



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 88005
CORAZÓN DE JESÚS – CHIMBOTE, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**HERVIAS DE LA CRUZ KATERIN
NORMA ORCID: 0000-0002-3637-7657**

ASESOR.

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Hervías De La Cruz, Katerin
ORCID: 0000-0002-3637-7657

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado, Chimbote, Perú

ASESOR.

Pérez Moran, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela profesional de educación primaria, Chimbote

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Firma del jurado y asesor

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela Pérez Moran
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis padres quienes me incentivaron y apoyaron en mi proceso de profesionalización y me inculcaron el estudio, el trabajo y la perseverancia en todo momento.

DEDICATORIA

Dedicar este trabajo de investigación a Dios, quien nos protege y nos cuida en cada momento, a los docentes quienes en cada momento dedican su tiempo en formar futuras personas con bien y en valores.

Dedicar con cariño el trabajo de investigación a la comunidad estudiantil de educación, a los docentes del nivel primaria, aquellos docentes y estudiantes de educación que a pesar de la adversidad en la vida sí se puede seguir adelante, con mucho cariño.

Resumen

La investigación considero como objetivo general determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021. La metodología, se ha considerado un nivel descriptivo-correlacional, de tipo cuantitativo y diseño no-experimental. Se ha considerado como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento de aplicación para ambas variables de estudio. La muestra, trabajó con 20 estudiantes del sexto grado de primaria. Con respecto a los resultados se comprobó que existe relación entre la dimensión estrategias de adquisición y el análisis siendo de 0,686^{*}; Considerando una correlación positiva fuerte; asimismo la relación entre la estrategias de codificación de la información y la dimensión de inferencia fue de 0,618^{**}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte; la relación entre la estrategias de recuperación de la información y la dimensión de evaluación el resultado fue de 0,713^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. La relación entre dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información y la dimensión de explicación y autoregulación el resultado de correlación fue de 0,719^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Se concluye que la relación entre las dos variables estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico, fue de 0,723^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Palabras clave: crítico, estudiantes, estrategias, metacognitivas, pensamiento, primaria

Abstract

The present research considers as a general objective to determine the relationship between metacognitive strategies and critical thinking in sixth grade students of the educational institution 88005 Corazón de Jesús - Chimbote, 2021. Attention has focused on the analysis of two variables: metacognitive strategies and the relationship with critical thinking. The methodology has been considered a descriptive-correlational level, of a quantitative type and non-experimental design. The survey and the questionnaire have been considered technical as an application instrument for both study variables. Regarding the sample, we worked with 20 students of the sixth grade of primary school. Regarding the results: It was found that there is a relationship between the acquisition strategies dimension and the analysis being 0.686 *; Considering a strong positive correlation; likewise, the relationship between the information coding strategies and the inference dimension was 0.618 **; this is considered a very strong positive correlation; the relationship between the information retrieval strategies and the evaluation dimension was 0.713 *; this is considered a very strong positive correlation. The relationship between the support strategies dimension in information processing and the explanation and self-regulation dimension, the correlation result was 0.719 *; this is considered a very strong positive correlation. In conclusion: It was found that the relationship between the two variables metacognitive strategies and critical thinking was 0.723 *; this is considered a very strong positive correlation.

Keywords: critical, students, strategies, metacognitive, thinking, primary

Contenido

Firma del jurado y asesor.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de Figuras.....	xii
Índice de tablas	xiii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.1.1. Antecedente Internacional	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	12
2.1.4. Antecedentes Locales	14
2.2. Bases teóricas.....	16

2.2.1. Estrategias de aprendizaje	17
2.2.1.1. Tipos de estrategias: Estrategias de adquisición en el Aprendizaje	20
2.2.1.2. Estrategias atencionales.....	20
2.2.1.3. Estrategias de exploración	20
2.2.1.4. Estrategias de fragmentación.....	21
2.2.1.5. Estrategias de repetición.....	23
2.2.1.6. Estrategias de aprendizaje de codificación.....	24
2.2.1.7. Estrategias de nemotecnización.....	24
2.2.1.8. Estrategias de elaboración como base para el conocimiento.....	24
2.2.1.9. La importancia de la Estrategias de organización	27
2.2.1.10. Dimensiones de las estrategias	29
2.2.1.10.1. Estrategias de adquisición de la información	29
2.2.1.10.2. Estrategias de Codificación	29
2.2.1.10.3. Estrategias de recuperación y retroalimentación	31
2.2.1.10.4. Estrategias de apoyo al procesamiento.....	31
2.2.2. El pensamiento Crítico	33
2.2.2.1. Dimensiones del pensamiento crítico.....	36
2.2.2.1.1. Interpretación y análisis.....	36
2.2.2.1.2. Inferencia	36

2.2.2.1.3. Evaluación	37
2.2.2.1.4. Explicación y autoregulación	37
III. Hipótesis	38
IV. Metodología.....	39
4.1 Diseño de la investigación.....	39
4.2 Población y muestra.....	40
4.2.1. Población	41
4.2.2. Muestra	42
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	43
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.4.1. La Observación:.....	44
4.4.2.- Cuestionario	44
4.5 Plan de análisis	46
4.6. Matriz de consistencia	48
4.7 Principios éticos.....	49
V. Resultados	51
5.1 Resultados.....	51
5.2 Análisis de resultados	59
VI. Conclusiones Aspectos complementarios	65

Referencias bibliográficas.....	68
Anexos	76

Índice de Figuras

Figura 1.Índice de confiabilidad del instrumento de estrategias metacognitivas	45
Figura 2.Resultado de la correlación entre las variables de las estrategias de la información y el pensamiento crítico en la dimensión de interpretación en los estudiantes de 6° grado de primaria. Fuente: Tabla 3	52
Figura 3.Resultado de la correlación entre las variables de las estrategias de codificación y el pensamiento crítico en la dimensión de inferencia en los estudiantes de 6° grado de primaria. Fuente: Tabla 4	53
Figura 4.Resultado de la correlación entre las variables de las estrategias de recuperación y el pensamiento crítico en la dimensión de evaluación en los estudiantes de 6° grado de primaria. Fuente: Tabla 5	55
Figura 5.Resultado de la correlación entre las variables de las estrategias de procesamiento y el pensamiento crítico en la dimensión de explicación y autoregulación en los estudiantes de 6° grado de primaria. Fuente: Tabla 6.....	56
Figura 6.Resultado de la correlación entre las variables de las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes de 6° grado de primaria-2021. Fuente: Tabla 7	58

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio de los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Corazón de Jesús.	41
Tabla 2. Muestra de estudio del 6° grado de educación primaria.....	42
Tabla 3. Resultado de la validación del instrumento de cuestionario del pensamiento crítico	45
Tabla 4. Resultado de correlación entre la estrategia de adquisición de la información y el pensamiento crítico, dimensión de interpretación y análisis en los estudiantes del 6° grado de primaria.....	51
<i>Tabla 5. Resultado de correlación entre la estrategia de codificación y el pensamiento crítico, dimensión de inferencia los estudiantes del 6° grado de primaria.....</i>	<i>53</i>
Tabla 6. Resultado de correlación entre la estrategia de recuperación y el pensamiento crítico, dimensión de evaluación en los estudiantes del 6° grado de primaria	54
Tabla 7. Resultado de correlación entre la estrategia de apoyo y el pensamiento crítico, dimensión de explicación y autoregulación en los estudiantes del 6° grado de primaria	56
Tabla 8. Resultado de la contrastación de la hipótesis entre las estrategia metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del 6° grado de primaria-2021.....	57

I. Introducción

En el sistema educativo a nivel internacional, las políticas encaminan a desarrollar acciones o aprendizajes significativos en los educandos, este es el caso de Colombia, Ecuador, México encaminan sus políticas en fortalecer el desarrollo de habilidades en los docente dotándolos de recursos y capacitaciones en el desarrollo de estrategias pertinentes en los aprendizajes en los estudiantes y de esta manera contribuir al desarrollo de sus habilidades de los mismos.

Las estrategias metacognitivas siempre han sido fundamentales en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, siempre se ha dado la curiosidad del estudiante de como aprender, como asimilar las cosas o interesarse en el aprendizaje y por parte del docente de igual manera se ha dado el interés de cómo enseñar o llegar al estudiante.

De esta manera, el sistema educativo debe crear las condiciones para ir eliminando las “dificultades en el aprendizaje y generar condiciones para que los infantes desarrollen sus actividades y poder internalizar el conocimiento, la creatividad, la innovación en sus actividades, del mismo modo los docentes como agentes de cambio y guía en este proceso de los aprendizajes también deben de contribuir al fortalecimiento de estas habilidades” (Deltin, 2016.pag.2).

Con respecto, en el Perú en el ámbito educativo se ha evidenciado problemas en cuanto la aplicación de estrategias de enseñanza- aprendizaje , aún más por el motivo de la pandemia que se ha dado a nivel mundial a causa del COVID-19 esto afectado mucho a los estudiantes en el sentido que no todos participan o desarrollan actividades académicas por las limitaciones de cada uno de ellos, esto señala que la mayor parte de los estudiantes han tenido que adecuarse o participar de manera parcial en el desarrollo los aprendizajes.

De esta manera, “las estrategias metacognitivas se han considerado como el conjunto de pasos o procedimientos para conseguir los objetivos, deben de ser apropiadas para el desarrollo y adquisición del aprendizaje en los estudiantes” (Carranza,2016, pag.21).

Ante esta realidad, es necesario conocer como los estudiantes demuestran sus estrategias para el aprendizaje, como se refleja el desarrollo del pensamiento crítico en ellos, a decir en el autor (Carranza;2016) que las estrategias son procedimientos que se aplica en este caso los estudiantes para el logro en este caso de las actividades(pag.21).

En el contexto actual como se viene desarrollando las actividades en la educación básica regular, se torna importante saber cómo se desarrolla el trabajo de los docentes ante esta situación, como desarrolla sus contenidos y como se trabaja con los estudiantes, la interacción, de tal manera nos lleva a reflexionar de cómo afrontan los estudiantes sus aprendizajes y como desarrollan el pensamiento crítico ante las situaciones de aprendizaje. Esta situación no es ajena a otros contexto, cuando “los estudiantes de educación primaria presentan problemas para emitir juicios de valor, criticas constructivas o reflexivas, interpretación en los contenidos de información desde sus propios puntos de vista” (Pérez, 2021, p.4).

Ante esta realidad, se necesita que los estudiantes desarrollen sus capacidades, sus habilidades, destrezas y dentro de ello desarrollar lo que es el pensamiento crítico, de esta manera, consideramos el pensamiento crítico en los estudiantes como la capacidad de juzgar, razonar o emitir juicio con respecto a las cosas.

El presente trabajo de investigación: Estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote, 2021. Parte de la necesidad de conocer como los estudiantes se desenvuelven, como ellos se preparan o afrontan sus aprendizajes ante esta situación o realidad en que se está

viviendo por motivo de la pandemia- COVID-19.

De esta manera, el sistema educativo también participa o juega un rol importante en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños, teniendo como guiador en el aula al maestro generando en el niño el aprendizaje de estrategias para aprender e internalizar, con un pensamiento crítico en relación a su realidad individual y socio-cultural.

Por otro lado, la familia en este caso los padres su participación es importante también en la formación de los hijos, en el sentido que son ellos los que deben de enseñar a los hijos a razonar, reflexionar, criticar lo que es bueno, lo que es malo y enseñar a discernir de las cosas.

En la actualidad, los estudiantes reciben las clases de manera virtual en donde interactúan con los docentes por intermedio del whatsapp siendo el recurso más utilizado para la comunicación entre docente y estudiante; en este proceso es necesario conocer de ¿ como aprende el estudiante?,

¿Qué acciones o estrategias aplica para realizar sus actividades, para entender el tema? ¿Cómo se comprueba los aprendizajes si fueron pertinentes o no?, ante esta situación nos podemos hacer interrogantes a conocer cuál es la importancia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

En el desarrollo de la investigación abordó el estudio de las dos variables muy importantes como son las estrategias metacognitivas y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario; de esta manera la investigación se enfoca a explicar la relación entre las dos variables y explicar el nivel de relación entre las dos variables y sus dimensiones.

Con respecto a la problemática se centra en la institución educativa N° 88005 “Corazón de Jesús” no existe investigación sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, lo que motivo hacer un estudio sobre las estrategias de aprendizaje de los niños del sexto grado de

primaria en el área de ciencia y ambiente, esto conlleva a tomar acciones en el aprendizaje integral donde el niño es el gestor de sus conocimientos.

En cuanto a la problemática específicamente, es necesario siempre partir de un diagnóstico en conocer y saber cómo aprenden los estudiantes, como se organizan, muchos de ellos se desmotivan por la razón que no se encuentran organizados, en confianza o no le encuentran sentido al estudio, generando de esta manera poca importancia al estudio, para ello es necesario motivar y generar estrategias que ayuden a desarrollar sus inquietudes, ante la problemática descrita nos planteamos el siguiente enunciado:

Ante la situación descrita, se planteó el siguiente enunciado de la investigación:

¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021?

Asimismo, como objetivo general se abordó el siguiente objetivo:

Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

En consecuencia, para la concreción del objetivo general se formularon los siguientes objetivos específicos como:

Demostrar la relación existente entre las estrategias metacognitivas de adquisición de la información y la interpretación y análisis del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

Demostrar la relación existente entre la estrategia metacognitiva de codificación y la inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

Demostrar la relación existente entre la estrategia metacognitivas de recuperación y la evaluación en el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021. Finalmente, demostrar la relación existente entre las estrategias metacognitivas de apoyo al procesamiento y la explicación y autoregulación del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

Demostrar si las estrategias metacognitivas se relacionan con el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

De esta manera, la investigación se justifica en por ser viable y de importancia; es viable por lo que se abordara temas con respecto a cocimientos de las estrategias metacognitivas, además aportara al interés en conocer la importancia de las estrategias metacognitivas y su relación con el pensamiento crítico.

Se justifica en un campo teórico: se trató de buscar la importancia de un fundamento teórico con la finalidad de profundizar la importancia de las estrategias en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, de la misma amanagera saber la importancia del desarrollo del pensamiento crítico.

En el campo práctico: Buscara solucionar mediante acciones concretas en cuanto al desarrollo de las estrategias en los estudiantes.

En lo metodológico: Sustentarse en un proceso metodológico, ordenado, sistematizado aplicando el método científico en su desarrollo, además utilizando y aplicando dos cuestionarios relacionado al pensamiento crítico y el otro relacionado a las estrategias metacognitivas siendo estos ya validados en su momento.

En cuanto la metodología el tipo de investigación fue cuantitativo por cuantificar los datos e gráfico y tablas, el nivel fue descriptivo-correlacional; se dice descriptivo por que se describe las características de la variable y relaciona entre las variables. El diseño fue no experimental por lo que se aplicó un cuestionario por cada variable de estudio, se ha considerado como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta.

Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la variable de la estrategia metacognitivas y la variable del pensamiento crítico, el valor de correlación fue de 0,723*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte; es decir con forme la primera variable aumente, la otra también aumenta de manera proporcional. En conclusión: se evidencia que la correlación entre las dos variables alcanzó un nivel favorable siendo esta de 0,723 su valor de correlación.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacional

Entre las tesis internacionales, consideramos la investigación de Ayola y Moscote (2018) en su tesis investigación: Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Guajira (Colombia), consideró cuyo objetivo fue esclarecer la incidencia del pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la praxis pedagógica, con población de 11 docentes universitarios, utilizando la entrevista en profundidad. Se concluyó que los maestros poseen una serie de concepciones limitadas en torno al tema, por asociarlos a la creatividad y la reflexión, además no utilizan esquemas, objetivos y estructuras por lo que se sugiere promover un pensamiento reflexivo. En ese sentido, esta investigación nos muestra la escasez que presenta el docente en cuanto al conocimiento del pensamiento crítico y por ello no lo plasma en su praxis, por tal motivo considera importante la difusión en sus educadores.

Así también, García y Arrieta, (2016) en su publicación de su artículo en la ciudad de México: Potencialización del pensamiento crítico a través de la hipotemeta comprensión textual tuvo como objetivo general implementar dicha estrategia, para lo cual aplicó como instrumentos el test de Diana Har-pem (2016) HACTAES. La intervención fue realizada durante el tercer y cuarto ciclo del año lectivo 2015. El test de HCTAES Halpern (2006) se usó para medir ambos grupos, obteniendo el grupo experimental (8°-2) un nivel ALTO en comparación con el grupo control. El aporte del presente artículo permitió a incrementar información sobre el fortalecimiento de estrategias y recabar un mejor conocimiento de esta

investigación.

Carranza (2016). En su investigación titulado: “Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria” realizado responde al problema de investigación: ¿Cómo podemos mejorar la enseñanza de la estimación de medida correspondiente al área curricular de matemática en el nivel de educación primaria? Y al objetivo general: Proponer estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en el nivel de educación primaria. Fue un estudio de carácter cualitativo, de nivel exploratorio, porque el tema de estimación de medida no está lo suficientemente estudiado y, menos aún se dispone de material pertinente dirigido a la formación de docentes. De la misma manera, es un estudio propositivo, puesto que tras identificar las carencias bibliográficas en el tema de la estimación de medida se propone aportar un conjunto de estrategias didácticas para la enseñanza de dicho tema. “El aporte de dicho estudio es un material autoinstructivo validado por docentes de educación primaria, especialistas en el área de Matemática, que propone un conjunto de estrategias didácticas para la enseñanza del tema estimación de medida.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huarcaya (2016). El presente estudio plantea como problema “¿qué orientaciones y estrategias didácticas en y desde el arte pueden fomentar el autocontrol en niñas y niños de 6 y 7 años de edad?”. Muchos problemas sociales y casos de violencia tienen un posible fundamento en el ineficiente control de las emociones. Dicho control, al tener una base en procesos neurofisiológicos del cerebro, y ser elementos principales de la Inteligencia Emocional, inteligencia que aborda distintas habilidades en torno a la emoción humana, forman parte del interés de los procesos educativos. Por ello, la educación actual se plantea como reto el abordar el trabajo de las emociones, específicamente, el autocontrol, desde la escuela, para lograr el

bienestar individual y colectivo de las personas, en este caso, en la atención a niñas y niños de 6 y 7 años de edad. De ahí que la presente investigación haya tenido como interés dilucidar las teorías que se encuentran de trasfondo en la educación de las emociones y elaborar una propuesta, bajo la mirada de docentes, que plantee orientaciones y estrategias didácticas en y desde el arte para el aprendizaje del autocontrol, en base a una mirada cultural peruana y el amor de la condición humana. La investigación se define como una de carácter cualitativa, al abordar aspectos comportamentales y emocionales en niñas y niños de 6 y 7 años, y al contar con posturas provenientes de los actores involucrados en el proceso de investigación. Y descriptiva – propositiva, ya que busca describir teorías en torno a un fenómeno sometido a análisis y plantea una alternativa de solución a una problemática en particular.

Del mismo modo, se ha considerado a Gamarra, (2019). en su trabajo de investigación: “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Rosa Merino ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2019”. En donde considero objetivo general establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa rosa merino, ubicada en el distrito del Rímac, durante el año académico año 2019. La metodología empleada en la investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel descriptivo, de diseño no experimental. La población y la muestra de estudio estuvieron conformadas por 20 docentes y 596 estudiantes. El instrumento empleado para recoger información respecto a la variable “estrategias didácticas”, fue el cuestionario; además de verificar las calificaciones del registro de notas trimestrales del año académico 2017. Finalmente como se obtuvo que en las modalidades sobre la organización de la enseñanza más conocida por los docentes fue el debate de tipo dinámica, orientadas por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron los

docentes fue el aprendizaje significativo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. Las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes fueron el 100% dinámico. En el logro de aprendizaje de los estudiantes se obtuvo que el 100 % tuviera un logro alto. De esta manera, ante los resultados obtenidos se refleja que las estrategias deben ser primordiales en la práctica del docente, así mismo se debe definir el tipo de estrategias ya que consideran estrategias de tipo dinámica y estrategias de tipo estática, siendo necesarias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Plasencia Miranda (2018). Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea, Santiago de Surco - 2016 . En la presente investigación se estudia la relación existente entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea, Santiago de Surco – 2016. La muestra estuvo constituida por 46 sujetos, el muestro empleado es de tipo probabilístico, estratificado. Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo, en donde se han utilizado frecuencias y porcentajes y en el nivel inferencial se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado r de Pearson a un nivel de 0,05, dado que los datos presentan distribución normal. Los resultados indican que las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico se expresan predominantemente en un nivel medio. Asimismo, se demuestra que existe correlación directa, alta y significativa entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico.

Gil (2018). Estrategias Metacognitivas Y Pensamiento Crítico En Estudiantes Del Cuarto

Grado De Educación Secundaria Del Programa De Bachillerato Internacional Del Colegio De Alto Rendimiento-Ucayali, 2018. Esta tesis es de tipo no experimental y tuvo como objetivo determinar si existe relación directa entre estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Programa de Bachillerato Internacional del Colegio de Alto Rendimiento-Ucayali, 2018. En cuanto a lo teórico, se cimienta en la taxonomía de Flavell y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en cuanto a la variable Estrategias metacognitivas; y en los enfoques estructuralista y de pensamiento crítico, para la variable pensamiento crítico. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional transeccional, los instrumentos de recolección de datos fueron dos test, uno para cada variable, la población estuvo conformada por 95 estudiantes y la muestra por 48 estudiantes de la sede de estudio. Además, para procesar la información, luego de la base de datos respectiva, se elaboró tablas de distribución de frecuencias, tablas de contingencia para la presentación de los resultados y la respectiva prueba de hipótesis. Al término de la investigación, se concluye que entre las estrategias metacognitivas y pensamiento crítico existe una correlación negativa débil, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación directa entre las variables.

Medina (2017). Programa critical para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía). El propósito de esta investigación cuasi experimental, es determinar en qué medida el programa de estrategias de aprendizaje para el área curricular de CTA basado en el modelo de indagación de Suchman influye en el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico. La muestra está constituida por 40 estudiantes de 15 a 17 años de cuarto

grado de secundaria de dos aulas de una institución educativa del Callao. El aula A conforma el grupo experimental y el B el grupo de control. El instrumento utilizado fue un cuestionario adaptado expresamente para evaluar las capacidades específicas del pensamiento crítico, siendo su nivel de confiabilidad de 0.889. Los resultados a un nivel de significancia de .05 y el estadígrafo de prueba no paramétrica de wilcoxon indicaron un incremento significativo en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en el grupo experimental. Se concluye que la aplicación del programa critical influye favorablemente en el desarrollo de las capacidades subyacentes al pensamiento crítico.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Bernabe (2020). Pensamiento crítico en estudiantes de mecánica automotriz del distrito De San Jerónimo de Tunán – Huancayo. El informe de investigación, tuvo la finalidad de describir secuencialmente el nivel de Pensamiento Crítico en los estudiantes de la especialidad de mecánica automotriz en el Distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo. Siendo una investigación que se desarrolló como de tipo aplicada, dentro de un nivel descriptivo simple. Empleando un diseño también descriptivo, específicamente simple. Tomando una muestra de 70 estudiantes del INEI N° 23 San Jerónimo de Tunán. Muestra que fue determinada según la técnica de selección de muestra no probabilística. A referida muestra, se le aplicó una escala de pensamiento crítico, contextualizada por Condor (2012). Los hallazgos encontrados, fueron obtenidos usando el software SPSS en su versión 24. En la que se analizó descriptivamente las dimensiones sustantiva y dialógica del propio pensamiento crítico. El resultado obtenido fue: el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de mecánica automotriz del Distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo, es bajo. Ya que no desarrollan los niveles sustantivos ni dialógicos.

Castro (2019). Uso de estrategias cognitivas y socio-afectivas para mejorar y desarrollar

el pensamiento crítico de los docentes de educación secundaria en la I.E. Rafael Diaz de Moquegua. Actualmente se presentan en la sociedad de la información y el conocimiento, una serie de cambios a nivel educativo, por lo que urge que el estudiante que egresa, esté preparado para hacerle frente a los desafíos del mundo contemporáneo actual a través del mejoramiento y desarrollo del pensamiento crítico para enfrentar la incertidumbre en la que se habita ya que no se sabe lo que sucederá el día de mañana. Siendo relevante el papel que desempeñan los docentes en el uso de estrategias que desarrollen el pensamiento crítico reflexivo; por lo que observamos que aún hay que reforzar este campo para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que se plantea estas interrogantes ¿cuáles son las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los niveles y áreas a su cargo de acuerdo al Diseño Curricular? ¿Es posible aplicar el enfoque trans-disciplinar para la mejora de los aprendizajes en el desarrollo de sus competencias? ¿Cómo contribuimos al cambio desarrollando estrategias cognitivas y metacognitivas de autoregulación orientados al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo? Muchas veces las estrategias empleadas por los docentes no se orientan y / o contribuyen efectivamente para tal fin; por lo cual nuestra propuesta es implementar un programa que permita a los docentes aplicar estrategias cognitivas y socio afectivas que orienten al Pensamiento crítico – reflexivo a través de estrategias innovadoras para tal propósito dentro de un enfoque ciudadano para alcanzar estándares de calidad en los aprendizajes. Por tanto, se adoptó una metodología cuantitativa de tipo experimental, prospectiva, longitudinal y analítica, como muestra se emplearon a 60 docentes de la I.E “RAFAEL DÍAZ” de Moquegua, a los que se les aplicó la escala de pensamiento crítico y se determinó con un p -valor=0.006 un valor $t=-2,876$ y con un 95% de confianza que el uso de estrategias cognitivas y socio-afectivas desarrollan y mejoran el Pensamiento Crítico

de los docentes de la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua, 2018

2.1.4. Antecedentes Locales

Deltin (2016) en su trabajo de investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las II .EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de santo domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E. N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco - año 2016. La presente investigación tiene como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de Educación Básica Regular de las IIEE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel primaria. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 7 docentes la modalidad de lluvia de ideas, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 11 docentes de ello predomina la actividad estrategia de los organizadores previos, seguido de las actividades de toma de decisiones y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 7 docentes que utilizan como prioridad la pizarra. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes en su mayoría (84 %) es tipo dinámico.

Yapo (2020). La construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada. El presente trabajo de investigación titulado “La Construcción del Pensamiento Crítico y el Fortalecimiento de Estrategias Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada”, se ha realizado a través del análisis del

contexto educativo en el cual observamos la importancia del desarrollo del pensamiento crítico. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes. El tipo de investigación fue aplicada, de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Su población fue de 70 docentes y se seleccionó una muestra de 60 docentes. El muestreo utilizado fue probabilístico aleatorio simple. La técnica utilizada es la encuesta y los instrumentos usados son dos cuestionarios, uno para pensamiento crítico y otro para estrategias docentes, con escala de Likert los cuales tienen un alto índice de confiabilidad obtenido mediante el Alfa de Cronbach. Se observa que el 21,7% de los docentes han manifestado que el nivel de la Construcción del pensamiento Crítico es “alto” cuando el nivel de las estrategias docentes es “eficiente”; un 56,6% de los docentes han manifestado que el nivel de la construcción del pensamiento crítico es “medio” cuando el nivel de las estrategias docentes es “regular”. Además, existe una correlación lineal positiva moderada debido a la obtención del coeficiente de correlación Tau B de Kendall igual a 0,449.

Girón (2015), en su investigación sobre las estrategias motivacionales y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto grado de la I.E. “Juan Manuel More Yovera” - Pozo de los Ramos - Cura Mori – 2014. Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de describir la relación entre las estrategias motivacionales y la comprensión lectora en los niños y niñas de sexto grado de la I.E. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, así mismo se consideró como propósito de establecer la correlación que se da entre ambas variables, así mismo se aplicó un instrumento a una muestra conformada por 23 alumnos. En los resultados se evidencia que el 26.1% se motiva y responde a motivaciones centradas en logros en el nivel

literal, el 21.7 % en el nivel inferencial y 13% en el nivel crítico. En la motivación centrada en reforzadores el nivel literal logra el 26.1 %, el inferencial 43.5% y el crítico 17.4% Lo que significa que las estrategias de motivación influyen en el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

2.2. Bases teóricas

La teoría nos ayuda a interpretar una realidad, dándonos una visión lógica del objeto de estudio.

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

La estrategia es la planificación que realiza una persona para lograr un objetivo, en este sentido cuando se quiere lograr algo hay que organizarse teniendo conocimiento de la realidad a la cual se va abordar.

El aprendizaje es un proceso por el cual las personas adquirimos conocimientos acerca de nuestros espacios y procederes de vinculación. En los sistemas educativos tiene que ver con la política y delineamientos orientados a la cultura nacional e internacional.

“Las estrategias de aprendizaje tienen que ver con los estudiantes que asisten a un centro educativo para aprender los conocimientos orientados a la realidad natural, socio-cultural e individual, ello permite la forma como se puede adquirir los conocimientos que nos da una visión holística de la realidad” (p.23). Así de acuerdo con Nisbet y Shucksmith (1987), las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. (p. 45)

Una adecuada utilización de una estrategia permite entender una determinada realidad, depende, depende mucho del manejo de las estrategias para llegar a un buen aprendizaje. En la práctica docente los estudiantes obtienen la comprensión de una realidad intuitivamente, porque los docentes presentan la información, pero no enseñan a entender la información, sería importante si se enseñan las estrategias para el aprendizaje.

De la misma manera, se dice que: “Las estrategias de aprendizaje son muchas y variadas; por las cuales se han propuesto muchas definiciones que han permitido conceptualizar las estrategias de aprendizaje” (Moreno, 1990).

Todos los investigadores del sistema pedagógico con respecto a las estrategias coinciden siempre en la esencia del significado como: procedimientos, secuencias, actividades conscientes y voluntarias, operaciones, actividades específicas, etc.

Según Díaz Barriga (1993), citado por Gonzales (2011) nos dice:

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas” (p.45).

Martínez (1999) quien refiere:

“las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante” (p.32).

De esta manera, como considera el autor con respecto al tema que:

“Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto, media la decisión del alumno” (p.16).

Beltrán (1963) también describe en cuanto a las estrategias, en cuanto manifiesta que se debe a un conjunto de actividades planificadas de carácter constructivas y organizadas.

De esta manera el autor:

“Este plan intencional trata de poner en marcha distintos mecanismos relacionados con el aprendizaje” (p.56).

Presentamos algunos aportes relacionado al tema:

Rigney (1978) manifiesta que son: “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos”

Desde la perspectiva de Rigney estrategia es la acción que tiene procedimientos que usa el estudiante para retener datos, sucesos y poder hacer uso en el momento requerido.

Murphi (1986) define como “un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un sujeto en una situación concreta de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos”.

Desde esta perspectiva se entiende las estrategias como varias procesos o acciones psicológicas que un estudiante emplea para aprender

Dansereau (1985) como un “conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”(p.23).

Weinstein y Mayer (1986) manifiesta que son: “aquellas conductas y pensamientos que un sujeto utiliza durante el aprendizaje y que influyen en los procesos de codificación que este utiliza”.

Monereo (1986) manifiesta que las estrategias son: “procedimientos de mediación cognitiva encargadas por una parte de controlar la selección y ejecución de métodos y técnicas de estudio, y por otra de planificar, regular y evaluar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos”.

Roman (1990) define : “un conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”.

2.2.1.1. Tipos de estrategias: Estrategias de adquisición en el Aprendizaje

En cuanto a los aprendizajes, se considera como procesos mentales que se realiza o se ponen en uso para facilitar la adquisición de los conocimientos, de esta manera es una de las formas o caminos para alcanzar o adquirir los objetivos.

Como manifiesta Muñoz (2005) en donde se dice que:

“la estrategia consiste en un conjunto de secuencias o procedimientos en donde se pone a disposición de los discentes una serie de recursos y procedimientos para adquirir las actividades” (p.19).

En este proceso cognitivo, se realiza varias acciones como reflexionar sobre lo que se está haciendo, planifica las actividades, seleccionar información en el presente entre otras acciones.

2.2.1.2. Estrategias atencionales

Las estrategias atencionales presentan las siguientes características:

La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información.

La atención depende de la motivación y de la ansiedad.

Las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención.

Sensibilizan a la persona frente a distintos tipos de información y la adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada. (Lozano, S. 1995)

Entre las que tenemos:

2.2.1.3. Estrategias de exploración

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los

objetos, lugares y personas que lo rodean. “Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva” (Olivera; 2013).

La exploración es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar (Lozano, S. 1995).

2.2.1.4. Estrategias de fragmentación

En este contexto o modo se hace uso de los conocimientos previos par que sirva como enlace al conocimiento, de esta manera se manifiesta la estrategia en un trabajo mas organizado.

Con respecto a esta tipo de estrategias, se esta relacionando a las técnicas de seleccionar las ideas o ideas principales como el subrayado.

El subrayado es una técnica de organización en la lectura que identifica lo más importante y a la vez lo va organizando con el propósito de seleccionar las ideas necesarias y fundamentales para una exposición o un debate de ideas.

En Valdez (2011) nos manifiesta que:

“El subrayado es una técnica muy común que se aplica en la lectura, asimismo al momento de resaltar ideas principales o ideas que llamen la atención, con respecto al subrayado, se refiere una técnica más importante por lo que solamente clasifica o selecciona las ideas fundamentales” (p.29).

Una de las técnicas más representativas que se realiza al momento de leer un exto, un libro o un artículo es el subrayado, esta técnica es muy interesante por lo que el lector va

identificando ideas principales y va subrayando las palabras para luego realizar un resumen o un repaso con respecto al tema.

Se puede reconocer o diferencia varios tipos de subrayado dentro de ello se tiene el subrayado lineal, este se caracteriza por hacer una raya en la palabra o idea principal, se percibe que hay distintas modalidades de subrayado, pero el subrayado lineal es el más usual, esto nos sirve para identificar ideas primarias, secundaria, personajes, contextos, etc.

También se hace mención a otro tipo de subrayado, que es el estructural; se caracteriza por escribir en la margen izquierda del texto, como se indica está referido a destacar las estructura, se puede realizar de diferentes formas, puede escribirse en números, flechas, letras; es decir establece una serie de códigos que nos orienta o nos guía a la idea fundamental, además este tipo de subrayados nos genera o ilustra la idea, genera un ámbito cognitivo en el lector, hacer recordar los espacios de la lectura.

Subrayado de integración o realce

De la misma manera, en los aportes de Leopoldo (2011) nos manifiesta que:

“El subrayado resalta nuestra valoración personal del texto, se hace en margen derecho e indica nuestras dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas, integraciones, etc. Para ello, utilizamos signos gráficos en una clave o código personal”(p.76).

El Epigrafiado; “es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen”. Se realiza mediante actividades genéricas como (Cano, 2011):

Esta técnica, del mismo es muy usado en la lectura; es decir cuando uno lee un párrafo realiza una pequeña conclusión y lo resalta mediante un organizador o papel al costado, anota los títulos o epígrafes, hace relaciones de temas con otros del autor; es decir sirve para anotar

temas o títulos de relevancia.

De esta manera, como manifiesta Gonzales (2016)

“El epigrafiado consiste en distinguir partes o puntos importantes en un texto mediante anotaciones o poniendo títulos a epígrafes” (p.32).

2.2.1.5. Estrategias de repetición

Ahora bien, las estrategias de repetición y almacenamiento de la información adquirida, según Pacheco, A (2004), nos dice que:

“las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras” (p.54).

“Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo”.

“En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor” (carranza; 2016).

“Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas” (carranza; 2016).

“La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes”. “Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento” (Pozo y Pérez, 2009).

2.2.1.6. Estrategias de aprendizaje de codificación

“Son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva”. (Hernández A., Mazario I. 2009)

En este proceso, la reestructuración consiste en volver integrar, unir para poder expresarlo, en cuanto a las estrategias se refiere a la relación de los conceptos con los demás términos; es decir deben de hacer una analogía dentro de su relación semántica.

“Codificar es traducir a un código y/o de un código”. “La codificación se ubica en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos”.

De esta manera, se llama la codificación a traducir o descifrar códigos; es decir mediante las diferentes formas o códigos que se presente en este proceso.

2.2.1.7. Estrategias de nemotecnización

“La mnemotecnica o nemotecnica es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo” (Buenas tareas, 2010).

2.2.1.8. Estrategias de elaboración como base para el conocimiento

Este conjunto de estrategias de elaboración, está referido al cúmulo de la información en donde servirá para desarrollar el proceso cognitivo, se entiende por elaboración por lo que se tiene como un conjunto de estructuras que nos servirá para armar o desarrollar las actividades o procesos mentales.

De esta manera, implica un conjunto de conexiones entre los que se tiene (cognitivo) y lo que se adquiere (experiencia) de esta manera se genera los conocimientos previos; es decir se

genera un proceso de vaivén y entre los que se tiene y se obtiene, de esta manera se presenta este tipo de estrategia.

Otra manera de evidenciar, es mediante las estrategias de ilustración; es decir cuando se trata de explicar los significados, la interpretación, en donde se realiza mediante esquemas, figuras, dibujos; es decir se trata de bosquejar la realidad y de esta manera se da a entender al lector concerniente a un tema.

Como manifiesta Valdez (2011) que:

“Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente” (p.23).

De esta manera, como manifiesta el autor:

“La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito” (Durán, 2005).

“La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero”.

“En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado” (p23).

“Observamos que frente a la incompreensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar

términos herméticos ya adoptados” (p.21).

“ Con toda evidencia, *la metáfora terminológica* crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas”(p.21).

“ No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a *la metáfora terminológica* empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incomprensión total”(p.24).

“ Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase *una metáfora terminológica* que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que *la metáfora de especialidad* está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo”. (Oliveira, 2013)

Parafrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado.

El parafraseo es una técnica que hoy en día se debe de desarrollar y practicar con más dedicación, para realizar un parafraseo se realiza varios procesos como la lectura, resumir, interpretar y describir los acontecimientos o lo que se entendió.

Para lograr un buen parafraseo es necesario saber leer y entender la lectura, generar el hábito de la lectura y por la lectura, luego interpretar su contenido, se recomienda que por cada párrafo que se lea se debe de interpretar y esto es una técnica que se construye de menos a más, se genera con la práctica, con la lectura y con la comprensión del texto y se complementa finalmente con la explicación mediante escrito.

Preguntarse uno mismo o autopreguntarse, es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso que se realiza diariamente. En relación a los documentos, es importante tanto la presentación del material, la información, así como el lector la procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos (Medina 2008).

2.2.1.9. La importancia de la Estrategias de organización

Cuando se describe de estrategias, se refiere a un conjunto de acciones o procedimientos que nos conlleva a lograr los objetivos, estos objetivos se expresan en una realidad; es decir se ha logrado o no se ha logrado.

Dentro las estrategias de organización de la información podemos mencionar o describir varias estrategias como:

El resumen: en donde se caracteriza por hacer una extracción de un texto o párrafos que se ha leído; mediante el resumen da entender al lector de lo que se trata o aborda las lecturas; es decir el resumen lleva al lector a entender lo que significa en todo un libro.

“Ayuda a extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y deseas aprender. Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original” (Novak JD, Gowin, DB. 1988)

Además, se describe los tipos de resumen que se aplica, según Giron (2015)

Resumen informativo

“Sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y es muy útil para dar una idea rápida y general del texto” (Giron;2015 p.19).

Resumen descriptivo

“Explica la estructura del escrito, así como las partes fundamentales, las fuentes o el estilo, y es muy útil en el caso de textos extensos o complejos porque ayudan al lector a comprender la organización de este y localizar en él los datos que le puedan interesar” (Giron;2015 p.19).

Resumen abstracto

“Es una variante del resumen generalmente de tipo descriptivo, que encabeza los artículos científicos” (Giron;2015 p.19).

“Habitualmente se incluye en el propio artículo, después del título y en la primera página. Su función es informar sobre el contenido del texto a fin de que los posibles lectores se puedan hacer una idea general en poco tiempo y decidir si les interesa leer el documento íntegro. En general, no incluye datos concretos, como cifras o porcentajes” (Giron;2015 p.19).

Características del resumen:

El resumen se dice que es una disciplina, en donde se aplica técnicas y estilos con la finalidad de fundamentar un argumento válido en donde se manifiesta los procesos para desarrollar las actividades de cognitivas.

Asimismo, tenemos técnicas de hacer resúmenes o llamados también los organizadores gráficos en donde se aborda una idea principal y alrededor de esa idea principal se desarrolla las ideas secundarias en donde se van concadenando como una telaraña o en su defecto generando un mapa conceptual que también es una técnica de como presentar un resumen.

De tal manera que:

“La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o

menos inclusivos, en la parte inferior” (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

2.2.1.10. Dimensiones de las estrategias

2.2.1.10.1. Estrategias de adquisición de la información

La estrategia consiste la manera como se adquiere la información, como se recopila o se busca la información para el desarrollo o sustento teórico, para ello el discente o estudiante debe de aplicar ciertas estrategias como seleccionar temas, procesar la información que sea más pertinente, buscar los temas que ayuden a profundizar el tema principal, los procesos cognitivos al momento de seleccionar como leer, sistematizar, el pensar, analizar o sintetizar, de tal manera que la información sea relevante para la fundamentación.

En Mayer (2011) hace una descripción en cuanto a este tipo de estrategia.

“Se hallan condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, la cual es el resultado de las estrategias de codificación” (Mayer;2011).

Las estrategias de adquisición está referido a como uno o el estudiante adquiere el conocimiento; es decir presente un nivel de frecuencia o de capacidad en donde se recepciona y se procesa la información , de tal manera que es necesario aplicar pasos o acciones en caso cuando no adquiriera el conocimiento; es decir hacer un repaso sobre el tema para entender, subrayar párrafos, frases o contenidos principales con la finalidad de llegar al entendimiento y de esa manera lograr el desarrollo de sus habilidades.

2.2.1.10.2. Estrategias de Codificación

“La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas” (Mayer;2011).

“ La codificación permite convertir los ítems percibidos en constructos que pueden ser almacenados en el cerebro y evocados posteriormente desde la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo. Por su parte, la memoria de trabajo almacena información con vistas a su uso o manipulación inmediata” (Román, J. y Gallego, S 1994).

Otra técnica o estrategia es el manejo de matrices; es decir es importante hacer dibujos esquemáticos, como se entiende que las matrices o cuadro o tablas se necesita para hacer comparaciones o temas de doble entrad, mediante también este esquema de la matriz nos sirve para sintetizar todo un trabajo que se realiza: por ejemplo:

Cuando se les pide a los estudiantes a que realicen un cuadro comparativo de un tema como: Los medios de transporte, ellos tendrán que realizar una matriz y clasificar los medios de comunicación aéreo, terrestres, acuáticos en los cuales tendrán que mediante la clasificación escribir cuales son esos medios de transporte que se utilizan.

De esta manera, se organiza la información, se simplifica y se explica el procedimiento de las actividades.

De tal manera, que se puede definir la matriz como una técnica en donde se trata de sintetizar la información y de explicar haciendo comparaciones entre dos o mas criterios, de esta manera el conocimiento se sintetiza, se compara, se resume y se explica.

“Esta matriz o modelo interno es una estructura interna, compleja y contradictoria, y se sustenta en una infraestructura biológica. Está socialmente determinada e incluye no solo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales, y esquemas de acción” (Quiroga, A. 2010).

“Aspectos esenciales es también la búsqueda directa, cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo, alfanumérica, es posible utilizar algoritmos

tradicionales de búsqueda” (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave (Alonso, J. 1991).

“Otra estrategia es la generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva, la cual se deriva de una conducta adecuada a la situación”. (Román, J. y Gallego, S 1994).

2.2.1.10.3. Estrategias de recuperación y retroalimentación

De acuerdo con Hattie y Timperley (2007) la retroalimentación busca que el alumno se dé cuenta de la discrepancia que hay entre lo que comprendió y lo que debió haber comprendido, o cómo se ha desempeñado para cumplir con el objetivo de aprendizaje de cada actividad.

La retroalimentación provee información valiosa que permite coleccionar información útil sobre las actividades que realizamos que pueden servir de guía para mejorar la realización de las mismas.

Al respecto Lozano y Tamez (2014) manifiestan que: “Retroalimentar una actividad de aprendizaje es la acción en que el profesor proporciona al estudiante información enfocada a mejorar un producto o proceso académico” (p. 201).

En este caso la retroalimentación es hacerse un repaso de lo aprendido o reforzamiento de las actividades con la finalidad de aclarar o reforzar el aprendizaje en los estudiantes.

2.2.1.10.4. Estrategias de apoyo al procesamiento

La información después de haber buscado se empieza a una selectividad o procesamiento con la finalidad de seleccionar , a ello es importante saber procesar o la selectividad de los temas para no redundar en su información.

Esta tipo de estrategias aseguran las demás estrategias con la finalidad de poder llegar a la

comprensión de las actividades, las estrategias de apoyo al procesamiento esta referido como un complemento a las demás estrategias, esto es importante por lo que ayudan a la interpretación de las cosas o de los contenidos.

a) Estrategias metacognitivas:

Suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas

Según Kirby (1984), este tipo de estrategias serían macroestrategias, ya que son “mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo” (citado por Valle, Gonzáles, Cuevas, Fernández, 1998).

b) Estrategias socioafectivas

“De alguna u otra manera estas estrategias se dirigen a controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, la autoestima académica, etc; que comúnmente aparecen cuando los estudiantes tienen que enfrentar una tarea compleja, larga y difícil de aprender” (Martinez:2014).

Estos tipos de estrategias tiene por peculiaridad de ser o reducir la ansiedad en las actividades y para ello es necesario realizar pausas activas en el trabajo educativo, de tal manera que genera una predisposición para el estudio.

Si hacemos una descripción de las actividades que realizan los infantes, mucho de ellos terminan en el agotamiento o en la saturación de las actividades generando de esta manera una serie de frustraciones en los escolares, para ello es necesario la motivación, el incentivo, o desarrollar actividades que genere en ellos la motivación por el estudio o el aprendizaje.

2.2.2. El pensamiento Crítico

El pensamiento crítico en el proceso del aprendizaje en los educandos se torna muy interesantes, para ello podemos recoger varias definiciones en donde nos puede detallar en cuanto al tema.

Al pensamiento crítico se puede considerar como un proceso mental que realizan las personas en especial los educandos el momento de relacionar los objetos de estudios con la realidad, de tal manera que puede emitir juicio de valor con respecto al objeto.

Mientras tanto, tenemos algunas definiciones en el cual nos centra en el tema correspondiente al pensamiento crítico, así tenemos a Dewey (1989) sostuvo que: “El pensamiento crítico como pensamiento reflexivo, el cual supone un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en el cual se origina el pensamiento, y un acto de busca, de caza, de investigación para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad”. (p. 61).

Ante las circunstancias que se les presenta a los infantes, ellos realizan un proceso mental en donde ponen en manifiesto su pensamiento, el razonar, reflexionar, de tal manera que conlleva a emitir juicios de valor con la finalidad de buscar la explicación de sus inquietudes.

A su vez, APA (1990) afirmó que: “el pensamiento crítico es el juicio autorregulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio” (p. 2).

De ello podemos decir que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas realizando proceso mental de acuerdo a su grado de conocimiento y de complejidad de las cosas.

Así tenemos también a Díaz (1999) mencionó que: Pensamiento crítico, sensible al contexto, orientado por criterios y que lleva al juicio. Es decir el desarrollo de la habilidad crítica en las personas conlleva a los objetivos o conclusiones, de esta manera el desarrollo del pensamiento crítico contribuya al juzgar y proponer soluciones.

Por otra parte, se dice que el pensamiento crítico está sustentado entre el juicio y el razonamiento que realizan las personas, en este caso los infantes, el razonamiento se orienta a lo manifestado o establecidos por reglas que han aprobado mediante el juicio, o en caso donde son aprobados después de un proceso cognitivo o por criterios en donde aplica siempre la actividad de juzgar.

Por otro lado, se dice que:

“Los juicios son determinaciones que emergen durante el curso o en la conclusión de un proceso de investigación, esto se orientan por criterios y la identidad específica de tales criterios se desprenderá del contexto, ampliación de cada punto se presenta a continuación”(Marciales, 2014.p.8).

Al respecto de los juicios en donde se manifiesta como un conjunto de proposiciones en donde pueden ser validados o están pro validar, de tal manera que este conjunto de proposiciones orienta a llegar a una conclusión más certera al momento de emitir una conclusión.

Según la Inferencia. Duran (2005) afirmó que: “Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables, formular conjeturas e hipótesis, considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprenden de los datos” (p. 5).

De esta manera, el desarrollo del pensamiento crítico no solamente es el juzgar directamente,

sino que obedece a un conjunto de procesos en donde en cuestiones de segundos se toma decisiones o se realizan procesos para determinar o llegar a la verdad o al juicio.

En consecuencia, se dice que constituye una capacidad fundamental para garantizar la eficacia intelectual eficaz de la persona, en lo manifestado por Gil (2018) sostuvo que: la inferencia.

“Es la capacidad que facilita a la persona detectar y garantizar los componentes que se necesitan para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; tener en cuenta la información pertinente y sacar las secuelas que se desprendan de los datos, enunciados, principios, prueba, juicios, creencias, críticas, conceptos, especificaciones, cuestiones u otras maneras de representación, además de integrar la aptitud de cuestionar la evidencias, ofrecer elecciones y sacar conclusiones”. (p. 23).

Para ello, con respecto a la inferencia que realizan las personas se fijan indicadores como el cuestionar las evidencias; en donde para cuestionar tiene que tener la información necesaria para argumentar y cuestionar y a la vez llega a las conclusiones para demostrar la realidad.

Para llegar a estas conclusiones reales tiene que cumplir una serie de procesos como hacerse preguntas, proponer alternativas, proyectar las posibles consecuencias de decisiones, posiciones, políticas, teorías o creencias - Relaciona lo aprendido con su experiencia.

Las conclusiones, es otro elemento o indicador, esto determinar qué posición, opinión o punto de vista se debe tomar ante una situación o tema de controversia - Hace inferencia a partir de lo leído.

2.2.2.1. Dimensiones del pensamiento crítico

2.2.2.1.1. Interpretación y análisis

La interpretación de un texto, de un párrafo o de una idea es una habilidad para imaginar o deducir sobre lo que se trata el texto , de esta manera el pensamiento crítico empieza a desarrollarse o generarse situaciones, espacios o apreciaciones con respecto a algo.

Como manifiesta Plasencia en su investigación (2018):

“La condición básica de una interpretación es ser fiel de alguna manera especificada al contenido original del objeto interpretado” (pag.32).

Esto nos demuestra el interés al momento de dar importancia al contenido o a la lectura de un texto o párrafo terminando con la situación o interpretación del mismo.

Para Gadamer, el lenguaje es el medio universal en el que se realiza la comprensión misma. La forma de realización de la comprensión es la interpretación.

2.2.2.1.2. Inferencia

La inferencia se considera como un proceso en donde se realiza una serie de procesos mentales como la deducción, inferir, suponer o conjeturas con respecto al texto o al aprendizaje de los estudiantes.

“Cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él, además de ser representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído” (Cisneros, Olave y Rojas, 2004, p. 14).

En tal medida, las características en donde implica tomar la relevancia de la información se relaciona con responder a ciertos procesos de opiniones en donde se pondrá en práctica para hacer la inferencia en el aprendizaje.

De esta manera, el pensamiento crítico para ser fundamentado se necesita inferir y argumentación de las cosas, de tal manera que a ello lleve a resolver o a intuir las actividades en los estudiantes.

2.2.2.1.3. Evaluación

La evaluación es inherente en el proceso de la enseñanza- aprendizaje, es considerado como un elemento principal en donde se realiza en los estudiantes para conocer su nivel de aprendizaje y ante los resultados decidir o tomar decisiones con la finalidad de tomar medidas oportunas en este proceso.

“La evaluación permite valorar y medir desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa los procesos de intervención social, es posible de manera gradual y sistemática identificar los alcances, logros, obstáculos y limitaciones que se presentan, así también; proponer acciones correctivas para modificar, reestructurar y/o reorientar los rumbos del propio proceso” (Mora,2004, p. 7).

La evaluación constituye entonces una característica que permite al sujeto calificar una determinada situación de tal manera que es mucho más sencillo tomar una decisión al respecto.

Una persona que es capaz de evaluar de manera pertinente y adecuada en función de información objetiva y oportuna tiene la capacidad de tomar decisiones más acertadas.

2.2.2.1.4. Explicación y autoregulación

En Plasencia (2018) en su investigación nos detalla que:

“Es expresar un conjunto de ideas de manera clara y sencilla para hacerla más comprensible y asequible a los demás permite mejorar la comunicación de las ideas, lo cual puede aportar mucho a una organización y su proyección en el tiempo(pag.12).

La explicación es una habilidad en donde las personas deben saber fundamentar un conjunto de ideas, de principios con la finalidad de dar entender o buscar la razón de las cosas, de la misma manera, este proceso de explicar es parte del pensamiento crítico en donde nos lleva a la argumentación de las cosas.

“Explicar es hacer entender un concepto o una situación. Explicamos algo cuando esta satisfactoriamente claro no ha sido comprendido por nuestro interlocutor” (Schuster, 2005, p11).

III. Hipótesis

H0:

No existe relación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús Chimbote,2021.

H1:

Existe relación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús Chimbote,2021.

IV. Metodología

El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) nos explica que señalan que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Además, se asoció y se relacionó a las variables de estudio para realizar inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Campos & Perales (2018) menciona que los niveles de la investigación se relacionan con la metodología de trabajo y la intensidad del estudio, de tal manera que determina el nivel en el proceso de la investigación.

Con respecto al nivel de la investigación, se optó por un nivel correlacional, el nivel correlacional trata de comparar los resultados entre dos variables de estudio y medir o explicar el nivel de correlación mediante la correlación de Pearson o el coeficiente de correlación de variable.

4.1 Diseño de la investigación

Para el siguiente estudio, se considera un diseño no experimental por lo que se trabaja con

un solo grupo en donde se les administra el cuestionario por cada variable de estudio.

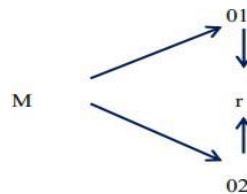
Los diseños no experimentales se caracteriza por aplicar una sola vez el instrumento a cada uno de las variables de estudio, es por ello que se les llama también estudios transversales.

Gomez (2019) describe que el diseño de la investigación es un planteamiento en el cual se plasman una serie de actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar de forma adecuada el problema de la investigación; por lo tanto en el diseño, se indicarán los pasos, pruebas, y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos.

Asimismo, es la estructura de la investigación, porque organiza, configura todos elementos del estudio relacionándolos de manera específica, es decir, entre sí.

En resumen, para Kerlinger (1999), un diseño expresa la estructura del problema, así como el plan de la investigación, para obtener evidencia empírica sobre las relaciones buscadas.

En tal sentido, el diseño queda establecido de la siguiente manera:



M: Muestra de estudio

OX: Observación de la variable estrategias metacognitivas

OY: Observación de la variable pensamiento crítico.

r : Correlación entre las dos variables.

4.2 Población y muestra

El área donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de Chimbote de la Provincia Santa del Departamento de Ancash. El área geográfica de estudio para el trabajo de investigación es la Institución Educativa 88005 “Corazón de Jesús”.

4.2.1. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que son sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

En este caso la población esta conformado 39 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Corazón de Jesús correspondiente al año 2021 del distrito de Chimbote, Provincia Del Santa-Ancash.

Tabla 1. Población de estudio de los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Corazón de Jesús.

Grado 6°	Institución Educativa	Ugel	Ámbito	Mujeres	Varones	Total
A	Corazón de Jesús	Santa	Urbano	8	13	21
B				12	6	18
	Total					39

Fuente: Padrón de estudiantes de la institución educativa Corazón de Jesús 2021

4.2.2. Muestra

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos(González & Salazar, 2008).

Se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales dela población en relación con la variable en estudio.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (1997). Al respecto de las muestras no probabilísticas o muestras dirigidas, se utilizan frecuentemente en estudios cualitativos y suponen un procedimiento de selección de casos orientado por razones o propósitos de la investigación, no por una estimación del tamaño que sea representativo de la población ni por cuestiones de probabilidad.

Para el presente estudio, la muestra ha sido elegido de manera no probabilística en donde se han considerado 21 niños del sexto grado de primaria.

Tabla 2.Muestra de estudio del 6° grado de educación primaria

N°	Institución Educativa	Ugel	Ámbito	Mujeres	Varones	Total
01	Corazón de Jesús	Santa	Urbano	8	13	21
			Total			21

Definición y operacionalización de la variable

Variable Descriptiva: Desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (Marciales, 2003: p.63).

Variable 02: Estrategias metacognitivas

Gonzales (2011). “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas” (p.45).

4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

variable	conceptualización de la variable	dimensiones	indicadores	instrumento de medición
V1. Estrategias metacognitivas	Gonzales (2011). “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas” (p.45).	Estrategias de adquisición de la información	Búsqueda de la información	Cuestionario
		Codificación	Codificación Selectividad	
		Recuperación	Corrección Planificación	
		Apoyo al procesamiento	Transferencia Procesamiento	
V2 Pensamiento crítico	Para Marciales, (2003). El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (p.63)	Interpretación y analisis	Análisis Argumentos	Cuestionario
		Inferencia	Deducción Inferencia Suposición	
		Evaluación	Diagnóstico	
		Explicación y autoregulación	Relaciona Justifica Expone	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. La Observación:

En la investigación de Yuraima (2008) describe que la observación es una técnica que consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta.

En el desarrollo de la presente investigación, se hizo uso de esta técnica de la observación mediante el trabajo en grupo con los estudiantes o niños, es decir el investigador proponía algunas actividades para desarrollar con los niños, luego se desarrollaba o ejecutaba y de manera directa se iba registrando en el instrumento en este caso la lista de cotejo las incidencias de los observados.

4.4.2.- Cuestionario

Es una herramienta para recoger la información consiste en una serie de preguntas de manera ordenada, también es llamada la lista de preguntas, como instrumento está diseñado para medir las características o el comportamiento de una variable.

Los cuestionarios son muy comunes en donde cumple con la finalidad de hacer una serie de preguntas con respecto al propósito.

Para el presente estudio se ha considerado instrumentos ya validados, en este caso para las estrategias metacognitivas se ha considerado el instrumento de:

Pacheco Saavedra, Ana Berta (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En este caso su índice de confiabilidad del instrumento fue:

Índice de confiabilidad de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.897	19

Figura 1. Índice de confiabilidad del instrumento de estrategias metacognitivas

De la misma manera, para el **pensamiento crítico** se ha tomado el instrumento de: Guevara Dávila, Felicita Dora (2016). Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cumpliendo siempre los criterios de validez y confiabilidad en cada uno de ellos. Fueron validados por los siguientes expertos:

Tabla 3.

Resultado de la validación del instrumento de cuestionario del pensamiento crítico

N°	Nombre de los expertos	Valoración %
1	Dr. Abelardo R. Campana Concha	88.50
2	Mg. Gregorio A. Hidalgo Rosas	89.25
3	Mg. Eli Carrillo Vasquez	89.50
TOTAL		89.08

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que, “se refiere al grado en que in instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 145).

Por lo mismo, se realizó la validación del contenido, mediante el juicio de expertos. Con tal propósito de eligió a 03 profesionales con experiencia de trabajo en el nivel, que laboran en el ámbito regional. Con tal propósito se estructuró una lista de cotejo donde se evaluaron

criterios como: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología.

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que, “se refiere al grado en el que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales”.

En este caso los autores, han considerado una medida de la homogeneidad de los ítems y se define como el grado en que los reactivos de la prueba se correlacionan entre sí. Este coeficiente implica trabajar con los resultados de todas las pruebas incluyéndose en el análisis las respuestas individuales a cada ítem, su ecuación es:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

Donde:

K = es el número de ítems del instrumento.

$\sum S_x$ = es la suma de las varianzas de los ítems

S_x^2 = es la varianza de las puntuaciones totales.

4.5 Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

En relación al análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se hizo sobre

los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: estudiantes.

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no basta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

Medición de la variable

Para la medición de la variable 1: Para medir la variable de las estrategias metacognitivas se aplicara un instrumento a los estudiantes del 6° grado de primaria.

Medición de la variable 2: De igual manera, para medir la variable de pensamiento crítico se aplicara un cuestionario en donde represente las dimensiones de la variable.

Estudio Correlacional

Para definir el nivel correlacional entre las variables y dimensiones debidamente operacionalizadas se recurrió al análisis de correlación bivariados aplicando así el coeficiente denominado r de Pearson se tomó como medio de interpretación la tabla siguiente:

Significancia de la correlación de pearson	
Margen Interpretación	Margen Interpretación
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.21	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.01	Correlación positiva débil
0.00	Correlación no existente

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021 ?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.</p> <p>Objetivos específicos: Demostrar si existe relación entre las estrategias metacognitivas de adquisición de la información y la interpretación y análisis del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.</p> <p>Demostrar si existe relación entre la estrategia metacognitiva de codificación y la inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.</p> <p>Demostrar si existe relación entre la estrategia metacognitivas de recuperación y la evaluación en el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.</p> <p>Demostrar si existe relación entre las estrategias metacognitivas de apoyo al procesamiento y la explicación y autoregulación del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.</p> <p>Demostrar si existe relación entre las estrategias metacognitivas se relacionan con el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.</p>	<p>H1: Existe relación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús Chimbote,2021.</p> <p>H0: No existe relación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús Chimbote,2021</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel: Descriptivo-correlacional Diseño: no experimental de corte transversal. Población: está constituido por los 64 niños y niñas del sexto grado de primaria. Muestra: Está constituido por 20 niños y niñas del sexto grado de primaria, sección”A”. Técnica: Encuesta, Observación Instrumento: Cuestionario. Procesamiento de los datos: Se aplicara el Excel y el programa Spss.</p>

4.7 Principios éticos

En el código de ética para la investigación en su versión 002 según ULADECH(2019) en su texto literal describe:

Protección a las personas. Este principio tiene que ver con mantener en el anonimato a los estudiantes en este caso en el proceso de la investigación; es decir no exhibir o tomar en consideración sus nombres y apellidos, más bien fue necesario tomar o considerar el anonimato de los estudiantes. Asimismo, se ha respetado la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de los participantes.

Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que han participado del estudio durante el desarrollo de las actividades se informó de los resultados mediante medios digitales con la finalidad de que ellos también puedan compartir de los resultados de la investigación , además que es un derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia. Se aseguró el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. – Por parte del investigador, se aplicó un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

Integridad científica. Finalmente, en el proceso del desarrollo de la investigación se ha respetado la integridad científica, las normas, la veracidad de los resultados y del proceso científico, de la misma manera, **se** ha deslindado de todo proceso o caso que genere conflictos de intereses entre los participantes y el investigador.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Determinar la relación existente entre la estrategia metacognitiva de adquisición de la información y la interpretación y análisis del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

Tabla 4.

Resultado de correlación entre la estrategia de adquisición de la información y el pensamiento crítico, dimensión de interpretación y análisis en los estudiantes del 6° grado de primaria.

		Estrategia de Adquisición de la información	Pensamiento crítico: Interpretación y análisis
Estrategia de Adquisición de la información	de la	Correlación de Pearson	de
		Sig. (bilateral)	
		N	
Pensamiento crítico: Interpretación y análisis	y	Correlación de Pearson	de
		Sig. (bilateral)	
		N	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa N° 88005.

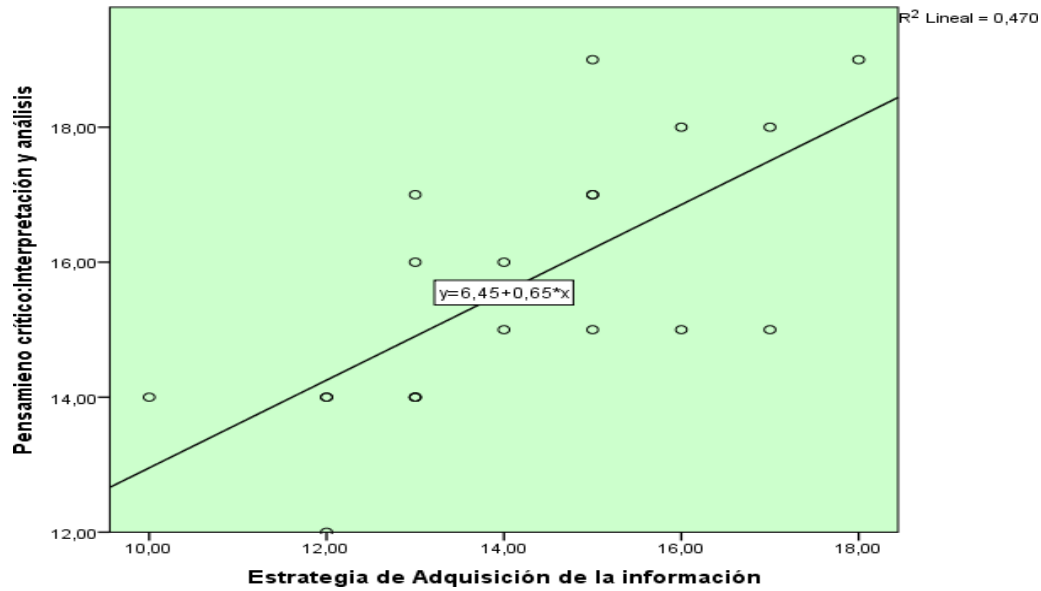


Figura 2. Resultado de la correlación entre las variables de las estrategias de la información y el pensamiento crítico en la dimensión de interpretación en los estudiantes de 6° grado de primaria.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1; Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la dimensión estrategias de adquisición de la información de la variable estrategias metacognitivas y la dimensión interpretación y análisis de la variable del pensamiento crítico, el valor de correlación fue de 0,686*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,001; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

5.12 Determinar la relación existente entre la estrategia metacognitiva de codificación y la inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

Tabla 5.

Resultado de correlación entre la estrategia de codificación y el pensamiento crítico, dimensión de inferencia los estudiantes del 6° grado de primaria.

		Estrategia de Codificación	Pensamiento crítico: Inferencia
Estrategia de Codificación	Correlación de Pearson	1	,618**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	20	20
Pensamiento crítico:Inferencia	Correlación de Pearson	,618**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	20	20

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa N° 88005.

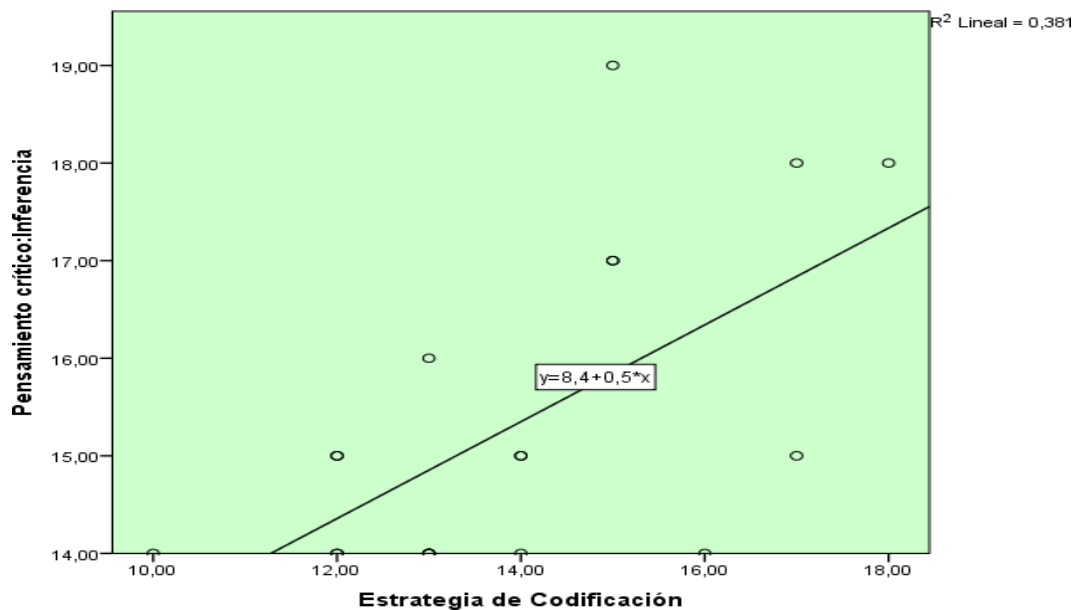


Figura 3. Resultado de la correlación entre las variables de las estrategias de codificación y el pensamiento crítico en la dimensión de inferencia en los estudiantes de 6° grado de primaria.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2; Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la dimensión estrategias de codificación de la información de la variable estrategias metacognitivas y la dimensión de inferencia de la variable del pensamiento crítico, el valor de correlación fue de 0,618*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,004; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

5.13. Determinar la relación existente entre las estrategia Metacognitiva de recuperación y la evaluación en el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

Tabla 6.

Resultado de correlación entre la estrategia de recuperación y el pensamiento crítico, dimensión de evaluación en los estudiantes del 6° grado de primaria.

		Estrategia de recuperación	Pensamiento crítico: Evaluación
Estrategia de recuperación	Correlación de Pearson	1	,713**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Pensamiento crítico: Evaluación	Correlación de Pearson	,713**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa N° 8800

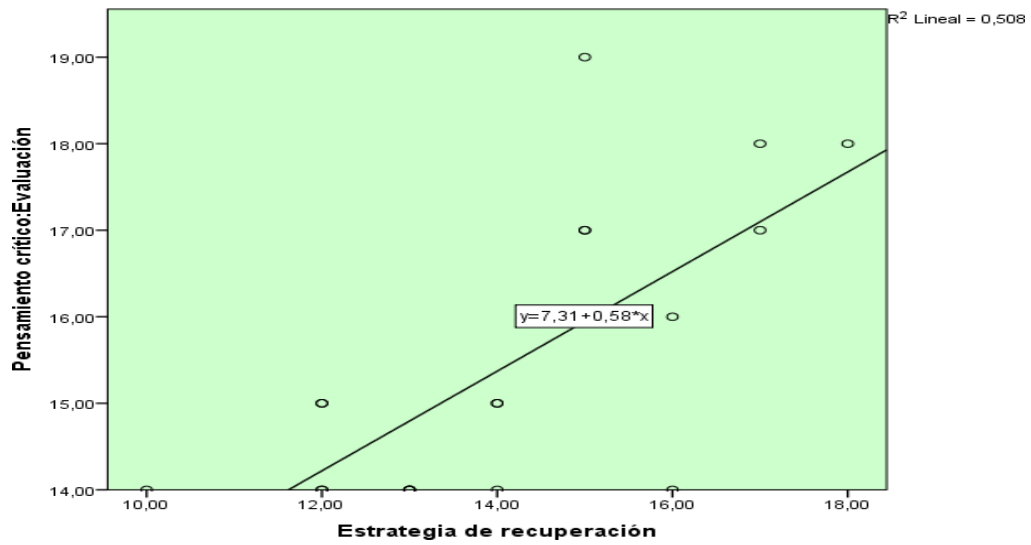


Figura 4. Resultado de la correlación entre las variables de las estrategias de recuperación y el pensamiento crítico en la dimensión de evaluación en los estudiantes de 6° grado de primaria.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3; Con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la dimensión estrategias de recuperación de la información de la variable estrategias metacognitivas y la dimensión de evaluación de la variable del pensamiento crítico, el valor de correlación fue de 0,713*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

5.14. Determinar la relación existente entre las estrategia Metacognitiva apoyo al procesamiento y la explicación y autoregulación del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

Tabla 7.

Resultado de correlación entre la estrategia de apoyo y el pensamiento crítico, dimensión de explicación y autoregulación en los estudiantes del 6° grado de primaria.

		Estrategia de apoyo en el procesamiento	Pensamiento crítico: Explicación y autorregulación
Estrategia de apoyo en el procesamiento	Correlación de Pearson	1	,719**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Pensamiento crítico: Explicación y autorregulación	Correlación de Pearson	,719**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa N° 88005

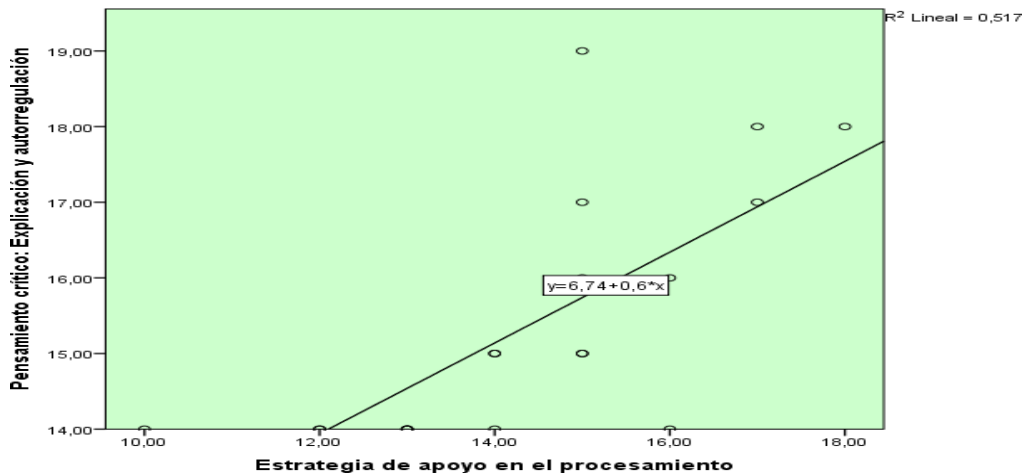


Figura 5. Resultado de la correlación entre las variables de las estrategias de procesamiento y el pensamiento crítico en la dimensión de explicación y autoregulación en los estudiantes de 6° grado de primaria.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4; Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información de la variable estrategias metacognitivas y la dimensión de explicación y autoregulación variable del pensamiento crítico, el valor de correlación fue de 0,719*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

5.1.5. Contrastación de la hipótesis

Demostrar si las estrategias metacognitivas se relacionan con el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021

Tabla 8.

Resultado de la constrastación de la hipótesis entre las estrategia metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del 6° grado de primaria-2021.

		Estrategias Metacognitivas	Pensamiento crítico
Estrategias Metacognitivas	Correlación de Pearson	1	,723**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Pensamiento crítico	Correlación de Pearson	,723**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

**_La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)_.

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa N° 88005

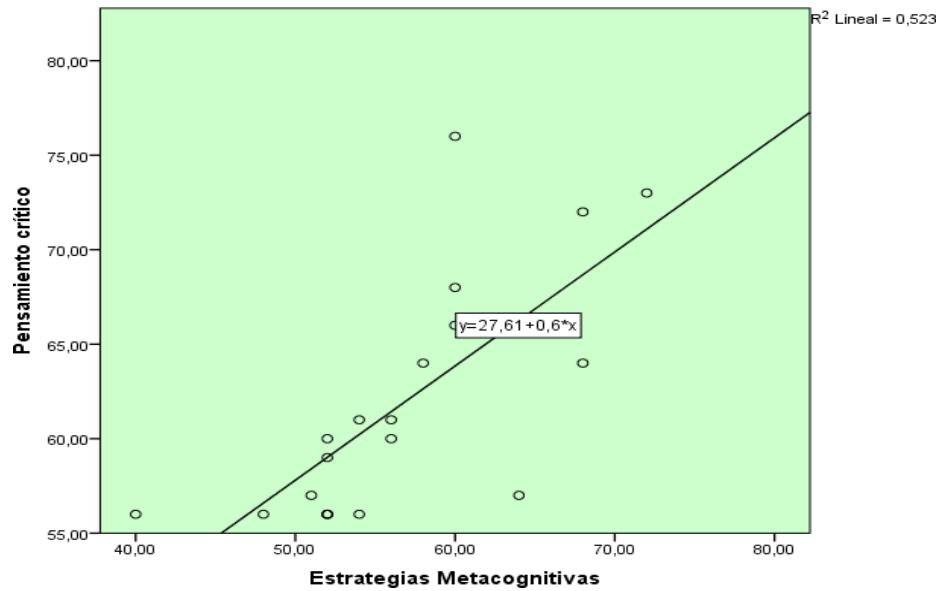


Figura 6. Resultado de la correlación entre las variables de las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes de 6° grado de primaria-2021.

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5; Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la variable de la estrategia metacognitivas y la variable del pensamiento crítico, el valor de correlación fue de 0,723*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Determinar la relación existente entre las estrategia metacognitiva de adquisición de la información y la interpretación y análisis del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

El presente estudio demuestra la relación entre la dimensión de adquisición de la información y la dimensión del pensamiento crítico Interpretación y análisis, siendo esta de 0,686^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte, siendo el valor de significancia de 0,001 ($p < 0,005$), resultado que nos indica que existe relación directa, alta y significativa entre las variables estudiadas.

Los resultados obtenidos es comparado con los de Huamani (2016) en su investigación: Aplicación de estrategias cognitivas para mejorar el autocontrol y adquisición de la información en los estudiantes del sexto grado de primaria del Liceo Naval C.C. “Manuel Clavero Muga” – Ventanilla. tuvo como objetivo, demostrar que la aplicación de estrategias cognitivas mejora el autocontrol en los estudiantes, la cual surge como respuesta a la problemática institucional. La investigación fue de aplicada, desarrollado bajo un diseño cuasi experimental con dos grupos en donde empleó el método hipotético deductivo, habiéndose utilizado el inventario de habilidades cognitivas y el inventario de autocontrol a una muestra de 52 estudiantes, asimismo, en sus conclusiones establece que la aplicación de estrategias cognitivas mejoró significativamente el autocontrol y la adquisición de la información en los estudiantes del sexto grado de primaria del Liceo Naval Clavero Capitán de Corbeta “Manuel Clavero Muga” – Ventanilla, 2014. Al respecto Plasencia(2018) afirma que la adquisición de nuevas estrategias en la información son las nuevas exigencias para el aprendizaje en este

mundo del conocimiento en donde predomina la tecnología de la información con mayor relevancia, es necesario hoy en día aprender es una de las nuevas exigencias formativas que nuestras sociedades que es el dominio del procesamiento de la información, como analizar, como procesar y como hacer el conocimiento más significativo en el aprendizaje.

El procesamiento o el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes se evidencia en la manera o forma de juzgar, asumir una postura ante una situación dada, a partir de ello dar su punto de vista de manera acertada constructiva.

5.2.2. Determinar la relación existente entre las estrategia metacognitiva codificación y la inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación entre la dimensión de estrategias de codificación y la dimensión del pensamiento crítico de inferencia se obtuvo un valor de correlación de Pearson de 0,618^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Los resultados obtenidos comparamos con los de Lazo (2017) en su investigación: Programa flash y estrategias cognitivas en los estudiantes de secundaria de la provincia de Huancayo. En donde considero como objetivo general determinar los efectos del programa flash en el desarrollo de las estrategias cognitivas en los estudiantes del 4to año de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancayo. Se trata de una investigación de tipo aplicada, de nivel tecnológico, con relación a sus conclusiones, los resultados mostraron que el programa flash tiene efectos favorables mejorando significativamente el desarrollo de las estrategias cognitivas en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” – Huancayo. Medina (2017) afirma que las estrategias metacognitivas de codificación están relacionado a la manera como se codifica y se decodifica la información,

es decir el proceso de entender, de pensar y razonar ante circunstancias o necesidades poniendo en práctica maneras o formas de solucionarlo.

De esta manera, la relación entre las estrategias de codificación y la inferencia, como se evidencia en los resultados se demuestra una relación positiva, esto indica que los estudiantes generan ese proceso de inferencia en los conocimientos previo y tratar de explicar mediante las diversas formas o maneras ante los demás mediante la aplicación de las estrategias.

5.23. Determinar la relación existente entre las estrategias Metacognitiva de recuperación y la evaluación en el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote, 2021.

Con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la dimensión de estrategias de recuperación y la dimensión del pensamiento crítico de evaluación se obtuvo un valor de correlación de Pearson de 0,713^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Estos resultados los comparamos con los de Plasencia Miranda, M. A. (2018). En su investigación: Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea, Santiago de Surco - 2016 (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Con respecto a su objetivo planteado fue: Determinar la relación existente entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea, Santiago de Surco – 2016. Trabajó con una muestra constituida por 46 sujetos, el muestreo empleado fue de tipo probabilístico, estratificado. En sus resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo obteniendo un nivel de significancia de 0,05, dado que los datos presentan distribución normal, de esta manera los resultados

indican que las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico se expresan predominantemente en un nivel medio. Asimismo, se demuestra que existe correlación directa, alta y significativa entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico.

De la misma manera, Giron (2015) refiere que las estrategias de recuperación esta orientada a la forma o manera de cómo se selecciona fuentes bibliográficas, saber seleccionar temas, saber clasificar los temas, se podría es el primer paso para desarrollar las actividades

Los estudiantes desde que empiezan la edad escolar van desarrollando ciertas habilidades para el estudio, así como van mejorando técnicas y estrategias en clasificar la información de estudio, realizando procesos de lectura, análisis, de procesamiento con la finalidad de llegar a la interpretación de la información.

5.24. Determinar la relación existente entre las estrategia Metacognitiva de apoyo al procesamiento y la explicación y autoregulación del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

Los resultados obtenidos en la investigación mediante la correlación de Pearson entre la dimensión de estrategias de apoyo al procesamiento y la dimensión del pensamiento crítico de explicación y autorregulación se obtuvo un valor de correlación de 0,719^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Los resultados comparamos con los de Espejo (2020).En su tesis: Estrategias metacognitivas en resolución de problemas matemáticos en alumnos del primer año de la I.E. Politécnico del Callao.En donde ha considerado como objetivo determinar un diagnóstico en el manejo de estrategias metacognitivas en resolución de problemas matemáticos en los

alumnos, tomando como referencia una muestra de 60 estudiantes en este colegio. Este trabajo fue realizado a través de una investigación básica y de nivel descriptivo no correlacional, con diseño no experimental – con corte transversal y tipo de enfoque cuantitativo. Con respecto a los resultados se comprobó que los alumnos muestreados en esta institución para el estudio han demostrado un nivel favorable en cuanto al nivel de correlación; es decir ,0754 nivel de correlación fuerte entre las dos variables.

La autorregulación en los estudiantes es muy importante; es decir está relacionado a las conductas, las manifestaciones, el comportamiento y la tolerancia en el ser humano para el trabajo o para el estudio en este caso, este término está relacionado con el manejo de las emociones en los estudiantes.

Por otro lado, las estrategias de apoyo en el proceso del aprendizaje

5.25. Demostrar si las estrategias metacognitivas se relacionan con el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021.

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación la correlación entre la variable de estrategias metacognitiva y la variable del pensamiento crítico se obtuvo un valor de correlación de 0,723^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Los resultados contrastamos con los de Alvarado, (2018). En su investigación: Diseño instruccional interdisciplinario para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo . Desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes es una de las responsabilidades fundamentales del docente de Educación Primaria porque permite que el estudiante gestione su propio aprendizaje y encuentre los problemas que están conectados a situaciones reales. La presente

investigación tuvo como objetivo evaluar la eficacia del programa Diseño instruccional interdisciplinario para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo. En consecuencia, después de desarrollar el diseño instruccional, los resultados mostraron que un 48 % de los estudiantes se hallaron en un nivel satisfactorio, 43 % en proceso y 9 %, en inicio. Se concluyó que los estudiantes de sexto grado de primaria, lograron desarrollar satisfactoriamente el pensamiento crítico.

De la misma manera, Miranda (2018) en su investigación: Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea, Santiago de Surco – 2016. Demuestra que las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico se expresan predominantemente en un nivel medio en su estudio, asimismo, se demuestra que existe correlación directa, alta y significativa entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico al respecto.

De las dos apreciaciones podemos inferir, que existe una relación directa entre las dos variables; al desarrollar o aplicar las estrategias metacognitivas a la vez está realizando procesos relacionados al pensamiento crítico.

VI. Conclusiones Aspectos complementarios

Se concluye que existe relación entre la dimensión estrategias de adquisición de la información de la variable estrategias metacognitivas y la dimensión interpretación y análisis de la variable del pensamiento crítico, siendo el nivel de correlación de 0,686^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, el nivel de significancia del p valor fue 0,001; un valor menor al 0,05.

Se concluye que existe relación entre la dimensión estrategias de codificación de la información y la dimensión de inferencia de la variable del pensamiento crítico, el valor de correlación fue de 0,618^{**}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, el nivel de significancia del p valor fue 0,004; un valor menor al 0,05.

Se concluye que existe relación la dimensión estrategias de recuperación de la información de la variable estrategias metacognitivas y la dimensión de evaluación de la variable del pensamiento crítico, siendo este de 0,713^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Por otro lado, se evidencia que el nivel de significancia del p valor fue 0,000; un valor menor al 0,05.

Se concluye que existe relación entre dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información y la dimensión de explicación y autoregulación, siendo el valor de correlación fue de 0,719^{*}; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Siendo el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

Con respecto a la hipótesis: la relación entre la variable de la estrategia metacognitivas y la variable del pensamiento crítico, el valor de correlación fue de 0,723*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Siendo el p valor de 0,000; en donde se evidencia que hay un nivel de significancia menor al 0,05.

Recomendaciones

Se recomienda a los docente promover talleres en donde muestren la importancia del empleo de las estrategias cognitivas y metacognitivas a los estudiantes, toda vez que ello les permitirá mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Se recomienda que los estudiantes de la escuela de educación, conozcan y apliquen en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje estrategias metacognitivas como estrategias de codificación, de procesamiento, de relación, estrategias control y estrategias de retroalimentación aspecto que le permitirá mejorar el desarrollo del pensamiento crpitico en los estudiantes.

Capacitar a los docentes para fomentar el desarrollo de estrategias metacognitivas que le permitan a los estudiantes mayores posibilidades de trabajo en el aula y el logro de aprendizaje significativos que conducirán al desarrollo del pensamiento crítico.

Referencias bibliográficas

- Alonso, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid, Santillana
- Ayola-Mendoza, M. Y. y Moscote-Riveira, E. M. (2018). Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Guajira. Revista Boletín. Redipe, 7(10), 147-165. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/595>.
- Alvarado, J. (2018). Diseño instruccional interdisciplinario para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).
- Beltrán, J. (1987) Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y otros. Psicología de la Educación. Madrid: EUDEMA.
- Bernabe (2020). Pensamiento crítico en estudiantes de mecánica automotriz del distrito De San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/6409>
- Buenas tareas (2010). Estrategias de nemotecnia. Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>
- Castro (2019). Uso de estrategias cognitivas y socio-afectivas para mejorar y desarrollar el pensamiento crítico de los docentes de educación secundaria en la I.E. Rafael Diaz de Moquegua. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8964>
- Cano (2011). Estrategias de aprendizaje para ESO. Recuperado de:

<http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/1/ESTRATEGIAS%2011-12.pdf>

Carranza (2016). “Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria. Recuperado de: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/CARRANZA_BRENDA_PUICON_KARLA_ESTRATEGIAS_DIDACTICAS.pdf

Dansereau (1985): Investigación de estrategias de aprendizaje. En Segal, J. V.; Chipman, S. F. y Glaser, R. (Eds.): Las habilidades de pensamiento y aprendizaje. Vol.1: Instrucción para la Investigación. Erlbaum, Hillsdale, 120, 209-239.

Deltin (2016) Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las II .EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de santo domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E. N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco - año 2016.Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041412>

Díaz (1999) “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” Edit. McGraw Hill [en línea]. México. [accesada 18 Febrero 2011] Disponible en: <http://www.ipfamalaga.es/content/view/282/110/>

Durán (2005). Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. Revista de Educación. (número extraordinario). Recuperado desde: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf.

Espejo (2020). Estrategias metacognitivas en resolución de problemas matemáticos en alumnos del primer año de la I.E. Politécnico del Callao. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44884>

Gamarra, W. (2019). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Rosa Merino ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2019. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045745>

García-Figueroa, H. A., y Arrieta-Carrascal, A. (2016). Potencialización del pensamiento crítico a través de la hipotemetacompreensión textual (HMT). *Cultura Educación y Sociedad*. 7(2), 54-71. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1102>

Gil (2018). Estrategias Metacognitivas Y Pensamiento Crítico En Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria Del Programa De Bachillerato Internacional Del Colegio De Alto Rendimiento-Ucayali, 2018. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33413>

Giron (2015). Las estrategias motivacionales y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto grado de la I.E. “Juan Manuel More Yovera” - Pozo de los Ramos - Cura Mori – 2014. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039473>

González y Tourón (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA.

Gomez, S. (2019). *Metodología de la investigación*. (R. T. Milenio, Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).

González, R., & Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De Los Proyectos De Investigación. *Universidad De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso Especial De Grado*, 1-76.

Hernández (2009) Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana: guía de estudio. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Cuba: Editorial Universitaria. [accesada 18 Febrero 2011]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10317011&ppg=24>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*.

Huarcaya (2016). Propuesta de orientaciones y estrategias didácticas en y desde el arte para fomentar el autocontrol en niñas y niños de 6 y 7 años.

Huamani (2016). Aplicación de estrategias cognitivas para mejorar el autocontrol en los estudiantes del sexto grado de primaria del Liceo Naval C.C. “Manuel Clavero Muga” – Ventanilla. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6621>

Lazo (2017). Programa flash y estrategias cognitivas en los estudiantes de secundaria de la provincia de Huancayo. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4409>

Lozano (1995). Los Senderos del Lenguaje. Trujillo, Perú: La Libertad.

Martí (2000). “Metacognición y estrategias de aprendizaje”, en Pozo, J. y Monereo (coord.). El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana

M, Neftali, E., & Díaz De León, T. (2016). Título: Población y Muestra. *Ponencia*. Recuperado

de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Medina (2008). Las autopreguntas como una estrategia cognitiva de comprensión. Recuperado

de: www.eduteka.org/proyectos.php/2/416

Medina Salazar, F. (2017). Programa critical para desarrollar pensamiento crítico en

estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de

Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía). Lima: Universidad San

Ignacio de Loyola.

Monereo, C, et al. (1994) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y

aplicación en la escuela. Graó. Barcelona

Muñoz, M. (2005) Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. Recuperado de:

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>

Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). Las estrategias de aprendizaje (A. Bermejo, trad) Madrid,

España: Santillana S.A.

Novak JD, Gowin DB. (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona

Oliveira, I (2013). La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de conocimiento. Centro

Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2 Recuperado desde:

cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm

Pacheco, A. (2004) Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender en la Universidad. Lima-Perú:

Realidad Visual.

Plasencia (2018). Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en los estudiantes de la

Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea, Santiago de Surco – 2016.

Pérez, G. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*. ISSN: 1409-4258 Vol. 25(1) ENERO-ABRIL, 2021: 1-11. <http://doi.org/10.15359/ree.25-1.15>

Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo. En Monereo, C. (compil.). *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Doménech.

Quiroga, A. (2010). Matriz de aprendizaje. BuenasTareas.com. Recuperado 09, 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Matriz-De-Aprendizaje-Ana-Quiroga/721337.html>

Rigney, J. (1978). Las estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica. En O'Neil, H.F. (Ed.): *Estrategias de aprendizaje*. Academic Press. EE.UU.

ULADECH. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002 (resolución n° 0973-2019-cu-uladech). *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 7. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Valdez, J. (2011) *Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico de*

los estudiantes de la asignatura de Didáctica del Lenguaje I, especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:

Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L. Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psiodidáctica Universidad de Coruña, 6, 53 – 68. Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usg=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ

Vásquez, R. (2013). Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Revista Ciencia y Desarrollo: 23 – 30. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unjbg.edu.pe%2Fcoin%2Fpdf%2F01011000506.pdf&ei=y4G7Uam0GeKi0AHyq4GQDg&usg=AFQjCNFHhZuLHCoVG80JZtAg9TiQ7eBrJg&sig2=xyn2Q1qv4wSMYQXBSAdQ7Q&bvm=bv.47883778,d.dmQ>.

Weinstein, C. E. y Mayer, R. F. (1986): La enseñanza de estrategias de aprendizaje. En Wittrock, M.C. (Ed.): Manual de investigación sobre la enseñanza. McMillan, Nueva York, 315-327.

Yapo (2020). La construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/46506>

Anexos

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Estimado(a) estudiante: Este instrumento es para conocer tu manejo de estrategias para estudiar. Es anónimo, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad, escribiendo una equis (X) debajo de la opción que consideres que se ajusta a tu criterio. Muchas gracias

N°	Dimensión: Estrategias de adquisición	Nunca	Pocas veces	Regular	Muchas veces	Siempre
1	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema.					
2	Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo.					
3	Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.					
4	Intentas concretar qué se te pide en la tarea.					
5	Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar.					
6	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.					
	Dimensión: Estrategia de codificación					
7	Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias las técnicas y estrategias					
8	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o la tarea					
9	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla					
10	Seccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad					
11	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo					
12	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad.					
	Dimensión: Estrategia de recuperación					
13	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla.					
14	Identificas y corriges tus errores					
15	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción					
16	Una vez finalizada la actividad eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.					
	Dimensión: de apoyo al procesamiento					

17	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).					
18	Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.					
19	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad					
20	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.					

Autora: Pacheco Saavedra, Ana Berta (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en cybertesis.unmsm.edu.pe

TEST DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado(a) estudiante: Este instrumento es para conocer tu manejo de estrategias para estudiar. Es anónimo, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad, escribiendo una equis (X) debajo de la opción que consideres que se ajusta a tu criterio. Muchas gracias.

N°	Dimensión: Interpretación y análisis	Nunca	Casi siempre	Siempre
1	Utilizas preguntas para orientarte sobre lo que el autor está diciendo			
2	Cuando lees un texto, identificas claramente la información relevante			
3	Cuando lees un texto argumentativo, identificas claramente las ideas que corroboran o refutan la tesis			
4	Detectas contradicciones de datos y hechos en un argumento escrito u Oral.			
5	Contrastas y examinas proposiciones y estableces sus diferencias y similitudes en una lectura o debate.			
	Dimensión: Inferencia			
6	Reconoces generalizaciones y conclusiones a partir de hechos y datos particulares ya comprobados obtenidos a través de lecturas o discusiones en clase.			
7	Identificas errores en un informe o lectura, los cuales dan lugar a un razonamiento equivocado, ya sea por su estructura lógica del lenguaje o porque apelan a nuestras emociones y prejuicios			
8	Identificas respuestas sugeridas o suposiciones que, elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación de los hechos y datos observables, sirvan de medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se discuten en clase			
9	Distingues entre lo que es una conclusión demostrada en hechos reales y objetivos de lo que es un asunto de opinión o conjetura personal de carácter subjetivo o valorativo en una lectura o informe escrito oral			
10	Justificas una conclusión mediante la presentación de datos o razones que den apoyo y validez a un argumento en un informe escrito o debate en clase			
11	Extraes conclusiones fundamentales de los textos que lees y justificas cada una de ellas			
	Dimensión: Evaluación			
12	Eres capaz de evaluar los efectos positivos y/o negativos de una situación o acción			

13	Reconoces cuando hay más de una posición razonable para ser tomada en cuenta en un informe o debate			
14	Evalúas la coherencia y la secuencia lógica de un trabajo escrito, lectura o informe oral, si sus conclusiones se justifican en términos de la evidencia que la sustenta			
15	Juzgas, sobre el valor de las ideas, las conclusiones, los métodos u obras de acuerdo con los propósitos o fines previamente establecidos al leerse, discutirse una lectura, experimento u informe escrito			
Dimensión: Explicación y autoregulación				
16	Presentas ideas esenciales de una lectura o los pasos llevados a cabo en un experimento, en una forma sintética y clara			
17	Estableces similitudes entre conceptos, hechos e ideas que permitan razonar mediante el uso de comparaciones al discutir un tema o al interpretar una lectura			
18	En tus trabajos escritos , además de la tesis principal sobre el tema, expones opiniones alternativas de otros autores y fuentes.			
19	Cuando expones, todos tus razonamientos se fundamentan en datos, informaciones y evidencias			
20	En los debates sabes justificar adecuadamente porque se considera, aceptable o infundada una opinión.			
21	En los debates sabes expresar con claridad de tu punto de vista.			
22	Sintetizas los conocimientos aprendidos una vez analizados de un escrito o exposición.			

Autora: Guevara Dávila, Felicita Dora (2016). Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en cybertesis.unmsm.edu.pe

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula _____
_____ y es dirigido por _____
_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: _____
_____.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará ____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____
_____. Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____



CONSTANCIA

El director(a) de la Institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús, del distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash, hace constar que:

La (el) Bachiller KATERIN NORMA HERVIAS DE LA CRUZ, identificado con D.N.I. N° 45835912, ha desarrollado su proyecto de investigación que tiene por título:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 88005 CORAZÓN DE JESÚS - CHIMBOTE, 2021.

En nuestra institución con los estudiantes del 6° grado de primaria a partir del 03 de abril del año 2021.

Se le expide la presente constancia para los fines que sea conveniente.

Chimbote, 05 de Julio del 2021

Director(a) de la IE: N° 88005