



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE
INICIAL DE 04 AÑOS EN LA I.E.P “NIÑO JESUSITO” DISTRITO
26 OCTUBRE –PROVINCIA PIURA, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

FERNÁNDEZ LLAMO LUZ MARIBEL

ORCID: 0000-0001-7137-0250

ASESORA

MGTR. LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL

ORCID ID: 0000-0002-8575-9467

PIURA_PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Fernández Llamo Luz Maribel

ORCID: 0000-0001-7137-0250

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación
Piura, Perú

ASESORA

Mgtr. Lachira Prieto Liliana Isabel

ORCID ID: 0000-0002-8575-9467

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación
Piura, Perú.

JURADO

Presidenta: Dra. Domínguez Martos Rosa María

ORCID ID: 0000-0002-8255-3009

Miembro: Mgtr. Collantes Cupén Cecilia

ORCID ID: 0000-0002-0167-7481

Miembro: Mgtr. Barranzuela Cornejo Delia Fabiola

ORCID ID: 0000-0003-4762-6919

FIRMA DEL JURADO

DRA: Domínguez Martos Rosa María
Presidenta

MGTR: Collantes Cupén Cecilia
Jurado

MGTR: Barranzuela Cornejo Delia Fabiola
Jurado

MGTR. Liliana Isabel Lachira Prieto
Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, a todas las personas, en especial a mis padres mi esposo, por apoyarme de manera desinteresada en el proceso de mi superación. A mis docentes y compañeras que me apoyaron de manera incondicional en este trabajo de investigación.

Mi agradecimiento a la
ULADECH CATOLICA, por darme
la oportunidad de superarme
profesionalmente.

DEDICATORIA

A mis padres y mi esposo y
amigos quienes me apoyaron
incondicionalmente.

RESUMEN

La investigación se realizó para identificar cuáles son las actitudes ambientales, cognitivas y afectivas, siendo las acciones la causa directa o indirecta de una gran cantidad de problemas ambientales. En tal sentido, se planteó el objetivo general: Describir cuales son las actitudes ambientales en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018. La investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por 45 estudiantes, se tomó muestra a 20 estudiantes la de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia a todos los estudiantes, el instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo a través de una ficha de observación. Para el análisis de resultados se realizó con programa de Excel, la cual se elaboró tablas y gráficos estadísticos a fin de obtener la máxima claridad de la investigación, Se llegó a concluir que las actitudes ambientales en los “estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito “en el 2018”, el 42% de los estudiantes demuestran actitudes ambientales favorables en la conservación de contexto y el 58% no muestran actitudes ambientales favorables

Palabras claves: actitud ambiental, medio ambiente, estudiantes de nivel inicial.

ABSTRACT

The research was carried out to identify which are the environmental, cognitive and affective attitudes, being the actions the direct or indirect cause of a large number of environmental problems. In this sense, the general objective was raised: Describe what are the environmental attitudes in the initial students of 04 years in the IEP "Niño Jesusito" District 26 October - Piura Province, 2018. The research was worked from a quantitative approach, a descriptive level, non-experimental design, the population was made up of 45 students, 20 students were taken from the initial 04-year-old in the IEP "Niño Jesusito" District 26 October - Piura Province, 2018. A non-probability sample was applied by For the convenience of all the students, the instrument used was a checklist through an observation card. For the analysis of results, it was carried out with an Excel program, which elaborated statistical tables and graphs in order to obtain the maximum clarity of the research. It was concluded that environmental attitudes in the "04-year-old initial students in the IEP "Niño Jesusito" in 2018 ", 42% of students demonstrate favorable environmental attitudes in context conservation and 58% do not show favorable environmental attitudes.

Key words: environmental attitude, environment, initial level students.

CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	ix
GRÁFICOS	ix
I.INTRODUCCIÓN	12
II.REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
2.1.Antecedentes.....	16
2.2.Bases teóricas	19
2.2.1.Actitudes	21
2.2.3.Ambiente	21
2.2.4.Actitudes ambientales	22
2.2.5.Las actitudes y sus funciones	23
2.2.6.La importancia del medio ambiente en los niños.....	23
2.2.7.Componentes de las actitudes	24
2.2.8. Educación ambiental en los niños.....	28
2.2.9..Elementos de conservación ambiental	29
III.METODOLOGÍA.....	33
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.3.Diseño de investigación.....	34
3.4. Población y muestra.....	34
3.5-.Definición y operacionalización de la variable.	36
3.2. Plan de análisis	38
3.6.Matriz	39
IV. RESULTADOS	40
4.1.Resultados.....	40
3,7.Análisis de resultados	54
V.CONCLUSIONES RECOMENDACIÓN.....	56
V.1.Conclusiones.....	56
5.2. Recomendaciones	57
REFERENCIAS	61
ANEXOS.....	

INDÍCE DE TABLAS Y GRÁFICOS

GRÁFICOS

Gráfico 1: Práctica normas para el cuidado del ambiente.	41
Gráfico 2: Manifiesta actitudes de prevención.	42
Gráfico 3: Apaga la luz con ayuda de su docente.....	43
Gráfico 4: Comunica que desconecten los artefactos.	43
Gráfico 5: cierra el grifo de agua.	44
Gráfico 6: usa el agua adecuadamente,	45
Gráfico 8: Deposita los residuos según su color.....	46
Gráfico 9: conserva limpio el lugar donde se encuentra.	47
Gráfico 10: practica en la limpieza de su jardín.	48
Gráfico 12: Expresa frases cortas alusivas al ambiente.....	50
Gráfico 16: La hora de lonchera usa los tachos de basura adecuadamente.	52
Gráfico 16: La hora de lonchera usa los tachos de basura adecuadamente.	53

INDÍCE DE TABLAS

Tabla N°.1.distribucion de la poblacion de los niños del nivel inicia “Niño Jesusito	35
Tabla N°. 2. Distribución de la muestra de los estudiantes de inicial de 04 Niño ..	35
Tabla 3: Práctica normas para el cuidado del ambiente en su contexto.....	41
Tabla 4: Manifiesta actitudes de prevención ambiental	42
Tabla 5: Apaga la luz con ayuda de su docente	42
Tabla 6:Comunica que desconecten los artefactos.....	43
Tabla 7: Cierra el grifo de agua.....	44
Tabla 8: uso el agua adecuadamente	45
Tabla 9: Identifica los residuos sólidos de su entorno.....	45
Tabla 10: Deposita los residuos según su color	46
Tabla 11: Conserva limpio el lugar donde se encuentra	47
Tabla 12: Práctica en la limpieza en su jardín.....	48
Tabla 13: Comunica que desconecten los artefactos.....	49
Tabla 14: Expresa frases cortas alusivas al ambiente.....	50
Tabla 15: Cierra la llave del grifo cuando se lava las manos.	50
Tabla 16: Cuando toma agua en su jardín lo utiliza adecuadamente sin desperdiciarla	51
Tabla 17: La hora de lonchera usa los tachos de basura adecuadamente	52
Tabla 18: Durante la hora de la lonchera Práctica el uso del reciclaje para un nuevo uso.....	53

I. INTRODUCCIÓN

La preocupación por el cuidado del medio ambiente es tema que día a día va cobrando mayor relevancia mundial por la contaminación, los desastres naturales está afectando a nuestro planeta. Por ello es importante que los docentes inculquen los valores de las actitudes ambientales en los niños en la edad preescolar, lo cual están un proceso de enseñanza – aprendizaje, el descubrimiento es la parte fundamental del niño donde va desarrollando y contemplado lo investigado lo que se encuentra su al rededor. Mediante la investigación es dar a conocer la importancia de las “Actitudes ambientales en los estudiantes de 04 años en la I. E.P. “Niño Jesusito” distrito 26 de octubre – Piura 2018”, con la finalidad de concientizar en el uso responsable en la conservación ambiental. Me pregunto ¿Cuánto conoce el estudiante sobre el medio ambiente y que actitudes reales tienen ante él? La cual surge esta interrogantes trascendental para definir el presente estudio en la interacción y mejoramiento ambiental.

Las actitudes ambientales son disposiciones e ideas del componente afectivo y cognitivo y conductual que se ve reflejado en comportamiento del ser humano. Por lo consiguiente surge el siguiente enunciado del problema:

¿Cuáles son las “actitudes ambientales en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito” distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018?”, Como objetivo general: Describir cuales son las “actitudes ambientales en los estudiantes de Inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018”

Desde el currículo nacional, nos habla sobre el enfoque ambiental en donde los centros educativos deben fomentar la conciencia crítica de sus estudiantes,

sobre la conservación del medio ambiente, y utilizando herramientas pedagógicas, proyectos innovadores, charlas educativas, donde el docente será la guía del niño para tomar conciencia de esta problemática de estudio, esto permitirá fomentar las buenas prácticas de las actitudes ambientales y poder cultivar el amor y el respeto al cuidado de su contexto.

Por lo tanto la investigación es de tipo cuantitativa – Básica, el nivel es descriptivo, por lo consiguiente de un diseño no experimental – Transaccional. Se llegó a concluir que las actitudes ambientales en los “estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito “en el 2018”, el 42% de los estudiantes demuestran actitudes ambientales favorables en la conservación de su contexto y el 58% no muestran actitudes ambientales favorables.

En las instituciones educativas públicas o privadas existe la problemática que los alumnos no cuidan de forma adecuada su medio ambiente, logrando no desarrollar actitudes ambientales hacia el cuidado del planeta, siendo las causas principal de la degradación del planeta, donde personas no toman conciencia ni desarrollan actitudes hacia la conservación del medio ambiente. En la presente investigación el tema de estudio es muy relevante ya que hoy día aqueja a nuestro país, en la región de Piura y el mundo entero por eso es importante llevar a la reflexión desde la infancia, es una etapa donde los niños son capaces de entender la importancia de como conservar el medio ambiente desarrollando actitudes positivamente.

Según la OMS (2017) manifiesta que el desenlace de la contaminación ambiental, produce situaciones perjudiciales en la salud, con la transmisión del aire en espacios cerrados y en el exterior, la insalubridad del agua, y la higiene

inadecuada, causan la muerte de millones de niños menores de cinco años. Las consecuencias de esta investigación, donde los niños desarrollen la parte cognitiva y afectiva hacia el cuidado del medio ambiente, no solamente deben de aprender las consecuencias del deterioro del medio ambiental, sino que también deberían conocer que para poder vivir sanos es impórtate es la preservación conservación del ambiente. Por lo tanto esta en las manos de los padres y docentes enseñarles al que el niño tenga actitudes positiva en su entorno social.

En las instituciones educativas no desarrollan actitudes ambientales y tienen un desconocimiento sobre la conservación del cuidado de nuestro planeta. Es por ello que desde el currículo nacional se incentiva a desarrollar el enfoque ambiental los estudiantes necesitan conocer acerca del cuidado de la naturaleza formando seres consientes y razonables, por tal razón se debe desarrollen charlas educativas sobre el cuidado ambiental, incentivar a programas innovadores que ayuden a tomar conciencia sobre estas actitudes que deben de tener en cuenta al cuidoo ambiental Sin embargo es importante conocer la problema en la institución educativa, donde los estudiantes no cuidan de forma adecuada su medio ambiente, no manifiestan actitudes al cuidado de su contexto.

Ante la problemática presentada surge el siguiente enunciado.

¿Cuáles son las actitudes ambientales en los “estudiantes de 04 años en la I. E.P. “Niño Jesusito” distrito 26 de octubre –Piura, 2018?”

Debido a la interrogante propuesta surge el siguiente objetivo general:

Describir cuales son las actitudes ambientales en los “estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura,

2018.”

Por tal razón, para dar cumplimiento al objetivo general fue necesario proponer los objetivos específicos.

Identificar cuáles son las “actitudes ambientales cognitivas en los alumno de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.”

Identificar cuáles cuales son las “actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de Inicial de 4 años en la I.E.P “Niño Jesusito” distrito 26 octubre Provincia Piura, 2018.”

El presente estudio justifica en describir cuales son las actitudes ambientales que manifiestan los “estudiantes de educación inicial de 04 años de la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018,” la educación es el eje principal para cambiar la conducta del ser humano es por eso que se debe concientizar la educación ambiental en los centros educativos, ellos transmitirán desde su niñez habilidades, destrezas, conocimientos actitudes sobre el cuidado del medio ambiente en sus hogares, comunidad, conectando con la realidad en su vida diaria. Los niños a la edad de 4 años tienes una gran necesidad por descubrir lo que está a su alrededor y se sienten capaz de resolver cualquier problema que se les presente, es por ello que las docentes deben incluir en sus sesiones de aprendizaje incentivar actitudes hacia el cuidado de nuestro medio y también el uso responsable de los recursos naturales como el cuidado del agua, plantas, animales y suelo, así todos construirán un planeta libre de contaminación.

Por lo consiguiente los beneficios que se logrará son importantes en la

formación de su infancia ya que el alumno se interese por el medio ambiente desde temprana edad, dando el inicio de las actitudes ambientales como el amor, respeto hacia la naturaleza.

En el ámbito teórico esta investigación se basa en las fuentes investigativas obtenidas de diferentes antecedentes basándose en nuestra variable de estudio. Por lo consiguiente los profesores o profesoras deben de ser una guía en estas actitudes ambientales porque son muy fundamentales en el comportamiento humano. Por lo tanto se escogido este tema porque hoy en día el cuidado del medio ambiente es una problema que se debate en la actualidad, en los antecedentes de investigaciones encontramos pocos proyectos de investigación basándose en las actitudes ambientales.

II.REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Hurtado (2017) en su tesis titulada “Estrategia de aprendizaje para promover actitudes favorables hacia el cuidado del agua en estudiantes del grado sexto”. Tuvo como objetivo general: Diseñar una estrategia de aprendizaje que promueva actitudes hacia el cuidado del agua en los estudiantes del grado 6° de la I.E.D Santa Inés de Pasuncha. La metodología que se utilizó en este trabajo es cualitativa de un nivel descriptivo, la cual se realizó en cinco fases: detección, diseño, intervención, evaluación y contraste. Llego a concluir que la gran mayoría de los problemas ambientales que existen están estrechamente relacionados con el actuar de los seres humanos. Al respecto, se sugiere la iniciación de líneas de investigación e implementar estrategias educativas y

desarrollar actitudes hacia el cuidado del agua y emprender la formación de estos jóvenes en valores, “desarrollar competencias y comportamientos que puedan favorecer a la comprensión y solución de los problemas ambientales.

Rivera (2018) en su tesis “Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental” Tuvo como objetivo general .Desarrollar una secuencia didáctica que propicie el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la jardinería y huerta escolares. Usó una metodología cualitativa de un nivel descriptivo, desde un fundamento teórico se buscó enseñar y construir en conjunto, con una población de 15 niños y niñas de preescolar, valores ambientales. .En conclusiones advierte un cambio creciente en las actitudes y acciones de los niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales, dado que los aplica en su cotidianidad y las relaciones que gesta con el medio ambiente, consigo mismo y con los demás.

Contreras (2014) En su tesis “actitudes en ambientales en los alumnos de secundaria. Como objetivo general, fue conocer las características personales y académicas asociadas a las actitudes ambientales en los alumnos de secundaria en Baja California utilizando una metodología cuantitativa con diseño transversal descriptivo, en conclusiones la poca actitud en los estudiantes en su entorno ambiental, por cual los maestros tienen una gran labor en la formación del comportamiento en sus alumnos para que esta manera formar cuídanos consientes y responsables ante la sociedad ,esto depende de su entorno educativo y social, aunque es posible encontrar personas indiferentes y hasta abiertamente agresivos hacia la conservación y cuidado de la naturaleza o medio ambiente.

Nacionales

Palli (2018) En su tesis “Actitud Ambiental en Niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao – 2018. Tuvo como objetivo general, Conocer las actitudes de conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao- 2018. La metodología que utilizó un enfoque cuantitativo y nivel descriptiva, llego concluir que el 59% tiene una buena actitudes ambientales 41% no presenta actitudes de conservación ambiental, donde las raíces deben ser fortalecidas desde pequeños y así poder inculcar conciencia en su comunidad y sobre su medio en el que crece y pueda preservar y conservar su entorno social donde se encuentre.

Palacios (2018) En su tesis “Actitud de conservación ambiental en Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 2067 del distrito de san Martín de Pangoa – 2018”. Tuvo como objetivo general, Conocer la actitud de conservación ambiental de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°2067 del Distrito de San Martin de Pangoa – 2018. Utilizó una metodología cuantitativa un nivel descriptivo. En conclusiones el 88,2% de los niños evidenciaron conocer la importancia del agua, a través de su uso racional y cuidado del mismo al cerrar las llaves de los grifos luego de su uso. Grupalmente muestran colaboración con el mantenimiento y cuidado del recurso hídrico evitando el derrame innecesario de agua a causa de juegos o higiene. El 11,8% de niños muestra similares resultados de forma menos participativa. Los niños y niñas son agentes de cambio, participes de la sociedad y personas que construyen y reconstruyen el ambiente en el que viven; puede que su participación no sea tan valorada como debería pero pueden ayudar a formar una cadena familiar respecto al cambio de costumbres.

Dávila y Ccora (2014) En su tesis “Actitudes ambientales en estudiantes de Educación Inicial de 5 Años edad en la I.E, 166 Tucsipampa · Urca Huancavelica- 2014” Su objetivo general: Diagnosticar las actitudes ambientales que evidencian los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa W166- Tucsipampa- Lircay -Huancavelica en el año 2012. Utilizó una metodología básica cuantitativa de un nivel descriptivo. En conclusiones las actitudes cognitivas sobre el ambiente de los niños y niñas muestran que un 9% se hallan con una actitud cognitiva desfavorable, el 50% en la condición regular y el 41% con una actitud cognitiva favorable. Se hallan con una actitud cognitiva por debajo de regular, y en su minoría con una actitud cognitiva favorable. En éstos niños, frente a un objeto social ambiental determinado

Locales

Dada la naturaleza de investigación, en Piura no existe ninguna investigación hasta el momento referida al tema de actitudes ambientales por lo tanto mi investigación va a brindar esos conocimientos para la ciudad de Piura.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de Piaget

Fue un Biólogo y psicólogo sueco, nació en (1896-1980) con su teoría del desarrollo cognitivo, fue una fuente de mayor influencia en la psicología y la educación en el desarrollo cognitivo del niño. Según Piaget creía que los niños creaban sus propios conocimientos con la predisposiciones biológicas de interactuar con sus experiencias, asimismo el niño se encuentra en un proceso de desarrollo ante su medio ambiente ante sus impulsos toman acciones y

actúan sobre ellos, es por ello que en diferente situación influyen los esquemas en el niño.

Asimismo el infante tiende a tener una acción constantemente en su medio externo, de este modo asimila lo que está a su alrededor, la cual permitirá tener experiencia e incorpora a su estructura mental como un proceso de asimilación y acomodación. Le permitirá desarrollar su inteligencia.

Piaget citado por Dávila y Ccora (2014), quienes afirma que "la actitud es la tendencia o predisposición de un individuo para evaluar en cierta forma un objeto, una situación o un símbolo y agregó que las actitudes tienen componentes afectivos, cognoscitivos y comportamentales.(p.27)

La actitud del infante, y la conducta sobre los el individuo utilizar situación en diferentes propósitos y situaciones donde influyen los esquemas del infante modificándolos. El niño interactúa constantemente sobre el medio externo, de esta manera asimila la experiencia, por lo tanto une su estructura mental luego de sus experiencias es significativas y se acopla a la estructura es decir, cambia su estructura mental para unirse a unos nuevos. Por lo tanto este el cambio permiten el avanzar en desarrollar sus conocimientos.

Piaget, citado por Calderón (2012) menciona, que importe que el niño desarrolle una autonomía desde las primera etapas de su vida , formarlo desde una cultura, durante esta etapa los estudiantes asuman con responsabilidad su proceder, por lo tanto aprenderán hacer más responsables y no depender que alguien tenga que decidir por ello eso les ayudara formas ciudadanos responsable y a sumiendo un gran compromiso ante la sociedad .Se puede precisar para que el niño pueda ser autónomo es necesario formarlo desde

pequeños con valores, dejarlos que construyan su propia aprendizaje, siendo su guía, dejándolos explorar su medio natural y social.

2.2.3. Actitudes

Dávila y Ccora (2014) La actitud consiste en: "un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que se relaciona" por ello se puede discernir como estructura fija que se encuentra en la mente del individuo esto puede ser duradero y construir los cimientos de una conducta estable, la cual serán visibles ante la sociedad de donde son participes.

Benito (2017) la actitud abarca aquellos fenómenos psíquicos donde el ser humano hace uso de libertad y permitirá afrontar distintos desafío de una modalidad o otra. El desempeño del sujeto obedece a la voluntad de percibir y condicionar sus actitudes en su comportamiento.

2.2.4. Ambiente

La palabra ambiente deriva del latín ambire que quisiera decir "ir alrededor", implicaría designar el ambiente tanto como ir alrededor de algo como el centro de un lugar. Sin embargo, no son sólo razones lógicas, filosóficas o lingüísticas las que bastan para preferir el concepto de ambiente sobre medio ambiente. La voz ambiente considera que en la actualidad son los procesos y comportamientos de los seres bióticos, en particular el hombre, quienes determinan las características y evolución del medio natural. Desde este punto de vista, las relaciones e impactos que infringe el hombre sobre los ecosistemas, no se podrían simplificar a una estrategia adaptativa de sujetos individuales. es el mundo exterior que rodea a todos ser viviente y que determina su existencia a

todos los seres vivos, inclusive los seres humanos, son parte del medio ambiente y lo necesita para vivir. El ambiente también puede denominar como entorno, medio ambiente o naturaleza, en el 39 ambiente encontramos seres vivos y no vivos, en el grupo de vivos encontramos a los seres humanos. Somos parte del medio ambiente y él es parte de Nosotros por lo que no debemos ser insensatos para contribuir a aniquilar nuestra propia vida, aunque inconscientemente lo hacemos.

2.2.3. Actitudes ambientales

Es uno de los temas en debate al nivel mundial están ligados y comprometidos en el cuidado ambiental, es por eso que se pretende cambiar la conducta del ser humano mediante la educación siendo el arma más poderosa para cambiar la actitud, es importante cultivar el respeto, amor, valores hacia la naturaleza.

Fables (2001) menciona que las actitudes son sentimientos inmersos a la naturaleza, sus acciones pueden ser buenas o malas ante el comportamiento de conservación ambiental, la persona humana por su condición es un ser humano es cambiante siendo una de las causa principal de la degradación del planeta , por lo cual el autor explica que el ser humano debe ser responsable con sus actos y no destruirlo cada día, por ello es importe incentivar al uso consiente de los recursos naturales que nos rodea.

Alea (2016) explica que las actitudes tienen una unión directa a las experiencias de los sujetos de un carácter netamente cognitivo o afectivo o mixtas, por lo cual durante los procesos cognitivos es vital ver cómo se va evolucionando y enfocando en la conducta de los seres humanos.

UNESCO (2015) Tiene otra perspectiva ya que afirma que la conducta es

la inclinación de una persona para examinar un elemento de un símbolo frente a las actitudes ambientales de una manera afectiva por sus componentes cognoscitivos

a ser humano. Y es necesario cambiar la educación por el mundo incluyéndoles a desarrollar los valores básicos como el respeto, igualdad, dignidad hacia la naturaleza, esto ayudará a la contribución para forjar dimensiones sociales, económicas hacia el medio ambiente.

2.2.4. Las actitudes y sus funciones

Dávila y Ccora (2014), menciona lo siguiente funciones:

A) **F. Conocimiento**, es la potestad que tiene el ser humano de actuar frente a cualquier actitud ante los procesos cognitivos, en muchas ocasiones las actitudes pueden ser cambiantes para adquirir nuevos conocimientos.

B) **F. adaptación**, permite acceder a una acomodación en conjunto con distintos grupos sociales a si poder socializarnos en una similitud de características semejantes e integrar a una sociedad.

C) **F. Ego defensiva**, es la potestad de entender y resolver problemas de actitud frente a un propósito o un objeto.

D) **F. Expresiva**, es la actitud que permite manifestar nuestra identidad quienes somos y como somos ante el comportamiento del ser humano.

2.1. La importancia del medio ambiente en los niños

Piaget, Citado por Díaz y Castillo (2014) afirma que de una interacción activa

que las personas, aprenden, es decir cuando manipulan las cosas o tenemos una relación directa con el objetivo de enseñanza, cuando inferimos reflexionamos es cuando realmente aprendemos, según Piaget, todas estas experiencias de aprendizaje se van estructurado de tal manera de tal manera que se articulan con saberes no es sencillo la transmisión, sino un desarrollo eficaz se construyen ,a través de la experiencias que tiene el sujeto con la información que recibe

La tarea principal de todas las instituciones educativas es que cuiden el medio ambiente ya que hoy en día nuestro medio ambiente se está destruyendo y maltratando. Y nos plantemos la siguiente interrogante ¿Por qué los niños se le deben de enseñar a cuidar el medio ambiente? Respondiendo a este interrogante planteado los niños y niñas son el futuro para tener un planeta sano, para que se conserve la vida humana y tenga oxígeno.

También podemos concluir que es importante que las escuelas concienticen al cuidado de la naturaleza, para así proteger el mundo donde vivimos. Es fundamental que aprenda el impacto y el beneficio de las 3r en la sociedad.

2.2.5. Componentes de las actitudes

Las actitudes son el resultado de las diferencias que tenemos ante los amigos, familiares, incluso ante nosotros mismos, el comportamiento puede cambiar a lo positivo o negativo el hombre por su naturaleza es un ser cambiante, se dividen en cognitivos, afectivos. Conductuales.

1. Componentes cognitivo

Arboccó (2016) manifiesta que el componente cognitivo es una adaptación al individuo al medio ambiente, consiste en asimilación y acomodación del objeto, por ello en la asimilación el ser humano se une al medio que lo rodea y,

la acomodación es integradora a lo que les rodea. Estos aprendizajes son integradores al infante durante su etapa de crecimiento, por ello el niño se acomoda al medio ambiente por el mismo porque durante su desarrollo ellos van cambiando de pensamiento o ideas y surgirá unos nuevos por eso se indica que ambos procesos son estrechamente enlazados entre sí.

Morales (2007) Las actitudes están vinculadas con los pensamientos o creencias que la persona desarrolla sobre el objeto de la actitud, es así que se basa en juicios sobre lo bueno y mal , en función de lo que pensamos sobre las cualidades positivas y negativas que posea el objeto de actitud.

Si bien es cierto que el componente cognitivo son las ideas o pensamiento que el infante realiza antes, por lo tanto antes existe una impresión y se ve reflejado ante el niño de ello se desarrollan pasamientos de creencias sobre un objeto. Este componente compromete al medio ambiente y su entorno social y desarrolla cierto grado de actitud cognitiva hacia el medio ambiente. La actitud tiene pilares que se encuentran en valor y respeto y no podrán ser cambiadas por lo cual se mantiene firme

Las actitudes en los estudiantes comparten, discuten ideas sobre resaltantes sobre la conservación ambiental. También podemos decir que son conocimientose ideas sobre la problemática de estudio. Mediante las actitudes cognitivas se procesan información para luego sean analizadas. Mediante la actitud cognitiva el alumno puede concientizar si lo que hace está bien o mal, como por ejemplo: Creo que comprar bolsas de plástico ayuda a reducir la cantidad de residuos.

2. Componente afectivo

Rodríguez (1987) citado por Palli (2018) “afirma que el Componente afectivo o emocional se refiere a la corriente emocional o afectiva que une al individuo con el objeto de actitud. En las actitudes positivas, ese tono afectivo será de agrado, simpatía y el sentimiento por el individuo, mientras que en las actitudes negativas está en desacuerdo y desestimación o al rechazo de un objeto”. (p.33).

A partir de lo citado, hace referencia al conjunto de sentimientos de una persona con un conjunto equidistante sobre los sentimientos ya sea positivo y negativo en el cual se encuentra la neutralidad. Por ello es importante indicar la intervención para extender o aumentar la estimación que el ser humano tiene sobre un objeto.

Paramo y Gómez (1997) menciona que “El componente emocional es la postura afectiva como sentimientos, preocupaciones, sensaciones hacia el entorno.”

El ser humano evoluciona de una manera afectiva o emocional en favor o en contra sobre el medio natural se centra en sus componentes como el: agua, las plantas, animales, la energía etc., por ello sus acciones pueden ser buenas o malas ante algún objeto terminado.

Se aplica una actitud afectiva cuando el estudiante experimenta o dialoga sentimientos, emociones, valoración hacia la naturaleza, perspectiva a la problemática, como por ejemplo: “Me gustaría que las personas no ensucien las calles porque las hacen ver feas”.

3. Componente conductual

Battle (2008) Es comportamiento que tiene el individuo ante una actitud, la cual genera acciones de impulso como de respeto ante acto. El conductual y el cognitivo encuentran entrelazados por explicar cómo actúan los niños y adolescentes, ya que se trata de la observación de la conducta por ello que el medio ambiente es un gran contribuyente en la formación de la conducta,

Tienen una habilidad a desarrollar una determinada conducta. Es por lo cual que influye en el aspecto conductual es necesario aplicar un programa de refuerzos y sanciones como las que recibimos a diario en nuestra vida e influyen en nuestra actitud.

La actitud se manifiesta en el desarrollando y el comportamiento en los niños/a Notable de observar el hacia el medio ambiente, siendo estos elementos importante de las emociones son habituales de una conducta.

No solo el afecto y el conocimiento tienden a estar en armonía cuando se está trabajando, sino también la actitud.

2.2.6. Educación ambiental

La educación ambiental ha existido de desde nuestro antepasados donde las personas entre hombres y mujer existía una concordancia y una unión hacia su medio ambiente, dado que la educación ambiental va cobrando mayor realce en la década de los años 60 a inicios de los 70, por lo tanto es donde cobra mayor influencia y denomina foros al nivel mundial.

Desde nuestro currículo nacional existe un enfoque ambiental que forma parte de los aprendizajes, donde involucra a las la sociedad y su cultura

impulsando en los estudiantes una percepción de valoración hacia un objeto. La enseñanza en los centros educativos sobre la educación ambiental un factor primordial para lograr cuídanos consientes y responsables frente a sus actos en el medio que les rodea.

MINEDU (2012) la metodología en las centros educativos es conducir a todos los docentes aun solo desempeño y organizados una convivencia basados en el respeto y confianza hacia el medio ambiente impulsando aun impacto educativo.

2.2.7. Educación ambiental en los niños

Barraza (1998) afirma que, desde la primera infancia el niño tiene una conexión con el medio ambiente, por lo tanto los niños van descubriendo de manera curiosa su entorno social que lo rodea, a través de ello descubre su interacción le permitirá afianzar sus conocimientos y desarrollar otros nuevos. Es por eso que el docente el protagonista que los niños tengan un contacto directo con su medio ambiente, a través de ello observan, exploran, manipulan directamente la naturaleza, por ello que los niños de desde su de su niñez tienen un gusto o un atractivo por descubrir y la manipulación directa con el objeto , siendo ellos capaces de darle solución a diversos problemas de su entorno social, por lo tanto los niños al realizar una actividad en su jardín tiene una finalidad alcanzar los aprendizajes esperados.

a). Desarrollar su sensibilidad ambiental. Los pequeños en la edad de tres ,cuatro y cinco años tienen una gran curiosidad y exploración y percibir al mismo tiempo realizando muchas interrogantes es ahí de donde comienza el amor y afecto por su entorno social siendo es el inicio de para desarrollar actitudes ambientales .

b).Toma de conciencia ambiental. En los niños la toma de conciencia ambiental es el cimiento de su formación en los aprendizajes considerando la actitud como proceso de su desarrollo esto servirá en la conservación y protección ambiental.

2.2.8. Elementos de conservación ambiental

Los elementos que conforman al medio ambiente son el agua, energía, flora y fauna son recursos que de suma importancia que deben ser conservados y protegidos por el ser humano.

Cajal (2018) los elementos del medio ambiente se clasifican en natural o artificial, por ello se entiende como un sistema que regenera una serie de elementos de distinta naturaleza y en el que se dan interacciones físicas, químicas y sociales. Actualmente, 33 cuando se piensa en medio ambiente se piensa en la noción de desarrollo sostenible porque se entiende que cuando una parte del sistema no funciona, se altera la función de los elementos y eso es lo que se está experimentando hoy con el calentamiento global.

1. Conservación del agua

El cuidado del agua importa por eso evitar su desperdicio, es indispensable para que tengamos agua hoy y en el futuro. Dependerá de nosotros usar el agua de manera sabia y es tan simple haciendo pequeños cambios. Como docentes debemos inculcar en nuestros niños, la conservación del agua como parte de su vida diaria.

OMS (2013) afirma que el agua es un elemento valioso para el ser humano o todo ser viviente, por lo tanto nadie podrá sobrevivir sin el agua. Es valioso

conocer la importancia del agua, a través de su uso racional y cuidado al cerrar las llaves de del caño luego de su uso, colaboración con el mantenimiento y cuidado del recurso hídrico evitando el derrame innecesario de agua a causa de juego.

Franco y Rodríguez (2016) indican que la protección y conservación del líquido es fundamental para la humanidad, por ello el agua en nuestro país cuenta para la mayoría de personas no sufren mucha escases de agua , pero en diferentes partes de mundo no cuentan con este recurso Según datos de la ONU, al menos 750.000.000 personas no tienen agua potable en todo el universo, pese a que en la descripción de los derechos humanos se encuentra establecido que es una necesidad la inequidad de la repartición de recursos naturales y la escasa gestión que realizan cada uno de los gobiernos imposibilita el cumplimiento del derecho al acceso al agua.

2. Conservación de energía

Poma (2017) menciona que en actualidad el consumo de energía eléctrica ha aumentado su consumo significativamente, esto se ha dado tanto en los sectores públicos y privados como en los hogares y el sector industrial. Por ello es necesario considerar la conservación de energía eléctrica así contribuir en impacto ambiental.

Por ello es importante disminuir en los hogares el consumo de energía eso contribuye al no contaminar el medio ambiente, son muchas las actividades que podemos hacer en casa junto con los niños y niñas, apagando la luz cuando no lo necesiten, desconectar los artefactos que generen el consumo de energía. Hoy en día en día mundial del planeta se realiza el apagado de luz como

símbolo a la no contaminación ambiental, es relevante reducir en el uso de la energía evitar el calentamiento global y que se forme los gases del efecto invernadero que impiden que salgan la radiación dentro de la tierra.

3. Conservación de las plantas

Palli (2018) menciona que en la actualidad existe gran controversia por la tala de árboles en diferentes partes del mundo. La cual están lanzando campañas de plantación de árboles como un método de que impulsan directamente a los hogares, esto ayuda a la adsorción del dióxido de carbono es grave problema que hoy en día tiene consecuencia mortal.

Es importe que desde su niñez se impulse el amor por la naturaleza y cultivación de plantas, o formar pequeños biohuertos durante su etapa escolar.

Artur (2008) indica que al desarrollar acciones para la conservación de plantas existe en este tiempo es importante en la preservación del planeta, por ello el daño es irreparable a la calidad de vida del ser humano. Al nivel mundial existen muchos acuerdos con identidades diferentes que se dedican a la protección de la diversidad.

4. Conservación de reciclaje

Calderón (2010) participar en el cuidado del medio ambiente es fundamental llevar a cabo a la contribuir en el recojo y clasificación de los residuo sólidos más conocido como las de las “5R” “reflexionar, Reciclar, rechazar, reducir, reutilizar, reciclar”.

Reflexionar: los educadores y educadoras impulsar la a la reflexión sobre la degradación del planta hoy día, no utilizando las bolsas de plásticos, sorbete a si

los pequeños educares de la manera correcta haciendo el uso responsable.

Rechazar: No contribuyendo en la compra de cosas que afectan al medio

Reducir: Es la prevención de la aglomeración de residuos sólidos de esa manera disminuir contaminación ambiental.

Reutilizar: Es darle un nuevo uso a diferentes objetos reciclados.

5. Conservación de la biodiversidad

Amador (2016) el inicio de preservar y cuidar la biodiversidad, el ser humano es único responsable mantener todas las especies vivas que favorecen al ecosistema, siendo en planeta tierra donde evitamos es responsabilidad de todos valorar y la protección de ella. La protección y la conservación de la tierra es tareas de todo ser viviente la cual el ser humano es único responsable de su preservación para el futuro. La economía es parte de la naturaleza pero también debemos respetar y tomar medidas de protección y no abusar de la explotación de los recursos naturales.

La variedad de todos los organismos vivos que existen en el planeta, el ambiente donde viven incluyendo los diferentes ecosistemas también es la base fundamental para la sociedad por que brinda numerosos aportes principalmente el oxígeno que se respira, pero por las diversas actividades ocasionada por el hombre la diversidad ha sufrido grandes daños. La conservación de la biodiversidad se ha venido alterando a lo largo de los años con los manejos inadecuados de los bosques y de las diferentes especies de animales por la falta de aplicación de leyes por parte de las instituciones encargadas del medio ambiente.

III.METODOLOGÍA

Hernández, Fernández y Batista (2014). “la investigación Básica cuantitativa se fundamenta porque se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (p.9)

Rodríguez (2010) “señala que el metodología cuantitativa se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método es utilizar un cuestionario, que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico”.(p.32)

López (2016) “La metodología cuantitativa se utilizó en la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Lo que no puede medirse u observarse con precisión se descarta como “objeto” de estudio. Cabe señalar que el primer enfoque a la investigación en desarrollarse fue el cuantitativo.

3.1. Tipo de investigación La presente investigación es de tipo básica ya que asume la postura de describir la realidad de acuerdo con las posturas y teorías de la variable. Al respecto Hernández (2014) “Señala que la investigación básica responde a los problemas teóricos sin

modifica el hecho o fenómeno de estudio.

3.2. Nivel de investigación

En el presente trabajo de investigación es de nivel descriptiva – transaccional se busca conocer la actitud ambiental en los estudiantes de nivel inicial.

Hernández (2014) menciona que los estudios descriptivos se fundamentan en describir, explicar las propiedades y los perfiles de individuos, población, objetos, etc. que este sujeto a un análisis. (p.91)

(Morales, 2015) indica que consiste en definir la posición del tema determinado. Además trata en comprender la explicación exacta de la investigación, esto delimita al reconocimiento de los datos.

3.3. Diseño de investigación

El estudio de la investigación tiene un diseño no experimental

Hernández (2003) manifiesta que el diseño no experimental es irreversible manejar las variables, son vistos de ámbito de la realidad.

M1

OX

M1: Es la muestra de los niños de inicial de 04 años de la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 de octubre-Provincia –Piura ,2018.

OX: actitudes ambientales

3.4. Población y muestra

Hernández (2014) menciona que la calidad de un estudio de investigación consta con precisar y delimitar la población con la que se trabajara entorno al problema. Para ello se sitúan de acuerdo con el lugar, tiempo y las necesidades. (p.174)

En esta investigación la población se encuentra conformado 2 por

estudiantes de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018. con una población la población es 3 ,4 y 5 años con una población de 45 niños. En la tabla se presenta la distribución de la población y muestra de estudiantes

Tabla N°.1.distribucion de la población de los niños del nivel inicial “Niño Jesusito

NIVEL	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	3 AÑOS	3	3	6
INICIAL	4 AÑOS	8	12	20
INICAL	5 AÑOS	10	9	19
TOTAL		21	24	45

FUENTE: Nómina de matrícula 2018 de la I.E.P “Niño Jesusito”

Hernández, (2016) Las muestras probabilísticas poseen diversas ventajas, posiblemente la primordial es la que se logra medir el tamaño del error en nuestros pronósticos. El objetivo principal en el diseño de una muestra probabilística es reducir este error, al que se le llama error estándar” (Kish, 1995; Kalton y Heeringa, 2003)” Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transaccionales, tanto descriptivos como correlacionales, en el cual se intenta realizar evaluaciones de variables en la población. Estas variables se miden y examinan con pruebas estadísticas en una muestra, donde se presupone que ésta es probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos. La precisión de dichos estimados depende del error en el muestreo, que es posible calcular”.

Tabla N°. 2. Distribución de la muestra de los estudiantes de inicial de 04 “Niño

Jesusito” distrito 26 de octubre 2018.

GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
4 años	única	8	12	20

Fuente: Nómina de matrícula 2018 de la I.E.P “Niño Jesusito”

Se eligió un muestreo no probabilístico a 20 estudiantes, por lo tanto se aplicó a todos sin excepción y se realizó el sondeo de estudio. Por lo tanto se aplicó la investigación a todos los alumnos sin acción.

Sánchez, (2014). Señala que se realizara un muestreo no probalístico cuando se utiliza técnicas de muestra en las muestras de la información debe de estar bien detalladas.

3.5.-Definición y operacionalización de la variable.

Definición conceptual de Actitudes.

Dávila y Ccora (2014) "predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)"(p.37)

Definición operacional

Son las actitudes que presentan los niños para conservación del medio ambiente demostrando conciencia en aprender, valora y respetar el entorno que les rodea.

Técnicas e instrumentos

Teniendo como base nuestros objetivos y diseño de nuestro proyecto, consideramos los siguientes aspectos.

Técnica de Observación

Es un método que se enfocara en observar minuciosamente al alrededor de un objeto la cual permite recolectar la información y examinarlas para dicho análisis, este instrumento es fundamental en toda metodología de investigación.

Galán (2013) menciona que la observación es una técnica o la manera en la que se llevará a cabo en el proceso de investigación, por lo tanto es un facilitador de recolección de datos en su clasificación, medición, correlación y análisis de datos.

Por ello la observación es una guía para la elaboración del marco teórico centrados en su problema de estudio

Palacios (2015) Indica que la observación es una fuente de datos para obtener información sistemática, en la etapa de diagnóstico de problemas según el diseño de investigación.

Instrumento:

Lista de cotejo

La lista de es cotejo identifica por ser una herramienta de verificación y puntualización en la recolección de datos en la cual se encuentran como alternativas sí, no, lo logra, o no lo logra, presente o ausente etc. Por ello se tiene que tener en cuenta ciertos parámetros de conocimientos, procedimientos y actitudes al momento de desarrollar.

Palacios (2015) Indica que la lista de cotejo son instrumentos de verificación

para poder determinar el avance de los resultados esperados son medios para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas de observación.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Hernández (2014) así mismo la validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las categorías del instrumento lleven relación con la definición de la dimensiones y sea aplicable al momento de medir la acciones del sujeto, en ocasiones se requiere de un muestreo aleatorio simple. (p.304)

Confiabilidad

Hernández (2014) Señala que la confiabilidad de un instrumento consiste en el grado o porcentaje de luego de una práctica reiterada a la persona se vuelven a obtener resultados similares. (p. 200).

3.2. Plan de análisis

Es un procedimiento que apoya en dar respuestas a las preguntas.

Después de recopilar la información de este estudio mediante las técnicas e instrumentos se hizo el plan de análisis, la cual basa en las técnicas de evaluación para interpretar y analizar esta investigación se tomarán los datos de las técnicas de evaluación. Para un análisis estadístico de datos se usa el programa para análisis en Excel 2013.

3.3. Matriz de Consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivo	Variable	Metodología	Población /muestra
Actitudes ambientales en los estudiantes de inicial de 4 años en la I. E.P. “Niño Jesusito” Distrito 26 de Octubre –Piura 2018	Problema general : ¿Cuáles son las actitudes ambientales en los estudiantes de Inicial de 04 años en la I. E.P. “niño Jesusito” distrito 26 de octubre –Piura, 2018?	Objetivo general: Describir cuales son las actitudes ambientales en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018	Actitudes ambientales	Tipo: Básico cuantitativa Nivel: Descriptiva transaccional Diseño: No experimental Técnica: Observación Instrumento Lista de cotejo	Población La Población Estuvo conformada por 45 estudiantes de 3.4 y 5 años de inicial. De la I.E”niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018. Muestra 20 estudiantes 04 años de inicial de la I.E.P.”Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018
	Problemas específicos	Objetivos específicos			
	¿Cuáles son las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes de Inicial 04 años en la I. E.P. “niño Jesusito” distrito 26 de octubre –Piura, 2018? ¿Cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I. E.P. “Niño Jesusito” distrito 26 de octubre –Piura, 2018?	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuáles son las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018. • Identificar cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de Inicial de 4 años en la I.E.P “Niño Jesusito” distrito 26 octubre – Provincia Piura, 201. 			

Principios Éticos

La investigación se adecua al código de ética universitaria, la cual está aprobada por consejo universitario con la finalidad de promocionar el conocimiento y el bien común, asimismo los principios y valores éticos guiarán en el proceso de la investigación. “los principios que se considera en estudio son:

El principio de Justicia. En el estudio no se excluirá a ningún participante por su situación raza, religión, todos serán considerados por igual.

Principio de consentimiento informado y expreso: se llevará a cabo con la solicitud correspondiente, y conseguir el consentimiento e directorio de dicha institución, posteriormente se busca la autorización de los padres familia y docente aula.

Principio protección la persona: se cumplirá con el principio de no menoscabar la dignidad de la docente de educación inicial y breve referencia a los niños y niñas. Asimismo la protección a todos los investigadores, de donde se extraerá la información siendo principios relevantes de la investigación, respetando el derecho de cada uno de los ellos. Citas y referencias bibliográficas de acuerdo a las reglas internacionales de investigación en norma el APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Con el fin de lograr el objetivo propuesto en la presente investigación, se procedió con la aplicación del instrumento a fin de describir las actitudes ambientales de los niños y niñas de 4 años de edad.

Dimensión: Actitudes cognitivas

Objetivo específico 1: Identificar cuáles son las actitudes ambientales cognitivas

en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

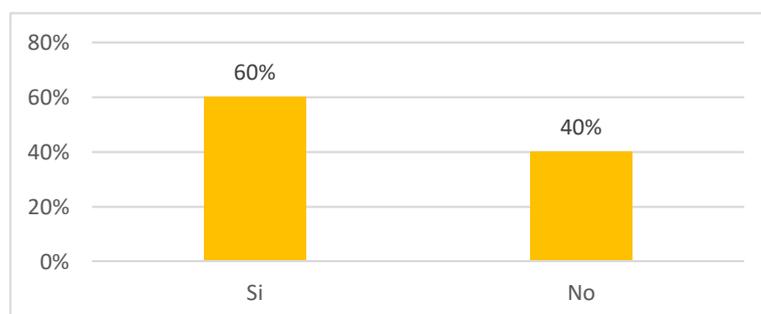
Tabla 3: Práctica normas para el cuidado del ambiente en su contexto.

Escala de medición	f	%
SI	12	60%
NO	8	40%
Total	20	100%

Fuente: lista de cotejo, aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenidos del estudio se determinó que el 60% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito” si realiza prácticas para el cuidado del ambiente en su contexto y el 40% no práctica normas para el cuidado del ambiente en su contexto.

Gráfico 1: Práctica normas para el cuidado del ambiente.



La Fuente: Tabla 03

Objetivo específico 1: Identificar cuáles son las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido de la investigación se determinó que el 25% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018. Si manifiesta actitudes de prevención ambiental y

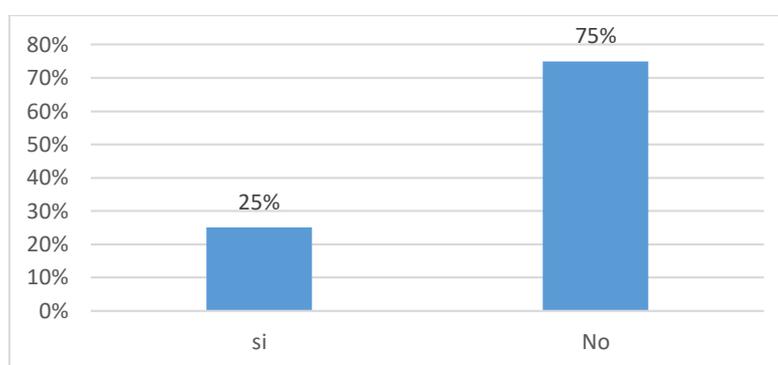
Tabla 4: Manifiesta actitudes de prevención ambiental

Escala de medición	f	%
Si	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

el 75% no manifiesta actitudes de prevención.

Gráfico 2: Manifiesta actitudes de prevención.



Fuente: tabla 04

Objetivo específico 1: Identificar cuáles son las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

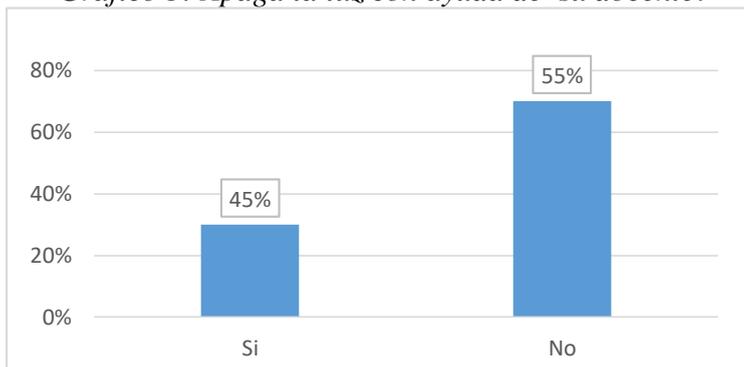
Tabla 5: Apaga la luz con ayuda de su docente.

Escala de medición	f	%
SI	9	45%
NO	11	55%
Total	20	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 45% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018. Si pagan la luz con ayuda con de su docente y el 55% no apaga la luz.

Grafico 3: Apaga la luz con ayuda de su docente.



Fuente: Tabla 05

Objetivo específico 1: Identificar cuáles son las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

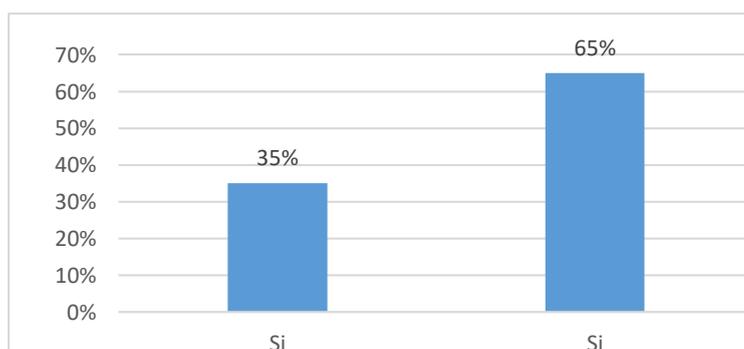
Tabla 6: Comunica que desconecten los artefactos

Escala de medición	F	%
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 35% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.Si Comunica que desconecten los artefactos y el 5% no comunican.

Gráfico 4: Comunica que desconecten los artefactos.



Fuente: Tabla 06

En el objetivo específico 1: Identificar cuáles son las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

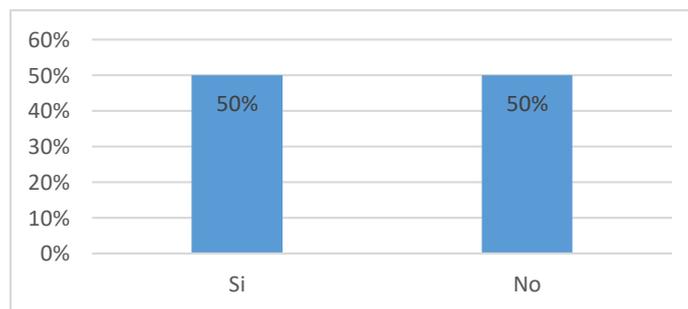
Tabla 7: Cierra el grifo de agua.

Escala de medición	f	%
SI	10	50%
NO	10	50%
Total	20	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 50% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.Si cierra el grifo de agua y el 50% no cierra el grifo de agua.

Gráfico 5: cierra el grifo de agua.



Fuente: tabla 07.

Objetivo específico 1: Identificar cuáles son las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

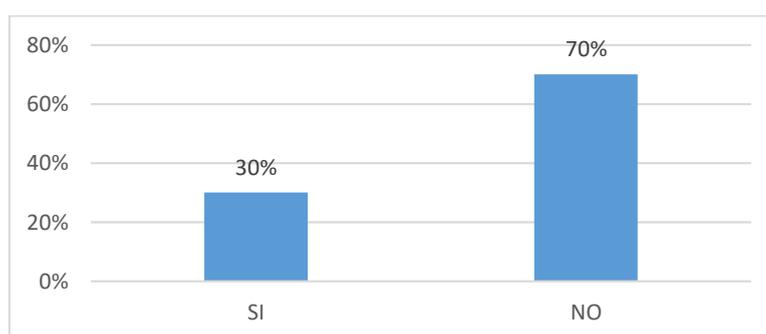
Tabla 8: uso el agua adecuadamente

Pregunta	f	%
SI	6	30%
NO	14	70%
Total	20	100

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 30% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.Si usa el agua adecuadamente y el 70% no usa el agua adecuadamente.

Gráfico 6: usa el agua adecuadamente,



Fuente: tabla 8

Objetivo específico 1: Identificar cuáles son las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

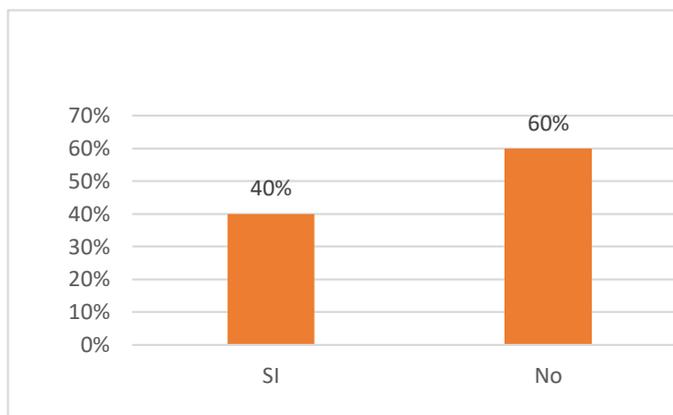
Tabla 9: Identifica los residuos sólidos de su entorno

Escala de medición	f	%
SI	11	55%
NO	9	45%
Total	20	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 55% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.Si identifica los residuos sólidos y el 45% no identifica.

Gráfico 7: Identifica los residuos sólidos de su entorno.



Fuente: Tabla 09

Objetivo específico 1: Identificar cuáles son las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

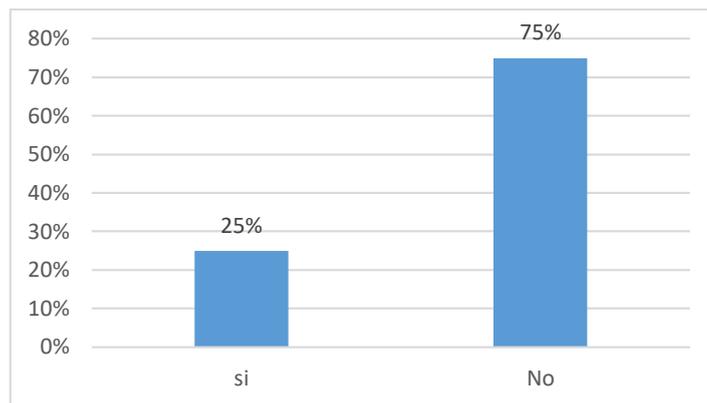
Tabla 10: Deposita los residuos según su color.

Escala de medición	f	%
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 25% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018. Si Deposita los residuos según su color y el 75% no lo deposita los residuos.

Gráfico 8: Deposita los residuos según su color



Fuente: tabla 10

Dimensión: Actitudes afectivas

Objetivo específico 2: Identificar cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018

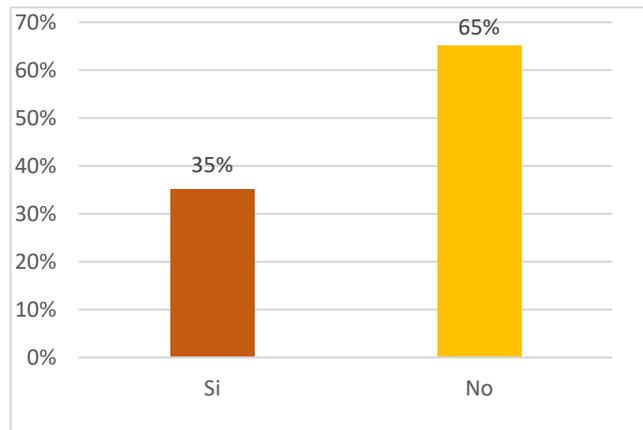
Tabla 11: Conserva limpio el lugar donde se encuentra

Escala de medición	f	%
SI	9	45%
NO	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 55% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.Si conserva limpio el lugar donde se encuentra y el 45% no conserva.

Gráfico 9: conserva limpio el lugar donde se encuentra.



Fuente: tabla 11

Objetivo específico 2: Identificar cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

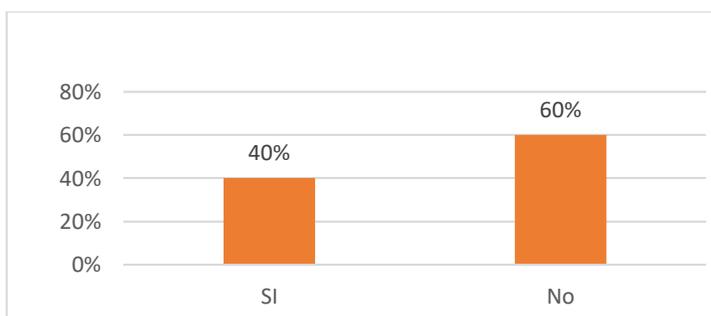
Tabla 12: Práctica en la limpieza en su jardín

Escala de medición	f	%
si	8	40%
no	12	60%
Total	20	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 40% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018. Si práctica normas en la limpieza en su jardín y el 40% no la práctica.

Gráfico 10: practica en la limpieza de su jardín.



Fuente: tabla 12

Objetivo específico 2: Identificar cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

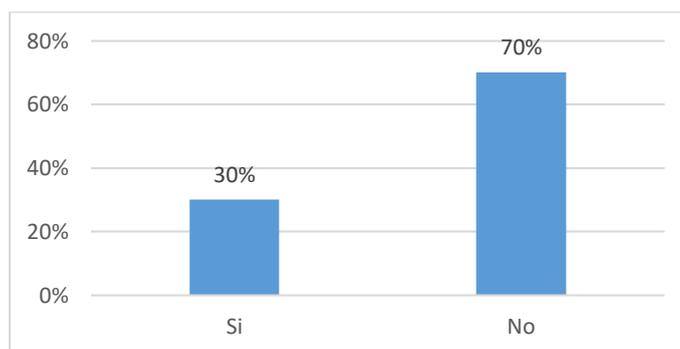
Tabla 13: Comunica que desconecten los artefactos

Escala de medición	f	%
SI	6	30%
NO	14	70%
Total	20	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 30% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018. Si comunica que desconecten los artefactos y el 70% no comunica.

Gráfico 11: Comunica que desconecten los artefactos.



Fuente: Tabla 13

Objetivo específico 2: Identificar cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el

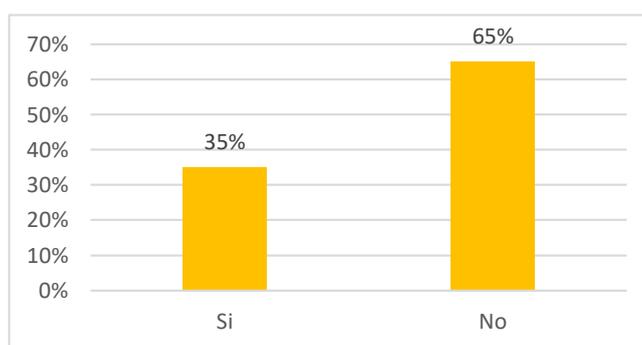
Tabla 14: Expresa frases cortas alusivas al ambiente.

Escala de medición	f	%
SI	7	35
NO	13	65
Total	20	100

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018

35% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018. Si expresa frases cortas alusivas al ambiente y el 65% no expresa

Gráfico 12: Expresa frases cortas alusivas al ambiente.



Fuente: Tabla 14

Objetivo específico 2: Identificar cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

Tabla 15: Cierra la llave del grifo cuando se lava las manos.

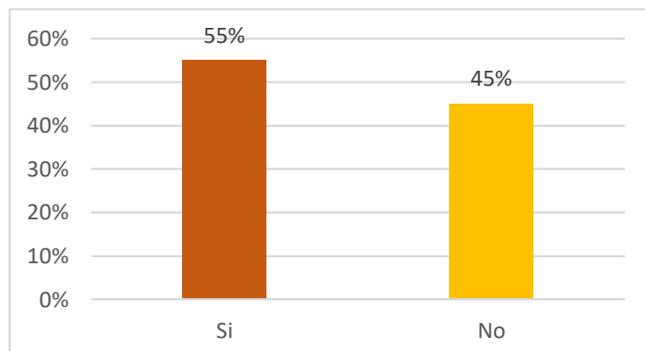
Escala de medición	f	%
SI	11	55%
NO	9	45%
Total	20	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 55% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26

Octubre – Provincia Piura, 2018. Si Cierra la llave del grifo cuando se lava las manos y el 45% no lo cierra.

Gráfico 13: Cierra la llave del grifo cuando se lava las manos.



Fuente: tabla 15

Objetivo específico 2: Identificar cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

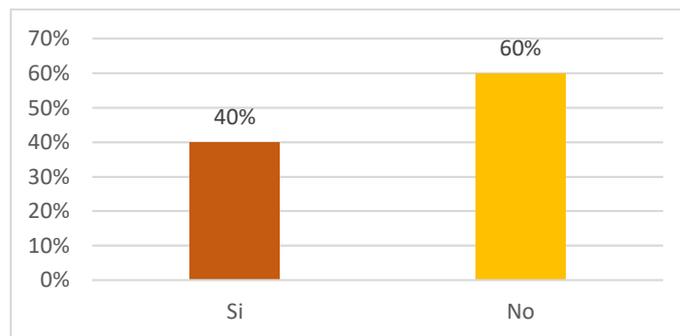
Tabla 16: Cuando toma agua en su jardín lo utiliza adecuadamente sin desperdiciarla.

Escala de medición	f	%
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 40% de los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.Cuando toma agua en su jardín si lo hace adecuadamente sin desperdiciarla y el 60% no utiliza el agua adecuadamente.

Gráfico 14: Cuando toma agua en su jardín lo utiliza adecuadamente sin desperdiciarla.



Fuente: Tabla 16

Objetivo específico 2: Identificar cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

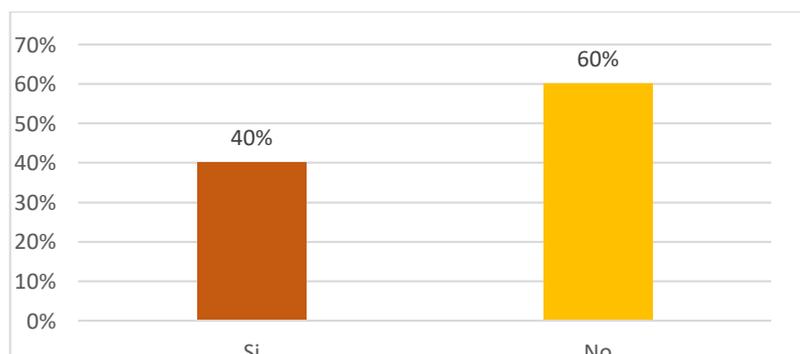
Tabla 17: La hora de lonchera usa los tachos de basura adecuadamente

Escala de medición	f	%
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 40% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018.La hora de lonchera usa los tachos de basura adecuadamente y el 60 % la hora de la lonchera no usa los tachos de basura.

Gráfico 16: La hora de lonchera usa los tachos de basura adecuadamente.



Fuente: Tabla 17

Objetivo específico 2: Identificar cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018.

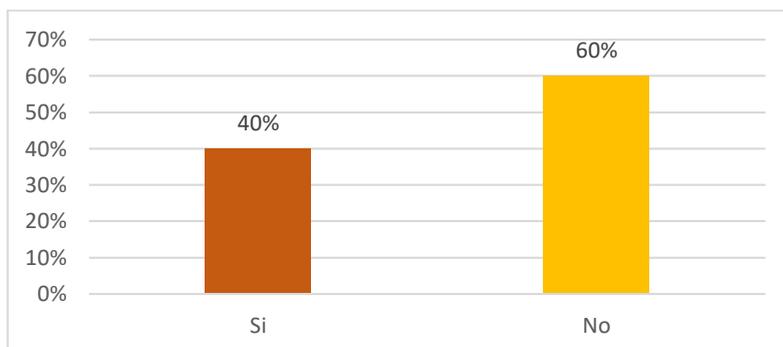
Tabla 18: Durante la hora de la lonchera Práctica el uso del reciclaje para un nuevo uso

Escala de medición	f	%
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo aplicada a Los estudiantes de Inicial de 04 Años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018

Interpretación: De acuerdo a los resultado obtenido del estudio se determinó que el 40% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito-“Distrito 26 Octubre – Provincia Piura, 2018. Si Durante la hora de la lonchera Práctica el uso del reciclaje para un nuevo uso y el 60 % no practican el reciclaje.

Gráfico 16: La hora de lonchera usa los tachos de basura adecuadamente.



Fuente: Tabla 18

3,7.Análisis de resultados

Objetivo principal: Describir cuales son las actitudes ambientales en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018

Según los resultados obtenidos en los estudiantes de inicial de 04 años demuestran actitudes ambientales donde se ve reflejado con porcentaje del 42%, mientras que el 58%, no manifiestan actitudes ambientales datos que al ser comparados guardan una similitud con los resultados obtenidos de

:Palli (2018) En su tesis “Actitud Ambiental en Niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao – 2018. De acuerdo a los resultados obtenidos en el objetivo general, se evidencio una mala actitud de 6,6%, mientras que el 49,1% presenta una actitud regular, es por ello que el 44-3% muestra una actitud favorable hacia el medio. Así mismo afirma que las actitudes previstas guardan una relación con las actitudes ambientales que presentan los estudiantes del nivel inicial, esto afirma que guarda relación con los datos de mi investigación .Por la misma razón que la teoría de Piaget, indica que los niños crean sus propios conocimientos con la predisposiciones biológicas de interactuar con sus experiencias, asimismo el niño se encuentra en un proceso de desarrollo ante su medio ambiente por lo cual tienden a tener impulsos y toman acciones y actúan sobre ellos en diferente situación, donde el infante tiende a tener una acción constantemente en su medio externo, de este modo asimila lo que está a su alrededor, la cual permitirá tener experiencia e incorpora a su estructura mental como un proceso de asimilación y acomodación y le permitirá desarrollar su inteligencia.

En el objetivo específico 1: Identificar cuáles son las actitudes ambientales

cognitivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018. Donde se pudo identificar que el 41% de los estudiantes presentan actitudes cognitivas favorables al medio ambiente y el 49% no muestran actitudes cognitivas favorables al medio ambiente.

Asimismo, Dávila y Ccora (2014) “Actitudes ambientales en estudiantes de Educación Inicial de 5 Años edad en la I.E, 166 Tucsipampa · Urca Huancavelica-2014” donde las actitudes cognitivas en los niños y niñas en muestran que un 9% se hallan con una actitud cognitiva desfavorable, el 50% en la condición regular y el 41% con una actitud cognitiva favorable. Lo que significa, que la mayoría de los niños y niñas de la Institución educativa se hallan con una actitud cognitiva por debajo de regular, y en su minoría con una actitud cognitiva favorable. Resultados que guardan relación con mi investigación.

Alea (2016) explica que las actitudes tienen una unión directa a las experiencias de los sujetos de un carácter netamente cognitivo o afectivo o mixtas, por lo cual durante los procesos cognitivos es vital ver cómo se va evolucionando y enfocando en la conducta de los seres humanos.

En objetivo específico 2: Identificar cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018. Donde se pudo identificar que el 42% de los estudiantes presentan actitudes afectivas favorables a los medios ambiente y el 58% no muestran actitudes afectivas.

Palacios (2018) “Actitud de conservación ambiental en Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 2067 del distrito de san Martín de Pangoa 2018.

Donde el 88,2% de los niños evidenciaron tener de afecto a la conservación del agua, a través de su uso racional y cuidado del mismo al cerrar las llaves de los grifos luego de su uso. Para la cual Grupalmente muestran colaboración con el mantenimiento y cuidado del recurso hídrico evitando el derrame innecesario de agua a causa de juegos o higiene. El 11,8% de los niños no muestran actitudes de conservación al cuidado del agua en su jardín, esto demuestra que los niños y niñas son agentes de cambio, participes de la sociedad y personas que construyen y reconstruyen el ambiente en el que viven; puede que su participación no sea tan valorada como debería pero pueden ayudar a formar una cadena familiar respecto al cambio de costumbres.

OMS (2013) afirma que el agua es un elemento valioso para el ser humano o todo ser viviente, por lo tanto nadie podrá sobrevivir sin el agua. Es valioso conocer la importancia del agua, a través de su uso racional y cuidado al cerrar las llaves de del caño luego de su uso, colaboración con el mantenimiento y cuidado del recurso hídrico evitando el derrame innecesario de agua a causa de juego.

V.CONCLUSIONES RECOMENDACIÓN

V.1.Conclusiones

Los resultados obtenidos han permitido llegar a las siguientes conclusiones.

Objetivo específico 1: Actitudes ambientales cognitivas, el 60% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito” evidenciaron realizar prácticas para el cuidado del ambiente en su contexto. Grupalmente realizaron prácticas de cuidado a los recursos naturales como, el cuidado a las plantas y el 40% no práctica normas para el cuidado del ambiente en su contexto.

Objetivo específico 2: Actitudes ambientales afectivas, El 55% de los estudiante de inicial de 04 años en la I.E.P. “Niño Jesusito” evidenciaron conocer la importancia del

agua, a través de su uso racional y cuidado del mismo al cerrar las llaves de los grifos luego de su uso, por ello grupalmente manifiestan actitudes de mantenimiento y cuidado de recurso hídrico evitando no desperdiciar el agua al momento de lavarse las manos cierra el grifo de agua. El 45% de los niños mostraron no cerrar el grifo de agua.

Objetivo general: Las actitudes ambientales en los “estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito “en el 2018”, el 42% de los estudiantes demuestran actitudes ambientales favorables en la conservación de contexto y el 58% no muestran actitudes ambientales favorables.

5.2. Recomendaciones

En este trabajo de investigación se presentan las siguientes recomendaciones:

Se sugiere que las maestras del nivel inicial incluyan de manera continua temas relacionados al medio ambiente en sus sesiones de aprendizaje, para el niño aprendan actitudes de manera fácil.

Se recomienda a la gestión educativa planificar charlas educativas con el fin de generar una conciencia ambiental en sus estudiantes, de esta forma no solo llevar el aprendizaje en aulas, si no, también lo transmitirá en el hogar y la sociedad de la es participe.

Finalmente, se sugiere a la sociedad a desarrollar y fomentar actitudes ambientales cognitivas y afectivas en el cuidado del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Hurtado, A. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR PROFESORAS DE INICIAL. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2135/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_HURTADO_AGUIRRE_PRICILA_MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alea. (2005). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental. Habana. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1055/1/TFLACSO-2004AAG.pdf>
- Aliaga. (2017). Ahorro de energía. Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9116/POMALUIS_SISTEMA_INTELIGENTE_AHORRO_ENERGIA.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Alvarado. (2013). ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL AMBIENTE. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9398/Leon_LADP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amador. (2013). la Observación como método de investigación. Obtenido de http://manuelgalan.blogspot.com/2013/02/la-observacion-como-metodo-de_21.html
- Barraza. (1998). CONSERVACION Y MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS. Obtenido de <http://anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>
- Cachay. (2015). “Actitud de conservación ambiental (universidad nacional de la amazonia peruana). Perú. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderon. (2010). Educación Ambiental. Perú. Obtenido de http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/Libro_Educ_Amb_Peru.pdf

- Ccora, D. y. (2014). Actitudes Ambientales. Huamcavelica -Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Documents/Nueva%20carpeta%20\(4\)/TP%20%20UNH%20I%20NIC.%20020%20actitudes%20ambientales.pdf](file:///C:/Users/HP/Documents/Nueva%20carpeta%20(4)/TP%20%20UNH%20I%20NIC.%20020%20actitudes%20ambientales.pdf).
- Cecilia, D. V. (2014). Actitudes ambientales. Huamcabelica: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/562/TP%20-%20UNH%20INIC.%20020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Chalco, L. (2012). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Ventannilla-Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf
- Currículo. (2016). Educación Ambiental. Perú. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php.
- Cuya. (2019). Las actitudes ambientales de los niños de 5 años. Comas-Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43265>.
- Dávila. (2018). Actitud de conservación ambiental. Sam Martín de Pangoa-Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5279>
- Figueroa Ingunza, M. (2016). La práctica de actitudes ecológicas en la conservación del medio ambiente. Perú.
- Fraga, V. (2017). Analisis de la cultura Ambiental. California. Obtenido de https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1001/542/1/vacio_c.pdf
- Hernandez. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INVESTIGACIÓN, C. D. (2019). Principios éticos. Perú. Obtenido de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- lópez. (2014). las actitudes hacia la conservación del medio ambiente. Huancayo-Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2871>

- Palli, C.(2018). Actitud Ambiental en niños de 5 años . Callao-Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24302/Palli_CM.R.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Currículo, N. (2016). EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- OMS. (2017). Las consecuencias de la contaminación ambiental. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/detail/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who>.
- Salud, O. m. (2017). Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones infantiles anuales, según la OMS. GINEBRA : <https://www.who.int/es/news-room/detail/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who>.
- Sánchez. (2016). PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA PARA MEJORAR LAS ACTITUDES. Trujillo-Perú. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2382/1/.LAS.ACTITUDES_DATOS.pdf
- Serigos, M. (2010). la teoria de Piaget. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf.
- UNESCO. (2015). Educación en los niños. Obtenido de <https://www.google.com/search?xsrf=ALeKk03n3pJFBSmRY9HtKHclzYcvyuZXXg%3A1591335830958&ei=ltvZXriEOtHX5OUP7oSQiA0&q=UNESCO+%282015%29+%282015%29>

NEXOS :

MATRIZ DE DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE 4 AÑOS EN LA I.E.P “NIÑO JESUSITO” DISTRITO 26 OCTUBRE – PROVINCIA PIURA, 2018.

Problema	Variab le	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimen siones	Definición de dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
<p>Problema general ¿Cuáles son las Actitudes ambientales en los estudiantes de Inicial de 4 años en la I.E.P “Niño Jesusito” distrito 26 octubre – provincia Piura, 2018?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuáles son las actitudes ambientales cognitivas en los estudiantes de 04 años en la I. E.P.</p>	<p>Actitudes ambientales</p>	<p>Dávila y Ccora (2014) "predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)"(p.37)</p>	<p>Son las actitudes que presentan los niños para conservación del medio ambiente demostrando conciencia en aprender, valora y respetar el entorno que les rodea.</p>	<p>Cognitiva</p>	<p>Arboccó (2016) manifiesta que el componente cognitivo es una adaptación al individuo al medio ambiente, consiste en asimilación y acomodación del objeto, por ello en la asimilación el ser humano se une al medio que lo rodea y, la acomodación es integradora a lo que les rodea.</p>	<p>1. Participa en actividades para el cuidado del jardín.</p>	<p>1. Práctica normas para el cuidado de su contexto. 2. Manifiesta actitudes de prevención ambiental.</p>	<p>N O M I N A L</p> <p>SI</p> <p>NO</p>
						<p>2.Habla acerca del ahorro de energía</p>	<p>3. Apaga la luz con ayuda de su docente. 4.Comunica que desconecten los artefactos</p>	
						<p>3.Dialoga sobre la importancia del agua</p>	<p>5. Cierra el grifo de agua. 6. Usa el agua adecuadamente</p>	
						<p>4.Identifica los residuos sólidos</p>	<p>7. Identifica los residuos sólidos de su entorno. 8.Deposita los residuos según su color</p>	

<p>“Niño Jesusito” Distrito 26 de octubre –Piura, 2018?</p> <p>¿Cuáles son las actitudes ambientales afectivas en los estudiantes de 04 años en la I. E.P. “Niño Jesusito” Distrito s 26 de octubre–Piura, 2018</p>				<p>Afectiva</p> <p>Rodríguez (1987) citado por Palli (2018) “vincula al individuo con el objeto de actitud. En las actitudes positivas, ese tono afectivo será de agrado, simpatía y hasta de amor por el objeto, mientras que en las actitudes negativas el tono será de desagrado, antipatía, y hasta odio”. (p.43)</p>	<p>1. Demuestra buena disposición en cuidado de jardín.</p>	<p>9. Conserva limpio el lugar donde se encuentra. 10. Práctica en la limpieza en su jardín.</p>	
					<p>2. Colabora en el ahorro de energía.</p>	<p>11. Demuestra felicidad cuando el ambiente está limpio. 12. Expresa frases cortas alusivas al ambiente.</p>	
					<p>3. Demuestra amor al cuidado del uso racional del agua.</p>	<p>13. Cierra la llave de grifo cuando se lava las manos. 14. Cuando toma agua en su jardín lo utiliza adecuadamente sin desperdiciarla.</p>	
					<p>4. Demuestra empatía en el uso correcto uso correcto en el manejo adecuado de los residuos sólidos</p>	<p>15. La hora de lonchera usa los tachos de basura adecuadamente. 16. Durante la hora de la lonchera Práctica el uso del reciclaje para un nuevo uso</p>	



LISTA DE COTEJO ACTITUDES AMBIENTALES

ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE 4 AÑOS EN LA I.E.P "NIÑO JESUITA"
DISTRITO 26 OCTUBRE - PROVINCIA PIURA, 2019.

El objetivo principal: Describir cuales son las actitudes ambientales en los estudiantes de Inicial de 4 años en la I.E.P "Niño Jesuita" distrito 26 octubre - provincia Piura, 2019

ASPECTOS A OBSERVAR

N°	ÍTEM	Aspectos 20 alumnos	
		SI	NO
	Actitudes cognitivas		
01	Practica normas para el cuidado de su entorno.	X	
02	Manifiesta actitudes de prevención ambiental.	X	
03	Apaga la luz con ayuda de su docente.	X	
04	Comienza que desconecta los artefactos.	X	
05	Cierra el grifo de agua.	X	
06	Usa el agua adecuadamente.	X	
07	Identifica los residuos sólidos de su entorno.	X	
08	Deposita los residuos según color.	X	
	Actitud afectiva		
09	Conserva limpio el lugar donde se encuentra.	X	
10	Practica en la limpieza en su jardín.	X	X
11	Demuestra felicidad cuando el ambiente está limpio.	X	
12	Expresa frases cortas alusivas al ambiente.	X	
13	Cierra la llave de grifo cuando se lava las manos.		X
14	Cuando toma agua en su jardín lo utiliza adecuadamente sin desperdiciarlo.		X
15	La hora de lonchera usa los tachos de basura adecuadamente.		X
16	Durante la hora de la lonchera Practica el uso del reciclaje para su nuevo uso.		X



LISTA DE COTEJO ACTITUDES AMBIENTALES

ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE 4 AÑOS EN LA I.E.P “NIÑO JESUSITO” DISTRITO 26 OCTUBRE – PROVINCIA PIURA, 2019.

El objetivo principal: Describir cuales son las actitudes ambientales en los estudiantes de Inicial de 4 años en la I.E.P “Niño Jesusito” distrito 26 octubre – provincia Piura, 2019

ASPECTOS A OBSERVAR

N°	ÍTEMS	Aspectos 20 alumnos	
		SI	NO
	Actitudes cognitivas		
01	. Practica normas para el cuidado de su contexto.		
02	Manifiesta actitudes de prevención ambiental		
03	Apaga la luz con ayuda de su docente.		
04	Comunica que desconecten los artefactos		
05	. Cierra el grifo de agua.		
06	Usa el agua adecuadamente		
07	. Identifica los residuos sólidos de su entorno.		
08	Deposita los residuos según color		
	Actitud afectiva		
09	Conserva limpio el lugar donde se encuentra.		
10	Practica en la limpieza en su jardín.		
11	Demuestra felicidad cuando el ambiente está limpio,		
12	Expresa frases cortas alusivas al ambiente		
13	Cierra la llave de grifo cuando se lava las manos		
14	Cuando toma agua en su jardín lo utiliza adecuadamente sin desperdiciarla.		
15	La hora de lonchera usa los tachos de basura adecuadamente.		
16	Durante la hora de la lonchera Práctica el uso del reciclaje para un nuevo uso		

Estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito”
Distrito 26 octubre – Provincia Piura, 2018”.

