

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E 14791
CIENEGUILLO NORTE - PROVINCIA DE
SULLANA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

AUTOR:

GARCIA PANTA DE GUTIERREZ, JOHANA PRISCILA

ORCID: 0000-0002-4105-2638

ASESOR:

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE - PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

García Panta De Gutiérrez, Johana Priscila

ORCID: 0000-0002-4105-2638

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación inicial, Piura, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESOR

4. DEDICATORIA

A mis padres e hija, quienes son la fuente de mi vida, son quienes en este largo caminar de mi vida han velado de mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en cada momento, depositando su entera confianza en mí y en cada reto que se presenta, sin dudar en ningún solo momento en mí.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios quien me ha regalado el don de la vida y las oportunidades de crecer y mejorar constantemente.

A mis padres, Raúl García Vera, Norma Panta Sosa e hija Guadalupe Del Pilar Gutiérrez García, quienes hasta hoy han velado por mi bienestar, educación y que han sido respaldo en mi crecimiento personal.

A la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote por todas las oportunidades brindadas de las que me han ayudado en todo mi crecimiento profesionalmente.

A mi asesora, quien compartió sus conocimientos y brindo su permanente orientación y apoyo durante el proceso de la investigación.

5. RESUMEN

En el presente informe de investigación titulado: “Nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E N ° 14791 Cieneguillo Norte - Provincia de Sullana, 2019” se planteó como problema ¿Cuál es que el nivel de la comprensión lectora que presentan los niños de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019? Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de las diferentes dimensiones de la comprensión lectora que presentan los niños de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019. En donde la población muestral estuvo conformada por 42 estudiantes de 5 años; con lo referente a la metodología fue de tipo cuantitativo y de diseño no experimental basándose solo en la observación. Obteniendo como resultados que, en el nivel de la comprensión lectora, el 78% de los niños se ubicaron en nivel proceso; en la dimensión de nivel literal se identificó que, el 69% de los niños se ubicaron en nivel proceso; en la dimensión de nivel inferencial se identificó que, el 59% de los niños se ubicaron en nivel proceso; se identificó que en la dimensión de nivel crítico que, el 62% de los niños se ubicaron en nivel proceso. Concluyendo que la gran mayoría de los estudiantes se encontraban en nivel proceso; se debe utilizar estrategias que ayuden a fortalecer su capacidad de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión, Lectora, Nivel

ABSTRACT

In this research report entitled: "Level of reading comprehension in 5-year-old boys and girls of the EI N ° 14791 Cieneguillo Norte - Provincia de Sullana, 2019" was raised as a problem: What is the level of comprehension reader presented by 5-year-old children from IE 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019? Its general objective was: To determine the level of the different dimensions of reading comprehension presented by 5-year-old children of the I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019. Where the sample population was made up of 42 5-year-old students; Regarding the methodology, it was quantitative and non-experimental design based only on observation. Obtaining as results that, at the level of reading comprehension, 78% of the children were located at the process level; In the literal level dimension, it was identified that 69% of the children were located in the process level; In the inferential level dimension, it was identified that 59% of the children were located in the process level; It was identified that in the critical level dimension, 62% of the children were located in the process level. Concluding that the vast majority of students were at the process level; strategies should be used to help strengthen their learning capacity with regard to reading comprehension.

Keywords: Comprehension, Reading, Level

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Firma de jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento	iv
5. Resumen y abstrac	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de tablas	x
8. Índice de figuras	xi
I.- Introducción	12
II.- Revisión de literaturas	14
2.1.- Antecedentes	14
2.2.- Bases teóricas	18
III.- Metodología	23
3.1 Diseño de la investigación	23
3.2 Población muestral	23
3.3. Definición y operacionalización de variables	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Plan de análisis	28
3.6 Matriz de consistencia	29
3.7 Principios éticos	30
IV.- Resultados	31

4.1 Resultados -----	31
4.2 Análisis de resultados -----	35
V. Conclusiones -----	39
5.1 Conclusiones-----	39
5.2 Recomendaciones-----	40
Referencias bibliográficas -----	41
Anexos-----	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Población de nóminas de matrícula de I.E 14791 Cieneguillo Norte – Sullana, aula de 5 años -----	23
Tabla 02: Muestra de nóminas de matrícula de la I.E 14791 Cieneguillo Norte – Sullana, aula de 5 años -----	24
Tabla 03: Dimensiones de la comprensión lectora -----	31
Tabla 04: Dimensiones del nivel literal-----	32
Tabla 05: Dimensiones del nivel inferencial -----	33
Tabla 06: Dimensiones del nivel crítico -----	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 01: Dimensiones de la comprensión lectora -----	31
Figura 02: Dimensiones del nivel literal -----	32
Figura 03: Dimensiones del nivel inferencial -----	33
Figura 04: Dimensiones del nivel crítico -----	34

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente hemos podido observar que en nuestro país hay mucha deficiencia relacionada con la comprensión lectora; es por ello que la mayoría de los niños y niñas no comprenden lo que leen. Inclusive es muy habitual ver que en instituciones educativas existan problemas en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños que van iniciando su escolaridad; ya que cuando recién empiezan lo hacen con un poco de timidez y baja concentración. Además los niños no se les está brindando una adecuada estimulación para que puedan comprender textos que se les leen; solo se les limitan a narrarles cuentos o historias y formular preguntas del nivel literal, respuestas que están inmersas en dicha lectura y son muy escasas las preguntas del nivel inferencial y crítico, preguntas que ayudarían a los niños a que imaginen, crean, razonen, discernan entre bien, el mal y realicen un juicio crítico.

Cardenas y Guaman (2013) en la teoría de Vygotsky afirma que la comprensión de una lectura es un proceso cognitivo social; porque así sea que el niño lea bien o tenga dificultad para hacerlo esto es el resultado del intercambio cultural con el medio social que lo rodea; ya sea familia, padres, personas que lo rodea, etc. Los cuales les han dado o no las herramientas y motivación para interesarse en la lectura. Eso quiere decir que cuando un niño observa que a sus padres les gusta la lectura es posible que al niño también le guste la lectura; pero si ven que sus padres no leen es probable que el niño no lo haga.

El presente trabajo de investigación titulado: Nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 14791 Cieneguillo Norte - Provincia de Sullana, 2019. Por ello es muy importante reforzarlos desde muy temprana edad, empezando desde el segundo ciclo del nivel inicial porque tenemos la convicción de que los niños y niñas son capaces de comprender lo que se les lee y llegar a los tres niveles de comprensión lectora.

Dicha institución educativa ya mencionada está siendo objeto de estudio con los estudiantes de 5 años con la única finalidad de observar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran, planteando como pregunta ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora que presentan los niños y niñas de 5 años de la I. E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019?

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de las diferentes dimensiones de la comprensión lectora que presentan los niños de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019 y como objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel literal de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019 Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel inferencial, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019 Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel crítico, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019

La metodología empleada fue nivel descriptivo y de diseño no experimental. La población muestral estuvo conformada por 42 estudiantes de 5 años. Obteniendo como resultados que, en el nivel de la comprensión lectora, el 78% de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso; en la dimensión de nivel literal se identificó que, el 69% de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso; en la dimensión de nivel inferencial se identificó que, el 59% de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso; se identificó que en la dimensión de nivel crítico que, el 62% de los niños se ubicaron en nivel proceso. Concluyendo que los estudiantes se encontraban en nivel proceso; se debe utilizar estrategias que ayuden a fortalecer su capacidad de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

Internacionales

Torres (2019) en su trabajo de investigación nombrado “Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el jardín infantil esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (Ova)” cuyo objetivo fue analizar la influencia de un OVA como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de transición en el Jardín Infantil Esopo de la ciudad de Bogotá. La muestra fue conformada por 20 estudiantes. La metodología de la tesis fue por un enfoque mixto, con el fin de analizar la influencia de un objeto virtual de aprendizaje (OVA), durante el proceso de recolección de datos cuantitativos y cualitativos para responder al planteamiento del problema. El diseño metodológico se apoyó en la investigación acción, ya que se definió diferentes procesos de planeación, intervención y desarrollo. Como apoyo al proceso de investigación las herramientas que se emplean son el pre- test y el post- test. Los resultados obtenidos afirman que el objeto virtual de aprendizaje, OVA, ayudan al fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante el proceso de interacción con elementos tecnológicos mediadores del aprendizaje significativo.

Santiago, Gutiérrez, y Martínez (2016) en su investigación “El cuento infantil como estrategia para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral india catalina de galera zamba.” Cuyo objetivo fue Implementar la utilización del cuento infantil para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de edad preescolar del Centro de desarrollo integral

India Catalina de Galera zamba llegando a la conclusión de (1) Implementar la utilización del cuento infantil para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de edad preescolar del Centro de desarrollo integral India Catalina de Galera zamba, (2) Con la implementación de los cuentos en el proyecto aplicado en la práctica se puede decir que la mayoría de los estudiantes mejoraron notablemente en el desarrollo de los procesos de lectura (3) La lectura de cuentos fortalece, permitiendo que los estudiantes mejoren las competencias en lengua castellana, a su vez favoreciendo el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas.

Nacionales

Carbajal (2019) en su trabajo de investigación nombrado “Programa cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de la institución educativa N ° 1614 Huancaspata - Pataz, 2019.”. Cuyo bjetivo fue determinar en que medida en programa de cuentos infantiles mejora la compension lectora de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N ° 1614 de Huancaspata-Pataz-La Libertad, 2019. La investigación se caracterizó por ser de tipo experimental, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo constituida por niños de 5 años. Obteniendo como resultados el 50% de los estudiantes de 5 años del grupo control y experimental se ubicaron en el nivel medio de la comprensión lectora del programa cuentos infantiles grupo experimental el promedio de las tres últimas sesiones el 83.6% se ubican en logro esperado, mientras que el promedio de las tres primeras sesiones el 80.6% se ubican en inicio. concluyendo que el programa de cuentos infantiles si influye en la comprensión lectora del grupo experimental.

Calderón y Ipanaqué (2017) en su trabajo de investigación denominada “El cuento como estrategia didáctica para el desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de 05 años del aula joyitas de alegría de la institución educativa N°16192 - 5 de junio” propone el desarrollo de una estrategia didáctica basada en cuentos infantiles para niños y niñas de 5 años; cuyo objetivo general fue incentivar el desarrollo de la comunicación a través de la estrategia didáctica del cuento como medio de desarrollo en los niños y niñas de 5 años del aula Joyitas de alegría, de la institución educativa N°16192 – 5 de junio.(1) Se diagnosticó el nivel de comunicación en los estudiantes de 5 años del aula Joyitas de alegría de la institución educativa N°16192 - 5 de junio, evidenciando un nivel de aprendizaje según la ficha de observación del 83% de estudiantes en la escala nunca y 17% a veces (2) Se diseñó la propuesta de estrategia didáctica basada en las teorías de Ausubel; Piaget y Vygotsky elaborando las sesiones de aprendizaje y como recurso didáctico (3) La finalidad de la propuesta es que nuestros estudiantes adquieran un nivel óptimo de comunicación.

Locales

Carrion (2020) en su trabajo de investigación nombrado “Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa “fe y alegría N° 18” Sullana 2018.” Cuyo objetivo general fue determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa “Fe y Alegría N ° 18” Sullana 2018. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue constituida por 25 estudiantes de 5 años. Los resultados obtenidos en el nivel de comprensión lectora se observaron que los estudiantes se ubican en el nivel de proceso de comprensión lectora, lo que evidencia

la necesidad de acompañamiento y orientación del docente para que los niños alcancen un nivel de logro previsto o destacado de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Concluyendo que los estudiantes de inicial 5 años se ubican en el nivel de “proceso” de comprensión lectora y necesitan de acompañamiento y orientación de la docente para alcanzar el nivel de logro previsto o destacado en su comprensión literal, inferencial y crítico.

Camacho (2017) en su investigación titulada “Influencia de los cuentos infantiles fantásticos en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa multigrado N° 82178 las moradas, José Manuel Quiroz, san Marcos, en el año 2014” teniendo como objetivo general determinar la influencia de un programa de cuentos infantiles fantásticos en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Llegando a la conclusión que (1) La aplicación del programa de cuentos infantiles fantásticos tiene una influencia significativa de 52% en la escala de logro AD, en la comprensión de lectora en los estudiantes (2) La aplicación del programa de cuentos infantiles fantásticos influye significativamente en el nivel literal en 32 % en la escala de logro AD, en los estudiantes (3) La aplicación del programa de cuentos infantiles fantásticos influye significativamente en la dimensión inferencial en 40% en la escala de logro AD, en los estudiante (4) La aplicación del programa de cuentos infantiles fantásticos influye significativamente en el nivel crítico en 48% en la escala de logro AD, en los estudiantes

Cruz (2018) es su investigación denominada “aplicación de cuentos infantiles como estrategia en la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E N°0714 de alto bravo, Bellavista, san Martín.” Propuso fundamentalmente absolver de qué manera la aplicación de los cuentos infantiles mejora la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria, determinando

principalmente de manera cuantitativa, en un nivel pre experimental la forma y el grado de mejoría, siendo también priorizado las dimensiones a estudiar y analizar su nivel de desarrollo nivel literal, nivel criterio y nivel inferencial. Llegando a la conclusión que el análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la comprensión lectora de 42%, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que antes de aplicar los cuentos infantiles, la comprensión lectora de los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 31% y después de aplicar los cuentos infantiles, la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra alcanzó una excelente media de 74 %.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La comprensión lectora

Landeo & Zúñiga (2013) afirma que:

La comprensión lectora a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica, las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura. Para comprender, el niño y la niña debe relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Cruz y Roque (2018) sostiene que “el diseño curricular nacional está basado en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector; incluidos los niveles de comprensión; la lectura

oral, autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto”

Cruz y Zúñiga (2018) “La lectura es un proceso de construcción de significados La lectura es una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, tratan de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo.”

Literaturasm.com (2016) “La competencia lectora no se limita a saber leer, sino que engloba la capacidad de darle un significado a lo que leemos. Más allá del aprendizaje de la lectura, debemos asegurarnos de que los niños son capaces de sacar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre él. Solo de esta forma aprenderán a formar su propio criterio y no dar por bueno todo aquello que aparece escrito en letra impresa (algo tan necesario en estos tiempos de sobreinformación en los que cualquiera puede emitir un juicio mucho o poco”

2.2.2 La importancia de la comprensión lectora

Sanchez (2019) sostiene que la comprensión lectora es importante ya que los niños y niñas desarrollan su mente recordando lo leído, logrando entender e interpretar texto. En la vida diaria los niños todos los días obtienen información para entender, imaginar y analizar. Por eso, a los docentes se les pide preparar materiales didácticos que motiven a los estudiantes con respecto a la comprensión lectora.

2.2.3 Procesos de la comprensión lectora

Carrera y Serrano (2017) considera los siguientes subprocesos: “Antes de la lectura, Durante y Después de la lectura”.

a. Antes de la lectura

Se formulan las siguientes preguntas:

“¿Para qué voy a leer?: para aprender, obtener información precisa, seguir instrucciones, revisar un escrito, por placer y para demostrar lo que he comprendido”.

“¿Qué sé del contenido del texto? (conocimiento previo)”

“¿De qué tratará este texto? ¿Qué me dice su estructura?”.

Aquí se formulan predicciones sobre el texto.

b. Durante la lectura

En este subproceso se formulan las siguientes preguntas:

¿Corresponde lo leído a lo supuesto inicialmente? ¿Qué dudas tengo del texto?

¿Cómo identifico en la lectura los planteamientos básicos?”. Es necesario plantear preguntas sobre lo leído con el propósito de comprobar hipótesis y predicciones.

El lector relee para aclarar partes confusas, consulta el diccionario, piensa en voz alta para asegurar la comprensión, y a la vez crea imágenes mentales para visualizar descripciones imprecisas.

c. Después de la lectura

Las preguntas que se plantean son:

“¿Cómo sabes que comprendiste lo leído? ¿Por qué crees que se te dificultó la comprensión del texto?”

En este caso, comprueba el cumplimiento de los objetivos de la lectura. Formular preguntas sobre lo leído para confirmar hipótesis y predicciones y plantear nuevas preguntas que incentiven al lector a la búsqueda de otros conocimientos. Las actividades que se dan en esta fase son: Hacer resúmenes, síntesis, utilizar organizadores gráficos, cuadros, mapas mentales y otras.

2.2.4. Beneficios de la comprensión lectora

Literaturasm.com (2016)

1. “La adquisición de conocimientos a lo largo de todo el proceso educativo”
2. “El desarrollo de la personalidad y socialización”
3. “La mejora de la competencia lingüística y el aumento del vocabulario”
4. “El fomento de una posición crítica y reflexiva frente a lo que se lee y frente a la realidad”
5. “La capacidad de participar plenamente en la sociedad, gracias a la habilidad de entender y evaluar la información escrita”
6. “Aumento de la motivación lectora”

2.2.5. Dimensiones de la comprensión lectora

Nivel literal

Sanchez (2019) especifica muy claramente la capacidad de la persona que lee para recordar sucesos o hechos como se percibe en la expresión textual, teniendo la capacidad lectora para evocar o recordar escenas, sucesos o hechos que se han leído en el texto o relato.

La indagación del nivel literal de comprensión de inicial están fundamentadas en: RECONOCER y RECORDAR para lo cual se harán preguntas como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo? Esta es una forma de indagar o conocer sus saberes previos y a la vez aprenden a reconocer información explícita del texto. Por lo tanto, el nivel literal en sí, es la

información que se encuentra adentro del texto, eso quiere decir que cuando el niño identifica la ubicación donde se desenvuelven los hechos así como a los propios personajes, está comprendiendo el significado de las palabras, deduciendo las ideas implícitas del texto o lectura.

Nivel inferencial

Sanchez (2019) la persona que lee debe evocar los contenidos semánticos del texto, o sea el significado e interpretación de las palabras, oraciones, signos lingüísticos, etc. En relación a vivencias diarias; siendo posible la permanencia o continuidad en relación al texto y la persona que lee.

El nivel inferencial también investiga y da a conocer las relaciones que hay entre los significados que ayudan de esta manera a la persona a deducir lo explícito explicando y expresando con más detalles, hechos, vivencias o situaciones que ocurren en el texto que se lee. Para hallar estas pistas se realizan preguntas inferenciales como: ¿Qué significa? ¿Cuál es? ¿Por qué?

Nivel crítico

Sanchez (2019) se realiza una comparación entre el significado del texto en relación a conocimientos o vivencias personales, haciendo un comentario de apreciación de la persona de acuerdo de lo que ha leído; permitiendo así emitir una reflexión, un juicio o una enseñanza acerca de la lectura y los saberes previos que ha adquirido de otros textos.

Este nivel debe realizarse desde la primera infancia para que los niños y niñas puedan interpretar los símbolos orales. Este nivel es complejo porque el lector o persona debe

relacionar sus experiencias y conocimientos con el significado del texto en sí. La comprensión crítica debe iniciarse desde que el niño o niña sea capaz de decodificar los símbolos textuales, por ello el objetivo principal de este nivel es preparar personas críticas que expresen sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones.

III. Metodología

3.1. Diseño de investigación

El tipo de la investigación fue cuantitativo con nivel descriptiva y diseño no-experimental. Es aquel que solo se basa en la observación sin tener que modificar nada, dejarlo tal y como está, solo se basa en la observación para tener un resultado.

El esquema que se dará será el siguiente:

M -----O

Donde:

M= Muestra de niños de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana

O= Observación

3.2. Población muestral

La población muestral estuvo conformada por 42 estudiantes del nivel inicial de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte – Sullana, 2019.

Tabla N°1

Población Muestral

GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 años	18	24	42 niños

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E 14791 - Sullana

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de evaluación
Comprensión lectora	Es la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando de forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La	La comprensión lectora a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica, las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura.	Nivel literal	-Distingue información e idéntica la idea principal en los textos que le leen.	-Respetar el orden o secuencia de los sucesos que ocurren en un cuento. -Describe y ordena secuencias de imágenes siguiendo un orden. - Narra con sus propias palabras los hechos ocurridos en la trama de un cuento. -Describe atributos de personajes, lugares y hechos. -Expresa situaciones hechos o secuencias. -Identifica la idea principal o central del cuento. -Identifica y expresa el rol que desempeña cada personaje.	Guía de observación

	<p>comprensión de textos requiere abordar el proceso lector; incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral, autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto</p>		<p>Nivel inferencial</p>	<p>-Escucha, comprende y relata en su propia lengua la historia de un cuento o relato.</p>	<p>-Se expresa con claridad y coherencia.</p> <p>-pregunta y dialoga para comprender la trama del cuento.</p> <p>-Responde a preguntas en base a un texto.</p> <p>-Deduce a través de preguntas como continuara o finalizara la historia, cuento o relato.</p> <p>-Comprende el mensaje y la enseñanza de la lectura.</p> <p>-Identifica imágenes expresando su mensaje.</p> <p>-Narra historias breves a través del dibujo.</p>
			<p>Nivel critico</p>	<p>-Expresa con sus propias palabras lo que le gusta o disgusta de los personajes, sucesos, situaciones o</p>	<p>-Expresa lo que piensa y sienta sobre situaciones y conductas de los personajes.</p> <p>-Relaciona la actitud del personaje con lo que hubiera hecho el.</p> <p>-Relata el cuento dándole otro final.</p>

				vivencias del cuento vivido	<ul style="list-style-type: none">-Emite sus propios juicios sobre las acciones de los personajes.-Expresa con seguridad sus ideas o opiniones sobre el cuento o relato.- Se expresa a través del dibujo lo que más le gusta del texto narrado.	
--	--	--	--	--------------------------------	---	--

3.4. Técnicas e instrumentos

En la investigación se realizó mediante la observación, y lo cual fue conveniente utilizar el instrumento de guía de observación, ya que este nos permitió registrar información sobre el nivel de la comprensión lectora. Es un instrumento elaborado con base a las dimensiones, indicadores e ítems establecidos previamente para guiar la observación que se realice.

3.5.1. Validación del instrumento

Para validar el instrumento, que es una guía de observación fue validado por profesoras del nivel inicial, las docentes Norma Panta Sosa, Melissa Katherine Castillo Flores y Karin Feria Reto. Evaluándolo como aplicable.

3.4.1. La Observación

Según el autor Palacios (2015) manifiesta que la observación es: Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizadas, solicitando intereses espontáneos, conducido en torno a un elemento del entendimiento para que así se pueda tener un reportaje del elemento.

3.5. Plan de análisis

El análisis se realizó utilizando una hoja de cálculo de Excel, considerando: Elaboración de base de datos en el cual se recolecto la información. Para procesar la información se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para analizar los datos y realizar la interpretación correspondiente.

4.6. Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>Nivel de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019</p>	<p>¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la IE 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019?</p>	<p>GENERAL: Determinar el nivel de las diferentes dimensiones de la comprensión lectora que presentan los niños de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019</p> <p>ESPECIFICOS -Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel literal, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019 - Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel inferencial, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019 - Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel crítico, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019</p>	<p>- Comprensión lectora</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>GRAFICO DEL DISEÑO M-----O M= Muestra de niños O= observación</p> <p>METODO: Recolección de datos a través de una guía de observación</p> <p>POBLACIÓN MUESTRAL: 42 niños de 5 años de la I.E 14791 - Cieneguillo norte de la provincia de Sullana</p>

4.7. Principios éticos

En el presente trabajo se hizo hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente.

Los principios de beneficencia:

Quiñones (2019) Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios del juego infantil para mejorar la socialización.

Principio de justicia:

Quiñones (2019) Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el juego aun así haya sido iniciado.

Principio de integridad:

Quiñones (2019) La estudiante se esfuerza por hacer lo correcto en el cumplimiento de sus deberes profesionales. Es responsable y veraz y respeta las relaciones de confianza que establece en su ejercicio profesional.

V. Resultados

5.1 Resultados

Los resultados de esta investigación se organizaron teniendo en cuenta los objetivos del estudio

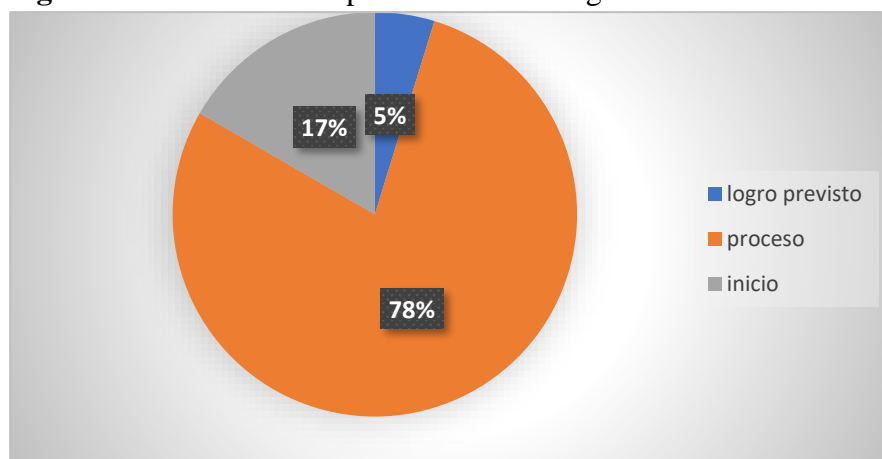
5.1.1. Determinar el nivel de las diferentes dimensiones de la comprensión lectora que presentan los niños de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019

Tabla N ° 2

Nivel de la comprensión lectora		
Escala de calificación	Fi	%
Logro previsto	02	5%
Proceso	33	78%
Inicio	07	17%
Total	42	100%

Fuente: Guía de Observación, octubre, 2019.

Figura 1: Nivel de la comprensión lectora según sus Ítems



Fuente: Tabla N ° 2

En la tabla 2 y figura 1, se observó que, en el nivel de la comprensión lectora, el 78% de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso.

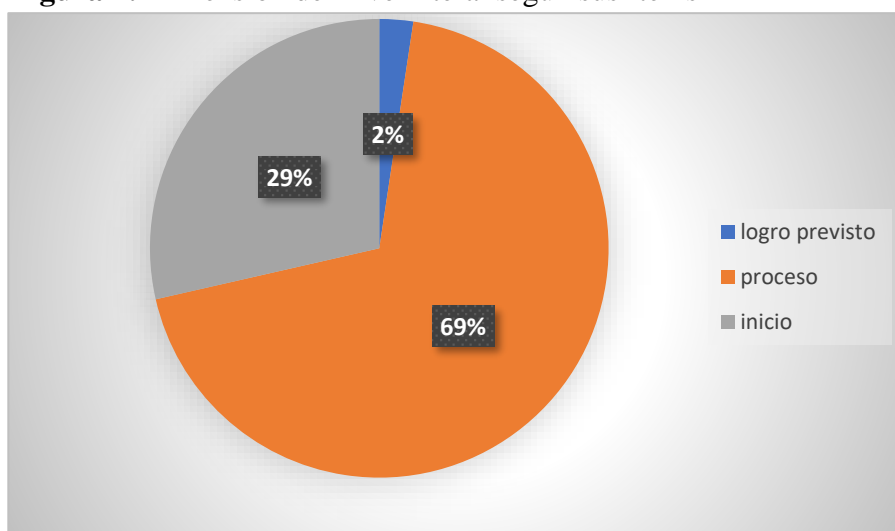
5.1.2. Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel literal, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019

Tabla N°3

Dimensión del nivel literal		
Escala de calificación	Fi	%
Logro previsto	1	02%
Proceso	29	69%
Inicio	12	29%
Total	42	100%

Fuente: Guía de Observación, octubre, 2019.

Figura 2: Dimensión del nivel literal según sus Ítems



Fuente: Tabla N ° 3

En la tabla 3 y figura 2, se observó en esta dimensión que, el 69% de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso.

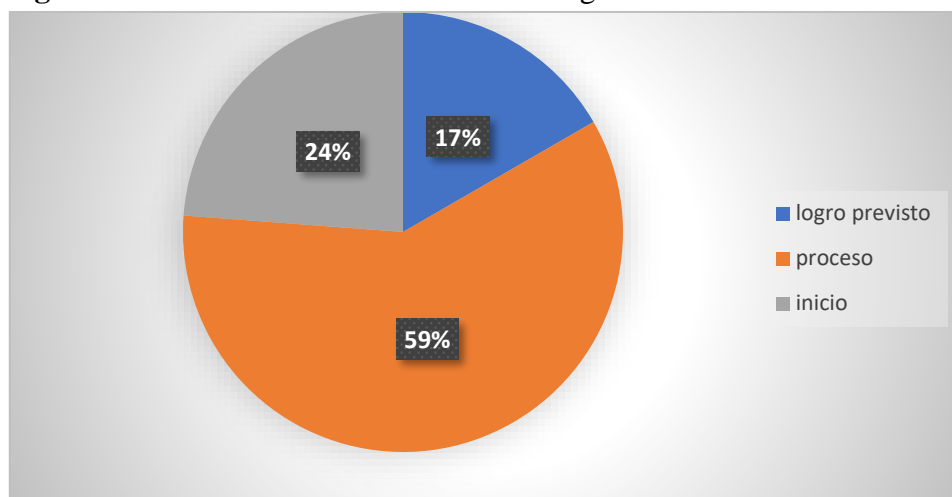
5.1.2.2 Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel inferencial, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019

Tabla N°4

Dimensiones del nivel inferencial		
Escala de calificación	Fi	%
Logro previsto	7	17%
Proceso	25	59%
Inicio	10	24%
Total	42	100%

Fuente: Guía de Observación, octubre, 2019.

Figura 3: Dimensión del nivel inferencial según sus Ítems



Fuente: Tabla N ° 4

En la tabla 4 y figura 3, se observó en esta dimensión que, el 59% de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso.

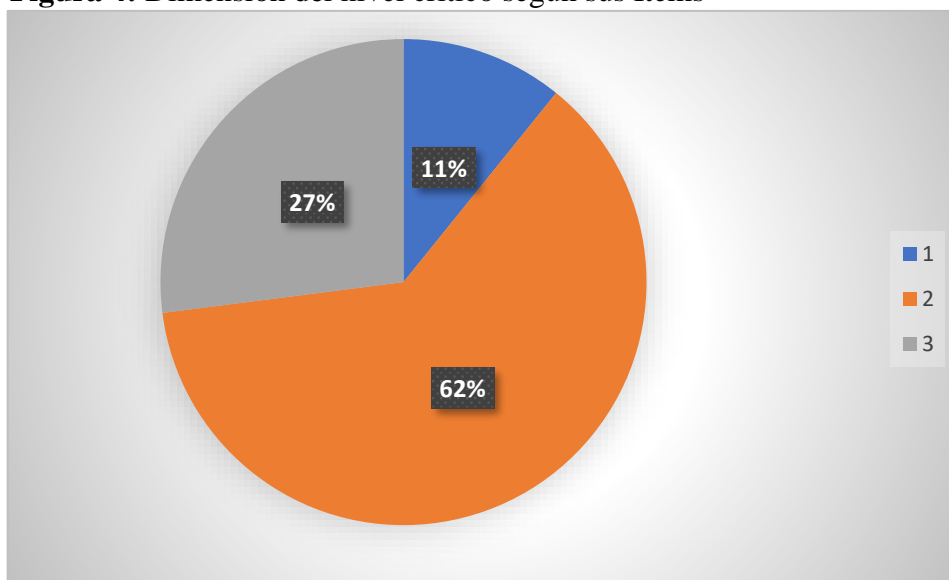
5.1.2.3. Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel crítico, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019

Tabla N°5

Dimensiones del nivel crítico		
Escala de calificación	Fi	%
Logro previsto	4	11%
Proceso	28	62%
Inicio	10	27%
Total	42	100%

Fuente: Guía de Observación, octubre, 2019.

Figura 4: Dimensión del nivel crítico según sus Ítems



Fuente: Tabla N ° 5

En la tabla 5 y figura 4, se observó en esta dimensión que, el 62% de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso.

5.2. Análisis de los Resultados

En el presente informe de investigación denominado “Nivel de la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E 14791 – Cieneguillo Norte – Sullana, 2019”, se obtuvieron los siguientes resultados:

5.2.1. Determinar el nivel de las diferentes dimensiones de la comprensión lectora que presentan los niños de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019

En la tabla 2 y figura 1, se observó que, en el nivel de la comprensión lectora, el 78% de los niños se ubicaron en nivel proceso. Este resultado fue corroborado con **Carrion (2020)** en su trabajo de investigación nombrado “Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa “fe y alegría N ° 18” Sullana 2018.” tuvo como resultado en su objetivo general que el 100% de los estudiantes se ubica en el nivel proceso de comprensión lectora, es decir son estudiantes que aún no alcanzan un nivel adecuado de comprensión lectora, necesitan apoyo y acompañamiento de la profesora para poder lograr el nivel esperado. Landeo & Zúñiga (2013) afirma que la comprensión lectora a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica, las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura. Para comprender, el niño y la niña debe relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

5.2.2. Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel literal, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019

En la tabla 3 y figura 2, se observó en esta dimensión que, el 69% de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso. Este estudio se puede se puede contrastar con **Camacho (2017)** en su trabajo de investigación nombrado “Influencia de los cuentos infantiles fantásticos en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa multigrado N° 82178 las moradas, José Manuel Quiroz, san Marcos, en el año 2014” Que tuvo como resultado con respecto a la dimensión nivel literal que el 60% de los estudiantes se ubica en el nivel proceso, el 24% se encuentra en el nivel inicio y el 16% en logro destacado. concluyendo que los niños no son capaces de reconocer el personaje primordial del cuento, detallar su rol, relatar un cuento con sus propias palabras. Sanchez (2019) especifica muy claramente la capacidad de la persona que lee para recordar sucesos o hechos como se percibe en la expresión textual, teniendo la capacidad lectora para evocar o recordar escenas, sucesos o hechos que se han leído en el texto o relato. La indagación del nivel literal de comprensión de inicial están fundamentadas en: RECONOCER y RECORDAR para lo cual se harán preguntas como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo? Esta es una forma de indagar o conocer sus saberes previos y a la vez aprenden a reconocer información explícita del texto. Por lo tanto, el nivel literal en sí, es la información que se encuentra adentro del texto, eso quiere decir que cuando el niño identifica la ubicación donde se desenvuelven los hechos así como a los propios personajes, está comprendiendo el significado de las palabras, deduciendo las ideas implícitas del texto o lectura.

5.2.3. Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel inferencial, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019

En la tabla 4 y figura 3, se observó en esta dimensión que, el 59% de los niños se ubicaron en nivel proceso. Este estudio se puede comprobar con Cruz (2018) en su trabajo de investigación nombrado “aplicación de cuentos infantiles como estrategia en la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E N°0714 de alto bravo, Bellavista, san Martín.” Que tuvo como resultado con respecto a la dimensión nivel inferencial el 30,30% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso. Se concluye que los niños y niña a través de los cuentos infantiles lograron identificar la idea principal del relato, los sentimientos e ideas que expresan los personajes, la enseñanza que quiere dar a conocer el cuento a través de ilustraciones o imágenes relacionando personajes con hechos y realizar descripciones de las acciones o hechos a partir de todo lo que observa en el transcurso de todo el relato Sánchez (2019) la persona que lee debe evocar los contenidos semánticos del texto, ósea el significado e interpretación de las palabras, oraciones, signos lingüísticos, etc. En relación a vivencias diarias; haciendo posible la permanencia o continuidad en relación al texto y la persona que lee. El nivel inferencial también investiga y da a conocer las relaciones que hay entre los significados que ayudan de esta manera a la persona a deducir lo explícito explicando y expresando con más detalles, hechos, vivencias o situaciones que ocurren en el texto que se lee. Para hallar estas pistas se realizan preguntas inferenciales como: ¿Qué significa? ¿Cuál es? ¿Por qué?

5.2.4. Identificar el nivel de la comprensión lectora en su dimensión de nivel crítico, de los niños y niñas de 5 años de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana, 2019

En la tabla 5 y figura 4, se observó en esta dimensión que, el 62% de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso. Este estudio se puede se puede contrastar con **Carrion (2020)** en su trabajo de investigación nombrado “Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa “fe y alegría N ° 18” Sullana 2018.” Que tuvo como resultado con respecto a la dimension nivel critico el 64% de los niños se ubica en el nivel de inicio, el 36% de los niños se ubica en el nivel de proceso y no hay resultados que los niños hayan logrado los niveles de logro previsto. Llegando a la conclusión que los estudiantes no logran desarrollar sus habilidades de acuerdo a esta dimensión. Sanchez (2019) se realiza una comparacion entre el significado del texto en relacion a conocimientos o vivencias personales, haciendo un comentario de presiacion de la persona de acuerdo de lo que ah leído; permitiendo asi emitir una reflexion, un juicio o una enseñanza acerca de la lectura y los saberes previos que ah adquirido de otros textos. Este nivel debe realizarse desde la primera infancia para que los niños y niñas puedan interpretar los simbolos orales. Este nivel es complejo porque el lector o persona debe relacionar sus experiencias y conocimientos con el significado del texto en si. La comprension critica debe iniciarse desde que el niño o niña sea capas decodificar loa simbolos textuales, por ello el objetivo principal de este nivel es preparar personas criticas que expresen sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones.

VI.- Conclusiones

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación finalizaron en las siguientes conclusiones:

- ✓ Se determinó que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel proceso. Los estudiantes necesitan ayuda para mejorar esta habilidad, se debe utilizar estrategias que ayuden a fortalecer su capacidad de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora.
- ✓ Se identificó que, en el nivel literal los estudiantes se ubicaron en proceso, es decir, no lograron tener la capacidad lectora para evocar o recordar escenas, suceso o hechos que están dentro del texto.
- ✓ Se identificó que, en el nivel inferencial los estudiantes se ubicaron en proceso, ya que, no lograron comprender el significado e interpretación de las palabras, signos lingüísticos y oraciones.
- ✓ Se identificó que, en el nivel crítico los estudiantes se ubicaron en proceso, ya que no lograron tener una comprensión crítica en relación al texto.

Recomendaciones

Recomendaciones a la docente:

- ✓ Se recomendó a las docentes del nivel inicial a planificar estrategias innovadoras que ayudaran a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora en relación a los tres niveles: literal, inferencias y crítico.

- ✓ Implementar la biblioteca del aula con diferentes materiales y textos educativos para que los niños y niñas tengan interés y placer por la lectura, también la oportunidad y facilidad estar en constante contacto con estos materiales de lectura.

- ✓ Coordinaron con el director de la I.E 14791 Cieneguillo Norte para que organice o realice con las docentes un plan de capacitación en relación al desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes.

- ✓ Respetar la edad, grado de madurez y ritmo de aprendizaje de los niños y niñas al aplicar la comprensión lectora en sus tres niveles de lectura.

Referencias Bibliográficas

- Camacho, L. (2017). Influencia de los cuentos infantiles fantásticos en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa multigrado n° 82178 las moradas, José Manuel Quiroz, San Marcos, en el año 2014. Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/unc/2482/influencia%20de%20los%20cuentos%20infantiles%20fant%C3%81sticos%20en%20la%20comprension%20de%20los%20estudiantes%20de%20.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Calderon, L., & Ypanaque, Y. (2017). El cuento como estrategia didáctica para el desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de 05 años del aula joyitas de alegría de la institución educativa n° 16192 - 5 de junio. Bagua. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1788/bc-tes-tmp-640.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Cardenas, B., & Guaman, L. (2013). Vygotsky afirma que la comprensión de una lectura es un proceso cognitivo social; porque así sea que el niño lea bien o tenga dificultad para hacerlo esto es el resultado del intercambio cultural con el medio social que lo rodea; ya sea familia, padres, p. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>
- Carbajal, V. (2019). Programa cuentos infantiles para mejorar. Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15676/comprension_lectora_cuentos_infantiles_carbajal_ocana_victoria_benilda.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Carrera, A., & Serrano, N. (2017). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial. Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/314/1/0001227711_0001250711_t_2018.pdf
- Carrion, I. (2020). Niveles de comprensión lectora de los niños de educación. Sullana. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18018/comprension%20de%20los%20ninos%20de%20educacion%20de%20sullana_carrion_yacila_iris_lisbet.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Cruz, O., & Roque, Z. (2018). El uso de la estrategia cuentacuentos mágico en la comprensión lectora de los estudiantes de cinco años de la institución educativa parroquial "Santa . Arequipa. Obtenido de <https://docplayer.es/113365259-universidad-nacional-de-san-agustin-de-arequipa.html>
- Cruz, J. (2018). Aplicación de cuentos infantiles como. Universidad Los Angeles de Chimbote, Huanuco, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5499/cuentos_cru
- Landeo, Y., & Zuñiga, H. (2013). La comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la I. E. n° 142-. Huancavelica. Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/553/tp%20-%20unh%20inic.%20012.pdf?sequence=1&isallowed=y>

- Literaturasm.com. (13 de Abril de 2016). Obtenido de <https://es.literaturasm.com/somos-lectores/estrategias-mejorar-comprension-lectora#gref>
- Quiñones, M. (2019). Código de ética para la investigación. chimbote. obtenido de <https://uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Sanchez, D. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los. chicas.* obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15466/delsy%20_melisa_sanchez_almanza_comprension_lectora.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Santiago, D., Gutierrez, Y., & Martinez, Y. (2016). *El cuento infantil como estrategia para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral india catalina de galera zamba.* obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5134/tesis%20el?sequence=1>
- Torres, L. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición.* bogota. obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36672/torrestorresluzdary2019.pdf?sequence=1&isallowed=y>

ANEXOS

Anexos 1: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

DIMENSIONES		SI	NO
Nivel literal	1.Respetan el orden o secuencias de los sucesos que ocurren en un cuento. 2.Describe y ordena secuencias de imágenes siguiendo un orden. 3.Narra con sus propias palabras los hechos ocurridos en la trama de un cuento. 4.Describe atributos de personajes, lugares y hechos. 5.Expresa situaciones hechos o secuencias. 6.Identifica la idea principal o central del cuento. 7.Identifica y expresa el rol que desempeña cada personaje.		
Nivel inferencial	8.Se expresa con claridad y coherencia. 9.Pregunta i dialoga para comprender la trama del cuento. 10.Respionde a preguntas en base a un texto. 11.Deduca a través de preguntas como continuara o finalizara la historia, cuento o relato 12. Comprende el mensaje y la enseñanza de la lectura. 13.Identifica imágenes expresando su mensaje. 14.Narra historias breves a través del dibujo		
Nivel critico	15.Expresa lo que piensa y siente sobre situaciones y conductas de los personajes. 16.Relaciona la actitud del personaje con lo que hubiera hecho el. 17.Relata el cuento dándole otro final. 18.Emite sus propios juicios sobre las acciones de los personajes. 19. Expresa con seguridad sus ideas y opiniones sobre el cuento o relato. 20.Se expresa a través del dibujo lo que más le gusto del texto narrado.		

Anexo 2: Resultados de análisis general y escala de valoración

EST.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	CAL.	ESC
01	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	B
02	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13	B
03	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10	C
04	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	B
05	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10	C
06	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11	B
07	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	B
08	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12	B
09	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	09	C
10	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	08	C
11	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	11	B
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	B
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	A
14	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	B
15	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	B
16	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	B
17	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	B
18	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	B
19	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	B
20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	B
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	15	B
22	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	A
23	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	11	B
24	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	10	C
25	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	B
26	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	B
27	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13	B
28	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	11	B
29	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	B
30	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	09	C
31	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	09	C
32	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	13	B
33	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	B
34	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11	B
35	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	B
36	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	B
37	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	B
38	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12	B
39	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	12	B
40	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	B
41	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	13	B
42	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	B

Anexo 3: Guía de observación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA I.E 14791 CIENEGUILLO NORTE- PROVINCIA DE
SULLANA, 2019

GUIA DE OBSERVACIÓN

Aula: _____ Edad: _____

Institución educativa: _____

Escala valorativa: A (Logro) B (Proceso) C (Inicio)

1. NIVEL LITERAL		SI	NO
1	Respetar el orden o secuencia de los sucesos que ocurren en un cuento.		
2	Describe y ordena secuencias de imágenes siguiendo un orden.		
3	Narra con sus propias palabras los hechos ocurridos en la trama de un cuento.		
4	Describe atributos de personajes, lugares y hechos.		
5	Expresa situaciones hechos o secuencias.		
6	Identifica la idea principal o central del cuento.		
7	Identifica y expresa el rol que desempeña cada personaje.		
2. NIVEL INERENCIAL			
8	Se expresa con claridad y coherencia.		
9	Pregunta y dialoga para comprender la trama del cuento.		
10	Responde a preguntas en base a un texto.		
11	Deduce a través de preguntas como continuara o finalizara la historia, cuento o relato.		
12	Comprende el mensaje y la enseñanza de la lectura.		
13	Identifica imágenes expresando su mensaje.		
14	Narra historias breves a través del dibujo.		
3. NIVEL CRITICO			

-
- 15** Expresa lo que piensa y sienta sobre situaciones y conductas de los personajes.
-
- 16** Relaciona la actitud del personaje con lo que hubiera hecho el.
-
- 17** Relata el cuento dándole otro final.
-
- 18** Emite sus propios juicios sobre las acciones de los personajes.
-
- 19** Expresa con seguridad sus ideas u opiniones sobre el cuento o relato.
-
- 20** Se expresa a través del dibujo lo que más le gusto del texto narrado
-

Anexo 4: Informe de opinión de expertos firmado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Norma Panta Sosa

1.2. Grado Académico: Lic. en Educación inicial

1.3. Profesión: Lic. En educación Inicial

1.4. Institución donde labora: 14791 - Sullana

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: Guía de observación

1.7. Autor del instrumento: García Panta De Gutiérrez Johana Priscila

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel Litera							
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Nivel Inferencial							
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		

13	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Nivel Critico							
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



Lic. Norma Panta Sosa
PROFESORA DE EDUCACION INICIAL

Firma
Apellidos y Nombres del experto
Norma Panta Sosa
DNI N° 03613490

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Melissa Katherine Flores Castillo

3.2. Grado Académico: Lic. en Educación Inicial

3.3. Profesión: Lic. En educación Inicial

3.4. Institución donde labora: 14791 - Sullana

3.5. Cargo que desempeña: Docente

3.6. Denominación del instrumento: Guía de observación

3.7. Autor del instrumento: García Panta De Gutiérrez Johana Priscila

3.8. Carrera: Educación Inicial

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel Litera							
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Nivel Inferencial							
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Nivel Critico							

16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



Firma
Apellidos y Nombres del experto
Melissa Katherine Flores Castillo
DNI N° 70052198

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

5.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Karin Paulina Feria Reto

5.2. Grado Académico: Lic. en Educación Inicial

5.3. Profesión: Lic. En educación Inicial

5.4. Institución donde labora: 14791 - Sullana

5.5. Cargo que desempeña: Docente

5.6. Denominación del instrumento: Guía de observación

5.7. Autor del instrumento: García Panta De Gutiérrez Johana Priscila

5.8. Carrera: Educación Inicial

VI. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel Litera							
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Nivel Inferencial							
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Nivel Critico							

16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



Firma
Apellidos y Nombres del experto
Karin Paulina Feria Reto
DNI N° 45154485

Anexo 6: Solicitud de permiso a la I.E 14791 para aplicar el proyecto



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Sullana 10 de octubre 1019

Sr.(a)

Sigifredo Sánchez Crisanto

Director de la I.E 14791 Cieneguillo Norte - Sullana

Presente

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy alumna de la escuela profesional de educación de la universidad católica los Ángeles de Chimbote el motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, soy la estudiante Johana Priscila García Panta De Gutiérrez con código de matrícula N ° 0407171028 de la carrera profesional de Educación Inicial, ciclo v quien solicita autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado “NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E 14791 CIENEGUILLO NORTE - PROVINCIA DE SULLANA, 2019”.


Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundara en beneficio de su institución educativa. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

A black and white photograph of a handwritten signature in cursive script, which appears to read "Johana Priscila García Panta De Gutiérrez".

Johana Priscila García Panta De Gutiérrez

Anexo 7: Consentimiento informado emitido por el director de la I.E 14791


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL SULLANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL**

Consentimiento informado

**EL DIRECTOR DE LA I.E N° 14791 SAN JUAN DE LOS RANCHOS —
CIENEGUILLO NORTE -SULLANA HACE:**


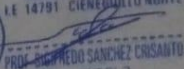
CONSTAR:

Que la estudiante: **GARCIA PANTA DE GUTIERREZ JOHANA PRISCILA**, identificada con DNI 48343141, donde

Está realizando una investigación titulada: **"la hora del cuento como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E 14791 – san juan de los ranchos de Cieneguillo Norte– provincia de Sullana – año 2019"** demostrando su desempeño, puntualidad y responsabilidad.

Se expide la siguiente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente

Sullana ,17 de octubre de 2019


MINEDU UGEL SULLANA
I.E 14791 CIENEGUILLO NORTE

PROF. SIGIFREDO SÁNCHEZ CRISANTO
DIRECTOR

Sigifredo Sánchez Crisanto
DIRECTOR DE LA I.E 14791 SAN JUAN DE LOS RANCHOS

Anexo 8: Formato de consentimiento informado para los padres de familia



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

“Nivel De La Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La I.E 14791 Cieneguillo Norte - Provincia De Sullana, 2019”

Investigador (a): García Panta De Gutiérrez Johana Priscila

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Nivel De La Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La I.E 14791 Cieneguillo Norte - Provincia De Sullana, 2019”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Esta investigación se realizará con el único objetivo de determinar el nivel de las diferentes dimensiones de la comprensión lectora que presentan los niños de 5 años ya que carecen de baja comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará una observación para ver en qué nivel se encuentran los estudiantes en base a los niveles de la comprensión lectora.
2. Luego se utilizará una estrategia para mejorar los 3 niveles de la comprensión lectora.
3. Y por último volveremos a evaluar mediante la observación los 3 niveles de la comprensión lectora para ver mejoría en los estudiantes.

Riesgos: Las evidencias de su menor niño serán puestas en el trabajo de investigación.

Beneficios: Esto ayudara a que los niños mejoren en los niveles de la comprensión lectora.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 949746902.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Firma del apoderado

Anexo 9: Evidencias fotográficas

