



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE I.E BENEDICTO XVI CASTILLA- PIURA 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

FALLA SANTOS, VIANCA ESTEFANI

ORCID: 0000-0002-5518-7269

ASESOR

FLORES ARELLANO, MERLY LILIANA

ORCID: 0000-0002-3627-3188

PIURA – PERÚ

2020

TITULO DE TESIS

EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E BENEDICTO XVI
CASTILLA- PIURA 2019.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Falla santos, Vianca Estefani

ORCID: 0000-0002-5518-7269

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Flores Arellano, Merly Liliana

ORCID: 0000-0002-3627-3188

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación

Piura, Perú

JURADO

Domínguez Martos, Rosa María

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Concha Alburqueque, Jessica Gabriela

ORCID: 0000-0002-8405-2910

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Rosa María, Domínguez Martos

Presidente

Mgtr. Delia Fabiola, Barranzuela Cornejo

Miembro

Mgtr. Jessica Gabriela, Concha Alburqueque

Miembro

Mgtr. Merly Liliana, Flores Arellano

Asesor

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por haberme permitido continuar con mis objetivos profesionales y personales, agradecer también a mi docente tutora por su apoyo en cada etapa, así mismo a la institución educativa que me brindó la oportunidad de realizar el proyecto finalmente agradecer a todas las personas que me apoyaron directa e indirectamente a ser posible esta meta.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con mucho amor y cariño a mis padres, porque ellos son la razón de mi vida, fuente de motivación e inspiración, por sus consejos, apoyo incondicional y paciencia en cada etapa de este proyecto.

Resumen

El presente trabajo de investigación, plantea la problemática de estudio que en la I.E se evidenció que algunos niños manifestaron problemas en el desarrollo del lenguaje oral, ya que tienen dificultades para pronunciar algunas palabras, en aspectos como, la facilidad y fluidez verbal, timidez para expresar sus opiniones y la estimulación. Tuvo como objetivo general: describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019. Se utilizó como técnica la observación, como instrumento la lista de cotejo, teniendo como muestra 20 niños de 4 años, la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental. Con respecto a los resultados la tabla 6 y grafico 4 se observa que el 84% de los niños si alcanzaron desarrollar los ítems planteados en cuanto a las características de la dimensión fonológica, el 86% de los niños si alcanzaron desarrollar los ítems planteados en cuanto a las características de la dimensión semántica y el 82% de los niños sí alcanzaron desarrollar los ítems planteados en cuanto a las características de la dimensión pragmática, por lo que se concluyó que los niños de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura sí desarrollaron su lenguaje oral de manera adecuada en sus 3 dimensiones.

Palabras claves: lenguaje oral, nivel fonológico, nivel semántico, nivel pragmático.

Abstract

The present research work raises the study problem that in EI it was evidenced that some children manifested problems in the development of oral language, since they have difficulties in pronouncing some words, in aspects such as verbal ease and fluency, shyness to express your opinions and encouragement. Its general objective was: to describe oral language in 4-year-old children of the EI Benedicto XVI Castilla-Piura 2019. Observation was used as a technique, as an instrument the checklist, taking as a sample 20 4-year-old children, the methodology It was quantitative, descriptive level, with a non-experimental design. Regarding the results, table 6 and graph 4 show that 84% of the children did manage to develop the items set out in terms of the characteristics of the phonological dimension, 86% of the children did manage to develop the items set out in terms of to the characteristics of the semantic dimension and 82% of the children did manage to develop the items raised in terms of the characteristics of the pragmatic dimension, so it was concluded that the children of the EI Benedict XVI Castilla-Piura did develop their language orally adequately in its 3 dimensions.

Keywords: oral language, phonological level, semantic level, pragmatic level.

Contenido

Título de la tesis	i
Equipo de trabajo.....	iii
Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Contenido	ix
I.- INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1 Internacionales	4
2.1.2.- Nacionales.....	5
2.1.3 Locales	7
2.2.- Bases teóricas	9
2.2.1 Teoría de Chomsky	9
2.1.2 La teoría de Piaget.....	10
2.1.3- El lenguaje	11
2.1.4- Lenguaje oral	11
2.1.5.- Aprendizaje del lenguaje.....	12
2.1.6.- Aportaciones de Piaget y Vygotsky sobre el lenguaje	12
2.1.7.- El contexto social que interviene en el desarrollo del lenguaje oral	13
2.1.8.- Importancia del lenguaje oral.....	14
2.1.9 Desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas.....	15
2.1.10.- Dimensiones del lenguaje oral	16
III.- Metodología	18
3.1.- Diseño de investigación	18
3.2.- Población y muestra.....	19
3.3.- Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	19
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5.- Plan de análisis.....	22
3.6. Matriz de consistencia.....	23

3.7.- Principios éticos	24
IV.- RESULTADOS.....	25
4.1.- Resultados.....	25
4.2.- Análisis de resultados	33
V.- Conclusiones	36
Referencias bibliográficas	39
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la Población del nivel inicial.....	19
Tabla 2. Distribución de la muestra de los niños del nivel inicial de 4 años.....	20
Tabla 3. Resultados de la dimensión fonológica	25
Tabla 4. Resultados de la dimensión semántica	27
Tabla 5. Resultados de la dimensión pragmática	29
Tabla 6. Resultados de la variable lenguaje oral	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de resultados de la dimensión fonologica	26
Figura 2. Distribución de resultados de la dimensión semantica	27
Figura 3. Distribución de resultados de la dimensión pracmatica.....	29
Figura 4. Distribución de resultados del lenguaje oral	31

I.- INTRODUCCIÓN

A nivel mundial las dificultades en cuanto lenguaje oral en educación inicial; son un problema en el ambiente escolar y social, el cual debe ser confrontado por los docentes, padres de familia y el entorno, debido a una falta de información, desinterés, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos dinámicos que se facilita a través del desarrollo de habilidades en el aprendizaje. Huanga, Y (2015).

Calle C, (2019) menciona que últimamente, la calidad de la educación en el Perú ha sido cuestionada, así lo demuestran los resultados de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) del 2015, la cual nos ubica en el lugar 63 del ranking internacional y último en Latinoamérica; lo más impresionante es la deficiencia en comprensión lectora, lo que hace pensar en el origen del problema; al respecto, unos investigadores han confirmado que el desarrollo apropiado del lenguaje oral de los niños mejora la comprensión lectora, pero es obligatorio estimularlo. Por lo que se espera que los niños se expresen oralmente en su lengua materna, adquieran información y la descifren; ajusten, organicen y desarrollen textos de manera coherente y cohesionada.

En la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2019, la problemática de estudio que la I.E evidenció fue que algunos niños manifestaron problemas en el desarrollo del lenguaje oral, ya que tenían dificultades para pronunciar algunas palabras, en aspectos como, la facilidad y fluidez verbal, timidez para expresar sus opiniones y la estimulación. Por tal motivo, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo es el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2018?

Esta investigación tuvo como objetivo general describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019. Como específicos: Reconocer qué

características presenta el lenguaje oral en su dimensión de forma fonológica en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019. Determinar qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión contenido semántico en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019. Identificar qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión de uso pragmático en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.

Esta investigación se justificó desde el aspecto teórico pues facilitará aportes teóricos a las futuras indagaciones con la misma variable de estudio, revalidando la teoría de Chomsky, quien menciona que el lenguaje esta esquematizado para transmitir una categoría ilimitada de emociones, mensajes, e ideas. En el aspecto social, los resultados beneficiarán a la institución educativa y a los docentes porque conocerán el lenguaje oral que tienen los niños de 4 años, promoviendo así la reflexión para mejorar las falencias que existen en cuanto al lenguaje oral. En el aspecto metodológico se construyó un instrumento de evaluación que nos permitió recoger información de la variable y sus dimensiones para lograr describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2018.

Este estudio tuvo un enfoque metodológico de tipo cuantitativo con nivel descriptivo y diseño no experimental, pues se justificó porque se observó a los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019. Con respecto a los resultados la tabla 6 y grafico 4 se observa que el 81% de los niños respondieron que sí a los a los ítems planteados en cuanto al indicador pronuncia palabras a partir de una imagen, en la dimensión fonológica, demostrando así que los niños si desarrollan de manera adecuada las características de esta dimensión, el 80% de los niños respondieron sí a los ítems planteados en cuanto al indicador comprende y asocia palabras mediante imágenes, en la dimensión semántica afirmando así que los niños si desarrollan de manera adecuada

las características de esta dimensión finalmente el 70% de los niños respondieron sí a los ítems planteados en cuanto al indicador describen y narra acciones, en la dimensión pragmática, demostrando así que lograron desarrollar las características de esta dimensión, por lo que se concluyó que los niños de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura sí desarrollan su lenguaje oral de manera adecuada en sus 3 dimensiones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Mamani, R (2017) de la universidad Mayor de san Andrés, en su estudio para optar el grado académico de licenciada en ciencias de la educación titulado: *Estimulación del lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad, 2017*. Tuvo como objetivo: Describir las estrategias de enseñanza que se utiliza para estimular el lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad del paralelo kínder “Rosado” de la Unidad Educativa inicial “Lía Chopitea de Rodríguez” ciudad de La Paz. Su metodología fue de tipo descriptivo. Sus resultados fueron: 50%, es decir que en su mayoría muestran que la maestra está trabajando con la estimulación para las funciones básicas como indican en cuanto a: C.V.M. (coordinación viso-motora) está con 59%, M.I.(Memoria Inmediata) está con 73%, M.A.(Memoria Auditiva) 82%, M.L. (Memoria Lógica) se encuentra con un 73%, P. (Pronunciación) está con un 68%, C.M. (Coordinación Motora) está con 59% y A.F. (Atención y fatigabilidad) esta con 68%, entonces según la investigación realizada llegamos a los resultados que en M.M.(Memoria Motora) es donde se encuentra el resultado más alto y es ahí donde no hay dificultad. Llegando a la conclusión: las estrategias que utilizan los maestros son netamente lúdicas, utilizando diferentes técnicas y estrategias para estimular el lenguaje, desarrollar y fortalecer las habilidades básicas en los niños, con dinámicas de juegos, narración y lectura de cuentos, canciones .y relatos las cuales son actividades implementadas en las clases en diferentes sesiones, donde los niños son participes de cada una de ellas, lo cual nos hace notar que la estimulación del lenguaje en estas áreas son de forma adecuada, esto se vio producto de las observaciones, en la que se ve la participación activa en actividades por parte de los niños y niñas.

Huanga, Y (2015) de la universidad técnica de Machala, realizo su tesis para optar el titulo profesional de licenciada en educación inicial titulada: *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015*. Tuvo como objetivo: Analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar su práctica docente. El nivel de la investigación fue de carácter descriptivo-explicativo. En cuanto a los resultados obtuvo del cuadro y gráfico N° 15 acerca de los síntomas y características de las alteraciones del lenguaje, se considera que el 48% (10) remplazan sin intencionalidad las silabas de una palabra, el 24% (5) tienden a suprimir constantemente los morfemas gramaticales, un 19% (4) presentan perdida de la comprensión del lenguaje y finalmente un 9% (2) presentan problemas articulatorios. Concluyo que las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad se presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico.

2.1.2.- Nacionales

Roldan, F (2017) de la universidad ULADECH, realizo su tesis para optar el titulo profesional de licenciada en educación inicial titulada: *El lenguaje oral según el test ELO de los niños de 4 años de la I.E.88144 del anexo de Pacatqui Distrito de Yanac, Provincia De Corongo - AÑO 2017*. Tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la I.E.I N° 88144 del Anexo de Pacatqui Distrito de Yanac Provincia Corongo comprendida 2017. La investigación que se uso fue un diseño descriptivo. Los resultados demostraron que el 30% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría medio de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 65 % de niños y niñas de 4 años se encuentra en categoría muy bajo. Con respecto al nivel

fonológico, se observa que el 35% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto y el nivel semántico se observa que el 35 % de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto. Concluyendo: En el nivel discriminación auditiva, se manifiesta que existe un 100% porcentaje niños y niñas de cuatro años en nivel muy bajo. En el nivel fonológico, los resultados arrojan un porcentaje de 50% en los niños y niñas de cuatro años en el nivel bajo. Nivel sintáctico, según resultados obtenidos existe un porcentaje 30 % en los niños y niñas de cuatro años en el nivel medio alto. Nivel semántico: según resultados obtenidos existe un porcentaje 70% en los niños y niñas de cuatro años en el nivel alto.

Vigo, (2015) de la universidad ULADECH, realizo su trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada en educación inicial titulado: *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la institución educativa N° 1707 centro poblado de Huancamuña, distrito de buenavista provincia de Casma, 2015*. Su objetivo fue determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de 4 años del nivel inicial de la I.E.I N° 1707 –“Jesús de Nazaret comprendido en la Provincia de Casma del Distrito de Buenavista en el 2015. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, el diseño de investigación fue descriptivo simple, no experimental y transversal. Los resultados demostraron que. En relación al nivel de discriminación auditiva el 35% de niños y niñas de 4 años se ubican en la categoría alto. En relación al nivel fonológico se ubican en la categoría medio con un 15%. En relación al nivel sintáctico se encuentran en la categoría muy bajo, con 40% En relación al nivel semántico se encuentra un 15% que se ubica en la categoría medio bajo. el nivel del desarrollo del lenguaje oral del 10%. Concluyendo que los niños (as)

de 4 años del nivel inicial en la institución educativa N° 1707 –“Jesús de Nazaret se encuentran en un nivel bajo.

Pizan, F (2014) de la universidad ULADECH realizo su tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial: *Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas 04 años del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 "Nuestra Virgen María", en el distrito de chimbote, año 2014.*

Tuvo como objetivo general determinar las diferencias de género en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 04 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María en el Distrito de Chimbote, año 2014. La investigación fue de tipo cuantitativa, se trabajó con un diseño de investigación no experimental, descriptiva. Los resultados en el desarrollo del lenguaje demostraron que el 96% de las niñas han obtenido un nivel alto y los niños han obtenido 84% que los ha ubicado en el nivel muy muy alto. Respecto al nivel de discriminación auditiva el 84% de las niñas han obtenido un nivel alto y el 80% de los niños se encuentran en el nivel muy alto. Así mismo en el nivel fonológico el 48% de las niñas se ubican en un nivel muy alto y el 36% de los niños se ubican en el nivel medio. En el nivel sintáctico el 84% de las niñas se encuentran en el nivel muy alto y el 56% de los niños han obtenido un nivel muy alto. Finalmente en el nivel semántico el 92% de los niños obtuvieron un nivel alto y el 84% de las niñas se encuentran en el nivel muy alto. Concluyendo que las niñas se encuentran en un mejor nivel que los niños en relación al desarrollo del lenguaje; debido que el 96% las niñas se encuentra en un nivel muy alto y el 84% de los niños obtuvieron un nivel muy alto.

2.1.3 Locales

Bonilla, S (2016) de la universidad de Piura realizó un trabajo de investigación para optar el grado de licenciada en educación titulado: *“El desarrollo del lenguaje oral en*

niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” tuvo como objetivo: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Fue una investigación de tipo descriptiva con un diseño no experimental. Tuvo como resultados: la cual arrojó un retraso en la dimensión de forma, con un nivel del 27,3%, solo el 63.64% en la dimensión de contenido los niños del colegio investigado son capaces de identificar colores fundamentales (rojo, verde, azul y amarillo), identificar conceptos espaciales (encima, abajo, delante, al lado y detrás) y expresión ante una lámina que dentro de la dimensión uso, los alumnos están en proceso de mejora con un nivel de 45.5%. Concluyendo que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal. , ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Falla, (2014). De la Universidad ULADECH realizó un estudio para optar el grado de licenciada en educación llamado: *“La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 1196 de Livin de Curilcas del Distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca-2014”*, el objetivo de su estudio fue: Determinar el lazo que existe entre la narración de cuentos como estrategia y la expresión oral. El estudio corresponde a una investigación descriptiva-correlacional. Se llegó a las siguientes conclusiones: a) El nivel de expresión oral de los alumnos del nivel inicial es de un 50% (14) lo cual quiere decir que su expresión oral es buena, el 18%(5) de alumnos nos dice que son regulares en su expresión oral y por último un 32% (9) refieren que su nivel de expresión oral es malo. Concluyendo que los alumnos tienen poco desarrollado su nivel de expresión, por lo que necesariamente tienen fortalecer su aprendizaje con ayuda del docente de inicial y sus diferentes estrategias. La hipótesis de la investigación se evidencia que hay una relación entre la

narración de cuentos y la expresión oral en los niños y niñas de inicial. Finalmente se puede decir que mientras más estrategias usemos en el niño, su nivel de expresión oral ira mejorando progresivamente.

2.2.- Bases teóricas

2.2.1 Teoría de Chomsky

Gallardo, C (2018), en la cita de comunicación I de la UCSS, (2010) menciona a Chomsky quien describe que el lenguaje es natural en el ser humano por lo que posee una lingüística general, pues poseemos habilidades que contribuyen a evolucionar el lenguaje, ya que éstas se estimulan con la interacción de un estímulo exterior. La presencia de un mecanismo de obtención del lenguaje en el cerebro del niño le posibilita estudiar las reglas que dirigen el lenguaje.

A si mismo Chomsky, nos dice que el lenguaje esta esquematizado para transmitir una categoría ilimitada de emociones, mensajes, e ideas. El lenguaje crece continuamente, sometido a modificaciones según su empleo o utilización (escritura o habla). Los niños, frecuentemente utilizan el lenguaje en forma creativa pues no están acostumbrados con el método adecuado de usar las frases y palabras.

La adquisición se divide por etapas, tomaremos las de 4 y 5 años. 4 años: en esta etapa finaliza el uso de las cuestiones, el por qué y el cómo. El niño procura dominar el estadio infantil del lenguaje y desarrolla mezclas gramaticales de organización compleja, creando oraciones de 10 palabras. 5 años: en esta etapa se ausenta la personalidad infantil. El niño posee un léxico entre 2000 y 2500 palabras y crea interrogaciones que expresan preferencia al paso del egoísmo a relacionarse, pero limitado por sus propias opiniones.

La interacción de un adulto con un niño le favorece en el crecimiento del lenguaje y a obtener un amplio léxico, y no es porque el adulto asuma como finalidad enseñarle a hablar, sino porque es dialogando, prestando atención, que el niño obtenga y desarrolle su lenguaje.

Gallardo, C (2018). Dice que Chomsky tiene en cuenta que un niño desarrolla su lenguaje por exhibición y simulación, sino que aprende a vincular su saber natural y propio de la organización sintáctica del lenguaje, con el limitado conjunto de palabras que tiene su idioma nativo.

2.1.2 La teoría de Piaget

Calvaro, (2018) menciona a Piaget (1968- 1976), el lenguaje es un medio para interpretar un concepto mediante un significado, pues para él, las palabras son solo símbolos, el niño mediante el lenguaje expresa lo que ve en la realidad. A partir de sus vivencias en el universo de las cosas, construye significados.

Calvaro, (2018) Para Piaget el aprendizaje inicia con las nacientes experiencias, sensorias motoras, hechas con el proceso cognitivo y el lenguaje, en el que el aprendizaje continúa por la construcción de organizaciones mentales, apoyadas en la unión de los conocimientos cognitivos propios donde el ser humano crea el conocimiento a través de la interacción constante con el ambiente. Piaget percibió que entre los 2 y 7 años, el lenguaje de los niños desarrolla un avance dinámico. El avance de sus esquemas mentales le permite adecuar velozmente nuevas situaciones y palabras. Cuando utiliza palabras sueltas como “pan”, empieza a fabricar oraciones como “papi pan”.

Calvaro, (2018) Piaget en su teoría detalla al lenguaje infantil como "simbólico", pues el niño logra pasar del presente, al pasado y al futuro, de personas, eventos y sentimientos.

Copiando objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos y el progreso del lenguaje hablado.

2.1.3- El lenguaje

Yaes, R (2013) menciona a Vygotsky el cual nos señala que las palabras, en el lenguaje, son importantes pues le dan sentido. También nos dice que debe valorarse pues permite el desarrollo del pensamiento. Así mismo una de sus propuestas fue mostrar la función intermediaria del lenguaje como signo en la conducta del ser humano.

González, G (s.f) El lenguaje es una habilidad esencial y fundamental para comunicarse, haciendo uso de la voz y sonidos humanos que hace posible principalmente el intercambio de las experiencias del día a día del ser humano.

Bonilla, S (2016). Menciona a Puyuelo (1998), aludido por Hidalgo (2013). El lenguaje es un comportamiento comunicativo, natural del hombre que realiza actividades importantes a nivel social, comunicativo, cognitivo, que le facilita realizar sus intenciones claramente, estabilizarlas e ingresar a un plano efectivo de autocontrol cognitivo y comportamiento mental, al que sería imposible llegar sin el lenguaje.

2.1.4- Lenguaje oral

Ríos, I (s.f) menciona a Watson (1924). Nos dice que el lenguaje es como un procedimiento que se puede manipular o manejar, es decir, que se pueden hacer cambios o alteraciones. Consideró que este concepto no es tan asertivo, ya que más allá de manejar el lenguaje ofrece la oportunidad de conceder interpretar una situación dependiendo a sus propias vivencias y características lingüísticas.

Roca, M (2013) menciona a González (2003), quien sostiene que el lenguaje posibilita a los niños a obtener y desarrollar, en los primeros años de su vida, la herramienta esencial para la representación, la comunicación y la socialización. De ahí que, el

lenguaje se comprenda como una labor humana compleja que posibilita a las personas comunicarse entre sí.

2.1.5.- Aprendizaje del lenguaje

Pérez, C (2016) cuando un niño tiene un apropiado desarrollo del lenguaje, facilitará su aprendizaje, siendo éste la base del rendimiento escolar, así mismo, ayudará a originar una mayor colaboración y adaptación social del niño al grupo escolar tanto en sus objetivos sociales como académicos. Por lo tanto, es necesario hacer una valoración previa de los aspectos expresivos y comprensivos del lenguaje oral, así como también estudiar la función lingüística de estos, a través de la lectura, escritura y el razonamiento matemático, los papás son los que refuerzan a los niños expresando disposición y gestos de agrado en el momento que realizan sonidos semejante a una conversación de personas mayores, es ahí donde los niños copian los sonidos fortalecidos para luego copiar los sonidos que observan de las personas adultas de su entorno.

2.1.6.- Aportaciones de Piaget y Vygotsky sobre el lenguaje

Bonilla, S (2016) nos dice que Piaget considera, que las representaciones y palabras son demostraciones de la función simbólica de tal manera que el principio y el desarrollo del lenguaje requieren de la habilidad infantil para representar hechos.

Por otra parte nos dice que Vygotsky considera también que el habla es fundamental, que es un producto social. El lenguaje se antepone al raciocinio e influirá en su origen innato. La memoria, la inteligencia y los otros componentes que intervienen en ella, están creciendo mediante una labor transformadora que le posibilitara al hombre crear, reflexionar, pensar, juzgar e imaginar.

2.1.7.- El contexto social que interviene en el desarrollo del lenguaje oral

La familia

Bonilla, S (2016) menciona a Gil (2008). En su estudio nos dice cómo interviene la familia, en especial la madre, los abuelos, los hermanos en el desarrollo del niño pues juegan un papel muy importante para ellos. Según J. Simón – mencionado por Fernández – planteó considerar las perspectivas de las madres con respecto al lenguaje de sus hijos ya que cambia dependiendo el ambiente en que se encuentren; ya que nos dice también que las madres de los ambientes menos favorecidos se preocupan por que sus hijos sepan decir que es lo que les lastima y donde, que aprendan a saludar, etc. En cambio en los ambientes más aventajados las mamás desean una comunicación más clara, más intelectual. Quieren que su hijo pueda explicarse, sepa crear interrogantes, justificar su deseo por algo o alguien, etc.

La escuela

La escuela será la que moldeara el lenguaje del niño y la que puede potenciarlo ampliamente.

Los niños que están en la escuela vienen de todos los ambientes culturales y socioeconómicos, cada niño tiene consigo su paquete lingüístico dependiendo de su edad, su comprensión cognitiva y de su medio (familia, amigos).

Diferentes estudios sobre el lenguaje coinciden que la poca afectividad, tiene como resultado en el niño poca ambición y disposición comunicativa, escasa capacidad para comunicarse verbalmente. Esta escasez puede ir incrementado en aquellos casos, en el que la lingüística es pobre, producida a veces porque la sociedad no lo acepta en su ambiente. Estas características suelen estar presentes en los niveles sociales culturales y económicamente bajos.

La maestra

Según el Diseño Curricular Nacional (2008). Nos dice que los niños tienen una preferencia nata para relacionarse con el mundo que los rodea, por lo que se concluye que la comunicación tiene un papel muy importante para lograr una óptima socialización con los demás y su entorno y más aún en su institución educativa. Por tal motivo debemos impulsar variedad de experiencias reales y útiles para el niño. La labor del docente es hacer más fáciles estos procesos haciendo que los niños experimenten directamente con los seres que lo rodea. Por ningún motivo deben ser obligados desarrollar destrezas de la situación simbólica (posibilidad de “registrar, recordar y rememorar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos”) ya que ellos aún no desarrollan la capacidad para formar movimientos finos. Debemos tener en cuenta que los niños tienen que madurar su conocimiento fonológica, que es el saber separar auditivamente la continuidad de sonidos que crean sílabas y a su vez palabras.

En relación al espacio, tiene ser apropiado, con aulas atractivas y organizadas. Cuando el plantel demuestra buena distribución, la seguridad de los padres crece.

2.1.8.- Importancia del lenguaje oral

Soprano, A (2011). Cuando discutimos sobre el lenguaje se refiere a la capacidad de la persona para hablar sobre sus ideas, pensamiento y comunicarse. La comunicación se da a través de diferentes maneras o procedimientos (escrito, gestual...). Se podría decir que es un sistema muy complicado. Su manejo es de vital importancia para el desarrollo de personalidad y naturalidad del niño, desenvolvimiento social y desarrollo integral.

El lenguaje tiene 2 funciones, la cognoscitiva que está encaminada hacia la obtención, progreso y reflexión del conocimiento y la comunicativa que se orienta a manifestar pensamientos y emitir mensajes. Estas funciones se ejecutan primordialmente mediante el lenguaje fonético, quinestésico e icónico.

Si los niños manejan las relaciones entre las palabras y las reglas gramaticales para ensamblar las palabras y crear significados, asimilan la manera de manejar el lenguaje para alcanzar determinados objetivos de comunicación.

2.1.9 Desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas

Calderón, A (2004) Este proceso comunicativo empieza desde el primer momento en que nace un bebé, con sus gestos, miradas, balbuceos, sonrisas y cuando escucha las definiciones lingüísticas ofrecidas por el adulto. Estas definiciones son de vital importancia pues ayudan al progreso de las distintas capacidades comunicativas como la intencionalidad compartir, transferir ideas y pensamientos, la reciprocidad dando el siguiente ejemplo:

“Cuando participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para terminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento”.

En el primer año el bebé perfecciona sus capacidades que le permiten interactuar con intención aun nivel pre verbal con el adulto, gracias a su experiencia diaria. Al año de edad emite sus primeras palabras. A los 15 meses el bebé tiene un progreso de la actividad vocal y perceptiva, pasando del balbuceo a emitir fonemas de su lengua materna teniendo una relación entre el contenido, forma y uso del lenguaje.

Algunos especialistas del lenguaje dicen que es probable que un niño de 3 años hable “bien”, pero para que esto pueda darse tiene que tener las siguientes condiciones: órganos lingüísticos normales (facultad visual, auditiva y cortical) y productivos

(posibilidad articulatoria y de ideación) también un ambiente comunicativo con constantes estímulos hacia el bebé.

Proporcionadas estas circunstancias, el desarrollo del lenguaje ocurre por etapas que inician por un desarrollo pre lingüístico, que requiere de:

- Práctica que en cierta manera tiene un sentido para el niño.
- Las habilidades de atención (capacidad de reunir la información para que sea más relevante para un objetivo determinado).
- Percepción: (transforma datos captados por los sentidos en representaciones abstractas).
- Memoria: acumula las representaciones mentales de los objetos y sucesos apreciados para un posterior uso.
- Mecanismos intrínsecos del niño.
- Experiencia interactiva para desarrollarse.

2.1.10.- Dimensiones del lenguaje oral

Soprano, A (2011) menciona a 3 dimensiones del lenguaje:

Fonológica: Se refiere al estudio del sonido el cual es necesario para poder comprender las palabras, asimismo su distribución perteneciente a una lengua. Los niños tienen que asimilar como diferenciar, emitir, combinar y provocar los sonidos de su lenguaje materno para dar sentido a la expresión que perciben y para ser entendidos, cuando intentan hablar.

Adquisición fonológica de los niños de 4 años

Bonilla (2016) menciona a Bosch (1984) quien muestra la adquisición fonológica gradual en el estadio lingüístico según edad:

En niños de 3 años: M/,/n/,/ñ/,/p/,/t/,/k/,/b/,/j/,/l/,/g/,/f/,/s/,/ch/,/d/

En niños de 4 años: Además de las anteriores: /r/, /ll/ y grupo consonántico con /l/ (pl, bl, cl, fl, rr).

Los preescolares tardan más de 2 años, producir la lista completa de consonantes y vocales a partir de sus primeras palabras. La obtención es lenta pues la articulación es una habilidad motora grandemente complicada que demanda la combinación fina de diferentes músculos para proyectar y producir los sonidos.

Semántica: Es la representación lingüística de lo que conocemos. Por lo tanto está vinculada al significado, sentido o interpretación de palabras, expresiones o símbolos.

Se presume un proceso lento, gradual y continuo.

Implica la obtención de un léxico con conceptos: Que serían las palabras que el preescolar comprende, asocia, reconoce y maneja cuando se expresa con otras personas, a través de pláticas lúdicas.

Se refiere además a la posibilidad que tiene el preescolar, de decir la idea o noción de cada palabra. En nivel el niño descubre que las palabras tienen un significado determinado y que sabe utilizarlas en variadas circunstancias.

Pragmática: Es el estudio del empleo del lenguaje y de la comunicación lingüística.

Para conocer una lengua no basta con expresar oraciones respetando las reglas gramaticales; si no que es preciso también saber indicar el concepto correcto en el lapso y lugar concretos.

A la pragmática le interesa investigar cómo el preescolar crea y expresa situaciones en un determinado ambiente. En el lenguaje preescolar el estudio de la pragmática se centra en 2 aspectos: funciones comunicativas (destrezas expresivas) y el diálogo (habilidades para el dialogo, naturalidad del discurso).

III.- Metodología

3.1.- Diseño de investigación

Este estudio fue de tipo cuantitativo, dado que se recogió y analizó información mediante el instrumento lista de cotejo con la que se logró describir la variable de estudio dando respuesta al objetivo general: describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.

Pita, F (2002). Nos dice que la investigación cuantitativa se interpreta por considerar los resultados a través del estudio de la indagación numeral o datos cuantitativos de variables, considerando así de soporte algunos materiales estadísticas, procesamiento de datos y matemáticas.

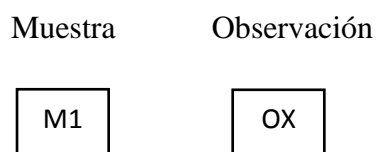
Así mismo fue un estudio transaccional descriptivo, pues se recogió y describió la variable lenguaje oral y sus dimensiones: fonológico, semántico y pragmático en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019, en un solo momento.

Grajales, (2000): Nos dice que las investigaciones de tipo descriptivas precisan conceptos de tu variable de investigación, ya que se describe el objeto de estudio, con el propósito de instaurar las propiedades fundamentales.

En cuanto a diseño se empleó un diseño no experimental siendo su finalidad principal observar y encontrar algo inusual para con esto describir parcialmente a cada individuo.

De acuerdo con Batista, R (2010), Para Hernández, Fernández & Baptista dice que la investigación no experimental se construyen variables sin manipularlas. Es decir, donde los estudios no pueden variar las variables independientes de una investigación para ver su influencia sobre las otras variables que se van a realizar.

Siendo el esquema de esta investigación:



Leyenda:

M1: 20 niños de 4 años de la institución educativa Benedicto XVI.

OX: Observación de la variable lenguaje oral.

3.2.- Población y muestra

La población de estudio estuvo establecida por los alumnos (as) de la I. E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019. Consta de 80 alumnos en todo el plantel educativo, es mixto con turno de mañana. El director a cargo es el docente Jorge Girón Vásquez. En lo que respecta a las aulas cuenta con un aula de 3, 4 y 5 años. En la I. E. el nivel socioeconómico de las familias corresponde al nivel medio y bajo.

Tabla 1: Distribución de la Población del nivel inicial

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
3 años	----	18	12	30
4 años	----	09	11	20
5 años	----	15	15	30
Total	----	45	45	80

Fuente: Extraído de las nóminas de las matriculas de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura, durante el año 2019.

El estudio contó con una muestra de 20 estudiantes del aula de 4 años de la I. E. Benedicto XVI Castilla-Piura, durante el año 2019.

La muestra fue seleccionada por conveniencia pues no fue necesario definir el tamaño y se decidió trabajar con la única sección de inicial de 4 años. Roberto, Hernandez y

Sampiere, (2010). Simplificaremos comentando que la selección de la muestra probabilística y la no probabilística se establece con fundamento en la propuesta de la dificultad, el diseño de investigación, las hipótesis y la eficacia de sus aportes. Las muestras probabilísticas poseen diversas ventajas, posiblemente la primordial es que consigue calcular la capacidad del error de nuestras pronósticos. Se expresa inclusive que el primordial fin en el diseño de una muestra probabilística es resumir al minúsculo este error.

Tabla 2: distribución de la muestra de los niños del nivel inicial de 4 años

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
4 años	Única	09	11	20

Fuente: Extraído de las nóminas de matrícula de las I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.

Criterios de inclusión de los sujetos de estudio:

- Los estudiantes de 4 años que estén matriculados en el colegio en el nivel inicial de 4 años.
- Los niños que asintieron participar así mismo cuyos padres sí firmaron el consentimiento informado.
- Los estudiantes que acuden frecuentemente al colegio.

Criterios de exclusión de los sujetos de estudio:

- Los estudiantes que tienen cuatro años pero que están matriculados en inicial de 3 años.
- Los niños que no asintieron participar así mismo cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Los estudiantes que no acuden frecuentemente al colegio.

3.3.- Definición y operacionalización de la variable e indicadores

Título: El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Lenguaje oral	Es el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Calderón 2004.	Es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o también se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que clasifica los objetos, las relaciones y los hechos. Tiene 3 dimensiones: Fonológica por su forma (discriminación auditiva de los sonidos). Semántico: por su contenido (léxico comprensivo, expresión y producción verbal espontánea. Pragmática por su uso expresión espontánea ante una lámina o ante una actividad manipulativa.	Fonología: menciona que en la fonología los niños tienen que asimilar como diferenciar, emitir, combinar y provocar los sonidos de su lenguaje materno para dar sentido a la expresión que perciben y para ser entendidos, cuando intentan hablar. Soprano (2011).	Pronuncia palabras a partir de una imagen.	Nombra las imágenes de cada fonema: /d/ nido, dado - /b/ bigote, regalo - /j/ jaula, jirafa. Nombra las imágenes de cada fonema: /k/ clavo- /l/ tabla- /ll/ pollo. Nombra las imágenes del fonema: /rr/ perro. Imita correctamente los fonemas que corresponde a su edad.	Nominal: SI - NO
			Semántica: menciona que la semántica implica la obtención de un léxico con conceptos: Que serían las palabras que el preescolar comprende, asocia, reconoce y maneja cuando se expresa con otras personas, a través de pláticas lúdicas. Soprano (2011)	Comprende y asocia palabras mediante imágenes.	Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece: animales, cosas y juguetes. En la lámina. Nombra los opuestos de: triste-alegre, grande- pequeño, muchos- pocos, dentro- fuera, cerca- lejos. Comprende y expresa palabras sencillas mediante imágenes. Asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes.	

			<p>Pragmática: Expresar oraciones respetando las reglas gramaticales; saber indicar el concepto correcto en el lapso y lugar concretos. El preescolar crea y expresa situaciones en un determinado ambiente. (Soprano, 2011).</p>	<p>Describe y narra acciones espontáneamente.</p>	<p>Se expresa espontáneamente ante una imagen. Narra acciones espontáneamente de una imagen. Describe espontáneamente una imagen. Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas).</p>	
--	--	--	---	---	--	--

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de evaluación: teniendo en cuenta el diseño de la investigación, se utilizó la observación como técnica ya que nos permitirá registrar la información para su posterior análisis. Se coordinó previamente con la docente para poder ejecutar la técnica.

Fernandez, R (1993) Observar cuyo propósito es recoger datos de una investigación siendo algo fundamental en la vida ya que se puede recoger hechos, situaciones de manera pertinente siendo útil.

Instrumento de evaluación: se utilizó la lista de cotejo con ciertos criterios que permitieron recoger información del comportamiento de la variable de estudio a partir de la presencia o ausencia de la variable empírica. La lista de cotejo contó de 12 ítems, 4 en cada dimensión con una escala nominal (sí/no). Se hizo el proceso de validación en 2 fases, con la validación de un experto y se finalizó con la prueba piloto la cual se realizó en la I.E San José Piura a niños de 4 años con las mismas características.

Guzmán, G (2018). La lista de cotejo es un elemento donde los acontecimientos son entendibles, también es una herramienta de verificación del aprendizaje.

Para obtener la fiabilidad del instrumento se utilizó el programa SPSS v. 25.

Escala: ALL VARIABLES

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	12

3.5.- Plan de análisis

Se empleó el programa de cálculo Excel para el análisis estadístico de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de evolución la lista de cotejo, teniendo en cuenta lo siguiente:

Para el recojo de los datos se coordinó previamente con el director y la docente para poder ingresar a 2 sesiones de clase, en la primera sesión se observó a 10 niños de forma individual por aproximadamente 15 minutos, y en la segunda sesión se terminó observando a los 10 últimos niños.

Posterior a la recopilación de información se construyó una base de datos en el programa Excel 2016, se aplicó una estadística descriptiva, para su posterior interpretación y análisis.

Finalmente se elaboraron tablas y figuras para facilitar la comprensión de los datos obtenidos de la lista de cotejo con el fin de dar respuesta a los objetivos de la investigación.

3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019.</p>	<p>Problema General ¿Cómo es el lenguaje oral que realizan los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión forma (fonológica) en los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019? ¿Qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión contenido (semántico) en los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019? ¿Qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión uso (pragmática) en los niños de la I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019?</p>	<p>Objetivo General Describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.</p> <p>Objetivos Específicos Reconocer qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión forma (fonológica) en los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019. Determinar qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión contenido (semántico) en los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019. Identificar qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión uso (pragmática) en los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019.</p>	<p>Investigación Tipo Cuantitativa</p> <p>Nivel Descriptiva</p> <p>Diseño No experimental</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">M1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">OX</div> </div> <p>Leyenda: M1: 20 niños de 4 años de la institución educativa Benedicto XVI. OX: Observación de la variable lenguaje oral.</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	<p>Población Los alumnos (as) de la I. E. Benedicto XVI Castilla-Piura.</p> <p>Muestra 20 alumnos de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura. Criterio muestral: No probabilístico intencional.</p>

3.7.- Principios éticos

Dominguez, J (2019) Para esta investigación se tendrá en cuenta el código de ética para la investigación V002.pdf aprobado por acuerdo del consejo Universitario con Resolución N°0973-2019 –CU-ULDECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019:

Protección a las personas: La investigación se basa en este principio pues no se criticara ni divulgara la identidad de los niños de la I.E Benedicto XVI con respecto a los resultados que se obtengan. Se optó por codificar los nombres de los niños priorizando así su integridad y bienestar.

Beneficencia y no maleficencia: A través de esta investigación lo que se busca es beneficiar a la institución educativa Benedicto XVI, no ocasionar perjuicio y extender la ayuda al obtener información relevante de la población de estudio, la misma que enriquecerá a los profesores del colegio.

Justicia: La investigación se basa en este principio pues todos los niños de 4 años del nivel inicial, formaran parte de la investigación sin discriminación alguna, en todos los aspectos.

Libre participación y derecho a estar informado: La investigación se basa en este principio pues para poder aplicarla previamente se ha tenido que solicitar la autorización del director de la I.E, de la profesora de aula, la que a la vez ha tenido que consultar e informar a los padres que sus hijos serán parte de la investigación. Así mismo tienen derecho a saber los propósitos y finalidades de esta investigación.

El principio de Autonomía: Cada padre de los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI decidirá libremente si desea que su hijo sea participe o no, como sujeto de estudio, también debe estar informado de qué se trata la investigación.

Principio de consentimiento informado y expreso: Esta investigación se basa en este principio ya que se gestionó la autorización a la I.E para realizar la investigación, el consentimiento informado para la ejecución de las encuestas, avalado por el director de dicha institución, con la carta de aceptación emitida por el director, se cuenta también con los 20 consentimientos y asentimientos informados.

IV.- RESULTADOS

4.1.- Resultados

Con la finalidad de dar respuesta al objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación, se aplicó el instrumento de evaluación lista de cotejo en los niños de 4 años de I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2019; teniendo como variable el lenguaje oral. A continuación presentamos los resultados obtenidos por objetivos:

Objetivo específico 1:

Reconocer qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión forma (fonológica) en los niños de años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.

TABLA 3

RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN FONOLÓGICA DEL LENGUAJE ORAL

Dimensión fonológica	Escala valorativa		%	
	Sí	No	Sí	No
1 Nombra las imágenes de cada fonema: /d/ nido, dado - /b/ bigote, regalo - /j/ jaula, jirafa.	17	3	85	15
2 Nombra las imágenes de cada fonema: /kl/ clavo- /bl/ tabla- /ll/ pollo.	14	6	70	30
3 Nombra las imágenes del fonema: /rr/ perro	17	3	85	15
4 Imita correctamente los fonemas que corresponde a su edad.	17	3	85	15

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura, noviembre 2019.

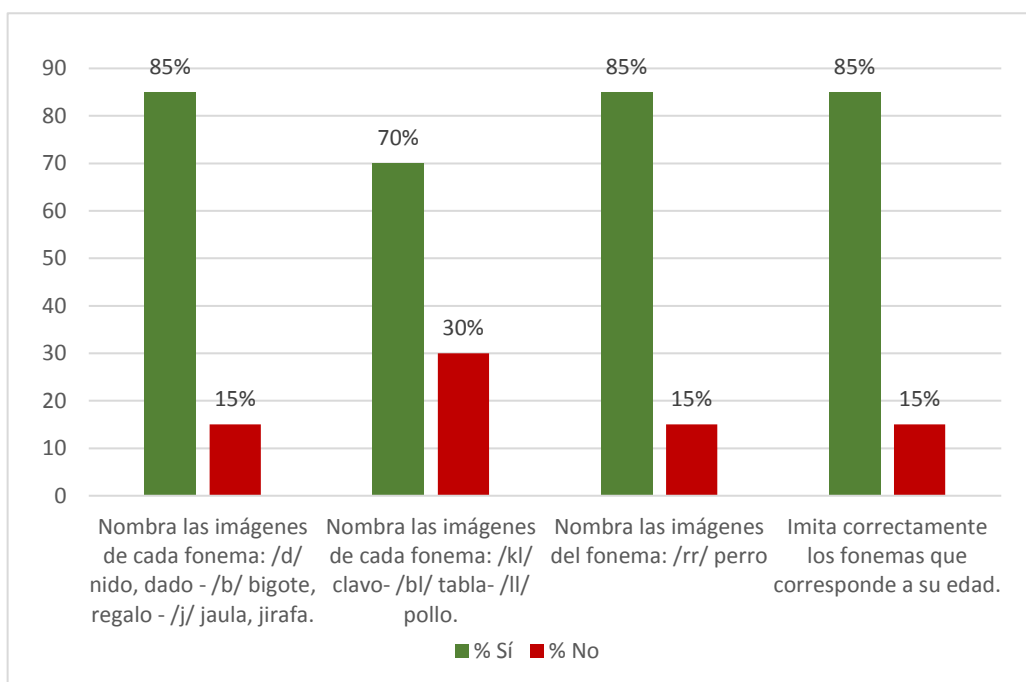


Figura 1.

Resultados de la Dimensión Fonológica del Lenguaje Oral

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1 se observa que el 85% de los niños sí nombra las imágenes de cada fonema: /d/ nido, dado - /b/ bigote, regalo - /j/ jaula, jirafa , nombra las imágenes del fonema: /rr/ perro, además imita correctamente los fonemas que corresponden a su edad, el 70% de niños sí nombra las imágenes de cada fonema: /kl/ clavo- /bl/ tabla- /ll/ pollo, Tomando como base los datos, se concluyendo que la mayoría de los niños si desarrollan adecuadamente las características de la dimensión fonológica pues lograron imitar correctamente los fonemas que corresponden a su edad, permitiendo así comunicarse y ser entendidos.

Objetivo específico 2:

Determinar qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión contenido (semántico) en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2019.

Tabla 4

Resultados de la Dimensión Semántica del Lenguaje Oral

Dimensión semántica	Escala valorativa		%	
	Sí	No	Sí	No
1 Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece: animales, cosas y juguetes. En la lámina.	17	3	85	15
2 Nombra los opuestos de: triste-alegre, grande- pequeño, muchos- pocos, dentro- fuera, cerca- lejos.	15	5	75	25
3 Comprende y expresa palabras sencillas mediante imágenes.	15	5	75	25
4 Asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes	17	3	85	15

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E Benedicto VXI Castilla- Piura, Noviembre 2019.

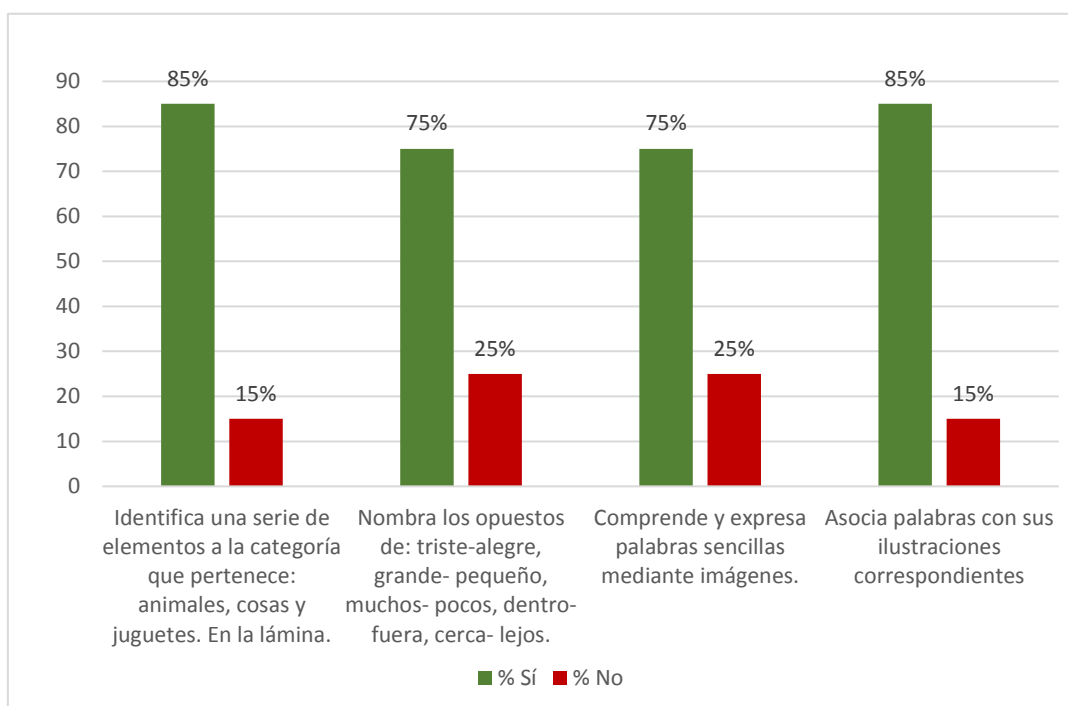


Figura 2.

Resultados de la Dimensión Semántica del Lenguaje Oral

Fuente: Tabla 4.

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2 se observa que el 85% de los niños sí identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece y asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes, el 75% de los niños nombra los opuestos de triste – alegre, grande – pequeño, muchos – pocos, dentro – fuera, cerca – lejos y comprende y expresa palabras sencillas mediante imágenes. Por lo que se concluye que los niños si desarrollan adecuadamente las características de la dimensión semántica pues lograron identificar y asociar palabras con sus ilustraciones correspondientes, es importante que desarrollen estas características ya que le permiten expresarse con otras personas a través de pláticas lúdicas.

Objetivo específico 3:

Identificar qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión uso (pragmática) en los niños de la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2019.

Tabla 5

Resultados de la Dimensión Pragmática del Lenguaje Oral

Dimensión pragmática	Escala valorativa		%	
	Sí	No	Sí	No
1 Se expresa espontáneamente ante una imagen	13	7	65	35
2 Narra acciones espontáneamente de una imagen	14	6	70	30
3 Describe espontáneamente una imagen	15	5	75	25
4 Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas).	14	6	70	30

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura Noviembre 2019.

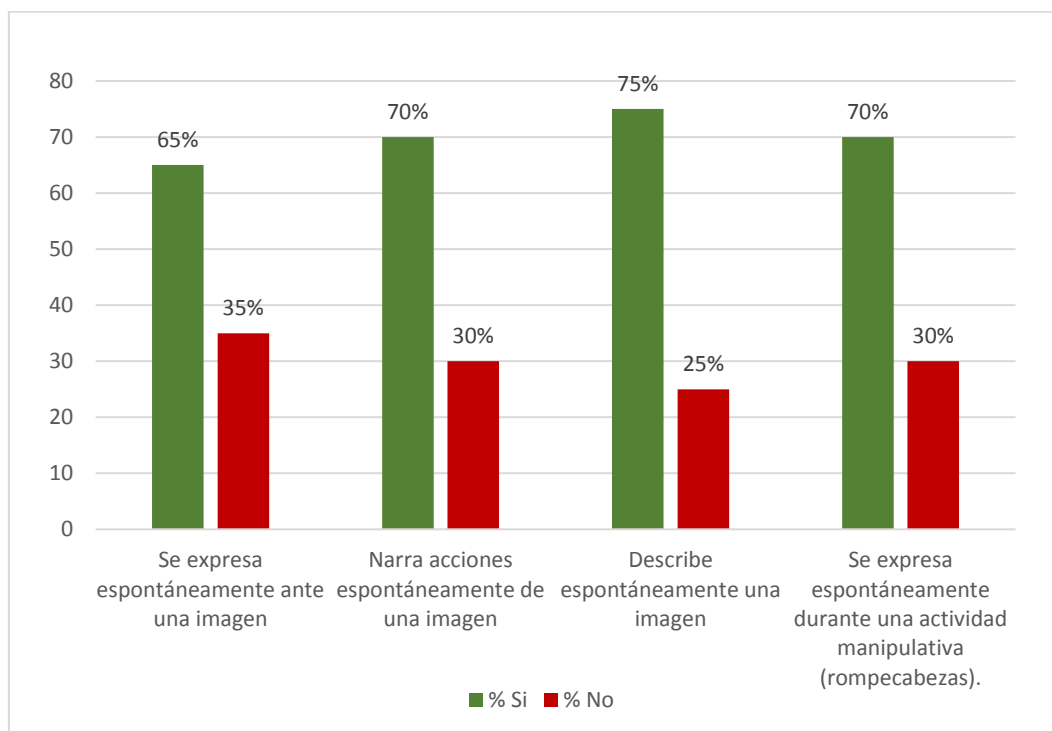


Figura 3.

Resultados de la Dimensión Pragmática del Lenguaje Oral

Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3 se observa que el 75% de los niños describe espontáneamente una imagen, el 70% narra acciones y se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas) y el 65% se expresa espontáneamente ante una imagen. Concluyendo finalmente que los niños si desarrollan adecuadamente las características de la dimensión pragmática pues lograron describir y narrar acciones espontáneamente de una imagen, es importante que desarrollen estas características porque le permite al niño crear y expresar situaciones en un determinado ambiente.

Objetivo General

Describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.

Tabla 6

Resultados de la Variable Lenguaje Oral

Lenguaje oral	Dimensión fonológica		Dimensión semántica		Dimensión pragmática	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
f	65	15	64	16	56	24
%	81	19	80	20	70	30

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura Noviembre 2019.

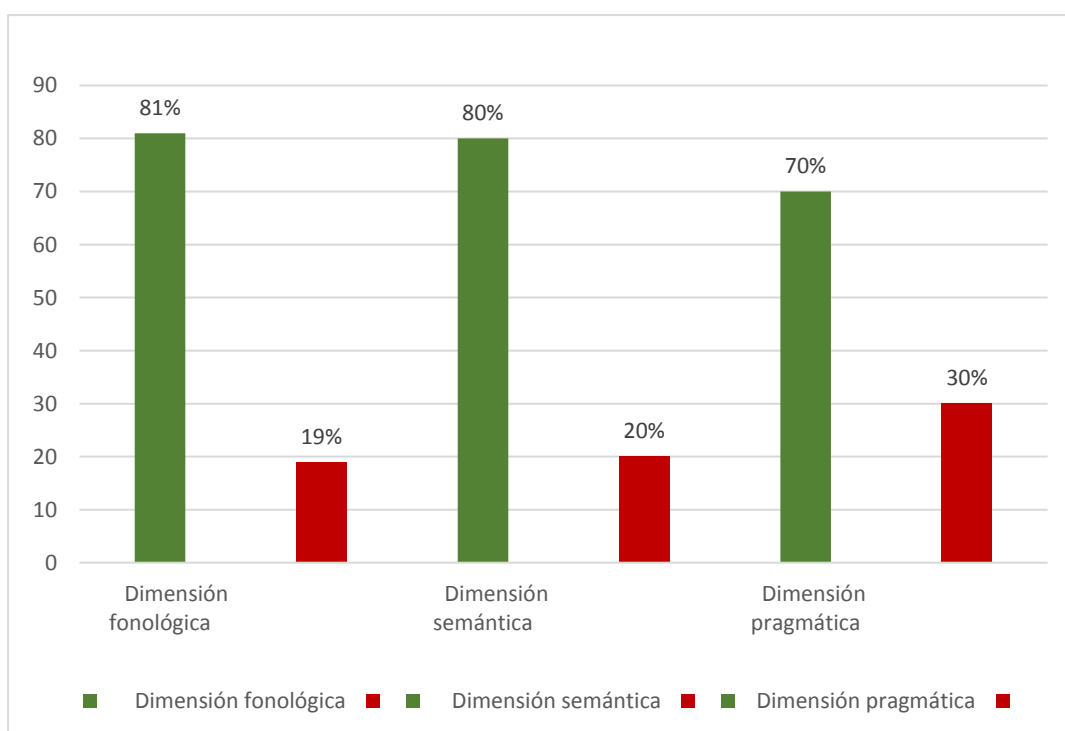


Figura 4.

Resultados de la Variable Lenguaje Oral.

Fuente: Tabla 6.

Interpretación:

En los resultados de la tabla 6 y grafico 4 se observa que del 100 % de los niños se puede evidenciar que el 81% de los niños respondieron sí a los a los ítems planteados en cuanto al indicador pronuncia palabras a partir de una imagen, en la dimensión fonológica, el 80% de los niños respondieron sí a los ítems planteados en cuanto al indicador comprende y asocia palabras mediante imágenes, en la dimensión semántica y el 70% de los niños respondieron sí a los ítems planteados en cuanto al indicador describen y narra acciones, en la dimensión pragmática. Concluyendo finalmente que los niños tienen un buen lenguaje oral dentro de las dimensiones fonológica, semántica y pragmática ya que lograron imitar correctamente los fonemas que corresponden a su edad, identificaron y asociaron palabras con sus ilustraciones correspondientes finalmente lograron describir y narrar acciones espontáneamente de una imagen.

4.2.- Análisis de resultados

En esta investigación se planteó describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019, para lo cual se utilizó el instrumento de evaluación lista de cotejo, dando respuesta también a los objetivos específicos y teniendo como resultado lo siguiente.

Respecto al objetivo específico: Reconocer qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión forma (fonológica) en los niños de años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019. De la tabla 3 y figura 1 el 85% de los niños nombra las imágenes de cada fonema así mismo imita correctamente los fonemas que corresponde a su edad, en cuanto a las características de la dimensión fonológica, estos resultados difieren con la investigación de Roldan f (2018) pues en sus resultados se evidencio que el 50% de su muestra de estudio se encontró en nivel bajo en cuanto al nivel fonológico, pues tuvieron dificultades pronunciando y repitiendo las palabras de la lista de cotejo que se le aplico, recomendando que requieren inmediata atención. Teniendo en cuenta estos resultados se puede decir que es necesario trabajar y reforzar lo que menciona Soprano (2011) que en la fonología los niños tienen que asimilar como diferenciar, emitir, combinar y provocar los sonidos de su lenguaje materno para dar sentido a la expresión que perciben y para ser entendidos, cuando intentan hablar.

De acuerdo al objetivo específico: Determinar qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión contenido (semántico) en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2019. De la tabla 4 y grafico 2 se observa que el 85% de los niños identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece: animales, cosas y juguetes también asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes. Evidenciando que lograron desarrollar las características de la dimensión semántica. Estos resultados coinciden con la investigación de Pizan (2014) quien logró evidenciar con sus resultados

que en el nivel semántico los niños y niñas tienen un buen nivel pues el 92% de los niños obtuvieron un nivel alto y el 84% de las niñas se encuentran en el nivel muy alto. Dando valor a los aportes de Soprano (2011) que menciona que la semántica implica la obtención de un léxico con conceptos: Que serían las palabras que el preescolar comprende, asocia, reconoce y maneja cuando se expresa con otras personas, a través de pláticas lúdicas.

Por otro lado, el objetivo específico: Identificar qué características presenta el lenguaje oral en su dimensión de uso (pragmática) en los niños de 4 años la I.E Benedicto XVI Castilla- Piura 2019. De la tabla 5 y grafico 3 en cuanto a los ítems describe espontáneamente una imagen se observó que el 75% de los niños sí lo cumple y el 70% narra acciones y se expresa espontáneamente ante una imagen. Estos resultados se comparan con los de Bonilla (2016) quien en sus resultados destaco que dentro de la dimensión uso (pragmática), los alumnos están en proceso de mejora con un nivel de 45.5%; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada. Así mismo estos resultados se valorizan con los aportes de Huamán (2015) quien menciona que los niños tienen la capacidad para narrar cuentos imaginativos, crear una sucesión de eventos pasados, para luego proporcionar un proceso racional y exponerlos según la lingüística formal.

Finalmente, en base al objetivo general de esta investigación describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E Benedicto XVI Castilla-Piura 2019. En los resultados de la tabla 6 y grafico 4 se observa que el 81% de los 20 niños evaluados respondieron que sí a los ítems planteados logrando así desarrollar las características de la dimensión fonológica, un 80% evidenciaron un buen desarrollo en cuanto a las características de la dimensión semántica y un 70% tuvieron un dominio en las características de la dimensión pragmática, por lo tanto si existió un buen lenguaje oral en los niños. Los resultados

concuerdan con los hallazgos de Pizan (2014) pues en sus resultados demuestran que las niñas se encuentran en un mejor nivel que los niños en relación al desarrollo del lenguaje; debido que el 96% las niñas se encuentra en un nivel muy alto y el 84% de los niños obtuvieron un nivel muy alto.

De tal manera estos resultados se complementan con los aportes de Llanca, L (2018) que menciona que los niños aprenden el lenguaje oral porque tienen la necesidad de comunicarse para llegar a compartir sus ideas, interpretaciones y definición sobre su entorno. De igual manera se valoriza lo que menciona Chomsky, que el lenguaje esta esquematizado para trasmitir una categoría ilimitada de emociones, mensajes, e ideas. Menciona también que los niños nacen con la capacidad natural para el habla y la desarrollan a través de las experiencias y aprendizajes de su vida diaria.

V.- Conclusiones

- En cuanto a las características de la dimensión de forma (fonológica) se obtuvo que el 85% de los niños lograron imitar correctamente los fonemas que corresponden a su edad, sin embargo un 30% de los niños tuvieron dificultades en cuanto el Ítem nombra las imágenes de cada fonema: /kl/ clavo-/bl/ tabla- /ll/ pollo. Por lo que los docentes deben reforzar sus estrategias para que los niños logren desarrollar adecuadamente esta dimensión.
- En cuanto a las características de la dimensión de contenido (semántico) se determina que el 85% de los niños identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece y asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes, el 75% nombra opuestos, comprende y expresa palabras sencillas mediante imágenes. Por otro lado el 25% de los niños tiene dificultades para comprender y expresar palabras sencillas y para nombrar opuestos, es importante que los niños desarrollen apropiadamente esta dimensión ya que les permitirá asociarse y expresarse con las personas, logrando un lenguaje oral adecuado.
- En cuanto a las características de la dimensión de uso (pragmática) se identifica que un 75% de los niños describe espontáneamente una imagen, el 70% narra acciones y se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa. Sin embargo un 35% de los niños tuvieron dificultades para expresarse espontáneamente ante una imagen, lo que nos indica que la muestra de estudio tiene que mejorar y alcanzar desarrollar adecuadamente esta característica de la dimensión pragmática con ayuda del docente.

- Sobre la variable lenguaje oral se obtuvo que el 81% de los niños si desarrollaron las características de la dimensión fonológica, el 80% evidenciaron un desarrollar las características de la dimensión semántica y un 70% lograron desarrollar también las característica de la dimensión pragmática, concluyendo que la mayoría de los niños desarrollan su lenguaje oral de manera adecuada.

Aspectos complementarios

- Para mejorar el lenguaje oral del niño, se sugiere que la institución educativa Benedicto XVI realice regularmente evaluaciones donde se analice que es lo que afecta significativamente el aprendizaje, a fin de detectar las dificultades y realizar estrategias necesarias para una corrección oportuna.
- A los docentes se recomienda implementar materiales, métodos y procedimientos que permita el desarrollo de la dimensión pragmática, pues fue la dimensión con menor porcentaje, para que de esta manera los niños puedan desarrollar habilidades y capacidades que contribuyan a desarrollar su lenguaje oral.
- Se recomienda a la institución educativa que mediante talleres y charlas sensibilicen a los padres de familia para trabajar conjuntamente en el desarrollo del lenguaje oral, su importancia y beneficios ya que ayudan en el desenvolvimiento social y desarrollo integral de sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Batista, R. H. (5 de Octubre de 2010). *Metodología de La Investigacion*. Obtenido de Metodología de La Investigacion web site : <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Bonilla,S (Marzo de 2016). *El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Obtenido de El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen web site: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3
- Calderón Astorga, M. N. (15 de 07 de 2004). *Desarrollo del lenguaje oral*. Obtenido de Desarrollo del lenguaje oral web site : <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-oral-parte-1.htm>
- Calvaro. (1 de Abril de 2018). *Teoría cognitiva de Jean Piaget*. Obtenido de Teoría cognitiva de Jean Piaget web site: <http://urjcvicalvaro.blogspot.es/1207037640/teor-a-cognitiva-de-jean-piaget/>
- Calle, C. (2019) *Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres*. Obtenido de Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres. web site: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4469/EDUC_073.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dominguez, J. (2019). *Código de ética para la investigación*. Obtenido de Código de ética para la investigación web site.: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Falla, C (2015). *La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 1196 de Livin deCurilcas del distrito de Pacaipampa provincia de Ayabaca- 2014*. Obtenido de La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 1196 de Livin deCurilcas del distrito de Pacaipampa provincia de Ayabaca- 2014 web site: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/247/GARCIA_FALLA_CLEOTILDE_NARRACION_DE_CUENTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fernandez, R (1993). *La observación*. Obtenido de La observación web site: <https://es.scribd.com/document/370969809/Fernandez-Ballesteros-Observacion-pdf>
- Pizan F (2014). *Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas 04 años del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 "Nuestra virgen María", en el distrito de chimbote, año 2014*. Obtenido de Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas 04 años del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 "Nuestra virgen María", en el distrito de chimbote, año 2014. web site: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(4).pdf)
- Gonzalez, G. (s.f). *Lenguaje oral: características, funciones, ejemplos*. Obtenido de Lenguaje oral: características, funciones, ejemplos. web site: <https://www.lifeder.com/lenguaje-oral/>
- Gallardo, C. P. (31 de Octubre de 2018). *Noam Chomsky y la teoría del lenguaje*. Obtenido de Noam Chomsky y la teoría del lenguaje web site: <https://www.psicologia-online.com/noam-chomsky-y-la-teoria-del-lenguaje-4060.html#refs>
- Grajales. (2000). *Métododescriptivo*. Obtenido de Metododescriptivo web site : http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/dorantes_n_a/capitulo_3.pdf
- Guzmán, G. (2018). *Lista de cotejo: qué es y cómo se usa esta herramienta de evaluación*. Obtenido de Lista de cotejo: qué es y cómo se usa esta herramienta de evaluación. web site: <https://psicologiamente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>
- Huanga, Y (2015). *Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014-2015*. Obtenido de Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014-2015. web site: <http://186.3.32.121/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
- Roca Melchor, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. Obtenido de La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil web site: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226/TFG-B.241.pdf;jsessionid=FF85C4DDAD40F62B1B7DE05D99AA6BF6?sequence=1>
- Rios, I. (s.f). *Razón y palabra*. Obtenido de Razón y palabra. web : http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

- Llanca, C. H. (2018). *El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N° 679 de la provincia de Casma - 2018*. Obtenido de El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N° 679 de la provincia de Casma - 2018 web site: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(5).pdf
- Mamani, R. (Diciembre de 2017). *Estimulación del lenguaje y funciones básicas en los niños de 5 a 6 años de edad*. Obtenido de Estimulación del lenguaje y funciones básicas en los niños de 5 a 6 años de edad. web site: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14890/TG-4026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, C (2016). *La importancia del lenguaje en el aprendizaje*. Obtenido de La importancia del lenguaje en el aprendizaje. web site: <https://artemedica.es/otros/la-importancia-del-lenguaje-en-el-aprendizaje/>
- Pita, F (27 de Mayo de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de Investigación cuantitativa y cualitativa web site: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Quevedo, R. J. (18 de Agosto de 2017). *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martin de Porres, 2017*. Obtenido de Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martin de Porres, 2017: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yaes, R (2013). *El desarrollo del lenguaje desde la teoría socio-cultural de Vygotsky*. Obtenido de El desarrollo del lenguaje desde la teoría socio-cultural de Vygotsky. web site: <https://es.slideshare.net/yaescacrew/el-desarrollo-del-lenguaje-desde-la-teora-sociocultural-de-vygotsky>
- Sampiere, C. F. (2010). Metodología de la investigación. En C. F. Hernandez Sampiere, *Metodología de la investigación* (pág. 177). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Roldan, F (2017). *El lenguaje oral según el test ELO de los niños de 4 años de la I.E. 88144 DEL anexo de Pacatqui distrito de Yanac, provincia de Corongo-año 2017*. Obtenido de El lenguaje oral según el test ELO de los niños de 4 años de la I.E. 88144 DEL anexo de Pacatqui distrito de Yanac, provincia de Corongo-año 2017 web site: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046700>
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes : La hora de juego lingüística y otros recursos*. Obtenido de Cómo evaluar el lenguaje

en niños y adolescentes : La hora de juego lingüística y otros recursos. web site.: <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:16600>

Vega, G. I. (10 de Agosto de 2018). *Efecto del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del II ciclo de los Programas no Escolarizados de educación inicial Dulanto – Callao 2018*. Obtenido de Efecto del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del II ciclo de los Programas no Escolarizados de educación inicial Dulanto – Callao 2018. WEB SITE:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23884/Palacios_VGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vigo, B (2015). *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la institución educativa N° 1707 centro poblado de Huancamuña, distrito de Buenavista provincia de Casma, 2015*. Obtenido de El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la institución educativa N° 1707 centro poblado de Huancamuña, distrito de Buenavista provincia de Casma, 2015 web site:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043236>

ANEXOS

Anexo1. Instrumento de evaluación (prueba piloto)



EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LE BENEDICTO XVI
CASTILLA- PIURA 2018.

Dña. Mónica J. Vera Maza
CPEP 31633A

Señores Padres de Familia la presente lista de cotejo tiene como objetivo: Describir el lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E San José Nacional 2019.

LISTA DE COTEJO DEL LENGUAJE ORAL

Docente: _____
 Fecha: _____ Duración: _____
 Estudiante: _____
 Observador: _____
 Número: _____

N°	ITEMS	CATEGORIAS	
		SI	NO
01	FONOLOGIA Nombra las imágenes de cada fonema: /d/ nido, dado - /b/ bigote, regalo - /j/ jaula, jirafa.		
02	Nombra las imágenes de cada fonema: /k/ clavo- /bl/ tabla- /ll/ pollo.		
03	Nombra las imágenes del fonema: /rr/ perro		
04	Imita correctamente los fonemas que corresponde a su edad.		
05	SEMANTICA Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece: animales, cosas y juguetes. En la lámina.		
06	Nombra los opuestos de: triste-alegre, grande- pequeño, muchos- pocos, dentro- fuera, cerca- lejos.		
07	Comprende y expresa palabras sencillas mediante imágenes.		
08	Asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes		
06	PRAGMÁTICA Se expresa espontáneamente ante una imagen		
09	Narra acciones espontáneamente de una imagen		
10	Describe espontáneamente una imagen		
11	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas).		

REFERENCIAS: Quevedo, R. J. (18 de agosto de 2017). Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 - San Martín de Porres, 2017. Obtenido de Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 - San Martín de Porres, 2017 web site: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SUAREZ, P. C. (2010). Lenguaje Oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa pública: Distrito - Callao, obtenido de Lenguaje Oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa pública: Distrito - Callao web site: http://repositorio.unil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010_Asian_Lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%2C%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%BAblica-%20distrito%20Callao

Anexo 2. Base de datos

EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E BENEDICTO XVI CASTILLA- PIURA 2018.												
BASE DE DATOS												
UNIDAD DE GESTION	EDUREGION	PROVINCIA	SECCION	MUESTRA								
PIURA	PIURA	PIURA	UNICA	20 ESTUDIANTES								
INSTITUCION EDUCATIVA	GRADO	LUGAR										
BENEDICTO VXI	INICIAL DE 4 CASTILLA- PIURA											
VARIABLE	LENGUAJE ORAL											
DIMENSIÓN	FONOLÓGICA				SEMANTICA				PRACMATICA			
INDICADOR	Pronuncia palabras a partir de una imagen.				Comprende y asocia palabras mediante imágenes.				Describe y narra acciones espontáneamente.			
ITEMS	1. Nombra las imágenes de cada fonema: /d/ nido, dado - /b/ bigote, regalo - /j/ jaula, jirafa.	2. Nombra las imágenes de cada fonema: /kl/ clavo- /bl/ tabla- /ll/ pollo.	3. Nombra las imágenes del fonema: /rr/ perro	4. Imita correctamente e los fonemas que corresponde a su edad.	5.- Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece: animales, cosas y juguetes. En la lámina.	6. Nombra los opuestos de: triste-alegre, grande-pequeño, muchos- pocos, dentro- fuera, cerca- lejos.	7. Comprende y expresa palabras sencillas mediante imágenes.	8. Asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes	9. Se expresa espontáneamente ante una imagen.	10. Narra acciones espontáneamente de una imagen.	11.- Describe espontáneamente e una imagen.	12. Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas).
	Escala de Medicion	Escala de Medicion	Escala de Medicion	Escala de Medicion	Escala de Medicion	Escala de Medicion	Escala de Medicion	Escala de Medicion	Escala de Medicion	Escala de Medicion	Escala de Medicion	Escala de Medicion
ESTUDIANTES PARTICIPANTES	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO
Estudiante 01	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 02	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
Estudiante 03	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
Estudiante 04	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Estudiante 05	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
Estudiante 06	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI

Estudiante 07	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI
Estudiante 08	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
Estudiante 09	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
Estudiante 10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 11	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
Estudiante 12	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Estudiante 13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 14	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI
Estudiante 15	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 16	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI
Estudiante 17	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
Estudiante 18	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
Estudiante 19	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Estudiante 20	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TOTAL "SI"	17	14	17	17	17	15	15	17	13	14	15	14
TOTAL "NO"	3	6	3	3	3	5	5	3	7	6	5	6
TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

POR ITEM	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12
VALOR ORDINAL DE ITEM	17	14	17	17	17	15	15	17	13	14	15	14
VALOR PORCENTUAL DE	85%	70%	85%	85%	85%	75%	75%	85%	65%	70%	75%	70%
VALOR ORDINAL DE ITEM	3	6	3	3	3	5	5	3	7	6	5	6
VALOR PORCENTUAL DE	15%	30%	15%	15%	15%	25%	25%	15%	35%	30%	25%	30%
POR DIMENSIÓN	DIMENSION 1				DIMENSIÓN 2				DIMENSIÓN 3			
VALOR ORDINAL DE LA D	65				64				56			
VALOR PORCENTUAL DE	81%				80%				70%			
VALOR ORDINAL DE LA D	15				16				24			
VALOR PORCENTUAL DE	19%				20%				30%			
POR VARIABLE	LENGUAJE ORAL											
VALOR ORDINAL DE LA V	185											
VALOR PORCENTUAL DE	77%											
VALOR ORDINAL DE LA V	55											
VALOR PORCENTUAL DE	23%											

Anexo 3. Autorización de la I.E.



“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”

AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa Benedito XVI Castilla-Piura: Jorge Girón Rufino.

AUTORIZA:


A la estudiante Falla Santos Vianca Estefani de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la escuela profesional de educación inicial con DNI N° 71080111 ejecutar en esta institución su proyecto titulado: **El lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E Benedito XVI Castilla-Piura 2018** y a aplicar los instrumentos necesarios para el recojo de información.

Castilla-Piura, Noviembre de 2018


LIC/ Jorge Girón Rufino



Anexo 4. Asentimientos informados.


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: El lenguaje oral en los niños de 4 años de LE Benedicto XVI Castilla- Piura 2019.
Investigador (a): Vianca Estefani Falla Santos.

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El lenguaje oral en los niños de 4 años de LE Benedicto XVI Castilla- Piura 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación
La finalidad de esta investigación es describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la LE Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Observar el estudiante en el aula.
2. Entregar material que ayudara a recoger la información.
3. Formular las preguntas para el llenado de la lista de cotejo.

Riesgos:
Ninguno.


Beneficios:
Permitirá conocer como es el lenguaje oral de los niños de esta institución, para que luego la institución y docentes puedan mejorar sus estrategias y metodologías para un buen desarrollo del lenguaje.

Confidencialidad:
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969579026.
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo cicis@uladecb.edu.pe

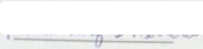
CIEI VERSION 001 Aprobado 24-07-2020

Scanned by TapScanner


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Nombres y Apellidos Participante

13/11/19 . 10 PM
Fecha y Hora

Vianca Estefani Falla Santos
Nombres y Apellidos Investigador

13/11/19 . 10 am
Fecha y Hora

CIEI VERSION 001 Aprobado 24-07-2020

Scanned by TapScanner

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019.

Investigador (a): Vianca Estefani Falla Santos.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La finalidad de esta investigación es describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Observar el estudiante en el aula.
2. Entregar material que ayudara a recoger la información.
3. Formular las preguntas para el llenado de la lista de cotejo.

Riesgos:

Ninguno.

Beneficios:

Permitirá conocer como es el lenguaje oral de los niños de esta institución, para que luego la institución y docentes puedan mejorar sus estrategias y metodologías para un buen desarrollo del lenguaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969579026.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo ciei@uladecol.edu.pe

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

13/11/19. 10am
Fecha y Hora

Vianca Estefani Falla Santos
Nombres y Apellidos
Investigador

13/11/19. 10am
Fecha y Hora

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Scanned by TapScanner

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019.

Investigador (a): Vianca Estefani Falla Santos.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La finalidad de esta investigación es describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Observar el estudiante en el aula.
2. Entregar material que ayudara a recoger la información.
3. Formular las preguntas para el llenado de la lista de cotejo.

Riesgos:

Ninguno.

Beneficios:

Permitirá conocer como es el lenguaje oral de los niños de esta institución, para que luego la institución y docentes puedan mejorar sus estrategias y metodologías para un buen desarrollo del lenguaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969579026.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo cicr@uladecchi.edu.pe

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

[Redacted]
Nombres y Apellidos
Participante

13/11/19. 10 am
Fecha y Hora

Vianca Estefani Falla Santos
Nombres y Apellidos
Investigador

13/11/19. 10 am
Fecha y Hora

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019.

Investigador (a): Vianca Estefani Falla Santos

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La finalidad de esta investigación es describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Observar el estudiante en el aula.
2. Entregar material que ayudara a recoger la información.
3. Formular las preguntas para el llenado de la lista de cotejo.

Riesgos:

Ninguno.

Beneficios:

Permitirá conocer como es el lenguaje oral de los niños de esta institución, para que luego la institución y docentes puedan mejorar sus estrategias y metodologías para un buen desarrollo del lenguaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969579026.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

[Redacted Signature]

**Nombres y Apellidos
Participante**

13/11/19. 10 am

Fecha y Hora

Vianca Estefani Falla Santos

**Nombres y Apellidos
Investigador**

13/11/19. 10 am

Fecha y Hora

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019.

Investigador (a): Vianca Estefani Falla Santos.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La finalidad de esta investigación es describir el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Benedicto XVI Castilla-Piura 2019.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Observar el estudiante en el aula.
2. Entregar material que ayudara a recoger la información.
3. Formular las preguntas para el llenado de la lista de cotejo.

Riesgos:

Ninguno.

Beneficios:

Permitirá conocer como es el lenguaje oral de los niños de esta institución, para que luego la institución y docentes puedan mejorar sus estrategias y metodologías para un buen desarrollo del lenguaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969579026.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo cie@uladech.edu.pe

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

13/11/19. 10 am
Fecha y Hora


Vianca Estefani Falla Santos
Nombres y Apellidos
Investigador

13/11/19. 10 am
Fecha y Hora

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Anexo 5. Asentimientos informados


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Vianca Estefani Falla Santos y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2018?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

Fecha: Noviembre de 2019

CIEI VERSION 001 Aprobado 24-07-2020



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Vianca Estefani Falla Santos y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de El lenguaje oral en los niños de 4 años de LE Benedicto XVI Castilla- Piura 2018?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

Fecha: Noviembre de 2019

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Vianca Estefani Falla Santos y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedito XVI Castilla- Piura 2018?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
--	-------------------------------------	----

Fecha: Noviembre de 2019



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Vianca Estefani Falla Santos y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2018?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

Fecha: Noviembre de 2019

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Vianca Estefani Falla Santos y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decímelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de El lenguaje oral en los niños de 4 años de I.E. Benedicto XVI Castilla- Piura 2018?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

Fecha: Noviembre de 2019