



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1539, CHIMBOTE-2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

HUANCA ZEGARRA, DEISY ASUNCIONA

ORCID: 0000-0002-8804-0511

ASESOR

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE-PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Huanca Zegarra, Deisy Asunciona

ORCID: 0000-0002-8804-0511

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofia Susana Carhuanin Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesor

HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA

Primamente agradezco a dios todo poderoso por darme las fuerzas, sabiduría y entendimiento para poder realizar este proyecto con éxito, a mi mamá Esmelda, por haberme inculcado que, con esfuerzo, empeño constancia y trabajo, todo se puede lograr, a mi hermano David por su apoyo incondicional, a mis familiares, compañeras de clase, amigos, que con cada palabra de aliento me animaban a seguir adelante durante este proceso.

DEDICATORIA

Dedico mi esfuerzo a todas aquellas personas que estuvieron ahí apoyándome en todo momento, a mi mamá Esmelda, hermanos, familiares, a mi pareja quienes han sido mis pilares para seguir adelante y hacer que este proyecto de investigación se haga realidad.

Resumen

El lenguaje oral forma una parte importante durante el desarrollo social en los niños y niñas, pues les permite comunicar sus ideas, dificultades, intereses y necesidades. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la I.E. N°1539 Chimbote -2019. En cuanto a la metodología es de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo por lo tanto el diseño fue no experimental, transaccional. Se trabajó con una población muestral de 5 niños y 10 niñas de 4 años. Para la recopilación de datos se utilizó la Prueba para la evaluación del lenguaje oral (ELO) y la observación como técnica para registrar las evidencias y hechos de los niños de 4 años. Con respecto a los resultados, el 40% de los niños se ubican en el nivel medio, mientras que el 33% se encuentran en el nivel bajo, el 13% de los niños se ubican en el nivel muy bajo, el 7 % de los niños se halla en el nivel alto al igual que el 7% de los niños se encuentra en el nivel medio alto. Se concluye que casi la mitad de los niños se ubican en un nivel medio, respecto al desarrollo del lenguaje oral, debido a que tienen deficiencias al momento de mencionar algunas palabras y frases, así como también al diferenciar la pronunciación de dos palabras.

Palabras clave: Discriminación auditiva, fonológica, semántico, sintáctico.

Abstract

The oral language is an important part of children's social development, as it will allow them to communicate their ideas, difficulties, interests and needs. The present research work has the general objective: To determine the level of oral language development in 4-year-old children in the I.E. N ° 1539 Chimbote -2019. Regarding the methodology, it is quantitative, with a descriptive level, therefore the design was non-experimental, transactional. We worked with a sample population of 5 boys and 10 4-year-old girls. For data collection, the Oral Language Assessment Test (ELO) and observation were used as a technique to record the evidence and facts of the 4-year-old children. Regarding the results, 40% of the children are located in the medium level, while 33% are in the low level, 13% of the children are located in the very low level, 7% of the children are in the high level as 7% of children are in the medium high level. It is concluded that almost half of the children are located at a medium level, regarding the development of oral language, because they have deficiencies when mentioning some words and phrases, as well as when differentiating the pronunciation of two words.

Keywords: Auditory discrimination, phonological, semantic, syntactic.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Título de la tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice de contenido.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos.....	xiii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.1.3. Antecedentes locales	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Lenguaje oral.....	11

2.2.2. Origen del lenguaje oral	11
2.2.2.1. Lenguaje	12
2.2.2.2. Lengua.....	13
2.2.3. Enfoques teóricos en la adquisición del lenguaje	13
2.2.4. Características del lenguaje oral.....	16
2.2.5. Importancia	16
2.2.6. Componentes.....	16
2.2.7. Dimensiones en el desarrollo del lenguaje.....	17
2.2.7.1. Discriminación auditiva	18
2.2.7.2. Aspecto fonológico	19
2.2.7.3. Aspecto sintáctico	20
2.2.7.4. Aspecto semántico	21
2.2.8. Desarrollo del lenguaje	22
2.2.9. El área de comunicación	22
2.2.10. La comunicación Oral.....	23
2.2.11. Dificultades en el lenguaje y necesidades educativas	23
2.2.12. Cerebro y lenguaje	24
2.2.13. El cerebro y la inteligencia emocional	25
2.2.14. Influencia de la familia en la comunicación verbal y no verbal	25

2.2.15. El aparato vocal y fonación.....	26
2.2.15.1. El aparato vocal.....	26
2.2.15.2. Producción del sonido.....	27
III. Hipotesis	27
IV. Metodología.....	28
4.1. Tipo de la investigación.....	28
4.2 Nivel de la investigación	28
4.3. Diseño de la investigación.....	28
4.4. Población y muestra	29
4.4.1. Población.....	30
4.4.2. Muestra.....	30
4.5. Definición y Operacionalización de variables e indicadores.....	31
4.5.1. Definición conceptual	31
4.5.2. Definición operacional	33
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.7. Plan de análisis	38
4.8. Matriz de consistencia	39
4.9. Principios éticos.....	40
V. Resultados	41

5.1. Resultados.....	41
5.2. Análisis de los resultados	46
VI. Conclusiones.....	51
Recomendaciones	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos	61
Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación.....	62
Anexo 2: Carta brindada a la I.E. N°1539.....	72
Anexo 3: Constancia brindada por parte de la I.E.N °1539	73
Anexo 4: Carta del consentimiento informado.....	74

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de los niños de 4 años.....	30
Tabla 2. Distribución de la población muestral de los niños de 4 años.....	31
Tabla 3. Operacionalización de las variables.....	33
Tabla 4. Baremo de la variable: lenguaje oral	36
Tabla 5. Matriz de consistencia	39
Tabla 6. Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños.....	41
Tabla 7. Nivel de discriminación auditiva de los niños.....	42
Tabla 8. Nivel de desarrollo del aspecto fonológico de los niños	43
Tabla 9 Nivel de desarrollo del aspecto sintáctico de los niños.....	44
Tabla 10. Nivel de desarrollo del aspecto semántico de los niños	45

Índice de gráficos

Gráfico 1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral	41
Gráfico 2. Nivel de desarrollo de discriminación auditiva	42
Gráfico 3. Nivel de desarrollo del aspecto fonológico	43
Gráfico 4. Nivel de desarrollo del aspecto sintáctico	44
Gráfico 5. Nivel de desarrollo del aspecto semántico	45

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación ha sido elaborado con la finalidad de dar a conocer cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. N°1539 Chimbote - 2019, y sobre todo si los niños cuentan con dificultades o no al expresarse correctamente, y son o no capaces de interactuar, socializar, expresar sus intereses y necesidades. Porque el lenguaje oral viene a formar una herramienta muy importante e indispensable para que los seres humanos se puedan comunicar y poder así adquirir nuevos conocimientos.

A nivel de Latinoamérica, según los resultados de la OCDE (2016) refiere que:

Mediante el proyecto PISA, que se llevó a cabo en 47 países; el Perú lamentablemente ocupó el penúltimo lugar con un nivel 0 (cero) de competencia en el ámbito de comprensión lectora, este resultado nos refleja una penosa realidad y para los docentes una urgencia en potenciar en los estudiantes la capacidad de expresión oral, en todos sus aspectos, y durante todo el proceso de aprendizaje. (Vásquez, 2016, p.12).

En el nivel nacional, según Hernández (2018), da a conocer que el sistema educativo, considera que es netamente esencial desarrollar en los infantes, el lenguaje oral, porque de ese modo irán aprendiendo a manejar su lengua de acuerdo a los diversos contextos sociales en donde tengan que dialogar, así mismo recalca que en las escuelas se debe estimular a los estudiantes, dejando que participen en diálogos, juegos verbales, en intercambiar diálogos, escuchar a los pares o adulto, y sobre todo se debe dejar que los infantes puedan expresar lo que sientan o quieran.

Según MINEDU (2016) indica que:

En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Eventualmente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos (p.108).

Ello indica que los niños van fortaleciendo su comunicación y lo utilizan para pedir, señalar, expresar sus intereses, necesidades, establecer vínculo afectivo, para comunicarse con el adulto y otros niños.

Hoy en día se ve que hay muchos niños que no logran comunicarse o desenvolverse correctamente, y muestran dificultades al pronunciar ciertas palabras, siendo para ellos un obstáculo o problema al intentar, relacionarse con los demás.

Como se observó en la I.E. N°1539, había varios niños que se les dificultaba expresar lo que sentían o dar respuestas a preguntas puesto a que no podían pronunciar que querían decir e incluso por la frustración o desesperación algunos niños se ponían a llorar al no poder comunicarse, así como también había otros niños que, si se comunicaban y expresaban con claridad, pero les faltaba mejorar en algunos aspectos del lenguaje oral.

A raíz de ello, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la I. E. N° 1539 Chimbote -2019?

Para esta investigación se planteó el siguiente, Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la I.E N°1539 Chimbote -2019. Y se cumplieron a su vez los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva, en los niños de 4 años de la I. E N°1539

Chimbote, 2019. Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto fonológico en los niños de 4 años de la I. E. N°1539 Chimbote, 2019. Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto sintáctico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019. Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto semántico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019.

Así mismo dentro de la justificación, en el valor teórico, según Vygotsky (1925), refiere que el lenguaje oral es un hecho social que se desarrolla mediante las interacciones dentro de una comunidad, la adquisición de ello implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de desarrollo entre el pensamiento y el lenguaje, en cuanto a su teoría de la zona de desarrollo próximo, señala que los docentes deberían tomar en consideración el potencial de un aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos o saberes, de tal manera el desarrollo del lenguaje oral según la teoría de Vygotsky se basa en el aprendizaje constructivista, donde nos da a entender que el niño adquiere sus conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales.

En el valor metodológico, Se hizo el empleo de la técnica la observación para la recolección de datos y como instrumento de evaluación se utilizó el Test ELO, lo cual es totalmente valido y confiable.

En el valor práctico, a nivel personal esta investigación permitió identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral a partir de los hechos que se observó, a nivel profesional se recomienda a los futuros investigadores indagar y buscar nuevos recursos, estrategias para poder mejorar los niveles del desarrollo del lenguaje oral.

Al respecto para el análisis de esta investigación se empleó una metodología, cuantitativa descriptivo y diseño No experimental - transaccional, se trabajó con una población muestral de 15 niños de 4 años de edad, que representaron a todos aquellos matriculados en el primer semestre del año 2019.

Con respecto a los resultados, el 40% de los niños se ubican en el nivel medio, mientras que el 33% se encuentran en el nivel bajo, el 13% de los niños se ubican en el nivel muy bajo, el 7 % de los niños se halla en el nivel alto al igual que el 7% de los niños se encuentra en el nivel medio alto.

Se concluye que casi la mitad de los niños se ubican en un nivel medio, respecto al desarrollo del lenguaje oral, debido a que tienen deficiencias al momento de mencionar algunas palabras y frases, así como también al diferenciar la pronunciación de dos palabras.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Las investigaciones revisadas relacionadas al mismo tema, ha llevado a considerar como antecedentes de estudio los trabajos de los siguientes autores:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pugo y Urgiles (2017) en su tesis de licenciatura, titulada “Prevalencia de trastornos en el desarrollo del lenguaje en Centros Infantiles del Buen Vivir, Cuenca -Ecuador”, plantearon el siguiente objetivo de investigación, determinar la prevalencia de Trastornos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 13 a 42 meses que presenten un posible retraso en su neuro desarrollo de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Gualaceo, 2017. La metodología que emplearon fue de carácter descriptivo transversal, contaron con una población de 238 niños en edades comprendidas entre 13 a 42 meses los cuales estuvieron distribuidos en los diez centros infantiles del cantón Gualaceo. A su vez como instrumento de evaluación usaron el tamizaje de neuro desarrollo pediátrico NPed y el test PLS IV, finamente llegaron a la conclusión que niños y niñas que presentan un alto riesgo de tener un Trastorno en el desarrollo del Lenguaje.

Amaya, Avendaño, Milena (2016) en su tesis de maestría titulada “Estrategias pedagógicas para mejorar el aspecto semántico en los niños y

niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED de Bogotá-Colombia”, formularon como objetivo de estudio mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de 5 y 6 años. Para ello utilizaron una metodología de tipo cualitativo y contaron con un diseño investigación-acción, su población estuvo conformada por 24 estudiantes, el instrumento que utilizaron se elaboró con el único fin de evaluar el nivel del aspecto semántico. Al respecto, llegaron a la conclusión que la línea de base diseñada tanto de entrada como de salida es válida y confiable para evaluar el nivel de aspectos semánticos en los estudiantes de 5 y 6 años y el desarrollo de habilidades semánticas practicadas en la cartilla de ejercitación y estimulación permiten que los estudiantes mejoren su desempeño semántico evidenciándose en el nivel de lectura y escritura comprensiva que demuestran al final de la aplicación de dicha cartilla, y finalmente recomendaron realizar actividades y estrategias que fortalezcan el nivel semántico ello contribuirá a mejorar la comprensión lectora y esto a su vez el desarrollo del lenguaje en los niños que inician su etapa escolar.

Huanga (2015) en su tesis de licenciatura, titulada “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje, Machala –Ecuador”, formuló como objetivo de estudio, analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de Talleres -

Seminarios para mejorar su práctica docente. Su metodología fue de tipo cuantitativo de carácter descriptivo-explicativo, conto con una población de 13 estudiantes en donde la metodología que empleo fue el método inductivo, deductivo y descriptivo; los que le sirvieron para interpretar de manera particular y general los elementos participantes en el objeto de estudio; y de ésta manera analizar la información recabada en todas sus particularidades. Concluyó que los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

López (2019) en su tesis de licenciatura, titulada “El lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular de educación inicial la semillita, distrito y provincia de Pomabamba, 2019. Se propuso como objetivo de estudio, determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2019. Por ello empleo una metodología descriptiva, nivel cuantitativo, se basó en un diseño de estudio no experimental, como instrumento utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Conto con una población de 28 niños y niñas de 5 años del aula Talentos. Así mismo para que pueda lograr con el objetivo de estudio utilizó el cuestionario de

Evaluación del Lenguaje Oral (ELO). Por lo tanto, concluyó que en las diversas dimensiones los niños y niñas se encuentran en un nivel medio, y que se necesita reforzar para que mejoren.

Lobon (2018) en su tesis de licenciatura, titulada “Lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio, San Martín de Porres 2018 Lima- Perú” se propuso como objetivo de estudio determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio, San Martín de Porres 2018. Se metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, es secuencial y se puede probar, fue de nivel descriptiva, conto con una población de 90 estudiantes. Para el estudio se tomó como test psicológico llamada Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para obtener los datos referidos a la variable. Como conclusión dijo que los niños presentaron dificultades en el desarrollo de lenguaje oral y sus tres dimensiones.

Valdivieso (2017) en su investigación titulada “Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, Lima-Perú 2017” se propuso como objetivo de estudio determinar la influencia del lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 0057 – San Martín de Porres, 2017. En cuanto a su metodología fue desarrollada dentro del enfoque cuantitativo o, tipo de investigación básica, diseño no experimental, recogió la información con dos instrumentos uno de lenguaje oral y de

habilidades sociales, se realizó la confiabilidad de los instrumentos a través del kuder Richardson cuyos valores afirman que los instrumentos son confiables. Como conclusión obtuvo que el comportamiento de las habilidades sociales depende de los aspectos dentro de ello tenemos que el 12% corresponde al aspecto de la fonología, el 5% pertenece al aspecto morfosintáctica, el 2% al aspecto semántica, y por último el 10% pertenece al aspecto de la pragmática.

2.1.3. Antecedentes locales

Méndez (2020) en su tesis de licenciatura, titulado “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018” Se propuso como objetivo de investigación, describir el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018. La metodología utilizada fue cuantitativo con un nivel descriptivo, diseño de investigación No experimental, transaccional y descriptivo. Su población estuvo constituida por 35 niños y niñas, la muestra por 15 niños y niñas, como instrumento de evaluación empleo el Test ELO para conocer su nivel desarrollo del lenguaje oral. En conclusión, se determinó que el desarrollo del lenguaje oral tiene de manera significativa un nivel de significancia lograda por los estudiantes.

Azaña (2019) en su tesis titulada “Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular “Santa Teresita”, del Distrito de Chimbote-2019”, se propuso como objetivo de estudio determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 05 años de la I.E.P. “Santa Teresita” del distrito de Chimbote, Su metodología de investigación corresponde a una investigación cuantitativa, respecto a su población estuvo conformada por 28 niños/estudiantes entre los 03 y 04 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2019, se empleó como técnica la observación e instrumento (Test ELO) las cuales tiene como fin evaluar las dimensiones más relevantes del lenguaje, por ello concluyo que en el nivel discriminación auditiva, en los estudiantes de cinco años alcanzaron un 61% en la categoría de muy bajo, en el nivel fonológico, se ha obtenido un porcentaje de 43% en el nivel sintáctico, según resultados obtenidos existe un porcentaje 57 % en el nivel medio, en el nivel semántico según resultados alcanzaron un empate del 39.2% en la categoría de muy alto y alto.

Vásquez (2016) en su trabajo de investigación, titulada “El trabajo en equipo para mejorar la expresión oral en los niños de 05 años de la institución educativa rayitos de luz N° 1678, Nicolás garatea - Nuevo Chimbote, 2016.” Se propuso como objetivo de investigación reconocer la influencia del trabajo en equipo para mejorar la expresión oral en los niños

de 4 años de la Institución Educativa Rayitos de Luz N° 1678, Nicolás Garatea - Nuevo Chimbote, 2016. En cuanto su metodología que empleo fue un método secuencial y activo, su población estaba conformada por 51 estudiantes, por ende aplicó la técnica de observación, y contó con instrumentos dentro de ellos estaba el instrumento de escala valorativa, registro anecdótico y el método que utilizó fue inferencial y estadístico. Como conclusión mencionó que los docentes de educación inicial deben fomentar y promover el trabajo en equipo debido a que ello tiene una alta influencia en la mejora de la expresión oral en los niños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lenguaje oral

Es la competencia de comunicarse lingüísticamente por medio de la plática o mediante sonidos articulados. Nery (2014) indica que es la combinación de sonidos internos mediante el uso de las cuerdas vocales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonidos, y en cierto sentido mediante el lenguaje oral, se puede establecer un dialogo permitiendo la interacción con otros individuos.

2.2.2. Origen del lenguaje oral

Dentro de los primeros tiempos el único lenguaje que se usaba era un lenguaje primitivo oral, dado a que era el único lenguaje en la prehistoria, transcurriendo los años es como diversos investigadores tuvieron una discusión relativa sobre cómo nace el lenguaje, porque algunas palabras solo emitían sonidos, mientras otras expresaban emociones, como el llanto, la risa, la tristeza, el enojo.

Ello dio a entender que el lenguaje se ha desarrollado a partir de los sonidos básicos que van de la mano con los gestos, durante la evolución de los seres humanos, es como se han ido creando nuevas tribus, grupos que desde ya necesitaban las relaciones comunicativas, entonces es ahí donde han ampliado las formas de comunicarse, porque gracias a las nuevas familias que se establecían ,buscaban las manera de cómo comunicarse, por ello anteriormente se comunican utilizando un lenguaje no verbal, se comunicaban con señas, gestos, gruñidos, expresiones mediante el rostro ,movimientos corporales ,después con el tiempo aparece la palabra (Acosta, 2015, p.4).

Al transcurso de los ciclos, al ver las necesidades de comunicarse, con familiares que se encuentran lejos, se implementó el uso de las tecnologías, como el teléfono móvil, la radio, la computadora, el internet.

2.2.2.1. Lenguaje

El lenguaje como bien se sabe es una de las herramientas fundamentales para que las personas se pueden comunicar, por ello Corral (2017) menciona que el lenguaje son los sonidos o manifestaciones a través de los cuales se expresa lo que se piensa o siente.

Raffino (2019) en cambio indica que es un conjunto de signos, que pueden ser orales, escritos y gestuales que mediante su significado y la coherencia permiten que los seres humanos se puedan comunicar y establecer un dialogo con otros individuos. Así mismo el lenguaje diferencia a las personas de los animales, ello se originó por la necesidad de los hombres para que puedan transmitir sus deseos.

2.2.2.2. Lengua

Es un sistema convencional que sirve para comunicarse con los demás individuos, es decir, es un sistema de comunicación verbal donde se refiere a la manera de expresarse de cada uno ya sea por su lengua materna u otra lengua que se ha logrado adquirir (Española, 1992).

2.2.3. Enfoques teóricos en la adquisición del lenguaje

Tomasello (citado por, Migallón 2018) afirma que hay tres características que diferencian la comunicación lingüística humana de otras especies dentro de las cuales están las siguientes:

Su carácter simbólico: lo cual es en donde se establece el intercambio de informaciones ya brindadas.

Su carácter gramatical: Dentro del carácter gramatical manifiesta que los símbolos lingüísticos se utilizan según determinados patrones.

Los diferentes lenguajes que han desarrollado los diversos grupos humanos: Ante ello se afirma que la naturaleza social hace posible que el ser humano desde su nacimiento trate de comunicarse mediante gestos, sonidos, balbuceos con el fin de demostrar sentimientos, emociones.

La obtención del lenguaje es un conjunto de procesos y habilidades las cuales dentro de ellas están las fonologías, léxicas y gramaticales, están relacionadas, pero son diferentes es lo que menciona dicho autor.

Teoría de Chomsky

La cualidad principal de la comunicación lingüística es la creatividad que los niños van realizando día a día en su entorno social, ya que con el simple hecho de que los niños comprendan el significado de ciertas oraciones, muchas de las cuales no han oído, esta gramática generativa del niño se determina a partir de la observación de ciertos “datos lingüísticos primarios”. Es por ello que Barón (2014), manifiesta:

Que Chomsky, propone la existencia de un dispositivo mental que es capaz de generar cualquier idioma mediante la conexión de sonidos y significados. Dando a entender que dicho dispositivo es el responsable del desarrollo lingüístico en los seres humanos, se le conoce como dispositivo innato de adquisición del lenguaje, en sus ciclos como (LAD), en cuanto a su conformación el LAD consta de tres componentes: sintáctico, semántico y fonológico (p.5).

Este dispositivo es capaz de percibir los estímulos lingüísticos, y desde un momento determinado, procede las reglas gramaticales que componen el lenguaje y así formar oraciones nuevas, coherentes y bien estructuradas.

Moya (2010), afirma otras teóricas y enfoques sobre la calidad de educación y aprendizaje del lenguaje oral, dentro del cual están las siguientes:

La teoría de Bruner

Bruner sugirió que el niño debe aprender a utilizar el lenguaje para poder así desenvolverse en el entorno de solución de problemas, en vez de aprenderlos por sí mismos, así como también indicó que para ello el niño necesita de dos fuerzas dentro de las cuales considero el LAD de Chomsky, y el otro un ambiente conveniente para que proporcione el aprendizaje del lenguaje oral, en donde lo denominó como LASS, lo cual es relevante la presencia del habla infantil lo cual es la forma de comunicarse

de los padres con sus hijos pequeños que se caracterizan por sus pausadas palabras en el momento de hablar, por su brevedad, y recurrente.

La teoría de Piaget

Piaget, indica que el niño es creador emprendedor de sus conocimientos y de su lenguaje, por ello expuso una serie compuesta en el avance cognitivo, donde la aproximación es constructivista e interaccionista su aproximación es constructivista se proponen dos mecanismos constructivos, la organización y la acomodación.

Teoría de Vygotsky

Para Vygotsky el lenguaje es fundamentalmente un resultado social dando a entender que gracias al entorno o del medio sociocultural los seres humanos pueden ir aprendiendo a mejorar su desarrollo del lenguaje oral.

Teoría de Skinner

En esta teoría indican que en un inicio los infantes tan solo remedarían gestos, palabras, sonidos, etc. Para luego agrupar ciertas palabras a situaciones, acciones para lograr el mejoramiento de ello las personas que viven en torno del infante reforzara su entonación de enunciados correctos gramaticalmente, dado a que la disposición de nuevas palabras que los niños van escuchando e intentan imitarlas dejara en el niño un grado de desconcierto, haciendo a que el niño genere el planteamiento de preguntas y respuestas.

2.2.4. Características del lenguaje oral

Es el medio a través del cual los pensamientos, emociones, pueden ser expresados, mediante los sonidos, el habla, etc. Por lo cual poseen una serie de características por lo consiguiente, Turmero (2010) manifiesta ciertas características en el lenguaje oral:

Se emplean sonidos y se utiliza el canal vocal-auditivo. Así mismo menciona que se emplea la dualidad, doble articulación con un (subsistema fonológico, no significativo subsistema gramatical, significativo), ayuda a la creatividad, se utiliza un sistema abierto, los usuarios son simultáneamente emisores y receptores.

Por ello cada característica que nos afirma dicho autor es de suma importancia porque además de que el lenguaje oral puede permitir la comunicación, también llega a facilitar la integración en un medio social (p.3).

2.2.5. Importancia

El buen desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas es de gran importancia porque ello es la base para desarrollar ciertas habilidades de comunicación y a su vez de aprendizaje, así como también permite a las personas expresar lo que desea o no, hacer nuevas amistades a resolver problemas sin temor o timidez.

Azaña (2019) refiere que el lenguaje oral es imprescindible dentro de la vida humana, constituye la base del crecimiento educativo en los niños y la calidad de futuros aprendizajes que le serán de gran ayuda. Como se puede apreciar hoy en día el lenguaje permite la comunicación con el mundo, por ejemplo, gracias a las nuevas tecnologías que hay están permitiendo a los niños intercambiar conversaciones mediante las

computadoras, etc con otras personas que no conocen, pero ante ello se expresan sin temor o timidez.

2.2.6. Componentes

Los niños cuando ingresan al entorno educativo cuentan desde ya con una capacidad comunicativa que le permiten interactuar con los demás.

Esto significa que en cierto sentido los niños a partir de la adquisición de la capacidad comunicativa y del dominio de los distintos componentes lingüísticos van tomando conciencia de las unidades que configuran el lenguaje (Gutiérrez y Díez, 2016, p.4).

En otras palabras, tienen la capacidad de dialogar, pero sin haber desarrollado ciertas destrezas, que le permitan identificar ciertos componentes del lenguaje oral.

Azaña (2019), al respecto indica dos tipos de componentes dentro de ello se encuentra el componente contenido: que abarca la semántica la cual está relacionada al sentido de la palabra y como las palabras se relacionan entre sí. Y el componente de uso el cual afirma que abarca la pragmática, en donde es el estudio del uso del lenguaje, pero no solo se limita a ello, si no también tiene en cuenta factores extralingüísticos que modifican y transforman su uso.

2.2.7. Dimensiones en el desarrollo del lenguaje

Al transcurso de los primeros años de vida, así como la adquisición y uso del lenguaje ha ido evolucionando, el niño también ha ido desarrollando las capacidades de discriminar y sobre todo de producir sonidos, ello se debe a que los niños entre los 4 meses

y 9 meses empiezan a desarrollar su lenguaje mediante el balbuceo, es donde él va intentado realizar las diversificaciones vocales. Mayor (1994) afirma:

Que alrededor de cuando los niños tienen 1 año de edad es cuando recién aparece el lenguaje como un modo más usual, es decir se les entiende más a los niños y su forma de comunicarse se acerca más al lenguaje oral. Por ello desde el punto de vista evolutivo, se dice que es muy complicado o difícil establecer separaciones de las dimensiones que contiene el lenguaje, pero a su vez, debe establecerse un esquema para que sea más entendible (p.9).

Por ello se propuso las siguientes dimensiones, las cuales abarca, la discriminación auditiva de fonemas, el aspecto fonológico, Aspecto sintáctico, aspecto semántico, lo cual contribuye para que se pueda saber cuál es el nivel de cada una de las dimensiones en el niño.

2.2.7.1. Discriminación auditiva

Según Vega (2017) afirma que la discriminación auditiva es la capacidad de examinar, e identificar las divergencias y aproximaciones entre los sonidos y palabras. Así como también es una de las habilidades básicas para lograr la adquisición del habla y posteriormente la lectoescritura.

Seguidamente la discriminación auditiva se lleva a cabo mediante las siguientes habilidades:

Discriminación de sonidos familiares: Lo cual se basa en analizar el sonido en su correspondiente origen, por ejemplo, el sonido de animales, voces, ruidos de carros, etc.

Imitación de sonidos Onomatopéyicos: consiste en imitar los sonidos de diferentes fuentes, por ejemplo: sonidos corporales (aplausos, estornudos, mover la cabeza, etc.), sonidos de la naturaleza (viento, rayos, lluvias etc.) sonidos de animales, medios de transporte, juguetes, etc.

Identificación de la presencia de sonido: se trata de identificar el lugar de donde proviene el sonido, como un ejercicio se puede cubrir los ojos de los niños y poder así emitir un sonido utilizando cajas, tambores, panderetas, etc. para que el niño pueda decir de donde proviene dichos sonidos.

Distinguir y reproducir claves rítmicas: es decir se debe escuchar un sonido y reproducirlo mediante palmas o con algún instrumento musical.

Distinguir cuyas palabras rimen: se puede mostrar un video y que ellos vayan diciendo que palabras riman puede ser del inicio o del final.

2.2.7.2. Aspecto fonológico

Luego de haber indagado sobre el aspecto fonológico de diversos autores, se indica que la fonología es la ciencia que estudia el sonido de la voz, lo cual se refiere al sistema de sonidos utilizado en una determinada lengua. Nos referimos a la capacidad para razonar, diferenciar y clasificar los fonemas (letras).

Así mismo la adquisición y desarrollo del aspecto fonológico es un proceso el cual culmina o termina a los 6 años de edad, por ello, Mayor (1994) indica que es en torno a los 9 meses que aparece las primeras vocales pronunciadas con claridad, y es ya hacia el año que el niño y niña van haciendo la repetición constante de los sonidos que escucha a su alrededor, el niño y niña emiten sonidos consonánticos simples, y a partir de ahí deberá

a prender a combinar palabras en fonemas. Por ello es de gran importancia que cuando el niño empieza a decir sus primeras palabras, es una responsabilidad tanto de los padres como de los docentes hacer que los niños aprendan correctamente, por ello es importante que se trabaje con los sonidos correctos, palabras adecuadas y sobre todo se debe utilizar una correcta comunicación y pronunciación.

Ello implica que el aspecto de la fonológico es el encargado de identificar los fonemas (letras) o frases pequeñas carentes de significado que representan las unidades fonológicas mínimas que ayudara a diferenciar un sonido de otro por ejemplo “gorro” y “carro”, cabe mencionar que nunca se debe mezclar un fonema con un sonido debido a que uno es una imagen mental y el otro es una manifestación material del fonema.

Todo ello ayudara que los niños y niñas logren una pronunciación adecuada de los fonemas y ello le beneficiara con existo en el aprendizaje de la lectura.

2.2.7.3. Aspecto sintáctico

Según lo manifestado por algunos autores el aspecto sintáctico trata de decir que función sintáctica tiene cada una de las palabras que contienen una oración, las cuales pueden considerarse aceptables o gramaticales. Bosque y Gutiérrez, (2009). Afirman que:

“Desde el punto de vista de la gramática, la sintaxis es considerado como el elemento fundamental del lenguaje, del mismo modo, el dominio de sus estructuras y de las reglas gramaticales permite al ser humano elaborar una infinita cantidad de enunciados” (p.12). Es decir, estudia la estructura de una oración, las funciones y conexiones de las palabras por medio de sus construcciones.

Así como también se encarga de cómo está organizada cada palabra, frase, enunciado y sobre todo cual es el orden y la organización de cada oración. La cual debe concordar con el sustantivo y sus modificadores.

Azaña (2019) menciona que algunos niños presentan dificultades para la evocación de ciertas palabras que pueden generar bloqueos, es decir cuando intentan pronunciar una palabra o frase como, por ejemplo, me fui al mercado aaaaa... se quedan ahí nada más como si no se acertaran o como si no pudieran expresar lo que paso en ese momento.

La sintaxis inmadura es la cual no permite el armado de palabras o frases complejas, evidenciando de ese modo un lenguaje muy añado o con falta de expresividad (p.14).

2.2.7.4. Aspecto semántico

Según lo expresado por algunos autores respecto al aspecto semántico se afirma que el aspecto semántico es el conjunto de palabras que guardan relación entre ellas mismas ya sean en rasgos comunes o rasgos diferenciadores, así mismo se dedica el estudio de significados de los signos lingüísticos ya sea desde el punto de vista diacrónico o sincrónico, más que ello es una tarea de decir y explicar los significados de ciertos campos semánticos (Conde ,2017).

También el aspecto semántico se basa en el estudio del léxico, por ello Semántica (2017) indica que se “encarga de estudiar la denotación y connotación de las palabras, cuando el mensaje se expresa objetivamente, se dice que su significado es denotativo y, cuando la comunicación es objetiva se le añade alguna valoración personal mediante gestos o entonación” (p.1).

Cabe mencionar que en los niños del desarrollo semántico empieza por la comprensión de ciertas palabras, como por ejemplo reconociendo su nombre, en donde vive, y el sentido de la palabra “no”, las expresiones que comprende son las de su cuidado personal, familia, juegos, comida, etc.

2.2.8. Desarrollo del lenguaje

Hincapié, Giraldo, y Lopera (2009) indican que:

El lenguaje en los niños se desarrolla desde el nacimiento y a la edad de tres años se espera que tenga un repertorio básico de habilidades en las diferentes dimensiones lingüísticas, lo que permite una comunicación eficaz con su entorno. Los niños con TEDL (Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje) no presentan este desarrollo tan natural y fluido de su lenguaje y esto entorpece su interacción con el mundo. Además puede presentarse en varios niveles de compromiso, unos niños con más dificultad que otros, con mayor predominio de un área lingüística que otra y puede persistir a través del tiempo afectando el desempeño de los niños en los diferentes contextos en que interactúa: familiar, social y escolar (p.3).

2.2.9. El área de comunicación

Dentro de la programación curricular de educación inicial se ve lo importante e interesante que es desarrollar el área de comunicación, en donde se entiende que la comunicación aparece en la vida de todos los humanos como una necesidad básica para que así se puedan comunicar, dialogar, socializar, toda persona desde los primeros años de vida ,trata de comunicarse de algún modo, lo hace mediante, llantos, balbuceos, risas,

gritos, e incluso mediante miradas, gestos en donde lo hacen con el fin de transmitir los sentimientos o emociones que tienen. Al transcurso del tiempo pasan de una comunicación gestual, a un ámbito en donde surgen las interacciones verbales que se relacionan más a la comunicación (MINEDU, 2016).

2.2.10. La comunicación Oral

La comunicación es un medio mediante el cual los seres humanos se pueden comunicar, así mismo a través de las conversaciones o diálogos se coordinan acciones. Fedor (2016) afirma que la comunicación es tan remota como el hombre tan valioso como el, dando a entender que no basta sólo con hablar, sino que es netamente necesario ir más allá, de lo que se quiere lograr romper la barrera de lo acostumbrado, no solo se trata de transmitir información ni de almacenarla, sino de expresar ideas, opiniones, sentimientos, emociones, tanto de un lado emisor, como del otro receptor. Para que se pueda de algún modo u otro establecer un diálogo entre dos o más personas, en donde se encuentra básicamente de dos tipos de comunicación (p.2).

2.2.11. Dificultades en el lenguaje y necesidades educativas

Al transcurso de los años, como se ha venido desarrollando las dificultades en el lenguaje y las necesidades educativas, se ve que ha variado la definición de “dificultad lingüística”, a verse similar al de “déficit”. Mayor (1994) indica:

Que hoy en día las dificultades con el uso del lenguaje, contextualizadas desde el ámbito educativo, pueden ser totalmente definidas como necesidades educativas, ello da a entender que para que un niño pueda desarrollar factiblemente su lenguaje depende mucho del entorno social, de cómo se comuniquen con él, y que en

algunos casos se hace más notable durante la enseñanza -aprendizaje. Por otro lado, desde la perspectiva de una educación integradora, se afirma que en el ambiente escolar se acoge a los niños con dificultades de lenguaje, haciendo que los docentes tengan que aplicar nuevas estrategias metodológicas para que así todos los niños puedan aprender de la misma manera (p. 24-26).

Ahora bien en la está de la educación infantil, en torno a la adquisición y desarrollo el lenguaje, se ve que no todos los niños tienen el mismo desarrollo en el lenguaje ,dado a que algunos cuentan con retraso del lenguaje, y cuentan aún con una vocabulario lingüística pobre, por otro lado existen diversos trastornos, como la sordera o la parálisis cerebral, para ello se usan lenguajes aumentativos, que ayudan a la necesidad comunicativa el niño y sobre todo le permite construir un lenguaje interno.

2.2.12. Cerebro y lenguaje

Como ya se mencionó el lenguaje es una herramienta usada por las personas para que se puedan comunicar.

Es por ello que el cerebro y la lengua cumplen una función de gran importancia para que se logre desarrollar el lenguaje oral, por ello aproximadamente, el 95% de los diestros tiene el lenguaje en el hemisferio izquierdo y sólo un 5% en el hemisferio derecho. En cambio, los zurdos, el 70% lo tiene representado en el hemisferio izquierdo, un 15% en el hemisferio derecho y un 15% en forma bilateral (González y Hornauer, 2014, p.1).

Las principales áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje se encuentran en el hemisferio izquierdo en la región perisilviana.

2.2.13. El cerebro y la inteligencia emocional

Cuando hablamos o nos referimos al cerebro y cómo nace ahí la inteligencia emocional, existen una variedad de definiciones, pero, en la actualidad los investigadores cerebrales han identificado una serie de circuitos para la inteligencia emocional. Por ello Goleman (2015) afirma:

Que para que los investigadores lleven a cabo dicha investigación utilizaron el método estrella de la neuropsicología para identificar las zonas relacionadas al cerebro, y según el estudio que realizó Barón las personas que contaban con lesiones u otro tipo de daños en la amígdala derecha presentaban una pérdida de autoconciencia emocional es decir la capacidad de ser consciente de sus propios sentimientos. Por otro lado la zona determinante o la principal para la inteligencia emocional también se localiza en el hemisferio derecho (p. 8).

Por último, se tiene franja ventromedial del córtex prefrontal, que está situado justo detrás de la frente y es la última parte del cerebro que acaba de desarrollarse, es ahí en donde predomina la capacidad de pensar, resolver problemas, de controlar impulsos, expresar sentimientos de una manera factible y poder relacionarse con los demás sin dificultades.

2.2.14. Influencia de la familia en la comunicación verbal y no verbal

La familia se debe convertir en el primer motivador sobre el agente de la socialización entre sus hijos ya que como se debe tener en cuenta la familia cumple un rol importante en la formación de sus hijos. La familia se debe convertir en el primer motivador para que así sus hijos se sientan seguros de sí mismos, ello se entiende que la

familia es primer agente de la socialización entre sus hijos ya que como se debe tener en cuenta la familia cumple un rol importante en la formación de sus hijos.

Daudinot (2012) refiere que la familia cumple su rol de mediadora entre el individuo o grupos de personas por ello la familia es la primera escuela en donde uno va aprendiendo a comunicarse, es muy importante la manera en la que la familia se comunique porque dependerá de ello como es que los sus hijos se comunicaran o desarrollaran su lenguaje con lo demás.

2.2.15. El aparato vocal y fonación

Basso (2006) afirma:

Las menores unidades del habla son los fonemas. El idioma español posee alrededor de 24 fonemas diferentes que se definen a partir de los sonidos que es capaz de producir el aparato vocal. En esencia, producimos tres clases básicas de sonidos diferentes: las consonantes plosivas, que son señales transitorias que se producen al bloquear y luego abrir repentinamente el tracto vocal, las consonantes fricativas, que dependen de la turbulencia en el aire cuando pasa a través de una pequeña abertura, y las vocales, cuyas ondas son periódicas y que poseen altura tonal definida (p.239).

2.2.15.1. El aparato vocal

Basso (2006) indica que:

El aparato vocal humano se puede dividir en tres partes principales que son: una reserva de aire a mayor presión que la atmosférica, un canal de salida donde el aire puede ser interrumpido o modulado, y una cavidad resonante que filtra las señales

que se emiten al exterior. La reserva de aire a presión, llamada presión subglótica, se localiza en los pulmones. Su capacidad promedio es de tres a cuatro litros y puede llegar hasta seis durante una inspiración profunda. Movemos alrededor de medio litro durante la respiración pausada, pero un cantante entrenado es capaz de utilizar hasta cinco litros en una sola exhalación. En el borde superior de la tráquea se ubica una especie de cavidad cartilaginosa llamada laringe, que la comunica con el tracto vocal, término que incluye la garganta y la cavidad naso bucal. Dentro de la laringe se hallan las cuerdas (o membranas) vocales, encargadas de estrechar u ocluir el paso de aire a partir de la acción de varios pequeños músculos (p.240).

2.2.15.2. Producción del sonido

Basso (2006) afirma:

En la fonación participan varios mecanismos diferentes durante la producción de ondas. Las consonantes plosivas, que son señales transitorias que se producen al bloquear y luego abrir repentinamente el tracto vocal, tienen un desarrollo temporal en el que primero aparece un ataque similar a un impulso de gran presión, seguido por un breve intervalo en el que la vibración se atenúa rápidamente (p.242).

III. HIPOTESIS

La presente investigación no presenta hipótesis debido a que se basó en medir una variable de manera más independiente, y se centró en medir con la mayor precisión posible, haciendo uso de la técnica de la observación y debido a que no intenta pronosticar una cifra o un hecho (Hernández, et al., 2003).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de la investigación.

Es de tipo cuantitativo ya que permitió el análisis de los diversos datos obtenidos, por ende, se tomó como centro de proceso de investigación las medidas numéricas, es por ello que en este enfoque se utilizó necesariamente el análisis estadístico (Cortés e Iglesias, 2004).

4.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación que se utilizó fue descriptivo ya que estuvo orientado al conocimiento de los fenómenos de la realidad tal como existe en una situación de espacio y de tiempo, así como también “es aquel el que se usó para describir la realidad de una situación es decir consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.” (Dalen y Meyer, 2006, p.1).

Por ello ayudo de algún modo a determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. N°1539.

4.3. Diseño de la investigación

Para la ejecución del presente estudio se consideró el diseño no experimental, transaccional.

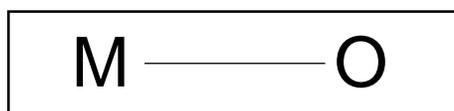
En el diseño no experimental se observaron los hechos tal y como se presentaron en su contexto real, luego se analizó los resultados, por ello Dzul (2016) manifiesto:

Que se realiza sin manipular deliberadamente variables, se basa fundamentalmente en la observación de casos, problemas, fenómenos tal y como se dan en su contexto

natural para después analizarlos, por ello el investigador no sustituye nada intencionalmente las variables independientes (p.2).

Transaccional – descriptivo tuvo como objetivo indagar la incidencia y los valores en las que se encontró la variable de estudio. “Esto significa que en cierto sentido recolectan datos sobre cada una de las categorías, conceptos, variables, contextos y reportan los datos que obtienen, por lo tanto, son estudios puramente descriptivos” (Dzul, 2016).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de los niños de 4 años

O: Representa la observación y mediación del nivel de la variable

4.4. Población y muestra

El proyecto de investigación tuvo como campo de estudio la I. E. N°1539, ubicado en el AAHH Dos de Mayo Jr. Junín. Mz G Lt 6, teniendo como directora a la Mg. María Esther Quispe Zavaleta, dicha institución educativa fue creada en el año 1976 actualmente solo es del nivel inicial, teniendo una sola aula de cada grado cuenta con 3 salones un aula de 3 años, de 4 años y otra de 5 años, laboran tres docentes, tres auxiliares y un personal de limpieza, tiene un total de 55 alumnos, se consideró que el ambiente es adecuado para el

nivel inicial, puesto a que cuento con juegos, determinados para los niños y sobre todo porque solo es del nivel inicial.

4.4.1. Población

La población o llamado también como universo, es el conjunto de todos los elementos que tienen una característica o hacen parte de un espacio en común y de los cuales se quiere realizar un estudio para conocer ciertos datos específicos (Narváez, 2014). La población estuvo conformada por 7 niños y 10 niñas de 4 años de la I.E. N°1539, haciendo un total de 17 niños.

Tabla 1. *Distribución de la población de los niños de 4 años*

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	4 años /alegría	7	10	17
TOTAL		7	5	17

Fuente: Nómina de matrícula, I.E N°1539, Chimbote – 2019.

4.4.2. Muestra

Es la que parte de una población o universo seleccionada mediante alguna técnica, así mismo la muestra es un subconjuntos representativo, adecuado y valido de la población (Narváez, 2014).

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico y estuvo conformada por 5 niños y 10 niñas, lo que da el total de 15 niños, los cuales son estudiantes de la I.E. N°1539 Chimbote-Perú.

Se estableció como:

Criterios de inclusión:

-Niños que estuvieron debidamente matriculados en el semestre académico del año 2019.

-Niños que asistieron de forma peregne o regularmente a clases.

Criterios de exclusión

Se excluyó a 2 niños que se retiraron del centro educativo.

Tabla 2. *Distribución de la población muestral de los niños de 4 años*

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	4 años /alegría	5	10	15
TOTAL		5	10	15

Fuente: Nómina de matrícula, I.E N°1539, Chimbote – 2019.

Se utilizó un muestreo No probabilístico, también llamado muestras no dirigidas o intencionales lo cual “la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permitan hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, en donde se dice que son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población.” (Scharager y Reyes, 2001, P.1).

4.5. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

4.5.1. Definición conceptual

Variable: Lenguaje oral

Es la competencia de comunicarse lingüísticamente por medio de la plática o mediante sonidos articulados. Nery (2014) indica que es la combinación de sonidos

internos mediante el uso de las cuerdas vocales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonidos, en cierto sentido mediante el lenguaje oral se puede establecer un dialogo permitiendo la interacción con otros individuos.

4.5.2. Definición operacional

Tabla 3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	UNIDAD DE MEDIDA
Lenguaje oral	Es la competencia de comunicarse lingüísticamente por medio de la plática o mediante sonidos articulados. Nery (2014) indica que es la combinación de sonidos internos mediante el uso de las cuerdas vocales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonidos, en cierto sentido mediante el lenguaje oral se puede establecer un dialogo permitiendo la interacción con otros individuos.	El lenguaje oral es una herramienta muy importante porque ello permitir la socialización, interacción y a la vez permitirá expresar sentimientos, emociones, ideas.	Discriminación auditiva	-Diferencia la pronunciación de dos palabras.	Muy alto Alto Medio Alto Medio Medio Bajo Bajo Muy bajo
			Aspecto fonológico	-Repite las palabras que le indican	
			Aspecto sintáctico	-Memoria verbal de frases -Composición oral de frases dada una palabra -Descripción de acciones	
			Aspecto semántico	Vocabulario: señala dibujos por su definición. -Expresa el significado de palabras. - Comprensión oral de narraciones	

Fuente: Cuadrado, Ramos y Fernández (2008) “Manual ELO, prueba para la evaluación del lenguaje oral”.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideró como técnica para la recolección de datos, las siguientes:

Técnica

La observación

Como técnica se utilizó la observación, se basó en observar la realidad, describirla tal cual es sin añadir ni quitar algo, para Campos y Martínez (2012) mencionan que “representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, (...) consiste en utilizar los sentidos ya sea para describir, analizar, desde una perspectiva científica, válida y confiable” (p.1), ello permitirá la obtención de resultados confiables.

Instrumento

Prueba ELO

El instrumento utilizado fue la prueba ELO, en donde se tiene entendido que sirve para evaluar el lenguaje oral en sus 4 dimensiones las cuales son las siguientes:

La discriminación auditiva, aspecto fonológico, aspecto sintáctico, y el aspecto semántico, así como también es una prueba de evaluación individual, para llevar a cabo la evaluación se requiere de aproximadamente 20 minutos dicha prueba se puede aplicar en niños entre 4 años hasta los 8 años de edad. (Ramos; Cuadrado y Fernández, 2008).

Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro

asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34puntos).

Confiabilidad y validez del instrumento

El test ELO, es uno de los instrumentos de evolución que se encuentra validado y es totalmente confiable, por ello se dice que la validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman (se usa principalmente para el análisis de datos) entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en cantiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 4. Baremo de la variable: lenguaje oral

CATEGORIAS	CODIGO
Muy alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy bajo	1

Fuente: ELO

Ficha técnica de la prueba:

Nombre: Prueba ELO: Evaluación de lenguaje oral

Autores: Isabel Cuadrado Gordillo; José Luis Ramos Sánchez;

Inmaculada Fernández Antelo. EOS (Instituto de Orientación

Psicológica Asociados). **Usuarios:** niños de 4 a 8 años

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Forma de aplicación: Entrevista individual

Puntuación: Percentiles

Calificación: Niveles de dominio del lenguaje oral por dimensiones y global:

Discriminación auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sonido de las cosas • Diferencia las palabras 	0 a 12
Aspecto fonológico	<ul style="list-style-type: none"> • Repite palabras largas • Repite frases • Se expresa a partir de un estímulo visual 	0 a 45
Aspecto sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza frases • Composición oral de frases dada una palabra • Descripción de acciones 	0 a 10 0 a 10 0 a 10
Aspecto semántico	<ul style="list-style-type: none"> • Señala dibujos por definición • Expresa el significado de las palabras • Comprensión oral de narraciones 	0 a 5 0 a 20 0 a 6
Total		0 a 118

Fuente: Cuadrado, Ramos y Fernández (2008) “Manual ELO, prueba para la evaluación del lenguaje oral”.

Aplicación

La evaluación fue administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos para cada niño(a), se realizó en un espacio adecuado fuera de ruidos o sonidos con la finalidad de que los niños tengan mayor concentración. Así mismo este instrumento puede ser aplicado a niños(as) de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación se realizó de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Dentro del cual se hizo el uso de los siguientes materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados. Los resultados obtenidos se ubicaron

en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños-as. Para las puntuaciones de las dimensiones que se evaluó en el lenguaje oral, se tuvo en cuenta la información del instrumento donde indican las puntuaciones.

4.7. Plan de análisis

En relación al análisis estadístico, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico Microsoft Excel 2019. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento Prueba ELO y la técnica de la observación a los sujetos de estudio: niños(as) de 4 años de edad de la I.E. N°1539. Los resultados se tabularon mediante el programa Microsoft Excel 2019 y se presentaron a través de tablas, gráficos y figuras.

4.8. Matriz de consistencia

Tabla 5. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la I. E. N° 1539 Chimbote -2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la I.E N°1539 Chimbote -2019 <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva, en los niños de 4 años de la I. E N°1539 Chimbote, 2019. • Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto fonológico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019. • Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto sintáctico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019. • Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto semántico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019. 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de la investigación: Descriptivo Diseño de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental - transaccional - descriptivo. Presenta el siguiente esquema: <p style="text-align: center;">M.....O</p> <p>Población y muestra Se contó con una población de 17 estudiantes y con una muestra de 15 niños de 4 años matriculados en el primer semestre académico en la I.E N°1539 Chimbote-2019</p> <p>Técnicas e instrumentos: técnica: Observación Instrumento: Prueba ELO, Evaluación de lenguaje oral.</p>

Fuente: Elaboración propia

4.9. Principios éticos

Los principios éticos tomados de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, versión 2, en su código de ética para la investigación 2019, menciona los siguientes principios éticos los cuales fueron aplicados durante el proceso de esa investigación.

Protección a las personas: Las personas en toda investigación son el fin y no el medio, por ello el instrumento evaluado a los niños de 4 años, no se publicaron los nombres de los niños evaluados, por lo tanto, se asignó un código para el procesamiento de la información.

Libre participación y derecho a estar informado: En esta investigación se contó con la manifestación de voluntad, informada, libre, e inequívoca y específica; lo cual indica que, como se trabajó con la muestra de niños de 4 años menores de edad, por ende, se brindó un consentimiento informado a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años I.E. N°1539, para que tengan conocimiento de la investigación y puedan darnos permiso.

Beneficencia no maleficencia: Se aseguró el bienestar de los niños de 4 años que participan en esta investigación. En ese sentido, la conducta del investigador respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la I.E.

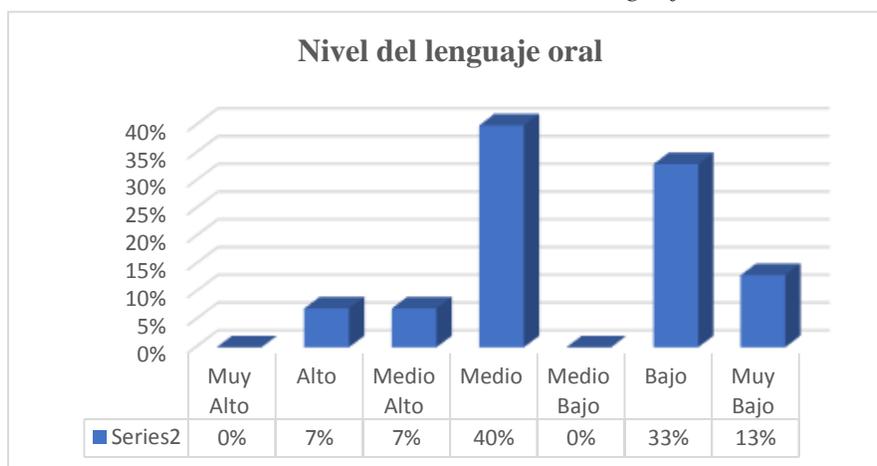
N°1539 Chimbote -2019.

Tabla 6. Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños

Categorías	N°	%
<i>Muy Alto</i>	0	0%
<i>Alto</i>	1	7%
<i>Medio Alto</i>	1	7%
<i>Medio</i>	6	40%
<i>Medio Bajo</i>	0	0%
<i>Bajo</i>	5	33%
<i>Muy Bajo</i>	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, setiembre -2019.

Gráfico 1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral



Fuente: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, setiembre -2019.

En la tabla 6 y gráfico 1, como resultados tenemos que el 40% de niños alcanzaron un nivel medio, mientras que el 33% un nivel bajo, el 13% un nivel muy bajo, el 7% en un nivel alto y del mismo modo el 7%, de niños alcanzo un nivel medio alto.

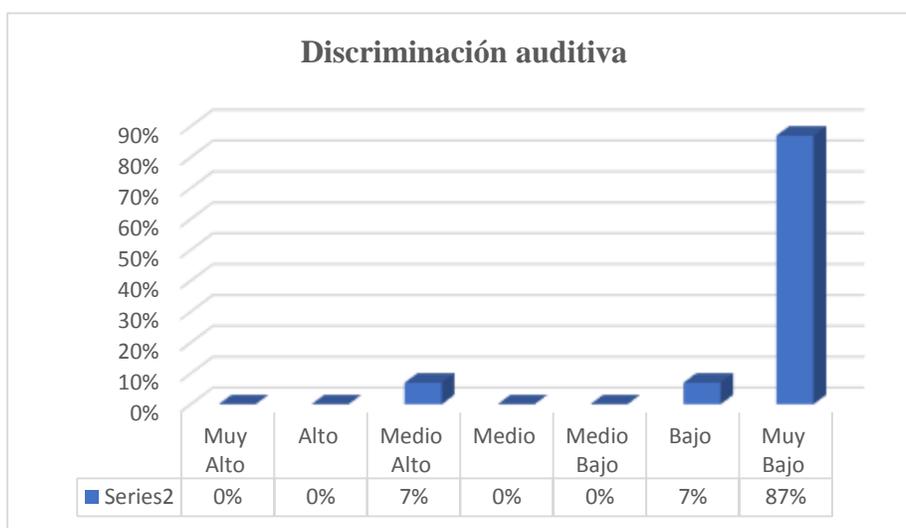
Identificar el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva, en los niños de 4 años de la I. E. N° 1539 Chimbote, 2019.

Tabla 7. Nivel de discriminación auditiva de los niños

Categorías	N°	%
<i>Muy Alto</i>	0	0%
<i>Alto</i>	0	0%
<i>Medio Alto</i>	1	7%
<i>Medio</i>	0	0%
<i>Medio Bajo</i>	0	0%
<i>Bajo</i>	1	7%
<i>Muy Bajo</i>	13	87%
Total	15	100%

Fuente: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, setiembre -2019.

Gráfico 2. Nivel de desarrollo de discriminación auditiva



Fuente: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, setiembre -2019.

En la tabla 7 y gráfico 2, como resultados tenemos que el 87% de niños alcanzaron un nivel muy bajo, el 7 % alcanzo un nivel bajo y finalmente el 7% de niños alcanzo un nivel medio alto.

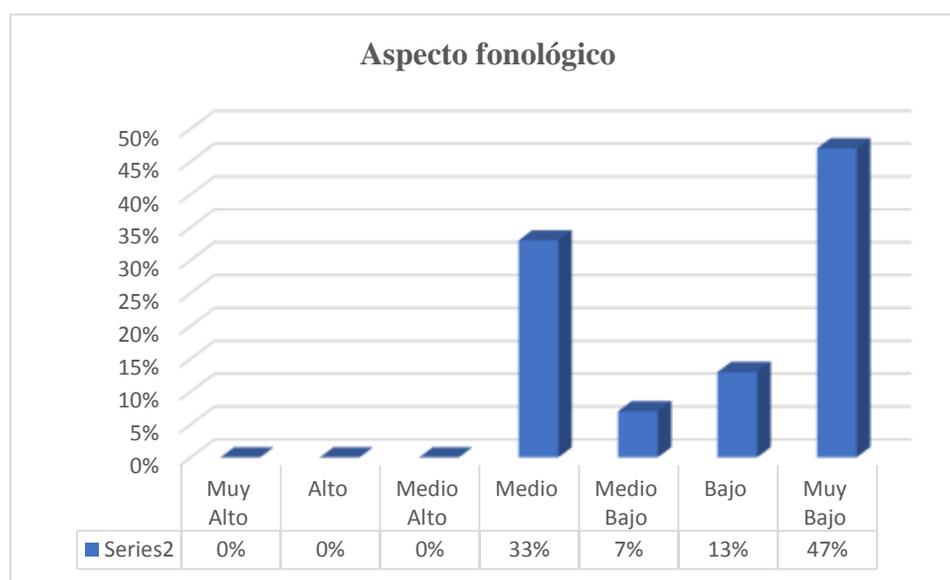
Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto fonológico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019.

Tabla 8. Nivel de desarrollo del aspecto fonológico de los niños

Categorías	N°	%
<i>Muy Alto</i>	0	0%
<i>Alto</i>	0	0%
<i>Medio Alto</i>	0	0%
<i>Medio</i>	5	33%
<i>Medio Bajo</i>	1	7%
<i>Bajo</i>	2	13%
<i>Muy Bajo</i>	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, setiembre -2019.

Gráfico 3. Nivel de desarrollo del aspecto fonológico



Fuente: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, setiembre -2019.

En la tabla 8 y gráfico 3, como resultados se observa que el 47 % de niños alcanzaron un nivel muy bajo, mientras que el 33% alcanzaron un nivel medio, el 13 % alcanzaron un nivel bajo y finalmente el 7 % de niños alcanzo un nivel medio bajo.

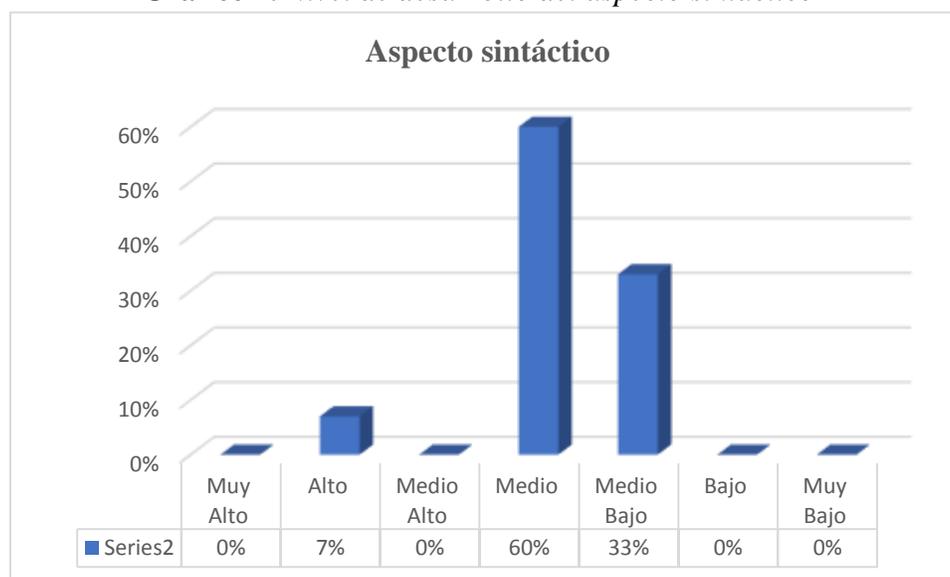
Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto sintáctico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019.

Tabla 9. Nivel de desarrollo del aspecto sintáctico de los niños

Categorías	N°	%
<i>Muy Alto</i>	0	0%
<i>Alto</i>	1	7%
<i>Medio Alto</i>	0	0%
<i>Medio</i>	9	60%
<i>Medio Bajo</i>	5	33%
<i>Bajo</i>	0	0%
<i>Muy Bajo</i>	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, setiembre -2019.

Gráfico 4. Nivel de desarrollo del aspecto sintáctico



Fuente: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, setiembre -2019.

En la tabla 9 y gráfico 4, como resultado se observa que el 60% de niños alcanzaron un nivel medio, mientras que el 33 % de niños alcanzaron un nivel medio bajo y finalmente el 7% de niños alcanzo un nivel medio alto.

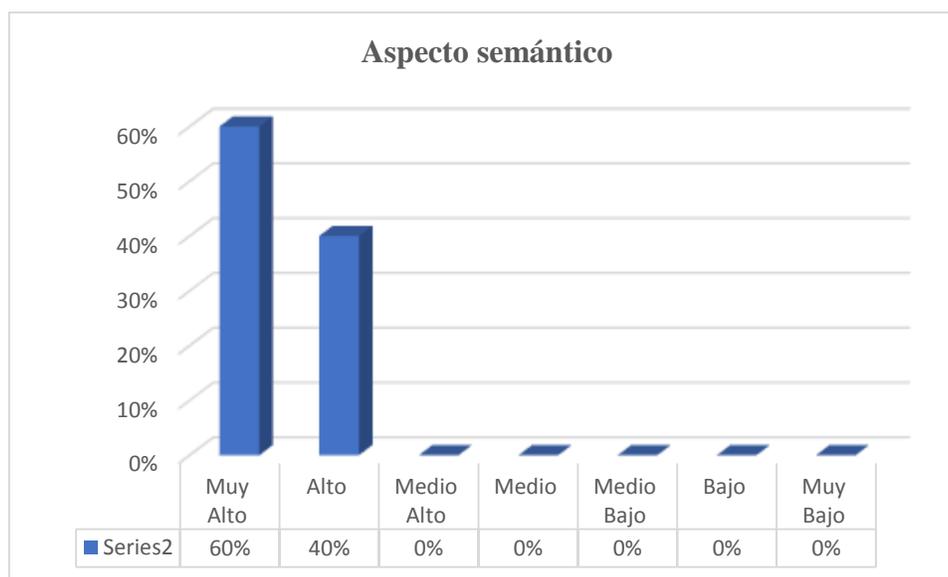
Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto semántico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019.

Tabla 10. Nivel de desarrollo del aspecto semántico de los niños

Categorías	N°	%
<i>Muy Alto</i>	9	60%
<i>Alto</i>	6	40%
<i>Medio Alto</i>	0	0%
<i>Medio</i>	0	0%
<i>Medio Bajo</i>	0	0%
<i>Bajo</i>	0	0%
<i>Muy Bajo</i>	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, setiembre -2019.

Gráfico 5. Nivel de desarrollo del aspecto semántico



Fuente: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, setiembre -2019.

En la tabla 9 y gráfico 5, como resultado se observa que el 60 % de niños alcanzaron un nivel muy alto y finalmente el 40 % de niños alcanzaron un nivel alto.

5.2. Análisis de los resultados

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito analizar los resultados obtenidos del nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I. E. N°1539 de educación inicial - Chimbote, 2019. El cual se irá desarrollando de acuerdo a los objetivos planteados y con los antecedentes encontrados.

Cabe mencionar que el desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas como base de socialización. En esta etapa los niños captan las nociones básicas del lenguaje, lo cual es importante proveer experiencias que los ayuden a aprender las palabras nuevas con sus respectivos significados, consiguiendo en ellos una fluidez en su acto de comunicarse y entender a su entorno que le rodea. A continuación, se muestra los análisis de las 4 dimensiones que abarca el lenguaje oral.

Identificar el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva, en los niños de 4 años de la I. E. N° 1539 Chimbote, 2019.

La discriminación auditiva es una de las habilidades básicas que ayudaran a los niños a reconocer y distinguir el timbre entre sonidos, fonemas, frases o palabras semejantes, además de ello es una de las cualidades principales para la obtención del lenguaje oral y posteriormente de la lectoescritura (Vega, 2017).

Los resultados obtenidos, indican que el 87% de los niños alcanzaron un nivel muy bajo, lo cual se evidencia que los niños presentan un grado de dificultad para diferenciar auditivamente las palabras cuyo sonido es similar, pero con significado diferente.

Comparando con la investigación de López (2019) obtuvo como resultados que en el nivel de discriminación auditiva el 0%, se encuentra en un nivel muy bajo dando a

entender que los niños (as) de la provincia de Pomabamba, si diferencian correctamente las palabras y saben distinguir si son iguales o diferentes, mientras los niños que he evaluado que pertenecen a la Provincia del Santa el 87% se encuentran en un nivel muy bajo ,indicando que requieren de una atención inmediata porque no es bueno o normal que casi todos se hallen en ese nivel ,porque se consideraría como una debilidad.

Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto fonológico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019.

El aspecto fonológico es el encargado de estudiar el conjunto de sonidos de la lengua en nivel general, y es de gran importancia que los seres humanos puedan desarrollar este aspecto porque contribuirá a la mejora del lenguaje oral es por ello que Félix (2017) indica que es muy importante que cuando el niño empieza a decir sus primeras palabras es fundamental que se trabaje con los sonidos adecuados, vocablos convenientes, así mismo se debe emplear un dialogo y articulación concreta.

Los resultados obtenidos, de acuerdo al aspecto semántico se observa que el 47% alcanzaron un nivel muy bajo, ello demuestra que los estudiantes presentan un nivel muy bajo al tratar de pronunciar las palabras correctamente, teniendo en si un fallo al intentarlo.

Comparando con la investigación de León (2015), sus resultados en cuanto al aspecto fonológico indican que el 22,6 % se encuentran en un nivel muy bajo, dando a entender que tanto los niños del Distrito de Casma, con los niños que se evaluó que pertenecen a la Distrito de Chimbote, tienen una similitud de resultados ya que el 47% de los niños se encuentran en un nivel muy bajo, indicando que tienen mayor porcentaje de niños

que muestran dificultades para pronunciar correctamente las palabras, dejando en evidencia que necesitan mayor reforzamiento, debido a que tratan de repetir correctamente las palabras, pero la gran mayoría demostró un bajo nivel al pronunciar palabras con sílabas complejas (-r-), sílabas complejas (-l-) y sobre todo al repetir palabras largas con sílabas complejas. Finalmente en ambas investigaciones se aprecia que los estudiantes presentan dificultades en la pronunciación tomando como referente la falta de atención y/o estimulación de los padres hacia sus hijos.

Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto sintáctico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019.

El aspecto sintáctico según Icarito (2012) indica que es considerada como una disciplina de la lingüística y parte esencial del análisis gramatical, así mismo es la encargada del estudio de las reglas que guían las agrupaciones de componentes y la formación de unidades superiores a éstos, como los sintagmas y oraciones. Por lo tanto, dentro del aspecto sintáctico se encuentran la memoria verbal de frases, la composición verbal de frases y por último la descripción de las acciones.

Los resultados obtenidos, muestran que el 60% alcanzaron un nivel medio, ello se debe a que los niños aun muestran deficiencias al momento de retener o memorizar una frase completa, de igual modo al construir una frase con una palabra y por último se encontró una pequeña falta de descripción al presentarles una imagen.

Esta evidencia se corrobora por lo hallado por López (2019) obtuvo como resultados que en el aspecto sintáctico el 36 % se encuentran en un nivel medio, dando a entender que tanto los niños de la provincia de Pomobamba, con los niños que se evaluó que pertenecen

a la provincia de Santa tienen una similitud de resultados ya que el 60% de los niños se encuentran en un nivel medio, indicando que no se debe conformar con ello y seguir mejorando en dicho aspecto, por ende se considera que el uso de las estrategias metodológicas ayudaran a mejorar el lenguaje oral logrando alcanzar mayor seguridad y confianza en cada niño o niña y ello les permitirá expresarse con fluidez, y poder retener palabras o frases.

Identificar el nivel de desarrollo en el aspecto semántico en los niños de 4 años de la I.E N°1539 Chimbote, 2019.

El aspecto semántico es la representación lingüística de los objetos, las personas, los eventos, las acciones, así mismo es cuando los niños (as) entienden algunas palabras, por ejemplo, identifican su nombre, el lugar donde vive, y el sentido de la palabra “no”, cuidado personal, familia, juegos, comida, todo ello ira ayudando a la construcción de sus propios conceptos (Gómez, 2017).

Los resultados obtenidos, evidencian que el 60 % de los niños alcanzaron un nivel muy alto, dando a entender que los niños si se encuentran muy bien en este aspecto en cuanto al análisis de imágenes al relacionar la palabra con el objeto, así mismo en la expresión de palabras y su significado y finalmente en la comprensión oral de textos responden correctamente las preguntas realizadas.

A su vez León (2015), obtuvo como resultados que en el nivel del aspecto semántico el 0 %, se ubica en un nivel muy alto, debido a que los niños(as) del Distrito de Casma, presentan dificultades al señalar los dibujo por su definición ,así como también al

momento de expresar el significado de las palabras que se le va mencionando y finalmente cuando se les cuenta una narración, y se les hace preguntas no responden ,a diferencia de los niños que se evaluó que pertenecen a la Distrito de Chimbote, quienes el 60 % están en un nivel muy alto, evidenciándose así una gran diferencia entre ambas investigaciones, dando a entender que los estudiantes, desarrollan un vocabulario en crecimiento, esto debido al aporte del medio sociocultural donde interactúan.

VI. CONCLUSIONES

Se identificó que, en el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva, la mayoría de los niños de 4 años se ubican en un nivel muy bajo, porque presentan dificultades para diferenciar la pronunciación de dos palabras, para la mejora de ello es necesario implementar el uso de sonidos onomatopéyicos (sonidos de la naturaleza, animales, objetos) para que pueden diferenciar si los sonidos son iguales o diferentes.

Se identificó que, en el nivel de desarrollo del aspecto fonológico, la mitad de los niños de 4 años se encuentran en un nivel muy bajo, porque se percibe la emisión de algunas palabras y frases, para mejorar ello se recomienda el uso de rimas para que puedan diferenciar y pronunciar los fonemas con r, y/o jugar el juego de palabras cortas y largas.

Se identificó que, en el nivel de desarrollo del aspecto sintáctico, más de la mitad de los niños de 4 años se hallan en un nivel medio, dando a entender que los niños si pueden lograr formar una oración dada una palabra y memorizar algunas frases, así mismo para continuar con la mejora de ello se puede hacer el empleo juegos de memoria haciendo el uso de imágenes de un tema en específico.

Se identificó que, en el nivel del aspecto semántico, más de la mitad de los niños de 4 años están en un nivel muy alto, porque si fueron capaces de señalar, identificar, expresar palabras y narraciones, así mismo para continuar con la mejora de ello se debe implementar el uso de cuentos mediante pictogramas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa N°1539, poner en prácticas juegos o actividades en casa, como la Imitación de sonidos Onomatopéyicos (sonidos corporales, sonidos de la naturaleza), o cubrir la vista del niño como si estuvieran jugando a la gallinita ciega e ir haciendo sonidos con diversos objetos, luego deberán hacerle preguntas como de donde provienen dichos sonidos, ello permitirá al niño mantenerse concentrado y escuchar con atención, los sonidos.

Se recomienda a la docente de aula de la Institución educativa N°1539, tomar en consideración la implementación de estrategias de juegos verbales, tales como el uso de jitanjaforas, rimas, trabalenguas, retahílas, durante sus actividades de aprendizaje, haciendo uso de nuevas estrategias metodológicas para que así les llame la atención a los niños, y así ayude a los niños a tener una mejor pronunciación y buen desarrollo del lenguaje oral.

Se recomienda a la docente de aula de la Institución educativa N°1539, realizar actividades como la composición oral de frases, mediante el juego estimular a los niños a retener una frase y que la puedan expresar sin temor, así mismo se le sugiere que hagan el uso de materiales concretos, imágenes visuales a colores que sean llamativos y llame la atención de los niños.

Se recomienda a la docente de aula de la Institución educativa N°1539, implementar el uso de cuentos, narraciones, fabulas, mediante pictogramas, ya que ello ayudará a los niños a tener una mejor comprensión y concentración.

Referencias bibliográficas

Acosta, M. (2015). *Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes y niñas de 3 a 5 años, de la unidad educativa fisco misional Cristóbal Colón, de la parroquia Shell, Cantón Mera, provincia de Pastaza.* (tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18021>

Amaya, J. Avedaño, S, Galeno, M. (2016). Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED. Colombia,
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9576/Tesis%20Sandra%20Galeano%20cambios%20ok-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Azaña, E. (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular “santa teresita”, del distrito de chimbote-2019* (tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú.

Barón, L.B. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad* (2), p. 5.

Basso, G. (2009). Percepción Auditiva. UNQ.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/76787/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bosque, I. & Gutiérrez, J. (2009). *Fundamentos de Gramática Formal*. Madrid: Editorial Akal. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=Uy4n9MzmDJQC&pg=PA32&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, 7(13), 45-60. Disponible en
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Conde, W. (Productor). (2017) *¿Qué es el campo semántico?* [VIDEO]. De
<https://www.youtube.com/watch?v=kqLQPxFMU4Q>
- Corral, S. (18 de mayo de 2017). *Importancia del lenguaje*, Betania centro de psicología, p.31. Recuperado de: <http://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>
- Crystal, D., & Tena, P. (2002). *El lenguaje e Internet*. Madrid: Cambridge University Press.
- Dalen, D. B., & Meyer, W. J. (2006). *La investigación descriptiva*. Recuperado de
<https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>
- Daudinot, G. J (2012). *La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario*. Edu Sol, 12(40),42-52. ISSN:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748679005>
- Dzul, E. M. (2016). *Unidad 3. Aplicación básica de los métodos científicos “Diseño no - Experimental”*. Recuperado

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI Presentaciones/licenciatura en mercadotecnia/fundamentos de metodologia investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)

Española, R. A., & Madrid, E. (1992). *Diccionario de la lengua española*.

Fedor, J.G. (20 de septiembre del 2016). *La Comunicación*. [En línea] [Fecha de

consulta: 9 de junio de 2019] Disponible en:

<file:///D:/proyecto%20de%20investigación/375949531002%20la%20comunicación.pdf>

Félix, P. (2017, 10 agosto). *Los Elementos Fonéticos del Lenguaje Verbal*. *Los*

Elementos Fonéticos del Lenguaje Verbal.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/los_elementos_foneticos_del_lenguaje_verbal.htm

Goleman, D. (2015). *Inteligencia emocional (Ensayo)*: Amazon.es: Goleman, Daniel, González Raga, David, Mora, Fernando: Libros. amazon.

https://www.amazon.es/Inteligencia-emocional-Ensayo-Daniel-Goleman/dp/8472453715/ref=lp_14_img_1/262-5093054-0857103?encoding=UTF8&pd_rd_i=8472453715&pd_rd_r=d1726b85-461c-4d81-a841-1b43c90383dd&pd_rd_w=8qAZF&pd_rd_wg=wdAxs&pf_rd_p=4221015a-01c7-4a3d-a84d-985d938e9995&pf_rd_r=W9Y28EYGTHPJNDM9RGGQ&psc=1&refRID=W9Y28EYGTHPJNDM9RGGQ

Gómez, M. (2017). *Aspecto semántico*.

<https://revistas.unav.edu/index.php/rilce/article/view/6886/0>

González, R., y Hornauer-Hughes, A. (2014). *Cerebro y lenguaje*. Revista Hospital

Clínico Universidad de Chile, 25, 143-153.

Gutiérrez, R, y Díez, A. (2016). *Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. Recuperado de

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5055/340-1689-1-PB.pdf?sequence=4>

Hernández, P. (2018). Juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años.

<file:///G:/TESIS%20DE%20GUIA%202/PURIZACA%20HERNANDEZ%20YESSICA%20MILAGROS.pdf>

Hernández, S, R., Fernández, C, C., & Bautista, L, P. (2003). *¿en toda investigación debemos plantear hipótesis?* McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. Tercera

edición, disponible en :<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/11/en-toda-investigacion-debemos>

<plantear.html#:~:text=El%20hecho%20de%20que%20formulemos,el%20alcance%20inicial%20del%20mismo.&text=Los%20estudios%20cualitativos%2C%20por%20lo,coment%C3%B3en%20el%20primer%20cap%C3%ADtulo>

Hincapié, L. Giraldo, F. y Lopera. J. (2009). *Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje en una población infantil colombiana*.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a19.pdf>

Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 -*

2015 (tesis de grado para obtener el título como licenciada en educación inicial).

Universidad técnica de Machala, Machala - El Oro – Ecuador.

Icarito, E. (2012) La gramática y sus partes. Fonética y morfología, sintaxis, semántica, etimología, narración y descripción. <http://www.icarito.cl/2009/12/respuesta-18.shtml/>

Iglesia, M y Cortés (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación.*

http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

León, S, E. (2015) desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” Distrito de Casma, 2014

Lobon, V. (2018). *Lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio, San Martín de Porres 2018* (tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.

López. (2019). *El lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular de educación inicial la semillita, distrito y provincia de Pomabamba, 2019* (tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú.

Mayor, M. A. (1994). *Evaluación del Lenguaje Oral.* <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.11-5041/cap7.pdf>

Méndez, C. S. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018*. Repositorio Uladech.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17589>

Migallón, I. (11 octubre, 2018). *La adquisición del lenguaje: Autores y Teorías* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://psicocode.com/psicologia/la-adquisicion-del-lenguaje/>

MINEDU (2016) *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima-Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Moya, I. (2010). *Teorías y enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral* [Mensaje en un blog] https://www.academia.edu/4816953/teorias_y_enfoques_sobre_la_enseñanza_y_aprendizaje

Narvaez, G. A. (2014, 3 abril). *Selección de la Muestra en Investigación*. slideshare. <https://es.slideshare.net/gambitguille/seleccion-de-la-muestra-en-investigacion>

Nery, P. (2014). *Lenguaje oral*. Recuperado: 2 de junio del 2019 .disponible en <https://es.slideshare.net/perlanery/lenguaje-oral-42243314>

OCDE (2016). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) Pisa 2015 resultados* .recuperado en: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>

Pugo, P. y Urgiles, T. (2017). *Prevalencia de trastornos en el desarrollo del lenguaje en Centros Infantiles del Buen Vivir. Gualaceo 2017*. Cuenca –Ecuador Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27914>

Raffino, M.E. (24 de febrero de 2019). "El lenguaje "Consultado: 09 de junio de 2019.Disponible en: <https://concepto.de/que-es-lenguaje/>

Ramos, J. Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). ELO, Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral. Madrid: EOS, DL.

Scharager, J., & Reyes, P. (2001). *Muestreo no probabilístico*. Metodología de la investigación para las ciencias sociales. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Semántica (2017). En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/semantica/> Consultado: 25 de mayo de 2019, 08:34 pm.

Turmero, P. (2010). *Cultura y Normas* [En línea]. Arte y cultura.
<https://www.monografias.com/docs115/cultura-y-normas/cultura-y-normas2.shtml>

- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019). *Código de Ética para la Investigación V.02. Chimbote*: ULADECH católica.
- <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Valdivieso, R. (2017). *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017* (tesis para optar el grado académico de: maestra en educación). Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.
- Vega, B. (2017). *Discriminación auditiva*.
- <https://es.slideshare.net/dvegasulca/discriminacion-auditiva14-01-17>
- Vásquez, S. (2016). *El trabajo en equipo para mejorar la expresión oral en los niños de 05 años de la institución educativa rayitos de luz n° 1678, Nicolás garatea – Nuevo Chimbote, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Del Santa, Nuevo Chimbote –Perú.
- Vygotsky, L (1925). *Relación pensamiento –lenguaje oral*. <http://marita-upn.blogspot.com/2011/05/teoria-de-vygotsky-respecto-al-habla.html>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación

ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>			
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>			
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>			
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>			

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos =
Errores =
Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d)	Punt. e)

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		



I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
 © Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
 Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	0-1
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		0-1
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **							
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99	
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto	
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA										
Descripción de errores:										
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS										
Descripción de errores:										
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS										
Descripción de errores:										
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS										
Descripción de errores:										
DESARROLLO GLOBAL										

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



3.8. Baremos

A continuación, se muestran los baremos expresados en centiles para cada uno de los grupos de edad. En la primera columna presentamos la interpretación cualitativa correspondiente a cada centil que aparece en la segunda columna. En las columnas restantes aparecen las puntuaciones directas correspondientes a cada centil en cada uno de los aspectos y en total de la prueba. Los centiles cuantifican el porcentaje de sujetos a los que supera el alumno en una muestra representativa de la población a la que pertenece. Por ejemplo, en un alumno obtiene en aspectos fonológicos una puntuación directa igual a 39 puntos, se sitúa en el centil 55, es decir, supera el 55 % de los alumnos de su grupo de edad, y por tanto vemos que se encuentra en la zona media en este aspecto.

CUATRO AÑOS						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				
		Discriminación auditiva	Aspectos fonológicos	Aspectos Sintácticos	Aspectos Semánticos	Total prueba
Muy alto	99	-	-	29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

LAMINA I. EL PARQUE
Descripción de acciones



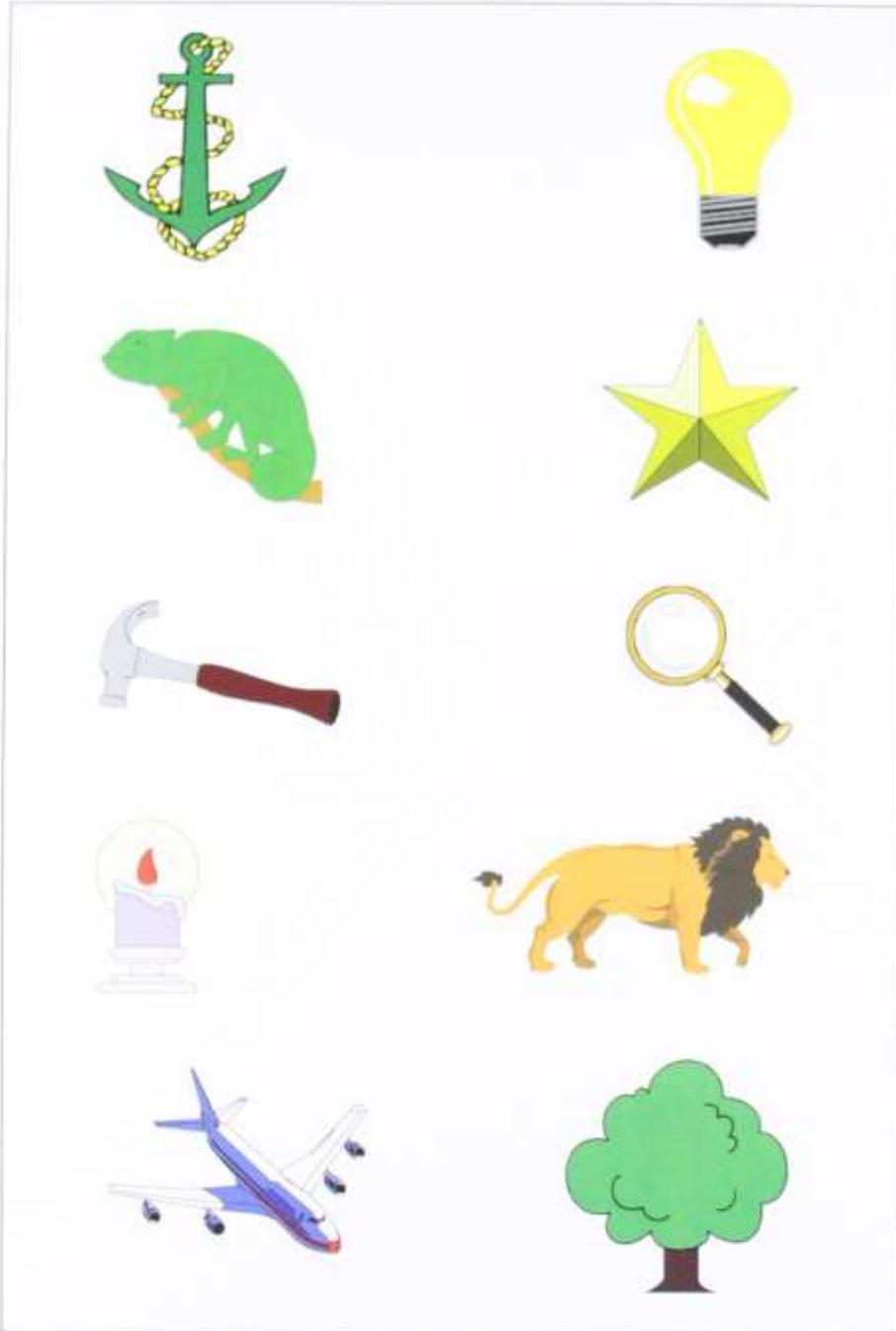
© 2014. Todos los derechos reservados. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. Prohibida la explotación por otros medios que no sean los expresamente autorizados.

LAMINA II. LA PLAYA
Descripción de acciones



© 2014. Todos los derechos reservados. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. Prohibida la explotación por otros medios que no sean los expresamente autorizados.

LÁMINA III
Aspectos semánticos



ISBN: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18.158-2008 • Printed in Spain
© Editorial EOS: Avda. Reina Victoria, 6, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total
por cualquier procedimiento reproductor.

LÁMINA IV.

Texto de la comprensión oral de narraciones.

Hace mucho tiempo, un niño llamado **Besi** que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró un pequeño pajarillo que **no sabía volar**. Se lo llevó **a una cabaña** que Besi había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos **gusanillos y granos de trigo**. A las pocas semanas, Besi decidió echar a volar al pajarillo, así que lo lanzó al aire y el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo volvía a **visitar al amigo** que le había salvado la vida.



Anexo 1.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

El test ELO, es uno de los instrumentos de evolución que se encuentra validado y es totalmente confiable, por ello se dice que la validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman (se usa principalmente para el análisis de datos) entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en cantiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 4

Baremo de la variable : lenguaje oral

CATEGORIAS	CODIGO
Muy alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy bajo	1

Fuente: ELO

Ficha técnica de la prueba:

Nombre: Prueba ELO: Evaluación de lenguaje oral

Autores: Isabel Cuadrado Gordillo; José Luis Ramos Sánchez; Inmaculada Fernández Antelo. EOS (Instituto de Orientación Psicológica Asociados). **Usuarios:** niños de 4 a 8 años

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Forma de aplicación: Entrevista individual

Puntuación: Percentiles

Calificación: Niveles de dominio del lenguaje oral por dimensiones y global:

Discriminación auditiva	<ul style="list-style-type: none">• Identifica sonido de las cosas• Diferencia las palabras	0 a 12
Aspecto fonológico	<ul style="list-style-type: none">• Repite palabras largas• Repite frases• Se expresa a partir de un estímulo visual	0 a 45
Aspecto sintáctico	<ul style="list-style-type: none">• Memoriza frases• Composición oral de frases dada una palabra• Descripción de acciones	0 a 10 0 a 10 0 a 10
Aspecto semántico	<ul style="list-style-type: none">• Señala dibujos por definición• Expresa el significado de las palabras• Comprensión oral de narraciones	0 a 5 0 a 20 0 a 6
Total		0 a 118

Fuente: Cuadrado, Ramos y Fernández (2008) "Manual ELO, prueba para la evaluación del lenguaje oral".

Anexo 2: Carta brindada a la I.E. N°1539



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chimbote, 19 de setiembre del 2019.

Mg. María Esther Quispe Zavaleta
Directora de la I.E. N° 1539

Presente. -

De mi especial consideración,

Por medio del presente, me permito saludarle cordialmente y felicitarla por la gestión que tan dignamente dirige.

Asimismo, a través de este escrito, me presento. Mi nombre es Deisy Asunciona Huanca Zegarra, con código de estudiante 0107171032, curso el VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote".

Acudo a su despacho, para solicitarle me conceda la autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de la investigación académica que efectúo y que se titula: "Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial, de la institución educativa n°1539, Chimbote-2019"

Vale precisar que esta investigación tiene como objetivo fundamental la identificación del nivel de desarrollo del lenguaje oral en el grupo estudiantil mencionado, a fin de que con los resultados obtenidos se planteen propuestas de mejoras, que, implementadas y replicadas, se traduzcan en la maximización de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

En tal sentido, considerando la relevancia de este estudio, como aporte a la labor docente, solicito su permiso para la aplicación de mi instrumento; Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, con los estudiantes del aula 4 años sección 'Alegria', a cargo de la Mg. María Esther Quispe Zavaleta.

Agradeciendo anticipadamente su atención al presente, y sin otro particular, le reitero las muestras de mis sinceras felicitaciones por la labor que día a día realiza, en favor de la educación chimbotana.

Atentamente.

Huanca

Srta. Deisy Asunciona Huanca Zegarra
VI ciclo de Educación Inicial
0107171032



Jr. Leoncio Prado N° 447 – Chimbote, Perú
Telf.: 950 491471 – (043) 343064
www.uladech.edu.pe

Anexo 3: Constancia brindada por parte de la I.E.N °1539



I.E. N°1539

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

La que suscribe la Mg. María Esther Quispe Zavaleta, directora de la institución educativa N°1539, Departamento, Ancash, Provincia de Santa, Distrito, Chimbote 2019.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **HUANCA ZEGARRA DEISY ASUNCIONA**, estudiante de la escuela profesional de educación inicial, facultad de educación y humanidades, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ha ejecutado su proyecto de investigación titulado **"DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1539, CHIMBOTE-2019"**, desde el 19 de setiembre hasta el 11 de diciembre del presente año, en el aula de 4 años sección "alegría" lo cual estuvo a cargo de la Mg. María Esther Quispe Zavaleta, desempeñándose con responsabilidad, puntualidad, eficiencia, colaboración e identificación con nuestra Institución.

Se le expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.

Chimbote, 11 de diciembre del 2019



María Esther Quispe
Mg. María Esther Quispe Zavaleta
Directora de la I.E N° 1539

Anexo 4: Carta del consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado: **“DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA INSTITUCIÓN**

EDUCATIVA N°1539, CHIMBOTE-2019”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativa..... con DNI..... acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada **“DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1539, CHIMBOTE-2019”**, realizado por la estudiante Deisy Asunciona Huanca Zegarra VI Ciclo, escuela profesional de educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padres de familia)

Firma del participante (padres de familia)

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (niño)

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: _____