



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR
LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE
HUACRACHUCO, PROVINCIA DEL MARAÑÓN,
AÑO 2017**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Br. Lilia Nelvia Salcedo Carrasco

Asesora

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote- Perú

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgtr. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A mi Padre y mi Madre:

Por representar al amor sublime, que ha permitido
mi formación como persona, ellos que me
inculcaron el trabajo y servicio a los demás. A mis familiares y amigos.

A los niños y niñas y profesoras de las instituciones educativas del
distrito de Huacrachuco, quienes me brindaron todo su apoyo moral.

A mi esposo y mis queridos hijos:

Por estar conmigo en cada momento y ser parte de mi vida, por tenerme
paciencia durante los años de estudio, por apoyarme tanto y no dejarme
desmayar en los momentos difíciles. Los quiero mucho

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por alumbrar mi camino, darme su

Amparo el haberme guiado por el sendero de las metas

Cumplidas tanto personales, familiares y profesionales.

Al finalizar este trabajo de investigación como una forma de recompensar, debo expresar mi agradecimiento a las personas e instituciones que facilitaron las condiciones para que este trabajo llegue a un feliz término.

Agradezco de manera especial a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de realizar mis estudios profesionales y ultimar con este trabajo de investigación y poder aportar con un granito de arena al conocimiento y la educación en el distrito de Huacrachuco.

Expreso mi más sincero agradecimiento a todos mis Profesores de pregrado por su valioso apoyo, enseñanza y orientación y a la Dra. Graciela Pérez Morán, asesora de la presente tesis.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cuáles fueron las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas de educación inicial comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, año 2017. La investigación es de tipo descriptivo de nivel cuantitativa, de un diseño no experimental descriptivo simple. Para el trabajo de campo se utilizó un cuestionario sobre estrategias didácticas, con una muestra de 20 docentes del nivel inicial. Los resultados de la investigación, con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, en la aplicación de estrategias didácticas prevalece el juegos (14 docentes) y mapas conceptuales (9 docentes), el enfoque metodológico más aplicado es el aprendizaje significativo (16 docentes) y el recurso de soporte de aprendizaje más utilizado son los ambientes naturales. Se concluye que la mayoría de las docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine which were the didactic strategies used by the teachers of initial education of the educational institutions of initial education included in the district of Huacrachuco, province of Marañón, year 2017. The research is of descriptive type of quantitative level, Of a simple non-experimental descriptive design. For the field work, a questionnaire on didactic strategies was used, with a sample of 20 teachers from the initial level. The results of the research, with respect to the modality of teaching organization, in the application of didactic strategies games (14 teachers) and conceptual maps (9 teachers) prevail, the methodological approach most applied is significant learning (16 teachers) And the most used learning support resource are natural environments. It is concluded that most teachers use dynamic didactic strategies.

Key words: Didactic strategies, modalities of teaching organization, methodological approach.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	13
.2.1. Estrategias didácticas.....	13
2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	14
2.1.1.1. Exposición.....	14
2.1.1.2. Técnica de la pregunta	15
2.1.1.3. Cuestionario.....	16
2.1.1.4. Demostraciones.....	17
2.1.1.5. Debates.....	18
2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	18
2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	19
2.1.1.8. Juegos.....	20
2.1.1.9. Método de proyecto.....	20
2.1.1.10. Talleres.....	21
2.1.1.11. Dramatizaciones.....	22
2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	23
2.1.2.1. Enfoque conductual.....	23
2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	24
2.1.2.3. Enfoque colaborativo.....	25
.2.1.2.4. Enfoque cooperativo.....	25
2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo.....	26
2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	26
2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	27

2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	27
2.1.3.2. Lamina.....	28
2.1.3.3 Afiche.....	28
2.1.3.4. Fotografías.....	29
2.1.3.5. Aula.....	30
2.1.3.6. Televisor.....	30
2.1.3.7. Pizarra.....	30
2.1.3.8. Mobiliario.....	31
2.1.3.9. Grabadora.....	31
2.1.3.10. Libro.....	32
2.1.3.11. Cuadernos.....	32
2.1.3.12. Afiche.....	33
2.1.3.13. Módulos.....	34
2.1.3.14. Lecturas.....	34
2.1.3.15. Computadora.....	34
2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	35
III. Metodología.....	36
3.1. Diseño de investigación.....	36
3.2. Población y muestra.	38
3.2.1. Área geográfica de la investigación.....	38
3.2.2. Población.....	38
3.2.3. La muestra.....	39
3.2.4. Criterios de inclusión.....	40
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	40
3.4. Técnicas e instrumentos.....	42
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	42
3.4.1.2. Validez.....	43
3.4.1.3. Confiabilidad.....	44
3.5. Plan de análisis.....	44
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas.....	45
3.6. Matriz de consistencia.....	47
3.7. Principios éticos.....	48

IV. Resultados.....	49
4.1. Resultados.....	49
4.2. Análisis de resultados.....	69
V. Conclusiones.....	85
Referencias bibliográficas.....	87
Anexos.....	94

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.....	39
Población y muestra de docentes de las instituciones del nivel inicial.	
Tabla 2.....	41
Operacionalización de variable.	
Tabla 3.....	43
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante.	
Tabla 4.....	45
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza.	
Tabla 5.....	46
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de Enseñanza.	
Tabla 6.....	46
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje de enseñanza	
Tabla 7.....	49
Especialidad mencionada en el título	
Tabla 8.....	50
Estudios Realizados	
Tabla 9.....	51
Grado académico de estudios superiores	
Tabla 10.....	52
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 11.....	53

Tiempo de experiencia laboral como docente	
Tabla 12.....	54
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Tabla 13.....	55
Situación de trabajo en la institución educativa	
Tabla 14.....	56
Labora en otra institución educativa	
Tabla 15.....	57
Qué es lo que más aplica para iniciar una clase	
Tabla 16.....	58
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución	
Tabla 17.....	59
Formas de organización de la enseñada que conoce	
Tabla 18.....	60
Criterios que se usan para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.	
Tabla 19.....	61
Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza	
Tabla 20.....	62
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	
Tabla 21.....	63
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica	
Tabla 22.....	64
Estrategias más frecuentes que usa en clase	
Tabla 23.....	65

Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Tabla 24.....	66
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas	
Tabla 25.....	67
Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases	
Tabla 26.....	68
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores.	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.....	49
Especialidad mencionada en el título	
Figura 2.....	50
Estudios Realizados	
Figura 3.....	51
Grado académico de estudios superiores	
Figura 4.....	52
Estudios de segunda especialidad	
Figura 5.....	53
Tiempo de experiencia laboral como docente	
Figura 6.	54
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Figura 7.....	55
Situación de trabajo en la institución educativa	
Figura 8.	56
Labora en otra institución educativa	
Figura 9.....	57
Qué es lo que más aplica para iniciar una clase	
Figura 10.....	58
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución	
Figura 11.....	59
Formas de organización de la enseñada que conoce	
Figura 12.....	60

Criterios que se usan para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.	
Figura 13.....	61
Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 14.....	62
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	
Figura 15.....	63
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica	
Figura 16.....	64
Estrategias más frecuentes que usa en clase	
Figura 17.....	65
Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Figura 18.....	66
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas	
Figura 19.....	67
Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases	
Figura 20.....	68

I. Introducción

Hoy en día, en el Perú en las regiones y el ámbito local se requieren que la profesión docente se declare comprometida con los servicios que presta a la educación, tiene que ser de cara a las grandes transformaciones que vienen sucediendo en el mundo. Haciendo una revisión de lo conocido por experiencia se puede decir que la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promueve una relación acrítica y poco reflexiva con prácticas didácticas centrada en el docente en desmedro del sujeto que aprende, los estudiantes.

Todavía con escuelas que aún predomina una cultura de descuido sustentada en el ejercicio del autoritarismo y de la obediencia. Una escuela ajena al mundo cultural y de las demandas de los estudiantes y de las comunidades en la que se desarrolla.

El Ministerio de Educación – MINEDU (2012) asevera que las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y sus practicantes están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales que los contextúan.

Desde luego el rol que cumple el docente no es la misma en una concepción constructivista que en una concepción tradicional reproductora del conocimiento. También la responsabilidad del profesor no es la misma en una acción centrada en el alumno priorizando el aprendizaje que en una labor centrada en la enseñanza en la

que el docente es el centro del proceso. En este sentido la misión y roles del docente tiene que cambiar cuando hoy en día debe ser un compromiso de mucha responsabilidad el de pasar de una práctica estática de la enseñanza a otra dinámica pensada en el cambio y en la innovación como premisa para mejorar la calidad de la educación en nuestra región.

Los antecedentes son una forma de síntesis conceptual de investigaciones realizadas sobre el problema formulado, estos antecedentes son presentados en el análisis de resultados como una forma de corroborar los resultados del trabajo.

Rodríguez (2016) Investigación titulada, Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en los distritos de Santiago de Challas y Huancaspata, provincia de Pataz, región La Libertad, el objetivo de investigación fue, Determinar las Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas de los distritos de Santiago de Challas y Huancaspata de provincia de Pataz, región La Libertad. La investigación tuvo las características de una investigación cuantitativa del nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple, fue trabajada con una muestra de 22 docentes de educación inicial, El resultado que es que la mayoría de las docentes hacen uso de estrategias dinámicas. Se llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de docentes de educación inicial utilizan estrategias didácticas dinámicas, contando como primera los juegos (12docentes), segunda prioridad el debate (7 docentes), tercera prioridad los talleres (8 docentes). El enfoque metodológico de aprendizaje que más aplican, es el aprendizaje significativo (19 docentes), seguido del aprendizaje cooperativo (11 docentes), aprendizaje

colaborativo (8 docentes) y los recursos de aprendizaje utilizados por las docentes de inicial priman el aula (8 docentes), las fichas impresas (10 docentes), la grabadora (7 docentes) y el mobiliario (6 docentes).

Nos encontramos en un mundo de grandes cambios debido al acelerado avance de la ciencia, tecnología, masificación del conocimiento y de la disponibilidad de modernos medios de comunicación. Estar a la altura de este mundo competitivo en realidades como la sierra y zonas rurales es difícil y compromete las formas y estilos de trabajo docente y las maneras de aprendizaje y logros de dichos aprendizajes.

A la luz de la verdad se sabe que existe un vertiginoso desarrollo de los conocimientos, su vigencia ya no es duradera, debido a la renovación continua de las mismas, hoy en día se encuentra gran cantidad de conocimientos a disposición en las páginas de internet que ha permitido considerarnos una “sociedad del conocimiento”. Al respecto Páez (2013) ha indicado:

La denominada “Sociedad del Conocimiento” se caracteriza por una revolución frente a la forma cómo se crea, se procesa y se aplica el conocimiento; esta nueva forma encuentra el escenario ideal, en los procesos de enseñanza –aprendizaje, puesto que, es al interior de estos, es en donde tienen lugar por excelencia, la generación de dinámicas cognitivas permanentes. (p.33)

En nuestro país la globalización, trae consecuencias funestas acentuando grandes desigualdades no sólo en el campo de la economía, social, política, etc. sino

influye también en el aspecto educativo, cultural, ético y de valores, afectando directamente a la persona y al conjunto de la sociedad.

Somos conocedores de la baja calidad educativa que atraviesa nuestro país, revelados en el bajo dominio de las áreas de matemática y comunicación debido a la imprecisión y manejo de los contenidos curriculares, ausencia de innovación, inadecuado y falta de medios que ayuden a un aprendizaje activo y significativo, incorrección en el trabajo docente en cuanto a la identidad con los contextos socio-culturales y ausencia de un espíritu de compromiso con la educación que se expresa en el bajo nivel académico de los estudiantes. Sobre la educación Coll (1999) ha dicho:

En efecto, la educación es un concepto amplio que, en su sentido original, designa un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales, y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo personal y la socialización de sus miembros y garantizan el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie: la herencia cultural. Desde siempre, los grupos humanos han utilizado simultáneamente diversos tipos de prácticas y actividades sociales con el fin de facilitar a las nuevas generaciones el acceso a las formas y saberes culturales – conocimientos y creencias sobre el mundo, lenguaje e instrumentos para conocer la realidad y actuar sobre ella, tecnologías y técnicas, tradiciones, sistemas de valores, etc. – considerados fundamentales para la supervivencia colectiva y cuya apropiación individual se juzga necesaria, en consecuencia, para llegar a formar parte de ellos como miembros de pleno derecho. (párr. 10)

En la Región Huánuco, provincia del Marañón y sus distritos, el problema educativo tiene las mismas características reconocidas a nivel nacional. En el distrito de Huacrachuco, visualizado el panorama de la educación, sobreviene una serie de

variables, que llevó a reflexionar y es precisamente la formación integral de los niños y las niñas, en particular de los niños de educación inicial, que se puede observar: la falta de sistematización en el quehacer educativo, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes que disponen a los niños estar sentados la mayor parte del tiempo ejercitando mecánicamente tareas y actividades en sus cuadernos que no tienen relación con sus intereses y necesidades, aplicándose una metodología básicamente dirigida y no participativa a pesar que la educación moderna les dota a los docentes de una pluralidad de formas y estilos de trabajo que asegure un adecuado proceso enseñanza – aprendizaje de las diferentes áreas curriculares con niños de 3, 4 y 5 años de edad en los jardines de infancia. Al respecto Rodríguez (s.f.), ha indicado que:

"El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia la parcela especializada del mismo.

La tamización del currículo por los profesores no es un mero problema de interpretaciones pedagógicas diversas, sino también de sesgos en esos significados que, desde un punto de vista social, no son equivalentes ni neutros. Entender como los profesores median en el conocimiento que los alumnos aprenden en las instituciones escolares es un factor necesario para que se comprenda mejor porqué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende". (Párr. 7)

Una de las variables que quedan debelados son el conocimiento y manejo de las estrategias didácticas por parte de las docentes de inicial del distrito huacrahuquino en las instituciones educativas, que hoy en día, son muy diferentes a las de años pasados. Es decir, ya no basta saber enseñar y preparar todo lo necesario

para una buena enseñanza; lo que se necesita es tener destrezas de búsqueda de información, saber acceder a ella, seleccionar, validar, referenciar y transferir información para producir nuevo conocimiento. En el ámbito nacional, los docentes enseñamos todo tipo de contenido con la misma metodología, sin embargo, el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos del docente; ya que existen tantas diferencias entre unos alumnos y otros y entre un tipo de contenido y otro.

El interés que debe tomar la docente de ahora en el distrito de Huacrachuco y provincia de Pataz es repensar en los aprendizajes de los estudiantes, dándole mayor prioridad teniendo en cuenta que tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que cada niño es una diferencia y que tienen distintos momentos y tiempos para aprender, aquí viene la tarea de la docente en seleccionar estrategias, el enfoque de aprendizaje y los recursos puntuales para hacer que los niños y niñas aprendan con menos dificultad y en tiempo óptimo.

Para resolver el problema de la brecha en el bajo logro de aprendizaje, por parte de los niños y niñas de inicial, se debe mejorar las estrategias didácticas de las docentes. Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades, al desarrollo de su práctica docente, a través de integrar las nuevas tecnologías, como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las Instituciones Educativas del distrito de Huacrachuco, se puede evidenciar que existe una serie de situaciones y hechos preocupantes en relación a las estrategias didácticas que implementan las docentes en la dirección del aprendizaje, con respecto a los nuevos roles que cumple la docente el de guía, orientadora y facilitadora de los aprendizajes, entonces es necesario una adecuada selección de

estrategias de enseñanza, asegurar enfoques metodológicos de aprendizaje que faciliten el trabajo y adecuar los recursos para que los aprendizajes den efectivos resultados con éxito para el estudiante.

En el Perú, como en todas las partes del país, que incluye al Marañón y Huacrachuco se entiende que no es sencillo hacer educación más aún cuando se tiene que enfrentar grandes desafíos que este mundo moderno pone a prueba. Al respecto del Ministerio de educación (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica dice:

En una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento. Esto se incluye en los seis objetivos estratégicos¹ del Proyecto Educativo Nacional (PEN)², que plantean un camino para lograr una educación que contribuya a la realización personal de todos los peruanos y a la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país. (p.6)

Con respecto al uso de estrategias didácticas en estos tiempos de cambio los estudiantes de Huacrachuco requieren de los docentes una renovación de formas y estilos de enseñar y hacer que aprendan sus pupilos. Al respecto La Secretaría de Educación de Honduras, Dirección General de Servicios Estudiantiles (2012), dice:

Que sea formador y motivador, que dirija y modere los debates, que tenga el conocimiento adecuado de los temas que se vayan a abordar. Alumnos

y docentes deberán aprender juntos a reconocer que siempre hay un lugar para las respuestas difíciles; y que aceptar este hecho, también es constructivo en el camino emprendido.

El docente deberá orientar a los alumnos a comprender que la ciudadanía reconstruye con la participación activa, reflexiva y consciente de la comunidad. Y que esa participación debe estar basada en la práctica de principios y valores que fomenten el respeto a la vida y la dignidad de la persona. (p.10)

Sin lugar a duda las estrategias didácticas son procedimientos que el docente responsable de la enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible con la finalidad de promover el logro de aprendizajes en los estudiantes. Tratando particularmente y entendiendo la función que cumple, las estrategias de enseñanza son los medios o recursos válidos para la ayuda pedagógica, son las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes. Esto debe quedar claro en la mente de cada docente del nivel de educación inicial del distrito de Huacrachuco.

Frente a estas necesidades concretas se considera necesario abordar este tema de la presente investigación, formulando la siguiente pregunta de investigación, problema que debe orientar el proceso de investigación. ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, 2017?

Como objetivo general planteado fue, Determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, 2017. Los

objetivos específicos fueron las siguientes: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de educación inicial. Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje que usan las docentes de inicial e Identificar los recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial; los mismos que ayudaron a determinar las estrategias didácticas, las modalidades de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico y los recursos utilizados por las docentes del nivel inicial.

El propósito de la investigación es contribuir al mejoramiento del desempeño docente de educación inicial de 3 a 5 años de edad en el distrito de Huacrachuco, significó motivar a disponer actitud dinámica y de apertura al cambio con espíritu innovador, esta premisa son condiciones para el intercambio de experiencias, socialización de conocimientos, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación en esta parte de la región; entendido que el profesor es en un facilitador del conocimiento y bajo su guía los estudiantes desarrollan todas sus capacidades y habilidades.

El trabajo de investigación sobre estrategias didácticas del nivel de educación inicial sirvió como instrumento de sensibilización para los docentes del nivel de educación básica regular, en especial de educación inicial de las instituciones educativas públicas de la provincia del Marañón, particularmente del distrito de Huacrachuco lugar donde se desarrollará la investigación educativa.

Se pretende que el docente en su mayoría genere actitud favorable hacia la aplicación de las diferentes estrategias didácticas que le debe facilitar el trabajo en el aula, posibilitando que el estudiante adquiriera conocimientos, habilidades y destrezas

que contribuirán al desarrollo integral armónico en los aspectos cognitivo, afectivo y comportamental, que los niños requieran desarrollar.

En el aspecto teórico se compiló el sustento teórico conceptual sobre la variable de investigación, así como de los indicadores en cada una de los atributos e indicadores, que permitirá en el docente mejores desempeños y en los estudiantes desarrollan aprendizajes útiles que permita elevar el nivel académico en el desarrollo de las áreas curriculares con aprendizajes de calidad.

En el aspecto metodológico permitió determinar las estrategias didácticas como formas o modalidades de organizar la enseñanza en estáticas y dinámicas, los enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos de soporte para el aprendizaje que desarrollan las docentes y hacerles llegar estrategias que pueden dar uso como resultado de la investigación.

Las diversas concepciones del docente, el estudiante, el proceso de enseñanza y aprendizaje, el entorno social educativo, las condiciones biopsicosociales del educando, los recursos para el aprendizaje y los procesos de evaluación, son algunos factores que demuestran las constantes preocupaciones de los motivos de investigación en el campo de la educación de estos distritos, de Huacrachuco y de la provincia del Marañón.

En esta etapa de investigación se espera contribuir a la mejora de la calidad del ejercicio docente en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de inicial, contribuyendo a que los docentes tengan a disposición un conjunto de estrategias didácticas que hagan efectiva la tarea de educar.

La investigación es cuantitativa de diseño no experimental descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 20 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huacrachuco en la Provincia del Marañón, Se utilizó la estadística descriptiva para la explicación de los objetivos propuestos.

La investigación se encuentra ubicada en el distrito de Huacrachuco, comprensión de la provincia del Marañón en la Región de Huánuco; La población de estudio quedó conformada por las docentes del nivel de educación inicial de todas las instituciones educativas del ámbito distrital de Huacrachuco quienes laboran en las aulas a cargo de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, se determinó las estrategias didácticas que emplean en el procesos de enseñanza aprendizaje, así como de identificó la modalidad de organización del aprendizaje, los enfoques que dan uso y los recursos de soporte del trabajo pedagógico en este nivel. La investigación se inició con la elaboración y presentación del proyecto de investigación, el trabajo de campo, el procesamiento de los datos recogidos, la elaboración del informe de investigación, concluyendo con la sustentación del trabajo de investigación.

En el proceso de investigación se encontró limitaciones, que si bien es cierto restringieron el trabajo, pero que no impidieron la realización efectiva de la investigación, entre ellas podemos indicar los siguientes: El servicio de internet es muy lenta y nula en los lugares alejados de la capital provincial, no se cuenta con una biblioteca especializada con libros, enciclopedias y trabajos de investigación, el retraso en el inicio de clases y presencia de docentes por la presencia de lluvias, etc.

El informe de tesis cuenta con los siguientes capítulos, que se expone de manera resumida:

I. Introducción, se describe brevemente el contenido de la investigación, planteamiento del problema, objetivos, justificación, metodología, justificación, etc.

II. Revisión de la literatura; contiene el marco teórico conceptual, desarrollo conceptual y teórico de estrategias didácticas, las forma de organización de la enseñanza, enfoques de aprendizaje y recursos de soporte de aprendizaje.

III. Metodología, considera el tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, instrumentos de recojo de información, el plan de investigación, etc.

IV. Resultados, presentación de los resultados estadísticos en tablas y figuras, la interpretación y el análisis de los resultados.

V. Conclusiones, son las conclusiones a las que se arribó en la investigación en función de los resultados estadísticos y en función de los objetivos de la investigación.

II. Revisión de la literatura

2.1. Estrategias didácticas

Velasco y Mosquera (s.f.) al referirse a estrategias didácticas, haciendo alusión al método dice:

Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

Por otra parte, en cuanto al concepto de estrategia, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en su ámbito original, es decir el contexto militar. Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército: el estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos. (p.3)

Se conoce que el término estrategia no ha nacido en el seno de la educación, se originó en el campo militar se vio que era interesante y se incursionó el uso en el campo educativo. Feo (s.f.), ya en el campo educativo lo define de la siguiente manera:

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (p.222)

Por otra parte, Velasco y Mosquera (s.f.) también se refieren a este término clarificando un poco más el término:

El concepto de estrategia didáctica, responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (p.3)

2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Sobre la modalidad de organización de la enseñanza, De Miguel (2006) dice que son:

Los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. (p.12)

Entre las principales estrategias didácticas en cuanto a modalidades de organización de la enseñanza se tienen:

2.1.1.1. Exposición

Debe ser considerada como una estrategia adecuada para la enseñanza en las aulas de todos los niveles educativos. Al respecto Hidalgo (1999) ha indicado:

Las exposiciones deberían ser incentivadas a fin de desarrollar el espíritu práctico, la capacidad de invención y el buen gusto de los educandos. Las mejores producciones de una exposición deberían destinarse para el museo escolar a fin de enriquecerlo y renovarlo. Este material podría ser aprovechado, en clase, para realización de ilustración del escolar en futuras clases. (P. 57)

Sin embargo habría intentar conocer, qué es en sí la exposición, al respecto Delgado y Solano (2009) explican el término:

Consiste en una presentación de un tema, donde se organizan los aspectos más importantes en unidades, haciendo énfasis en la diferenciación de los elementos básicos y secundarios. Usualmente, son clases cortas y persiguen objetivos que serán reforzados con otras actividades, porque son, por lo general, introducciones. Es importante que se apoyen en elementos gráficos,

visuales o auditivos en forma de demostraciones, para después ser ampliadas con técnicas de actividad, pensamiento crítico, análisis u otras. (p.8)

2.1.1.2. Técnica de la pregunta

La técnica de la pregunta que para otros educadores es conocido como la técnica del interrogatorio, en este sentido Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (s.f.) considera lo siguiente:

Esta técnica permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos que, una vez estimulados y fortalecidos, puedan llegar a anular los negativos, es una de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, esta técnica es la del interrogatorio, cuando adquiere el aspecto del diálogo, de conversación y que va llevando al profesor a un mejor conocimiento de su alumno. Ninguna otra técnica ha sido tan mal utilizada como ésta, sobre todo en nuestras escuelas, debido al carácter represivo que se le confiere. Interrogatorio ha sido sinónimo de castigo, forma de “castigar al alumno en la curva de notas bajas”, también se presta, como función diagnóstica de las dificultades y deficiencias del alumno. Viene bien, asimismo, para comprender la filosofía de la vida, el esquema de la conducta, los intereses y valores dominantes que orientan sus pasos”. (p.7)

2.1.1.3. Cuestionario

El cuestionario ha sido utilizado en muchas aulas como instrumento de evaluación, perdiéndose el verdadero significado de esta estrategia. Al respecto García (2002) indica que:

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación. (p.7)

Este mismo autor habla de las ventajas para los sujetos que emplean el cuestionario, tanto para el encuestado y el encuestado:

Para el investigador.

No requiere un entrevistador calificado para su aplicación.
Permite abarcar una mayor área geográfica.
Uniformidad entre diferentes aplicaciones.
Ahorro de tiempo y personal en su aplicación.
Permite la participación de un mayor número de sujetos.
No contamina al encuestado con la acción del encuestador.
Permite comparar resultados.
Hay diferentes métodos para su envío.

Para el encuestado.

Tiene un uso anónimo y privado.
Es voluntario.
Permite reconsiderar respuestas.
Tiene momentos y tiempo adecuado para su respuesta.
Para responder recurre a sus archivos y documentos. (p.7)

2.1.1.4. Demostraciones

En todo proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario contar con herramientas que faciliten el trabajo docente, dentro de ellas se encuentra un concepto de carácter Anónimo (s.f.) que a la letra considera en que:

La demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente. La demostración no es más que una modalidad de la exposición, más lógica, coherente y concreta, con la cual se procura confirmar una afirmación o un resultado anteriormente enunciado. Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente o hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones.

El uso de la demostración requiere del demostrador una experiencia previa de estudio, investigación, trabajo de laboratorio, repetición de un fenómeno, utilización de instrumentos, etc. Debe tener carácter de vivencia, es decir, el demostrador debe haber experimentado y comprobado los pasos de la actividad para, luego, poder exponerla y defenderla. El estudiante o demostrador debe, por lo tanto, ser conducido a realizar experiencias y, de los resultados obtenidos, extraer conclusiones en un esfuerzo de generalización. (P.25)

2.1.1.5. Debates

El debate es considerada por otros autores como una acepción similar a la discusión, de acuerdo con Talamantes (s.f.) quien dice que:

Es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Como usted ve, tiene mucha semejanza con el desarrollo

de una clase, en la cual se haga participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias estimulantes.

Sin embargo, esta técnica se caracteriza por ciertos detalles:

Para que haya debate (y no meras respuestas formales) el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. No cabría discutir sobre verdades de hecho o sobre cuestiones ya demostradas con evidencia. (párr. 2)

2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Este constructo se entiende como una manera de desarrollar actividades de manera colectiva, con la participación de los sujetos incluidos en el acto didáctico.

Chaljub, (2014) al respecto ha dicho que:

Éste se sustenta en los enfoques cognitivistas. Si se parte de una enseñanza centrada en el estudiante, como promueve el constructivismo, se toma en cuenta lo que pasa a lo interno de cada aprendiz, pero también la forma conjunta y social de promover los aprendizajes nuevos y engancharlos con los que ya existen para crear una estructura de pensamiento cada vez más pertinente con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir, no sólo importa el producto; se pone énfasis, además, en los procedimientos y rutas para la consecución de nuevos saberes. De ahí, que nos referimos al constructivismo social como el eje central de este enfoque. Sin embargo, cabe destacar que no se trata solamente de un enfoque centrado en el estudiante.

De acuerdo con Echazarreta, Prados, Poch y Soler (como se citó en Chaljub, 2014), se quiere reforzar y entender “el aprendizaje en la línea de desplazar la responsabilidad de los aprendizajes a los propios estudiantes”. Es, más bien, ir estimulando la autogestión de los conocimientos y el control de los aprendizajes “en manos de los mismos estudiantes”. (p.66)

2.1.1.7. Lluvia de ideas

La idea es aprovechar los aportes de los estudiantes de manera organizada, el trabajo es rápido y efectivo. Navarro (2011) ha indicado lo siguiente:

La Lluvia de Ideas o Tormenta de Ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola. Se usa principalmente cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas. Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo. Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos. El alumno que coordine la actividad, debe tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente. (párr. 8)

2.1.1.8. Juegos

El juego debe ser considerado como una estrategia para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes y nunca una pérdida de tiempo, Sassoon (s.f.) al respecto afirma:

El problema es que desgraciadamente aún existe la tendencia por parte de algunos profesoras y profesores, a oponer el juego al trabajo como si fueran excluyentes: “No jueguen, en este momento estamos en clase” o “espérense al recreo y entonces juegan”. De alguna manera desvinculan el aspecto cognoscitivo del emocional. Por supuesto, no hay una razón contundente para que la enseñanza sea un sinónimo de memorizar datos científicos, pues resulta aburrido y los alumnos no lo internalizan e integran a su esquema conceptual. No sirve, pues tienden a olvidarlos ante la desintegración de dichos datos y la falta de un contexto atrayente. ¡Cuántas veces recordamos situaciones históricas

o hechos científicos cuando se acompaña de una anécdota bien contada y divertida! (párr. 3)

2.1.1.9. Método de proyecto

Programa de Educación Superior Bolivia (s.f.) dice: En el método de proyectos los estudiantes aplican o construyen sus aprendizajes a través de la realización de un proyecto, en el cual planifican, ejecutan y evalúan una serie de actividades con el objetivo de resolver un problema. Se busca enfrentar a los estudiantes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. (p.9)

Este mismo autor considera que el método de proyectos tiene las siguientes características:

Los contenidos manejados en el Método de proyectos son significativos y relevantes para el estudiante ya que presentan situaciones y problemáticas reales.

Las actividades permiten a los estudiantes buscar información para resolver problemas, así como construir su propio conocimiento favoreciendo la retención y transferencia del mismo.

Las condiciones en que se desarrollan los proyectos permiten al estudiante desarrollar habilidades de colaboración, en lugar de competencia ya que la interdependencia y la colaboración son cruciales para lograr que el proyecto funcione.

El trabajo con proyectos permite al estudiante desarrollar habilidades de trabajo productivo, así como habilidades de aprendizaje autónomo y de mejora continua.

Los proyectos pueden tener distintos tiempos de duración dependiendo del objetivo que persigan.

Puede haber proyectos de uno o varios días, semanas e incluso todo el módulo o asignatura puede estar estructurado en un proyecto.

Durante la realización del proyecto, los estudiantes desarrollan de manera integrada conocimientos, habilidades y valores relacionados a diferentes áreas disciplinares, en función de resolver un problema, y por otra parte desarrollan la competencia genérica de elaborar proyectos. (p.9)

2.1.1.10. Talleres

Los talleres cumplen objetivos educacionales en los estudiantes dependerá de la forma como se organice. La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (s.f.) considera que:

Se define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo. (p. 10)

Kisnerman (como se citó en Maya, 1996) Definimos los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica. (p. 12)

2.1.1.11. Dramatizaciones

Es una técnica interesante que debe ser utilizada en el trabajo docente en el desarrollo de actividades formativas. Spiegel (2006) dice:

Las dramatizaciones o juegos de rol son muy útiles para que los alumnos simulen situaciones problemáticas de la futura práctica profesional y actúen "como si fueran", por ejemplo, clientes y/o trabajadores.

De esta manera, el grupo podrá ver "en acto" y evaluar, entre otros aspectos, cómo determinados criterios de atención al cliente se aplican o no en la situación representada, o cómo frente a determinada situación problemática, se aplican o no medidas de seguridad previamente discutidas y -en principio- aceptadas. Una de las ventajas o aportes de este tipo de estrategia es que permite desplegar y evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones con características similares a la reales. Más allá del conocimiento teórico y de la eventual comprensión de determinados criterios, la dramatización ofrece la posibilidad de experimentarlos y "practicarlos" en un ámbito protegido como la clase.

En estas oportunidades es importante que las reglas también establezcan las características de la participación del grupo, de aquellos que no tomarán los roles disponibles en la situación. Sus opiniones -que además de servir a los que actuaron los roles, son indicadores útiles para evaluar los aprendizajes del resto del grupo- deben ser promovidas y escuchadas. Por ello, es conveniente asignarles roles, que si bien son más pasivos -en tanto no participan permanentemente de la dramatización- igualmente involucran una tarea concreta y evaluable, por ejemplo, la de observar y opinar utilizando los criterios teórico-prácticos que se vienen estudiando en clase. Para ello, es conveniente utilizar una Ficha en la que se consignen los aspectos y circunstancias de la dramatización a registrar y/o a evaluar. (P. 64)

2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Los enfoques de aprendizaje deben ser entendidos como las diferentes formas como se definen los procesos de aprendizaje y se consideran los siguientes.

2.1.2.1. Enfoque conductual

Se puede decir que este enfoque se encuentra dentro de los enfoques tradicionales, cuya vigencia no se cuenta. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (s.f.) dice del enfoque conductual:

Esta teoría psicológica aplicada a la educación nació como contraposición a las corrientes psicoanalíticas y psicodinámicas, intentando establecer parámetros objetivos de medida y valoración del comportamiento humano mediante la aproximación científica al objeto de estudio. Se centra, por tanto, en aquellos parámetros que son objetivables, y prescinde de los procesos que no son directamente observables ni medibles.

Según el conductismo, el aprendizaje se basa en la adquisición de conocimientos, que el experto transmite de la forma más clara y directa posible, utilizando sistemas de reforzamiento positivo y negativo, para que el receptor los asimile, mostrándolos en conductas reales. Los contenidos, como los objetivos, se pueden segmentar en unidades medibles que el emisor administra y que deben ser adquiridas por el receptor. El responsable del proceso de enseñanza es el profesor, que se convierte en su eje, presuponiendo el interés previo del alumno para la adquisición de la información. (P. 32)

2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Tiene espacio cuando se entiende que los conocimientos elaborados por un enseñante o de otra fuente se reproducen de manera mecánica. Al respecto se consideran los siguientes:

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de

aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre sí y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Es una forma de aprender pero de manera colaborativa de manera que todos participan, apoyan, aportan, se esfuerzan, etc. Osalde (2015) dice:

El aprendizaje colaborativo podría definirse como aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Estas metodologías pueden ser o no apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. (p.5)

2.1.2.4. Enfoque cooperativo

Este enfoque es más que el trabajo en grupo, desde luego necesita y que requiere una identidad de cada uno de los participantes, entusiasmo y entrega por lo que se está haciendo. Sepúlveda y Rajadell (2001) considera que:

El aprendizaje cooperativo es una alternativa potenciadora de las estrategias actitudinales y motacionales, frente a las cognitivas y metacognitivas, ya que implica intercambio, coordinación de opiniones y actuaciones, valoración crítica, aceptación de las críticas de los demás y un sinfín de posibilidades de carácter social.

Como psicopedagogos debemos tener claro nuestro rol de animadores a los diferentes miembros que configuran un equipo, debemos potenciar su esfuerzo por resituar el proceso en vías realistas y de reconducirlo si es necesario, debemos actuar como modelo de aquellas actitudes y normas con las que creemos y que por ello pretendemos que interiorice nuestro alumnado. (p.34)

2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Según Martínez (2004) El aprendizaje significativo se define como aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. (p. 23)

Moreira (s.f.) Organizadores previos son materiales introductorios presentados antes del material de aprendizaje en sí. A diferencia de los sumarios que, de un modo general, son presentados al mismo nivel de abstracción, generalidad y amplitud, simplemente destacando ciertos aspectos del asunto, los organizadores son presentados a un nivel más alto de abstracción, generalidad e inclusividad. (p. 2)

2.1.2.6. Enfoque constructivo

Martínez (2004) Como propuesta de la escuela activa se encuentra el Constructivismo, que en los últimos años se ha considerado como una alternativa innovadora aplicable en los procesos de enseñanza / aprendizaje; así mismo se toma como una propuesta al cambio en el ámbito educativo.

El Constructivismo se define como: "la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales: de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, actividad o tarea a resolver; y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto." (p.18)

2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Los medios materiales, según Rodríguez (Como se citó en Moreno, 2013), son elementos favorecedores de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados.

Se puede decir, que los materiales son un soporte que tiene la finalidad de respaldar la labor educativa, son el nexo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada. (p.331)

2.1.3.1. Palabra hablada del docente

Rodríguez, J. (como se citó en Rodríguez, N., 2011) La oralidad -la expresión de la palabra hablada- es la forma más natural, elemental y original de producción del lenguaje humano. Es independiente de cualquier otro sistema, existe por sí misma, sin la necesidad de apoyarse en otros elementos. Esta característica la diferencia de la escritura, estructura secundaria y artificial que no existiría si, previamente, no hubiera algún tipo de expresión oral.

El lenguaje, sistema de conducta distintivamente humano basado en símbolos orales, ha sido el elemento básico que ha facilitado la comunicación, que es su función fundamental. Es un hecho social que permite la adquisición de costumbres, creencias e historias propias y comunitarias, la relación con otras personas y grupos y la transmisión de experiencias y saberes. Tal comunicación, comprendida como intercambio de contenidos y experiencias, genera relaciones sociales, y, a través de ellas, configura sociedades humanas con identidades y culturas propias, basadas precisamente en el conocimiento compartido. (p.50)

2.1.3.2. Lamina

El trabajo docente requiere el uso de variados recursos para realizar las actividades escolares. Ordoñez (como se citó en Rodríguez, 2016) quien considera que:

Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado

didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

2.1.3.3 Afiche

Los afiches son recursos bastante conocidos y al mismo tiempo utilizados.

Según Artvertising (s.f.) dice que un afiche es un:

Papel, cartón u otro material que sirven para anunciar o dar información sobre un producto. Son empleados en el comercio, la educación, la industria, la política, la salud, etc. (párr.1)

Muchos han definido a los afiches o carteles como "un grito en la pared", que capta la atención y que obliga, de alguna manera, a percibir un mensaje. También puede definirse como un susurro que tiene como objetivo penetrar la conciencia del individuo e inducirlo a adoptar una conducta sugerida. (párr.2)

Los afiches o carteles poseen un gran atractivo visual y una fuerza emotiva, que los convierte en los medios de comunicación de mensajes más eficaces y de más alto impacto. (párr.3)

2.1.3.4. Fotografías

Según la Organización Panamericana de la Salud (1984), dice que las fotografías:

Son materiales que presentan imágenes producidas a través del uso de una cámara fotográfica provista de película apropiada. En el caso de las

fotografías éstas se copian sobre un papel especial y no se necesita de equipos para su visualización... (p.23)

Las fotos pueden emplearse como afiches o para ilustrar folletos, fotonovelas y libros; igualmente pueden exhibirse en serie narrando una situación, como por ejemplo, colocando en un centro de salud fotos que en forma progresiva ilustren el nacimiento de un niño, o narren hechos que llevaron a un niño al abandono del hogar. Las diapositivas y filminas se emplean en charlas, requieren de proyección en una sala oscura que permite centrar la atención en la imagen pero también puede producir sueño o distracción y dificulta tomar notas. (p.24)

2.1.3.5. Aula

El aula es el escenario permanente e histórico donde se realiza la interacción docente, estudiante, es el mejor espacio que necesita rediseñar. Bembiere (2011) dice:

El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.1.3.6. Televisor

Herrera (s.f.) La televisión y el video son importantes apoyos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo su uso no sustituye la tarea del profesor. Por el contrario, requiere de una metodología diseñada por el docente, así como una mayor orientación y acompañamiento de éste hacia los alumnos en su proceso de aprendizaje utilizando estos medios. La televisión y el video (o video programa) son dos medios que guardan una estrecha relación y comparten algunas de sus bases tecnológicas.

La televisión es el medio de transmisión sincrónica de imágenes y sonidos y el video, el medio electrónico de almacenamiento de información audiovisual. (p.2)

2.1.3.7. Pizarra

La pizarra es uno de los medios más tradicionales que tiene una escuela, por lo cual a pesar de ser tan antigua como la enseñanza no la valoramos bien y generalmente no la utilizamos bien. No se concibe un aula sin una pizarra. (párr.1)

La pizarra forma parte del aula, de tal manera que ha llegado a ser sinónimo de enseñanza.

Una pizarra o pizarrón es una superficie de escritura reutilizable en la cual el texto o figuras se realizan con tiza u otro tipo de rotuladores borrables.

Este recurso se construye actualmente de material sintético y se llama "pizarra blanca" La pizarra es el medio clásico utilizado por la casi totalidad de los docentes y es el único que tiene asegurada su existencia en el aula. (párr.2)

2.1.3.8. Mobiliario

Ruiz y Pérez (como se citó en Silva, Soca, Aguilera, y Martínez, 2016) Este ámbito hace referencia al conjunto de muebles y equipamiento instalados en la escuela para desarrollar las actividades curriculares y administrativas.

El mobiliario para estudiantes y docentes en las escuelas es un recurso esencial para que el proceso educativo se desarrolle en condiciones mínimas de dignidad... Proyecta partir del modelo de las 4A, plantea como parte del cumplimiento del derecho a la educación, específicamente en relación con la asequibilidad (disponibilidad), la existencia de salones bien equipados con

suficientes pizarrones, mesas y sillas, así como instalaciones con equipos de cómputo y tecnologías de la información (Ruiz y Pérez, 2010). (p. 11)

2.1.3.9. Grabadora

Según Figueroa (s.f.) dice que la grabadora: A diferencia de la video, éstas solo manejan sonido, música, pero de igual forma son excelentes recursos para apoyar los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas de la curricula. (párr. 22)

Ofrecen a los docentes y a los alumnos un material de apoyo para enriquecer las actividades de todas las asignaturas. Sirve para enriquecer un programa haciendo más efectivo el proceso de enseñanza. Su señal informativa puede ser captada desde cualquier lugar. Su aplicación en el aula ofrece distintas particularidades, elaboración de guiones adecuados, efectos sonoros, despertar interés hacia problemas de la comunidad, completar y complementar un tema. (párr. 23)

2.1.3.10. Libro

Area (1994) sobre este recurso dice que: Un libro es un trabajo escrito o impreso, producido y publicado como una unidad independiente, que suele tener una longitud de más de cincuenta páginas. A veces está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales... Son el tipo de material impreso más utilizado en los procesos educativos...: (párr.5)

Los libros de imágenes que presentan ilustraciones en casi todas sus páginas siendo el texto un complemento de la misma. Entre ellos caben citar: libros para aprender a contar, para aprender el alfabeto, para adquirir los conceptos de forma y color, etc. Los libros de cuento con imágenes. En estos libros el texto y las ilustraciones constituyen una presentación unificada

utilizándose para narrar una historia progresiva. Son libros para iniciar a los más jóvenes en la lectura y la literatura infantil. Tradicionalmente los libros en imágenes estaban elaborados para un público infantil, pero en estos últimos años han evolucionado dirigiéndose también hacia un público juvenil y adulto. (párr.11)

2.1.3.11. Cuadernos

Son recursos de uso general en los estudiantes, muy utilizados que aún seguirán vigentes. González (2016) sobre estos recursos dice:

Los cuadernos deben entenderse como un instrumento de trabajo en un contexto metodológico, son los modelos didácticos los que determinan el uso que hacen de estos cuadernos, tanto para el aprendizaje como para las investigaciones de la enseñanza.

En este sentido el recurso más importante para dar seguimiento continuo al trabajo del alumnado es el cuaderno escolar. Pues nos permite realizar investigación básica sobre cómo aprenden los alumnos determinados conceptos y cuáles son los procedimientos que utiliza para comunicarlos.

Los hay de tamaño carta y de tamaño oficio, estos últimos más frecuentes en estudios superiores. En los primeros años de la vida escolar los alumnos utilizan un cuaderno borrador donde ejercitan sus tareas, y un cuaderno de presentación, donde se pasan las actividades en forma más prolija. Es también habitual el cuaderno de comunicados usados por docentes y directivos para informar a los padres sobre ciertas situaciones de horarios, de fiestas escolares, de asuetos, o de rendimiento escolar o sobre la conducta de sus hijos. (párr. 12)

2.1.3.12. Afiche

Hernández (como se citó en Jara, 2015) quien dice que, es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

Delgado (2009) Tiene como objetivo presentar en forma simbólica la opinión de un grupo sobre un determinado tema. Consiste en solicitarles a los estudiantes que se organicen en subgrupos y construyan un afiche sobre un tema asignado, donde se plasmen los resultados de la discusión en torno al tema. El subgrupo deberá presentar dicho afiche al grupo y solicitará que se realice una pequeña descripción de lo que se visualiza. Seguidamente, se le pedirá a los estudiantes del grupo que interpreten el afiche y, como cierre, los diseñadores del afiche explicarán el significado de los elementos y su intención. (p. 12)

2.1.3.13. Módulos

Glates (Como se citó en Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna (s.f.) Un módulo es: Una estructura integradora multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que, en un lapso flexible, permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que posibiliten al alumno/a desempeñar funciones profesionales... Cada módulo es autosuficiente para el logro de una o más funciones profesionales. (p.107)

2.1.3.14. Lecturas

Chartier (como se citó en Rosario, s.f.) Leer es dar un sentido de conjunto, una globalización, y una articulación de los sentidos producidos por las secuencias. No es encontrar el sentido deseado por un autor, lo que implica que el placer del texto se origina en la coincidencia entre el sentido deseado y el sentido percibido, en una especie de acuerdo cultural, como a nadie.

Por consiguiente, leer es constituir y no reconstituir un sentido. La lectura es revelación puntual de una polisemia del texto literario. La situación es por lo tanto la revelación de una de las virtualidades del texto.” (párr.3)

2.1.3.15. Computadora

Espinoza (Como se citó en Silva) que dice que, la computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos. (p. 39)

2.1.3.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002) En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar

o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje. (p.38)

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación, tuvo las características de una investigación descriptiva, que según Morales (2012) menciona que:

Las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

De acuerdo con Fernández y Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la

generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación fue cuantitativo porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre la variable y estudia el estado en la que se encuentra.

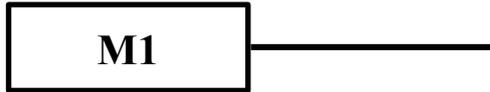
De acuerdo con Fernández y Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo simple. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Universidad de Antioquía, s.f., p.39). Los diseños descriptivos simples describen lo que existe, determinan la frecuencia en que este hecho ocurre y clasifican la información. El gráfico de la investigación:

Muestra

Observación

OX



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio

La presente investigación se realizó en las instituciones educativas de educación inicial de Huacrachuco, provincia de Marañón, estas instituciones corresponden al II ciclo de Educación Básica Regular, los caseríos donde funcionan estas instituciones educativas en su mayoría se ubican en zona rural. El 90% de su población se ocupa a la agricultura en menor escala y la crianza de animales, la población empleada es reducida, habiendo una población creciente de mano de obra desocupada, mayormente de la juventud; el movimiento económico se centra en el comercio, talleres, transporte y construcción. Sus anexos son Huaychao, Chocobamba, Piso, Chinchil, Yamos, San Cristóbal, Huachumay, Quwnua, Asayn, Marcopata, Gochaj, Paracay, condorgaga, La Florida, entre otros. En todas estas comunidades funcionan al menos una institución de inicial y otra de primaria, en las capitales de distritos además de las mencionadas se cuentan con colegios secundarios.

3.2.2. Población

La población estuvo conformada por todo el personal docente que labora en las Instituciones Educativas de EBR del nivel de educación inicial de la zona urbana y rural debido a que su población es pequeña en comparación a otros distritos. El estudio se realizó con profesoras de aula a cargo de niños de 3 a 5 años, lo que se intentó es conocer el uso de estrategias didácticas que emplean las docentes en las aulas de inicial en el desarrollo de las actividades educativas.

3.2.3. Muestra

La muestra de investigación se obtuvo mediante la técnica denominada, muestreo aleatorio simple como método no probabilístico, dependiendo esta del criterio o juicio del investigador. Según Gallardo y Moreno (1999) al respecto dicen, el muestreo aleatorio simple es un método eficiente cuando la población no es grande; además, es fácil y barato hallar las unidades.

Para la selección de la muestra debido a que la población es pequeña de acuerdo a las características que presentan (áreas rurales dispersas), se consideró la totalidad de la población, se consideró a todas las docentes que laboran en educación inicial del distrito de Huacrachuco. La muestra es de 22 docentes.

Tabla 1. *Población y muestra del personal docente de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Huacrachuco*

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	UGEL	AMBITO	SECCIÓN	DOCENTES	
				VARONES	MUJERES
Nº. 101 Huaychao	Marañón	Distrital	5	-	3
Nº 435 Chocobamba			3	-	3
Nº. 436 Piso			2	-	1

Nº. 437 Huacrachuco			2	-	3
Nº. 128 Chinchil			1	-	2
Nº. 173 Yamos			2		1
Nº 174 San Cristóbal			2		2
Nº 175 Sn Fernando			1		2
Nº 176 Huachumay			1		2
Nº 233 Huaripampa			1		1
TOTAL					20

FUENTE: Cuadro de asignación del Personal y nómina de matrícula 2017 de cada institución

3.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

- Docentes de educación inicial del II Ciclo de EBR a cargo de niños y niñas de 3 a 5 años de edad.
- Docentes de educación inicial nombrados, contratado y en destaque.

Criterios de exclusión

- Docentes que no son de la especialidad de educación inicial y que laboraron en otro nivel educativo.
- Docentes reasignados, contratados y destacados que llegan después de haberse iniciado el trabajo de investigación.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

3.3.1. Estrategia didáctica

Programa de Educación superior Bolivia (s.f.) El término estrategia refiere a un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, las estrategias flexibles y puede tomar forma en base a las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Tabla 2.

Operacionalización de variable Estrategias didácticas

Problema	variable	Atributo	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Maraón?	Estrategias didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conductual ✓ Reproductivo ✓ Colaborativo cooperativo ✓ Significativo ✓ Constructivo.

		Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales
--	--	--	--

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se utilizó estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó, y el que permitió recoger información para determinar la relación entre las estrategias didácticas que utilizaron los docentes en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Huacrachuco.

Cuestionario es un instrumento de investigación que se utiliza de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

El cuestionario, según Sierra (como se citó en Llanos y Fernández, 2005, p.73) es un conjunto de preguntas .Preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos

que interesen a una investigación...para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio comprendido.

En el cuestionario que se aplicará en esta investigación, se considerará 26 preguntas entre datos generales de la formación docente y desarrollo de la clase; 9 preguntas sobre formación del docente, 05 preguntas sobre modalidades de organización de enseñanza, 02 preguntas sobre enfoques metodológicos, 01 pregunta sobre recursos como soporte de aprendizaje y 09 preguntas sobre estrategias didácticas. Servirá para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesoras en las aulas de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Huacrachuco.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.1 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 3

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, 2017.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.2. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por

el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.5.1. Medición de variables. Estrategias didácticas

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de

la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 5

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la

intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

3.6. Matriz de consistencia Título de la investigación:

Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, año 2017.

Problema	Objetivos	Variables	Metodología	Población y Muestra
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, 2017.	Objetivo General Determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, 2017.	Estrategias didácticas Indicadores -modalidad de organización de la enseñanza. -Enfoque	Tipo Cuantitativo Nivel Descriptivo Diseño de investigación No	Población: Docentes de educación inicial Muestra 20 docentes de educación inicial

el distrito de Huacrachuco, provincia del Maraón, 2017?	Específicos -Identificar la modalidad de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de inicial. -Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje que usan las docentes de inicial. -Identificar los recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.	metodológico de aprendizaje. -Recursos del aprendizaje.	experimental Descriptivo simple	
---	--	--	---------------------------------	--

3.7. Principios éticos

Sañudo (2006) dice que la investigación educativa, como acción humana contiene un componente que la determina y este es el componente ético. “Ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño” Sieber, (2001) En este sentido, la investigación educativa puede considerarse como buena, si las repercusiones producidas logran afectar la práctica y se incrementa el conocimiento en la teoría educativa.

Sañudo, también ha señalado al decir que se distingue cinco principios morales que guían su propuesta ética: respeto por las personas y su autonomía, beneficio y no su daño, justicia, confianza y, fidelidad e integridad científica.

IV RESULTADOS

4.1. Resultados

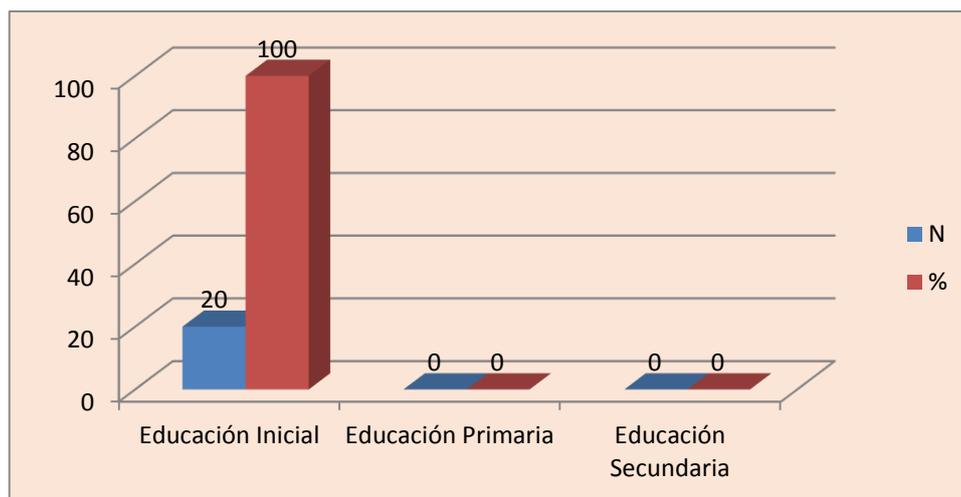
En este apartado se exponen los resultados e interpretación de los datos recogidos de la investigación, Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas de gestión estatal del distrito de Huacrachuco, 2017.

I. Formación de la docente de educación inicial del distrito de Huacrachuco

Tabla 7. Especialidad mencionada en el título

Título profesional	N	%
Educación Inicial	20	100
Educación Primaria	0	0
Educación Secundaria	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: Tabla 7

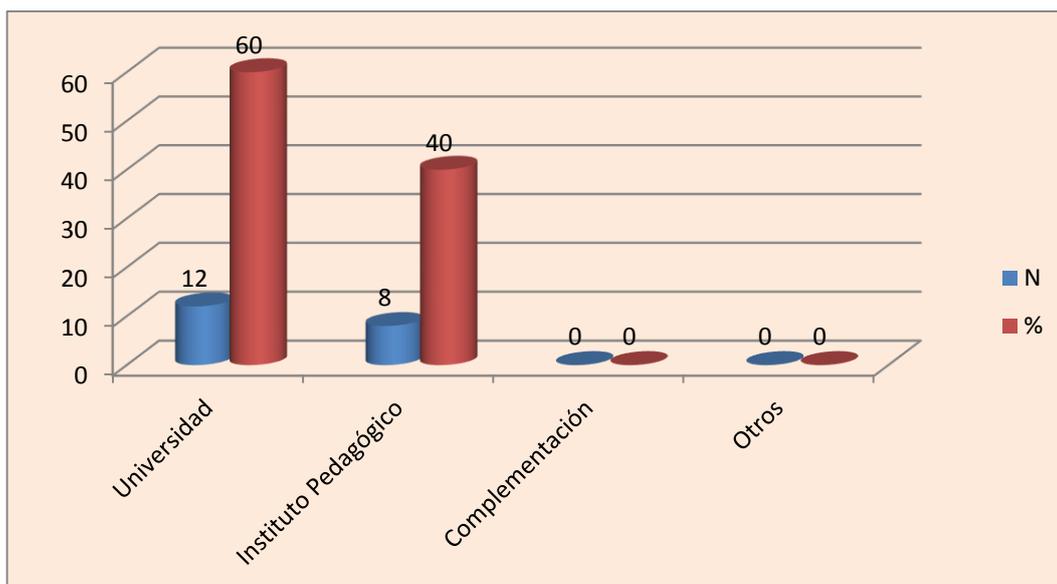
Figura 1. Especialidad mencionada en el título

De la tabla 7 y figura 1, sobre la mención del título profesional permite evidenciar que el 100 % de las docentes son del nivel de educación inicial o sea en su totalidad son de la especialidad.

Tabla 8. Estudios Realizados

Institución de estudios	N	%
Universidad	12	60
Instituto Pedagógico	8	40
Complementación	0	0
Otros	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 8

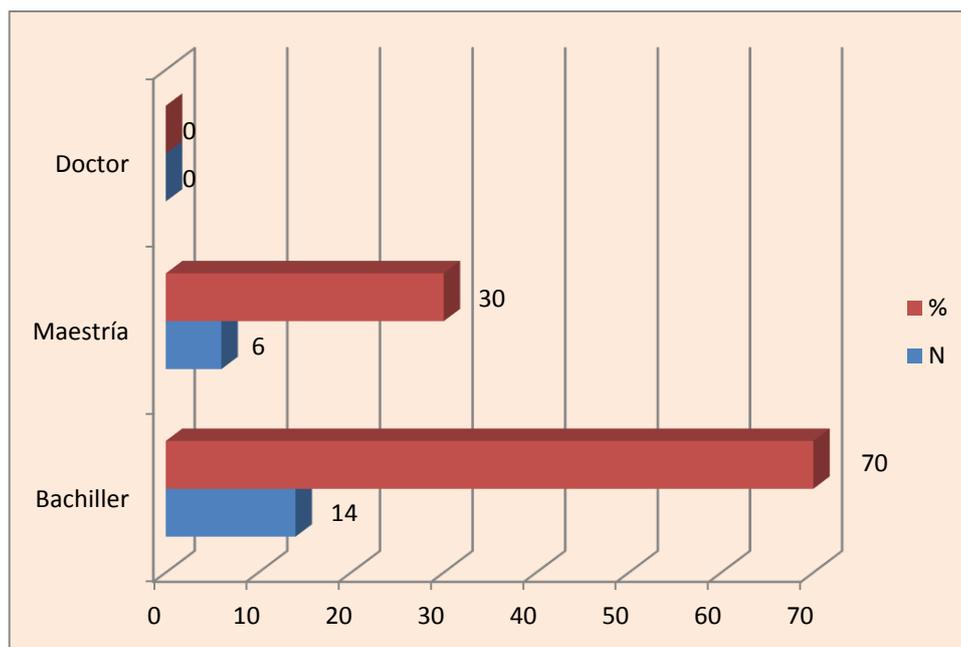
Figura 2. Estudios realizados

De la tabla 8 y figura 2, se indica que las docentes que laboran en las instituciones educativas de inicial el 60% proceden de aulas universitarias y el 40% son egresadas de un instituto superior pedagógico.

Tabla 9. Grado académico de estudios superiores

Grado Académico	N	%
Bachiller	14	70
Maestría	6	30
Doctor	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: Tabla 9

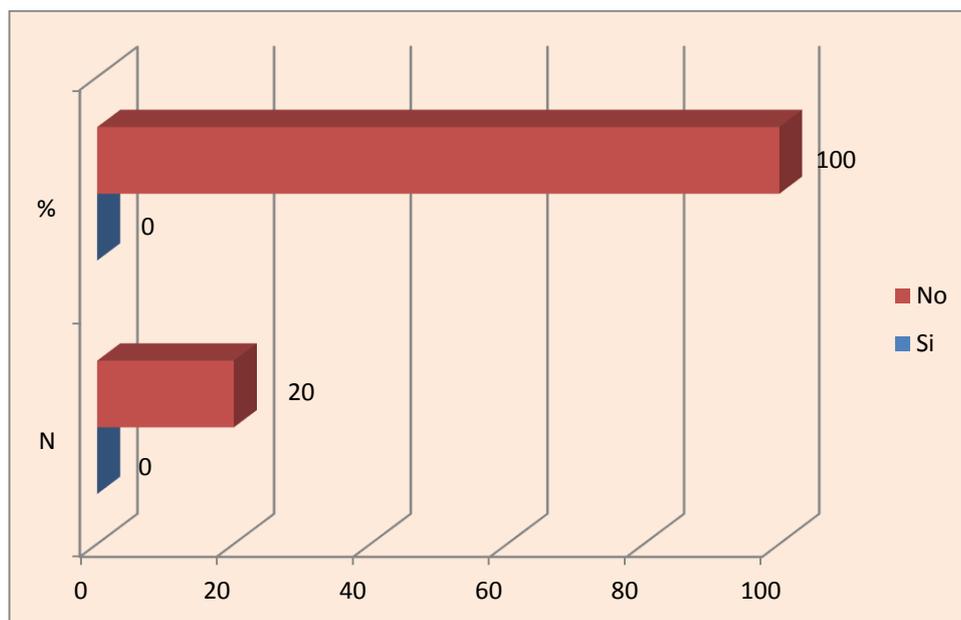
Figura 3. Grado académico de estudios superiores

En la tabla 9 y figura 3, se evidencia que el 70% de las docentes encuestadas cuentan con el grado de Bachiller, sólo el 30% realizaron estudios de post grado de maestría.

Tabla 10. Estudios de segunda especialidad

Estudio de Segunda Especialidad	N	%
Si	0	0
No	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 10

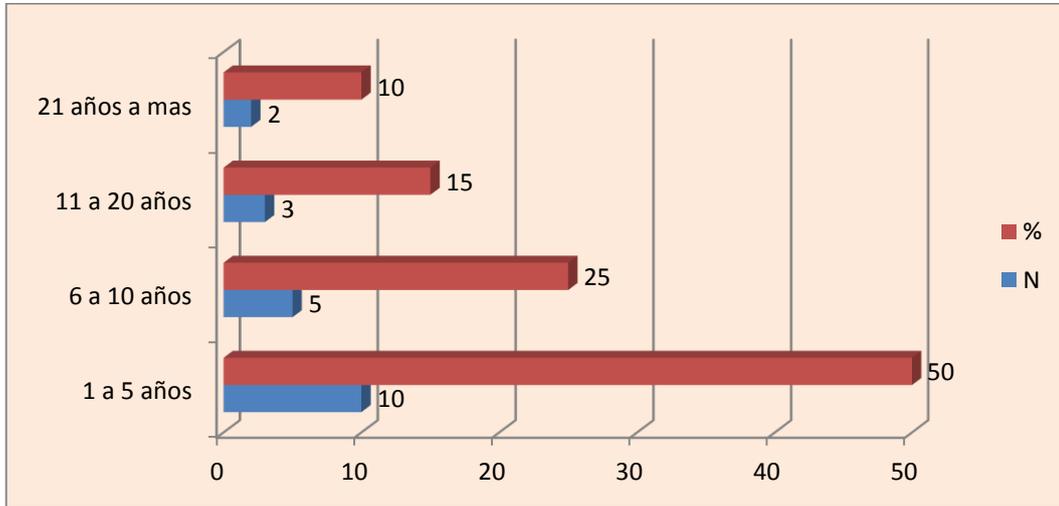
Figura 4. Estudios de segunda especialidad

Tabla 10 figura 4, es evidente que el 100% de las docentes de educación inicial no han tenido la oportunidad de llevar estudios de segunda especialidad.

Tabla 11. Tiempo de experiencia laboral como docente

Experiencia Labora	N	%
1 a 5 años	10	50
6 a 10 años	5	25
11 a 20 años	3	15
21 años a mas	2	10

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 11

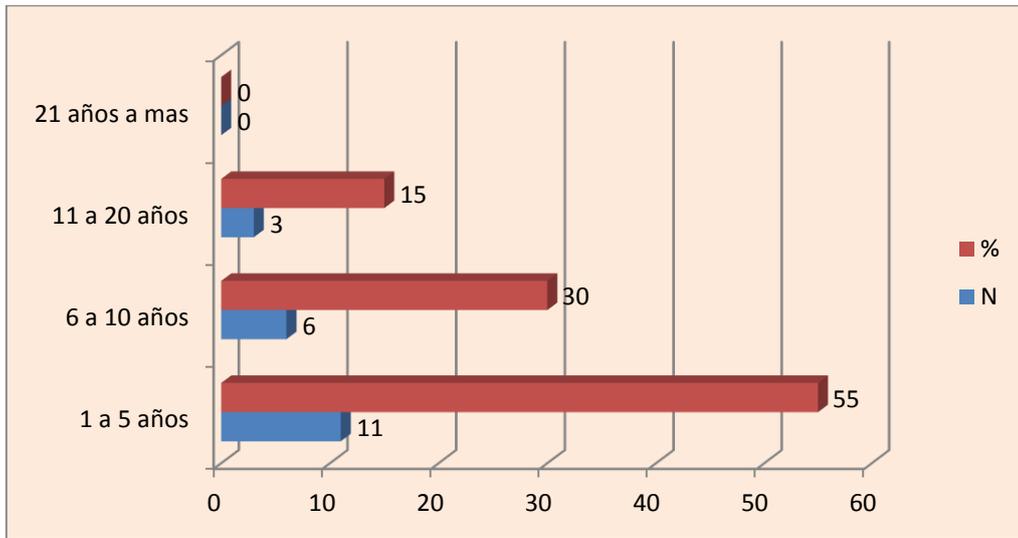
Figura 5. Experiencia laboral docente

Tabla 11 figura 5 indica que el 50% de las docentes tiene una experiencia menor a 5 años, el 25% entre 6 a 10 años y solo el 10% tendrían de 21 a más años de experiencia laboral.

Tabla 12. Tiempo que viene laborando en esta institución

Tiempo que labora en la I.E.	N	%
1 a 5 años	11	55
6 a 10 años	6	30
11 a 20 años	3	15
21 años a mas	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 12

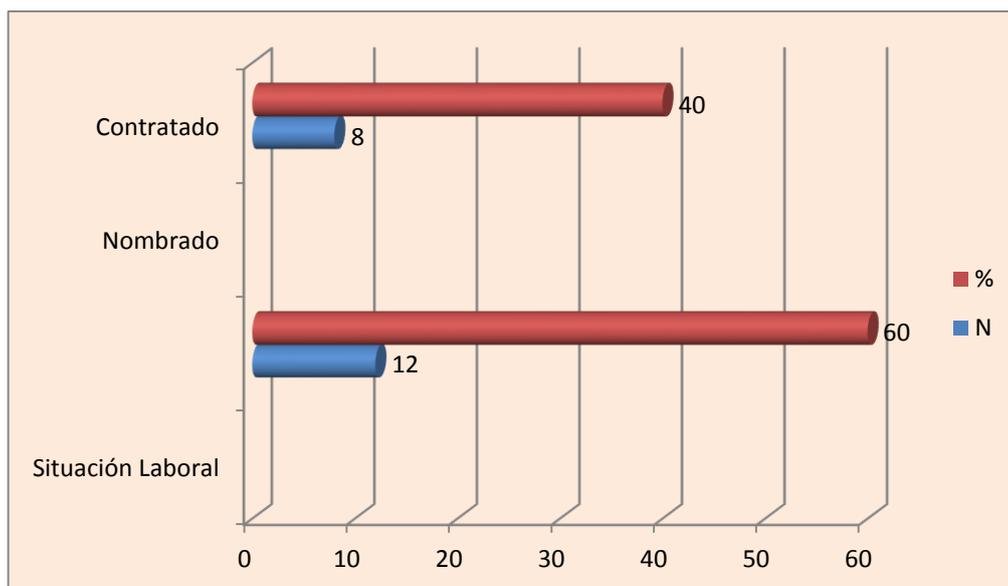
Figura 6. Tiempo que labora en la institución

Tabla 12 figura 6, sobre tiempo de servicio en la institución, se muestra que el 55% de las docentes tienen una permanencia entre 1 a 5 años, el 30% la permanencia es entre 6 a 10 años y un 15% tiene una permanencia entre 11 a 20 años de labores en la misma institución educativa.

Tabla 13. Situación de trabajo en la institución educativa

Situación Laboral	N	%
Nombrado	12	60
Contratado	8	40

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 13

Figura 7. Situación de trabajo en la institución educativa

Tabla 13 figura 7 de la condición de trabajo se conoce que el 60% de las docentes laboran en condición de nombradas y 40% restante su condición es contratada.

Tabla 14. Labora en otra institución educativa

Trabaja en otra I.E.	N	%
Si	3	15
No	17	85

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial

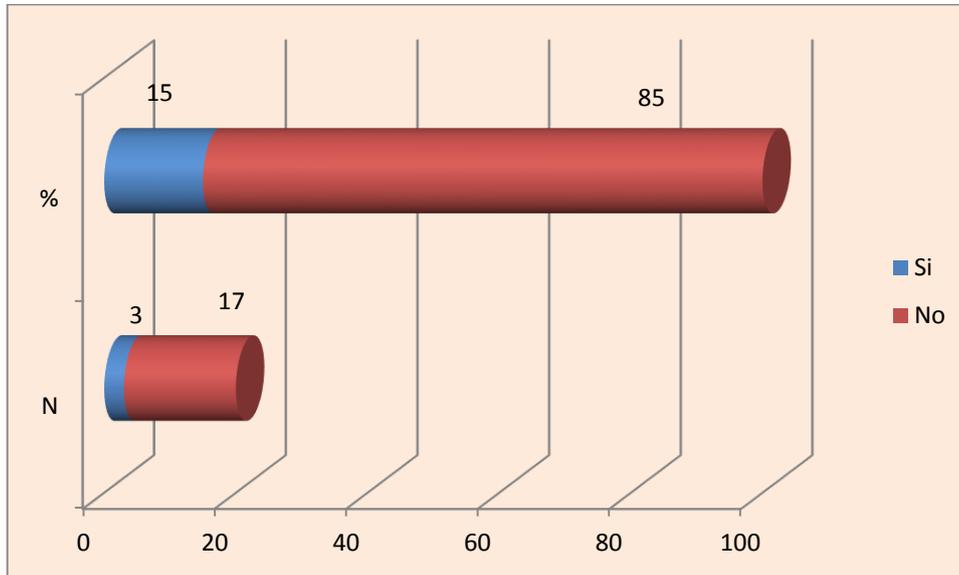


Tabla 14.

Figura 8. Labor en otra institución educativa

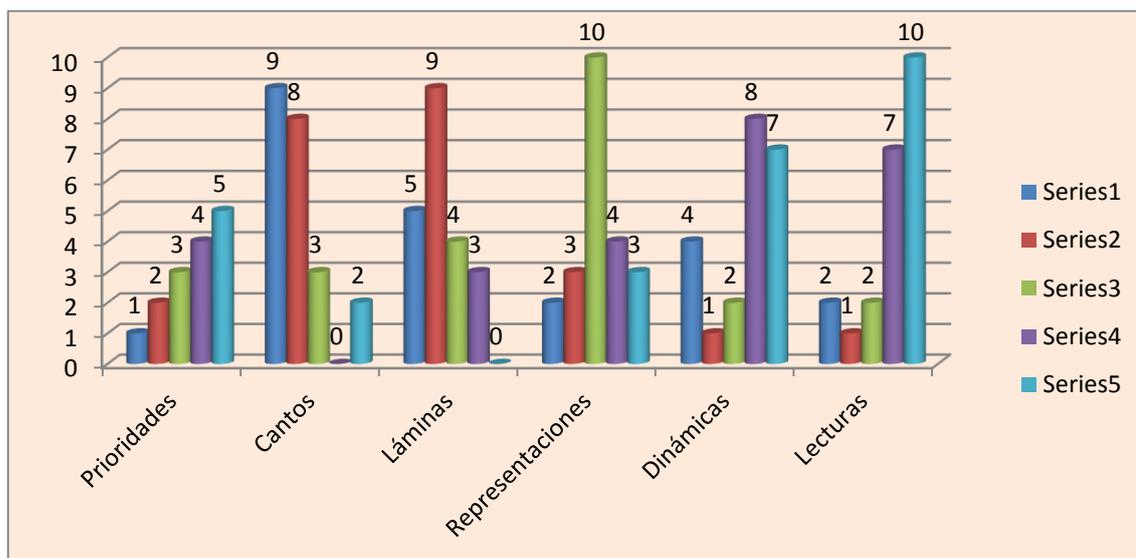
Tabla 14 figura 8 se menciona que el 85% de las docentes tienen una sola jornada laboral y solo el 15% de las docentes estaría laborando en otra institución educativa.

II. Desarrollo didáctico

Tabla 15. Qué es lo que más aplica para iniciar una clase

Prioridades	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
1	14	6	2	3	1
2	0	4	0	7	3
3	2	0	8	4	3
4	3	7	4	5	3
5	1	3	6	1	10

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 15

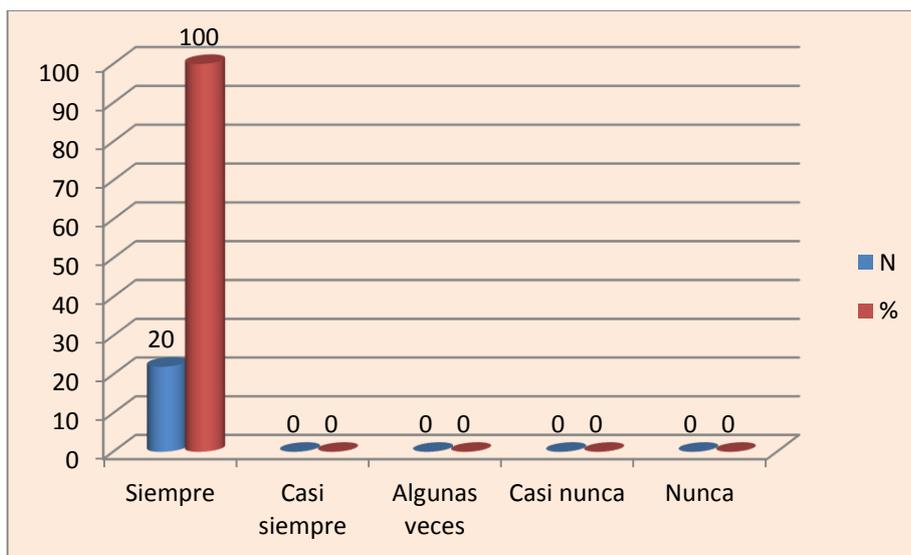
Figura 9. Lo que más aplica para iniciar una clase

Tabla 15 figura 9, las prioridades en el uso de estrategias al iniciar una clase, se evidencia que utilizan como primera prioridad el canto (14 docentes), segunda prioridad las dinámicas (7 docentes), tercera prioridad las representaciones (8 docentes), cuarta prioridad las láminas (7 docentes) y quinta prioridad las lecturas (10 docentes).

Tabla 16. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Indicadores	N	%
Siempre	20	100
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 16

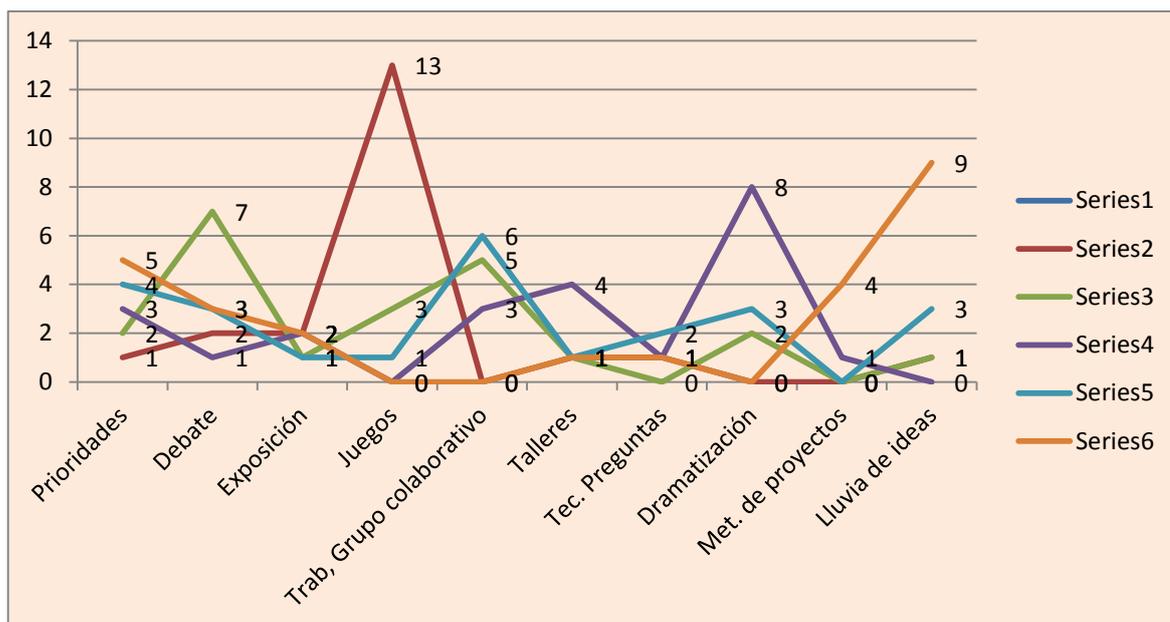
Figura 10. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Tabla 16 figura 10, permite evidenciar que el 100% de las docentes de inicial indican que siempre planifica las actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa.

Tabla 17. Formas de organización de la enseñanza que conoce

Prioridades	Debate	Exposición	Juegos	Trab. Grupo colaborativo	Talleres	Tec. Preguntas	Dramatización	Met. de proyectos	Lluvia de ideas
1	2	2	13	0	1	1	0	0	1
2	7	1	3	5	1	0	2	0	1
3	1	2	0	3	4	1	8	1	0
4	3	1	1	6	1	2	3	0	3
5	3	2	0	0	1	1	0	4	9

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 17

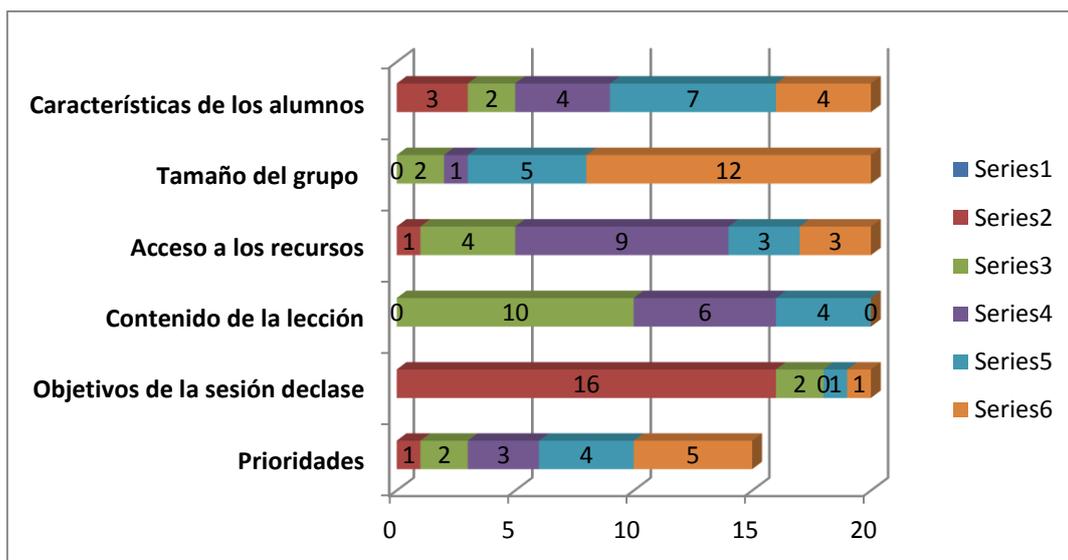
Figura 11. Formas de organización de la enseñada que conoce

Tabla 17 figura 11, de las formas de organizar la enseñanza que conoce, se identifica como primera prioridad los juegos (13 docentes), segunda prioridad el debate (7 docentes), tercera prioridad la dramatización (8 docentes), cuarta prioridad el trabajo en grupo colaborativo (6 docentes) y quinta prioridad la lluvia de ideas (9 docentes).

Tabla 18. Criterios que se usan para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.

seleccionar formas de organización de la enseñada					
Prioridades	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso a los recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
1	16	0	1	0	3
2	2	10	4	2	2
3	0	6	9	1	4
4	1	4	3	5	7
5	1	0	3	12	4

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 18

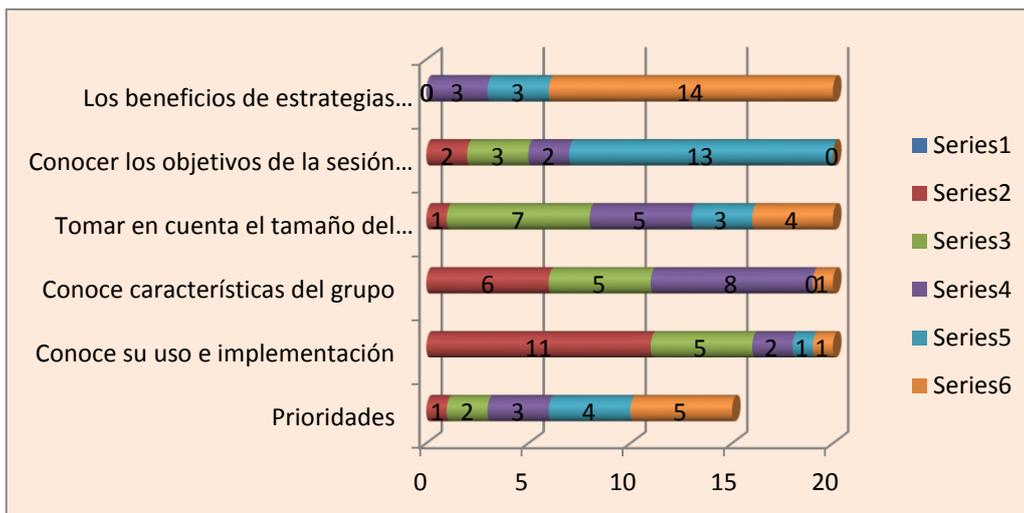
Figura 12. Criterios para seleccionar formas de organización de la enseñanza

Tabla 18 figura 12, en los criterios que usa para seleccionar formas de organización de la enseñanza consideran como primera prioridad los objetivos de la sesión de clase (16 docentes), segunda prioridad el contenido de la lección (10 docentes), tercera prioridad acceso a los recursos (9 docentes), cuarta prioridad características de los alumnos (7 docentes) y en la quinta tamaño del grupo (12 docentes).

Tabla 19. Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza

Prioridades	Conoce su uso e implementación	Conoce características del grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la sesión de clase o área	Los beneficios de estrategias didácticas
1	11	6	1	2	0
2	5	5	7	3	0
3	2	8	5	2	3
4	1	0	3	13	3
5	1	1	4	0	14

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 19

Figura 13. Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza

Tabla 19 figura 13 en los criterios para implementar la modalidad de organizar la enseñanza se indica como primera prioridad conocer su uso e implementación (11 docentes), segunda prioridad es tomar en cuenta el tamaño del grupo (7 docentes), tercera prioridad conoce características del grupo (9 docentes), cuarta prioridad es conocer los objetivos de la sesión y quinta prioridad (13 docentes) y quinta prioridad los beneficios de las estrategias didácticas (14 docentes).

Tabla 20. Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza

Prioridades	Debate	Exposición	Juegos	Trab, grupo colaborativo	Talleres	Tec. Preguntas	Dramatizaciones	Método de proyecto	Lluvia de ideas
1	3	2	14	0	0	0	0	0	1
2	3	3	1	7	2	1	2	1	0
3	7	1	2	3	1	2	1	2	1
4	2	3	1	3	1	1	5	2	2
5	0	2	0	0	4	3	1	4	6

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial

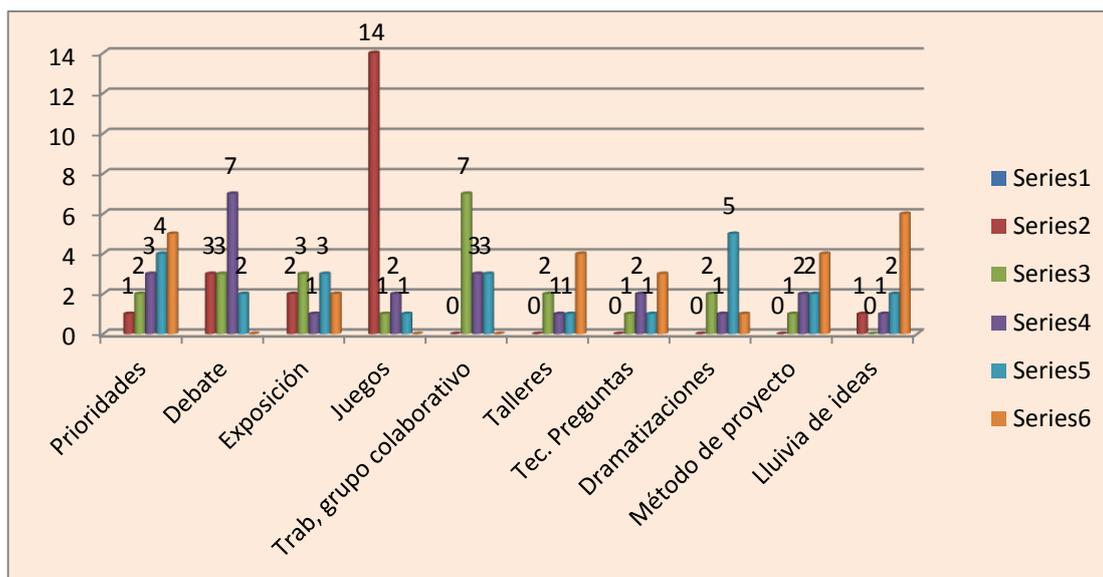


Tabla 20.

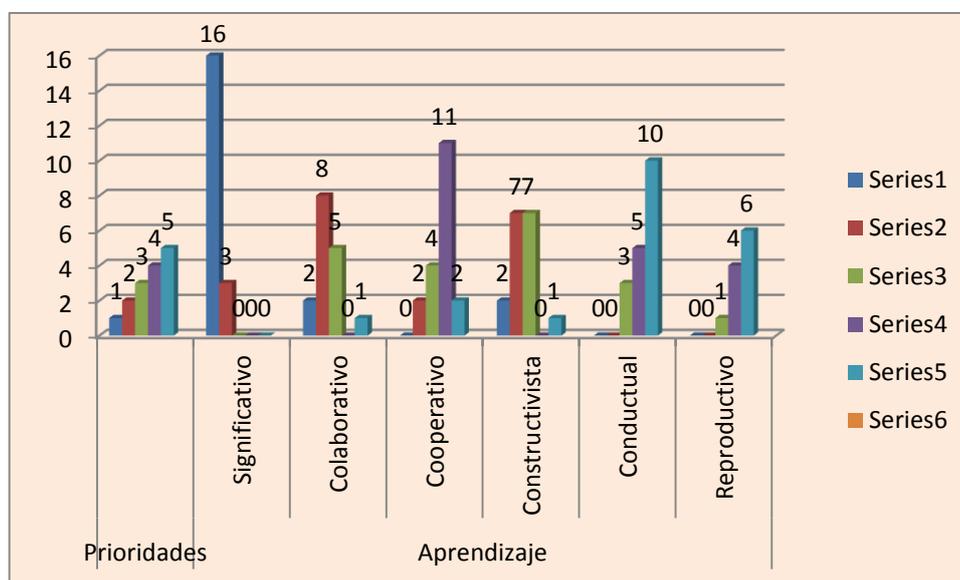
Figura 14. Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza

Tabla 20 figura de los resultados que se observan, 14 las docentes consideran el uso de los juegos como la primera prioridad, 7 docentes en la segunda prioridad se identifica el trabajo en grupo colaborativo, 7docentes en la tercera prioridad el debate, cuarta prioridad la dramatización 5 docentes y quinta prioridad la lluvia de ideas 6 docentes.

Tabla 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica

Prioridades	Aprendizaje					
	Significativo	Colaborativo	Cooperativo	Constructivista	Conductual	Reproductivo
1	16	2	0	2	0	0
2	3	8	2	7	0	0
3	0	5	4	7	3	1
4	0	0	11	0	5	4
5	0	1	2	1	10	6

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 21

Figura 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica

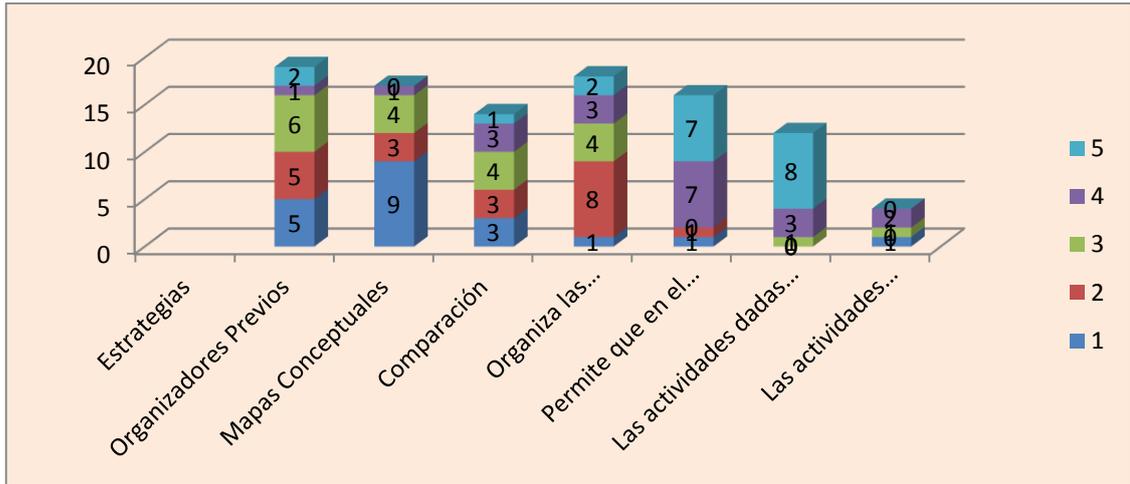
Tabla 21 figura 15, en cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje que se aplica indican como primera prioridad el aprendizaje significativo (16 docentes), segunda prioridad el aprendizaje colaborativo (8 docentes), tercera prioridad el aprendizaje constructivista (7 docentes), cuarta prioridad el aprendizaje cooperativo (11 docentes) y quinta prioridad el aprendizaje conductual (10 docentes).

Tabla 22. Estrategias más frecuentes que usa en clase

Estrategias	1	2	3	4	5
Organizadores Previos	5	5	6	1	2
Mapas Conceptuales	9	3	4	1	0
Comparación	3	3	4	3	1
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	1	8	4	3	2
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	1	1	0	7	7

Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	0	0	1	3	8
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	1	0	1	2	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: Tabla 22

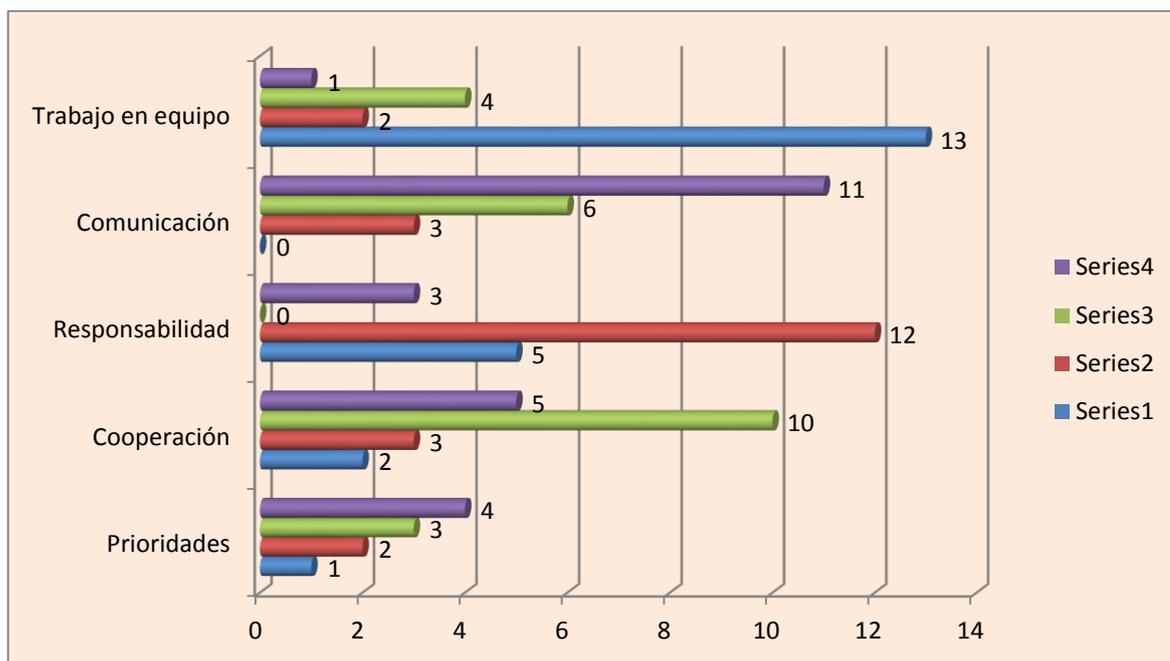
Figura 16. Estrategias más frecuentes que usa en clase

Tabla 22 figura 16, se puede ver que las estrategias frecuentes que usan las docentes en clase se tiene como primera prioridad los mapas conceptuales (9 docentes), segunda prioridad Organiza las actividades de grupo (6), tercera prioridad los organizadores previos (6 docentes), cuarta prioridad permite que en el grupo cada alumno aprenda (7 docentes) y quinta prioridad las actividades permiten tomar decisiones (8 docentes).

Tabla 23. Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Prioridades	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo en equipo
1	2	5	0	13
2	3	12	3	2
3	10	0	6	4
4	5	3	11	1

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 23

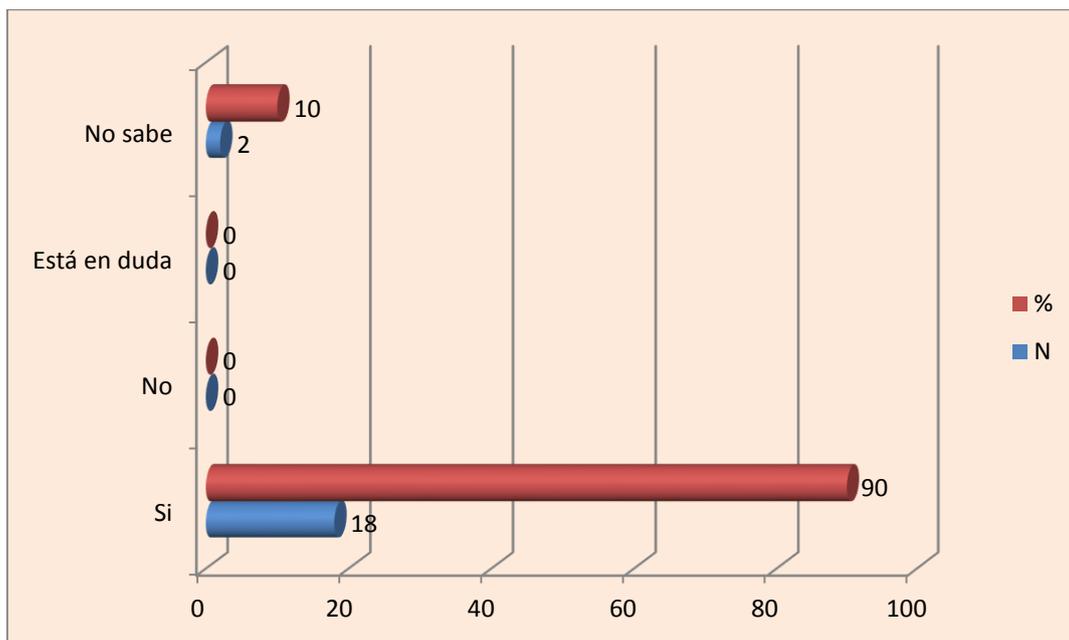
Figura 17. Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Tabla 23 figura 17 las docentes encuestadas respondieron que el trabajo en equipo es considerado como primera prioridad (13 docentes), segunda prioridad la responsabilidad (12 docentes), tercera prioridad la cooperación (10 docentes) y cuarta prioridad la comunicación (12 docentes).

Tabla 24. Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas

Estrategias	N	%
Si	18	90
No	0	0
Está en duda	0	0
No sabe	2	10

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 24

Figura 18. Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas

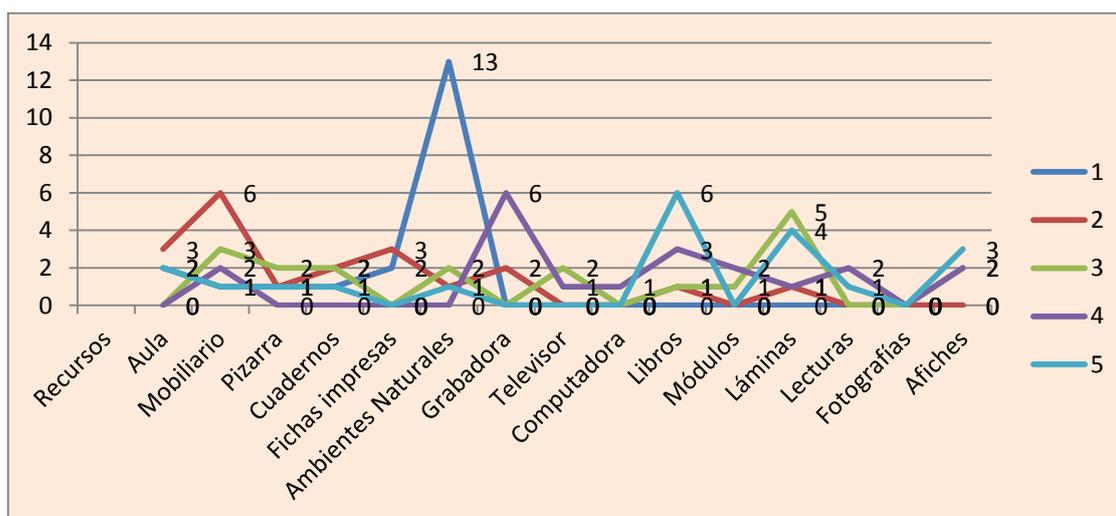
Tabla 24 figura 18, Los resultado se observan que el 90% de las docentes afirman que las estrategias que utilizan ayudan a que los estudiantes logren los objetivos de las unidades programáticas y solo el 10% indica que no sabe o sea no explica.

Tabla 25. Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases

Recursos	1	2	3	4	5
Aula	2	3	0	0	2
Mobiliario	1	6	3	2	1
Pizarra	1	1	2	0	1
Cuadernos	1	2	2	0	1
Fichas impresas	2	3	0	0	0
Ambientes Naturales	13	1	2	0	1
Grabadora	0	2	0	6	0
Televisor	0	0	2	1	0

Computadora	0	0	0	1	0
Libros	0	1	1	3	6
Módulos	0	0	1	2	0
Láminas	0	1	5	1	4
Lecturas	0	0	0	2	1
Fotografías	0	0	0	0	0
Afiches	0	0	2	2	3

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 25.

Figura 19. Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases

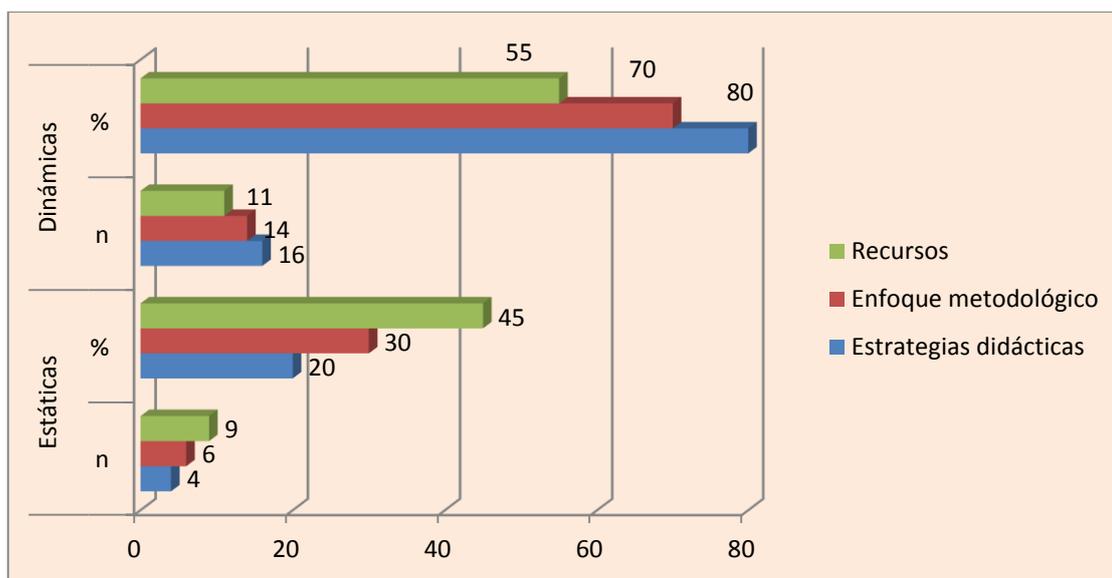
Tabla 25 figura 19, las docentes de inicial consideran como primera prioridad los ambientes naturales (13 docentes), segunda prioridad el mobiliario (6 docentes), tercera prioridad las láminas (5 docentes), cuarta prioridad la grabadora (6 docentes) y quinta prioridad son los libros (6 docentes).

Tabla 26. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores

	Estáticas		Dinámicas		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Estrategias didácticas	4	20	16	80	20	100

Enfoque metodológico	6	30	14	70	20	100
Recursos	9	45	11	55	20	100

Fuente: resultados de encuesta personal docente de inicial



Fuente: tabla 26.

Figura 20. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores

Tabla 26 figura 20, Los resultados obtenidos nos permite evidenciar que el 80% de las docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, el 70% hace uso del enfoques de aprendizaje dinámicas y solo el 55% estaría utilizando recursos dinámicas.

4.2 Análisis de resultados

En este acápite es necesario conocer sobre los datos generales de la formación docente de las profesoras de educación inicial del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón. Se conoce que el 100% de las profesoras son de la especialidad de inicial o sea todas las profesionales están ubicados en la especialidad para el cual

fueron formados, el 60% proceden de universidades, el 70% cuentan con grado académico de bachiller, el 30% cuentan grado de maestría; el 75% de las docentes cuentan con 10 y menos años de experiencia, y el 60% de las docentes son nombradas.

Al respecto el Ministerio de Educación – MINEDU (2012) asevera que las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y sus practicantes están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales que los contextúan.

Por su parte Rodríguez (s.f.), ha indicado que, el profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia la parcela especializada del mismo.

A continuación se procede al análisis de los resultados obtenidos en la investigación que tiene que ver con las estrategias didácticas empleadas por las docentes: en las modalidades de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos utilizados en la práctica docente realizadas en las instituciones educativas del ámbito rural y urbano del nivel inicial del distrito de Huacrachuco. Estos resultados se agruparon según los objetivos planteados en el trabajo de investigación:

4.2.1. Determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, 2017

Los resultados con respecto al objetivo general de la investigación demuestran que la mayoría de las docentes de educación inicial del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón en lo que se refiere a estrategias didácticas, enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos utilizados en la acción educativa se tiene que el 80% de las docentes de inicial utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico, con respecto a los enfoques metodológicos de aprendizaje se infiere que el 70% también hacen uso de enfoques de orden dinámico influenciados por las corrientes pedagógicas constructivistas y con respecto a los recursos y de acuerdo a los resultados obtenidos sólo el 55% estaría trabajando con estrategias dinámicas. Desde luego las estrategias dinámicas fortalecen las formas de participación de los estudiantes y la gran posibilidad de los aprendizajes de manera constructiva, duradera y útil, se entiende que es el escenario donde los estudiantes participan individual y colectivamente. Se recomienda al grupo de profesoras de inicial priorizar el trabajo con estrategias dinámicas, aprovechando al máximo las potencialidades de los niños y niñas direccionado con enfoques modernos y recursos que promuevan aprendizajes constructivos y significativos.

Con respecto a la definición de estrategia didáctica para esta parte del trabajo, de acuerdo con Feo, ya en el campo educativo lo define de la siguiente manera:

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las

acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (p.222)

Por otra parte, Velasco y Mosquera (s.f.) también se refieren a este término clarificando un poco más el término:

El concepto de estrategia didáctica, responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (p.3)

A lo adelantado es necesario tener en cuenta antecedentes que fijen los resultados encontrados, en este sentido:

Verde (2016) En la tesis de investigación: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel primaria de las instituciones educativas Jorge Esdras Quiñones Moreno N° 84182, Condorcerro N° 84183 y Casablanca N° 84235 del distrito de Quiches, provincia de Sihuas- año 2016. El objetivo fue determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel primario de educación básica regular de tres instituciones educativas del distrito de Quiches, provincia de Sihuas en el año 2016. Investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple, trabajada con un muestra de 25 docentes, Los resultados más importantes es que 100% de las docentes hacen uso de estrategias didácticas dinámicas; con enfoques metodológicos también dinámicos. La conclusión más importante es que se llega a determinar que las estrategias didácticas empleadas por

los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Por su parte, Arroyo y Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico de un diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del II Ciclo. Se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Las docentes de educación inicial del distrito de Huacrachuco están convencidas que las estrategias didácticas que manejan en el procesos enseñanza aprendizaje les ayuda al logro de las unidades didácticas programadas, facilitando el trabajo de la docente de aula y las posibilidades de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial a su cargo.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico 1: Identificar la modalidad de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de inicial.

Antes de presentar los resultados es bueno saber que se entiende por modalidades de organización para el aprendizaje, según De Miguel (2006) dice que la modalidad de organización de la enseñanza es:

Los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. (p.12)

Es bueno reiterar afirmando que en la modalidad de organización de la enseñanza, la mayoría de las docentes utilizan las estrategias dinámicas. Lo que más aplican al iniciar una clase se evidencia que 14 docentes (70%) o sea la mayoría estarían aplicando el canto como estrategia didáctica. También, siempre o sea el 100% de las docentes planifican actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución. Se tiene un manejo formal de los criterios para seleccionar e implementar formas de organización de la enseñanza en el nivel inicial. Y en las formas de organización de la enseñanza que más conoce y utiliza se observa que dan uso a estrategias didácticas dinámicas, teniendo como: primera prioridad los juegos (14 docentes), segunda prioridad (7 docentes) el trabajo en grupo colaborativo, tercera prioridad (7 docentes) el debate, cuarta y quinta prioridad el método de proyectos y lluvia de ideas. Se confirma que la mayoría de docentes usan estrategias didácticas dinámicas.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rodríguez (2016) Investigación titulada, Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en los distritos de Santiago de Challas y Huancaspata, provincia de Pataz, región La Libertad, el objetivo de investigación fue, determinar las Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas de los distritos de Santiago de Challas y Huancaspata de provincia de Pataz, región La Libertad. La investigación tuvo las características de una investigación cuantitativa del nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple, fue trabajada con una muestra de 22 docentes de educación inicial, El resultado que es que la mayoría de las docentes hacen uso de estrategias dinámicas. Se llegó a la siguiente conclusión: La mayoría de las docentes de educación inicial trabajan utilizando estrategias didácticas dinámicas, teniendo como primera prioridad los juegos (12 docentes), segunda prioridad el debate (7 docentes), tercera prioridad los talleres (8 docentes).

Por otro lado Silva (2015) en la tesis titulada: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales: 256 de Hualcallanca, 421 Cusca, y San Antonio de Urcón comprendidas en el distrito de Cusca provincia de Corongo durante el año académico 2015, trabajada con una población de docentes de educación inicial y una muestra de 22 docentes. El estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se ha determinado que en las formas y modalidad de organización de la enseñanza como primera prioridad toman en cuenta los objetivos de la sesión de clase (63,6%), seguido de los contenidos de la lección (54.5%) y acceso a los recursos (45.4%).

En este sentido el juego debe ser considerado como una estrategia para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes y nunca una pérdida de tiempo o para agotar físicamente al niño, Sassoon (s.f.) al respecto afirma:

El problema es que desgraciadamente aún existe la tendencia por parte de algunos profesoras y profesores, a oponer el juego al trabajo como si fueran excluyentes: “No jueguen, en este momento estamos en clase” o “espérense al recreo y entonces juegan”. De alguna manera desvinculan el aspecto cognoscitivo del emocional. Por supuesto, no hay una razón contundente para que la enseñanza sea un sinónimo de memorizar datos científicos, pues resulta aburrido y los alumnos no lo internalizan e integran a su esquema conceptual. No sirve, pues tienden a olvidarlos ante la desintegración de dichos datos y la falta de un contexto atrayente. ¡Cuántas veces recordamos situaciones históricas o hechos científicos cuando se acompaña de una anécdota bien contada y divertida! (párr. 3)

El trabajo en grupo colaborativo es una alternativa para trabajar en las aulas de inicial, al respecto Chaljub, (2014) ha dicho que:

Éste se sustenta en los enfoques cognitivistas. Si se parte de una enseñanza centrada en el estudiante, como promueve el constructivismo, se toma en cuenta lo que pasa a lo interno de cada aprendiz, pero también la forma conjunta y social de promover los aprendizajes nuevos y engancharlos con los que ya existen para crear una estructura de pensamiento cada vez más pertinente con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir, no sólo importa el producto; se pone énfasis, además, en los procedimientos y rutas para la consecución de nuevos saberes. De ahí, que nos referimos al constructivismo social como el eje central de este enfoque. Sin embargo, cabe destacar que no se trata solamente de un enfoque centrado en el estudiante. De

acuerdo con Echazarreta, Prados, Poch y Soler (2009), se inquiera reforzar y entender “el aprendizaje en la línea de desplazar la responsabilidad de los aprendizajes a los propios estudiantes”. Es, más bien, ir estimulando la autogestión de los conocimientos y el control de los aprendizajes “en manos de los mismos estudiantes”. (p.66)

Por otro lado el debate es considerada por otros autores como una estrategia similar a la discusión, al respecto Talamantes (s.f.) dice:

Es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Como usted ve, tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se haga participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias estimulantes.

Sin embargo, esta técnica se caracteriza por ciertos detalles:

Para que haya debate (y no meras respuestas formales) el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. No cabría discutir sobre verdades de hecho o sobre cuestiones ya demostradas con evidencia. (párr. 2)

También las dramatizaciones se pueden implementar para ser trabajadas con niños y niñas de educación inicial, al respecto Spiegel (2006) dice:

Las dramatizaciones o juegos de rol son muy útiles para que los alumnos simulen situaciones problemáticas de la futura práctica profesional y actúen "como si fueran", por ejemplo, clientes y/o trabajadores.

De esta manera, el grupo podrá ver "en acto" y evaluar, entre otros aspectos, cómo determinados criterios de atención al cliente se aplican o no en

la situación representada, o cómo frente a determinada situación problemática, se aplican o no medidas de seguridad previamente discutidas y -en principio- aceptadas. Una de las ventajas o aportes de este tipo de estrategia es que permite desplegar y evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones con características similares a la reales. Más allá del conocimiento teórico y de la eventual comprensión de determinados criterios, la dramatización ofrece la posibilidad de experimentarlos y "practicarlos" en un ámbito protegido como la clase.

En estas oportunidades es importante que las reglas también establezcan las características de la participación del grupo, de aquellos que no tomarán los roles disponibles en la situación. Sus opiniones -que además de servir a los que actuaron los roles, son indicadores útiles para evaluar los aprendizajes del resto del grupo- deben ser promovidas y escuchadas. Por ello, es conveniente asignarles roles, que si bien son más pasivos -en tanto no participan permanentemente de la dramatización- igualmente involucran una tarea concreta y evaluable, por ejemplo, la de observar y opinar utilizando los criterios teórico-prácticos que se vienen estudiando en clase. Para ello, es conveniente utilizar una Ficha en la que se consignen los aspectos y circunstancias de la dramatización a registrar y/o a evaluar. (P. 64)

4.2.3. Con respecto al objetivo específico 2: Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje que usan las docentes de inicial

Existe una variedad de enfoques metodológicos de aprendizaje en el trabajo se tendrá un acercamiento a los enfoques contemporáneos del aprendizaje. El enfoque constructivista considera que el aprendizaje humano siempre es una construcción interior, por lo tanto necesita estimular a los estudiantes para que significativamente

construyan sus aprendizajes, siempre pensando en su formación integral tanto cognitivos, afectivos, valóricos y morales.

En cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje que utilizan las docentes de educación inicial se toma en cuenta las prioridades de uso que fueron expresadas en el cuestionario aplicado para tal fin. Estos resultados son los siguientes: 16 docentes (80%) consideran como primera prioridad al enfoque de aprendizaje significativo, 8 docentes conocen y aplican como segunda de las preferencias al enfoque aprendizaje colaborativo, 7 docentes prefieren el enfoque aprendizaje constructivista como tercera prioridad, 11 docentes consideran en la cuarta prioridad el enfoque de aprendizaje colaborativo y 10 docentes estarían aplicando el enfoque conductual. Y con respecto a las estrategias utilizadas con mayor frecuencia en el desarrollo de las clases son los mapas conceptuales 9 docentes.

Estos resultados son corroborados con el aporte de la investigación realizados por Silva (2015) en la tesis: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales estatales: 256 de Hualcayán, 421 Cusco, y San Antonio de Urubamba comprendidas en el distrito de Cusco provincia de Corongo durante el año académico 2015, estudio realizado con una muestra de 22 docentes, diseño de la investigación no experimental, descriptivo simple, concluye identificando que el enfoque metodológico más empleado por las docentes de aula de inicial del distrito de Cusco es el aprendizaje significativo (86.3%), seguido del aprendizaje constructivista (68.1%) y aprendizaje cooperativo (54.5%).

Al hablar del enfoque de aprendizaje, Martínez (2004) El aprendizaje significativo se define como aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. (p. 23)

Por otro lado Chirinos (1999) conceptualiza a los mapas conceptuales como un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. Tomando a Novak dice que los mapas conceptuales se definen también como método, que permite que los alumnos capten significados conceptuales y formen sus propias redes cognitivas. Como técnica, ayuda a transformar la realidad cognitiva, que da validez a los conceptos. Como estrategia, permite dirigir acciones en el proceso de aprendizaje ayudando a los docentes a programar sus contenidos significativamente.

Otro enfoque vigente y de naturaleza dinámica es el enfoque colaborativo que según Osalde (2015) considera que:

El aprendizaje colaborativo podría definirse como aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Estas metodologías pueden ser o no apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. (p.5)

Por su parte Martínez (2004) precisa que el constructivismo se define como: "la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales: de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, actividad o tarea a resolver; y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto." (p.18)

Con respecto a los enfoques metodológicos de aprendizaje se indican que la mayoría de las docentes estaría usando estrategias dinámicas como los mapas conceptuales, organizadores previos y trabajo en grupo; al respecto consideran que en un trabajo grupal se debe tener en cuenta siempre la responsabilidad, la cooperación y la comunicación.

4.2.4 Con respecto al objetivo específico 3: Identificar los recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.

Con respecto a los recursos que mayormente dan uso en la conducción de la clase se infiere que la mayoría de las profesoras emplean (65%) como primera prioridad a los recursos naturales, pero también se deja saber tienen preferencia en el uso de recursos estáticos como el mobiliario (6 docentes), las láminas (5 docentes), regresando a utilizar en la cuarta y quinta prioridad la grabadora (6 docentes) y los libros (6 docentes)

que son del grupo dinámico. Como desenlace se afirma que una mayoría simple (55%) estaría utilizando recursos dinámicos (11 docentes). Tabla 26.

Estos resultados que tienen que ver con recursos que se emplean con frecuencia en las aulas deben ser confirmados con el aporte de:

Rodríguez (Como se citó en Moreno, 2013), son elementos favorecedores de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados.

Se puede decir, que los materiales son un soporte que tiene la finalidad de respaldar la labor educativa, son el nexo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada. (p.331)

Por su parte Vilca (2012) también corrobora al realizar una investigación "La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación" tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro

de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se puede resumir que la mayoría de las docentes utilizan recursos estáticos, llegando a la siguiente conclusión: Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

Por otra parte Oria, y Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Llegó a la siguiente conclusión: Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

El recurso de preferencia por las docentes son los ambientes naturales, que Hernández al respecto considera:

En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo

uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje. (p.38)

También Ruiz y Pérez (2010) en este trato considera que: El mobiliario para estudiantes y docentes en las escuelas es un recurso esencial para que el proceso educativo se desarrolle en condiciones mínimas de dignidad... Proyecta partir del modelo de las 4A, plantea como parte del cumplimiento del derecho a la educación, específicamente en relación con la asequibilidad (disponibilidad), la existencia de salones bien equipados con suficientes pizarrones, mesas y sillas, así como instalaciones con equipos de cómputo y tecnologías de la información.

Y según Ordóñez (citado por Rodríguez, 2016) dice que las láminas como recursos didácticos, tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

Y los libros según Area 1994) dijo que: Los libros de imágenes que presentan ilustraciones en casi todas sus páginas siendo el texto un complemento de la misma. Entre ellos caben citar: libros para aprender a contar, para aprender el alfabeto, para adquirir los conceptos de forma y color, etc. Los libros de cuento con imágenes. En estos libros el texto y las ilustraciones constituyen una presentación unificada utilizándose para narrar una historia progresiva. Son libros para iniciar a los más jóvenes en la lectura y la literatura infantil. Tradicionalmente los libros en imágenes estaban elaborados para un público infantil, pero en estos últimos años han evolucionado dirigiéndose también hacia un público juvenil y adulto. (párr.11)

V. Conclusiones

Al concluir el presente trabajo titulado estrategias didácticas desarrolladas por las docentes de educación inicial del distrito de Huacrachuco se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que la mayoría de las docentes de inicial emplean estrategias didácticas dinámicas: el 80% de docentes de educación inicial del distrito huacrachuquino utilizan estrategias didácticas dinámicas, el 70% de las docentes

priorizan el uso de enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos y sólo el 55% estarían utilizando recursos dinámicos.

- Se ha identificado que las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial llegaron a los siguientes resultados:
 - ✓ Los criterios que usa para seleccionar la forma de organizar la enseñanza en primera prioridad son los objetivos de la sesión de clase (16 docentes), segunda prioridad es el contenido de la lección (10 docentes), tercera prioridad acceso a los recursos (9 docentes), siguen las características del alumno (7 docentes) y el tamaño del grupo (12 docentes).
 - ✓ Los criterios para implementar la forma de organizar la enseñanza se tiene, primera prioridad conocer su uso e implementación (11 docentes), segunda prioridad tomar en cuenta el tamaño del grupo (7 docentes), tercera prioridad conocer características del grupo cuarta prioridad conocer los objetivos de la sesión de clase (13 docentes) y quinta prioridad los beneficios de las estrategias didácticas (14 docentes).
 - ✓ Se ha identificado que en la forma o modalidad de organización de la enseñanza la mayoría de las docentes conocen y utilizan estrategias didácticas dinámicas. Al organizar la enseñanza utilizan como primera prioridad los juegos (14 docentes), segunda prioridad trabajo en grupo colaborativo, tercera prioridad el debate (7 docentes), cuarta prioridad las dramatizaciones y quinta prioridad la lluvia de ideas (6 docentes).
 - ✓ Las estrategias más frecuentes que usa en clase son los mapas conceptuales, trabajo en grupo y los organizadores previos.

- Se ha identificado que el enfoque metodológico de aprendizaje que más aplican, es el aprendizaje significativo (16 docentes), seguido del aprendizaje colaborativo (8 docentes), aprendizaje constructivista (7 docentes), aprendizaje cooperativo (11 docentes) y aprendizaje conductual (10 docentes).
- Se ha identificado que los recursos de aprendizaje utilizados por las docentes de inicial según prioridades se tiene los ambientes naturales (13 docentes), el mobiliario (6 docentes), láminas (5 docentes), grabadora (6 docentes) y los libros (6 docentes).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.

Anónimo (s.f.). Estrategias didácticas para la enseñanza. Recuperado de https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/estrategias_metodologicas.pdf

Area, M. (1994). Los medios y materiales impresos en el currículo. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_42/nr_477/a_6367/6367.html

- Artvertising (s.f.). Afiches o Carteles [Mensaje en blog]. Recuperado de <http://artvertising.webs.com/afichesycarteles.htm>
- Arroyo D, Santibáñez R. (2009). Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009 (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Bembiere C. (2011) Definición ABC “aula”[base de datos de internet]. España: Publicaciones Care. 2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Recuperado en: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna (s.f.). El módulo. Recuperado de <http://150.187.142.20/infogeneral/eventos/Pregrado/Archivos/EstructCurriculModulo.pdf>
- Chaljub, J. M. (2014). Trabajo Colaborativo como estrategia de Enseñanza en la Universidad. Aprendizaje Colaborativo (AC), enfoque centrado en la construcción colectiva del conocimiento. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, Año 12(22), 64-71.
- Chirinos, R. (1999). Manual de mapas conceptuales. Lima, Perú:PROEDUCA
- Coll, C. (1999). Algunos desafíos de la educación básica en el umbral de nuevo milenio [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/administracion/coll.htm>
- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje: Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 9(2), 8. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- De Miguel, M. (29 de junio de 2006). Modalidades y métodos de enseñanza centrados en el desarrollo de competencias, 1er Congreso Internacional de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas, Universidad

de Oviedo. Recuperado de http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm0/news/mario_de_miguel.pdf

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, Instituto Pedagógico de Miranda [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf?sequence=1

Fernández, P. y Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de: http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf

Figueroa, E. (s.f.). Clasificación de materiales didácticos. Recuperado de <http://elssa-infodidactica.blogspot.pe/2009/10/clasificacion-de-materiales-didacticos.html>

Flores, O. (2005) Programa de ética y valores para mejorar el desempeño profesional del personal docente de la I. E. N° 84165 “Asteria Castro Pareja” – Sihuas. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.

García, F. (2002). El cuestionario. Universidad de Sonora. Sonora, México: LIMUSA. Recuperado de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>

González, A. (2016). Medios y fines educativos en el aula de primaria. Recuperado de <http://revista.academiamestre.es/2016/02/medios-y-fines-educativos-en-el-aula-de-primaria/>

Hernández, (s.f). Medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>

- Herrera A. (s.f.). Estrategias didácticas para el uso de la televisión y el video en el proceso de enseñanza-aprendizaje Instituto Politécnico Nacional.
- Hidalgo, M. (1999). Materiales educativos. Aplicables en educación inicial, Primaria, Secundaria, Bachillerato y superior. Lima, Perú: INADEF
- Jara, Y. (2015). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales: 101 de Huaychao, 437 y 433 de Huacrachuco comprendidas en el distrito de Huacrachuco durante el año académico 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Llanos, E. y Fernández, E. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque, Fondo Editorial FACHSE
- Martínez, A. (2004). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria. Recuperado de eprints.uanl.mx/5491/1/1020150021.PDF México
- Maya, A. (2007). El taller educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Lima, Perú: Cooperativa Editorial Magisterio
- Medina, A. (2011) Recurso didáctico “El Pizarrón” [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://medinaarmando.blogspot.pe/2011/05/recurso-didactico-el-pizarron.html>
- Ministerio de Educación - MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú
- Ministerio de Educación – MINEDU (2015). Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?, Lima, Perú: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación – MINUDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica, Lima, Perú

- Moreira, M. A. (s.f.). Organizadores previos y aprendizaje significativo [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/ORGANIZADORESesp.pdf>
- Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil, Vol. Núm. Especial, 329-337. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>
- Navarro, G. (2011). Técnicas pedagógicas [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>
- Organización Panamericana de la Salud (1984). Guía para el diseño, utilización y evaluación de material educativo en salud. Washington, Estados Unidos. Recuperado de <http://www.fmed.uba.ar/depto/edunutri/2015guia.pdf>
- Oria, M. y Pita, K. (2011). Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Osalde, M. (2015). El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. Recuperado de http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf
- Páez D. L. (Ed.). (2013). Base Teórica conceptual para la elaboración de la planeación pedagógica. Bogota, Colombia:SENA. Recuperado de [http://rvcmr.org/otros/guias_aprendizaje/3 BASE TEORICONCEP PL ANEA PEDAGOGICA.pdf](http://rvcmr.org/otros/guias_aprendizaje/3_BASE_TEORICONCEP_PL ANEA_PEDAGOGICA.pdf)
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (s.f.). Estrategias didácticas para el uso de las TIC en la docencia universitaria presencial. Recuperado de <http://agora.ucv.cl/manual/manual.pdf>

Programa de Educación Superior Bolivia (2009). Manual de estrategias didácticas. CROMA. Bolivia Recuperado de <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2015/06/4-manual-de-estrategias-didc3a1cticas-educac3b3n-superior.pdf>

Rodríguez, R. (s.f.). Estrategias didácticas para la intervención educativa en preescolar [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/498/18%20Ponencia%20de%20Rebeca%20Rodr%C3%ADguez.pdf>

Rodríguez, N. (2011). Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to., 5to, y 6to, grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 88232 y N° 88025 comprendidas en el Pueblo Joven Miramar alto – Chimbote y del distrito de Coshco en el I Bimestre del año 2009 (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Rodríguez, Y. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en los distritos de Santiago de Challas y Huancaspata, provincia de Pataz, región La Libertad (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Rosario, N. (s.f.). La lectura y la comprensión lectora. Recuperado de http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/LA_LECTURA_Y_LA_%20COMPRESION_LECTORA.pdf

Sañudo, L. (2006). Ética de la investigación educativa. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I. Recuperado de <http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa2/m02p23.pdf>

Sassoon, Y. (s.f.). Estrategia vital en el aula: el juego. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE – México. Recuperado de

http://red.ilce.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=96&Itemid=167

Secretaría de Educación de Honduras, Dirección General de Servicios Estudiantiles (2012). Proyecto abriendo espacios humanitarios. Guía didáctica del docente. República de Honduras: CICR

Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf

Silva, M. (2015). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales estatales: 256 de Hualcayán, 421 Cusco, y San Antonio de Urubamba comprendidas en el distrito de Cusco provincia de Corongo durante el año académico 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú

Silva, V., Soca de Iñigo, J., Aguilera, A. y Martínez, O. (2016). Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014, México. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/244/P1D244.pdf>

Spiegel, A. (2006). Recursos didácticos y formación profesional por competencias Orientaciones metodológicas para su selección y diseño. Recuperado de <http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacioncontinua/RECURSOSDIDACTICOS.pdf>

Talamantes, L. (s.f.). Métodos y técnicas docentes. Recuperado de <http://metodosytecnicasdocentes.blogspot.com/>

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (s.f.). Boletín de actualización en calidad N° 09-2012, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas y técnicas didácticas. ULADECH – Gerencia de Calidad.

Velasco, M. y Mosquera F. (s.f.). Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. Recuperado de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Verde, I. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas Jorge Esdras Quiñones Moreno N° 84182, Condorcerro N° 84183 y Casablanca N° 84235 del distrito de Quiches, provincia de Sihuas- año 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú,

Vilca, C. (2012). La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011 (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad ()

Universidad complementación ()

Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller ()

Magíster ()

Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si ()

No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () **Nombrado** ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () **No** ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					

Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					

Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				

Trabajo en equipo				
-------------------	--	--	--	--

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

**Copias de oficios de autorización presentadas a las II. EE. de inicial del distrito de
Huacrachuco**

**Evidencias del trabajo de campo. Trabajando con las profesoras de aula
en la II. EE. de inicial del distrito de Huacrachuco**