



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 9 DE JULIO,  
CONCEPCIÓN, JUNÍN – 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y  
COMUNICACIÓN**

**AUTOR  
LAUREANO TORRES DORA MARIBEL  
ORCID: 0000-0002-2600-0047**

**ASESORA  
PEREZ MORAN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Laureano Torres Dora Maribel

ORCID: 0000-0002-2600-0047

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

**Hoja y firma del jurado**

Mg. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala

**Miembro**

Mg.luis Alberto, Muñoz Pacheco

**Miembro**

**Mg. Andrés Teodoro, Zabaleta Rodriguez**

**Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco**

**Miembro**

**Dra. Graciela Pérez Morán**

**Asesor**

## **Agradecimiento**

Mi enorme reconocimiento, en primer lugar a Dios, y a mi Alma Mater la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, a mis profesores condiscípulos y a todas las personas que colaboraron en mi formación profesional.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo con amor filial a mis hijos, y a mi compañero de toda la vida mi esposo Carlos, por su apoyo a lo largo del tiempo.

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción-Junín 2021. En el marco metodológico se aplicó el tipo de investigación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 73 estudiantes y la muestra por 23 estudiantes de Cuarto del nivel secundario seleccionado a través del muestreo no probabilístico, como instrumentos se aplicó un cuestionario para la variable de hábitos de estudio y una ficha de análisis documental, para la variable del logro de aprendizaje en el área de comunicación. Obteniendo como resultados, que de los 23 estudiantes encuestados en lo que se refiere a la variable, Hábitos de estudio en sus cuatro dimensiones; Ambiente donde estudia, dimensión Organización y distribución del tiempo y dimensión Técnicas de estudio de modo personal, de la variable Actitud en clases vía online la mayor parte también se encuentra en un nivel bueno, en lo que respecta a la Variable Logros de aprendizaje la mayoría se encuentra en un nivel bueno, con Logro destacado Se concluye que existe una relación significativa positiva entre la variable Hábitos de estudio, y sus dimensiones y la variable Logro de aprendizaje, con coeficiente de correlación de Pearson, significativamente positivo, alto. Se puede recomendar a los padres y docentes a seguir estimulando a los estudiantes en edad adolescente practicar buenos hábitos de estudio.

Palabras clave: Hábitos. Logro.

## Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between the study habits and the achievement of learning in the area of communication among students of the 4th grade of E. I. 9 July of conception-June 2021. In the methodological framework, the type of quantitative research, correlational level and non-experimental design were applied. The population consisted of 73 students and the sample consisted of 23 students from the secondary level selected through the non-probabilistic sampling. The instruments used were a questionnaire for the variable of study habits and a document analysis sheet for the variable of learning achievement in the area of communication. Obtaining as results, that of the 23 students surveyed with regard to the variable, Study habits in its four dimensions; Environment where you study, dimension Organization and distribution of time and dimension Personal study techniques, of the variable Attitude in online classes most of them are also at a good level, with regard to the Learning Achievement variable, most are at a good level, with Outstanding Achievement It is concluded that there is a significant positive relationship between the Learning Habits variable, and its dimensions, and the Learning Achievement variable, with Pearson's correlation coefficient, significantly positive, high. Parents and teachers may be encouraged to continue encouraging teenage students to practice good study habits.

**Keywords:** Habits. I got it.

## Índice de contenido

	Página
Título de la tesis.....	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Contenido (Índice) .....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO .....	5
II. MARCO TEORICO .....	5
2.1. Bases teóricas relacionadas al estudio .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
Antecedentes Nacionales.....	6
Antecedentes Locales o regionales.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación:.....	10
2.2.1. Los hábitos de estudio.....	10
2.2.1.1. Definición de Hábito .....	14
2.2.1.2. Hábitos de estudio en épocas de pandemia.....	15

2.2.1.3. Pandemia.....	17
2.2.1.4. Hábitos de estudio: El rol de la familia en la educación actual.....	17
2.2.2. Ambiente donde estudia en el hogar.....	19
2. 2.2.1. Lugar de estudio.....	20
2.2.2.2. Iluminación en el lugar de estudio .....	21
2.2.2.3. Silencio en el lugar de estudios .....	22
2.2.2.4. Disposición de mobiliario y material adecuado.....	22
2.2.3. Organización y distribución del tiempo.....	24
2.2.3.1. Organización de horarios .....	24
2.2.3.2. Distribución del Tiempo .....	25
2.2.3.3. Sesión de estudio .....	25
2.2.4. Técnicas de estudio personal .....	26
2.2.4.1. Toma de apuntes .....	26
2.2.4.2. Lectura comprensiva .....	27
2.2.4.3. El subrayado .....	27
2.2.4.4. Elaboración de resúmenes .....	28
2.2.5. Actitud en clase Vía On-Line .....	28
2.2.5. Logro de aprendizaje .....	30
2.2.6. Nivel de educación secundaria .....	33
2.2.7. Área de Comunicación .....	34
2.3. Hipótesis .....	36
III. METODOLOGÍA.....	37

3.1. Tipo y nivel de la investigación .....	37
3.2. Diseño de la investigación .....	37
3.3. Población y muestra .....	38
3.4. Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	40
3.5. Técnica e instrumentos.....	42
3.5.1. Técnica:.....	43
3.5.2. Instrumento:.....	43
3.6. Plan de análisis.....	45
3.7. Matriz de consistencia .....	46
3.8 Principios éticos .....	47
IV. RESULTADOS .....	49
4.1. Resultados .....	49
4.2. Análisis de resultados .....	55
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
5.1 Conclusiones .....	61
5.2. Recomendaciones .....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
ANEXOS .....	70
Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación.....	70
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación.....	73
Anexo 3: Carta del consentimiento informado.....	74

## **Índice de tablas**

Tabla N° 01: Población

Tabla N° 2 Muestra

Tabla N° 03. Relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Tabla N° 4 Relación entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro de aprendizaje

Tabla N° 5 Relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje

Tabla N° 6 Relación entre actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje.

## **Índice de Gráficos**

Gráfico N° 01: Relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

GráficoN°02: Relación entre la organización y distribución del tiempo y logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Gráfico 03: Relación entre las técnicas de estudio de modo personal y logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Gráfico N°04: Relación entre actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje

## I. INTRODUCCIÓN

Vivimos tiempos de poder cambiar, en estos momentos, los estudiantes adolescentes se encuentran en casa, pasando más tiempo en familia, dedicados a diversas actividades entre padres e hijos, una de las ocupaciones a desarrollar son los hábitos de estudio, que se ven afectados en estas condiciones adversas de confinamiento social por esta pandemia, que ha generado alteración en las formas habituales de estudiar, esto puede generar cambios como desarrollar habilidades en el aprendizaje por la enseñanza virtual.

Desde un contexto internacional, como sostiene (Naval y Altamirano, 2013), A nivel mundial la preocupación por los hábitos de estudio de los alumnos viene de lo antiguo. Sin embargo, en nuestro tiempo este problema adquiere un modernizado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso escolar (p.8). En el mundo, en América Latina y en nuestro País; el Internet, el uso de las redes sociales tienen aspectos positivos y negativos al respecto opina; (Balseca ,2018,p.39) el excesivo uso de dichas redes ha suscitado problemas en los hábitos de estudio en el ambiente, organización, actitud, ya que en vez de ser utilizadas como una herramienta académica, se vuelven distractores, es recomendable que los docentes, como padres de familia, informen del uso adecuado, de las redes sociales con un lenguaje ameno y preciso, lo cual permita manejar tiempos de ocio como académicos. Afirmo (Dextre, 2017, p.12) Los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación, es una de las problemáticas más urgentes que afecta a los estudiantes en la educación secundaria, la magnitud del riesgo de fracaso escolar que acarrea esta

problemática en las instituciones educativas (I.EE.) se plasma en los consolidados de actas del sistema Siagie y los resultados de las evaluaciones nacionales.

En el contexto local encontramos, que debido a la suspensión de clases presenciales, por la pandemia, provocada por la COVID-19, la Institución Educativa 9 de Julio de Concepción Junín el año 2021 adopta , la modalidad de aprendizaje a distancia, carecían de medios digitales y tuvieron que implementarlas, siendo una de las asignaturas impartidas, la de comunicación, de manera virtual, los estudiantes son estimulados a preparar trabajos presentarlos y exponerlos, debido a las limitaciones de tiempo, resultaron no satisfactorios evidenciándose problemas, en el logro de aprendizaje, debido a ello la investigación postula como una de las causas de esta dificultad, los hábitos de estudio; siendo el propósito de la presente investigación determinar la existencia de su relación con el logro de aprendizaje. Por todo lo indicado motivó mi estudio de investigación titulado

Los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E.9 de Julio de Concepción, Junín, 2021, el cual se planteó el siguiente problema ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 De Julio. Concepción, Junín. 2021? Teniendo como objetivo general: Determinar la relación que existe, entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021, y objetivos específicos: Identificar la relación que existe, entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021. Establecer la relación que existe entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro

del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021. Describir la relación que existe entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021. Identificar la relación que existe entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje, en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 De Julio. Concepción, Junín.

La presente investigación se justifica en el aporte para la mejoría de los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, considerando que estos adolescentes dinamicen el rendimiento académico que les corresponde, tomando conciencia que los hábitos de estudio son muy importantes en el desarrollo del alumno a lo largo de sus estudios, En el aspecto teórico, se recopiló y sistematizo los sustentos teóricos, considerando el, desarrollo curricular del área de comunicación, sobre hábitos de estudio que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes; y brinden una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula. Se contribuye en forma práctica para implementar, interpretar aportes diseñados y referidos a los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario, no solo a la institución educativa sino a la Región Junín. Y en la parte pedagógica, la información recabada consentirá que los docentes planteen y ejecuten acciones pedagógicas, mediante los hábitos de estudio, abocado a elevar los niveles de rendimiento académico.

La metodología fue de tipo descriptivo correlacional, nivel cuantitativo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 48 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa 9 de Julio de Concepción, Junín ,año 2021 y la muestra fue

de 23 alumnos seleccionada a través del muestreo no probabilístico, Los resultados que se obtuvieron fue, que de los 23 estudiantes encuestados en lo que refiere a la variable Logro del aprendizaje en el área de comunicación la mayoría presentan un nivel moderado y en lo que respecta a la dimensión; Ambiente donde estudia en el hogar, Organización y distribución del tiempo, Técnicas de estudio de modo personal, y Actitud en clases vía online; de la variable Hábitos de estudio la mayor parte también se encuentra en un nivel moderado. Se concluye que existe una relación positiva entre la variable hábitos de estudio y la variable Logros del aprendizaje en el área de comunicación.

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Bases teóricas relacionadas al estudio**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

**Hereira (2017)** en su tesis de maestría de la Universidad Adventista de Montemorelos, Colombia, **titulada** “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia”, tuvo como **objetivo** determinar si, existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. **La metodología** utilizada fue de un enfoque cuantitativo, trabajó con la población como muestra, la cual fue de 67 estudiantes. **Concluye** afirmando que existe, relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; se relacionan más fuertemente en la materia de sociales y ciudadana, y la materia de inglés es la única que se relaciona con todos los hábitos de estudio.

**Sigchos (2018)** presenta su tesis de Licenciatura de la Universidad Central del Ecuador, **titulada** “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017”, tuvo como **objetivo** determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, mediante la investigación bibliográfica y de campo, dentro de la unidad educativa, Avelina Lasso de Plaza. **La metodología**, fue de un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, siendo un estudio descriptivo, empleo como muestra seleccionada a 219 estudiantes. **Concluye** afirmando, que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de alguna manera en los resultados de aprendizaje observado en el

rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza.

**Maldonado (2021)** en su tesis de Doctorado del Instituto Profesional Docente, Hermosillo, Sonora, México, **titulada** “Análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar; tuvo como **objetivo** estudiar los hábitos de estudio, en el hogar de los alumnos de secundaria, y como participan, los padres de familia, en la educación a distancia. **La metodología** fue mixto enfoque cuantitativo y cualitativo, basado en una muestra, que involucro a 65 padres de familia. **Concluye** que se descubrió que gran parte de los padres de familia, intenta trata de apoyar a sus hijos, se implica durante el proceso de la educación a distancia, incluso sin tener comunicación con los docentes, una cuarta parte refieren tener dificultades para apoyar a sus hijos porque no se encuentran completamente capacitados, para explicarle a sus hijos, detectaron que más de la mitad de los estudiantes poseen herramientas tecnológicas en casa, tales como celular, televisión ,Tablet e internet, es de señalar que más de la mitad manifestó que no tienen computadora, asimismo se encontró que más de la mitad posee lápiz o pluma cuadernos y libros, se encontró que más de la mitad no disponen de un escritorio, tampoco un lugar de estudio, vale decir que una gran parte de esa población estudiada no detentan, lugar de estudio, por lo tanto sostienen que , gran parte de la población sometida al estudio, no cuenta con un propicio ambiente de aprendizaje en casa.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Mamani (2016)** presento su tesis de Licenciatura en Educación, Puno ,Perú **titulada** “Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los

estudiantes de la institución educativa pública de gestión privada -Martín Lutero- de Juliaca, año 2014, tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes de los estudiantes. **La metodología** del estudio fue, del tipo correlacional, para la recolección de datos utilizo la encuesta con su instrumento el cuestionario, siendo este el cuestionario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn la muestra fue igual a la población compuesto por estudiantes del séptimo ciclo de EBR del quinto grado de secundaria, como **conclusión** afirma que : Hay una relación directa y lo denomina como muy fuerte ,directa y en grado muy alto entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa -Martin Lutero- durante el segundo trimestre del año escolar 2014”.

**Neira (2019)** en su tesis titulada de Maestría de la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle **titulada** “Hábitos de estudio y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de 5° año de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz – 2016”Lima Perú, tuvo como Objetivo el determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del 5° año de secundaria de la I.E. Alfredo Bonifaz – 2016. **La metodología;** fue de un enfoque cuantitativo, parte de las variables “hábitos de estudio” y “nivel de logro de aprendizaje”, busco sus dimensiones para conseguir los indicadores, motivos de medición y busco la relación entre ellos, investigación de tipo descriptivo – correlacional, basados en una muestra de 98 estudiantes, **concluye** que los, hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de 5° año de secundaria de la I.E. Alfredo Bonifaz – 2016.

**Vílchez (2020)** en su tesis para obtener el grado de Maestría en problemas del aprendizaje de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, **titulada** “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020”; tuvo como **objetivo** verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder. Ingenieros Uni, 2020. **La metodología** de la investigación bajo el enfoque cuantitativo, fue básica, empleando un diseño no experimental; siendo de corte transversal y nivel correlacional, la muestra, conformada por 50 estudiantes de secundaria, **concluye** sosteniendo que se ha encontrado evidencia de que la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es de 0.749, esto en función del estadístico Tau-b de Kendall, certificándose una positiva asociación, directa y de mesurada magnitud.

**Álvarez (2021)** en su tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, **titulada** “Entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de los escolares de secundaria de la IEP. Walt Whitman, 2020”; tuvo como **objetivo** determinar la incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de los escolares del nivel secundario de la IEP. Walt Whitman, 2020. **La metodología** fue de un enfoque cuantitativo, del tipo básico con un diseño correlacional causal, trabajaron con una muestra, conformada por 70 estudiantes de secundaria se les eligió en forma probabilística, **concluye** afirmando que se patentiza una repercusión de los entornos virtuales en los hábitos de estudio de los escolares de secundaria de la IEP. Walt Whitman, 2020, se evidencia ello en el puntaje de Nagelkerke, comprendiendo que la variabilidad, de los hábitos de estudio es del 1,3% de los ambientes virtuales de aprendizaje.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

**Nuñez y Pascual (2014)**, en su tesis de grado de la Universidad Nacional del centro del Perú, **titulada** “Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del v ciclo de la Institución Educativa “La Asunción” de Palián-Huancayo, tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa “La Asunción” de Palián – Huancayo. **La metodología** de tipo básica descriptiva, el diseño correlacional y con una muestra de 118 estudiantes y **concluye** afirmando que, se evidencia una correlación moderada entre hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa “La Asunción” de Palian – Huancayo, del mismo modo hay una correlación moderada entre los factores personales y el aprendizaje del área de matemática y comunicación.

**Orihuela (2015)**, en su tesis de grado de la Universidad Nacional del centro del Perú, **titulada** “Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques - Huancayo, tuvo como **objetivo** determinar el nivel de hábitos de estudio en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa 30181 de Viques – Huancayo. **La metodología** empleada fue el método científico el tipo de investigación descriptiva, el diseño descriptivo simple, la muestra fue de 91 alumnos, concluye sustentando que los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques – Huancayo es regular, alcanzaron el promedio de 14.19, considerado como regular, señalan que varones y mujeres presentan los mismos hábitos de estudio, y en su mayoría refirieron disfrutar de la escuela, allí aprenden y se divierten.

**Huaman y Huaman (2020)**, en su tesis de Maestría, de la Universidad Continental,

Huancayo, Perú, titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, tuvo como **objetivo** Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. **La metodología** empleada fue, el método científico con un alcance descriptivo correlacional, con un diseño transversal, como muestra seleccionaron 145 alumnos, **Concluyen** sosteniendo que hay relación directa y de modo importante entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, lo demuestran por la prueba de correlación de Spearman ( $r_{rho}=0,690$ ) en un 95 % de nivel de confianza.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación:**

### **2.2.1. Los hábitos de estudio**

Un hábito de estudio es una forma de proceder, que se ha podido adquirir mediante la repetición, y que perdura en el tiempo. Hay hábitos propios del aula, y que todo estudiante en secundaria debería adquirir, el tomar apuntes de calidad, mantener el material de estudio en buen estado, hacer preguntas en clases cuando no se comprende. Define a los hábitos de estudio, (Zarate, 2018, p.1) como las prácticas académicas habituales, que realiza el estudiante para aprender: implican acciones, como disposición de tiempo y de espacios, métodos y técnicas para el estudio, y comprende disciplina y dedicación.

Por su parte (Hereira, 2017) refiriéndose a los hábitos de estudio, manifiesta que un hábito adecuado se da cuando se analiza el texto estudiado, y también con los apuntes

efectuados en el transcurso de la clase, nos dará una idea clara de los temas desarrollados se podrá recordar datos importantes expuestos, nos permitirá la retención a largo plazo, se podrá, memorizarlos para usar con éxito esa información. La consecución de estenos permitirá alcanzar un buen hábito de estudio, se tendrá una mayor comprensión de lo que se está ejecutando, al mismo tiempo, favorece para establecer un hábito de trabajo, muchas veces perdido y que con asiduidad es una gran limitación para lograr el éxito en el estudio (p.17).

Los hábitos de estudios son las estrategias y métodos, que por costumbre usa un estudiante, frente a una abundancia de contenidos de aprendizaje; le requiere, un nivel de disciplina, esfuerzo, y dedicación, a ello se aúna, las necesidades escolares y sociales, que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender, por ello, se debe comprender, que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeamiento y organización del tiempo (Mondragón, et al, 2017, p.4).

Al tratar el tema de los hábitos de estudio, suele generar cierta confusión al utilizar diferentes términos al respecto, es usual, el uso tanto de hábitos de estudio, asimismo, métodos de estudio, también el de técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje, o solamente se utiliza el término estudiar (Seder, y Villalonga, 2016, p.160).

Los hábitos de estudio se consideran muy importantes, permiten mejorar el progreso del estudio de los alumnos, para un adecuado rendimiento académico y, en consecuencia la formación cognoscitiva de los estudiantes. Conforme los alumnos desarrollan buenos hábitos de estudio, la posibilidad de mejorar su aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento humano (Neira, 2019, p.10).

Estudiar es un ejercicio propio de la persona que busca frescos y nuevos conocimientos. La acción de estudiar requiere estrategias propias del estudiante. Es necesario desarrollar adecuadamente las capacidades que tenemos a través de la práctica constante, y la elaboración cognitiva por medio de la organización, análisis y procesamiento de las teorías de aprendizaje y sus técnicas (Herrera, 2009, p.3).

Es importante señalar que aunque se cree que los que sacan mejores notas son los alumnos que estudian más, en realidad son aquellos que mejor estudian. Es una cuestión de calidad, no de cantidad. Un estudiante puede pasarse horas revisando un tema de una forma poco adecuada para su aprendizaje, mientras que otro puede llegar a adquirir el mismo conocimiento en la mitad del tiempo, utilizando unas adecuadas técnicas de estudio. Esta diferencia en la calidad del estudio es una fuerte motivación para lograr que los adolescentes se tomen en serio el adquirir rutinas de estudio que permitan que obtengan conocimientos adecuados y además tengan el tiempo para realizar otras actividades que apetezcan.

Para Belaunde (2009), los hábitos de estudio son la manera, como la persona se va a enfrentar habitualmente a su quehacer académico, implicando esto la necesidad de organizar factores como el espacio, el tiempo, los métodos y técnicas para estudiar. Esta aseveración alega sobre, la importancia de los hábitos de estudio en situaciones diarias en el aspecto académico, por lo que debe ser practicado constantemente. Además indica los factores asociados a estos hábitos, y el organizarlos para lograr un adecuado desarrollo de estas habilidades.

Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, por lo que permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico (Secretaría de Educación Pública, 2015). A esta definición se suma el

importante papel que genera el docente como guía para lograr hábitos positivos de estudio en el alumno, y posibilitar una mejoría en su rendimiento académico de esta manera. Así también se ve la importancia de que el hábito de estudio sea personalizado para cada uno, ya que todos tenemos distintas maneras de estudiar y procesos de aprendizaje, por lo que es necesario contemplar este aspecto al definir una línea de hábitos de estudios propia.

Hábitos útiles: Son aquellas estrategias de estudio que se establecen diariamente en la vida del alumno, y se van practicando constantemente. Por ejemplo son los hábitos de prestar atención en clase, tomar apuntes, investigar sobre los temas explicados durante el desarrollo de la clase, realizar preguntas a los profesores y a compañeros sobre los temas dictados, etc. Estas actividades se van a desarrollar dentro de la escuela, posibilitando que dedique el tiempo adecuado al estudio en casa.

En investigaciones, como las planteadas, por (Grados y Vásquez,2013), sobre los hábitos de estudio en alumnos de diferentes edades, se muestra que en general se carece de buenos hábitos de estudio en los centros educativos. Presentando una cantidad de estudiantes significativa dificultades para la concentración, manejo de emociones, organización del tiempo, entre otros. Estas dificultades retrasan su aprendizaje y disminuyen su rendimiento académico, por lo que es necesario presentar adecuados programas de hábitos de estudio, que refuercen la motivación por el estudio, presentando los beneficios que esto traería. Así además se evita futuras complicaciones en su vida adulta, en el aspecto laboral, social, o personal directamente (Nava, 2014). Sobre la importancia de los hábitos de estudio, debemos considerarla como tendencia prevalente que precisa y define el desarrollo académico o el avance en el proceso de

la adquisición de nuevos conocimientos o en la acumulación de nuevos datos para desarrollar mejor determinadas capacidades en la forma de estudiar

### **2.2.1.1. Definición de Hábito**

Para poder precisar, y mejor comprender, la conceptualización de hábitos de estudio, es necesario conocer con exactitud qué es un hábito. Según (Bedolla 2018 p.78) “los hábitos son comportamientos o conductas, que son reiteradas por las personas constantemente; sin embargo, no son connaturales, es decir, no se nace con ellos, sino que se van formando”. Vale decir, no se nace con ellos, sino que se van constituyendo y son resultado de un aprendizaje que se origina de la interrelación con el entorno. Posibilitan los hábitos el desarrollo de nuevas actitudes, y particularmente reforzamiento de nuevos aprendizajes, a su vez responsabilidad y nuevas formas de organización frente a actividades que se nos vayan presentando en el plano tanto académico como personal, facilitando de esta manera una adaptación a las diferentes situaciones de la vida.

Para (Mondragón et al, 2016, p.4) los hábitos son factores muy potentes en la vida de las personas, debido a que son pautas consistentes, a menudo inconscientes, realizadas en forma constante y cotidiana, las mismas expresan el carácter y generan nuestra competencia o incompetencia. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo los hábitos de estudio son la manera en como la persona se va a enfrentar cotidianamente a su quehacer académico, implicando esto la necesidad de organizar factores como el tiempo, el espacio, las técnicas y los métodos para estudiar”. Esta afirmación menciona la importancia de los hábitos de estudio en situaciones diarias en el aspecto académico, por lo que debe ser practicado constantemente. Además menciona los factores

asociados a estos hábitos, y el organizarlos para lograr un adecuado desarrollo de estas habilidades.

Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, por lo que permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico (Secretaría de Educación Pública, 2015). A esta definición se suma el importante papel que genera el docente como guía para lograr hábitos positivos de estudio en el alumno, y posibilitar una mejoría en su rendimiento académico de esta manera. Así también se ve la importancia de que el hábito de estudio sea personalizado para cada uno, ya que todos tenemos distintas maneras de estudiar y procesos de aprendizaje, por lo que es necesario contemplar este aspecto al definir una línea de hábitos de estudios propia.

Para (Guerrero,2020, p.2). “Los elementos de los hábitos de estudio se clasifican en 4:

1) Tácticas de higiene: Estas establecen las condiciones que permiten conservar y propiciar la salud física y mental.

2) Condiciones de los materiales: Prioriza la integridad, recursos y materiales necesarios para ejercer el estudio.

3) Estrategias de estudio: Corresponde a la manera de adquirir el conocimiento.

4) Capacidades de estudio: se refiere a las actividades mentales que se tienen y se dominan para mejorar el aprendizaje “.

### **2.2.1.2. Hábitos de estudio en épocas de pandemia**

Al respecto sostiene (Soriano 2020) que, los hábitos que detenta un estudiante se ven afectados, en condiciones desfavorables, como el que se suscita en el, confinamiento social por esta pandemia, acostumbrado en asistir a la escuela en forma diaria, cumplir con horarios fijos, estudiar con los condiscípulos, asistir a la biblioteca, estas

actividades se hicieron casi imposibles, esto a no dudarlo ha generado una alteración en las formas cotidianas de estudiar; sin embargo, puede ocasionar cambios positivos, evidenciado en el desarrollo de habilidades autodidactas o el aprendizaje en nuevas plataformas de enseñanza virtual, aunque el cambio que implica no sea tarea sencilla, tras la situación generada por el confinamiento social por COVID-19, el alumnado y profesorado ha tenido que emigrar sus rutinas académicas al mundo online, lo que si puede ayudar en el desarrollo de hábitos de estudio auxiliares a este tipo de enseñanza-aprendizaje, para aprender en línea y aprovecharlo al máximo, es que el estudiante necesitara dedicar una cantidad significativa de tiempo mayor y esto sin duda, superará el tiempo que antes le dedicaba a la escuela y a estudiar (p.1).

(Maldonado, 2021) afirma que debido a la pandemia, se tuvo la necesidad de adecuar la educación presencial a una modalidad virtual ante la arremetida del virus COVID-19 a escala mundial, los estudiantes se adaptaron a nuevas rutinas de aprendizaje. Produciéndose un fuerte impacto psicológico en la sociedad y en la comunidad educativa, se produjo distanciamiento físico, aunado a la pérdida de familiares amigos, por la enfermedad, se presentó presión en alumnos y padres de familia frente a este periodo de cambios y adaptación (p.1).

La educación en el Perú en la actualidad atraviesa, desafíos en la enseñanza y el aprendizaje esta involucra directamente a estudiantes y docentes, involucrados en la educación remota, producida por el estado de emergencia, y cuarentena por la presencia de la COVID 19. Para muchos de los docentes y estudiantes emplear herramientas virtuales ha sido una experiencia nueva, ello ha exigido a los docentes y en parte a los estudiantes capacitarse adaptarse y de hecho actualizarse en el uso de los recursos digitales como medio de educación. Es de señalar que en esta a exigencia,

hay una clara obligación de analizar el hábito de estudio y el rendimiento académico. Estas en la educación presencial se consiguen por medio de la evaluación escrita. En la educación no presencial, observamos que aún no está definida la forma de medir el aprendizaje y el logro de aprendizaje, lo cual es un problema a resolver para el sistema educativo (Vilchez, 2020, p.1)

### **2.2.1.3. Pandemia**

La Organización Mundial de la Salud, una pandemia es un brote epidémico que afecta a todo el mundo. Para considerar que a una enfermedad se le denomine como Pandemia, ésta debe causar un alto grado de infectabilidad y ser de fácil circulación de un sector geográfico a otro. Es de señalarse que no tiene nada que ver con la mortalidad o la letalidad de la enfermedad en cuestión (Salud, S. D.; 2010).

Sobre la pandemia enfatiza en su resumen (Achinelli et al, 2021), durante los primeros iniciales meses del 2020 se informaron, casos de personas con SARS-CoV-2 fuera de China, se propago en forma rápida, reportándose muertes y aumento de casos, en todo el mundo. El SARS-CoV-2 es un virus ARN positivo monocatenario. El 5% de los pacientes, que padecen de esta enfermedad requiere cuidados intensivos, el 14%, de los pacientes hace un cuadro grave y un 81%, desarrollan un cuadro leve. Los pacientes presentan daño pulmonar, hay marcada respuesta antiinflamatoria (p.1).

### **2.2.1.4. Hábitos de estudio: El rol de la familia en la educación actual**

Los hábitos de estudio se caracterizan por conductas o comportamientos que son repetidos por los individuos; no obstante, la persona no nace con ellos sino se van formando mediante el desarrollo de técnicas, recursos, reacciones y ocupaciones que facilitan la adquisición de conocimientos, de esta manera, permiten potencializar el rendimiento académico de los sujetos que aprenden ,los hábitos de estudio fueron

considerados recursos imprescindibles a lo largo de la formación académica, al aceptar que los alumnos poseen y ejecutan, estas tácticas permiten facilitar el desarrollo académico, sin embargo, son bastantes los casos en los cuales se muestran problemas y esto puede abrir las puertas al ausentismo o, inclusive, la deserción académica (Guerrero 2020, p.1).

Sobre los hábitos de estudio y el rol de la familia es enfático (Maldonado, 2021) el rol que cumple en la educación a distancia es la del padre de familia en la educación de sus hijos, donde se lleva a cabo el papel de la parentalidad, y es una combinación de dos factores: las labores de cuidado y educación de los hijos y la socialización de estos. El papel de los padres en la vida de un niño se debe basar en el amor, cariño y sobre todo respeto, dando oportunidad al apoyo emocional, enseñándoles a los que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Las habilidades parentales están relacionadas indubitablemente a la propia historia de la relación paterna filial que tuvieron ellos con sus progenitores. Se debe efectuar la parentalidad positiva, cuyo objetivo fundamental es el interés superior del niño, esto implica fijar, límites sin apelar a métodos violentos, propendiendo a un desarrollo pleno del niño (p.26).

El Ministerio de Educación en el Perú, implemento el programa televisivo “Aprendo en Casa”, transmitido todos los días en los canales de televisión, mediante el cual pretendían llegar a todos los educandos del sector público, y a la vez los diversos centros educativos puedan utilizar plataformas virtuales, también se ha entregado material tecnológico a estudiantes, realizándose en zonas alejadas, es de evaluarse su impacto en un futuro corto (Orihuela, 2020, p.2).

Los padres de familia son esencialmente importantes para estatuir, los buenos hábitos de estudio o para ir practicando mejores técnicas de estudio:Lo primero que debemos

saber para poder ayudar mejor a nuestros hijos en su estudio es cómo estudian, cuáles son sus hábitos de estudio para erradicar todos los defectos que puedan interferir en su trabajo, esto quiere decir que el hábito de estudio debe estar encaminado por los padres de familia, es un error abandonar al estudiante mientras este busca el método o la estrategia que más cómodo le haga sentir en el momento del estudio (Dextre, 2017, p. 23).

### **2.2.2. Ambiente donde estudia en el hogar**

El lugar donde el alumno decide estudiar adquiere, importancia, y tiene incidencia en el trabajo a realizar, se debe fomentar hábitos de estudio en casa, el ambiente es muy importante, se eliminan elementos distractores, móviles y aparatos electrónicos que no se utilicen para la comunicación virtual deben de estar apagados, la mesa o el escritorio deben estar despejados, y solo con el material que vamos a necesitar.

Al respecto (Angulo, y, García, 2008, p.1) un aspecto muy importante es contar con las condiciones, ideales para que el estudio sea eficaz, se debe, disponer de un espacio en donde pueda sentirse a gusto y libre de distracción, siendo el ambiente primordial para concentrarse. Es importante contar con un lugar de estudio definido, de esa manera se logra crear un hábito. El lugar de estudio debe contar con iluminación suficiente, de preferencia con luz natural. El lugar elegido para estudiar debe tener ventilación suficiente y una temperatura adecuada, ni frío ni calor. El mobiliario también debe ser el adecuado, debe disponerse de una mesa amplia con una silla cómoda. Se debe evitar estudiar sobre la cama, pues resulta contraproducente. Tener a la mano todo el material y recursos necesarios, de esta manera no perderá tiempo en buscarlo.

En la localidad donde se desarrolló la investigación se pudo constatar que subsisten algunas condiciones ambientales de estudio, es tranquila y silenciosa, consideramos apta para la concentración. No obstante en una buena cantidad de los hogares no cuentan con muebles ni materiales, indispensables para un conveniente espacio de estudio.

### **2. 2.2.1. Lugar de estudio**

El lugar de estudio debe ser iluminado que abarque todo el espacio, así sea con luz artificial, bien ventilado y con temperatura agradable, de preferencia cerca de una ventana debe ser fijo, tranquilo y cómodo, y libre de distracciones.

El lugar de estudio debe ser el mismo, esto ayuda crear un buen hábito de estudio, en razón a ello la concentración será más rápida, por ende los resultados de estudio será muy provechoso para la consecución del logro de aprendizaje” (Mamani 2016, p.22).

El estudiante debe asumir la responsabilidad, y valorar de la importancia de poseer un lugar fijo de estudio, situarse en un espacio íntimo, donde no sea interrumpido, pueda sentirse cómodo, a gusto, este lugar adecuado le ayudara a tener deseable concentración, con la finalidad de conseguir resultados satisfactorios en su proceso académico”( Carvajal et al 2012,p.3).

El lugar de estudio es muy importante, considerado como un factor que determina la conveniencia del ambiente. En forma general, nos referimos a un lugar tranquilo y cómodo, que no sea de uso común y debe cumplir con las características que señalamos: Que sea siempre el mismo, debido a que realizar cambios acostumbrados o frecuentes del lugar de estudio perjudican, en el objetivo de alcanzar una rutina de estudio. La presencia de distractores novedosos, llamativos, incluso lo desconocido, constituyen poderosos estímulos que pueden ocasionar la desconcentración. En lo

habitual en lo rutinario, nuestro cerebro no reacciona, pero si lo hace con la sobre estimulación que provoca lo novedoso y puede centrar todos sus esfuerzos sobre la tarea que está realizando. El lugar señalado para el estudio, puede ser, la habitación del alumno, el escritorio y la silla normalmente preparados a tal efecto, o si fuera posible, una sala dedicada exclusivamente al estudio. Los cambios habituales de lugar, dígame la cocina, el salón, la cama... producen que los estímulos que nos rodean (muebles, personas que deambulan, ubicación de los objetos...) varíen con demasiada frecuencia, lo que puede incitar al alumno a la observación a distracción con estas variables y no concentrarse en la realización de su tarea (Merino 2012, p.1).

#### **2.2.2.2. Iluminación en el lugar de estudio**

La iluminación del lugar de estudio elegido, debe tener un grado de iluminación adecuado, con la luz bien distribuida, no debe haber tipos de resplandores, tampoco presentarse contrastes de luz, es preferible iluminación indirecta, que distribuye mejor, pero no se logra muchas veces ello, por lo tanto, se debe emplear, una iluminación general y local, si emplea una lámpara de mesa esta no debe tener pantalla opaca, son mejores las de pantalla semitransparente y debe quedar por encima de los ojos del estudiante.

Si trabajamos con lámpara la luz debe llegar por el lado contrario en que escribimos. Los seres humanos pasan mucho más tiempo en espacios interiores, sucede ello, por el desarrollo vertiginoso del mundo, pese a ello es importante valorar, la iluminación natural por sus numerosos beneficios en la salud y bienestar de los seres humanos. Es primordial, saber combinarla y a su vez complementarla con la iluminación artificial, en forma eficiente, siendo motivo para estudiar el efecto que provoca la iluminación en los estudiantes, es de enfatizar que el rendimiento de los estudiantes se relaciona,

con el efecto que provoca la luz en su bienestar. Al realizar una tarea y existe un confort visual, mejorará de modo valioso la productividad de trabajo, más aún en tareas complejas, las distintas tareas necesitan, condiciones de iluminación específicas, debido a ello estudios sobre los efectos de la iluminación en el rendimiento de los estudiantes son requeridos para mejorar el ambiente de las aulas como para poder valerse de una iluminación conveniente a cada tarea (Arbona, 2021, p.6).

### **2.2.2.3. Silencio en el lugar de estudios**

El espacio debe ser silencioso y alejado de tentaciones de incurrir en juego o en distractores, es muy importante escoger el lugar donde no haya gente que pase, se movilece dentro de la casa o el lugar asignado para estudiar, no haya un televisor, el timbre de la casa, no provoque ruidos y distraiga al estudiante.

El silencio enriquece nuestros recursos cognitivos. Se ha encontrado que el ruido perjudica el rendimiento en el trabajo y el estudio. El efecto que la contaminación acústica puede tener en el rendimiento cognitivo de tareas ha sido ampliamente estudiado. También puede ser la causa de baja motivación y de un aumento de errores y descuidos. Las funciones cognitivas más fuertemente afectadas por el ruido son la concentración en la lectura, la memoria y la resolución de problemas” (Le Van Quyen, 2019, p.4).

### **2.2.2.4. Disposición de mobiliario y material adecuado**

Trabajar y mucho más, estudiar en casa es poseer un espacio que nos permita concentrarnos y estar cómodos, si se habla de mobiliario en esa etapa escolar todo inicia con una buena mesa y silla, que cumplan requisitos de ergonomía, para poder tener una buena postura, que nos permita estudiar en comodidad, escoger adecuadamente la altura de la mesa de tal forma que permita mantener los antebrazos

como apoyados con los codos formando un ángulo recto, evita tensión en la zona superior de la espalda, al trabajar frente al computadora el monitor siempre estará a la altura de nuestros ojos y enfrente, lo mismo para el teclado y ratón.

Considera (Orihuela2015, p 49) el estudio debe realizarse, sentado en una silla y con una mesa. Se debe poseer una silla ergonómica y tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con la altura, ser cómodas en forma relativa, pero no en exceso. Procurar que la silla tenga respaldo y ser dura. No debe procurarse excesiva comodidad para estudiar, esta te encaminara a rendir menos, inclusive a dejar de estudiar, pero con la incomodidad, sucederá lo mismo.

El mobiliario como medio didáctico, está casi siempre, supeditado al espíritu de la asignatura, en función de los contenidos de aprendizaje. De los métodos, técnicas y procedimientos del equipo a aplicar, de los objetivos inmediatos y mediatos que se aspira alcanzar, se lograran los objetivos de un programa educativo, de un proyecto o de una iniciativa didáctica, si y solo si aprovechamos y disponemos de un mobiliario suficiente y adecuado, en la época actual, no es posible referirnos a la educación de aprendizajes significativos, si no se habilita el mobiliario como material didáctico o medio didáctico para asociarlo al desempeño docente del profesor en el aula, del mismo modo el aprendizaje de los estudiantes, debe disponer de mobiliario que otorgue seguridad y ambiente cómodo tanto al profesor y al alumno, para que garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo pedagógico y se mejore la educación” (Hernández, 2017,p.7).

El mobiliario tiene que ser funcional, adecuado a las necesidades e intereses de la acción educativa y a la actividad del alumno, es de preferencia utilizar escritorios móviles, los cuales se puedan colocar en círculos alrededor del educador o en diversos

círculos cuando los alumnos trabajan por su cuenta o son auto activos o proactivos, el mobiliario cumplirá su finalidad al crear confort y a la vez sea agradable lo cual facilita el trabajo didáctico y pedagógico del profesor y buen aprendizaje del alumnado, lo cual evidenciara el progreso de la educación (Hernández, 2017, p.11).

### **2.2.3. Organización y distribución del tiempo**

Se debe realizar una programación del tiempo, y a la vez poner limitaciones de tiempo a nuestras sesiones de estudio, hacer descansos programados.

(Yucra, 2011, p.64) “Planificar el estudio permite utilizar el tiempo de una manera eficaz y eficiente, obtener resultados provechosos y retener un máximo de conocimientos con menor esfuerzo y escaso derroche de energía, el estudiante, como cualquier persona debe tener un plan de vida individual e inclusive familiar, en el que se fijen metas y actividades realistas, en los campos laboral, estudiantil, corporal, espiritual, etc.”.

Sobre la distribución del tiempo afirman (Núñez y Pascual ,2014) esta debe responder a los objetivos, prioridades y necesidades de los estudiantes. La planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, establecer un tiempo suficiente para las actividades, tener clara las metas, la cual debe ser debe ser realista y en lo posible flexible. Para que se pueda cumplir con los hábitos de estudio en forma eficiente se debe sistematizar el tiempo, distribuir en forma realista y estar supeditado a las exigencias y necesidades personales y sociales del estudiante, de cumplirse el éxito estará asegurado(p.29).

#### **2.2.3.1. Organización de horarios**

Organizar el tiempo y las tareas constituye, una acción a considerar siempre, para estudiar mejor, para ello se debe elaborar un calendario, fijar los objetivos y metas, se

debe afianzar lo impartido en clase, para consolidar los conocimientos a diario. La buena organización del estudio sirve para planificar y aprovechar el tiempo dedicado al estudio, para poder llegar a los exámenes sin presiones ni el estudiante se sienta agobiado.

La organización de horarios consiste en saber planificar el tiempo de estudio con carácter disciplinado en consonancia a los intereses y necesidades, para lograr los aprendizajes impuestos, en un determinado tiempo” (Mamani, 2016, p.27).

### **2.2.3.2. Distribución del Tiempo**

El estudiante debe organizarse de forma eficaz, distribuir el tiempo, teniendo en cuenta las materias que son consideradas más complejas, a ellas debe darle el tiempo necesario para lograr una mejor comprensión, también debe considerar iniciar con las tareas consideradas como complicadas, de tal manera que estará menos cansado al iniciar las tareas más complejas, o intercalar.

Se debe gestionar en forma eficaz el estudio esto permite obtener buenos resultados y sortea los temidos momentos de agobio. El estudiante que logra desde el primer día trabajar, al menos, entre 2 a 3 horas diarias, asimilara y dominara las asignaturas gradualmente, sin grandes agobios finales, y alcanzará llegar a los exámenes bien preparado. Las asignaturas deben ser estudiadas en profundidad y una vez dominada, será solo de mantener esos conocimientos mediante repasos periódicos (Marchena, et al, 2010, p.1).

### **2.2.3.3. Sesión de estudio**

La sesión de estudio es repartir el material a estudiar y las tareas que se han de ejecutar, esto debe hacerse por orden, distribuyendo y dando el tiempo a todas las tareas, considerando los descansos, tener en cuenta que la atención que le damos a una

tarea, no es uniforme sino desciende, asciende, en relación al tiempo que estemos estudiando.

#### **2.2.4. Técnicas de estudio personal**

Se deben establecer objetivos en cada, sesión de estudio, utilizar una estrategia de estudio global, utilizar técnicas de estudio, para aprender las distintas materias.

Para (Orozco y Pérez, 2018, p 16.), las técnicas de Estudios es un conjunto de procedimientos que permiten tener calidad eficiencia y eficacia en nuestro aprendizaje en un área determinada. El aprendizaje son aquellas habilidades que pueden ser aprendidas en todos los campos del saber y del estudio, mediante la enseñanza o experiencia, es el trabajo o esfuerzo que realiza una persona para poder aprender algo. No es posible considerar, que no exista una estrategia de estudio única y milagrosa, cada estudiante tiene que aprender a aprehender teniendo en cuenta su propio ritmo y método, pero es de señalar que por los estudios realizados se conoce diversas técnicas que facilitan la aprehensión de conocimientos.

##### **2.2.4.1. Toma de apuntes**

La toma de apuntes es una herramienta de ayuda al estudio, mediante los apuntes personalizamos los contenidos, para poder mejor comprenderlos en forma significativa. Se debe dar la enseñanza de este procedimiento en el nivel secundario, porque la toma de apuntes es el procedimiento empleado en la vida universitaria, es importante iniciarlos en ese aspecto.

La toma de apuntes es una tarea complicada, que involucra la práctica de diversos procesos cognitivos, en los que hay que activar, conocimientos previos, seleccionar, parafrasear e interpretar. Mediante la educación lingüística y literaria, se destaca, su relación con la escucha activa, interviene luego la escritura y, de manera posterior, la

lectura. Por consiguiente, resulta indispensable la obligación de estimular al alumnado, en la adquisición de habilidades en la toma de apuntes y beneficiarse con ello en su formación académica (Verdulla e Ibáñez, 2017, p.93).

#### **2.2.4.2. Lectura comprensiva**

La lectura comprensiva se debe realizar al propio ritmo del estudiante, efectuada de manera lenta reflexiva y profunda buscando que sea exhaustiva, se hace una lectura general y en búsqueda del significado de lo que se lee, buscando en el diccionario, palabras que se ignora con la finalidad de buscar resultados positivos de lo que se pretende aprender.

En el resumen de su trabajo, considera (Patiño et al 2015) que la lectura es uno de los instrumentos más potentes de aprendizaje. La persona que lee en forma adecuada, utilizara lo leído, la misma que ampliara sus conocimientos y sobre todo la reflexión sobre lo escrito. La lectura permite pensar y aprender. Es un medio para adquirir y luego interpretar los conocimientos y de gran utilidad en la práctica docente. Por medio de la lectura se adquiere otros aprendizajes y de por si es una forma de aprendizaje. Se debe conceptualizar a la lectura como fuente de aprendizaje y de información, por medio de ella en el contexto escolar se resuelve problemas asimismo es aplicable en la vida cotidiana, desarrollara los procesos intelectuales, sé amplía una visión del mundo desarrollando una sensibilidad positiva (p.3).

#### **2.2.4.3. El subrayado**

El subrayado es singularizar lo más importante de un escrito, tiene la finalidad de identificar y resaltar, una síntesis de las ideas concretas principales y también de las secundarias lo cual facilita el estudio. La técnica del subrayado es de suma utilidad en

el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes. Es donde el estudiante identifica las ideas principales de un texto

(Gáslac y Tello 2018) El subrayado es, aquella herramienta visual, nos facilita y es de ayuda a la memoria de trabajo, es fundamentalmente una, operación cognitiva, consiste en resaltar las ideas más importantes para luego subrayarlas, con ella se reconoce la idea central, se ubica palabras claves, se detecta información valiosa para resolver problemas incluso, facilita realizar resúmenes de un texto otorgándole claridad fluidez y coherencia (p.1).

#### **2.2.4.4. Elaboración de resúmenes**

Resumir es aludir con exactitud y si se quiere con precisión, el pensamiento del comunicante, se expone con brevedad los componentes esenciales de un texto.

Con un resumen se expresa el contenido de un texto y son de mucha utilidad como, técnica de estudio. Desarrollar tareas de síntesis como el resumen, en el nivel secundario reviste importancia para el desarrollo futuro educativo en los estudiantes ya que facilitan la comprensión de textos complejos y la construcción de conocimiento, para ello es fundamental aplicar procedimientos adecuados.

“Los estudiantes de diferentes etapas educativas deben manejar con soltura la lengua escrita de cara a alcanzar el éxito académico y profesional. No obstante, y aunque la enseñanza de esta habilidad es uno de los principales objetivos de los sistemas educativos desde las primeras etapas de la escolarización muchos estudiantes carecen de las destrezas necesarias para llevar a cabo este tipo de tareas lo cual puede obstaculizar el rendimiento académico en etapas educativas posteriores” (Herrada, 2018, p.2).

#### **2.2.5. Actitud en clase Vía On-Line**

En la educación a distancia Vía on line, el rol y metodología del docente cambia absolutamente, no hay lugar a improvisación las clases son más rigurosas y diáfanas claras, que permitan trabajar con todo el grupo, la modalidad exige que el profesor este en capacitación constante en el uso empleo de herramientas tecnológicas, por qué de todas maneras complementara vacíos dentro del proceso de enseñanza.

Este cambio metodológico de enseñanza, obligan a que las clases sean dinámicas, capturen la atención de los estudiantes, tendrá más distractores que en el aula de clases presencial, y el profesor no podrá tener el control.

Sobre la actitud de los estudiantes via online sostenía (Román, 2010.) que la mayoría de estudios que investigan el empleo de la tecnología en la enseñanza a distancia, coinciden al señalar que no existe una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en esos entornos y los de la enseñanza convencional tradicional aunque algunos difieren al respecto, indican que la mayoría, de los estudios son realizados sin tener en cuenta teorías sobre educación a distancia; por lo pronto se muestra alentador el panorama dadas las herramientas tecnológicas, los estudiantes se muestran expectantes, dado este creciente interés los docentes las autoridades se están dedicando a implementar y diseñar cursos con la asistencia del ordenador(p.6,7).

(Anchundia y Arías, 2021, p.26, 27) “El escenario en el cual se trabaja en una educación a distancia, se debe inevitablemente considerar que hay un desgaste mayor dentro del poco tiempo en el cual interactúan los docentes y estudiantes debido a la necesidad de cumplir un proyecto anual de enseñanza y se podría hacer patente la despersonalización del proceso de enseñanza, las cuales terminaran afectando la motivación al momento de realizar los estudios, su proceso de formación, esta orientación personal que se vuelve limitada en la educación a distancia terminara

desmotivando al estudiantado que, aunque tiene esa necesidad de acceder y educarse acarrea otras problemáticas que no pueden ser comunicadas como en una modalidad continúa limitando su continuidad en los estudios, su avance académico, todo esto al carecer de la motivación necesaria dentro del proceso”.

Los estudiantes que asisten a una clase virtual deben de tener en cuenta el escuchar con atención la exposición del profesor, se debe discutir el tema y tomar apuntes de lo que se dice y aclarar conceptos, para luego pedir aclaraciones de los temas no entendidos y luego realizar búsquedas en la web en artículos científicos, profundizando en conceptos e información.

#### **2.2.5. Logro de aprendizaje**

Se utilizaba hace algunas décadas el término “rendimiento académico”, era en si una tabla de medición final del aprendizaje, actualmente dicho término cayo en obsolescencia, es usual utilizar el término “nivel de logro de aprendizaje”; por lo expuesto sostenemos que referirnos hoy del “nivel de logro de aprendizaje” es como hablar hace tiempo, del “rendimiento académico”.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2018) menciona que él; Logro de aprendizaje son habilidades, destrezas, valores y el conjunto de conocimientos que el alumno debe alcanzar ajustado al diseño curricular vinculado a factores que miden e logro de aprendizaje.

Por tanto, el logro de aprendizaje se refiere o está orientado a mejorar el rendimiento de los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR). Implica un conjunto de articulaciones e intervenciones entre el Ministro de Educación, los Gobiernos Regionales y Locales.

Es así que las evaluaciones de logro de aprendizaje son creados por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), con la única finalidad de conocer en qué medida los estudiantes de las Instituciones Educativas del Perú logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNED) en las diferentes áreas y grados de la escolaridad. La información recabada mediante estas evaluaciones se hace la entrega a los diferentes actores del sistema educativo: Directores regionales de educación (DRE), Unidad de gestión educativa local (UGEL), Directores, docentes, familias y estudiantes de la Institución.

En el ámbito académico, esfuerzo y habilidad no son sinónimos, la voluntad no garantiza el éxito, estas percepciones pueden ser complementarias pero no son iguales para un estudiante, en el ambiente escolar los docentes aprecian más el esfuerzo que la habilidad. Según lo anterior se clasifican en tres tipos de estudiantes esto según, Covington (2009).

Orientados al dominio:

\_ muestran alta motivación, confianza en ellos mismos capaces y por consiguiente tienen éxito.

Quienes aceptan el fracaso:

\_ Tienen una imagen deteriorada y sentimientos de desesperanza y derrotista consideran que su entorno se difícil e imposible enseguida renuncian al esfuerzo.

Quienes evitan el fracaso:

\_ son los estudiantes que presentan una autoestima bajo y poca aptitud, ponen un mínimo esfuerzo para proteger su imagen ante una situación de fracaso, buscan alternativas para el desarrollo de tareas o trampas en el examen.

Para (Mamani, 2016) el logro de aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje conseguido por el alumno, por tanto tiene mucha importancia para el sistema educativo. Constituye una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado, siendo la misma objetivo central de la educación. En el logro de aprendizaje intervienen variables como los hábitos de estudio que parte del principio que considera al alumno como responsable de su rendimiento (p.39).

Cuando hablamos de logro de aprendizaje y como superarlo, analizamos los factores influyentes en las cuales se encuentran, factores socioeconómicos, metodologías de estudio, programa de estudio, dificultad de iniciar una enseñanza personalizada y finalmente un clima social familiar no adecuado (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), refieren que se puede tener una capacidad intelectual adecuada y buenas habilidades sin embargo no se obtiene un rendimiento académico, para lo cual no se considere solo el aspecto individual por el contrario se tiene que analizar dentro del grupo de sus pares, el aula, el contexto educativo y el clima social familiar.

Baroody (2000) considera que el aprendizaje se da cuando hay relación entre lo nuevo y lo conocido lo que permitirá la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos. Dicha relación se construye de dos maneras: Por asimilación y por integración, la primera se refiere a recibir información e interpretarla acorde a su edad; mientras que la segunda se basa en la conexión de partes de información aisladas previamente.

Según Ortíz (2014) el logro de aprendizaje se considera un modelo pedagógico derivado de políticas educativas y propuestas del encargo social, reflejando los 14 propósitos, metas y aspiraciones que cada uno de los estudiantes debe alcanzar, desde sus niveles cognitivos e instrumentales. Además, admite que logro de aprendizaje, está referido a un conjunto de pautas, conductas o acciones que deben exteriorizar los

estudiantes a través del desarrollo de sus conocimientos, hábitos, capacidades y actitudes mediante el proceso enseñanza- aprendizaje, aplicado consecutivamente a su ámbito cotidiano, familiar y de trabajo.

Logro de aprendizaje: Logro destacado (AD), Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Aprendizaje que va más allá de lo esperado.

Logro esperado (A), Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso (B), Cuando el estudiante esta próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Inicio (C), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidenciando con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e interacción del docente.

En el sistema educativo peruano, las calificaciones utilizadas en su mayor parte está basado en el sistema vigesimal, concretamente de 0 a 20. Bajo este sistema, el puntaje obtenido se interpreta a la categorización del logro de aprendizaje, el mismo puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente Neira, 2019, p.26).

#### **2.2.6. Nivel de educación secundaria**

“La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco grados. Ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes en mediante una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos

conocimientos se encuentran en permanente cambio. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Este nivel forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudios. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los adolescentes y trabaja en permanente coordinación con las familias Nivel de educación secundaria: constituye el tercer nivel de la EBR, atiende a adolescentes que hayan aprobado el sexto grado de educación primaria y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de educación primaria. Está orientado al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes” (LGE art. 36.º).

### **2.2.7. Área de Comunicación**

El objetivo del área de comunicación radica en que los individuos se comuniquen de manera competente, servirá para su vida personal, social y más adelante en la vida profesional o laboral. La forma de conseguirlo es por exponerse a situaciones cotidianas llevar a practicar todo el proceso de comunicación, de forma oral y/o escrita. Sabemos que este proceso de aprendizaje se inicia en el hogar, y luego continúa en el colegio, donde se desarrolla de una manera más formal.

El Minedu (2014) sostuvo: El área de Comunicación tiene como objetivo reforzar las competencias de comunicación que posee el estudiante, adquiriendo así una asertiva,

interacción en la familia, escuela, comunidad y grupo social beneficiando una fluida comunicación en todos los aspectos de su vida. (p. 20).

El área de Comunicación consolida la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes, para que puedan comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con el propósito de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, para poder ampliar su caudal cultural y complacerse con la lectura y también con la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una meditación permanente sobre los elementos no lingüísticos y lingüísticos que le ayudaran a una mejor comunicación, con énfasis en aspectos académicos y científicos. El área de Comunicación brinda las herramientas, importantes para alcanzar una relación empática y asertiva, poder solucionar conflictos y obtener consensos, requisitos, necesarios para una convivencia armónica (Mamani, 2016, p.40).

El área de comunicación considera el buen dominio del castellano, con la finalidad de promover la comunicación entre todos los peruanos, sin desmedro y pleno respeto a todas las formas de expresión de cada Comunidad existente en el Perú, Considera que las, capacidades comunicativas dejan a los estudiantes acceder a diversos aprendizajes, para interactuar en un mundo en constantes cambios y rápidos adelantos tecnológicos y científicos (Mamani, 2016, p.41).

El aprendizaje de comunicación requiere del desarrollo de capacidades y competencias comunicativas, las cuales son propugnados en un enfoque textual y comunicativo preparación en la lengua que confiera al estudiante desenvolverse de manera eficiente y adecuada utilizando todo el sistema gramatical, teniendo en cuenta

los entornos, socioculturales tanto informales como los formales, también a la utilización de textos escritos y a los de presentación oral (Núñez y Pascual, 2014, p.47)

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

**HI** Existe relación significativa, entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.

**Ho** No existe relación significativa entre, los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.

#### **2.3.1.1. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.

Existe relación significativa entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.

Existe relación significativa entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021,

Existe relación significativa entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje, en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 De Julio. Concepción, Junín.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Nivel:**

##### 3.1.1. El tipo

La siguiente investigación fue de tipo cuantitativa

La investigación desde los métodos cuantitativos, nos lleva a pensar en estadísticas cálculos, números, que nos servirán para comprender una realidad, los cuales no presentan dificultad, no debe crear aprensión considerando dificultades, los métodos cuantitativos nos permiten descubrir realidades, predicen hechos y control sobre ellos, se debe tener en cuenta las características de los métodos cuantitativos para poder seleccionarlos a partir de sus definiciones y empleo, por métodos de investigación cuantitativos se entienden los diseños experimentales y cuasi experimentales, la investigación por encuesta, los cuestionarios estandarizados, los registros estructurados de observación, las técnicas estadísticas de análisis de datos (García y Martínez 1996,p.213).

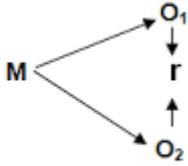
##### 3.1.2. Nivel de investigación

El nivel fue correlacional este tipo de estudios tuvo como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, se midió cada una de ellas y después, cuantifico y analizo la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. García (2011),

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental. “Donde no existen grupos de control ni manipulación de variables en este tipo de diseños se basa en la observación de fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Hernández et al., 2010).

Esquema de investigación:



**Donde:**

O1, Variable 1 es la variable hábitos de lectura

M = muestra, conformada por 23 estudiantes de 4to de Secundaria

O2 = Variable 2, Logros de aprendizaje

Este diseño denota, como se investigó a una muestra de 23 estudiantes de la Institución Educativa 9 de Julio de Concepción –Junín, se tuvo como objeto de estudio a la variable hábitos de estudio (O1) y a la variable logros de aprendizaje (O2), asumimos que están asociadas estas dos variables, luego se recogieron datos se pudo determinar el tipo y grado de correlación utilizando un modelo estadístico.

### **3.2. Población y muestra**

La población está conformada por 73,estudiantes entre los 14 Y 15 Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el 4to grado de Secundaria , en la Institución Educativa 9 de Julio de la provincia de concepción región Junín , en el año 2021.

La institución educativa 9 de Julio, tiene 62, años de creación, está ubicada en Concepción, Provincia de Junín.

La población a estudiar corresponde a las adolescentes matriculados en la Institución Educativa 9 de Julio de la provincia de concepción región Junín estudiantes del 4to

grado de Secundaria, en el año 2021; ya que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández et al., 2010).

**Tabla N° 1 Población de la investigación**

	Sección	N° de estudiantes /%	
		N°	%
Institución Educativa 9 de Julio de la provincia de concepción	4to A	35	47.94
	4to B	38	52.05
TOTAL		73	100 %

Fuente: Nómina de matrícula

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por: 23 alumnos del cuarto grado de secundaria. (Arias ,2012) sostiene que “la muestra es un sub conjunto de elementos que va a ser analizadas y generalizadas en la población”.

**Tabla N° 2 Muestra**

	Sección	N° de estudiantes /%	
		N°	%
Institución Educativa 9 de Julio de la provincia de concepción	4to A	10	43.47
	4to B	13	56.53
TOTAL		23	100 %

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del aula de cuarto año de secundaria que están permanentemente en comunicación con los docente de aula y debido a esta pandemia está en comunicación por vía WhatsApp.
- Estudiantes que participen en las clases virtuales por las diferentes plataformas de educación a distancia.
- Contar con el apoyo y consentimiento de los padres de familia

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no se conectan via web regularmente a clases, por motivos que no cuentan con un apoyo en casa.

## **3.4. Definición y operacionalización de la variable de la investigación**

### 3.4.1. Definición operacional

#### Variable Independiente

##### Hábitos de estudio

“Los hábitos de estudio, son las prácticas académicas cotidianas que realiza el estudiante para aprender: involucran acciones como organización de tiempo y espacios, técnicas y métodos para el estudio, e implican disciplina y dedicación” (Zarate, 2018, p.1).

#### Variable Dependiente

##### Logro de Aprendizaje

Definición: En el ámbito académico, esfuerzo y habilidad que garantiza el éxito, están expresadas en el logro de las capacidades mínimas en los diferentes componentes del área de aprendizaje (Covington, 2009).

### 3.4.2. Operacionalización de la variable

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Variable independiente O <sub>1</sub> <b>Hábitos de estudio</b>	“Los hábitos de estudio, son las prácticas académicas cotidianas que realiza el estudiante para aprender: involucran acciones como organización de tiempo y espacios, técnicas y métodos para el estudio, e implican disciplina y dedicación” (Zarate, 2018, p.1).	Ambiente donde estudia	- Lugar estable de estudio	Ordinal Valoración: -Siempre (4) -Casi siempre(3) -Casi nunca(2) - Nunca(1)
			- lugar de estudio con iluminación	
			-Lugar de estudio con adecuado silencio	
			-Distribución de mobiliario y material	
		Organización y distribución del tiempo	-Disponen de horario fijo sin considerar las clases	
			-Estructura horarios entre actividades y asignaturas	
			-Organiza horarios por día y semanal	
			-Disponen horario descanso y tiempo libre	
		Técnicas de estudio de modo personal	-Toma notas	
			-Lectura comprensiva	
			-Resalta subraya	
			-Prepara resúmenes	
		Actitud en clases vía online	-Atención en clases hacia la pantalla	
-Participa en clases vía online				
-Toma notas				
Variable dependiente O <sub>2</sub> <b>Logro de aprendizaje</b>	En el ámbito académico, esfuerzo y habilidad que garantiza el éxito, están expresadas en el logro de las capacidades mínimas en los diferentes componentes del área de aprendizaje Covington (2009).	Comprensión lectora	Demuestra el dominio de la comprensión lectora	Ordinal Logro destacado (20-18) Logro previsto (17-14) En proceso (13-11) En inicio (10-00)
		Producción de textos	Demuestra el dominio de la producción de textos	
		Expresión oral	Demuestra el dominio de la expresión oral	

### **3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.1. Técnica: Encuesta**

La encuesta es la técnica que se empleó en el presente trabajo de investigación, se utiliza en investigaciones del tipo educativo, mediante ella obtenemos informaciones, datos que aportan los estudiantes sobre un determinado tema, en referencia a ello, sostiene, Anguita (2002) “La técnica de encuesta es ampliamente, utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p.3). Sobre las Técnicas enfatiza Rodríguez, (2008) “Las técnicas, son los medios que se emplean en la recolección de información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p.10).

Para recoger datos e información destacado, relevantes, la investigadora se valió como instrumentos de recolección de datos del cuestionario y del registro de observación documental

La técnica de revisión bibliográfica se empleó para conseguir información teórica referida a las variables de estudio: hábitos de estudio y logro de aprendizaje.

#### **4.2. Instrumento: Cuestionario**

Escoffet (2016) “Como en cualquier proceso de elaboración y validación de instrumentos de recolección de información, el primer paso es identificar el objetivo general y las dimensiones que incluye, la operacionalización, entendida como proceso fundamental en la construcción del instrumento– consiste en traducir las dimensiones en elementos medibles; es decir, pasar de las dimensiones a los indicadores y de los indicadores a las preguntas”. Para poder establecer sobre la variable independiente, hemos utilizado un cuestionario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn,(IHE) que

cuenta con reconocimiento internacional, realizado vía online también empleado por , Mamani (2016) .

El análisis documental se verificó mediante una investigación documentaria, del orden cuantitativo, empleamos para tal fin, como instrumento una ficha de análisis en la que se transfirió las notas de los estudiantes encuestados, las mismas que fueron facilitadas por la Dirección de la I.E 9 de Julio de Concepción, Junín.

Cualidad de cada instrumento

a) Descripción del cuestionario Hábitos de Estudios

El cuestionario está constituido por 30 ítems en 04 dimensiones que definen los hábitos de estudios

A) Ambiente donde estudia en el hogar: compuesta por 08 ítems

B) Organización y distribución del tiempo: compuesta por 08 ítems

C) Técnicas de estudio de modo personal: compuesta por 08 ítems

D) Actitud en clases vía online: compuesta por 06 ítems.

Cada dimensión tienen indicadores y cada indicador tiene sus ítems, cada uno de estos ítems tienen las alternativas según el instrumento tipo cuestionario:

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Casi nunca ( ) Nunca ( )

A las respuestas del cuestionario por parte de los estudiantes se les dio una puntuación

Ordinal, Valoración:

-Siempre (4)

-Casi siempre (3)

-Casi nunca (2)

- Nunca (1)

Para su interpretación se estableció según las categorías

<b>Escala de medición</b>	<b>Escala vigesimal</b>	<b>Escala valorativa</b>
105 – 120	18 – 20	Excelente
81 - 106	14 – 17	Bueno
63 – 80	11 - 13	Regular
00 – 62	00 - 10	Deficiente

Se recategorizó estableciendo cuatro categorías a los hábitos de estudio, según hábitos adecuados e inadecuados: Excelente, Bueno, Regular y Deficiente.

Categoría Excelente.- los estudiantes que se encuentran en esta categoría poseen hábitos muy buenos o sobresalientes.

Categoría Bueno.- los estudiantes que se encuentran en esta categoría poseen hábitos de estudios adecuados.

Categoría Regular.- los estudiantes que se encuentran en esta categoría poseen hábitos de estudios ni adecuados ni inadecuados.

Categoría Malo.- los estudiantes que se encuentran en esta categoría poseen hábitos de estudios inadecuados.

#### b) Instrumento para el Logro de Aprendizaje

Para la recolección de datos de la variable Logro de Aprendizaje, se utilizó las Actas de calificaciones en el curso de Comunicación, proporcionado por la Dirección de la I.E.9 de Julio de Concepción Junín trimestre 2021-1.

Se realizó a través del promedio ponderado total al terminar el primer trimestre a partir del cual se dividieron en categorías, las mismas que son planteadas y utilizadas por el ministerio de educación,

Escala vigesimal	Escala valorativa
18 – 20	Excelente
14 – 17	Bueno
11 - 13	Regular
00 - 10	Deficiente

### 3.6. Plan de análisis

Forma de Tratamiento de los datos

Los datos recogidos se han procesado mediante el programa de Excel, los mismos que fueron tabulados y se consolidó en tablas de información estadística con sus correspondientes gráficos, los cuales se analizaron, se contrastó la hipótesis mediante un análisis de varianza para luego formular conclusiones y recomendaciones, pertinentes.

Forma de Análisis de las informaciones

La información estadística establecida en tablas se analizó por la estructuración porcentual, en las que se señaló cada uno de los porcentajes obtenidos bajo el orden de prevalencia, indicándose el que es más prevalente.

Para la prueba de hipótesis, se recurrió a, la prueba de relación entre dos variables, se empleó la correlación de Pearson, prueba estadística que analiza la relación entre dos variables medidas por razón o intervalo. Cuantifica esta regresión lineal la relación que existe entre variables cuantitativas.

### 3.7. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. 9 De Julio. Concepción – Junín. 2021	<p><b>Problema general</b> ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 De Julio. Concepción – Junín. 2021.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>HI Existe relación significativa, entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.</b> <b>Ho No existe relación significativa, entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.</b></p>	<p><b>tipo de investigación cuantitativa, nivel correlacional diseño no experimental, Población:</b> 73 estudiantes del 4to grado</p> <p><b>Muestra:</b> 23 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Plan de análisis</b> Estadística descriptiva e inferencial Se realizó un análisis estadístico de los datos obtenidos en el programa Excel, para organizarlos en tablas y gráficos, realizando el análisis e interpretación.</p>
	<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021?.</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021?.</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021?.</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>- Identificar la relación que existe entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.</p> <p>-Establecer la relación que existe entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.</p> <p>- Describir la relación que existe entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.</p> <p>- Identificar la relación que existe entre la actitud de</p>	<p><b>Hipótesis específicas-</b> <b>Existe relación significativa entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.</b></p> <p>- Existe relación significativa entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.</p> <p>-Existe relación significativa entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021,</p>	

	-¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje, en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 De Julio. Concepción, Junín?	los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje, en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 De Julio. Concepción, Junín.	-Existe relación significativa entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje, en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 De Julio. Concepción, Junín.	
--	---	--	---	--

### 3.8. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Toda investigación educativa debe estar basada en principios éticos, con pleno respeto a la autonomía de los que participan en ella, en el desarrollo de este estudio nos basamos en:

Respeto y protección a las personas, se basa en reconocer la autonomía de la que goza cada persona; es decir, la libertad que posee cada sujeto de tomar sus propias decisiones, la persona es la principal protagonista, debe estar protegida en toda instancia del proceso de investigación, respetando su dignidad humana, su identidad, su diversidad, su confidencialidad y su privacidad. se busco implementar condiciones para que puedan participar en forma voluntaria, con pleno respeto a los derechos inherentes a cada estudiante, buscando no vulnerar ni poner en riesgo su autonomía personal en el proceso de investigación. Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento no consignará los nombres de los sujetos, se les asigno un código para el procesamiento de datos.

Beneficencia basada en reconocer la responsabilidad que detenta el investigador con relación al investigado. El investigador debe de salvaguardar el bienestar físico, social incluso mental de los participantes, en referencia al hallazgo del nuevo conocimiento, si este pudiese de alguna forma perjudicar al o sujetos investigados. Buscando siempre, el bienestar y protección, de las personas participantes de la investigación, reduciendo al mínimo, posibles efectos adversos, la información proveniente del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas técnico-pedagógicos sobre hábitos de estudio.

Justicia, la cual tiene basamento en la distribución de riesgos y beneficios de manera equitativa, para lo cual se requiere de imparcialidad entendida principalmente en la práctica de la equidad ejerciendo un juicio razonable y ponderado. Favoreciendo el acceso a los resultados de la investigación, con criterio amplio, practicando la equidad en el desarrollo de la investigación.

Integridad científica, basada en la corrección procedimental, en la práctica de la ciencia con rigor científico, con honestidad transparencia justicia y responsabilidad, sin intereses personales o particulares que puedan afectar a los involucrados ni al desarrollo de la investigación.

Consentimiento, libre e informado, en la presente investigación, se buscó un mecanismo de información a los padres de familia de los 23 encuestados, con lo cual se pudo cumplir con las actividades en conformidad a lo programado en el proyecto de investigación, de gran ayuda para la obtención de los objetivos.

## IV RESULTADOS

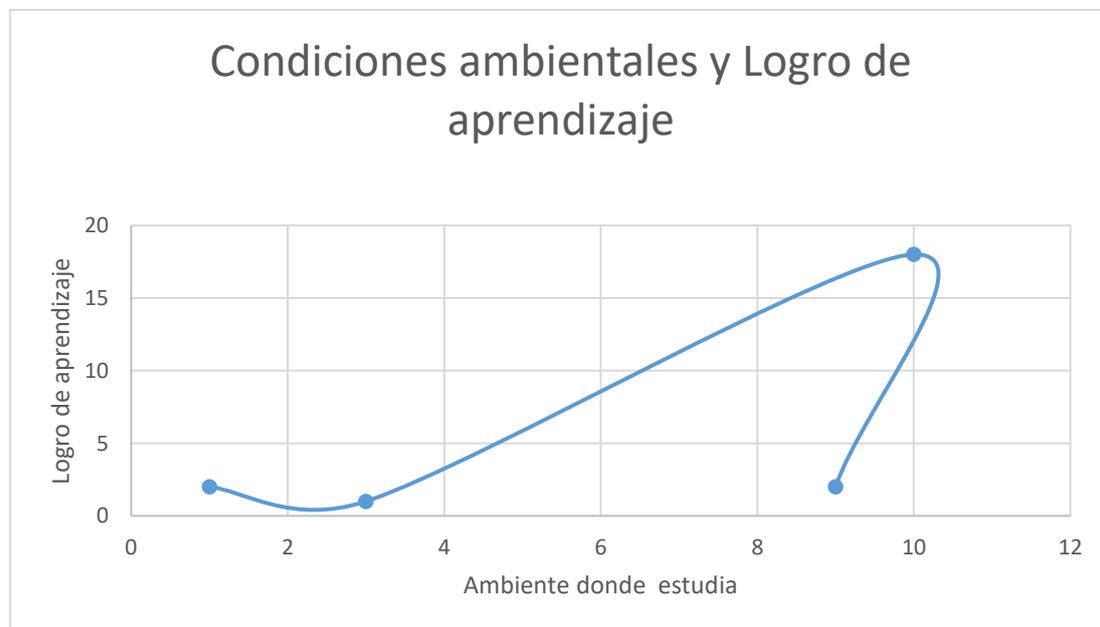
4.1. Relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.

**Tabla 3.** Relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Ambiente donde estudia			Logro de aprendizaje		
<b>Categorías</b>	<b>x</b>	<b>%</b>	<b>Categorías</b>	<b>Y</b>	<b>%</b>
Siempre	9	39.1	Excelente	2	8.7
Casi siempre	10	43.5	Bueno	18	78.3
Casi nunca	3	13.0	Regular	1	4.3
Nunca	1	4.3	Deficiente	2	8.7

Fuente: Encuesta de hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación, Junio 2021

**Gráfico 01:** Relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.



Fuente: base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.651470466

Relación positiva media

**Interpretación** según la tabla 03 y gráfico 01 se observa que la correlación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje, tienen un coeficiente de correlación de Pearson de 0.651470466 el cual es alto. Por lo que se rechaza la Hipótesis nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de la investigación (HI), por ello deducimos que existe relación significativa entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

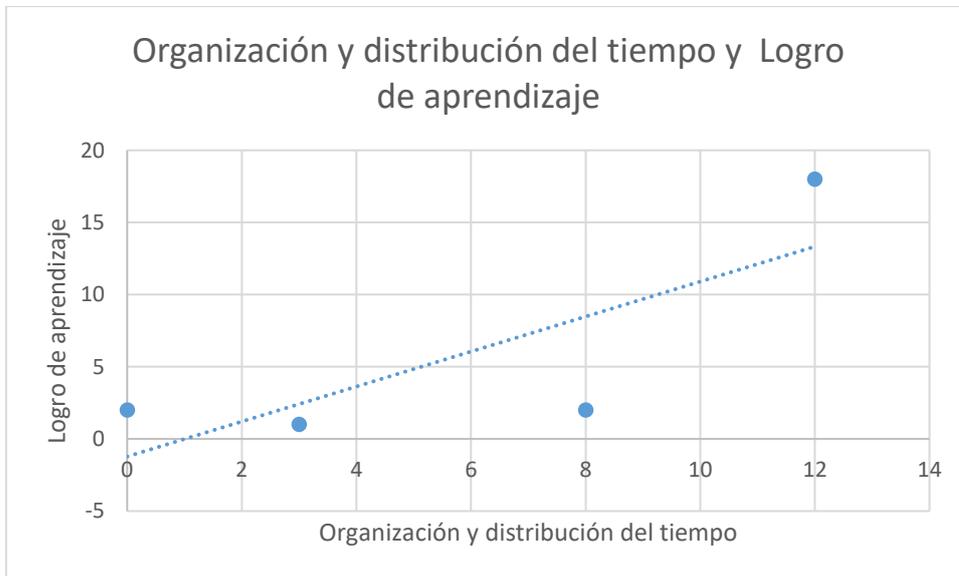
4.2 Relación entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.

**Tabla 4** Relación entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro de aprendizaje

Organización y distribución del tiempo			Logro de aprendizaje		
Categorías	x	%	Categorías	Y	%
Siempre	8	34.8	Excelente	2	8.7
Casi siempre	12	52.2	Bueno	18	78.3
Casi nunca	3	13.0	Regular	1	4.3
Nunca	0	0.0	Deficiente	2	8.7

Fuente: Encuesta de hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación, Junio 2021

**Gráfico 2:** Relación entre la organización y distribución del tiempo y logro de aprendizaje en el área de comunicación.



Fuente: base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.7877424

Relación positiva considerable

Interpretación según la tabla 04 y gráfico 02 se observa la relación entre, la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro de aprendizaje, tienen un coeficiente de Pearson de 0.7877424 siendo una relación positiva considerable, Por lo que se rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de la investigación ( $H_1$ ), por lo tanto existe relación significativa entre la distribución y organización del tiempo y el logro de aprendizaje, en el área de comunicación.

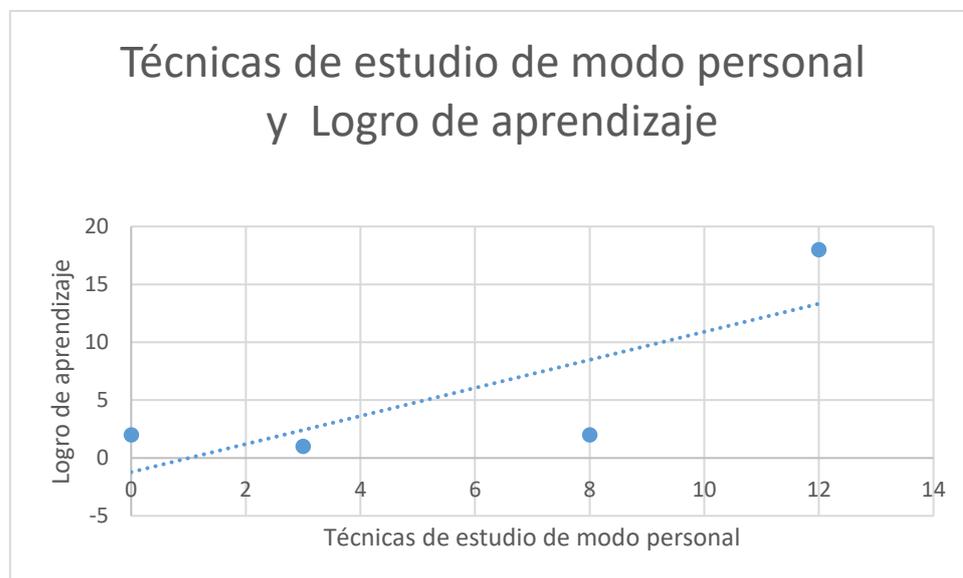
4.3. Relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.

**Tabla 5** Relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje

Técnicas de estudio de modo personal			Logro de aprendizaje		
Categorías	x	%	Categorías	Y	%
Siempre	8	34.8	Excelente	2	8.7
Casi siempre	12	52.2	Bueno	18	78.3
Casi nunca	3	13.0	Regular	1	4.3
Nunca	0	0.0	Deficiente	2	8.7

Fuente: Encuesta de hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación, Junio 2021

**Gráfico 3:** Relación entre las técnicas de estudio de modo personal y logro de aprendizaje en el área de comunicación.



Fuente: base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.7877424.

Relación positiva considerable

**Interpretación** según la tabla 05 y gráfico 03 se observa la relación entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje, se obtiene un coeficiente de

Pearson de 0.7877424 siendo una relación positiva considerable, por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de la investigación(HI), por lo tanto, existe relación significativa entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

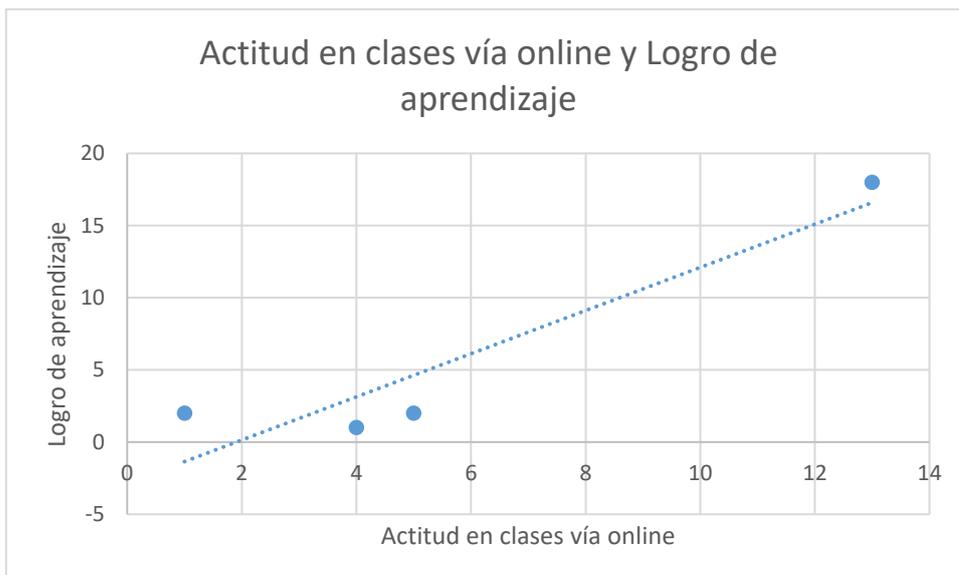
4.4. Relación entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje, en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 De Julio. Concepción, Junín.

**Tabla 6:** Relación entre actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje

Actitud de los estudiantes en clase, vía on-line			Logro de aprendizaje		
Categorías	x	%	Categorías	Y	%
Siempre	5	21.7	Excelente	2	8.7
Casi siempre	13	56.5	Bueno	18	78.3
Casi nunca	4	17.4	Regular	1	4.3
Nunca	1	4.3	Deficiente	2	8.7

Fuente: Encuesta de hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación, Junio 2021

**Gráfico 4:** Relación entre actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje



Fuente: base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.93650016.

Relación positiva muy fuerte

Interpretación según la tabla 06 y gráfico 04 se observa que la relación entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje, resulta el coeficiente de Pearson de 0.93650016 el cual es una relación positiva muy fuerte, se aproxima a 1, por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de la investigación ( $H_1$ ), entonces existe relación significativa, entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

#### 4.6. Análisis de resultados

**Identificar la relación que existe entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E.**

**9 de julio de concepción, Junín 2021.**

De los 23 estudiantes, 18 obtuvieron una calificación de Bueno, en la variable de logro de aprendizaje en el área de comunicación y en lo que se refiere a la dimensión de las condiciones ambientales en las que estudia, 10 respondieron casi siempre y el

coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.651470466 lo cual nos indica que existe una correlación positiva media por lo que existe relación entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje. Esto indica que si se tiene buenas condiciones en casa un lugar reservado para estudiar con luz suficiente y adecuada, sin distracciones mejorará el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto de secundaria.

Hay coincidencias con lo manifestado por (Carvajal et al 2012, p.3).El estudiante debe asumir la responsabilidad, y valorar de la importancia de poseer un lugar fijo de estudio, situarse en un espacio íntimo, donde no sea interrumpido, pueda sentirse cómodo, a gusto, este lugar adecuado le ayudara a tener deseable concentración, con la finalidad de conseguir resultados satisfactorios en su proceso académico.Y también a lo manifestado por (Mamani 2016, p.22) El lugar de estudio debe ser el mismo, esto ayuda crear un buen hábito de estudio, en razón a ello la concentración será más rápida, por ende los resultados de estudio será muy provechoso para la consecución del logro de aprendizaje.

Entre los resultados que obtuvimos de los 23 estudiantes, 6 respondieron siempre, casi nunca 3 y nunca 1, sobre la dimensión condiciones ambientales en las que estudia.

**Establecer la relación que existe entre la distribución y organización del tiempo de estudio y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.**

De los 23 estudiantes 12 respondieron casi siempre sobre la dimensión organización y distribución del tiempo y en la variable logro de aprendizaje 18 obtuvieron el calificativo de bueno, y el coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.7877424 la cual indica que, existe una correlación positiva

considerable por lo que existe relación entre la organización y distribución del tiempo y logro de aprendizaje. Esto indica que mientras más se organice y se distribuya adecuadamente el tiempo dedicado a estudiar como un hábito positivo mejorará el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del cuarto de secundaria. En relación a ello es enfático (Yucra, 2011, p.64) Planificar el estudio permite utilizar el tiempo de una manera eficaz y eficiente, obtener resultados provechosos y retener un máximo de conocimientos con menor esfuerzo y escaso derroche de energía, el estudiante, como cualquier persona debe tener un plan de vida individual e inclusive familiar, en el que se fijen metas y actividades realistas, en los campos laboral, estudiantil, corporal, espiritual, etc. El ambiente de estudio debe ser favorable así lo manifiestan las teorías al respecto, incluso la importancia de hacerlo en un mismo lugar adecuado, con iluminación, temperatura óptima, lugar en silencio, como está dispuesto el mobiliario, los materiales de estudio todo ello repercute en el logro del aprendizaje.(Martinic, 2015) la organización del tiempo escolar sigue respondiendo a un concepto racional y la distribución y organización de horarios es planificar el tiempo de estudio con carácter disciplinado de acuerdo a las necesidades e intereses para lograr los aprendizajes establecidos en un determinado tiempo, los estudios demuestran que no existen en América Latina grandes cambios en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas pese a las transformaciones de los sistemas educativos y del propio conocimiento que enseña.

También obtuvimos los siguientes resultados, de los 23 estudiantes, 08 respondieron siempre, 03 respondieron nunca en lo que respecta a la dimensión Organización y distribución del tiempo.

**Describir la relación que existe entre las técnicas de estudio de modo personal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción, Junín 2021.**

De los 23 estudiantes, 12 respondieron casi siempre sobre las técnicas de estudio de modo personal en el área de comunicación y en lo que se refiere a la variable logros de aprendizaje 18 estudiantes obtuvieron un calificativo de bueno y el coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.7877424 lo cual indica que existe una correlación positiva considerable por lo que existe relación entre las técnicas de estudio de modo personal en el área de comunicación y en lo que se refiere a logros de aprendizaje . Esto indica que mientras se tenga mayor dominio sobre las técnicas de estudio, mejorará el desarrollo de los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de secundaria.

Podemos tener presente lo mencionado por (Orozco y Pérez, 2018, p 16.) las técnicas de Estudios es un conjunto de procedimientos que permiten tener calidad eficiencia y eficacia en nuestro aprendizaje en un área determinada.

Por lo que se deben establecer objetivos en cada, sesión de estudio, utilizar una estrategia de estudio global, utilizar técnicas de estudio, para aprender las distintas materias.

También obtuvimos otros resultados, de los 23 estudiantes, 08 respondieron siempre y 03 casi nunca, en lo que respecta a la dimensión Técnicas de estudio de modo personal.

**Identificar la relación que existe entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y el logro de aprendizaje, en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 De Julio. Concepción, Junín.**

De los 23 estudiantes, 13 respondieron casi siempre en la dimensión actitud de los estudiantes en clase, vía on-line en el área de comunicación y en lo que se refiere a la variable logro de aprendizaje 18 obtuvieron el calificativo de Bueno y el coeficiente de correlación de Pearson de correlación lineal se obtuvo como resultado 0.93650016 la cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte por lo que existe relación entre la actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y en lo que se refiere a la variable logro de aprendizaje.

También obtuvimos otros resultados, de los 23 estudiantes, 05 respondieron Siempre, 04 respondieron Casi siempre y 01 Nunca en lo que respecta a la dimensión actitud de los estudiantes en clase Vía on line.

Esto indica que mientras se tenga mejor actitud, de los estudiantes en clase virtual mejorará, el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de secundaria. Los estudiantes que asisten a una clase virtual, deben de tener en cuenta el escuchar con atención la exposición del profesor, se debe discutir el tema y tomar apuntes de lo que se dice y aclarar conceptos, para luego pedir aclaraciones de los temas no entendidos y luego realizar búsquedas en la web en artículos científicos, profundizando en conceptos e información.

(Anchundia y Arías, 2021, p.26, 27) El escenario en el cual se trabaja en una educación a distancia, se debe inevitablemente considerar que hay un desgaste mayor dentro del poco tiempo en el cual interactúan los docentes y estudiantes debido a la necesidad de cumplir un proyecto anual de enseñanza y se podría hacer patente del proceso de enseñanza, las cuales terminaran afectando la motivación al momento de realizar los estudios, su proceso de formación, esta orientación personal que se vuelve limitada en la educación a distancia terminara desmotivando al estudiantado que, aunque tiene esa

necesidad de acceder y educarse acarrea otras problemáticas que no pueden ser comunicadas como en una modalidad continúa limitando su continuidad en los estudios, su avance académico, todo esto al carecer de la motivación necesaria dentro del proceso.

Por los resultados obtenidos en el presente estudio, sobre las variables, Hábitos de estudio y Logros de aprendizaje, y sus derivados, sus dimensiones, e indicadores, se comprobó, que de acuerdo al objetivo general si existe relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de Concepción, Junín 2021, es validada y ratifica una influencia de manera, significativa entre ambas variables, estos resultados pueden encuadrarse, referenciándolas, con trabajos teóricos como los de Belaunde(1994),y es consistente con investigaciones como las de Mamani (2018), Neyra(2019) quienes concluyen en una relación significativa alta entre las variables hábitos de estudio y la variable nivel de logros de aprendizaje.

consideramos al igual que (Capdevilla,2016) Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio, al revisar teorías se dice que no solo es cuestión de inteligencia sino es poseer una excelente práctica de hábitos de estudio lo que llevara a conseguir resultados buenos, esto significa que cuando el estudiante no es organizado no planifica su tiempo y no tiene conocimientos de metodología, no está organizado, conlleva a consecuencias negativas y finalmente el logro de aprendizaje será deficiente.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Existe relación significativa entre dimensión hábitos de estudio y su dimensión, condiciones ambientales y la variable logros del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel de secundaria, según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno. Y en lo que refiere a su nivel de correlación es considerada positiva medi.

Existe relación entre la dimensión distribución y organización del tiempo de estudio y la variable logro del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to, según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno. Y en lo que refiere a su nivel de correlación es considerada positiva considerable.

Existe relación entre la dimensión técnica de estudio de modo personal y la variable logros del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de secundaria, según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno. Y en lo que refiere a su nivel de correlación es considerad positiva considerable.

Existe relación entre la dimensión actitud de los estudiantes en clase, vía on-line y la variable logros del aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria, según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno. Y en lo que refiere a su nivel de correlación es considerada positiva muy fuerte.

### **5.1. Recomendaciones**

Se sugiere a los docentes, comunicar a los padres de familia sobre la importancia de seguir fomentando los hábitos de estudio desde casa, para que el joven estudiante del nivel secundario desarrolle su aprendizaje en el área de comunicación.

Se recomienda a los padres de familia que desde casa ellos puedan fomentar, crear y consolidar buenos hábitos de estudio, estableciendo horarios y planificando conjuntamente con sus hijos en plena edad de la adolescencia.

## Referencias Bibliográficas

- Alvarez Llasaca, M. N. A. (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de los escolares de secundaria de la IEP. Walt Whitman, 2020.*
- Accinelli, R. A., Zhang Xu, C. M., Ju Wang, J. D., Yachachin-Chávez, J. M., Cáceres-Pizarro, J. A., Tafur-Bances, K. B.; & Paiva-Andrade, A. D. C. (2020). *COVID-19: La pandemia por el nuevo virus SARS-CoV-2.* Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 37, 302-311.
- Anchundia Meza, J. A., & Arias Galarza, J. A. (2021). *Estudio de las Condiciones Materiales de Vida y sus Consecuencias en la Educación On line de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal 26 de Septiembre del Cantón Balzar en el Período Junio-Agosto del 2020* (Bachelor's thesis).
- Angulo, O., García, D.(2008). Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. (2008). Manual para el alumno. Estrategias de aprendizaje. UNAM 2003-2008. México: UNAM.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos* (I). Atención primaria, 31(8), 527-538.
- Arán, M. y Ortega, M. (2017). *Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011.* Revista Educativa Hekademos, No 11, 37-46. Cartagena, M. (2018). *Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de*

*estudio en alumnos de secundaria. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, No 6 (3), 60-99.*

Arbona Hidalgo, L. (2021). *Estudio de la influencia de la iluminación en la percepción de los estudiantes universitarios* (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València).

Balseca Zambrano, F. E. (2018). *Influencia de las redes sociales en los hábitos de estudio de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica en el Colegio "Alangasi" de la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Bedolla Solano, R. (2018). *Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Revista Iberoamericana de Educación.*

Belaunde (1994). *Hábitos de estudio*, Universidad Sagrado Corazón UNIFE - Lima.

Carvajal, L., Ávila, Y. Herrera, G. Lugar de estudio,(8de Julio del 2021), [https://www.ucc.edu.co/programa-enlace/Documents/lugar\\_estudio.pdf](https://www.ucc.edu.co/programa-enlace/Documents/lugar_estudio.pdf).

Cepeda, I. (2018). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes (Tesis de Grado en Psicología). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.*

Dextre Torre, A. G. (2017). *Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria-IE 88106 Huarmey 2016.*

Técnicas de estudio. Recuperado, *Institución Universitaria Salazar y Herrera (2009).*

Escofet, A., Folgueiras, P., Luna, E., & Palou, B. (2016). *Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. Revista mexicana de investigación educativa, 21(70), 929-949.*

- Feria Avila, H. D. C., Blanco Gómez, M. R. D. C., & Valledor Estevill, R. F. D. C. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*.
- García, N. G., Moreno, M. L. R., & Guerra, J. R. (2020). *Brecha digital en tiempo del COVID-19*. Hekademos: revista educativa digital, (28), 76-85.
- García, J. C., & Martínez, M. R. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería clínica*, 6(5), 213.
- Gáslac Gáloc, E. M., & Tello Guimet, G. I. (2019). Técnica del subrayado.
- Guerrero et al. (8de Junio del 2021). *Desarrollo de hábitos de estudio para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia por el covid-19*. <https://www.researchgate.net/publication/349952642>.
- Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. E. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México*. *Revista de la educación superior*, 41(163), 67-87.
- Hernández Lemus, B. (2011). *El mobiliario y su funcionalidad en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa* (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).
- Herrada-Valverde, G., & Herrada Valverde, R. I. (2018). *Competencias procedimentales para elaborar resúmenes escritos: el caso de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(77), 505-525.
- Herrera L, (2009). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior*. *Educación y educadores*, 12(3), 75-98.

- Le Van Quyen, M. (2019). *Cerebro y silencio: Las claves de la creatividad y la serenidad*. Plataforma.
- Ley General de Educación (LGE), ley N° 28044, y su reglamento (RLGE) aprobado por el DS 011-2012-ED
- Llacs Angulo, J. P. (2010). *Los hábitos de estudio, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna*.
- Mamani Cansaya, L. (2016). *Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada "Martín Lutero" de Juliaca, año 2014*.
- Martinic, S. (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile*. Revista brasileira de educação, 20, 479-499.
- Marchena, E., Hervías, F., Galo, C., & Rapp, C. (2010). Organiza tu tiempo de forma eficaz. Recuperado de [http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/Servicio\\_Atencion\\_Psico/890083439\\_2542013172137.pdf](http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/Servicio_Atencion_Psico/890083439_2542013172137.pdf).
- Merino, N. (2012). (8 de Junio del 2021), El lugar de estudio, <https://cepteco.com/el-lugar-de-estudio/+&cd=23&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Ministerio de Educación (2014). Diseño Curricular Nacional. Perú: Grafos.
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685.

- Naval Chavez, S. E., & Altamirano Leon, Y. L. (2013). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de secundaria en la IE Divino Maestro.*
- Núñez Huamancayo, T. S., & Pascual Yaranga, M. E. (2014). *Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa La Asunción de Palián–Huancayo.*
- Ordóñez, A. (2012). *Hábitos de estudio.* Guatemala: Universidad Mesoamericana de Quetzaltenango.
- Orozco, M. I., & Pérez García, G. D. R. (2018). *Técnicas de estudio en el desarrollo del pensamiento creativo* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Patiño-Zambrano, V. P., Alvarado-Álvarez, A. M., Zambrano-Mendoza, M. D., & Barberan-Zambrano, J. A. (2017). *La lectura comprensiva en el desarrollo intelectual de los niños y niñas en la educación general básica media. Polo del Conocimiento, 2(7), 215-225.*
- Rama, C., Granda, J. D., & Ruiz, J. R. R. (2013). *La educación a distancia en el Perú. In Crescendo, 4(2), 381-382.*
- Rodríguez, (2008) *Técnicas e Instrumentos de investigación.* Enciclopedia Virtual.
- Román Mendoza, E. (2010). *La incorporación de plataformas virtuales en la enseñanza: evaluación de la actitud del alumnado.*
- Salud, S. D. (2010). *Pandemia de Influenza A H1N1, definiciones generales fases y fase actual de la pandemia.*

- Seder, A. C., & Villalonga, H. B. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 157-172.
- Soriano, D. (8de Junio del 2021). *Hábitos de estudio en tiempo de COVID-19*. Hábitos de estudio en tiempo de COVID-19 – Gaceta Iztacala. <https://fenix.iztacala.unam.mx/?p=28576>.
- Vázquez Reyes, J. P. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*.
- Verdesoto, S., & Germán, W. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Verdulla, P. M., & Ibáñez, E. T. (2017). *Las TIC y las TAC al servicio de la educación: Una introducción a los mapas conceptuales y la toma de apuntes*. *Revista de Estudios Socioeducativos. ReSed*, (5), 89-103.
- Villalobos, A. (2012). *Hábitos de estudio*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Escuela Superior de Tizayuca.
- Vilchez Lucana, P. J. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la IEP Líder Ingenieros Uni*, 2020.
- Wrenn, C. G. (1967). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid: Paidós.
- Yucra, Y. (2011). *Planificación del tiempo de estudio: Caso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación-UNA Puno*. *Comuni@ cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(1), 7.

## Anexos

Anexo 1: Instrumento validado

**CUESTIONARIO SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 9 DE JULIO. CONCEPCIÓN – JUNÍN. 2021. Basado en: Gilbert Wrenn (1967) “Inventario de hábitos de estudio”. Mamani (2016).**

**Edad:.....Sexo:.....Fecha:.....**

**Instrucciones:** Lea atentamente las siguientes preguntas referidas a los hábitos de estudio y conteste con sinceridad marcando con una X en la hoja de respuestas en el espacio correspondiente:

Siempre ✓

Casi siempre ✓

Casi nunca ✓

Nunca ✓

Recuerde que debe responder, única y exclusivamente la forma en que ordinariamente procede usted, con la finalidad de ayudarlo para que pueda, aprender mejor y a estudiar eficazmente.

### **AMBIENTE DONDE ESTUDIA EN EL HOGAR**

ITEMS	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1 ¿Adecuas en casa un lugar reservado para estudiar?				
2 ¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?				
3 Cuándo utilizas luz artificial ¿compensa una visión adecuada				
4 ¿Utilizas la luz diurna (natural) preferentemente?				
5 ¿El lugar en donde estudias está libre de distracciones como tv, video juegos, etc.?				
6 ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?				
7 ¿Preparas de antemano el mobiliario y material de estudio?				
8 ¿Tienes adecuadamente organizado el material de estudio en el lugar de estudio?				

## ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

ITEMS		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	¿Tienes un horario habitual de estudio fuera de las horas de clases?				
2	¿Calcula el tiempo necesario para hacer los trabajos del colegio				
3	¿Distribuyes el tiempo de estudio entre distintas asignaturas				
4	Cuando estudias varias asignaturas ¿Designas pausas entre ellos para descansar?				
5	¿Distribuyes generalmente tú tiempo de estudio a lo largo de la semana?				
6	¿Terminas a tiempo los trabajos que tienes que realizar?				
7	¿Realiza actividades extras a lo estudiado en clases, confeccionando trabajos o investigaciones especiales?				
8	¿Practicas deportes, o pasatiempos, dejando suficiente tiempo para tus estudios?				

## TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MODO PERSONAL

ITEMS		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	¿Tomas apuntes de los textos que lees?				
2	Cuando lees ¿Te enfocas en el tema central del texto, sin ser copia fiel del original?				
3	¿Haces una exploración general del texto antes de leer?				
4	¿Comprende lo que lee?				
5	¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?				

6	Cuando lees ¿Subrayas lo más importante del texto?				
7	¿Expresas las ideas fundamentales en forma breve, clara y precisa?				
8	¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?				

### ACTITUD EN CLASES VÍA ONLINE

ITEMS		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	¿Atiendes durante toda la explicación de profesor?				
2	¿Evitas distraerte en clases durante su realización?				
3	¿Usas un cuaderno borrador especial para tomar apuntes en clases?				
4	¿Tomas apuntes de lo más importante que se dice en clases?				
5	¿Preguntas a tu profesor cuando no entiendes algo?				
6	¿Comentas y expones tus puntos de vista con tus compañeros respecto a los temas tratados?				

## **Anexo 2 FICHA DE REGISTRO**

### **CALIFICATIVOS DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

(En el informe final no se consignaran los nombres de los estudiantes cumpliendo principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

#### **I. Parte informativa**

Institución Educativa 9 de Julio de la provincia de concepción

Año académico Primer trimestre

Asignatura Comunicación

<b>N° Alumnos</b>	<b>Notas 1°Bimestre</b>
1	16
2	14
3	10
4	10
5	11
6	10
7	9
8	15
9	17
10	16
11	14
12	9
13	16
14	9
15	15
16	10
17	17
18	13
19	17
20	12
21	12
22	15
23	11

### Anexo 3: Carta del consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación se titula **HABITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 9 DE JULIO. CONCEPCIÓN – JUNÍN. 2021**, y es dirigido por Dra. PEREZ MORAN, GRACIELA, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Conocer si los hábitos de estudio influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.9 de Julio, Concepción-Junín, en el año 2021, Para ello, Joven alumno del 4to de secundaria, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos, de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de mi persona Bach.en Educación LAUREANO TORRES DORA MARIBEL. Si desea, también podrá escribir al correo [m.laureano1107@gmail.com](mailto:m.laureano1107@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

-----  
LAUREANO TORRES DORA MARIBEL  
Bach. En Educación con DNI N°-----

