



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DE ULADECH
CATÓLICA, TUMBES, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

**ALFARO GARCÍA, LUDWING DARÍO
ORCID: 0000-0002-0394-2269**

ASESORA:

**GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE
ORCID: 0000-0002-5908-3520**

TUMBES - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Alfaro García, Ludwing Darío
ORCID: 0000-0002-0394-2269

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,

Chimbote, Perú

ASESORA:

Guevara Zarate, Milagros de Guadalupe
ORCID: 0000-0002-5908-3520

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela profesional de educación, Chimbote, Perú

JURADO:

Sunción Ynfante, Saúl
ORCID: 0000-0002-4938-635x

Arrunategui Salazar, Miryan Mireya
ORCID: 0000-0001-7135-8868

Alama Zárate, Erika Leonor
ORCID: 0000-0002-6650-5021

HOJA DE FIRMAS DE JURADO Y ASESOR

DR. VILLARREYES GUERRA, MIGUEL

MIEMBRO

DR. ARRUNATEGUI SALAZAR, MIRYAN M.

MIEMBRO

DR. SUNCIÓN YNFANTE, SAÚL

PRESIDENTE

DRA. GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE

ASESORA

DEDICATORIA

“El presente trabajo de investigación se lo dedico: a mis padres desde donde estén; a mi esposa y su hermosa familia”

“A mis, hijos Bryam y Miguel Ángel, que son mi inspiración y mi motivación para seguir preparándome”

Ludwing D. Alfaro G.

AGRADECIMIENTO:

Mi más sincero agradecimiento a toda la plana docente quienes nos enseñaron, apoyaron y orientaron en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al personal directivo, docentes, Administrativo, y estudiantes quienes me brindaron el apoyo y participaron activamente y de forma desinteresada en el desarrollo del cuestionario. Mi reconocimiento y gratitud para ellos.

El autor

RESUMEN

Hoy en día, se está evidenciando en el ámbito educativo universitario una relación cada vez más frecuente entre la ansiedad y el rendimiento académico dado en los estudiantes recién ingresados a la Universidad. Desde esta óptica, se plantea como objetivo general la siguiente idea: Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes, 2020. El estudio de investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo de tipo correlacional porque tiene como finalidad determinar la relación que existe entre las dos variables de estudio, cuyo diseño es No Experimental, descriptiva de corte transversal. Para este estudio se aplicó un cuestionario que consta de 30 ítems en escala dicotómica, la cual se aplicó a una muestra de 50 estudiantes de educación inicial del primer año de la ULADECH Católica, Tumbes; 2020-I. “Los resultados obtenidos demostraron que existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, filial Tumbes, 2020. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Superman, con los resultados se pudo determinar que existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020; esto se corrobora con la aplicación del coeficiente correlacional de Superman que alcanza 0.512, lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,01 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa.

.Palabras claves: Ansiedad, asignaturas, rendimiento académico.

ABSTRACT

Today, an increasingly frequent relationship between anxiety and academic performance is evident in the university educational environment given in the students who have just entered the University. From this point of view, the following idea is proposed as a general objective: To determine the relationship between anxiety and academic performance in first-year students of ULADECH Católica, Tumbes, 2020. The research study is framed within the correlational quantitative approach because its purpose is to determine the relationship that exists between the two study variables, whose design is non-experimental, descriptive in cross-section. For this study, a questionnaire consisting of 30 items on a dichotomous scale was applied, which was applied to a sample of 50 first-year students from the first year of the Catholic ULADECH, Tumbes; 2020-I. The results showed that there is a significant relationship between anxiety and academic performance, in students of the first year of initial education at ULADECH Católica, Tumbes filial, 2020. To test the hypotheses, the Pearson's correlation coefficient will be determined, with the results it was possible to determine what significant relationship exists between anxiety and academic performance in students of the first year of initial education at ULADECH Católica, Tumbes, 2020; this is corroborated with the application of the Pearson correlation coefficient that reaches 0.512, which indicates a moderate and direct relationship; the bilateral significance is less than 0.01, so it is assumed that the relationship between the variables is significant.

Key words: Anxiety, subjects, academic performance.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula.....	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del Jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Índice de Cuadros.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. <i>EL MARCO TEÓRICO</i>	6
2.1. <i>Antecedentes</i>	6
2.2. <i>Bases Teóricas relacionadas con el estudio</i>	20
2.2.1. <i>La ansiedad</i>	20
2.2.2. <i>Rendimiento académico</i>	38
2.3. <i>Hipótesis</i>	41
2.4. <i>Variables</i>	42
III. METODOLOGÍA.....	42
3.1. <i>El tipo y nivel de investigación</i>	42

3.2. <i>Diseño de la investigación</i>	43
3.3. <i>Población y muestra</i>	43
3.3.1. <i>La Población</i>	43
3.3.2. <i>La muestra</i>	44
3.4. <i>Definición y operacionalización de las variables</i>	45
3.5. <i>Técnicas e instrumentos</i>	48
3.6. <i>Plan de análisis</i>	48
3.7. <i>Matriz de consistencia</i>	49
IV. RESULTADOS	52
4.1. <i>Resultados</i>	54
4.2. <i>Análisis de resultados</i>	65
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1. <i>Conclusiones</i>	70
5.2. <i>Recomendaciones</i>	71
Referencias Bibliográficas	72
Anexos	78

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de la variable ansiedad en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.	54
Tabla 2: Nivel de la variable rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.	55
Tabla 3: Nivel de la dimensión formación general del rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.	56
Tabla 4: Nivel de la dimensión formación específica del rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.	57
Tabla 5: Nivel de la dimensión formación de especialidad del rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.	58
Tabla 6: Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, Tumbes, 2020”.	59
Tabla 7: Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en las asignaturas de formación general de los estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, Tumbes, 2020.	60
Tabla 8: Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en las asignaturas de formación específica en los estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, Tumbes, 2020.	61
Tabla 9: Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en las asignaturas de formación de especialidad, en los estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, Tumbes, 2020.	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Nivel de la variable ansiedad en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.	54
Gráfico 2: Nivel de la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.	55
Gráfico 3: Nivel de la dimensión formación general del rendimiento académico en las asignaturas de formación general de los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.	56
Gráfico 4: Nivel de la dimensión formación específica del rendimiento académico en las asignaturas de formación específica de los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.	57
Gráfico 5: Nivel de la dimensión formación de especialidad del rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.	58

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Población de los estudiantes educación inicial de la ULADECH Católica, filial Tumbes, matriculados en el semestre 2020-I.	45
Cuadro 2: El cuadro de operacionalización de las variables.	48
Cuadro 3: Matriz de consistencia entre problema, objetivos, hipótesis, variables, metodología de investigación.	50
Cuadro 4: Instrumento de recolección de datos. Cuestionario de ansiedad ante los exámenes.	78

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como título “Relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020”, se ha realizado como respuesta al problema frecuente en la vida universitaria de estudiantes que no saben manejar su ansiedad y, esta situación los limita para la obtención de calificaciones buenas en las diferentes asignaturas de su formación profesional; siendo comprendido en la línea de investigación: intervenciones educativas en las instituciones educativas, con que se busca promover la investigación aplicada sobre intervenciones educativa innovadoras para mejorar el aprendizaje en los estudiantes; y con el cual aspirar el grado de Maestro en educación .

En la pedagogía cumple un papel preponderante como ciencia de la educación, en la gestación de seres humanos autónomos y una alta escala de valores, el mismo que mantiene o brinda una sostenibilidad de la cultura que va a avalar la trascendencia de las posteriores generaciones.

Como resultado de todo proceso educativo, los estudiantes expresan su aprendizaje mediante su rendimiento académico, los mismos, que miden la capacidad del estudiante; materializándose dicho rendimiento en los registros de notas, los cuales permiten recopilar de los puntajes, como sus calificaciones obtenidas; permitiendo la aprobación o desaprobación de los mismos.

Por otro lado mencionaremos que la conducta humana que ocurren en el proceso educativo, son producidas e impulsadas para satisfacer ciertos intereses, necesidades y

deseos que los estudiantes experimentan de manera subjetiva, cuya presencia sólo podemos deducir de nuestra propia experiencia, lo cual permite postular la explicación de la intensidad, la constancia y el empuje a determinar apetencias y conductas realizadas.

Estas conductas también vienen de la mano con estados afectivos, cuya naturaleza compleja, es reflejada a través de la expresividad corporal, con efectos fisiológicos, como también se presenta efectos en el ámbito cognitivo-conductual; a lo cual denominamos emociones.

Cuando una persona ingresa al sistema universitario, sea joven o no; van a pasar por un proceso de adaptación lo cual implicará un proceso enseñanza aprendizaje diferente, muchas veces estas situaciones se convierte en situaciones estresantes, los cuales van a desencadenar a nivel personal, educativo y social; cambios en sus estilos de vida, los mismos que pueden afectar su calidad de sueño, su alimentación, su percepción (interpretación del medio), porque ya no estarán en su *zona de confort*; experimentando con ello periodos de temor, miedos, incluso algunos estudiantes desarrollarán sentimientos de vulnerabilidad y diferentes trastornos psicológicos, porque han ingresado a su *zona de pánico*, los cuales van a afectar el rendimiento académico y sabemos el rendimiento académico es un indicador de una adecuada o inadecuada formación en el ámbito académico.

En la *escuela académica de educación inicial, ULADECH Católica*, filial Tumbes; no es ajena a dicha realidad aun cuando su formación está dirigida a formar a los niños más pequeños del sistema educativo formal y por ende es más exigente al momento de formarse como futuros profesionales, por lo que se ha evidenciado, tanto en ésta escuela

como las demás, que el rendimiento académico de muchos universitarios que cursan su primer año de estudios superiores, han sido afectados por la ansiedad ante los exámenes, observado en ellos episodios de temor, inseguridad, insomnio, cambios de hábitos alimenticios, entre otras manifestaciones psicosomáticas.

Cualquier situación de naturaleza estresante, en donde las personas se colocan en *estado de alerta máxima*, para poder confrontar dichas exigencias, realizando la toma de decisiones no siempre adecuadas y desarrollando sintomatología compatible con un cuadro ansioso, produciendo respuestas de naturaleza psicosomáticas, lo cual merma el desempeño de las personas y al mismo tiempo disminuye el rendimiento en los diferentes ámbitos, incluso produciendo conflictos sociales. La *ansiedad* como problema de naturaleza psicológica, ha sido objeto de estudio por la misma psicología en el ámbito educativo y como ésta se relaciona de manera directa a la exposición de exámenes, evaluaciones y pruebas de conocimiento; pero a pesar de lo mencionado, todavía no se ha abordado de manera suficiente la atención a cómo se presenta la génesis de la ansiedad. En el presente estudio hemos enfocado como población estudiada a los jóvenes que cursan el primer año de la escuela de educación inicial la ULADECH Católica”, filial Tumbes- 2020; el cuál comprendió al primer año; dentro los límites temporales mencionaremos serán el año 2020 y la revisión de la literatura fue a nivel local, nacional e internacional de las diferentes tesis, monografías y revistas científicas que buscó comprender y resolver la hipótesis: Existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación la ULADECH Católica, filial Tumbes; 2020. Teniendo presente lo mencionado en los párrafos anteriores, se ha tenido como Problema: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, en los

estudiantes del primer año de educación inicial – ULADECH, Filial Tumbes, 2020? Planteándose como objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020. Los Objetivos Específicos fueron Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación general de los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020; Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación específica en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020; Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación de especialidad en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020. El presente trabajo sigue el esquema propuesto para los trabajos de maestría y doctorado, en el espacio de investigación cuantitativa establecido en *el reglamento de investigación (Anexo 3)*, de los documentos normativos la ULADECH Católica, el cual sigue una secuencia lógica, como es el título de la tesis, el equipo de trabajo, introducción, contenido, planteamiento de la línea de investigación, donde se menciona el planteamiento del problema, los objetivos de investigación, la justificación de investigación, el marco teórico y conceptual, el sistema de hipótesis y la metodología; terminando con las referencias bibliográficas y sus anexos.

En cuanto su metodología se empleó el diseño cuantitativo, correlacional, no experimental; teniendo como muestra a todos los estudiantes del primer año 2020-I, que cumplieron con los criterios de inclusión, además, el método que se utilizó para la acumulación de datos fue la aplicación de una encuesta e instrumento y los registros de calificaciones.

El presente proyecto de investigación buscó proponer futuras intervenciones psicopedagógicas en el ámbito universitario buscando el mejoramiento en el rendimiento académico de los universitarios en general; esperando de que sea una plataforma para la realización de otros trabajos de investigación.

El autor.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

En México, *Márquez* y otros (2020) quienes presentan su trabajo titulado “Relación entre estrés académico y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de educación superior”; quien tiene el presente objetivo el estrés académico es un proceso sistémico adaptativo. Se ha demostrado que éste aumenta conforme se avanza de nivel educativo. El consumo de sustancias psicoactivas muestra una preocupante evolución. Investigaciones realizadas en estudiantes de educación superior demuestran que experiencias estresantes se asocian con mayor consumo de alcohol y tabaco; y cuya metodología fue el estudio cuantitativo, relacional, transversal. Muestra probabilística por estratos. El mismo que fue realizado en 119 estudiantes de una Escuela de Educación Superior. Se aplicaron los instrumentos SISCO, AUDIT y EECT; Se utilizó el programa SPSS empleando estadística descriptiva e inferencial, utilizando la prueba estadística de Spearman. Resultados: se obtuvo una media de 19.8 años. El 85% presentó un nivel moderado de estrés, el 51.2% tiene un consumo de alcohol de riesgo; los fumadores activos representan el 39.5%. No se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables estrés académico y consumo de alcohol ($r_s = .141$; $p = .127$) y tabaco ($r_s = -.069$; $p = .455$). Conclusión: no se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables. Se observa una relación de tendencia

proporcional, en donde a medida que aumenta el nivel de estrés incrementa el patrón de consumo de alcohol y tabaco.

En Guatemala, *Barán* (2018) publica su tesis “Ansiedad y estrés que manejan los estudiantes de sexto perito de administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén del municipio de San Antonio del departamento de Suchitepéquez”; cuyo objetivo es el de establecer los niveles de ansiedad y estrés que manejan los estudiantes de sexto perito de administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén del municipio de San Antonio del departamento de Suchitepéquez, en cuanto a su situación problemática se refiere que la ansiedad y el estrés es un mal que se sufre entre los estudiantes y el resultado del estudio refleja que los mismo manejan un nivel alto de ansiedad y estrés; y en cuanto a la muestra se le aplicó los siguientes instrumentos el test STAI-82 que evalúa ansiedad en dos niveles; estado y rasgo, desarrollados por Spielberger y sus colaboradores R.E. Lushene y R.L. Gorsuch. Y el tests escalas de apreciación del estrés (AE), creado por J.L. Fernández y Mielgo Robles y para fines del estudio únicamente se utilizó la escala G; cuyos resultado y conclusiones importantes fueron que los estudiantes a quienes se les aplicó la escala general del test (AE) escalas de apreciación del estrés presentan un nivel alto de estrés del 88.89% y una ansiedad del 75%.

En Ecuador, *García*(2017) desarrolla “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa navarra del sur de Quito, durante junio y julio del 2017”. El propósito fue la realización del

análisis de la asociación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes, durante el período indicado, para ello fue necesario la identificación de la prevalencia de ansiedad en los niños y adolescentes, la investigación se justificó por cuanto posee valor para la sociedad, medio ambiente, comunidad y familia. Metodológicamente la investigación se aborda como un estudio cuantitativo, con diseño transversal. La población total estuvo formada por ciento treinta y cinco (135) estudiantes, la técnica de medición que se utilizó para medir la ansiedad fue el cuestionario de Ansiedad manifiesta en niños Revisada-2 (CMASR-2) que consta de 49 preguntas dicotómicas, y para medir el rendimiento académico se utilizó el promedio de notas finales, los resultados fueron que los estudiantes con niveles altos de ansiedad presentaron bajo rendimiento académico; los estudiantes con ansiedad total e inquietud con el descriptor menos problemáticos, tuvieron una nota promedio mayor a los extremadamente problemáticos; el sexo femenino mostró puntajes más altos de ansiedad. Concluyéndose que se presentó una asociación inversamente proporcional entre ansiedad y rendimiento académico, observándose diferencias entre el promedio de notas y los descriptores de ansiedad total e inquietud, además no se encontró diferencias significativas entre ansiedad y sexo, finalmente no se encontró asociación entre ansiedad y la edad.

En Colombia, *Ospina* (2016) realiza un trabajo denominado Identificar y comparar los síntomas y niveles de estrés característicos de la población estudiantil femenina y masculina en una institución de educación superior

militar de Bogotá D.C., y las estrategias de afrontamiento adoptadas por dicha población tanto en su formación militar como académica; el propósito fue el de establecer los niveles de ansiedad y estrés que manejan los estudiantes de sexto periodo de administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén del municipio de San Antonio del departamento de Suchitepéquez; la metodología del estudio que se llevó a cabo es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y comparativo. Los participantes fueron 261 estudiantes que estuvieron matriculados en dicha institución, 43 mujeres y 218 hombres con edades comprendidas entre los 18 y los 24 años, que fueron dados de alta para adelantar sus estudios superiores en esta institución, con condiciones adecuadas, tanto de salud física como psicológica, y que no presentaban ningún tipo de antecedente judicial o administrativo, como instrumentos se utilizaron: el Cuestionario para la evaluación del estrés, tercera versión (Villalobos, 2010) y la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (Londoño, Pérez, & Murillo, 2009). El análisis comparativo se llevó a cabo utilizando la *t* de Student, y el análisis correlacional, por medio de la *r* de Pearson; adicionalmente se utilizó la *h* de Tukey para refinar el análisis. Los resultados encontrados de la aplicación demuestran que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los dos sexos en las variables estudiadas y que tanto los niveles de estrés como las estrategias de afrontamiento a este son similares para ambos sexos en todas las carreras y semestres.

En Chile los autores *Castillo, Chacón, & Díaz (2016)* y su trabajo denominado “Determinar los niveles de ansiedad e identificar las fuentes generadoras de estrés académico existente entre los estudiantes de 2do año de Enfermería y Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile”; se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo para evaluar el nivel de ansiedad y el Inventario de Estrés Académico para discriminar diferentes situaciones académicas que provocan un mayor nivel de estrés en estudiantes universitarios; los estudiantes de Enfermería mostraron mayores niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo que los estudiantes de Tecnología Médica. Solo para ansiedad estado se observó una frecuencia significativamente diferente, encontrándose las diferencias en los grupos que manifiestan un nivel de ansiedad leve (Enfermería 32.1% y Tecnología Médica 56.6%) y ansiedad severa (Enfermería 20.5% y Tecnología Médica 9.2%). Aunque las situaciones generadoras de estrés fueron similares para ambos grupos, varias de ellas fueron percibidas como estresores significativamente mayores por los estudiantes de Enfermería. Las tres principales fuentes de estrés resultaron ser: sobrecarga académica, falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas y realización de un examen.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Chuquipoma (2018) realizó un trabajo denominado “*Nivel de ansiedad en estudiantes de Odontología a partir de la atención de niños en la Clínica Odontológica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote –*

sede Trujillo, 2016". El cual tuvo por objetivo el de "determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de odontología a partir de la atención de niños en la clínica odontológica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- sede Trujillo, 2016". Se evaluó a 75 alumnos entre varones y mujeres del VI y VII ciclo. Cuya Metodología utilizada fue un trabajo de tipo Cualitativo, Nivel descriptivo, Diseño longitudinal, analítico, prospectivo y observacional. Cuyos resultados y conclusiones importantes: el 68 % de los estudiantes presentan niveles de ansiedad-rasgo medio, mientras que el 78.7 % presentan nivel Ansiedad-estado Alto. Concluyendo que los estudiantes presentan mayor nivel de ansiedad después de la atención a los niños.

Pariona (2018), publicó "Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Alas Peruanas, Ayacucho, 2015"; cuyo objetivo es "determinar si la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UAP. Ayacucho, 2015; cuya metodología aplicada fue no experimental, correlacional y transversal sobre una muestra al azar simple de 110 estudiantes de una población de 196 (100%) estudiantes de sexo femenino entre el III y X Ciclo, y la técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica y documentación; en tanto los instrumentos, la escala de inteligencia emocional y el reporte del índice académico. El Coeficiente de Correlación r de Pearson, al 95% de nivel de confianza, fue el

estadígrafo de contraste de hipótesis; y los resultados determinaron que del 25,5% de estudiantes con escasa claridad de sentimientos predominó en 13,6% el rendimiento académico regular. Del 71,8% de estudiantes con adecuada claridad de sentimientos predominó en 60,9% el rendimiento académico regular. La totalidad de estudiantes con una excelente claridad de sentimientos presentó un rendimiento académico regular. En conclusión, la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($r = 0,418$; $p < 0,05$).

Dávila (2018), difundió su investigación titulado “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una II.EE.PP. de Puente Piedra, Lima, 2016, cuyo objetivo principal era el establecer las características del clima social familiar que se relacionen con el rendimiento académico; la población es de 250 estudiantes del primer año de secundaria de la II.EE.PP. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071 de Puente Piedra, Lima; teniendo como muestra de estudio 150 estudiantes, la investigación es de tipo cuantitativa y descriptiva puesto que determina la relación entre el clima social familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la II.EE.PP. Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra, Lima. Se utilizaron como instrumentos para la variable Rendimiento Académico las fichas de calificativos finales; y para la variable Clima Social Familiar se utilizó como la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y Tricket.

Los resultados de la presente investigación comprobaron significativamente la existencia de una relación entre el clima social familiar en sus tres dimensiones y el rendimiento académico como fue planteada en la hipótesis.

Martinez (2017), publicó la investigación “Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa”-Trujillo, 2014; la investigación tuvo como objetivo el de establecer la relación entre el Clima social familiar y Ansiedad en adolescentes de secundaria de la institución educativa “Divino Maestro” 80840. La Esperanza – Trujillo, 2014. Cuya metodología utilizada corresponde al tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y diseño epidemiológico (Supo, 2015). La muestra estuvo conformada por 120 alumnos entre los 12 y 17 años de ambos sexos. Resultados y conclusiones importantes de esta investigación demuestran que el 89.2% de los alumnos registraron un nivel de ansiedad moderado, en tanto que un 8.3% no registro ansiedad y el 2.5% registro un nivel de ansiedad severo. De esta manera se observa que existe una correlación altamente negativa y de grado débil. Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa “Divino Maestro” 80840. La Esperanza –Trujillo, demuestran un nivel moderado de Ansiedad.

Paima (2017), refiere en su trabajo “Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes-

Pucallpa”; cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa. Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Pucallpa; el cual se empleó una metodología, estudio de tipo cuantitativo, de nivel transeccional descriptivo. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población que estuvo conformada por 97 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. El instrumento utilizado fue la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos. La descripción se elaboró de acuerdo a las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad. Cuyos resultados indican que el 40% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel muy bajo del clima social familiar, seguido el 33% se ubica en el nivel bajo, el 24% se ubica en el nivel promedio, asimismo, el 3% se ubica en un nivel alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico. Ningún estudiante se encuentra en el nivel muy alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel bajo y muy bajo en las dimensiones del clima social familiar.

2.1.3. Antecedentes locales.

Según *Montealegre* (2018), quien publicó su trabajo de investigación titulado “Relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 098

“El Gran Chilimasa” de la provincia de Zarumilla –Tumbes, 2017; cuyos objetivos eran el de determinar los niveles de autoestima escolar y de ansiedad que presentan los estudiantes; y determinar la relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa”, de la provincia de Zarumilla –Tumbes, 2017; el diseño de investigación fue no experimental, transversal; la muestra fue de 127 estudiantes, los resultados fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 22, mediante la prueba estadística Chi- Cuadrado; y cuyos instrumentos utilizados fueron el inventario de autoestima escolar de Coopersmith y la escala de autovaloración de la ansiedad de Zung; encontrando los resultados y conclusiones importantes como: que no existe relación significativa entre la autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098, “El Gran Chilimasa”. Además, que el 48% se ubican en un nivel medio y un 52% se ubica en un nivel bajo de la autoestima escolar. Por último, se observa que el 1.6% obtiene un nivel de ansiedad severa, el 31.5% se ubica en un nivel de ansiedad moderada y un 66.9% obtiene un nivel normal de ansiedad.

Según *Ching* (2017), quien publicó su investigación titulada “Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015; cuyo objetivo fue la de

determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I a IV ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015. Además menciona en la situación problemática de su investigación que existe un creciente interés sobre el estudio de la familia con el fin de entender su importancia en la explicación del comportamiento humano. Investigadores en el tema nos mencionan que la familia tiene un valor determinante en la construcción de un modelo positivo o negativo de la persona. Según estadísticas de la Dirección de Salud Mental del MINSA, los problemas centrales a nivel nacional son la ansiedad y depresión, presentándose en todos los sectores socioeconómicos. En las diferentes sesiones de aprendizaje que desarrollan los profesores con los estudiantes, hemos podido percibir que, en su mayoría al momento de exponer sus trabajos, sienten temor o muestran actitudes depresivas e inseguras. Cuya metodología utilizada es de nivel correlacional y de corte trasversal; descriptiva - correlacional y un diseño no experimental; la muestra que se seleccionó a 81 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario que comprendió recolectar información de la Escala de Clima Social Familiar (FES), y de la Escala de Autoevaluación para la ansiedad de Zung como instrumentos. Se utilizó el Coeficiente de Correlación de Tau-c de Kendall.

Según, *Balladares* (2015), en su trabajo titulado “Relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa 7 de enero

Corrales – Tumbes, 2015, cuyo objetivo es el de establecer la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la “I.E. 7 de enero Corrales”– Tumbes, 2015. Se trabajó con una población conformada por 109 estudiantes del cuarto año de secundaria. Se utilizaron como instrumentos psicométricos la escala de clima social familiar (FES) y los registros de notas del año académico del año 2015, ambos gozan de validez y confiabilidad. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho – Sperman. Y en conclusión refiere que no existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año nivel secundario de la “I.E 7 de enero del distrito de Corrales” – Tumbes, 2015.

Mendoza (2015), publicó su trabajo titulado la relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa 7 de Enero, del distrito Corrales – Tumbes, 2014; cuyo objetivo es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de Corrales – Tumbes, 2014; se investigó relación entre autoestima y el rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología ambiente en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de Corrales – Tumbes, 2014; la metodología del

presente estudio es de tipo descriptivo correlacional diseño no experimental de corte transaccional; se utilizó como instrumento el cuestionario de autoestima de Rosemberg, registros de evaluación final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando como resultado que: sí existe relación significativa (0,82) entre autoestima y rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de Corrales – Tumbes, 2014. Con los resultados encontrados, podemos afirmar que a mayor autoestima mayor será el grado de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Seminario (2015) , en su trabajo titulado “relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico promedio en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014; cuyo objetivo es la relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico promedio en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014; cuya problemática donde se investigó la relación entre atribución de control sobre el ambiente y el rendimiento académico en las áreas: “matemática, comunicación, arte, educación física, ciencia tecnología y ambiente,

educación religiosa y formación ciudadana y cívica en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del distrito de Corrales –Tumbes, 2014; utilizando un método cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, transeccional, contando con una población de 119 estudiantes de sexo femenino y masculino, el muestreo es probabilístico, el tamaño de la muestra fue determinado con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%, se obtuvo una muestra de 91 estudiantes, para realizar la investigación se utilizó como instrumento la escala de locus de control de Rotter y los registros de evolución final, y cuyos resultados, en atribución de control sobre el ambiente encontramos que el 52,7% de los estudiantes cuentan con un locus de control externo y el 47,3% con un locus de control interno y en el rendimiento académico promedio, de los estudiantes se ubican dentro del nivel malo o deficiente 2,3%, en el nivel bajo 48,8%, en el nivel bueno 44,19% y en nivel muy bueno 5%.

2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio.

2.2.1. La ansiedad.

Oxford Dictionaries (2018), define a la ansiedad como un estado mental caracterizado por una inmensa inquietud y una extrema inseguridad.

La ansiedad es un constructo hipotético, que es producto de un pensamiento inferido pertinente que lleva desde una situación amenazante hasta una conducta observada por la misma persona u organismo. Tiene como característica estructural ser multifacética; ya que cada faceta no

necesariamente va a involucrar un determinado escenario que genera zozobra en un determinado grado, esto explica las bajas inter correlaciones que se encuentran entre los diferentes tipos de ansiedad.

2.2.1.1. Definición sobre la ansiedad .

Cano (2013), es una emoción natural. Por lo tanto, la ansiedad guarda algunas similitudes con otras reacciones emocionales, tales como la alegría, el enfado, la tristeza, el miedo, etc. La ansiedad es experimentada como una emoción desagradable, negativa, que surge en una situación ante la que el individuo percibe una amenaza (posibles consecuencias negativas). Para afrontar esta situación y tratar de reducir las consecuencias negativas el individuo debe ponerse en alerta.

“Además, se puede mencionar que la ansiedad se manifiesta en todas las personas y presenta un carácter adaptativo, ya que nos activa y básicamente cuando reaccionamos ante posibles amenazas se activan las respuestas del sistema nervioso autónomo (piel, sistema visceral, etc.). Como también en el sistema nervioso central y sistema nervioso motor que comprende los músculos voluntarios e involuntarios entre otros sistemas cuyo origen es ectodérmica embrionaria.

Se le llama emoción negativa, porque la persona experimenta o vive experiencias desagradables y cuando esto causa una elevada

intensidad lo cual desencadenará cambios a nivel corporales, como los cuales son percibidos por la persona.

La ansiedad debido a una alta intensidad va a provocar cambios somáticos o corporales, debido a una falta de control sobre las respuestas del sistema autónomo (en el ámbito del ritmo cardíaco, dificultad respiratoria, llevando a producirse una sensación de miedo inclusive de pánico, por la reacción en que se está produciendo en su organismo).

Y al mismo tiempo cuando este miedo provoca ansiedad, la activación fisiológica comienza a incrementar las respuestas fisiológicas de la persona .

Y es así como se produce una reacción circular (círculo vicioso), por la cual cada vez el individuo va a experimentar más ansiedad y más activación fisiológica .

Teniendo presente que existen influencias de naturaleza genéticas, y otros sociales como es el aprendizaje; en donde los individuos de diferente nivel van a presentar una reactividad fisiológica, como es el aumento del ritmo cardíaco, sudoración excesiva molestia gastrointestinal, entre otros. En cuanto otros individuos van a manifestar otro tipo de respuestas fisiológicas.

También podemos identificar que los trastornos psicósomáticos o psicofisiológicos como son dolores de cabeza, dolores de espalda, problemas de arritmia cardíaca, inclusive la hipertensión arterial (la más frecuente) incluyendo algunas molestias gástricas, podrían estar producidos por un exceso de intensidad y frecuencia al momento de la activación de la respuesta fisiológica que sufre la persona.

Para explicar estas disfunciones orgánicas que cursan con niveles altos de ansiedad, podríamos decir que se trata de una disfunción de un sistema orgánico (gástrico, respiratorio, cardiovascular, motor, etc.) que está trabajando en exceso y mantiene esta actividad demasiado tiempo. A su vez, el trastorno orgánico produce malestar psicológico, produce más ansiedad y, por lo tanto, un aumento de la actividad de ese sistema, aumentando así la probabilidad de desarrollar y mantener en mayor grado esta disfunción orgánica. En la clínica psicológica podemos encontrar personas que sufren arritmias, dolor crónico, contracturas musculares, asma, trastornos gástricos, trastornos dermatológicos, etc. Y es la razón que a pesar de tener trastornos físicos deberán de resolver sus problemas con psicoterapia por que el origen de sus problemas sería los niveles muy altos de ansiedad.

El estrés, la ansiedad, las preocupaciones tienden a incrementar las respuestas fisiológicas en general. Pero se incrementan más aún las respuestas fisiológicas en las que nos hemos especializado. Si se mantienen mucho tiempo estas altas tasas de respuesta, es más probable que llegemos a tener uno de estos trastornos o disfunciones.

2.2.1.2. Caracterización de la respuesta de la ansiedad.

Cano (2013) , provocan ansiedad aquéllas situaciones que pueden tener consecuencias amenazantes para el individuo. La reacción de ansiedad es una *reacción de alarma* ante un peligro potencial. Se han hecho diferentes clasificaciones sobre tipos de situaciones ansiógenas (que producen ansiedad), pero podemos incluir como situaciones susceptibles de producir ansiedad (aunque no la producen con la misma intensidad en todos los individuos), las siguientes:

Situaciones de *peligro físico* (en las que peligran la supervivencia o la integridad del individuo),

Situaciones de *evaluación* (en las que el sujeto se siente evaluado y el resultado de esta evaluación puede arrojar un saldo positivo o negativo),

Situaciones de *amenaza interpersonal o social* (situaciones más cara-a-cara que las anteriores),

Situaciones en las que se encuentran *elementos fóbicos* (viajar en avión, inyecciones, sangre, tratamiento dental, animales inofensivos, aglomeraciones, espacios cerrados, aguas profundas, etc.),

Situaciones *ambiguas o novedosas* (desconocidas para el individuo, sobre las que no tiene experiencia),

Situaciones en las que el individuo percibe una *pérdida de control* (pérdida de control sobre los resultados, sobre su ansiedad, sobre su conducta, etc.)

En *cualquier situación cotidiana* (como intentar dormirse, trabajar, estudiar, etc.) puede ser una situación ansiógena, si el individuo está pensando en cosas amenazantes, o que pueden tener consecuencias negativas para sus intereses.

La ansiedad se presenta en situaciones en que el individuo se siente observado, evaluado, como por ejemplo expresarse en público, realizar exámenes, participar en una entrevista laboral; ámbito donde puede ser observado, donde sea supervisado y posiblemente lo vean tomando decisiones en determinadas situaciones en donde exista la posibilidad de ser evaluado o criticado de forma negativa, existe por lo tanto la posibilidad de obtener resultados negativos para los intereses del individuo, lo cual desencadenaría en ansiedad.

También hay situaciones que van a inducir a presentar ansiedad de naturaleza interpersonal o social, son aquellas situaciones en las que las personas van a interactuar de forma directa con otras personas, por lo tanto hay situaciones similares en las que van a ser evaluados, aunque más en persona más en persona, por ejemplo de una diálogo a solas con una persona del sexo opuesto; concurrir a una cita a una reunión social a tratar nuevas personas, entre otras situaciones que van a presentarse en la oportunidad de ser o sentirse rechazados por el otro.

Así mismo existen ansiedad por evitación por ejemplo las que provocan situaciones típicamente fóbicas o desencadenan fobias, las personas que evitan a otras personas o situaciones debido a un proceso de reacción de ansiedad o temor aprendido, por ejemplo inyectable situaciones como es extraerse sangre para un examen, también en caso de exponerse a multitudes o espacios cerrados, viajar en avión o en barco, estar en escenarios o visualizar escenas violentas, entre otras situaciones en el que se siente la persona que es difícil de respirar o escapar y es en estos casos en que surge la reacción de la ansiedad.

Existen personas que desencadenan ansiedad ante situaciones cotidianas como por ejemplo ir a trabajar, estudiar o ir a dormir,

entre otras situaciones, podemos encontrar personas que tienen una condición de una alta frecuencia a lo que denominamos personas nerviosas en términos psicológicos diríamos que son personas que alcanzan altas puntuaciones en los test que miden rasgos generales de ansiedad, en estos individuos el alto nivel de ellos sientan ansiedad en cualquier situación aunque no suceda nada en especial para algunas personas que padecen trastorno de ansiedad generalizada en cualquier situación cotidiana que pueden presentarse altos niveles de ansiedad.

Tomando en cuenta lo anterior podemos mencionar”, “que cada individuo tiene una forma de interpretar la realidad basada en su experiencia personal y en una circunstancias determinada en gran medida esta intensidad de reacción de ansiedad estará en función a la valoración subjetiva de cada individuo lleve a cabo ante situaciones amenazantes que van a tener como consecuencia más o menos recursos para afrontar dicha adversidad y por lo tanto va a presentar una mayor o menor reacción ante la ansiedad.

Según el *DSM-V-R* (APA, 2014) , En cuanto sistema psicofisiológico, existe un fenómeno de hiperactividad vegetativa, lo que se traduce en un aumento de la actividad del sistema simpático que conlleva una serie de desencadenamientos a nivel fisiológico.

La ansiedad puede acompañarse de síntomas físicos o psicológicos siendo los más característicos:

Síntomas físicos:

Mareo, sudoración, inestabilidad, sequedad de boca.

Cefaleas, tensión muscular, parestesias, temblor.

Dolor precordial, disnea, palpitaciones.

Vómitos, dispepsia, náuseas, estreñimiento, diarrea, meteorismo, aerofagia.

Frecuente micción.

Dificultades en el ámbito sexual.

Síntomas psicológicos:

Sensación de agobio, preocupación, aprensión.

Sensación de muerte inminente, miedo a perder el control.

Problemas en la concentración y la memoria.

Inquietud, irritabilidad, desasosiego.

Obsesiones o compulsiones, conductas de evitación de determinadas situaciones, inhibición psicomotora.

La sintomatología mencionada presenta “una relación positiva entre tasa cardíaca, la actividad electro dermal y volumen sanguíneo que acompañado de los trastornos digestivos son los elementos más comunes desde un punto fisiológico en cuanto a la ansiedad.

2.2.1.3. Trastorno de la ansiedad.

Cano (2013), La ansiedad, como una emoción de carácter universal ya que todos los individuos experimentan mayor o menor grado dicha condición también menciona que el 15% de la población general llega a sufrir alguna vez a lo largo de su vida , el *trastorno de ansiedad*, que no es otra cosa que una serie de reacciones a nivel cognitivo fisiológico y motor demasiado intensos o demasiado frecuentes o simplemente poco ajustadas a la situación en que se encuentra la persona las manifestaciones patológicas en la gran mayoría el caso se les dificulta llevar una vida normal haciendo sentir a las personas experiencias muy desagradables en muchas ocasiones.

Es importante mencionar que en algunas personas va a desencadenar manifestaciones propias de ansiedad y sienten mucho miedo a las experiencias desagradables pero este temor va a producir ansiedad, en otras palabras, la ansiedad genera ansiedad y así se forma un círculo vicioso.

OMS/OPS (2018), menciona en su manual *CIE – 10* que la característica esencial de este trastorno, es una ansiedad generalizada y persistente, que no está limitada y ni siquiera predomina en ninguna circunstancia ambiental en particular (es

decir, se trata de una angustia libre flotante). Como en el caso de otros trastornos de ansiedad, los síntomas predominantes son muy variables, pero lo más frecuente son quejas de sentirse constantemente nervioso, con temblores, tensión muscular, sudoración, mareos, palpitaciones, vértigos y molestias epigástricas. A menudo se ponen de manifiesto temores a que uno mismo o un familiar vayan a caer enfermo o a tener un accidente, junto con otras preocupaciones y presentimientos muy diversos. Este trastorno es más frecuente en mujeres y está a menudo relacionado con estrés ambiental crónico. Su curso es variable, pero tiende a ser fluctuante y crónico en la evolución de la misma.

Clinic Barcelona Hospital Universitari (2020), menciona que los trastornos de ansiedad se caracterizan por presentar un miedo o ansiedad intensa y/o una preocupación excesiva. Estos trastornos generan un importante malestar y afectan al funcionamiento habitual de la persona tenga la edad que tenga (ya sea de cara a la relación con la familia o amistades, o en el rendimiento en el colegio o en el trabajo). En función de cuál sea el foco principal del miedo y/o la preocupación se habla de un trastorno u otro, de acuerdo al miedo aprendido.

2.2.1.4. *La clasificación de los trastornos de ansiedad.*

DSM-V-R (APA, 2014), menciona en su manual los criterios diagnósticos para los diferentes trastornos de ansiedad se distinguen los siguientes:

Trastorno de ansiedad por separación.

Mutismo selectivo.

Fobia específica.

Trastorno de ansiedad social.

Trastorno de Angustia.

Agorafobia.

Trastorno de ansiedad generalizada.

Trastorno ansiedad inducido pro sustancias/medicación.

Trastorno de ansiedad debido a otra enfermedad médica.

Otros trastornos de ansiedad especificados.

Trastorno de ansiedad no especificado.

Mencionaremos definiciones de cada tipo:

Trastorno de ansiedad por separación.- El miedo o ansiedad intensos y persistentes relativos al hecho de tener que separarse de una persona con la que le une un vínculo estrecho, y

que se evidencia en un mínimo de tres manifestaciones clínicas centradas en preocupación, malestar psicológico subjetivo, rechazo a quedar solo en casa o desplazarse a otros lugares (escuela, trabajo, etc.) y/o presencia de pesadillas o síntomas físicos ante la separación de esas figuras de vinculación o su anticipación de las mismas.

Mutismo selectivo. – La incapacidad persistente de hablar o responder a otros en una situación social específica en que se espera que debe hacerse, a pesar de hacerlo sin problemas en otros contextos (prototípicamente en casa y en presencia de familiares inmediatos o cercanos).

Fobia específica. – La aparición de miedo o ansiedad intensa y persistente, prácticamente inmediata e invariable respecto a un objeto o situación específica, que se evitan o soportan a costa de intenso miedo y ansiedad presentada.

Trastorno de ansiedad social. – El miedo o ansiedad intensos que aparecen prácticamente siempre en relación a una o más situaciones sociales en las que la persona se expone al posible escrutinio por parte de otros. La persona teme actuar de una determinada manera o mostrar síntomas de ansiedad que puedan ser valorados negativamente por los observadores presentes en ese contexto.

Trastorno de Angustia. – La manifestación de crisis de angustia inesperadas recurrentes. Al menos una de ellas va seguida durante un mínimo de un mes de inquietud o preocupación persistente por la aparición de nuevas crisis o sus consecuencias, y/o por un cambio significativo y desadaptativo en el comportamiento que se relacione con las crisis de angustia presentada.

Agorafobia. – El miedo o ansiedad acusados que aparecen prácticamente siempre respecto a dos o más situaciones prototípicamente agorafóbicas (transportes públicos, lugares abiertos, lugares cerrados, hacer colas o estar en medio de una multitud, y/o estar solo fuera de casa) que, además, se evitan activamente, requieren la presencia de un acompañante o se soportan a costa de intenso miedo o ansiedad. La persona teme o evita dichas situaciones por temor a tener dificultades para huir o recibir ayuda en caso de aparición de síntomas similares a la angustia, u otros síntomas incapacitantes o que pudieran ser motivo de vergüenza o bochorno.

Trastorno de ansiedad generalizada.– La ansiedad y preocupación excesivas, persistentes y que las personas tienen dificultades para controlar, sobre diversos acontecimientos o actividades y que se asocian a tres o más síntomas de sobre activación fisiológica u orgánicas.

Trastorno ansiedad inducido pro sustancias/medicación.-

Se manifiesta fundamentalmente por la presencia de crisis de angustia o ansiedad y en el que existen evidencias de que dichos síntomas se desarrollan durante o poco después de la intoxicación o la abstinencia de una sustancia o por la toma de medicación capaces de producir dichos síntomas o manifestaciones clínicas.

Trastorno de ansiedad debido a otra enfermedad médica.-

Se caracteriza fundamentalmente por la presencia de crisis de angustia o ansiedad y en el que existen evidencias de que dichos síntomas se desarrollan durante o poco después de la intoxicación o la abstinencia de una sustancia o por la toma de medicación capaces de producir dichos síntomas o manifestaciones clínicas.

Otros trastornos de ansiedad especificados.- La presencia de síntomas significativos característicos de algún Trastorno de Ansiedad que no llegan a cumplir todos los criterios diagnósticos de ninguno de los trastornos mencionados.

Determinando la razón concreta por la que no se cumplen todos los criterios diagnósticos observados.

Trastorno de ansiedad no especificado. – La presencia de síntomas clínicamente significativos característicos de algún Trastorno de Ansiedad que no llegan a cumplir todos los criterios diagnósticos de ninguno de esos trastornos identificados.

No se determinan las causas por las que no se cumplen los criterios diagnósticos por falta de información relacionada (e.g. en urgencias) .

2.2.1.5. Manifestaciones clínicas de los trastornos de la ansiedad.

Cano (2013), La reacción emocional de la ansiedad puede observarse a un triple nivel: cognitivo-subjetivo (la experiencia), fisiológico (cambios corporales) y motor (conductual-observable).

A nivel cognitivo-subjetivo, la ansiedad se caracteriza por sentimientos de malestar, preocupación, hipervigilancia, tensión, temor, inseguridad, sensación de pérdida de control, percepción de fuertes cambios fisiológicos (cardiacos, respiratorios, etc.)

A nivel fisiológico, la ansiedad se caracteriza por la activación de diferentes sistemas, principalmente el Sistema Nervioso Autónomo y el Sistema Nervioso Motor, aunque también se activan otros, como el Sistema Nervioso Central, o el Sistema Endocrino, o el Sistema Inmune. De todos los cambios que se producen, el individuo sólo percibe algunos cambios en respuestas tales como la tasa cardiaca, tasa respiratoria, sudoración, temperatura periférica, tensión muscular, sensaciones gástricas, etc. La persistencia de estos cambios fisiológicos puede acarrear una serie de desórdenes psicofisiológicos transitorios, tales como

dolores de cabeza, insomnio, disfunción eréctil, contracturas musculares, disfunciones gástricas, etc.

A nivel motor u observable, la ansiedad se manifiesta como inquietud motora, hiperactividad, movimientos repetitivos, dificultades para la comunicación (tartamudez), evitación de situaciones temidas, consumo de sustancias (comida, bebida, tabaco, etc.), llanto, tensión en la expresión facial, etc.

Clinic Barcelona Hospital Universitari (2020), mencionan, sobre los síntomas del Trastorno de ansiedad, se dividen en tres manifestaciones sintomáticas que se relacionan entre sí:

Primera manifestación sintomática.- Falta de aire, ahogo, asfixia.

Sensaciones físicas.- Las manifestaciones de las sensaciones físicas normalmente las genera un sistema del organismo (el sistema nervioso autónomo) que se activa de manera automática ante las situaciones de alarma. Algunas de las sensaciones más frecuentes son: dificultades para respirar o respirar rápido, mareo, sequedad de la boca, aceleración del ritmo cardíaco, temblores, tensión muscular, sudoración, nudo en el estómago o en la garganta, inquietud motriz, entre otros.

Segunda manifestación sintomática.- Pensamiento pesimista.

Pensamientos.- Se presenta mucha ansiedad o miedo, los pensamientos pueden llegar a "contaminarse" de estas emociones intensas. Es decir, los pensamientos pueden volverse exageradamente negativos o catastróficos hasta el punto de pensar que nos pasará algo malo y no lo podremos controlar o que perderemos el control o nos moriremos. Es frecuente también pensar que los demás se van a hacer una idea errónea de lo que queremos decir o hacer, que nos rechacen, o que algún asunto salga mal y fracasemos en el intento.

Tercera manifestación sintomática.- Apoyo emocional, mujeres.

Comportamientos.- El individuo que tiene un trastorno de ansiedad suele hacer cosas que le ayudan a rebajar la ansiedad. Adopta lo que se conoce como conductas de seguridad, es decir, evita situaciones que le generan ansiedad como coger un taxi, o se ayuda de algunos trucos para rebajar este malestar como ir acompañado de alguien o llevar un amuleto de la buena suerte, entre otras manifestaciones conductuales.

Condicionamiento clásico: modelo de Watson y Rayner

Los fundamentos del enfoque de condicionamiento clásico de las fobias fue establecido por Watson y Rayner quienes indicaron que todo estímulo que al inicio es neutral (EC) puede llevar a la tendencia de responder con miedo (RC) pues está asociado con la estimulación nociva traumática (EI). En este sentido, la ansiedad se entiende como un estímulo emocional condicionado. Las características principales del modelo son:

La fuerza de las respuestas con miedo es incrementada por repetir la relación entre los estímulos neutros y los estímulos traumáticos.

Las reacciones de miedo fóbico son favorecidas cuando es más intenso el miedo provocado por estímulos traumáticos en su estado superior.

Existen otras estimulaciones parecidas a los ECs que pueden producir reacción de miedo, teniendo en cuenta que son mayores cuando más parecidos son con los ECs.

Este modelo constituyó la base de posteriores formulaciones más o menos identificadas con la psicopatología experimental. El aspecto central consistió en asumir que un estímulo neutro se convierte en EC de ansiedad y cuya propiedad para elicitar ansiedad puede generalizarse a otros estímulos.

Las críticas a ésta teoría son varias. Una es que no cualquier estímulo puede ser asociado (condicionado) a respuestas de ansiedad. También se critica que la característica traumática de la situación de condicionamiento no es fundamental y no la totalidad de experiencias traumáticas traen consigo que se produzca miedo. La frustración por falta de recompensa es posible que sea más importante que el mismo padecimiento físico en el inicio de las fobias. Por último, este enfoque no puede explicar la no-extinción de la respuesta condicionada de miedo en ausencia de reforzamiento.

2.2.2. Rendimiento académico.

Rodríguez (2017), menciona que el rendimiento académico como resultado del proceso educativo, el cual es un reflejo de los cambios que el estudiante ha realizado en relación a todas las metas planteadas.

Estos cambios no sólo afectan el ámbito cognitivo, sino también los hábitos, habilidades, actitudes, expectativas, ideales, intereses, preocupaciones, realizaciones, entre otros; que debe adquirirse en el futuro profesional, considerando además su desempeño influenciado por el ambiente como es el aula y la convivencia con sus compañeros docentes.

En este ámbito, *Renault, Cortada, & Castro, (2014)*, En su trabajo consideraron algunos factores de rendimiento, y como las expectativas y las preocupaciones de género que necesitamos saber, qué variables afectan y explican el nivel de distribución de aprendizaje.

En este ámbito, *Renault, Cortada, & Castro, (2014)*, en su trabajo consideraron algunos factores de rendimiento, y como las expectativas y las preocupaciones de género que necesitamos saber, qué variables afectan y explican el nivel de distribución de aprendizaje. Considerando que el rendimiento académico sintetiza el proceso de acción de la educación superior, no sólo en su aspecto cognitivo se logra que los aprendices, sino también, en el conjunto de habilidades ideales e intereses; en los cuales están involucrados los esfuerzos de la sociedad civil, los docentes y el proceso enseñanza aprendizaje; siendo el docente como el responsable de gran parte del rendimiento académico. Para Bloom (1972) menciona lo que realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas (p.17). Es decir, observar como el estudiante utiliza que lo que ha aprendido y lo aplica a nuevas situaciones problemáticas, el concepto rendimiento académico se basa en la voluntad, en este concepto se le atribuye a toda la capacidad productiva que el hombre puede con su voluntad realizar.

Pérez (2011), menciona que “sólo se creía que el rendimiento académico era producto de una buena o mala voluntad del profesional. El indica que en este aspecto se han olvidado de la parte de las aspiraciones (el futuro) y numerosos factores individuales y sociales involucrados en el éxito escolar; como también el ámbito universitario las habilidades, actitudes y determinadas condiciones de vida de los estudiantes.

Slavin (2014), refiere que el rendimiento académico no tan sólo se establece en el ámbito del esfuerzo individual dinámico, sino también por los datos proporcionados por la materia, así como también el temperamento de la persona y su estado de ánimo.

Barahona (2014), menciona que será beneficioso en cada actividad, tanto educativa, como informativa, didáctica o simplemente en el ámbito ficticio, cuya aplicación de la metodología para mejorar el rendimiento académico va a tener un impacto cuando se integre éstas actividades al currículo ya que éste va a direccionar y permitirá lograr el aprendizaje a través del conjunto de criterios de planes de estudio, programas metodologías y procesos en el cual se va a contribuir la formación integral del nuevo profesional.

En la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, la formación de profesionales de la educación, específicamente en la escuela de Educación Inicial, prevé que en el primer año se introduzcan cursos de Formación general (Inducción al uso de TIC, matemática y lógica, Comunicación oral

y escrita); cursos de Formación específica (Responsabilidad social, estrategias para el aprendizaje autónomo, historia y filosofía de la Educación) y cursos de formación de especialidad (dramatización y títeres)

Desde la Teoría Social Cognitiva de Bandura, observa Medrano (2011), se han propuesto numerosos constructos para explicar y prevenir el fracaso académico, destacándose especialmente las creencias de autoeficacia para el rendimiento (AR) y para el aprendizaje autorregulado (AA). Por otro lado, Medrano se da cuenta que no se identifican estudios que investiguen sobre el rol de la autoeficacia social académica (ASA) a pesar de la relevancia que representan los comportamientos sociales en el contexto de la educación. En atención a lo cual se propone elaborar un modelo explicativo que permita verificar la contribución de estas tres dimensiones de la autoeficacia sobre el rendimiento de ingresantes universitarios.

Desde la TSC, se sostiene que resulta injustificado suponer que las creencias de las personas se mantendrán de forma estable en diferentes circunstancias, ya que a diferencia de otros constructos cognitivos, las creencias de autoeficacia son juicios acerca de las propias capacidades para realizar exitosamente tareas o actividades específicas (Bandura, 2001). En el ámbito educativo se han estudiado las creencias de autoeficacia en relación a diferentes dominios de conducta, entre los cuales cabe destacar dos dominios de relevancia en la predicción del rendimiento académico:

autoeficacia para el rendimiento, y autoeficacia para el aprendizaje autorregulado.

2.3. Hipótesis.

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020.

Hipótesis Específicas:

Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación general de los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020.

Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico formación específica de los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020.

Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico formación de especialidad en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020”.

2.4. VARIABLES.

Variable independiente: Ansiedad .

Variable dependiente: Rendimiento Académico.

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo y nivel de investigación.

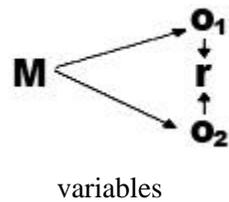
El tipo de investigación es no experimental, de nivel descriptivo correlacional, porque, según Hernández (2014) busca, además de identificar las características de cada variable, encontrar los puntos de relación que existe entre ellas.

El nivel de investigación es el cuantitativo, pues, según Hernández y Cols (2010) consiste en sistematizar, de acuerdo a la naturaleza de los datos, en cantidades los resultados de la información que ha sido recogida; a su vez, proporciona comprobar las referencias de manera científica y numérica habitualmente con asistencia de instrumentos estadísticos.

3.2. Diseño de investigación.

Diseño no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal. Según el autor (Santa Paella y Feliberto Martins (2010) se efectuará sin operar la variable observándose tal y como son en su entorno real para luego poder examinarla.

El esquema del diseño descriptivo correlacional es el siguiente:



Tendremos a:

M: Muestra

O₁: Observación de la V.1.

O₂: Observación de la V.2.

r: Correlación entre dichas

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2010), población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (Pág. 174)

La población es finita, ya que se conoce el total de educación inicial de la ULADECH Católica, filial Tumbes, 2020-I.

Según los Registros académicos ULADECH Católica Filial Tumbes, la población de los estudiantes de primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, filial Tumbes, matriculados en el semestre 2020-I es de 50 estudiantes.

3.3.2. Muestra

Si la población es finita, es decir, si se conoce el total de la población matriculada en el semestre académico 2020-I, en el primer año de la escuela profesional de educación inicial es de 50 estudiantes; en este caso, teniendo presente que es factible poder abordarla en su totalidad, se asumió trabajar con una muestra que sea del mismo tamaño que el de la población;

es decir, 50 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión y de exclusión.

Unidad de Investigación: Cada uno de los estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, filial Tumbes, 2020-I.

3.4 Principios éticos:

En la aplicación del presente estudio se asumió el compromiso de tener en cuenta el asentimiento informado de los estudiantes participantes; en la misma línea se respetó el carácter de anónimo y la confidencialidad en la aplicación del instrumento y en el manejo de la información recogida; con referencia a los derechos de autor y la veracidad de los datos, el respeto fue irrestricto.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.

3.4.1. Definición conceptual.

ANSIEDAD

Oxford Dictionaries (2018), define a la ANSIEDAD como un estado mental caracterizado por una inmensa inquietud y una extrema inseguridad. La ansiedad es un constructo hipotético, que es producto de un pensamiento inferido pertinente que lleva desde una situación amenazante hasta una conducta observada por la misma persona u organismo. Tiene como característica estructural ser multifacética; ya que cada faceta no necesariamente va a involucrar un determinado escenario que genera

zozobra en un determinado grado, esto explica las bajas inter correlaciones que se encuentran entre los diferentes tipos de ansiedad.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

García (2014), menciona que el rendimiento académico se considera como un nivel de conocimiento en la cual se ha demostrado en una materia o área, en relación con la edad que tiene y el estándar académico con el que se compara.

3.4.2. Definición operacional.

ANSIEDAD

Es un estado mental que limita la acción del sujeto y que se mide por factores: Preocupación, fisiológico, situaciones, evitación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el resultado de los logros de los estudiantes durante el primer año académico de educación inicial; se mide de acuerdo a los componentes del plan de estudios: Asignaturas de formación general, de formación específica y de formación de especialidad.

3.4.3. Cuadro 2:

Operacionalización de las variables.

Título: “Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, filial Tumbes, 2020”.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y Rangos
Variable 1: La ansiedad	Factor Preocupación	Respuestas efectivas de evitación que se dan en los exámenes.	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12,13	“Perturba su rendimiento” (46-60) Afecta su rendimiento (31-45) No afecta el rendimiento académico (16-30) Ausencia de ansiedad (1-15)
	Factor. Fisiológico.	Las respuestas cognitivas de preocupación antes o durante el examen.	,14,15,16,17,1 8,19,20,21,22,	
	Factor. Situaciones	Las respuestas fisiológicas que efectivamente le ocurren al estudiante en ese momento.	23,24,25,26,2 7,28,29,30,31,	
	Factor Evitación.	Las situaciones o tipos de exámenes más frecuentes.	32,33,34,35,3 637,38,39,40, 41,42,43,44,4 5,46,47,48,49, 50	
Variable 2: Rendimiento académico	Formación general	Introducción al uso de las Tic. Matemática y lógica. Comunicación oral y escrita.	Calificaciones de cada asignatura	Alto Medio Bajo
	Formación específica.	Responsabilidad social. Estrategias para el aprendizaje autónomo. Historia y filosofía de la educación.		
	Formación de especialidad.	Dramatización y títeres		

3.5. Técnicas e instrumentos.

Como técnica se consideró la aplicación de una encuesta. Al respecto Mayntz, et al (1976, p. 133) citado por Díaz de Rada (2001, p. 13) explican que la encuesta es busca de datos que el averiguador hace a los investigados sobre lo que desea obtener durante la valoración.

El instrumento que se utilizó fue una encuesta compuesta por 30 ítems para recopilar la información necesaria en la presente investigación y el registro de evaluación de los estudiantes comprendidos en el estudio.

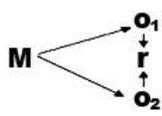
3.6. Plan de análisis.

De acuerdo a la investigación cuantitativa el nivel de investigación que se usó es el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística relacional, la cual tiene una variable de supervisión (línea de investigación) y otra asociada; ambas se correlacionaron a través de Superman para determinar la distribución normal para cada variable.

3.7. Matriz de consistencia.

Cuadro 3:

Matriz de coherencia entre problema, objetivos, hipótesis, variables, metodología de investigación.

Título de Investigación	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología de la Investigación
Relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020.	¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer año de educación inicial – ULADECH, Filial Tumbes, 2020?	Objetivo General: Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020.	Hipótesis General: Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020. Hipótesis Específicas:	Variable 1: Ansiedad.	Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional  Diseño: No experimental Universo: 50

		<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación general de los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación específica en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación de especialidad en los estudiantes del primer año de</p>	<p>Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación general de los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación específica de los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación de especialidad en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico.</p>	<p>Población muestral: 50 estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, filial Tumbes, 2020-I.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes.</p>
--	--	---	---	--	--

		ULADECH Católica, Tumbes; 2020.			
--	--	--	--	--	--

IV. RESULTADOS:

4.1. Resultados

Tabla 1

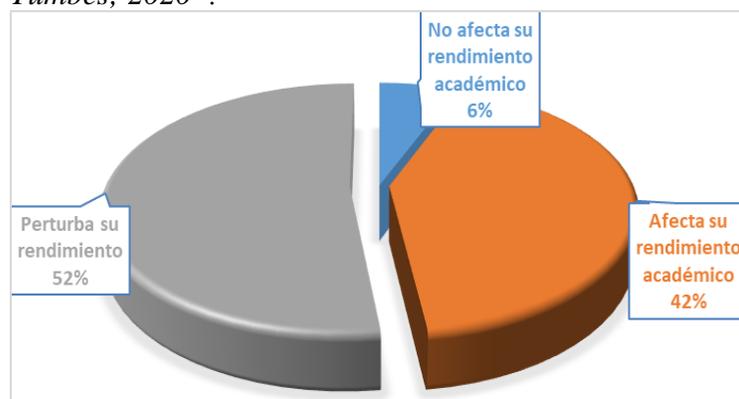
“Nivel de la variable ansiedad en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020”.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
No afecta el rendimiento académico	3	6%	11,72
Afecta su rendimiento.	21	42%	
Perturba su rendimiento	26	52%	
Total	50	100%	

Fuente: “Cuestionario sobre la ansiedad aplicado a los estudiantes del primer año de la ULADECH Católica, filial Tumbes; 2020”.

Gráfico 1

“Nivel de la variable ansiedad en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020”.



Fuente: “Tabla 1”.

Interpretación:

En la tabla 1, se observa que el 52% considera que el factor preocupación perturba su rendimiento académico; 42% indica que afecta su rendimiento y 6% percibe que no se ve afectado.

Tabla 2

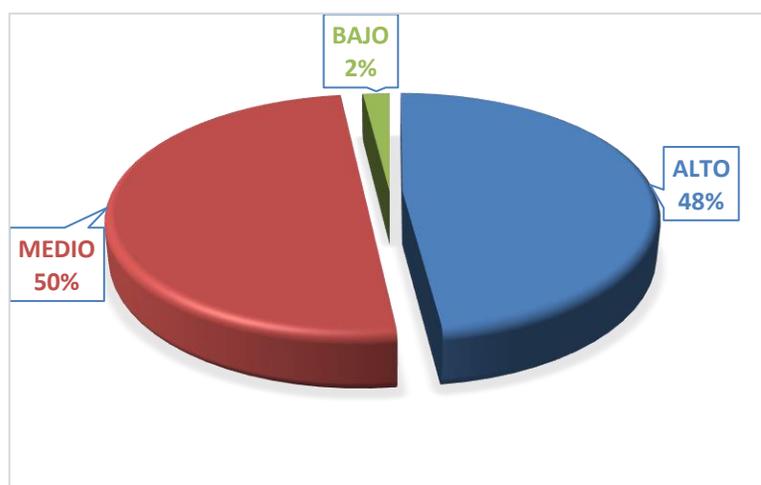
“Nivel de la variable rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020”.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
Alto	24	48%	
Medio	25	50%	
Bajo	1	2%	14.93
Total	50	100%	

Fuente: “Ficha de análisis documental sobre rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la ULADECH Católica, filial Tumbes; 2020”.

Gráfico 2

“Nivel de la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020”.



Interpretación:

En la tabla 2, se observa que el 50% alcanza un rendimiento académico medio; el 48% llega al nivel alto y 2% se queda en el nivel bajo.

Tabla 3

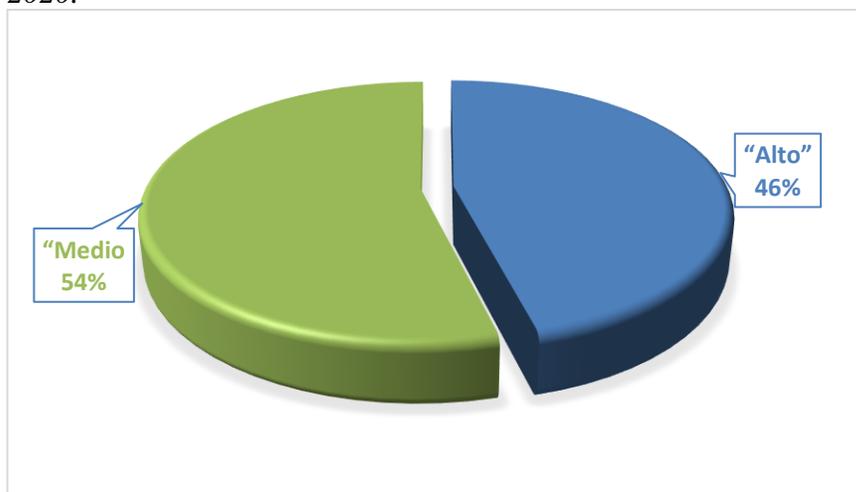
“Nivel de la dimensión formación general del rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020”

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
Alto	23	46%	
Medio	27	54%	
Bajo	0	0%	15.10
Total	50	100%	

Fuente: “Ficha de análisis documental sobre rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la ULADECH Católica, filial Tumbes; 2020”.

Gráfico 3

Nivel de la dimensión formación general del rendimiento académico en las asignaturas de formación general de los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.



Interpretación:

En la tabla 3, se observa que el 54% alcanza un rendimiento académico medio en las asignaturas de formación general; el 46% llega al nivel alto y 0% se queda en el nivel bajo.

Tabla 4

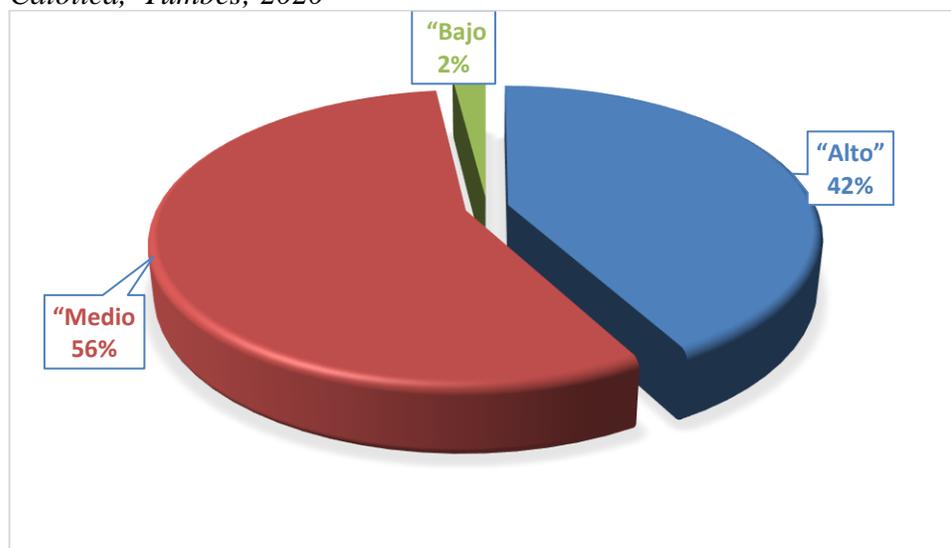
“Nivel de la dimensión formación específica del rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020”

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
Alto	21	42%	
Medio	28	56%	
Bajo	1	2%	14.78
Total	50	100%	

Fuente: “Ficha de análisis documental sobre rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la ULADECH Católica, filial Tumbes; 2020”.

Gráfico 4

“Nivel de la dimensión formación específica del rendimiento académico en las asignaturas de formación específica de los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020”



Interpretación:

En la tabla 4, se observa que el 54% alcanza un rendimiento académico medio en las asignaturas de formación específica; el 46% llega al nivel alto y 0% se queda en el nivel bajo.

Tabla 5

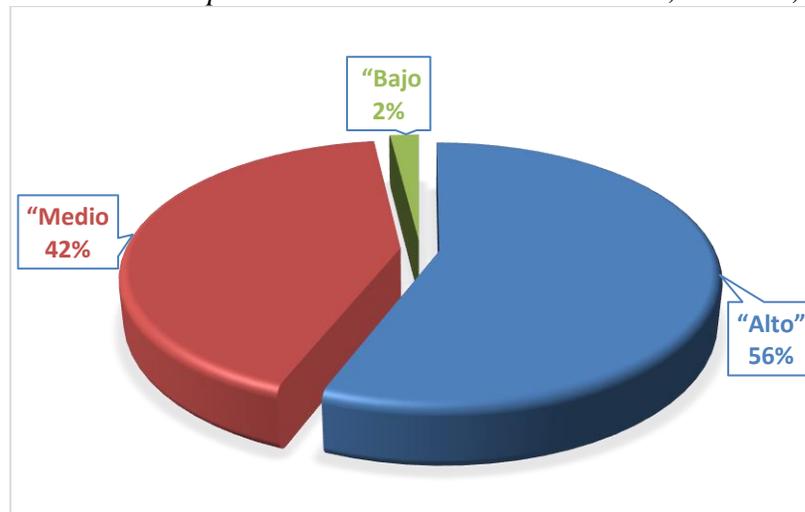
“Nivel de la dimensión formación de especialidad del rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020”

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
Alto	28	56%	
Medio	21	42%	
Bajo	1	2%	14.91
Total	50	100%	

Fuente: “Ficha de análisis documental sobre rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la ULADECH Católica, filial Tumbes; 2020”.

Gráfico 5

“Nivel de la dimensión de formación de especialidad del rendimiento académico en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020”



Interpretación:

En la tabla 5, se observa que el 56% alcanza un rendimiento académico alto en la formación de especialidad; el 42% llega al nivel alto y 2% se queda en el nivel bajo.

Tabla 6:

“Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, Tumbes, 2020”

		Correlaciones	
		Ansiedad	Rendimiento académico
Ansiedad	Correlación de Superman	1	,512**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Rendimiento académico	Correlación de Superman	,512**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

En la tabla 6 se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente correlacional de Superman para determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la ULADECH Católica; se observa que el coeficiente alcanza 0,512 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,01 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa.

Tabla 7:

“Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en las asignaturas de formación general de los estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, Tumbes, 2020”

		Correlaciones	
		Ansiedad	Formación general
Ansiedad	Correlación de Superman	1	,449*
	Sig. (bilateral)		,006
	N	50	50
Formación general	Correlación de Superman	,449*	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación:

En la tabla 7 se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente correlacional de Superman para determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en las asignaturas de formación general de los estudiantes de educación inicial de la ULADECH Católica; se observa que el coeficiente alcanza 0,449 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,05 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa.

Tabla 8:

“Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en las asignaturas de formación específica, en los estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, Tumbes, 2020”

		Correlaciones	
		Ansiedad	Formación específica
Ansiedad	Correlación de Superman	1	,561**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Formación específica	Correlación de Superman	,561**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

En la tabla 8 se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente correlacional de Superman para determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en las asignaturas de formación específica de los estudiantes de educación inicial de la ULADECH Católica; se observa que el coeficiente alcanza 0,561 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,01 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa.

Tabla 9:

“Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de formación de especialidad en los estudiantes del primer año de educación inicial de la ULADECH Católica, Tumbes, 2020”

		Correlaciones	
		Ansiedad	Formación de especialidad
Ansiedad	Correlación de Superman	1	,596**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Formación de especialidad	Correlación de Superman	,596**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

En la tabla 9 se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente correlacional de Superman para determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de formación de especialidad en los estudiantes de educación inicial de la ULADECH Católica; se observa que el coeficiente alcanza 0,596 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,01 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa.

4.2. Análisis de resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020.

En la tabla 1, se observa que el 52% considera que el factor preocupación perturba su rendimiento académico; 42% indica que afecta su rendimiento y 6% percibe que no se ve afectado, por otro lado, en la tabla 2, se observa que el 50% alcanza un rendimiento académico medio; el 48% llega al nivel alto y 2% se queda en el nivel bajo. Aunque no trata sobre ansiedad sino sobre estrés, se considera una concordancia moderada con lo que afirma *Barán* (2018) en el sentido de los estudiantes a quienes se les aplicó la escala general del test (AE) escalas de apreciación del estrés presentan un nivel alto de estrés del 88.89% y una ansiedad del 75%. Se coincide con *Martinez* (2017), concluye que los alumnos de la Institución Educativa “Divino Maestro” 80840. La Esperanza –Trujillo, demuestran un nivel moderado de Ansiedad. Los resultados son parecidos a los de *Montealegre* (2018), para quien no existe relación significativa entre la autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098, “El Gran Chilimasa”. Además, se observa que el 1.6% obtiene un nivel de ansiedad severa, el 31.5% se ubica en un nivel de ansiedad moderada y un 66.9% obtiene un nivel normal de ansiedad.

En la tabla 6 se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente correlacional de Superman para determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la ULADECH Católica; se observa que el coeficiente alcanza 0,512 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,01 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa. Se encuentra discrepancias con lo que indica Márquez y otros, en el sentido que no encontró relación estadísticamente significativa entre las variables. Se coincide en parte con *García* (“2017) quien concluye que se presentó una asociación inversamente proporcional entre ansiedad y rendimiento académico , observándose diferencias entre el promedio de notas y los descriptores de ansiedad total e inquietud , además no se encontró diferencias

significativas entre ansiedad y sexo , “finalmente no se encontró asociación entre ansiedad y la edad . Se tiene en cuenta que el rendimiento académico también es afectado por otras variables, como lo indica Pariona que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación general de los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.

En la tabla 3, se observa que el 54% alcanza un rendimiento académico medio en las asignaturas de formación general; el 46% llega al nivel alto y 0% se queda en el nivel bajo. En la tabla 7 se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente correlacional de Superman para determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en las asignaturas de formación general de los estudiantes de educación inicial de la ULADECH Católica; se observa que el coeficiente alcanza 0,449 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,05 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa. Se discrepa con, en el sentido de que en el estudio que nos ocupa el nivel de ansiedad no impacta tanto como en el *Chuquipoma* (2018) el 78.7 % presentan nivel Ansiedad-estado Alto que afecta su rendimiento.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación específica en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.

En la tabla 4, se observa que el 54% alcanza un rendimiento académico medio en las asignaturas de formación específica; el 46% llega al nivel alto y 0% se queda en el nivel bajo. En la tabla 8 se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente correlacional de Superman para determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en las asignaturas de formación específica de los estudiantes de educación inicial de la ULADECH Católica; se observa que el coeficiente alcanza 0,561 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,01 por lo que se asume

que la relación entre las variables es significativa. *Los resultados son diferentes a los de Castillo, Chacón, & Díaz (2016)* para quien, las tres principales fuentes de estrés resultaron ser: sobrecarga académica, falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas y realización de un examen; en cambio, en el grupo de trabajo de este estudio, parece que los efectos de ansiedad han sido bajos.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación de especialidad en los estudiantes del primer año de ULADECH Católica, Tumbes; 2020.

En la tabla 5, se observa que el 56% alcanza un rendimiento académico alto en formación de especialidad; el 42% llega al nivel alto y 2% se queda en el nivel bajo. En la tabla 9 se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente correlacional de Superman para determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación de especialidad en los estudiantes de educación inicial de la ULADECH Católica; se observa que el coeficiente alcanza 0,596 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,01 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa. Se coincide con *Balladares (2015)*, quien refiere que no existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año nivel secundario de la I.E 7 de enero del distrito de Corrales – Tumbes, 2015, por lo que el rendimiento puede obedecer a variables como la ansiedad.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determinó que existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020; esto se corrobora con la aplicación del coeficiente correlacional de Superman que alcanza 0,512 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,01 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa (Según la Tabla 6).

Se determinó que existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en formación general de los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020; esto se corrobora con la aplicación del coeficiente correlacional de Superman que alcanza 0,449 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,05 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa (Según la Tabla 7).

Se determinó que existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico formación específica de los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020; esto se corrobora con la aplicación del coeficiente correlacional de Superman que alcanza 0,561 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,01 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa (Según la Tabla 8).

Se determinó que existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de formación de especialidad en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020; esto se corrobora con la aplicación del coeficiente correlacional de Superman que alcanza 0,596 lo que indica una relación moderada y directa; la significancia bilateral es inferior a 0,01 por lo que se asume que la relación entre las variables es significativa (Según la Tabla 9).

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere que debe promover, desde la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, el diseño de investigaciones sobre la presencia de la ansiedad en los estudiantes universitarios en el momento de su ingreso a la universidad, con la finalidad de buscar espacios donde se pueda actuar de manera preventiva.
- Se sugiere que los directivos de ULADECH, tengan en cuenta que los resultados del presente estudio recomiendan la necesidad de diseñar programas extracurriculares para disminuir los efectos de la ansiedad sobre el rendimiento académico a nivel universitario e intervenir oportunamente a los estudiantes en riesgo.
- Se recomienda, a los directivos de ULADECH, además de diseñar nuevos trabajos de investigación que evalúen esta problemática a lo largo de la carrera y en poblaciones más grandes, que incluyan otras carreras y otras universidades.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2020). "DSM-5". "*Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*", (5a Edición ed.). EEUU: Editorial Médica Panamericana. Recuperado el 02 de julio de 2020, de <https://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/4949/DSM5-Manual-Diagnostico-y-Estadistico-de-los-Trastornos-Mentales.html>

Barahona, P. U. (2014). "Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama". "Estudios pedagógicos" (Valdivia). Extraído de "https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000100002&script=sci_arttext"

Barán, A. T. (2018). "*Ansiedad y el estrés que manejan los estudiantes de sexto período de administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén del municipio de San Antonio del departamento de Suchitepéquez*". (G. Universidad Rafael Landívar, Ed.) Obtenido de [www.recursosbiblio.url.edu.gt: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf)

Cano, A. V. (2013). *Índice de Preguntas y Respuestas Frecuentes*. Madrid, España: La Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (S.E.A.S.). Recuperado el 12 de julio de 2020, de <https://webs.ucm.es/info/seas/faq/ansiedad.htm>

- Castillo , C. P., Chacón , T. d., & Díaz , G. V. (2016). “*Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud*”. (I. e. médica, Ed.) Recuperado el 15 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572016000400230&script=sci_arttext&tlng=en
- Ching, M. D. (2017). “*Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015*”. (©. 2. Chimbote, Ed.) *Repositorio institucional ULADECH*. Recuperado el 12 de julio de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1739>
- Chuquipoma, E. B. (2018). “*Nivel de ansiedad en los estudiantes de Odontología a partir de la atención de niños en la Clínica Odontológica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - sede Trujillo, 2016*”. (©. 2. Chimbote, Ed.) *Repositorio institucional ULADECH*. Recuperado el 16 de julio de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3690>
- Clinic Barcelona Hospital Universitari. (2020). Trastorno de Ansiedad. (F. BBVA, Editor) Recuperado el 05 de julio de 2020, de PortalClínic: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad/definicion>
- Dávila , N. (2018). “*Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una II.EE.PP. de Puente Piedra, Lima, 2016*”. *Repositorio institucional ULADECH*. Recuperado el 09 de julio de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4429>

Disponible en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/ansiedad>.

Escolar, M. L. (2014). *Ansiedad y Estrés*. Salamanca, España: ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación. Recuperado el 6 de julio de 2020, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64220/1/Psicologia-y-educacion_260.pdf

García , F. (2017). “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa navarra del sur de Quito, durante junio y julio del 2017”. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*, XII. Recuperado el 10 de julio de 2020, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, A. (2014). “Rendimiento académico y abandono universitario modelos”, “resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior*”, 9 - 38. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/35674>.

Hernández, R.; Fernández, C y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México, The McGraw-Hill Companies, Inc.

Márquez & Cols. (2020). "Relación entre estrés académico y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de educación superior". Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, 41, 3-20. Recuperado el 16 de julio de 2020, de <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/2009>

Martinez, W. S. (2017). “Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa-Trujillo, 2014”. (©. 2. Chimbote, Ed.) *Repositorio institucional ULADECH*. Recuperado el 14 de julio de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/713>

Medrano (2011) Autoeficacia Social en Ingresantes Universitarios: su relación con el Rendimiento y la Deserción Académica. Manuscrito enviado a revisión.

Mendoza, D. S. (2018). “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa, 7 de Enero del distrito Corrales – Tumbes, 2014”. (C. C. Psicología, Ed.) *Repositorio Institucional ULADECH*, 1-15. Recuperado el 5 de julio de 2020

Montealegre, N. R. (2017). “*Relación entre la autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 098, El Gran Chilimasa de la provincia de Zarumilla -Tumbes, 2017*”. (©. 2. Chimbote, Ed.) Recuperado el 06 de julio de 2020, de *Repositorio institucional ULADECH*: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4457>

OMS/OPS. (2008). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud* (10a Edición ed., Vol. 1). Washington, D.C., E.U.A.: Editorial médica panamericana. Recuperado el 8 de julio de 2020, de <http://ais.paho.org/classifications/Chapters/pdf/Volume1.pdf>

Ospina, A. S. (2016). “Identificar y comparar los síntomas y niveles de estrés característicos de la población estudiantil femenina y masculina en una institución de educación superior militar de Bogotá D.C., y las estrategias de afrontamiento

adoptadas por dicha población". (U. C. Colombia, Ed.) *Universidad Católica de Colombia*. Recuperado el 21 de julio de 2020, de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20%20Andr%C3%A9s%20Ospina%20Stepanian.pdf>

Oxford Dictionaries (2018) "Definición de ansiedad en español". Oxford. Ansiedad.

Paima , K. (2017). "Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa 'Nuestra Señora de las Mercedes'-Pucallpa". (©. 2. Chimbote, Ed.) Recuperado el 14 de julio de 2020, de Repositorio institucional ULADECH: "http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1513"

Pariona , M. (2018). "Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Alas Peruanas, Ayacucho, 2015". (©. 2. Chimbote, Ed.) *Repositorio institucional ULADECH*. Recuperado el 08 de julio de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5827>

Peña , M. B. (2018). "*Relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa 7 de enero Corrales - Tumbes, 2015*". *Repositorio Institucional ULADECH*. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2145>

Pérez, G. (2011). Origen social y rendimiento escolar. . Madrid: CIS.

Renault, G., Cortada, N., & Castro, S. A. (2014). "Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía". Signos universitarios. Obtenido de "https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/2161/2708"

Rodríguez, N. S. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016. Tesis Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5338/Rodriguez_SNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Seminario, Y. V. (2014). "Relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico promedio en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 020, Hilario Carrasco Vines de Corrales – Tumbes, 2014". (C. C. Psicología, Ed.) *Repositorio Institucional ULADECH*, 2-7. Recuperado el 3 de julio de 2020.

Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work? *Annals of psychology*, 785-791. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/201201>

ANEXOS:

Cuadro 4
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
“CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES”

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA : _____

INSTRUCCIONES: En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con “SI” o “NO” con una “X” según corresponda, sobre la ansiedad o malestar; que siente ante las situaciones planteadas:

Nº	ITEMS	SI	NO
1.	Te sudan las manos, cuando realizas un examen.		
2.	Al momento de realizar un examen, siente Ud. que se le nubla la visión.		
3.	Si llega cinco minutos tarde a un examen, ya no entras.		
4.	Cuando terminas un examen, te duele la cabeza.		
5.	Cuando realizas un examen, sientes que te falta el aire.		
6.	Te sientes nervioso(a), si el docente se para junto a usted.		
7.	Te sientes nervioso(a), al ver entrar al docente con los exámenes.		
8.	Ud. Siente las manos rígidas durante el examen.		
9.	Siente Ud. Un nudo en el estómago, antes de entrar al examen.		
10.	Después de rendir un examen lloro con facilidad, aunque no sepa el resultado.		
11.	Ud. suele darle muchas vueltas, antes de decidir presentarse a un examen.		
12.	Mientras está realizando el examen, piensa que lo está haciendo muy mal.		
13.	Se siente nervioso, si los demás comienzan a entregar el examen antes que Usted.		
14.	Piensas que el profesor te está observando constantemente durante el examen.		
15.	Sientes un gran de deseo de fumar durante el examen.		
16.	Sueles morderte las uñas durante los exámenes.		
17.	Tienes grandes ganas de ir al baño durante el examen.		

18. Brindas excusas, para no hacer un examen.		
19. Siente alivio cuando, por cualquier razón, se posterga un examen.		
20. Antes de hacer el examen, piensa usted que lo reprobará.		
21. Te es difícil de conciliar el sueño, la noche anterior al examen.		
22. Te pones nervioso cuando el examen es multitudinario.		
23. Sientes mareos cuando realizas un examen.		
24. Momentos antes de hacer el examen, sientes la boca seca.		
25. Durante el examen, aumenta tu nerviosismo cuando te encuentras en primera fila.		
26. Te sientes nervioso en los auditorios muy grandes.		
27. Cuando está realizando un examen, sientes que el corazón te late muy intensamente.		
28. Antes de iniciar un examen, piensas que te vas a poner nervioso y se me va a olvidar todo.		
29. Al momento de terminar un examen, tardas mucho en decidirte entregar tu examen.		
30. Te pones nervioso; si tus compañeros comentan sobre el examen, antes de que éste dé inicio.		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo “Pruebas de Normalidad”

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
ANSIEDAD	,945	50	,022
RENDIMIENTO	,832	50	,000

La prueba de Shapiro-Wilk es un test estadístico empleado para contrastar la normalidad de un conjunto de datos. Publicado en 1965 por Samuel Shapiro y Martín Wilk. Los resultados de la prueba de normalidad de la variable ansiedad. Donde los resultados obtenidos se obtuvieron un p. valor (0.022), que es menor al Alpha (0.05), lo cual indica que los datos de la variable ansiedad no siguen una distribución normal y se utilizará Estadística No Paramétricas. Es decir, para esta variable se va utilizar Rho-Spearman y los resultados de la prueba de normalidad de la variable rendimiento académico. Donde los resultados obtenidos se obtuvieron un p. valor (0.000), que es menor al Alpha (0.05), lo cual indica que los datos de la variable rendimiento académico no siguen una distribución normal y se utilizará Estadística No Paramétricas. Es decir, para esta variable se va utilizar Rho-Spearman.

Anexo “Consentimiento Informado”.

“UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE”

“ESCUELA DE POSGRADO”

**“MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO
E INVESTIGACIÓN”**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: “Relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer año de educación inicial – ULADECH, Filial Tumbes - 2020”.

Yo.....Admito colaborar en la presente investigación. De la cual tomo entendimiento y me ofrezco para el estudio de la investigación. Mi colaboración radica en contestar con sinceridad y de forma manuscrita las siguientes interrogantes planteadas.

A su vez admito que las conclusiones de la investigación pueden ser divulgadas en el país. Donde la investigación se responsabiliza a conservar la “confidencialidad” y el “anonimato” de los datos apartando la identidad de las personas entrevistadas. Por el cual consiento mi colaboración firmando en este escrito.

.....

FIRMA

BASE DE DATOS DE ANSIEDAD

	FISIOLÓGICOS							PREOCUPACIÓN							SITUACIONES							EVITACIONES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	2	2	2	1	2	1	1	11	1	2	2	2	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	1	1	1	1	10	50
2	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	57
3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	60	
4	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	13	56	
5	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	54
6	1	2	2	1	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	1	2	14	1	2	2	1	1	1	2	12	2	1	1	2	2	2	2	12	49
7	2	2	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	1	12	53	
8	2	2	1	2	2	1	1	11	2	1	2	2	1	1	1	2	12	2	2	2	1	1	2	2	14	2	1	1	1	1	1	1	8	45
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	60	
10	2	1	2	1	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	1	2	14	1	1	2	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	2	1	9	44
11	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	1	11	55	
12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	1	12	57	
13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	58	
14	1	2	2	1	2	1	2	11	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	2	13	1	1	2	1	1	1	1	8	46	
15	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	2	1	1	12	55	
16	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	58	
17	2	1	2	2	2	1	2	12	2	1	2	1	2	1	2	13	1	2	2	1	2	2	1	12	2	1	2	2	2	1	1	11	48	
18	2	2	1	1	2	1	1	10	2	2	2	2	2	1	1	2	14	1	2	2	1	1	1	2	12	2	2	1	2	1	1	1	10	46
19	1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	58	
20	2	1	2	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	1	1	2	14	2	2	2	1	2	2	1	13	2	2	1	1	1	1	1	9	45
21	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	1	2	2	15	1	1	2	2	1	1	1	9	45	
22	2	2	2	1	2	1	1	11	2	2	2	2	2	1	1	2	14	2	2	2	1	2	1	2	14	2	1	2	2	1	2	1	11	50
23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	60	
24	2	2	1	1	2	1	1	10	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	2	2	1	2	2	2	15	2	1	1	1	1	1	1	8	46
25	2	2	1	2	2	1	1	11	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	2	2	1	1	1	2	13	2	1	2	2	1	2	1	11	48

26	1	2	1	2	2	1	1	10	1	2	2	2	2	1	1	2	13	2	2	2	1	1	2	1	2	13	2	1	2	2	1	1	2	11	47
27	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	59
28	2	2	1	2	1	1	2	11	1	2	2	2	1	1	2	2	13	2	2	1	1	2	2	2	2	14	1	1	2	1	1	1	2	9	47
29	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	13	58
30	1	2	2	1	2	1	1	10	2	2	2	2	2	1	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	54
31	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	1	2	2	2	2	13	59
32	1	1	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	1	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	7	35
33	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	1	1	11	51
34	2	2	1	2	2	1	2	12	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	2	2	12	53
35	2	2	1	2	2	1	1	11	1	2	2	2	2	1	1	2	13	1	2	1	1	1	2	1	2	11	2	1	1	1	1	1	1	8	43
36	1	1	1	1	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	13	52
37	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	1	2	1	1	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	1	10	50
38	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	12	54
39	1	2	2	1	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	1	2	11	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	1	2	1	1	1	1	8	39
40	2	1	2	1	2	1	1	10	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	2	1	1	1	9	41
41	2	1	2	2	2	1	2	12	2	1	2	1	1	1	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	1	1	2	2	1	2	11	50
42	1	2	2	1	2	1	2	11	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	1	1	2	1	2	2	11	48
43	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	2	1	1	2	13	2	1	1	1	2	1	1	9	47
44	2	2	1	2	2	1	1	11	2	2	2	2	2	1	1	2	14	2	2	2	1	1	1	1	2	12	1	1	2	1	1	1	2	9	46
45	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	59
46	2	2	1	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	58
47	2	1	2	1	2	1	2	11	2	1	2	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	55
48	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	59
49	1	2	2	2	2	1	2	12	2	1	2	2	2	2	1	2	14	1	2	2	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	1	12	52
50	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	58

11.72

14.24

14.12

11.46

51.54

F. GNRAL	F. ESPEC.	GENERAL
14.5	14.8	14.77
14.5	14.75	15.08
15.5	15.75	15.42
14.5	15.5	15.33
14.5	14.5	14.33
14.75	15	15.25
15.5	15.25	15.25
15.25	15.5	15.58
14.75	14.75	15.17
14.5	14.5	14.67
15	15.75	15.58
14.25	15	14.75
15	15	15.67
14.5	15.5	15.67
15.75	15	14.92
16	16.25	16.08
15.5	14.8	15.10
14.5	14.5	15.33
15	15.5	15.50
14.75	14.75	15.17
16	16	16.67
15.25	15.25	15.50
14.75	14.75	15.83
14.5	15	14.83
15.61	15.75	15.79
14.96	15.75	15.57
15.53	15.5	16.01
12.13	13.8	13.64
15.95	15	15.65
15.62	15.25	15.62
15.3	15.5	15.60
13.52	13.8	13.77
14.65	14.5	14.72
15.48	15.75	15.74
13.96	14.75	14.24
15.19	14.5	15.56
14.26	15.75	15.34
14.43	15	14.81
13.86	14	14.29
14.06	15.5	15.19
14.3	14.5	14.60
14.18	14.5	14.23
14.05	15	14.35
14.19	15.75	14.65
14.18	16.25	15.14
15.06	15.5	15.19
14	14.5	14.50
16.65	15.5	15.72
14.33	14.75	14.69
14.78	15.10	14.93

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

SOLICITO: FACILIDADES PARA APLICAR
ENCUESTA PARA INVESTIGACIÓN.

Ing. Dr. Segundo Correa Morán.
Coordinador de ULADECH Católica Tumbes.

Ciudad.



Ludwing Darío Alfaro García, identificado con DNI 00245141 Código de Maestría, 21M1191023, actual maestrante de Educación, currículum e investigación realizada en la filial de ULADECH Católica Tumbes, ante Ud. Expongo:

Se me brinde las facilidades para aplicar una encuesta a los estudiantes del nivel de Educación Inicial, y al mismo tiempo coordine con la Sra. Mg. Lucía Espinoza Sevilla, Coordinadora de la escuela profesional de Educación Inicial, para la aplicación de la encuesta en mención que permitirá la ejecución de la tesis de maestría "La ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial ULADECH Católica 2019".

Agradeciendo la atención a la presente, y mencionando que se cumplirán con los estándares éticos y valores que exigen nuestra alma mater ULADECH Católica.

Atentamente.

Tumbes, 11 de diciembre del 2019.

Ludwing Darío Alfaro García
DNI 00245141

INFORME DE TURNING DEL TRABAJO "RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DE ULADECH CATÓLICA, TUMBES, 2020."

PROYECTO DE TESIS DE MAESTRÍA _ LUDWING ALFARO GARCÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	erp.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	wwwisis.ufg.edu.sv Fuente de Internet	<1%
6	insutecquevedo.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	www.ansiedadystres.org Fuente de Internet	<1%
11	digitum.um.es Fuente de Internet	<1%
12	link.springer.com Fuente de Internet	<1%

13	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Luis Antonio Alvarez Silva, Roberto Medardo Gallegos Luna, Pablo Samuel Herrera López. "Estrés académico en estudiantes de tecnología superior", Universitas, 2018 Publicación	<1 %
17	repositorio.uis.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
21	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
24	observatoriodelestudianteucm.es Fuente de Internet	<1 %
25	data.miraquetemiro.org Fuente de Internet	<1 %
26	revistas.uaa.mx Fuente de Internet	<1 %

27	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1%
28	rua.ua.es Fuente de Internet	<1%
29	www.monografias.com Fuente de Internet	<1%
30	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
31	212.80.128.9 Fuente de Internet	<1%
32	Elena Carrera Pérez, Sara Román-García, Rocio Chao-Fernández. "Free software in music education", Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM 2017, 2017 Publicación	<1%
33	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
34	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo