

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR
EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPENDIDAS EN
EL ÁMBITO DEL DISTRITO DEL CALLAO REGIÓN
CALLAO EN EL AÑO ACADÉMICO 2017**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora:

Br. Marjorie Lizbeth Vizcardo Chávez

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima-Perú

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Secretaria

Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres, quienes han sido parte fundamental para poder lograr mi meta, ellos fueron los que me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este sueño alcanzado.

AGRADECIMIENTO

Quiero primero agradecer a Dios porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar mis metas, a la Universidad los Ángeles de Chimbote Católica, que me abrió sus puertas para ser una mejor persona y una buena profesional. A los docentes de la universidad que con el pasar de los años se han convertido en un modelo a seguir. De igual manera agradecer a mi asesora la Mg. Victoria Esther Valenzuela Arteaga por sus conocimientos, sus orientaciones, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación

RESUMEN

La investigación tuvo objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente de aula y los logros de aprendizaje de los alumnos en el nivel inicial. La metodología utilizada en la investigación fue cuantitativa, descriptiva. La población del estudio consistió en 20 profesores y 421 estudiantes del nivel. Los docentes del nivel inicial tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas en sus tres dimensiones ya que como forma de organización de la enseñanza eligieron como primera prioridad el 25% los talleres de tipo dinámico generador de autonomía. En lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje elegido como primera prioridad el 35% eligieron el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo. En a los recursos como soporte del aprendizaje los docentes eligieron como primera prioridad el 50% eligieron los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, Esto indico que los docentes tienen dominio de las estrategias didácticas al 100% dinámicas. En cuanto a estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial, los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en un 59% ha logrado un nivel de logro de aprendizaje alto. En lo referente al perfil profesional se demuestra que el 85% docentes hicieron sus estudios superiores en la universidad, 100% respondieron que si tienen título profesional. En cuanto a la segunda especialidad el 40% que si tienen estudios de segunda especialidad. La experiencia laboral es de 40% de 1 a 5 años. Situación laboral 55% son contratadas.

Palabras clave: estrategias didácticas y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The research had general objective to determine the didactic strategies used by the classroom teacher and the learning achievements of the students in the initial level. The methodology used in the research was quantitative, descriptive. The study population consisted of 20 teachers and 421 students of the level. The teachers of the initial level have a conceptual mastery of didactic strategies in their three dimensions since, as a form of organization of the teaching, they chose as first priority 25% the workshops of the dynamic type generating autonomy. Regarding the methodological approach to learning chosen as the first priority, 35% chose group oriented, dynamic type collaborative learning. In the resources as a learning support, teachers chose 50% as the first priority, the natural environments of a dynamic type of autonomy generator. This indicates that teachers have mastery of 100% dynamic didactic strategies. In terms of estimating student learning achievement at the initial level, the results showed that achievement of initial level student achievement by 59% has achieved a high learning achievement level. Regarding the professional profile, it is shown that 85% of teachers did their higher studies in the university, 100% responded that if they have professional title. As for the second specialty 40% that if they have studies of second specialty. Work experience is 40% from 1 to 5 years. 55% are hired.

Keywords: didactic strategies and learning achievement.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1. Estrategias didácticas.....	12
2.2.1. Modalidad de organización de la enseñanza.....	13
A. Modalidad de organización de la enseñanza estática.....	13
a. Exposición.....	13
b. Técnica de la pregunta.....	13
c. Demostraciones.....	13
B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica.....	14
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo.....	14
a. Trabajo colaborativo.....	14
b. Trabajo cooperativo.....	14

c. Lluvia de ideas.....	14
II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas	
generadoras de autonomía.....	14
a. Talleres.....	15
b. Proyectos.	15
c. Juegos.....	15
d. Dramatización.....	15
2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	16
A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático.....	16
a. Enfoque conductual.....	16
b. Enfoque repetitivo.....	16
c. Enfoque mecánico.....	17
I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámicos orientados por el	
grupo.....	17
a. Enfoque colaborativo.....	17
b. Enfoque cooperativo.....	17
c. Enfoque basado en dinámicas grupales.....	17
II. Enfoques Metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	18
a. Enfoques constructivo.....	18
b. Enfoques de aprendizaje por descubrimiento.....	18
c. Enfoques de aprendizaje significativo.....	18
2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje.....	19

A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	19
a. La palabra del docente.....	19
b. Láminas y fotografías.....	19
c. Videos.....	19
B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos.....	19
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	20
a. Internet páginas interactivas.....	20
b. Canciones.....	20
c. Carteles grupales.....	20
d. Afiches.....	20
II. Recursos para el aprendizaje dinámicos generadores de autonomía..	20
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	20
b. Contexto medio ambiental.....	21
2.2.2 Logro de Aprendizaje.....	21
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	21
a. Logro previsto.....	22
b. Logro en proceso.....	22
c. Logro en inicio.....	22
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Diseño de la investigación.....	22
3.2 El Universo.....	24

3.2.1 El área geográfica del estudio.....	24
3.3 Población y muestra	24
3.3.1 Población.....	24
3.3.1.1 Criterios de inclusión.....	25
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	25
3.3.2 Muestra.....	25
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	25
3.4.1 Definición de las variables.....	25
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	26
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	26
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	26
3.5 Técnica e instrumentos.....	27
3.5.1 Técnica la encuesta.....	27
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	28
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	28
A. Validez del instrumento.....	28
B. Confiabilidad del instrumento.....	28
3.6 Plan de análisis.....	28
3.6 .1 Medición de variable.....	29
3.6.1.1 Variable; Estrategias didácticas.....	29
3.6.1.2 Logro de aprendizaje.....	31
3.7 Matriz de consistencia.....	32

IV. RESULTADOS.....	34
4.1 Análisis de los resultados	58
V. CONCLUSIONES.....	63
REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito del Callao Región Callao.	
Tabla 2	27
Operacionalización de variables	
Tabla 3	29
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula	
Tabla 4	29
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	30
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 6	30
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 7	31
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.	
Tabla 8	32
Baremo de logro de Aprendizaje	
Tabla 9	34
Nivel mencionado en el título profesional	

Tabla 10	35
Edades que enseñan	
Tabla 11	36
Entidad donde realizaron sus estudios	
Tabla 12	37
Grado académico de los docentes	
Tabla 13	38
Título de Licenciado/a	
Tabla 14	39
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 15	40
Tiempo de experiencia laboral	
Tabla 16	41
Tiempo que labora en la institución	
Tabla 17	42
Situación laboral de los docentes	
Tabla 18	43
Actualmente labora en otra I.E	
Tabla 19	44
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Tabla 20	45
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	

Tabla 21	46
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
Tabla 22	47
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
Tabla 23	48
Criterios para implementar una modalidad de organización	
Tabla 24	49
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Tabla 25	50
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
Tabla 26	51
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
Tabla 27	52
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Tabla 28	53
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
Tabla 29	54
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	

Tabla 30	55
Matriz de puntuaciones de las variables	
Tabla 31	56
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
Tabla 32	57
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	34
Nivel mencionado en el título profesional	
Figura 2	35
Edades que enseñan	
Figura 3	36
Entidad donde realizaron sus estudios	
Figura 4	37
Grado académico de los docentes	
Figura 5	38
Título de Licenciado/a	
Figura 6	39
Estudios de segunda especialidad	
Figura 7	40
Tiempo de experiencia laboral	
Figura 8	41
Tiempo que labora en la institución	
Figura 9	42
Situación laboral de los docentes	
Figura 10	43
Actualmente labora en otra I.E	
Figura 11	44

El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Figura 12	45
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
Figura 13	46
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
Figura 14	47
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
Figura 15	48
Criterios para implementar una modalidad de organización	
Figura 16	49
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Figura 17	50
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
Figura 18	51
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
Figura 19	52
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Figura 20	53
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	

Figura 21	54
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	
Figura 22	56
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
Figura 23	57
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación está afrontando diversos problemas ya que el porcentaje que se invierte en la educación a nivel mundial. Según la UNESCO este presupuesto debe afrontar al menos un 63% del gasto total en educación porcentaje que se ha ido manteniendo durante estos últimos 20 años. Por ello se necesita un cambio en el presupuesto educativo a nivel mundial para poder lograr una equidad en la materia educativa.

Otra problemática que está afrontando Latinoamérica es que solo un 25 % de los alumnos asisten a una educación preescolar, ya que la mayoría de países afronta la mala distribución de recursos, la cual afecta directamente en diversos rubros uno de los principales es la educación.

En el ámbito nacional, nuestro país sigue presentando niveles bajos en el rendimiento y la deficiencia de logros de aprendizaje en el nivel inicial, se debe restaurar las estrategias didácticas de los docentes. Para poder así lograr nuevas metas y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que podemos integrar nuevas herramientas para una mejora en el proceso de aprendizaje.

El perfil académico de los docentes no es el adecuado para el logro de aprendizajes de los estudiantes. Por otra parte, la falta de retroalimentación en el hogar por parte de los padres de familia por motivos de trabajo, salud, no colabora durante el proceso de aprendizaje de los niños. Otro de los factores es la infraestructura reducida del ambiente escolar donde los niños no tienen suficiente espacio para realizar sus actividades motrices y lúdicas.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH - Católica de la carrera de Educación “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular de Perú”.

Por lo anteriormente expresado el enunciado del problema fue el siguiente:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial en la Instituciones Educativas comprendidos en el ámbito del distrito del Callao región Callao del año 2017?

Por lo cual se formuló el objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizada por la docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendida en el ámbito del distrito del Callao región Callao durante el año académico 2017.

Y como objetivos específicos:

Estimar en la docente el conocimiento de logros de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Diversas maneras de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Perfilar académicamente al docente de inicial.

La problemática de la enseñanza nos ha llevado a muchos estudios ya que los métodos de enseñanza se han actualizado con el fin de mejorar la calidad educativa. El docente debe utilizar diversos métodos para poder lograr que los alumnos puedan solucionar problemas.

El presente trabajo de investigación se justificó respecto a la pertinencia profesional en conocer las herramientas de trabajo para los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito del Callao Región Callao, para poder lograr un mejor rendimiento académico. Las estrategias didácticas van tomando un rol importante en el aprendizaje del niño ya que únicamente es una herramienta para poder tener un logro de aprendizaje esperado y desarrollar capacidades y habilidades de los niños y niñas, el uso de las TIC juega un rol importante en el proceso de enseñanza.

El presente trabajo de investigación se justificó respecto a la pertinencia institucional, que se tendrá en cuenta lo metodológico; la ejecución de este proyecto será un aporte a la ciencia de la educación ya que servirá como referencia a futuros docentes, permitirá determinar desde el espacio áulico, el origen de las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de los aprendizajes en los alumnos.

En el campo teórico, se obtuvieron, procesaron y sistematizaron los sustentos teóricos más recientes y actualizados, en los enfoques y las estrategias didácticas realizadas por el docente para lograr un aprendizaje autorregulado en los alumnos; con el fin que ayudara a dar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula.

En lo práctico, la investigación tuvo un impacto directo en el contexto áulico como ya mencionamos anteriormente, la aplicación de este proyecto permitirá conocer el tipo de estrategias didácticas realizadas de los docentes como la actividad de aprendizaje en los estudiantes. De la misma manera ayudaron a lograr nuevas experiencias de mejora en los aprendizajes de los estudiantes. Con la ayuda de las instituciones educativas y de

los docentes que en definitiva contribuirán a los esfuerzos en la mejora de las metas y calidad de la educación

El propósito de esta investigación tuvo como meta investigar sobre las actividades didácticas que el docente utiliza y el nivel de aprendizaje del estudiante. En consecuencia, la importancia de realizar la siguiente investigación sobre las herramientas didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante se ayudara y lograra un nuevo conocimiento relacionado a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en un ambiente áulico con el fin de incentivar las actividad y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación inicial.

Referente a la metodología fue cuantitativa, el nivel descriptiva simple y diseño no experimental. La población y muestra está constituida por 20 docentes y 421 estudiantes de las instituciones educativas involucradas en esta investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Orozco y Morales (2007) en su trabajo de investigación para optar el grado de magister, titulado *“Algunas alternativas didácticas y sus implicaciones en el aprendizaje de contenidos de la teoría de conjuntos”*. Venezuela. Siendo su objetivo principal fue explorar en qué medida los apoyos académicos adicionales a la cátedra, influyen en el desempeño matemático integral. La población estuvo conformada por 275 estudiantes del primer semestre de la facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo en Venezuela. La metodología usada en la investigación es no experimental. Se concluye que en consecuencia se especula que el problema reside en una preparación matemática deficiente en la educación elemental y secundaria.

Bravo (2012) en su investigación de grado *“Estrategias Pedagógicas dirigidas a los Niños y Niñas de 5 y 6 años del Centro de Educación Inicial Los Magallanes”*, Venezuela. Tiene como objetivo general proponer Estrategias Pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 5 y 6 años a con la finalidad de fortalecer la adquisición de la Lectura y Escritura en base a la Teoría de Vygotsky, (1979) en el paradigma de Investigación Cuantitativo, bajo la modalidad de Proyecto Factible de investigación descriptiva. En cuanto al diseño de investigación se caracterizará por ser un diseño de campo no experimental - transeccional, basada en una investigación documental.

Quilambaqui (2012) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura *“Manual de estrategias didácticas para aprender estudios sociales, según la actualización y fortalecimiento curricular, para el cuarto año de educación general básica de la escuela “Antonio Granda Centeno”, año lectivo 2011 – 2012.*, Ecuador. Siendo su objetivo principal responder directamente, al igual que otras ciencias del saber, a lo estipulado por la Constitución Ecuatoriana, al estar en concordancia con la filosofía de lograr un aprendizaje productivo y significativo, valorar la identidad cultural, relacionarse con los demás y el medio ambiente como seres humanos responsables. Propone utilizar criterios históricos como herramientas de interpretación de la realidad del Ecuador, América Latina y el mundo. Al término de su investigación, la autora concluye que el perfil de salida, los objetivos de área, los objetivos de año, el mapa de conocimientos, el eje integrador de aprendizaje del área, los bloques curriculares, las destrezas con criterios de desempeño, los contenidos y los indicadores esenciales de evaluación, son elementos fundamentales que deben constar en la planificación curricular, para el área de estudios sociales y las otras áreas del mapa

curricular para EGB. El aprendizaje de los estudios sociales, ayuda a desarrollar destrezas en los estudiantes, que les permiten enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia. El área de estudios sociales busca fortalecer, en los estudiantes, actitudes de responsabilidad, solidaridad, creatividad y compromiso frente a la realidad de su comunidad, desarrollando el conocimiento de elementos específicos en lo político, lo económico, lo sociocultural, lo diverso y lo multiétnico.

Muñoz (2010) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura *“Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – B”*. Colombia. Siendo su objetivo principal es plantear y desarrollar estrategias didácticas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado tercero B, a través de un proceso reflexivo. La población estuvo conformada por 515 niños y niñas de 7 a 10 años que cursan el grado de tercero B de primaria en la institución Ana María de Lloreda en Chía, Colombia. La metodología usada en la investigación es experimental. Se concluyó que las estrategias didácticas que fueron diseñadas permitieron en gran parte solucionar la problemática que se presentaba en el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado 3 – b ya que al evaluar el resultado se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes ya manejan diferentes formas para resolver operaciones donde se requiere de las tablas de multiplicar. Esto muestra la efectividad de las estrategias aplicadas por que se logró el aprendizaje significativo de ellas.

Eliash (2007) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”, en la escuela Rosalina Pescio Vargas comuna Peñaflor*”. Chile. Siendo su objetivo principal desarrollar en los profesores la utilización de estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus alumnos, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al trabajo de comprensión lectora en los alumnos de primer ciclo básico. Al término de su investigación, la autora concluye que el aprendizaje de la competencia comunicativa a nivel escrito y oral está programado para realizarse en los primeros años de educación básica, lo que implica distinguir perceptivamente estímulos auditivos, visuales, identificar semejanzas, diferencias, formas y otras capacidades. Todos los niños y niñas no lo logran en los tiempos establecidos por diferentes causas que en la mayoría de veces no tiene que ver con su nivel intelectual. Es importante reflexionar y analizar pedagógicas en conjunto, entre pares y solucionar los problemas que se presentan, con las estrategias adquiridas en el taller e ir paulatinamente incorporándolas en el quehacer diario. El material presentado no pretende ser la solución a toda las dificultades que se presentan en el aula, sino más bien son estrategias y/o sugerencias de actividades enfocadas a las competencias psicolingüísticas y habilidades y de la comprensión lectora en los niveles NB1 yNB2. Es cierto que cada una de las actividades fueron diseñadas con el propósito de cubrir a la mayoría de los alumnos y alumnas, sin embargo es necesario destacar que todas las actividades son susceptibles de modificar para el trabajo práctico.

Díaz y Zuñiga (2012) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura *“Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura”*. Chile;

Siendo su objetivo principal identificar las características de enseñanza y aprendizaje en el área de la lectoescritura según las metodologías basada en la filosofía de María Montessori (Método Montessori) y de Celestine Freinet (Técnica Freinet). De lo investigado llegó a la conclusión que el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso que marca la vida de todo individuo que busca desarrollarse de forma integral en diversos ámbitos de su vida social y personal, ante esa concepción su enseñanza debe basarse en entregar las herramientas necesarias para lograr aquel objetivo. Es así como la lectoescritura se toma un elemento transversal que se encuentra presente en cada uno de nuestros quehaceres. Se pidió dar cuenta de la importancia que le otorgan los y las docentes a este proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, y ante esto podemos ver que las concepciones antes mencionadas se encuentran arraigadas en el quehacer pedagógico, que la enseñanza de la lectura y la escritura es vista como una herramienta para la vida, donde se encuentran las oportunidades para expresar y comunicar, un encuentro con nuestro destino social y cultural. En consecuencia este proceso de enseñanza aprendizaje posee un carácter útil y práctico, que entrega herramientas para desenvolverse en diversos ámbitos de la vida cotidiana, otorgándole un rol necesario para nuestro trabajo diario.

Jara (2012) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura *“Influencia del software educativo ‘fisher price: little people Discovery Airport’ en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College”*. Perú. Lo cual propone como objetivo principal determinar la influencia de los juegos educativos en la adquisición de las nociones lógico-matemático en niños de 4 y 5 años. La población estuvo conformada

por niños de 4 y 5 años de la institución educativa Newton College – lima. La metodología usada en la investigación es descriptiva. Se concluye que considerando los planteamientos teóricos que han sido revisados, las pruebas realizadas y la interpretación y análisis de los resultados obtenidos se puede plantear que existe una relación de influencia positiva y facilitadora del software educativo “Fisher Prince Little People Discovery Airport” en el proceso de adquisición de las nociones lógicas matemático por parte de los niños y niñas de 4 y 5 años.

Correa (2007) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura “*Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria*”. Perú. Siendo su objetivo determinar la relación de la conciencia fonológica y la percepción visual en el desempeño de la lectura. La población estuvo conformada por 197 niños que cursaban el primer grado de primaria de un colegio estatal de estrato socioeconómico bajo de Lima. La metodología de la investigación es descriptiva de tipo no correlacional. Se concluye que el desempeño de los niños en conciencia fonológica se ubica en un estadio elemental, es decir son capaces de segmentar palabras en sílabas e identificar rimas pero aún les es difícil operar con fonemas, el rendimiento de los niños en lectura aún no es inferencial, en su mayoría sólo llegan a alcanzar un nivel de comprensión literal.

Bastian (2012) en su trabajo de investigación para optar el grado de magister, titulado “*Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo*”. Perú. Siendo su objetivo principal determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los

estudiantes de sexto grado de primaria. La población estuvo conformada por las Instituciones Educativas Públicas del Concejo Educativo Municipal de La Molina-Lima. La metodología usada en la investigación es descriptivo correlacional. Se concluye que Existe correlación significativa y positiva entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de la Molina, durante el año 2011, a un nivel del 99% de seguridad estadística.

Choque (2009) en su trabajo de investigación para optar el grado de doctor "*Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades tic*". Perú. Siendo su objetivo principal determinar si el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en los estudiantes de educación secundaria, frente al desarrollo de capacidades TIC convencionales. La población de estudio estuvo constituido por 1,141 estudiantes del 4to. Y 5to. Año de educación secundaria de la red educativa N° 11 de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Juan de Lurigancho de Lima. Del total de esta población de estudio, el grupo experimental estuvo conformado por 581 estudiantes (265 hombres y 316 mujeres) y el grupo control por 560 estudiantes (266 hombres y 294 mujeres). La metodología usada en la investigación es experimental. El estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC, puesto que los estudiantes en contacto con las nuevas TIC como la computadora y el Internet tienen efectos en su capacidad de su intelecto humano, puesto que aprenden DE la tecnología ciertas capacidades tecnológicas que son cambios permanentes que se dan en los estudiantes.

Domínguez (2011) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura *“Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla 2011”*. Perú; tuvo como objetivo principal conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos. Al término de su investigación, el autor concluye que los docentes utilizan estrategias didácticas configuradas por métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos en el área curricular de ciencias sociales específicamente en el componente historia y geografía. Estas estrategias corresponden a una metodología operativa participativa con lo cual promueven el saber y enseñanza a aprender; hacen del educando un sujeto disciplinado, creativo y original. Aunque con ciertas limitaciones de orden económico para su elaboración y uso, los docentes están capacitados para su aplicación. Los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, es el método de tareas y deberes; el socializado – individualizado y también el método dialógico. Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, así como desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados.

Gao (2013) en su trabajo de investigación para optar el grado de maestría *“aplicación de Estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales”*. Perú. Siendo su objetivo principal evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de aprendizaje por competencias

en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del 1^{er} año de educación secundaria de la I.E. Santa Rosa en el año 2012. La autora en su trabajo de investigación concluye que, todo estado de déficit o situación adversa es remontable. Los resultados del pre – test en la dimensión cognitiva reportaron una ventaja, aunque mínima, de 1.11 (10.19%) del grupo de control sobre el grupo experimental. Situación que fue revertida, como se vio reflejada en los resultados del post – test, que reportan una marcada diferencia de 5.64 (34.90%) del grupo experimental sobre el grupo de control, luego de aplicadas las estrategias propuestas. Por su parte, en las competencias actitudinales ambos grupos durante la pre – test, no mostraron mayor diferencia: control 11.3 versus experimental 10.13. En el post – test la diferencia sí fue notoria a favor del grupo experimental 16.9 contra el 10.96 del grupo control.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Santibáñez (1986) indica que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte.

2.1.1. Modalidad de organización de la enseñanza

Díaz (2004) señala que “las formas o modalidades de la enseñanza son los distintos escenarios donde tiene lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajo

distintos para los profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes”.

A. Modalidad de organización estática

a. Exposición

García (1999) las exposiciones pueden ser de objetos originales o de reproducciones, virtuales y mixtas. Según las características formales de su enfoque y organización de los elementos expositivos, sistemática, si atiende a criterios o a una metodología de desarrollo preestablecidos de acuerdo con los fines propios que se persiguen en esa muestra y ecológica, si se propone dar una visión global y ambiental del mensaje o contenido de la exposición relacionándola con el hábitat, integrando en ella todos los elementos expresivos y definatorios de su propuesta.

b. Técnica de preguntas

Carlos (2003) las técnicas nos ayudaran que tengamos un mejor control sobre los componentes cognitivos y fisiológicos de las habilidades sociales, en general las preguntas favorecen que la persona que formule preguntas relacionadas con la información que el mismo emite, que el interlocutor formule preguntas en relación a la información emitida por parte del que hace las auto revelaciones y finalmente que el interlocutor también las realice.

c. Demostraciones

Vasco (1997) señala que la demostración es una técnica de enseñanza que tiene diversas fases donde el docente planifica la verificación del aprendizaje y se realiza en función del tipo de demostración. Es decir se solicita a los alumnos, comprobar, confrontar la demostración.

B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica

I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo

a. Trabajo colaborativo

Driscoll y Vergara (1997) señala es una estrategia instruccional frecuentemente usada en las Comunidades de Estudiantes; pero, a medida que los estudiantes son más responsables de su propio aprendizaje, se convierten en colaboradores naturales unos con otros y con el instructor, para determinar lo que va a ser aprendido. Los participantes dentro de una comunidad de estudiantes están aptos para comprometerse en aprendizaje colaborativo.

b. Trabajo cooperativo

Correa y Santos (2012) señalan que la propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos. Ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

c. Lluvias de ideas

Winter (2000) señala que la lluvia de ideas es una técnica de creatividad bastante empleada en el trabajo de grupo, y en la que un equipo genera y clarifica una lista de ideas. Se basa en una idea que da lugar a otra, y a otra, hasta que el grupo consigue tal riqueza de información.

II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica dinámicas generadoras de Autonomía

a. Talleres

Granatta (2013) el taller contiene muchas ideas que le ayudaran a organización sus herramientas y materiales haciendo el mejor uso posible de su valioso espacio de trabajo. Se describen por otra parte unos planes sencillos para la construcción de trabajos.

b. Proyectos

González (1974) un proyecto establece y controla los programas de actividades para lograr los objetivos preestablecidos en los correspondientes planes o estrategias marcadas, concretar la división de trabajos y metas parciales ayudándose la planificación de las tareas y delegando su seguimiento y control diario en el equipo de proyecto debidamente seleccionado.

c. Juegos

Torbert (1987) el juego bien planeado tiende a incrementar la disposición del niño para involucrarse, y a la vez estar más preparado para hacer nuevos esfuerzos. Las actividades que le permiten resolver un problema, tomar una decisión valida, sentir éxito personal, parece incrementar la voluntad de un niño para hacer frente a la vida y fortalecen su disposición de arriesgarse. Estos beneficios van por supuesto más alla del valor históricamente reconocido del juego como medio de descarga o de aminorar la tensión acumulada.

d. Dramatización

Díaz, Cerrillo y García (1997) la dramatización es una forma de expresión que utiliza los signos y la sintaxis propia del lenguaje dramático. Se caracteriza por integrar

los diferentes lenguajes y por ser un poderoso medio de aprendizaje, ya que implica simultáneamente aspectos cognitivos, efectivos y psicomotrices.

2.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje

Molina y De Luque (2006) el enfoque metodológico de aprendizaje nos presenta una variedad de herramientas, estrategias metodológicas y técnicas, que faciliten a los docentes la organización y funcionamiento de la clase, tanto en su marco como en su plan global. Como en su dinámica concreta y específica. Este modelo participativo de aprendizaje está ampliamente experimentado y está confirmado así mismo el incremento de motivación, esfuerzo e implicación del alumnado en clases.

A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticos

a. Enfoque conductual

Fernández (1993) es un enfoque de indudable utilidad y eficacia cuando se pretende producir cambios comportamentales en distintos contextos aplicados. La evaluación conductual, en la última década, ha experimentado una fuerte crisis que ha derivado en ciertos cambios conceptuales y metodológicos; especificar unos objetivos comportamentales de cambio, examinar sus potenciales causas para implantar ciertos tratamientos, valorar éstos y verificar si se han conseguido los objetivos establecidos y si el problema comportamental se ha resuelto, es la vía de actuación común y necesaria.

b. Enfoque repetitivo

Gonzales (2000) señala que los aprendizajes por repetición son pensamientos aislados, desconectadas y dispersas en la mente del estudiante, por lo que establece una estructura cognoscitiva. Estos aprendizajes son de corto plazo, aunque permiten

una repetición inmediata o próxima en el tiempo, no son un aprendizaje real ni significativo.

c. Enfoque mecánico

Alvares, Colorado, y Ospina (2013) señala que el enfoque mecánico no empieza de un vacío cognitivo, ya que existe un aprendizaje asociado, pero no hacia la interacción como en el aprendizaje significativo. El enfoque mecánico se puede utilizar en diversos casos.

I. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos orientados por el grupo

A. Enfoque colaborativo

Crook (1920) el enfoque colaborativo se considera en un sentido más tradicional. Se exponen los descubrimientos de las investigaciones sobre las estructuras que se establecen en torno a los compañeros y se presenta en un marco de referencia para sistematizar estas investigaciones.

B. Enfoque cooperativo

Johnson y Johnson (1999) el enfoque cooperativo reemplaza la estructura basada en la competitividad por otra organizada en torno al trabajo en equipo y el alto rendimiento. Pero el trabajo en equipo, con sus ventajas y dificultades, exige un análisis profundo y pautas claras para que sea efectivamente cooperativo, lineamientos de trabajo y conceptos teóricos.

c. Enfoque basado en dinámicas grupales

Latorre y Rocabert (1997) señalan que es una técnica que contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes. Para ello es necesario incluir en el diseño curricular

nacional ya que ayuda a las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el logro de “aprender a aprender”.

II. Enfoques metodológicos dinámicos generadores de autonomía

a. Enfoque constructivo

Piaget y Vygotsky (2000) señalan que en el enfoque constructivista social para el aprendizaje y el comportamiento. Los profesores y otros profesionales que adoptan un enfoque constructivista social creen que los niños construyen y edifican su comportamiento como resultado de la experiencia y de la toma de decisiones que les guían a un comportamiento responsable. El papel principal del profesor en el enfoque constructivista es orientar y ayudar a que construyan o edifiquen conducta y el uso de ella en un modo socialmente adecuado y productivo. Este proceso comienza tanto en casa como en el aula.

b. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento

Good y Brophy (1995) señalan que la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones.

a. Enfoque de aprendizaje significativo

Ausubel (1978) señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información

verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial.

2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje

A. Recursos como soporte del aprendizaje estático

a. La palabra del docente

Habitualmente, la palabra del profesor es utilizada para mencionar a todo aquello que se refiera a la docencia, definiendo, por docencia, la actividad profesional que se realiza algún tipo de enseñanza.

b.- Láminas y fotografías

La fotografía, es un buen recurso para el desarrollo de la actividad en las aulas, en diversos ámbitos con de investigación y experimentación, como en los niveles lúdicos y creativos. En la actualidad, la fotografía está presente en los centros educativos sólo desde un punto de vista receptivo, a través especialmente de las imágenes contenidas en los textos.

c. Videos

Por su facilidad de registro brinda al estudiante la oportunidad de que construya su respuesta de manera observable y que controle su propio ritmo de instrucción, ya que la grabación se puede detener, adelantar, retroceder o repetir el número de veces que sea necesario. Puede realizarse en la enseñanza de cualquier contenido, pero es particularmente útil para el análisis y aprendizaje de información verbal: musical, idiomas, arte dramático, oratoria, gramatical, entrevistas.

B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico orientado por el grupo

a. Internet: páginas interactivas

Balaguer (2003) señala que el internet es un espacio psicosocial esperamos pueda resultar una adecuada síntesis de las mejores ideas, con una mirada desprejuiciada y un intento de apertura a nuevos saber a continuar desarrollando por quienes se interesen por el futuro próximo.

b. Canciones

Hernández (2001) señala que las canciones es una estrategia propicia para fomentar la expresión oral, la escucha, la lectura y la expresión escrita. Se trabaja cooperativamente. En un ambiente de aula es alegre y flexible.

c. Carteles grupales

Bravo (2003) los carteles son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela.

d. Afiches

El afiche es un cartel, hecho en papel ya sea que esté manuscrito o impreso, con dibujos y/o palabras, aunque se sugiere que las palabras sean pocas, y más las ilustraciones, para provocar mayor impacto visual.

II. Recursos para el aprendizaje dinámicos generadoras de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. Es una herramienta para clarificar

las diferentes partes del contenido de un concepto. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento.

b. Contexto medioambiental

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.” Por ello, “la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Le (2000) los logros de aprendizaje señalan el rendimiento de los estudiantes. Si la información a sido formativo sobre la adquisición de información o la aprehensión de estructuras y procesos a nivel intelectual, la evaluación se hará sobre desempeños basados en la recuperación e información o bien mediante la producción de respuestas que den cuenta del campo disciplinar pero no necesariamente de la efectiva apropiación de la misma.

2.2.2.1 Indicadores de logro

Cerda, León (2005) señala que los indicadores de logro curriculares como medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ello, y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

a. Logro Previsto (Alto)

(Logro previsto). El estudiante ha logrado las capacidades y competencias.

b. Logro en Proceso (Regular)

(En proceso). El estudiante está superando las diversas complicaciones en un determinado tiempo y poder lograr el aprendizaje esperado las capacidades y competencias. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

c. Logro de Inicio (Bajo o deficiente)

(En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, de acuerdo Hernández, Fernández, Baptista, (2010). El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

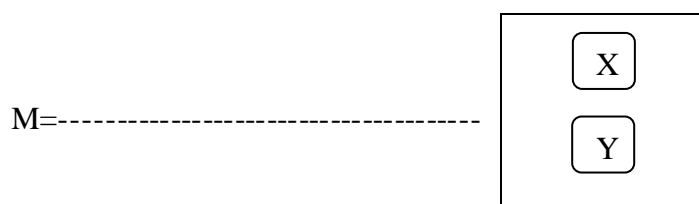
La investigación clásica o cuantitativa, el cual consiste en plantear una situación problemática a partir de la hipótesis del trabajo para luego demostrarla y construir el conocimiento a partir de las pruebas y la experiencia posibilitando revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio.

El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional-causal; descriptiva porque se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio y responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo; correlacional porque en esta modalidad investigativa se tuvo como propósito evaluar la relación que

exista entre dos o más variables o conceptos. El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional-causal, según Hernández (2014).

Los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

El diseño de la investigación fue no experimental, fundamentado en trabajos teóricos y prácticos realizados por diversos autores nacionales e internacionales y situado en el momento presente de la vida de los encuestados. Este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta modificación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que este cambio no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios que, además de los cambios, que hay que tener en cuenta.



Dónde:

M: Muestra

X: Estrategias didácticas

Y: Logro de aprendizaje

3.2.El universo

Según los propósitos de la investigación se tomaron en cuenta a todos los docentes y los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria de las Instituciones educativas en el ámbito del distrito del Callao Región Callao.

3.2.1. Área geográfica del estudio

La Provincia Constitucional del Callao está ubicada en la costa central del litoral del Perú, en la zona central occidental de América del Sur a 14 kilómetros del centro de la ciudad capital de Lima.

Límites: limita con ciudad de Lima y el Océano Pacífico: por el norte, con los distritos de Santa Rosa y Puente Piedra; por el este, con los distritos de San Martín, Cercado de Lima, Breña, y Magdalena Vieja; por el sur con San Miguel; y por el oeste, con el Océano Pacífico.

3.3.Población y muestra

3.3.1. Población

La población estará conformada por 20 docentes y 422 estudiantes de 3, 4, 5 años de educación inicial de las instituciones educativas de esta investigación de distrito del Callao Región Callao.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

Distrito	I.E	N° docentes			Total	N° estudiantes			
		3	4	5		3	4	5	Total
Callao	I.E.I. N° 87 Santa Rosa	2	2	6	10	41	40	132	213
	I.E.I. N° 86 Niño María	2	2	6	10	40	40	128	208
	TOTAL				20				421

Fuente: secretaría de las instituciones educativas de Los Olivos

3.3.1.1. Criterio de inclusión

Silver (2005) El grupo de los incluidos comparte una cultura y una identidad común y, en consecuencia, normas que legitiman la exclusión.

Se tendrá en cuenta solo a los docentes y estudiantes del nivel inicial de 3, 4, 5 años que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de las instituciones educativas: I.E.I. N° 87 Santa Rosa y I.E.I. N° 86 Niño María del distrito del Callao Región Callao.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

Silver (2005) puede ayudar a explicar e interpretar la dinámica de la sociedad actual excluida, no teniendo en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen al nivel primaria y secundaria con todas sus áreas de las instituciones educativas de esta investigación y del distrito del Callao Región Callao.

3.3.2 Muestra

Según Scheaffèr y Mendenhall y Ott (2007) la muestra es una colección de unidades de muestreo obtenidas a partir de un marco o marcos.

Conformada por todos los estudiantes y docentes de las instituciones educativas Iniciales del distrito del Callao Región Callao.

Para efectos de la investigación, se trabajó con la población total de docentes y estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas de forma intencional.

La muestra se dio por conveniente entrevistando a 20 docentes y 421 estudiantes de diferentes colegios pero de un solo distrito que es el Callao Región Callao.

3.4. Definición y Operacionalización de las variables

3.4.1. Definición de las variables

Según Ary, Jacobs y Razavieh (1982) la operacionalización de las variables es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llaman indicadores.

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación, luego en función de ello se procese a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

3.4.1.1. Estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad).

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

3.4.1.2. Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

3.4.2. Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de Variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Los Olivos durante el año académico año 2017?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Técnica de pregunta Demostraciones
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Dramatización Juegos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Estáticas		E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Mecánico
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Dinámicas grupales
				Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		La palabra del docente Láminas y fotografías Videos
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet páginas interactivas Canciones Carteles grupales Afiches
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Contexto medioambiental
		LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro previsto	
	En proceso				Regular
	En inicio				Bajo

3.5. Técnica e instrumento

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables

3.5.1. Técnicas la encuesta

Según Abascal (2005) la encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre las bases de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra puede ser analizada mediante métodos serán extrapolables con determinados errores y confianzas de una población.

3.5.2. Instrumento el cuestionario

Según Trespalacios, Vázquez y Bello (1999) las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

3.5.2.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Los Instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación.

A. Validez del instrumento

También denominada exactitud corresponde al grado en que la medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumentos se obtiene mediante correlación que presentación sus ítems entre si mismos y el concepto para el cual fue creado.

3.6. Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de dos variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

Los datos obtenidos han sido procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados sistematizados de acuerdo al programa Microsoft Excel 2010.

3.6.1. Medición de variables

3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizan un baremo especialmente diseñado para la investigación. Son estáticos, dinámicos

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremos para medir la variable Estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Trabajo colaborativo	Talleres
Técnica de pregunta	Trabajo cooperativo	Proyectos
	Lluvia de ideas	Dramatizaciones
		Juegos

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6. Matriz de la subvariable Estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Enfoque conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque cooperativo	Enfoque aprendizaje por descubrimiento
Enfoque de Informaciones	Enfoque de dinámicas de grupo	Enfoque aprendizaje significativo
Enfoque reproductivo		
Enfoque mecánico		

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del docente	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Laminas y fotografías	Bits	Contexto medioambiental
Videos	Canciones	
	Carteles grupales	

3.6.1.2. Variables 2: logro de aprendizaje

El Logro de aprendizaje es promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Criterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.7. Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Callao Región Callao durante el año académico 2017.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJEIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACION Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Callao Región Callao durante el año académico 2017?	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Callao Región Callao durante el año académico 2017. 	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formas o modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje 	<p>Población:</p> <p>Estará conformada por 20 docentes y 421 estudiantes del nivel inicial</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <input checked="" type="checkbox"/> X </div> <p>M=----</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <input type="checkbox"/> Y </div>	<p>El Cuestionario:</p> <p>Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial -Perfilar académicamente al docente del nivel inicial 	<p>Variable 2:</p> <p>Logro de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicadores de logro 	<p>Muestra:</p> <p>Estará conformada por 20 docentes y 421 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito del Callao Región Callao.</p>	<p>Dónde</p> <p>M = Muestra</p> <p>X = Estrategias didáctica</p> <p>Y = Logro de aprendizaje</p>	

IV. RESULTADOS

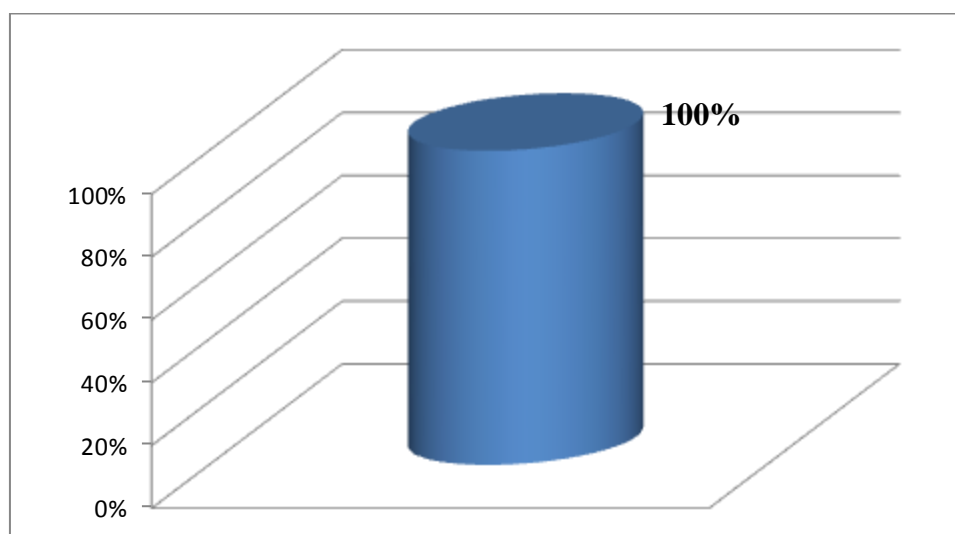
Luego de haber procesado los datos, estos se presentan en tablas y figuras, según se detallan.

I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 9. Nivel mencionado en su título profesional

NIVEL	N° DE DOCENTES	%
Inicial	20	100
TOTAL	20	100

***Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017*



***Figura 1:** nivel que enseña*

Fuente: tabla 9

Según tabla 9 y figura 1, el 100% (20) de los docentes encuestados son del nivel inicial.

Tabla 10. Edades que enseña

EDADES	N° DE DOCENTES	%
3 años	4	20
4 años	4	20
5 años	12	60
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017.

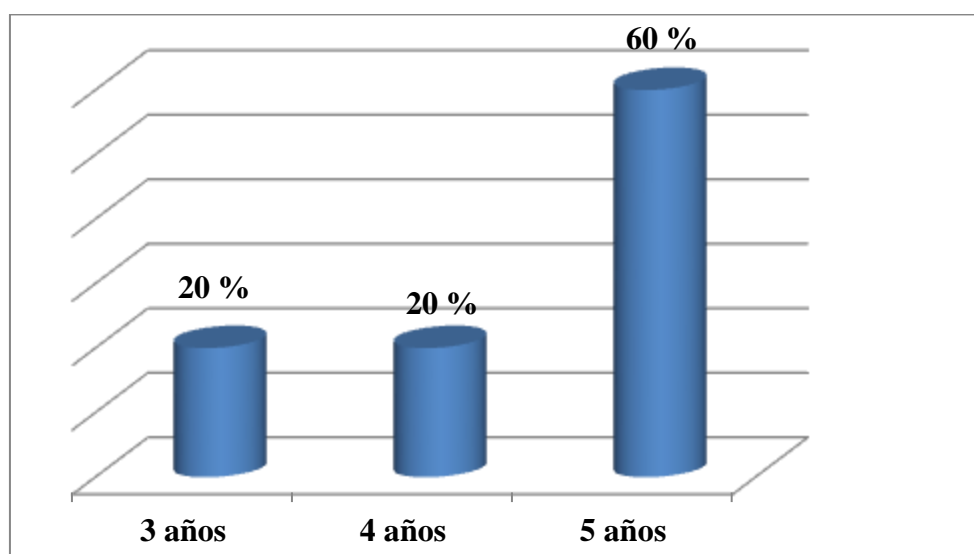


Figura 2: edades de estudiantes a los que enseña

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 2, el 35% (7) docentes enseña a niños de 5 años, 45% (9) enseña a niños de 4 años de edad, el 20% (4) enseñan a niños de 3 años.

Tabla 11. Entidad donde realizaron sus estudios

DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS	N° DE DOCENTES	%
Universidad	17	85
Instituto	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017.

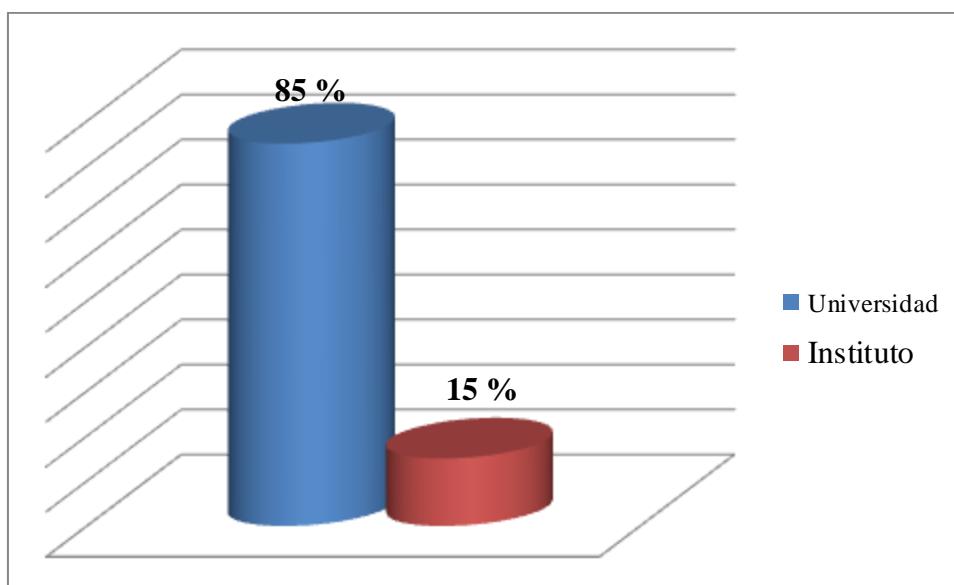


Figura 3: donde realizó sus estudios

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 3, el 85% (17) docentes estudiaron en la universidad y el 15% (3) en instituto superior.

Tabla 12. Grado académico de los docentes

GRADO ACADÉMICO	N° DE DOCENTES	%
Bachiller	7	35
Magister	13	65
Doctorado	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017.

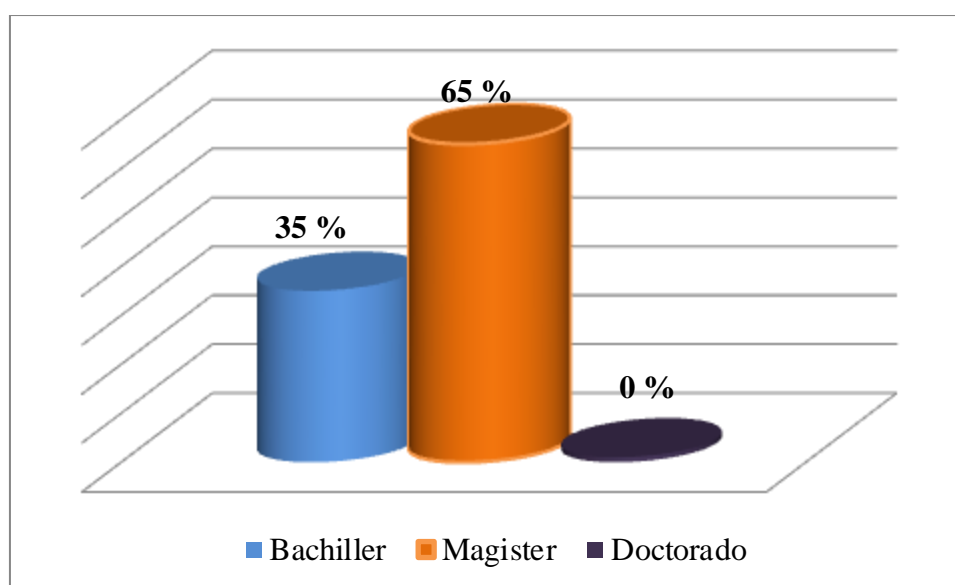


Figura 4: grado académico

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 4, el 35% (7) estudiaron el grado de bachiller, el 65% (13) tienen el grado de magister.

Tabla 13. Título Licenciado/a

TÍTULO PROFESIONAL	N° DE DOCENTES	%
Si	20	100
No	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

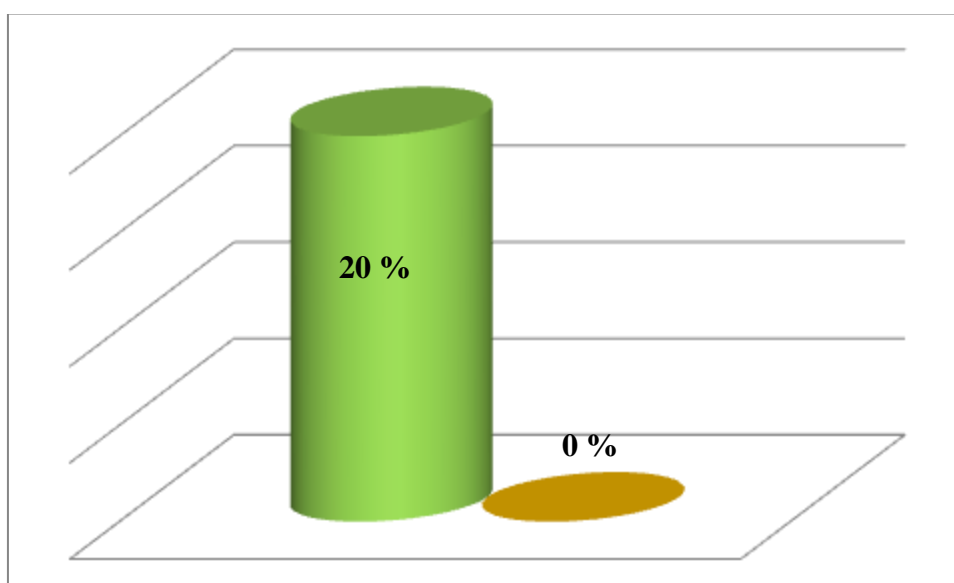


Figura 5: título profesional

Tabla: 13

Según tabla 13 y figura 5, el 100% (20) tienen el título de licenciado.

Tabla 14. Segunda especialidad

SEGUNDA ESPECIALIDAD	N° DE DOCENTES	%
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

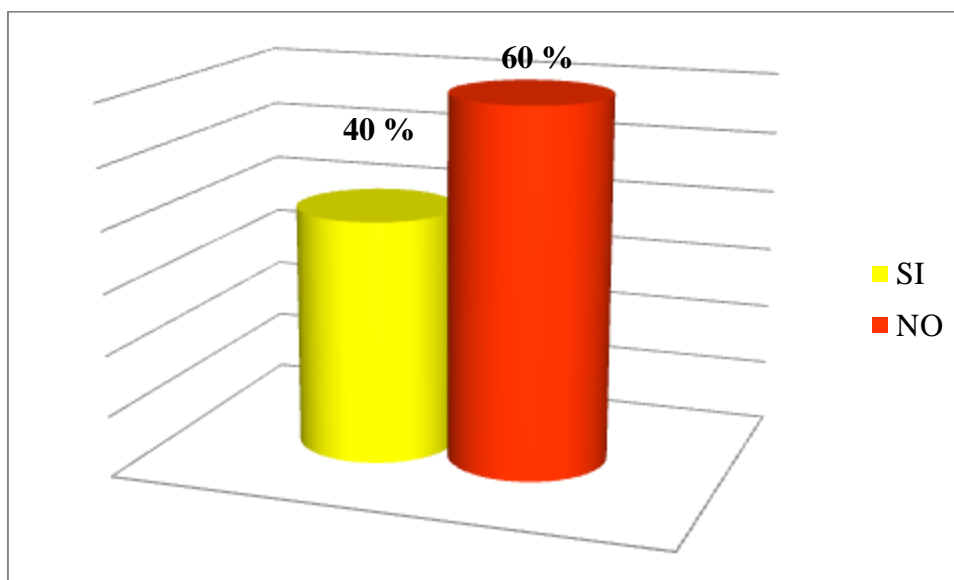


Figura 6: estudios en segunda especialidad

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 6, el 40% (8) tienen segunda especialidad, mientras que el 60% (12) no tienen segunda especialidad.

Tabla 15. Tiempo de experiencia laboral

EXPERIENCIA LABORAL	N° DE DOCENTES	%
1 a 5 años	8	40
6 a 10 años	4	20
10 a 20 años	7	35
20 años a mas	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

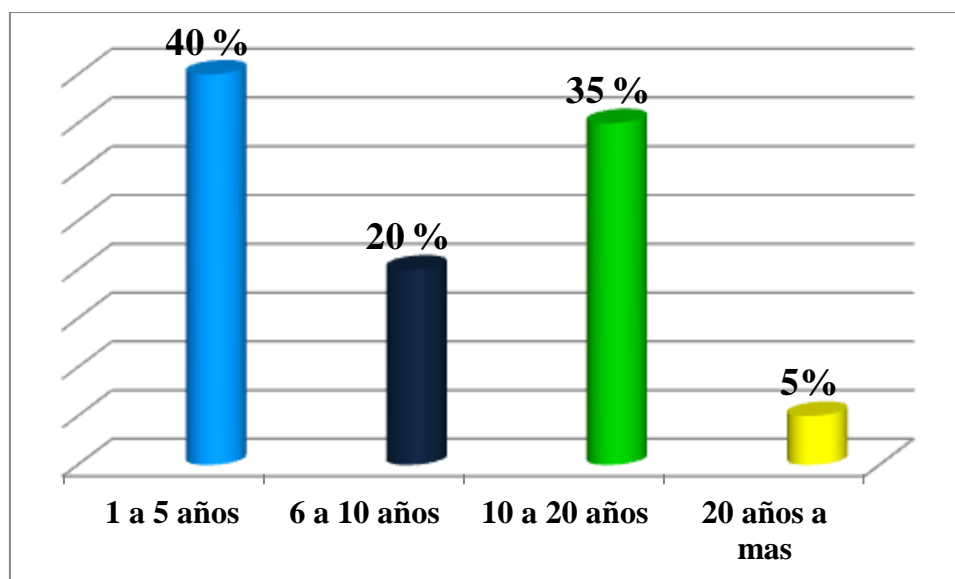


Figura 7: tiempo de experiencia laboral

Fuente: tabla 15

Según tabla 15 y figura 7, el 40% (8) tienen de 1 a 5 años, el 20% (4) tienen de 6 a 10 años, el 35% (7) tiene de 10 a 20 años y el 5% (1) tiene más de 20 años de experiencia laboral.

Tabla 16. Tiempo que labora en la institución educativa

TIEMPO QUE LABORA EN IE	N° DE DOCENTES	%
1 a 5 años	8	40
6 a 10 años	6	30
10 a 20 años	6	30
20 años a mas	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

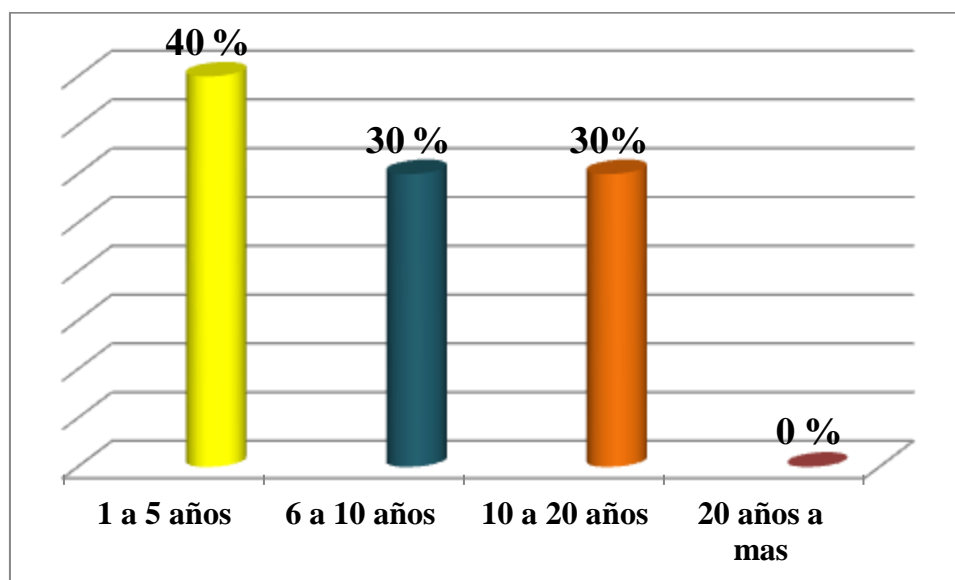


Figura 8: tiempo que labora en la institución educativa.

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 8, el 40% (8) tienen de 1 a 5 años, el 30% (6) tienen de 6 a 10 años, el 30% (6) tiene de 10 a 20 años y ninguno tiene más de 20 años de tiempo que labora en la Institución Educativa.

Tabla 17. Situación Laboral

SITUACIÓN LABORAL	N° DE DOCENTES	%
Contratado	11	55
Nombrado	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

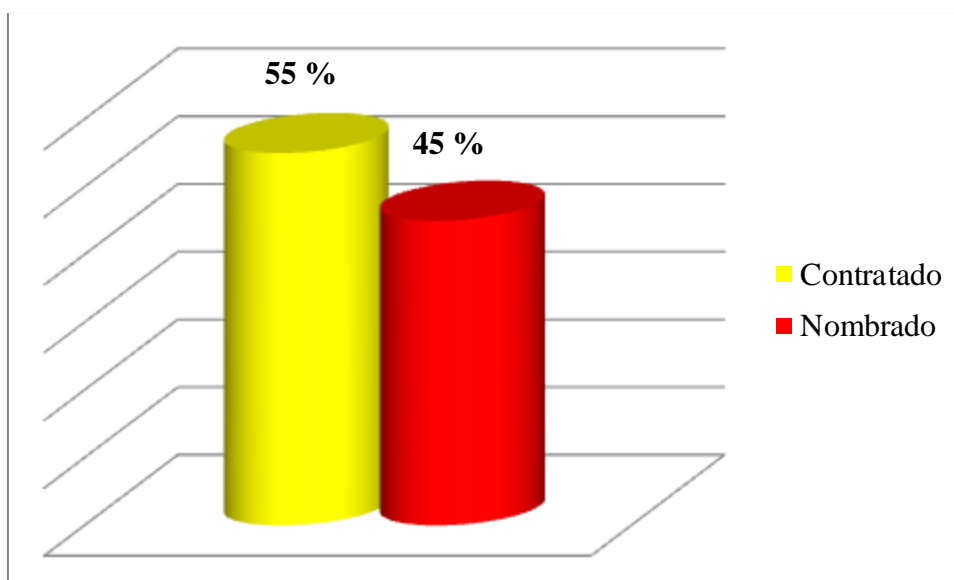


Figura 9: situación laboral de los docentes

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 9 el 55% (11) de docentes es contratado y 45% (9) es nombrado.

Tabla 18. Actualmente labora en otra institución educativa.

LABORA EN OTRA IE	N° DE DOCENTES	%
SI	8	40
NO	12	60
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

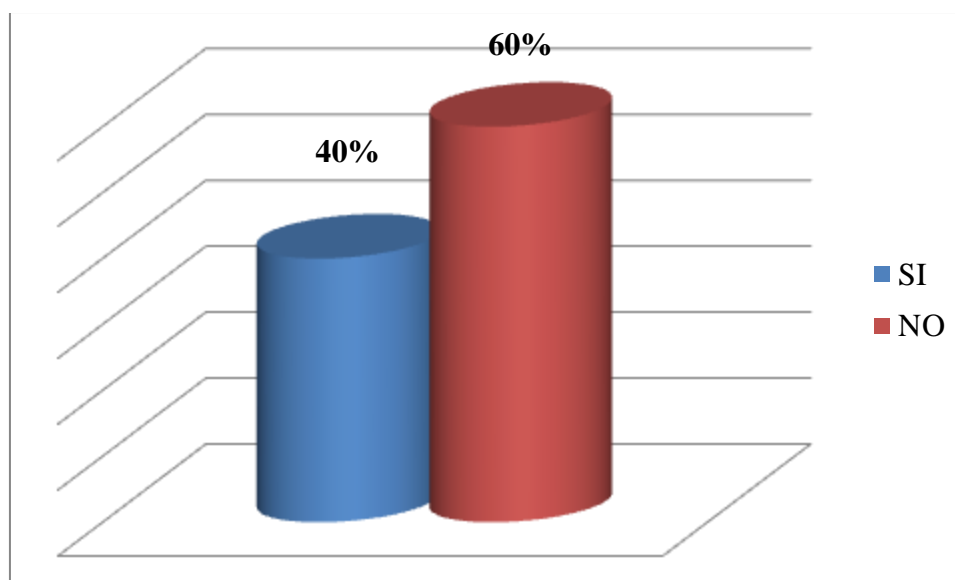


Figura 10: actualmente laboran en institución educativa

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 10, el 40% (8) de docentes labora en otra institución educativa mientras que el 60% (12) no labora en otra institución educativa.

II DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 19. Cuál es la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase

INICIO DE SESION	1	2	3	4	5
Cantos	13	5	1	1	0
Laminas	2	9	4	3	2
Representaciones	2	3	6	9	0
Dinámicas	2	3	9	6	0
Lecturas	1	0	0	1	18

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

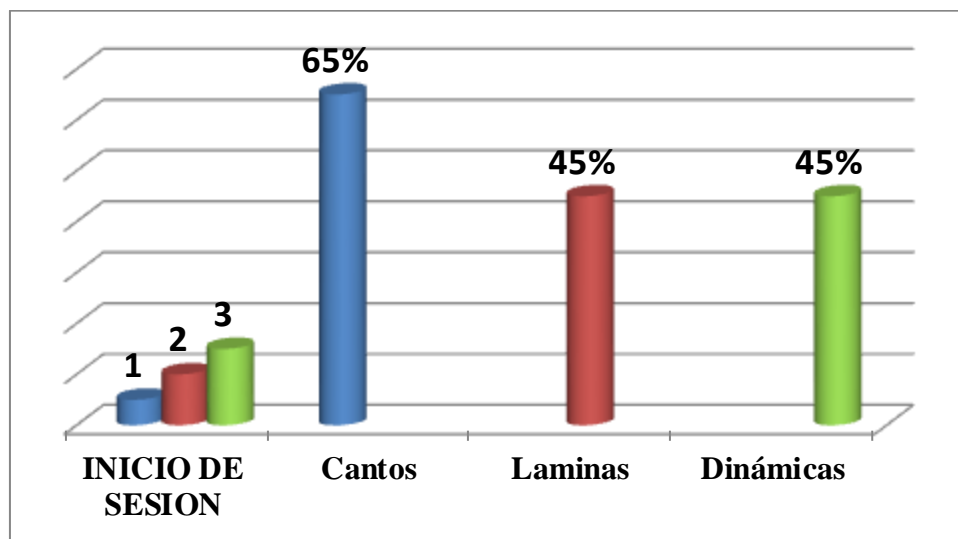


Figura 11: para iniciar una sesión de clase qué utiliza

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 11, como primera prioridad 65% (13) docentes escogieron cantos, como segunda prioridad 45% (9) láminas y como tercera prioridad 45% (9) escogieron representación.

Tabla 20. Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución

Planifica actividades	N° de docentes	%
Siempre	3	15
Casi siempre	11	55
Algunas veces	1	5
Rara ves	5	25
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

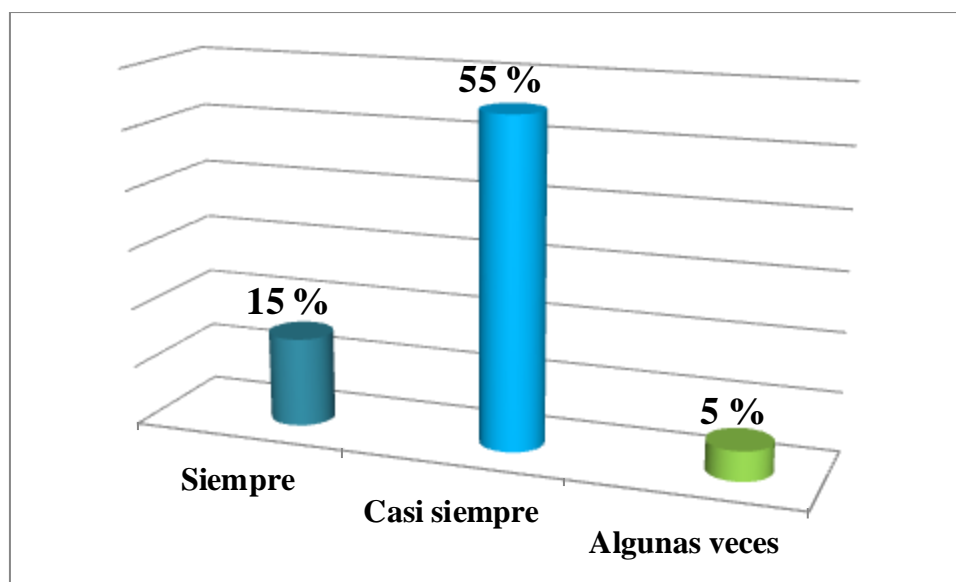


Figura 12: planifican las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 12, el 15% (3) docentes eligieron como primera prioridad que siempre planifica sus actividades, el 55% (11) como segunda prioridad planifica casi siempre, 5% (1) como tercera prioridad eligió algunas veces y el 25% (5) como cuarta prioridad eligió que rara vez.

Tabla 21. Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostraciones	Trabajo colaborativo	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatizaciones	Método de proyectos
1	3	3	2	4	2	2	2	1	1	0
2	3	2	5	2	2	2	2	2	0	0
3	2	3	3	3	2	2	4	1	0	0
4	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1
5	2	3	3	2	2	3	2	1	1	0
6	1	3	2	2	1	3	3	2	2	11
7	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1
8	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1
9	2	2	2	3	3	3	2	2	1	0
10	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

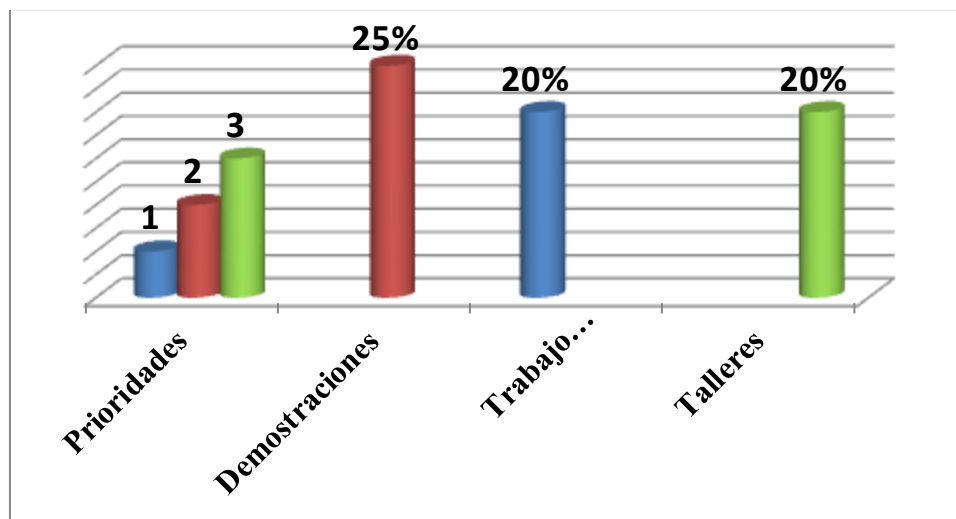


Figura 13: gráfico de columnas de elección de prioridades de organizar la enseñanza.

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 13, como primera prioridad 20% (4) docentes escogieron el trabajo colaborativo, 25% (5) como segunda prioridad escogieron demostraciones y 20% (4) como tercera prioridad escogieron talleres.

Tabla 22. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad

Prioridad	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
1	7	5	4	2	2
2	3	5	4	4	4
3	3	7	5	3	2
4	4	2	5	4	5
5	4	4	2	4	6

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

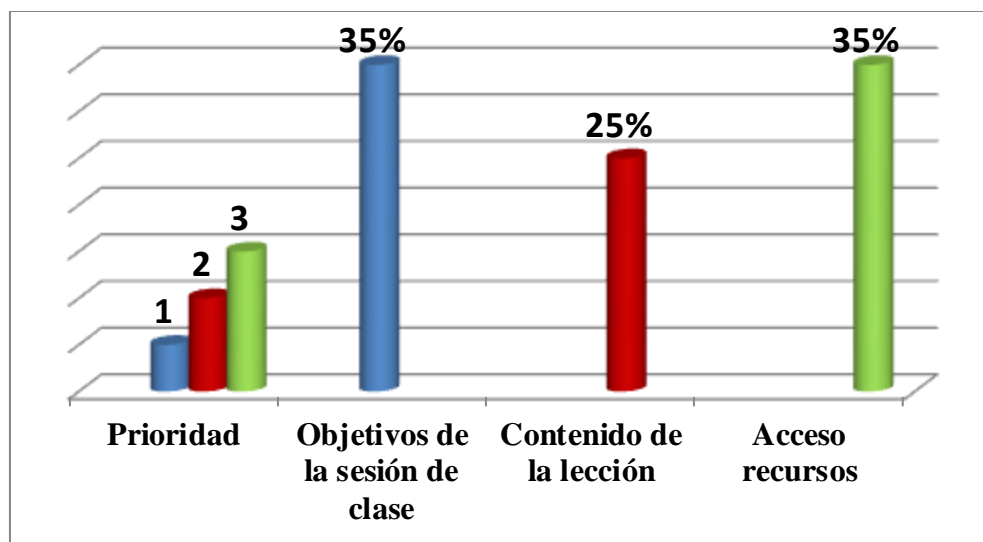


Figura 14: criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza.

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 y figura 14, 35%(7) docentes eligieron objetivos de la sesión de clase como primera prioridad, 25%(5) como segunda prioridad eligieron contenido de la lección y 35% (7) como tercera prioridad eligieron acceso a los recursos.

Tabla 23. Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad

Prioridad	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
1	7	3	4	5	1
2	3	5	4	4	4
3	4	4	5	3	4
4	4	4	5	4	3
5	3	4	2	4	7

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

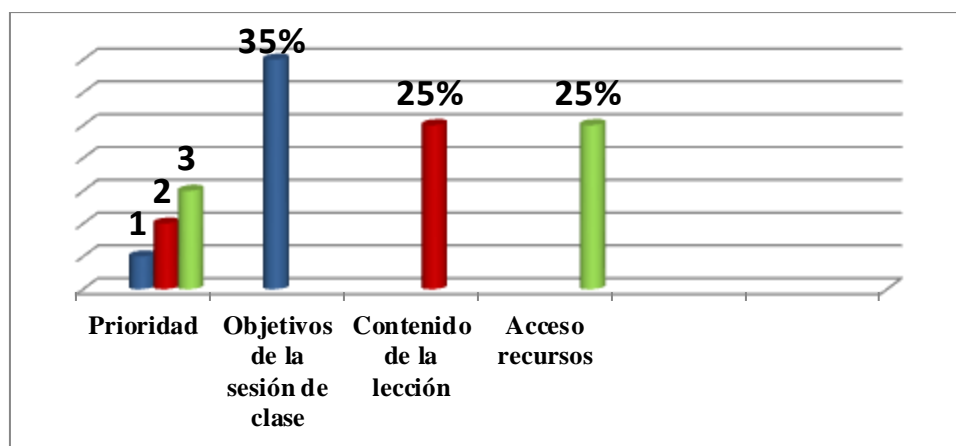


Figura 15: criterios para implementar una forma o modalidad de enseñanza.

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura (15) como primera prioridad 35%(7) docentes escogieron conocer su uso e implementación, 25%(5) como segunda prioridad escogieron conocer las características del grupo y 25%(5) como tercera prioridad escogieron tomar en cuenta el tamaño del grupo

Tabla 24. Formas o modalidades de organizar la enseñanza que más utilizas según su prioridad

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostraciones	Trabajo colaborativos	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatizaciones	Método de proyectos
1	2	4	4	2	1	2	5	0	0	0
2	2	3	4	2	1	2	1	5	0	0
3	1	3	3	1	2	2	3	0	0	5
4	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2
5	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1
6	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1
7	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2
8	2	1	3	2	4	3	2	1	1	0
9	1	2	3	2	3	4	2	1	1	1
10	3	3	3	2	2	2	2	2	1	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

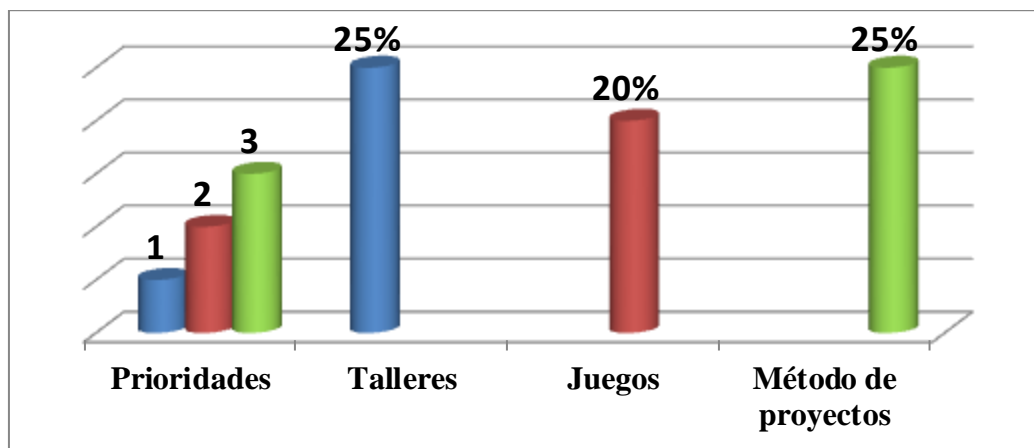


Figura 16: formas o modalidades de organizar la enseñanza.

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 16, como primera prioridad 25% (5) docentes escogieron técnica de la pregunta, 20%(4) como segunda prioridad escogieron demostraciones y 25% (5) como tercera prioridad escogieron exposición.

Tabla 25. Los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad

PRIORIDAD	Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje significativo	Aprendizaje Constructivo
1	3	3	7	2	5
2	3	9	2	3	3
3	6	1	2	10	1
4	4	4	4	3	5
5	5	4	4	3	4

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

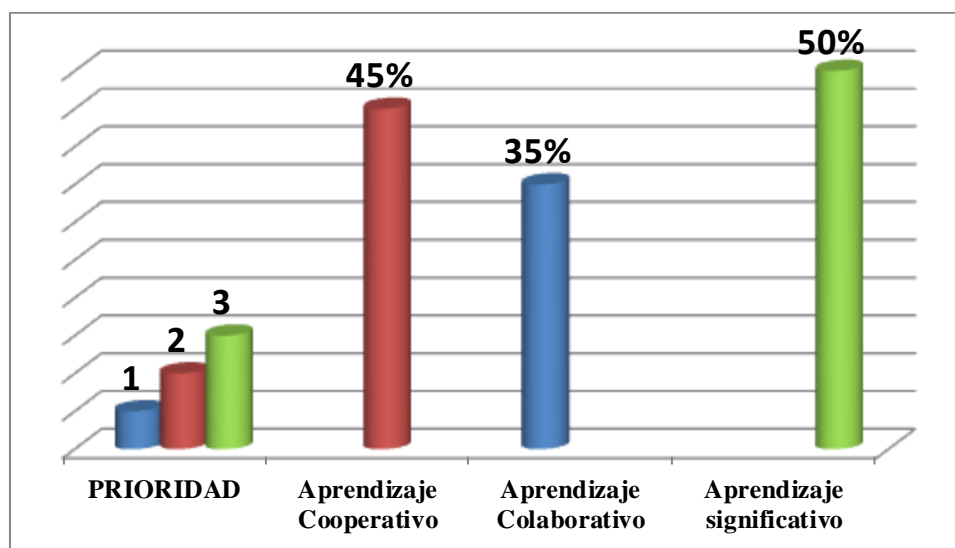


Figura 17: enfoques metodológico

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 17, como primera prioridad 35% (7) docentes eligieron aprendizaje conductual, como segunda prioridad 45% (9) eligieron aprendizaje cooperativo y como tercera prioridad 50% (10) aprendizaje cooperativo.

Tabla 26. Las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos	10	0	3	3	4	3	5	1
Mapas conceptuales	4	8	2	1	3	6	5	2
Comparación	0	2	5	2	1	2	3	3
Cuadros comparativos	1	1	0	4	0		0	4
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	1	3	4	6	3	1	1	7
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	3	4	3	4	7	2	1	1
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	0	3	1	1	1	2	1	1
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	1	0	1	0	1	6	3	1

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

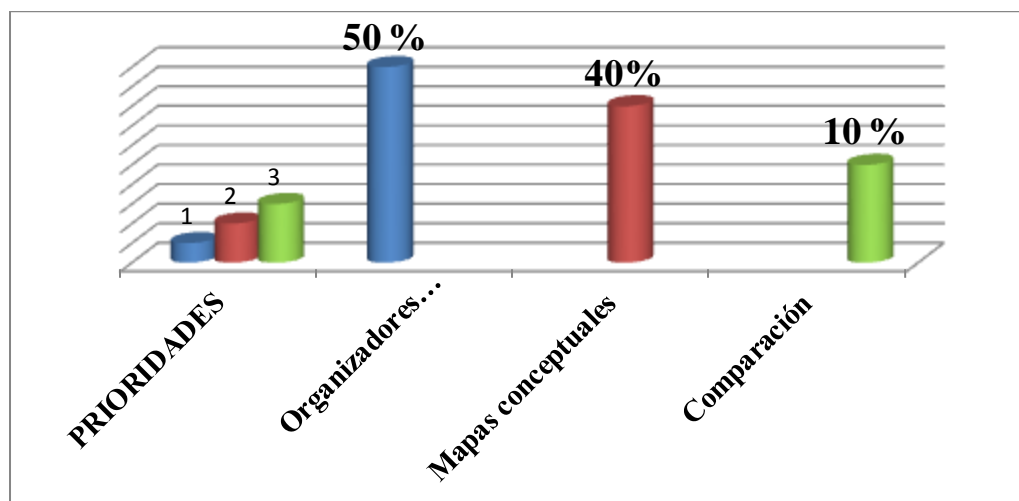


Figura 17: estrategias que más emplea en clase

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 y figura 18 como primera prioridad 50% (10) docentes eligieron Organizadores previos, como segunda prioridad 40% (8) eligieron Mapas conceptuales y como tercera prioridad 10%(2) estrategias que estimulan al estudiante.

Tabla 27. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación	8	4	4	4
Responsabilidad	6	5	6	4
Comunicación	0	3	5	4
Trabajo en equipo	6	8	5	4

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

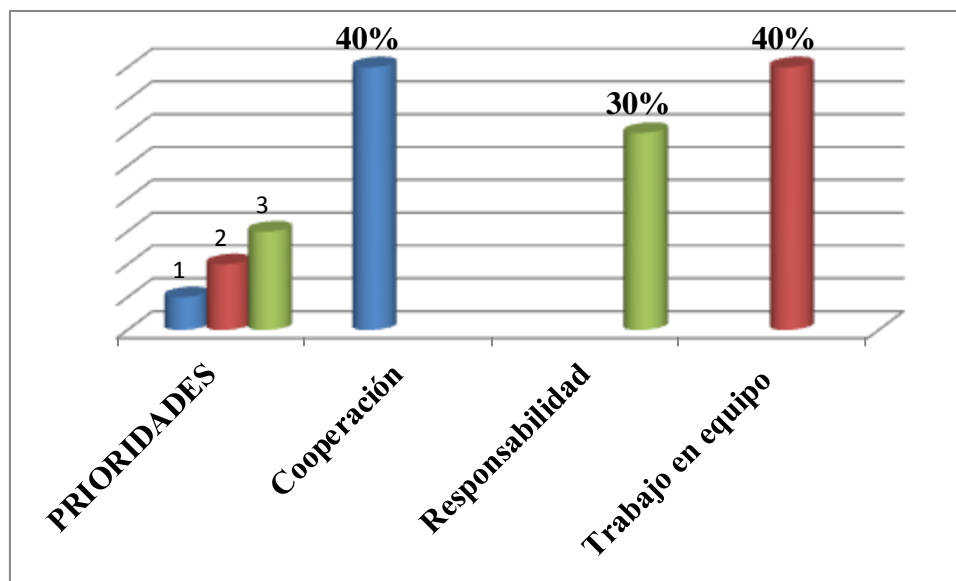


Figura 19: que elementos utilizan para el trabajo grupal

Fuente: tabla 27

Según tabla 27 y figura 19, como criterios más importantes 40% (8) docentes eligieron cooperación, (6) eligieron Responsabilidad, 40% (8) eligieron Comunicación y 40% (8) eligieron Trabajo en equipo.

Tabla 28. *Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.*

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADA LOGRAN LOS OBJETIVOS	N° DE DOCENTES	%
Si	13	65
No	2	10
Está en duda	5	25
No sabe	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

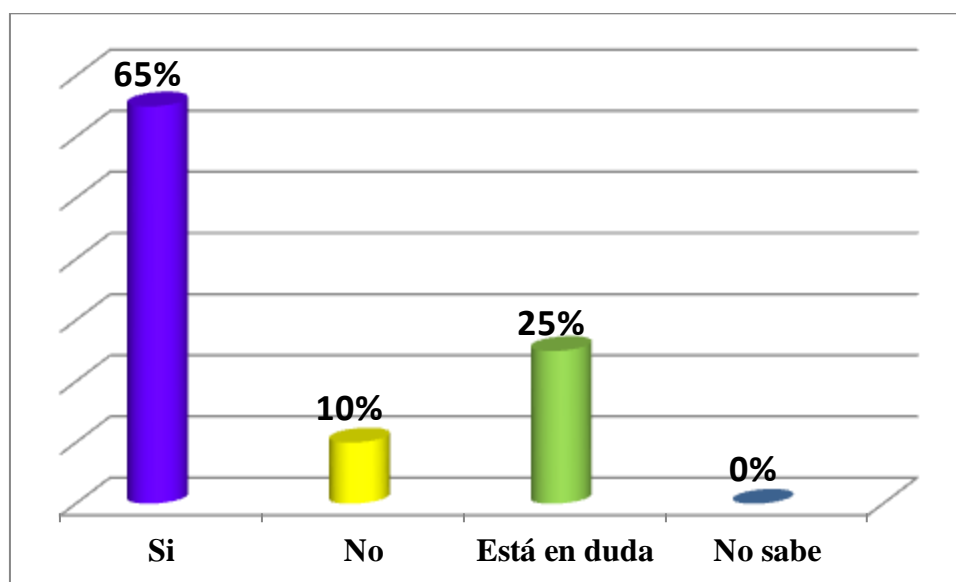


Figura 20: *las estrategias didácticas utilizadas logren los objetivos*

Fuente: tabla 28

Según tabla 28 y figura 20, las estrategias didácticas que está utilizando el docente 65% (13) si están utilizando, 10% (2) no está utilizando, 25% (5) Está en duda.

Tabla 29. Los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

PRIORIDAD ES	Láminas	Fotografías	Videos	Internet páginas interactivas	Canciones	Ambientes naturales	Carteles grupales	Afiches	Representaciones gráficas	La palabra hablada
1	0	0	2	0	6	10	0	2	0	0
2	0	0	2	8	0	6	2	0	2	0
3	0	0	0	0	1	0	9	6	2	2
4	5	3	2	0	0	3	4	2	1	0
5	0	0	5	2	2	2	0	6	0	3
6	3	2		4	6	1	1	0	3	0
7	7	1	1	0	1	5	4	1	2	0
8	3	0	0	3	0	0	1	3	4	6
9	0	6	2	2	3	4	0	1	2	0
10	0	2	0	6	0	5	4	1	1	1

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

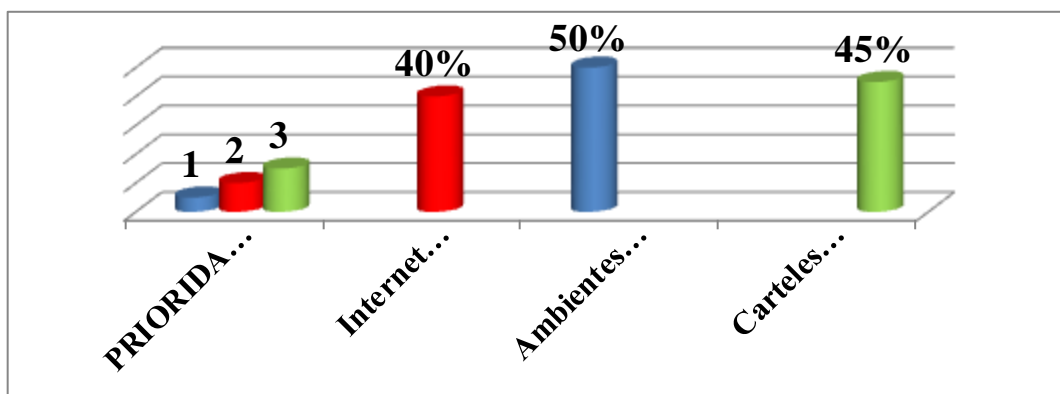


Figura 21: recursos que aplica mayormente en su sesión de clase

Tabla: 29

Según tabla 29 y figura 21 como primera prioridad el 50% (10) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 40% (8) internet páginas interactivas de tipo dinámico orientadas por el grupo y como tercera prioridad 45% (9) los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 30. Matriz de puntuaciones de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CODIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	A	ALTO
2	23	DINÁMICO	A	ALTO
3	18	DINÁMICO	A	ALTO
4	39	DINÁMICO	A	ALTO
5	24	DINÁMICO	A	ALTO
6	36	DINÁMICO	A	ALTO
7	24	DINÁMICO	A	ALTO
8	35	DINÁMICO	A	ALTO
9	23	DINÁMICO	B	REGULAR
10	20	ESTÁTICO	C	BAJO
11	-10	ESTÁTICO	B	REGULAR
12	-5	ESTÁTICO	B	REGULAR
13	19	DINÁMICO	B	REGULAR
14	33	DINÁMICO	A	ALTO
15	-22	ESTÁTICO	C	BAJO
16	28	DINÁMICO	A	ALTO
17	-18	ESTÁTICO	C	BAJO
18	30	DINÁMICO	A	ALTO
19	-21	ESTÁTICO	B	REGULAR
20	-18	ESTÁTICO	B	REGULAR

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

Según tabla 38 el 65% (13) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas y 35% (7) utilizan las estáticas. En cuanto al nivel de logro de aprendizaje los estudiantes obtuvieron 59% (230) nivel A alto, 31% (130) nivel B regular y 10% (40) nivel C bajo.

Tabla 31. Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

TIPO DE ESTRATEGIAS	N° DE DOCENTES	%
Estático	0	0
Dinámico	20	100
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

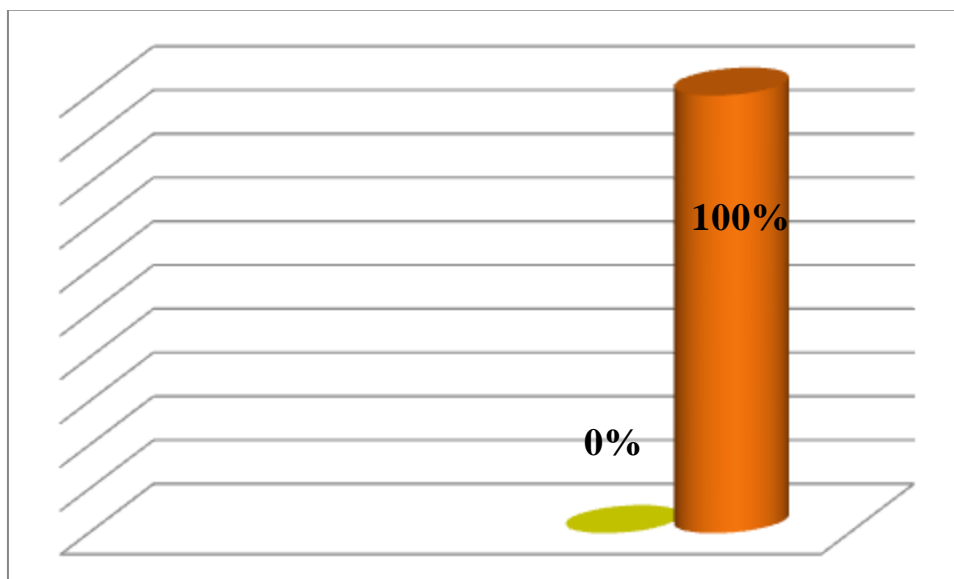


Figura 22: tipo de estrategias didácticas

Fuente: tabla 30

Según tabla 31 y figura 22, el 100% (20) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.

Tabla 32. Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

LOGRO	N° ESTUDIANTES	%
Alto	230	59
Regular	130	31
Bajo	40	10
Total	421	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Callao Región Callao mayo del 2017

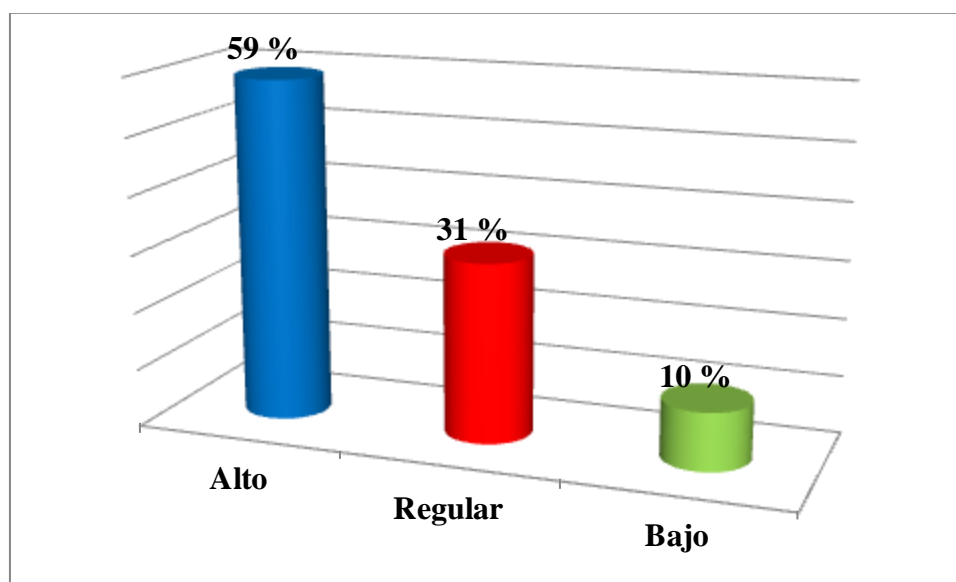


Figura 23: indicadores de logro de aprendizaje

Fuente: tabla 32

Según tabla 32 y figura 23, En cuanto al nivel de logro de aprendizaje los estudiantes obtuvieron 59% (230) nivel A alto, 31% (130) nivel B regular y 10% (40) nivel C bajo.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas; formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

En cuanto a las formas o modalidades de organizar la enseñanza se observa que como primera prioridad 25% (5) docentes eligieron los talleres de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 20% (4) los juegos de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 25% (5) el método de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía.

Granatta (2013) el taller contiene muchas ideas que le ayudaran a organización sus herramientas y materiales haciendo el mejor uso posible de su valioso espacio de trabajo. Se describen por otra parte unos planes sencillos para la construcción de trabajos.

Torbert (1987) el juego bien planeado tiende a incrementar la disposición del niño para involucrarse, y a la vez estar más preparado para hacer nuevos esfuerzos. Las actividades que le permiten resolver un problema, tomar una decisión valida, sentir éxito personal, parece incrementar la voluntad de un niño para hacer frente a la vida y fortalecen su disposición de arriesgarse. Estos beneficios van por supuesto más alla del valor históricamente reconocido del juego como medio de descarga o de aminorar la tensión acumulada.

González (1974) un proyecto establece y controla los programas de actividades para lograr los objetivos preestablecidos en los correspondientes planes o estrategias marcadas, concretar la división de trabajos y metas parciales ayudándose la planificación de las tareas y delegando su seguimiento y control diario en el equipo de proyecto debidamente seleccionado.

En lo que concierne a lo enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, se observa que, se observa que la primera prioridad el 35% (7) eligieron el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como segunda prioridad 45% (9) el aprendizaje cooperativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad el 50% (10) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía.

Crook (1920) el enfoque colaborativo se consideras en un sentido más tradicional. Se exponen los descubrimientos de las investigaciones sobre las estructuras que se establecen en torno a los compañeros y se presenta en un marco de referencia para sistematizar estas investigaciones.

Johnson y Johnson (1999) el enfoque cooperativo reemplaza la estructura basada en la competitividad por otra organizada en torno al trabajo en equipo y el alto rendimiento. Pero el trabajo en equipo, con sus ventajas y dificultades, exige un análisis profundo y pautas claras para que sea efectivamente cooperativo, lineamientos de trabajo y conceptos teóricos.

Ausubel (1978) señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información

verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial.

El recurso didáctico más empleado como primera prioridad el 50% (10) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 40% (8) internet páginas interactivas de tipo dinámico orientadas por el grupo y como tercera prioridad 45% (11) los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.” Por ello, “la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

Balaguer (2003) señala que el internet es un espacio psicosocial esperamos pueda resultar una adecuada síntesis de las mejores ideas, con una mirada desprejuiciada y un intento de apertura a nuevos saber a continuar desarrollando por quienes se interesen por el futuro próximo.

Bravo (2003) los carteles son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela.

4.1.2 En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel inicial el 59% (230) tienen el logro de aprendizaje Alto, 31% (130) nivel regular y el 10% (40) nivel bajo.

MINEDU (2007) los niveles de aprendizaje según el DCN son:

a. Logro Previsto (Alto)

(Logro previsto). El estudiante ha logrado las capacidades y competencias.

b. Logro en Proceso (Regular)

(En proceso). El estudiante está superando las diversas complicaciones en un determinado tiempo y poder lograr el aprendizaje esperado las capacidades y competencias. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

c. Logro de Inicio (Bajo o deficiente)

(En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

4.1.3 En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel Inicial.

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos demuestran que el 85% (17) docentes provienen de Universidad, 15% (3) de instituto el 65% (9) son magísteres, 35% (7) bachilleres, 100% (20) respondieron que si tienen título profesional, 40% (8) respondieron que SI tienen estudios de segunda especialidad, 60% (12) NO, en cuanto a la experiencia laboral 40% (8) de 1 a 5 años, 20% (4) de 6 a 10

años , 35% (7) de 10 a 20 años, 5% (1) 20 años a más, 55% (11) docentes son contratadas y 45% (9) son nombradas.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las Estrategias Didácticas desarrolladas por el docente y los Logros de Aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones:

En cuanto a las formas o modalidades de organizar la enseñanza se observa que como primera prioridad 25% docentes eligieron los talleres de tipo dinámico generador de autonomía, en lo que concierne a lo enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, se observa que, se observa que la primera prioridad el 35% eligieron el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, El recurso didáctico más empleado como primera prioridad el 50% docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía Esto indico que los docentes tienen dominio de las estrategias didácticas al 100% dinámicas.

De acuerdo al segundo objetivo relacionado con el logro a aprendizaje los resultados demostraron el 59% (230) tienen el logro de aprendizaje Alto, 31% (130) nivel regular y el 10% (40) nivel bajo.

De acuerdo al tercer objetivo específico perfilar académicamente al docente del nivel inicial Luego de recolectar los datos se obtuvieron que 85% (17) docentes provienen de Universidad, el 65% (9) son magísteres, 100% (20) respondieron que si tienen título profesional, 40% (8) respondieron que SI tienen estudios de segunda especialidad, en cuanto a la experiencia laboral 40% (8) de 1 a 5 años, 55% (11) docentes son contratadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel. (1978). *Aprendizaje significativo en la práctica*. Recuperado de [http://www.aprendizajesignificativo.es/rnats/El_aprendizaje_ en la practica.pdf](http://www.aprendizajesignificativo.es/rnats/El_aprendizaje_en_la_practica.pdf)
- Alvares., Colorado., y Ospina. (2013). *Una propuesta didáctica para la enseñanza del concepto de derivada*. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/6606/1/Ospina2013Propuesta.pdf>
- Balaguer. (2003). *Internet: un nuevo espacio psicosocial*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=6JShQzRH8G4C&printsec=frontcover&dq=Balaguer+\(2003\)+nuevo+espacio+psicosocial&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjuuODI9L7UAhXGGD4KHZzIC8IQ6AEIIDA#v=onepage&q=Balaguer%20\(2003\)%20nuevo%20espacio%20psicosocial&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=6JShQzRH8G4C&printsec=frontcover&dq=Balaguer+(2003)+nuevo+espacio+psicosocial&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjuuODI9L7UAhXGGD4KHZzIC8IQ6AEIIDA#v=onepage&q=Balaguer%20(2003)%20nuevo%20espacio%20psicosocial&f=false)
- Bastiand. (2012). *Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2902/1/bastiand_vm.pdf
- Bravo. (2003). *Carteles y murales: aspectos metodológicos y beneficios pedagógicos*. Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/15451/12-368Diaz.pdf?sequence=7>
- Bravo, J. (2003). *Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo*. Recuperado de [http://www.ice.upm.es/vvps/ilbr/T\)ocumentacion/LibrOs/pizarrayotros.pdf](http://www.ice.upm.es/vvps/ilbr/T)ocumentacion/LibrOs/pizarrayotros.pdf)

- Correa. (2007). *Conciencia Fonológica y Percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/421/CORREA_MEDINA_ELIZABETH_CONCIENCIA_FONOLOGICA.pdf?sequence=1.
- Choque. (2009) *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades tic*. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/media/avatar/746.pdf>
- Díaz., Cerrillo., y García. (1997). *Teatro infantil y dramatización escolar*. Recuperado de:
[https://books.google.com.pe/books?id=S4DFppm9igC&pg=PA145&dq=D%C3%ADaz,+Cerrillo,+Garc%C3%ADa+\(1997\)+teatro+infantil+y+dramatizacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjctvif777UAhWJaz4KHfwyBSgQ6AEIJDA#v=onepage&q=D%C3%ADaz%20Cerrillo%20Garc%C3%ADa%20\(1997\)%20teatro%20infantil%20y%20dramatizacion&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=S4DFppm9igC&pg=PA145&dq=D%C3%ADaz,+Cerrillo,+Garc%C3%ADa+(1997)+teatro+infantil+y+dramatizacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjctvif777UAhWJaz4KHfwyBSgQ6AEIJDA#v=onepage&q=D%C3%ADaz%20Cerrillo%20Garc%C3%ADa%20(1997)%20teatro%20infantil%20y%20dramatizacion&f=false)
- Díaz., y Zuñiga. (2012). *En su trabajo de investigación titulada “Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura”*. Recuperado de <http://www.thesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113412/cs39diazn1169.pdf?sequence=1>
- Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular. (2009). *DCN*. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>
- Driscoll., y Vergara. (1997). *Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro* vol.21 pag.91. Recuperado de

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/100/public/100-276-1-PB.pdf>

Eliash. (2007). *Trabajo de investigación para optar el grado de licenciatura, con el tema “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”*.

Recuperado de

<http://iblotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/548/1/Tesis%20tpeb549.pdf>

Gao. (2013). *Trabajo de investigación titulado “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales”*. Recuperado de

http://cybertesis.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/1/gao_jg.pdf.

Hawes. (2004). *Evaluación de logros de aprendizaje de competencias pag.1*.

Recuperado de

http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/7267508/2008evaluacionaprendizajes.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1496005459&Signature=I6S5t7msCBuKZvQr4k%2B0V19BrRo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEvaluacion_de_logros_de_aprendizaje_de_c.pdf

Hernández. (2001). *Meditación en el aula recursos estrategias y técnicas didácticas pag.174*. Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=ge0p0brzRH4C&printsec=frontcover&dq=Hern%C3%A1ndez+\(2001\)+meditacion+en+el+aula+recursos+estrategias+y+t](https://books.google.com.pe/books?id=ge0p0brzRH4C&printsec=frontcover&dq=Hern%C3%A1ndez+(2001)+meditacion+en+el+aula+recursos+estrategias+y+t)

ecnicas+didacticas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwizzank9r7UAhWHCD4KHUc

WAjQQ6AEIIDAA#v=onepage&q&f=false

Jara. (2012). *Influencia del software educativo 'Fisher Price: Little People Discovery Airport' en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College.*

Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4540/JARA_KU

[DIN_NATALIE_INFLUENCIA_SOFTWARE.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4540/JARA_KU/DIN_NATALIE_INFLUENCIA_SOFTWARE.pdf?sequence=1).

Johnson y Johnson. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Recuperado de

<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20>

[aula.pdf](http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20)

Laura. (2004). *Estrategias didácticas en escuelas rurales de la provincia de Salta.*

Recuperado de

<http://www.comunidadandina.org/bda/docs/VE-EDU-0003.pdf>.

Laurus. (2008). *Revista de educación vol. 14 pag.44 Venezuela.* Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

Mazario., Mazario., y Yll. (2013). *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*

pag. 1. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/analiareyes16/estrategias-de-ruis-beltran>

Marrison. (2005). *Educación infantil novena edición pag. 372 Madrid.* Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA372&dq=enf>

[oque+constructivista+de+piaget&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=enf](https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA372&dq=enf)

[oque%20constructivista%20de%20piaget&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA372&dq=enf)

- Muñoz. (2010). *Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – B*. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1453/1/Carmen%20Lucy%20Mu%C3%B1oz.pdf>.
- Orosco., Morales. (2007). *Algunas alternativas didácticas y sus implicaciones en el aprendizaje de contenidos de la teoría de conjuntos. Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/ojs/index.php/redie/article/viewFile/160/276>.
- Quilambaqui (2012). *En su trabajo de investigación para optar el grado de licenciatura, con el tema “Manual de estrategias didácticas para aprender estudios sociales, según la actualización y fortalecimiento curricular, para el cuarto año de educación general básica de la escuela “Antonio Granda Centeno”, año lectivo 2011 - 2012”*. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3075/7/UPS-CT002499.pdf>
- Santibáñez. (1986). *La evolución del trabajo y su influencia sobre la educación y el empleo: UNESCO.OREALC*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000728/072805SB.pdf>
- Silver (2005). *Una unidad de la diferencia constitutiva de los sistemas sociales*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2110/211026873003.pdf>
- Torbert. (1987). *Juego para el desarrollo motor*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=POTpbjvZPUAC&printsec=frontcover&q=Torbert+\(1987\)+juego+para+el+desarrollo+motor&hl=es&sa=X&ved=0ahUK](https://books.google.com.pe/books?id=POTpbjvZPUAC&printsec=frontcover&q=Torbert+(1987)+juego+para+el+desarrollo+motor&hl=es&sa=X&ved=0ahUK)

EwiEp5678L7UAhXFZj4KHRIuBvYQ6AEIIDAA#v=onepage&q=Torbert%20(1987)%20juego%20para%20el%20desarrollo%20motor&f=false

Velásquez. (2005). *El Medio Ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje.*

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio-Diciembre, págs. 116-124. Recuperado de

http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf

Winter. (2000). *Manual de trabajo en equipo pag. 19.* Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=fQbICMgMCLAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE
PARA EL NIVEL DE INICIAL**

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respeto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una "X"

3 años () 4 años () 5 años ()

3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

* Universidad () * Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

* Bachiller () * Maestría () * Doctorado ()

5.- Título Licenciado/a

*SI () *NO ()

5.- ¿Estudio una segunda especialidad?

* SI () * NO ()

6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

7.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrado ()

Contratado ()

9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

* SI ()

* NO ()

II.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

2.1 Siempre ()

2.2 Casi siempre ()

2.3 Algunas veces ()

2.4 Rara vez ()

2.5 Nunca ()

3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostración	Trabajo colaborativo	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatización	Método de proyectos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

4.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6.- En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que más utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostración	Trabajo colaborativos	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatización	Método de proyectos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

7.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje significativo	Aprendizaje Constructivo
1					
2					
3					
4					
5					

8.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos								
Mapas conceptuales								
Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

9.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS

PRIORIDADES	Internet páginas interactivas	Canciones	La palabra del profesor	Videos	Carteles grupales	Representaciones gráficas	Contexto medioambiental	Láminas	Afiches	Bitas	Cuentos	Fichas impresas
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Gracias por su colaboración

Anexo 2

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, Mayo 2017

CARTA N° 01-2017-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señor (a): *Mary Solórzano*

Director

I.E. N° 86 Santa Rosa

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.


*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. MARJORIE VIZCARDO CHÁVEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, Mayo 2017

CARTA N° 02-2017-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señor (a): Silvia Limay

Directora

I.E. N°87 Niño Jesús

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. MARJORIE VIZCARDO CHÁVEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

