

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

ESCUELA DE POSGRADO



EFICACIA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2010 EN EL  
ACOMPañAMIENTO ESPIRITUAL DE ESTUDIANTES, PARA EL LOGRO DEL  
PERFIL PROFESIONAL RELIGIOSO FRANCISCANO DEL PROFESOR TUTOR EN  
EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SANTA ROSA DE VITERBO

**AUTOR:**

FERMÍN PEÑA LÓPEZ. OFM

ORCID: 0000-0003-4198-116X

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
CIENCIAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIÓN

**ASESORA:**

**Dra. Mag. Adela Inti León**

CHIMBOTE – PERÚ

2011



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN CIENCIAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIÓN

SUSTENTACION DE TESIS  
ACTA N° 001-2011

En la ciudad de Chimbote, Jr. Leoncio Prado N° 443, siendo las dieciséis horas del día miércoles veintiséis de enero del dos mil once, en la Sala de Sustentación de la Escuela de Postgrado, se reunieron los miembros del jurado evaluador del Programa de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado, designados por RESOLUCIÓN N° 0004-2011-CD-EPG-ULADECH CATÓLICA, conformado por el Pbro. Mg. Jaime Benaloy Marco (Presidente), Dra. Teresa Ferrer Ledesma (Secretaria) y la Mg. Adela Mariú Iní León (Vocal), con la finalidad de evaluar al graduando PEÑA LÓPEZ FERMÍN, en la sustentación de Tesis Titleda: "Eficacia del Programa de Capacitación Docente 2010 en el Acompañamiento Espiritual de Estudiantes, Para el Logro del Perfil Profesional Religioso Franciscano del Profesor Tutor en el Nivel Secundario de la I.E. Santa Rosa de Viterbo - Arequipa.", para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Ciencias Religiosas e Investigación.

Con el quórum reglamentario de sus integrantes, el presidente del Jurado apertura el acto académico, autorizando al testista para el inicio de su exposición, al término del cual los miembros del Jurado, formularon las preguntas correspondientes, que fueron absueltas por el graduando.

Seguidamente los miembros del jurado procedieron a calificar con el resultado siguiente: APROBADO por DECIDIDAMENTE con el calificativo de SOBRESALIENTE A, al Tesista PEÑA LÓPEZ FERMÍN, habilitándolo para optar el GRADO ACADÉMICO de Magister en Educación con mención en Ciencias Religiosas e Investigación, en la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH Católica, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 23733, Estatuto y Reglamento de la Escuela de Postgrado.

Siendo las diecisiete horas mismo día, informando al interesado, se dió por concluido el acto de sustentación firmando los miembros del Jurado, en señal de conformidad, de lo que dan Fe.

Chimbote, enero 26 del 2011.

  
Pbro. Mg. Jaime Benaloy Marco  
Presidente

  
Dra. Teresa Ferrer Ledesma  
Secretaria

  
Mg. Adela Mariú Iní León  
Vocal

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Pbro. Mg. Jaume Benaloy Marco  
PRESIDENTE

Dra. Teresa Ferrer Ledesma  
SECRETARIA

Mg. Adela Marilú Inti León  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios, porque nunca me abandona.

A San Francisco de Asís, por ser inspiración para llegar a Dios bueno y comprensivo.

A la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, por haberme apoyado moralmente.

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por darme fuerza y voluntad,  
a todos mis amigos que colaboraron de forma desinteresada  
para la culminación de mi maestría.*

## CONTENIDO

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	II
Presentación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Contenido.....	III
Lista de tablas.....	VI
Resumen.....	VII
Introducción.....	10
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
1. Planteamiento del problema.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Formulación del problema General:.....	14
1.3. Formulación de problemas específicos.....	14
2. Justificación de la Investigación.....	14
2.1. Justificación práctica.....	14
2.2. Justificación Social.....	15
2.3. Justificación metodológica.....	15
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>16</b>
2. Marco teórico.....	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.2 Bases Teóricas de la Investigación.....	18
2.2.1 El acompañamiento espiritual:.....	18
2.2.2 Fases de acompañamiento espiritual.....	19
2.2.3 El acompañante desde la experiencia religiosa.....	20
2.2.4 El acompañante espiritual y la importancia del lenguaje de la experiencia religiosa.....	21
2.2.5 Cómo define la religión católica al acompañante espiritual.....	23
2.3. El acompañante educador de la fe.....	24
2.3.1. La Educación de la fe desde la catequesis, obra diaria del acompañante espiritual.....	25
2.3.2. El acompañante y la educación de la fe en el contexto escolar: La educación religiosa escolarizada.....	26
2.3.3. El acompañante espiritual y el aprendizaje de la religión en el aula.....	28
2.4. El perfil profesional del acompañante espiritual.....	31

2.4.1. Características del perfil profesional del acompañante espiritual .....	32
2.4.2. La formación pedagógica del maestro católico. ....	34
2.4.3. Dimensiones formativas del acompañante franciscano .....	35
2.5.    Importancia de la aplicación del Programa de Capacitación para el acompañamiento .	36
2.3    Definición de términos básicos.....	37
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>38</b>
3.        Objetivos .....	38
3.1.    Objetivo general .....	38
3.2.    Objetivos Específicos .....	38
3.3.    Sistema de Hipótesis .....	38
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>39</b>
4.        Metodología .....	39
4.1.    Diseño de la Investigación .....	39
4.2.    Población y Muestra .....	40
4.2.1. Población .....	40
4.2.2. Muestra .....	41
4.3.    Definición y Operacionalización de las Variables.....	41
4.4.    Procedimiento .....	42
4.4.1. Procedimientos y Recolección de Datos.....	42
4.5.    Técnicas e instrumentos .....	43
4.5.1. Técnicas .....	43
4.5.2. Instrumentos .....	43
4.5.3. Plan de análisis de los datos. ....	44
4.6.    Criterios éticos.....	44
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>45</b>
5.        Resultados .....	45
5.1.    Resultados del Cuestionario aplicado a los docentes asistentes al Programa de Capacitación .....	45
5.2.    Resultados de la operacionalización de Variables .....	60
5.3.    Autoevaluación de la variable independiente .....	65
5.4.    Discusión .....	66
5.4.1. Limitaciones .....	67
5.4.2. Importancia de los resultados para la comunidad científica .....	68
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>70</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>70</b>

RECOMENDACIONES .....	72
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS .....	81

## Lista de tablas

Tabla 1 Población de docentes varones y mujeres del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo de Arequipa .....	40
Tabla 2 Población de docentes varones y mujeres del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo de Arequipa .....	41
Tabla 3 Definición y operacionalización de las Variables .....	41
Tabla 4 Vocación y compromiso institucional: Valoración de la carrera e interés en la preparación profesional.....	45
Tabla 5 Vocación y compromiso institucional: Participación responsable en las actividades institucionales.....	47
Tabla 6 Autoestima y manejo de emociones: Conocimiento de sí mismo y valoración. ....	49
Tabla 7 Autoestima y manejo de emociones: Control de emociones.....	51
Tabla 8 Cultura franciscana: Conocimiento del carisma, identidad y pensamiento pedagógico franciscano. ....	52
Tabla 9 Concepción de Tutor acompañante espiritual: Dimensión bíblica, conocimiento doctrinal y acompañamiento espiritual. ....	55
Tabla 10 Estrategias de acompañamiento espiritual: Conocimiento de los principios de acompañamiento espiritual, promoción y su relación con la Pastoral de la I.E. ....	57
Tabla 11 Consolidación de las cinco dimensiones.....	60

## RESUMEN

El objetivo fue evaluar la eficacia del Programa de Capacitación docente 2010 para el acompañamiento espiritual de estudiantes para el logro del perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor en el nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Viterbo - Arequipa. El diseño de investigación fue pre-experimental. La muestra fue no probabilística de tipo intencional en relación al diseño de investigación, y estuvo constituida por 20 docentes, 12 mujeres y 8 varones del nivel secundario de la IE: Santa Rosa de Viterbo de Arequipa. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario: Prueba de salida o post Test. Como resultado se obtuvo que los docentes tutores lograron en un 92% el perfil profesional religioso franciscano.

**Palabras claves:** Acompañamiento espiritual, capacitación docente, docente tutor, perfil profesional religioso- franciscano.

## ABSTRACT

The objective was to evaluate the effectiveness of the 2010 Teacher Training Program for the spiritual accompaniment of students to achieve the Franciscan religious professional profile of the tutor teacher at the secondary level of the I.E. Santa Rosa de Viterbo - Arequipa. The research design was pre-experimental. The sample was non-probabilistic of the intentional type in relation to the research design, and consisted of 20 teachers, 12 women and 8 men from the secondary level of the EI: Santa Rosa de Viterbo de Arequipa. The instruments applied were the questionnaire: exit test or post test. As a result, it was obtained that the tutors teachers achieved the Franciscan religious professional profile in 92%.

**Keywords:** Spiritual accompaniment, teacher training, teacher tutor, religious-Franciscan professional profile.

## INTRODUCCIÓN

El perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

La preparación pedagógica es fundamental para adquirir la didáctica y los recursos educativos que le permitan transferir los contenidos propios y necesarios para conseguir realizar un óptimo desempeño en el acompañamiento espiritual, que se debe dar a los escolares, especialmente en esta etapa de la adolescencia, así como motivarlo, orientarlo y comunicarse con él de manera eficaz.

Sabemos que la capacitación docente es un proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permita mejorar el desempeño laboral.

La capacitación docente estuvo orientada a incrementar y mejorar el perfil profesional religioso franciscano de los docentes asistentes al curso de capacitación docente para el acompañamiento espiritual. Asimismo, se ha perfeccionado su calidad profesional; y de manera integral, abarcó temas claves para el desempeño laboral. Este proceso partió de la realidad del docente. Se ha tomado en cuenta sus experiencias dentro de las prácticas pedagógicas con la finalidad de promover el cambio y la innovación de su rol como docente, como también, se ha mejorado la actuación y competencia profesional en función de las demandas técnico pedagógicas propuestas por el sistema educativo.

El programa tuvo buena acogida, a tal punto que se evidenció responsabilidad y asistencia encada fin de semana por un tiempo de 4 meses; finalmente, se alcanzó lo planificado en la mejora del perfil profesional religioso franciscano de los docentes.

Desde esta perspectiva, el objetivo general fue evaluar la eficacia del Programa de Capacitación docente 2010 para el acompañamiento espiritual de estudiantes para el logro del perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor en el nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Viterbo - Arequipa. Asimismo, se establecieron como objetivos específicos como: evaluar la implementación del programa de capacitación docente 2010 para el acompañamiento espiritual de estudiantes y determinar el grado de logro del Perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor en el nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Viterbo - Arequipa.

La investigación fue cuantitativa y siguió un diseño pre-experimental. La muestra fue no probabilística de tipo intencional en relación al diseño de investigación. Estuvo constituida por 20 docentes del nivel secundario de la IE: Santa Rosa de Viterbo de Arequipa. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Para el análisis de datos se utilizó el programa de cómputo SPSS versión 17 y Microsoft Excell 2010. A continuación, se presenta la organización de la investigación.

El capítulo I, Planteamiento del problema, comprende la descripción y formulación de los problemas de investigación, así como se sustenta su justificación teórica, social y metodológica.

El capítulo II, Marco teórico, abarca los antecedentes que exponen los estudios afines con el acompañamiento espiritual; asimismo se describe y analiza las bases teóricas relacionadas con el tema de investigación.

Los capítulos III, Objetivos e Hipótesis, respectivamente, se señalan los objetivos generales y específico, como también la formulación de la hipótesis del presente estudio.

El capítulo IV, Método, se expresa el tipo y diseño de investigación, las variables, la población y muestra. Además, se describe el instrumento empleado y el procedimiento que se llevó a cabo.

El capítulo V, Resultados, se reportan los hallazgos de la investigación y la interpretación de los resultados obtenidos. Asimismo, Discusión, que comprende el análisis de los resultados obtenidos, la verificación con investigaciones científicas similares.

El capítulo VI, Conclusiones de los principales hallazgos emanados a partir de los resultados, permitiendo comprobar el logro de los objetivos de la investigación. Y las Recomendaciones, se ofrecen propuestas para futuras investigaciones.

Por lo tanto, el estudio permitirá a futuro replantear la formación religiosa educativa de los profesores, donde sea necesario en su quehacer educativo, contar con perfiles cristianos y franciscanos que ayuden en el acompañamiento espiritual de los estudiantes

## CAPÍTULO I

### 1. Planteamiento del problema

#### 1.1. Descripción del problema

El acompañamiento espiritual en el mundo no es algo nuevo o inventado, ha existido siempre en la historia de la Iglesia, a lo largo de los tiempos con la finalidad de ayudar que la persona consiga su plenitud humana y cristiana, bajo la guía de una persona experimentada y formada espiritualmente (García, 2011).

Se hace necesario la ayuda espiritual en estos tiempos de muchos cambios y múltiples transformaciones, producto del avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, donde los niños y jóvenes no tienen estabilidad emocional y menos espiritual (Silva, Romero & Peters, 2010).

En América Latina los adolescentes y jóvenes, al igual que en mundo, se están desarrollando en medio de una sociedad caracterizada por el relativismo moral (Torres, 2010), desprecio de la vida, la tolerancia amoral y el hedonismo, que influyen en su toma de decisiones y estilo de vida en el tramo más difícil de su crecimiento, tanto físico, como espiritual (Brugos & Peña, 1997).

A nivel local, en la institución educativa, los estudiantes también atraviesan problemas con características similares: mucha soledad, mal comportamiento y bajo rendimiento académico, y poco acompañamiento espiritual; situación preocupante, que ha conllevado a la institución, a renovar el PEI y desde el análisis la problemática, generar un programa de

formación docente con instrumentos pedagógicos básicos de espiritualidad franciscana, que ayude a los docentes tutores a guiar a los niños y adolescentes de la institución (PEI, 2010).

Al mismo tiempo, es preocupante que las instrucciones educativas no cuenten con expertos o guías espirituales suficientes, que puedan atender a cientos de niños y jóvenes que necesitan ser atendidos, para completar su proceso educativo y crecimiento personal.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Formulación del problema General:**

- ¿Qué eficacia produce el Programa de Capacitación docente 2010 en el logro del perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor para el acompañamiento espiritual de estudiantes en el nivel secundario de una I.E. religiosa privada?

## **1.3. Formulación de problemas específicos**

- ¿Cómo evaluar la implementación del Programa de Capacitación docente 2010 para el acompañamiento espiritual de estudiantes?
- ¿Cómo determinar el grado de logro del Perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor en el nivel secundario de una I.E. religiosa privada?

## **2. Justificación de la Investigación**

### **2.1. Justificación práctica**

Esta investigación es relevante porque ofrece a la comunidad científica un programa de acompañamiento espiritual que permitirá desde la variable mencionada, formar docentes

preparados para que realicen la tarea de acompañantes espirituales dentro de su desempeño académico.

## **2.2. Justificación Social**

Considerando que el acompañamiento espiritual es uno de los elementos fundamentales de la pedagogía franciscana, dado que San Francisco quería que cada individuo fuera llevado camino o guía del Espíritu Santo hacia la perfección; el Acompañamiento Espiritual pretende alcanzar en las adolescentes como futuros profesionales y actores sociales hombres y mujeres de solidez espiritual y de calidad de vida.

De los resultados obtenidos de la investigación, permitirá conocer los niveles de satisfacción de los participantes en función a la evaluación que estos hagan de los aspectos básicos del programa, así como identificar las necesidades de mejora desde la preparación de los docentes tutores, introduciendo las medidas correctivas necesarias.

## **2.3. Justificación metodológica**

La presente investigación, favorece a la comunidad científica la construcción de un cuestionario aplicado a los docentes asistentes a un programa de Capacitación docentes de tutores para el acompañamiento espiritual de estudiantes de secundaria, que servirá de base para futuras investigaciones interesadas en preparar a docentes tutores para el ejercicio del acompañamiento espiritual.

## CAPÍTULO II

### 2. Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes

Habiéndose consultado diferentes fuentes bibliográficas físicas y virtuales, de bases de datos tales como Scopus, EBSCO, ResearchGate, Scielo, Google Académico, Redalyc, Dialnet, Renati, Alicia, Erick Journal desde enero del 2006 hasta diciembre 2011; se encontraron pocas investigaciones de acompañamiento espiritual, si bien no cuentan con todos los datos que la formalidad exige para citar los antecedentes de estudio, realizan interesantes aportes que a continuación se presenta.

En Colombia, Zambrano y Calderón (2007) llevaron a cabo un estudio titulado: San Agustín y su legado pedagógico-espiritual: un aporte para el docente y el educando de hoy, cuyo objetivo general fue elaborar una propuesta pedagógica y didáctica con base en el sentido teológico y espiritual que subyace en el pensamiento agustiniano para mejorar la educación de los agustinos en Colombia. El enfoque fue cualitativo con diseño metodológico ver, juzgar y actuar, de tipo descriptivo. Se concluyó que es necesario formar personas comprometidas que ayuden a transformar la sociedad con valores cristianos, promoviendo en la juventud el encuentro consigo mismo mediante una nueva manera de ser y de estar en la realidad.

En México, López (2008) efectuó un estudio titulado: Desempeño de docentes de las escuelas primarias adventistas de la unión mexicana del norte, cuyo objetivo general fue conocer el nivel de desempeño docente, con base en el grado de interiorización de los valores

en los maestros de las escuelas primarias de la Unión Mexicana del Norte, según la percepción de los alumnos de quinto y sexto año. El enfoque fue cuantitativo con diseño metodológico de tipo descriptivo, correlacional, con una muestra de 432 estudiantes de quinto y sexto año, de las escuelas primarias. Los instrumentos se realizan mediante ex profeso. Se concluyó que los valores que dimensionan el desempeño de los maestros están correlacionados positiva y significativamente.

En México, Fierro (2002) realizó un estudio titulado: Diagnóstico de la formación de valores familiares y docentes en el perfil de los alumnos y su impacto en la educación media superior, cuyo objetivo general fue desarrollar la capacidad de auto dirigirse. por medio de la orientación técnicas y valores de enseñanza. El enfoque fue cuantitativo con diseño metodológico de tipo descriptivo, no experimental, con una muestra de 30 padres de familia. Los instrumentos se realizan mediante una encuesta. Se concluyó que la materia de Orientación, no termina en el plan, sino que se extiende a la realidad misma donde opera.

En Colombia, Pineda-Báez, Pedraza-Ortiz, Moreno (2011) realizaron un estudio titulado efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente, cuyo objetivo general fue analizar los programas de retención estudiantil de pregrado de las instituciones de educación superior colombianas. El enfoque fue cuantitativo con diseño metodológico de tipo descriptivo, mixto, con una muestra de 322 instituciones. Los instrumentos se realizan mediante una encuesta. Se concluyó la relevancia del docente como actor del acompañamiento del estudiante en un rol más humanizado; enfatizan la necesidad de vincularse más activamente en los procesos investigativos sobre deserción y destacan su idoneidad para motivar hacia el aprendizaje.

Los antecedentes internacionales muestran la importancia que tiene la formación espiritual en los docentes como acompañantes espirituales de los estudiantes de los estudiantes de formación básica que complementa la formación cognitiva. Sin embargo, a nivel nacional no se han encontrado investigaciones para este nivel.

De aquí la importancia de señalar en consecuencia la escasez de las investigaciones científicas que permiten una mayor fundamentación teórica que sustente la praxis espiritual y que responda a las exigencias de estos tiempos nuevos.

## **2.2 Bases Teóricas de la Investigación**

Para el tratamiento de las bases teóricas del presente estudio, en primer lugar, se desarrollaron la definición de los conceptos fundamentales de acompañamiento espiritual y, en segundo lugar, las concepciones generales del perfil profesional franciscano del docente acompañante como guía espiritual de los estudiantes.

### **2.2.1 El acompañamiento espiritual:**

El acompañamiento espiritual es todo aquello que denota lo interior, o espíritu de todo ser humano, es este caso, el estudio perfila un aporte relevante para que los estudiantes vayan adquiriendo una progresiva autoestima y equilibrio entre lo material y espiritual; y de esta manera pueda enfrentarse a las distintas formas que la vida le propicia.

Según López (2011) el acompañamiento espiritual “es un oasis en medio de tanto desierto” (p.4), es una de las mejores formas de educar la fe. El acompañamiento se convierte para los estudiantes en experiencia de fe, libre, individual y comunitaria que alimenta y guía el camino y la apertura dinámica a la vida.

Acompañar, para un cristiano, es guiar desde la perspectiva de Jesús modelo y maestro de vida eterna, es vivir unido a tantos referentes de santidad que nos ofrece la Sagrada Escritura, como también la tradición de la Iglesia en tantos hombres y mujeres que alcanzaron la tranquilidad espiritual. En el A.T, por ejemplo, el profeta Elí ayuda a Samuel a entender y a reconocer la llamada y voluntad de Dios (1Sam 3,1- 17).

No cabe duda desde el planteamiento anterior, que un acompañante espiritual debe estar unido a una persona que vive la fe, sin imponer su modelo espiritual, sino que conduce a encontrarse consigo mismo descubriendo la manera de recrear su espíritu. En todo caso, no es remedio inmediato a todas las lagunas que posee una persona, sino la oportunidad del encuentro con Dios sin reemplazar la experiencia propia (López, 2011).

### **2.2.2 Fases de acompañamiento espiritual**

El acompañante espiritual debe ser un ser arte que busca colorear y dar hermosura a la vida de las personas que la buscan, es una persona que vive su fe, que no impone, sino que conduce al estudiante a encontrarse consigo mismo, no es remedio inmediato a todas las lagunas que posee el estudiante, sino la oportunidad de encuentro con Dios sin reemplazar la experiencia propia (López, 2011).

Según López (2011) el acompañante tiene las siguientes fases que puede facilitar al crecimiento del acompañado:

- a. **Confianza básica.** Entendida como el punto más importante del acompañamiento, es dar seguridad al acompañante para que se deje guiar y tenga la fortaleza para crecer. Es sustancial entender que el acompañante nunca será juez de los desaciertos del acompañado, sino el que acoge, es

cálido y motivador dentro del marco del mutuo respeto frente a las inseguridades.

- b. **Flexibilidad.** La rigidez no da apertura, de aquí la importancia del acompañante en propiciar flexibilidad, es empático acogiendo como si fuera un hijo que necesita amor y ternura para encaminar con caridad los errores o desaciertos. La paciencia juega un rol de mucha importancia.
- c. **Tolerancia a la frustración.** El acompañamiento tiene que tener esperanza sin temor al fracaso, si bien es cierto que la meta es ayudar a que la persona se encuentre consigo mismo y mejore su vida, en muchos de los casos es un espacio que demora mucho y a veces pareciera que no se avanzó en nada. De aquí que los acompañantes tienen que tener tolerancia, demostrar mostrar confianza y flexibilidad.

Asimismo, para que todos los procesos puedan ser efectivos es necesario preparación consciente, no meramente un hecho de buena voluntad, entendiendo que se trata de vidas humanas que serán los futuros actores sociales.

En efecto, el acompañante debe ser consciente que no se puede ser guía espiritual sino pasa por el filtro de la vivencia con Dios y del testimonio de vida. La experiencia con acciones diarias será necesaria para garantizar en el estudiante tenga apertura y convicción de ser aceptado tal cual es. Sin vivencia divina es imposible tener aceptación de la propia realidad humana, sería en todo caso impedimento para abrirse camino a libertad (García, 2011).

### **2.2.3 El acompañante desde la experiencia religiosa.**

Si consideramos el aspecto religioso como una forma de rechazo a todo lo que se considera profano, entendiendo el término como aquellos que no viven o son indiferente a la vida espiritual o en este caso a lo divino, se estaría discriminando. En este caso el acompañante buscará al igual que Jesús encaminar lo que sé que llama en la Sagrada Escritura las ovejas descarriadas (Lucas: 15, 3-7). La vivencia religiosa desde Jesús, proporcionará consistencia para no evadir de los problemas, sino para darles solución con ayuda de Dios camino, verdad y vida (Juan 14:6); en todo caso, será una lucha espiritual sin violencia para poderlos enfrentar (Otto, 2001).

Desde esta perspectiva sería importante que el acompañante nos sera solución inmediata a los problemas, ni respuestas a todas las preguntas. El acompañamiento, supone una relación espiritual, que guía a posibles soluciones de problemas interiores, con nuevas luces con resultados positivos de la relación amigable con el acompañado.

El acompañamiento espiritual que tiene experiencia religiosa pretenderá incrementar la relación con Dios; lamentablemente, se piensa que acompañamiento espiritual son infoxicarlos con muchas teorías religiosas y se deja de lado lo más importante: experiencia personal de amor a Dios. No se puede ser iluso que de la noche a la mañana los jóvenes serán seres espirituales. Todo proceso comienza con una experiencia que puede ser mínima, pero se irá incrementando en la medida que se vaya conociendo la fuerza de Dios.

#### **2.2.4 El acompañante espiritual y la importancia del lenguaje de la experiencia religiosa**

El ámbito de lo sagrado ha generado en todos los tiempos un lenguaje especial acorde con las realidades esenciales que tenía que nombrar. Ya Homero, en la Grecia antigua, hablaba

de la lengua de los dioses para aludir a la existencia de un lenguaje no profano (Galderón, 1982).

Sin embargo, en la historia de las religiones, más que un lenguaje, se hace necesario hablar de diversos lenguajes utilizados en planos muy distintos; con el objeto de abarcar la complejidad de la experiencia religiosa en su conjunto. Así, por ejemplo, puede hablarse del lenguaje doctrinal utilizado por la teología para explicar a Dios, del lenguaje poético, utilizado por todas las tradiciones místicas, para dar belleza o una mejor explicación a sus palabras e intenciones literarias. San Juan de la Cruz al respecto escribía: “*Entréme donde no supe, y quedéme no sabiendo, toda ciencia trascendiendo*” (Moliner, 2004, p. 204), poema que invita a pensar y a darnos cuenta como los sentidos pasan desde la experiencia de no saber a la sabiduría pura. La intención es proponerse a caminar hacia el interior para aquietar la mente, los sentidos y dejar que Dios hable (Ros, 1994).

En el taoísmo de la antigua China se optó por resaltar el carácter inaccesible de la divinidad por medios conceptuales, lo que en numerosas ocasiones equivalía a no nombrar a Dios o, como lo hizo *Lao-Tse*, a aludir a él como Tao (Ayden, 2008).

Por último, hay que señalar la importancia de los símbolos como medios de significación en la experiencia religiosa. Es mediante el símbolo y a través de formas sensibles que se hace perceptible a la conciencia de lo sagrado o misterioso. Según Carl Gustav Jung (como se citó en Marc, 2002), los símbolos religiosos son disposiciones y modos de reacción del inconsciente colectivo, “*el símbolo no encierra nada, no explica, remite más allá de sí mismo hacia un sentido aun en el más allá, inasible, oscuramente presentido, que ninguna palabra de la lengua que hablamos podría expresar de forma satisfactoria*” (p.89).

Desde esta perspectiva el lenguaje religioso ha de ser sensible a los diversos planos de situaciones y perspectivas del hombre. Cualesquiera que sean las características de una posible experiencia religiosa, es en el lenguaje donde se articula y se trasmite la modalidad particular religiosa.

No se dice, con esto que la experiencia religiosa consistirá únicamente en sus expresiones lingüísticas. Sólo se afirma que es posible identificarla, como tal, sobre la base de un lenguaje. Aun así, este principio sitúa ya a la hermenéutica de lo religioso en una situación de enfrentamiento respecto a otros puntos de vista, antiguos y modernos.

Por lo tanto, para hablar de Dios sólo es posible si se practica con la vida: En primer lugar, queda claro que el lenguaje religioso no está vacío de referencia y, en segundo lugar, da razón cuando es trascendente y se basa en la hermenéutica de la experiencia religiosa. En efecto el lenguaje religioso se desarrolla en la práctica de la interioridad de la persona, a través de dimensiones trascendentales de la realidad (Sánchez,1986).

### **2.2.5 Cómo define la religión católica al acompañante espiritual**

El acompañante católico tiene Palabra de Dios, como base y fundamento para ser guía espiritual. Esto implica que se dejará conducir por la fuerza del Espíritu Santo que tiene la función de santificar (Catecismo de la Iglesia Católica, no. 187). El Padre está atento a sus hijos débiles, ignorantes y pecadores, para que reorienten su existencia y den una respuesta nueva de esperanza y conversión (Sastre,2007).

Los hechos de los apóstoles ponen como modelo a Pablo que es enviado a Ananías, para que le imponga las manos e inicie en el camino del evangelio, como nueva creatura e hijo adoptivo de Jesús (Hech: 9,6-10). Los escritos paulinos en esta misma dirección, refieren

cómo el Espíritu Santo se convierte en guía y camino del creyente (Rom: 8,14; Cor: 3,6). El acompañante espiritual católico buscará en todo momento hacer factible la práctica de los “frutos del Espíritu” (Gal:5,22). Los evangelizadores tienen que tener el estilo libre y bueno de Jesús, de tal manera que sus acompañados deben ser protegidos como una madre se preocupa por sus hijos (Hech: 20,30; 1Tes: 2,7.11-1221).

Fueron las enseñanzas de los apóstoles lo que hace surgir creyentes con fuerte interés en profundizar la vida de Dios, y que llevó a la existencia de grandes maestros experimentados en la vida interior y en los caminos del Espíritu. Estos se caracterizaban por interiorizar su espíritu en lugares solitarios con grandes penitencias en el combate contra el mal, dándoles satisfacción de paz interior; su meta era ser hombres espirituales y humildes, donde resalte la misericordia de Dios (Sastre,2007).

Estas experiencias han estado presentes en la vida católica que ha buscado de los acompañantes espirituales, hombres modelos de santidad con olor a Dios vivo y resucitado. El acompañamiento espiritual católico tendrá como objetivo, ayudar a vivenciar a Cristo y la Espíritu Santo desde la realidad de su propia vida (Ferrando, 1990).

Por lo tanto, descubrir la presencia de Cristo resucitado en la propia vida es reconocer que es Dios quien toma la iniciativa en la vida (Grochowski, 2009). Es él, quien conduce, quien hace vivir, quien re-crea lo nuevo cada día, como el primer día. Es decir, que el verdadero director espiritual no es otro que el Espíritu de Dios mismo. El acompañante espiritual, en sentido estricto, no conduce, no dirige. El acompañante espiritual ayuda a dejarse guiar por el Espíritu Santo que les ha sido concedido (Benedicto XVI, 2007).

### **2.3. El acompañante educador de la fe**

La fe es un don de Dios que escapa a la acción del hombre, cuando Dios se manifiesta espera del hombre respuesta de fe. Es por ella, que el hombre se entrega y libremente a Dios le ofrece el homenaje total de su entendimiento y voluntad, asintiendo libremente a lo que Dios revela (Sastre,2007).

El acompañante educador debe estar atento a lo que Dios manifiesta y esto se logra desde el encuentro con su Palabra. No se trata de responder cognitivamente; sino, dar espacio al corazón y con todo el ser. De aquí que el creyente es el que acepta a Dios sin objeción alguna; en todo caso es admitir que Él es la verdad.

En este sentido, el acompañante de la fe trabajará para que el acompañado, pueda responder a la Palabra de Dios, reconociendo que sin la fe sería imposible la pertenencia al creador; La Dei Verbum, 5 enfatiza que la fe es obediencia que parte de la gracia y de los auxilios del Espíritu Santo (Juan Pablo II, 1985).

### **2.3.1. La Educación de la fe desde la catequesis, obra diaria del acompañante espiritual.**

La catequesis es una oportunidad de formar en la fe. La iglesia siguiendo los mandatos de Jesús resucitado de ir hacer discípulos a todas las gentes, ha considerado que es una de las tareas importantes para ayudar a los hombres a encontrarse Dios y construir el Cuerpo de Cristo (Juan Pablo II, 1979).

La Exhortación apostólica *Catechesi Tradendae* no 69, exhorta a la escuela católica a formar con integridad y calidad religiosa a los estudiantes; al mismo tiempo, enseñarles a respetar la libertad de conciencia ante las presiones físicas y morales. Para esto es necesario fomentar actos religiosos que respondan a los situaciones o problemas de los estudiantes. El

documento también invita a formar a la familia como primera educadora de la fe, a unirse con sus formadores educativos, en este caso los acompañantes espirituales, a trabajar por su espíritu, de tal manera que los estudiantes se conviertan en semilleros y testimonios de fe en la verdad, en propagadores del evangelio, como luz ante tanta oscuridad del mundo que los rodea (Juan Pablo II, 1979).

La educación de la fe no puede ser entendida como una acción meramente humana sin Dios. Para el crecimiento de la fe es necesario enseñarla, evidenciarla, como acción gratuita de Dios. La catequesis, en este sentido, se comprende no como acción de la sede parroquial sino como continuidad de la misión de maestros católicos, que se esfuerzan por conducir con eficacia el crecimiento de la fe en los estudiantes (Juan Pablo II, 1979, no 16).

Para esto no se trata de cálculos humanos sino de acciones de fe que guía en todo momento a la fidelidad a Dios. La *Catechesi Tradendae*, no 18, de Juan Pablo II (1979) recoge lo esencial de la evangelización al respecto dice:

La catequesis en cuanto educación de la fe de los niños, de los jóvenes va con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana, en el anuncio del evangelio o predicación misional por medio del kerigma para suscitar la fe apologética o búsqueda de las razones de creer, experiencia de vida cristiana, celebración de los sacramentos, integración en la comunidad eclesial, testimonio apostólico y misional.

Desde esta perspectiva la educación catequética de la fe debe asegurarse absolutamente el derecho de una educación conforme con su fe religiosa.

### **2.3.2. El acompañante y la educación de la fe en el contexto escolar: La educación religiosa escolarizada**

La finalidad propia de la educación cristiana es ayudar a los niños y jóvenes a llevar una vida según la verdad y en la caridad, a despojarse del hombre viejo para revestirse del hombre nuevo, creado por Dios en la justicia y santidad verdadera (Ef: 4,13).

La *Declaración gravissimum educationis* deja claro que el fin último de la educación cristiana, no contradice el fin común a toda realización educacional: el perfeccionamiento histórico del hombre en su potencialidad individual y como miembro de su comunidad. La Declaración Conciliar sobre educación, delimita los objetivos de la educación en general, y por ende también de la educación cristiana; dejando entrever que la verdadera educación se ordena desde una formación total y completa de la persona humana, sin perder de vista su fin último y el bien de las sociedades (Pablo VI, 1965).

La escuela, entonces, tiene la obligación moral de formar y educar de la fe, posibilitar un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante en su propio contexto histórico y ambiental; ayudarlo a comprender el patrimonio religioso, cultural y artístico de la comunidad donde se relaciona; como también permitirle estructurar y sistematizar los contenidos que ayuden a su fe. Asimismo, enseñar a tener libertad y autonomía personal, que lo capacite para el respeto y diálogo con personas de otras confesiones y creencias presentes en el contexto donde vive.

Por lo tanto, la meta de la escuela católica desde el acompañante espiritual, será inducir a los estudiantes al encuentro con Jesucristo vivo, a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida, amar, cultivar la esperanza en comunión con el Padre y el Espíritu Santo, como él lo hace (Zambrano y Calderón, 2007).

En consecuencia, la mano del acompañante es vital para madurar y resultar las actitudes humanas que llevan a abrirse con sinceridad a la verdad, a respetar y amar a las personas, a expresar su propia libertad en la donación de sí y en el servicio con los demás para la transformación de una nueva sociedad (MINEDU, 2010).

### 2.3.3. El acompañante espiritual y el aprendizaje de la religión en el aula.

El aprendizaje religioso dentro del área de religión, tiene que tener un tratamiento diferenciado, entendiendo que se trata de vivencias de fe, más que contenidos cognitivos como cualquier otra materia curricular. Esto no dista que las estrategias didácticas del aprendizaje sean significativas, funcionales, en conexión con la vida y con las experiencias educativas y extraescolares de los estudiantes.

En todo aprendizaje se debe establecer en relación con la realidad. En la enseñanza de la religión, el aprendizaje será un proceso de relación con la realidad religiosa (MINEDU, 2010). La enseñanza debe ser contextualizada sin salirse de los problemas específicos y reales del contexto donde viven, así, lo da entender *Declaración gravissimum educationis 2*, (Benedicto XVI, 2007).

Las instituciones educativas religiosas tienen que dar importancias que de la educación religiosa deber ser encaminada al desarrollo de los estudiantes, sin salirse de los lineamientos del Diseño Curricular Nacional, que” plantea *una formación integral, la cual no puede obviar la dimensión espiritual, en la que se encuentra el componente religioso inherente a todos los seres humanos*” (MINEDU, 2010, p. 3).

Desde esta perceptiva el área de Educación Religiosa buscará contribuir a la formación integral de los estudiantes en todas sus dimensiones: espiritual y trascendente. El estudiante

aprenderá a observar los valores y propuestas propias del proyecto divino para la humanidad: *“la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al bien común; es decir, al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana”* (MINEDU, 2010, p. 10).

Una de los elementos importantes que el curso de religión no puede olvidar ya que sin él todo lo aprendido no tendrá ninguna relevancia, es el testimonio de vida, la práctica de los valores y virtudes expresiones propias de los valores cristianos.

#### **2.3.3.1. *La clase de religión, un espacio para promover el acompañamiento espiritual.***

Si bien el acompañamiento espiritual no se circunscribe al desarrollo del área de educación religiosa, es importante tener algunas pautas metodológicas para desarrollar la sesión de religión debido a que esta, constituye un espacio de encuentro de las estudiantes con los valores y principios de la fe cristiana, que dan lugar orientar de forma transversal donde las otras asignaturas no pueden ni pretenden entrar. Allí donde se realiza la comunicación de la persona con Dios. Por esta razón es tan importante el buen uso de la metodología como un instrumento para lograr tan importante desafío (Zambrano y Calderón, 2007).

La manera en que se desarrolle el área de educación religiosa puede generar situaciones que requieran atención a través del acompañamiento espiritual, esto sólo se dará en la medida en que se utilice una metodología vivencial y reflexiva (MINEDU, 2010).

La metodología del docente juega un rol de mucha importancia, ya que tendrá la tarea de educar en la fe a niños y jóvenes. La manera como se aborde las sesiones tiene que marcar la diferencia, no es biología ni matemáticas, se trata de reforzar experiencias vividas

significativas que integren a Dios en su vida, que aprenda a crecer desde el núcleo espiritual en el conocimiento y la experiencia de Dios (Ideario franciscano, 2006).

Por tanto, la formación religiosa tiene que ser contextualizada que tome en cuenta las tres etapas se complementan con las etapas de una pedagogía integral centrada en la dimensión espiritual: Experiencia, reflexión y acción.

#### 2.3.3.2. *El maestro como acompañante espiritual en la escuela.*

La tarea del acompañante espiritual en el crecimiento espiritual del estudiante, tiene mucha relevancia, y más aún si es tutor de aula. El contacto y diálogo diario ayudaría a encaminar o trazar en ellos a descubrir su propio camino espiritual.

Como maestro de enseñanza básica, es la piedra angular para levantar nuevos edificios espirituales. Como cristiano, cumple, además, una función netamente apostólica porque través de su trabajo se convierte en un apóstol del acompañamiento religioso espiritual manifestado desde el testimonio y vivencia cristiana (Gal: 2,20).

El MINEDU (2010), precisa que es desde las sesiones de aprendizaje donde ocurren los procesos cognitivos, afectivos y volitivos. Esto implica que profesor del área de religión buscará hacer de la sesión una “admiración por el encuentro con Dios y los hermanos en la fe, que abarca todo el esquema metodológico propio del área” (p. 40). 5.

Nada de lo planificado será posible si los instrumentos de gestión a mediano y largo plazo, como el PEI, no define y articula las principales actividades sobre el acompañamiento que lleve a Dios (PEICSRV, 2008). El PEI, tiene que estar en armonía y priorizar lo que se llama comúnmente, una docencia en pastoral, donde propicie orientación, necesaria de los

lineamientos de acompañamiento pastoral. Esta inquietud ha llevado al presente estudio elaborar un Programa de Capacitación Docente 2010 para el acompañamiento espiritual de los estudiantes. Programa que dará sostenibilidad a las políticas formativas institucionales de docentes debidamente preparados para asumir el compromiso espiritual.

Desde esta perspectiva las orientaciones síncronas, de los maestros acompañantes espirituales, se convierten en lineamientos transversales para las demás áreas y no solo el área de religión.

#### **2.4. El perfil profesional del acompañante espiritual.**

Su sentido más profundo radica, al igual que en todos los fieles, en la participación de la misión cristiana católica: “A aquellos a quienes asocia íntimamente a su vida y misión, también les hace partícipes de su oficio salvador (Schön, como lo citó Domingo, 2010). El acompañante se vuelve nexos entre Dios y el mundo; al ejercer su tarea educadora santifica el mundo y, en particular, a aquellos a quienes educan. Su misión se completa con la dignidad profética que reciben de Cristo mismo y por la cual se convierten en testigos suyos y de su mensaje (Pío XII, 1957). De esta manera, el educador participa como mediador del evangelio y motivador de la fe (Juan Pablo II, 1964).

El acompañante educador participa en la paternidad sobrenatural de Dios (Pío XII, 1957). Se encarga de engendrar vida, de despertar el amor de Dios mediante una auténtica vida humana, natural y sobrenatural.

Ser educador católico, es favorecer y promover la maduración de los jóvenes, en el misterio de Cristo. Se enseña para formar hombres que se respeten como hermanos hijos de

un solo Dios. De esta manera se busca formar la nueva iglesia de Cristo en los jóvenes del futuro. Los Pastores de América Latina reunidos en la Asamblea de Santo Domingo, afirmaban, en efecto, que “ningún maestro educa sin saber para qué educa, y que a su vez siempre existe un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo; y que este proyecto vale según construya o destruya al educando” (Benedicto XVI, 2007, no 33, p180).

En efecto, es indispensable que se cuide el perfil humano, académico y cristiano de quienes son los principales responsables de la investigación académica y de la docencia (Benedicto XVI, 2007, no.342).

#### **2.4.1. Características del perfil profesional del acompañante espiritual**

Sería muy apresurado dar un perfil exacto del acompañante espiritual, lo que se busca es proporcionar algunos lineamientos que ayuden a la mejora, teniendo en cuenta los límites de cada institución o de cada docente.

Tomando como referencia el Ideario franciscano (2010, p.12-14), se proporciona las siguientes características:

- Es un apóstol de Jesús predica y vive como él (Mc:16,15)
- Tiene en Jesús un Maestro y un modelo del Educador.
- Posee una visión integral, coherente y orgánica del mundo y de la vida. El núcleo central de su vida es el Evangelio, la Virgen María y la Iglesia.
- Es testimonio de Iglesia, una comunidad integrada en su vida familiar.
- Es animador de la fe.
- Sirve a los demás con alegría y disponibilidad.

- Practica y difunde la Paz y el Bien, como fue el ideal de San Francisco de Asís.
- Es comprensivo, reflexivo, autocrítico; con una interioridad que lo sensibiliza dentro de la comunidad educativa.
- Orienta sus acciones hacia la búsqueda continua de la justicia y la paz en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- Es un profesional de la educación, preparado y con capacitación permanente; se identifica con el Ideario y la Axiología de la institución franciscana.
- Acompaña y orienta al educando en todos los procesos que así lo requieran.
- Es por naturaleza buscador y despertador de dones.
- La familia se convierte en el primer espacio de pastoral, revitalizadora.
- Evita la discriminación entre varones y mujeres ya que todos tienen derecho a una educación adecuada, en auténtica igualdad de oportunidades.
- Determina que el objetivo principal y la razón de ser del acompañante espiritual: desarrollo integral de la estudiante, presentándole como oferta la visión cristiana de la vida humana, e invitándoles a tomar partido de los valores evangélicos.
- Es una persona sensible y activa ante toda forma de deshumanización, es decir, ante injusticia, discriminación, violencia y explotación. Promueve un mundo más fraterno y justo, mediante el acompañamiento espiritual.
- Es una persona que respeta visiones distintas de fe de otras religiones, al mismo tiempo que profundiza su propia respuesta personal.

- En la programación de las sesiones de religión sigue las orientaciones de la Comisión de Enseñanza Religiosa y fomenta el carácter testimonial cristiano del profesorado y presenta la persona de Jesucristo como presencia de Dios en la historia humana y como oferta de sentido de la existencia (Simba, 20011).

Por lo tanto, el perfil del acompañante espiritual debe estar en armonía con la búsqueda de la voluntad de Dios.

#### **2.4.2. La formación pedagógica del maestro católico.**

No cabe duda de que formar maestros convencidos de la grandeza de su vocación es una de las tareas más decisivas de la educación en general y de la educación cristiana en particular.

La vocación pedagógica es, tal vez, la gran exigencia hecha al buen maestro. Significa todo, un fondo de cualidades humanas que lo hacen apto para entregar y conducir a otros, y significa también la conciencia de ser portadores de una misión cristiana que exige, pero que, a la vez, transforma y da sentido a la propia vida.

La formación del maestro católico debe incluir sólidos conocimientos en las ciencias lo que debe enseñar, unida a los métodos y técnicas pedagógicas religiosas (Sagrada Congregación para la educación católica,1982).

Para el maestro cristiano es indispensable la maduración en la fe adulta. La iglesia católica tiene que tener el máximo cuidado de la formación de educadores. Quiere decir que la Iglesia siente la necesidad de que no sólo sean buenos maestros los que surjan de entre sus miembros laicos y religiosos, sino también excelentes educadores en otros campos: asesores de movimientos juveniles, catequistas, técnicos en educación especial y de adultos. No puede

olvidarse que la educación no es patrimonio exclusivo de los padres de familia y maestros; por el contrario, todos los que realizan alguna labor de dirigentes o de servicio a la juventud son educadores (Pablo VI, 1965).

La declaración para la educación cristiana recomienda que La acción pedagógica del maestro, supone de su parte un auténtico amor a los educandos, confianza hacia ellos, sin menoscabo de su autoridad, con una atención individual que facilite sus particulares vocaciones. Exige que el maestro irradie los valores en que desea educar, sean éstos intelectuales, morales o religiosos.

Por lo tanto, el maestro católico debe garantizar mediante un clima de amistad y confianza una educación para la libertad y la decisión personal, al mismo tiempo, debe propiciar un espíritu de colaboración con los padres de la familia en orden a la mejor formación de sus hijos (Pablo VI, 1965).

#### 2.4.3. Dimensiones formativas del acompañante franciscano

La pedagogía franciscana en Educación Religiosa, contribuye a la formación de la conciencia y, en definitiva, a la práctica de actos buenos, virtudes y valores. Hacer el bien, evitar el mal, respetar al prójimo y lo que le pertenece hablar y actuar conforme a la verdad, con acciones que brotan de una conciencia bien formada.

Desde la Coordinación pastoral educativa (2016, p.18), se puede considerar las siguientes dimensiones formativas fundamentales:

- **La dimensión bíblica: La Palabra de Dios.** La primera parte bíblica supone un contacto personal con la Palabra de Dios contenida en la Sagrada Escritura, tal

como nos la ofrece la Iglesia. Se centra en la acogida de Dios, que se nos revela en Jesucristo y que nos llama a una respuesta de fe y de conversión. Es un encuentro con Dios que viene a nosotros en la historia y se nos revela mostrándonos su misterio y su plan de salvación; hemos de prestarle el asentimiento de la fe y la entrega total de nuestra vida.

- **La dimensión doctrinal: La síntesis de fe.** La segunda parte, doctrinal, se centra en la explicitación del contenido de la Revelación y de la fe. Se trata de profesarla íntegramente (credo), de acogerla y celebrarla gozosamente (sacramentos) y de vivirla coherentemente en el encuentro amoroso con Cristo (oración) y en el comportamiento diario de nuestra vida (moral), y profundizar la catequesis fundamental, fortalecimiento la espiritualidad del cristiano, llamado a la santidad, mediante el estilo de vida propio del seguidor de Jesús, dócil a la acción del Espíritu.

El pensamiento del profesor franciscano debe estar abierto a la vida cotidiana donde todos los seres son interlocutores válidos. Tiene más voluntad de escuchar, de servir y actuar que de sospechar. Se necesita poner en práctica la lógica del universo civilizado, fraterno y participativo basado en el respeto y en el amor al otro y a la naturaleza.

## **2.5. Importancia de la aplicación del Programa de Capacitación para el acompañamiento**

El Programa de Capacitación aplicado a los docentes para el acompañamiento espiritual a las estudiantes del nivel secundario, tuvo una gran importancia, pues permitió conseguir de ellos, una mejor formación profesional religiosa franciscana que les ha concedido adecuarse al

acompañamiento espiritual, especialmente los que no tienen a su cargo la hora de tutoría y que realizan este acompañamiento a partir su sesión de aprendizaje.

Se puede evaluar la formación religiosa franciscana del programa de capacitación en los docentes, como la aplicación respectiva con didáctica franciscana.

El programa que se aplicó a los docentes, de manera específica clase por clase, se presenta como Anexo Nro. 1.

### **2.3 Definición de términos básicos.**

**Acompañamiento espiritual.** “Es una relación de ayuda total y espiritual en la que se propicia que la persona crezca y madure en consistencia, responsabilidad y libertad para descubrir en su vida el querer de Dios y concretarlo en un compromiso orientado a la entrega de la vida y la construcción del Reino” (Arrieta, como lo citó López, 2011).

**Capacitación docente.** Es el “proceso de largo plazo que incluye oportunidades y experiencias sistemáticamente planificadas con el propósito de promover el crecimiento y el desarrollo” (UNESCO, 2002, p.19)

**Docente tutor.** Es aquel que contribuye y garantiza el derecho de los estudiantes a recibir un buen trato y orientación, a lo largo de su vida escolar (Ministerio de Educación, 2008).

**Perfil profesional religioso- franciscano.** Persona con criterios morales bien definidos, con opciones claras en la vida, se orienta desde una opción humanista, científica y trascendente; ha descubierto su vocación su vocación de maestro desde la identidad franciscana católica (Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, 2006).

## **CAPÍTULO III**

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Evaluar la eficacia del Programa de Capacitación docente 2010 para el acompañamiento espiritual de estudiantes para el logro del perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor en el nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Viterbo - Arequipa

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Evaluar la implementación del Programa de Capacitación docente 2010 para el acompañamiento espiritual de estudiantes.
- Determinar el grado de logro del Perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor en el nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Viterbo - Arequipa.

#### **3.3. Sistema de Hipótesis**

El Programa de Capacitación Docente 2010 para el acompañamiento espiritual de estudiantes permite lograr el perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor en el nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Viterbo – Arequipa.

## CAPÍTULO IV

### 4. Metodología

#### 4.1. Diseño de la Investigación

La investigación es de tipo cuantitativa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) en cuanto ha buscado evaluar la eficacia de un programa, para ello empleó una escala de Likert que permitió establecer puntuaciones para cada uno de los ítems que contiene el instrumento en función a los indicadores y dimensiones de la variable, perfil profesional religioso franciscano.

El nivel de investigación es el explicativo en cuanto buscó la comprobación de hipótesis (Hernández, et al., 2010) en términos de evaluar la eficacia del Programa de Capacitación Docente para el acompañamiento espiritual.

Se utilizó un diseño Pre-experimental (Campbell, & Stanley, 2005), que permitió comprobar los efectos del programa de capacitación docente para el acompañamiento espiritual en el logro del perfil profesional religioso franciscano de los profesores tutores de las aulas de educación secundaria.

El diseño Pre-experimental ha consistido en identificar el estímulo o tratamiento a un grupo (Cook & Campbell, 1979), en este caso el programa de capacitación, al culminar su ejecución se aplicó una medición sobre los atributos de la variable dependiente, el perfil profesional religioso franciscano.

En esta investigación pre-experimental se desarrolló el diseño bajo la modalidad de post-prueba.

El diseño es el siguiente:

X -----O

Donde:

**X:** Es igual al Programa de Capacitación Docente 2010 para el acompañamiento espiritual de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Viterbo - Arequipa.

**O:** Es igual a la información obtenida en la evaluación del logro del perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor que ha participado en el programa.

## 4.2. Población y Muestra

### 4.2.1. Población

La presente investigación tuvo una población constituida por la totalidad de docentes que trabajan en la IE. en el nivel de educación secundaria, que hacen un total de 62 profesores, 50 varones, 12 mujeres, con una edad promedio de 25 a 60 años, entre docentes por horas, profesores especiales, contratados y nombrados, tal como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1

*Población de docentes varones y mujeres del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo de Arequipa*

SEXO		EDAD		AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL		TOTAL PROF
F	M	25-35 Años	35-60 Años	Menos de 5 años	De 5 años a más	
50	12	35	27	6	56	62

#### 4.2.2. Muestra

La muestra docente que se consideró el estudio, es de carácter intencionado, puesto que las unidades de análisis son elegidas con un propósito específico (Hernández, et al., 2010), estuvo conformada por los profesores nombrados y que trabajan a tiempo completo y que realizan acciones de tutoría, indicando también su sexo, edad y tiempo de servicios, siendo un total de 20 docentes, 12 mujeres y 8 varones, tal como se evidencia en la tabla 2.

*Tabla 2*

*Población de docentes varones y mujeres del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo de Arequipa*

SEXO		EDAD		AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL		TOTAL PROF
F	M	25-35 Años	35-60 Años	Menos de 5 años	De 5 años a más	
12	8	35	4	3	17	20

#### 4.3. Definición y Operacionalización de las Variables

En la tabla 3 se muestra la definición y operacionalización de variables, dimensiones e indicadores.

*Tabla 3*

*Definición y operacionalización de las Variables*

Variable	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores
Variable dependiente:	Conjunto de características	de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la carrera e interés en la preparación profesional.</li> </ul>

Perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor.	profesionales, religiosos y franciscanos, reconocidas por los docentes en sí mismos como producto de su participación en el programa de capacitación para el acompañamiento espiritual de estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocación y compromiso institucional.</li> <li>2. Autoestima y manejo de emociones.</li> <li>3. Cultura franciscana.</li> <li>4. Concepción de tutor-acompañante espiritual.</li> <li>5. Estrategias de acompañamiento espiritual.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación responsable en las actividades institucionales.</li> <li>• Conocimiento de sí mismo y autovaloración.</li> <li>• Control de emociones.</li> <li>• Conocimiento del carisma identidad y pensamiento pedagógico franciscano.</li> <li>• Dimensión bíblica, conocimiento doctrinal y acompañamiento espiritual.</li> <li>• Conocimiento de los principios del acompañamiento espiritual promoción y su relación con la pastoral de la I.E.</li> </ul>
Variable independiente:	Conjunto de sesiones de aprendizaje organizados en unidades, con objetivos y contenidos orientados a desarrollar el perfil profesional religioso franciscano en los docentes tutores de educación secundaria para realizar el acompañamiento espiritual de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos del programa</li> <li>2. Organización de las unidades.</li> <li>3. Desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad en la definición de los objetivos.</li> <li>• Factibilidad de los objetivos.</li> <li>• Consideración del perfil profesional religioso franciscano.</li> <li>• Delimitación apropiada de cada unidad.</li> <li>• Contenidos que favorecen el logro del perfil.</li> <li>• Número suficiente de sesiones.</li> <li>• Adecuada distribución del tiempo.</li> <li>• Tratamiento del contenido</li> <li>• Uso de metodología apropiada.</li> <li>• Uso de recursos y materiales.</li> </ul>

#### 4.4. Procedimiento

##### 4.4.1. Procedimientos y Recolección de Datos.

El análisis de datos se realizó utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como la tabla de distribución de frecuencias y gráficos de barras para cada una de las variables en estudio.

Para el procesamiento de los datos se usó los programas informáticos SPSS versión 17 y Microsoft Excell 2010.

Para la evaluación de los datos obtenidos se procedió a hacer la evaluación de las preguntas y agruparlas por indicador, luego por dimensión y finalmente por variables.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos**

##### **4.5.1. Técnicas**

Dada la naturaleza de la investigación, se estimó en la perspectiva cuantitativa la técnica del cuestionario (García, Alfaro, Hernández & Molina, 2006). Para lo cual se diseñó un instrumento para de salida que es coherente con los rasgos expresados en la columna de indicadores de la matriz de operacionalización de variables (Tabla 3).

Asimismo, se fueron registrando información sobre las condiciones de la aplicación del programa que percibe el propio sujeto de investigación para su interpretación. Este registro se realizó utilizando de la técnica del diario (Hernández, et al., 2010).

##### **4.5.2. Instrumentos**

###### **Cuestionario: Prueba de salida o Post Test.**

El cuestionario (anexo N°. 2) fue un instrumento de medición adecuado, porque permitió registrar los datos observados que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tuvo en mente.

El cuestionario se estableció sobre un conjunto de preguntas respecto a la variable perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor, ver tabla de especificaciones (Anexo No. 3)

#### **4.5.3. Plan de análisis de los datos.**

El tratamiento de los datos fue analizado de acuerdo a las características y necesidades que se ha requerido para cada variable, las que se obtuvieron de las técnicas e instrumentos que se definieron en este proyecto y de acuerdo la hipótesis expresada. De la misma manera, se desarrolló el procesamiento de análisis de contenido para verificar en los diarios la frecuencia semanal de las conductas.

#### **4.6. Criterios éticos.**

Para los criterios éticos que exige la investigación responsable, se ha tenido en cuenta el código de conducta American Psychological Association (2010) para ello se contempla lo siguiente: Confiabilidad, se especifica al participante que no sufrirá daños ni explotación y que tiene todo el derecho de la información si lo cree necesario. Anonimato, tiene seguridad y resguardo de su persona que será protegida en todo momento, y por último, participación voluntaria, tiene derecho a responder o no las preguntas y si encuentra cualquier fastidio, malestar o mal entendido puede retirarse si lo cree conveniente.

## CAPÍTULO V

### 5. Resultados

#### 5.1. Resultados del Cuestionario aplicado a los docentes asistentes al Programa de Capacitación

Luego de realizada la investigación y aplicado el cuestionario a los docentes asistentes al Programa, se obtuvieron resultados, los mismos que presentamos a continuación en tablas Estadísticas con su respectiva interpretación, apoyados en su respectiva figura.

#### Primera Dimensión: Primer Indicador

Tabla 4

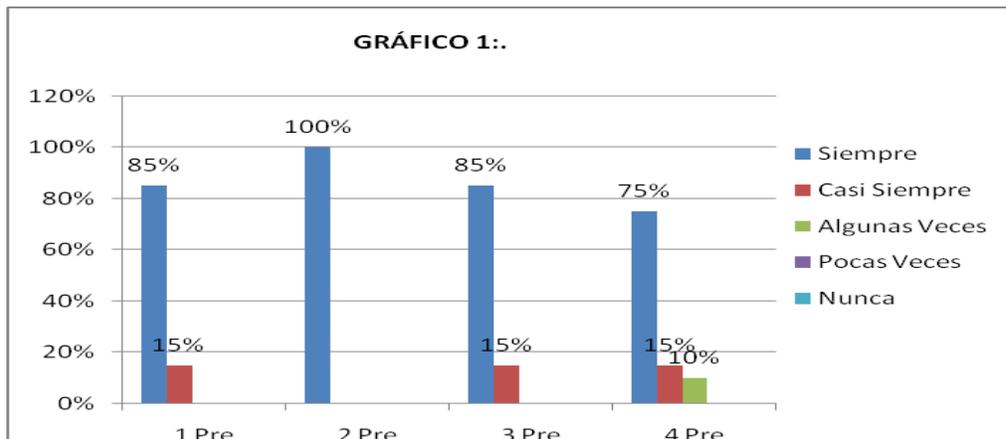
*Vocación y compromiso institucional: Valoración de la carrera e interés en la preparación profesional*

Ítems	VALORACIÓN										TOTAL	
	5		4		3		2		1		Prof.	%
		%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1. Considero que mi labor como docente es de gran importancia para el desarrollo de mi comunidad.	17	85	3	15							20	100%
2. Según su vocación ¿te sientes feliz y a gusto trabajando como profesor(a)?	20	100									20	100%
3. En tu desempeño docente ¿Utilizas la evaluación continua en tu trabajo en el aula?	17	85	3	15							20	100%
4. Tengo disposición para mejorar mi desempeño participando en eventos pedagógicos realizados en la I.E. u otras Instituciones	15	75	3	15	2	10					20	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes asistentes al Programa de Capacitación para el acompañamiento espiritual.

## GRÁFICO 1

### Valoración de la carrera e interés en la preparación profesional



### INTERPRETACIÓN:

En la primera dimensión: vocación y compromiso institucional, existen dos indicadores, siendo el primero, el referido a la valoración de la carrera e interés en la preparación profesional, donde se han desarrollado 4 ítems, o preguntas, a las cuáles los docentes han dado las siguientes respuestas:

Pregunta Nro. 1: Considera que su labor como docente es de gran importancia para el desarrollo de su comunidad, el 85% de los docentes indica que siempre, el 15% indica que casi siempre.

Pregunta Nro. 2: Según su vocación ¿Te sientes feliz y a gusto trabajando como profesor(a)?, el 100% de los docentes indicaron que se sienten felices a gusto como profesores.

Pregunta Nro. 3: En tu desempeño docente ¿Utilizas la evaluación continua en tu trabajo en el aula?, el 85% de los docentes, contestaron que siempre y un 15% indicaron que casi siempre.

Pregunta Nro. 4: Tengo disposición para mejorar mi desempeño participando en eventos pedagógicos realizados en la I.E. u otras Instituciones, los docentes indicaron en un 75% que siempre, un 15% contestaron que casi siempre y un 10% indicaron que algunas veces.

El Gráfico estadístico Nro. 1 reafirma lo interpretado en el en la tabla 4.

### Primera Dimensión: Segundo Indicador

Tabla 5

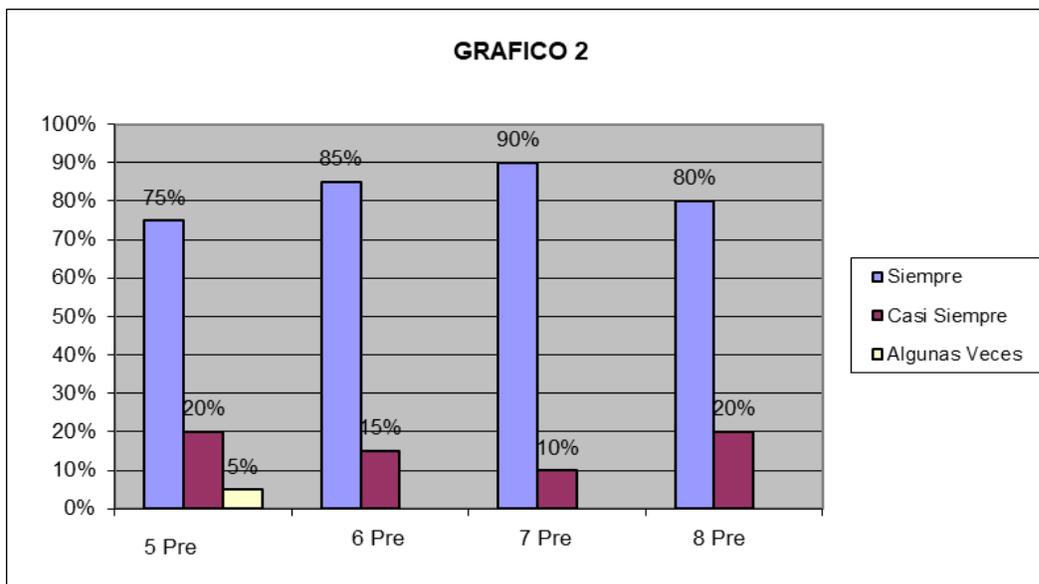
*Vocación y compromiso institucional: Participación responsable en las actividades institucionales.*

Ítems	VALORACIÓN										TOTAL	
	5		4		3		2		1		Prof.	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
5. Participo en la elaboración de los instrumentos de gestión institucional: PEI, PAT y proyectos.	15	75	4	20	1	5					20	100%
6. Cuando me asignan una función, asumo con responsabilidad lo que me encomiendan.	17	85	3	15							20	100%
7. Atiendo las necesidades académicas o personales que presentan mis estudiantes.	18	90	2	10							20	100%
8. Soy infaltable en las reuniones o actividades que se desarrollan en la I.E.	16	80	4	20							20	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes asistentes al Programa de Capacitación para el acompañamiento espiritual.

## GRÁFICO 2

### Participación responsable en las actividades institucionales.



#### INTERPRETACIÓN:

Siguiendo con la PRIMERA DIMENSIÓN Vocación y compromiso institucional, El Segundo Indicador: Referido a la Participación responsable en las actividades institucionales, Se han desarrollado 4 ítems o preguntas, insertadas en el cuestionario, a las cuáles los docentes han dado las siguientes respuestas:

Pregunta Nro. 5: Participo en la elaboración de los instrumentos de gestión institucional como el PEI, PAT y otros, en un 75% indican que siempre participan, mientras que el 20%, dicen que casi siempre, y un 5% indica que algunas veces.

Pregunta Nro. 6: Cuando me asignan una función, asumo con responsabilidad lo que me encomiendan; el 85% indica que siempre asumen con responsabilidad lo que le encomiendan,

sea de manera individual o grupal, y un 15% indica que casi siempre asume con responsabilidad lo encomendado.

Pregunta Nro. 7: Atiendo las necesidades académicas o personales que presentan mis estudiantes, el 90% de los docentes siempre atienden las necesidades de sus estudiantes, y un 10%, casi siempre lo hace.

Pregunta Nro. 8: Soy infaltable en las reuniones o actividades que se desarrollan en la IE. Un 80% indicaron que Siempre asisten a las reuniones que se realizan en el colegio y un 20% lo hacen casi siempre.

En el Gráfico 2, se observa con mayor detalle la participación responsable en todas las actividades que se realizan en la I.E.

## 2da. Dimensión: Tercer Indicador

Tabla 6

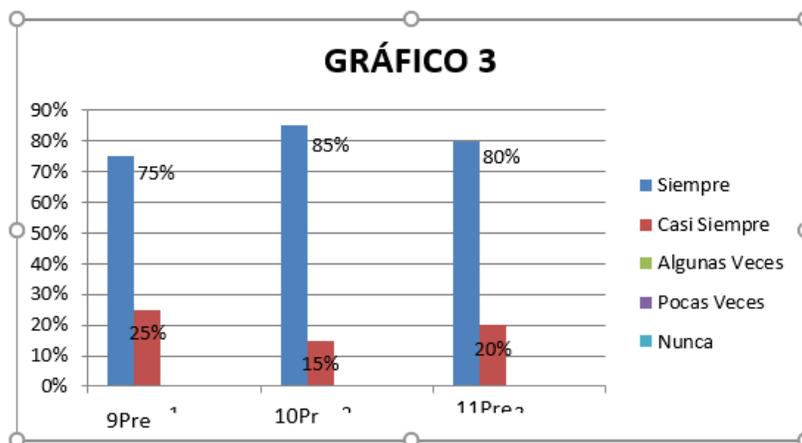
*Autoestima y manejo de emociones: Conocimiento de sí mismo y valoración.*

Ítems	VALORACIÓN										TOTAL	
	5		4		3		2		1		Prof.	%
		%	F	%	F	%	F	%	F	%		
9. Reconozco en mi persona virtudes y defectos	15	75	5	25							20	100
10. He aprendido a aceptarme y quererme como soy	17	85	3	15							20	100
11. Considero que aún tengo mucho que dar a los demás	16	80	4	20							20	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes asistentes al Programa de Capacitación para el acompañamiento espiritual.

## GRÁFICO 3 :

**Conocimiento de sí mismo y valoración.**



La estadística sobre el conocimiento de sí mismo y la valoración que se da el docente, nos confirma lo explicado en tabla 6.

#### INTERPRETACIÓN:

En la SEGUNDA DIMENSIÓN: Autoestima y manejo de emociones, en el Tercer Indicador referido al conocimiento de sí mismo y valoración, se han desarrollado 3 ítems o preguntas en el cuestionario, a las cuales los docentes han dado las siguientes respuestas:

Pregunta Nro. 9: Reconozco en mi persona virtudes y defectos. Los docentes en un 75% siempre reconocen sus defectos y virtudes, mientras un 25%, indican que casi siempre las aceptan.

Pregunta Nro. 10: He aprendido a aceptarme y quererme como soy. El 85% de los docentes, contestan que siempre lo hacen y un 15% lo hacen casi siempre.

Pregunta Nro. 11: Considero que aún tengo mucho que dar a los demás. Los docentes en un 80% consideran que siempre tienen mucho que dar a los demás y un 20% indican que casi siempre.

## 2da. Dimensión: Cuarto Indicador

Tabla 7

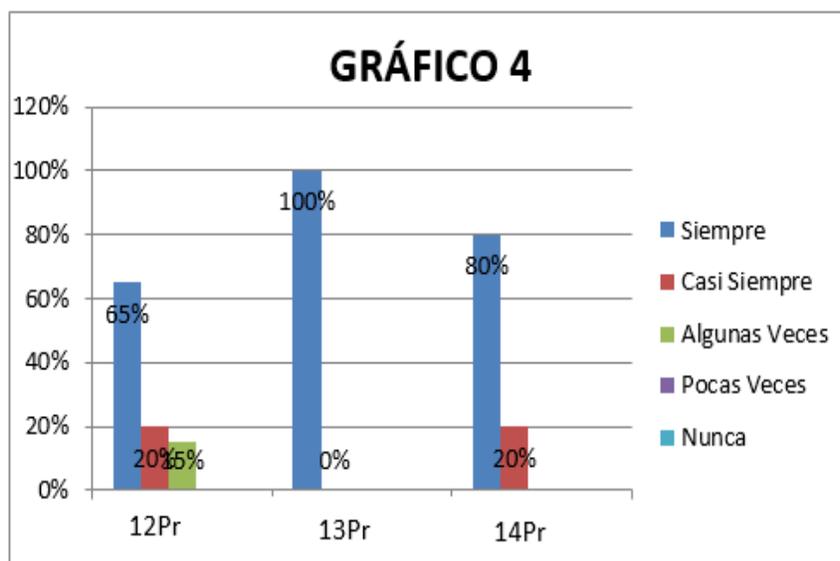
*Autoestima y manejo de emociones: Control de emociones*

Ítems	VALORACIÓN										TOTAL	
	5		4		3		2		1		Prof.	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
12. Puedo controlar mis emociones aún en momentos difíciles	13	65	4	35							20	100
13. Procuo establecer una relación pacífica y de respeto con los demás	20	100									20	100
14. Considero fundamental propiciar climas afectivos favorables para la comunicación y el aprendizaje	16	80	2	20							20	100

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes asistentes al Programa de Capacitación para el acompañamiento espiritual.

### GRÁFICO 4 :

#### Control de emociones



## INTERPRETACIÓN:

Siguiendo con la SEGUNDA DIMENSIÓN: Autoestima y manejo de emociones, en el CUARTO INDICADOR: Control de emociones, se han desarrollado 3 ítems o preguntas, cuyas respuestas de los docentes fueron las siguientes:

Pregunta Nro. 12, referida a que puedo controlar mis emociones aún en momentos difíciles, el 65% indica que Siempre puede controlar sus emociones, aún en los momentos difíciles, el 20% dice que casi siempre y un 15% indica que algunas veces puede controlar sus emociones, aunque sean momentos muy difíciles.

Pregunta Nro. 13: la que indica que el docente procura establecer una relación pacífica y de respeto con los demás profesores, los docentes en un 100% indican que Siempre, establecen una relación pacífica y de respeto con sus colegas, pues les gusta trabajar en armonía.

Pregunta Nro. 14: la cual dice que considera propiciar climas afectivos favorables para la comunicación y el aprendizaje, el 80% de los docentes indica que Siempre les es fácil hacerlo, mientras que un 20% lo hace Casi siempre.

En el Gráfico 4, se muestra de manera más completa lo explicado en lo referido al control de emociones de los profesores.

### **3ra. Dimensión: Quinto Indicador**

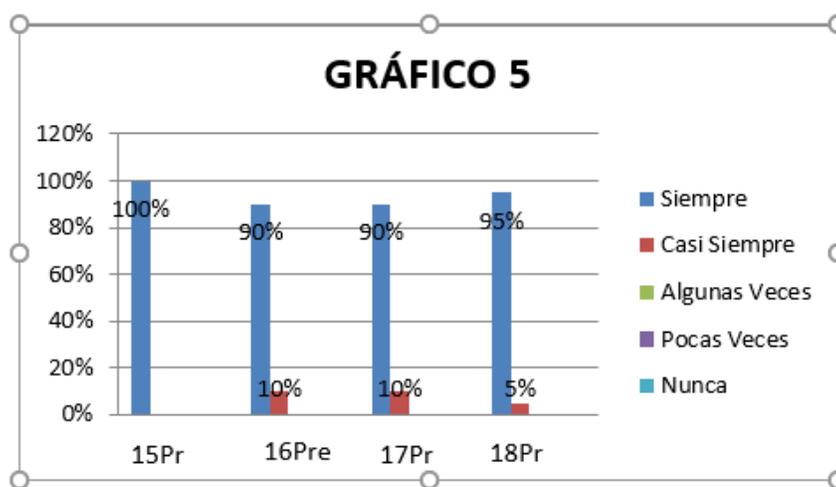
*Tabla 8*

*Cultura franciscana: Conocimiento del carisma, identidad y pensamiento pedagógico franciscano.*

Ítems	VALORACIÓN										TOTAL	
	5		4		3		2		1		Prof.	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
15. Al finalizar el Programa de Capacitación, puedo afirmar que conozco y hago uso del carisma franciscano	20	100									20	100
16. En mi trabajo diario aplico y pongo en práctica el carisma franciscano	18	90	2	10							20	100
17. Procuro hacer conocer y vivencias las virtudes de San Francisco y Clara de Asís	18	90	2	10							20	100
18. En el desempeño de mi labor utilizo y aplico la pedagogía franciscana de amor, paz, bien, alegría y respeto	19	95	1	05							20	100

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes asistentes al Programa de Capacitación para el acompañamiento espiritual.

**GRÁFICO 5 :**  
Conocimiento del carisma, identidad y pensamiento pedagógico Franciscano



**INTERPRETACIÓN:**

La TERCERA DIMENSIÓN referida a la Cultura Franciscana, el indicador, referido al Conocimiento del carisma, identidad y pensamiento pedagógico franciscano, para

responderlo existen 4 ítems, los que fueron resueltos mediante 4 preguntas y cuyas respuestas de los docentes, son las siguientes:

Pregunta Nro. 15. Al finalizar el Programa de Capacitación, puedo que afirmar que conozco y hago uso del carisma franciscano, los docentes en un 100% indican que luego de asistir al Programa de Capacitación, Siempre hacen uso del carisma franciscano, porque lo conocen y se identifican con él.

Pregunta Nro. 16: En mi trabajo diario aplico y pongo en práctica el carisma franciscano; en un 90% los docentes Siempre en su trabajo diario ponen en práctica el carisma franciscano con sus alumnos a los que hacen conocer qué es el carisma franciscano y sus alumnos siempre se identifican con él, el 10% casi siempre lo ponen en práctica.

Pregunta Nro. 17. Procuro hacer conocer y vivenciar las virtudes de San Francisco y Santa Clara de Asís, el 90% de los profesores afirman que Siempre hacen conocer e indican que deben poner en práctica las virtudes de San Francisco y Santa Clara de Asís, mientras que un 10% indican que casi siempre lo hacen.

Pregunta Nro. 18. En el desempeño de mi labor, utilizo y aplico la pedagogía franciscana de amor, paz, bien, alegría y respeto, el 95% de los profesores indica que en su trabajo diario Siempre aplica la pedagogía franciscana, haciendo conocer a sus estudiantes, el significado de la misma y que se basa en el amor, paz, bien, alegría y respeto y un 5% indica que casi siempre la utiliza.

El siguiente Gráfico 5, referido al conocimiento y carisma franciscano, nos permite apreciar la estadística de la interpretación de la tabla 8.

#### 4ta. Dimensión: Sexto Indicador

Tabla 9

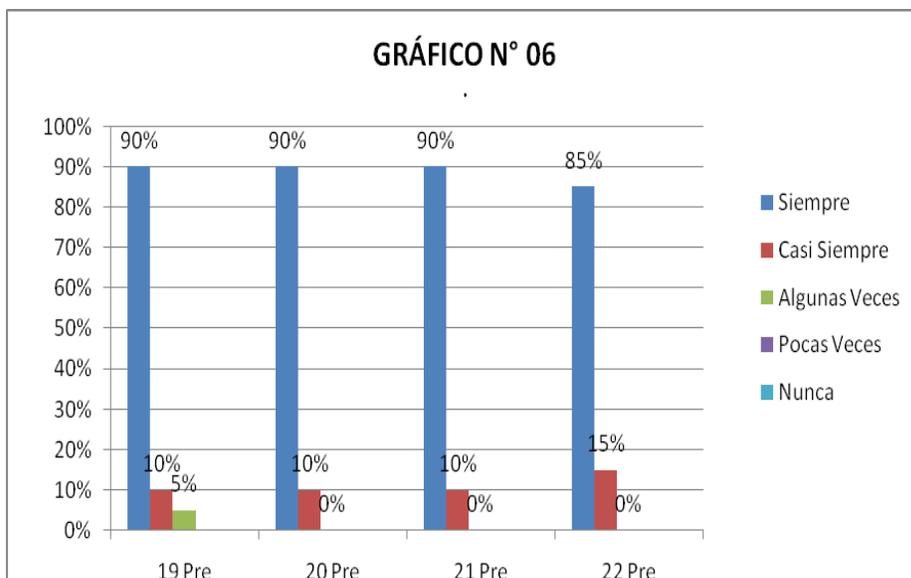
*Concepción de Tutor acompañante espiritual: Dimensión bíblica, conocimiento doctrinal y acompañamiento espiritual.*

Ítems	VALORACIÓN										TOTAL	
	5		4		3		2		1		Prof.	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
19. Manejo criterios para hacer uso de parábolas en la formación de mis estudiantes tal como lo hizo Jesús para darnos a conocer el plan de salvación de Dios	18	90	2	10							20	100
20. Considero que en el conocimiento doctrinal, se encuentra el evangelio, los mandamientos, sacramentos, la Virgen María y la Iglesia	18	90	2	10							20	100
21. Dentro del conocimiento doctrinal, el núcleo central de la vida es el Evangelio	18	90	2	10							20	100
22. Ahora aplico con mis estudiantes las actividades aprendidas en el Programa de Acompañamiento Espiritual	17	85	3	15							20	100

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes asistentes al Programa de Capacitación para el acompañamiento espiritual.

#### GRÁFICO No 06

Dimensión bíblica, conocimiento doctrinal y acompañamiento espiritual.



#### INTERPRETACIÓN:

En la CUARTA DIMENSIÓN, referida a la concepción de Tutor acompañante espiritual, el indicador es el siguiente: Dimensión bíblica, conocimiento doctrinal y acompañamiento espiritual, se dan 4 ítems o preguntas siendo las respuestas de los docentes las siguientes:

Pregunta Nro. 19. Manejo criterios para hacer uso de parábolas en la formación de mis estudiantes tal como lo hizo Jesús para darnos a conocer el plan de salvación de Dios, los profesores en un 90% indican que Siempre manejan criterios para hacer uso de parábolas, cuya enseñanza ayuda en la formación espiritual de los estudiantes ayudando de esta manera en su formación integral y el 10% indica que casi siempre utilizan estos criterios.

Pregunta Nro. 20. Considero que en el conocimiento doctrinal se encuentra el evangelio, los mandamientos, sacramentos la Virgen María y la Iglesia, el 90% de los docentes, indican que Siempre consideran que el conocimiento doctrinal se encuentra en el evangelio,

sacramentos, que veneran a la Virgen María y que se sienten hijos de la Iglesia, solamente un 10% indica que están de acuerdo con esto casi siempre.

Pregunta Nro. 21. Dentro del conocimiento doctrinal el núcleo central de la vida es el Evangelio, el 90% de los profesores Siempre está de acuerdo que dentro del conocimiento doctrinal el núcleo de la vida es el evangelio y un 10% afirma que casi siempre está de acuerdo con esta afirmación.

Pregunta Nro. 22. Ahora aplico con mis estudiantes las actividades aprendidas en el programa de Acompañamiento Espiritual, el 85% Siempre pone en práctica esta afirmación y el 15% casi siempre está de acuerdo con ello.

El Gráfico 6, permitirá apreciar estadísticamente la interpretación hecha a las preguntas que conforman en la tabla 9.

### 5ta. Dimensión: Séptimo Indicador

Tabla 10

*Estrategias de acompañamiento espiritual: Conocimiento de los principios de acompañamiento espiritual, promoción y su relación con la Pastoral de la I.E.*

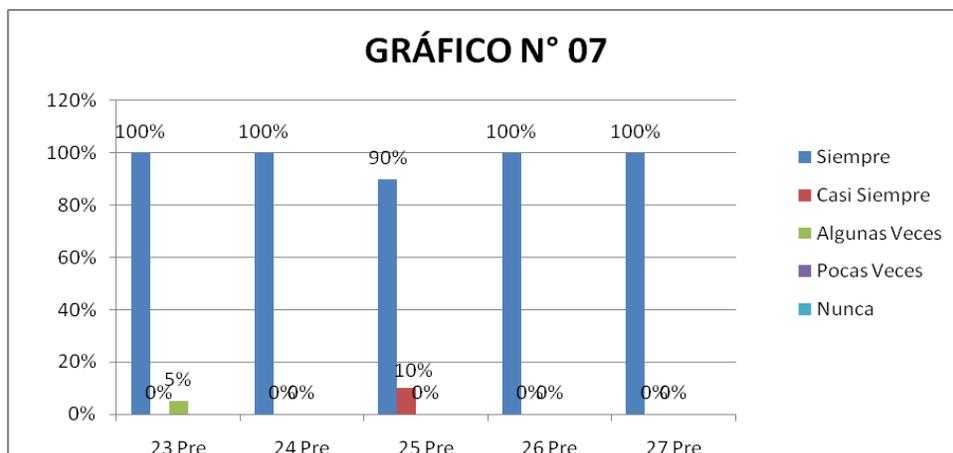
Ítems	VALORACIÓN										TOTAL	
	5		4		3		2		1		Prof.	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
23. Ahora que conozco en qué consiste el acompañamiento espiritual, voy a aplicarlo con mis estudiantes.	20	100									20	100
24. Luego de haber asimilado los principios del acompañamiento espiritual los aplicaré con mis estudiantes	20	100									20	100

25. Teniendo una mejor relación con la Pastoral del colegio, voy a trabajar en estrecha relación con ella.	18	90	2	10							20	100
26. Motivo a mis estudiantes a buscar un acompañamiento espiritual.	20	100									20	100
27. Estoy aplicando las estrategias de acompañamiento espiritual aprendidas durante el Programa.	20	100									20	100

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes asistentes al Programa de Capacitación para el acompañamiento espiritual.

### GRÁFICO N° 07

Conocimiento de los principios de acompañamiento, promoción y su relación con la Pastoral de la IE.



La estadística que muestra el Gráfico 7, nos permite comprobar que el docente que asistió al programa de capacitación finalmente amplió y reforzó su conocimiento de los principios de acompañamiento espiritual.

**INTERPRETACIÓN:**

En la QUINTA DIMENSIÓN, referida a la concepción de Estrategias de Acompañamiento Espiritual, cuyo indicador es el Conocimiento de los principios de acompañamiento, promoción y su relación con la Pastoral de la IE., se dan 5 ítems o preguntas, cuyas respuestas que dieron los docentes, son las siguientes:

Pregunta Nro. 23. Ahora que conozco en qué consiste el acompañamiento espiritual, voy a aplicarlo con mis estudiantes, los profesores en un 100% indica una intención de Siempre aplicar con sus estudiantes el acompañamiento espiritual.

Pregunta Nro. 24. Luego de haber asimilado los principios del acompañamiento espiritual los aplicaré con mis estudiantes, que en este momento Siempre van a aplicar los principios del acompañamiento espiritual, por lo que el 100% de ellos, indican además estar convencidos de poder aplicarlos con sus alumnos pues ya conocen dichos principios.

Pregunta Nro.25. Teniendo una mejor relación con la Pastoral del colegio, voy a trabajar en estrecha relación con ella, el 90% de los docentes afirman su compromiso de Siempre tener una mejor relación con la Pastoral del Colegio y trabajar en estrecha relación con ella, mientras que el 10% afirman que casi siempre asumiré este compromiso

Pregunta Nro. 26. Motivo a mis estudiantes a buscar un acompañamiento espiritual, el 100% de los profesores, luego de haber asistido al curso de capacitación, ahora pueden motivar mejor a sus estudiantes a buscar un acompañante espiritual.

Pregunta Nro. 27. Estoy aplicando las estrategias de acompañamiento espiritual aprendidas durante el Programa, a esta pregunta, el 100% de los docentes indicó que Siempre

están aplicando las estrategias de acompañamiento espiritual, porque ya las conocen, porque ahora les es fácil aplicarlas y de esta manera ayudar a sus estudiantes.

## 5.2. Resultados de la operacionalización de Variables

Primeramente, daremos un resultado cualitativo de la operacionalización de variables presentada en la tabla 11, los que tuvieron los siguientes resultados:

Tabla 11

*Consolidación de las cinco dimensiones.*

Dimensiones	VALORACIÓN										TOTAL	
	5		4		3		2		1		Prof.	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
<b>Primera Dimensión:</b> Vocación y compromiso institucional.	18	90	1	5	1	5					20	100%
<b>Segunda Dimensión:</b> Autoestima y manejo de emociones.	19	95	1	5							20	100%
<b>Tercera Dimensión:</b> Cultura Franciscana.	19	95	1	5							20	100%
<b>Cuarta Dimensión:</b> Concepción de tutor-acompañante espiritual.	18	90	2	10							20	100%
<b>Quinta Dimensión:</b> Estrategias de acompañamiento espiritual.	18	90	2	10							20	100%

*Fuente:* Encuesta aplicada a los docentes asistentes al Programa de Capacitación para el acompañamiento espiritual.

#### INTERPRETACIÓN:

Para una mejor comprensión, daremos un resultado cualitativo y cuantitativo de la operacionalización de la variable presentada en el cuadro, teniendo los siguientes resultados en la consolidación de las cinco dimensiones:

La Variable Dependiente, nos indicaba lo siguiente: “Perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor”, la que fue medida en 5 dimensiones y siendo su definición operacional, la siguiente:

Definición Operacional: Conjunto de características profesionales, religiosas y franciscanas, reconocidas por los docentes en sí mismos como producto de su participación en el programa de capacitación para el acompañamiento espiritual de estudiantes.

Se estructuraron Cinco dimensiones, las que se midieron con sus respectivos Indicadores:

#### **Primera Dimensión: Vocación y compromiso institucional.**

Esta dimensión fue medida mediante dos indicadores: El primero. Valoración de la carrera e interés en la preparación profesional. Habiendo conseguido que el docente valore su carrera de profesor y tenga mucho interés en su preparación profesional lo que además de la asistencia al programa de capacitación, asista de manera continua a cursos de capacitación docente en diversos temas, lo que le da realce a su profesión docente. El segundo: Participación responsable en las actividades institucionales. Se pudo observar que los docentes asistentes del programa de capacitación en la mayoría participaron en todas y cada

una de las actividades que se realizaron en la institución, lo que fue del agrado de las autoridades superiores del colegio. Se podría indicar que los docentes en un 90% Siempre dieron cumplimiento a esta dimensión y solamente un 5% la cumplieron casi siempre, y otro 5% la cumplieron algunas veces.

### **Segunda Dimensión: Autoestima y manejo de emociones.**

Igual que la anterior, esta dimensión fue medida con dos indicadores: El primero. Conocimiento de sí mismo y autovaloración. Se comprobó que los docentes mejoraron su autoestima personal, y tuvieron un mejor manejo de sus emociones. El segundo indicador referido al Control de emociones, se pudo comprobar que los docentes pudieron controlar mejor sus emociones de disgusto, ira y otras que no permiten tener buenas relaciones interpersonales en la institución, observando un mejor clima institucional.

Los docentes demostraron en un 95% el cumplimiento de esta dimensión, y un 5% la tienen en proceso.

### **Tercera Dimensión: Cultura Franciscana.**

Esta dimensión fue medida mediante un solo indicador: Conocimiento del carisma, identidad y pensamiento pedagógico franciscano. Habiéndose comprobado que los docentes hacen uso del carisma franciscano de Paz y Bien, se identifican con él, así como del pensamiento pedagógico franciscano, haciendo uso de la pedagogía franciscana en la enseñanza de sus asignaturas, así como de la manera que la aplican con el fin de orientar al estudiante para que solicite o acuda al docente para un acompañamiento espiritual.

Los docentes en un 95% Siempre hicieron uso de los indicadores, mejorando su cultura franciscana, pues hicieron uso de su carisma, identidad y uso de la pedagogía franciscana y solamente un 5% casi siempre hacen uso de la cultura franciscana.

#### **Cuarta Dimensión: Concepción de tutor-acompañante espiritual.**

Igual que la anterior, esta dimensión fue medida mediante un indicador: Dimensión bíblica, conocimiento doctrinal y acompañamiento espiritual. Se pudo comprobar que el docente tiene un mayor conocimiento de la dimensión bíblica que le toca saber para poder acompañar al estudiante, tanto en el conocimiento de la doctrina que debe conocer para realizar un mejor acompañamiento espiritual. Se comprobó que el 90% de los docentes, tuvieron una mejor concepción de cómo debe ser el tutor acompañante espiritual, conociendo mejor la dimensión bíblica, mayor conocimiento de la doctrina de la iglesia para poderla aplicar a sus estudiantes y mayor capacidad de acompañantes espirituales y solamente un 10% Casi siempre aplicaron los indicadores que señala la dimensión.

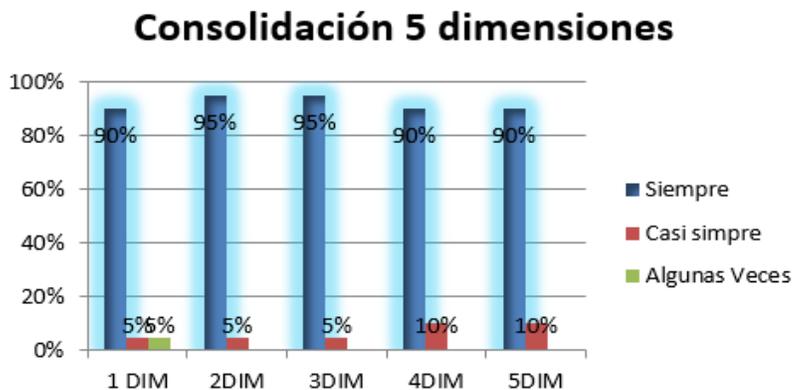
#### **Quinta Dimensión: Estrategias de acompañamiento espiritual.**

Esta dimensión fue medida por el siguiente indicador: Conocimiento de los principios del acompañamiento espiritual promoción y su relación con la pastoral de la I.E. Se pudo comprobar que los docentes tienen un mejor manejo de estrategias de acompañamiento espiritual que pueden aplicar en sus estudiantes, las que permiten tener confianza y acercarse al docente para solicitar su ayuda, buscar un consejo o simplemente tener alguien en quien confiar sus dudas, sabiendo que tendrán a una persona que los escuchará con atención y les dará el consejo más oportuno, pues un 90% Siempre estaban dispuestos a atender a sus estudiantes y un 10% casi siempre lo hacían.

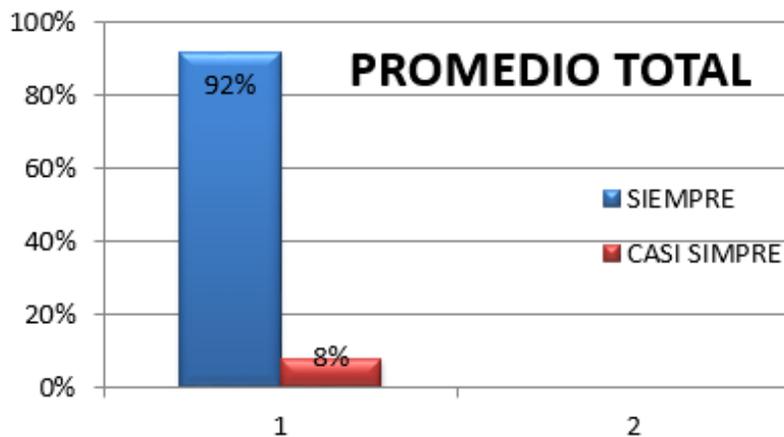
Todo esto nos da la idea del cumplimiento y verificación de la hipótesis, pues podemos afirmar que el Programa de Capacitación Docente aplicado, tuvo como resultado la mejora en el perfil profesional religioso franciscanos de los docentes que se prepararon para acompañantes espirituales.

Asimismo, los resultados de la aplicación del referido programa de capacitación permitieron saber el desarrollo personal espiritual en los docentes tutores; actitudes relevantes que facilitaron que las estudiantes tengan más confianza en el acompañamiento espiritual.

**GRÁFICO 8:**



**PROMEDIO TOTAL**



### 5.3. Autoevaluación de la variable independiente

La variable independiente "Programa de capacitación docente 2010 en el acompañamiento espiritual de estudiantes", fue determinada como un conjunto de sesiones organizadas en unidades de aprendizaje con sus respectivos objetivos y contenidos, los mismos que estuvieron orientados a desarrollar y mejorar el perfil profesional religioso franciscano en los docentes de educación secundaria para que pudieran realizar un acompañamiento espiritual en los estudiantes.

Para tal fin se utilizamos tres dimensiones:

**La primera**, referida a los objetivos del programa, se trabajaron 3 los indicadores: claridad en la definición de los objetivos, factibilidad de los objetivos y consideración del perfil profesional religioso franciscano.

Se consiguió que los docentes tuviesen una clara definición de todo lo planificado y que entendiesen la factibilidad de su aplicación, determinando de una manera comprensible definir su perfil profesional religioso franciscano.

**En la segunda**, Organización de las unidades, se trabajaron 3 indicadores: Delimitación apropiada de cada unidad, contenidos que favorecen el logro del perfil y el Número suficiente de sesiones para lograr.

En esta dimensión al explicar la delimitación de cada unidad, entendieron que eran las apropiadas y que los contenidos de cada una de ellas favorecían el logro de su perfil. También aprobaron que el número de sesiones fueron 16 a lo largo de las 16 semanas (1 sesiones por sábado que hace un tiempo de 32 horas).

**En la tercera** dimensión dirigida al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se trabajaron 4 indicadores: Adecuada distribución del tiempo, tratamiento de los contenidos, uso de la metodología más apropiada, utilización de los recursos y materiales para lograrla.

La aceptación de esta dimensión de parte de los docentes, nos dio a entender el deseo de aprender y mejorar la formación religiosa franciscana; pues se les enseñó la manera de aplicarla con sus estudiantes, lo que fue de mucho agrado y deseo de continuar en esta propuesta.

#### **5.4. Discusión**

Culminada la investigación se ha comprobado que los resultados de la aplicación del Programa de capacitación docente para el acompañamiento espiritual de estudiantes, nos permitió verificar la hipótesis, en sus dos variables. Asimismo, permitió lograr el perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor en el nivel secundario con éxito, por la acogida de los docentes, y por sus resultados esperados.

Los resultados del Programa, tienen relación con el marco teórico y los antecedentes que dan solidez y calidad al estudio.

Para el logro del perfil religioso franciscano, los docentes mostraron vocación y valoración en el desempeño con sus estudiantes. El esfuerzo por la preparación y constante superación profesional, trasluce en el compromiso que tienen con su institución, mediante la participación activa y responsable en todas y cada una de las actividades que se realizan.

En efecto, han mejorado considerablemente su autoestima, manejo de sus emociones y conocimientos básicos en franciscanismo: carisma, identidad, pensamiento pedagógico franciscano, vida de San Francisco de Asís y amor a Dios.

En relación a los criterios de rigor metodológico se pudo certificar la rigurosidad de los resultados y la calidad de la información. Por tanto, se obtienen los criterios de transferibilidad y confirmabilidad (Cornejo & Salas, 2011).

El criterio de transferibilidad está unido a la aplicabilidad de los resultados a otras poblaciones. Desde esta perspectiva los resultados de la investigación entregan las delineaciones enteras para que otros investigadores consideren lo pertinente y puedan adecuarlas a sus propios contextos de investigación. Por tal razón el programa de capacitación docente puede ser aplicado en otras instituciones educativas privadas católicas con similares características y desde las categorías analizadas.

El criterio de confirmabilidad buscó cumplir mediante la objetividad o neutralidad de la información el rigor metodológico. Dado por el registro de opiniones y vivencias del programa de capacitación docente, que de manera específica se corroboró en cuestionario, y en función los objetivos del estudio; lo que ayudará a otros investigadores confirmar los hallazgos y puedan llegar a conclusiones similares o parecidas en otros estudios de programas de capacitación.

#### 5.4.1. **Limitaciones**

Las limitaciones encontradas en el estudio son las siguientes:

- Al no haber grupo de comparación con la variable independiente estaría limitando a que haya contrastación y se pueda verificar el control experimental de los resultados.

- Al ser un diseño de post-prueba con un solo grupo estaría limitando las posibilidades de control y validez interna, en todo es sería mínima.

#### 5.4.2. **Importancia de los resultados para la comunidad científica**

- El docente conoce y puede manejar estrategias de acompañamiento espiritual, ampliando su concepto de principios, relación, promoción y aplicación del acompañamiento espiritual entre los jóvenes. Todo esto le permitirá mejorar la relación con la pastoral que realiza la Institución, que, al poseer carácter religioso franciscano, le obliga, y lo compromete a trabajar por el bien de los jóvenes, la familia y el entorno escolar.
- Con el acompañamiento espiritual, el docente buscará en todo momento, identificación con Cristo. Hecho que le permite ser ayuda, apoyo espiritual y humano en el servicio de guía espiritual.
- El Programa de capacitación docente para el acompañamiento espiritual de estudiantes aportará información importante sobre el compromiso ético en docentes tutores que las instituciones educativas que podrán obtener con el fin de atender tanto debilidades como aprovechar oportunidades de crecimiento y desarrollo espiritual.
- Finalmente, el presente estudio ofrece un aporte a la comunidad científica, ya que pone de manifiesto en la línea de la pedagogía de la espiritualidad un aspecto poco abordado en América latina y en el Perú. Y sirve como inicio para lograr la formación de docentes tutores en acompañamiento espiritual, en bien la formación integral de los futuros estudiantes y actores sociales.

Todo el estudio, ha sido debidamente explicado desde marco teórico, hecho que corrobora la relación existente entre el marco teórico y los resultados de la investigación.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES

1. Tal como lo afirma la hipótesis de investigación el Programa de capacitación docente para el acompañamiento espiritual de estudiantes de secundaria, permitió a los profesores en su concepción de tutor acompañante espiritual, mejorar su perfil religioso franciscano, ya que pudo conocer el pensamiento, y carisma franciscano, tener un mejor manejo de la dimensión bíblica y mejorar su conocimiento doctrinal.
2. En la medida a que los docentes tutores han alcanzado un promedio de 92% del perfil religioso franciscano, podemos concluir que el Programa de capacitación docente para el acompañamiento espiritual, ha sido eficaz, por tanto, el objetivo general planteado en la investigación se ha logrado.
3. La evaluación de la implementación del programa de parte del investigador, permitió identificar aspectos que deben mejorar en posteriores aplicaciones del programa tales como: mayor disponibilidad de tiempo, incrementar otras estrategias que dinamizan el proceso de capacitación y complementar otros contenidos bíblicos y franciscanos.
4. La evaluación del perfil religioso franciscano nos da como resultado un alto porcentaje del logro en las 5 dimensiones del 90% a más, siendo este resultado significativo para los objetivos que significó el programa.
5. Desde la observación y el diálogo personal con los docentes tutores, se puede además concluir que ellos reconocen haber mejorado su perfil religioso franciscano, gracias a las estrategias de acompañamiento espiritual utilizada con jóvenes; asimismo, han

entendido que el acompañamiento espiritual no es una simple búsqueda de consejo, sino una guía en el descubrimiento de su armonía personal en el espíritu.

## RECOMENDACIONES

Al terminar la presente investigación y debido a la trascendencia que tiene, se hace oportuno hacer las siguientes recomendaciones:

- Replicar la presente investigación en muestras con docentes que laboran en instituciones educativas católicas con la finalidad de confirmar las evidencias de validez y confiabilidad en dichas muestras.
- Incentivar los estudios Pre experimentales en programas de capacitación docente en acompañamiento espiritual de estudiantes, para el logro del perfil profesional religioso en profesores de nivel secundario para fortalecer e incrementar dicha variable, de tal manera que se eleve la calidad de servicio que brindan a la comunidad educativa.
- Incluir en futuros estudios la capacitación docente en acompañamiento espiritual de estudiantes en el ámbito educativo y familiar, para ratificar la influencia de estos contextos en la vivencia de los estudiantes.

## REFERENCIAS

Ayden, V. (2008). El Tao de Heidegger. *Revista filosófica, Aparte Rei*, (57), 1-6.

Recuperado de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/hayden57.pdf>

American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta american psychological association*. Universidad Buenos Aires, Argentina.

Recuperado de

[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)

Benedicto XVI (2007). *Texto final de la V Conferencia General del Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe (CELAM)*. Recuperado de

<https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>

Nueva Biblia de Jerusalén (1999). Bilbao-España: Desclée De Brouwer, S.A

Brugos, N., & Peña, C. (1997). *El proyecto institucional. Un puente entre la teoría y la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Colihue. Recuperado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qg7JVtaviCEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=EL+PROYECTO+INSTITUCIONAL.+UN+PUENTE+ENTRE+LA+TEORIA+Y+LA+PRACTICA&ots=fPx3Dc7Mps&sig=B9QJqdBMyOTDFT0v6rW70YmVYQU#v=onepage&q=EL%20PROYECTO%20INSTITUCIONAL.%20UN%20PUENTE%20ENTRE%20LA%20TEORIA%20Y%20LA%20PRACTICA&f=false>

Campbell, D., & Stanley, J. (2005). *Diseño Experimental y quasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

- Catecismo de la Iglesia Católica (1993). Madrid, España: Asociación de editores del Catecismo.
- Cook, T. D. & Campbell, D. T. (1979). *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings*. Chicago, IL: Rand McNally.
- Coordinación pastoral educativa (2010). *Proyecto pastoral educativo Provincial*. Recuperado de <https://12ape.org/wp2/wp-content/uploads/2019/06/PROYECTO-PASTORAL-EDUCATIVO-PROVINCIAL.pdf>
- Cornejo, M., & Salas, N. (2011). Rigor y Calidad Metodológicos: Un Reto a la investigación Social Cualitativa. *Psicoperspectivas*, 10(2), 12-34. Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/144/15>
- Domingo, A. (2010). *El profesional reflexivo de D.A. Schön*. Recuperado de [https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/D.SCHON\\_FUNDAMENTOS.pdf](https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf)
- Ferrando, M. (1990). La misión de los discípulos de Jesús. *Teología y Vida*, (31), 121-131. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/15295/000421970.pdf>
- Fierro, M. (2002). *Diagnóstico de la formación de valores familiares y docentes en el perfil de los alumnos y su impacto en la educación media superior* (Tesis de maestría, universidad Autónoma de Nuevo león, Monterrey, México). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5367/1/1020149209.PDF>

- Galderón J. (1982). *Lengua de los dioses: lengua de los hombres*. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/faventia/02107570v4n1/02107570v4n1p5.pdf>
- García, F., Alfaro A., Hernández A., & Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina, 1(5)* 232-236. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- García, L. (2011). *El libro del discípulo, acompañamiento espiritual*. Bilbao, España: Editorial Sal Terrae. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/16986/LMGD%20EI%20libro%20del%20disc%C3%ADpulo,%20libro%205-27.pdf?sequence=1>
- Grochowski, Z. (2009). *Carta circular n. 520/2009, a los Eminentísimos y Excelentísimos presidentes de las Conferencias Episcopales sobre la enseñanza de la religión en la escuela*. Recuperado de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20090505\\_circ-insegn-relig\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de investigación*. Edición McGRAW-HILL. Recuperado de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Juan Pablo II (1964). *Constitución dogmática Lumen Gentium, sobre la divina revelación*. Recuperado de

[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19641121\\_lumen-gentium\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html)

Juan Pablo II (1979). *Exhortación apostólica catechesi tradendae*. Recuperado de

[https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_16101979\\_catechesi-tradendae.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html)

Juan Pablo II (1985). *Constitución dogmática Dei Verbum, sobre la divina revelación*.

Recuperado de

[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19651118\\_dei-verbum\\_](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_)

López, J. (2011). *Claves psicológicas para el acompañamiento espiritual*. Recuperado de

[https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/1549/1/p3\\_17.pdf](https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/1549/1/p3_17.pdf)

López, S. (2008). *Desempeño de docentes de las escuelas primarias adventistas de la unión mexicana del norte* (Tesis de Maestría, universidad de Montemorelos, México-

Estado). Recuperado de

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/638/Tesis%20Seir%20L%c3%b3pez%20L%c3%b3pez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marc, T. (2002). *Religión, Guía para explorar las respuestas que dan las diversas*

*religiones del mundo a las grandes preguntas de la Vida*. Bogotá, Colombia: Grupo editorial Norma. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2042967>

- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED*. Autor. Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/148150/\\_0440-2008-ED\\_-\\_15-10-2012\\_09\\_17\\_49\\_-RM-0440-2008-ED.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/148150/_0440-2008-ED_-_15-10-2012_09_17_49_-RM-0440-2008-ED.pdf)
- Ministerio de Educación (2010). *Área de educación religiosa: Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Autor. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moliner, J. (2004). *San Juan de la Cruz: su presencia mística y su escuela poética*. Madrid, España: Editorial Palabra. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=BcPdJFq5KxEC&pg=PA204&lpg=PA204&dq=:+%E2%80%9CEnt%C3%A9me+donde+no+supe,+y+qued%C3%A9me+no+sabiendo,+toda+ciencia+trascendiendo%E2%80%9D+san+juan+de+la+cruz&source=bl&ots=f0phoJRHS4&sig=ACfU3U0-vevCjTvXVAOssOGXe-2Q4KcdqQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiiw\\_fp2abyAhXPJLkGHYErC8QQ6AF6BAgHEAM#v=onepage&q=%3A%20%E2%80%9CEnt%C3%A9me%20donde%20no%20supe%2C%20y%20qued%C3%A9me%20no%20sabiendo%2C%20toda%20ciencia%20trascendiendo%E2%80%9D%20san%20juan%20de%20la%20cruz&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BcPdJFq5KxEC&pg=PA204&lpg=PA204&dq=:+%E2%80%9CEnt%C3%A9me+donde+no+supe,+y+qued%C3%A9me+no+sabiendo,+toda+ciencia+trascendiendo%E2%80%9D+san+juan+de+la+cruz&source=bl&ots=f0phoJRHS4&sig=ACfU3U0-vevCjTvXVAOssOGXe-2Q4KcdqQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiiw_fp2abyAhXPJLkGHYErC8QQ6AF6BAgHEAM#v=onepage&q=%3A%20%E2%80%9CEnt%C3%A9me%20donde%20no%20supe%2C%20y%20qued%C3%A9me%20no%20sabiendo%2C%20toda%20ciencia%20trascendiendo%E2%80%9D%20san%20juan%20de%20la%20cruz&f=false)
- Otto, R. (2001). *Lo santo lo racional y lo irracional en la idea de Dios*. Madrid, España: Alianza editorial. Recuperado de [http://www.posgrado.unam.mx/filosofia/pdfs/Textos\\_2019-1/2019-1\\_Otto\\_LoSanto.pdf](http://www.posgrado.unam.mx/filosofia/pdfs/Textos_2019-1/2019-1_Otto_LoSanto.pdf)

Pablo VI (1965). *Declaración gravissimum educationis*. Recuperado de

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html)

Pablo VI (1965). *Declaración gravissimum educationis*. Recuperado de

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html)

Pineda-Báez, C., Pedraza-Ortiz, A., & Moreno, I. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educ.Educ.* 14 (1), 119-135.

Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/262444994\\_Efectividad\\_de\\_las\\_estrategias\\_de\\_retencion\\_universitaria\\_la\\_funcion\\_del\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/262444994_Efectividad_de_las_estrategias_de_retencion_universitaria_la_funcion_del_docente)

Pio XII (1957). *Mensaje al III Congreso Internacional de la Unión Mundial de Maestros*

*Católicos en Viena*. Recuperado de <http://www.clerus.org/clerus/dati/2004-05/12-15/05081957>

Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú (2006). *Ideario Educativo*. Lima Perú:

Edición Franciscana.

PEICSRV (2008). *Proyecto educativo Institucional Santa Rosa de Viterbo*. Arequipa Perú.

Ros. S. (1994). La experiencia mística de San Juan de la Cruz: Entréme donde no supe.

*REVISTA DE ESPIRITUALIDAD*, (53), 119-147. Recuperado de

<http://www.revistadeespiritualidad.com/upload/pdf/125articulo.pdf>

- Sagrada Congregación para la educación católica (1982). *El laico católico testigo de la fe y de la Iglesia*. Recuperado de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_19821015\\_lay-catholics\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19821015_lay-catholics_sp.html)
- Sánchez D. (1986). *Heidegger y la hermenéutica del lenguaje religioso*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2042967>
- Sastre, J. (2007). *El acompañamiento espiritual*. Recuperado de [https://mercaba.org/Catequetica/A/acompanamiento\\_espiritual.htm](https://mercaba.org/Catequetica/A/acompanamiento_espiritual.htm)
- Silva, C., Romero J., & Peters T. (2010). Espiritualidad juvenil en Chile hoy: características y ámbitos. *ULTIMA DÉCADA*, 33, 201-225. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v18n33/art10.pdf>
- Simba, C. (2001). *Propuesta de acompañamiento espiritual para los jóvenes de 12 a 16 años en el colegio técnico Don Bosco* (Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador) Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4933/1/UPS-QT03481.pdf>
- Torres, A. (2010). Relativismo moral: definición y principios filosóficos. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/social/relativismo-moral>
- UNESCO (2002). *La formación docente en servicio en el Perú: proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso>

%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n  
%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, C. & Calderón, E. (2007). *San Agustín y su legado pedagógico-espiritual: un aporte para el docente y el educando de hoy* (Tesis de licenciatura, Universidad San Buena Ventura, Bogotá- Colombia). Recuperado de [http://45.5.172.45/bitstream/10819/797/1/SanAgustin\\_legado\\_pedagogico\\_zambrano\\_2007.pdf](http://45.5.172.45/bitstream/10819/797/1/SanAgustin_legado_pedagogico_zambrano_2007.pdf)

ZAMBRANO, C., & CALDERÓN, M. (2007). *San Agustín y su legado pedagógico-espiritual: un aporte para el docente y el educando de hoy* (Tesis de licenciatura, Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia). Recuperado de [http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/797/1/SanAgustin\\_legado\\_pedagogico\\_zambrano\\_2007.pdf](http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/797/1/SanAgustin_legado_pedagogico_zambrano_2007.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

#### SÍLABUS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL ACOMPAÑAMIENTO RELIGIOSO ESPIRITUAL

##### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>1.1 Nombre del Programa:</b>	Formación docente para acompañantes espirituales
<b>1.2 Dirigido a:</b>	Profesores tutores de aula
<b>1.3 Número Horas:</b>	2 horas teóricas semanales
<b>1.4 Total de horas:</b>	32 horas
<b>1.5 Duración del curso:</b>	4 meses
<b>1.6 Docente:</b>	Lic. Fermín Peña López, Ofm

##### II. SUMILLA

El programa de formación de acompañantes espirituales es de naturaleza teórica y práctica con el propósito de estimular al maestro tutor como acompañante espiritual. Cada maestro reflexionará sobre el desafío que significa aceptar el llamado a guiar, reconciliar, sostener y sanar.

Como segundo propósito de esta capacitación de acompañantes espirituales y consejeros, se pueda con excelencia, ser los colaboradores de Dios en el proceso de brindar a la humanidad salud integral y vida en abundancia cuidada para ellos.

Los ejes temáticos a desarrollar se encuentran estructurados en cuatro unidades didácticas: primera unidad desarrollaremos la dimensión humana, segunda y tercera unidad la dimensión cristiana y en la cuarta la dimensión franciscana.

##### III. RASGO DEL PERFIL DEL EGRESADO RELACIONADO CON LA CAPACITACIÓN

Posee una sólida formación con conocimientos y herramientas que puedan de manera efectiva demostrar el dominio del acompañamiento espiritual, dentro de la doctrina cristiana fundamentada en el evangelio y los principios franciscanos, para asumir retos y desafíos frente al estudiante.

#### **IV. Objetivo general**

Desarrollar en los profesores tutores de educación secundaria un perfil profesional religioso franciscano que le permita realizar el acompañamiento espiritual de los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo de Arequipa.

#### **V. Objetivos Específicos**

1. Desarrollar con los docentes la dimensión humana para conseguir una espiritualidad cristiana enmarcada en la afectividad y el acompañamiento espiritual en los estudiantes.
2. Lograr en los docentes el dominio y conocimiento de la doctrina cristiana y la práctica de su espiritualidad enmarcada en el método didáctico de Jesús maestro y amigo.
3. Desarrollar en los docentes las virtudes de San Francisco y Clara de Asís como referentes del espíritu franciscano.

#### **VI. CAPACIDADES A DESARROLLAR:**

6.1.- **Capacidad:** Formación de la conciencia moral cristiana

6.1.1 Destrezas:

- Identifica
- Acepta
- Reflexiona

6.2.-**Capacidad:** Testimonio de vida

6.2.1 **DESTREZA:**

- Agradecer

## **VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:**

El régimen del programa de formación docente será presencial, con aulas teóricas y prácticas, utilizando la didáctica del aprendizaje significativo y colaborativo.

La metodología se concretará a través de la propuesta de actividades humanas y cristianas-franciscanas que conecten los contenidos con la realidad del joven para preparar al docente en el desarrollo de los mismos.

El desarrollo de los contenidos específicos se hará a través de actividades previstas por el docente y en las que el estudiante-docente será el protagonista de sus aprendizajes, siendo el mismo un mediador educativo. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en el programa, son activos y propician el aprendizaje apoyándose en bibliografía y contenidos multimedia.

## **VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

### **1. MEDIOS**

De comunicación: correo electrónico, Skype, Página web del colegio

### **2. MATERIAL**

Videos sobre los temas planteados, trabajos en PPT, Audio y otros

## **VIII. EVALUACIÓN**

La evaluación es integral, holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje mediante pruebas escritas, trabajos de aplicación cumplimiento de tareas y la observación del cambio progresivo del perfil profesional religioso franciscano.

## BIBLIOGRAFÍA FRANCISCANA

- BOFF L., & BUHLLMANN (1983). *Los franciscanos ante los desafíos del tercer mundo*.  
Petrópolis, Brasil: Editoria Vozes/Cefepal.
- Constituciones Generales de la Orden de los Frailes menores (1988). *Documentos/Ofm*. São Paulo Brasil.
- Cuadernos franciscanos (1990). *Nueva evangelización y formación a la luz del carisma franciscano*. Petrópolis, Brasil: Editorial Vozes/Cefeapal
- Diccionario Franciscano (1993). Petrópolis, Brasil: Vozes/Cefepal.
- HERAS J. (1983). *Los franciscanos y las misiones populares en el Perú*. Madrid, España: Cisneros.
- Monasterio de Santa María de Guadalupe (1986). *Congreso Franciscanos en el Nuevo mundo, actas y estudios*. Madrid, España: Published by AUTOR-EDITOR
- Morales, F. (1993). *Franciscanos en América. Quinientos años de presencia evangelizadora*. Ciudad de México: Conferencia franciscana de Santa María de Guadalupe.
- OFM (1979). De la memora a la profecía: orientaciones y propuestas. *Documentos OFM*, 27 (1)
- OFM (2009). ID Y ENSEÑAD: *Directrices generales para la Educación Francisca*. Recuperado de <http://www.sanantoniodepadua.edu.pe/publicaciones/ID-Y-ENSENAD.pdf>

*Sebá, F. (1982). El laico católico testigo de la fe en la escuela. Recuperado de*

<https://www.mercaba.org/FICHAS/Javeriana/EL%20LAICO%20CATOLICO%20TESTIGO%20DE%20LA%20FE%20EN%20LA%20ESCUELA.htm>

TIBESAR, A. (1991). *Comienzos de los franciscanos en el Perú*. Iquitos, Perú: Editorial Ceta.

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

### INTRODUCCIÓN

El Acompañamiento Espiritual es un proceso en el cual mediante la escucha atenta, la comprensión integral de las realidades personales, el diálogo revelador, la consejería existencial, la iluminación espiritual, y la acogida afectuosa y fiel, se ayuda a cada persona para que se acepte a sí misma, entre en procesos de reconciliación consigo misma y con los demás, discerna la voluntad de Dios para su vida, abriéndose así a la experiencia liberadora del amor de Dios.

El Acompañamiento Espiritual no es una experiencia puntual, sino una experiencia con continuidad, con prolongación en el tiempo. Aunque una sesión puede llegar a ser muy intensa, ésta no puede estar desligada de otras sesiones, anteriores y posteriores, que permitan un verdadero proceso de crecimiento en las personas. Las claridades no se obtienen en un momento, uno no se acepta en un momento, uno no se perdona en un momento, uno no ve claro lo que Dios quiere en un momento; por eso, el Acompañamiento Espiritual es progresivo, y lento.

Al plantear una estructura pedagógica de formación docente para el acompañamiento espiritual se pretende formar un tutor que se caracterice por su compromiso con la fe cristiana. Con un obrar centrado en un conocimiento sistemático de los fundamentos teológicos, bíblicos, franciscanos y un alto profesionalismo para aplicar los fundamentos de la fe cristiana en las diferentes situaciones socioculturales en las que se encuentra, a fin de ser, desde la docencia, un verdadero agente evangelizador y acompañante.

El profesor tutor espiritual, será un "testigo oficial" del credo que profesa. En este sentido, un profesor en una institución religiosa católica, es un católico comprometido que debe reunir ciertos requisitos para que sea "idóneo" tanto en sus conocimientos como en su experiencia de fe, y así, con propiedad, pueda dirigir una persona dentro de la acción evangelizadora de la Iglesia Católica.

En esta medida, el educador formado a través del programa, redundará en beneficio de los estudiantes, de la docencia al promover su cualificación, de las instituciones educativas dado

que podrán contar con un equipo profesional de calidad e idóneo con condiciones religioso-cristiano como características de su perfil de formadores y acompañantes espirituales.

## MÓDULOS DE TRABAJO

MÓDULO DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA ACOMPAÑANTES ESPIRITUALES			
AREA	CAPACITACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
AGENTE PASTORAL		TIEMPO	16 semanas, 32 horas
OBJETIVOS ESPECÍFICOS- CONTENIDOS		MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>PRIMERA UNIDAD</b></p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>Desarrollar en los docentes la dimensión humana para conseguir una espiritualidad cristiana enmarcada en la afectividad y el acompañamiento espiritual.</p> <p><b>DIMENSIÓN HUMANA: Conociendo su interior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación llamada de Dios a la vida.</li> <li>• La auto-estima: quererse uno mismo como fundamento de la salud mental y espiritual</li> <li>• La afectividad: “Inteligencia emocional del ser humano”</li> <li>• El acompañamiento espiritual, principios y fines.</li> </ul>			<p><b>1.1.</b> Identifica acciones, personajes, hechos, situaciones, épocas, costumbres utilizando diversas técnicas.</p> <p><b>1.2.</b> Acepta el amor de Dios expresado en la venida de Cristo como Salvador utilizando materiales diversos.</p> <p><b>1.3.</b> Explica con sus propias palabras el contenido explícito implícito de diversos puntos de la fe, a partir de sus conocimientos previos.</p>
<p><b>SEGUNDA UNIDAD</b></p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>Desarrollar y profundizar en los docentes conocer el Evangelio y lo que debe saber y vivir un cristiano.</p> <p><b>DIMENSIÓN CRISTIANA I: Conociendo sus deberes en la fe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El santo Evangelio: Nuestra norma de vida</li> <li>• Primer llamado de Dios: Los mandamientos</li> <li>• Que debe saber y vivir un cristiano: lo que ha de creer(Credo), recibir (Sacramentos), cumplir (mandamientos) y orar (Padre Nuestro).</li> <li>• Jesús presente en la Eucaristía.</li> </ul>			<p><b>2.1.</b> Agradece a Dios por tener a Jesús como amigo y Salvador, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p><b>2.2.</b> Participa en las celebraciones y tiempos litúrgicos, utilizando diversas estrategias.</p> <p><b>2.3.</b> Difunde el mensaje de la Palabra de Dios y la importancia de la Eucaristía en su vida, usando técnicas diversas.</p>
<p><b>TERCERA UNIDAD</b></p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>Profundizar en los docentes la espiritualidad cristiana enmarcada en el método didáctico de Jesús maestro y amigo</p> <p><b>DIMENSIÓN CRISTIANA II: Interiorizando a Jesús por excelencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método didáctico de Jesús maestro y amigo.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplo y autoridad.</li> <li>• La espiritualidad cristiana en el nuevo testamento.</li> <li>• La singularidad de la espiritualidad Cristiana.</li> </ul>		
<p><b>CUARTA UNIDAD</b></p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>Desarrollar en los docentes las virtudes de San Francisco y Clara de Asís como referentes del espíritu franciscano.</p> <p><b>DIMENSION FRANCISCANA: Clara y Francisco</b> referentes de la evangelización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida y virtudes de San Francisco de Asís y de Santa Clara de Asís.</li> <li>• Francisco y Clara: Evangelización.</li> <li>• Franciscanas misioneras de María: Vida y virtudes de Santa María de la Pasión.</li> <li>• El docente franciscano y su tarea evangelizadora.</li> </ul>		
<b>CAPACIDADES – DESTREZAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VALORES – ACTITUDES</b>
<p><b>1. CAPACIDAD:</b></p> <p><b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b></p> <p><b>Destrezas:</b></p> <p><b>1.1.</b> Identificar</p> <p><b>1.2.</b> Aceptar</p> <p><b>1.3.</b> Explicar</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b></p> <p><b>TESTIMONIO DE VIDA</b></p> <p><b>Destreza.</b></p> <p><b>2.1.</b> Agradecer</p> <p><b>2.2.</b> Participar</p> <p><b>2.3.</b> Difundir</p>		<p><b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b></p> <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve situaciones conflictivas a través del diálogo y el perdón.</li> <li>✓ Coopera crítica y responsablemente en el trabajo</li> </ul> <p><b>2. VALOR: GRATITUD</b></p> <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el aporte de los demás</li> <li>✓ Agradece a Dios.</li> </ul>

## UNIDAD I: DIMENSIÓN HUMANA: Conociendo su interior

### INTERPRETACIÓN

Un proceso pedagógico y pastoral que no pase por la individualidad personal, única irreductible de cada ser sería incompleto e irreal.

**Incompleto:** Porque no atendería integralmente a las dimensiones y necesidades de cada sujeto, conformándose únicamente con lo atinente a procesos masivos y grupales, en los cuales la persona puede —como de hecho sucede muchas veces— disolverse u ocultarse.



**Irreal:** Porque no llegando a la interioridad más profunda de cada sujeto, no penetrando en el ámbito del misterio personal, los procesos estarían bien estructurados desde un punto de vista formal, pero separados drásticamente de la realidad concreta de los individuos. Este proceso tiene una triple finalidad: aceptarse a sí mismo, reconciliarse o perdonarse y discernir la voluntad de Dios.

Mediante la Dimensión humana se ayuda a la persona para que sea capaz de vivir en su propia piel, para que pueda cargar con su vida, con su pasado, con su futuro, con sus pecados, con sus inveteradas tensiones, con sus fragilidades. Todo maestro de espíritu sabe que una de las grandes dificultades que tiene

todo ser humano consiste en ser capaz de aceptar su realidad desnuda.

***Una manera de entender al Ser Humano:*** La dimensión espiritual supone una comprensión de la Humanidad. En el Acompañamiento Espiritual el Ser Humano es visto como hijo de Dios, creado a imagen y semejanza de Dios, lugar donde habita la presencia del Padre, icono de Cristo y templo del Espíritu Santo. De esta visión de fe procede la sacralidad de ese ser humano que habrá de ser acompañado. Por esta manera de entender al ser humano, La dimensión humana lo mira siempre en esperanza, con indulgencia, con paciencia, con capacidad para superarse, con potencialidad para salir de sus propias precariedades, con la fortaleza necesaria para elevarse por encima de sus sufrimientos.

La vida humana está construida sobre valores, éstos implican la definición de prioridades y sobre éstas se articulan las decisiones que determinan la existencia de una persona. El mal moral no es otra cosa que la perversión de las prioridades y, por ende, el error en la toma de decisiones.

Todo lo anterior le hace entender al ser humano como un ser con una profunda escisión dialéctica: por un lado, un ser llamado a la plenitud y a la más alta felicidad, y por otro lado, un ser capaz de las más grandes atrocidades aún con buena intención.

PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA I			
AREA	<b>CAPACITACIÓN RELIGIOSA</b>	NIVEL	PROFESORES TUTORES
AGENTE PASTORAL		TIEMPO	10 HORAS (4 SESIONES)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS- CONTENIDOS		MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<b>PRIMERA UNIDAD</b> <u>Objetivo específico:</u> Desarrollar en los docentes la dimensión humana. <b>DIMENSIÓN HUMANA: Conociendo su interior</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación llamada de Dios a la vida.</li> <li>• La auto-estima: quererse uno mismo como fundamento de la salud mental y espiritual</li> <li>• La afectividad: "Inteligencia emocional del ser humano"</li> <li>• El acompañamiento espiritual, principios y fines.</li> </ul>			<b>1.1.- Identifica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación como un llamado de Dios a la vida desde diferentes profesiones utilizando la lluvia de ideas.</li> <li>• La autoestima como parte primordial de la inteligencia emocional a través del compartir de experiencias.</li> <li>• Los principios y fines del "Acompañamiento Espiritual" utilizando mapas conceptuales para su organización.</li> </ul> <b>1.2.- Acepta</b> el amor de Dios expresado en los dones recibidos utilizando organizadores gráficos. <b>2.1.- Agradece</b> a Dios por tener a Jesús como amigo y Salvador, a través de la oración grupal y personal.
CAPACIDADES – DESTREZAS		OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<b>1. CAPACIDAD:</b> <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b> <b>Destrezas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identificar</li> <li>1.2 Aceptar</li> </ul> <b>2. CAPACIDAD:</b> <b>TESTIMONIO DE VIDA</b> <b>Destreza.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Agradecer</li> </ul>			<b>VALOR: GRATITUD</b> <b>Actitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el aporte de los demás</li> <li>✓ Agradece a Dios.</li> </ul>

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	VOCACIÓN	TIEMPO	3 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>1. LA VOCACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación de Dios a la vida</li> <li>• Soy persona</li> <li>• Dios no llama a cumplir una tarea.</li> <li>• Estoy llamado a realizarme.</li> </ul> 			<p><b>1.1.- Identifica</b> la vocación como un llamado de Dios a la vida desde diferentes profesiones utilizando la lluvia de ideas reconociendo el aporte de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En pares dialogan sobre su vocación docente, luego expresan sus ideas y comentarios al grupo.</li> <li>✓ En mesa redonda dialogan sobre la importancia del “ser personas” y el milagro de la vida que Dios nos ha brindado a cada uno.</li> <li>✓ En grupos de cuatro integrantes, reconocen que cada uno de nosotros tiene una misión encomendada por Dios y que somos libres de poderla cumplir o no, luego comentan al grupo sobre sus ideas.</li> <li>✓ En pares dialogan sobre la realización personal como respuesta a la vocación personal, luego sistematiza sus ideas y comparten con el grupo sus conclusiones.</li> </ul> <p><b>Agradece</b> a Dios por tener a Jesús como amigo y Salvador, a través de la oración grupal y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individualmente realizan oración personal de agradecimiento a Dios.</li> </ul>
CAPACIDADES – DESTREZAS		OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES

<p><b>1. CAPACIDAD:</b>  <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b>  <b>Destrezas:</b>  1.1 Identifica  1.2 Acepta</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b>  <b>TESTIMONIO DE VIDA</b>  <b>Destreza.</b>  2.1 Agradece</p>	<p><b>1. VALOR: GRATITUD</b>  Actitudes  ✓ Reconoce el aporte de los demás  ✓ Agradece a Dios.</p>
<b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Participación	

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	CAPACITACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	LA AUTOESTIMA	TIEMPO	3 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>2. LA AUTOESTIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identidad</li> <li>● Seguridad y pertenencia</li> <li>● Autonomía y responsabilidad</li> <li>● Solución de problemas</li> </ul>			<p><b>1.1.- Identifica</b> la autoestima como parte primordial de la inteligencia emocional a través del compartir de experiencias y reconociendo el aporte de los demás.</p> <p>✓ En pares leen textos diversos sobre ¿Qué es la identidad?, dialogan, sistematizan la información y dan a conocer el grupo las conclusiones del tema.</p> <p>✓ Individualmente expresan al grupo la importancia de la seguridad y pertenencia como profesionales de la educación, aceptan sugerencias y organizan la información en organizadores visuales.</p> <p>✓ Dialogan en pares la importancia de la autonomía y responsabilidad grupal e individual, sistematizan la información en</p>

		<p>cuadros y la presentan al grupo, aceptando sugerencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En mesa redonda dialogan sobre las diferentes técnicas para solucionar distintos problemas, las organizan sistemáticamente en mapas conceptuales.</li> </ul> <p><b>Agradece</b> a Dios por tener a Jesús como amigo y Salvador, a través de la oración grupal y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individualmente realizan oración personal de agradecimiento a Dios.</li> </ul>	
CAPACIDADES – DESTREZAS		OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b> FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</p> <p><b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Reconoce</li> <li>1.2 Acepta</li> </ul> <p><b>2. CAPACIDAD:</b> TESTIMONIO DE VIDA</p> <p><b>Destreza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Agradecer</li> </ul>		<p><b>1. VALOR: GRATITUD</b></p> <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el aporte de los demás</li> <li>✓ Agradece a Dios.</li> </ul>	
EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO		OBSERVACIONES	
Participación			

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	CAPACITACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	LA AFECTIVIDAD	TIEMPO	3 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>3 La afectividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la afectividad</li> <li>• Manifestaciones afectivas</li> <li>• Sentimientos</li> <li>• Pasiones</li> </ul> 			<p><b>1.1.- Identifica</b> la afectividad como parte primordial de la inteligencia emocional a través del compartir de experiencias y reconociendo el aporte de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En pares identifican las características que debe tener la “afectividad” las organizan en mapas conceptuales y las presentan al grupo.</li> <li>✓ En un cuadro escriben las distintas manifestaciones de afectividad, luego las presentan al grupo y comparten opiniones.</li> <li>✓ En pares dialogan sobre las diferencias que existen en los sentimientos y las pasiones, sistematizan su información para luego presentarla al grupo.</li> </ul> <p><b>1.2.- Acepta</b> el amor de Dios expresado en los dones recibidos utilizando organizadores gráficos reconocen el aporte de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En pares dialogan sobre el crecimiento espiritual de las personas basado en verdaderas expresiones de afectividad a nuestro prójimo.</li> </ul> <p><b>2.1.- Agradece</b> a Dios por tener a Jesús como amigo y Salvador, a través de la oración grupal y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individualmente realizan oración personal de agradecimiento a Dios.</li> </ul>

CAPACIDADES – DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b>  <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b>  <b>Destrezas:</b>            1.1 Reconoce            1.2 Acepta</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b>  <b>TESTIMONIO DE VIDA</b>  <b>Destreza.</b>            2.1 Agradece</p>		<p><b>1. VALOR: GRATITUD</b>  <b>Actitudes</b>            ✓ Reconoce el aporte de los demás            ✓ Agradece a Dios.</p>
<b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
Lista de cotejos Guía de observación		

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	El acompañamiento espiritual	TIEMPO	3 horas
CONTENIDOS	MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE	DE
<p><b>4 El acompañamiento espiritual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios</li> <li>Fines</li> </ul> 		<p><b>1.1 Identifica</b> la importancia del acompañamiento espiritual en los alumnos y en especial de los que presentan signos de vocación religiosa a través de un acompañamiento y en cooperación crítica y responsable en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comentan y responden: ¿Qué es el acompañamiento espiritual? y ¿Por qué se tiene que realizar? Comentan y fundamentan sus respuestas al grupo.</li> <li>✓ Identifican cuales son los principios del acompañamiento Espiritual y los dan a conocer a través de un mapa conceptual.</li> <li>✓ En pares comentan y explican a sus compañeros sobre cuáles son los fines que tiene el acompañamiento espiritual en los estudiantes. Luego los dan a conocer al grupo y comentan.</li> <li>✓ Con ayuda del ponente sistematizan la información y completan el cuadro siguiente</li> </ul>	

		<p><b>2.1.- Agradece</b> a Dios por tener a Jesús como amigo y Salvador, a través de la oración grupal y personal.</p> <p>✓ Individualmente realizan oración personal de agradecimiento a Dios.</p>
<b>CAPACIDADES – DESTREZAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VALORES – ACTITUDES</b>
<p><b>1. CAPACIDAD:</b>  <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b>  <b>Destrezas:</b>  1.1 Identifica</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b>  <b>TESTIMONIO DE VIDA</b>  <b>Destreza.</b>  1.2 Agradecer</p>		<p><b>1.- VALOR: GRATITUD</b>  Actitudes  ✓ Reconoce el aporte de los demás  Agradece a Dios.</p>
<b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
Participación		

## UNIDAD II: DIMENSIÓN CRISTIANA I: Conociendo sus deberes en la fe.

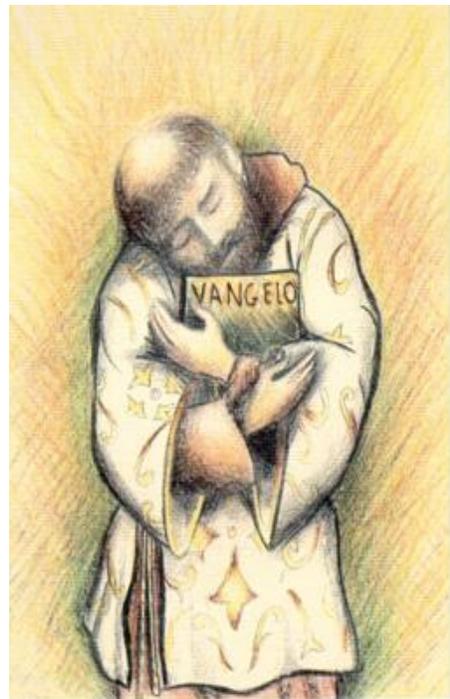
### FUNDAMENTACIÓN

Dentro del Programa de Formación Docente de acompañamiento espiritual es necesario conocer los deberes en la fe para guiar a los adolescentes en su formación espiritual de acuerdo a la Revelación Divina y enseñanzas del Magisterio de la Iglesia y así establecer una sólida formación cristiana y aceptación de su historia como parte del plan divino de salvación para todos en la conquista del Reino de Dios.

### DESCRIPCIÓN

Como parte de la formación en la Fe en una Dimensión Cristiana se tiene que desarrollar los siguientes aspectos:

1. El santo Evangelio: Nuestra norma de vida donde se reconoce a Cristo como concreción histórica, acogiendo en su vida el mensaje de salvación que nos trae.
2. Primer llamado de Dios: Los mandamientos como expresión de su Voluntad y de lo que debemos hacer para lograr el Reino de Dios, ya comenzado aquí y terminado en la felicidad del cielo.
3. Que debe saber y vivir un cristiano: lo que ha de creer (Credo), recibir (Sacramentos), cumplir (mandamientos) y orar (Padre Nuestro) ya que la fe cristiana y católica no sólo debe ser proclamada en el Credo, sino que debe ser vivida y celebrada en dónde Dios esté especialmente presente como en la liturgia sacramental, en nuestra vida nueva en Cristo a la luz de los Mandamientos resumidos en el mandamiento nuevo del amor, nuestra vida de oración especialmente en la oración que nos enseñó Jesús: El Padre Nuestro.
4. Jesús presente en la Eucaristía y el llamado que hace Cristo a comprometerse e identificarse con Él y con su Iglesia reconociendo y valorando la Eucaristía como fundamento de la comunidad cristiana que la acoge como sacramento de



vida.

Estos temas son desarrollados dentro de un esquema catequético de Motivación (Ver el problema), Iluminación (Enfoque doctrinal donde Dios nos enseña con su palabra), Profundización (análisis de la Palabra de Dios), Interiorización (se aplica viviendo el mensaje de Dios), Compromiso (lo que debemos hacer) y Celebración (damos gracias a Dios mediante la oración o la celebración de la Palabra y la Eucaristía).

Todo esto planificado mediante el Modelo T dónde se ven los contenidos y métodos de aprendizaje como medios y las capacidades y destrezas y valores y actitudes como objetivos, utilizando técnicas de metodología activa para el desarrollo y la evaluación.

PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA II			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
AGENTE PASTORAL		TIEMPO	8 horas (4 SESIONES)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS- CONTENIDOS		MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>SEGUNDA UNIDAD</b></p> <p><b>DIMENSIÓN CRISTIANA I: Conociendo sus deberes en la fe.</b></p> <p>1. <b>El santo Evangelio: Nuestra norma de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evangelio: Buena Nueva.</li> <li>• Cristo: Camino, verdad y vida.</li> <li>• Llamados a ser santos: proyecto de vida</li> <li>• La Bienaventuranzas: programa de vida del cristiano.</li> </ul> <p>2. <b>Primer llamado de Dios: Los mandamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los diez Mandamientos: las condiciones del pacto de la Alianza del Hombre con Dios.</li> <li>• La verdadera Reconciliación nos hace humildes y fraternos.</li> <li>• El Reino de Dios nos lleva a aborrecer el pecado y comprometernos con Cristo.</li> <li>• Jesús, hermano y amigo, nos da el Mandamiento del amor.</li> </ul> <p>3. <b>Que debe saber y vivir un cristiano: lo que ha de creer (Credo), recibir (Sacramentos), cumplir (mandamientos) y orar (Padre Nuestro).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Credo: expresión de nuestra Fe y resumen de las enseñanzas de la Iglesia de Cristo.</li> <li>• Los sacramentos: Caminos por los que Dios nos comunica su amistad y gracia.</li> <li>• Los mandamientos: Formas de conducta y vida.</li> <li>• El Padre Nuestro: Jesús nos enseña a orar.</li> </ul> <p>4. <b>Jesús presente en la Eucaristía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia, cuerpo místico de Cristo.</li> <li>• La Iglesia, misterio de Comunión Divino-Humana.</li> </ul>			<p><b>1.1 Identifica</b> acciones y hechos en el Evangelio de Cristo, los Mandamientos para lograr una verdadera reconciliación, el Credo, los sacramentos y la Iglesia como Cuerpo Místico de Jesús en la realidad personal y social de los tiempos, a través de la reflexión crítica para aplicar sus enseñanzas.</p> <p><b>1.2.- Acepta</b> el llamado que nos hace Cristo a ser santos y los expresa en su proyecto de vida tomando en cuenta a los mandamientos como formas y conductas de vida de acuerdo al plan de salvación de Dios a través del análisis y comentarios sobre el Sermón de la Montaña.</p> <p><b>1.3.- Explica</b> el Reino de Dios y la Eucaristía a través de la percepción de la realidad Divino-Humana de la Iglesia a Semejanza de Cristo a través de debates, coloquios y diálogos grupales.</p> <p><b>2.1.- Agradece</b> a Dios en Jesús por el Sacramento del amor y la comunicación paternal con Él a través del Padre Nuestro como la oración por excelencia través de reflexiones y meditaciones.</p> <p><b>2.2.-Participa</b> en forma activa en la Celebración de la santa Misa elaborando un esquema guía de participación</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Eucaristía, sacramento de vida y fundamento de la Iglesia.</li> <li>• Participación activa en la Celebración de la Santa Misa.</li> </ul>	<p><b>2.3.-Difunde</b> las bienaventuranzas como programa de vida del cristiano a través de una celebración orante y reflexiva, cooperando crítica y responsable en el trabajo</p>	
CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b> <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b></p> <p><b>Destrezas:</b></p> <p>1.1 Identificar 1.2 Aceptar 1.3 Explicar</p> <p><b>2 CAPACIDAD:</b> <b>TESTIMONIO DE VIDA</b></p> <p><b>Destreza.</b></p> <p>2.1 Agradecer 2.2 Participar 2.3 Difundir</p>		<p><b>2. VALOR: FRATERNIDAD</b></p> <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve situaciones conflictivas a través del diálogo y el perdón.</li> <li>✓ Copera crítica y responsablemente en el trabajo</li> </ul> <p><b>3. VALOR: GRATITUD</b></p> <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el aporte de los demás</li> <li>✓ Agradece a Dios.</li> </ul>

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	El Santo Evangelio: Nuestra norma de vida	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>1. El Santo Evangelio: Nuestra norma de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evangelio: Buena Nueva.</li> <li>• Cristo: Camino, verdad y vida.</li> <li>• Llamados a ser santos: proyecto de vida</li> <li>• La Bienaventuranzas: programa de vida del cristiano.</li> </ul> 			<p><b>1.1. Identifica</b> acciones y hechos en el <b>Evangelio como la Buena Nueva</b> que nos presenta a <b>Cristo como camino verdad y vida</b> en la realidad personal y social de los tiempos, a través de la reflexión crítica y de la percepción social para aplicar sus enseñanzas, cooperando crítica y responsablemente en el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos: Leen diversos textos de los Evangelios: Lc 1, 26-27, Mt 27, 27-41, Mc 1,1, Jn1, 1-14 y los reconocen como Palabra de Dios en nuestra vida siguiendo el Método de la Lectio Divina contestando las preguntas: ¿Qué dice?, ¿Qué me dice? Y ¿Qué le digo? Compartiendo entre integrantes del grupo.</li> <li>✓ Socializan lo contestado en un plenario denominado: El Eco de la Palabra.</li> <li>✓ Leen el texto bíblico: Juan 14, 1-12, comentan las enseñanzas de Cristo como camino, verdad y vida.</li> </ul> <p><b>1.2. Acepta</b> el llamado que nos hace <b>Cristo a ser santos y los expresa en su proyecto de vida</b> de acuerdo al plan de salvación de Dios a través del análisis y comentarios sobre el Sermón de la Montaña, en cooperación crítica y responsable en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizan individualmente el texto bíblico Mateo 5, 13 – 7,13: comentan acerca del perfil de un cristiano en el Sermón de la Montaña para conseguir el Reino de Dios.</li> <li>✓ Presentan un esquema de proyecto de vida basado en el Sermón de la Montaña.</li> </ul> <p><b>2.1 Difunde</b> las bienaventuranzas como <b>programa de vida del cristiano</b> a través de una celebración orante y reflexiva,</p>

		cooperando crítica y responsable en el trabajo. ✓ Oran y meditan las Bienaventuranzas del reino en el presente siglo comparando el texto de José Fernández Tabera y el texto de Mateo 5, 1-6 terminado con una oración personal intenciones libres y el Padre Nuestro.
CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES - ACTITUDES
<b>1. CAPACIDAD:</b> <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b> <b>Destrezas:</b> 1.1 Identifica 1.2 Acepta <b>2. CAPACIDAD:</b> <b>TESTIMONIO DE VIDA</b> <b>Destreza.</b> 2.1 Agradecer		<b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b> <b>Actitudes</b> ✓ Copera crítica y responsablemente en el trabajo
EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO	OBSERVACIONES	
Participación		

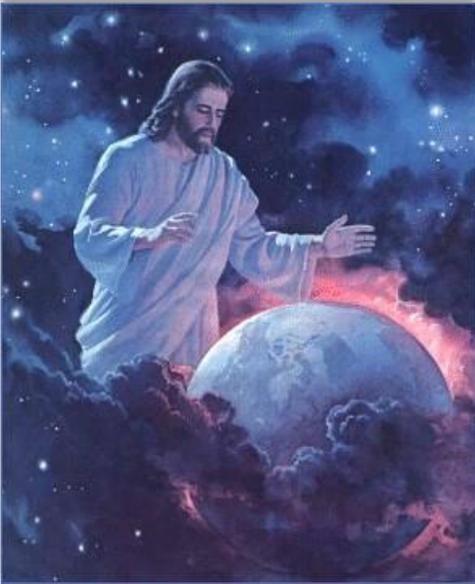
### Sesiones de trabajo

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	Primer llamado de Dios: los mandamientos	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS	MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE	
<b>2. Primer llamado de Dios: Los mandamientos Nuestra norma de vida</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Los diez Mandamientos: las condiciones del pacto de la Alianza del Hombre con Dios.</li> </ul>		<b>1.1. Identifica</b> en los Diez Mandamientos las condiciones del pacto de la Alianza del Hombre con Dios, reconociendo en los mismos una guía para confesar nuestros pecados ante Dios confiando en su misericordia y perdón para lograr una verdadera Reconciliación que nos hace humildes y fraternos, a través de la reflexión crítica y personal para resolver	

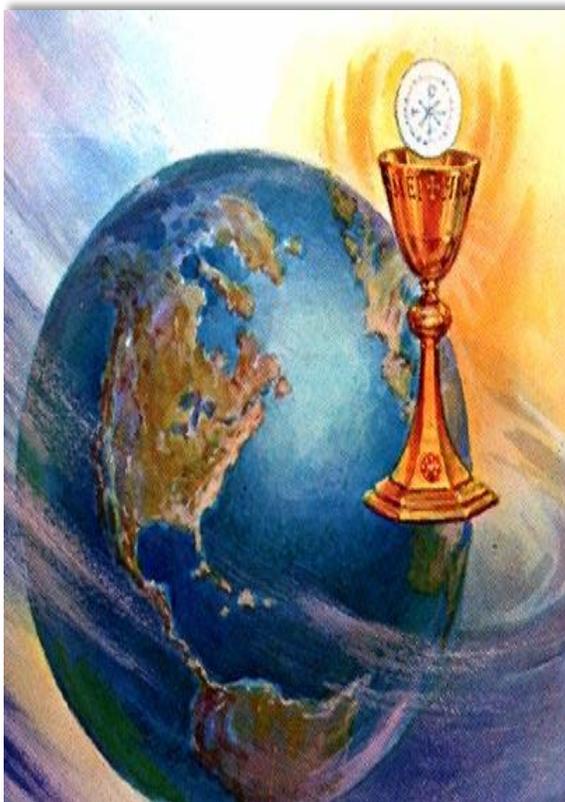
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La verdadera Reconciliación nos hace humildes y fraternos.</li> <li>• El Reino de Dios nos lleva a aborrecer el pecado y comprometernos con Cristo.</li> <li>• Jesús, hermano y amigo, nos da el Mandamiento del amor.</li> </ul> 	<p>situaciones conflictivas, a través del diálogo y el perdón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individualmente reconocen los mandamientos como camino que conduce al hombre a la felicidad eterna de acuerdo a lo dicho por Jesús: “Si quieres entrar la vida eterna, guarda los mandamientos” y “La ley del señor es perfecta y es descanso del alma y los dividen en mandamientos de amor a Dios y mandamientos de amor al prójimo y los explican con sus propias palabras.</li> <li>✓ Revisan su vida a la luz de los Diez mandamientos utilizando una guía de las principales faltas a cada mandamiento y llenando personalmente y en privado un cuadro.</li> <li>✓ En grupos escriben una nueva guía de los pecados más frecuentes hoy en día.</li> <li>✓ Socializan los trabajos realizados.</li> </ul> <p><b>1.2. Explica el Reino de Dios aborreciendo el pecado y comprometiéndonos con Cristo</b> a través de reflexiones, agradeciendo a Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizan las parábolas sobre el reino de Dios.</li> <li>✓ En Grupos representan una parábola cada uno mediante la actuación, pero adaptándolas a estos tiempos modernos.</li> </ul>	
	<p><b>2.1.- Agradece a Jesús, nuestro hermano y amigo que nos da el Mandamiento del amor</b> viendo en el prójimo el rostro de Cristo y reconociendo el aporte de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A partir de lo visto anteriormente y a la luz de la cita evangélica del mandamiento del amor en Lc 10,25-27, escribe un ensayo de más o menos 100 palabras sobre el Amor</li> </ul>	
CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES

<p><b>1. CAPACIDAD:</b> <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b> <b>Destrezas:</b> <b>1.1</b> Identifica <b>1.2</b> Explica</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b> <b>TESTIMONIO DE VIDA</b> <b>Destreza.</b> <b>2.1</b> Agradecer</p>	<p><b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b> <b>Actitud</b> ✓ Resuelve situaciones conflictivas a través del diálogo y le perdón</p> <p><b>2. VALOR: GRATITUD</b> <b>Actitud</b> ✓ Reconoce el aporte de los demás ✓ Agradece a Dios.</p>
<b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Trabajos en PPT : lista de cotejo Evaluación escrita: Presentación de trabajos	Se presentará un ensayo acerca del verdadero amor.

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	Que debe saber y vivir un cristiano: lo que ha de creer (Credo), recibir (Sacramentos), cumplir (mandamientos) y orar (Padre Nuestro).	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>3. Que debe saber y vivir un cristiano: lo que ha de creer (Credo), recibir (Sacramentos), cumplir (mandamientos) y orar (Padre Nuestro)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El Credo: expresión de nuestra Fe y resumen de las enseñanzas de la Iglesia de Cristo.</li> <li>● Los sacramentos: Caminos por los que Dios nos comunica su amistad y gracia.</li> <li>● Los mandamientos: Formas de conducta y vida.</li> <li>● El Padre Nuestro: Jesús nos enseña a orar</li> </ul>			<p><b>1.1-Identifica</b> las partes y mensaje del <b>Credo como expresión y resumen de las enseñanzas de la Iglesia de Cristo y los Sacramentos como caminos por los que Dios nos comunica su amistad</b>, a través de la elaboración y análisis de gráficos y cuadros por grupo reconociendo el aporte de todos.</p> <p>✓ Dividen el Credo en sus tres partes y y sus doce artículos y lo explican por grupos a través de organizadores gráficos.</p> <p>✓ Elaboran un cuadro de los Sacramentos con sus respectivos símbolos, y sus elementos: Materia, Forma, ministro y Sujeto sacados de un Banco de datos y mezclados para ordenarlos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentan los trabajos en un Plenario.</li> <li><b>1.2-Acepta los Mandamientos como formas de conducta y vida</b> en el plan de salvación de Dios a través de la elaboración de un collage por grupos reconociendo el aporte de los demás.</li> <li>✓ En grupos traen recortes de dibujos y fotos de revistas y periódicos y con plumones de colores, goma y cartulina elaboran un collage del Padre Nuestro.</li> <li>✓ Presentan sus trabajos en el plenario explicándolos.</li> <li><b>1.3- Agradece a Dios en el Padre Nuestro</b>, reconociéndolo como Padre amoroso y misericordioso a la manera que <b>Jesús nos enseña orar</b> mediante la lectura de diapositivas enes actuales y la escucha del Padre Nuestro sevillano.</li> </ul> <p>Por grupos rezan cada parte del Padre Nuestro</p>	
<b>CAPACIDADES - DESTREZAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VALORES – ACTITUDES</b>
<p><b>1. CAPACIDAD:</b>  <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b>  <b>Destrezas:</b>  1.1 Identifica  1.2 Acepta</p> <p><b>2 CAPACIDAD:</b>  <b>TESTIMONIO DE VIDA</b>  <b>Destreza.</b>  2.1 Agradecer</p>	<p><b>1. VALOR: GRATITUD</b>  <b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el aporte de los demás</li> <li>✓ Agradece a Dios.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
Trabajos en PPT : lista de cotejo Evaluación escrita: Presentación de trabajos	Se presentará los trabajos acerca del Credo, los sacramentos y los mandamientos en una exposición plenaria.	

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	Jesús presente en la Eucaristía	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>4. Jesús presente en la Eucaristía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia, cuerpo místico de Cristo.</li> <li>• La Iglesia, misterio de Comunión Divino-Humana.</li> <li>• La Eucaristía, sacramento de vida y fundamento de la Iglesia.</li> <li>• Participación activa en la Celebración de la Santa Misa.</li> </ul>			<p><b>1.1 Identifica a la Iglesia como cuerpo místico de Cristo y misterio de Comunión Divino-Humana</b> para determinar algunas verdades que la fe nos propone sobre la Iglesia a través de textos bíblicos cooperando de forma crítica y responsablemente en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos: Leen los textos bíblicos: Mt 28, 18-20; Col 1, 16-20; Ef1, 19b-23; Rom. 6, 9-10; Ef 2, 20; subrayando las ideas principales acerca de la Iglesia.</li> <li>✓ Por las lecturas realizadas se determina algunas verdades que la fe nos propone sobre la Iglesia y las relacionan con los textos.</li> <li>✓ Escriben breves frases que, tomadas de la Palabra de Dios, indiquen que la Iglesia es una realidad divina y humana, es el cuerpo místico de Cristo, que todo es por mérito de Cristo, que es el arca de la salvación y quienes constituyen este cuerpo místico de Cristo.</li> <li>✓ Sistematizan lo analizado en diapositivas.</li> </ul> <p><b>1.2 Explica la Eucaristía como Sacramento de vida y fundamento de la Iglesia</b> después de observar atentamente una exposición en Power point cooperando crítica y responsablemente en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizan una exposición en Power Point sobre la Eucaristía y luego contestan unas preguntas en pares.</li> <li>✓ Elaboran un Resumen acerca de la Eucaristía a través de un organizador gráfico.</li> <li>✓ Exponen sus trabajos.</li> </ul>



		<p><b>1.3 Participa</b> en forma activa en la Celebración de la santa Misa elaborando un esquema guía de participación cooperando responsablemente en el trabajo.</p> <p>✓ En grupos elaboran una guía de participación en la Santa Misa para celebrarla el domingo siguiente.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b>  <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b>  <b>Destrezas:</b>  1.1 Identifica  2.2 Explica</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b>  <b>TESTIMONIO DE VIDA</b>  <b>Destreza.</b>  2.3 Participa</p>		<p><b>VALOR: FRATERNIDAD</b>  <b>Actitud</b>  ✓ Coopera crítica y responsablemente en el trabajo  ✓ Agradece a Dios.</p>
EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO	OBSERVACIONES	
Trabajos en PPT : lista de cotejo Guía de participación en la misa dominical	Se presentará los trabajos acerca del Credo, los sacramentos y los mandamientos en una exposición plenaria.	

## UNIDAD III: DIMENSIÓN CRISTIANA II: Interiorizando a Jesús por excelencia

### FUNDAMENTACIÓN

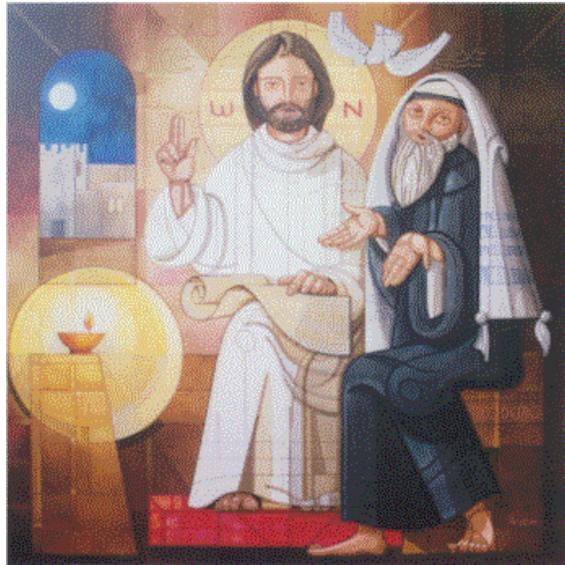
Dentro del Programa de Formación Docente de acompañamiento espiritual es necesario interiorizar a Jesús maestro y amigo por excelencia poniendo en práctica sus ejemplos para guiar a los adolescentes en su formación espiritual.

Probablemente, lo primero que cautiva en Jesús a quien se acerca por vez primera a su persona es su sensibilidad ante el sufrimiento humano y su acogida a todo el que vive excluido de una vida digna, sana y dichosa. Creyentes y agnósticos lo han reconocido diciendo que Jesús es «el místico de los ojos abiertos», «el hombre de Dios, amigo de delincuentes y prostitutas», «el Profeta de la compasión», «el Enviado de Dios que vivió en malas compañías». El evangelista Lucas pone en labios de Jesús estas palabras: «Yo he venido a buscar y sanar a los que se están echando a perder».

### DESCRIPCIÓN

Como parte de la formación en la Fe en una Dimensión Cristiana se tiene que desarrollar los siguientes aspectos:

1. Método didáctico de Jesús maestro y amigo: hemos de destacar su sensibilidad de Jesús ante la persona doliente. Las fuentes más auténticas emplean, una y otra vez, una expresión que lo dice todo: al ver a alguien sufriendo, a Jesús «le temblaban las entrañas». Hacía suyo el dolor de los demás. Se acerca a ellos buscando siempre el contacto personal. Era amigo de todos, enseñaba con amor y docilidad y más que todo con autoridad.



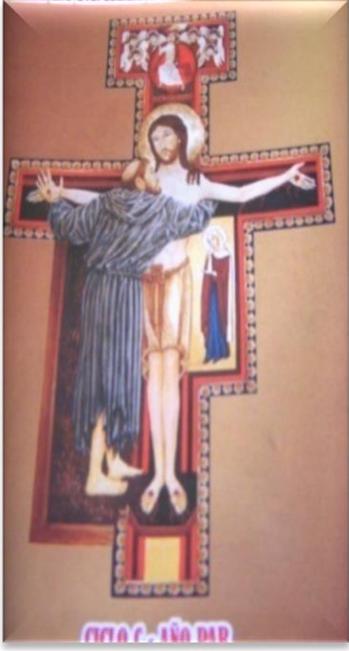
2. Ejemplo y autoridad: La pedagogía de Jesús nos muestra la importancia de la **coherencia**. Nadie puede enseñar lo que no vive, y por el contrario si vive enseña mucho. Primero es la vida, luego las palabras. En Jesús hay total transparencia entre lo que predica y lo que hace, por eso su mensaje es su vida misma. Para enseñar como Jesús hay que vivir lo que se enseña, porque el *ejemplo de vida* es la *primera enseñanza* que se ofrece a los demás. Jesús hace el bien, enseña con su actitud y autoridad, muestra y vive lo que transmite. Es una nueva manera de enseñar, ¡con la vida!

3. Jesús presente en la Eucaristía: La Eucaristía como alimento: Quien ha nacido de nuevo según el Espíritu, necesita de un alimento espiritual que es la Eucaristía. Este alimento fortalece toda su vida y le da valor para continuar adelante en su caminar de cristiano

4- La singularidad de la espiritualidad cristiana: la espiritualidad cristiana es una elección que hacemos de “conocer y crecer” en nuestra relación cotidiana con el Señor Jesucristo, mediante al sometimiento al ministerio del Espíritu Santo en nuestras vidas. Esto significa que como creyentes, debemos tomar la decisión de mantener clara nuestra comunicación con el Espíritu- Por lo tanto, un cristiano espiritual es un creyente nacido de nuevo, quien hace una consistente y continua elección de rendirse al ministerio del Espíritu Santo. La unión de la vida espiritual con los demás es a través del amor al prójimo: “En esto conocerán todos que son mis discípulos: si se aman los unos a los otros”. (Jn 13, 34-35).

PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA III			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
AGENTE PASTORAL	<b>DIMENSIÓN CRISTIANA II: Interiorizando a Jesús por excelencia.</b>	TIEMPO	8 horas (4 SESIONES)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS- CONTENIDOS		MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>TERCERA UNIDAD</b></p> <p><b>DIMENSIÓN CRISTIANA II: Interiorizando a Jesús por excelencia.</b></p> <p>1. <b>Método didáctico de Jesús maestro y amigo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía de Jesús</li> <li>• Principio Educativos de Jesús</li> <li>• Parábolas</li> </ul> <p>2. <b>Ejemplo y autoridad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión de Jesús Humano</li> <li>• Visión de Jesús divino</li> </ul> <p>3. <b>Jesús presente en la Eucaristía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Eucaristía como sacramento</li> <li>• Cuerpo y sangre de Cristo</li> <li>• El signo Eucarístico</li> </ul> <p>4. <b>La singularidad de la espiritualidad cristiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hijos de Dios Padre</li> <li>• Hombres nuevos en Cristo</li> <li>• Ungidos por el Espíritu</li> <li>• Hermanos en la Iglesia.</li> </ul>			<p><b>1.1 Identifica</b> la pedagogía y los principios educativos de Jesús, a través de la reflexión crítica y de la percepción social para aplicar sus enseñanzas.</p> <p><b>1.2 Acepta</b> el método utilizado por Jesús para darnos a conocer el plan de salvación de Dios a través del análisis de parábolas.</p> <p><b>1.3 Explica</b> coherentemente la visión de Jesús humano y Jesús divino mostrándolo como ejemplo y autoridad a seguir.</p> <p><b>1.1 Agradece</b> a Jesús por habernos dado la eucaristía como sacramento de la humanidad a través de su testimonio de vida como cuerpo y sangre.</p> <p><b>1.2 Participa</b> en el plan de salvación de Jesús como hombres nuevos en Cristo, ungidos por el espíritu.</p> <p><b>1.3 Difunde</b> la singularidad de la espiritualidad cristiana.</p>
CAPACIDADES - DESTREZAS		OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b></p> <p><b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b></p> <p><b>Destrezas:</b></p> <p><b>1.1</b> Identificar</p> <p>11Aceptar</p> <p><b>1.2</b> Explicar</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b></p>			<p>✓ <b>VALOR: FRATERNIDAD</b></p> <p>Actitudes</p> <p>✓ Resuelve situaciones conflictivas a través del diálogo y el perdón.</p> <p>✓ Copera crítica y responsablemente en el trabajo</p> <p>✓ <b>VALOR: GRATITUD</b></p> <p>Actitudes</p>

<p><b>TESTIMONIO DE VIDA</b></p> <p><b>Destreza.</b></p> <p><b>2.1</b> Agradecer</p> <p><b>2.2</b> Participar</p> <p><b>2.3</b> Difundir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el aporte de los demás</li> <li>✓ Agradece a Dios.</li> </ul>
--	---

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	<b>El Método didáctico de Jesús maestro y amigo:</b>		TIEMPO 2 horas
CONTENIDOS	MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE	
<p><b>1. El Método didáctico de Jesús maestro y amigo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía de Jesús</li> <li>• Principios educativos de Jesús</li> <li>• Parábolas</li> </ul> 		<p><b>1. Identifica</b> la pedagogía y los principios educativos de Jesús, a través de la reflexión crítica y de la percepción social para aplicar sus enseñanzas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos: Leen diversas parábolas aplicando la técnica del cuchicheo, comentan sobre los aspectos más importantes que Jesús resalto en estas.</li> <li>✓ Utilizando esquemas y organizadores conceptuales sistematizan la información, argumentado sus trabajos en un plenario.</li> <li>✓ Leen diferentes textos bíblicos, comentan las bases evangélicas de la manera como Jesús presentaba el reino de su padre.</li> <li>✓ Sistematizan lo aprendido en diapositivas.</li> </ul> <p><b>2. Acepta</b> el método utilizado por Jesús para darnos a conocer el plan de salvación de Dios a través del análisis de parábolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizan las parábolas y comentan acerca de la pedagogía utilizada por Jesús y sus principios educativos para dar a conocer el reino de su padre.</li> </ul> <p><b>3. Agradece</b> a Jesús por habernos dado a conocer el reino de su padre a través de la enseñanza de parábolas para colaborar en el anuncio de la Buena Nueva, cooperando crítica y responsablemente en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representan las parábolas que Jesús enseñó mediante la dramatización de</li> </ul>	

CAPACIDADES – DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b> <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b></p> <p><b>Destrezas:</b> 1.1 Identifica 1.2 Acepta</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b> <b>TESTIMONIO DE VIDA</b></p> <p><b>Destreza.</b> 2.1 Agradecer</p>		<p><b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b></p> <p><b>Actitudes</b></p> <p>✓ Resuelve situaciones conflictivas a través del diálogo y el perdón.</p>
<b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<p>Trabajos en PPT : lista de cotejo Trabajo: Sistematizado mediante diapositivas. Evaluación escrita: Trabajo de Investigación</p>	<p>Se presentará un trabajo de investigación sobre las parábolas de Jesús y su método de enseñanza.</p>	

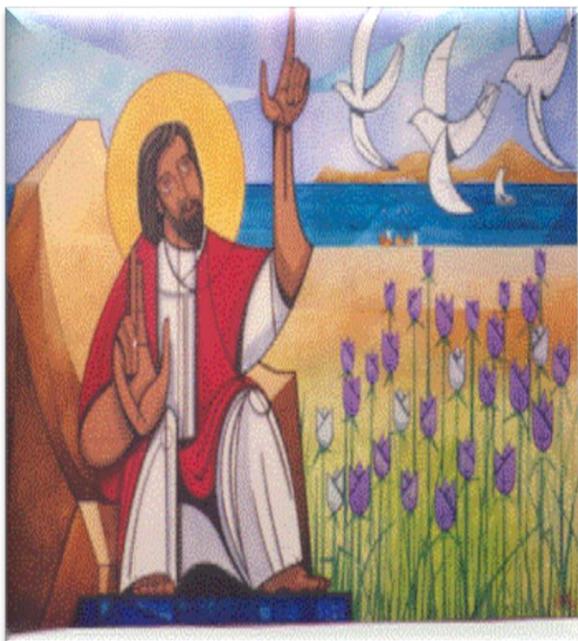
SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	Ejemplo y autoridad	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS	MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE	
<p><b>2. Ejemplo y autoridad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión de Jesús Humano</li> <li>• Visión de Jesús Divino</li> </ul> 		<p><b>1.1 Identifica</b> la visión de Jesús humano y visión de Jesús divino.</p> <p>✓ Utilizando esquemas y organizadores conceptuales sistematizan la información, argumentado sus trabajos en un plenario.</p> <p>✓ Sistematizan lo aprendido en diapositivas.</p> <p><b>1.2 Acepta</b> que existe una visión humana y una divina de Jesús.</p> <p>✓ Analizan la visión humana de Jesús y la visión divina y comentan, comparan ambas visiones.</p> <p><b>2.2 Agradece</b> a Jesús por habernos dado a conocer el reino de su padre a través de la enseñanza de parábolas para colaborar en el anuncio de la Buena Nueva, cooperando crítica y responsablemente en el trabajo.</p> <p>✓</p>	

CAPACIDADES – DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b> FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</p> <p><b>Destrezas:</b></p> <p><b>1.1</b> Identifica</p> <p><b>1.2</b> Acepta</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b> TESTIMONIO DE VIDA</p> <p><b>Destreza.</b></p> <p><b>2.1</b> Difunde</p>	<p><b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b></p> <p><b>Actitudes</b></p> <p>✓ Copera crítica y responsablemente en el trabajo</p>	
<b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
Trabajos en PPT : lista de cotejo Trabajo: Sistematizado mediante diapositivas. Evaluación escrita: Trabajo de Investigación	Se presentará un trabajo de investigación sobre la visión humana y divina de Jesús	
	✓ Representan las parábolas que Jesús enseñó mediante la dramatización de estas.	

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	Jesús presente en la Eucaristía	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>3. Jesús presente en la Eucaristía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Eucaristía como sacramento</li> <li>• Cuerpo y sangre de Cristo</li> <li>• El signo Eucarístico</li> </ul> 			<p><b>1. Identifica</b> la Eucaristía como sacramento, fundamentado en las sagradas escrituras a través del análisis de textos bíblicos, cooperando crítica y responsablemente.</p> <p>✓ En grupos: Leen y analizan el texto bíblico Lucas 22:7-20</p> <p>✓ Utilizando esquemas y organizadores conceptuales sistematizan la información, argumentado sus trabajos en un plenario.</p> <p>✓ Sistematizan lo aprendido en diapositivas.</p> <p><b>2. Acepta</b> el sacramento de la Eucaristía como pan de vida y camino a nuestra santidad, a</p>

	<p>través de exposiciones, cooperando crítica y responsablemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos: Leen y analizan el texto bíblico Juan 6, 25 - 58</li> <li>✓ Utilizando esquemas y organizadores conceptuales sistematizan la información, argumentado sus trabajos en un plenario.</li> </ul> <p>Sistematizan lo aprendido en diapositivas</p> <p><b>3. Agradecer a</b> Dios por la bendición de estar en <b>medio</b> de nosotros en el signo eucarístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participan de una celebración Eucarística, asistiendo al sacramento correctamente preparados.</li> </ul>	
CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b> FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</p> <p><b>Destrezas:</b></p> <p><b>1.1</b> Identifica</p> <p><b>1.2</b> Acepta</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b> TESTIMONIO DE VIDA</p> <p><b>Destreza.</b></p> <p><b>2.1</b> Agradece</p>	<p><b>2.3.1 VALOR: FRATERNIDAD</b></p> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Copera crítica y responsablemente en el trabajo</li> </ul>	
EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO	<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>Se presentará un trabajo de investigación sobre las partes de una celebración eucarística</p>	
<p>Trabajos en PPT : lista de cotejo</p> <p>Trabajo: Sistematizado mediante diapositivas.</p> <p>Evaluación escrita: Trabajo de Investigación</p>		

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	La singularidad de la espiritualidad Cristiana:	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>4. La singularidad de la espiritualidad cristiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hijos de Dios Padre</li> <li>• Hombres nuevos en Cristo</li> <li>• Ungidos por el Espíritu</li> <li>• Hermanos en la Iglesia.</li> </ul>			<p><b>1. Identificar</b> los rasgos que nos hace hijos de Dios, a través de la interpretación de textos bíblicos, cooperando crítica y responsablemente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos: Leen y analizan los textos bíblicos: Creador del Hombre. Salmo 8.</li> <li>✓ El Valor del Hombre. Mateo 12:9-13. La Vida del Hombre y Dios. Hechos 17:24-28. La Semejanza de Cristo con el Hombre Filipenses 2:5-11. Cristo y la Creación. Hebreos 2:5-9. Las Bendiciones de Dios para el Hombre Salmo 103:1-5r.</li> <li>✓ Utilizando esquemas y organizadores conceptuales sistematizan la información, argumentado sus trabajos en un plenario.</li> <li>✓ Sistematizan lo aprendido en diapositivas</li> </ul> <p><b>2. Acepta</b> que nuestra relación con Dios Padre nos hace hombres nuevos, ungidos por el Espíritu y hermanos en la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos: Leen y analizan el texto bíblico Juan 3:2.</li> <li>✓ Utilizando esquemas y organizadores conceptuales sistematizan la información, argumentado sus trabajos en un plenario.</li> <li>✓ Sistematizan lo aprendido en diapositivas</li> </ul> <p><b>3. Agradecer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oran el Salmo 103:15-22</li> </ul>
CAPACIDADES - DESTREZAS		OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b></p> <p>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</p> <p><b>Destrezas:</b></p> <p>1.1 Identifica</p>			<p><b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b></p> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Copera crítica y responsablemente en el trabajo</li> </ul>

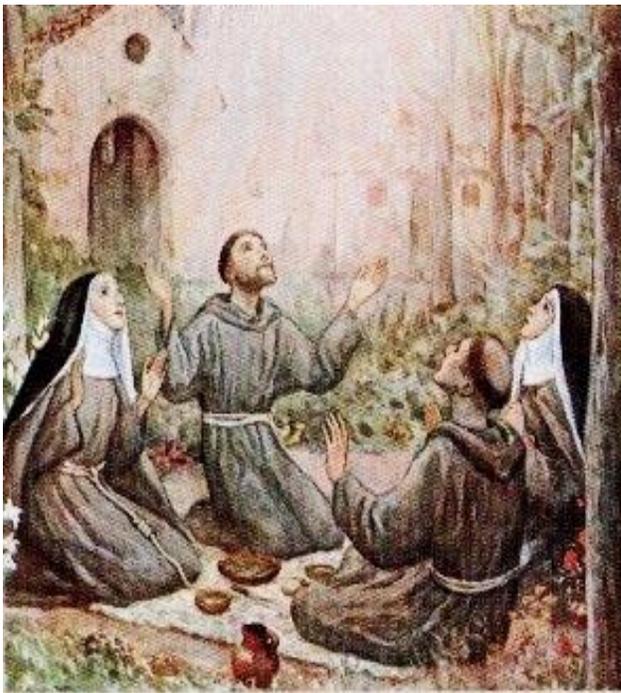


<p>1.2 Acepta</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b></p> <p><b>TESTIMONIO DE VIDA</b></p> <p><b>Destreza.</b></p> <p>2.1 Agradece</p>	
<p><b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b></p>	<p><b>OBSERVACIONES</b></p>
<p>Trabajos en PPT: lista de cotejo  Trabajo: Sistematizado mediante diapositivas.  Evaluación escrita: Trabajo de Investigación</p>	<p>Se presentará un trabajo de investigación sobre las parábolas de Jesús y su método de enseñanza.</p>

## **UNIDAD IV: DIMENSIÓN FRANCISCANA: Clara y Francisco referentes de la evangelización.**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

El mandato de Jesús a sus discípulos de ir y enseñar a todas las gentes, “bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo”, inaugura la misión de la Iglesia de anunciar la Buena Nueva a todos los hombres. Una misión realizada, a lo largo de la historia, a través de los más diversos medios, métodos y modalidades. En este contexto de anuncio de la persona de Cristo, la Iglesia promueve y sostiene la actividad educativa como uno de los espacios y medios privilegiados para encarnar el Evangelio en las culturas de acuerdo con sus particularidades y propias fisonomías.



Por otro lado, una de las principales crisis que nos acompaña en el inicio del siglo XXI, es la crisis del sentido de la existencia humana, originando la deshumanización creciente de las relaciones interpersonales y la desorientación moral que sufren las generaciones que nos toca educar. En este contexto, la dimensión franciscana, propone una formación de valores a ejemplo de Francisco contribuyendo al desarrollo y al crecimiento integral de los acompañantes espirituales y

consecuentemente al logro de una educación de calidad que contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo la capacidad trascendente, espiritual y moral.

La presente dimensión franciscana como propuesta de la formación de acompañantes espirituales, complementa la formación religiosa de los docentes y tiene como propósito principal: “Revalorar la importancia del pensamiento franciscano en los tiempos actuales, identificarnos con nuestro Seráfico Padre San Francisco de Asís y hacernos seguidores suyos”.

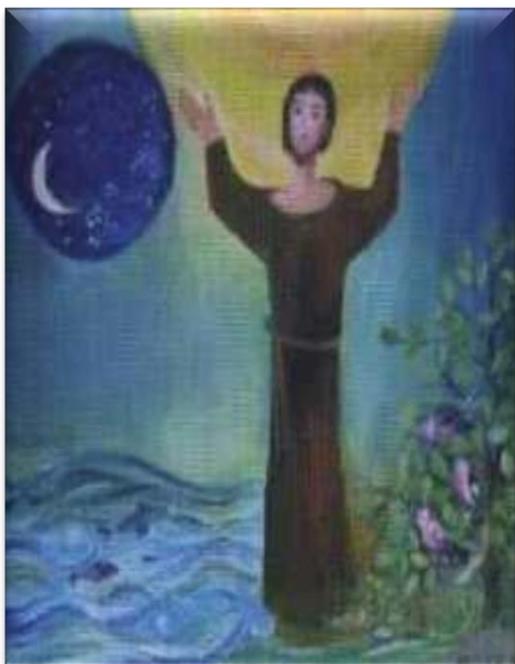
La dimensión franciscana debe ayudar a los acompañantes espirituales creyentes a comprender mejor el mensaje franciscano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Esta propuesta de trabajo es un instrumento que ayudará a los acompañantes espirituales a no estar pasivos frente a los grandes cambios que se producen en el mundo y que afecta directa o indirectamente a nuestra sociedad, donde la globalización y el neoliberalismo quieren quebrar los valores sobre los cuales se sustenta la sociedad y la misma convivencia humana.

PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA IV			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
AGENTE PASTORAL		TIEMPO	8 horas (4 SESIONES)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS- CONTENIDOS		MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>TERCERA UNIDAD</b>  <b>DIMENSIÓN FRANCISCANA: Francisco y Clara referentes para la evangelización</b></p> <p><b>1. Vida y virtudes de San Francisco de Asís y de Santa Clara de Asís.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación de Francisco.</li> <li>• Los primeros discípulos.</li> <li>• Fundación de la orden</li> <li>• Las renunciaciones de Francisco.</li> <li>• La Perfecta alegría.</li> <li>• La Dama pobreza.</li> </ul> <p><b>2. Francisco y Clara: Evangelización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitudes para la vocación franciscana</li> <li>• Estilo de vida franciscana.</li> <li>• Exigencias de la vocación franciscana.</li> <li>• Opciones de la vida franciscana: Hermano, sacerdote</li> </ul> <p><b>3. Misión franciscana en el Perú.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los deberes del cristiano en la vida social: Concilio Vaticano II y la tarea evangelizadora de los laicos: responsabilidad del laico en la misión de la Iglesia. Ministerios laicales.</li> </ul> <p><b>4. Franciscanas misioneras de María:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida y virtudes de Santa María de la Pasión</li> </ul>			<p><b>1. Identifica</b> hechos de la realidad personal y social de los tiempos, a través de la reflexión crítica y de la percepción social para aplicar sus enseñanzas.</p> <p><b>2. Acepta</b> en las fuentes franciscanas, el plan de salvación de Dios a través del análisis y comentarios de textos escritos</p> <p><b>3. Explica</b> coherentemente dilemas morales sobre la percepción de la realidad a través de debates, coloquios y diálogos grupales</p> <p><b>1.1 Agradece</b> a Dios por su plan de salvación en la humanidad a través de su testimonio de vida.</p> <p><b>1.2 Participa</b> en el plan de salvación de Dios, analizando críticamente las fuentes doctrinales – franciscanas a través de estrategias diversas.</p> <p><b>1.3 Difunde</b> la pedagogía del encuentro, usando técnicas diversas.</p>
CAPACIDADES DESTREZAS		OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b>  <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b>  <b>Destrezas:</b></p>			<p><b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b>  Actitudes</p>

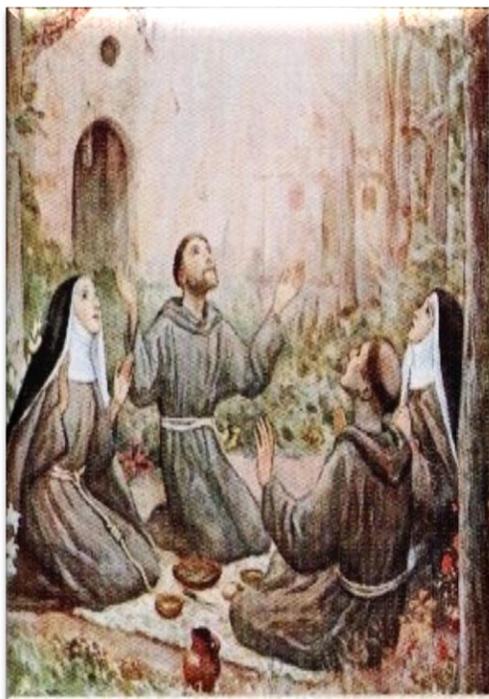
<p>1.1 Identificar 1.2 Aceptar 1.3 Explicar</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b> <b>TESTIMONIO DE VIDA</b></p> <p><b>Destreza.</b></p> <p>2.1 Agradecer 2.2 Participar 2.3 Difundir</p>	<p>✓ Resuelve situaciones conflictivas a través del diálogo y el perdón.</p> <p>✓ Copera crítica y responsablemente en el trabajo</p> <p>2. <b>VALOR: GRATITUD</b></p> <p>Actitudes</p> <p>✓ Reconoce el aporte de los demás</p> <p>✓ Agradece a Dios.</p>
--	--

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	Vida y virtudes de San Francisco de Asís y de Santa Clara de Asís	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>1. Vida y virtudes de San Francisco de Asís y de Santa Clara de Asís.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación de Francisco.</li> <li>• Los primeros discípulos.</li> <li>• Fundación de la orden</li> <li>• Las renunciaciones de Francisco.</li> <li>• La Perfecta alegría.</li> <li>• La Dama pobreza.</li> </ul>			<p><b>1.1 Identifica</b> hechos importantes de la vida de San Francisco, a través del análisis y la argumentación de los escritos de San Francisco, cooperando crítica y responsablemente en el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos: Leen diversos textos de los escritos de San Francisco y aplicando la técnica del cuchicheo, comentan sobre los aspectos más importantes de la vocación de San Francisco, su fundación y el estilo de vida los primeros discípulos.</li> <li>✓ Utilizando esquemas y organizadores conceptuales sistematizan la información, argumentado sus trabajos en un plenario.</li> <li>✓ Leen el texto bíblico: Mateo 10, 5-16, comentan las bases evangélicas de la vocación de San Francisco y su estilo de vida.</li> <li>✓ Sistematizan lo aprendido en diapositivas.</li> </ul> <p><b>1.2 Acepta</b> su misión en el Plan de salvación de Dios, a través del conocimiento de las fuentes franciscanas, en cooperación crítica y responsable en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizan el texto bíblico Lucas 10, 1- 2: comentan acerca del llamado y la necesidad de compromiso para anunciar el Plan de Dios.</li> <li>✓ Presentan un esquema de proyecto de vida.</li> </ul> <p><b>1.2 Agradece</b> a Dios por el amor y el llamado que Dios hace a cada uno de sus hijos, para colaborar en el anuncio de la Buena Nueva, cooperando crítica y responsable en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oran la Oración de San Francisco ante el crucifijo de San Damián</li> </ul>



CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b>  <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b>  <b>Destrezas:</b>  <b>1.1</b> Identifica  <b>2.2</b> Acepta</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b>  <b>TESTIMONIO DE VIDA</b>  <b>Destreza.</b>  <b>2.3</b> Agradece</p>		<p><b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b>  <b>Actitudes</b>  ✓ Copera crítica y responsablemente en el trabajo</p>
<p><b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b></p>		<p><b>OBSERVACIONES</b></p>
<p>Trabajos en PPT : lista de cotejo  Trabajo: Esquema del Proyecto de Vida  Evaluación escrita: Trabajo de Investigación</p>		<p>Se presentará un trabajo de investigación sobre temas específicos de los escritos de San Francisco.</p>

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	1. Francisco y Clara: Evangelización	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>2. Francisco y Clara: Evangelización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitudes para la vocación franciscana</li> <li>• Estilo de vida franciscana.</li> <li>• Exigencias de la vocación franciscana.</li> <li>• Opciones de la vida franciscana: Hermano, sacerdote</li> </ul>			<p>1.1 <b>Identifica</b> rasgos importantes de la vocación y el estilo de vida de San Francisco y sus hermanos, a través del análisis y la argumentación de las fuentes franciscanas, reconociendo el aporte de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos: Leen diversos textos de las fuentes franciscanas y aplicando la técnica de Philips 66, comentan sobre los rasgos más importantes de la vocación y el estilo de vida de San Francisco y los primeros discípulos.</li> <li>✓ Utilizando esquemas y organizadores conceptuales sistematizan la información, argumentado sus trabajos en un plenario.</li> <li>✓ Leen el texto bíblico Hechos de los apóstoles 2, 42 - 47, comentan las bases evangélicas del estilo de vida de San Francisco.</li> <li>✓ Sistematizan lo aprendido en diapositivas.</li> </ul> <p>1.2.- <b>Explica</b> las opciones de vida franciscana, a través del conocimiento de las fuentes franciscanas, en cooperación crítica y responsable en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizan el texto bíblico Hechos 3, 1 – 13: comentan acerca del estilo de vida franciscana y sus opciones: hermano, sacerdote, clarisa o laico franciscano comprometido.</li> <li>✓ Organizan la información en Power Point.</li> </ul>



	<p><b>2.1.- Difunde</b> el estilo de vida francisca en su grupo familiar y social a través de su testimonio, redactando sus compromisos, cooperando crítica y responsable en el trabajo.</p> <p>✓ A partir de lo analizado y sistematizado, escribe su compromiso de vida y lo expresa en forma oral.</p>	
CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD:</b>  <b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b>  <b>Destrezas:</b>  1.1 Identificar  1.2 Explicar</p> <p><b>2. CAPACIDAD:</b>  <b>TESTIMONIO DE VIDA</b>  <b>Destreza.</b>  2.1 Difundir</p>		<p><b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b>  <b>Actitudes</b>  ✓ Copera crítica y responsablemente en el trabajo</p>
EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO		OBSERVACIONES
Trabajos en PPT : lista de cotejo Trabajo escrito : compromiso Evaluación escrita: Trabajo de Investigación		Se presentará un trabajo de investigación sobre la estructura de la Orden franciscana.

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	Francisco y Clara: Evangelización	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>3. Misión franciscana en el Perú.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los deberes del cristiano en la vida social: Concilio Vaticano II y la tarea evangelizadora de los laicos: responsabilidad del laico en la misión de la Iglesia. Ministerios laicales.</li> </ul>			<p><b>1.1 Identifica</b> los deberes del cristiano en la vida social, a través del análisis de textos doctrinales: Concilio Vaticano II, documento de Aparecida y el documento ID y enseñad, cooperando crítica y responsablemente en el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos: Leen el texto bíblico: Mateo 28, 16-20, comentan acerca del mensaje del texto.</li> <li>✓ Leen diversos textos doctrinales y franciscanos, aplicando la técnica de debate, comentan sobre los deberes de todo cristiano en la vida social desde su postura laica, asumiendo la pedagogía del encuentro adoptada por san Francisco de Asís</li> <li>✓ Utilizando esquemas y organizadores conceptuales sistematizan la información, argumentado sus trabajos en un plenario.</li> <li>✓ Sistematizan lo aprendido en diapositivas.</li> </ul> <p><b>1.2 Acepta</b> su misión en el Plan de salvación de Dios, a través del conocimiento de las fuentes doctrinales y a ejemplo de la vida de San Francisco, en cooperación crítica y responsable en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizan el texto bíblico Gálatas 6, 1 -9: comentan acerca del compromiso social de todo cristiano para anunciar el Plan de Dios.</li> <li>✓ Presentan un compromiso de vida.</li> </ul> <p><b>1.3 Agradece</b> a Dios por el amor y la confianza que pone en cada uno de sus hijos, para colaborar en el anuncio de la Buena Nueva, cooperando crítica y responsable en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por grupos rezan el salmo 25</li> </ul>
<b>CAPACIDADES - DESTREZAS</b>		<b>OBJETIVOS</b>	<b>VALORES – ACTITUDES</b>
<p><b>1. CAPACIDAD:</b></p> <p><b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</b></p> <p><b>Destrezas:</b></p> <p>1.1 Identificar</p> <p>2.2 Acepta</p>			<p><b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b></p> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cooperación crítica y responsablemente en el trabajo</li> </ul>



<p><b>2. CAPACIDAD:</b></p> <p><b>TESTIMONIO DE VIDA</b></p> <p><b>Destreza.</b></p> <p>2.1 Agradece</p>	
<b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Trabajos en PPT : lista de cotejo</p> <p>Evaluación escrita: Trabajo de Investigación</p>	<p>Se presentará un trabajo de investigación sobre la Misión y Evangelización de los primeros franciscanos en el Perú y América Latina.</p>

SESIÓN DE TRABAJO			
AREA	FORMACIÓN RELIGIOSA	NIVEL	PROFESORES TUTORES
TEMAS	Francisco y Clara: Evangelización	TIEMPO	2 horas
CONTENIDOS		MEDIOS	INDICADORES-MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>3. Franciscanas misioneras de María:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vida y virtudes de Santa María de la Pasión</li> </ul>			<p><b>1.1 Identifica</b> gestos y hechos trascendentales de la vida de Santa María de la pasión, Resolviendo situaciones conflictivas a través del diálogo y el perdón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos: Leen el texto bíblico: Juan 19, 25-27 y aplicando la técnica del diálogo en pares, comentan las virtudes y actitudes de María frente a la pasión de su hijo nuestro Señor</li> <li>✓ Utilizando esquemas y organizadores conceptuales sistematizan la información, argumentado sus trabajos en un plenario.</li> <li>✓ Sistematizan lo analizado en diapositivas.</li> </ul> <p><b>1.2 Acepta</b> las virtudes de santa María de la pasión, para asumirlas en su vida y dar testimonio de vida cristiana en sus relaciones personales, familiares y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizan el texto bíblico Lucas 1, 25- 38 y Lucas 1, 39 -56 comentan acerca de las virtudes de Santa María de la pasión</li> <li>✓ Analizan el texto de santa María de los ángeles de los escritos de San Francisco</li> <li>✓ Sistematizan en un Power Point las virtudes de Santa María de la Pasión a la luz de San Francisco de Asís.</li> </ul> <p><b>2.1 Participa</b> en forma espontánea de oraciones de agradecimiento a la Virgen María, cooperando crítica y responsable en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oran la Oración Saludo a la bienaventurada Virgen María</li> </ul>
<b>CAPACIDADES - DESTREZAS</b>		<b>OBJETIVOS</b>	<b>VALORES – ACTITUDES</b>
<p><b>1. CAPACIDAD:</b> FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA</p> <p><b>Destrezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identificar</li> <li>1.2 Acepta</li> </ul> <p><b>2. CAPACIDAD:</b> TESTIMONIO DE VIDA</p>			<p><b>1. VALOR: FRATERNIDAD</b></p> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve situaciones conflictivas a través del diálogo y el perdón.</li> <li>✓ Coopera crítica y responsablemente en el trabajo</li> </ul>



<p><b>Destreza.</b></p> <p>1.3 Participa</p>	
<p><b>EVALUACIÓN Y TIPO DE INSTRUMENTO</b></p>	<p><b>OBSERVACIONES</b></p>
<p>Trabajos en PPT : lista de cotejo</p> <p>Evaluación escrita: Trabajo de Investigación</p>	<p>Se presentará un trabajo de investigación sobre el rosario franciscano: Las siete alegrías de la Virgen</p>

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO

#### **Aplicado a los docentes asistentes al Programa de Capacitación a docentes tutores para el acompañamiento espiritual de estudiantes de secundaria**

**Estimado Colega:**

A continuación, usted encontrará un listado de 27 ITEMS, que son enunciados afirmativos respecto a su desempeño y preparación como profesor tutor para realizar el acompañamiento espiritual de estudiantes del nivel secundario.

La resolución del presente instrumento es confidencial y anónima. El tiempo de duración es de 60 minutos.

Los resultados nos permitirán fortalecer la preparación de los docentes tutores de la institución educativa, por ello apelamos a su sinceridad y objetividad para que luego de leer cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas opciones, marque con una **X** la opción con la cual esté de acuerdo, evitando hacerlo al azar.

Las opciones o categorías de respuesta entre las que usted deberá elegir son las siguientes:

				
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

ÍTEMES	VALORACIÓN				
	5	4	3	2	1
1. Considera que tu labor como docente es de gran importancia para el desarrollo de su comunidad.					
2. Según tu vocación ¿te sientes feliz y a gusto trabajando como profesor (a)?					
3. En tu desempeño docente ¿Utilizas la evaluación continua en tu trabajo en el aula?					
4. Tengo disposición para mejorar mi desempeño participando en eventos pedagógicos realizados en la I.E.					
5. Participo en la elaboración de los instrumentos de gestión institucional: PEI, PAT y proyectos.					
6. Cuando me asignan una función, asumo con responsabilidad lo que me encomiendan.					
7. Atiendo las necesidades académicas o personales que presentan mis estudiantes.					
8. Soy infaltable en las reuniones o actividades que se desarrollan en la I.E.					
9. Reconozco en mi persona virtudes y defectos.					
10. He aprendido a aceptarme y quererme como soy.					
11. Considero que aún tengo mucho que dar a los demás.					
12. Puedo controlar mis emociones aún en momentos difíciles.					
13. Procuo establecer una relación pacífica y de respeto con los demás.					
14. Considero fundamental propiciar climas afectivos favorables para la comunicación y el aprendizaje.					
15. Al finalizar el programa de capacitación puedo afirmar que conozco y hago uso del carisma franciscano.					
16. En mi trabajo diario aplico y pongo en práctica el carisma Franciscano-					
17. Procuo hacer conocer y vivenciar las virtudes de San Francisco y Clara de Asís.					
18. En el desempeño de mi labor utilizo y aplico la pedagogía franciscana de: amor, paz, bien, alegría y respeto.					
19. Manejo criterios para hacer uso de parábolas en la formación de mis estudiantes tal como lo hizo Jesús para darnos a conocer el plan de salvación de Dios.					

20. Considero que, en el conocimiento doctrinal, se encuentra el evangelio, los mandamientos, sacramentos, la Virgen María y la Iglesia.					
21. Dentro del conocimiento doctrinal, afirmo que el núcleo central de la vida, es el Evangelio.					
22. Considero que acompañamiento espiritual es la práctica de reconocer, acoger y dar espacio al diálogo interior de aquel que sufre, para que él mismo pueda dar voz a sus preguntas y dar vida a sus respuestas.					
23. Está de acuerdo y tiene claro que la vida espiritual se da cuando se siente a Dios como protagonista definitivo de la propia vida y se asumen con amor las limitaciones o fracasos, poniendo en Dios la esperanza.					
24. Luego de haber asimilado los principios del acompañamiento espiritual los aplicaré con mis estudiantes.					
25. Teniendo una mejor relación con la pastoral del colegio voy a trabajar en estrecha relación con ella.					
26. Motivo a mis estudiantes a buscar un acompañante espiritual.					
27. Estoy aplicando las estrategias de acompañamiento espiritual, aprendidas durante el Programa.					

**¡¡GRACIAS POR SU SINCERIDAD**

## ANEXO 3

## TABLA DE ESPECIFICACIONES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Logro del perfil profesional religioso franciscano del profesor tutor.	<b>1. Vocación y compromiso institucional.</b>	Valoración de la carrera e interés en la preparación profesional.	1. ¿Consideras que tu labor como docente es de gran importancia para el desarrollo de su comunidad? 2. Según tu vocación ¿te sientes feliz y a gusto trabajando como profesor (a)? 3. En tu desempeño docente ¿Utilizas la evaluación continua en tu trabajo en el aula? 4. Tengo disposición para mejorar mi desempeño participando en eventos pedagógicos realizados en la I.E.
		Participación responsable en las actividades institucionales.	5. Participo en la elaboración de los instrumentos de gestión institucional: PEI, PAT y proyectos. 6. Cuando me asignan una función, asumo con responsabilidad lo que me encomiendan. 7. Atiendo las necesidades académicas o personales que presentan mis estudiantes. 8. Soy infaltable en las reuniones o actividades que se desarrollan en la I.E.
	<b>2. Autoestima y manejo de emociones.</b>	Conocimiento de sí mismo y autovaloración.	9. Reconozco en mi persona virtudes y defectos. 10. He aprendido a aceptarme y quererme como soy. 11. Considero que aún tengo mucho que dar a los demás.

		Control de emociones	<p>12. Puedo controlar mis emociones aún en momentos difíciles.</p> <p>13. Procuero establecer una relación pacífica y de respeto con los demás.</p> <p>14. Considero fundamental propiciar climas afectivos favorables para la comunicación y el aprendizaje.</p>
	<b>3. Cultura franciscana.</b>	Conocimiento del carisma, identidad y pensamiento pedagógico Franciscano.	<p>15. Al finalizar el programa de capacitación puedo afirmar que conozco y hago uso del carisma franciscano.</p> <p>16. En mi trabajo diario aplico y pongo en práctica el carisma Franciscano-</p> <p>17. Procuero hacer conocer y vivenciar las virtudes de San Francisco y Clara de Asís.</p>
	<b>4. Concepción de tutor-acompañante espiritual.</b>	Dimensión bíblica, conocimiento doctrinal y acompañamiento espiritual.	<p>18. En el desempeño de mi labor utilizo y aplico la pedagogía franciscana de: amor, paz, bien, alegría y respeto.</p> <p>19. Manejo criterios para hacer uso de parábolas en la formación de mis estudiantes tal como lo hizo Jesús para darnos a conocer el plan de salvación de Dios.</p> <p>20. Considero que, en el conocimiento doctrinal, se encuentra el evangelio, los mandamientos, sacramentos, la Virgen María y la Iglesia.</p> <p>21. Dentro del conocimiento doctrinal, afirmo que el núcleo central de la vida, es el Evangelio.</p>
	<b>5. Estrategias de acompañamiento espiritual.</b>	Conocimiento de los principios del acompañamiento espiritual, relación con la Pastoral de la I.E. y promoción del	<p>22. Considero que acompañamiento espiritual es la práctica de reconocer, acoger y dar espacio al diálogo interior de aquel que sufre, para que él mismo pueda dar voz a sus preguntas y dar vida a sus respuestas.</p> <p>23. Está de acuerdo y tiene claro que la vida espiritual se da cuando se siente a Dios como protagonista definitivo de la propia vida y se asumen con amor las limitaciones o fracasos, poniendo en Dios la esperanza.</p>

		acompañamiento entre los jóvenes.	<p>24. Luego de haber asimilado los principios del acompañamiento espiritual los aplicaré con mis estudiantes.</p> <p>25. Teniendo una mejor relación con la pastoral del colegio voy a trabajar en estrecha relación con ella.</p> <p>26. Motivo a mis estudiantes a buscar un acompañante espiritual.</p> <p>27. Estoy aplicando las estrategias de acompañamiento espiritual, aprendidas durante el Programa.</p>
--	--	-----------------------------------	--