



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VALORES INTERPERSONALES EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR
– PIURA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SUAREZ BATTY, YESSICA YOVANA

ORCID: 0000-0002-6263-5015

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID 0000-0001-6369-137X

PIURA – PERÚ

2019

**VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E
ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR – PIURA, 2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Suarez Batty, Yessica Yovana

ORCID 0000-0002-6263-5015

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR:

Eras Vincés, Carmen Patricia

ORCID 0000-0001-6369-137

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dra: María Cristina Quintanilla Castro

PRESIDENTE

Mgr: Marco Antonio Camero Morales

MIEMBRO

Dra: Julieta Milagros Castillo Sánchez

MIEMBRO

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines

ASESOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, Agradecer a Dios, por brindarme salud y bienestar, así como la oportunidad de Seguir una carrera profesional, y lo principal por ser mi más grande soporte, por no dejarme caer en mis momentos difíciles, en segundo lugar, a mi familia, por siempre apoyarme en mis proyectos y metas apoyándome con paciencia, y amor incondicional.

A la institución educativa Enrique López Albújar por brindarme la oportunidad de realizar la investigación y por su cálido recibimiento brindándome las facilidades para poder realizar mi trabajo.

DEDICATORIA

Esta presente investigación está dedicada con todo el amor a mi familia, en especial a mi hijo, a Teresa y demás personas por brindarme su apoyo en este camino de desarrollo profesional y por ser mi soporte en los que pude apoyarme en los momentos más difíciles.

Finalmente está dedicado a mis

docentes por su apoyo constante.

Así mismo a los amigos de la universidad Que

me han apoyado y han contribuido

con mi crecimiento profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Identificar los niveles de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar – Piura, 2019. La investigación fue de tipo Cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos (as) de dicha institución educativa. En la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario de valores interpersonales de Gordon. Según los resultados obtenidos puede evidenciar que los estudiantes de la I. E Enrique López Albújar – Piura, 2019. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. En la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario de valores interpersonales de Gordon donde según los resultados obtenidos puede evidenciar que los estudiantes de la I.E Enrique López Albújar – Piura, 2019. Según los resultados en la escala soporte se evidencia nivel medio con un 47% así como nivel alto se encuentra con la igualdad de porcentaje de 47% de los evaluados, en la escala conformidad el 45% se ubica en nivel bajo, en la escala reconocimiento el 63% se ubican en el nivel medio, en la escala independencia el 58% se ubican en nivel medio, por otro lado en la escala benevolencia el 61% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel bajo y finalmente, en la escala liderazgo el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio. Palabras clave: Valores interpersonales, adolescentes

ABSTRACT

The general purpose of this research was to determine the level of interpersonal values according to their scales in the fourth grade students of secondary school of the I.E. Enrique López Albújar - Piura, 2019. The research was of a quantitative type of descriptive level, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 44 students from that educational institution. In the data collection, Gordon's interpersonal values questionnaire was used as an instrument. According to the results obtained, it can be seen that the students of the I. E Enrique López Albújar - Piura, 2019. The sample consisted of 60 students of the fourth grade of secondary school Enrique López Albújar - Piura, 2019. In the collection of data was used as an instrument Gordon's interpersonal values questionnaire where according to the results obtained can show that the IE students López Albújar - Piura, 2019. According to the results on the support scale, it is evident that the average level is 47%, as well as the high level of equality of 47% of those evaluated, on the compliance scale, 45% is located at low level, in the recognition scale 63% are located in the middle level, in the independence scale 58% are located in the middle level, on the other hand in the benevolence scale 61% of the students evaluated are in the low level and finally, in the leadership scale, 50% of the students are in the middle level.

Keywords: Interpersonal values, adolescenc

INDICE - CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
JURADO EVALUADOR Y ASESOR	iv
AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	v
RESUMEN Y ABSTRACT	vii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
III.- HIPÓTESIS	30
IV.- METODOLOGÍA	31
4.1. Diseño de la Investigación.	31
4.2. Población y muestra	31
4.3. Definición y Operacionalización de las variables	32
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	36
4.5. Plan de análisis	38
4.6. Matriz de Consistencia	39
4.7. Principios éticos	41
V.- RESULTADOS	42
5.1. Resultados	42
5.2. Análisis de resultados	50
VI. CONCLUSIONES	56
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01	42
Nivel de valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
TABLA 02	43
Nivel de valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
TABLA 03	44
Nivel de valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
TABLA 04	45
Nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
TABLA 05	46
Nivel de valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
TABLA 06	47
Nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
TABLA 07	48
Nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
FIGURA 01	43
Nivel de valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
FIGURA 02	44
Nivel de valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
FIGURA 03	45
Nivel de valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
FIGURA 04	46
Nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
FIGURA 05	47
Nivel de valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
FIGURA 06	48
Nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	
FIGURA 07	49
Nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada “Valores Interpersonales de los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la I.E. Enrique López Albújar, Piura, 2019” tiene como finalidad Identificar los niveles de los que tiene cada estudiante de cómo valoran la vida, las oportunidades, los estudios, y cómo ellos se proyectan en un futuro, ya que los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos.

En la actualidad vivimos en una sociedad que atraviesa por diversos cambios unos más notorios que otros y nos referimos a los diferentes problemas sociales que atraviesa nuestra sociedad que día a día crece a pasos agigantados y con ello también crece la pérdida de valores interpersonales en sus habitantes, que por ende entendemos que los valores interpersonales es todo aquellos a lo que un sujeto considera importante e ira constituyendo una conducta que influirá en las áreas importantes de la vida como la personal, profesional, social y familiar.

Ahora cuando tomamos en cuenta los valores interpersonales es meditar de las cualidades que posee cada ser humano, los mismo que brinda el entorno familiar como órgano educador de la sociedad para que luego sea fortalecidos por las escuelas e instituciones de formación profesional y ser mostradas en diversas normas y estilos vida dentro de la sociedad.

Los Valores interpersonales son cualidades que tiene cada ser humano y que a través de la familia se van inculcado en cada etapa de crecimiento, y se refuerzan dentro de las escuelas; demostrando una serie de normas y estilos de vida que se van recogiendo dentro de la sociedad.

En necesario indicar que los valores interpersonales no son los valores que conocemos como la puntualidad, el respeto, la solidaridad, etc., sino que son principios que permite a las personas a seguir en situaciones concretas, y ayude a

resolver conflictos y tomar correctas decisiones en su vida cotidiana. Sin embargo, los valores que un individuo tiene o adopta y que este se puede distinguir como un aspecto de la configuración de la personalidad. La dimensión de estos valores pueden ayudar a esclarecer o predecir ciertos modos de conducta Gordon, (1960). Los valores interpersonales se pueden interpretar en gustos, formas de pensar, prejuicios, reglas o tendencias a proceder o actuar frente a determinadas situaciones”. De la misma manera Grimaldo (2005), refiere que “los valores son compartidos por un determinado número de personas, se asocian a la sociedad, cultura e identidad y permite la formación de actitudes para actuar en las diversas áreas que interactúa una persona”.

Sin embargo, E. Báxer Pérez (2012) plantea que “los valores se forman en un proceso complejo y que estos no están en los objetos y fenómenos, son el producto del grado de significación que adquiere en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos”. Más adelante señala que en la asimilación de los valores y orientaciones de valor en los jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias educativas (del hogar, escuela, factores con que interactúan, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla).

Así mismo Sevillano (2003), define los valores interpersonales como “aquellos que son imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticos y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí mismo según sus vivencias personales su encuentro con otras personas y cultura.

Así mismo Gordon, A (1969), “indica que los valores interpersonales no son los valores que conocemos como la puntualidad, el respeto, la solidaridad, etc sino que son principios que permite a las personas a seguir en situaciones concretas, y

ayude a resolver conflictos y tomar correctas decisiones en su vida cotidiana. Sin embargo, los valores que un individuo tiene o adopta y que este se puede distinguir como un aspecto de la configuración de su personalidad. La dimensión de estos valores puede ayudar a esclarecer o predecir ciertos modos de conducta”.

Según Jiménez Moreno, Murgui y Misuti (2008) “nos manifiestan que la escuela ofrece oportunidades de interacción con los iguales y el establecimiento de una jerarquía en la adquisición de valores. Es así que el ámbito escolar y universitario los encargados de continuar formación de los valores en el ser humano”.

A nivel mundial se observan diferentes acontecimientos o episodios de violencia, corrupción, terrorismo en diversos contextos, que afectan a la sociedad en especial a los niños y adolescentes, quienes en esta etapa desarrollan cambios físicos y psicológicos e incluso buscan su propia identidad; es por eso que los adolescentes con una crisis moral de valores toman malas decisiones que los llevan a la drogadicción, alcoholismo, embarazos precoces, tráfico de droga, pandillaje, prostitución, etc.

El Perú, no es ajeno a los diferentes problemas delictivos y de violencia cometidos por adolescentes, y que diariamente se aprecian a través de las noticias, y que son episodios que pueden deberse a diferentes factores como la separación de los padres, agresiones físicas como psicológicas, u otros factores que influyen en el comportamiento de los menores.

Los valores interpersonales en Piura, son una gran preocupación, los adolescentes están desarrollando hábitos y actúan de acuerdo con algunos valores establecidos dentro de sus hogares, a menudo que se avanza vemos como los valores han perdido valor dentro de la sociedad, y esto también se debe al avance tecnológico, ya que los estudiantes mayormente les dan importancia a las redes sociales.

La problemática que se ha planteado es el deterioro de los valores interpersonales en el ámbito internación, nacional y local, es tan notorio que cada día, es muy común oír en los diversos medio de comunicación que los índice de violencia física, psicológica, sexual y emocional han tenido un incremento exabrupto, así como también se han elevado los índice de delincuencia esto haciendo énfasis a nuestro ámbito nacional que es un país que se encuentra en pleno desarrollo y donde se no se le está brindando la atención que requiere a los valores interpersonales de sus habitantes.

Si bien es cierto nuestra ciudad de Piura está en desarrollo también es tan notoria la falta de valores en sus habitantes que se ve reflejada en los casos de violencia familiar en especial violencia a la mujer que se ven a diario en los medios de comunicación local y mucho más en la institución educativa Enrique López Albújar que es un colegio de educación básica regular donde se evidencia que los estudiantes presentan falta de respeto entre ellos y hacia las autoridades educativas.

El problema es más sensible en los estudiantes que provienen de zonas vulnerables y de pobreza extrema, en las ciudades estos jóvenes o adolescentes provienen se lugares menos favorecidos que son golpeados por la inseguridad y las precarias condiciones en las que viven con son los asentamientos humanos cercanos a la institución y donde los adolescentes deben enfrentarse cada día a problemas como drogadicción, pandillaje y que si no tienen un nivel adecuado de valores interpersonales pueden seguir patrones de conducta inapropiados y nada favorables para su bienestar físico y crecimiento personal como profesional.

En muchos casos los estudiantes provienen de hogares con problemas de comunicación entre sus miembros, o donde las necesidades básicas no son

cubiertas en su totalidad lo que hace que los adolescentes sean más propensos a seguir patrones de conducta negativos debido a que se encuentran en una etapa de cambios y es aquí donde están más expuesto a los peligros de una ciudad con falta de valores.

Conforme al desarrollo de los niños y jóvenes, esto es la población adolescente, es una población muy compleja y muy vulnerable, según Cortes (2012) “manifiesta que la adolescencia es una etapa donde se desarrolla cambios físicos, psicológicos y de esta manera también el sujeto desarrolla y construye los valores, los mismos que guarda una relación muy apegada con los vínculos que brinda el contexto familiar cultural y social”.

Ahora tomando en cuenta la población con la que se trabajó es esta investigación, quienes son adolescente que se encuentran en la etapa de transición de la adolescencia a la juventud y son quienes están más propensos a los diversos riesgos de una sociedad que carece de valores interpersonales como morales y que pueden adoptar conductas negativas para ser aceptados dentro de un círculo social lo que perjudicaría su desarrollo personal y profesional.

En base a la problemática anteriormente mencionada en esta investigación se planteó el enunciado del problema; ¿Cuáles son los niveles de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Enrique López Albújar - Piura, 2019?.

Para brindarle una respuesta al enunciado que se había planteado, se formuló objetivo general: Identificar los niveles de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar – Piura, 2019.

Para desarrollar el trabajo se formularon los objetivos específicos siguientes: Identificar los niveles de los valores interpersonales en la Escala de Soporte de los

estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Enrique López Albuja – Piura 2019.

Identificar los niveles de los valores interpersonales en la Escala Conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Enrique López Albuja – Piura 2019.

Identificar los niveles de los valores interpersonales en la Escala Reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja – Piura, 2019.

Identificar los niveles de los valores interpersonales en la Escala Independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja – Piura, 2019.

Identificar los niveles de los valores interpersonales en la Escala Benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja – Piura, 2019.

Identificar los niveles de los valores interpersonales en la Escala Liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja – Piura, 2019.

La importancia de abordar la variable de valores interpersonales como tema central de investigación radicó en que con este trabajo se pretendió evaluar el nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja – Piura, 2019.

Asimismo, esta investigación se justifica en base a las recomendaciones que se brindan, las cuales ayudan a los estudiantes a desarrollar un nivel de valores adecuados como también se dan a conocer que factores influyen en la obtención de valores interpersonales en poblaciones vulnerables como la estudiada en este trabajo. Por otro lado, esta investigación ha generado un conocimiento actualizado

y confiable sobre los niveles de valores interpersonales beneficiando también a los futuros investigadores ya que servirá como antecedentes de sustentación, por lo consiguiente beneficiará a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote ya que la presente investigación se registrará en la biblioteca lo cual servirá de ayuda para los estudiantes como una fuente clara de información.

En esta investigación se utilizó una metodología de Tipo Cuantitativo, mostrando un nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal. Con una muestra de 60 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. En la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario de valores interpersonales de Gordon, donde, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar – Piura, 2019. En la medición de la escala Soporte se obtuvo un nivel medio con un 47%; así mismo, se evidencia que en el nivel alto se encuentra con la igualdad de porcentaje de 47% de los estudiantes evaluados; en la Escala Conformidad, el 45% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo; en la Escala Reconocimiento, el 63% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel medio; del mismo modo, al analizar la Escala independencia, el 58% de los estudiantes evaluados se ubican en nivel medio; por otro lado, en la escala benevolencia el 61% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel bajo; finalmente, se determinó que en la Escala liderazgo, el 50% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel medio de los Valores Interpersonales.

Finalmente, para un mayor entendimiento de este trabajo el presente se encuentra estructurado de tal manera que en el Capítulo I se encuentra la introducción, caracterización del problema, enunciado, objetivos generales y específicos y justificación.

Seguidamente en el capítulo II se encuentra el marco teórico y conceptual evidenciando los antecedentes internacionales, nacionales y locales seguidamente encontramos las bases teóricas.

Por lo consiguiente en el capítulo III encontramos la Hipótesis general y específicas de la investigación.

Así mismo en el capítulo IV se presenta la metodología donde encontramos el tipo, nivel y diseño de la investigación, se muestra la población y muestra, se definen y se hace la operacionalización de variables, se señalan las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos, se expone el Plan de Análisis, se expone la Matriz de Consistencia y se describen los Principios Éticos que se han tenido en cuenta en la investigación.

En el Capítulo V, se exponen los Resultados y análisis de los mismos Finalmente en el Capítulo VI encontramos las conclusiones para finalizar con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Becerro de Bengoa (2016). Madrid, presento un estudio de la jerarquización de los valores interpersonales en la edad adolescente dentro de un mismo contexto, pero con diferentes grupos de individuos. Se trabajó con una muestra total de 199 sujetos, de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, de los cuales 146 son españoles y 53 inmigrantes, 102 son niñas y 97 niños. Se escogió esta muestra con el fin de valorar los grupos de españoles e inmigrantes que conviven en un mismo colegio. Se tomó como variable independiente, la nacionalidad española e inmigrante. Por otro lado, hizo referencia a la

variable de género, puesto que en la adaptación española del cuestionario SIV original había diferencias significativas en esta dirección (Crespo Calabria, 1965).

Para el cual se utilizó un cuestionario de valores interpersonales (SIV) de L. V. Gordon (1976). Finalmente, el estudio confirma que los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de Marruecos, América Latina y resto de Europa, coinciden en la vivencia de los valores interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad, siendo la variable género la que marca la diferencia.

Mantilla, Méndez y Torres (2016) en Bucaramanga, Colombia, investigó los valores personales e interpersonales en una muestra de 400 estudiantes pertenecientes a dos colegios públicos y dos privados del área metropolitana de Bucaramanga, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Se aplicaron los Cuestionarios de Valores Personales (SPV) e Interpersonales (SIV). Dentro de los resultados más importantes se encontraron diferencias entre el SPV y el género, mostrando que los hombres puntúan más alto en Practicidad, y las mujeres en Metas; mientras que en el SIV no se encontraron diferencias. Así mismo, se evidenciaron diferencias entre las escalas del SPV y SIV, en relación con el tipo de colegios evaluados. En el SPV predominó el valor de Metas para los colegios públicos, en tanto que predominaron los valores de Practicidad, Variedad y Decisión en los colegios privados. En cuanto al SIV los colegios públicos evidenciaron predominio en el valor Independencia y los privados en el valor Estímulo.

Gásquez y otros (2015) realizaron un estudio en España sobre los perfiles de valores interpersonales y conductas y actitudes sociales de adolescentes. El objetivo fue identificar los perfiles de Valores interpersonales y analizar si entre ellos existen diferencias respecto a la conducta y actitud social en 885 estudiantes. Se empleó el Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivo Sociales, Cuestionario de Valores Interpersonales y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Los resultados

muestran la identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, además de indicar que el valor de soporte y liderazgo se relaciona a independencia y la adaptación escolar y social y entre la benevolencia y la adaptación personal.

b) Antecedentes nacionales

Cipriano (2016), realizó un estudio correlacional entre los valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo, cuyos estudiantes corresponden a tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Se trabajó con una muestra de 182 estudiantes con edades que varían entre 12 a 17 años, se utilizó el cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el inventario de adaptación de conducta (I.A.C.). Con respecto a los indicadores de los valores interpersonales en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto en el valor Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia (24.7%) e Independencia (24.7%).

En cuanto a los indicadores de adaptación de conducta, predominan, predomina un nivel medio en la adaptación escolar (47.3%), un nivel bajo en Adaptación Personal (48.9%), Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55%). En el análisis relacional entre variables, se encontró que existe una relación positiva con magnitud significativa entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta.

Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre: la Variable Soporte y la adaptación personal y escolar; el valor Conformidad y la Adaptación Personal, familiar y escolar; la Variable Reconocimiento y la adaptación escolar y social; la variable Independencia y la adaptación escolar y social y entre la Benevolencia y la adaptación personal.

Cornejo (2016), realizó una investigación que tuvo por objetivo, establecer la relación entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan

de Trujillo, utilizando como instrumentos de medición el cuestionario de valores interpersonales, así como el inventario de adaptación de conducta en una muestra de 209 adolescentes entre 15 a 17 años, analizando los datos obtenidos con la prueba estadística de Pearson, obteniendo datos no significativos y estándares en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov sobre valores interpersonales y adaptación de conducta. Obteniendo como resultado la no existencia de relación significativa entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de conducta, llegando a la conclusión de que predomina el indicador de independencia en contraposición a las dificultades que presenta en el indicador de soporte, así como encontrar un nivel satisfactorio en el área personal, antagónico al área educativa donde se encuentran dificultades.

Rojas (2015), realizó una investigación que se centró en la predominancia de Valores Interpersonales en estudiantes adolescentes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa privada perteneciente al distrito de Santiago de Surco, se tomó una muestra de 291 estudiantes, cuyas edades varían entre 15 y 17 años, la metodología de investigación corresponde al tipo descriptivo y se han tomado como variables de asignación en género y tercio académico al cual pertenecían los alumnos. En este estudio se utilizó el cuestionario de valores interpersonales (SIV) de L.V. Gordon (1995), el cual está compuesto de 30 series de 03 proposiciones y en cada una de ellas, el sujeto debe elegir la proposición que para él sea la más y menos importante. Los valores analizados fueron: Soporte, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo. Según los resultados, el valor interpersonal de mayor predominancia de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria es el valor Conformidad (23%), En cuanto a la predominancia de los valores en relación al género, las estudiantes del género femenino presentan mayor preferencia por el valor interpersonal de Soporte (21.7 %) a diferencia del género masculino, quienes consideran el valor de conformidad (26.9%) el más importante. En relación al tercio académico, los alumnos del tercio

superior optan por el valor de soporte (24.8%), sin embargo, los estudiantes del tercio medio (27.4%) y el tercio bajo (31.4%), muestran preferencia por el valor de conformidad.

Estrada (2016), realizó una investigación donde se mostró que los Valores Interpersonales que pueden tener los estudiantes de Medicina, se relacionan con el estrés académico, es decir, puede influir en el rendimiento académico, donde tuvo como objetivo, determinar si existe relación entre los valores interpersonales y el estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de la localidad de Chiclayo; el cual es diseño no experimental transversal, con un tipo descriptivo – correlacional. Con una población de 161 estudiantes de la escuela académica profesional de medicina, donde se ha administrado el instrumento de “Adaptación y

Estandarización de los valores interpersonales para universitarios de la ciudad de Trujillo” y “Inventario de estrés académico SISCO”. Donde se han obtenidos los siguientes resultados de los seis indicadores frente al estrés, un indicador que es el Valor Soporte no ha encontrado relación con la variable de Estrés Académico; sin embargo los valores, conformidad independencia, reconocimiento, benevolencia y liderazgo se ha encontrado relación con la variable de estrés académico, donde se logró el objetivo de trabajo de investigación, llegando a la conclusión que la gran mayoría de valores presentan relación con la variable de estudio. Esto ayudara para el desarrollo de nuevas investigaciones y en la creación de programas para la prevención y promoción para la mejora del rendimiento académico. Palabras claves: Valores interpersonales, estrés académico, rendimiento académico.

Barboza (2015) Universidad San Ignacio de Loyola - realizó un investigación “Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa del Callao” que tiene como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao utilizando un diseño

descriptivo correlacional, la muestra está constituida por 155 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los catorce a dieciocho años de edad, el mismo que se seleccionó mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. La recolección de datos se ha realizado con la escala del clima social familiar de Moos, Moos y Trickett (2001) y la escala de los valores interpersonales de Gordon (1987). Ambos instrumentos tienen validez y confiabilidad aceptables en nuestro contexto. Para obtener la relación de variables se hizo uso de prueba de correlación de Spearman. Los resultados demuestran que el valor de conformidad, benevolencia y liderazgo correlacionan de manera directa y significativa con el puntaje total del clima social familiar; y de manera significativa pero inversa con los valores soporte, reconocimiento e independencia. Además, la investigación mostró la existencia de un inadecuado clima social familiar.

c) Antecedentes locales

Rojas (2017), Tesis Titulada: *Valores interpersonales y bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de una institución educativa – Piura*”, para optar el Título profesional de Psicólogo, por la Universidad Privada Antenor Orrego, la investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre los valores interpersonales y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - Piura. Para lograr dicha investigación se evaluó a los alumnos de secundaria, cuya muestra estuvo conformada por 130 alumnos del tercer, cuarto y quinto grado específicamente, se utilizaron técnicas de recopilación de datos que permitieron obtener la información necesaria, tales instrumentos fueron la escala de Valores interpersonales (SIV) la cual consta de seis áreas (soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) y la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) que consta de cuatro áreas (control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí). Cabe mencionar por otro lado que el tipo y diseño de investigación utilizado fue el descriptivo – correlacional. Los resultados obtenidos le permitieron al autor constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que

existen relaciones (parciales) tanto en los valores interpersonales como en el bienestar psicológico de los alumnos de una Institución Educativa - Piura, por lo que se considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Mathews (2017), Tesis Titulada: “*Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de tambo grande - Piura*”, para optar el Título profesional de Psicólogo, la investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la asertividad y los valores interpersonales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande Piura, empleando para su evaluación la Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA1), de García y Magaz (2014) y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), de Gordon (1972). El estudio adopta un diseño de tipo descriptivo – correlacional. Se trabajó con una muestra de 206 estudiantes, varones y mujeres, de 4to y 5to año de secundaria matriculados en el año académico 2016, de la I.E. 80210 Jorge Chávez del Distrito de Tambo Grande. Los resultados muestran, que en el grupo de estudio, predomina un nivel medio en los indicadores Heteroasertividad y Autoasertividad. Asimismo, predomina los indicadores Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia y Liderazgo; y un nivel alto en el indicador Benevolencia, representado por el 38.8%. Por otro lado, se halló una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Asertividad y los Valores Interpersonales; una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Autoasertividad y el indicador

Conformidad; una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre Autoasertividad y Reconocimiento. Finalmente se encontró que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, la Heteroasertividad de la Asertividad y los indicadores Soporte y Liderazgo de los Valores Interpersonales; y una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre Heteroasertividad y

Reconocimiento

Saavedra, (2016), Tesis Titulada: “*Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de tambo grande - Piura*”, para optar el Título profesional de Psicólogo, la investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre valores interpersonales y clima social familiar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “el Triunfo” Piura, 2014, con el objetivo de determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, como también describir el nivel de cada una de las variables y la relación respectiva entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, la investigación pertenece al tipo descriptivo, de nivel correlacional. La investigación fue aplicada en una población de adolescentes estudiantes, basándose en una muestra de 114 alumnos, de los cuales, según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 100, a quienes se les aplicó de manera grupal, siendo las respuestas individuales. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Encontrando así, en los resultados, una relación entre variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, es entonces, que, basándose en los resultados obtenidos, concluyó que son variables dependientes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Valores interpersonales

2.2.1.1. Definición de valor

“La palabra valor vine del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimulación” (Ardila, 2002, p.5).

Los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. Los valores son una parte importante para dirigir el comportamiento y experiencias de vida de cada persona.

Arellano (2012) “refiere que es algo básico del comportamiento de la persona. Lo cual permite a cada persona mantener una jerarquía de valores para tomar ciertas decisiones”.

Así mismo León (2012) “considera que son ciertas normas de conductas y actitudes con las cuales nos comportamos”.

Benítez (citado por Pisconti, 2016, p.47) “considera que los valores son las normas de conducta que regulan el comportamiento, de acuerdo con aquello que se considera correcto, designando estados a los cuales se les da importancia y que tienen cierta jerarquía dentro de las cosas que agradan. Para Benítez, el valor como cualidad humana, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que resulta más o menos conveniente. Los valores se asientan sobre las creencias, debido a que el pensamiento y la conducta están íntimamente unidos, y una creencia es un sentimiento de certeza sobre el significado de algo. Las creencias tienden a afectar la percepción que tenemos de nosotros mismos, de los demás y de las circunstancias que nos rodean”.

(May, 1978, citado por Tueros, 2012, p.21). “Los valores son aquellos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos y principalmente un estilo de vida adecuado”

Silva (2016) “asegura que los valores están conectados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; tienen la capacidad,

en sí mismos, de propiciar alegría, agrado y felicidad a quienes lo poseen y sobre todo son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana”.

Leyva (2010, p.25) cita a Lay (1996) quien considera que los valores nos orientan a tomar decisiones ante alguna situación o acción, de este se desprenden las normas morales y las prohibiciones, las que ayudarán a regular la actividad diaria de las personas.

Los Valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Sin embargo, García (2017) los valores vienen a ser un conjunto de cualidades o virtudes de gran significación e importancia, la realidad ideal por cuya participación las cosas adquieren cualidades que hacen que se pueda apreciar en forma diferente. De acuerdo a esta definición solo el ser humano es capaz, a través de sus actitudes; de demostrar la aceptación de los valores en forma positiva o en caso contrario conducirse en forma negativa con anti valores.

Tamayo (citado por Calva, 2013, p.25) “Los valores expresan aquello que es deseable, significativo o insignificante; correcto o incorrecto para un individuo, para un grupo, para una organización, para sociedad como un todo”, sin embargo, Escobar (1992, p. 101) refiere que “el valor surge de la relación entre el sujeto y el objeto y que esta relación axiológica origina una cualidad estructural empírica, esta cualidad no se da en el vacío, sino en una situación humana”.

Williams (2000), sostiene que: “los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”.

Maslow, A (1954) “señala que los valores son vistos como manifestaciones de las tendencias del ser humano al expresar y realizar sus potencialidades. Añade que el concepto valor tiene su fundamento y significación en el marco de la naturaleza intrínseca del ser humano y además que los valores sólo pueden ser entendidos en el marco de la experiencia y la existencia que los individuos tienen en su interacción con su entorno y consigo mismos”.

Los valores nos orientan a tomar decisiones ante alguna situación o acción, de este se desprenden las normas morales y las prohibiciones, las que ayudarán a regular la actividad diaria de las personas”.

(Gibson, 1994, citado por Leyva, 2010, p.24) “Un valor viene a ser una idea firme y duradera que conllevará a que una persona actúe de determinada manera”.

Ibarra (1990), citado por Roja (2017, p.27) “considera que los valores son modelos que contribuyen a que una persona tenga su propia perspectiva de las cosas, así como también son útiles para influir en los demás.

(May, 1978, citado por Tueros, 2012, p.21) “Los valores son aquellos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos y principalmente un estilo de vida adecuado”

Por otro lado, Spranger (1990), citado por Leyva (2010, p.24) “manifiesta que los valores tienen que ver con las perspectivas de cada uno, con la parte interna de la persona, así como la forma en que asocia y concibe lo que ocurre en su interactuar cotidiano”.

2.2.1.2. **Valores Interpersonales**

Gordon (1979, p.33) “Los valores interpersonales integran aquellos medios que concretan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están contribuyendo conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos acogen. De la misma manera, los

valores interpersonales establecen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter e intraindividuales; en otras palabras, aquel que implica vínculo de un individuo con los demás”.

Morales (2013) “los valores interpersonales implican las representaciones que tiene una persona sobre su entorno, basadas en emociones, pensamientos y experiencias”. Esto quiere decir que los valores se aprenden durante todos los años de vida, mediante la interacción con otros y lo aprendido en diversos entornos (escuela, comunidad y familia).

Berger y Luckman (1967, citados en Restrepo, 2009) “los valores interpersonales permiten distinguir los rasgos de personalidad, las creencias, normas y la forma de vivir de una persona en su sociedad”.

Los valores interpersonales se pueden considerar cualidades que conceden carácter humano a las personas. Se les puede definir como un modo de actuar que poseen las personas que determinan la forma de ser y actuar frente a distintas situaciones, es decir, principios mediante los cuales se orientan las acciones de las personas, permitiéndoles pensar y actuar como seres humanos.

Sevillano (2003) “define los valores interpersonales como “aquellos que son imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticos y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí mismo según sus vivencias personales su encuentro con otras personas y cultura”.

Pareja (2004); “los valores interpersonales se pueden traducir en gustos, formas de pensar, prejuicios, reglas o tendencias a pensar o actuar frente a determinadas situaciones”.

2.2.1.3. Clasificación de Valores Interpersonales

Gordon (1979, p.33) identifica seis tipos de valores interpersonales:

2.2.1.3.1. Valor Interpersonal Soporte: “Ser tratado con comprensión,

amabilidad y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas. Si se obtiene un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora, por lo contrario, un nivel bajo refleja baja necesidad del apoyo y comprensión de los demás”.

2.2.1.3.2. Valor Interpersonal Conformidad: “Hacer lo que es socialmente correcto, aceptado y acatar las normas comunes de convivencia. Un nivel alto indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. El obtener un nivel bajo supone una pobre aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta”.

2.2.1.3.3. Valor Interpersonal Reconocimiento: “Ser respetado y admirado, ser considerado importante y que se le reconozca lo que hace. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Si se obtiene un nivel bajo indica escasa necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se creen tener”.

2.2.1.3.4. Valor Interpersonal Independencia: “Tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio. Un nivel alto significa mayor tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio, contrariamente un bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo”.

2.2.1.3.5. Valor Interpersonal Benevolencia: “Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados. Al alcanzar un nivel alto significa que probablemente existe actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que de concreción de obras. Si se obtiene un nivel bajo expresa rechazo e indiferencia hacia las necesidades ajenas”.

2.2.1.3.6. **Valor Interpersonal Liderazgo:** “Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad”.

2.2.2. Diferentes enfoques de los valores

Desde el punto de vista psicológico, los valores guían la conducta del hombre en su ubicación frente a todo aquello que lo rodea. Sin embargo, el término ha sido enfocado en diversas formas:

Asimismo, Gordon (1987) “define el valor como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional”.

De igual forma Rotonda (1984, citado por Münch 2012) “enfaticando al aspecto social afirmo: “en una sociedad las características de conducta de ciertos grupos o categorías de personas manifiestan algunas constantes. Los valores de estímulo social de quienes desempeñan el mismo papel poseen una cualidad común”.

De acuerdo a León (2014), los valores han sido explicados a través de diferentes enfoques, estos son:

2.2.2.1 Enfoque Conductual y Neoconductista: “Este enfoque busca ser más objetivo y científico, con el hombre, el cual es considerado pasivo, objeto de influencias y circunstancias. Analiza su conducta en relación con su realidad, solo con lo que puede observar y comprobar”.

“Considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje de conductas mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo”. (Ojalvo, 2001 citado por León, 2014)

2.2.2.2. Enfoque Cognitivo

“Es una importante corriente en el estudio de los valores, pero también limitada en su enfoque del desarrollo moral, entre sus máximos exponentes se tiene a Jean Piaget y L. Kohlberg. Jean Piaget, defiende que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual”.

Establece tres niveles para la adquisición de los valores. El primero, es el nivel premoral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas. El segundo, el heterónimo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad. Finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

Aspectos estratégicos para una educación fundamentada en valores:

Pensar en una educación en valores es, proporcionar instrumentos prácticos y concretos a los educadores, maestros y directivos de los centros educativos a efectos de poder plantear y programar de manera sistemática los objetivos orientados al logro de estos objetivos, para lo cual es necesario abarcar los aspectos siguientes:

- 1) Visión integral de la educación en valores
- 2) Marco de referencia respecto de la institución educativa y la educación en valores
- 3) Objetivos y contenidos contemplados en el Diseño Curricular de la educación en valores
- 4) Planeación y programación de la educación en valores
- 5) Valores contemplados en la curricular académica
- 6) La educación en valores debe contemplar, los valores básicos: libertad-responsabilidad, creatividad, solidaridad, convivencia, inculturación-interculturalidad, e interioridad.
- 7) Lugares, actividades y grupos para realizar educación en valores

- 8) Transversalidad y educación en valores, involucra trabajar de manera conjunta e interdisciplinaria.
- 9) Los educadores y la formación en valores
- 10) Evaluación de la educación en valores

2.2.3. Adolescencia

2.2.3.1. Definiciones De Adolescencia

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, en donde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

La palabra adolescencia viene de adolescere, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos”.

Para Papalia (2004) “La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea , por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación

más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural”.

Siguiendo a Coon (1998), está conformado por cuatro factores:

- La dinámica familiar
- La experiencia escolar
- El marco cultural que ha formado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites
- Las condiciones económicas y políticas del momento.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2017) define la adolescencia como: “la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”.

La adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen una reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

Papalia, D. (2004) “manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad”.

Saavedra, M. (2016) “refiere la palabra adolescencia se deriva del latín *adoleceré* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura”.

La adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida”.

Becerro de Bengoa (2016), refiere que: “la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: las que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras que adulto es “el que ha crecido”).”.

La adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, que es seguida a la niñez y comienza en la pubertad. Es un periodo muy importante entre la

pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes, opiniones médicas o científicas y psicológicas que generalmente se marca su inicio entre los 10 y 12 años; ¡y su finalización a los 19 o 24!

Gutiérrez (2011) “define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez, por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca”.

Concluimos con Merino. (2014) que señala, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad”

2.2.3.2. Aspectos característicos de la adolescencia.

Conforme a los autores antes citados, la adolescencia es una etapa de importantes cambios, empiezan los cambios en el aspecto físico, aspectos característicos del cuerpo, los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí

donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

2.2.3.3. Desarrollo de la adolescencia

2.2.3.3.1. Desarrollo a nivel físico.

Papalia et. al., (2005), en Arellano (2012) “este autor plantea que el desarrollo físico es alterno en cuanto al tiempo en el que se hacen notables los cambios y esto puede causar desajustes a nivel emocional y psicológico. Un adolescente que tiene presenta cambios a temprana edad le ayudará a tener mayor seguridad, en cambio, un adolescente tardío puede desembocar en una inseguridad mayor, conductas de rechazo y rebeldía. Centrándonos en el desarrollo físico, los cambios en la adolescencia son grandes, uno de los más evidentes es el llamado “estirón” que se presenta en las niñas a los 10 y en los niños a los 12 años y medio, el crecimiento acelerado se dará como máximo a los 12 en las niñas y 14 en los niños. Además de los cambios en cuanto al crecimiento, la fisiología del cuerpo también cambia, aumentan de tamaño las glándulas sudoríparas lo que puede ocasionar la aparición de acné; los órganos vitales como el corazón, pulmones y los aparatos de digestión y reproductores también aumentan su tamaño. El cuerpo cambia tanto internamente como exteriormente, esos cambios son variables y pueden incurrir a que en los adolescentes se genere ansiedad, miedo”.

2.2.3.3.2. Desarrollo a nivel social.

Rice, (2000) citado en Calero (2015) “En el desarrollo social la sociedad tiene bastante influencia ya que en este punto es donde los adolescentes van adquirir actitudes, normas y comportamientos, en esta etapa los adolescentes pasan por una etapa conflictiva por ello se presentan diferentes necesidades como: necesitan formar relaciones afectivas significativas encontrando aceptación, reconocimiento y un estatus social, es aquí donde empiezan a tener mayor interés en el sexo opuesto, necesitan adoptar ciertos patrones y habilidades los cuales los conllevan al desarrollo social y personal, también tienen la

necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino”. “La búsqueda de nuevos sentimientos y emociones en los adolescentes les hará buscar su independencia de los padres, en esta etapa los adolescentes buscan pertenecer a un grupo social para compartir ciertos gustos, etc. si se sienten rechazados esto sería fatal para ellos, la búsqueda de otras amistades los hace alejarse de la familia, pero si los padres tienen una adecuada comunicación con el adolescente, este hará más caso a los consejos de los padres que el de los amigos”.

2.2.3.3.3. Desarrollo a nivel psicológico.

Papalia et. al., (2005), p. 438 en Avendaño (2016) “Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vividas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente”

2.2.3.3.4 Desarrollo a nivel emocional.

Papalia et.al., citado en Avendaño (2016). “Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés”.

2.2.3.3.5. Desarrollo a nivel Sexual.

Barboza (2015) “indican que la maduración sexual tiene inicios diferentes para los niños y las niñas. Las secuencias de estos cambios son opuestas. En el caso de los varones, el primer signo es el crecimiento de los testículos que empieza alrededor de un año y medio antes del estirón, con este cambio de altura viene la extensión del pene. El crecimiento de vello púbico se presenta tiempo después y el crecimiento del vello facial tarda mucho más. Uno de los cambios más perceptibles es el cambio de voz, el varón tendrá una voz más profunda. En el caso de las mujeres, los cambios ocurren en un orden distinto, el crecimiento o estirón es el primer indicador de la cercanía de la pubertad, tiempo después los senos empezarán a desarrollarse y casi en simultaneo el vello púbico crecerá. La primera menstruación conocida como menarquia, ocurre en promedio entre los 12 años y medio y los 13 años de edad. Aunque se han registrado inicios más jóvenes, a los que se categorizan como la pubertad precoz”.

2.2.3.4. Problemas en la adolescencia.

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

“Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja

autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza” (Rice, 2000 citado por Calero 2013).

Existen problemas como el estrés y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social.

Papalia, (2004), manifiesta que: algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

III.- HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

✓ El nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019,

✓ 3.2. Hipótesis Específicas

✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. Es medio.

- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. Es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. Es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. Es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala de benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. Es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. Es medio.

IV.- METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación.

La presente investigación es no experimental, transversal, transaccional. Esta investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Hernández, Fernández y Baptista, (2006).

4.2. Población y muestra

Población: Está conformado por todos los 60 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.

Muestra: Está conformada por todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. Siendo 60 estudiantes

4.3. Definición y Operacionalización de las variables

a) Definición conceptual (D.C.):

Gordon (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

b) Definición Operacional (D. O.)

Los Valores Interpersonales fue evaluado a través de una escala que considera los siguientes valores: S – Soporte, C – Conformidad, R – Reconocimiento, I – Independencia, B – Benevolencia y L – Liderazgo.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VALORES INTERPERSONALES	SOPORTE	<input type="checkbox"/> Ser tratado con Comprensión, amabilidad y consideración	2-12-14-27-29-33-36-40-47-52-58-64-69-75-87
	CONFORMIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado • Acatar las normas comunes e convivencia 	5-9-13-20-25-32-35-48-53-57-63-66-80-85-89
	RECONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ser respetado y admirado • Ser considerado importante 	6-10-19-22-30-38-45-49-70-77-79-82-88
	INDEPENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir un camino propio • Tomar decisiones por sí mismo • Actuar solo a favor del propio criterio 	1-4-11-16-24-34-39-43-50-55-61-68-74-78-83-90
	BENEVOLENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer cosas para los demás • Ayudar a los más necesitados • Filantropía • Altruismo 	3-8-18-23-28-42-44-51-54-60-62-71-73-81-86
	LIDERAZGO	<input type="checkbox"/> Estar encargado de otras personas <input type="checkbox"/> Tener autoridad y poder	7-15-17-21-26-31-37-41-46-56-59-65-67-72-76-80

CUESTIONARIO “SIV” FICHA DE VALORES

INTERPERSONALES

(L.V.Gordon)

(Elaborada por L.S.Higueras, Lima-1973)

Nombre.....Edad:.....Fecha:.....

.....

NIVELES

BAJOS	MEDIOS	ALTOS
-------	--------	-------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
S – SOPORTE									
C – CONFORMIDAD SOCIAL									
R- REONOCIMIENTO									
I – INDEPENDENCIA									
B – BENEVOLENCIA									
L – LIDERAZGO									
S – SOPORTE									

PC PD

0-3	4-10	11-22	23-39	40-59	60-76	77-88	89-95	96-100
-----	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

BAREMO N°2

Escala de Psicología - Lima - Universidad Nacional

(50 varones y 50 mujeres – 1972)

PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTILES						PUNTUACIÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
				97	99		30
30				95	98		29
29				93	97	99	28
28		99		90	94	98	27
27		98		87	90	97	26
26		97		83	85	96	25
25		95		80	78	94	24
24	99	91		75	71	93	23
23	98	86		71	65	90	22
22	96	82		66	57	87	21
21	94	77		60	50	83	20
20	90	71		53	42	78	19
19	85	65		47	36	71	18
18	79	58	99	40	31	63	17
17	73	52	97	32	26	55	16
16	67	45	95	26	22	47	15
15	61	38	91	20	19	40	14
14	55	32	87	15	15	33	13
13	49	27	81	11	12	27	12
12	41	23	74	8	10	22	11
11	34	20	67	6	7	18	10
10	25	16	59	3	5	15	9
9	18	13	49	2	4	12	8
8	12	10	38	1	3	9	7

7	8	7	27		2	6	6
6	5	5	17		1	3	5
5	3	3	9			2	4
4	2	2	5			1	3
3	1	1	2				2
2			1				1
1							0
0							
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D.T.	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D.T.
N.	100	100	100	100	100	100	N.

Los percentiles, en cada una de las columnas, han sido agrupados en las nueve categorías que integran la Escala de Eneatipos. Las líneas continuas señalan los límites del Eneatipo 5. Encima y debajo de estas líneas continuas, las líneas punteadas señalan los Eneatipos 6, 7, 8, 9, y 4, 3, 2, 1, respectivamente

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica: encuesta

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta; la cual es definida por García M. (1993), como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población..

b) Instrumentos

**Instrumento: “Cuestionarios De Valores Interpersonales” (“SIV”
=Survey Of Interpersonal Values)**

FICHA TÉCNICA

Nombre: “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values)

Autor: LV Gordon

Procedencia: Science Research Associates - Chicago, Illinois Traducción y Adaptación:

Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas

Ámbito de Aplicación: 14 o 15 años en adelante; diversos niveles Culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Baremos Peruanos Provisionales: Muestra escolar (varones) y universitaria (hombres y mujeres estudiantes de psicología)

Significación: Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como uno cuestionarios de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y compararla importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración.

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psicosociales. En el área del consejo especialmente, el valor del SIV aumenta cuando es usado en conjunción del SPV (Survey of personal Values) del mismo autor.

Validez y Confiabilidad:

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará el programa informático Microsoft Office Excel 2012

4.6. Matriz de Consistencia

Problema	Variable	Indicador	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es el nivel de valores interpersonal es De Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019?	Valores interpersonales	Soporte Conformidad Reconocimiento Independencia Benevolencia Liderazgo	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo	Encuesta
			Identificar los niveles de los Valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar– Piura, 2019.	El nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019	Cuantitativo	
			Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Nivel	
			Identificar los niveles de los valores interpersonales en la escala Soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	El nivel de los valores interpersonales en la institución Educativa Enrique López Albújar, Piura, 2019 es medio	Descriptivo	
			Identificar los niveles de los valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura,2019.	El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio.	Diseño	Instrumento
		Identificar los niveles de los valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio.	No experimental de corte transversal o transaccional	Cuestionario de valores interpersonales de Gordon	
		Identificar los niveles de los valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de	El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de	Población y muestra		
			Identificar los niveles de los valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de	El nivel de los valores interpersonales en	Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019.	

			<p>secundaria de la institución educativa.</p> <p>Identificar los niveles de los valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ra Enrique López Albújar – Piura, 2019.</p> <p>Identificar los niveles de los valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar– Piura, 2019.</p>	<p>la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio.</p> <p>El nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio.</p>	
--	--	--	---	---	--

4.7. Principios éticos

Se trabajará con personas en primer lugar se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio implicará a todas las personas que participen de manera voluntaria en la investigación y se involucrará el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se deberá asegurar el bienestar de las personas que participen en la investigación y se deberá ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se deberá contar con el consentimiento informado de las personas.

V.- RESULTADOS

5.1. Resultados

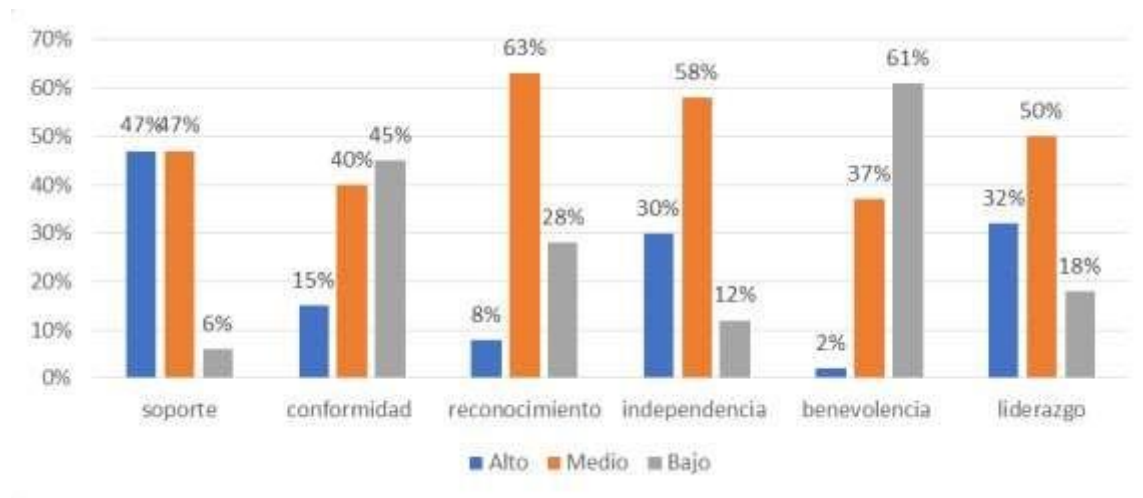
TABLA 1: Nivel de Valores Interpersonales en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019

ESCALA	NIVEL A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soporte	Alto	28	47%
	Medio	28	47%
	Bajo	04	6%
Conformidad	Alto	09	15%
	Medio	24	40%
	Bajo	27	45%
Reconocimiento	Alto	05	8%
	Medio	38	63%
	Bajo	17	28%
Independencia	Alto	18	30%
	Medio	35	58%
	Bajo	07	12%
Benevolencia	Alto	01	2%
	Medio	22	37%
	Bajo	37	61%
Liderazgo	Alto	19	32%
	Medio	30	50%
	Bajo	11	18%

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Figura 01

Nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Descripción: Según la Tabla I y figura 01 se puede evidenciar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019 presentan los siguientes resultados en la escala soporte el 47% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel alto, así mismo el 47% se ubica en el nivel medio y el 6% se ubica en nivel bajo. Por lo consiguiente en la Escala conformidad el 45% de los sujetos evaluados se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 40% se ubica en el nivel medio y el 15% se encuentra en el nivel alto. Asimismo, en la Escala reconocimiento el 63% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel medio, mientras que el 28% se ubica en el nivel bajo, el 8% se encuentra en el nivel alto. En tanto en la Escala independencia de Valores Interpersonales el 58% de los estudiantes evaluados se ubican en nivel medio, mientras que el 30% se encuentra en nivel alto, mientras que el 12% restante se ubica en nivel bajo. Seguidamente en la escala benevolencia el 61% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel bajo, mientras que un 37% se ubica en el nivel medio y el 2% se encuentra en el nivel alto. Finalmente, en la escala liderazgo el 50% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel medio, mientras que el 32% se ubica en el nivel alto y finalmente el 18% se ubica en el nivel bajo en la escala Liderazgo de los Valores Interpersonales.

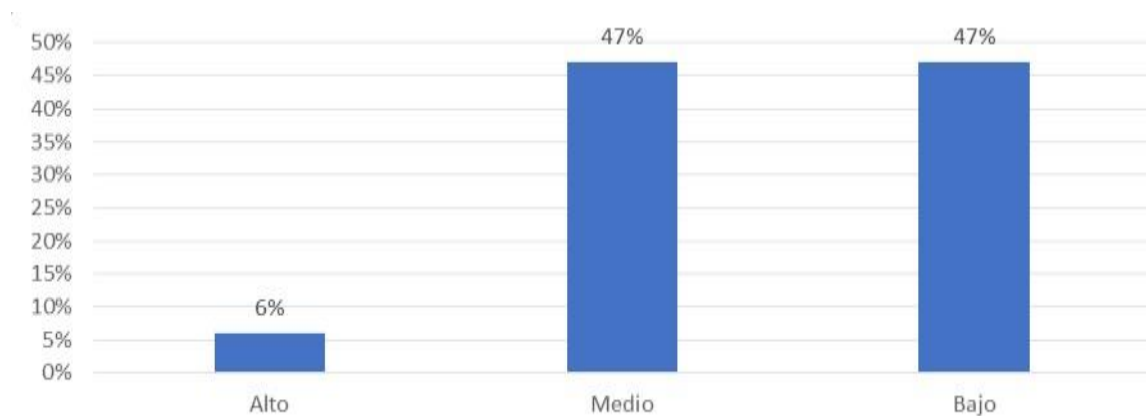
TABLA 2: Nivel de Valores Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28	47%
Medio	28	47%
Bajo	04	6%
Total	60	1.00

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Figura 02

Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Soporte en los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Descripción: según los datos evidenciados en la tabla II y figura 02 se puede evidenciar que lo estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Enrique López Albújar – Piura, 2019. un 47% de los estudiantes evaluados en la escala Soporte se encuentran en un nivel alto, un 28% se encuentran en nivel medio y finalmente un 6% se encuentran nivel bajo.

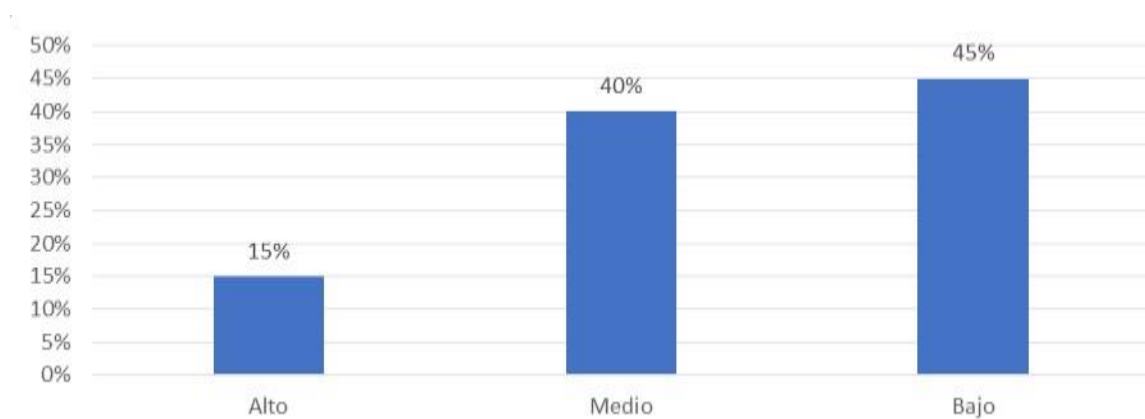
TABLA**3: Nivel de Valores Interpersonales en la Escala conformidad en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	09	15%
Medio	24	40%
Bajo	27	45%
Total	60	1.00

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Figura 03

Nivel de Valores Interpersonales en la Escala conformidad en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Descripción: según los datos evidenciados en la tabla III y figura 03 se puede evidenciar que lo estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Enrique López Albújar – Piura, 2019, según la escala conformidad un 45% se encuentran en nivel bajo, mientras que un 40% se encuentran en nivel medio y finalmente un 15% se encuentran nivel alto.

TABLA

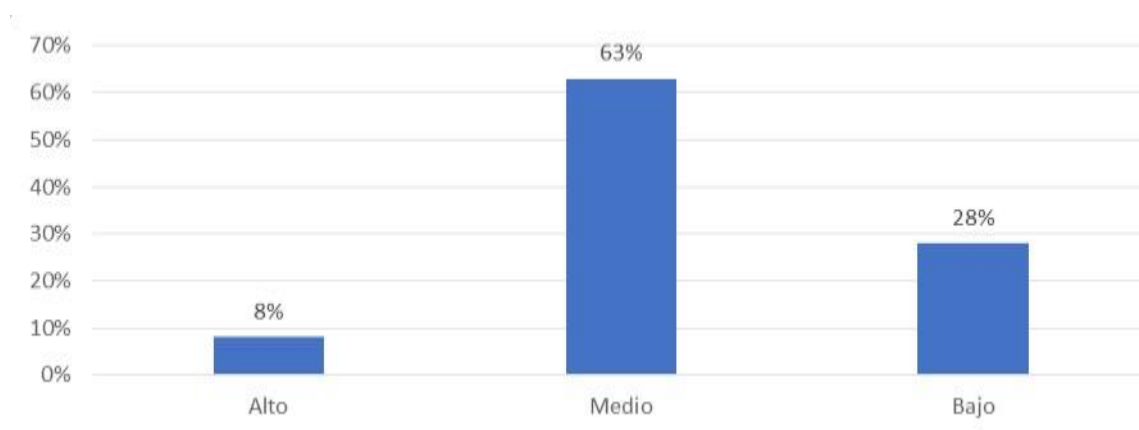
4: Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Reconocimiento en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	05	8%
Medio	38	63%
Bajo	17	28%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Figura 04

Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Reconocimiento en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Descripción: según los datos evidenciados en la tabla IV y figura 04 se puede evidenciar que lo estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Enrique López Albújar – Piura, 2019. un 63% de los estudiantes evaluados en la escala reconocimiento se encuentran en un

TABLA

nivel medio, un 28% se encuentran en nivel bajo y finalmente un 8% se encuentran nivel alto.

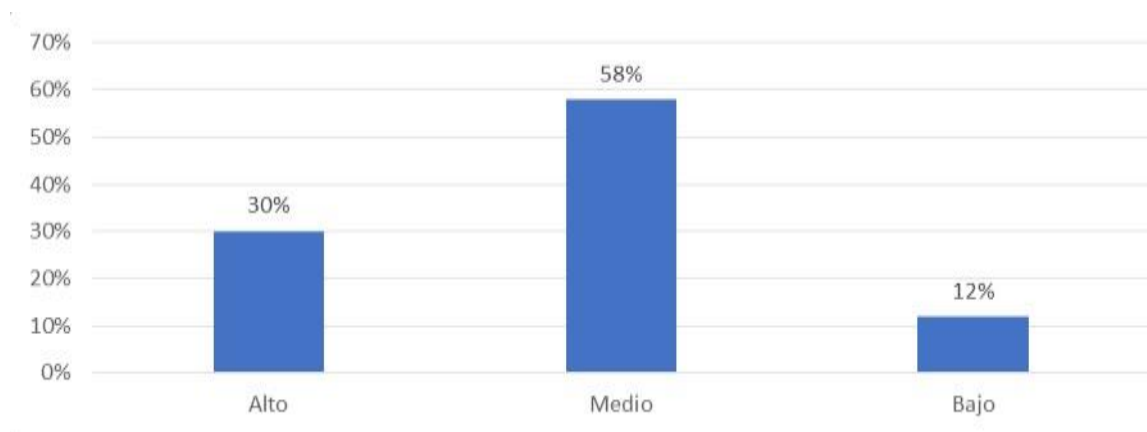
5: nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López albújar - piura, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	30%
Medio	35	58%
Bajo	07	12%
Total	60	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Figura 05

Nivel de Valores Interpersonales en la Escala independencia en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Descripción: según los datos evidenciados en la tabla V y figura 05 se puede evidenciar que lo estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Enrique López Albújar – Piura,

TABLA

2019. El 58% de los estudiantes evaluados en la escala independencia se encuentran en un nivel medio, el 30% se encuentran en nivel bajo y finalmente un 12% se encuentran nivel alto

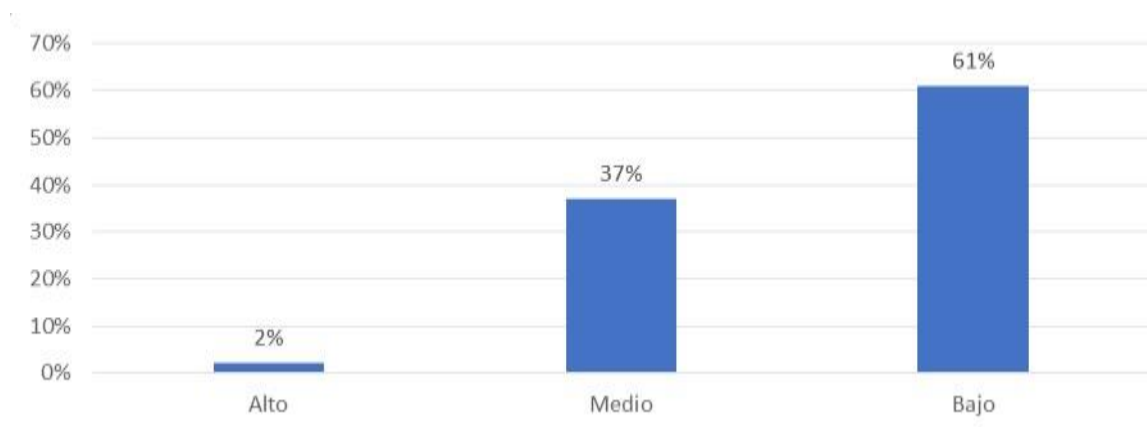
6: Nivel de Valores Interpersonales en la Escala benevolencia en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2%
Medio	22	37%
Bajo	37	61%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Figura 06

Nivel de Valores Interpersonales en la Escala benevolencia en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Descripción: según los datos evidenciados en la tabla VI y figura 06 se puede evidenciar que lo estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Enrique López Albújar – Piura,

TABLA

2019. El 61% de los estudiantes evaluados en la escala benevolencia se encuentran en un nivel bajo, el 37% se encuentran en nivel medio y finalmente un 2% se encuentran nivel alto.

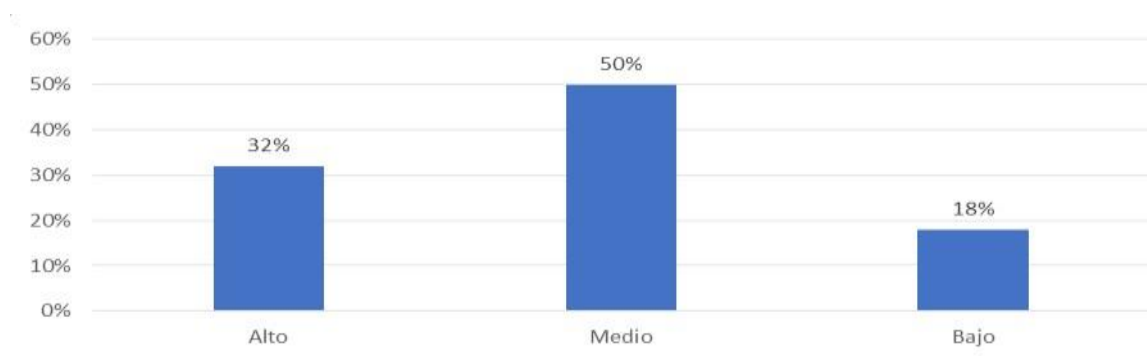
7: Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Liderazgo en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	32%
Medio	30	50%
Bajo	11	18%
Total	60	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Figura 07

Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Liderazgo en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973)

Descripción: según los datos evidenciados en la tabla VII y figura 07 se puede evidenciar que lo estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Enrique López Albújar – Piura, 2019. El 50% de los estudiantes evaluados en la escala Liderazgo se encuentran en un nivel medio, el 32% se encuentran en nivel alto y finalmente un 18% se encuentran nivel bajo.

5.2. Análisis de resultados

En primera instancia nos orientaremos por el objetivo principal (Tabla I) el cual tuvo como propósito Determinar el nivel de Valores Interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “Enrique López Albuja” - Piura, 2019, encontrándose que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel medio

Así, en este apartado, nos revela Münch (2012) “los valores interpersonales se pueden considerar cualidades que conceden carácter humano a las personas. Se les puede definir como un modo de actuar que poseen las personas que determinan la forma de ser y actuar frente a distintas situaciones, es decir, principios mediante los cuales se orientan las acciones de las personas, permitiéndoles pensar y actuar como seres humanos. Esto coincide con lo encontrado por Estrada (2016) los valores, conformidad independencia, reconocimiento, benevolencia y liderazgo se ha encontrado relación con la variable de estrés académico, donde se logró el objetivo de trabajo de investigación, llegando a la conclusión que la gran mayoría de valores presentan relación con la variable de estudio.

Por lo que podemos decir que los resultados obtenidos en la presente no difieren de otras investigaciones, entiendo así; que la adolescencia es una etapa donde los jóvenes se encuentran en Proceso de desarrollo, siendo necesario mejorar mucho más para acentuarse y establecerse sanamente.

En primera instancia nos orientaremos por el objetivo principal (Tabla I) el cual tuvo como propósito Determinar el nivel de Valores Interpersonales de

los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “Enrique López Albuja” - Piura, 2019, encontrándose que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel medio

Así, en este apartado, nos revela Münch (2012) “los valores interpersonales se pueden considerar cualidades que conceden carácter humano a las personas. Se les puede definir como un modo de actuar que poseen las personas que determinan la forma de ser y actuar frente a distintas situaciones, es decir, principios mediante los cuales se orientan las acciones de las personas, permitiéndoles pensar y actuar como seres humanos. Esto coincide con lo encontrado por Estrada (2016) los valores, conformidad independencia, reconocimiento, benevolencia y liderazgo se ha encontrado relación con la variable de estrés académico, donde se logró el objetivo de trabajo de investigación, llegando a la conclusión que la gran mayoría de valores presentan relación con la variable de estudio.

Por lo que podemos decir que los resultados obtenidos en la presente no difieren de otras investigaciones, entiendo así; que la adolescencia es una etapa donde los jóvenes se encuentran en Proceso de desarrollo, siendo necesario mejorar mucho más para acentuarse y establecerse sanamente.

Ahora en base a los resultados obtenidos en la tabla III y figura 03 Nivel de Valores Interpersonales en la Escala conformidad en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja - Piura, 2019 se ubican en nivel bajo lo que permite manifestar que los estudiantes presentan escasa aceptación a las reglas que establece la

sociedad, institución educativa y su ámbito en que se devuelve así como también supone pobre aceptación a las normas de conducta establecidas.

Lo manifestado anteriormente se sustenta en lo referido según Gordon (1979) “refiere que conformidad es hacer lo que es socialmente correcto, aceptado y acatar las normas comunes de convivencia. Un nivel alto indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. El obtener un nivel bajo supone una pobre aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta” (p.33).

Seguidamente según la tabla IV y figura 04 el Nivel de Valores Interpersonales en la Escala Reconocimiento en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019 el nivel que prevaleciente es el medio lo que hace referencia a que los estudiantes se consideran adecuadamente admirados, respetados y que se reconoce lo que hace y la forma en que lo realizan, cabe resaltar que es esta escala se presenta cierta tendencia a encontrar niveles altos lo que significaría que los estudiantes presentarían conductas de necesidad de admiración y de ser importante para los de su entorno, esto concepto se sustenta en lo referido por:

Gordon (1979) “que el reconocimiento es ser respetado y admirado, ser considerado importante y que se le reconozca lo que hace. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Si se obtiene un nivel bajo indica

escasa necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se creen tener” (p.33).

Según los resultados obtenidos en la tabla V y figura 05 el nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019 el nivel prevaleciente es medio lo que indica que los sujetos en investigación mantienen la independencia de tomar sus propias decisiones lo que les permite actuar de manera adecuada con criterio propio, por lo que también cabe resaltar que presentan tendencia a presentar nivel alto lo que significa que los estudiantes tendrían tendencia al individualismo mostrado a la estimación personal de estos sujetos esto se sustenta en lo proporcionado Según Gordon (1979) “el valor independencia es tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio. Un nivel alto significa mayor tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio, contrariamente un bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo” (p.33).

Según la tabla VI y figura 06 se evidencia que el Nivel de Valores Interpersonales en la Escala benevolencia en Los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019 es de nivel bajo lo que hace referencia a que los estudiantes expresan indiferencia o cierto rechazo a las necesidades de los demás privándoles brindar ayuda adecuada a los de su entorno cuando lo requieran lo referido se sustenta en lo manifestado por según Gordon (1979, p33) “que

la escala benevolencia es hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados. Al alcanzar un nivel alto significa que probablemente existe actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que de concreción de obras. Si se obtiene un nivel bajo expresa rechazo e indiferencia hacia las necesidades ajenas”.

Finalmente, en la tabla VII y figura 07 se aprecia que el nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar - Piura, 2019 es de nivel medio lo que permite manifestar que dichos estudiantes mantienen una actitud adecuada de liderazgo desempeñando lo correcto cuando tiene a otras personas a cargo permitiendo tener autoridad y respeto.

Lo anteriormente manifestado se basa en lo referido por: Gordon (1979, p.33) “Quien refiere que el valor liderazgo es estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad.

Asi mismo los estudiantes presentan tendencia a presentar un nivel alto en esta escala lo que significa que existiría necesidad por tomar el mando de toda situación que implique tomar sesiones sobre sus demás pares.

5.3 Contrastación de Hipótesis

Se Aceptan

- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio.

Se Rechazan

- ✓ El nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. es medio.

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados evidenciados mediante la aplicación del cuestionario de valores interpersonales se concluye que:

- ✓ El nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019. Según los datos obtenidos en la escala soporte los resultados que prevalecen es el nivel medio, y alto ambos con igual porcentaje, en cambio la escala conformidad es de nivel bajo, en la escala reconocimiento el nivel es medio al igual que la escala independencia el nivel es medio en cambio en la escala benevolencia el nivel es bajo y finalmente en la escala liderazgo el nivel es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019, el nivel es medio y alto con igual porcentaje.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019 el nivel es bajo.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019 el nivel es medio.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Enrique López Albújar – Piura, 2019 el nivel es medio.

- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019 el nivel es bajo.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura, 2019 el nivel es medio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Informar los resultados obtenidos de la presente investigación a los docentes, autoridades de la institución educativa, para impulsar el compromiso a la reflexión sobre su función en el desarrollo integral del estudiante en búsqueda de sugerir aportes o compartir experiencias para elevar y potenciar los valores de los estudiantes.
- Organizar Programas de conducta basado en valores con 7 secciones al año. • Plantear un plan de tutoría para los estudiantes lo cual permita que sus vivencias personales sean un modo de aprendizaje y de este modo mejoren los valores en conformidad y benevolencia Plantear un plan.
- Desarrollar programas preventivos que aborden temas para padres e hijos fortaleciendo la relación a través de dinámicas grupales, juegos de roles entre los miembros de la familia para aquellos que se ubican en el nivel Promedio. • Crear y diseñar espacios para orientación y consejería de carácter preventivo para estudiantes.
- Para terminar, considerando los resultados generales obtenidos en la presente; se sugiere realizar actividades en la institución educativa para mantener y potenciar habilidades, donde se pueda observar como tema principal el uso las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, S. (2002). El libro de los Valores. (1a ed.). Bogotá: Casa Editorial: El Tiempo.
- Arellano, G (2012) con su investigación denominada “Búsqueda de Sensaciones y Valores Interpersonales en Casados y/o Convivientes Infieles de una Institución de Salud de la Ciudad de Piura”.
- Avendaño, I (2016) Adolescencia, cambios de conducta. Colombia. Edit. Marfil. 1º edición.
- Becerro de Bengoa, A (2016) Jerarquización de los valores interpersonales en la edad adolescente. “inmigrantes españoles. Madrid, 2015.
- Barboza, J (2015) Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa del Callao. Lima 2015.
- Calero, E.Y. (2015). Relación del Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales de las Madres del “Centro de Convivencia Social del AA. HH Nueva Esperanza. Piura, 2013”. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.
- Calva, W.C. (2013). Relación entre el Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en Adolescentes de Segundo, Tercero y Cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E Señor de Los Milagros. Paita, 2013. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.

- Cipriano, K (2016) Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de la institución educativa estatal de Trujillo. Trujillo 2015.
- Cornejo, C (2016) Relación entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de la conducta en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. San Juan de Trujillo. Trujillo 2015.
- Escobar, L (1992) Los Valores y adolescentes. Madrid Casa Editorial: El T & M . (1a ed.). Pág. 101.
- García, G (2017) Cuestionario de valores interpersonales(SIV) en la I.E. 80210 Jorge Chávez del distrito de Tambogrande. Piura.
- Hernández, R (2006) Metodología de la investigación. México.
- Mantilla Méndez y Torres (2016). Estilos de Crianza y Valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria Chiclayo. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.
- Merino, D (2014) Evaluación de la estructura factorial del cuestionario de valores interpersonales(SIV). Revista de Psicología PUCP. Texas.
- Jiménez Moreno, Murgui y Misuti (2008). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. Revista psicodidáctica. 20 (27), 321-337.
- Gordon, L. (1995). Cuestionario de valores interpersonales. (5ta edición). Madrid: S.A TEA Ediciones.

- Gutiérrez, Y (2011) Tesis “valores interpersonales y conducta resiliente en los estudiantes del 3er año de secundaria de familias disgregadas de instituciones educativas nacionales de Sechura”.
- León, F. (2012). Valores interpersonales y su relación con el clima social familiar en los alumnos del nivel secundario. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.
- Leiva, Y. (2010). La formación de valores en estudiantes de la carrera de psicología. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2 (13), 5-10.
- Morales, O (2013). Relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los Confirmantes de las Parroquias de Castilla – Piura, 2012. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.
- Münch, L. (2012). *Ética y valores I*. México: Editorial Trillas S.A de C. V.
- Papalia, D. (2004). *Desarrollo Humano*. Lima: México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Pareja, C. (2004). La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de 5to año de educación secundaria. (Tesis maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Pisconti, C. (2016). Personalidad y Valores Interpersonales en estudiantes de psicología en una Universidad Privada de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

- OMS (2017) Manual de la etapa del desarrollo humano. EE.UU.
- Restrepo, P (2009) Evaluación de la estructura factorial del cuestionario de valores interpersonales(SIV). Revista de Psicología PUCP. Texas.
- Rojas, L (2017) Valores impersonales y bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de una institución educativa – Piura tesis para optar el título profesional de Psicólogo Universidad Privada Antenor Orrego. 2016.
- Saavedra, S.L. (2016). Relación entre el Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo”. Piura, 2014. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.
- Sevillano, E (2003) Razonamiento Moral y valores interpersonales en cadetes en una escuela de formación de las fuerzas armadas del Perú. Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia y gestión universitaria. Universidad Marcelino Champagnat. Lima Perú.
- Silva, I. (2006). La Adolescencia y su Interrelación con el entorno. (1a ed.). España: Edición: Instituto de la Juventud.
- Scheler, M. (1975). La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico. Buenos Aires, Nova.
- Tueros, R.V. (2012). Los Valores Interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto de Secundaria. (Tesis de Doctorado). Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Williams, M (2000) Personalidad y Valores Interpersonales en estudiantes de psicología en una Universidad Privada Lambayeque. (Tesis de Licenciatura) Lambayeque, Perú. 2000.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017-2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico		X			X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.	X					X	X	X								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)									X							
8	Ejecución de la metodología										X						
9	Resultados de la investigación											X					
10	Conclusiones y recomendaciones												X				
11	Redacción del pre informe de Investigación.													X			
12	Reacción del informe final														X		
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															X	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico															X	

2. PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones			
<input type="checkbox"/> Fotocopias			
<input type="checkbox"/> Empastado			
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)			
<input type="checkbox"/> Lapiceros			
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información			
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

(*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

CUESTIONARIO “SIV” DE VALORES INTERPERSONALES

Leonard V. Gordon

(adaptado y traducido por L. S. Higuera 1973)

INSTRUCCIONES

En las páginas que siguen encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes para su forma de vivir. Estas expresiones están agrupadas de tres en tres. Lo que usted tiene que hacer es lo siguiente:

1. Lea las tres expresiones que contienen cada grupo.
2. Elija la expresión que represente lo que Ud. Considera más importante y ponga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna encabezada por el signo más (+).
3. Decida cuál de las dos expresiones que quedan representan lo menos importante para usted y haga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna de signo menos (-).
4. Deje una expresión en blanco, sin marcar.
 - 1) Tener libertad para hacer lo que quiera.
 - 2) Que los demás estén de acuerdo conmigo.
 - 3) Hacer amistad con los menos afortunados.
 - 4) Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
 - 5) Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
 - 6) Que la gente le dé importancia a lo que haga.
 - 7) Ocupar un puesto o cargo importante.
 - 8) Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
 - 9) Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
 - 10) Que la gente piense que soy importante.
 - 11) Tener una total y completa libertad.
 - 12) Saber que la gente está de mi parte.
 - 13) Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
 - 14) Que haya gente interesada en mi bienestar.

- 15) Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
- 16) Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
- 17) Estar a cargo de un asunto o Proyecto importante.
- 18) Trabajar en beneficio de otras personas.
- 19) Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
- 20) Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
- 21) Tener una gran influencia.
- 22) Que mi nombre sea Famoso o muy conocido por mucha gente.
- 23) Hacer cosas para los demás
- 24) Trabajar con mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
- 25) Seguir una norma estricta de conducta.
- 26) Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
- 27) Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
- 28) Ser amigo de los que no tienen amigos.
- 29) Que la gente me haga favores.
- 30) Ser conocido por personas más importantes.
- 31) Ser el único que manda y dirija.
- 32) Acatar estrictamente las normas establecidas.
- 33) Que los demás me demuestren que yo les agrado.
- 34) Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
- 35) Cumplir con mi deber.
- 36) Que la gente me trate con comprensión.
- 37) Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
- 38) Que la gente admire lo que yo hago.
- 39) Ser independiente en mi trabajo.
- 40) Que la gente se porte considerablemente conmigo.
- 41) Tener a personas trabajando bajo mi dirección. 42) Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás 43) Poder gobernar mi propia vida.
- 44) Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
- 45) Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
- 46) Ser una persona influyente.
- 47) Ser tratado con amabilidad.

- 48) Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
- 49) Ser alabado o elogiado por otras personas.
- 50) Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
- 51) Trabajar por el bien común.
- 52) Contar con el afecto de otras personas.
- 53) Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
- 54) Ir por la vida haciendo favores a los demás.
- 55) Que se permita hacer todo lo que se quiera.
- 56) Ser considerado como líder o jefe.
- 57) Hacer lo que socialmente es correcto.
- 58) Que los demás aprueben lo que yo hago.
- 59) Ser el que toma las decisiones en el grupo.
- 60) Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
- 61) Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
- 62) Ayudar a los pobres y necesitados.
- 63) Mostrar respeto por mis superiores.
- 64) Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
- 65) Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
- 66) Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
- 67) Ser el responsable de un grupo de personas.
- 68) Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
- 69) Recibir ánimo y aliento de los demás.
- 70) Ser mirado con respeto por los demás.
- 71) Aceptar fácilmente a otros como amigos.
- 72) Dirigir a otros en su trabajo.
- 73) Ser generoso con los demás.
- 74) Ser mi propio amo.
- 75) Tener amigos y compañeros comprensivos.
- 76) Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
- 77) Ser tratado como una persona de cierta importancia.
- 78) Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
- 79) Que haya personas interesadas en mí.

- 80) Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
- 81) Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
- 82) Ser popular entre la gente.
- 83) Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
- 84) Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
- 85) Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
- 86) Dedicarme a ayudar a los demás.
- 87) Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
- 88) Que haya gente que me admire.
- 89) Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
- 90) Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

OTROS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

Piura 17 de mayo 2019

Solicito: Permiso para
Realizar la aplicación de
Pruebas psicológicas

DIRECTOR: OSCAR SALAZAR RIVAS
DIRECTOR DE LA I.E ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR

Yo SUAREZ BATTY YESSICA de VII ciclo de la **Escuela Profesional de Psicología De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial –Piura**, Identificada con DNI 42132627, Me es grato a dirigirme a Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi investigación científica **Valores interpersonales en los estudiantes de la I.E Enrique López Albuja 2019**. Cuya institución educativa me dirijo ante usted y pido permiso para realizar la aplicación de pruebas psicológicas correspondientes a la investigación que he venido realizando con el fin de presentar mi proyecto final de investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser suma de importancia me despido de usted, reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:

Mg. Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADORA ACADÉMICA

P.s SUSANA VELASQUEZ TEMOCHE
COORDINADORA

YESSICA SUAREZ BATTY
42132627

I.E. "ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR"	
PIURA	
Nº EXP:	558
FECHA:	16/5/19
PASO A:	...
FIRMA:	...

VALORES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E ENRIQUE. ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR – PIURA, 2019

ORIGINALITY REPORT

15%	15%	0%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	8%
2	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	7%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 4%