



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS
CHIQUITINES-AYACUCHO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

CARRERA ROMERO, MILEN MELODY

ORCID: 0000-0002-7110-8700

ASESOR

ROBLES CARRIÓN, ELOY

ORCID: 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO – PERÚ

2020

1. Título de la tesis

AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS CHIQUITINES-AYACUCHO, 2019.

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Carrera Romero, Milen Melody

ORCID: 0000-0002-7110-8700

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Robles Carrión, Eloy

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dr. Paúl Gómez Cárdenas
Miembro

Mgtr. Artemio Abel Felices Morales
Miembro

Dr. Epifanio Valenzuela Tomairo
Presidente

Mgtr. Eloy Robles Carrión
Asesor

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mgtr. Eloy Robles Carrión por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente investigación.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

DEDICATORIA

A mi madre porque me impulso a
lograr mis objetivos, con sus consejos,
con el apoyo incondicional que ella me
dio, estoy logrando mis metas trazas,
gracias mamá.

5. Resumen y abstract

Resumen

La presente investigación inicia considerando la siguiente interrogante ¿Cómo se caracteriza la agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Describir las características de la agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas del aula de 5 años. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables. Obteniendo los resultados: de 20 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines, quienes representan el 100%, evaluados sobre el nivel de agresividad, el 15.0% se encuentran en el nivel bajo, el 70.0% se encuentran en el nivel medio, el 15.0% se encuentran en el nivel alto. Llegando a la conclusión que la mayoría de niños y niñas demuestra el nivel medio de agresividad del aula de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines.

Palabras clave: agresividad, física, verbal, social.

Abstract

This research begins by considering the following question: How is aggressiveness characterized in 5-year-old boys and girls from the Los Chiquitines-Ayacucho Private Initial Educational Institution, 2019?, Of which to answer the statement, the general objective was proposed: Describe the characteristics of aggressiveness in 5-year-old boys and girls from the Los Chiquitines-Ayacucho Private Initial Educational Institution, 2019. The methodology was the type of quantitative research, exploratory-descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 20 boys and girls from the 5-year-old classroom. The instrument used was the duly validated and reliable observation guide. Obtaining the results: of 20 boys and girls of 05 years of the Los Chiquitines Initial Educational Institution, who represent 100%, evaluated on the level of aggressiveness, 15.0% are in the low level, 70.0% are in the medium level, 15.0% are at the high level. Reaching the conclusion that the majority of boys and girls demonstrate the average level of aggressiveness in the 05-year-old classroom of the Los Chiquitines Initial Educational Institution.

Keywords: aggressiveness, physical, verbal, social.

6. Contenido

1.	Título de la tesis	ii
2.	Equipo de trabajo	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria	v
5.	Resumen y abstract.....	vii
6.	Contenido	ix
7.	Índice de gráficos y tablas	xi
I.	Introducción.....	13
II.	Revisión de literatura	16
III.	Hipótesis.....	28
IV.	Metodología.....	29
4.1.	Diseño de la investigación	29
4.2.	Población y muestra.....	30
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	32
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.5.	Plan de análisis	34
4.6.	Matriz de consistencia.....	39
4.7.	Principios éticos	40
V.	Resultados	41

5.1.	Resultados.....	41
5.2.	Análisis de resultados.....	45
VI.	Conclusiones y Recomendaciones	47
6.1.	Conclusiones	47
6.2.	Recomendaciones	47
	Referencias bibliográficas	48
	Anexos	51
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	51
	Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.	52
	Anexo 03: Consentimiento informado.....	53
	Anexo 04: Validación de instrumentos.	54

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Gráfico 1. Agresividad en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 1.....	41
Gráfico 2. Agresividad física en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 2.....	42
Gráfico 3. Agresividad verbal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 3.....	43
Gráfico 4. Agresividad social en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 4.....	44

Índice de tablas

Tabla 1. Agresividad en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020.	41
Tabla 2. Agresividad física en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020.	42
Tabla 3. Agresividad verbal en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020.	43
Tabla 4. Agresividad social en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020.	44

I. Introducción

Se evidencia que una gran deficiencia de aprender a convivir entre las diversas opiniones, culturas, costumbres, entre otros, los que hacen que se genere a veces conflictos, que conlleva a acciones de agresividad, de diversas índoles como física, psicológica, entre otras, razón por la que surge la investigación, con el interés de ahondar sobre el tema, conocer los niveles en los que se encuentran los niños y niñas del nivel inicial, para de ese modo proponer alternativas de menguar dichas deficiencias en el desarrollo personal, asimismo, en consecución de la resolución N° 1334-2019-CU-ULADECH Católica y acorde a los lineamientos del CONCYTEC y Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); el cual permite identificar, categorizar y priorizar las líneas de investigación institucional con alcance en el área de Ciencias Sociales, sub área de Ciencias de la Educación, área de investigación intervenciones educativas y línea de investigación didáctica de las áreas curriculares; en consecuencia, se ha definido el tema de investigación “Agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019”.

La convivencia entre los niños y niñas es fundamental, debido a que la naturaleza del ser humano es estar involucrado con la sociedad, partiendo en un clima que favorezca para tener un mejor desarrollo, sin embargo, se denota que no sucede mucho de ello, debido a que desde esta temprana edad tienen actitudes orientadas a la violencia, agresividad y pleitos entre compañeros y compañeras, actitudes que posiblemente provengan de ambientes familiares, medios de comunicación, entre otros, que lamentablemente lo único que genera es malestar al momento de socializar dentro o fuera del aula, lo que es un reto para contrarrestar

estas acciones que llegan a extremos de dañare física, verbal y socialmente, considerando las premisa anterior se plantea ¿Cómo se caracteriza la agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines- Ayacucho, 2019?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Describir las características de la agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines- Ayacucho, 2019, asimismo, denotando los objetivos específicos: Conocer la agresividad física en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines- Ayacucho, 2019. Conocer la agresividad verbal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines- Ayacucho, 2019. Conocer la agresividad social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines- Ayacucho, 2019.

La investigación tiene como respaldo teórico materiales de conocimiento científico que provienen de fuente confiables, además de sintetizar en la variable de agresividad con sus dimensiones física, verbal y social, cumplen un aporte esencial para la comunidad educativa de la institución, así como también para toda persona interesada en tratar estos temas de estudio.

Desde el aporte social los resultados encontrados en la presente tesis, será la base para entender los niveles de agresividad en que incurren los niños y niñas de 5 años, de manera que se pueda establecer estrategias para reducir esta problemática, que daña la interrelación entre ellos.

Con respecto al marco metodológico será de tipo cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo, diseño no experimental de corte trasversal. El universo

será constituido por niños y niñas de 5 años. La técnica fue la observación y el instrumento guía de observación debidamente validados por juicio de expertos.

Obteniendo los resultados: de 20 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines, quienes representan el 100%, evaluados sobre el nivel de agresividad, el 15.0% se encuentran en el nivel bajo, el 70.0% se encuentran en el nivel medio, el 15.0% se encuentran en el nivel alto. Llegando a la conclusión que la mayoría de niños y niñas demuestra el nivel medio de agresividad del aula de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Castañeda y Montes (2009) elaboraron la investigación denominada, Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E. Juan Bautista Farreras Ciudad de Bolívar. La conducta agresiva humana, se define como cualquier forma de acción violenta sobre los otros, que puede tratar de eludir o repelar. La agresión implica el deseo de herir, lastimar o dañar de algún modo a otro, como consecuencia de los sucesos anteriores o posteriores al acto agresivo. El objetivo de este trabajo es demostrar la relación existente entre el perfil psicosocial y la conducta agresiva de los niños cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras en Ciudad Bolívar, durante los meses de abril-mayo del año 2009. Para la realización del presente estudio se utilizó una investigación de tipo descriptivo transversal. Los resultados se presentaron mediante tablas y/o gráficos y para el análisis se aplicó la técnica de números absolutos y porcentajes. El universo estuvo constituido por estudiantes de la de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras de cuarto, quinto y sexto grado con conducta agresiva según el instrumento A1, que se les realizó a los docentes durante los meses de Abril Mayo del 2009. La muestra estuvo constituida por el total del universo, 43 niños a los cuales se les aplicó secuencialmente, el conjunto de instrumentos para educadores, escolares y representantes. Los hallazgos mostraron conducta agresiva en 43 de los niños entrevistados con una mayor

frecuencia (58%) en el sexo masculino. La mayoría de los niños estaban en edades comprendidas entre 9 y 11 años. Los padres utilizaron como método disciplinario más frecuentes los golpes (40%). El patrón de interacción padre-hijo más frecuente fue catalogado como malo (56%). El mayor porcentaje de los niños poseía una familia semiintegrada (65%). En cuanto a las habilidades sociales predominó el tipo aceptable (63%). La mayor parte de los niños fueron aceptados por sus iguales (88%). El tiempo dedicado a mirar televisión fue mayor de 16 horas semanales con el mayor grupo de niños (65%). Se concluye que existe relación entre el perfil psicosocial y conducta agresiva.

Muñoz (2016) República Bolivariana de Venezuela; realizó un estudio denominado Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial. El propósito de este estudio estuvo dirigido a determinar el efecto de un programa de modificación conductual, en el "Centro del Niño y la Familia", comunidad la Cañada, Municipio del Estado Falcón. Teóricamente se fundamentó en las estrategias de los programas de modificación conductual planteados por Kazdin (2000), así como también se consideran los aportes de Bandura (1965) en relación al aprendizaje social sobre el control de conductas agresivas. Metodológicamente se consideraron los criterios de una investigación descriptiva considerando un diseño transaccional descriptivo. Se utilizó como técnica la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario y una hoja de registro. Se consideró para el tratamiento la técnica de economía de fichas. Los resultados permitieron concluir que las conductas agresivas físicas más frecuentes son: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos,

agresión con objetos; y las verbales más frecuentes son: insultos, amenazas, frases hostiles, gritos y burlas.

2.1.2. Nacional.

Castañeda y Del Valle (2017) desarrolló un estudio denominado, Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de Educación Inicial, Lima - Perú. El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como: la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación. Asimismo, se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas. La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron docentes y 8 auxiliares de Educación Inicial. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres

quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

Calderón (2017) realizó un estudio denominado, Los programas de televisión y la agresión en los niños: caso Power Rangers. A lo largo del año escolar observó que los niños y niñas en sus relaciones interpersonales presentaban una serie de conductas agresivas en diferentes momentos, ya fuera al interior del aula, en momentos de juego grupal o en la hora libre de descanso. Para efectos de esta investigación, dentro de los programas más vistos por los niños y niñas, se centró en el programa con mayor porcentaje de visionado que arrojó el diagnóstico: la serie "Los Power Rangers". Por lo tanto, debido a que frente a toda investigación es importante realizar el Planteamiento del Problema a través de la formulación del mismo; en este caso, lo planteó por medio de la pregunta: ¿Cuál es la influencia de la serie Los Power Rangers en la conducta agresiva en niños y niñas de 4 años?. Esta interrogante surgió de la necesidad de reducir las conductas agresivas que presentaban los niños y niñas de 4 años de edad en el Aula Celeste de la Asociación Pro - Bienestar del Niño de San Miguel Guardería Infantil Santa Ana, que afectaban su desarrollo individual y colectivo como respuesta al visionado de la serie Los Power Rangers, que muestra modelos de conducta

agresivos. En consecuencia, dichas conductas agresivas afectan sus relaciones interpersonales, las cuales a su vez son fundamentales para su desarrollo.

Martínez y Moneada (2016) realizó una investigación denominada Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E.I No 88013. Fue una investigación cuyo método se ciñó al modelo comparativo. Identificando las preferencias televisivas de los niños de 5 y 7 años de edad de medios socio-económicos diferenciados. La muestra fue de 1 00 niños de nivel inicial y de educación primaria pertenecientes al Centro Educativo N8 1 065 (Estrato socioeconómico bajo) y del Colegio Inmaculada (Estrato socioeconómico medio alto). El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Preferencias de la Programación en televisión, conformado por 30 ítems. El estudio dio los siguientes hallazgos: La televisión induce a que los niños inmaduros y aún sin criterio definido para escoger la programación incorporan a su repertorio conductas agresivas, las cuales las extraen de lo visto en la pantalla televisiva.

Masías (2008) realizó la investigación denominada Manifestaciones de la conducta agresiva y su relación con el conocimiento, uso y presencia de programas de televisión, en un grupo de niños de zonas urbanas y rurales, del distrito de Pachacámac. Es una investigación descriptivo-explicativa, estudia las manifestaciones de la conducta agresiva y su relación con el conocimiento, uso y presencia de programas de televisión, que inciden en los niños de las zonas urbanas y rural del distrito de Pachacámac. La muestra fue de 64 niños, escolares de 4 a 7 años de edad, de ambos sexos, que cursan el nivel inicial y primario. Los instrumentos fueron una Escala de medición de la Conducta

Agresiva, mediante el registro observacional y el test de la Figura Humana de K. Machover. Entre los hallazgos más significativos se halla, que los niños que tienen mayor contacto con la televisión, y en el que ven programas de violencia, guerra, asaltos y crímenes, presentan mayores indicadores de conducta agresiva.

2.1.3. Regional o local.

No existen antecedentes con la variable semejante y el contexto parecido de la población de estudio.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Agresividad.

2.2.1.1. Definición de la agresividad.

La agresión es un fenómeno que se ha estudiado desde distintas perspectivas. Es un estado emocional que se basa en sentimientos de odio y ansias de dañar a un animal, persona u objeto. La agresividad es alguna forma de conducta que quiere herir psicológicamente y físicamente a alguien, es un factor de la conducta normal que se pone en movimiento ante determinados estados para contestar a la escasez vital que preservan la sobrevivencia de la especie y la persona sin ser necesaria la destrucción del adversario (Carbajal y Jaramillo, 2015).

Antes de diferenciar los aspectos asociados a la agresión debe procurar aclarar el concepto y las diferencias que existen en relación al significado de violencia. Primeramente el problema para poner en marcha la terminación es porque se trata de una conducta que se expone a extenso de todo el origen, formación y desarrollo evolutivo general de una especie biológica, y es altamente de la especie - específica, Estos son los estándares de agresión muy

parecidos en las personas de la misma especie que pueden retardar desmedidamente de una a otra, cada especie muestra una forma limitada o enormemente idealizada de este comportamiento la cual puede discrepar del comportamiento de pre dación y de otras formas de atacar ,en segundo lugar detectamos una extensa variedad de actitudes que pueden ser considerados como agresivos ,inocuos que sean o parezcan en realidad son agresivas (Baron y Richardson,1994).

2.2.1.2. Teoría de la agresividad.

Las teorías que han revelado sobre la agresión atravesaron por diferentes elementos como el carácter intencional de la agresión, las consecuencias de fobia o desfavorables para los involucrados, procesos personales que la generan, la variedad de expresión de la apariencia, procesos sociales comprometedores entre otros. Las cuatro teorías más importantes de la agresividad son las siguientes:

2.2.1.2.1. El determinismo Biológico y teorías instintivas.

Es la que pone hincapié en el carácter propio de la agresividad que lleva principalmente dado por elementos que son entendidos como internos y esenciales de la persona quiere decir que la causa de agresión es explicado precisamente por lo que hay dentro de cada uno, lo anterior queda por lo general denso bajo el termino de instinto ,con la capacidad necesaria para la sobrevivencia de la especie que la agresividad es explicada en términos de proceso de adaptación que es desarrollado como resultado de la evolución.

2.2.1.2.2. *Las explicaciones ambientalistas.*

Explica sobre la agresividad como respuesta del aprendizaje de diferentes factores ambientales engorrosos. La teoría de frustración – agresión las teorías que por instinto propusieron la agresividad es un fenómeno innato depende en todo instante si la frustración se genera o no, la frustración significa la consecuencia de no poder llevar a cabo un acto tal como ha sido anticipada en el que agrediendo lo usa como un calmante de los puntos altos de frustración.

2.2.1.2.3. *El aprendizaje social.*

Es el que explica la agresividad por aprendizaje de La sociedad en el estudio experimental natural y objetivo de la conducta. La agresividad bajo la clásica fórmula de la limitación activa que ante un estímulo hay una respuesta –conducta ante esta una consecuencia que según se presente puede ocasionar la repetición de la conducta o destruirla, es posible tomar en cuenta que refuerzos y estímulos son los que provocan cierto tipo de comportamiento agresivo, se podría decir que es resultado de comportamientos aprendidos por imitación por haber asimilado los efectos observados en las conductas ajenas.

2.2.1.2.4. *Teoría psicosocial.*

Permite colocar en relación dos dimensiones de lo humano que puede resultar primordial para entender sobre la agresividad por un lado son los procesos psicológicos individuales y por el otro los fenómenos sociales que se relacionan estrechamente como resultado que ocurra una actitud, identidad propia, entre otros. La agresividad no siempre es visible como una conducta es fundamental analizar las firmas en la que la experimentan, representan,

manifiestan. Las tradiciones clásicas son conductas que causan daño de manera intencional (Samartí, 2012).

2.2.1.3. Características de la agresividad.

Los patrones de comportamiento asociados al enfrentamiento, las señales que existe un problema de exceso agresivo son las siguientes:

2.2.1.3.1. Dificultades para convencer en debates y discusiones.

La persona con tendencia agresiva es participe en una discusión en el que debemos convencer a los demás de tener problemas para hacer que sus ideas sean aceptadas es así porque al ver que otros están en disconformidad con lo que dice aparecen inconvenientes en el momento de contener su frustración y enfado. Todo esto hace que los sujetos agresivos tengan más posibilidades de ganar o perder una discusión solo en apariencia por medio de la intimidación y convencer genuinamente al resto.

2.2.1.3.2. En las relaciones de parejas son controladoras.

Características muy comunes en personas agresivas es la inclinación a pretender controlar a sus parejas amorosas además su manera de expresar celos fácilmente.

2.2.1.3.3. Tienen inclinación de observar las bromas como una amenaza.

Las bromas que otros seres humanos realizan, pueden ser aclaradas como una ofensa por alguien propenso a ver proposiciones indirectas no tienen un significado claro. Casi nunca se ha desterrado.

2.2.1.3.4. Les cuesta pedir perdón de una manera decisiva.

Frecuentemente se disculpan (método). La inclinación de reacciones agresivas involucraría tener que disculparse con excesiva frecuencia.

2.2.1.3.5. *Culpan a los demás de sus errores.*

Si las personas agresivas se irritan frecuentemente entre otras cosas ya que inventan demasiados motivos sin darse cuenta por los que enfadarse.

2.2.1.3.6. *Son impulsivas en la toma de decisiones.*

Muestran en la mala diligencia de la ira y en resto de las áreas de su vida, es más sencillo que las personas agresivas posean un modo de compra basado en la espontaneidad.

2.2.1.3.7. *Tienen mayores probabilidades de abusar.*

Así como sustancias adictivas, estas son más frágiles a las adicciones que ceden fácilmente, las adicciones agravan su perjudicial gestión de ira por lo que les vuelve más agresivos, entre las personas que agreden a sus parejas el porcentaje de personas adictos a alguna droga o al alcohol es mucho más alto que el resto de la población.

2.2.1.3.8. *Rompen amistades con facilidad.*

Por los acelerados cambios de humos y preferencia a crear discusiones de la nada, las personas que son agresivas tienen dificultades para mantener amistades tampoco invierten demasiados esfuerzos de las que tienen.

2.2.1.3.9. *Muestran rencor por conflictos pasados.*

Debido a la predisposición de centrar su atención en el lado hostil y el lado más cruel de sus vidas, los agresivos tienen siempre vigente quienes son los que en algún momento de su vida han ido en su contra ya sea del pasado o presente y eso es reflejado en la actitud que muestran (Dikman, 1990).

2.2.1.4.Efectos de la agresividad.

Es de carácter duradero y provocan altos niveles de ansiedad es una experiencia horrible y traumática porque la víctima padece daño físico y moral otros experimentan alta rigidez nerviosa que expresan en síntomas como dolor de cabeza ,estómago, ataques de ansiedad, pesadillas , desorden en el comportamiento social como por ejemplo, timidez, rabietas, fobias, entre otros que son traducidos con frecuencia en deseos de ausencia escolar, huidas, estas posiciones de intimidación afectan a las capacidades de aprendizaje y concentración. Los efectos que se manifiestan correlativo a la aparición de algunos conflictos de distintas naturalezas e intensidades, los efectos de agresividad son las conductas violentas como acosos sexuales, agresiones, palizas, extorciones etc., también las faltas de respeto como groserías, desprecios, aislamiento entre otros. (Moreno y Torreño ,1999).

2.2.1.5.Dimensiones de la agresividad.

2.2.1.5.1. Agresión física.

Consiste en agredir a otra persona empleando las partes del cuerpo como dientes ,manos, entre otros ,algún objeto como arma, pistola, cuchillo, etc. lastimando y causando daño a la persona, en el caso de los más pequeños por lo regular acuden a las partes de su cuerpo para agredir este tipo de agresión apunta en conservar, conseguir ,amparar , el objeto o postura que se anhela sin lastimar ni ocasionar daños a la persona, como por ejemplo lo podemos ver en los niños cuando luchan por apropiarse de objetos o juguetes las acciones que efectúan no lo hacen con el propósito de causar algún tipo de daño si no en muchos casos de rescatar el objeto perdido (Flores, 2009).

2.2.1.5.2. *Agresión verbal.*

También llamadas emocionales, el primero es relativo a la conducta por ejemplo insulté a mi pareja con frases de desprecio, El segundo perteneciente a la misma conducta pero dirigida por parte de la pareja por ejemplo mi pareja me insulto con frases de desprecio, permite conseguir dos dimensiones independientes, agresiones que sufren y agresiones que cometen en la relación de pareja el modo de respuesta de la prueba se basa en las siguientes opciones como respuesta .Nunca: en nuestra relación esto no ocurrió .Frecuencia: en nuestra relación ocurrió seis o más ocasiones. esta agresión hace referencia a la descarga emocional mediante una respuesta vocal como el rechazo, amenaza, desprecio, a la vez es dividida en tres formas las cuales son insulto, crítica, revocación (Cervantes y Epifanio, 2006).

2.2.1.5.3. *Agresión social.*

Es aquel acto que arremete a la integridad física, psíquica o relacional de un ser humano que es llevado a cabo por la comunidad o la persona. En varios casos esta agresión es aplicada con la finalidad de alcanzar una mejoría en la calidad de vida o forma de protesta por un pacto que es considerado como ofensivo ,también se pretende disminuir el poder de los demás con el fin de dañar tanto a ellos como a los puntos de vista que sostienen, o para aumentar la captación de la propia autoridad, se puede establecer que el objeto de la agresión social es la obtención de poder y estatus social, hay ocasiones que estas van vinculadas a la política en la que realizan hechos violentos con el objetivo de conseguir poder económico o político con la finalidad de obtener la capital (Corsi y Peyru, 2003).

III. Hipótesis

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance exploratorio es “Cuando se pretende profundizar más acerca de un tema poco conocido o desconocido totalmente”, además descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

4.1.3. Diseño.

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población se considerará a todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019. Lo cual está organizado de la siguiente manera:

3 años	4 años	5 años	Total

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios:

4.2.1.1. Criterios de inclusión.

- Niños matriculados.
- Padres de familia que firmen el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

4.2.1.2. Criterios de exclusión.

- Niños que nos asisten regularmente a clases.
- Niños de padres de familia que no desean participar en la investigación.
- Niños con licencia por salud u otros casos.

4.2.2. Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra censal estuvo constituida por 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y NIVELES
Agresividad	Es un estado emocional que se basa en sentimientos de odio y ansias de dañar a un animal, persona u objeto (Carbajal y Jaramillo, 2015)	La agresividad se compone de las dimensiones física, verbal y social, los que se medirán con la guía de observación.	Física	Agrede a sus compañeros (as) y a sí mismo (a)	Instrumento: Guía de observación Niveles: - <i>Inicio</i> - <i>Proceso</i> - <i>Logro</i>
			Verbal	Responde con términos verbales agresivos a las personas de su entorno y a sí mismo (a)	
			Social	Acciona con generar daños a sus compañeros (as) considerando sus intereses particulares	

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos”.

La técnica que se aplicó fue la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

4.4.2. Instrumento

El instrumento nos sirve para lograr un fin; orientado a la investigación Cortés & Iglesias (2004) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020), en el cual se formularán ítems de acuerdo a parámetros que considere

el investigador para medir la capacidad de resolución de problemas en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente.

La guía de observación estuvo compuesta de 30 ítems que medirán las tres dimensiones: agresividad física, verbal y social.

4.5. Plan de análisis

La información que se obtuvo a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesaron por medio de técnicas estadísticas utilizando los software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

4.6. Matriz de consistencia

Agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo se caracteriza la agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019?	<p>Objetivo General Describir las características de la agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la agresividad física en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019. - Conocer la agresividad verbal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019. - Conocer la agresividad social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019. 	Por ser de nivel descriptivo no tiene hipótesis	<p>Variable: Agresividad</p> <p>Dimensiones e indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Física: <i>Agrede a sus compañeros (as) y a sí mismo (a).</i> - Verbal: <i>Responde con términos verbales agresivos a las personas de su entorno y a sí mismo (a).</i> - Social: <i>Acciona con generar daños a sus compañeros (as) considerando sus intereses particulares.</i> 	<p>Tipo Cuantitativo.</p> <p>Nivel Exploratorio. Descriptivo.</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal.</p> <p>Universo Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2019.</p> <p>Muestra: 20 niños y niñas.</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre: “protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficiencia, justicia, integridad científica”. También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

V. Resultados

5.1. Resultados

Tabla 1. Agresividad en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020.

Nivel de agresividad	fi	%
Bajo	3	15.0%
Medio	14	70.0%
Alto	3	15.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

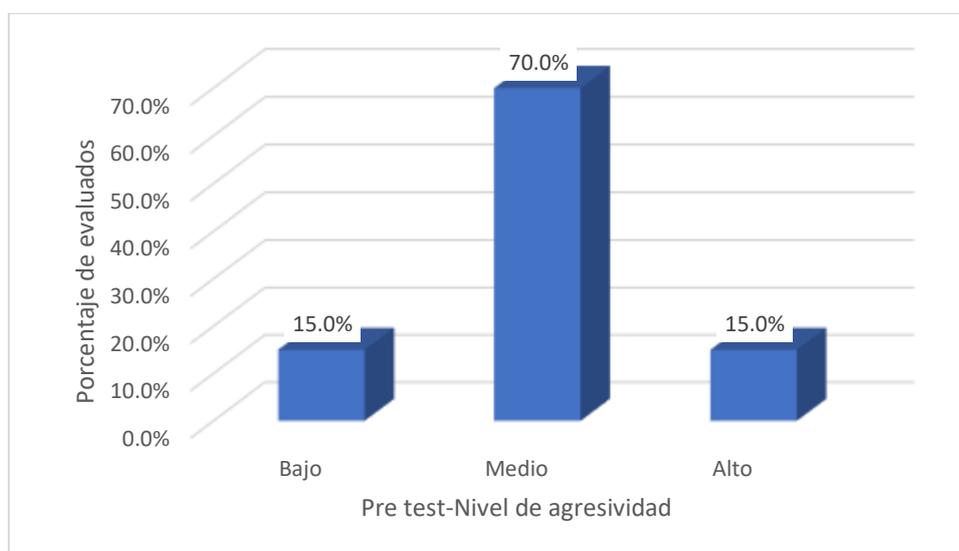


Gráfico 1. Agresividad en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 20 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines, quienes representan el 100%, evaluados sobre el nivel de agresividad, el 15.0% se encuentran en el nivel bajo, el 70.0% se encuentran en el nivel medio, el 15.0% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Resultados que permiten conocer que la mayoría de niños y niñas demuestra el nivel medio de agresividad.

Tabla 2. Agresividad física en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020.

Nivel de agresividad física	fi	%
Bajo	4	20.0%
Medio	15	75.0%
Alto	1	5.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

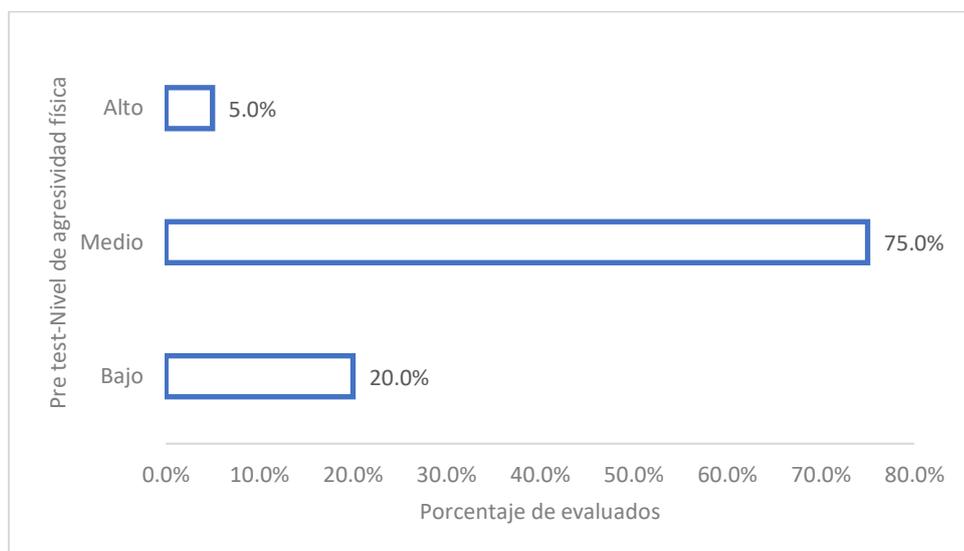


Gráfico 2. Agresividad física en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 20 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines, quienes representan el 100%, evaluados sobre el Nivel de agresividad física, el 20.0% se encuentran en el nivel bajo, el 75.0% se encuentran en el nivel medio, el 5.0% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Resultados que demuestran conocer que la mayoría de niños y niñas actúan con agresividad física en el nivel medio.

Tabla 3. Agresividad verbal en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020.

Nivel de agresividad verbal	fi	%
Bajo	4	20.0%
Medio	14	70.0%
Alto	2	10.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

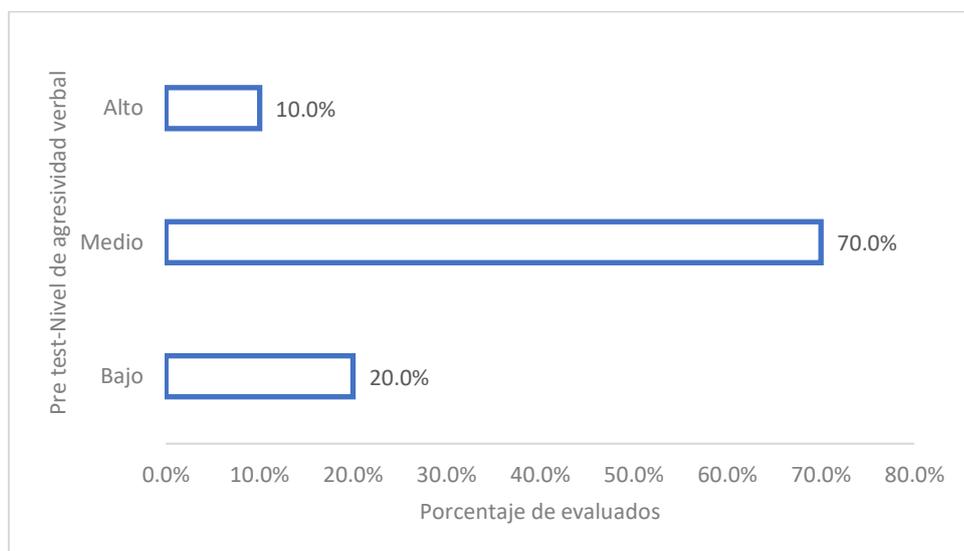


Gráfico 3. Agresividad verbal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 20 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines, quienes representan el 100%, evaluados sobre el Nivel de la agresividad verbal, el 20.0% se encuentran en el nivel bajo, el 70.0% se encuentran en el nivel medio, el 10.0% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Resultados que permiten conocer que la mayor cantidad de niños y niñas demuestran el nivel medio de agresividad verbal.

Tabla 4. Agresividad social en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020.

Nivel de agresividad social	fi	%
Bajo	7	35.0%
Medio	12	60.0%
Alto	1	5.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

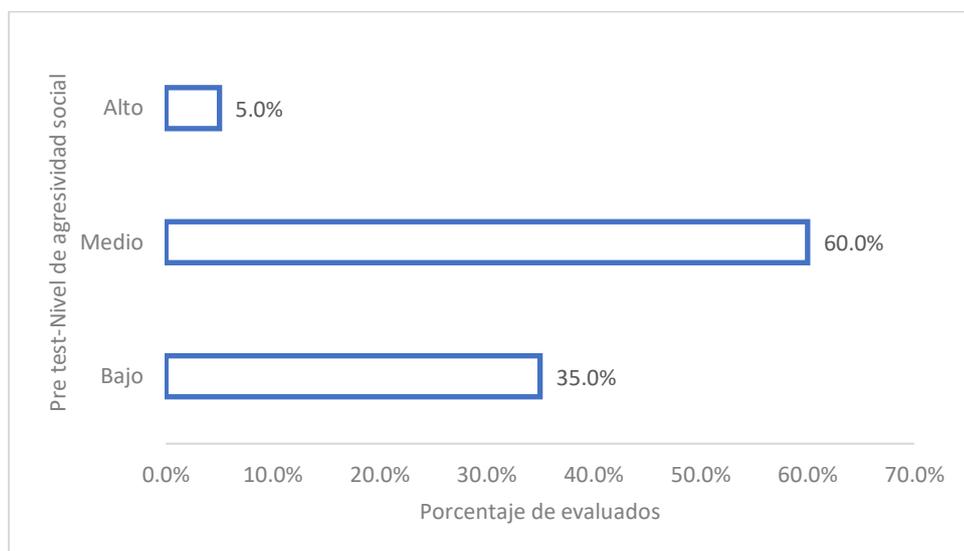


Gráfico 4. Agresividad social en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 20 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines, quienes representan el 100%, evaluados sobre el Nivel de la agresividad social, el 35.0% se encuentran en el nivel bajo, el 60.0% se encuentran en el nivel medio, el 5.0% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Resultados que demuestran conocer que la mayoría de niños y niñas actúan con agresividad social llegando al nivel medio.

5.2. Análisis de resultados

Sobre el objetivo general; de 20 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines, quienes representan el 100%, evaluados sobre el nivel de agresividad, el 15.0% se encuentran en el nivel bajo, el 70.0% se encuentran en el nivel medio, el 15.0% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Resultados que permiten conocer que la mayoría de niños y niñas demuestra el nivel medio de agresividad.

Sobre el objetivo específico 1; de 20 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines, quienes representan el 100%, evaluados sobre el Nivel de agresividad física, el 20.0% se encuentran en el nivel bajo, el 75.0% se encuentran en el nivel medio, el 5.0% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Resultados que demuestran conocer que la mayoría de niños y niñas actúan con agresividad física en el nivel medio.

Sobre el objetivo específico 2; de 20 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines, quienes representan el 100%, evaluados sobre el Nivel de la agresividad verbal, el 20.0% se encuentran en el nivel bajo, el 70.0% se encuentran en el nivel medio, el 10.0% se encuentran en el nivel alto, Ayacucho 2020. Resultados que permiten conocer que la mayor cantidad de niños y niñas demuestran el nivel medio de agresividad verbal.

Sobre el objetivo específico 3; de 20 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines, quienes representan el 100%, evaluados sobre el Nivel de la agresividad social, el 35.0% se encuentran en el nivel bajo, el 60.0% se encuentran en el nivel medio, el 5.0% se encuentran en

el nivel alto, Ayacucho 2020. Resultados que demuestran conocer que la mayoría de niños y niñas actúan con agresividad social llegando al nivel medio.

Las evidencias de respuestas anteriores se contrastan con la investigación de Loza de los Santos (2010) quien concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

Del mismo como se compara con Masías (2008) quien llega a concluir que los niños que tienen mayor contacto con la televisión, y en el que ven programas de violencia, guerra, asaltos y crímenes, presentan mayores indicadores de conducta agresiva.

VI. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Se identificó que la mayoría de niños y niñas demuestra el nivel medio de agresividad del aula de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines.
- Se evidenció que la mayoría de niños y niñas actúan con agresividad física en el nivel medio del aula de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines.
- Se afirmó que la mayor cantidad de niños y niñas demuestran el nivel medio de agresividad verbal del aula de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines.
- Se demostró que la mayoría de niños y niñas actúan con agresividad social llegando al nivel medio del aula de 05 años de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines.

6.2. Recomendaciones

- La directora de la institución planifique mediante el programa anual de actividades talleres de buenas convivencias para reducir el nivel de agresividad.
- A las profesoras que brinden un espacio de sus actividades educativas, en tratar el tema de la agresividad y las consecuencias que pueden generar en los niños y niñas.

Referencias bibliográficas

- Barón, A. y Richardson, D. (1994). *Human aggression*. New York, Estados Unidos: Editorial. Prenum Press
- Castañeda Quintero, Luz A. y del Valle Montes Rojas, Marina. (2009). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de 4to a 6to grado*. U.E.B.E Juan Bautista Farreras. Universidad de Oriente núcleo Bolívar- Escuela de ciencias de la salud.
- Calderón, C. (2017). *Agresión social entre escolares*. La dinámica bullying. Marcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Marcia.
- Carbajal, O. y Jaramillo, L. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria instituto educativa técnico industrial Pedro E. Paulet*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1
- Castañeda, A. y Del Valle, M. (2017). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de 4to a 6to grado*. U.E.B.E Juan Bautista Farreras. Universidad de Oriente núcleo Bolívar- Escuela de ciencias de la salud.
- Cervantes y Epifanio (2006). *La Televisión Como un Elemento de Análisis en las Conductas Agresivas, que Presentan los Niños de 6 a 7*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7aNos-Upn>
- Corsi, J. y Peyru, M. (2003). *Violencias sociales*. Ariel
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen

Dickman, J. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*. 58 (1): 95 - 102

Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion._Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_tecnicas_de_investigacion_la_observa.pdf&Expires=1597376685&Signature=FaW-wjw2C6lmlTMM6aECJ5kJiDXwLi1oR5Fzkc8fHmYsBAiuf9lbFbQGBfoGLIX6dqQUOA1MHN2lue1EZZgYsfKWxJObPKMI6UhTeaYRJ124ldYuz7vKm0eFIC7EePg7oxWNfZ5X-Dur9aATRZ0baCmEYrYxySjkm015trGaQ-eM55BU786OaTNdkn1ZzGwrgZVlpsZVCljSUul~ZxO2OwmrhhInBuGc41H6sL69r7w8XAGQTjSAveuAwHzyQVAUZpWx-ui-K3jKIzPPFwuh0yxrgKYDUDWYGCWy7nBfdINsmBIYX9kwgRrjdGWQq16f2CxtaNkeyLq9IQZQAHgwYw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Flores, Jiménez, Salcedo, Ruiz. (2009). *Agresividad Infantil, Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

Martínez, M. y Moneada, S. (2016). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E.I No 88013*. Alcázar Guzmán Barrón.

Masías, Y. (2018). *Manifestaciones de la conducta agresiva y su relación con el conocimiento*. Universidad La Cantuta. Lima, Perú.

Moreno, M. y Torrego, C. (1999). *Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares*. Madrid: U.N.E.O

- Muñoz, F. (2016). *Adolescencia y Agresividad*. Fac. de Psicología, Univ. Complutense, Madrid.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Sanmartí, J. (2012). *Claves para entender la violencia en el siglo XXI*. Ludus Vitalis, XX (32): 145-160
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AGRESIVIDAD

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
DIMENSIÓN: Física				
1.	Patea a sus compañeros (as)	x		
2.	Muerde a sus compañeros (as)	x		
3.	Empuja a sus compañeros (as)	x		
4.	Araña a sus compañeros (as)	x		
5.	Agrede con algún objeto a sus compañeros (as)	x		
6.	Pellizca a sus compañeros (as)		x	
7.	Escupe a sus compañeros (as)		x	
8.	Golpea a sus compañeros (as)	x		
9.	No le interesa los riesgos al dañarse		x	
10.	Se lastima a sí mismo (a)	x		
DIMENSIÓN: Verbal				
11.	Insulta a sus compañeros (as)	x		
12.	Amenaza a sus compañeros (as)	x		
13.	Dice frases hostiles a sus compañeros (as)	x		
14.	Pone apodos a sus compañeros (as)		x	
15.	Se burla de sus compañeros (as)		x	
16.	Grita a sus compañeros/as		x	
17.	Responde de modo inadecuado a sus compañeros (as)	x		
18.	Responde de modo inadecuada a su profesora	x		
19.	Expresa palabras soeces a sus compañeros (as)	x		
20.	Se auto agrede verbalmente		x	
DIMENSIÓN: Social				
21.	Excluye de su grupo a sus compañeros (as)	x		
22.	Pierde el control y hace pataletas	x		
23.	Hace muecas de modo ofensivo	x		
24.	Rechaza a sus compañeros (as) por su condición		x	
25.	Ridiculiza a sus compañeros (as)	x		
26.	Chantajea a sus compañeros (as)	x		
27.	Domina y manipula a sus compañeros (as)	x		

28.	Es prepotente con sus compañeros (as)	x		
29.	Interrumpe cuando sus compañeros (as) se expresan	x		
30.	Ignora a sus compañeros (as)	x		

Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS CHIQUITINES

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS CHIQUITINES-AYACUCHO, 2019", aplicadas por la estudiantes Milen Melody Carrera Romero durante las fechas, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 19 de Octubre del 2020.



FIRMA Y SELLO

Anexo 03: Consentimiento informado.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En mi condición de padre (madre) de familia del niño (a):

Maria Carrales Vera y de 5 años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el trabajo de investigación denominado: La Agresividad en los niños,

luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Mendoza Ramirez Cinla
Apellidos y nombres (padre o madre)

Cinla
Firma

Carrera Romero Hilén Helody
Apellidos y nombres del investigador (a)

Hilén
Firma

19/10/20
Lugar y Fecha

Anexo 04: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS CHIQUITINES-AYACUCHO, 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																					X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																					X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 18 de marzo de 2020


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS CHIQUITINES-AYACUCHO, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AGRESIVIDAD	Física	Agrede a sus compañeros (as) y a sí mismo (a)	Patea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Muerde a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Empuja a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Araña a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Agrede con algún objeto a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pellizca a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Escupe a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Golpea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			No le interesa los riesgos al dañarse	X		X		X		X		
	Se lastima a sí mismo (a)	X		X		X		X				
	Verbal	Responde con términos verbales agresivos a las personas de su entorno y a sí mismo (a)	Insulta a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Amenaza a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Dice frases hostiles a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pone apodos a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Se burla de sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Grita a sus compañeros/as	X		X		X		X		
Responde de modo inadecuado a sus compañeros (as)			X		X		X		X			

Social	Responde de modo inadecuada a su profesora	X		X		X		X	
	Expresa palabras soeces a sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Se auto agrede verbalmente	X		X		X		X	
	Excluye de su grupo a sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Pierde el control y hace pataletas	X		X		X		X	
	Hace muecas de modo ofensivo	X		X		X		X	
	Rechaza a sus compañeros (as) por su condición	X		X		X		X	
	Ridiculiza a sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Chantajea a sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Domina y manipula a sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Es prepotente con sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Interrumpe cuando sus compañeros (as) se expresan	X		X		X		X	
Ignora a sus compañeros (as)	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AGRESIVIDAD
 OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE AGRESIVIDAD
 DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS CHIQUITINES-AYACUCHO, 2019.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																		X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		X		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	SARITA ALEJANDRINA GUIMARAY CHIHUÁN	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: 18 de marzo de 2020


 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación
 Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS CHIQUITINES-AYACUCHO, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AGRESIVIDAD	Física	Agrede a sus compañeros (as) y a sí mismo (a)	Patea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Muerde a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Empuja a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Araña a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Agrede con algún objeto a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pellizca a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Escupe a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Golpea a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			No le interesa los riesgos al dañarse	X		X		X		X		
			Se lastima a sí mismo (a)	X		X		X		X		
	Verbal	Responde con términos verbales agresivos a las personas de su entorno y a sí mismo (a)	Insulta a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Amenaza a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Dice frases hostiles a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Pone apodos a sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Se burla de sus compañeros (as)	X		X		X		X		
			Grita a sus compañeros/as	X		X		X		X		
			Responde de modo inadecuado a sus compañeros (as)	X		X		X		X		

Social	Responde de modo inadecuada a su profesora	X		X		X		X	
	Expresa palabras soeces a sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Se auto agrede verbalmente	X		X		X		X	
	Excluye de su grupo a sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Pierde el control y hace pataletas	X		X		X		X	
	Hace muecas de modo ofensivo	X		X		X		X	
	Rechaza a sus compañeros (as) por su condición	X		X		X		X	
	Ridiculiza a sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Chantajea a sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Domina y manipula a sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Es prepotente con sus compañeros (as)	X		X		X		X	
	Interrumpe cuando sus compañeros (as) se expresan	X		X		X		X	
Ignora a sus compañeros (as)	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AGRESIVIDAD

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE AGRESIVIDAD

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación

Firma del evaluador