



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 389
SARITA COLONIA DE YARINACocha – PUCALLPA,
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

RUIZ JAIMES LUZ AURORA

ORCID: 0000-0002-2263-2717

ASESOR

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ruiz Jaimes, Luz Aurora

ORCID: 0000-0002-2263-2717

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESOR

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

Carrera Girón, Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Soria Ramírez, Maritza
Miembro

Mgtr. Soto Clavo, Leviller
Miembro

Dra. Carrera Girón, Jemina Lidia
Presidente

Dr. Aguilar Polo, Aniceto Elías
Asesor

DEDICATORIA

Dedicado al regalo más grande que Dios me entregó, mi hija **Gina Azucena**, la persona más importante de mi vida, y la que me da fuerzas, motivo para luchar y salir adelante, por ella y para ella van mi esfuerzo y dedicación.

A mi familia, por ser el soporte y la motivación, para seguir luchando y seguir hasta alcanzar mis metas en la vida.

LA AUTORA.

AGRADECIMIENTO

A mi *alma máter*, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por todo lo aprendido durante estos ciclos de estudios, por todo lo vivido y experimentado con mis compañeras. A toda su plana docente y personal administrativo, mil gracias por todo lo brindado.

A mis asesores, la Mg. Roxana Portocarrero Reátegui (Q.E.P.D.) y el Dr. Aniceto Aguilar Polo, quienes nos entregaron su tiempo, conocimientos, asesoramiento y confianza, hasta alcanzar la meta de obtener el grado de Bachiller, nuestro primer peldaño para lograr nuestra profesión.

LA AUTORA.

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020. Se hizo para ello un estudio cuantitativo de nivel descriptivo, trabajando con una muestra de 20 niños y niñas del nivel pre escolar, a quienes se les evaluó su nivel de lenguaje oral con una prueba que constó de 13 ítems correspondientes a las dimensiones de la variable: forma, contenido y uso. Se utilizó además una lista de cotejo, siendo todos los instrumentos validados y confiables para su determinación. Los resultados que se obtuvieron fueron: el 85% de los niños tienen un nivel medio de lenguaje oral. De manera similar el 80% tiene un nivel de medio en la dimensión forma, un 95% lo hace en el nivel medio de la dimensión medio, y el 80% también en el nivel medio de la dimensión uso del lenguaje oral. Se concluye que la gran mayoría de niños se encuentra en el nivel medio del lenguaje oral.

Palabras clave: Lenguaje oral, forma, contenido, uso.

ABSTRACT

The research was developed with the objective of determining the level of oral language in 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 389 Sarita Colonia de Yarinacocha - Pucallpa, 2020. A descriptive-level quantitative study was carried out for this purpose, working with a sample of 20 boys and girls at the pre-school level, whose oral language level was assessed with a test consisting of 13 items corresponding to the dimensions of the variable: form, content and use. A checklist was also used, all the instruments being validated and reliable for its determination. The results obtained were: 85% of the children have a medium level of oral language. Similarly, 80% have a medium level in the form dimension, 95% do so in the medium level of the medium dimension, and 80% also in the medium level of the oral language use dimension. It is concluded that the vast majority of children are at the intermediate level of oral language.

Keywords: oral language, form, contend, use.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas de la investigación	20
2.2.1. Desarrollo del lenguaje oral	20
2.2.1.1. Definiciones del lenguaje oral	20
2.2.1.2. Teorías del lenguaje.....	21
2.2.1.3. La oralidad.....	24
2.2.1.4. El lenguaje oral en los niños.....	25
2.2.1.5. Dimensiones del lenguaje oral.....	26
III. HIPÓTESIS	29
IV. METODOLOGÍA.....	30
4.1. Diseño de investigación	30
4.2. Universo y muestra	31

4.3.	Definición y Operacionalización de variables	32
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.5.	Plan de análisis.....	36
4.6.	Matriz de consistencia.....	37
4.7.	Principios éticos	39
V.	RESULTADOS	41
5.1.	Resultados	41
5.2.	Análisis de resultados.....	43
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.1.	Conclusiones	47
6.2.	Recomendaciones.....	47
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	49
	ANEXOS	53
	Anexo 1. Instrumento de recolección.....	53
	Anexo 2. Base de datos	54
	Anexo 3. Solicitud para aplicación	55
	Anexo 4. Consentimiento informado	56
	Anexo 5. Reporte de similitud	57

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Nivel del lenguaje oral.....	39
Tabla 2. Nivel por dimensiones del lenguaje oral.....	40
Figura 1. Representación porcentual del nivel de lenguaje oral.....	39
Figura 2. Representación por dimensiones del lenguaje oral.....	40

I. INTRODUCCIÓN

Una gran cantidad de los casos de fracaso escolar se debe a la falta de educación psicomotriz en los primeros años del desarrollo de los niños. Y en que la participación de los padres es vital para desarrollar la psicomotricidad de los niños, aún más importante que la colaboración que recibe en la Escuela, ya que los niños permanecen mucho más tiempo en casa que estudiando. Las actividades hechas en la escuela se refuerzan en la casa.

Ya no existen dudas de que lograr un adecuado desarrollo psicomotriz en la infancia, es el cimiento para un aprendizaje eficaz y que este nivel de desarrollo psicomotriz de la infancia los acompañará durante toda su existencia.

Jean Piaget afirma que la actividad motriz del niño es el punto inicial para desarrollar su inteligencia y más que nada para dar origen a las nociones (cantidad, espacio, tiempo) que el movimiento es el propio, el mismo psiquismo, ya que en los primeros años esta inteligencia es sensorio motriz, pues el conocimiento corporal tiene relación no sólo con el propio cuerpo, sino que también hace referencia constante al cuerpo del otro (García, 2005).

Un aspecto fundamental para que los docentes de educación inicial tengan éxito con sus técnicas de enseñanza, así como con las estrategias que utilice para reforzar su metodología, es conocer con detalle diversas características de su grupo de alumnos. Detalles como tener registrados el peso, la talla, la edad, sexo, habilidades sociales, artísticas o habilidades especiales de enseñanza; le permitirá saber las posibilidades y limitaciones de sus alumnos para poder llevar a cabo unas u otras actividades.

El docente debe de tener muy en cuenta estas características de los niños para aplicar una estrategia, pues no todos responderán de la misma manera en una actividad, la idea es que la gran mayoría capte lo que se quiere y se aproveche de las ventajas que les dan el uso de la estrategia. Para esto el docente no podrá utilizar las técnicas y estrategias tal como están en la literatura, más bien deberá diseñar las estrategias que quiere utilizar de acuerdo a las características de su grupo de alumnos, lo que algunas veces le llevará a utilizar al mismo tiempo dos o más estrategias juntas, fusionándolas o tomando algunas partes de cada una en busca de lograr el gran objetivo de la enseñanza, que los alumnos aprendan.

En la enseñanza del lenguaje y la comunicación en educación inicial el docente tiene el gran reto de introducir al niño en el mundo de las letras, primero con las vocales, luego con el abecedario, después a formar palabras, luego frases y oraciones; finalmente, a leer y a escribir. Paralelamente a estas dos últimas habilidades, debe de conseguir que los niños se expresen adecuadamente, dominando de alguna forma las dimensiones del lenguaje oral. Pero, muchas veces, los problemas del lenguaje oral de los niños para comunicarse tienen que ver con aspectos psíquicos y físicos que los rezagan en el ritmo de aprendizaje de los demás niños del aula.

Y muchas veces el problema se inicia en casa, pues la familia es el primer agente con el que el niño empieza a interactuar. Los limitan a interpretar los sonidos o gestos que utilizan para figurar las palabras que no pueden pronunciar, por lo que los limitan en sus esfuerzos hacia lograr utilizar el lenguaje oral exitosamente. También le afecta el entorno social, en el que una lesión o afectación de las competencias personales y sociales pueden afectar, leve o gravemente, las aptitudes

del lenguaje oral y/o lenguaje escrito para poder expresar y comprender (Cardona, 2015).

El medio en que se desenvuelve el niño de edad preescolar es esencial para el desarrollo de su lenguaje oral, ya que es donde tiene contacto con las primeras palabras, pero no es sino a través de las interacciones con su medio socio-familiar y cultural como este lo adquiere. Esto hace que cuando se expresan, lo hacen con palabras incompletas, o que los niños hablan de la misma forma que sus familiares, por lo que suprimen algunas palabras y al expresar las oraciones no se encuentran bien formuladas (Cardona, 2015). Asimismo, algunos de los padres suelen consentir demasiado a sus hijos y estos no necesitan hablar para pedir las cosas sino solo las apuntan. Todo eso hace que hace uso del lenguaje cuando quieren y con quienes, y si se les corrigen sus errores en reiteradas ocasiones, los niños se molestan y agravan su condición oral.

El desarrollo lingüístico está íntimamente relacionado con el intelectual, la presencia de un trastorno de lenguaje, representa dificultades con su entorno, rendimiento escolar deficiente y retraso en el desarrollo cognitivo.

El lenguaje oral es una adquisición de capacidad de comunicación que se concibe en el desarrollo verbal y lingüístico, que evidencia la concepción del niño en la utilización de recursos físicos y mentales que determinan aspectos del contexto y espacio del desarrollo motor de los niños, además se hace uso de medios que buscan propiciar la necesidad de comunicarse e interrelacionarse con la sociedad para alcanzar su satisfacción humana (Ministerio de Educación, 2016).

Hecha la caracterización del problema, se hizo el enunciado:

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa 2020?

Y se formularon los objetivos, como objetivo general: Determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020. Y los objetivos específicos: a) Determinar el nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020. b) Determinar el nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020. Y, c) Determinar el nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.

La importancia de llevar a cabo esta investigación se dio porque el conocimiento del nivel de lenguaje oral de los niños es fundamental en la educación inicial, lo cual se puede advertir en el Currículo Nacional (MINEDU, 2016) que lo ha incorporado en los contenidos, competencias, capacidades y desempeños del área, por lo que la planificación de actividades para ejercitar el lenguaje oral y que permitan el desarrollo de la comunicación.

En el campo teórico, queda justificado porque se incrementaron los conocimientos científicos, como que los seres humanos tienen un don innato para descifrar las reglas del habla utilizado en su entorno, pero así y todo requieren de estímulos constantes para desarrollarla. Así como con la teoría de Vigotsky, quien afirma que la actividad de los niños y niñas se orienta hacia los objetos, al mundo

exterior, ubica en el estadio sensitivo motor, y en el estadio proyectivo, siendo la edad en la que se consolida su personalidad, siendo vital la interacción social para el desarrollo.

En cuanto a la metodología, se utilizó un estudio cuantitativo, descriptivo, en el que lo novedoso es la aplicación del instrumento de recolección de datos que es confiable, por lo que nos dio resultados muy acercados a la realidad.

En lo práctico, se pudo advertir en qué nivel se encuentra el lenguaje oral de los niños, y a partir de ahora se podrán diseñar y aplicar actividades estratégicas que fomenten y desarrollen en los niños su lenguaje, su autonomía, personalidad, voluntad, su pensamiento, comunicación con su entorno.

Los resultados que se obtuvieron fueron: el 85% de los niños tienen un nivel medio de lenguaje oral. De manera similar el 80% tiene un nivel de medio en la dimensión forma, un 95% lo hace en el nivel medio de la dimensión medio, y el 80% también en el nivel medio de la dimensión uso del lenguaje oral. Se concluye que la gran mayoría de niños se encuentra en el nivel medio del lenguaje oral.

Finalmente, la relevancia del estudio radicó, también, en que los resultados que se han obtenido, por ser confiables, servirán para que los docentes del área puedan contar con un aporte adicional cuando mejorar el lenguaje oral de los niños de educación inicial se trate. Además, al publicarse esta investigación servirá como material de consulta y de antecedente para nuevos estudios en el campo educativo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Zamudio (2017), en su tesis “El lenguaje oral en el aula de preescolar. Una actividad social, intelectual y reflexiva”; cuya importancia es de promover el uso del lenguaje oral mediante conversaciones en el aula, donde se comparten diferentes puntos de vista en un contexto específico y tomando decisiones a partir de la comunicación colectiva. Es de tipo descriptivo, la intervención se desarrolla en un grupo de 3er grado de preescolar con matrícula de un promedio de 100 alumnas y cuatro grupos: uno de primer grado, uno de segundo y dos de tercero. Resultado: se observa que 75% de los alumnos de un total obtuvieron resultados que expresan ideas en un porcentaje aparentemente bueno. Conclusión: la clase se promovió el uso del lenguaje oral como una actividad intelectual, pero orientada hacia la reflexión, cabe mencionar que existió participación de los alumnos haciendo falta dar impulso a quienes más lo requieren.

Ceballos (2014), estudió sobre el lenguaje oral en un contexto preescolar. Realizó un estudio etnográfico con niños de tercer grado de jardín en Veracruz, México. Este estudio se realizó con 8 niños. Con una investigación cualitativa, a través de la observación continua de sus expresiones verbales así como de la aplicación de algunos instrumentos de registro específicos a lo largo del ciclo escolar 2006-2007, con el propósito de acercarse al conocimiento de su lenguaje oral. Para la fundamentación teórica se tomó como base la teoría histórico-social de Lev Vygotsky y, a partir de sus referentes, se diseñaron, aplicaron y evaluaron los instrumentos de recolección de datos. Al finalizar el proceso fue posible ver la importancia radical que tiene el estilo de vida y el ambiente familiar en el desarrollo

de su lenguaje oral, así como el papel que ejerce el docente como medio para intentar subsanar las limitaciones provenientes del contexto

Entre los estudios nacionales que se revisaron, Abregú (2017), estudió sobre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años en Chíncha Alta. El objetivo general de este trabajo es determinar de qué manera se relaciona la Psicomotricidad en el Lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial en la IEI 243 de Chíncha Alta 2016. La población y la muestra para la investigación fueron de 15 docentes. Los resultados fueron positivos ya que la psicomotricidad si tiene efectos sobre el Lenguaje oral en los niños.

En una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área de Comunicación en Contamana - Loreto, se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental; la muestra poblacional fue de 65 niños. Se aplicó la observación y un cuestionario de tipo Likert, de 52 ítems, para medir el nivel de psicomotricidad y 97 ítems para medir el desarrollo del lenguaje. Los resultados en relación al nivel semántico, se observó que el 23.08% de niños de 4 años se encuentran en categoría alto, mientras el 18.46% de niños de 5 años se sitúan en categoría alto y el 15.38% de niños de 3 años se ubican en categoría medio alto. Se ha concluido que el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres (3), cuatro (4) y cinco (5) años se encuentran en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de niños aplicados; esto significa que, los niños tienen un conocimiento y práctica de su esquema corporal desarrollando habilidades motoras gruesas y finas (Vásquez, 2018).

Suybate (2019), estudió el “Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla”, tuvo como objetivo general determinar el nivel del lenguaje oral. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 61 estudiantes de ambos sexos, el muestreo fue no probabilístico y el instrumento utilizado fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R, 2004). Se concluyó que de los tres niveles posibles (normal, necesita mejorar, retraso), ha predominado en la I.E.I. N° 107 Los Pastorcitos de Fátima (Ventanilla) el Nivel normal del lenguaje oral. Finalmente, la misma tendencia se presentó en dos de las dimensiones del lenguaje oral (forma y contenido). Solo en la dimensión uso del lenguaje oral predominó el Nivel necesita mejorar.

Pareja (2017), realizó una investigación que tuvo como objetivo general identificar el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa del distrito de Puente Piedra, 2017. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, su nivel es descriptivo, su diseño es no experimental de corte transversal. Se trabajó con 87 niños de 4 años; se empleó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R) ya adaptada por Alejandro Dioses Chocano aquí en Lima. Luego de la aplicación del instrumento se llegaron las siguientes conclusiones: el 48,3% se encuentran en el nivel necesita mejorar con respecto al lenguaje oral, sin embargo, existe un 34,5% de niños que se encuentra en el nivel de retraso, y un 17,2% se encuentra en el nivel normal, esto conlleva a que los niños han desarrollado satisfactoriamente su lenguaje oral.

Lobon (2018), investigó “Lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio, San Martín de Porres 2018”. La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, el nivel fue de tipo descriptivo, de diseño no experimental, corte transversal, con una población muestra de 90 niños, para la recolección de datos se aplicó la técnica psicométrica y el instrumento fue el test Plon- R prueba de lenguaje oral Navarra – Revisada, estandarizado. Llegó a las siguientes conclusiones: El 43.3% presentan un nivel de retraso en su lenguaje oral, respecto al nivel necesita mejorar se mostró un 26.7 % y en el nivel normal se mostró un 30.0 %, en la dimensión forma se mostró un 44.4 % de nivel retraso, en la dimensión contenido se alcanzó un 52.2 % de nivel necesita mejorar y en la dimensión uso se mostró que un 35.6 % se encuentran en nivel necesita mejorar, se concluyó que los niños presentan dificultades en el desarrollo de lenguaje oral y sus tres dimensiones.

En nuestra localidad, Hoyos (2019), investigó sobre una intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en una Institución Educativa de Yarinacocha. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño de investigación pre-experimental, se aplicó a un solo grupo con un pre test antes del tratamiento y un post test después. La población y muestra fueron 31 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento lista de cotejo. Se hizo uso de la prueba de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis. Los resultados obtenidos en el postest nos muestran que casi todos los estudiantes calificaron en el nivel de logro previsto y el restante calificó en el nivel en proceso, estos resultados confirman que cuando los docentes usan estrategias enfocadas en el desarrollo de habilidades del lenguaje los estudiantes

responden positivamente. Se concluye que las intervenciones educativas de psicomotricidad mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje del objeto de estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Desarrollo del lenguaje oral

2.2.1.1. Definiciones del lenguaje oral

Lenguaje es facultad humana que se utiliza en la comunicación entre individuos que pertenecen a una clase o especie. En caso de personas, se trata del lenguaje que se articula y desarrolla por medio de signos que se establecieron de manera social.

El lenguaje es facultad específicamente humana que le posibilita la comunicación de sus pensamientos y lo que siente; constituyendo una serie de signos de convención social, resultante del desarrollo de la sociedad en la historia. Los signos de la lengua son factores que aceleran la actividad psíquica superior, como los de la percepción, de la memoria, del entendimiento, del pensamiento, y actividades teóricas. La conciencia humana tiene carácter lingüístico; siendo el lenguaje un instrumento del pensar, tendrá naturaleza lingüística; además es soporte de nuestra memoria, se complementa con la percepción y es recurso fundamental de la imaginación (Zavaleta, 2017).

La capacidad para nombrar a los objetos no nos empodera sobre ellas, en sentido de poder manipularlas de manera simbólica. El lenguaje verbal es la manera fundamental de las personas, que les posibilita la expresión y nel entendimiento con otras personas por medio de su hablar y de su voz. La adquisición de un lenguaje

oral le permite relacionarse con otras personas y su medio social, dicha expresión podría ser de manera oral o lingüística por medio de una charla que se organiza y determina sobre el contexto ante el espacio temporal.

La comunicación verbal es desarrollado con más de una persona, para considerarse una para transmitir y adquirir diverso lenguaje con código verbal y lingüístico determinados con conversaciones organizadas y coherentes como vía de contexto que se usa como técnica para el intercambio de acciones en momento determinado por una situación organizada y fundamental que la motive de manera formal en su producción o enunciado personal por el desarrollo del habla involucrando a la persona para que haga su transferencia oral y comunicativo con su ambiente (Rondal, 2009).

De manera más amplia, el lenguaje oral se describe como capacidad para comprender y utilizar símbolos orales para comunicarse, también se define como el sistema conformado por símbolos que catalogan objetos, relaciones y hechos dentro de una cultura.

El procesamiento de información se relaciona con la percepción, donde confluye dos fases: una de construcción de información partiendo de sensaciones captadas por receptores. Y otra, producida por la memoria, completando la información que se recibe y ayuda a su mejor interpretación (Marina, 2012).

2.2.1.2. Teorías del lenguaje

Entre las principales teorías que explican la adquisición del lenguaje por los seres humanos están (López, 2015):

a) Teoría de Chomsky

El autor, asegura que todas las personas nacen con la capacidad de la asimilación estructural del lenguaje. En la Teoría de la Gramática Universal, hace el postulado que todas las lenguas humanas se construyen sobre un cimiento estructural común entre ellos.

Chomsky afirma que los infantes al inicio ya tienen una habilidad para comprender a la gramática, que van a ir desarrollándola de manera consecuente, sin que importe donde se vayan a criar. El autor la denomina "Gramática Universal" y es la que da sustento a todo sistema de lengua humana.

b) Teoría de Whorf

Afirmaba que la visión que tenemos del mundo se determina de manera lingüística. Que, el proceso del pensamiento es un microsistema que toda persona la tiene en su interior, con esta puede medir y comprender el macrosistema.

La lengua determina al pensamiento. Existen dos tipos de determinismo:

- Débil: El lenguaje de quien habla, es influenciado por su manera de conceptualizar y memorizar la “realidad” básicamente al nivel semántico.
- Fuerte: el lenguaje es total pensamiento, llegando a ser la misma cuestión.

c) Teoría de Skinner

Sustenta que toda lo que nos identifica son comportamientos, no existiendo nada de nacimiento para el aprendizaje del lenguaje. Skinner dice que este aprendizaje se produce por meros procesos de condicionamiento. Al inicio, los niños solo imitan, luego van asociando ciertas palabras a situaciones, cosas o acontecimientos. Aprender el vocabulario y la gramática se produciría por

condicionamiento operante, considerando que el lenguaje se desarrolla dependiendo de los estímulos de manera exclusiva.

d) Teoría cognitiva de Piaget

Su teoría está basada en la creencia que el pensamiento infantil es diferente al de los adultos. Esta teoría hace una descripción de la estructura mental del niño en su transición de infante a adulto. Concluyendo que, de la interacción con lo que le rodea, el niño construye de manera activa su propio entendimiento del mundo. Piaget sustenta que el lenguaje de los niños, reflejan como se ha desarrollado su pensamiento lógico y su capacidad de razonamiento por etapas, y cada una de estas se identifica y tiene duración específica.

El lenguaje se ve como herramienta de la capacidad de conocimiento y afectivo de la persona, indicando que los conocimientos que los niños poseen va a depender de cuánto conocen del mundo. Para el autor, lo que dicen los niños se puede clasificar en dos: un lenguaje egocéntrico y otro socializado.

e) Teoría cognitiva de Bruner

Bruner (1984), establece la relevancia del aspecto gestual en el posterior desarrollo posterior del lenguaje en los niños, indicando que los niños aprenden a utilizar el lenguaje como comunicación para resolver problemas, enfatizando más sus aspectos comunicativos que los estructurales o gramaticales.

Lo relevante de enseñar nociones básicas, es ayudar al niño a pasar de manera progresiva del pensamiento concreto al momento de representaciones conceptuales y simbólicas más adecuadas a lo que se piensa.

Bruner sustenta la existencia del "habla infantil", que se conserva en los niños y que sus padres lo usan para comunicarse con su hijo pequeño, caracterizado por ser lento, breve y repetitivo.

2.2.1.3. La oralidad

Es la manifestación fonética que se asocia por lo común lenguaje verbal, que se desarrolla en una cultura y lugar específico, y que describe las características de estos tipos de comunicación. Tiene que ver con el modo en que utilizamos nuestro recurso comunicativo al usar nuestra lengua nativa, las que adquirimos en nuestros primeros años de un modo natural y espontáneo en nuestro ambiente (Suescon & Torres, 2009).

Está caracterizada por su espontaneidad y vulnerabilidad a modificarse mientras se conversa y se percibe por sonidos concretos de un sistema de unidades abstractos denominados fonemas. Sobre el proceso para adquirir y desarrollar la lengua oral, se sujeta a diversos factores en la madurez de la persona que exige se lleguen a consolidar cada una de las fases del acto comunicativo en un tiempo restringido.

La oralidad, en lingüística, identifica al modo de comunicarse verbalmente por medio de sonidos que produce el aparato fonador de la persona, y que se perciben por el oído. Viene a ser la primera manera de comunicación compleja que utilizó por la humanidad previa a la escritura.

El habla, es la serie de mecanismos y acciones motoras que conforman el lenguaje hablado, haciendo del término "lenguaje" algo más vasto, que incluye

además a todos los aspectos representativos de la palabra y las propias ideas previamente a ser transformados en sonidos.

2.2.1.4. El lenguaje oral en los niños

El lenguaje oral forma parte de un complicado sistema de comunicación desarrollado por los humanos. Este desarrollo del lenguaje infantil es denominado “desarrollo de las competencias comunicativas”. El proceso se inicia en las primeras semanas posteriores al nacimiento, al observar rostros, sonrisas y otras gestualidades y escuchando las diversas manifestaciones lingüísticas que se dan por los adultos.

Las verbalizaciones son muy importantes para llegar al desarrollo posterior. Durante este proceso, llegan a evolucionar diversas habilidades comunicativas como las intencionalidades, las intersubjetividades, esto es, se transmite y comparte un estado mental; las reciprocidades, por las que se participa de un proto diálogo (ante el llanto del niño, la respuesta de mamá es, lo toma en sus brazos, lo acaricia, y le habla) culminando en la rutina interactiva donde adulto y niños participan en juegos de toma y daca insertando vocalizaciones. Se puede observar como el lenguaje verbal nace de una dimensión social y pasa por un proceso continuo de refinamiento.

Por lo general se considera que los niños comienzan a hablar a partir de los 12 meses, al producir sus primeros balbuceos. Sin embargo, la comunicación como tal, comienza desde el alumbramiento del bebé que posee la capacidad de comunicación, de la percepción de estímulos auditivos, del llanto, gemidos y al producir sonidos con valor comunicativo equivalentes a expresiones de su deseo, expectativa y sensaciones; pasando, de un modo global de expresión y comunicación

(que es básicamente corporal), a otro diferenciado que necesita del acto vocal, con expresiones y comunicaciones gestuales que implica el comienzo de la comprensión verbal (Rondal, 2009).

En sus 15 primeros meses de existencia, el bebé pasa por una evolución de su actividad vocal y perceptivo, importante. Los niños pasan del balbuceo a emitir fonemas que pertenecen a la lengua materna. A sus 6 - 8 meses de edad, los niños empiezan a controlar su fonación y, de un modo claro, del nivel de la prosodia.

En los niños su aprendizaje del lenguaje oral no es producido de manera aislada, más bien hay se relacionan los contenidos, las formas y los usos del lenguaje. Cuando los niños aprenden el lenguaje necesitan conocer a las personas, los objetos y los acontecimientos, así cómo se relacionan entre ellos, debido a que para entender el contenido del lenguaje es preciso que aprenda a reconocer los distintos contextos para multiplicidad de propósitos (Pérez, 2015).

No se debe de olvidar, que el desarrollo del lenguaje en los niños se da a diferentes ritmos de progreso. No todo niño empezará en una misma edad ni coincidirán al momento de alcanzar su desarrollo, sin embargo, en todo este proceso, se tienen márgenes en los que se puede hablar de una “normalidad”.

2.2.1.5. Dimensiones del lenguaje oral

Bloom y Lahey (citado por Owens, 2003, p.16), establece las siguientes dimensiones para el lenguaje oral:

a) Forma del lenguaje oral

Al hablar de la dimensión forma, se abarca a la fonología, la cual tiene que ver con los fonemas; fonemas son las unidades lingüísticas sonoras más pequeñas,

sin embargo, pueden presentar diferencias en su significado, que trabaja las normas que hacen que se conserven las estructuras, las distribuciones y las secuencias del sonido del habla, y de las formas de la sílaba. Dependiendo de la lengua es que llegamos a obtener sonidos de habla o fonemas, esto es, que utilizamos la palabra adecuada con un constructo interno específico.

Incluye la parte sintáctica, referida a la estructura de las oraciones que se rigen por las normas, bajo las cuales son descritas la organización de toda la palabra y frase, esto es el orden de cada oración, así como de la forma en que se relacionan las palabras. Tiene que ver con la forma en que los niños construyen sus palabras.

De la misma forma, la morfología, referida a la organización que existe al interior de la palabra. Se sabe que la palabra se compone de mezclas de sonido denominado fonema, careciendo de significado alguno por su cuenta. Se habla del significado mínimo en una lengua, llamado morfema, esto es, la unidad gramatical mínima. Una parte se une a otros morfemas conformando una palabra que producen cada uno su propio significado con lo que la palabra logra conformar un todo. Los morfemas pueden ser derivativos el que al unirse a una palabra forma palabras derivadas, como el prefijo, sufijo y el infijo. También pueden ser morfemas gramaticales, que expresan información gramatical de las palabras, como su género, números, personas, aspectos, tiempos y modos verbales.

b) El contenido del lenguaje oral

El contenido abarca a la semántica o significado, son relaciones de un significado con otro, y el cambio que experimenta esa palabra. La semántica abarca

las relaciones entre la forma del lenguaje y lo que se percibe de un objeto, acontecimiento y relación, todo lo que acontece con nuestro pensamiento.

Las palabras que se utilizan no llegan a simbolizar la realidad, más bien es nuestra propia idea o concepción de esta realidad. Al interior del contenido se consideran aspectos relacionados al estudio de lo que significa cada palabra. Mantiene importancia esencial, por tener relación con el desarrollo cognitivo apropiado.

c) El uso del lenguaje oral

El componente uso abarca la pragmática, utilizando así el lenguaje la forma para la transmisión de información, está compuesto de muchas reglas que están relacionadas con la utilización del lenguaje, ya que al referirse a la pragmática se está refiriendo a cómo se utilizan las normas en su propio contexto. Tiene referencia a cómo funciona el lenguaje oral, comprende a la pragmática; selecciona ciertas funciones que representan al lenguaje infantil.

Se concluye que los componentes sintácticos, morfológicos, fonológicos, semánticos y pragmáticos, constituyen una red principal de reglamentos para la utilización correcta del lenguaje.

III. HIPÓTESIS

Los trabajos de investigación cuya metodología de trabajo es de nivel o alcance exploratorio y descriptivo con enfoque cuantitativo, como es el caso de la presente investigación, carecen de hipótesis. Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, que no ha sido abordado antes (Hernández *et al.*, 2014).

En los estudios descriptivos, sólo se busca especificar las propiedades más importantes del fenómeno estudiado. Aquí sólo se enuncian una serie de preguntas, las mismas que han de ser respondidas mediante mediciones de cada una de ellas de manera independiente, para poder describir lo que se estudia.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El tipo del estudio fue cuantitativo. Las investigaciones de tipo cuantitativo según, Del Cid, Méndez y Sandoval (2007), son serios y elegantes por que proporcionan datos objetivos de la realidad que se estudia y a partir de esta información es posible elaborar talas y figuras estadísticas para su mejor comprensión, por parte de la comunidad científica.

Así mismo, la preocupación por cuantificar los fenómenos es razonable y útil. Y, aunque los datos numéricos sean vistos como fríos y de mala reputación, son necesarios para evitar ambages y vacilaciones dentro de la investigación.

Fue un estudio de nivel descriptivo. Morales (2014) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones referenciales, consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014,) una investigación descriptiva simple es aquella que pretende describir y explicar fenómenos, contextos, eventos o situaciones, para detallarles como son, porque suceden, que propiedades tienen, etc. Así mismo, busca especificar los perfiles y características de algún grupo humano o comunidad respecto de una única variable. Esta investigación fue de tipo descriptivo.

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal. Fue no experimental porque en él no se desarrolló ningún experimento. Y, es transversal, porque recogió datos e información de un tiempo y lugar dados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En este caso, de la Institución Educativa Inicial N° 389 del distrito de Yarinacocha, en el año 2020.

El mencionado diseño se representó de la siguiente manera:

M ----- O

En el diagrama anterior:

M: Representa a los niños de 4 años de la I.E.I. N° 389 del distrito de Yarinacocha, 2020

O: Representa la observación y medición de la variable: lenguaje oral

4.2. Universo y muestra

Universo

La población conforma el objeto a investigar, de la cual se extrae la información que se requiere para la realización de la respectiva investigación, en otras palabras, es el conjunto de personas u objetos, que presentan características en común que facilitan la obtención de datos, siendo susceptibles de los resultados que se puedan alcanzar. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Lo conformaron 40 niños y niñas matriculados en el año 2020 y que pertenecen a las secciones de 4 años de la I.E.I. N° 389 Sarita Colonia, distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

Muestra

La muestra poblacional con la que se trabajó lo constituyeron un total de 20 estudiantes, entre niños y niñas, de la sección de 4 años de la I.E.I. N° 389 Sarita Colonia del distrito de Yarinacocha, 2020.

Cuadro 1. Muestra por género de la sección de 4 años

Institución Educativa	Sexo	f ₁	%
Institución Educativa Integral N° 389 “Sarita Colonia”	F	10	50,0
	M	10	50,0
Total		20	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de registro de asistencia, abril 2020

4.3. Definición y Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
LENGUAJE ORAL El lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.	1. FORMA	1. Pronuncia fonemas correctamente
		2. Repite frases que escucha.
		3. Expresa sonidos onomatopéyicos
		4. Expresa espontáneamente a partir de una imagen.
	2. CONTENIDO	5. Categoriza elementos de una imagen.
		6. Nombra acciones sencillas que observa.
		7. Señala partes de su cuerpo.
		8. Ejecuta ordenes sencillas
		9. Comprende el uso de distintos objetos
	3. USO	10. Expresa las funciones de las partes de su cuerpo.
		11. Se expresa ante una lámina.
		12. Se expresa ante una pregunta
		13. Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

En este estudio se utilizó la observación. Es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto.

Carrasco (2008) considera que la observación es un proceso organizado de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, una conducta, con la finalidad de procesarlo y convertirlo en información. Asimismo, que, se caracteriza porque en la guía se precisa cada uno de los detalles de las variables e indicadores a observar.

Ludewig & Rodríguez (1998) La observación es una técnica bastante objetiva de recolección de datos. Con ella se puede examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto de manera confiable.

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

4.4.2. Instrumentos

Para obtener nuestros datos tenemos que contar con una herramienta útil para nuestra investigación. Hernández *et al.* (2006) “El instrumento es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o diferentes datos acerca de la variable” (p.276).

El instrumento que se utilizó para evaluar la variable fue la adaptación de la Prueba Oral del Lenguaje Navarra-R, para la recolección de información. La prueba fue adaptada a nuestra realidad.

Ficha técnica

Nombre : Prueba de Lenguaje Oral, adaptada

Autor : Adaptada por Leticia Rique García

Objetivo : El objetivo es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

Lugar de aplicación:

Forma de aplicación: Directa

Duración de la aplicación: 8 a 10 minutos

Descripción del instrumento:

Este instrumento explora el nivel de desarrollo del lenguaje oral infantil, diseñado para niños de 4 años. La prueba consta de 13 ítems, para la recolección de información. Pudiendo ubicarse en la categoría de “pocas veces”, “casi siempre” o “siempre” de acuerdo al resultado obtenido. Teniendo en cuenta 3 dimensiones a desarrollar: forma, contenido y uso.

Procedimiento de puntuación:

La prueba se desarrolló individualmente, se fue registrando la información obtenida en una hoja impresa del instrumento.

Categoría de evaluación:

- Siempre: Cuando el niño se encuentra en la capacidad de resolver la mayoría de preguntas acertadas, para lograr demostrar un nivel de lenguaje oral óptimo.
- Pocas veces: Cuando el niño se encuentra en la capacidad de resolver algunas preguntas acertadas, para lograr demostrar un nivel de lenguaje oral óptimo.
- Casi nunca: Cuando el niño no se encuentra en la capacidad de resolver escasas preguntas acertadas, para lograr demostrar un nivel de lenguaje oral óptimo.

Dimensiones que se evaluará:

- Forma: se evalúan 4 capacidades
- Contenido: se evalúan 5 capacidades
- Uso: se evalúan 4 capacidades

Validez

Según Hernández et al. (2006) se refiere al “grado en que el instrumento efectivamente mide la variable que procura medir” (p.277).

La Prueba Oral del Lenguaje Navarra-R se encuentra validada, por expertos en educación en investigaciones anteriores.

Confiabilidad

Hernández et al. (2006), Indica que la “confiabilidad es el grado en que el instrumento logra producir unos resultados lógicos” (p.276).

De igual forma, para verificar la confiabilidad, se realizó una prueba pi loto a un grupo conformado por 25 niños y niñas de la edad de 5 años. Luego se utilizó el programa SPSS versión 21.0, donde se determinará una confiabilidad a través del

alfa de Cronbach. Logramos demostrar los resultados obtenidos, y encontramos que la fiabilidad de la escala original con los ítems es Aceptable, manifestando que la confiabilidad es adecuada para una prueba de estas características que conjuga elementos de rendimiento con datos procedentes de la observación.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

Eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.739	13

4.5. Plan de análisis

Rodríguez (2003), nos dice que, el procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, para medir el nivel de lenguaje oral.

Se utilizará la estadística descriptiva para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Los datos que se obtengan serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

4.6. Matriz de consistencia

Título: Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa 2020?</p> <p>Preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa 2020? ¿Cuál es el nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa 2020? ¿Cuál es el nivel de la dimensión uso del lenguaje</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020</p> <p>Objetivos específicos - Determinar el nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020. - Determinar el nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.</p>	LENGUAJE ORAL	<p>1. Forma</p> <p>1. Contenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronuncia fonemas correctamente ▪ Repite frases que escucha. ▪ Expresa sonidos onomatopéyicos ▪ Expresa espontáneamente a partir de una imagen. ▪ Categoriza elementos de una imagen. ▪ Nombra acciones sencillas que observa. ▪ Señala partes de su cuerpo. ▪ Ejecuta ordenes sencillas 	<p>Lenguaje oral</p> <p>2.1. Definición de lenguaje oral</p> <p>2.2. La oralidad</p> <p>2.3. El lenguaje oral en los niños</p> <p>2.4. Dimensiones de lenguaje oral</p> <p>a) Forma del lenguaje oral</p> <p>b) El contenido del lenguaje oral</p> <p>c) El uso del lenguaje oral</p>	<p>Tipo de estudio: Investigación cuantitativa (Hernández <i>et al.</i>, 2014)</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo (Hernández; 2014)</p> <p>Diseño de investigación: El diseño es no experimental y la fórmula es la que sigue: M ----- O De donde: M = Niños de 4 años de la IEI O = variable Lenguaje oral</p> <p>Universo y muestra: Población: Serán 40 niños de 4 años de educación inicial matriculados en el año 2020.</p> <p>Muestra: Se trabajará con 20 niños de la sección de 4 años.</p>

<p>oral en niños de 4 años de la Institución Educativa” Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa 2020?</p>	<p>- Determinar el nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020.</p>		<p>2. Uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el uso de distintos objetos ▪ Expresa las funciones de las partes de su cuerpo. ▪ Se expresa ante una lámina. ▪ Se expresa ante una pregunta ▪ Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa 		<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo <p>Plan de análisis:</p> <p>Aplicación de análisis cuantitativo Estadística descriptiva</p>
---	--	--	---------------	--	--	--

4.7. Principios éticos

Principios que rigen la Actividad Investigadora (Uladech, 2019)

- **Protección a las personas.** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

- **Beneficencia y no maleficencia.** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia.** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a

quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

- **Integridad científica.** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.
- **Consentimiento informado y expreso.** En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

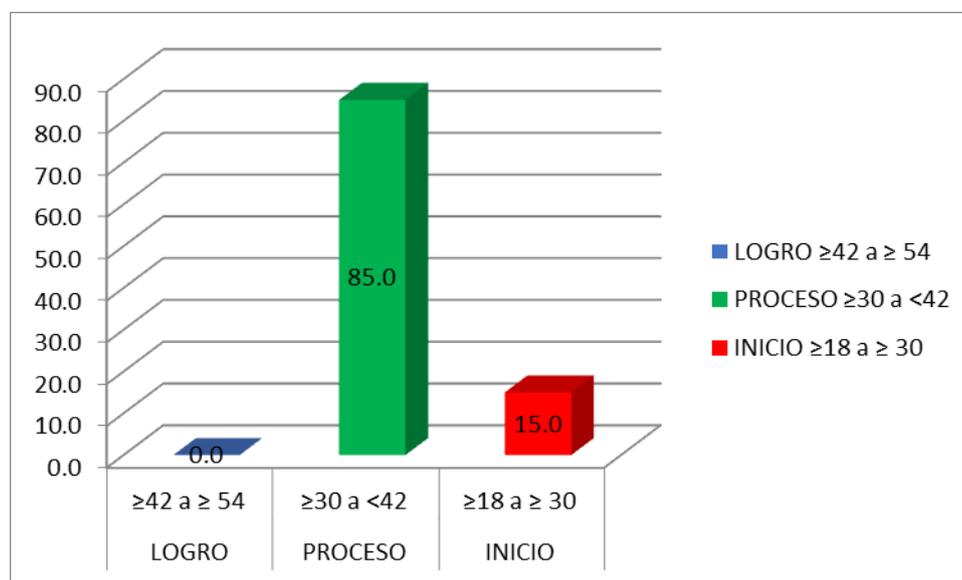
De las determinaciones hechas sobre el nivel de lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha, 2020; y conforme a la estadística descriptiva realizada, los resultados son los siguientes:

Tabla 1. Nivel del lenguaje oral

ESCALA	fi	%
LOGRO ≥ 42 a ≥ 54	0	0.0
PROCESO ≥ 30 a < 42	15	85.0
INICIO ≥ 18 a ≥ 30	5	15.0
Total	20	100.0

Fuente: Elaborado en base a datos 13/05/2020

Figura 1. Representación porcentual del nivel de lenguaje oral



Fuente: Elaborado de acuerdo al cuadro estadístico 13/05/2010

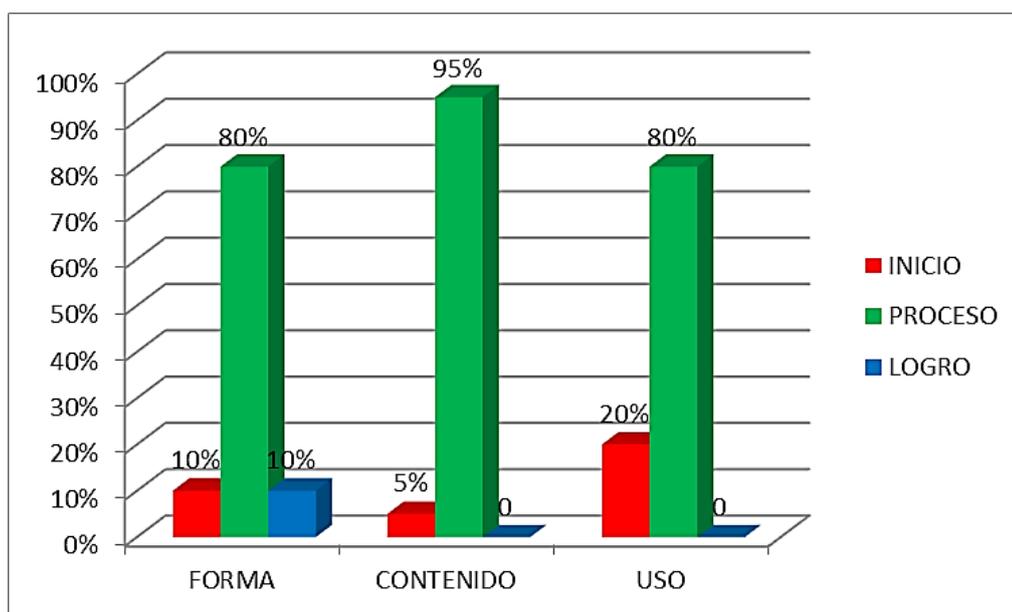
Descripción: El 85% de estudiantes se encuentra en la escala en proceso del nivel del lenguaje oral, y un 15% se ubica en la escala en inicio, tal como se puede observar en la tabla 1 y figura 1.

Tabla 2. Nivel por dimensiones del lenguaje oral

ESCALA		FORMA	CONTENIDO	USO
INICIO	≥ 6 a ≤ 10	10%	5%	20%
PROCESO	≥ 10 a < 14	80%	95%	80%
LOGRO	≥ 14 a ≥ 18	10%	0	0
Total		100%	100%	100%

Fuente: Elaborado en base a datos 13/05/2020

Figura 2: Representación por dimensiones del lenguaje oral



Fuente: Elaborado de acuerdo al cuadro estadístico 13/05/2010

Descripción: En la dimensión contenido del lenguaje oral, un 95% de los niños se encuentra en proceso; mientras que en las dimensiones forma y uso, el 80% de alumnos también está en proceso. Sólo un 10% de alumnos está en el nivel logro en la dimensión forma del lenguaje oral.

5.2. Análisis de resultados

De la investigación llevada a cabo para determinar el nivel del lenguaje oral a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha, 2020, se hizo el análisis descriptivo de los datos obtenidos que es como sigue:

El nivel del lenguaje oral del 85% de los niños se encuentra en proceso, y el 15% tiene un nivel bajo o en inicio. Además, se precisa que ninguno de los alumnos alcanza el nivel logro previsto en el lenguaje oral.

Estos resultados son diferentes a los encontrados por Pareja (2017) en un estudio realizado en Puente Piedra, Lima, en el que el 48% se ubica en el nivel necesita mejora o medio, y el 35% está en el nivel en retraso o bajo. Así mismo, Lobon (2018) encuentra en su investigación en un colegio privado, que el 43% se encuentra en el nivel en retraso o bajo y un 30% está en el nivel normal.

De acuerdo a Álvarez (2004), el lenguaje verbal al ser un hecho social, y por este fin social que los niños lo llegan a aprender, impulsados por sus propias necesidades de expresión y comunicación. En cuanto a los resultados obtenidos en esta evaluación se puede decir que la predominancia del nivel medio o en proceso en el nivel de los niños evaluados, sería porque la evaluación se hizo al comienzo del año escolar (primer bimestre) en que los niños están retornando de vacaciones y tienen algunas de sus habilidades comunicativas aletargadas o que recién están siendo ejercitadas.

En el nivel medio o en proceso, los niños se encuentran en la capacidad de poder dar respuesta o solución a algunas interrogantes, en el intento o camino de

conseguir demostrar un óptimo nivel de lenguaje oral.

En cuanto a las dimensiones del lenguaje oral, el 80% (16) de niños presenta un nivel medio o en proceso en la dimensión forma del lenguaje oral, un 10% se ubica en el nivel alto o logro previsto, y otro 10% llega al nivel bajo. Estos resultados son algo parecidos a los que encontró Lobon (2018) quien encuentra que un 52% se encuentra en el nivel necesita mejora o medio, y un 44% está en el nivel bajo o retraso.

Soprano (2011) al respecto explica: La fonología estudia a los sonidos fonemáticos, de cómo se organiza dentro de una lengua. Los niños deberán de aprender la discriminación, producción y combinación de sonidos de su lengua nativa para darle sentido al habla”. Es vital que los infantes aprendan los sonidos relacionados a cada una de las letras, siendo estos sonidos individuales los fonemas, y los niños que pueden relacionar entre una letra y su fonema comprueban que se les hace más práctico el aprendizaje de leer. Una vez ya adquirido el sistema fonológico para escuchar y expresarse de manera básica, el niño empieza al desarrollo de la conciencia fonológica.

Los niños evaluados, se aprecia que se encuentran en proceso de formación de su capacidad fonológica, en el que podrá pronunciar fonemas de manera correcta, repetir adecuadamente las frases que escucha, y expresar los sonidos onomatopéyicos. Cuando logre desarrollar la dimensión forma del lenguaje oral, el niño estará en capacidad de utilizar las palabras adecuadas con una determinada organización interna.

En la dimensión contenido del lenguaje oral, el 95% (19) de los niños

evaluados tienen un nivel medio o en proceso de aprendizaje, y un 5% se encuentra en el nivel bajo o en inicio. Estos resultados son distintos a los obtenidos por Subayte (2019) quien encontró que entre los niños de 5 años que evaluó predomina el nivel normal o logrado en la dimensión contenido. Y a Lobon (2018) en el que un 52% de niños se encuentra en el nivel necesita mejorar o medio.

La dimensión contenido del lenguaje oral es el componente de la gramática que integra la morfología estudia a la estructura de la palabra, por su parte, la sintáctica muestra la coordinación y unión de las palabras para conformar oraciones expresando los contextos (Soprano, 2011). El niño con un nivel adecuado en la dimensión contenido, puede categorizar y nombrar lo que aprecia en una imagen, puede señalar las partes de su cuerpo, cumplir con mandatos sencillos y llegar a comprender para qué sirven algunos objetos.

En el grupo de niños evaluado, ellos se encuentran en proceso de adquirir las capacidades de contenido del lenguaje oral.

Asimismo, un 80% de alumnos se encuentran en el nivel medio o en proceso de la dimensión uso del lenguaje oral, y un 20% se ubica en el nivel bajo en inicio. Las cifras mostradas se encuentran similares a los de Subayte (2019) quien encontró que en su investigación predominó el nivel necesita mejorar o medio. Mientras que Lobon (2018) encuentra que la mitad de los niños alcanza el nivel necesita mejorar o medio, y un 30% se encuentra en el nivel bajo o necesita mejorar.

“Cuando los niños dominan las relaciones entre las palabras y las reglas gramaticales para la unión de palabras y crear significados, pueden aprender la manera de utilizar el lenguaje para alcanzar un determinado objetivo de

comunicación. Es por esto, que el lenguaje es importante como forma de comunicación en la que las personas interactúan con las demás personas, que incluso puede ser de manera gestual. Pero si los niños no aprenden a expresarse, suelen notarse tímidos y no disponen de una comunicación con su entorno lo que les llega a ocasionar una baja de su autoestima.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Habiendo realizado la determinación del nivel del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha, y hecho el análisis de estos resultados, se concluye que:

- El nivel de lenguaje oral del 85% de los niños está el parámetro medio (Tabla 1) en la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha.
- En la dimensión forma del lenguaje oral, el 80% tiene un nivel medio (Tabla 2) en los niños de Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha.
- En la dimensión contenido del lenguaje oral, un 95% de niños tiene el nivel medio (Tabla 3) en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha.
- En la dimensión uso del lenguaje oral, el 80% de los niños tiene un nivel medio (Tabla 4) en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha.

6.2. Recomendaciones

- Para mejorar la expresión oral del niño, se sugiere que las Instituciones Educativas realicen periódicamente evaluaciones psicológicas donde se analicen que variables afectan significativamente el aprendizaje a fin de detectarlas y tomar estrategias necesarias para una corrección oportuna.

- Las docentes deben de llevar a cabo actividades (asociación auditiva, la conversación, el cuento, segmentación silábica, praxis, asociación visual) y materiales lúdicos (juegos funcional, social, imitación, constructivo, dramático y de reglas), que favorezcan la adquisición del lenguaje y enriquezcan su propia experiencia.
- La Institución Educativa mediante talleres (teniendo en cuenta los juegos didácticos) deberá sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del lenguaje oral y los beneficios que estos tienen para el desenvolvimiento social y humanístico del niño, con el fin de que estos sean coparticipes de la enseñanza y desarrollo integral de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abregu, M. (2018). *La psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en la I.E.I 243 de Chincha Alta-2016*. Tesis. Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4285>
- Álvarez, R. (2004). *Proceso didáctico para el desarrollo del lenguaje oral basado en la inteligencia lingüística en Educación Inicial*. Venezuela.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial
- Cardona, A. (2015). *La motivación en la expresión oral*. Revista Huellas. Vol. 1 Núm. 2 (2014): Forjando el camino para las nuevas generaciones. Recuperado de: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/2330>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Segunda edición. Lima: Perú. Ediciones San Marcos.
- Ceballos, A. (2014). *El lenguaje oral en un contexto preescolar. Estudio etnográfico en el aula de tercer grado del Jardín De Niños "Enrique Laubscher" De Tlalnelhuayocan, Veracruz*. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0431-F.pdf
- Del Cid Pérez, A.; Méndez, R. y Sandoval, F. (2007). *Investigación. Fundamentos y metodología*. Pearson Educación, México.
- García, E. (2005). *Piaget: la formación de la inteligencia*. Editorial Trillas
- García, R. (1996). *Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia*. En: Boletín de la Academia de la Investigación Científica, 1996 (28). México. Pp. 5/9.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 4ta edición. MacGraw-Hill
- Hoyos, L. (2019). *Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 389 “Sarita Colonia” de Yarinacocha -Ucayali, 2019*. Tesis Uladech. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15993>
- Lobon (2018). *Lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio, San Martín de Porres 2018*. Tesis UCV. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17476>
- López, S. (2015). *Teorías del lenguaje*. Disponible en: <https://kary1593.wixsite.com/sentidodelaspalabras/single-post/2015/11/20/Teor%C3%ADas-del-lenguaje>
- Ludewig, C. y Rodríguez, A. (1998). *Taller de metodología de investigación*. Bogotá: Fundaeducó
- Marina, J. A. (2012). *Crónicas de la ultra-modernidad*. Barcelona: Anagrama.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Morales, F. (2014). Tipos de investigación científica. Disponible en: <https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/>
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.

- Pareja, K. (2017). *Niveles del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017*. Tesis UCV. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16284>
- Pérez, P. (2015). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje*. Disponible en: <http://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Rodríguez, J. (2003). *Sistemas de Información: Aspectos técnicos y legales*, Universidad de Almería-España
- Rondal, J. (2009). *El desarrollo del lenguaje*. Ed. Médica y Técnica. México
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. La hora de juego lingüística*. Masson. Barcelona.
- Suescún, Y. & Torres, L. (2008). *La oralidad presente en todas las épocas y en todas partes*. Disponible en: http://nevada.ual.es/otri/ilse/oralia/descriptor.asp?id_descriptor=3
- Suybate, M. (2019). *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa del Distrito de Ventanilla*. Tesis USIL. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9207/1/2019_Suybate-Jauregui.pdf
- Uladech católica (2019). *Código de ética para la investigación. Versión 002*. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Vásquez, Q. (2018). *Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto – 2018.*

Tesis. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5116>

Zamudio, E. (2017). *El lenguaje oral en el aula de preescolar. Una actividad social, intelectual y reflexiva.* Tesis, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/32678.pdf>

Zavaleta, F. (2017). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro.* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad católica del Perú, Lima, Perú

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección

NOMBRES: **FECHA:**

LISTA DE COTEJO

EVALUAR EL LENGUAJE ORAL				
DIMENSION	INDICADORES	SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
FORMA	1. Pronuncia fonemas correctamente			
	2. Repite frases que escucha.			
	3. Expresa sonidos onomatopéyicos			
	4. Expresa espontáneamente a partir de una imagen.			
CONTENIDO	5. Categoriza elementos de una imagen.			
	6. Nombra acciones sencillas que observa.			
	7. Señala partes de su cuerpo.			
	8. Ejecuta ordenes sencillas			
	9. Comprende el uso de distintos objetos			
USO	10. Expresa las funciones de las partes de su cuerpo.			
	11. Se expresa ante una lámina.			
	12. Se expresa ante una pregunta			
	13. Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa			

Anexo 2. Base de datos

FORMA					CONTENIDO						USO					LENGUAJE ORAL	
1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	12	13		sum	prom
2	3	2	3	10	2	2	3	2	3	12	2	2	1	2	7	29	9.7
1	2	2	2	7	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	6	22	7.3
1	3	3	2	9	2	3	2	2	2	11	2	2	2	1	7	27	9.0
2	2	2	3	9	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	8	27	9.0
3	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	7	25	8.3
1	2	1	2	6	1	3	2	2	2	10	1	1	2	2	6	22	7.3
2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	7	23	7.7
3	2	3	3	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	28	9.3
2	2	3	2	9	3	2	2	2	2	11	2	2	1	1	6	26	8.7
2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	24	8.0
1	2	2	2	7	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	8	24	8.0
1	2	2	2	7	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7	23	7.7
2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	8	25	8.3
2	1	1	2	6	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	8	22	7.3
2	2	3	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	27	9.0
2	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	7	24	8.0
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	26	8.7
3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	8	27	9.0
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	26	8.7
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	26	8.7

Anexo 3. Solicitud para aplicación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Pucallpa, 06 de Mayo del 2020

Señor (a):

Lic. CARLA ISOLINA MACA SANGAMA
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia - Yarinacocha

Asunto : Solicito permiso para aplicar una encuesta a estudiantes

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de titulación y en cumplimiento con la labor profesional en materia de investigación científica; se ha elaborado una tesis denominada: **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 389 SARITA COLONIA DE YARINACOCHA- PUCALLPA 2020;** cuyo trabajo tiene como finalidad la titulación, que utiliza un instrumento denominado lista de cotejo. Es anónimo y confidencial y está dirigido a todos los estudiantes de VII ciclo de nivel inicial. Para tal fin, **solicito a su despacho; el permiso para la aplicación de la lista de cotejo, antes mencionada en los horarios que usted asigne y el tiempo que permita responder las respuestas,** luego de esta etapa se aplicará el programa para fortalecer y potencializar a los estudiantes en proceso de formación mediante juego estratégicamente planificados. Adjunto la lista de cotejo y el consentimiento informado dirigido a padre.

Concedores de su alto espíritu colaborador y su valiosa contribución en el conocimiento científico y agradeciéndole por anticipado su aceptación y quedará en realce su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de *consideración y estima y gratitud personal.*

Atentamente,

.....
RUIZ JAIMES, LUZ AURORA
DNI. N° 41634451

Cc/Archivo
Adjunto instrumento



[Handwritten Signature]
CARLA ISOLINA MACA SANGAMA
CM N° 800079626
DIRECTORA

*recibido 06/05/2020
Hora: 8:00 am*

Anexo 4. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Estimados Padres de Familia

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Ciencias Sociales, conducida por la Sra. **LUZ AURORA RUIZ JAIMES**, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación denominada:

“NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 389 SARITA COLONIA DE YARINACocha – PUCALLPA, 2020”.

Para lo cual debemos realizar una entrevista y algunas actividades educativas con su menor hijo(a) para recabar información sobre las variables y dimensiones en estudio. La entrevista durará aproximadamente 30 minutos por sesión y todo lo que se realice será tratado de manera anónima.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- La participación de su hijo(a) es totalmente voluntaria y consentida por usted. Su menor hijo(a) puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: luzaurorajaimes@gmail.com o al número 976091277. Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico aaguilarp@uladech.edu.pe.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:		Huella dactilar del padre o apoderado
Firma del padre, madre o apoderado del participante:		
Firma de la investigadora:		
Fecha:		

Anexo 5. Reporte de similitud

INFORME FINAL LUZ RUIZ JAIMES

por LUZ AURORA RUIZ JAIMES

Fecha de entrega: 18-nov-2020 11:20a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1450097428

Nombre del archivo:

144808_LUZ_AURORA_RUIZ_JAIMES_INFORME_FINAL_LUZ_RUIZ_JAIMES_810786_671353080.docx
(135.92K)

Total de palabras: 4815

Total de caracteres: 24582

INFORME FINAL LUZ RUIZ JAIMES

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	0 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
5	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	www.landcoalition.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado