



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL LOGRO DE
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE CUARTO Y
QUINTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE
CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 86486 – DISTRITO SANTO TORIBIO –
ANCASH 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD BIOLOGIA, QUÍMICA
Y CIENCIAS AMBIENTALES**

AUTORA

**ICHIPARRA VEGA, IRIS CLAUDINA
ORCID: 0000-0001-7307-6776**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ
2021**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ichiparra Vega, Iris Claudina
ORCID: 0000-0001-7307-6776
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela
ORCID: 0000-0002-8497-5686
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
ORCID : 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
ORCID : 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
ORCID : 0000-0003-3897-0849

Firma Del Jurado Y Asesor

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela Pérez Moran
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi familia mi esposo e hijos por ser el motor a seguir cumpliendo retos y crear impulsos para continuar en mi carrera profesional, y así ser cada día una mejor persona.

Agradecer también a mis padres: Mi Padre Pablo Ichiparra Flores, por ser esa persona que me inculco el estudio, con sus palabras, consejos y sobre todo con el ejemplo, a mi Madre Claudina Vega Blas, por ser una persona luchadora con grandes visiones, y enseñarme que siempre se puede hacer más con trabajo y optimismo.

DEDICATORIA

*Ser profundamente amado
por alguien te da fuerza,
mientras que amar a alguien
profundamente te da coraje
- Lao Tzu*

Dedico este trabajo a mis dos amores...Naihyla y Jesús, que desde que llegaron a mi vida son la razón de mi todo, y a mi esposo Raúl Palacios Méndez, por ser mi compañero de vida y brindarme su cariño, comprensión y sobre todo su amor incondicional, y estar conmigo en todo momento.

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo general establecer la relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021. Me he centrado en el uso de dos variables: Conciencia ambiental y Logro de Aprendizaje, las cuales contienen cuatro dimensiones, Afectiva, Cognitiva, Conativa y activa. Esta investigación se caracteriza por ser de tipo cuantitativa, correlacional diseño no experimental. La muestra fue intencional tomando como técnica la encuesta, como instrumento de aplicación el cuestionario, para la variable de Conciencia Ambiental, con una muestra de 24 alumnos 10 alumnos de 4° de educación secundaria y 14 alumnos del 5° de educación secundaria. Para los logros de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas a alcanzar por los estudiantes, se les indago sus calificaciones del registro de notas del primer bimestre, luego de describir las variables en sus respectivas dimensiones de la correlación con las variables de Logro de Aprendizaje para establecer la relación existente entre ambo. Se concluye que existe una relación positiva alta, entre las variables por q el coeficiente de correlación de Pearson hallado fue de correlación lineal 0.77513328, correlación positiva alta.

Palabras clave: Ambiente, Aprendizaje, Conciencia, Consecuencia

Abstract

The general objective of this research is to establish the relationship between environmental awareness and learning achievement in secondary school students from Educational Institution 86486 Víctor Flores Cortez of the Santo Toribio Ancash district - 2021. I have focused on the use of two variables: Environmental Awareness and Learning Achievement, which contain four dimensions, Affective, Cognitive, Conative and active. This research is characterized by using a quantitative, descriptive, correlational design. The sample was intentional, taking as a technique the survey, questionnaire as an application instrument for the Environmental Awareness variable, with a sample of 24 students, 10 students from 4th grade of secondary education and 14 students from 5th grade of secondary education. For the learning achievements, which reflect the purposes, goals to be achieved by the students, their grades from the first bimester grade register were asked, after describing the variables in their respective dimensions of the correlation with the Learning Achievement variables. to establish the relationship between both. It is concluded that there is a high positive relationship, between the variables by q the Pearson correlation coefficient found was linear correlation 0.77513328, high positive correlation.

Keywords: Environment, Learning, Consciousness, Consequence

Índice de Contenido

2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
Firma Del Jurado Y Asesor	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Bases teóricas relacionadas al estudio	5
2.1.1 Antecedentes	5
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.3. Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.4. Antecedentes Locales o regionales.....	11
2.2. Bases teóricas de la investigación:	15
2.2.1. Bases teóricas:	15
2.2.1.1. Conciencia ambiental:	15
2.2.1.2. Logro de aprendizaje:.....	32
2.2.2. Marco conceptual.....	33
2.2.2.1. Conciencia	33
2.2.2.2. Conciencia ambiental	33
2.2.2.3. Ambiente	34
2.2.2.4. Educación	35
2.2.2.5. Educación ambiental	35
2.2.2.6. Enfoque ambiental.....	36
2.2.2.7. Impacto ambiental.....	36
2.2.2.8. Cambio climático	36
2.2.2.9. Calidad educativa	37

2.2.2.10.	Logro de aprendizaje:	39
III.	Hipótesis	41
3.1.	Hipótesis general:	41
3.2.	Hipótesis específica	41
IV.	METODOLOGÍA	42
4.1.	Tipo y Nivel:	42
4.1.1.	El tipo	42
4.1.2.	Nivel de investigación	43
4.2.	Diseño de la investigación	43
4.3.	Población y muestra	45
4.3.1.	Población	45
4.3.2.	Muestra:	46
4.3.2.1.	Criterios de inclusión	47
4.3.2.2.	Criterios de exclusión	47
4.4.	Definición y operacionalización de la variable de la investigación	47
4.4.1.	Definición operacional	48
4.4.1.1.	Variable independiente: conciencia ambiental	48
4.4.1.2.	Variable dependiente: logro de aprendizaje	48
4.4.2.	Operacionalización de la variable	49
4.5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	50
4.5.1.	Técnica:	50
4.5.2.	Instrumento:	50
4.6.	Plan de análisis	52
4.7.	Matriz de consistencia	53
4.8.	Principios Éticos	54
5.	RESULTADOS	56
5.1.	Resultados.	56
5.2.	Análisis de resultados	62
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1.	Conclusiones	65
6.2.	Recomendaciones	67
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68

7. Anexos.....	71
Anexo 1: Instrumento validado.....	71
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación.....	74
Anexo 3: Carta del consentimiento informado	75

Índice de Figuras

Figura 1 Resultado de la correlación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el logro de aprendizajes de los alumnos Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash -2021.....	53
Figura 2 Resultado de la correlación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el logro de aprendizajes de los alumnos Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash 2021.....	54
Figura 3 Resultado de la correlación entre la dimensión conativa de la conciencia ambiental y el logro de aprendizajes de los alumnos Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash -2021.....	55
Figura 4 Resultado de la correlación entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el logro de aprendizajes de los alumnos Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash -2021.....	57

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de la investigación de los alumnos de secundaria de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez.....	44
Tabla 2 Muestra de la investigación de alumnos de secundaria.....	45
Tabla 3 Relación entre la conciencia Afectiva y el logro de Aprendizaje de los alumnos de la I.E. 86486 Víctor Flore Cortez.....	52
Tabla 4 Relación entre la Conciencia Cognitiva Y el Logro de Aprendizaje de los alumnos de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez.....	54
Tabla 5 Relación entre la Conciencia Cognitiva Y el Logro de Aprendizaje de los alumnos de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez.....	55
Tabla 6 Relación entre la Conciencia Activa Y el Logro de Aprendizaje de los alumnos de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez.....	56

I. INTRODUCCIÓN

La investigación aborda por los distintos sucesos que se vienen presentando en nuestro medio ambiente, por ejemplo, la desglaciación, la pérdida de algunas especies, o especies en peligro de extinción, estos sucesos se presentan por la contaminación ambiental.

Por lo cual nos preguntamos ¿que tan importante es, la conciencia ambiental ante los problemas ambientales? ... Por esta razón, la conciencia ambiental es esencial para poder resolver los problemas ambientales, ya que la misma es el entendimiento que tiene el ser humano de su impacto sobre el ambiente y sus recursos naturales. No podemos hacernos ajenos a la problemática que se viene presentando con nuestro medio ambiente, ya que nos afecta a todos los seres vivos, si queremos mantener la vida tenemos que ponernos a trabajar al respecto, el desarrollo general de toda persona también depende de la conciencia que podamos tener, esa conciencia ambiental que nos está haciendo falta, ser responsables de nuestros actos, ser conscientes de nuestras acciones. Si todos los seres vivos optáramos por un comportar adecuado, con valores, y tuviéramos prácticas y actitudes que podamos contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente, de nuestro planeta tierra, vale recalcar que todos debemos tener un solo objetivo y ser consiente, que estamos haciendo, para que estamos haciendo, y como lo hacemos.

El tema es especialmente relevante debido a lo importante que es la conciencia en nuestros jóvenes para el bien de nuestra sociedad, y es necesario pensar en reforzar la importancia de nuestra enseñanza pedagógica.

Se sabe que el medio que nos rodea, nuestra habidad es de vital importancia para el individuo. El fortalecimiento de la educación ambiental en nuestro país es un tema de suma importancia.

Debemos reconocer al ser humano como un ser único y preparado, apto a fortalecer la Institución Educativa con la sociedad y /o comunidad, fortaleciendo la información entre los alumnos, padres de familia, profesores y vecinos, y que, mejor fortaleciendo los logros de aprendizaje, para así obtener una conciencia en nuestros jóvenes y presenciar un progreso en nuestra sociedad. Por lo que se desea profundizar en los cuidados, la conservación y mantenimiento, estar alerta y prestar atención con mucho cuidado a la importancia de nuestro medio ambiente para determinar y establecer la influencia que presenta la conservación del medio ambiente en la mantención del ser vivo y preservar la especie, tanto en el ser humano como en las plantas y animales.

Debemos mencionar que la problemática internacional que estamos viviendo a consecuencia de la pandemia de la COVID – 19, ha afectado la calidad de enseñanza, no solo en nuestra localidad, sino a nivel mundial, por lo que los alumnos reciben las clases virtuales, y mencionar que en el lugar de estudio de nuestra investigación las carencias tecnológicas son muy notables, pese a estas carencias y dificultades presentadas nuestros docentes se ven con la necesidad de buscar nuevas alternativas para poder llegar hasta el último de sus estudiantes, conscientes de la realidad que se viene viviendo, pero también buscando el compromiso de los estudiantes y de los padres de familia.

El desarrollo de la investigación que se aplicó en las variables, la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario, fue estudio que se enfoca la explicación de la relación entre las dos variables con sus respectivas dimensiones.

Ante esta situación nos planteamos la siguiente interrogante:

¿De qué manera existe relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria del área de ciencia y tecnología de la

Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021?

Para lo cual, tuvo el objetivo general como:

Determinar la relación entre el conocimiento de conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021

De igual modo se propone los objetivos específicos que darán cumplimiento a la investigación:

Valorar la relación entre la dimensión activa y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.

Valorar la relación entre la dimensión cognitiva y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021; valorar la relación entre la dimensión conativa y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021; valorar la relación entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.

De esta manera, la presente investigación se justifica en un campo teórico: que tiene como propósito aportar al conocimiento y la conciencia sobre la importancia de conservar, cuidar y preservar nuestro medio ambiente, a nuestros jóvenes estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021

Se justifica en el campo práctico: La presente investigación se realiza por que existe la urgente necesidad de mejorar el conocimiento y conciencia sobre lo cuán importante es nuestro medio ambiente en nuestros estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa en referencia, a fin de alcanzar logros de aprendizaje y conciencia en nuestra sociedad.

Se justifica en el campo metodológico: La aplicación de estrategias en el trabajo pedagógico mejorará la conciencia ambiental en los alumnos que conforman la muestra de estudio después que haya sido demostrada su validez, confiabilidad y pertinencia, para ser replicada en otros grupos de estudio y en otras instituciones educativas con similares características.

En cuanto a los resultados obtenidos existe una relación positiva alta, entre las variables por q el coeficiente de correlación de Pearson hallado fue de correlación lineal 0.77513328, correlación positiva alta.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Bases teóricas relacionadas al estudio

2.1.1 Antecedentes

De manera cómo el ser humano a interactuado a lo largo de su historia con la naturaleza, no ha sido necesariamente armoniosa, los efectos negativos de su relación con ella se han percibido de inmediato, de tal modo que de tiempos atrás, fue necesario tomar medidas que frenaran la voracidad de su conducta frente al mundo natural, es por ello que la conservación de nuestro medio ambiente (los bosques la fauna silvestre, los depósitos de agua, como ríos lagos y mares), no comienza después de la revolución industrial, se sabe que antes de la era del cristianismo existían ya los primeros destellos por reglamentar y poner sanciones a quienes abusaran y destruyeran el entorno natural.

Desde sus inicios en 1974, el día mundial del medioambiente se ha convertido en una plataforma global que fomenta la toma de conciencia y la acción con respecto a temas cada día más urgentes, como la contaminación marina, el calentamiento global, el consumo sostenible y los delitos contra la fauna y la flora silvestres

Se sabe que nuestro país es uno de los fundadores de la educación ambiental En Latino América, se originó desde los años 60, por lo que se venían presentando los daños a nivel mundial

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Byron Ortega Reyes -2016 en su tesis para obtener el título de ingeniero en diseño gráfico en la universidad de Guayaquil – Guayaquil – Ecuador titulada. Herramientas multimedia como aporte al cuidado del medio

ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa

“Remigio Crespo Toral”, tuvo como objetivo analizar la situación actual de los estudiantes de 5to Año de la Unidad Educativa “Remigio Crespo Toral”, y la poca información que tienen sobre el cuidado del medio ambiente. Este trabajo de titulación estuvo dirigido a docentes, estudiantes, directivos y comunidad en general de la Unidad Educativa “Remigio Crespo Toral” de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, de la institución educativa se escogió como grupo objetivo a los niños de 5to año de educación básica incluyendo a los docentes y directivos para realizar las respectivas encuestas y entrevistas sobre la problemática del cuidado ambiental, concluyendo. Se comprobó que los actores involucrados no les dan importancia a los temas sociales como el cuidado medioambiental, la sobre explotación de los recursos naturales y contaminación del planeta.

Claudia Seco Méndez – 2018 Coruña España con su tesis titulada La conciencia ambiental en la sociedad española a conciencia ambiental Na sociedade española the environmental awareness of spanish society. El objetivo general de esta investigación es analizar la conciencia ambiental de la sociedad española. El propósito principal es determinar las actitudes, el interés, la disposición y el comportamiento de la sociedad española con respecto al medioambiente, profundizando en conocer si existe una relación entre estas cuatro variables para averiguar finalmente cuál es el perfil sociodemográfico de los ciudadanos españoles que

presentan una mayor conciencia ambiental, la metodología, En esta investigación se ha utilizado la base de datos Barómetro de noviembre 2016 del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). El tamaño de la muestra es de 2.487 individuos de ambos sexos, de 18 años y más, residentes en España. El muestreo realizado fue polietápico, estratificado por conglomerados para el total nacional, seleccionando los municipios y las secciones de forma aleatoria proporcional y a los individuos por rutas aleatorias y cuotas de sexo y edad. Los estratos se formaron mediante el cruce de las 17 comunidades autónomas divididas en 7 categorías según el número de habitantes: menos o igual a 2.000; de 2.001 a 10.000; de 10.001 a 50.000; de 50.001 a 100.000; de 100.001 a 400.000; de 400.001 a 1.000.000; y, más de 1.000.000. Y el error muestral es de $\pm 2,0\%$ para un nivel de confianza del 95,5% y P=Q. Por último, los cuestionarios se llevaron a cabo a través de entrevistas personales realizadas en los hogares de los individuos, con una conclusión El objetivo principal de la investigación era analizar la conciencia ambiental de la sociedad española. Tema de actual relevancia por la variabilidad de los problemas y catástrofes medioambientales que se atribuye a una contaminación desmesurada por parte de todos los individuos del planeta. Considerando que en España se ha producido recientemente un cambio de valores que se plasma en la publicidad y la cantidad de nuevos productos ecológicos que aparecen en los comercios, se plantea la necesidad de conocer si realmente existe una mayor conciencia ambiental entre la ciudadanía española. En el marco teórico

se han tratado distintas cuestiones como el nacimiento de la sociología del medioambiente; la crisis socio ambiental; la aparición de la preocupación por el medioambiente, concretamente del movimiento ecologista; y las políticas nacionales e internacionales del medioambiente. Dichas temáticas surgieron como una cadena de sucesos en todo el mundo, la crisis socio ambiental causada por los problemas ecológicos motivo de la revolución industrial propiciaron la aparición de la preocupación medioambiental que hizo que; la sociología comenzara a incluir este campo en sus estudios y los gobiernos integraran el medioambiente en sus agendas políticas.

Carmen Angelica Vacio Fraga – 2017 La Paz Baja California Sur – México con su tesis titulada Análisis de la Cultura Ambiental en el Sector Educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo Sustentable de los recursos naturales, con su objetivo de analizar el nivel de cultura ambiental en estudiantes de nivel medio superior en el Municipio de la Paz, Baja California Sur, y su implicación como herramienta para entender la educación ambiental en este sector educativo. Usando la metodología para esta investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, según información de la SEPE, la población estudiantil de nivel medio superior en la Paz, está conformada por 13,323 alumnos en 23 centros educativos, lo que representa el 42.7% del total de estudiantes de este nivel (31,174 estudiantes). De los 23 centros, cinco son de carácter privado y 18 públicos llegando a una

conclusión que los estudiantes de nivel medio superior del Municipio de la Paz, Baja California Sur, cuenta con una cultura ambiental deficiente, aunque se encuentra por encima de la obtenida en jóvenes de la misma edad en otras investigaciones en México y algunos países por lo que se acepta la primera parte de la hipótesis planteada en este trabajo.

2.1.3. Antecedentes Nacionales

Morales Hurtado, José Alberto (2017) en su tesis Análisis del nivel de conocimiento de temas ambientales de postulantes a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – Perú – 2016, presentada en la escuela de posgrado de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. En el trabajo se planteó realizar un análisis del nivel de conocimiento de temas ambientales de los postulantes a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para lo cual se aplicó como instrumento una encuesta-cuestionario, a un total de 524 postulantes, separados para las tres áreas académicas de la Universidad; a saber, ingenierías, sociales y biomédicas.

Como conclusión se encontró, un 66% de respuestas correctas y un 34% de respuestas incorrectas. En el tema ecología, los resultados fueron de 65% de respuestas correctas y de 35% de respuestas incorrectas; y en el caso de tema de gestión ambiental fueron 67% de respuestas correctas y 33% de respuestas incorrectas. Respecto a la comparación entre el conocimiento en temas ambientales y las instituciones educativas de

procedencia de los postulantes se obtuvieron los siguientes resultados: Pública-privada (parroquial) con un 69%, privadas como 68% y públicas con un 64%. Con respecto al conocimiento ambiental por áreas se obtuvieron los siguientes resultados de respuestas correctas 67% para el área de biomédicas, 66% para el área de ingenierías y 64% para el área de sociales.

Gloria Ernestina De Los Ríos Orellana De Fontes - 2018 Lima con su tesis titulada. Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan De Lurigancho UGEL 05, con su objetivo establecer la influencia de la aplicación del plan nacional de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05, manejando una metodología, Esta investigación surge a partir de la experiencia realizada en las 4 instituciones educativas durante la implementación del programa ambiental realizado en el año 2013 y que continúa hasta la fecha. Nivel: explicativo El método a utilizar será ex – post facto, debido a que se estudian las variables cuando ya han ocurrido los hechos, llegando a una conclusión. En líneas generales, los resultados indican que la aplicación del plan nacional de educación ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05.

Teodomira del Carmen Rimachi Inuma - 2019 Lima, con su tesis titulada La gestión educativa y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60793 Túpac Amaru de Iquitos, Región Loreto, para optar el Grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en gestión educacional en Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Perú, su objetivo general es : Determinar si existe relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60793 Túpac Amaru de Iquitos, Región Loreto, la metodología, el enfoque adoptado en esta investigación ha sido cuantitativo, concluyendo que: Existe una relación moderada entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°60793 Túpac Amaru de Iquitos, Región Loreto, siendo el r de Pearson igual a 0,491. Existe una relación moderada entre la gestión institucional, dimensión de la gestión educativa y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°60793 Túpac Amaru de Iquitos, Región Loreto, siendo el r de Pearson igual a 0,472.

2.1.4. Antecedentes Locales o regionales

Muñoz Alvares Wendy Carmen – 2019, Universidad ULADECH – Chimbote, con su título Aplicación de programa educativo mares para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bereshit de Chimbote – 2019, para optar el título de maestra en educación. Su objetivo cumplir

programas de acuerdo a la finalidad de las que fueron creadas, concordando con las necesidades percibidas en la institución, con una investigación de tipo cuantitativo, por que utiliza la recolección de datos para comprobar a hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico. Concluyendo después de aplicar el pre test quedó comprobado que los estudiantes tanto del grupo experimental y grupo control no tuvieron un nivel óptimo de conciencia ambiental, debido a que no se trabaja conscientemente actividades que puedan contribuir a desarrollar la conciencia ambiental ya que son ajenos a la problemática que vivimos y no toman acciones positivas para mitigar el constante daño a nuestro planeta, seguiremos teniendo niños y niñas pasivos y futuras personas indiferentes a la realidad del cuidado y protección de nuestro medio ambiente.

Gómez Albuja Melissa Jennyfer y López Ramos Cynthia Margoth - 2018 en la Provincia del Santa Ancash de la Universidad Nacional del Santa con su título Programa ambientalista en acción para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E. experimental de la universidad nacional del Santa Nuevo Chimbote – 2015 para optar el título de licenciado en educación primaria. Su objetivo demostrar que el programa “Ambientalistas en acción” mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E “Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015. Nuestra investigación se encuentra dentro del paradigma cuantitativo, ya que nuestro tema se relaciona con la aplicación del programa “Ambientalistas en acción” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la

I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015. Concluye, la aplicación del programa “Ambientalistas en acción” “mejora significativamente el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015 como se puede apreciar en la tabla y gráfico N°5, donde el 90% se ubica en el nivel bueno, el 5% en el nivel regular y el 5% en el nivel malo; en el grupo experimental, a diferencia del grupo control donde sólo el 10% de estudiantes se ubicó en el nivel bueno, tal como se observa en la tabla y gráfico.

Eladio Guillermo Tuya Castillo – 2017 Huaraz con su tesis titulada LA educación ambiental a través del aprendizaje servicio en el proceso de formación profesional de estudiantes de ingeniería ambiental, 2013-2014, con su objetivo de desarrollar la educación ambiental a través del aprendizaje-servicio a la comunidad en un proyecto bien articulado en el proceso de formación profesional de estudiantes de ingeniería ambiental, 2013-2014, usando una metodología el enfoque de la presente investigación que se ha abordado es de tipo de cuantitativa, el primer caso se sustenta en un paradigma epistemológico y metodológico; el de tipo cuantitativo se sustenta porque se ha recogido y analizado datos de las variables numéricas y se ha estudiado las propiedades y fenómenos cuantitativos sobre las variables ambientales de investigación (Hernández, 2010). Según el nivel de estudio, la investigación es de tipo descriptivo, porque se ha estudiado el proceso de aprendizaje-servicio de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la facultad de ciencias del ambiente (FCAM) de la UNASAM, indagando el desarrollar la

educación ambiental a través del aprendizaje-servicio en la comunidad en un proyecto bien articulado en el proceso de formación profesional de estudiantes de ingeniería ambiental, 2013-2014 y se desarrolló sus prácticas pedagógicas de 146 acuerdo con el método de aprendizaje-servicio. Concluyendo:

La educación ambiental por su carácter transversal y el aprendizaje-servicio, por ser una metodología educativa confluyen en una serie de principios y paradigmas (filosofía, epistemología, axiología y pedagogía) que son subyacentes en la concepción de proyectos y experiencias para desarrollar un proyecto educativo comunitario en la sociedad.

La experiencia de integración de educación ambiental, a través de aprendizaje servicio en el proceso de formación profesional de estudiantes de ingeniería ambiental, ha sido una metodología pedagógica muy importante para interpretar la problemática ambiental del distrito de Cátac y promover alternativas de solución, a través del proyecto educativo comunitario. En el diseño y la ejecución del proyecto de educación ambiental, a través del aprendizaje-servicio, en el proceso de formación profesional de estudiantes de la EAPIA, son muy importantes considerar las cinco etapas: motivación, evaluación ambiental, diseño, ejecución y evaluación. La evidencia se demuestra con el trabajo ejecutado por los estudiantes que han emancipado la personalidad para hacer llegar la ayuda social a la comunidad y la progresiva mejora de aprendizajes, que el 70% de los estudiantes tienen una calificación sobresaliente y el 30% muy buena.

2.2. Bases teóricas de la investigación:

2.2.1. Bases teóricas:

2.2.1.1. Conciencia ambiental:

Según Febles (2004) “La conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno”.

De este modo nos encontramos frente a la concreta necesidad de accionar en defensa del medio ambiente y de nuestra salud, finalmente destinataria de la calidad de aire, agua, disposición de recursos naturales, etc., además de mínima mente pensar en cómo vivimos, y cómo deberíamos vivir en lo sucesivo, para hacerlo responsablemente y de la manera más sustentable posible. Necesitamos despertar a la conciencia ambiental para poder ganar la batalla que está degradando tanto nuestro planeta, nuestra casa común, y para ello resulta fundamental educar y enseñar, mostrando lo que sucede en la realidad de los hechos para que todos podamos tomar decisiones claras y concretas, tendientes a corregir y mejorar la conservación del planeta y del hombre.

“No se cuida lo que no se ama y no se ama lo que no se conoce”

La conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medioambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro. Debemos ser conscientes de que uno de los aspectos que más deteriora la naturaleza es el hombre, valorar nuestro medio ambiente se logra con educación, hay que educar para poder concientizar (ACNUR,2018).

a. Conciencia Ambiental En El Perú

En 1972 se constituyó el día mundial del medio ambiente, con la finalidad de motivar y sensibilizar a todos los seres humanos en general respecto a la problemática que venimos atravesando, las situaciones ambientales de nuestro planeta, se busca comprometer a la sociedad, al estado, y por qué no también a la política. Cabría hacer tanto algún balance global cuanto local de cómo han venido evolucionando las condiciones ambientales de continentes y países, si es que en verdad existe un auténtico interés en proteger y preservarlas, de tal modo que las siguientes generaciones reciban ecosistemas vibrantes y recursos aprovechables. Sin embargo, se percibe que, en la última década, en el Perú se han difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales alrededor del objeto ambiente. Los diversos actores han internalizado

en sus discursos, y algunos en sus prácticas, las consideraciones ambientales. Ahora, si bien existe un mayor conocimiento y una aparente buena disposición hacia lo que significa un mayor cuidado de nuestros paisajes, recursos naturales y ecosistemas, eso no compromete a acciones decididas y convencidas. La clásica dicotomía entre las palabras y los hechos, tan conocida entre nosotros por causa de los profesionales de la política (Bravo, 2019).

Según Ministerio del Ambiente Perú (MAP, 2021), nos dice: que son los encargados de promover la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, la puesta en valor de la diversidad biológica y la calidad ambiental en beneficio de las personas y el entorno de manera, descentralizada y articulada con las organizaciones públicas, privadas y la sociedad civil, en el marco del crecimiento verde y la gobernanza ambiental. Asimismo, formulamos, planificamos, dirigimos, ejecutamos, supervisamos y evaluamos la Política Nacional del Ambiente (PNA), aplicable a todos los niveles de gobierno, y dirigimos el Sistema Nacional de Gestión Ambiental (SNGA) y el Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental (SEIA) ejerciendo la rectoría del Sector Ambiental. Considerando que la

dimensión ambiental es factor clave del desarrollo social y económico, el Ministerio del Ambiente enfoca sus acciones en los ejes estratégicos de **Perú limpio, Perú natural y Perú inclusivo**, a través de los cuales se promueve la incorporación de la variable ambiental en las políticas y programas sectoriales y en los diferentes niveles de gobierno. Asimismo, promovemos la gestión sostenible de los ecosistemas marinos y costeros, así como la gestión integral de los residuos sólidos con tecnologías modernas y fortalecimiento municipal; fomentamos la gestión eficiente de la calidad ambiental del aire, agua, suelo y del manejo de residuos sólidos y sustancias químicas. Consolidamos la evaluación de impacto ambiental como soporte al crecimiento económico y al desarrollo sostenible, sin claudicar en nuestro rol imprescindible de fiscalización ambiental; y potenciando una mayor y mejor educación y conocimiento ambiental en los ciudadanos, instituciones públicas, sector privado y sociedad civil. El sector ambiente está integrado por los organismos públicos ejecutores Instituto Geofísico del Perú (IGP), Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI), y por los organismos públicos especializados técnicos Instituto de Investigaciones de

la Amazonia Peruana (IIAP), Instituto Nacional de Investigación en Glaciares y Ecosistemas de Montaña (INAIGEM), Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP) y Servicio Nacional de Certificación Ambiental para las Inversiones Sostenibles (SENACE). Que en esos conflictos se vayan adoptando algunos compromisos o que el pensamiento en naturaleza y/o ambiente se fortalezca como un valor, como algo positivo y deseable.

Sin embargo, se percibe que, en la última década, en el Perú se han difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales alrededor del objeto ambiente. Los diversos actores han internalizado en sus discursos, y algunos en sus prácticas, las consideraciones ambientales.

Actualmente, si bien es cierto hay una mayor comprensión y una aparente buena disposición hacia lo que representa un mejor cuidado de nuestro medio ambiente (paisajes, recursos naturales y ecosistemas), eso no compromete a acciones decididas y convencidas. La clásica dicotomía entre las palabras y los hechos, tan

conocida entre nosotros por causa de los profesionales de la política.

La deforestación, la contaminación del aire, la contaminación del agua y el calentamiento global, por ejemplo, son consecuencia del estilo de vida que impera en nuestra sociedad.

Así, la educación ambiental y la conciencia ambiental nos ayuda a darnos cuenta de que cada acción que realizamos en nuestra vida cotidiana tiene una repercusión en el medioambiente. El medio de transporte que utilizamos para ir a trabajar, el uso de bolsas de plástico, el tipo de energía que consumimos, todo influye.

b. Como Fomentar la Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental se puede fomentar de dos formas:

Desde la escuela, mediante ejercicios de educación ambiental para los más pequeños.

A través de iniciativas de sensibilización sobre las consecuencias que pueden tener nuestras acciones en el medioambiente.

En la escuela se pueden llevar a cabo prácticas como la clasificación de residuos sólidos para tirar cada cosa en el contenedor que le corresponde; actividades

enfocadas a la reutilización de materiales, y visitas a parques naturales para observar a los animales en su hábitat natural, lo cual ayuda a entender por qué es esencial proteger los recursos naturales. Este tipo de actividades despiertan la conciencia ambiental desde la infancia y dan lugar a generaciones más respetuosas con la naturaleza y su entorno.

Las acciones de sensibilización para fomentar la conciencia ambiental pueden ser muy diversas: desde eventos puntuales sobre temáticas concretas hasta campañas publicitarias que nos hagan reflexionar sobre nuestros hábitos diarios y cómo afectan a la naturaleza.

c. Los desplazamientos y la importancia de cuidar el medio natural

Los desplazamientos de personas también tienen un impacto medioambiental en el lugar en el que se realiza el asentamiento. Generalmente los bosques son los entornos más afectados, ya que la madera es el combustible más utilizado por las personas que se encuentran en esta situación. De hecho, según datos de ACNUR y de la FAO más de cuatro de cada cinco personas desplazadas en el mundo por la fuerza utilizan dendrocombustibles para cocinar y calentarse.

Para evitar la degradación de los bosques, ACNUR y la FAO han publicado un manual titulado “Gestión de bosques en entornos de desplazamientos” en el que proponen prácticas para proteger los bosques y, a la vez, cubrir las necesidades energéticas de las personas desplazadas. Estas son algunas de las medidas que se recomiendan:

Plantar árboles de crecimiento rápido autóctonos.

Cuidar de los viveros.

Generar oportunidades de ingresos para los refugiados.

En definitiva, la conciencia ambiental nos invita a cambiar nuestros hábitos diarios y a abrir los ojos para ver qué sucede a nuestro alrededor. **¿Te apuntas a cambiar tus hábitos para frenar el cambio climático?**

Debemos mencionar que obtener un adecuado nivel de conciencia, esto debe empezar desde muy pequeños, donde los profesores y padres de familia cumplen un rol muy importante, inculcando, fomentando actividades que tengan que ver con el cuidado y conservación del medio ambiente.

La Importancia de la conciencia ambiental se resume en el conocimiento y entendimiento de la humanidad ante su impacto sobre el entorno y los recursos naturales. De ahí que, su justificación por despertar esa conciencia en

la humanidad ante la destrucción del medio ambiente. En este sentido, la conciencia ambiental es muy importante porque de esta depende que la humanidad tome acciones prácticas ambientales y comience a llevar un estilo de vida sostenible. Por consiguiente, esta conciencia ecológica debe revertir los problemas ambientales que la misma humanidad ha generado y es allí, donde se debe reflexionar en hacer un buen uso racional y consciente de todos los recursos naturales para las futuras generaciones. Vale mencionar, que no puede haber conciencia ecológica si existe desconocimiento sobre la realidad socio-ambiental, es decir; sin cultura o educación ambiental no existirá conciencia alguna ante esta temática tan importante. Definitivamente, la importancia de la conciencia ambiental debe entender o comprender principalmente las causas, consecuencias y posibles soluciones ante la destrucción del medio ambiente. Ser consciente es una urgente necesidad que el planeta tierra amerita de toda la humanidad para garantizar la continuidad de los servicios ambientales. En resumen, todos debemos fomentar y promover la importancia de la conciencia ambiental; porque entender y reconocer como nuestras acciones alteran el medio

ambiente o reducen los recursos naturales, es un logro que junto con buenas acciones sostenibles y responsable se estaría logrando revertir la crisis ecológica (Pineda, 2019)

Gonzales (2018), “El cuidado del medio ambiente es una labor que nos corresponde a todos y existen muchas formas en las que podemos ayudar para que el deterioro del planeta sea cada vez menor”.

Orta (2018), “Tenemos que aprender a entender a la naturaleza y no ir en contra de ella”.

d. Principales razones para cuidar el medio ambiente:

La creación divina del Dios todopoderoso.

El único hogar donde hay vida.

Es un préstamo de nuestros hijos y ellos merecen vivir en un ambiente saludable.

Garantizar y asegurar la supervivencia de las especies que habitan en el mismo.

Favorecer y garantizar tanto la supervivencia, como la evolución de los seres vivos o la biodiversidad de especies.

La salud humana depende de la conservación del ambiente.

Revertir o detener los problemas ambientales.

Lograr un equilibrio ecológico y desarrollo sostenible

Bienestar y calidad de vida de las generaciones futuras. Definitivamente, que la importancia de cuidar el medio Ambiente se resume; en un conjunto de motivos y razones que se justifican principalmente por los servicios ambientales o ecosistemáticos de soporte, provisión, regulación y culturales.

Estos servicios ambientales, son los beneficios que la humanidad obtiene para su desarrollo, bienestar y calidad de vida.

Servicios de soporte (conservación del suelo, ciclos biogeoquímicos, ciclo del agua, fotosíntesis, otros.)

De regulación (clima, agua, erosión, polinización, riesgos naturales, enfermedades, calidad del aire y del agua.)

Servicios de provisión (alimentos, combustibles, fibras-pieles, plantas medicinales, materiales construcción, recursos ornamentales, otros.)

Servicios Culturales (valor cultural, religioso, estético, educativo o científico y recreativo.)

En conclusión, el cuidado del ambiente es responsabilidad de todos los ciudadanos del mundo y de no hacerlo; se estaría produciendo grandes cambios en el planeta general, alteraciones en el clima, calentamiento global, aumento del nivel del mar,

desastres ecológicos, fenómenos naturales, destrucción de la calidad de vida y entre muchos otros efectos.

Conciencia: «Capacidad de los seres humanos de verse y reconocerse a sí mismos y de juzgar sobre esa visión y reconocimiento». ([DRAE](#))

La “ conciencia ambiental ” nos impone asumir que estamos agotando los recursos naturales y saber que éstos no son infinitos; que está empeorando el calentamiento global y aumentando el tamaño de la capa de ozono, que estamos exterminando la biodiversidad haciendo que múltiples especies animales y vegetales se hayan extinguido y otras tantas estén en ese camino a desaparecer por siempre, que crecen las enfermedades y su gravedad con la contaminación, que el efecto invernadero es cada vez mayor, y que aumenta descomunalmente la cantidad de basura que arrojamamos a la tierra sin que ésta pueda absorberla, que el aire está cada vez más sucio y enfermo y que deforestamos y tálamos árboles como si ninguna función vital tuviesen en conjunto. Debemos urgentemente tomar conciencia porque mirar aisladamente y de tanto en tanto estos temas y preocuparnos, pero luego sufrir de “amnesia ambiental» y seguir como si nada hubiese pasado o fuere a pasar, no nos exime de culpa ni de responsabilidad

como habitantes de este planeta. Necesitamos involucrarnos de forma tal que podamos entender la relación directa que existe entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos dañinos. (Marchisio, 2015)

También cabe mencionar algunas alternativas para cuidar nuestro medio ambiente; administrar mejor la energía eléctrica, consumir y cuidar el agua, no usar demasiado el auto, seleccionar la basura de nuestra casa, conservar y cuidar las plantas, plantar árboles, no tirar la basura en la calle, llenar la basura en los contenedores, cuidar nuestra flora y fauna, evitar productos plásticos, recolectar y reciclar, fomentar estas prácticas, si queremos hacerlo siempre se va a encontrar la manera o la forma.

Es muy importante cuidar el medio ambiente ya que es la fuente de la que el ser humano y el resto de los seres vivos obtienen vida. Todos los organismos obtienen del medio el aire y el agua que necesitan para vivir, la energía y el alimento. Mantener el equilibrio del medio ambiente es fundamental para mantener la vida en la Tierra tal como la conocemos. Por eso el hombre debe conocer y cuidar sus interacciones con el medio ambiente para gestionar de manera sostenible los

recursos naturales que permiten el crecimiento económico y el desarrollo del ser humano (Ancheyta, 2021).

e. Dimensiones de la conciencia ambiental

Afectiva: Es la forma o manera en la cual involucramos sentimientos, la inquietud o preocupación por la preservación de nuestra naturaleza, la protección de nuestro ambiente fomentando nuestros valores con responsabilidad, hablamos de emociones.

Cognitiva: Nos describe cuanto sabemos y la conciencia que mantenemos sobre el problema del medio ambiente, hablamos de ideas, pensamientos, etc.

Conativa: son nuestras acciones, nuestro compromiso con la naturaleza, el aceptar las consecuencias y el costo que ocasiona y buscar soluciones para mantener nuestro ambiente, hablamos de actitudes.

Activa: Es la responsabilidad que tenemos con nuestro medio ambiente, las habilidades que ponemos en práctica para la conservación de nuestro ambiente ya sea en forma individual o grupal, hablamos de conductas.

Estas cuatro dimensiones describen y caracterizan el desarrollo de nuestra conciencia ambiental, nos ayuda para lograr transformar lo malo a lo bueno, si tomamos en cuenta con responsabilidad y compromiso estas

dimensiones, cada día veremos que nuestros alumnos van a ser más conscientes y responsables con el medio que los rodea, y también ellos fomentaran con su entorno y enseñaran a los más pequeños creando así una cultura responsable.

f. Día de la conciencia ambiental

Fecha declarada en 1995 por Ley 24605, en memoria de las personas fallecidas como consecuencia del escape de gas cianhídrico ocurrido en la ciudad de Avellaneda, Provincia de Buenos Aires, **el 27 de setiembre** de 1993.

Los sucesos que vamos viviendo hoy en día como la pandemia mundial nos hacen reflexionar sobre las actitudes que debemos tomar, optar conductas que favorezcan a nuestro entorno, con buena iniciativa, buena actitud y sobre todo con mucho respeto a nuestro entorno a nuestro ambiente podemos obtener buenos resultados evitando así consecuencias que más adelante podamos lamentar.

Según el Gobierno de México (GM, 2020), nos menciona que, en la historia antigua y reciente, grandes catástrofes ecológicas han sido piedra de toque para el despertar de la conciencia ambiental. Los tiempos actuales, azuzados por una pandemia y el calentamiento global, exigen acrecentar esa conciencia entre los

individuos, sociedades y gobiernos. Pero ya desde la edad media notables médicos del medio oriente como Avicena, Príncipe de la Medicina; Alkindus, Costa ben Luca, Rhazes, Ibn Al-Jazzar, Al-Tamimi, Al Masihi, Ali ibn Ridwan, Abd-el-Latif e Ibn al-Nafis despertaron la conciencia ambiental y escribieron tratados sobre la contaminación del aire, el agua y el suelo, el manejo inadecuado de los residuos sólidos y las evoluciones ambientales de ciertas localidades. Más tarde, en Inglaterra, en 1272 el rey Eduardo I mostró preocupación por la protección del medio ambiente y la salud al prohibir en una proclama la quema de carbón en Londres porque advertía el daño que causaba el humo. Pero ese humo se tornó más denso durante la Revolución Industrial y causó la Gran Niebla de 1952 que en cinco días mató al menos a 4 mil personas. En México, la conciencia ambiental tuvo un tiempo luminoso a mediados del siglo XV, cuando el Rey Poeta, Nezahualcóyotl, creó jardines botánicos, zoológicos y bosques, diques para prevenir que aguas saladas y dulces se mezclaran y un acueducto para dotar a la gran Tenochtitlán, entre otras grandes obras ecológicas. La memoria reciente evoca la tragedia del 27 de septiembre de 1993 en Avellaneda, Argentina, cuando el

gas cianhídrico en que se convirtieron el ácido sulfúrico y las sales de cianuro arrojados al drenaje por varios vecinos causó la muerte a una familia entera. La emblemática fecha se fijó tres años más tarde en el país sudamericano como día de la conciencia ambiental, y hoy se replica en varios países, entre ellos México, para abogar por una conciencia responsable, un pensamiento y una actitud de respeto al medio ambiente que todos debemos tener presentes al realizar actos que puedan generar resultados fatales. Bophal, India, vive aún las consecuencias en la salud pública del gran desastre ocurrido el 2 de diciembre de 1984, cuando medio millón de personas resultaron envenenadas al escapar isocianato de metilo de la planta de pesticidas de unión carbide (carburo), y varios miles murieron. Minamata, Japón, a fines de los años 50 lamentó otra tragedia cuando las aguas residuales industriales contaminadas con mercurio causaron en muchas personas efectos paralizantes, intratables y estigmatizantes, la tragedia llevó a firmar el convenio de Minamata para proteger la salud humana y el medio ambiente de los efectos adversos del mercurio. Recientemente, en México, ciudadanos de varias regiones del país se movilizaron en busca de auxilio para ser rescatados de los infiernos

ambientales en que se han convertido diversas cuencas del país a consecuencia de la contaminación causada por los corredores industriales, la minería, la agroindustria y el cambio de uso de suelo en general. Su salud se ha perdido y sus vidas están en peligro. Hoy en día, a nivel global la pandemia ocasionada por la ruptura del equilibrio entre la vida silvestre y urbana, así como el calentamiento global, arengan por todos los medios el despertar de la conciencia ambiental y abogan por el respeto a los ecosistemas y la biodiversidad.

2.2.1.2. Logro de aprendizaje:

Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal.

Según MINEDU: nos dice que está Orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los gobiernos regionales y los gobiernos locales.

2.2.2. Marco conceptual

2.2.2.1. Conciencia

Como conciencia se define el conocimiento que un individuo tiene de sus pensamientos, sus sentimientos y sus actos. ... La conciencia es la capacidad propia del ser humano de mostrarse conforme a sí mismos, tener conocimiento y percepción de su propia existencia y de su entorno.

La consciencia, ese estado de la mente que nos permite darnos cuenta de nuestra propia existencia, de la del resto del mundo y de las cosas que pasan, es algo muy similar, pues no es otra cosa que el inteligible resultado del procesamiento de información que tiene lugar en el interior del cerebro.

Doux (1949), “cita a varios científicos que definen la conciencia como el saber lo que hay en nuestra “memoria de trabajo”, memoria que contiene representaciones mentales en forma de episodios que se manifiesta en el momento presente”.

2.2.2.2. Conciencia ambiental

Es la unión de dos frases, conciencia y ambiente, donde la conciencia es el conocimiento, el saber, y ambiente, todo lo que nos rodea, nuestro entorno, nuestra comunidad, el suelo, la tierra, nuestro aire, por lo cual podemos mencionar que tan importante es tener conciencia ambiental, lo importante que es nuestro medio ambiente para nuestra supervivencia, y para

la conservación de nuestro planeta, esta conciencia vamos logrando a medida que vamos conociendo o nos vamos informando sobre las bondades que nos ofrece todo nuestro entorno en la cual vivimos, los animales, la naturaleza, las plantas, y el mismo ser humano.

Febles (2004), “la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno”.

2.2.2.3. Ambiente

Se le llama ambiente al conjunto de elementos naturales como el aire, el agua o el suelo y sociales que hacen factible la vida en el planeta; en otras palabras, es el entorno donde el ser humano se desenvuelve, desarrolla y prolonga su vida.

“Ambiente es el conjunto de factores externos (atmosféricos, climáticos, hidrológicos, geológicos y biológicos) que actúan sobre un organismo, una población o una comunidad. Dichos factores inciden directamente sobre el crecimiento, desarrollo, reproducción y supervivencia de los seres vivos, por lo cual afectan la estructura y dinámica de las poblaciones y de las comunidades bióticas. (Spinelli, 2018).

2.2.2.4. Educación

Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación. La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite (desde el kinder hasta la universidad) (Raffino, 2020)

Sin embargo, no solo el conocimiento organizado y compartimentado de las ciencias y los saberes es educación: también lo son las tradiciones locales, las creencias familiares o los modos de conducta heredados.

2.2.2.5. Educación ambiental

La educación ambiental es un proceso destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio ambiente. Naqbi y Alshannag (2018) define a la educación ambiental como una tendencia

educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente, reforzando lo planteado por Stapp (1969), quien señaló que la educación ambiental debía procurar la formación de un nuevo ciudadano con conciencia medioambiental.

2.2.2.6. Enfoque ambiental

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

2.2.2.7. Impacto ambiental

Silván (2020), “Es el resultado de una actividad humana que genera un efecto sobre el medio ambiente que supone una ruptura del equilibrio ambiental”. Algunos de los impactos ambientales más frecuentes son: contaminación del aire. contaminación de las aguas (mares, ríos, aguas subterráneas)

2.2.2.8. Cambio climático

Abrantes (2018), “El cambio climático afecta a todas las regiones del mundo”. Los casquetes polares se están fundiendo y el nivel del mar está subiendo. En algunas

regiones, los fenómenos meteorológicos extremos y las inundaciones son cada vez más frecuentes, y en otras se registran olas de calor y sequías.

El cambio climático es la modificación a largo plazo de los patrones del clima del planeta o de una región, o de sus temperaturas promedio. A lo largo de un período de tiempo el clima puede variar en función de las precipitaciones, la humedad, la nubosidad y otros elementos, pero se mantiene estable.

2.2.2.9. Calidad educativa

Una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general. Esto se logra si los recursos son suficientes y además están aprovechados de manera adecuada para que la educación sea equitativa y eficaz.

Lira (2020), “que la desigualdad en términos de educación ha sido predominante durante la mayor parte de la historia peruana que desde el siglo XX, con los presidentes José Pardo y Leguía se empezó la universalización de la educación estableciendo la gratuidad y obligatoriedad de la misma”.

La educación en nuestro país se ha modificado mucho, siendo la más radical en el año 1996, en aquel entonces el Presidente de la República Alberto Fujimori, promulgo la Ley 882, la presente **Ley** establece condiciones y garantías para promover la inversión en servicios educativos, con la finalidad de

contribuir a modernizar el sistema educativo y ampliar la oferta y la cobertura.

Esta ley consintió que los centros educativos, como escuelas, colegios, universidades se conviertan en un negocio, y cobren por los servicios prestados, hasta ese momento era algo nuevo, en la cual permitía que las inversiones privadas apoyen con mejorar la educación.

Por lo cual podemos mencionar que los que tenían las posibilidades económicas podían optar por una educación privada, y los más humildes, o mejor dicho aquellas familias de escasos recursos económicos, sus hijos se educarían en el sector público, entonces cabe mencionar que la mejor educación se encontraba en el sector privado.

En Julio del 2003 el presidente Alejandro Toledo promulgo la ley 28044, la presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo peruano, las atribuciones y obligaciones del estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

La calidad en la educación es “el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar

aprendiendo durante toda la vida”; además de asegurar las condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, equitativa, flexible y permanente, así como garantizar la igualdad en oportunidades de acceso.

Calvo (2018), tiene un punto de vista distinto, pues menciona que: “La actual definición viene de un modelo de resultados y sobre todo se encuentra enfocado en la eficiencia social que asocia calidad con rendimiento”.

La relevancia radica en la forma de entender el término calidad educativa pues está fundado sobre una base económica. En esa línea, el MINEDU actualmente supervisa la calidad mediante indicadores cuantificables que permiten evidenciar si los procesos educativos son óptimos; es decir, mediante las notas de los alumnos. Esto implicaría tratar de poner una nota a procesos que no se pueden medir, como la ciudadanía o la construcción de la personalidad.

En el año 2006 se creó SINEACE Sistema Nacional de Educación, Acreditación y Certificación, con la ley 28740, la finalidad de esta Institución es garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad, y que todos los trabajadores estén altamente calificados para la labor que realizan.

2.2.2.10. Logro de aprendizaje:

“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los

objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular.

Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal.

Los logros educativos en educación secundaria son un conjunto de características que se espera tengan los estudiantes al terminar el nivel educativo secundario de la EBR.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general:

Si existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.

3.2. Hipótesis específica

Si existe una relación entre la dimensión afectiva, y la conciencia ambiental en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.

Si existe relación entre la dimensión cognitiva y el logro de aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.

Si existe relación entre la dimensión conativa y el logro de aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.

Si existe relación entre la dimensión activa y el logro de aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel:

4.1.1. El tipo

La investigación cuantitativa es un método de recogida de datos en un contexto de estudios principalmente científicos. En base a los datos recogidos, se pueden probar hipótesis predefinidas. La investigación cuantitativa es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos.

Mediante la realización de una investigación cuantitativa se puede recopilar datos objetivos. Además, la recopilación de valores numéricos permite medir la frecuencia de un fenómeno y observar condiciones reales. Esto se logra entrevistando a un gran número de personas y recogiendo una gran cantidad de datos. A través de la investigación cuantitativa, los investigadores adquieren conocimientos sobre hechos empíricos de los que se pueden derivar las relaciones entre las causas y los problemas. Inicialmente, la investigación cuantitativa ofrece valores numéricos basados en muestras. Sin embargo, estos resultados de la investigación pueden ser transferidos a poblaciones enteras por extrapolación y así obtener más conocimientos.

4.1.2. Nivel de investigación

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña, Esta técnica tiene como propósito detectar qué variables se encuentran conectadas entre sí.

Se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. “Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. ” En ese sentido, el diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación (Kerlinger,2002)

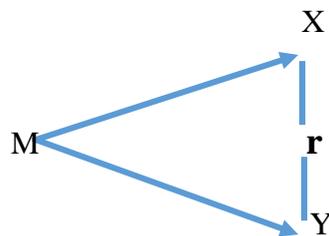
Hernández, et al (2003) “La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). ... Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba”.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Fernández y Baptista. (2013), “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes”.

El diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño longitudinal donde se recolectan datos a través del tiempo en punto o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias (Sampieri, 2003).



Donde:

M: Simboliza la muestra

R: Simboliza la relación que establece entre las variables de estudio.

X: Simboliza la variable de estudio también conocida como variable independiente.

Y: Simboliza la variable de estudio también conocida como variable dependiente.

4.3. Población y muestra

El lugar donde se realizó el estudio se encuentra en la provincia Huaylas Distrito Santo Toribio departamento de Ancash. El área geográfica del estudio es la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez.

4.3.1. Población

La población está conformada por 65 estudiantes entre los 13 Y 17 años, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados del 1° al 5° de educación secundaria De La institución educativa 86486 Víctor Flores Cortez del Distrito de Santo Toribio Provincia De Huaylas Ancash -2021. Tiene 30 años de creación, está ubicada en el Distrito de Santo Toribio– Ancash.

Según Arias (2006), define a la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

Tabla N° 1
*Población de la investigación de los alumnos de secundaria de la
 I.E. 86486 Víctor Flores Cortez*

Institución Educativa	Grado	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
86486 Víctor Flores Cortez	1°	4	10
86486 Víctor Flores Cortez	2°	3	10
86486 Víctor Flores Cortez	3°	4	10
86486 Víctor Flores Cortez	4°	4	6
86486 Víctor Flores Cortez	5°	3	11

Fuente: Nómina de matrícula

4.3.2. **Muestra:**

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por 10 alumnos del 4° y 14 alumnos del 5° de educación secundaria, de las cuales son 7 varones y 17 mujeres haciendo un total de 24 alumnos de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del Distrito de Santo Toribio Ancash - 2021.

Tabla N° 2

Muestra de la investigación de alumnos de secundaria

Institución Educativa	Grado	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
86486 Víctor Flores Cortez	4°	4	6
86486 Víctor Flores Cortez	5°	3	11

Fuente: Nómina de matrícula

Para determinar la muestra se estableció como:

4.3.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del Distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

4.3.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

4.4. Definición y operacionalización de la variable de la investigación

Está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En esta se intenta obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, a modo de captar su sentido y adecuación al contexto.

4.4.1. **Definición operacional**

4.4.1.1. Variable independiente: conciencia ambiental

Según Febles (2004), la conciencia ambiental es definida como el “sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno”.

4.4.1.2. Variable dependiente: logro de aprendizaje

MINEDU (2021). “Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el alumno en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular”.

4.4.2. Operacionalización de la variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICION
Variable independiente	<p>Según Febles (2004) la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.</p>	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ○ Creencias ○ Sentimientos ambientales ○ Valores ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
Conciencia		Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos ambientales ○ Contaminación ○ Deterioro del planeta 	
Ambiental		Conativa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actitudes ambientales ○ Disposición a recibir formación/información ambiental ○ Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta al medio ambiente 	
		Activa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acciones ambientales ○ Prevención de problemas ambientales ○ Reducción de problemas ambientales 	
Variable dependiente	<p>Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular, pues los logros de aprendizaje están vinculados con una serie de factores que dificultan su ponderación y que es preciso tomar en cuenta en el diseño de las políticas tendentes a la mejora educativa. (MINEDU, 2021)</p>	Logro destacado	○ conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Notas del primer bimestre
Logro de		Logro previsto	<ul style="list-style-type: none"> ○ pensamiento ○ juicio ○ sentimiento ○ imaginación 	
Aprendizaje		En proceso	○ trabajo	
		Inicio	○ relaciones humanas	

4.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. **Técnica:** Es un conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad. Para llegar al objetivo de nuestra investigación requirió usar la técnica de la **encuesta**, este procedimiento de investigación se realizó para la recopilación de datos sin modificar ni el entorno ni el fenómeno donde se recogió la información.

Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

4.5.2. **Instrumento:**

Objeto fabricado, simple o formado por una combinación de piezas, que sirve para realizar un trabajo o actividad, especialmente el que se usa o sirve para medir, controlar o registrar algo.

Según, Arias (2006), los instrumentos son: “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros”.

El instrumento de aplicación en nuestra investigación fue el **cuestionario** para evaluar el nivel de conciencia ambiental, estuvo conformado por 20 preguntas que estuvo redactada de forma coherente y ordenada tomando en cuenta las dimensiones de nuestra variable conciencia ambiental, la conciencia afectiva, la conciencia cognitiva, la conciencia conativa, la conciencia activa, las respuestas nos brindo toda la información necesaria para nuestra investigación, se realizó de forma virtual, para llegar a una totalidad de los alumnos.

Corresponde a la autora: Teodomira del Carmen RIMACHI INUMA - Grado de Confiabilidad del Instrumento 0,810 por Alfa de Cronbach, instrumento excelente.

Un cuestionario es el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés (**Meneses, 2016**).

4.6. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos el investigador debe registrar las observaciones en forma cuidadosa y experta. Todo lo observado se debe poner por escrito lo antes posible, cuando no se puede tomar notas en el mismo momento. Para esto el observador utiliza fichas, registros, libretas y otros instrumentos que le faciliten sistematizar, cuantificar y conservar los resultados de las observaciones.

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows.

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa de Excel.

4.7. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOOLOGIA
<p>Conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos de cuarto y quinto de educación secundaria del área de ciencia y tecnología de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash - 2021</p>	<p>¿Existe relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash - 2021</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el conocimiento de conciencia ambiental y el logro de aprendizajes en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la relación entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021 - Valorar la relación entre la dimensión cognitiva y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021 - Valorar la relación entre la dimensión conativa y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021. - Valorar la relación entre la dimensión activa y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021 	<p>Hipótesis general Si existe una relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si existe relación entre la dimensión afectiva y el logro de aprendiza en los alumnos del 4° y el 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021 - Si existe relación entre la dimensión cognitiva y el logro de aprendiza en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021 - Si existe relación entre la dimensión conativa y el logro de aprendiza en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021 - Si existe relación entre la dimensión activa y el logro de aprendiza en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021. 	<p>Tipo: cuantitativa</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Está conformada por 65 estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Muestra: 17 mujeres 7 varones 24 alumnos del 4° y 5° de educación secundaria</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Plan de análisis Programa Microsoft 2010 Excel</p>

4.8. Principios Éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019).

Protección a las personas. - En esta investigación, se realizaron labores con personas, que se constituyen en informantes o participantes. En este sentido se guardaron la confidencialidad de la información que se proporciona, así como de su identidad y el respeto a sus opiniones.

Libre participación y derecho a estar informado. - La participación de los informantes fue bajo la aceptación libre de los involucrados o seleccionados en la muestra, además de tener el permiso de los padres de familia, por tratarse de menores de edad, de la directora y docente de la institución educativa, quienes fueron informados oportunamente de los alcances y avances de la investigación.

Justicia. – En esta investigación el investigador desarrolló principios fundamentales y universales de ética para así desempeñar una buena cordura, siendo favorable para tomar decisiones que sean necesarias y una buena orientación, durante la observación que está realizando para así diferenciar la igualdad y justicia, obteniendo resultados favorables, que les admite a los concurrentes, en el desarrollo durante la fase de la investigación.

Integridad científica. - Se priorizaron los principios del ejercicio profesional del docente, para lo cual se desarrollará una conducta

transparente en el recojo y manejo de la información, respeto a la dignidad de la persona, a su integridad emocional, a sus costumbres y tradiciones.

5. RESULTADOS

5.1. Resultados.

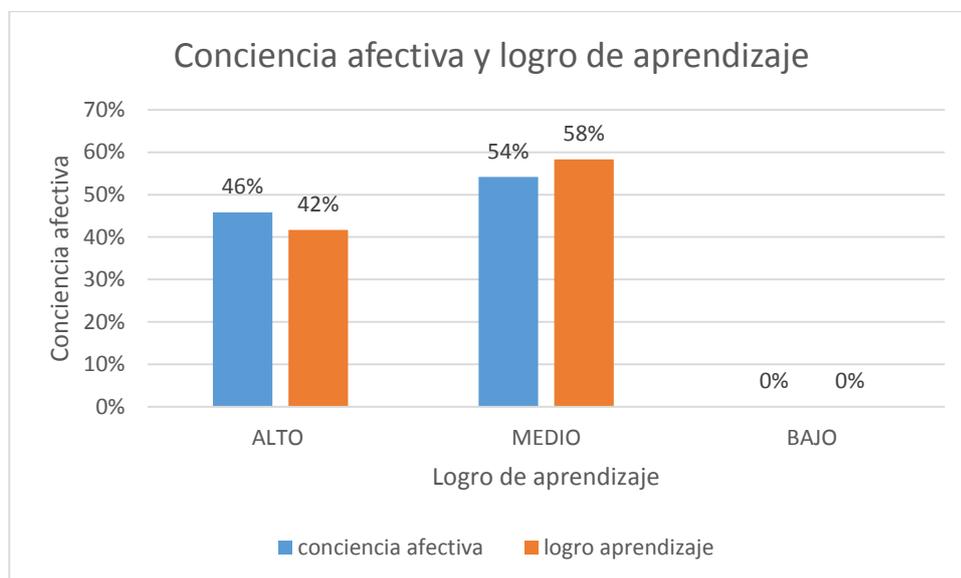
En la presente se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación: Establecer la relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizajes de los alumnos de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021

Valorar la relación entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.

Tabla 3: Relación entre la conciencia afectiva y el logro de aprendizaje de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash 2021.

Categoría	conciencia afectiva	logro aprendizaje
ALTO	46%	42%
MEDIO	54%	58%
BAJO	0%	0%
TOTAL	100 %	100 %

Grafico 1: Línea de tendencia entre conciencia afectiva y logro de aprendizaje



Correlación PEARSON : Coeficiente de correlación lineal
0,99053606 **correlación positiva muy alta**

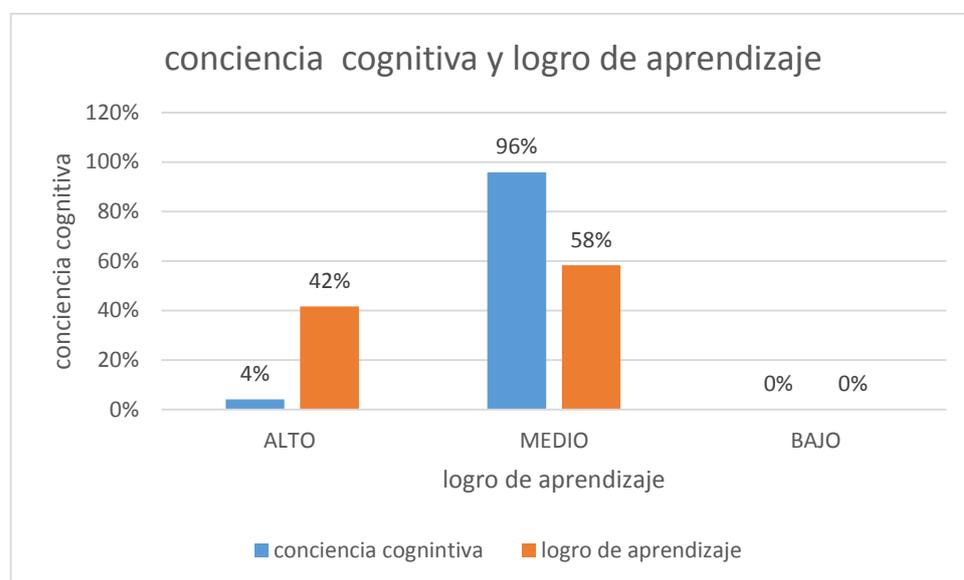
Según la tabla 3 y la figura 1 observamos lo siguiente; los resultados obtenidos mediante la correlación Pearson entre la dimensión conciencia afectiva y el logro de aprendizaje, el valor de correlación fue 0,99053606, esto se considera como una correlación positiva muy alta, por lo que nos muestra que **ningún** alumno del grupo experimental se ubicó en la categoría bajo, el 46 % de los alumnos del grupo experimental se encuentran en la categoría alto, y el 54 % de los alumnos del grupo experimental se encuentra en la categoría Medio.

Valorar la relación entre la dimensión cognitiva y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash - 2021.

Tabla 4 : Relación entre la conciencia cognitiva Y el logro de aprendizaje de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez.

Categoría	conciencia cognitiva	logro de aprendizaje
ALTO	4%	42%
MEDIO	96%	58%
BAJO	0%	0%
TOTAL	100 %	100 %

Grafico 2: línea de tendencia entre conciencia cognitiva y logro de aprendizaje.



Correlación PEARSON: coeficiente de correlación lineal 0,7467118
correlación positiva alta.

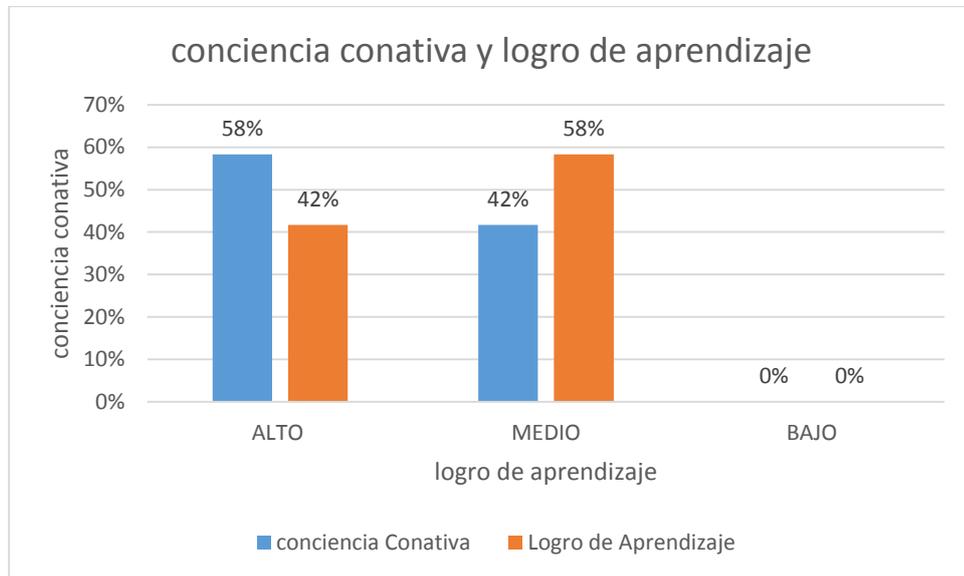
Según la tabla 4 y la figura 2 observamos lo siguiente: los resultados obtenidos mediante la correlación Pearson entre la dimensión conciencia cognitiva y el logro de aprendizaje, el valor de correlación fue 0,7467118, esto se considera como una correlación positiva alta, por lo que nos muestra que ningún alumno del grupo experimental se ubicó en la categoría bajo, el 4 % de los alumnos del grupo experimental se encuentran en la categoría Alto, el 96 % de los alumnos del grupo experimental se encuentra en la categoría medio.

Valorar la relación entre la dimensión conativa y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.

Tabla 5: Relación entre la conciencia conativa y el logro de aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez.

Categoría	conciencia Conativa	Logro de Aprendizaje
ALTO	58%	42%
MEDIO	42%	58%
BAJO	0%	0%
TOTAL	100%	100 %

Grafico 3: línea de tendencia entre Conciencia conativa y Logro de Aprendizaje.



Correlación PEARSON: coeficiente de correlación lineal 0,84615385 correlación positiva alta.

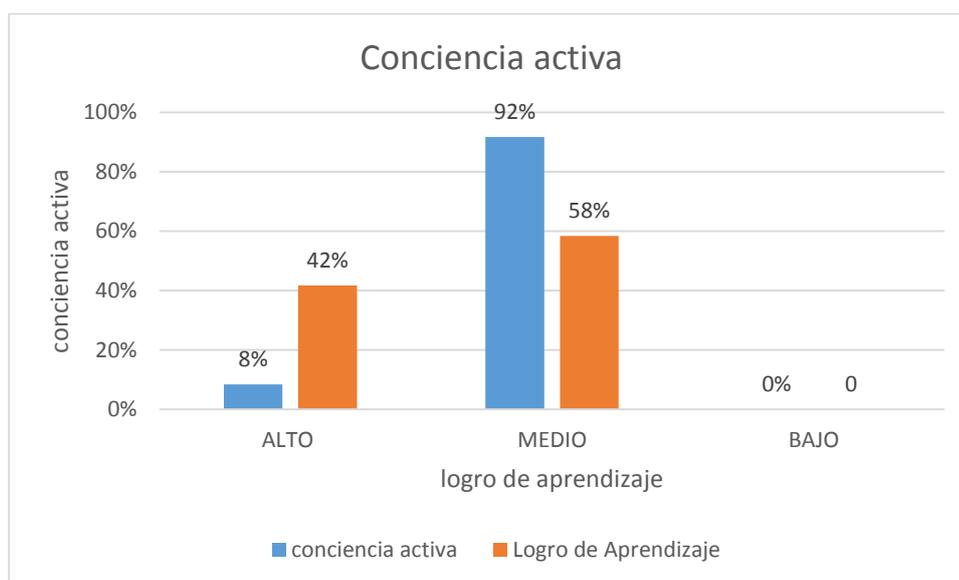
Según la tabla 5 y la figura 3 observamos lo siguiente: los resultados obtenidos mediante la correlación Pearson entre la dimensión conciencia conativa y el logro de aprendizaje, el valor de correlación fue 0,84615385, esto se considera como una correlación positiva alta, por lo que nos muestra que ningún alumno del grupo experimental se ubicó en la categoría bajo, el 58 % de los alumnos del grupo experimental se encuentran en la categoría alto, el 42 % de los alumnos del grupo experimental se encuentra en la categoría medio.

Valorar la relación entre la dimensión activa y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash – 2021.

TABLA 6: Relación entre la conciencia activa y el logro de aprendizaje de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez.

Categoría	conciencia activa	Logro de Aprendizaje
ALTO	8%	42%
MEDIO	92%	58%
BAJO	0%	0
TOTAL	100%	100 %

Grafico 4: línea de tendencia entre conciencia activa y logro de aprendizaje.



Correlación PEARSON: coeficiente de correlación lineal 0,77513328 correlación positiva alta.

Según la tabla 6 y el grafico 4 observamos lo siguiente: los resultados obtenidos mediante la correlación Pearson entre la dimensión conciencia activa y el logro de aprendizaje, el valor de correlación fue 0,77513328, esto se considera como

una correlación positiva alta, por lo que nos muestra que ningún alumno del grupo experimental se ubicó en la categoría bajo, el 8 % de los alumnos del grupo experimental se encuentran en la categoría alto, el 92 % de los alumnos del grupo experimental se encuentra en la categoría medio.

5.2. Análisis de resultados

Luego de ejecutar la aplicación del instrumento y haberlas desplegado en la tabla y gráficos, realizaremos el análisis integro de dichos resultados.

Establecer la relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash -2021. En los resultados al aplicar el instrumento se observa que el presente estudio nos demuestra la relación entre la dimensión conciencia afectiva y el logro de aprendizaje, que nos da 0,99053606 esto se considera una correlación positiva muy fuerte, en una muestra de 24 estudiantes 11 de ellos se encuentran en una categoría alto de conciencia, 13 estudiantes se encuentran en una categoría medio y ningún estudiante se encuentra en una categoría bajo, la cual se encuentra evidenciado en la tabla N° 3 y observamos la línea de tendencia entre conciencia afectiva y logro de aprendizaje en el grafico N° 1.

Identificar la relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash -2021. En los resultados al aplicar el instrumento se observa que el presente estudio nos demuestra la

relación entre la dimensión conciencia cognitiva y el logro de aprendizaje, que nos da 0,7467118 esto se considera una correlación positiva considerable, en una muestra de 24 estudiantes 1 de ellos se encuentran en una categoría alto de conciencia, 23 estudiantes se encuentran en una categoría medio y ningún estudiante se encuentra en una categoría bajo. , la cual se encuentra evidenciado en la tabla N° 4 y observamos la línea de tendencia entre conciencia cognitiva y logro de aprendizaje en el grafico N° 2.

Identificar la relación entre la dimensión conativa de la conciencia ambiental y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash -2021. En los resultados al aplicar el instrumento se observa que el presente estudio nos demuestra la relación entre la dimensión conciencia conativa y el logro de aprendizaje, que nos da 0,84615385 esto se considera correlación positiva alta, en una muestra de 24 estudiantes 14 de ellos se encuentran en una categoría alta de conciencia, 10 estudiantes se encuentran en una categoría medio y ningún estudiante se encuentra en una categoría bajo, la cual se encuentra evidenciado en la tabla N° 5 y observamos la línea de tendencia entre conciencia conativa y logro de aprendizaje en el grafico N° 3.

Identificar la relación entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el logro de aprendizajes de los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash -2021. En los resultados al aplicar el instrumento se observa que el presente estudio nos demuestra la relación entre

la dimensión conciencia activa y el logro de aprendizaje, que nos da 0,77513328 esto es considerado correlación positiva alta, en una muestra de 24 estudiantes 2 de ellos se encuentran en una categoría alta de conciencia, 13 estudiantes se encuentran en una categoría medio y ningún estudiante se encuentra en una categoría bajo. , la cual se encuentra evidenciado en la tabla N° 6 y observamos la línea de tendencia entre conciencia afectiva y logro de aprendizaje en el grafico N° 4.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Al finalizar la investigación se concluye que:

Existe relación positiva alta entre la dimensión de conciencia ambiental y el logro de aprendizaje, en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash 2021.

Se estableció que existe relación positiva muy alta siendo significativa entre la dimensión conciencia afectiva y el logro de aprendizaje, en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash 2021.

Se estableció que existe relación positiva considerable siendo significativa entre la dimensión conciencia cognitiva y el logro de aprendizaje, en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash 2021

Se estableció que existe relación positiva alta siendo significativa entre la dimensión conciencia conativa y el logro de aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash 2021

Se estableció que existe relación positiva alta siendo significativa entre la dimensión conciencia activa y el logro de aprendizaje, en los alumnos

del 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. 86486 Víctor Flores
Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash 2021.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes seguir promoviendo capacitaciones a los jóvenes para así crecer y mejorar su conciencia ambiental.

Se recomienda a los estudiantes, seguir informándose más sobre el impacto ambiental y así poder crecer más en conocimiento.

Se recomienda a los estudiantes tener en consideración todos los aspectos que nos vienen brindando los docentes para mejorar el mantenimiento y conservación de nuestro medio ambiente.

Sugerir a toda la plana jerárquica que continúen capacitándose y actualizándose para así continuar guiando a nuestros jóvenes estudiantes.

Recomendar al director de la Institución Educativa, buscar red de aliados para la implementación de programas destinados a la conservación y mantenimiento de nuestro medio ambiente.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abrantes, (2018). *El cambio climático*. Recuperado

https://ec.europa.eu › clima › change › consequences_es

ACNUR, (2018). Como aumentar la conciencia ambiental de la sociedad.

Recuperado <https://eacnur.org › blog › como-aumentar-la-conciencia->

Ancheyta, (2021). *El cuidado del medio ambiente*. Recuperado

<https://www.asfiscal.com › 2020/08/20 › cuidado-del-m.>

Arias, (2006). *Los instrumentos, la población*. Recuperado

<http://virtual.urbe.edu › tesispub › cap03>

Bravo F. (2019). *En su página Grupo de Estudios Ambiente y Sociedad – existe una conciencia ambiental en el Perú*. Recuperado

<https://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/geas/noticia-evento/existe-una-conciencia-ambiental>

Calvo, (2018). *Calidad educativa*. Recuperado

<https://www.researchgate.net › ... › Teacher Training>

Doux, (1949). *La conciencia*. Recuperado

<https://www.psicoadapta.es › blog › que-es-la-conciencia>

DRAE, (2021). *Conciencia*. Recuperado <https://dle.rae.es/conciencia>

FAO, (2018). *Gestión de bosques en entornos de desplazamiento*. Recuperado

<http://www.fao.org › news › story › item › icode>

Febles, (2004). *La conciencia ambiental*. Recuperado

<https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>

Fernandez y Baptista, (2013). *El diseño no experimental*. Recuperado

<https://www.uaeh.edu.mx › docencia › PRES38>

Gobierno de México, (2020). *Historia de la conciencia ambiental*. Recuperado

[https://www.gob.mx › semarnat › articulos › dia-de-la-c.](https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-de-la-c)

Gonzales, (2018). *Cuidados del medio ambiente*. Recuperado

<https://tec.mx/es/noticias/saltillo/institucion/que-puedes-hacer-tu-para-cuidar-el-medio-ambiente>

Hernández, F. y Baptista, (2006). *Metodología de la Investigación, Cuarta Edición-*

McGraw Hill México. Recuperado

[https://www.significados.com › metodología-de-la-investi.](https://www.significados.com/metodología-de-la-investi)

Kerlinger, (2002). *Aspectos metodológicos, La investigación correlacional*.

Recuperado [https://www.tdx.cat › PARTE_II_Capitulo_V_2009](https://www.tdx.cat/PARTE_II_Capitulo_V_2009)

Lira J. (2020). *Calidad educativa en el Perú: dónde estamos y a dónde vamos*.

Recuperado <https://www.murollano.org/post/calidad-educativa-en-el-per>

Marchisio, (2015). *Conciencia ambiental para cuidar el medio ambiente*.

Recuperado [https://www.natura-medioambiental.com › conciencia-a.](https://www.natura-medioambiental.com/conciencia-a)

Meneses, (2016). *El cuestionario*. Recuperado

[https://femrecerca.cat › meneses › publication › c](https://femrecerca.cat/meneses/publication/c)

Ministerio del Ambiente Perú, (2021). *Que hacemos por nuestro medio ambiente,*

abril 2021. Recuperado <https://www.gob.pe/732-ministerio-del-ambiente-que-hacemos>

Ministerio de Educación (2021). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú. Lima-Perú – logro de aprendizaje.*

Recuperado <http://www.minedu.gob.pe>

Orta, (2018). *El medio ambiente*. Recuperado

<https://tec.mx> › noticias › saltillo › institucion › que-pued.

Pineda, (2019). *Importancia de la conciencia ambiental*. Recuperado

<https://www.gob.mx> › semarnat › articulos › dia-de-la-co.

Raffino, (2020). *La educación*. Recuperado <https://concepto.de> › enseñanza

Nagbi y Alshannag, (2018). *La educación ambiental*. Recuperado

<http://www.scielo.org.pe> › scielo › pid=S2313-2957201

Sampieri, (2003). *Metodología, el diseño no experimental*. Recuperado

<http://catarina.udlap.mx> › hernandez_s_j › capitulo3

Spinelli, (2018). *El ambiente*. Recuperado <https://www.spinelli.ch> › csr › csr-a...

Stapp, (1969). *Educación ambiental*. Recuperado

<http://eaxxi.blogspot.com> › 2012/06 › stapp-wb-1969-c

Silvan, (2020). *Impacto ambiental*. Recuperado

<https://www.mapfre.com> › actualidad › sostenibilidad

Tamayo, (2008). *La encuesta*. Recuperado

<https://www.eumed.net> › tesis-doctorales › zll › metodo

ULADECH, (2021). *Código de Ética para la investigación*. Recuperado

<https://web2020.uladech.edu.pe>

7. Anexos

Anexo 1: Instrumento validado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA.

Sexo

- M
- F

Grado

- 4to
- 5to

Estimada(o) alumna(o) a continuación le presentamos una relación de preguntas vinculadas a la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología. Rogamos se sirva a contestar cada una de las preguntas que se le presenta

1.- ¿Cuál crees que es el elemento más importante del ambiente?

- A. Las Plantas
- B. Los Humanos
- C. Los Animales
- D. El Agua y el Suelo

2.- ¿Quién crees que depende de quién?

- A. Las plantas de los animales
- B. Los animales de las plantas

3.- ¿Qué función cumplen los “gallinazos” en el ambiente

- A. Comen otros animales muertos
- B. Comen insectos
- C. Comen vegetales

4.- ¿Por qué existen plantas con espinas?

- A. Para protegerse de los caminantes
- B. Para atrapar su alimento
- C. Para evitar que se las coman

5.- ¿De qué se alimenta el majas?

- A. De otros animales
- B. Comen insectos
- C. De vegetales

6.- se le considera la unidad en ecología:

- A. Especie
- B. Nivel trófico
- C. Comunidad
- D. Población

7.- Conjunto de organismos de la misma especie que habitan en un área determinada y en un tiempo dado:

- A. Población
- B. Cadena Alimenticia
- C. Comunidad
- D. Evolución

8.- determina las formas de aprovechamiento y uso de los recursos naturales:

- A. Deterioro ambiental
- B. Actividades Económicas
- C. Cadena Alimenticia
- D. Revolución Industrial

9.- ¿Qué tipo de organismos son las bacterias?

- A. Consumidores
- B. Productores
- C. Descomponedores
- D. Depredadores

10.- La capa del planeta Tierra, en la cual se desarrollan los seres vivos, se denomina:

- A. Ecotono
- B. Biocenosis
- C. Biosfera
- D. Ecosistema

11.- Indica que actividad no es la adecuada:

- A. Colocar la basura en bolsa de colores
- B. Quemar la basura lejos de nuestras casas
- C. Colocar la basura en cajas de cartón

12.- ¿Por qué es importante sembrar una planta

- A. Porque son de color verde
- B. Porque sirve de alimentos a los animales
- C. Porque dan oxígeno

13.- ¿Por qué se contaminan los ríos?

- A. Por los agricultores
- B. Por los desagües domiciliarios e industriales
- C. Por la minería

14.- ¿Qué residuos sólidos (basura) es más perjudicial para el ambiente?

- A. Papeles
 - B. Residuos Orgánicos
 - C. Baterías alcalinas
- 15.- ¿Qué crees de las empresas que talan arboles:
- A. Son malas porque destruyen el ecosistema
 - B. Son buenas porque dan riqueza a las personas
 - C. Ambos criterios son correctos
- 16.- ¿Qué opinas respecto a la Política Ambiental del Perú?
- A. Es una norma legal
 - B. Es la base de un partido político
 - C. Corresponde a compromisos de proteger el ambiente
- 17.- ¿La Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) es una herramienta de impacto ambiental?
- A. Correctiva
 - B. Preventiva
 - C. Emergente
 - D. Provisoria
- 18.- ¿Existe la contaminación visual?
- A. Si
 - B. No
- 19.- ¿Qué se entiende por contaminante de un producto alimentario?
- A. Cualquier fragmento de insectos, pelo de roedores y otras materias extrañas.
 - B. Cualquier sustancia añadida intencionalmente al alimento, que está presente en dicho alimento como resultado de varias actuaciones.
 - C. La presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos.
- 20.- La degradación del suelo puede ser causada por los siguientes factores: (Marque la que no corresponde)
- A. por erosión hídrica
 - B. por erosión eólica
 - C. por exceso de sales
 - D. por hidrocarburos

“ NO SE CUIDA LO QUE NO SE AMA Y NO SE AMA LO QUE NO SE CONOCE

FUENTE: Teodomira del Carmen RIMACHI
 INUMA (2019) - **Grado de Confiabilidad** del Instrumento 0,810
 por Alfa de Cronbach, instrumento excelente – **Título:** La
 Conciencia Ambiental En Los Estudiantes Del Quinto Grado De
 Secundaria De La Institución Educativa N° 60793 Túpac Amaru De
 Iquitos, Región Loreto

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación

“Año Del Bicentenario Del Perú 200 Años De Independencia”

Santo Toribio, 29 de abril 2021

Lic.

Gina Duran Morales

Directora de la I.E. 86486 Víctor Flores Cortez

Presente.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar que a la estudiante Iris Claudina Ichiparra Vega quien ejecutará el proyecto de investigación titulado “Conciencia Ambiental y el logro de Aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria del Área de ciencia y Tecnología de la IE 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash - 2021”. Durante los meses mayo y junio del 2021.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin de culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

En espera de su amable atención, quedo de usted.



Atentamente,

Iris C. Ichiparra Vega

Anexo 3: Carta del consentimiento informado



Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA UN ESTUDIO DE INVESTIGACION
Estimado padre de familia le saluda, Iris Claudina Ichiparra Vega estudiante de la carrera de educación secundaria, especialidad Biología química y ciencias ambientales, de la ULADECH, para lo cual solicito su autorización para el recojo de muestras (encuestas) que requiero para mi proyecto titulado:
CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE EDUCACION SECUNDARIA DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 86486 VICTOR FLORES CORTEZ DEL DISTRITO DE SANTO TORIBIO ANCASH - 2021.

***Obligatorio**

¿Usted acepta que su hijo(a) participe en la encuesta a realizarse ? *

Sí

No

Nombre y Apellido del Padre o Apoderado del Estudiante *

Tu respuesta

Nombre y Apellido del Est

Tu respuesta


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Enviar

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente es para informarle que se está invitando a su menor hijo a participar de una investigación para lo cual se aplicara un instrumento (cuestionario) de recolección de datos del estudio de investigación titulado “: *Conciencia Ambiental y el logro de Aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria del Área de ciencia y Tecnología de la IE 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash - 2021*”, la aplicación y los datos obtenidos en la recopilación de datos es anónima. Participarán todos los estudiantes del 4° y 5° de educación secundaria, los padres que acepten libremente deben firmar el consentimiento informado.

Toda la información recopilada será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativacon DNI..... acepto que mi menor hijo (a) forme parte de la investigación titulada “: *Conciencia Ambiental y el logro de Aprendizaje en los alumnos del 4° y 5° de educación secundaria del Área de ciencia y Tecnología de la IE 86486 Víctor Flores Cortez del distrito de Santo Toribio Ancash - 2021*”, realizado por la investigadora Iris Claudina Ichiparra Vega, egresada, de la escuela profesional de Educación. He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombres y Apellidos

Padre de familia

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigadora

Fecha y Hora