, nivel aplicado y diseño correlacional., la muestra estuvo conformada de 01 docente y 38 estudiantes de 4 años del nivel inicial. Se concluyó que las estrategias didácticas aplicadas por el docente como: los juegos, el enfoque significativo de tipo dinámico y como recursos los ambientes naturales se relacionan positivamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Paredes (2019), realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución

educativa selección a del distrito de ate en el año académico 2019” de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – sede Lima, tuvo como objetivo establecer cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por

el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Selección A del distrito de Ate en el año académico 2019, la metodología fue de tipo cuantitativa, nivel aplicado, el diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 1 docente y 32 estudiantes. Se concluyó que las estrategias didácticas basadas en la modalidad de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje aplicado por el docente se relacionan con el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa sección A del distrito de Ate durante el año académico 2019.

Villacrez (2019), realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en el nivel inicial en las Instituciones Educativas N° 423 “Virgen María” y “Colegio Particular Sudameriz” de Ucayali, 2018” de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – sede Pucallpa, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en el nivel inicial en las Instituciones Educativas N° 423 “Virgen María” y “Colegio Particular Sudameriz” Ucayali, 2018, la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 13 docentes, se utilizó los instrumentos como el cuestionario y la guía de análisis

documental. Se concluyó que solo existe relación significativa entre la dimensión Enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en el nivel inicial en las Instituciones Educativas N° 423 “Virgen María” y “Colegio Particular Sudameriz” Ucayali, 2018, ya que se obtuvo un resultado  $r=-0.616$  (correlación inversa moderada), cuya significatividad es menor a 0.05, por lo tanto, es significativa

Cabeza (2018), realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018” de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – sede Lima, tuvo como objetivo Determinar cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Independencia - 2018, la metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, la muestra fue de 20 docentes y 435 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas. Se concluyó que los componentes conceptuales que dominan los docentes en la modalidad de la organización de la enseñanza prevalece la lluvia de ideas con un 55%, en el enfoque metodológico del aprendizaje prevalece el aprendizaje significativo con un 50% y, en los recursos como soporte de aprendizaje

prevalecen las láminas con un 30%. En efecto, el 100% de los estudiantes han obtenido un logro de aprendizaje alto.

Inca (2018), realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Borja durante el año académico 2018” de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – sede Lima, tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Borja durante el año académico 2018, la metodología fue descriptiva, el tipo de investigación fue cuantitativa, el diseño corresponde al no experimental, la muestra estuvo conformada por 20 docentes y 225 estudiantes del nivel inicial. Se concluyó que los docentes del nivel inicial tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas en sus tres dimensiones la más utilizada forma de organización de la enseñanza fue el juego de tipo dinámico generador de autonomía, en el enfoque metodológico fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso para el aprendizaje fueron aula que es de tipo dinámico generador de autonomía. Lo cual refleja en el logro de aprendizaje en el cual el 80% tiene un nivel alto y el 20% un nivel regular del logro de aprendizaje.

Montalvo (2018), realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas de los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región lima, 2018” de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas de las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018, la metodología fue descriptiva - correlacional, la muestra estuvo conformada por 22 docentes, se utilizó la prueba Chi cuadrado para determinar la relación. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables, sin embargo, existe coincidencia de frecuencia del 95.5% entre las estrategias didácticas dinámicas con logros de aprendizaje altos.

Saboya (2018), realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en Educación Inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018” de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – sede Pucallpa, tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias

didácticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes Educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018., la metodología fue no experimental -descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 12 docentes de aula a cargo de niños y niñas de 3, 4, 5 años, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. Se concluyó en relación a los logros de aprendizajes, se observó que el 41.7% de niños y niñas, tienen un alto logro de aprendizaje, sin embargo, no existe relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los niños y niñas nivel inicial.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

Sales (2021), realizó una investigación titulada “Juego de roles como estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°233 la Soledad Huaraz – 2018”, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar que los Juego de Roles como estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo influye significativamente en la mejora de la Expresión Oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°233, la metodología fue de tipo



cuantitativa, nivel explicativo, diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 25 niños de 4 años. Se concluye que el juego didáctico basado en el enfoque socio cognitivo influye significativamente en la mejora de la Expresión Oral de los niños de 4 años.

Cornejo (2020), realizó una investigación titulada “Talleres de artes plásticas como estrategia didáctica para mejorar el pensamiento crítico de los niños de 5 años de la I.E N° 1678 Rayitos de Luz, Nuevo Chimbote - año, 2018”, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar los talleres de artes plásticas como estrategia didáctica para mejorar el pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa “Rayitos de Luz”, la metodología fue de tipo explicativa con nivel cuantitativo y un diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 22 niños de 5 años. Para recoger los datos se aplicó técnicas e instrumentos como: la observación y una lista de cotejo que consta de 12 ítems. Se concluye que los talleres de artes plásticas como estrategia didáctica mejora significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años.

Siccha (2020), realizó una investigación titulada “La aplicación de juego de títeres como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral, en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Señor de las

Ánimas, distrito Chimbote - año 2019”, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar que la aplicación de juego de títeres con estrategia didáctica mejora la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Señor de las Ánimas”, la metodología fue de tipo cuantitativa, con un diseño pre – experimental, como instrumento se utilizó la lista de cotejo aplicando a través de una pre prueba y una pos prueba, la muestra estuvo conformada por 16 niños y niñas de 5 años (9 niñas y 7 niños). Se concluye que existe diferencia entre el pre prueba y la pos prueba, siendo el nivel de significancia de 0,05 % afirmando que a través de la investigación se mejoró la expresión oral.

Trinidad (2020), realizó una investigación titulada “Aplicación de los cuentos como estrategias didácticas activas para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, región Ancash- 2019”, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo Determinar si la aplicación de los cuentos como estrategias didácticas activa desarrolla el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa de Cañarí, la metodología fue de tipo cuantitativo, el diseño que se aplicó fue pre experimental, la muestra estuvo conformada por 23 niños y niñas de 5 años. Se concluye que al evaluar el nivel del lenguaje oral mediante el post test, se comprobó que los niños alcanzaron un nivel de 60,9% de logro; es decir obtuvieron un nivel “A”. Lo que indica que existe

diferencia significativa entre las calificaciones de los niños obtenidas en el pre test y pos test, siendo mayores resultados en el pos test. Lo que indica.

Avila (2020), realizó una investigación titulada “El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuatro años de la institución educativa n°1554 Javier Heraud distrito Santa, 2018”, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar el cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°1554 Javier Heraud Distrito Santa, 2018, la metodología fue de tipo cuantitativa, nivel explicativa, diseño pre experimental (pre-prueba y pos-prueba), la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de cuatro años. Se concluye que los cuentos como estrategia ayudaron a obtener una mejora significativa en comprensión lectora de los estudiantes de dicha Institución.

Melquiades (2020), realizó una investigación titulada “Los juegos de roles como estrategia didáctica para mejor la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.P School Kinder King del distrito Nepeña - San Jacinto- año, 2018”, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo Determinar si los juegos de roles mejoran la expresión oral en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Privada “School Kinder King”, la metodología tiene un diseño de

investigación pre experimental, tipo cuantitativo y nivel explicativo, la muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 4 años. Para recoger los datos se aplicó la técnica de observación e instrumento lista de cotejo de la expresión oral con 12 ítems. Se concluye que los juegos de roles como estrategia didáctica mejora la expresión oral en los estudiantes de 4 años, obteniendo una buena comunicación, pronunciación, entonación de palabras, fluidez, por ello esta investigación fue exitosa para el aporte de los estudiantes de 4 años.

Quevedo (2020), realizó una investigación titulada “Taller de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los niños de 4 años de la institución educativa particular Fatima de Falconieri, Nuevo Chimbote – año 2018”, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar que la aplicación de talleres de estrategias didácticas mejora el logro de los aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 4 años de Educación Inicial de la I.E.P. “Fatima de Falconieri”, Nuevo Chimbote – 2018, la metodología fue de tipo cuantitativa y nivel explicativo con un diseño es pre experimental con una pre prueba y post prueba, la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de 4 años del aula Rojo. Se concluye que los niños mostraron una evaluación del pre test que en su mayoría de C con un 48%, seguido del B con un 35%, posteriormente mostraron grandes

mejoras obteniendo que los niños el 52% se ubicó en B en tanto el 48% logro alcanzar el nivel A. Dando respuesta así a la hipótesis de aceptar siendo el nivel de significancia de menor que 0,05%

Maldonado (2019), realizó una investigación titulada “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desempeño semántico en los niños de 5 años del inicial de “Angelitos de Mama Ashu, distrito Chacas, región Ancash 2018”, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar si el juego como estrategia didáctica para favorecer el desempeño semántico, la metodología fue de tipo cuantitativa pre experimental, se utilizó la prueba de lenguaje oral narrativa-revisada (PLON-R) ya que su procedimiento permite la recolección de datos, la muestra estuvo conformada por e 20 niños de 5 años de la I.E. “Angelitos de Mama Ashu”. Se concluye que, a partir de la prueba de contrastación de hipótesis, se puede afirmar que la aplicación del juego como estrategia didáctica mejoró significativamente el desempeño semántico en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E “Angelitos de mama Ashu” provincia de Asunción, región Áncash 2018, generando cambios favorables en el lenguaje de los niños.

Gennell (2018), realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de

Casma región Ancash en el año académico 2018”, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula y el logro de aprendizaje en el nivel inicial, la metodología es de tipo descriptiva, no experimental, la muestra estuvo conformada por los 9 docentes y 154 estudiantes de 3, 4,5 años de educación inicial. Se concluye que el enfoque metodológico elegido, fue el aprendizaje significativo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía. Esto indicó que los docentes eligieron para sus sesiones de aprendizaje las estrategias de tipo dinámica. En cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes el 100% obtuvo un logro alto.

Burga (2017), realizó una investigación titulada “El cuento como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en estudiantes de 3 años. I.E.P “Divino Niño Jesús”, Chimbote, 2017”, de la universidad Cesar Vallejo – sede Chimbote, tuvo como objetivo demostrar la efectividad del cuento como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de 3 años de edad de la Institución Educativa Particular Divino Niño Jesús, Chimbote, 2017, la metodología que se utilizó fue el diseño de investigación pre experimental, la muestra fue de 16 estudiantes de 3 años de educación inicial, se utilizó la técnica de la observación con el

instrumento denominado ficha de observación. Se concluye que el puntaje promedio obtenido por los estudiantes en relación a la expresión oral, en el pre test, es 19,38; en cambio estos mismos estudiantes en el pos test obtuvieron el puntaje promedio de 47,06. Esto ha generado una diferencia de 27,68 puntos, incremento favorable al pos test. Estos resultados reflejan que el cuento como estrategia didáctica ha desarrollado la expresión oral.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

Según Cruz, Hernández & Guárate (2017), Son procedimientos y acciones, que a través de métodos y técnicas el docente planifica y elabora sus sesiones de clases, para aplicarlo utiliza medios y recursos adecuados, con el fin de realizar eficazmente los procesos de enseñanza – aprendizaje y los estudiantes desarrollen sus capacidades y competencias logrando así cumplir con el objetivo de la actividad desarrollada por el docente (pp. 30 – 31).

Martínez, Rocha & Rosales (2019) define a las estrategias didácticas como uno de los procesos y también como un recurso el cual es utilizado por los profesores con el propósito de incentivar el aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos, lo que facilita de forma intencional un proceso del tema nuevo mucho más consciente y profunda.

Según Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta & Díaz (2017) afirma que es un proceso y también los recursos con los cual se utiliza un profesor para poder realizar la promoción del aprendizaje significativo, de esta manera facilita de forma intencional que se realice un proceso del contenido, es importante destacar que también se puede definir como un procedimiento en la cual el agente de enseñanza emplea de manera flexible y reflexiva con las cuales se promueve el logro de aprendizaje significativo en los alumnos.



### **2.2.1.1. Modalidad de organización de la enseñanza**

Rodríguez & Castillo (2015) la organización de la enseñanza integra actividades que son organizadas y que se dirige a una meta u objetivo que tiene carácter instructivo como también educativo, la cual realiza la escuela con los alumnos, así mismo incluye actividades instructivas, culturales y educativas, que ejecutan las instituciones.

#### **A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas**

##### **Exposición**

Se refiere al desarrollo de una actividad académica, en el cual el estudiante presenta un tema específico; dicha actividad se realiza de forma individual o grupal y es fundamental que cada integrante participe; también se limita a un tiempo determinado cada exposición. La información que brindan los estudiantes es reforzada por el docente. Esto le permite al estudiante reforzar su conocimiento en los temas expuestos de manera sistemática (UNESCO y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016).

Según Hernandez & Recalde (2015) afirma que las exposiciones es la manera organizada que un determinado grupo de personas presenta un tema, así mismo el docente es el que expone, actualmente los alumnos son lo que tienen la responsabilidad de realizar el desarrollo de esta técnica así mismo depende mucho de la seguridad de los procesos que impregna en su respectiva intervención. Cabe resaltar que el profesor tiene que mejorar y estimular la interacción que se da entre los estudiantes en un determinado grupo, de esta manera poder despertar un interés por el tema a tratarse.

### **Demostraciones**

Sáez (2018) indica que es un método para la enseñanza donde las explicaciones habladas se fundamenta con la demostración donde los estudiantes pueden verificar mediante la observación una serie de sucesos de manera física, el cual deja un gran impacto entre ellos, pues este tipo de aprendizaje de forma visual y demostrativa permiten promover la concentración y la autoconfianza en los estudiantes y su motivación es mayor en relación a la enseñanza teórica.

## **Técnica de preguntas**

Álvarez (2013) este tipo de técnica cumple un rol importante y debido a su diseño, permite obtener información referente a conceptos y procedimientos permaneciendo estable la concentración. También permite evaluar el grado de comprensión lectora, la capacidad de procesamiento de información y la habilidad de expresar sus ideas y fundamentar sus respuestas.

## **B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica.**

### **Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientada por el grupo**

#### **Trabajo en grupo colaborativo**

Según (cabero & Márquez, 2010) nos indica que cada miembro del grupo identificara sus habilidades y sus diferencias, por consiguiente, se debe mantener una comunicación, escuchar y prestar atención a cada opinión de los individuos, logrando adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en proyectos que se desarrollen en dicho grupo de trabajo.

Martínez, Rocha & Rosales (2019) define que es la representación de cada una de las actividades de la enseñanza

que es ejercida en una práctica colegiala, tomada en equipos e interactiva, siendo esta una función que se comparte en la cual el docente y los alumnos tienden a ser agentes corresponsables y protagonistas de la realización acción de transformación, así mismo mejora la convivencia en común en cada uno de los procesos de la enseñanza- aprendizaje, desarrollado y el diseñado siendo este un espacio en el cual implica los educandos y los educadores.

### **Juegos de Roles**

Dosso (2009) define que los juegos de roles se realiza la constitución de las estrategias didácticas con las cual se realiza la recurrencia en las actividades que son pedagógicas y se son aplicable a los ámbitos de la educación que no discrimina los niveles y tampoco las disciplinas de conocimiento. Aunque la relativa obviedad de los objetivos que son instrumentales, así mismo la oportunidad en su aplicación y la dinámica operativa.

Los juegos de roles logran que el estudiante represente y pueda asumir un rol en un contexto de una situación que puede ser real o realistas idénticas del mundo profesional o académico, así mismo es una forma de poder llevar la realidad a las aulas de clase, así mismo el juego de rol de los estudiante tiene que

ajustarse a cada una de las normas y reglas, así mismo tienen la libertad de poder tomar decisiones y de actuar de acuerdo a como el alumno interprete las actitudes, valores o las creencias de la persona que este simboliza, así mismo a diferencia de otro tipo de dramatización o simulación, en este juego se logran establecer ciertas condiciones y normas pero no hay un guion que tenga que ser predeterminado.

### **Trabajo en grupo cooperativo**

Barranco (2013) en el trabajo cooperativo existe independencia de cada integrante, se interactúa en forma coordinada y simultáneamente y existe responsabilidad personal y en forma grupal, las actividades se desarrollan aplicando las competencias y capacidades en equipo. También las evaluaciones se enfocan en forma individual y grupal. (p.122)

### **Lluvia de ideas**

Díaz y Hernández (2012) nos dice que son las ideas o respuestas que los estudiantes brindan a las preguntas formuladas por el docente con el propósito de impulsar los

conocimientos iniciales. Es fundamental para recolectar el aprendizaje significativo de cada estudiante. Se considera los siguientes pasos para desarrollar esta actividad: se selecciona el tema principal para que luego los estudiantes aporten sus ideas, se nombra un coordinador para que anote las opiniones de cada estudiante, sin restricción alguna y con el apoyo del docente ordenan, aclaran y mejoran las definiciones vertidas para enunciar nuevos conocimientos (p.98).

Según Hernandez & Recalde (2015) acota que la lluvia de ideas es una de las estrategias didácticas más activas, la cual logra el incremento del potencial de manera creativa de los estudiantes, de esta manera incentiva el recojo de información además de la resolución de conflictos dando resultado a la generación de expectativas por el tema a tratarse en la clase, además esto invita a los alumnos puedan tener una mejor valoración de los puntos y formas de pensar de las demás personas, ideando actividades que supone un reto para la creatividad, lo que promueve una competencia sana con a búsqueda de respuestas a interrogantes y la solución de situaciones problemáticas.

### **C. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica generadoras de autonomía**

## **Talleres**

Según Reyes (2013) son estrategias alternativas de enseñanza – aprendizaje, que se establecen como formas para el aprendizaje organizado, brindando solución a diferentes tipos de problemas y desarrollando tareas escolares de aprendizaje muy complejo apoyándose entre estudiantes. Cuyo objetivo primordial busca que los estudiantes aprendan divirtiéndose, fomentado así la formación integral, donde se consideran el conocimiento, análisis, experimentación y los cambios del comportamiento emocional que suceden durante el aprendizaje de los estudiantes (p.17).

Según Cortes & Garcia (2017) acota que las artes plásticas con respecto a la educación no tienen que considerarse solo como una materia dentro del plan de estudio, es más el arte se tiene que considerar como una materia transversal, que se complementaria para los demás alumnos, debido a que, al hacer uso de estas, se logra pensar de forma crítica y creativa, la cual llevar a formar un mejor conocimiento empezando de las experiencias, lo cual genera un significado propio del mundo.

## **Métodos de proyectos**

Según sevillano (2011) nos indica que es una herramienta metodológica de enseñanza, cuyo objetivo del proyecto es solucionar el problema de manera organizada, planeada y utilizando los recursos con los que se dispone, considerando las restricciones establecidas por el docente para realizar la tarea.

Cárcel (2016) el método de proyecto produce una actuación que se orientada y creativa a los objetivos, en ese sentido se logra transmitir, además de todas las competencias específicas es decir las técnicas, cada una de las competencias interdisciplinarias que surge a partir de cada una de las experiencias de los propios alumnos.

## **Juegos**

Según Gomendio (2013) el juego es una de las estrategias más primordiales y utilizadas por los docentes, se ha comprobado que mediante el juego el nivel de las habilidades como: saltar, correr, agarrar, beneficia en la conducta de respetar las reglas de convivencia con sus



compañeros, también ayuda en la motricidad del niño, debido a que mediante el juego reconoce con mayor facilidad su cuerpo, desarrolla el equilibrio, coordina sus movimientos y afianza su aprendizaje.

Martínez, Rocha & Rosales (2019) acota que el aprendizaje mediante los juegos, es un tipo de aprendizaje con el cual resulta ser mucho más motivador y atractivo para el alumno, lo que mejora y maximiza las interacciones de este en la experiencia de aprendizaje activo, así mismo este aprendizaje se calificada como una rama de los juegos la cual se encarga de asumí el objetivo de aprendizaje desde muchos entornos. Además, estos se encuentran diseñados para realizar un equilibrio de las aulas, lo que aporta estrategias innovadoras las cuales potencian cada una de las capacidades de los alumnos para aprender y a la vez jugar, lo que conlleva permitirles poder resolver problemas de la vida cotidiana.

### **Dramatización**

Según Carrasco (2013) es el arte y la comunicación de la palabra a través de expresiones como: sentimientos, emociones e imitando gestos. Se utiliza para que los niños se expresen sin temores sensibilizando y propiciando una

experiencia vivida en forma inmediata. Beneficia la relación psicológica con un problema.

Según Torres (2019) afirma que la dramatización es una de las actividades las cual permiten realiza el desarrollo de cada una de las actividades que se realizan en equipo, así mismo permite la realización de habilidades creativas,

#### **2.2.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje**

##### **Metodología del aprendizaje colaborativo**

Addine (2013) indica que el aprendizaje colaborativo se refiere a la conformación de grupos pequeños en el aula, luego de las indicaciones que dio el docente, facilita a los estudiantes la elaboración de ideas o resolución de problemas apoyándose en su grupo, donde cada estudiante aporta sus propias ideas (p.91).

Según INACAP (2017) define que los trabajos colaborativos es la utilización didáctica de un grupo reducido en la cual los estudiantes realizan trabajos juntos con los cuales puedan maximizar el aprendizaje de estos y el de los demás.

##### **Metodología del aprendizaje cooperativo**

Mora (2012) es una obligación que los estudiantes desarrollen juntos una actividad común, compartiendo información y se apoyen mutuamente, porque ambos tienen la misma meta, esta metodología nos brinda la oportunidad de trabajar en grupo e intercambiar sin existir rivalidades de competencia entre estudiantes.

Según Izquierdo, Asensio, Escarbal & Rodríguez (2019) la organización de cada una de las actividades académicas que se realizan en grupos de trabajo que son reducidos realiza una reestructuración de la configuración del aprendizaje y la enseñanza en la cual varían las relaciones profesor – alumno para convertir a alumno – alumno. Siendo esta metodología un punto de inflexión debido a que modificara el foco de la clase de la enseñanza del profesor al aprendizaje del alumno.

### **Metodología del aprendizaje constructivista**

Según Omeldo & Farreros (2017) afirma que el aprendizaje es realmente un proceso en el cual se realiza una construcción interna, individual y activa, este desarrollo cognitivo tiende a tener una adquisición sucesiva que realiza estructuras mentales mejores organizadas y con un grado de

complejidad mayor sin realizar una intervención excesiva del docente.

Según Piaget (1981) este es un tema que tiene que ver con la multiplicidad de las acepciones, así como las connotaciones de la Filosofía y las Ciencias Sociales, más que adentrarse en grandes discusiones epistemológicas o filosóficas enfocada en el concepto, lo que permite acotar su tratamiento en un ámbito más acotado y preciso: el de la Educación y Psicología.

### **Metodología del aprendizaje significativo**

Según Rodríguez (2014) afirma que el aprendizaje significativo prioriza la necesidad de que los estudiantes se puedan formar bajo un marco de aprendizaje en la cual el alumno trabaje con lo que este ya sabe, una estructura cognitiva. Lo cual significa que todo el contenido se maneja tiende a responder de forma precisa a las experiencias del estudiante, el conocimiento relevante y previo el cual le permita poder ligar una nueva información, con que este ya tiene, lo que le permite reconstruir debido a la unión de dos informaciones.

Según Eusebel (1996) señala que este ofrece el marco que es apropiado para el desarrollo del trabajo educativo, así como también el diseño de las técnicas educacionales que sean

coherentes con estos principios, que se constituyen en los marcos teóricos que logra favorecer este proceso.

### **2.2.1.3. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje**

#### **Aula**

Bembiere (2013) es el ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de clases, se debe considerar en dichos espacios que deben contar con ventilación y autonomía del espacio para el docente y sus estudiantes.

#### **Mobiliario**

Jiménez (2012) indica que es un objeto que brinda las facilidades para desarrollar las actividades, dentro los mobiliarios escolares tenemos: carpetas unipersonales, mesas, sillas, pupitres, estanterías y armarios para guardar sus materiales de los niños, se les considera como elemento de apoyo para formación del estudiante.

#### **Pizarra**

Bravo (2013) es el material educativo tradicional y más utilizado que existe, permite almacenar información y sirve como apoyo para mejorar la comprensión de la explicación del docente a través de las imágenes y atraen el interés de los niños, actualmente se utilizan pizarras virtuales y acrílicas.

### **Libros**

Fernández y Caballero (2017) afirma que un libro es un material que es impreso, el cual se encuentra estructurado, y está destinado para utilizarse en ciertos procesos de formación y aprendizaje, estos están diseñados solo para el uso en centros de enseñanza.

### **Videos educativos**

Según Ramello (2019) los alumnos están constantemente interactuando con la visualidad, debido a que esta es mucho más llamativa, entretiene más, y logra realizar una mejor difusión de mensajes con un valor poderoso.

### **Labor de docente**

Viñals & Cuenca (2016) afirma que el desarrollo de las tecnologías y además de la democratización al emplear el internet a mostrado uno de los cambios que se transforman en el contexto del proceso educativo, así mismo las TIC han producido una gran aparición de alfabetismo las cuales potencian las competencias y habilidades requeridas en el actual siglo.

### **Computadora**

Monsalve & Monsalve (2015) señala que la computadora en el proceso de enseñanza nos brinda entornos de trabajo grupales, o un trabajo que esta direccionado por el profesor con la cual se pueda reforzar los conocimientos y poder introducir a los alumnos concretos conceptos, así como también el uso de ciertos programas y juegos que sean creativos con los cuales motivar al alumno a poderse expresar de manera libre.

### **Cuaderno**

Gómez (2012) indica que los cuadernos en la educación infantil son materiales de apoyo de los docentes, el uso del cuaderno permitir a los niños reconocer el modo de abrirlo al igual que los libros de cuentos, permite comprender el orden de

izquierda a derecha y de arriba abajo, todas las actividades que se realicen el cuaderno favorece el aprendizaje en los niños.

### **Ambiente natural**

León, Novoa, Bravo, Romero & López (2019) afirma que el entorno de aprendizaje en la cual se produce una experiencia de intercambio de conocimientos con la cual la existencia se considera como un diseño. Este diseño tiene un modelo de enfoque pedagógico que se requiere o define en una o más áreas de conocimiento que logran aportar elementos para que se elabore las situaciones de estudio.

### **Laminas**

Según Ordoñez (2012) son materiales educativos visuales, con contenidos e imágenes referentes al tema a desarrollar, sirven como guía para aplicar la clase, permite representar visualmente para desarrollar la observación de los estudiantes, el cual incentiva el diálogo, la descripción y la narración de los objetos o contenidos que han observado. (p.72).

### **Fotografía**



Según Hedgecoe (2013) indica que la fotografía es un recurso visual fundamental para el aprendizaje, denominada medio de expresión artística y que contribuyen de forma eficaz en el desarrollo de la sensibilidad estética, la creatividad y fomentar una apreciación reflexiva de los aspectos visuales que rodean al estudiante.

### **Televisión**

Education at a Glance (2020) afirma que la transmisión por televisión del contenido educativo se realiza para poder continuar con el aprendizaje de los alumnos, es una manera de llegar a alumnos que no cuentan con los adecuados recursos con los cuales poder recibir educación en línea.

#### **2.2.1.4. Logro de aprendizaje**

### **Indicadores de logro**

Según Buatista (2019) estos indicadores cumplen con ciertos parámetros establecidos en el proceso de evaluación, el cual se basa en el desempeño que cumple cada estudiante, describe los niveles de su logro de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades, competencias y actitudes, y deben precisar con claridad la realidad en la que actúan.

- **Logro previsto**

Según Minedu (2019) considera que el nivel logro previsto en los estudiantes se evidencia cuando su aprendizaje adquirido se dio en el tiempo programado según los criterios establecidos por el docente.

- **En proceso**

El Minedu considera que el nivel logro en proceso en los estudiantes se evidencia cuando su aprendizaje puede mejorar en función de los aprendizajes previstos, para lograrlo debe brindársele acompañamiento por un periodo determinado para alcanzar dicho logro.

- **En inicio**

El Minedu considera que en el nivel de inicio previsto es cuando aún los estudiantes inician desarrollando su aprendizaje o muestran dificultades, evidenciando necesidad de apoyo con un tiempo mayor de acompañamiento y el docente de brindarle dicho apoyo en concordancia con su ritmo y nivel de aprendizaje.

#### **2.2.1.5. Área de Matemática**

Según Minedu (2016) las niñas y los niños desde el primer momento que nacen, realizan una exploración de forma natural en

su entorno en el cual están rodeados y por ende utilizan sus sentidos para que puedan captar toda la información posible de manera que se puede resolver los problemas que se presenten. Este acercamiento de los niños al área de la matemática se produce de manera progresiva y gradual, con respecto al desarrollo del conocimiento de este, como por ejemplo la madurez emocional, neurológica, corporal y también afectiva, como las condiciones que se logran generar en las aulas en la cual el aprendizaje logra desarrollar y poder organizar los pensamiento matemáticos, esta área facilita y promueve que las niñas y niños se vinculen y se desarrollen en competencias en las cuales tenemos a: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”

## **Competencia**

### **Resuelve problemas de cantidad**

Según Minedu (2016) esta competencia se ve reflejada en el momento que las niñas y niños tienen un interés sobresaliente de explorar cada uno de los objetos que lo rodean, de igual manera descubren que cada una de las características perceptuales a estos, en otras palabras, es que logran reconocer el tamaño, color, peso entre otros. Es por eso que este aprendizaje se vuelve mucho más complejo de acuerdo al desarrollo del pensamiento del alumno. Cada uno de los criterios que se emplean con el propósito de poder establecer las relaciones entre los objetos que se amplían y poco a poco se van convirtiendo mucho más precisos. Así mismo en estas edades de los alumnos se van a desarrollar gradualmente debido a la noción del tiempo, a partir de las experiencias y vivencias cotidianas.

### **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**

Según Minedu (2016) en esta competencia se logra visualizar cuando niñas y niños se logran establecer en las relaciones que existen entre el espacio y su cuerpo, así mismo los objetos y los individuos que se encuentran en su alrededor. Así mismo es durante la práctica de la interacción y exploración con el entorno es que los niños se logran desplazar por el espacio con el propósito de poder manipular y alcanzar los objetos que son de su interacción e interés con los individuos, estas acciones son las que le permiten lograr la construcción de cada una de las primeras nociones de la forma, medida y el espacio. Así mismo es por lo que los servicios educativos se buscan realizar una promoción que sea de su interés, y que permita lograr la construcción de formas y reconocer la posición de las personas y objetos que se vinculan a estos así como entre otros elementos de su alrededor, como la comparación de la forma y el tamaño de los objetos.

### **Característica del pensamiento Lógico - Matemático**

Arteaga & Macías (2016) define que desde muy temprana edad los niños logran interactuar con el medio en el cual estos se desenvuelvan gracias a sus sentidos, lo cual logra establecer en su mente algunas conexiones y relaciones lo que logran que pueda comprender mejor la realidad que está a su alrededor, así mismo estas relaciones poco a poco se logran constituir en conocimientos al poder generalizarlos debido a que

se puede volver a vivenciar o pueden ser aplicadas a experiencias nuevas.

### **Capacidades:**

#### La observación

Arteaga & Macías (2016) es de vital importancia que los alumnos se les presente tareas en las cuales, de forma individual y guiados con mucho cuidado por el docente, estos puedan ser capaces de poder centralizar la atención en las propiedades, así como los fenómenos y las características que se quiere percibir, si realizar de manera forzada este acto.

#### La imaginación

Arteaga & Macías (2016) afirma que es muy necesario poder fomentar la creatividad de los estudiantes gracias a actividades las cuales les permitan realiza un a desarrollo de diferentes y múltiples acciones, de este modo se puede ocurrir un ejercicio matemático.

#### La intuición

Arteaga & Macías (2016) la intuición se puede entender como una de las capacidades con las cuales se pretende anticipar los resultados que se puedan acoger gracias a una acción que se pueda realizar posteriormente.

#### El razonamiento lógico

Arteaga & Macías (2016) esta se debe potenciar cada una de las capacidades de los estudiantes en su vínculo a la obtención de las conclusiones mediante el uso de resultados e ideas que son previos y se consideran ciertos.

¿Por qué enseñar matemática en el nivel inicial?

La Dirección General de Cultura y Educación (2008) afirma que el nivel inicial tiende a sumir entre algunas de sus funciones a la transmisión de los conocimientos que apliquen, retornen y puedan profundizar cada uno de los aprendizajes extraescolares de las niñas y niños, y por ende de la sociedad que ha revelado entre las como el conocimiento a un grupo de saberes que son matemáticos, preguntándonos ¿Cuál es el sentido formativo de incluir tales saberes en la escena de los jardines? Es decir ¿El por qué consideramos que es importante enseñar matemática a los alumnos del nivel inicial? Para comenzar y poder transitar con los estudiantes en el gran recorrido del aprendizaje matemático se tiene que inducirse en el modo particular del hacer y producir conocimiento que se a creado por la cultura.

### **3. HIPOTESIS**

#### 3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas que utilizan las docentes del nivel inicial y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.

#### 3.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación entre la dimensión formas de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.
2. Existe relación significativa entre la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.
3. Existe relación significativa entre la dimensión recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.

## **4 METODOLOGIA**

### **4.1. Tipo de investigación**

Investigación cuantitativa

Según Monroy & Nava (2018) indica, que nos permite recolectar la información de hechos en función de las variables de estudio, con la finalidad de probar la hipótesis de acuerdo a las mediciones numéricas a través de cálculos estadísticos o matemáticos para una interpretación de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación.

### **4.2. Nivel de investigación**

Correlacional

Según Maldonado (2018) este tipo de estudio tiene como objetivo evaluar la existencia de relación entre las variables que se han establecido para la investigación. Esto se refiere que se debe realizar el análisis para determinar el grado de relación o dependencia que existe entre ambas variables.

### **4.3. Diseño de investigación**

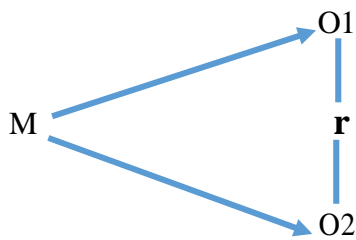
Diseño no experimental

Según Feria, Blanco & Valledor (2019) Aquí se observa los hechos o fenómenos existentes, respetando su contexto de naturalidad sin manipulaciones ni alteraciones de los hechos. Por lo cual se utilizan como muestra a personas o elementos con características similares y que cumplen con las condiciones que se requiere para la investigación.



## Corte transversal

Según Perez, Perez & Seca (2020) Se utiliza para investigaciones que se realizan en periodo de tiempo único y los datos son recolectados para el estudio de la investigación aplicando instrumentos como cuestionarios, entrevistas, etc. al grupo que se ha considerado como muestra en un solo momento y los resultados obtenidos tienen que ser validados para luego ser analizados y explicados las situaciones ocurridas en ese momento en particular.



M = Docentes del nivel inicial (muestra)

O1= Estrategias didácticas

r = relación entre las variables

O2= Logro de aprendizaje

#### 4.4. Población y muestra

##### **Población**

La población está conformada por los docentes de las instituciones educativas de la urbanización 21 de Abril del distrito de Chimbote, siendo un total de 30 docentes.

*Cuadro 1. Muestra de docentes*

Nº	Instituciones educativas	Ugel	Nº docentes
1	I.E. "318"	Ugel Santa	8
2	I.E.P. Newtgn College	Ugel Santa	5
3	I.E.P. "DIVINO MAESTRO"	Ugel Santa	5
	Total		18

**Fuente:** Nomina de docentes de la Institución Educativa, 2021

##### **Muestra**

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Está conformada por los docentes de las instituciones educativas de la urbanización 21 de Abril del distrito de Chimbote, siendo un total de 18 docentes.

Para determinar la muestra se estableció el intencionado por cuotas, debido a que nos permite seleccionar casos específicos de la población, conformado nuestra muestra con dichos casos. En este caso en particular se trabajará con toda la población de la investigación.

##### **Criterios de inclusión**

- Docente del nivel inicial del distrito de Chimbote. Aquellos docentes seleccionados con conveniencia y afinidad.

#### **Criterios de exclusión**

- No se tomaron en cuenta a los docentes con los cuales no se mantienen una afinidad.

### **4.5. Definición y operacionalización de la variable**

#### **4.5.1. Definición Operacional**

Variable 1: Estrategias didácticas

Según Torres (2012) es el conjunto de métodos, estrategias y normas establecidas para realizar una tarea o sesión de clases y cumplir con el objetivo establecido en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Variable 2: Logro de aprendizaje

Según Gallardo & Camacho (2016) es el conocimiento que adquiere el estudiante y que es vital para su formación integral y que incrementa el nivel de sus competencias y capacidades. También es considerado como indicador para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes en una materia, curso o área determinada.

#### 4.5.2. Operacionalización de la variable

Tablas N° 2: Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida
Estrategias didácticas	Según Torres (2012) es el conjunto de métodos, estrategias y normas establecidas para realizar una tarea o sesión de clases y cumplir con el objetivo establecido en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	Modalidad de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición</li> <li>- Técnica de preguntas</li> <li>- Demostración</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Trabajo grupal</li> <li>- Juegos</li> <li>- Talleres</li> <li>- Dramatización</li> <li>- Método de proyectos</li> </ul>	Nominal
		Enfoque metodológico de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E. aprendizaje colaborativo</li> <li>- E. aprendizaje cooperativo</li> <li>- E. aprendizaje significativo</li> <li>- E. aprendizaje constructivo</li> </ul>	
		Recursos didácticos como soporte de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra hablada del docente</li> <li>- Laminas</li> <li>- Afiches</li> <li>- Aula</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Mobiliario</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografía</li> <li>- Televisión</li> <li>- Computadora</li> <li>- Zoom</li> <li>- WhatsApp</li> </ul>	
Logro de aprendizaje	Según Gallardo & Camacho (2016) es el conocimiento que adquiere el estudiante y que es vital para su formación integral y que incrementa el nivel de sus competencias y capacidades. También es considerado como indicador para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes en una materia, curso o área determinada.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	
		Resuelve problemas de formas movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	

*Fuente:* Elaboración propia, 2021.

## 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.6.1. Técnica

#### Encuesta

Según Perez, Perez & seca (2020) Son formas sistemáticas que se utiliza para recolectar datos y que debe guiarse para su elaboración y su implementación con la finalidad de responder al planteamiento del enunciado del problema y de la hipótesis en cual tipo de investigación.

### 4.6.2. Instrumento

#### Cuestionario

Según Perez, Perez & seca (2020) Es un conjunto de preguntas elaboradas con precisión y que deben estar en función de las variables de estudio y cada pregunta debe brindarnos información de una sola variable. Las preguntas deben ser precisas y entendibles por los encuestados y pueden contener preguntas abiertas y cerradas.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento está establecido de acuerdo a sus dimensiones en formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como confiabilidad.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,610	3

Fuente: Departamento Metodológico de la Investigación ULADECH.

Para las variables: logro de aprendizaje se empleó el registro de evaluación y cada uno de los criterios que están estructurados con respecto al cuadro respectivo a lo facilitado por un docente.

#### **4.7. Plan de análisis**

En esta investigación se aplicará la estadística descriptiva y los datos se almacenarán en archivo del programa Excel 2013 para mostrar los resultados obtenidos en función de los objetivos y la hipótesis planteada. Para el análisis de dichos resultados se consideró al Microsoft Office Excel 2016.

El proceso del plan del análisis se realizó en función de los datos que se obtuvo luego de aplicar el instrumento mediante la técnica de la encuesta a los docentes y estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas de la urbanización 21 de Abril. Las interpretaciones indicarán la relación que existe entre las variables de estudio y serán la evidencias que fundamenta la importancia de acuerdo a las conclusiones que se determinaron en dicho estudio de investigación.

#### 4.8. Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología
Estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel inicial y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.	¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel inicial y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021?	Establecer la relación entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel inicial y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.	Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel inicial y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.	<p>Tipo: Cuantitativa  Nivel: Correlacional  Diseño: No experimental y de corte transversal  Población: Está conformada por los docentes de la urbanización 21 de Abril siendo un total de 30 docentes.</p> <p>Muestra: Está conformada por las docentes del nivel educación inicial de la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.</p> <p>Técnica: encuesta  Instrumento: cuestionario  Plan de análisis: se utilizara el Excel 2016 y SPSS 25 para mostrar y análisis de resultados</p>
	<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión de formas de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medir la relación entre la dimensión de formas de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.</li> <li>2. Medir la relación entre la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de</li> </ol>	<p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe relación entre la dimensión de formas de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.</li> <li>2. Existe relación significativa entre la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de</li> </ol>	



	<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión de recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021?</p>	<p>Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021. 3. Medir la relación ente la dimensión de recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.</p>	<p>aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021. 3. Existe relación significativa entre la dimensión recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021. .</p>	<p>obtenidos de la investigación.</p>
--	---	--	--	---------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

#### **4.9. Principios éticos**

El proyecto de investigación desarrollado cumple con todos los lineamientos y principios establecidos por la universidad Católica los Ángeles de Chimbote como se detallan a continuación:

**Protección a las personas:** se debe velar por la integridad y respetar sus derechos: a la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de las personas que son parte del proyecto. Se protegió la identidad de los participantes y no se les solicitó ningún tipo de datos privados.

**Cuidado del medio ambiente y biodiversidad:** se debe considerar un plan de seguridad siguiendo los protocolos exigidos, para evitar afectar a nuestro medio ambiente y desarrollar el proyecto sin ningún tipo de problemas. Se preservó el medio ambiente si intervenir en ningún acto contaminante como por ejemplo el uso de encuestas online para no realizar un impacto en la naturaleza.

**Libre participación y derecho a estar informado:** las personas que participan en un proyecto deben hacerlo de manera voluntaria y deben ser informados sobre las actividades del proyecto y cuál es su finalidad. Cada participante tuvo la decisión de participar de manera voluntaria.

**Beneficencia y no maleficencia:** Se debe garantizar que el investigador debe cumplir con las reglas: no perjudicar, minimizar los probables resultados adversos y maximizar los beneficios. Se ejecutó de manera que ambas partes puedan enriquecerse con la información que se facilitó.

**Justicia:** El investigador debe actuar con criterio, y debe tratar en forma imparcial y con igualdad a todos los participantes del proyecto. El trato a cada

uno del participante es con igualdad a cada uno sin menospreciar la participación de ningún individuo.

Integridad científica: La ética debe regir como investigador y en su ejercicio profesional. Debe prevalecer la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## 5. RESULTADOS

### 5.1.Resultados

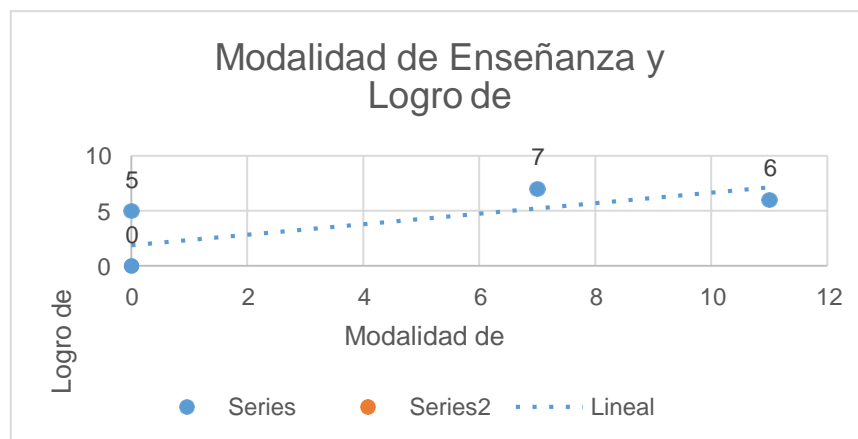
5.1. Relacionar entre la dimensión de Modalidad de Enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.

Tabla 1: *Relación entre la dimensión de modalidad de enseñanza y el logro de aprendizaje*

Modalidad de Enseñanza		Logro de aprendizaje	
Categorías	X	Categorías	Y
SOBRESALIENTE	0	SOBRESALIENTE	0
MUY BUENO	0	MUY BUENO	5
BAJO	7	BAJO	7
SUFICIENTE	11	SUFICIENTE	6
DEFICIENTE	0	DEFICIENTE	0
TOTAL	18	TOTAL	18

Fuente: encuesta de modalidad de enseñanza y logro de aprendizaje, junio 2021

Grafico 1: Línea de tendencia de la relación entre la modalidad de enseñanza y la dimensión de logro de aprendizaje



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación positiva considerable  
**0.72799204**

**Relación positiva considerable**

Figura 1: Relación entre la dimensión de modalidad de enseñanza y el logro de aprendizaje

Interpreta: En la Tabla 1 y el Figura 1 se observa que la Relación entre la dimensión de modalidad de enseñanza y el logro de aprendizaje fue positiva considerable siendo la correlación de 0.72799204.

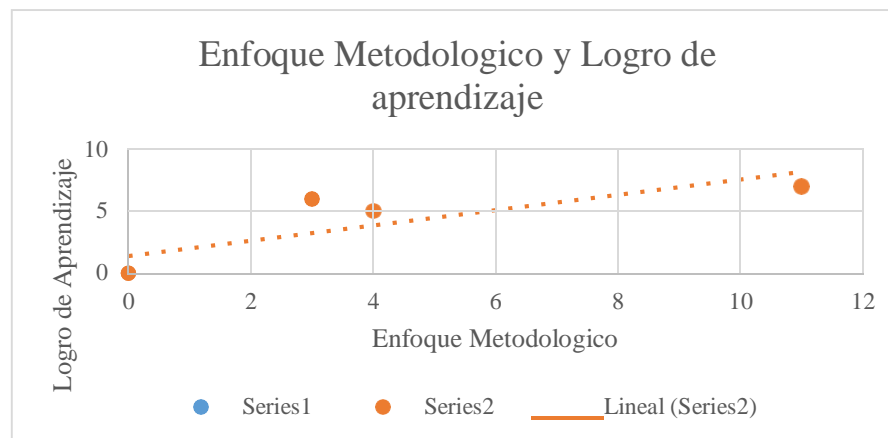
5.2. Relacionar la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.

Tabla 2: *Relación entre la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje*

Enfoque metodológico		Logro de Aprendizaje	
Categorías	X	Categorías	Y
SOBRESALIENTE	0	SOBRESALIENTE	0
MUY BUENO	4	MUY BUENO	5
BUENO	11	BUENO	7
SUFICIENTE	3	SUFICIENTE	6
DEFICIENTE	0	DEFICIENTE	0
TOTAL	18	TOTAL	18

Fuente: encuesta de enfoque metodológico y logro de aprendizaje, junio 2021

Grafico 2: Línea de tendencia de la relación entre el enfoque metodológico y la dimensión de logro de aprendizaje



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación positiva considerable **0.82862205**

### Relación positiva considerable

Figura 2: *Relación entre la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje*

Interpretación: Según la Tabla 2 y el Figura 2 se observa que la Relación entre la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje fue positiva considerable siendo la correlación de 0.82862205

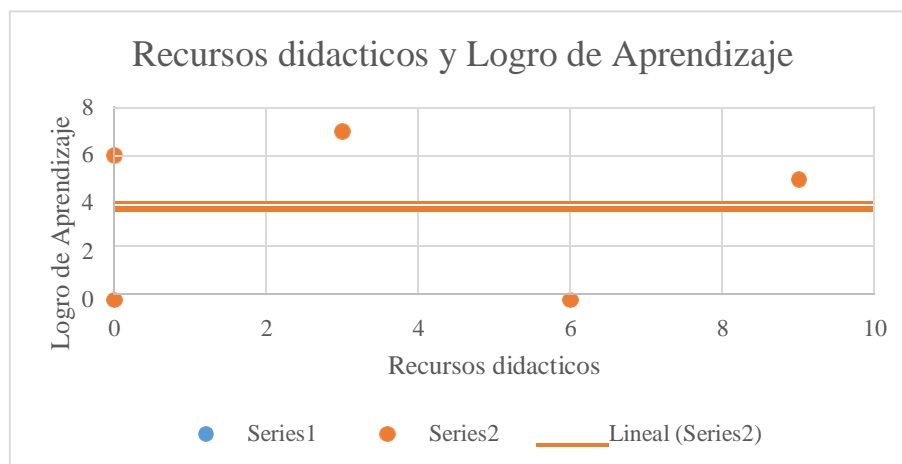
5.3. Relacionar la dimensión de recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.

Tabla 3: *Relación entre la dimensión de recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje*

Recursos didácticos		Logro de aprendizaje	
Categorías	X	Categorías	Y
SOBRESALIENTE	6	SOBRESALIENTE	0
MUY BUENO	9	MUY BUENO	5
BUENO	3	BUENO	7
SUFICIENTE	0	SUFICIENTE	6
DEFICIENTE	0	DEFICIENTE	0
TOTAL	18	TOTAL	18

Fuente: encuesta de Recursos didácticos y el logro de aprendizaje, junio 2021

Grafico 3: Línea de tendencia de la relación entre los recursos didácticos y la dimensión de logro de aprendizaje



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación positiva débil **0.2281583**  
**Correlación positiva débil**

Figura 3: *Relación entre la dimensión de recursos didácticos y el logro de aprendizaje*

Interpretación: Según la Tabla 3 y el Grafico 3 se observa que la Relación entre la dimensión de recursos didácticos y el logro de aprendizaje fue positiva débil siendo la correlación de 0.2281583

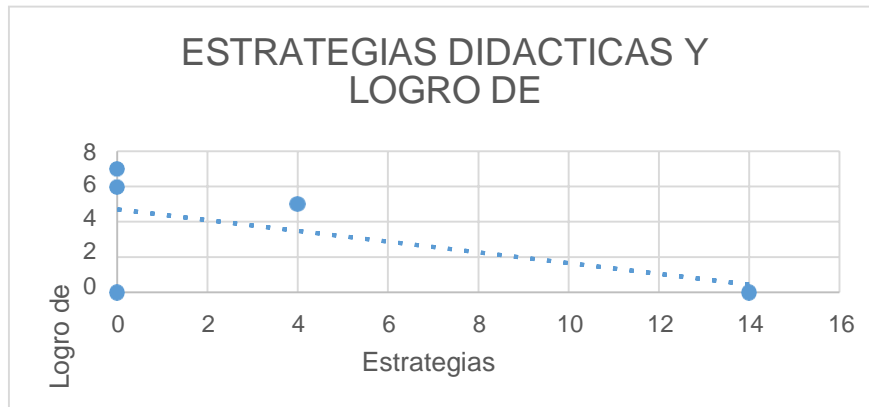
5.4. Relación entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel inicial y le logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.

Tabla 4: *Relación entre la dimensión de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.*

Estratégicas didácticas		Logro de aprendizaje	
Categorías	X	Categorías	Y
SOBRESALIENTE	14	SOBRESALIENTE	0
MUY BUENO	4	MUY BUENO	5
BUENO	0	BUENO	7
SUFICIENTE	0	SUFICIENTE	6
DEFICIENTE	0	DEFICIENTE	0
TOTAL	18	TOTAL	18

Fuente: encuesta de Recursos didácticos y el logro de aprendizaje, junio 2021

*Grafico 4:* Línea de tendencia de la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión de logro de aprendizaje



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación negativa considerable  $-0.549231$

**Correlación negativa media**

*Figura 4:* Relación entre la dimensión de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje

Interpretación: Según la Tabla 4 y el Grafico 4 se observa que la Relación entre la dimensión de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje fue inversa negativa media siendo la correlación  $-0.549231$

Relacionar la dimensión de recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los niños y cinco años – distrito Chimbote 2021.



## **5.2. Análisis de Resultados**

**Establecer la relación entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel inicial y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.**

El Coeficiente de correlación lineal entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje es de  $-0.549231$  siendo una relación inversa negativa media.

En el resultado obtenidos al realizar la aplicación del instrumento de observo que los docentes expresaron que los niños están en una situación similar respecto a las dos variables. Al realizar el análisis se obtuvo que en los resultados el coeficiente de correlación de Pearson es  $R = -0$  siendo una relación negativa considerable, siendo significativamente a un nivel del  $-0.0549231$  lo que consecuentemente tiene una suficiencia evidencia tanto estadística como empírica para que se pueda afirmar la hipótesis planeada por el investigador debido a que existe una relación entre ambas variables y se rechaza la hipótesis nula y no se rechaza la hipótesis la cual es: “Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel inicial y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los niños de cinco años – distrito Chimbote 2021.” (p. 55)

Para Flores, Avila, Rojas, Saez, Acosta & Diaz (2017) se define como los recursos y procedimientos que son empleados por los profesores de manera que se pueda promover el aprendizaje significativo, lo que facilita de forma intencional un procedimiento del

contenido de forma consciente y profunda, así mismo es importan destacar que es un proceso que le agente que enseña emplea de forma flexible y muy reflexiva.

**Medir la relación entre la dimensión de Modalidad de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.**

El Coeficiente de correlación lineal entre la modalidad de enseñanza y el logro de aprendizaje es de 0.72799204 siendo una relación positiva considerable.

Salazar, Peña y Medina (2018) asegura que las modalidades permiten la codificación, adquisición y la recuperación de toda la información.

Para Cordova, Ciscomani (2012) mirado desde un enfoque formativo el cual logra que se pueda capitalizar cada una de las ventajas o beneficios de la evaluación como las herramientas de manera que se pueda mejorar el aprendizaje de los estudiantes tanto en los logros como también en la calidad de estos, así como también que existe una gran necesidad de que los docentes logren profundizar más allá en la retroalimentación tradicional con la cual se pueda llevar una comunicar verdadera con los tutores, alumnos o padres de manera que se pueda potencializar el aprendizaje.

La modalidad de organización de la enseñanza para poder definir la modalidad de impulsar el pensamiento del alumno es de gran importancia en los niños de manera que pueda desarrollar sus competencias, habilidad y competencias críticas. Como,

por ejemplo, el realizar exposición sobre la cantidad de los números, así como también la realización de conteos con bloques lógicos.

La relación que hay entre las variables es debido a que al poder realizar una óptima modalidad de enseñanza esto se va a representar de manera efectiva en los logros de aprendizajes obtenidos por cada uno de los niños mostrando sus destreza y capacidades.

**Medir la relación entre la dimensión de enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.**

El coeficiente de correlación lineal entre el enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje es de **0.82862205** así mismo de es una relación **positiva considerable**.

Soler, Cardenas y Hernandez (2018) es la ruta la cual sigue la persona en el preciso momento de afrontar una demanda académica en al campo educativo, lo cual se media por la motivación de la persona la cual aprende, así como también por las estrategias empleadas. Freiberg y Fernandez (2016) los aprovechados en realizar el análisis de un igual contenido de aprendizaje se comprenden en muchas maneras por diversos alumnos.

El enfoque metodológico que se usa para poder enseñar y afianzar los conocimientos toma gran relevancia, de manera que se pueda realizar trabajos colaborativos, cooperativos o inclusive significativo, como por ejemplo la realización de ejercicios colaborativos como representaciones o juegos matemáticos.

**Medir la relación ente la dimensión de recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.**

El Coeficiente de correlación lineal entre los recursos didácticos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje es de 0.2281583 teniendo una correlación positiva débil. Según Vargas (2017) afirma que son el apoyo pedagógico la cual logran el refuerzo de la actuación del profesor, lo que conlleva la optimización de ciertos procesos de enseñanza- aprendizaje, entre estos recursos esta los medios didácticos, material audiovisual, así como soportes físicos y medios informáticos. Jimenez (2017) son todo el grupo de elementos, estrategias y útiles que el docente emplea, así como un complemento, un soporte e inclusive una ayuda en la tarea de docente.

De igual manera los recursos didácticos sirven para afianzar las enseñanzas de manera que esta se plasme en el logro de aprendizaje debido a que al usar materiales didácticos atractivos se va atraer la atención del niño o niña de manera que perciba la información ofrecida.

La relación entre las dos variables es debido a que gracias a los recursos didácticos que se emplean en el proceso de enseñanza logran el desarrollo de habilidades en los niños como por ejemplo el uso de materiales como laminas, fotografías siendo estas las más atractivas y con mayor toma de atención en los niños y niñas de inicial por sus contenido infantil y colores vivos.

En estas mismas líneas Tuesta (2017) afirma que entre a las dos variables de estudio si existe una relación significativa por que los resultados realiza el rechazo de la hipótesis nula y por ende acepta la hipótesis alterna de la investigación que, en la relación

significativa entre las dos variables, por lo cual la investigación coincide con lo obtenido por el autor

## **6 CONCLUSIONES**

Al término de la investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Se estableció que existe una relación positiva moderada entre la modalidad de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.
- Se estableció que existe una relación positiva moderada entre el enfoque metodológico y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.
- Se estableció que existe una relación positiva débil entre los recursos didácticos y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.
- Se estableció que existe una relación negativa media entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en la urbanización 21 de Abril del distrito Chimbote 2021.
- Así mismo se concluye que la hipótesis planteada en esta investigación es aceptada y debido a que la relación de las dos variables es negativa media, lo que refleja que si existe una relación mediante el análisis de Karl Pearson.

## 7. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la plana docente que se investigó realicen la implementación de diferentes juegos, así como de estrategias durante la enseñanza de matemática, así como en otras áreas de manera que estos se pueden desenvolver y logran realizar la solución de estas situaciones problemáticas en su ambiente.
- Es de gran transcendencia que los profesores al enseñan la matemática tienen que tener en cuenta cada uno de los recursos didácticos que se pueden utilizar, como es el uso de representaciones graficas entre otras, así como la aplicación de diversas estrategias con la cual se analice la situación problemática, formalización, así como también transferencia.
- Así mismo la elaboración de planes anuales en la cual se programe las actividades que logran que en el aprendizaje del hijo intervenga el padre como el de la realización de juguetes que se pueden emplear en las aulas para su enseñanza de manera que se comparta un espacio entre padres e hijos.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez. (2013). Didáctica de los números y operaciones. Programa de segunda Especialidad en didáctica de la educación primaria. Lima, Perú: Fondo editorial del instituto pedagógico nacional Monterrico.
- Arteaga & Macias. (2016). Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil. In *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete* (Issue 8). Universidad Internacional de La Roja. [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica\\_matematicas\\_cap\\_1.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf)
- Barranco, M. (2013). El trabajo cooperativo. Recuperado de [http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero\\_46/Angustias\\_Barranco\\_1.Pdf](http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_46/Angustias_Barranco_1.Pdf).
- Cabero y Márquez (2010) Trabajo en grupo colaborativo. (Sede web). México, [Extraído el 07 de mayo del 2021], disponible en: <http://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/qu%c3%89+es+trabajo+colaborativo>.
- Carcel. (2016). El método de proyectos como técnica de aprendizaje en la empresa. *3C Empresa Investigación y Pensamiento Crítico*, 05(01), 16–28. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050125.16-28>
- Carrasco, Y. (2013). Señala que la dramatización es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos Recuperado de

[http://csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/Yolanda\\_Casado1.Pdf](http://csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/Yolanda_Casado1.Pdf)

Cordova & Ciscomani. (2013). La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Gobierno Federal. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/5-LACOMUNICACIONDELOSLOGROS.pdf>

Cortes & Garcia. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0001.06>

Díaz, F., y Hernández, G. (2012). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. Recuperado de [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_10/articulos/Art.06.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Art.06.pdf)

Dirección General de Cultura y Educación. (2008). *Orientaciones didácticas para el nivel inicial*. Dirección General de Cultura y Educación. [http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/desarrollo\\_curricular/odei1.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/desarrollo_curricular/odei1.pdf)



- DREA (2021). Proyecto Educativo regional – Propuesta básica – Ancash. [Citado el 21 de Abril del 2021]. Disponible en: <https://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo/regional/per-ancash.pdf>
- Dosso. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. *Aportes y Transferencias*, 13(2), 11–28. <https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>
- Education at a Glance. (2020). El impacto del COVID-19 en la educación – Información del Panorama de la Educación ( Education at a Glance ) 2020. *Ocde*, 1–22. [https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020\\_COVID\\_Brochure\\_ES.pdf](https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID_Brochure_ES.pdf)
- Eusebel. (1996). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. 9. <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>
- Feria Avila, H. Blanco Gómez, M. R. y Valledor Estevill, R. F. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/151739>
- Fernandez y Caballero. (2017). El libro de texto como objetivo de estudio y recurso didactico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 1(20). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Flores, Avila, Rojas, Saez, A. y D. (2017). *Estrategias Didacticas para el aprendizaje*

*significativo en contextos universitarios.* Universidad de Concepcion.  
[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf)

Freiberg & Fernandez. (2016). Enfoques de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios Argentinos según el R-SPQ-2F: Análisis de sus Propiedades Psicométricas. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(2). <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n2.51874>

Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2016). La motivación y el aprendizaje en educación. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/33740>

Gomendio, M, (2013). El juego como estrategia pedagógica. Una Situación de interacción educativa. Seminario para optar al título de educadora de párvulos y escolares iniciales. Universidad de Chile.

Gonzales & Valdivia. (2015). Juego de roles. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 53(9), 1689–1699.  
<https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>

Guárate, A. Y. y A. Hernández, C. (2017). Modelos didácticos. para situaciones y contextos de aprendizaje. Narcea Ediciones.  
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/46277>

Hernandez, R. & L. (2015). Estrategia Didactica: una competencia docente en la formacion para el mundo laboral. *RIDE Revista Iberoamericana Para La*

- Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(17), 448–461.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- INACAP. (2017). *Manual de Estrategias didácticas: Orientaciones*. INACAP.  
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Izquierdo, Martínez, E. & M. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543–559. <https://revistas.um.es/rie/article/view/369731/266581>
- Jiménez. (2017). *Estrategias y Recursos que Utilizan Docentes de Educación Básica para la enseñanza del Español*. 1–10.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0777.pdf>
- Leon, Novoa, Bravo, R. & L. (2019). Fundamento Conceptual Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40–54. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>
- Limachi (2019). Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana región Cusco 2018. [Tesis, Universidad nacional San Agustín de Arequipa - Perú]. Disponible en:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9195/EDSlicar.pdf?sequence>  
e
- Martínez, R. & R. (2019). *Incidencias de las nuevas estrategias didácticas en la*

*asignatura de matemática, con estudiantes de séptimo grado de secundaria en el turno matutino del Instituto Nacional de Oriente localizado en el Municipio de Granada, departamento de Granada durante e.*  
[https://repositorio.unan.edu.ni/12557/1/PEM 2020.pdf](https://repositorio.unan.edu.ni/12557/1/PEM%2020.pdf)

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. *Programa Curricular de Educación Secundaria*, 259.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

Monsalve & Monsalve. (2015). La inclusión de la computadora en el aula por docentes de quinto grado de básica primaria como herramienta para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista EAN*, 79, 50.  
<https://doi.org/10.21158/01208160.n79.2015.1267>

Minedu. (2019). Evaluación de los aprendizajes en el marco de un currículo Por competencias. Recuperado de <http://portal.perueduca.edu.pe/docentes/xtras/pdf/evaluacionprimaria.pdf>.

Minedu (2020). Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. [Citado el 21 de Abril del 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>

Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sanchezllanes, N. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Éxodo.  
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/172512>

Muñoz (2021). “La gestión didáctica y las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca - 2020” [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21616/DOCENTES\\_ESTRATEGIA%20DE%20APRENDIZAJE\\_MU%c3%91OZ\\_ORTIZ\\_JULIA\\_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21616/DOCENTES_ESTRATEGIA%20DE%20APRENDIZAJE_MU%c3%91OZ_ORTIZ_JULIA_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maldonado Pinto, J. E. (2018). Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/70335>

Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sanchezllanes, N. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/172512>

Olmedo y Farreros. (2017). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. Disponible en: [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos\\_constructivistas.pdf;sequence=1](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos_constructivistas.pdf;sequence=1)

Perez, L. Perez, R. y Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/138497>

- Piaget. (1981). La Teoría De Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13–54.  
<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Ramello. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Peru. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 167.  
<https://doi.org/10.4995/redu.2019.9894>
- Ramirez & Rama. (2014). Los recursos de aprendizaje en la educacion a distancia Nuevos escenarios, experiencias y tendencias. Universidad Alas Peruanas.  
<https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2014/los-recursos-de-aprendizaje.pdf>
- Reyes, F. (2013). Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva universidad Simón Bolívar. Recuperado de  
<http://formacionprofesional.homestead.com/EnfoAprendizaje.doc>.
- Rodríguez. (2014). Metodología de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. Recuperado de:  
<http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Rodriguez & Castillo. (2015). *Las formas de organización del proceso educativo: precisiones necesarias para su concepción teórica*. 13(1), 12–21.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/287220057.pdf>
- Salazar, Peña. & Medina. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia

- universitaria: Experiencia desde el aula. In *Enfoque académico* (Issue December 2018). Universidad de Colima. [http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenianza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria\\_473.pdf](http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenianza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf)
- Sánchez Romero, C. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/48615>
- Sevillano, V. (2011). El método de proyectos. México: Grupo Noriega Editores. Urbina, G. (2012). Trabajo colaborativo en educación. Recuperado de <http://www.slideshare.net/pitujosa/trabajo-colaborativo-11668160>.
- Soler, Cardenaz. & Pina. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993–1012. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180040012>
- Torre, S. D. L. (2012). Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/48438>
- Arteaga & Macias. (2016). Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil. In *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete* (Issue 8). Universidad Internacional de La Roja. <https://www.unir.net/wp->

content/uploads/2016/04/Didactica\_matematicas\_cap\_1.pdf

Carcel. (2016). El método de proyectos como técnica de aprendizaje en la empresa. *3C Empresa Investigación y Pensamiento Crítico*, 05(01), 16–28.  
<https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050125.16-28>

Cortes & Garcia. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143.  
<https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0001.06>

Direccion General de Cultura y Educacion. (2008). *Orientaciones didácticas para el nivel inicial*. Direccion General de Cultura y Educacion.  
[http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/desarrollo\\_curricular/odei1.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/desarrollo_curricular/odei1.pdf)

Dosso. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. *Aportes y Transferencias*, 13(2), 11–28.  
<https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>

Gonzales & Valdivia. (2015). Juego de roles. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 53(9), 1689–1699.  
<https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>

Hernandez, R. & L. (2015). Estrategia Didactica: una competencia docente en la formacion para el mundo laboral. *RIDE Revista Iberoamericana Para La*



*Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(17), 448–461.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

INACAP. (2017). *Manual de Estrategias didácticas: Orientaciones*. INACAP.  
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>

Izquierdo, Martínez, E. & M. (2019). El apredizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543–559. <https://revistas.um.es/rie/article/view/369731/266581>

Martínez, R. & R. (2019). *Incidencias de las nuevas estrategias didácticas en la asignatura de matemática, con estudiantes de séptimo grado de secundaria en el turno matutino del Instituto Nacional de Oriente localizado en el Municipio de Granada, departamento de Granada durante e.*  
[https://repositorio.unan.edu.ni/12557/1/PEM 2020.pdf](https://repositorio.unan.edu.ni/12557/1/PEM%202020.pdf)

Ramello. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 167.  
<https://doi.org/10.4995/redu.2019.9894>

Torres. (2019). Evaluación de la estrategia didáctica de dramatización en los estudiantes de la asignatura de sociología de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 22(4), 181.

<https://doi.org/10.33588/fem.224.1005>

Tuesta. (2017). Estrategias Didacticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el area de Comunicacion en la Institucion Educativa Inicial N° 234 Nuestra Señora de Lourdes Puerto Callao, distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2017. [Universidad Catolica Los Angeles Chimbote]. In *Tesis*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>

Unesco, & Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2016). Estrategias didácticas: guía para docentes de educación indígena. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5108>

Unicef (2019) Un mundo listo para aprender: dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia. [Citado el 21 de abril del 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>

Vargas. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista “Cuadernos,”* 58(1), 68–74. [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)

Viñals y Cuenca. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado,* 30(2), 103–114. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Exposiciones					
Demostraciones					
Técnica de preguntas					
Trabajo en grupo colaborativo					
Trabajo en grupo cooperativo					
Lluvia de ideas					
Talleres					
Métodos de proyectos					
Actividades Plásticas					
Juegos					

2. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

ENFOQUE METODOLOGICO	1	2	3	4
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje cooperativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje significativo				

3. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad. Observación: Marcar con una sola X en cada columna

RECURSOS COMO SOPORTE APRENDIZAJE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuaderno					
Laminas					
Fotografía					
Computadora					
Libros					
Videos					

*¡Gracias por su colaboración!*

Fuente: Tuesta del Mar, Prisyla, tesis titulada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa inicial N°234 Nuestra señora de Lourdes Puerto callao, distrito de Yarinacocha – Ucayali 2017”. Instrumento validado con un coeficiente de validez total=0.610

## Anexo 2: Carta de la Institución

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
APLICAR MI INVESTIGACIÓN A LAS  
DOCENTES

Sr.: CARLOS ARENAS MEZA  
Director de la I.E.P. "DIVINO MAESTRO"

Allysa Llanos Saldaña, identificada con DNI N°71046237, con domicilio en Jr. Libertad N° 193 – Miramar Bajo, distrito de Chimbote, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para lograr obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando una tesis titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS – DISTRITO CHIMBOTE 2021.

Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi tesis en las docentes de educación inicial de la Institución Educativa que Usted dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto  
Solicito a Usted Sr(a) Director(a) atender a mi pedido para logra el objetivo trazado.

Agradeciendo a su gentil aceptación que redundara en benéfico de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
APLICAR MI INVESTIGACIÓN A LAS  
DOCENTES

Sr.: ANDRÉS LOPEZ VEGA  
Director de la I.E.P. "NEWTGN COLLEGE"

Allysa Llanos Saldaña, identificada con DNI N°71046237, con domicilio en Jr. Libertad N° 193 – Miramar Bajo, distrito de Chimbote, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para lograr obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando una tesis titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS – DISTRITO CHIMBOTE 2021.


Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi tesis en las docentes de educación inicial de la Institución Educativa que Usted. dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto  
Solicito a Usted Sr(a) Director(a) atender a mi pedido para logra el objetivo trazado.

Agradeciendo a su gentil aceptación que redundara en benéfico de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



  
Andrés López Vega  
DIRECTOR

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
APLICAR MI INVESTIGACIÓN A LAS  
DOCENTES

Sr.: ERIKA TOLENTINO CALDERÓN  
Directora de la I.E "318"

Allysa Llanos Saldaña, identificada con DNI N°71046237, con domicilio en Jr. Libertad N° 193 – Miramar Bajo, distrito de Chimbote, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para lograr obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando una tesis titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS – DISTRITO CHIMBOTE 2021.

Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi tesis en las docentes de educación inicial de la Institución Educativa que Usted dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto  
Solicito a Usted Sr(a) Director(a) atender a mi pedido para logra el objetivo trazado.

Agradeciendo a su gentil aceptación que redundara en benéfico de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

  
Sra. ERIKA TOLENTINO CALDERÓN  
Directora de la I.E "318"



### Anexo 3: Carta del consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y es dirigido por \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: \_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_. Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

### Anexo 4: BASE DE DATOS

ESTRATEGIAS DIDACTICAS		MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA											
Nombre y Apellidos	Grado Academico	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	
Docente 1	Profesor de Educacion Inic	1	3	1	3	1	4	5	1	3	4	26	SUFICIENTE
Docente 2	Profesor de Educacion Inic	5	2	2	5	2	1	4	3	5	1	30	SUFICIENTE
Docente 3	Profesor de Educacion Inic	1	4	2	3	3	3	4	4	4	4	32	SUFICIENTE
Docente 4	Profesor de Educacion Inic	3	3	5	2	4	5	1	4	4	5	36	BUENO
Docente 5	Profesor de Educacion Inic	3	1	4	1	4	4	4	3	3	5	32	SUFICIENTE
Docente 6	Profesor de Educacion Inic	5	4	3	3	3	3	2	1	2	1	27	SUFICIENTE
Docente 7	Profesor de Educacion Inic	4	3	4	5	4	4	4	4	5	2	39	BUENO
Docente 8	Profesor de Educacion Inic	3	5	4	3	3	5	5	3	5	2	38	BUENO
Docente 9	Profesor de Educacion Inic	3	4	2	2	3	4	4	5	4	5	36	BUENO
Docente 10	Profesor de Educacion Inic	1	1	1	1	4	5	2	3	1	2	21	SUFICIENTE
Docente 11	Profesor de Educacion Inic	4	3	2	5	3	4	4	1	4	1	31	SUFICIENTE
Docente 12	Profesor de Educacion Inic	5	3	5	3	2	4	3	4	4	3	36	BUENO
Docente 13	Profesor de Educacion Inic	4	2	3	3	4	4	3	5	2	1	31	SUFICIENTE
Docente 14	Profesor de Educacion Inic	4	1	2	3	3	5	4	4	5	5	36	BUENO
Docente 15	Profesor de Educacion Inic	1	5	5	3	3	4	3	2	5	2	33	SUFICIENTE
Docente 16	Profesor de Educacion Inic	1	1	3	4	3	3	5	1	2	1	24	SUFICIENTE
Docente 17	Profesor de Educacion Inic	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	BUENO
Docente 18	Profesor de Educacion Inic	3	2	1	4	3	4	2	3	4	2	28	SUFICIENTE

ENFOQUE METODOLOGICO DE APRENDIZAJE					
P1	P2	P3	P4	TOTAL	
4	2	3	3	12	BUENO
3	4	2	2	11	BUENO
1	4	1	1	7	SUFICIENTE
4	3	3	3	13	MUY BUENO
3	2	4	2	11	BUENO
2	4	3	3	12	MUY BUENO
4	2	2	3	11	BUENO
1	1	1	4	7	SUFICIENTE
3	2	1	3	9	BUENO
2	5	4	2	13	MUY BUENO
2	3	4	1	10	BUENO
3	2	4	2	11	BUENO
2	3	1	1	7	SUFICIENTE
4	1	4	4	13	MUY BUENO
1	1	4	3	9	BUENO
4	1	3	2	10	BUENO
3	4	3	1	11	BUENO
2	4	1	2	9	BUENO

RECURSOS															
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL	
4	1	3	3	2	3	1	2	3	5	3	4	3	4	41	SOBRESALIENTE
1	3	2	2	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	38	MUY BUENO
3	2	1	1	4	1	3	4	1	3	3	1	3	2	32	MUY BUENO
1	4	3	4	1	3	1	3	1	4	1	2	4	3	35	MUY BUENO
1	3	2	2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	33	MUY BUENO
4	1	4	1	1	4	2	3	3	3	4	5	2	3	40	SOBRESALIENTE
4	2	1	4	3	3	4	2	4	2	1	1	2	4	37	MUY BUENO
1	3	4	3	3	1	4	1	2	2	1	1	1	1	28	BUENO
4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	1	1	2	38	MUY BUENO
3	4	4	3	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	35	MUY BUENO
4	3	3	4	3	2	4	3	3	1	4	4	4	2	44	SOBRESALIENTE
3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	1	3	3	4	43	SOBRESALIENTE
1	3	1	2	1	1	1	1	4	1	4	1	2	3	26	BUENO
3	2	4	1	4	3	2	3	4	3	4	4	4	1	42	SOBRESALIENTE
1	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	42	SOBRESALIENTE
4	3	2	3	3	1	1	3	2	2	4	3	4	4	39	MUY BUENO
3	4	3	1	4	4	3	2	1	3	1	2	4	3	38	MUY BUENO
2	4	1	2	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	28	BUENO