



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**JUEGOS VERBALES COMO ESTRATEGIA CON ENFOQUE
SOCIO-COGNITIVO PARA MEJORAR LA COMPRESION
LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 86378 DE
UCHUSQUILLO DISTRITO DE SAN LUIS- 2016**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria

Autor:

Bach. Héctor, MENDOZA AYALA

Asesor:

Dr. Timoteo Amado PADILLA MONTES,

Huaraz – Perú

2017

HOJA DE FIRMA D JURADO Y ASESOR

.....
Mg. Andrés ZAVALETA RODRÍGUEZ
Presidente

.....
Mg. Sofía CARHUANINA CALAHUALA
Secretaria

.....
Mg. Luís MUÑOZ PACHECO
Miembro

.....
Dr. Timoteo Amado PADILLA MONTES
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres Alberto Mendoza y Sabina Ayala. por darme la vida y guiarme por el camino correcto, a mi esposa Herlinda Huapaya por su paciencia y comprensión para cumplir con mi meta, y a mis hijos: Hector, Avico y Italo Mendoza Huapaya, por enseñarme a ser padre, gracias por estar siempre a mi lado, apoyarme a superarme profesionalmente.

Héctor Mendoza

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios por darme la vida y una familia que comparte ideales de superación permanente.

Asimismo, a los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, del distrito de San Luis, por su apertura y participación en el desarrollo del estudio.

Del mismo modo, al director y personal docente de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo del distrito de San Luís, por su colaboración desinteresada para hacer realidad la parte experimental de la investigación.

Finalmente, al personal docente de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por su profesionalismo y sus acertadas orientaciones para la culminación del presente estudio.

El Autor.

RESUMEN

El presente estudio es un intento por conocer los juegos verbales y la mejora de la comprensión lectora, en la institución educativa; cuyo objetivo fue, determinar la influencia de los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la IE. N° 86378 de Uchusquillo, distrito de San Luis, 2016. La metodología implementada se da inicio con el análisis la comprensión lectora; la muestra de estudio estuvo conformado por 20 estudiantes de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, se aplicó la escala de estimación de comprensión lectora, para la recolección de los datos de los estudiantes; para prueba de hipótesis se utilizó la prueba t de Studente.

La conclusión arribada fue, queda determinado que los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016. Como se puede ver en la pre prueba, el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio, mientras que es la post prueba el 69%, se ubican en el nivel Logro Alcanzado y el 31% en el nivel Logro Destacado. Lo que nos permite aseverar que las actividades experimentales basados en los juegos verbales fueron altamente significativos; de esta manera los estudiantes mejoraron los niveles Literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora.

Palabras Clave: Juego Verbal – Estrategia – Comprensión – Lectura- Enfoque.

ABSTRACT

The present study is an intent to know the verbal games and the improvement of the understanding reader, in the educational institution; whose objective was, to determine the influence of the verbal games as strategy with focus partner-cognitivo to improve the understanding reader in students of the second grade of primary education of the IE. N° 86378 of Uchusquillo, district of San Luis, 2016. The implemented methodology is given beginning with the analysis the understanding reader; the study sample was conformed by 20 students of the educational institution N° 86378 of Uchusquillo, the scale of estimate of understanding reader was applied, for the gathering of the data of the students; for hypothesis test the test t of Studente was used.

The arrived conclusion was, it is certain that the verbal games as strategy with focus partner-cognitivo they influence in the development of the understanding reader of the students of second grade of primary education of the I.E. N° 86378 of Uchusquillo - 2016. As you he/she can see in the pre it proves, 100% of students is in the level of Beginning, while it is the post test 69%, they are located in the level Reached Achievement and 31% in the level Outstanding Achievement. What allows us to assert that the experimental activities based on the verbal games were highly significant; this way the students improved the Literal levels, inferencial and criterial of the understanding reader.

Words Key: I play Verbal - Strategy - Understanding - Reading - it Focuses.

CONTENIDO

Hoja de firma del jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	viii
I. Introducción.....	10
II. Revisión de literatura.....	17
III. Hipótesis.....	43
IV. Metodología.....	45
4.1. Diseño de la investigación.....	45
4.2. Población y muestra.....	46
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	47
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
4.5. Plan de análisis.....	49
4.6. Matriz de consistencia.....	50
4.7. Principios éticos.....	52
V. Resultados.....	53
5.1. Resultados.....	53
5.2. Análisis de resultados.....	67
VI. Conclusiones.....	70
Referencias bibliográficas.....	72
Anexos.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Tabla N° 01: Nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo.....	51
Tabla N° 02: Nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, en la pre prueba.....	53
Tabla N° 03: Influencia de la aplicación de los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.....	55
Tabla N° 04: Nivel alcanzado en la dimensión inferencial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.....	58
Tabla N° 05: Nivel alcanzado en la dimensión inferencial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.....	59
Tabla N° 06: Nivel alcanzado en la dimensión criterial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016	61
Gráfico N° 02: Nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, en la pre prueba.....	54
Gráfico N° 03: Influencia de la aplicación de los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.....	57
Gráfico N° 04: Nivel alcanzado en la dimensión inferencial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.....	59
Gráfico N° 05: Nivel alcanzado en la dimensión inferencial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.....	60
Gráfico N° 06: Nivel alcanzado en la dimensión criterial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016	62
Gráfico N° 07: Prueba de la hipótesis específica 1.....	63
Gráfico N° 08: Prueba de la hipótesis específica 2.....	64
Gráfico N° 09: Prueba de la hipótesis específica 3.....	65
Gráfico N° 10: Prueba de la hipótesis general.....	67

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto social las interrelaciones entre las personas se realizan mediante el uso del lenguaje que viene a ser un instrumento de comunicación; este lenguaje contiene un conjunto de significados y propósitos comunicativos que expresa pensamientos, deseos, sentimientos, necesidades de las personas que son expresados.

La comunicación requiere del desarrollo de un conjunto de habilidades, algunas de ellas son complejas, las mismas que se van fortaleciendo con la experiencia y vivencia en el mundo letrado, en la misma interacción con los demás interlocutores, buscando una convivencia dentro de una comunicación multidireccional

El bajo rendimiento en la comprensión de los textos escritos es un problema que viene enfrentando todos los sistemas educativos a nivel del mundo; por lo mismo se ha generado un interés y preocupación de todos los estados, y los mismos actores educativos, son considerados como uno de los factores determinantes en el éxito o fracaso escolar.

Chiroque (2004) considera que:

Una de las falencias del sistema educativo en los países latinoamericanos es la dificultad que tienen los niños para leer. (...), pues el 90% de los países latinoamericanos, presentan problemas en lenguaje, ciencias y matemáticas, no se toma interés por la tanto el problema tiene agravarse. (p.48)

De acuerdo a los planteamientos del autor mencionado, el Perú viene implementando programas que posibiliten disminuir los problemas de comprensión lectora; sin embargo, pese a los esfuerzos de implementación de programas no se ha generado resultados altamente favorables, debido a que las estrategias que vienen implementando los docentes de aula no son las más adecuadas para los estudiantes.

1.1. Planteamiento e la línea de investigación

Señala Capella (2014), los problemas educativos del Perú están caracterizados por ser diversos, motivados por diferentes causales que mayormente son de carácter estructural y sistémico, debido a la mínima importancia que los diferentes gobiernos de turno asignan a la educación, sin tener en cuenta que la educación es el único medio para conseguir los niveles de desarrollo que exige el Siglo XXI.

Muchos autores consideran que los niños deben gustar, conocer y deleitarse aun antes de saber descifrar sus letras; indican que deben tener ciertas experiencias o vivencias de que los libros generan placer, momentos gratos; son aquellas varitas mágicas que abren mundos encantados, historietas fascinantes, experiencias extraordinarias; sin embargo, es importante generar un hábito de uso y de afición al libro, en una sociedad donde la tecnología viene remplazando muchos servicios y reduce el esfuerzo al mundo letrado.

Asimismo, a opinión de Tratemberg (2015) las evaluaciones PISA en sus diferentes versiones, demuestra que los estudiantes peruanos vienen ocupando los últimos lugares a nivel mundial en niveles de comprensión lectora. Esta

información fue corroborada por la Oficina de Medición de la Calidad Educativa (OMCE) del Ministerio de Educación; donde hace conocer que los resultados de la evaluación de los estudiantes del nivel primario recién se vienen mejorando.

Entonces se genera una preocupación la de entender el problema en la medida que los estudiantes muestran muchas limitaciones en lo correspondiente a la comprensión literal; es decir, no identifican el tema central del texto, tampoco reconocen y diferencian a los personajes, no ubican correctamente los espacios y tiempos, así como no logran entender el mensaje principal del texto. En cuanto a la comprensión inferencial, los estudiantes no infieren el contenido del texto en base al título, no están en condiciones de inferir causas y efectos, tampoco infiere las ideas principales como las secundarias, tampoco infiere el significado de palabras bajo la estructura del texto. En relación a las dificultades de la comprensión crítica, los estudiantes no plantean críticas o planteamientos al mensaje del autor del texto, tampoco efectúan un análisis crítico del contenido del texto y de los personajes, como tampoco hacen llegar comentarios y reflexiones.

Según, Martel (2014), esta problemática referida a las limitaciones que presentan a nivel de la comprensión lectora los estudiantes de educación primaria, secundaria y superior, es efecto de una práctica pedagógica deficiente, donde en la mayoría de los casos, bajo su rutina pedagógica, han persistido en exigir una lectura mecánica, tradicional y memorística sin tener en cuenta que los avances de la ciencia psicopedagógica propone métodos y estrategias cognitivas y metacognitivas apoyados en los sustentos teóricos del aprendizaje planteados por Ausubel, Vigotsky, Piaget, Brunner, el enfoque comunicativo y otras tendencias contemporáneas que tienen en cuenta que la lectura es un proceso complejo y como

tal se tienen que seleccionar estrategias orientadas a convertirlas en actividades comprensivas, orientadas a mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

1.1.1. Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema.

Betancourt (2007), indica que:

Uno de los problemas que enfrente la educación básica, es que el estudiante carece de una buena comprensión lectora, debido a diversos factores tales como: la falta de la lectura, desinterés por la lectura, poco manejo de metodologías claras y generalmente en los primeros ciclos de la enseñanza básica. (p.67)

Como se puede ver el autor, considera que el estudiante de educación básica presenta ciertas limitaciones relacionados con la lectura; sin embargo, existe diferentes factores que de alguna manera influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras. Entonces estos factores son de orden interno y externo, que muchas veces necesita ser tomadas en cuenta.

En la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, del distrito de San Luis, se pudo observar que los estudiantes del 2° grado de educación primaria, presentan limitaciones cuando reconocen personajes, hechos importantes, ingredientes, indicaciones en textos, descriptivos, narrativos; asimismo cuando infieren hechos e ideas en textos narrativos e instructivos; cuando opinan acerca de los personajes, hechos, ideas, desde sus experiencias previas; estos hechos dificulta en determinar

el propósito y comprender diversos tipos, como un fuente de disfrute y conocimiento; asimismo, en los aspectos elementales de la lengua.

Si no se propone alternativas viables para contrarrestar la dificultad, las consecuencias están ligadas, al dominio de las habilidades comunicativas, el bajo rendimiento, abandono escolar y analfabetismo, pérdida de oportunidades de trabajo y la mejora de su vida como persona.

Si bien es cierto que las limitaciones en la comprensión lectora, es uno de los problemas que viene aquejando a los estudiantes de educación primaria; por lo que con la intención de tratar de solucionarlo pedagógicamente; se ha determinado el juego de palabras como una alternativa pedagógica que permita mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes grados de estudios de educación primaria.

b) Enunciado del problema.

Ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente enunciado: ¿De que manera los juegos verbales como estrategia con enfoque socio- cognitivo influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, 2016?

1.2. Objetivos de la investigación

Por las mismas se planteó como objetivo general, determinar de qué manera los juegos verbales como estrategia con enfoque socio- cognitivo influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Asimismo, los objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, mediante la prueba de entrada.

Diseñar y aplicar los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Verificar los efectos de los juegos verbales como estrategia que posibilitan la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Evaluar los efectos de los juegos verbales como estrategia que posibilitan la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Determinar los efectos de los juegos verbales como estrategia que posibilitan la mejora de la dimensión criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

1.3. Justificación de la investigación

El estudio realizado es de vital importancia, pues es un estudio a un problema que tiene profunda incidencia a nivel internacional, nacional, regional, local e institucional.

Desde el aspecto teórico, la lectura es un proceso y durante esta actividad el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, aporta sus conocimientos para interpretar, regula su atención, motivación, genera predicciones e interrogantes

sobre lo leído; entonces, conjugan aspectos cognitivos, psicológicos y emocionales.

Desde el punto de vista pedagógico, aporta un conjunto de orientaciones que deben seguir los docentes o estudiantes de formación magisterial durante las actividades pedagógicas en el aula cuando desarrollan actividades de comprensión de textos escritos.

En el aspecto metodológico, contiene instrumentos validados que pueden tomar en cuenta para medir la variable comprensión de textos escritos, los interesados en el campo de la investigación y que puede servir de antecedente para las futuras investigaciones.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

En la revisión de los archivos de la biblioteca de los centros de formación magisterial y las redes informáticos se pudo encontrar los siguientes antecedentes del estudio:

Melo (2011) en su trabajo de investigación titulada, “Estrategia didáctica para mejorar la comprensión de textos icónicos verbales a través del juego en el grado primero de educación básica primaria”, en la Universidad de la Amazonia. la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. Concluye, que el estudio un juego por el mundo de la lectura fue significativo, porque posibilitó mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos desde los niveles literal, inferencial y crítico intertextual en los estudiantes del grado primero de educación básica.

Sopón (2014) en su tesis titulado, “Fábula como herramienta para fortalecer la comprensión lectora. México: Universidad Rafael Saldívar. Investigación de tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental; en una muestra de 25 niños de 11 a 14 años. Concluye que, la fábula es una herramienta para estimular a los estudiantes por el gusto por la lectura, mejorarla y conseguir que sea muy comprensible. Asimismo, los estudiantes que leen por obligación o por tareas educativas esto demuestra poco hábito y gusto por la lectura.

Betancourt (2007) en su tesis, “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, en la escuela Rosalinda Pescio Vargas, comuna Peñaflor”. En la Universidad Academia. Estudio de tipo cuantitativo descriptivo; en una muestra de 65 estudiantes. Concluye que, los estudiantes realizan creativas estrategias

acompañados de sus docentes para entender el significado de los textos que leen, este les permite entender las ideas principales y las ideas secundarias que contiene un texto.

Ramos (2011) en su trabajo de investigación titulada, “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”, en la Universidad Nacional de Colombia. El estudio realizado corresponde al nivel descriptivo – explicativo; la muestra estuvo conformada 32 estudiantes. Concluye que, la base de la estrategia es elaborar las preguntas en forma adecuada, combinando con estrategias de trabajo en grupo, la discusión nutre los conocimientos e impulsa a la búsqueda de respuestas; asimismo, muestra una mejora significativa en los niveles de la comprensión lectora.

Carmen (2013) en su estudio titulado, “Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 49, de Piura”. Realizado en la Universidad de Piura. Estudio de tipo cuantitativo; en una muestra de 30 estudiantes. Concluye que, el nivel de comprensión lectora que mostraron los alumnos al inicio de la intervención era muy limitado. Respecto a la comprensión literal un buen porcentaje de estudiantes logran recuperar la información explícitamente planteada en el texto. En el nivel inferencial, un significativo porcentaje de estudiantes no lograron de encontrar relaciones que van más allá del texto leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de estudiantes evidencian la falta de elaboración de juicios sobre el texto leído. Es decir, al inicio del programa los estudiantes del sexto grado de primaria evidencian limitaciones en el nivel inferencial y crítico de la comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Fundamento de la comprensión lectora

a. La teoría cognitiva de Piaget

Esta teoría ha permitido demostrar que en el desarrollo cognitivo existen regularidades y que las capacidades de los alumnos no son algo carente de conexión, sino que guardan una estrecha relación unas con otras. En otras palabras, las adquisiciones de cada período de desarrollo cognitivo, formalizadas mediante una determinada estructura lógica, se incorporan al siguiente, ya que poseen un orden jerárquico.

Smith (1990) menciona que; Piaget centró sus estudios en la formación y desarrollo del conocimiento en los seres humanos, y su epistemología se basa, en la convicción de que todas las estructuras que conforman la cognición humana tienen una génesis a partir de alguna estructura anterior y por medio de procesos de transformación constructiva (organización y adaptación, que comprende la equilibración, la asimilación y la acomodación), las estructuras más simples van siendo incorporadas en otras de orden superior.

Por consiguiente, la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto, de modo que el aprendizaje sólo se puede producir si la información nueva es moderadamente discrepante de la que ya se posee. Las ideas piagetianas durante mucho tiempo han sido importantes en la pedagogía, hasta el punto de que hablar de temas pedagógicos era al mismo tiempo hablar de psicología evolutiva.

b. La teoría del aprendizaje cooperativo.

La teoría del aprendizaje cooperativo según, Johnson y Johnson (1991) consideran que: “El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (p.32).

En este caso los autores consideran al aprendizaje cooperativo como una orientación para que puedan realizar un trabajo en pequeños grupos, de esta manera aprovechen las potencialidades que muestran cada uno de ellos al interrelacionarse, pero con un propósito común.

Por su parte Betelan & Van Hoof (1996) consideran que: “El aprendizaje cooperativo, supone mucho más que organizar el ambiente o plantear preguntas para discutir las, de trabajar en grupos” (p.87). Desde este aporte podemos decir que existe una diferencia, muchos confunden que realizar un aprendizaje cooperativo está referidos a ordenar muebles de manera tradicional o muchos indican que es la distribución de tareas en grupos sin ningún tipo de responsabilidades y funciones que desempeñar. Es decir, cada uno de los integrantes asumen la responsabilidad de asumir una responsabilidad desde su capacidad de aportar; en este caso mucho tiene que ver las potencialidades y limitaciones personales para el aspecto cooperativo.

Por lo mismo, para poder lograr una meta en forma cooperativa se requiere de una planeación, habilidades y conocimientos individuales, para participar en una interacción cooperativa, sobre algún tema o una necesidad generado con el aprendizaje.

2.2.2. La comprensión lectora.

2.2.2.1. Concepto de lectura

Zubiría (2001) considera que; “(...) es una herramienta que privilegia la inteligencia, que pone en funcionamiento operaciones como reconocer, analizar, sintetizar, comparar e inferir” (p.86)

Entonces, de acuerdo al punto de vista del autor, la lectura es un medio que recrea el mundo de la escritura y alimenta la memoria, pues conlleva a realizar actividades psicológicas y cognitivas al procesar la información contenida en un texto,

Por su parte Salazar (2005) indica que; “Es comprender y crear significados de un código escrito, relacionándolos con conocimiento y experiencias anteriores que incluyen en el análisis, el razonamiento, en los valores y actitudes” (p.45).

De acuerdo al punto de vista del autor, que la comprensión lectora está referido al comprender el texto, pero en este acto conjugan el conocimiento y experiencias, por lo mismo está referido con la capacidad de reconstruir el significado que está contenido en el texto. De ninguna manera está referido a normas, a las técnicas de interpretar, es comprender la idea que propone el autor, esta no debe ser una mera decodificación de los significados, va más allá.

2.2.2.2. La comprensión lectora

De Vega (1990) considera que: “Implica ser capaz de entender lo que nos dice un texto, es ir más allá del texto, es darle nuestro sentido personal y adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él y tener una postura personal”. (p.90)

De acuerdo al punto de vista del autor, que la comprensión lectora es un proceso por medio del cual el lector elabora un significado en su interacción con el

texto. Pues necesita una capacidad de entendimiento para darle un sentido personal, recrea con lo que tiene la información almacenada en la mente como producto de experiencias con otros textos. No es simplemente repetir lo escrito es tomar una postura personal ante el mundo y la vida en el contexto social.

Achaerandio (2006) afirma que; “Es una actividad mental constructivista, interactiva y estratégica para poder comprender el significado de las ideas, donde se asimila, analiza e interpreta el mensaje que el texto contiene” (p.43)

En este caso el autor considera a la comprensión lectora como una actividad de construcción o reconstrucción de ideas contenidas en el texto, es interactiva pues entra en interacción el autor y el lector al realizar el análisis e interpretación. Construir en base a las ideas del autor, pero relacionando con las ideas que ya se tiene como producto de las experiencias.

Asimismo, Sopón (2014) menciona que: “Es el elemento definitivo para el aprendizaje y formación del alumno. Forma, instruye y desarrolla la capacidad de análisis, concentración, y pone en ejercicio cada una de las funciones mentales y activa la inteligencia” (p.5)

En este caso el autor, considera que existe una relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes, a la comprensión lectora le da funciones de formar, instruir y desarrollar ciertas habilidades que conjugan en la lectura y además un elemento psicológico que muchas veces actúa como un elemento condicionante.

Por su parte, Díaz y Hernández (2010), consideran que: “Es un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo e interactivo, donde influyen de manera importante características del lector y el contexto en donde ocurre” (p.65)

En este caso los autores consideran a la comprensión lectora como un proceso de carácter constructivo e interactivo, es decir tiene que ver con un elemento interactivo interno, es decir una predisposición, motivación, estructuras mentales, que es propio de cada persona; por otra parte, tiene que ver con el contexto, es decir donde ocurre el hecho o suceso, este le permite al lector relacionar con sus experiencias anteriores.

Por su parte Castañeda (2000) considera que: “El factor externo se refiere a las características del texto y las características del contexto en el que se desarrolla la actividad lectora. Los factores internos están referidos a las características de las personas”.(p.68)

En este caso el autor diferencia clasifica los elementos que conforman los factores externos e internos; así es que en los factores externos está referido al contenido, estructura, coherencia gramatical, formas del lenguaje, la intencionalidad que están contenidas en el texto; por otra parte, está el contexto, es decir la actividad lectora, estrategias del docente, organización del ambiente. El factor interno, está referido a la capacidad lingüística, su motivación, saberes previos, habilidad lectora entre otros.

2.2.1.3. Procesos psicológicos que intervienen en la comprensión lectora.

Según la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2007) considera que: “Los procesos psicológicos que intervienen en la comprensión lectora son: la atención selectiva, el análisis secuencial, la síntesis, discriminación perceptiva y la memoria” (p.67)

La atención selectiva, tiene que ver con la focalización de la atención sobre el texto objeto de la lectura, es decir tiene que ver con el control de autorregulación de la atención. El análisis secuencial, mediante el cual se realiza una lectura continuada. La síntesis, permite al lector recapitular, resumir. La discriminación perceptiva está referida a identificar y decodificar los grafemas y fonemas y la memoria, se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos.

En muchos casos el lector pierde el interés por el contenido de la lectura cuando no focaliza la atención sobre el texto, a veces a distractores que fácilmente hace que pierda la concentración. Por lo mismo los docentes para este fin establecen las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan concentrarse en lo que leen y que en el mundo académico se han creado bibliotecas donde existe las condiciones elementales para generar una atención selectiva.

2.2.2.4. Modelos de comprensión lectora

Colmer y Camps (2007) consideran que: “Todo proceso de lectura lleva un mensaje, todo texto posee un significado que el lector debe comprender e interpretar. El lector debe procesar mediante estrategias información ofrecida por el texto en raíz de este son los que aparecen los modelos”

De acuerdo al punto de vista del autor, todo texto contiene un mensaje, que el lector está en la capacidad de procesar esa información; pero esta capacidad de procesar la información requiere de diversas estrategias que cada autor establece dando origen a los llamados modelos de comprensión lectora.

El modelo ascendente. Este modelo prioriza al texto como lo más importante y el proceso de la decodificación lo realiza en forma oral y gradual, (de menor a mayor), la que debería proporcionarle el significado global del texto.

El modelo de procesamiento descendente. En este modelo el procesamiento de la información sigue la dirección contraria al modelo ascendente. Es decir, sigue la dirección a partir de las unidades superiores hasta llegar a las unidades inferiores interpretativas.

Modelo interpretativo del proceso lector. Se basa en el constructivismo; es decir que el lector interactúa con el texto, a partir de la información ofrecida por el texto, se reelabora, interpreta e incorpora a su esquema mental. Es decir, en este caso se construye el significado a partir de los saberes previos y en relación al contenido del texto.

Por su parte Cassany (2000), propone un modelo interactivo, donde la comprensión del texto se alcanza a través de una interrelación entre lo que el lector lee y sabe sobre el tema y que el proceso se inicia antes de la lectura cuando se propone ciertas expectativas con relación a la lectura.

En este contexto, se puede afirmar que existen diferentes modelos, todo depende del proceso como se realiza; en la actualidad se establecen actividades antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, este hecho hace que la comprensión de la lectura como proceso conlleve a una asimilación, análisis y reflexión referente al contenido del texto.

2.2.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora

Cuando se trata de la comprensión de la lectura, existe factores de alguna manera influyen y dentro de los cuales tenemos:

a. El factor cultural. Según Sánchez (2004) menciona que: “Es la cultura, los valores que se alimentan el concepto que una persona tiene acerca de la lectura, la situación del libro es la escala de valores” (p.64)

Según el autor este factor, inicia con el concepto que tiene acerca del mundo, de la vida y de las relaciones con los demás seres y cosas, las tradiciones y el medio de ambiente en el que se interrelaciona; además, las consideraciones de cómo alcanzar el objetivo de una integración con el entorno y finalmente, la modificación de la práctica de los valores a través de la lectura.

b. Factores socioeconómicos. De acuerdo a los planteamientos de Sánchez (2004) menciona que: “Hay una relación directa entre la estructura social y la lectura, las expectativas de cambio, tiene un campo de aplicación, estímulo que recibe, oferta de materiales e infraestructura” (p.65)

De acuerdo al planteamiento, el factor social de la comprensión lectora está referido específicamente al proyecto social, comprendemos que la lectura no se da en el vacío, obedece a un medio y recoge por lo tanto las motivaciones personales; la misma situación económica del lector; a los medios masivos de comunicación social, pues son aquellas que muchas veces generan una competencia o complementación; a la promoción y movilización social; pues tiene que ver con el material de lectura con el tipo de público al cual se destina, los centros de lectura y las mismas condiciones de organización, lo que genera interés, disposición personal y demanda real de lectura.

2.2.2.6. Estrategias de comprensión lectora.

- **Estrategia.** Viene a ser la descripción de las acciones que realizan los agentes educativos, para producir aprendizajes en los estudiantes, presentan como característica la flexibilidad, pues se adaptan a las necesidades de los estudiantes, al contexto y a la intencionalidad del aprendizaje. Así como se puede considerar como un proceso regulable que asegura una decisión óptima en cada momento. (Chiroque, 2004, p.32)

Si bien la comprensión lectora es un proceso, pero sin embargo está ligado a estrategias que son aplicadas durante el proceso, generando mejor comprensión.

Sahonero (2008) considera que:

“Si las estrategias hacen posible la comprensión de un texto operan de manera simultánea en el momento de leer. Antes de la lectura, definen el propósito, activan el conocimiento predican, durante la lectura, formula hipótesis, preguntas, resume, organizadores trabajo de vocabulario y después de la lectura formula interrogantes, hacen resumen” (p. 47)

De acuerdo a los planteamientos del autor, las estrategias de la comprensión lectora obedecen a ciertos propósitos; en el caso de antes de la lectura está relacionado en hacer explícito el propósito de la lectura, conectarse con los conocimientos previos de los estudiantes con el tema de la lectura y más aún motivar hacia la lectura. Las estrategias durante la lectura como aclarar el texto, resumir, utilizar organizadores, releer, el trabajo del vocabulario, presenta como propósito de establecer las inferencias de distintos tipos, aprender a tomar las decisiones adecuadas frente a los errores o limitaciones de comprensión.

Respecto a las estrategias después de la lectura están referidos a poder recapitular el contenido de la lectura, a resumir y además a extender el conocimiento que se ha obtenido mediante el proceso de la comprensión lectora. Mayormente después de la lectura está referido a promover el diálogo con los estudiantes para lo cual se debe preparar las interrogantes con bastante anticipación; como actividad complementaria siempre es importante realizar ilustraciones, crear una historia contraria, dramatizar la historia, entre otros.

2.2.2.7. Niveles de comprensión lectora

Si bien, existen diversos modelos que explican a la comprensión lectora; sin embargo, todos ellos coinciden que se trata de un proceso que tiene varios niveles, es decir, que el texto en sí debe ser analizado en varios niveles y la comprensión lectora requiere pasar por todos los niveles establecidos para lograr en sí, una comprensión total

Para Sánchez (2004) menciona que: “Los niveles que adquiere la lectura se apoya en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, como pueden ser: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación” (p.68).

Por su parte, Sahonero (2008) considera tres niveles: “Literal, inferencial y crítico. El nivel literal. Hace referencia a la comprensión de las ideas y la información que está explícita propuesto en el texto” (p.27). Asimismo, Pinzas (2003) menciona que: “La comprensión literal es necesaria tanto cuando se lee textos narrativos, una monografía, descripción científica, textos informativos o

expositivos” (p.9)

Pues se trata de un nivel de lectura elemental, donde el lector es capaz de seguir paso a paso el desarrollo de un texto. Es donde el estudiante identifica personajes, fechas, lugares, contexto, acciones, identificación de detalles, secuencia de los sucesos, captación de significados; es decir que en el mismo texto se encuentra y que fácilmente se puede identificar.

El nivel inferencial. Según Sahonero (2008) indica que: “Es un nivel de entendimientos que va más allá de lo que aparece dicho en forma explícita en el texto y que se puede inferir a partir de lo que dice el texto”. (p.29)

Se puede deducir que todo texto dice algo, a partir de lo que dice se puede entender algunas ideas; es decir, es el espacio que debe completar el lector, a partir de este nivel el lector elabora sus propias conclusiones relacionados a lo leído y sus saberes previos.

Por su parte Pinzas (2003) menciona que: “La información implícita en el texto puede referirse a causa y consecuencia, semejanzas o diferencias, opiniones y hechos, conclusiones o corolarios” (p.9).

Entonces el nivel inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos; entonces para el aspecto inferencial se requiere el contenido del texto y los saberes previos o experiencias que posee el lector.

El nivel criterial. Según Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2007) considera que; “Es un nivel más elevado de conceptualización, supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal e inferencial, llegando al

grado de emitir juicios personales acerca del texto” (p.381)

Por su parte Sahonero (2008) menciona que: “Está relacionado con los juicios que se forma el lector a partir de la comprensión literal e inferencial, es una especie de evaluación a partir de su propia formación, su conocimientos y valores propios” (p31)

Como se puede ver que el nivel crítico, no existe una única respuesta, se completa cuando el lector es capaz de valorar lo leído poniendo en relación con los saberes externos al texto. Entonces podemos decir que los juicios que emite el lector toma en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad o probabilidad.

2.2.2.8. Importancia de la comprensión lectora

Según Ministerio de Educación (2009) considera que: “Se enfatiza en el desarrollo de las capacidades comunicativas, para que los niños lean con un propósito específico, propuesto por ellos mismos, aprendan a anticipar de indicios, promover el planteamiento de hipótesis y suposiciones que permite reconstrucción de textos” (p. 116)

Asimismo, Sole (2000) considera que: “la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, en el logro de sus aprendizajes significativos y está relacionada con el rendimiento académico” (p.56)

Como podemos ver, desde los aportes de los autores la comprensión lectora es de vital importancia, no solo está referido al potencial formativo, sino que se desarrolla un conjunto de habilidades y actitudes como parte de su cultura y esta le permite desarrollar su propia personalidad.

Por lo mismo, el docente debe priorizar esta comprensión lectora a partir de

las oportunidades de interactuar con diversos tipos de textos; además de los literarios aquellos que presentan un carácter funcional o social. pues el contexto donde interactúa el niño siempre está presente un texto y que muy bien debe ser aprovechado.

2.2.3. Juegos verbales.

2.2.3.1. Concepto de juego

Referente al concepto de juego, existen varios autores que desde su punto de vista hacen planteamientos que difieren; tal es así que, González (2006, p.34) indica que, a todos los niños les gusta jugar, solo necesitamos que esté dispuesto; el juego es la actividad natural y el modo peculiar de la expresión creadora del niño.

Desde este contexto del aporte, se puede decir, que el juego es parte de la edad del niño; por lo tanto, nunca deja de ser una ocupación principal del niño. El juego en el niño se presenta como un instinto, por la misma fuerza interna está obligado a moverse, a manipular o jugar.

El juego es una actividad física y mental que proporciona alegría, diversión, y esparcimiento a los sujetos que lo practican, brindando momentos de felicidad. Por lo mismo, se dice que el juego es algo que espontáneo y voluntario que su carácter no obligatorio, es libremente elegido por la persona que va realizar.

Por otra parte, Calero (2005) indica que: “El juego es una fuente de goce, por lo que los niños encuentran una satisfacción personal y una necesidad profunda del espíritu de alegría” (p.45)

Entonces el autor, considera al juego como una actividad motriz que guarda una íntima relación con el desarrollo psíquico del ser. Por lo mismo, el juego es un medio que facilita el crecimiento del alma del niño y de su propia inteligencia,

mientas que, por esa tranquilidad, ese silencio se anuncia a menudo el niño con graves deficiencias mentales.

2.2.3.2. El juego en educación

Según Calero (2005) menciona que: “El juego es un factor poderoso para la preparación para la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador” (p.22)

De acuerdo con el punto de vista del autor, el juego es un elemento importante, pues aprende en la interrelación con otras, pues simula muchas actividades, se crea y recrea algunas normas de participación en el juego que más tarde establecen en relación a la vida moral y que además está relacionado a la actividad creadora como parte de su edad.

Siempre se ha criticado a la escuela tradicional porque sumía al niño a la enseñanza que realiza el docente, a una obediencia ciega hacia el adulto, la criticidad a sus actitudes no establecidas, a la inactividad como parte de su aprendizaje a una ausencia de su iniciativa, pues el docente es el que planifica, y direcciona su ejecución; el memorismo o mecanicismo de algunas actividades estuvo presente y que en muchos casos el juego como parte del aprendizaje no estuvo permitido o en todo caso el juego solo era parte del recreo.

Frente a esta realidad, la educación moderna surge como una oposición a una educación medioeval, autoritaria, tradicional, donde el principio de libertad y autonomía se pone en práctica; surge la importancia que tiene el niño dentro de una acción educadora; por lo tanto, el juego es considerado como un medio mucho más importante de la pedagogía infantil. Siendo el juego un elemento importante de la

vida del niño y por lo tanto necesaria para su desarrollo.

El niño siente la necesidad de hacer las cosas, enfrentar a situaciones retadoras, a través del juego realizan actividades de exploración, hacen sus ensayos para superar sus errores, descubren el mundo que les rodea y la hacen suyo; por lo tanto, desarrollan sus capacidades, habilidades y actitudes sociales para luego utilizarlas durante su vida cotidiana.

2.2.3.3. Tipos de juegos

Si bien existen varios autores que proponen una clasificación de los juegos, sin embargo, Gonzáles (2006) considera lo siguiente:

“El juego vivencial. Son aquellos que nos hacen vivir una situación con la finalidad de crear, animar o crear ambiente fraterno reflexionar sobre situaciones de la vida real. Juegos de actuación. Es la expresión corporal a través del cual representamos, situaciones, comportamientos. Juegos auditivos y audiovisuales. Utiliza el sonido, la imagen. Juegos visuales. Juegos gráficos con materiales que expresa a través de dibujos y símbolos. Juegos de construcción. Es la elaboración de diferentes materiales, títeres, fichas con material reciclado”. (p.76)

De acuerdo al punto de vista del autor se establece tipos de juegos, de acuerdo a las actividades en las que participa, vivenciales pues tiene que ver con la representación de situaciones en las que participa; los visuales tiene que ver con las ilustraciones o símbolos que recrea como parte de su creatividad, comprendemos que los estudiantes a esa edad les gusta pintar o jugar con los colores y las de

construcciones, referidos a la construcción de situaciones utilizando materiales reciclables propios de su edad. Es comprensible que en las comunidades los estudiantes cuando juegas le dan vida a todo elemento que está en su contexto. Como por ejemplo la piedra por la forma que presenta se puede convertir en un carro, en un tractor, etc.

Por su parte Icarbone (2003) es quien clasifica el juego en 4 tipos:

“Juegos funcionales. Constituidos por movimientos corporales simples. Reconocemos en estos juegos las actividades buscan afectos elementales denominados por la ley del efecto, cuya importancia fundamental consiste en la utilización de nuestros movimientos. Juegos de ficción. Es donde el niño se vale de una cosa para figurar otra. Juego de adquisición. Es donde el niño es todo ojo y oído. Juegos de elaboración. El niño se complace en reunir, hacer combinaciones con los objetos, transformarlos y crear otro nuevo” (p. 86).

Ambos autores coinciden en mencionar los tipos de juego, cada autor propone un determinado nombre, según su punto de vista, pero queda claro que se trata de los mismos tipos de juegos. Entonces considerando a los autores, la clasificación obedece al espacio en que se realiza el juego. Asimismo, hay que considerar el papel que desempeña el adulto dentro del juego. El número de participantes que intervienen en el juego. La actividad que realiza el niño al enfrentar el juego y el momento en que se encuentra el grupo cuando se desarrolla el juego.

2.2.3.4. Juegos verbales como estrategia didáctica

Encontramos los aportes de Carvajal & Rodríguez (1999, p.32) considera que: “Son los pasatiempos que utilizan las palabras de una manera tal que producen

un efecto lúdico, que favorece el desarrollo de la creatividad y habilidad del lenguaje como la lectura, redacción, familiarizándose con un vocabulario cada vez amplio”. (p. 32).

En este caso, el autor considera al juego de palabras como un pasatiempo, sin embargo, reconoce que favorece la lectura, escritura. Entonces en principio desconoce el valor pedagógico que tienen los juegos verbales, pero la didáctica demuestra que el niño aprende a leer jugando con el texto, creando y recreando, interrogando y relacionando con sus vivencias.

Por su parte Condemarín (2003, p.56) indica que: “los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje, además de una actitud explorativa de los posibles significados” (p. 56)

De acuerdo al punto de vista de la autora, que los juegos verbales, ponen en práctica la exploración del significado de los textos, es decir promueve la decodificación y por lo tanto la comprensión de la idea que guarda como contenido el texto.

Desde una pedagogía musical, es parte de la crianza diaria de los niños, algunos utilizan para la enseñanza de las vocales o palabras. Pero se ignora que estos cantos, rimas, adivinanzas, trabalenguas, favorecen el desarrollo intelectual o la lectura. Por la misma estructura corta de los contenidos permite a niño identificar las palabras o familiarizarse, posibilitando que la lectura sea motivante y con cierta facilidad. El niño en el aula canta las canciones que están ligados a su experiencia o que más le gusta, hace rimas con las palabras, se apropia de las adivinanzas que están relacionados a su contexto y más aún si son parte de sus vivencias. Trata de repetir aquellas palabras que es difícil su pronunciación desarrollando de alguna

manera la conciencia silábica y fonológica.

Por las consideraciones expresadas los juegos verbales utilizadas como estrategia posibilitan una adecuada comprensión lectora en una educación formal; hace que los estudiantes se vayan empoderando poco a poco de los códigos lingüísticos, se apropie de la lengua, y así vayan reflexionando del contenido del texto que leen.

2.2.3.5. Importancia de los juegos verbales

Dentro de la importancia de los juegos verbales tenemos a Guamán (2013) indica que:

Es un elemento de ayuda muy valioso para la educación de los estudiantes; posibilita que el estudiante realice actividades grupales y este le permite socializarse, va alcanzando un mejor nivel de expresión oral y comprensión de textos. Su práctica favorece la discriminación auditiva y la conciencia fonológica, importantes para el aprendizaje de la lectura. (p.17)

De acuerdo al punto de vista del autor, la importancia radica que al realizar actividades de aprendizaje en forma grupal los estudiantes se van socializando, la interrelación les permite mejorar el desarrollo de su oralidad; asimismo, posibilita el desarrollo de la discriminación visual y auditiva que es parte de la conciencia fonológica., que son importantes cuando el niño emprende la lectura. Considerando que en las zonas rurales el proceso de la lectura se desarrolla en forma muy lenta pues existe pocos espacios y oportunidades, el contexto mismo esta limitadamente letrado.

Asimismo, Peralta (2010), considera que:

Desarrollan la conciencia fonológica y la percepción auditiva, debido a la discriminación de sonidos iniciales y finales; posibilita el desarrollo de la creatividad; desarrolla la memoria al retener las palabras; aumenta el vocabulario; posibilita el desarrollo cognitivo al ejercitar la formulación de preguntas en juegos de rimas, adivinanzas, trabalenguas, estimula la lectura de textos. (p. 76)

Tomando como referencia el aporte del autor, se puede indicar que los juegos verbales, son elementos que potencializan las habilidades de la expresión oral; el estudiante que participa en actividades de aprendizaje donde se hace uso de los juegos verbales va poder identificar y diferenciar con facilidad las palabras por los mismos sonidos de inicio y finalización; es decir se va apropiarse con facilidad de la lectura y la escritura. Además, se verá estimulado su creatividad al organizar asociaciones de palabras con las cuales se va familiarizando; va acompañado del desarrollo de la memoria, pues irá almacenando y evocando palabras con las que tuvo experiencias significativas, para luego utilizarlos nuevamente de acuerdo a sus necesidades.

2.2.3.6. Tipos de juegos verbales

El tipo de juegos de palabras tenemos, entre otros:

a. Trabalenguas. El trabalenguas de igual forma consiste en un juego, que ayuda a realizar la fonación de ciertos sonidos de una forma repetitiva y con diferente combinación de palabras, los sonidos son similares en diferentes sílabas. Ayuda a reforzar la parte motriz, lúdica e intelectual.

Condemarin (2003) menciona que: “Son juego de palabras con sonidos difíciles de pronunciar juntos; lo interesante está en poder decirlos con claridad y rapidez, aumentando la velocidad sin dejar de pronunciar ninguna de las palabras sin cometer errores” (p. 44)

Entonces se puede decir que los trabalenguas posibilitan desarrollar la pronunciación y al realizar este acto los estudiantes identifican y diferencian los sonidos y las palabras posibilitando una apropiación de la lectura que después la escritura; a veces se organiza con palabras que son propias de su entorno o que son producto de sus vivencias en su contexto.

Asimismo; Cisneros (2010) considera que: “Los trabalenguas están dispuestos por oraciones que combinan sílabas o palabras difíciles que hay que repetir, desarrolla el aparato fonador, ayuda al aprendizaje de segunda lengua, y la misma lectura de las palabras”. (p.65)

De acuerdo al aporte del autor, se puede decir que por el mismo hecho de tener que repetir varias veces las palabras, tener de identificarlos y diferenciarlos por sus sonidos y su estructura a las palabras el estudiante se ve frente a una lectura, al diferenciar está determinando su estructura y el significado mismo de las palabras, las mismas que lo relaciona con lo que se utiliza en su contexto. Se cierto que cuando se trata de aprender una segunda lengua existe la posibilidad de poder identificar, diferenciarlas por sus sonidos este le permite adecuar el aparato fonador para poder articularlos adecuadamente.

En muchos casos los trabalenguas se han utilizado como terapéuticos ya que posibilita a los estudiantes mejorar la pronunciación correcta de las palabras, comprendemos por la misma constitución del aparato fonador muchos presentan

dificultades de diferenciar los sonidos, como ejemplo b y v que cuando los estudiantes en sus primeros grados realizan la lectura no los pronuncian adecuadamente. Es cierto que ayuda a la memoria, les permite leerlos con facilidad sin confundirse.

Por lo mismo podemos aseverar que es un recurso pedagógico mediante el cual los estudiantes adquieren rapidez y precisión no solo al hablar sino también al leer o escribir las palabras; aparte de ser divertido posibilita en los estudiantes en desarrollo de su capacidad de atención y memoria.

b. La fábula. Talavera (2007) considera que: “Es una narración breve escrito en prosa, en el que los personajes son animales que dialogan, deja como enseñanza o moraleja” (p.34)

De acuerdo al punto de vista del autor, en este caso participan en el diálogo los animales como personajes, por la misma extensión del texto y la moraleja o enseñanza que contiene en sí el texto es muy atractivo para los estudiantes, los pueden relacionar con las actitudes de los miembros de su comunidad, con las mismas vivencias, que además de posibilitar la lectura puede complementarse con la práctica de los valores morales.

Por su parte, Ramos, Robles y Raygoza (2008) mencionan que: “Es una narración precisa donde los personajes son animales, objetos animados o seres humanos; describen situaciones de la vida cotidiana, vicios, errores y virtudes humanas, instruyendo con la enseñanza moral” (p.56)

Es decir que las fábulas son medios desde donde podemos generar una interrogación al texto; podemos hacer que reflexiones sobre la situación presentada y emitan un juicio valorativo referente a las acciones de los personajes que

participan; entonces se va generando una comprensión en diferentes niveles de la comprensión lectora.

c. Las Rimas. Es una estructura de dos o más palabras o versos cuya última palabra tienen sonidos iguales, a través del juego con el lenguaje los niños potencian las habilidades lingüísticas y ayudan al reconocimiento de elementos del lenguaje como pausa, tono ritmo.

Según, Cisneros (2010) menciona que: “Las rimas son estrofas de versos que tienen una terminación parecida o igual, que a menudo se acompaña con una melodía sencilla, se utiliza para entretener, como elemento lúdico, como recurso didáctico” (p76).

Como se puede ver, en este caso el autor sugiere su uso para entretener a los estudiantes, este hecho le posibilita al estudiante hacer uso de su creatividad mientras juega, es donde se va apropiando de la lectura, como el texto es corto le es fácil de leer, de hacer un cuestionamiento al texto, por lo mismo se utiliza como recurso didáctico en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Por su parte Guamán (2013) considera que: “Es la repetición de sonidos desde la última vocal acentuada en cada verso; encontrándose coincidencias, repeticiones de fonemas que se producen en una secuencia de palabras al final de una oración” (p.45)

De acuerdo a los aportes, se puede decir que los estudiantes mejoran el desarrollo de su aparato fonador, aprenden a combinar los sonidos, a identificar y diferenciar las palabras; asimismo, incita a la lectura y a un proceso de comprensión. Es comprensible que en las zonas rurales los estudiantes presentan ciertas dificultades en las habilidades comunicativas por la presencia de una lengua

materna que es diferente al castellano, por las mismas se producen interferencias por las mismas se recomienda utilizar como estrategia que posibilite la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

2.3. Marco Conceptual

- **Comunicación.** Viene a ser el conjunto de procesos físicos- psicológicos por los cuales se efectúa la operación de relacionarse con una o varias personas a través de un mensaje. El emisor es quien deriva el mensaje, que se traslada por el medio o canal a través de ciertos códigos, siendo deprecionado por el receptor. (MINEDU. 2007, p. 42)

- **Competencia.** Viene a ser el conjunto de capacidades complejas que están conformadas por capacidades intelectuales, procedimentales y actitudinales, que permite una actuación eficiente en su vida diaria y en el trabajo. (Chiroque, 2004, p. 20)

- **Currículo.** Viene a ser un instrumento de la educación formal que explicita y concreta los fines y propósitos de la educación en términos de competencia, responde a las demandas socio – culturales, necesidades de los alumnos y orienta la práctica docente. (Chiroque, 2004, p.16)

- **Educación.** Es un proceso sociocultural que contribuye al desarrollo integral de la persona y el desarrollo de la sociedad, cumple la función de socialización de nuevas generaciones que sean capaces de transformar y crear cultura, asimir responsabilidades y roles ciudadanos. (Huerta, 2005, p.11)

- **Estrategia.** Viene a ser conjunto de las acciones que realizan los agentes educativos, para producir aprendizajes en los estudiantes, presentan como

característica la flexibilidad, pues se adaptan a las necesidades de los estudiantes, al contexto y a la intencionalidad del aprendizaje. Así como se puede considerar como un proceso regulable que asegura una decisión óptima en cada momento. (Chiroque, 2004, p.32)

- **Juego.** Actividad generalmente con reglas que genera sensibilidad de comportamiento individual o de grupo, donde el niño demuestra sus sentimientos con libertad y creativamente. (Tineo, 2004: 11)

- **Medio.** Contexto social donde se desarrollan actividades vitales por parte de los estudiantes. Además, es considerado como escenarios, canales, factores o elementos de los que se vale el docente para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes; estos medios pueden ser físicos o están presentes como parte del docente. (MINEDU, 2002, p. 131)

- **Procedimiento.** Son los datos que se siguen para efectuar una prueba y sirve para poner en claro la conexión lógica que se da entre el juicio que se pretende demostrar y los fundamentos que se toman como base. (Escudero: 2006, p.8)

- **Procesos.** Son un conjunto de pasos, fases o secuencias sucesivas a seguir para lograr un objetivo o resultado. Asimismo, es una secuencia de acciones que se desarrolla en cada etapa, operación o funciones a través de las cuales se logra un objetivo. (Quiñones, 2007, p.132)

- **Rimas.** Es la repetición de una secuencia de fonemas o sílabas al final del verso, que puede ser asonante o consonante (Triveño, 2010)

- **Trabalenguas.** Vienen a ser textos breves escritos en prosa o verso, de difícil pronunciación en voz alta; que genera dificultad en la articulación rápida. (Triveño, 2010)

III. HIPÓTESIS

Para dar respuesta anticipada al problema formulado en líneas arriba, se formuló las siguientes hipótesis:

3.1. Hipótesis General

Hi: Los juegos verbales como estrategia con enfoque socio- cognitivo influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I. E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016.

Ho: Los juegos verbales como estrategia con enfoque socio- cognitivo no influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I. E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016

3.2. Hipótesis específicas

Hi1: Los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I. E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Ho1: Los juegos verbales como estrategia no influyen significativamente en la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

H_{i2}: Los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

H_{o2}: Los juegos verbales como estrategia no influyen significativamente en la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

H_{i3}: Los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I. E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

H_{o3}: Los juegos verbales como estrategia no influyen significativamente en la mejora de la dimensión criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El diseño del estudio, corresponde al pre experimental con pre y post test. “Este diseño consiste en suministrar a un grupo de estudio una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para luego administrarlo el tratamiento y después de ello, aplicar la prueba o medición posterior”. (Carrasco, 2013). En este estudio el diagrama fue el siguiente:

GE O₁ X O₂

DONDE

GE = Viene a ser el grupo de estudio elegido.

O₁ = Representa la prueba de entrada o pre prueba suministrada relacionada con la comprensión lectora que se suministró a los estudiantes, antes de ser expuestos a los efectos de X.

X = Es la variable experimental (Juegos Verbales) que se manipuló durante las actividades experimentales

O₂ = Representa la prueba de salida o post prueba relacionado a la comprensión lectora que se suministró a los estudiantes después de haber desarrollado las actividades experimentales, para comprobar los efectos de la variable independiente.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, distrito de San Luís, durante el año académico 2016. Entre varones y mujeres en un número de 32 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 07 a 9 años de edad.

Cuadro N° 01 Población escolar

Grado	Secciones	Total
2° grado	“A”	16
	“B”	16
Total	02	32

Fuente: Nómima de Matricula 2016.

4.2.1. Muestra

La muestra se determinó por el tipo no probabilística, método intencional. “Es aquella donde el investigador selecciona según su propio criterio, sin el uso de ninguna regla matemática” (Carrasco, 2013, p. 243). En este caso se determinó como grupo de estudio a la sección “B” conformado de 16 estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, San Luís.

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Definición de variables

a) Variable Independiente: Juegos verbales como estrategia

“Son actividades donde se ponen énfasis en carácter lúdico y creativo del lenguaje y que genera una actitud exploratoria de posibles significados de los textos”. (Condemarín 2003, p.56)

b) Variable dependiente: La comprensión lectora

Es un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje y en un proceso que permita encontrar evidencias o rechazar las predicciones o inferencias. (Sahonero, 2008, p.14)

4.3.2. Operacionalización de variables

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VI.	Rima	Estructura	

Juegos verbales		Terminación de las palabras Inicio de las palabras	Escala de estimación
	Trabalenguas	Palabras de uso común Combinación de las palabras Surgidos de sus vivencias	
	Adivinanzas	Características de objetos o cosas Referidos con la utilidad De su propio contexto	
VD. Comprensión lectora	Literal	Personajes Fechas Lugares Acciones	Escala de estimación
	Inferencial	Predicciones Relación causa efecto Conclusiones Comparar y contrastar Significado de palabras Emociones personales	
	Critico	Enjuiciamiento Su opinión personal El porqué de las cosas	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. La observación.

Es una técnica muy antigua y ampliamente conocida, en este caso se utilizó la observación estructurada. Por lo mismo se estableció una muestra de estudio y un propósito definido referente a los niveles de la comprensión lectora que evidenciaron los estudiantes del 2° grado de educación primaria; se realizó en el contexto del aula durante el desarrollo de las actividades de lectura de los estudiantes.

El instrumento utilizado fue la escala de estimación estructurado de 20 ítems, de los cuales 07 estuvieron referidos al nivel literal, 07 al nivel inferencial y 06 ítems referidos al nivel criterial. Fue elaborado como producto de la operacionalización de las variables de estudio, desde donde se determinó el instrumento, aplicándose al inicio y a la finalización de las actividades experimentales para comprobar su influencia.

De la validación: Teniendo en cuenta el planteamiento de Valderrama (2006) considera que, “Se refiere a que la prueba o resultado obtenido en la aplicación del instrumento, mida lo que realmente se desea medir” (p.193). Se utilizó la evidencia relacionada con la validez del contenido, mediante el procedimiento de juicio de expertos. Para tal propósito se eligió 02 profesionales en Educación Primaria del ámbito de la localidad, para que puedan proponer las observaciones necesarias referente al contenido de la variable, dimensión, indicador e ítems.

Respecto a su confiabilidad: Valderrama (2006) considera que, “Se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados, es decir que los resultados obtenidos por los instrumentos, sean similares, si se vuelven aplicar sobre la misma

muestra” (p. 193). En este caso se aplicó a 05 estudiantes de la misma edad de otra institución educativa, a partir de cuyos datos se determinó la consistencia interna.

4.5. Plan de estudios

El plan de estudio siguió las siguientes secuencias:

a. Determinación la muestra, objeto de estudio luego del diagnóstico realizado, mediante la aplicación de la prueba de entrada a los estudiantes del 2° grado de educación primaria.

b. Re realizó las coordinaciones para elaborar un plan de intervención de juegos verbales en los estudiantes del 2° grado de educación primaria, que contó con 10 sesiones de aprendizaje, por un periodo de 45 minutos cada actividad de aprendizaje.

c. La información recogida antes y después del programa experimental se organizó y procesó la información mediante el uso de técnicas y procedimientos adecuado a través de cuadros y gráficos.

d. Se analizaron e interpretaron los resultados encontrados, luego se discutieron en base a los objetivos propuestos

e. Finalmente, se organizaron las conclusiones a las que se arribaron en el estudio.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿De qué manera los juegos verbales como estrategia con enfoque socio - cognitivo influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo-2016?	Objetivo general determinar de qué manera los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016	Hipótesis general Los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016	Variable independiente JUEGOS VERBALES Variable dependiente COMPRENSIÓN LECTORA	Diseño Corresponde al pre experimental GE O ₁ X O ₂ Población Está conformado por todos los alumnos del 2° grado en un número de 32. Muestra Conformado por 16 estudiantes del 2° grado. Técnicas e instrumentos La observación Como instrumento la escala de estimación
	Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, mediante la prueba de entrada. Diseñar y aplicar los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016. Verificar los efectos de los juegos verbales como estrategia que posibilitan la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de	Hipótesis específica Los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016. Los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016. Los juegos verbales como estrategia didáctica influyen significativamente en la mejora de la dimensión criterial		

	<p>Uchusquillo, 2016.</p> <p>Evaluar los efectos de los juegos verbales como estrategia que posibilitan la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.</p> <p>Determinar los efectos de los juegos verbales como estrategia que posibilitan la mejora de la dimensión criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016</p>	<p>de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.7. Principios éticos

Los principios éticos que se implementaron en el estudio obedecen a los aportes de Buendía y Berrocal (2013) quienes mencionan que: “El principio ético que primó en la investigación educativa fue el respeto a la autonomía, informado a los participantes de los fines que se persigue con el desarrollo del proyecto, (...), hacer que el conocimiento pueda contribuir a la mejora de las prácticas educativas e incluso tengan repercusiones políticas que mejoren la vida de las escuelas” (p. 6).

Asimismo, se consideró no utilizar datos falsos para confirmar hipótesis o para conseguir mayor reputación; por el derecho a la confidencialidad, las informaciones que se obtuvo como producto del estudio fueron estrictamente para el objetivo del estudio y no debiendo difundir en otros que no guarden relación con la investigación realizada. Por el derecho del anonimato se pudo obviar el nombre de las personas o informantes que proporcionaron los datos que corresponde a la muestra de estudio. El recojo de la información se realizó dentro del anonimato como así establece el recojo de los datos y de estricta confidencialidad, que solamente es de utilidad para el estudio y de exclusivo manejo del investigador.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Se aplicó la técnica de la observación para poder identificar en nivel de comprensión lectora que muestras el grupo considerado como muestra de estudio; mediante el suministro de la escala valorativa como instrumento que contiene 20 ítems relacionados a las dimensiones literal, inferencial y crítico. La valoración estuvo referida a: Siempre que equivale a 2 puntos, a veces 1 punto y nunca que equivale a 0 puntos. Cuyo nivel se establece como: En inicio, En proceso, logro alcanzado y logro destacado. Aplicadas antes y después de la aplicación de los juegos verbales como estrategia. Que arrojan los siguientes resultados.

5.1.1. Resultados de la aplicación de las evaluaciones

a) Del Objetivo General

Determinar de qué manera los juegos verbales como estrategias con enfoque socio-cognitivo influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016.

TABLA N° 01

Distribución de los niveles de la variable comprensión lectora alcanzado por estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo.

Niveles	Intervalos	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		f	%	f	%
Logro destacado	(35 – 40)	0	0	05	31
Logro alcanzado	(29 – 34)	0	0	11	69
En proceso	(21 - 28)	0	0	0	0
En inicio	(00 – 20)	16	100	0	0
TOTAL		16	100	16	100

Fuente: Base de datos

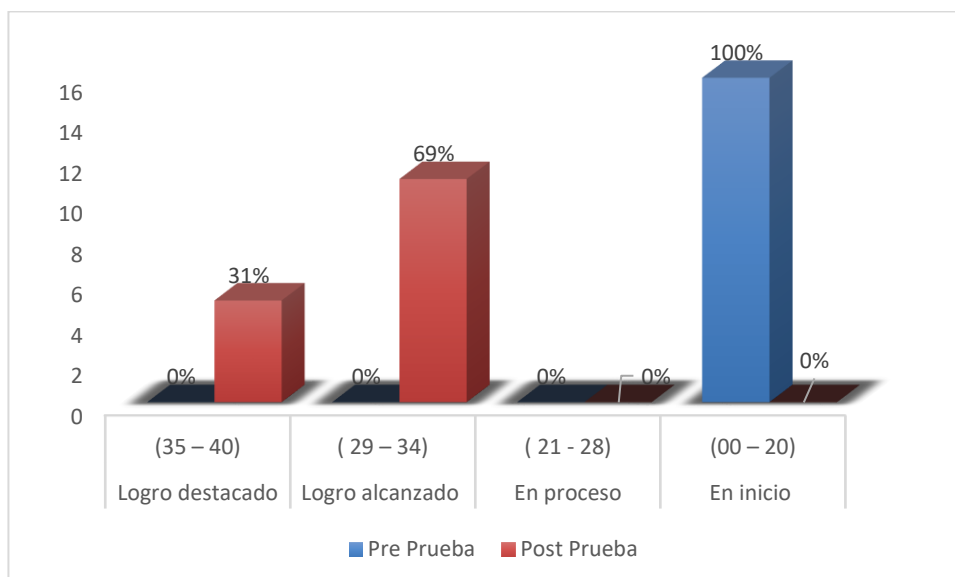
Descripción

En la tabla N° 01 y gráfico 01, se puede ver que de un total de 16 estudiantes del 2° grado de educación primaria que representan el 100% de la muestra de estudio, a nivel de la comprensión lectora se obtuvo el siguiente resultado.

En la pre prueba, el 100% de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel En inicio; mientras que en la post prueba un 69% de estudiantes se ubican en el nivel Logro alcanzado y un 31% se ubican en el nivel Logro destacado. Lo que se puede ver que las actividades experimentales basados en los juegos verbales fueron altamente significativos, por los mismo que mejoraron en los niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, los estudiantes del 2° grado de educación primaria

GRÁFICO N° 01

Distribución de los niveles de comprensión lectora alcanzado por estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo.



Fuente: Tabla N° 01

b) De los objetivos específicos

Identificar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, mediante la prueba de entrada.

TABLA N° 02

Distribución de los niveles de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, en la pre prueba.

Niveles	Intervalos	PRE PRUEBA	
		f	%
Logro destacado	(35 – 40)	0	0
Logro alcanzado	(29 – 34)	0	0
En proceso	(21 - 28)	0	0
En inicio	(00 – 20)	16	100
TOTAL		16	100

Fuente: Base de datos

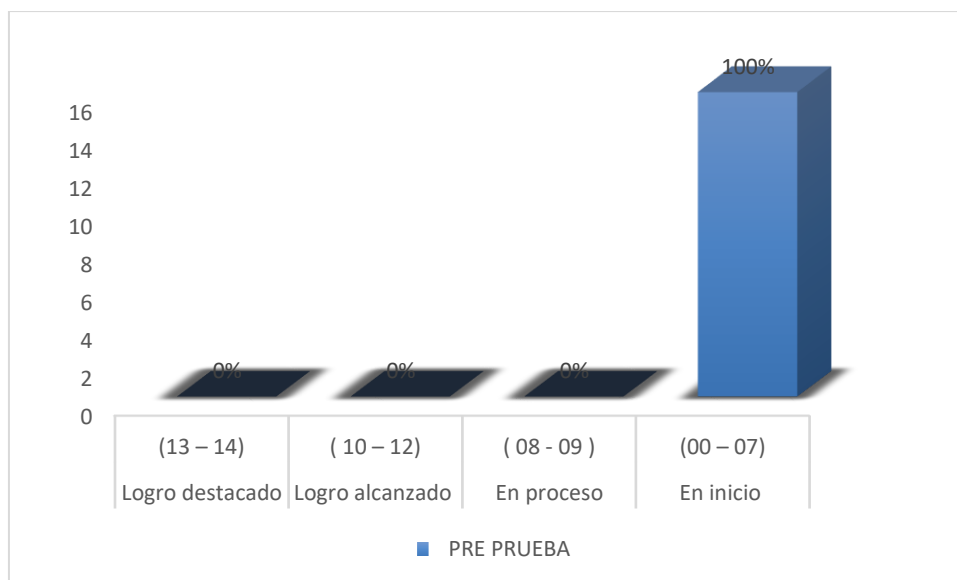
Descripción

En la tabla N° 02 y el gráfico N° 02, se puede ver que, de un total de 16 estudiantes del segundo grado, que representa el 100% de la muestra de estudio, en la prueba de entrada de la comprensión lectora se obtuvo los siguientes resultados:

En los resultados de la prueba de entrada o pre prueba muestran que el 100% de estudiantes del 2° grado se encuentran ubicados en el nivel En inicio; por lo mismo que podemos afirmar que la totalidad de los estudiantes muestran dificultades en los niveles: literal, (identificación de ideas principal, seguir instrucciones, identificación de personajes, reconocimiento de hechos) inferencial (infiere el significado de palabras, hechos e ideas, recompone textos, prevé el final) y criterial (cuando da su opinión, distingue hechos, emite juicios, entre otros) de la comprensión lectora.

GRÁFICO N° 02

Distribución de los niveles de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, en la pre prueba.



Fuente: Tabla N° 02

Diseñar y aplicar los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

TABLA N° 03

Distribución del nivel de influencia de la aplicación de los juegos verbales con enfoque socio cognitivo para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE. N° 86378 de Uchusquillo, 2016

Niveles	Intervalos	Sesiones de aprendizaje																			
		Sec.1		Sec.2		Sec.3		Sec.4		Sec.5		Sec.6		Sec.7		Sec.8		Sec.9		Sec.10	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	(35 – 40)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	2	13	3	19	4	25	5	31
Logro alcanzado	(29 – 34)	0	0	1	6	1	6	1	6	2	13	4	25	6	37	8	50	10	63	11	69
En proceso	(21 - 28)	0	0	2	13	3	19	5	31	6	37	4	25	4	25	4	25	2	12	0	0
En inicio	(00 – 20)	16	100	13	81	12	75	10	63	8	50	7	44	4	25	1	6	0	0	0	0
TOTAL		16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100

Fuente: Base de datos

Descripción

En la tabla N° 03 y Gráfico N° 03, se puede ver que de un total de 10 sesiones de aprendizaje, con juegos verbales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria se obtuvo los siguientes resultados:

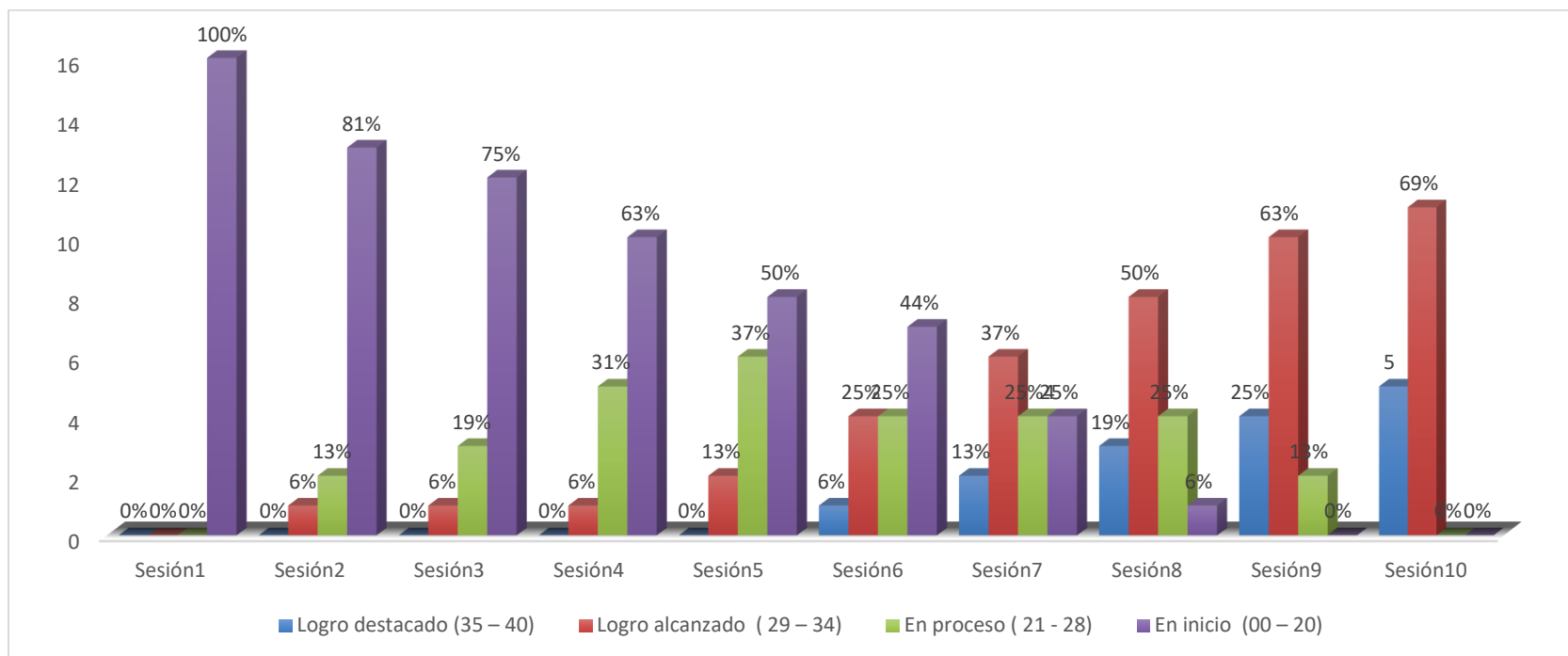
En la sesión 1, el 100% de estudiantes del 2° grado se ubican en el nivel En Inicio; en la sesión 2, el 81% de estudiantes se ubican en el nivel En Inicio, un 13% en el nivel En proceso y un 6% en el nivel logro alcanzado. En la sesión 3, el 75% se ubican en el nivel En inicio, un 19% en el nivel En proceso y un 6% en el nivel Logro alcanzado. En la sesión 4, el 63% se ubica en el nivel En inicio, un 31% en el nivel en Proceso y el 6% en el nivel Logro alcanzado. En la sesión 5, un % se ubican en el nivel En inicio, un 37% en el nivel En proceso y un 13% en el nivel Logro alcanzado. En la sesión 6, el 44% se ubica en el nivel En inicio, el 25% en el nivel En proceso, el 25% en el nivel Logro alcanzado y el 6% en el nivel Logro destacado. En la sesión 7, un 25% se ubican en el nivel En inicio, el 25% se ubican en el nivel En proceso, el 37% se ubican en el nivel Logro alcanzado y un 19% en el nivel logro destacado. En la sesión 8, el 6% se ubican en en nivel En inicio, el 25% se ubican en el nivel En proceso, el 50% se ubican en el nivel Logro alcanzado y un 19% se ubican en el nivel Logro destacado; en la sesión 9, el 12% en el nivel En proceso, el 63% en el nivel logro alcanzado y un 25% en el nivel Logro destacado y en la sesión 10, el 69% de estudiantes se ubican en el nivel Logro alcanzado y un 31% en el nivel logro destacado.

Como se puede ver que los juegos verbales como estrategia fueron significativo, pues posibilitaron la mejora en los niveles: literal, (identificación de ideas principal, seguir instrucciones, identificación de personajes, reconocimiento de hechos) inferencial (infiere el

significado de palabras, hechos e ideas, recompone textos, prevé el final) y criterial (cuando da su opinión, distingue hechos, emite juicios, entre otros) de la comprensión lectora, por lo mismo los estudiantes evidenciaron un avance significativo.

GRÁFICO N° 03

Distribución del nivel de influencia de los juegos verbales con enfoque socio- cognitivo para mejorar la compresión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E N° 86378 de Uchusquillo, 2016



Fuente: Tabla N° 03

Verificar los efectos de los juegos verbales como estrategia que posibilitan la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

TABLA N° 04

Distribución del nivel alcanzado en la dimensión literal de la comprensión lectora por los estudiantes de 2° grado de educación primaria en la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Niveles	Intervalos	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		f	%	f	%
Logro destacado	(13 – 14)	0	0	16	100
Logro alcanzado	(10 – 12)	0	0	0	0
En proceso	(08 - 09)	0	0	0	0
En inicio	(00 – 07)	16	100	0	0
TOTAL		16	100	16	100

Fuente: Base de datos

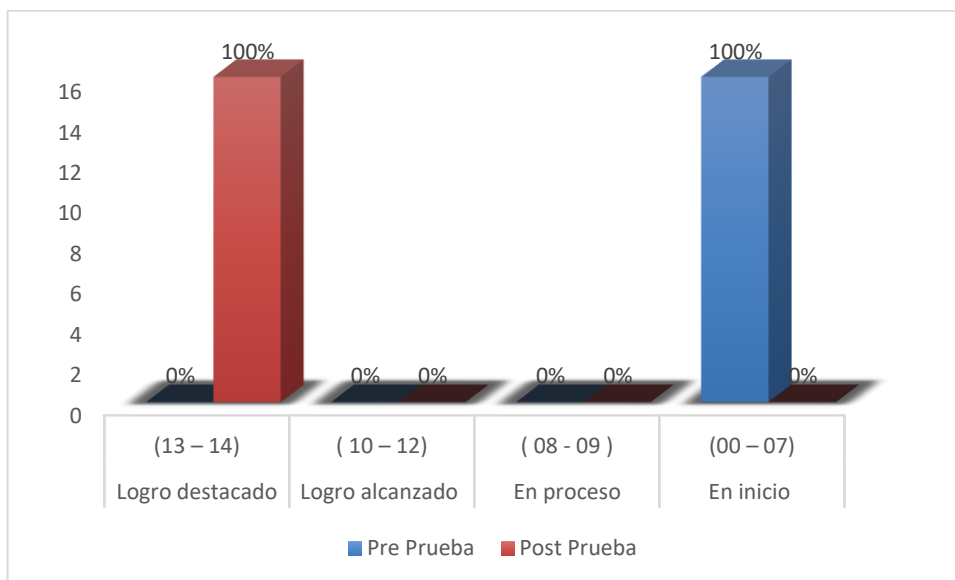
Descripción

En la tabla N° 04 y Gráfico N° 04 de puede ver que de un total de 16 estudiantes del segundo grado que representan el 100%, en la dimensión literal de la comprensión lectora alcanzaron los siguientes:

El suministro de la prueba, el 100% de estudiantes se ubican en el nivel En inicio; mientras que en el suministro de la post prueba el 100% se ubican en el nivel Logro destacado. Por lo mismo que se puede decir que las actividades experimentales basados en los juegos verbales fueron altamente significativos, mejorando el nivel literal: identificación de ideas principal, seguir instrucciones, identificación de personajes, reconocimiento de hechos de la comprensión lectora.

GRÁFICO N° 04

Distribución del nivel alcanzado en la dimensión literal por los estudiantes del 2° grado de educación primaria en la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.



Fuente: Tabla N° 04

Evaluar los efectos de los juegos verbales como estrategia que posibilitan la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

TABLA N° 05

Distribución del nivel alcanzado en la dimensión inferencial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Niveles	Intervalos	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		f	%	f	%
Logro destacado	(13 - 14)	0	0	02	12
Logro alcanzado	(10 - 12)	0	0	11	69
En proceso	(08 - 09)	0	0	3	19
En inicio	(00 - 07)	16	100	0	0
TOTAL		16	100	16	100

Fuente: Base de datos

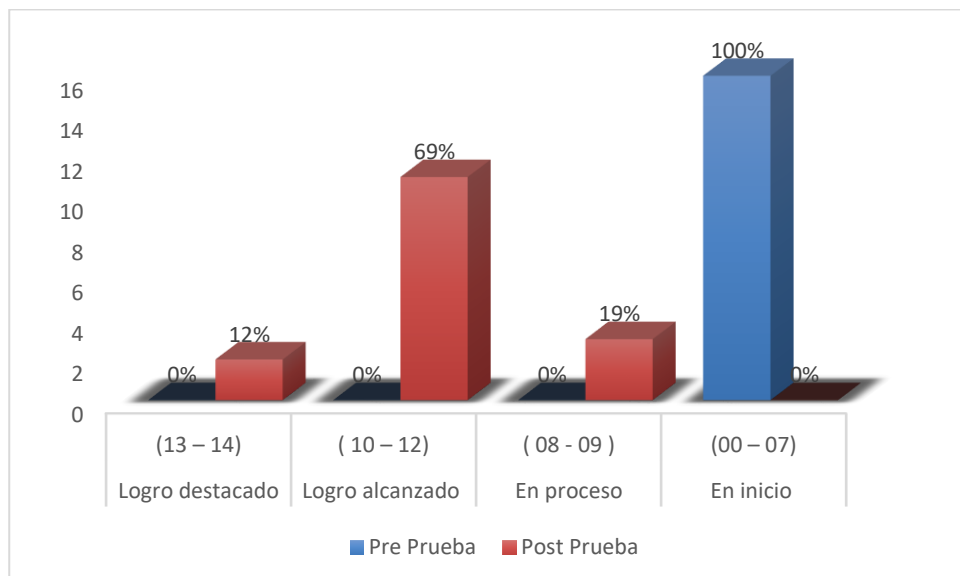
Descripción

En la tabla N° 05 y grafico 05, se puede observar que de un total de 16 estudiantes del 2° grado de educación primaria que representan el 100% de la muestra total en el nivel inferencial alcanzaron los resultados siguientes:

En la aplicación de la pre prueba o prueba de entrada, el 100% de estudiantes del 2° grado se ubican en el nivel En inicio; mientras que en la Post prueba o prueba de salida un 19% de estudiantes se ubican en el nivel En proceso, un 12% se ubican en el nivel Logro alcanzado y un 69% se ubican en el nivel Logro destacado. Lo que se puede ver que las actividades experimentales basados en los juegos verbales fueron altamente significativos, mejorando el nivel inferencial: infiere el significado de palabras, hechos e ideas, recompone textos, prevé el final del texto en la comprensión lectora.

GRÁFICO N° 05

Distribución del nivel alcanzado en la dimensión inferencial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria en la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.



Fuente: Tabla N° 05

Respecto al objetivo específico 5. Determinar los efectos de los juegos verbales como estrategia que posibilitan la mejora de la dimensión criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

TABLA N° 06

Distribución del nivel alcanzado en la dimensión criterial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Niveles	Intervalos	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		f	%	f	%
Logro destacado	(11 – 12)	0	0	03	19
Logro alcanzado	(09 – 10)	0	0	09	56
En proceso	(07 - 08)	0	0	04	25
En inicio	(00 – 06)	16	100	0	0
TOTAL		16	100	16	100

Fuente: Base de datos

Descripción

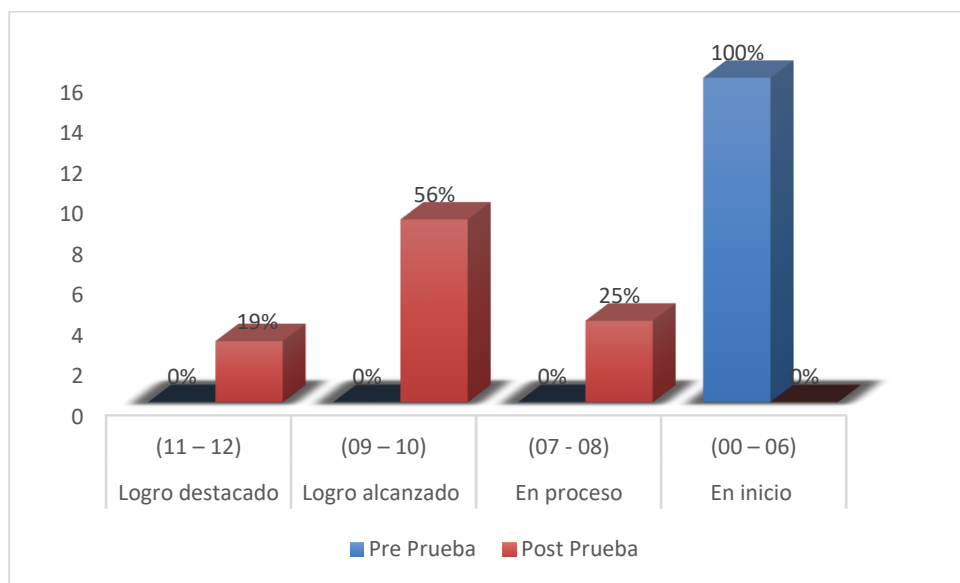
En la tabla N° 05 y gráfico 05, se puede ver que de un total de 16 estudiantes del 2° grado de educación primaria que representan el 100% de la muestra de estudio, en la dimensión inferencial de la comprensión lectora obtuvieron los resultados siguientes:

En el suministro de la prueba de entrada o pre prueba, el 100% de estudiantes del 2° grado se ubican en el nivel En inicio; por otra parte, en el suministro de la post prueba, el 25 de estudiantes se ubican en el nivel En proceso, un 56% de estudiantes se ubican en el nivel Logro alcanzado y el 19% de estudiantes se ubican en el nivel Logro destacado. Lo que se puede ver que las actividades experimentales basados en los juegos verbales fueron altamente significativos, mejorando el nivel criterial:

cuando da su opinión, distingue hechos, emite juicios, entre otros, en la comprensión lectora.

GRÁFICO N° 06

Distribución del nivel alcanzado en la dimensión criterial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.



Fuente: Tabla N° 06

5.1.2. Prueba de hipótesis

a) De las Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1. Habiéndose formulado: Los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Criterio establecido para la prueba

Si el nivel de significancia $p > a$ 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula;

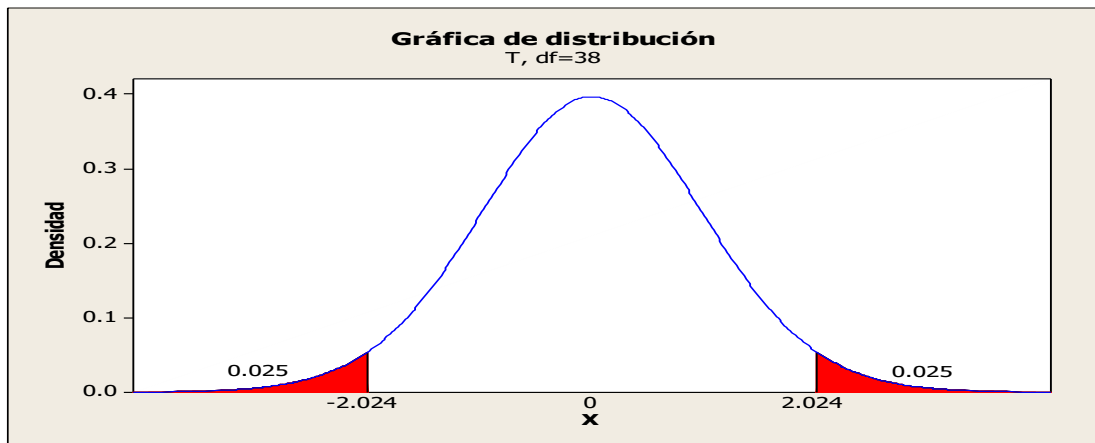
pero si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba estadística.

Se realizó con el apoyo del software SPSS. V. 20, donde se determina la prueba T, con un 95% de intervalo de confianza, con el resultado siguiente.

GRÁFICO N° 07

Prueba de la hipótesis específica 1.



Tc	Dev. Típica	Gl	Sig. (bilateral)	Error tip. de las medias
51,294	,81394	15	0,000	,220349

En la tabla se puede ver que el nivel de significancia $p = 0,000$ y $< 0,05$ entonces se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Hipótesis específica 2. Habiéndose formulado: Los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Criterio establecido para la prueba

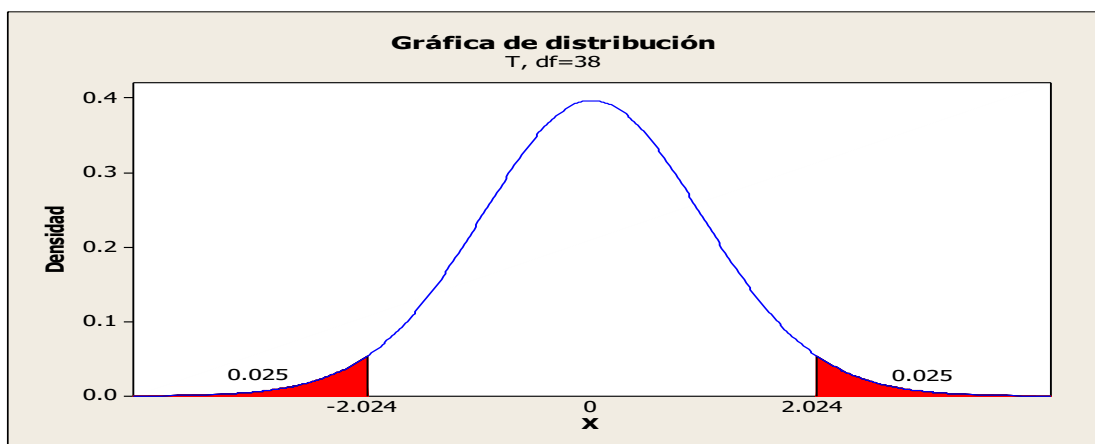
Si el nivel de significancia $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula; pero si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Prueba estadística

Se realizó con el apoyo del software SPSS. V. 20, donde se determina la prueba T, con un 95% de intervalo de confianza, con el resultado siguiente.

GRÁFICO N° 08

Prueba de hipótesis específica 2



Tc	Desv. Típica	Gl	Sig. (bilateral)	Error tip. de las medias
18,766	1,69189	15	0,000	,42297

Como se puede ver en la tabla el nivel de significancia $p = 0,000$ y $< 0,05$ entonces se ubica en la región considerada como rechazo, por lo tanto se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, queda validado que: Los

juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Hipótesis específica 3. Habiéndose formulado: Los juegos verbales como estrategia didáctica influyen significativamente en la mejora de la dimensión criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

Criterio establecido para la prueba

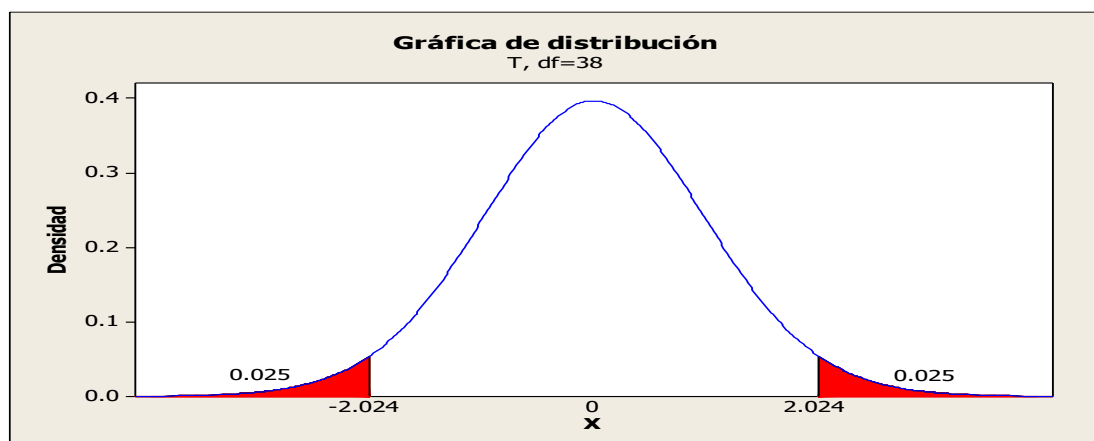
Si en nivel de significancia $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula, pero si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba estadística

Se realizó con el apoyo del software SPSS. V. 20. Donde se determina la prueba T, con un 95% de intervalo de confianza, con el resultado siguiente.

GRÁFICO N° 09

Prueba de la hipótesis específica 3



Tc	Desv. Típica	Gl	Sig. (bilateral)	Error tip. de las medias
24,042	1,31022	15	0,000	,32755

En la tabla se puede ver que el nivel de significancia $p = 0,000$ y $< 0,05$ entonces se ubica en la región considerada como rechazo, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, queda validado que: Los juegos verbales como estrategia didáctica influyen significativamente en la mejora de la dimensión criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016.

b) De la Hipótesis general

Habiéndose formulado: Los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016.

Criterio establecido para la prueba

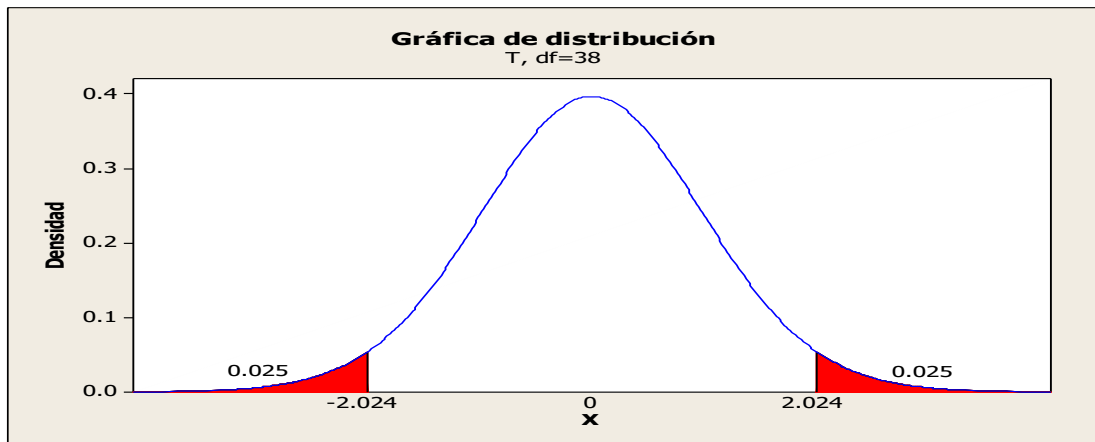
Si el nivel de significancia $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula; pero si $p \leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba estadística

Se realizó con el apoyo del software SPSS. V. 20, donde se determina la prueba T, con un 95% de intervalo de confianza, con el resultado siguiente:

GRÁFICO N° 10

Prueba de hipótesis general



Tc	Desv. Típica	Gl	Sig. (bilateral)	Error tip. de las medias
43,106	2,43584	15	0,000	,60896

Como se puede ver los datos en la tabla, el nivel de significancia $p = 0,00$ y $< 0,05$ entonces recae en la región considerada como rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Es decir, queda validado que: Los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016.

5.2. Análisis de resultados.

Respecto al objetivo general. Determinar de qué manera los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016. En la tabla N° 01 y Gráfico N° 01, se puede

ver, que en la pre prueba, el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel En inicio; mientras que en la post prueba el 69% se ubican en el nivel Logro alcanzado y el 31% se ubican en el nivel de Logro destacado. Lo que se puede ver que las actividades experimentales basados en los juegos verbales fueron altamente significativos, mejorando los niveles: literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora.

Fundamentado con los aportes de Carvajal & Rodríguez (1999, p.32), menciona que, los juegos verbales son que utilizan las palabras de una manera tal que producen un efecto lúdico y muchas veces educativo, ya que favorecen en el desarrollo de la creatividad y habilidad del lenguaje como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite ir familiarizándose con un vocabulario cada vez más amplio. Por su parte Condemarín (2003) indica que los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados”

Por otra parte, Achaerandio (2006) menciona que la comprensión lectora es una actividad mental constructivista, interactiva y estratégica para comprender, entender y construir el significado de las ideas principales de un texto escrito, donde se asimila, analiza e interpreta el mensaje que el texto contiene. Asimismo, Sopón (2014) considera que la comprensión lectora es un elemento definitivo para el aprendizaje y formación del alumno. forma, instruye y desarrolla la capacidad de análisis, concentración, pero sobre todo pone en ejercicio cada una de las funciones mentales y activa la inteligencia

Corroborados con los estudios de Ramos (2011) sobre, la comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales, en la

Universidad Nacional de Colombia. El estudio realizado corresponde al nivel descriptivo – explicativo; la muestra estuvo conformada 32 estudiantes. Concluye que, la base de la estrategia es elaborara adecuadamente las preguntas, pero se debe combinar al tiempo con otras estrategias como es el trabajo en grupo, no solo porque la discusión nutre en conocimientos e impulsa a la búsqueda conjunta de respuestas, sino que al tiempo ayuda al docente al no poder hacer un trabajo de manera personalizada en el alto número de estudiantes. Además, muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado.

Asimismo, Carmen (2013) en su tesis titulado, implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 49, de Piura. En la Universidad de Piura. Concluye que, el nivel de comprensión lectora de los alumnos al inicio de la intervención era limitado. En cuanto a la comprensión literal un buen porcentaje logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. En el nivel inferencial un significativo porcentaje de alumnos no logran encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencian la falta de elaboración de juicios.

VI. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis de los resultados y su discusión correspondiente se llegó a las siguientes conclusiones:

6.1. Conclusión general

Queda determinado que los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016. Como se puede ver que en la pre prueba, el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel En inicio; mientras que en la post prueba el 69% se ubican en el nivel Logro alcanzado y el 31% se ubican en el nivel de Logro destacado. Lo que se puede ver que las actividades experimentales basados en los juegos verbales fueron altamente significativos, mejorando los niveles: literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora.

6.2. Conclusiones específicas.

El nivel inicial de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, está en inicio, como se puede ver que en la prueba, el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel En inicio; evidenciando dificultades en los niveles: literal, (identificación de ideas principal, seguir instrucciones, identificación de personajes, reconocimiento de hechos) inferencial (infiere el significado de palabras, hechos e ideas, recompone

textos, prevé el final) y criterial (cuando da su opinión, distingue hechos, emite juicios, entre otros) de la comprensión lectora.

El adecuado diseño y aplicación de los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo mejora significativamente el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016. Con se puede verificar que en la sesión 1 el 100% de estudiantes se ubican en el nivel en inicio y en la sesión 10, el 69% se ubican en el nivel logro alcanzado y un 31% en el nivel logro destacado.

Queda verificado que los juegos verbales como estrategia posibilitan la mejora de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016. Como se puede ver el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel En inicio; mientras que en la post prueba el 100% se ubican en el nivel Logro destacado, mejorando el nivel literal: identificación de ideas principal, seguir instrucciones, identificación de personajes, reconocimiento de hechos de la comprensión lectora.

Los juegos verbales como estrategia posibilitan la mejora de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016. Como se puede ver que el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel En inicio; mientras que en la post prueba el 19% se ubican en el nivel en proceso; el 12% en el nivel Logro alcanzado y el 69% en el nivel

Logro destacado; mejorando el nivel inferencial: infiere el significado de palabras, hechos e ideas, recompone textos, prevé el final del texto en la comprensión lectora.

Los juegos verbales como estrategia posibilitan la mejora de la dimensión crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016. Como se puede ver el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel En inicio; mientras que en la post prueba el 25% se ubican en el nivel en proceso; el 56% en el nivel Logro alcanzado y el 19% en el nivel Logro destacado; mejorando el nivel criterial: cuando da su opinión, distingue hechos, emite juicios, entre otros, en la comprensión lectora.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Achaerandio, L. (2006). *Cómo mejorar la lectura comprensiva en la educación formal*. Guatemala: Universidad Rafael Saldivar.
- Betancourt, S. M. (2007). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, en la escuela Rosalinda Pescio Vargas, comuna Peñaflores*. En la Universidad Academia
- Buendía, E. L. y Berrocal, L. E. (2013). *La ética de la investigación*. México: Universidad de Granada.
- Calero P. M. (2005) *Educación Jugando*. Lima. Ediciones Alfa omega. Perú 240pp.
- Carmen, G. P. (2013) *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 49, de Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Carvajal, G. J. & Rodríguez. L. M. (1999), *El Desarrollo de la Oralidad en el Preescolar*. Convenio Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Colciencias.
- Carrasco, S. (2013) *Metodología de la investigación científica*. Sexta Rempresión. Lima: Editorial San Marcos.
- Casany, D. (2000). *A enseñar lengua*. Barcelona: Ediciones Mac Graw Hill.
- Castañeda, M. (2000). *El proceso de la comprensión lectora*. Lima: San Marcos.
- Chiroque Ch. S. (2004). *Currículo: Una herramienta del maestro y del educando*. Lima: Primera Edición, Ediciones Fargraf.
- Cisneros M. A (2010) *Abriendo Caminos*. Guía de estrategias metodológicas de la educación intercultural en contextos urbanos. Lima, Primera edición. Ediciones TAREA.

- Colmer, M y Camps, L. (2007). *El proceso de la lectura en los escolares*. España: ABC
- Condemarín (2003). *Lenguaje Integrado II*. Ediciones Ministerio de Educación. Santiago – Chile. 372pp.
- Díaz, B. y Hernández, G. (2010). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. 3ra. Edición. México: Mc Graw Hill.
- Escudero E. M. (2006) *Lectura veloz y técnicas de estudio*. Huacho: 2da. Edición. Lunagraf.
- Figuroa M. (2000) *Problemas de teoría del lenguaje*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana Cuba.
- González L, I. (2006). *El valor de los cuentos infantiles como recurso para trabajar la transversalidad en las aulas*. Campo Abierto.
- Guamán, V (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) del primer grado de la escuela particular Carlos María de la Condamne de la ciudad de Ambato*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Huerta, M (2005). *Estrategias de aprendizaje significativo*. Lima: Editorial San Marcos.
- Incarbone, O. (2003). *Del juego a la iniciación deportiva*. Buenos Aires. Ediciones Estadium.
- Melo, R. F. (2011) *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión de textos icónicos verbales a través del juego en el grado primero de educación básica primaria*. Ecuador: Universidad de la Amazonia.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica*

- regular*. Lima: DINEIP- DINESST.
- Ministerio de Educación (2007) *Guía para el desarrollo de Capacidades Comunicativas*. Lima. 2da. Edición. MED – DES.
- Ministerio de Educación (2002) Manual para docentes de educación primaria. Lima: Ediciones UCAD – DINFOCAD.
- Peralta, M. (2010). *Juegos de expresión oral y escrita*. Colombia: Ediciones Gráo de IRF S.L.
- Pinzas, G. J. (2003). *Se aprende a leer, leyendo*. Lima: Tarea.
- Quiñones F. C (2007) *Teoría, diseño y desarrollo curricular*. Lambayeque: PCAD-Fachse.
- Quipas B. M (1999) *Castellano I*. Lima, Universidad Alas Peruanas. DUED.
- Ramos, G. Z. (2011). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Ramos, H; Robles, K y Raygoza, K. (2008). *Literatura I*. México: Cengage.
- Salazar, S. M. (2005). *Método de aprendizaje de la lecto - escritura*. Lima: San Marcos.
- Sánchez, L. D. (2004). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora: Educación básica*. Lima UNMSM.
- Sahonero, M. (2008). *Comprensión lectora: Modulo de capacitación docente*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Smith, F. (1990) *La Comprensión de la Lectura*. México. Editorial Trillas.
- Sole, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Mac Graw Hill.
- Sopón, C. V. (2014). *Fábula como herramienta para fortalecer la comprensión*

lectora. Guatemala: Universidad Rafael Saldivar.

Tineo C. L. (2004) *Eduque con Juegos*. Ediciones B. Honorio Lima – Perú 173pp

Treviño A. N. (2010) *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cusco. Investigación acción del equipo de profesoras de Educación Inicial del Laboratorio Pedagógico Hope.

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2007). *Psicopedagogía problemas de aprendizaje*. Lambayeque: FACHSE.

PRE PRUEBA
ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:

Apellidos y nombres:.....

Grado: Sección:..... Fecha:

II. OBJETIVO

Conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, distrito de San Luis, 2016.

III. INSTRUCCIONES

El responsable del estudio luego de la observación a los estudiantes del 2° grado de educación primaria durante la actividad de lectura, registrará marcando con un aspa (X) en la valoración correspondiente por cada ítem.

N° Ord	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		Siempre	A veces	Nunca
	LITERAL			
01	Identifica la idea principal de la lectura			
02	Sabe seguir las instrucciones dadas			
03	Identifica la secuencia de la acción			
04	Identifica los personajes de la lectura			
05	Identifica el contexto de la acción en la lectura			
06	Sabe identificar la información importante			
07	Reconoce los hechos o acciones más significativos de la lectura			
	INFERENCIAL			
08	Infiere hechos e ideas en textos descriptivos			
09	Infiere el significado de las palabras desconocidas			
10	Indica los efectos previsibles a determinadas causas			
11	Infiere una secuencia lógica en la lectura			
12	Infiere hechos a partir de indicios y experiencias			
13	Recompone el texto variando algunos hechos y personajes			
14	Prevé un final diferente de la lectura			
	CRITERIAL			
15	Da su opinión acerca de los personajes o hechos			
16	Propone su opinión desde su experiencia a los hechos de la lectura			
17	Distingue un hecho , una opinión			
18	Emite juicios frente a un comportamiento			
19	Manifiesta su punto de vista referente al contenido del texto			
20	Juzga el contenido del texto desde su punto de vista personal			

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

POST PRUEBA
ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:

Apellidos y nombres:.....

Grado: Sección:..... Fecha:

II. OBJETIVO

Conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, distrito de San Luis, 2016.

III. INSTRUCCIONES

El responsable del estudio luego de la observación a los estudiantes del 2° grado de educación primaria durante la actividad de lectura, registrará marcando con un aspa (X) en la valoración correspondiente por cada ítem.

N° Ord	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		Siempre	A veces	Nunca
	LITERAL			
01	Identifica la idea principal de la lectura			
02	Sabe seguir las instrucciones dadas			
03	Identifica la secuencia de la acción			
04	Identifica los personajes de la lectura			
05	Identifica el contexto de la acción en la lectura			
06	Sabe identificar la información importante			
07	Reconoce los hechos o acciones más significativos de la lectura			
	INFERENCIAL			
08	Infiere hechos e ideas en textos descriptivos			
09	Infiere el significado de las palabras desconocidas			
10	Indica los efectos previsibles a determinadas causas			
11	Infiere una secuencia lógica en la lectura			
12	Infiere hechos a partir de indicios y experiencias			
13	Recompone el texto variando algunos hechos y personajes			
14	Prevé un final diferente de la lectura			
	CRITERIAL			
15	Da su opinión acerca de los personajes o hechos			
16	Propone su opinión desde su experiencia a los hechos de la lectura			
17	Distingue un hecho , una opinión			
18	Emite juicios frente a un comportamiento			
19	Manifiesta su punto de vista referente al contenido del texto			
20	Juzga el contenido del texto desde su punto de vista personal			

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

tesis Hector 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

compresionlectoraucv.blogspot.com

Fuente de Internet

4%

EXCLUIR CITAS

ACTIVO

EXCLUIR

< 4%

EXCLUIR

ACTIVO

COINCIDENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
86378 “SANTA ROSA” DE UCHUSQUILLO, DISTRITO
DE SAN LUIS Y DE CARLOS FERMIN FITZCARRALD
– REGION ANCASH.**

CERTIFICA:

Que, el profesor Héctor MENDOZA AYALA, docente de esta I.E.N°86378 “Santa Rosa” de Uchusquillo, ha realizado trabajos de investigación con los estudiantes del segundo grado de educación primaria entre los meses de octubre, noviembre y diciembre del presente año académico 2016.

Se expide el presente a petición del interesado para los fines que se cree por conveniente.

Uchusquillo, 31 de diciembre del 2016.

.....
Tereso Jose LUNA BLAS
I.E.N°86378 “SANTA ROSA”
DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. ÓRGANO INTERMEDIO | : UGEL- CARLOS FERMIN FITZCARRALD |
| 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : N°86378 "SANTA ROSA" |
| 3. LUGAR | : UCHUSQUILLO |
| 4. CICLO / GRADO / SEC. | : III CICLO 2° |
| 5. DIRECTOR | : TERESO. J LUNA BLAS. |
| 6. PROFESOR DE AULA | : HECTOR MENDOZA AYALA |
| 7. AREA PRINCIPAL | : COMUNICACIONL. |

II. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN: " Nos organizamos para leer y comprender trabalenguas, fabulas y rimas"

III. PROPOSITO. todos los estudiantes que leen y comprenden trabalenguas, fábulas y rimas en sus tres niveles

IV. CAPACIDADES/ACTITUD. CONOCIMIENTOS. Y EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	EVALUACIÓN		
	INDICADORES		TÉCNICAS/ PROCEDIMIENTOS
	CAPACIDAD	2º	
Leen y comprenden textos a través de juegos verbales.	Leen y comprenden trabalenguas, fábulas y rimas . a través de juegos verbales.	Leen y comprenden el contenido de textos a través de juegos verbales en el nivel literal inferencial y critica.	Aplicación sistemática.
			INSTRUM. Escala de estimación.

V. SITUACIONES DEL APRENDIZAJE:

6EN TOS	ESTRATEGIAS	MED.Y MAT.	TIEMPO
I N I C I O	<p>MOTIVACIÓN Entonan una canción palomita blanca y forman los grupo de trabajo, luego el docente hace diferentes tipos de preguntas.</p> <p>SABERES PREVIOS. Responden a las siguientes interrogantes: ¿las trabalenguas, fabulas y rimas serán importantes?, si son importantes leer todos en grupo y sustentar el contenido del texto.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO. ¿Sera importante leer y comprender?,¿Por qué?</p>	Textos , fotocopias, papelotes Pizarra plumones	20 min.
	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Se pide a los niños que observen una lámina en que aparecen trabalenguas, fabulas y rimas escritas como para leer muy fácilmente, los estudiantes leen en forma grupal los textos indicados como trabalenguas, rimas y fabulas que son agrado para cada uno de ellos, a parte de ellos se gozan con la lectura de manera de juego. Escriben en sus cuadernos de manera ordenada los textos que mas le interesa como trabalenguas, rimas y fabulas, luego proponen crear otros tipos de trabalenguas, rimas o fabulas. Sustentan sus trabajos en las paredes de sus papelotes de cada grupo y restos participan de sus trabajos.</p>	Papelotes Plumones Colores Cuadernos Lapiceros Reglas pizarra	65 min.
	<p>APLICACIÓN Se aplica una ficha de estimación de los textos leídos. METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvieron?,¿Cómo lo superaron? TRANSFERENCIA Pedir a los estudiantes conseguir otros textos similar al anterior – opcional.</p>	Cuadernos lapiceros	10 min.

Uchusquillo, 20 de octubre 2016.

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I.-DATOS INFORMATIVOS:

8. ÓRGANO INTERMEDIO	: UGEL- CARLOS FERMIN FITZCARRALD
9. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N°86378 "SANTA ROSA"
10. LUGAR	: UCHUSQUILLO
11. CICLO / GRADO / SEC.	: III CICLO 2°
12. DIRECTOR	: TERESO. J LUNA BLAS.
13. PROFESOR DE AULA	: HECTOR MENDOZA AYALA
14. AREA PRINCIPAL	: COMUNICACIONL.

II.-DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN: " leemos trabalenguas a través de juegos"

III.-PROPOSITO. todos los estudiantes que leen trabalenguas a través de juegos.

IV.-CAPACIDADES/ACTITUD. CONOCIMIENTOS. Y EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	EVALUACIÓN			INSTRUM.
	INDICADORES		TÉCNICAS/ PROCEDIMI ENTOS	
	CAPACIDAD	2º		
Leen y comprenden textos a través de juegos verbales.	Leen y comprenden trabalenguas. a través de juegos verbales.	Leen y comprenden el contenido de textos a través de juegos verbales – trabalenguas.	Aplicación sistemática.	Escala de estimación.

V.-SITUACIONES DEL APRENDIZAJE:

6EN TOS	ESTRATEGIAS	MED.Y MAT.	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN Entonan una canción palomita blanca y forman los grupo de trabajo, luego el docente hace diferentes tipos de preguntas. SABERES PREVIOS. Responden a las siguientes interrogantes: ¿las trabalenguas, fabulas y rimas serán importantes?, si son importantes leer todos en grupo y sustentar el contenido del texto. CONFLICTO COGNITIVO. ¿Sera importante leer y comprender? ¿Por qué?	Textos , fotocopias, papelotes Pizarra plumones	20 min.
	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Se pide a los niños que observen una lámina en que aparecen trabalenguas, fabulas y rimas escritas como para leer muy fácilmente, los estudiantes leen en forma grupal los textos indicados como trabalenguas, rimas y fabulas que son agrado para cada uno de ellos, a parte de ellos se gozan con la lectura de manera de juego. Escriben en sus cuadernos de manera ordenada los textos que mas le interesa como trabalenguas, rimas y fabulas, luego proponen crear otros tipos de trabalenguas, rimas o fabulas. Sustentan sus trabajos en las paredes de sus papelotes de cada grupo y restos participan de sus trabajos.	Papelotes Plumones Colores Cuadernos Lapiceros Reglas pizarra	65 min.
F I N A L	APLICACIÓN Se aplica una ficha de estimación de los textos leídos. METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvieron?,¿Cómo lo superaron? TRANSFERENCIA Pedir a los estudiantes conseguir otros textos similar al anterior – opcional.	Cuadernos lapiceros	10 min.

Uchusquillo, 22 de octubre 2016.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.-DATOS INFORMATIVOS:

15. ÓRGANO INTERMEDIO	: UGEL- CARLOS FERMIN FITZCARRALD
16. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N°86378 "SANTA ROSA"
17. LUGAR	:UCHUSQUILLO
18. CICLO / GRADO / SEC.	: III CICLO 2°
19. DIRECTOR	:TERESO. J LUNA BLAS.
20. PROFESOR DE AULA	: HECTOR MENDOZA AYALA
21. AREA PRINCIPAL	: COMUNICACIONL.

II.-DENOMINACIÓN DE LA SESION comprendemos rimas en nivel sus tres niveles. "

III.-PROPOSITO. todos los estudiantes comprenden rimas en sus tres niveles

IV.-CAPACIDADES/ACTITUD. CONOCIMIENTOS. Y EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	EVALUACIÓN			INSTRUM.
	INDICADORES		TÉCNICAS/ PROCEDIMIENTOS	
	CAPACIDAD	2º		
Leen y comprenden textos a través de juegos verbales.	Leen y comprenden rimas . a través de juegos verbales.	Leen y comprenden el contenido de textos a través de juegos verbales en el nivel literal inferencial y critica.	Aplicación sistemática.	Escala de estimación.

V.-SITUACIONES DEL APRENDIZAJE:

6EN TOS	ESTRATEGIAS	MED.Y MAT.	TIEMPO
I N I C I O P R O C E S O F I N A L	MOTIVACIÓN Entonan una canción palomita blanca y forman los grupo de trabajo, luego el docente hace diferentes tipos de preguntas. SABERES PREVIOS. Responden a las siguientes interrogantes: ¿las trabalenguas, fabulas y rimas serán importantes?, si son importantes leer todos en grupo y sustentar el contenido del texto. CONFLICTO COGNITIVO. ¿Sera importante leer y comprender? ¿Por qué?	Textos , fotocopias, papelotes Pizarra plumones	20 min.
	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Se pide a los niños que observen una lámina en que aparecen trabalenguas, fabulas y rimas escritas como para leer muy fácilmente, los estudiantes leen en forma grupal los textos indicados como trabalenguas, rimas y fabulas que son agrado para cada uno de ellos, a parte de ellos se gozan con la lectura de manera de juego. Escriben en sus cuadernos de manera ordenada los textos que mas le interesa como trabalenguas, rimas y fabulas, luego proponen crear otros tipos de trabalenguas, rimas o fabulas. Sustentan sus trabajos en las paredes de sus papelotes de cada grupo y restos participan de sus trabajos.	Papelotes Plumones Colores Cuadernos Lapiceros Reglas pizarra	65 min.
	APLICACIÓN Se aplica una ficha de estimación de los textos leídos. METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvieron?,¿Cómo lo superaron? TRANSFERENCIA Pedir a los estudiantes conseguir otros textos similar al anterior – opcional.	Cuadernos lapiceros	10 min.

Uchusquillo, 16 de noviembre 2016.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.-DATOS INFORMATIVOS:

22. ÓRGANO INTERMEDIO	: UGEL- CARLOS FERMIN FITZCARRALD
23. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N°86378 "SANTA ROSA"
24. LUGAR	:UCHUSQUILLO
25. CICLO / GRADO / SEC.	: III CICLO 2°
26. DIRECTOR	:TERESO. J LUNA BLAS.
27. PROFESOR DE AULA	: HECTOR MENDOZA AYALA
28. AREA PRINCIPAL	: COMUNICACIONL.

II.-DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN: " Nos organizamos para leer y comprender fabulas"

III.-PROPOSITO. todos los estudiantes que leen y comprenden fábulas en sus tres niveles

IV.-CAPACIDADES/ACTITUD. CONOCIMIENTOS. Y EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	EVALUACIÓN			TÉCNICAS/ PROCEDIMIENTOS	INSTRUM.
	INDICADORES		2º		
	CAPACIDAD				
Leen y comprenden textos a través de juegos verbales.	Leen y comprenden fábulas a través de juegos verbales.	Leen y comprenden el contenido de textos a través de juegos verbales en el nivel literal inferencial y critica.		Aplicación sistemática.	Escala de estimación.

V.-SITUACIONES DEL APRENDIZAJE:

6EN TOS	ESTRATEGIAS	MED.Y MAT.	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN Entonan una canción palomita blanca y forman los grupo de trabajo, luego el docente hace diferentes tipos de preguntas. SABERES PREVIOS. Responden a las siguientes interrogantes: ¿las trabalenguas, fabulas y rimas serán importantes?, si son importantes leer todos en grupo y sustentar el contenido del texto. CONFLICTO COGNITIVO. ¿Sera importante leer y comprender? ¿Por qué?	Textos , fotocopias, papelotes Pizarra plumones	20 min.
	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Se pide a los niños que observen una lámina en que aparecen trabalenguas, fabulas y rimas escritas como para leer muy fácilmente, los estudiantes leen en forma grupal los textos indicados como trabalenguas, rimas y fabulas que son agrado para cada uno de ellos, a parte de ellos se gozan con la lectura de manera de juego. Escriben en sus cuadernos de manera ordenada los textos que mas le interesa como trabalenguas, rimas y fabulas, luego proponen crear otros tipos de trabalenguas, rimas o fabulas. Sustentan sus trabajos en las paredes de sus papelotes de cada grupo y restos participan de sus trabajos.	Papelotes Plumones Colores Cuadernos Lapiceros Reglas pizarra	65 min.
F I N A L	APLICACIÓN Se aplica una ficha de estimación de los textos leídos. METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvieron?,¿Cómo lo superaron? TRANSFERENCIA Pedir a los estudiantes conseguir otros textos similar al anterior – opcional.	Cuadernos lapiceros	10 min.

Uchusquillo, 23 de noviembre 2016.

ESCALA VALORATIVA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : 86378 santa Rosa
1.2. Grado /Sección : 2°
1.3. Profesor de Aula : **Hector Mendoza Ayala**
1.4. Sesión desarrollada : "Nos organizamos para para leer y comprender textos"

II. ÁREA CURRICULAR : Persona social.

III. CAPACIDAD

N° O R D E N	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa activamente en el establecimiento de las normas			Es capaz de controlar sus emociones frente a situaciones negativas			Cumple con la acción reparadora sin herir los sentimientos		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

LEYENDA.

A = Si logró las metas establecidas tanto a nivel del aula como a nivel personal.

B= Logró en forma regular, pero no usó las palabras adecuadas.

C= No logró las metas establecidas por el grupo.

Fotos



