



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE DESESPERANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 093 EFRAIN ARCAYA ZEVALLOS,  
ZARUMILLA - TUMBES, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Bachiller. CARMELA LÓPEZ GONZÁLEZ

ASESOR

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2017

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vínces

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios ser maravilloso  
que me da fuerza y Fe para creer lo  
que me parecía imposible poder  
realizar, fue posible.*

*Un agradecimiento especial debo a Mgtr.  
Sergio Enrique Valle Ríos asesor de mi  
Tesis, me oriento, apoyo y corrió mi  
investigación con interés y entrega que  
sobrepasa las expectativas que como alumna  
deposité en su persona.*

*Agradezco también a mis amigas y  
colegas que me apoyaron en la  
investigación, en especial a Violeta  
Rosales amiga incondicional.*

*Finalmente, debo agradecer a toda la plana  
docente y administrativa de la Universidad  
Católica Los Ángeles De Chimbote, quienes  
también aportaron con facilitarme en su  
competencia a mi realización profesional.*

## **DEDICATORIA**

*Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.*

*A mi esposo, mis hijos, que son el motor que impulsan y me dan fuerza para seguir adelante.*

*Así mismo a mis padres, hermanos y mi sobrina Elsa Violeta Guerrero Guerrero por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, para conseguir mis objetivos.*

## **RESUMEN**

En la presente investigación titulada Nivel de desesperanza de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla - Tumbes, 2015. Cuyo objetivo es identificar el nivel de desesperanza en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla - Tumbes, 2015. Se trabajó una metodología tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contando con una población-muestra de 162 estudiantes de ambos sexos; el instrumento que se manejó para la medición fue la Escala de desesperanza de Beck, que consta de 20 ítems. Se concluye que el 71% de los estudiantes tienen un nivel de desesperanza Bajo, el 29% tienen un nivel Medio y 0% en el nivel Alto.

**Palabras claves:** Desesperanza, adolescencia.

## **ABSTRACT**

In the present research titled Level of despair of the secondary school students of Educational Institution No. 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla - Tumbes, 2015. Its objective is to identify the level of despair in the students of the second year of high school. Educational Institution N ° 093 "Efraín Arcaya Zevallos" - Zarumilla - Tumbes, 2015. A descriptive quantitative methodology of the quantitative, non-experimental cross-sectional level was worked. With a sample population of 162 students of both sexes; the instrument that was handled for the measurement was Beck's Despair Scale, which consists of 20 items. It is concluded that 71% of students have a low level of hopelessness, 29% have an average level and 0% in the high level.

**Keywords:** Despair, adolescence.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Astract.....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>37</b>
3.1. Tipo y nivel.....	37
3.2. Diseño de la investigación.....	37
3.3. Población y muestra.....	38
3.4. Definición y operacionalización de las variables.....	39
3.5. Técnica e instrumento.....	41
3.6. Plan de análisis.....	44
3.7. Matriz de consistencia.....	45
3.8. Principios éticos.....	47
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>48</b>
4.1. Resultados.....	48
4.2. Análisis de resultados.....	52
4.3. Contrastación de hipótesis.....	54

<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>63</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla I</b> Nivel de Desesperanza de Beck en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015.....	48
<b>Tabla II</b> Niveles de Desesperanza según edad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015.....	49
<b>Tabla III</b> Niveles de Desesperanza según sexo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015.....	50
<b>Tabla IV</b> Niveles de Desesperanza según sección en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015.....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 1</b> Nivel de Desesperanza de Beck en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015.....	48
<b>Gráfico 2</b> Nivel de Desesperanza de Beck según edad en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015.....	59
<b>Gráfico 3</b> Nivel de Desesperanza de Beck según sexo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015.....	50
<b>Gráfico 4</b> Nivel de Desesperanza de Beck según sección en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015.....	51

## I. INTRODUCCIÓN

Nace la preocupación de los profesores de las diferentes áreas al observar los constantes cambios que atravesaron la población estudiantil del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla –Tumbes, que tienen una falta de interés en las clases, en superar, mejorar, mostrándose casi siempre cabizbajos, desanimados, pesimismo, sin aspiraciones, con falta de liderazgo, pensamientos erróneos de que nada va a cambiar, desilusiones de posible fracasos, desgracias y diversos problemas dejándose llevar por creencias y pensamientos negativos distorsionando y alterando sus actitudes y conductas, embargándolos una desesperanza, analizando que algunos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, maltratados por sus progenitores, indiferencia de los padres en el avance académico de sus hijos, y deseos de contar con un futuro mejor dentro de los mismos que luego repercute en la sociedad; por ello la presente investigación se toma la variable psicológica NIVEL DE DESESPERANZA, variable de naturaleza Cognitiva aplicada a la investigación en estudiantes del distrito de Zarumilla y cuyo acompañamiento en los estudios psicológico resulta de fundamental importancia con identificar y pronosticar un comportamiento dinámico según edad, sexo y sección.

Beck (1993) menciona que la desesperanza es un factor de riesgo para el suicidio, coincidiendo Mondragón y Cols (1998), Koselleck, (1993), es decir,

que las condiciones de posibilidad de la historia real son, a la vez, las de su conocimiento» expectativas Koselleck, (1996).

Finalmente la mejora de un buen manejo de las el nivel de desesperanza de hará que las condiciones educativas incluyan mejores proyectos de calidad educativa; pues solo así tendremos asegurado que los estudiantes cuenten con altos niveles de desarrollo.

Se considera de gran importancia la realización del presente estudios que apunto a realizar trabajo con la variable psicológica desesperanza, identificar el nivel de desesperanza en estudiantes del nivel secundario, para conocer cómo afecta el desarrollo psicológico, como afecta su autoestima, sus relaciones interpersonales e intrapersonal, interviniendo así desde la escuela el rumbo de su vida y en diversas áreas como la educación, salud, en especial en la toma de decisiones futuras.

Además, el conocimiento profundo de las aspiraciones y expectativas de los adolescentes es en sí misma, una especie de radiografía de sus limitaciones, actuales y futuras, y de los anhelos de los mismos.

El presente estudio podrá aportar en la construcción de estrategias y herramientas que busquen alcanzar sociedades menos polarizadas y con más desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes.

También reviste importancia para la psicología por diversas razones: en primer lugar existen investigaciones psicológicas muy escasas sobre el tema en nuestra región Tumbes y segundo por la posibilidad de cuestionar el abandono

y desatención que puedan sentir los estudiantes, de parte de sus padres. Por tanto el objetivo de este trabajo es hacer de este problema una temática visible. Floreciendo la necesidad de conocer cuál es el nivel de desesperanza en estudiantes, conocimiento que implicaría plantearse estrategias de los problemas que aqueja a la adolescencia y juventud actual, aportando información relevante, precisa y selecta que posibilite tener principios más amplios en el conocimiento científico de la variable psicológica desesperanza. Puesta en claro la problemática, para el planteamiento de una ruta metodológica, se establece como pregunta de investigación la siguiente:

¿Cuál es el nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015?

Para resolver la interrogante de la problemática se planteó los siguientes objetivos:

Identificar el nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015.

Determinar el nivel de Desesperanza según la edad de 12 y 13, 14 y 15, 16 y 17 en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015.

Determinar el nivel de Desesperanza sexo Masculino y Femenino en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015.

Determinar el nivel de Desesperanza según sección: A-B-C-D-E-F en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015.

La investigación se justifica por que contribuye en el largo conocimiento dentro del área de estudio, de alguna manera con el presente estudio se espera un aporte de la tesis en el desarrollo de algún aspecto de la ciencia al cobrar significado porque posibilito conocer un aspecto de la relación que no había sido abordado; como el identificar cuál es el nivel de desesperanza de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015, que son muchos los problemas que los aquejan, así se determinó que se logre definir su proyecto de vida; es decir, cuál es el nivel de aspiraciones, el nivel de desesperanza qué metas se han trazado, qué estrategias utilizan para alcanzarlas, y cómo es que logran mejores condiciones de vida; considerando mi rol como futura Psicóloga me proyecté a contribuir con este grupo atareo, la vivencia de diferentes procesos de socialización e interacción, vinculados a experiencia escolar. Que van construyendo su identidad, forjando bases sólidas

en su personalidad y la búsqueda de los intereses se labra el nivel de desesperanza de los jóvenes. Además de abordar factores socio demográfico; de edad, sexo, sección y su relación con las el nivel de desesperanza de se procedió a la aplicación deseando conocer las expectativas futuras. La principal razón para trabajar con jóvenes en contextos escolares, es conocer sus inquietudes, expectativas, sueños y miedos; y contribuir con éste grupo atareo a través de proyectos que orienten, inspiren un mejor futuro y prevenir de este modo la distorsión de pensamientos suicidas.

Los diversos actores involucrados en la calidad educativa y para las políticas educativas se sugieren tener en cuenta la particular visión en los estudiantes del nivel secundario para la elaboración del plan anual de trabajo (PAT) y el proyecto educativo institucional (PEI) en la institución educativa y para el diseño curricular regional, o rutas de aprendizaje a nivel nacional. Así, como las estrategias que se dispongan estarán basadas en el presente estudio.

A continuación el texto se estructura de la siguiente forma. En el capítulo I, encontramos la introducción, planteamiento del problema, enunciado del problema, objetivos y justificación; en el capítulo II, se desarrollan los antecedentes y las bases teóricas; en el capítulo III, encontramos la metodología; en el capítulo IV, los resultados, análisis de resultados y contrastación de la hipótesis; en el capítulo V, conclusiones y recomendaciones, termina con la referencia bibliográfica y anexos.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA.**

### **2.1. Antecedentes Internacionales**

Andrade & Gonzales (2017) argumentaron información confiable en su estudio titulado. Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. Universidad de San Buenaventura Medellín extensión Armenia, Colombia. Este trabajo es resultado de una investigación empírico-analítica, realizada con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. Su objetivo consistió en describir la relación entre niveles de autoestima, riesgo suicida y estilos de socialización parental, para lo cual se aplicaron: la escala de Autoestima de Rosenberg, la escala de Desesperanza de Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) y la escala de Socialización Parental ESPA-29. El estudio encontró que la autoestima no se correlaciona de forma importante con el riesgo suicida, y que 6 de cada 10 estudiantes presenta algún tipo de riesgo, que se incrementa cuando los padres son indulgentes o negligentes, y ambos perfiles tienden a la coerción verbal e indiferencia. Otros elementos asociados al riesgo suicida fueron: la aceptación e imposición del dominio parental y un elevado control con afecto negativo, coerciones e imposiciones.

Valdivia (2016) recopiló información confiable para su investigación titulada. Variables asociadas a intento de suicidio en estudiantes secundarios de una comuna urbano-rural de Chile. Universidad de Granada. Introducción: Existen

pocas publicaciones en la literatura científica chilena acerca de intento de suicidio en población general de adolescentes, y en su totalidad éstas se basan en estudios en muestras urbanas. Metodología: Se estudian diversos factores asociados a la presencia de intento de suicidio en una muestra representativa de adolescentes estudiantes secundarios de la comuna de Santa Juana, poblado cercano a Concepción, en la zona centro sur del país, de alta tasa de ruralidad. La muestra incluyó 195 individuos del universo de 751 adolescentes (95% de confianza, error de muestreo de 0.0447). Resultados: La prevalencia de intento de suicidio en la muestra fue de 16,5% para los últimos 12 meses; 19,8% en el periodo anterior a los últimos 12 meses y de 25,9% a lo largo de la vida. El análisis bivariado, comparando el grupo de intentadores con el grupo control, demostró que las variables sexo femenino, no vivir con la madre, consumo de tabaco, consumo de drogas, no vivir con sus padres durante el año escolar, alta disfuncionalidad familiar, niveles elevados de depresión, baja autoestima, desesperanza y la presencia de ideación suicida reciente y anterior, tenían una relación estadísticamente significativa con la presencia de intento, con  $p < 0,01$ . La ruralidad no constituyó un factor de riesgo asociado. Al efectuar un modelo de regresión logística binaria con imputación múltiple por cadena de ecuaciones y analizar la significación estadística de las distintas variables predictoras, se obtuvieron resultados significativos sólo para tres de las once variables consideradas: sexo femenino, consumo de tabaco e ideación suicida reciente severa. Discusión: Estos resultados constituyen un primer acercamiento a la

comprensión de la conducta suicida en un grupo de características particulares como los adolescentes de origen rural. Llama la atención la muy alta prevalencia de intento de suicidio y el notorio impacto de la ideación suicida como factor de riesgo. Resulta necesario aumentar conocimiento de esta área para desarrollar instrumentos de detección precoz y prevención para esta población.

Carrera (2016) busco información relevante para su estudio titulado. Funcionalidad Familiar y la Ideación Suicida en Adolescentes se la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Universidad Técnica de Ambato. Bertalanffy describe que un sistema no puede entender o describirse en forma individual, lo que significa que toma en cuenta al sujeto siempre y cuando este pertenezca a un sistema, de esta manera al estudiarse al sujeto desde esta perspectiva se plantean tres reglas elementales que todo sistema posee, estas incluyen: un sistema se desarrolla dentro de otro, un sistema es flexible y su funcionamiento depende de su estructura. Aarón Beck, exponente de la corriente cognitivo conductual, añade que el sujeto tiende a deprimirse en base a una triada que propone que los sujetos en este estado tienden a presentar una visión negativa de sí mismos, del ambiente y del futuro de esta manera el impacto que tiene en el pensar, sentir y actuar le permite desarrollar sintomatología depresiva siendo uno de estos síntomas es la ideación suicida que se acompaña tanto de síntomas físicos como psicológicos. Estructuralmente esta investigación está fundamentada bajo dos criterios: cuantitativo y cualitativo, esto incluye la obtención de resultados en base a pruebas que arrojan categorías numéricas y descriptivas; las modalidades usadas

para la investigación son bibliográfica documental e investigación de campo, de tal manera que se valide la correlación de las variables propuestas.

Hermosillo, Vacio, Méndez, Palacios & Sahagún (2015) argumento en su estudio información razonada sobre. Sintomatología depresiva, desesperanza y recursos psicológicos: una relación con la tentativa de suicidio en una muestra de adolescentes mexicanos. Se explora la relación de los síntomas depresivos, la desesperanza y los recursos psicológicos sobre la tentativa de suicidio en una muestra de adolescentes de la ciudad de Aguascalientes, México. Se trata de un estudio transversal exploratorio donde participaron voluntariamente 96 adolescentes. Universidad de Guanajuato Guanajuato, México. Se emplearon escalas para evaluar sintomatología depresiva (CES-D-R35), desesperanza (BHS) y recursos psicológicos (ERP) y un ítem para identificar intento de suicidio previo. Diferencias significativas en sintomatología depresiva ( $U = 512$ ,  $p = 0.001$ ), desesperanza ( $U = 463$ ,  $p = 0.021$ ), ideación suicida ( $U = 483$ ,  $p = 0.004$ ), adecuado manejo del enojo ( $U = 200$ ,  $p = 0.011$ ) y adecuado manejo de la tristeza ( $U = 156$ ,  $p = 0.001$ ) fueron encontradas en adolescentes con tentativa y sin tentativa de suicidio. El valor predictivo observado sobre la tentativa de suicidio mostró que síntomas de depresión ( $\beta = 0.398$ ) y adecuado manejo de la tristeza ( $\beta = -0.209$ ) explican el 27.6% de la varianza total ( $R^2 = 0.276$ ,  $F(1, 93) = 17.70$ ,  $p \leq 0.01$ ). Se analiza el rol del adecuado manejo de la tristeza como factor de protección.

Valdivia, Silva, Sanhueza, Cova & Melipillán (2015) analizaron información confiable para su estudio titulado. *Prevalencia de intento de suicidio adolescente y factores de riesgo asociados en una comuna rural de la provincia de Concepción*. Universidad de Concepción. Chile. Antecedentes: Las tasas de mortalidad por suicidio están aumentando entre los adolescentes. Objetivo: Estudiar la prevalencia y los factores predictivos de los intentos de suicidio entre adolescentes chilenos. Material y métodos: Una muestra aleatoria de 195 adolescentes de  $16 \pm 1$  años (53% hombres) respondió a una encuesta anónima sobre sus características demográficas, el abuso de sustancias, el cuestionario de ideación suicida de Osaka, el Apgar familiar de Smilksten. Escala de la desesperación de Beck, escala de la depresión de Beck y inventario de la autoestima de Coppersmith. Resultados: Veinticinco por ciento de los encuestados habían intentado suicidarse al menos en una ocasión durante sus vidas. Estos intentos se asociaron significativamente con el género femenino, los padres ausentes, la disfunción familiar, el abuso de drogas, el tabaquismo, la baja autoestima, la desesperanza, la depresión y la ideación suicida reciente. Un análisis de regresión logística aceptó el sexo femenino, el tabaquismo y la reciente ideación suicida como predictores independientes significativos de intento de suicidio. Conclusiones: El intento de suicidio es común entre los adolescentes y sus predictores son el sexo femenino, el tabaquismo y la ideación suicida previa.

González y Hernández (2012) en su estudio argumento información confiable sobre. La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. Universidad Autónoma de Coahuila-Xalapa, México. El estudio de la desesperanza ha sido asociado a diversos modelos del riesgo suicida; de ahí que la importancia de caracterizar este fenómeno y establecer aspectos que permitan explicar el comportamiento de las variables que lo integran resulta ser de gran importancia. El presente estudio aborda el fenómeno desde la perspectiva de la Escala de Desesperanza de Beck, aplicada a una muestra de hombres y mujeres de 15 a 29 años. El procesamiento de los datos se hizo mediante el análisis de regresión logística a fin de generar un modelo que explique los predictores del riesgo suicida. Los resultados permiten concluir que la presencia de riesgo, en lo que respecta a la pérdida de motivación y expectativas negativas sobre el futuro, son predictores consistentes de la desesperanza y el riesgo suicida, analizados a partir de la edad y el sexo de los sujetos.

Córdova y Rosales (2011) analiza información para su tesis titulada. Consistencia interna y estructura factorial de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes mexicanos. Universidad Nacional Autónoma de México. En una muestra de 971 estudiantes de ambos sexos elegidos en forma aleatoria de la ciudad de México con un promedio de edad de 16.75 años, se aplicó la Escala de Desesperanza de Beck. Se calculó la consistencia interna y la estructura factorial con el procedimiento reportado por Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) en muestra total y por sexo. Los resultados indicaron confiabilidad adecuada ( $\geq .70$ ) en la

muestra total y por sexo, estructura factorial coincidente solo en el factor Afectivo en la muestra total, y diferencias de saturación y de estructura factorial en ambos sexos. Se concluyó que la Escala de Desesperanza de Beck registra diferente estructura factorial en muestra total y de acuerdo con el sexo.

## **2.2. Antecedentes Nacionales**

Amoroto (2016) compara investigaciones para elaborar su tesis titulada. Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Río Negro– Junín 2016. Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre violencia familiar e ideación suicida en 296 estudiantes de segundo a quinto de secundaria de la I.E. José Gálvez y San Jorge del Distrito Intercultural de Río Negro. Se utilizó la escala Víctima de Violencia Familiar validada por Tapullima (2013) y la escala Ideación Suicida de Beck adaptada por Bobadilla y otros (2004). Para este estudio ambas escalas fueron validadas por criterio de jueces y presentaron una fiabilidad Alfa de Cronbach .939 y .760 respectivamente. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Se encontró una correlación altamente significativa entre las variables violencia familiar e ideación suicida ( $\rho=.586$ ;  $p=0.000$ ), asimismo entre las dimensiones violencia familiar física ( $\rho=.531$ ;  $p=0.000$ ), psicológica ( $\rho=.567$ ;  $p=0.000$ ), por abandono ( $\rho=.411$ ;  $p=0.000$ ), sexual ( $\rho=.269$ ;  $p=0.000$ ). Se concluye que existe relación altamente significativa entre las dimensiones de violencia familiar y la ideación suicida.

Pérez (2015) selecciono información relevante para su tesis titulada. Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. Universidad César Vallejo - Lima norte. El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida, en una muestra de alumnos de 5to año de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes de ambos sexos de dos instituciones educativas. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) y la Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar). Los resultados revelaron que se encontró una relación significativa de ( $p < 0.05$ ), entre el Funcionamiento familiar y la ideación suicida, además esta relación es inversa, por lo que se concluye que a menor funcionamiento familiar, mayor ideación suicida y viceversa. Además los adolescentes de la muestra presentan un nivel de ideación suicida medio, y un nivel severo de disfunción familiar, así también se encontró que existe una relación significativa entre las dimensiones de Actitud hacia la vida y la muerte, Características de los pensamientos y deseos suicidas, Características del intento suicida y Funcionamiento familiar. En el análisis de la regresión lineal las dimensiones, adaptación, afecto y recursos predicen la Ideación suicida, sin embargo sus valores significativos no son de gran escala. Respecto al funcionamiento familiar e ideación suicida existe prevalencia del sexo femenino sobre el masculino.

Cuenta (2015) analizo y resalto información relacionada a su estudio titulado. Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015. Universidad Peruana Unión. La presente investigación tiene el objetivo principal de determinar si existe relación entre el bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna 2015. Se trata de un estudio tipo descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de situaciones de acoso escolar de Cisneros, que evalúa los cuatro tipos de bullying: físico, psicológico, social y verbal; y la escala de ideación suicida de Beck modificado por Bobadilla que mide el grado de ideación suicida en sus cuatro áreas: actitud hacia la vida/ muerte, pensamientos/ deseos, proyecto de intento suicidio y desesperanza. La muestra estuvo compuesta por 335 estudiantes de ambos sexos, de los cuales el 58.2% de los estudiantes tenía 14 años. Las instituciones educativas públicas fueron Manuel A. Odría, Jorge Martorell Flores y Coronel Bolognesi. Los resultados de estas pruebas fueron analizados a través del paquete estadístico SPSS (21.0), mediante la prueba Chicuadrado de Pearson y V de Cramer. Entre los resultados se halló una relación directa ( $X^2C = 26.11$ ) entre bullying escolar e ideación suicida. Finalmente, se concluye que el bullying escolar como situación social, en la que uno o varios escolares abusan de su víctima de forma intencional, se relaciona con la ideación suicida.

Leal & Vásquez (2012) realizaron una tesis titulada. *Ideación Suicida en Adolescente Cajamarquino*. Cajamarca. En conclusión resulta significativo el porcentaje de adolescentes que manifestaron que alguna vez en sus vidas experimentaron deseos de estar muerto (38.5%). De igual modo cerca de una quinta parte de los adolescentes manifestaron experimentaron el deseo de estar muertos alguna vez en el último mes (21.4%); también se hallaron porcentajes altos porcentajes respecto a los adolescentes que pensaron que no vale la pena vivir (prevalencia vida=31.3% y prevalencia mes 18.1%). De otro lado, se halló que 28.1% de los adolescentes entrevistados pensó en suicidarse alguna vez en sus vidas; mientras que 16.5%, lo pensó durante el último mes. Respecto a las modalidades de ideaciones suicidas, resultaron ser más prevalentes aquellos pensamientos de desesperanza.

### **2.3. Bases teóricas.**

#### **2.2.1 Definición Desesperanza.**

Beck, (1976). La desesperanza se consideró durante mucho tiempo como un estado sensorial difuso, vago y amorfo. Desde la perspectiva cognitiva, Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) operacionalizan el constructo teórico de desesperanza a través de una Escala de Desesperanza, definiéndolo como “un sistema de esquemas cognitivos que tiene como denominador común las expectativas negativas acerca del futuro” (p. 864), además de ser uno de los

tres elementos de la triada cognitiva de la depresión. Es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila, 1979). Acevedo (1996) lo identifica como rasgo motivacional y señala que se ve determinado con mayor intensidad mientras las experiencias de indefensión sean más intensas y tempranas. Undurraga & Avendaño (1998) exploraron las expectativas acerca del futuro y hallaron que si bien en síntesis la mayoría de personas manifiestan esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores esperanzas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza.

### **2.2.2 Personalidad en el modelo de Beck.**

La personalidad se ve como una organización de sistemas integrados - cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales- cada uno englobando estructuras estables denominadas esquemas y programas denominados modos, que trabajan juntos para mantener la homeostasis y promover la adaptación al ambiente. Rasgos de la personalidad, como la autonomía y la dependencia, son la expresión abierta de esos esquemas. La estabilidad de los esquemas en una persona se refleja en la consistencia de sus respuestas sistémicas a lo largo de un rango de situaciones.

En los trastornos de personalidad, los esquemas, y por tanto las respuestas, son disfuncionales y operan casi de forma continua, conduciendo a patrones crónicos, auto-derrotistas (Beck et al., 1990, 2004)”.

La formulación del “modelo de personalidad” de Beck corre paralela a la distinción entre la etiología de trastornos del Eje I y del Eje II. El modelo de Beck (1999) se relaciona con la clínica, sobre todo, con la clínica de los trastornos de personalidad. Para Beck, parte de su modelo teoriza sobre la personalidad, al menos, tal y como él la entiende. Es decir, veremos, a continuación, cómo y por qué Beck considera que hace una teoría de la personalidad.

En un trabajo clave al respecto, Beck (1996), 30 años después de sus primeros trabajos, comienza describiendo su interés por explicar el “trastorno de pensamiento” en la depresión, partiendo de los trabajos de Kelly, Bartlett y Piaget. Sin embargo, en su reflexión sobre la evolución de su teoría, reconoce que sus formulaciones clínicas son relevantes para comprender y tratar la psicopatología, pero que, con el tiempo, es evidente que la teoría no explica todos los fenómenos clínicos y experimentales. En esta línea se presenta, también, el manual *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad* (Beck, Freeman y cols., 1990): adaptar la terapia cognitiva al campo psicopatológico que se pretendía estudiar. Para Beck su modelo, es una teoría sobre la personalidad, en cuanto a su necesidad de explicar los *trastornos de personalidad* para el desarrollo de su teoría. Beck habla de la

personalidad y de sus trastornos y lo hace desde una perspectiva evolutiva, relacionada con la herencia filogenética (Beck, Freeman, et al., 1990).

Desde su punto de vista, Beck considera a la personalidad como el conjunto de características en el que se incluyen muchas de las estrategias de ajuste (Beck, 1999). Para Beck, Freeman y cols. (1990) el trastorno de la personalidad es una de las representaciones más destacadas del concepto de “esquema”. Los esquemas, como estructuras cognitivas, nos facilitan dar significado a los acontecimientos, lo que provoca una reacción en cadena que culmina en conductas manifiestas (estrategias) atribuidas a los rasgos de personalidad. Para estos autores los rasgos de personalidad o disposiciones (por ejemplo, “honesto”) llevan adscritos patrones conductuales, representando estrategias interpersonales desarrolladas a partir de la interacción entre disposiciones innatas e influencias ambientales. En este sentido, las estrategias se consideran formas de conducta programada designadas para servir a metas biológicas. La diferencia entre las personalidades normales y las anormales estriba en que éstas presentan creencias centrales disfuncionales o esquemas provocados con más facilidad por un amplio rango de acontecimientos que además, son más generalizados, estables y resistentes al cambio que en el caso de las personalidades normales (Weishaar y Beck, 2006). Pero el “problema” surgió cuando se dieron cuenta de que *sólo* con el concepto de esquema no se podía explicar los trastornos de la personalidad. Las razones esbozadas (Beck, 1996) suponen la necesidad de

encontrar una estructura más global y compleja que el simple concepto de esquema y sobre todo, la relación entre contenido, estructura y función en la personalidad, y la aparente continuidad de muchos de los fenómenos psicopatológicos con la personalidad. Seguimos hablando de estructuras cognitivas y no del Individuo. La persona, sus afectos, etc. desaparece dando predominancia al pensamiento distorsionado y su influencia en la psicopatología.

### **2.2.3 Características e investigación de la Escala de Desesperanza de Beck.**

La Escala de Desesperanza de Beck contiene veinte reactivos, de los cuales nueve fueron extraídos de una prueba de actitudes originalmente estructuradas en un formato diferencial semántico (Heimberg citado por Beck y colaboradores, 1974). Los once reactivos restantes se eliminaron de un banco de reactivos de frases pesimistas realizados por pacientes psiquiátricos que manifestaban desesperanza. La consistencia interna fue estimada en 294 pacientes hospitalizados que recientemente habían realizado intentos de suicidio; el coeficiente alfa de Crombach obtenido asciende a 0.93 (Beck & cols, 1974). En el artículo original se realizó una validación de constructo por análisis factorial con rotación varimax (n=294). Las cargas factoriales superiores a .50 fueron usadas para identificar el significado de los factores. Se extrajeron tres factores que según los autores en un sentido clínico corresponden a aspectos afectivos, motivacionales y cognitivos.

El factor 1 se denominó sentimientos sobre el futuro y fue constituido por los reactivos 1, 6, 13, 15 y 19 que identifican un tono afectivo positivo como entusiasmo, esperanza, felicidad, fe y buenos tiempos. El factor 2 denominado, *pérdida de la motivación*, está compuesto por los elementos 2, 3, 9, 11 12, 16, 17 y 20. El factor 3 denominado expectativas sobre el futuro está definido por los reactivos 4, 7, 8 14 y 18.

La conclusión sobre la evaluación de la escala, según los autores, es que la desesperanza puede ser objetivamente definida como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro (Beck & cols, 1974). La versión en inglés arroja coeficientes alfa entre 0,82 y 0,92 con un coeficiente test – retest entre 0,69 y 0,66 en un lapso de seis semanas (Nezu, Ronan, Meadows & McClure, 2000). En el principal estudio de la estructura factorial de la versión en inglés realizado por Dyce (1996) con muestra clínica (n=411) se encontró un alfa de 0.92 y una estructura trifactorial que explicó el 53,1% de la varianza. Los tres factores fueron nombrados de acuerdo con su contenido semántico así: expectativa de éxito, expectativa de fracaso e incertidumbre por el futuro y explicaban respectivamente el 40,4%, 6,9% y 5,6% de la varianza. En la versión en castellano adaptada para el Perú (n=782) se encontró un alfa de 0,76 y un coeficiente test – retest de 0,68 en un lapso de dos meses (Tovar, 2006); los autores reportaron además una estructura factorial de seis componentes que explican el 49,32 de la varianza; sin

embargo la estructura factorial presentada en el artículo presenta dos factores de un ítem y un factor de dos ítems y una estructura factorial demasiado compleja que no corresponden con los ideales de calidad psicométrica actuales.

#### **2.2.4. Adolescente**

Etimológicamente la palabra adolescencia es un término que deriva de la voz latina “adolescere”, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, orlo tanto se dice que la adolescencia es un período de transición que media entre la niñez y la edad adulta. Cabe mencionar que también es catalogada como una situación marginal en la cual se realizan ciertas adaptaciones que son establecidas por una sociedad específica (Hurlock, 1994). Una etapa hermosa y muy conflictiva a la vez donde muchos escolares adolescentes tienen que enfrentarse a diversas situaciones que se convierten en problemas muy graves a su entender y al sentirse no comprendidos buscan el camino de sumirse en su propio mundo como un camino sin salida, es allí donde la desesperanza se manifiesta. En diferentes niveles que pueden ser desde muy perjuicios y conducirlos desde auto lastimarse hasta la muerte. La adolescencia es la etapa en la cual se experimentan cambios muy rápidos en cuanto al crecimiento físico, emocional, social e intelectual. Asimismo se produce una variación en la manera como las personas se relacionan con el mundo que les rodea. Esta etapa que se inicia con la pubertad o comienzo de la edad fértil, se ha visto

envuelta en una variedad de rituales, en los cuales se reconoce el comienzo de la capacidad reproductiva (Hurlock, 1994).

Hall (1904) describe a la adolescencia como un periodo de “tormentos y estrés” “inevitables”, sufrimiento, pasión y rebelión contra la autoridad de los 11 adultos. Por su parte, Freud (1905) definió a la adolescencia como una época de grandes conflictos, ansiedad y tensión (Morris, 1992).

Brooks (1959) denomina adolescencia al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 ó 13 años y los 20. Dice que es en el transcurso de esta época cuando las funciones reproductoras alcanzan la madurez y se presentan cambios físicos, mentales y morales los cuales se reproducen de forma simultánea.

Las operaciones de inteligencia infantil son puramente concretas, sin embargo entre los 11 y 12 años el pensamiento sufre una transformación, es decir que del pensamiento concreto se pasa al pensamiento formal o también llamado pensamiento hipotético-deductivo (Piaget, 1959 en Copland, 1973, pp. 23-35).

La adolescencia por ser una etapa compleja llena de cambios tanto físicos como mentales tiene que ser atendida de una forma responsable y vigilante ante los problemas, psicológicos, sociales, familiares, en la escuela, con los pares, y es por ellos que las personas que se encuentren a cargo de la tutela de estos adolescentes deben saber escuchar para comprender sus necesidades y aprender a detectar para buscar la ayuda de los profesionales

según se requiera, y así direccionar y apoyar en el desarrollo integral de los adolescentes.

#### **2.2.5. Componentes de la autoestima en adolescentes.**

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual. Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, auto concepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse.

De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal. Componente emocional evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina auto aceptación, autoevaluación, autovaloración y auto aprecio.

En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite. Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio.

La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

#### **2.2.6. Desarrollo del adolescente**

Vásquez P (2010) manifiesta que hay una serie de características que se presentan en la adolescencia las cuales son primordiales en el desarrollo de su personalidad las tensiones internas aquí reaparecen los deseos inconscientes y reprimidos tales como el egoísmo, la dejadez, la crueldad y que juegan un papel preponderante en el proceso y desarrollo de la personalidad del adolescente.

En este proceso es común que los adolescentes se sientan tensos y angustiados porque aparecen deseos ocultos e inconscientes y debido a esto

se pone a prueba lo aprendido de los padres es aquí donde deben mostrar su seguridad y su madurez que adquirió en la niñez.

Núñez S y Varas H (2009) en cierto modo la búsqueda de la identidad dura toda la vida; pero en la adolescencia acelera su rol. Para formar la identidad, el ego prepara habilidades, necesidades y deseos, y este los adapta al medio. En esta etapa es fundamental, “¿quién soy?”, para así dar paso al moldeamiento de yo, siempre y cuando respete su autonomía (p. 149)

Núñez S & Varas H (2009) es de gran importancia en la formación de identidad el género debido a que se debe a la anatomía.

Se conoce que hay distintos niveles de maduración entre ambos sexos se dice que las niñas maduran mucho antes que los niños y los niños que son egocéntricos cambian y se vuelven conformistas mientras que las niñas pasan a ser más autoconscientes tienen mucho más noción que los niños (p. 149).

Vazquez P (2004) la agresión se da como respuesta ante determinadas situaciones límite, o como actitud a través de conductas aprendidas. Es necesario que el ser humano sea comprendido como un sistema abierto y flexible, de modo que se entienda que la conducta no viene determinada exclusivamente por factores internos sino que el ambiente va a constituir el marco idóneo para realizar aprendizajes de diversa índole (p. 131).

### 2.2.7. El síndrome depresivo en la adolescencia.

Beck y Steer (1985) en un estudio longitudinal encontraron que era muy importante el **grado de desesperanza** como un indicador de riesgo suicida en los pacientes depresivos, identificándolo como la antesala del intento suicida o el suicidio.

La depresión es una enfermedad común que afecta a una de cada cinco personas en algún momento de sus vidas. La estimación de la prevalencia de los Estados Unidos en los adolescentes da un promedio de un 2.6% en los varones y de un 10.2% en las mujeres (Rodríguez1999).

Bushong (1992) ha encontrado que la depresión es muy común en la etapa adolescente, además que la exposición al estrés, al lado de los aspectos biológicos del desarrollo y el uso de las estrategias inapropiadas de ajuste, determinan las diferencias significativas de depresión y otras formas de psicopatología en la adolescencia.

Sin embargo se presentan muchos casos donde se hace particularmente difícil diagnosticar la depresión, apareciendo equivalentes conductuales de la misma. Algunos de estos equivalentes conductuales (Rodríguez 1999) serían: fracaso académico, hiperactividad, robo (en especial cuando se le roba a adultos relevantes en la vida del menor), mentiras, fugas del hogar o de la institución educativa, conducta impulsivo, autoagresiones y consumo de drogas.

Por su parte Kovacs et al (1993) correlacionaron los síntomas depresivos con ideación e intentos suicidas, encontrando que la depresión mayor y los trastornos distímicos estaban significativamente asociados con altos índices de conducta suicida. Adicionalmente en presencia de trastornos efectivos, consumo de drogas y trastornos de conducta aumenta el riesgo de intento suicida en forma significativa.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) refiere en la publicación de sus artículos referidos a las muertes por suicidio registradas en estos últimos tiempos se ha incrementado en su mayoría son adolescentes y los casos de los adultos es debido a que sus problemas de salud mental no fueron abordados y/o atendidos en el momento oportuno. La adolescencia generalmente se deprime por que no se sienten comprendidos, escuchados, sienten la carencia afectiva, que influye en su desarrollo emocional, muchas veces los adolescentes se sientes solos estando en compañía y ocurre lo mismo si tienen compañía, por lo que se dice es una etapa de sentimientos, pensamientos y actitudes complejas.

#### **2.2.8. Desarrollo Emocional**

“La emoción es esencialmente un sentimiento personal de actitudes motrices provocadas por las situaciones de la vida diaria. A medida que el sistema de acción va cambiando de una edad a otra, así cambian también las situaciones y el modo de reaccionar de la conducta. La duración, la forma y las consecuencias del cambio no son fortuitas, son lo bastante consecuentes

para permitir extraer la conclusión de que la conducta emocional se desarrolla por grados” (Gesell, 1958, p.352).

El desarrollo emocional de los adolescentes es complejo y difícil de conocer a profundidad, los mismos piensan y sienten que son el centro de la atención y se preocupan ante situaciones que los rodean no tienen la misma perspectiva y ante ellos surgen los sentimientos de rebeldía que muchas veces son enfocados en función del capricho al deber es lo positivo y cuando lo enfocan al capricho al capricho es en función negativa, que perjudica su desenvolvimiento emocional asertivo.

#### **2.2.9. Sentido de la vida.**

Psicoterapia existencial». «Cuando se pone en duda lo indispensable que resulta el sentido en la propia existencia, cuando se desvanece la vivencia de un sentido, se hipoteca el terreno afectivo»

En los últimos años se ha producido un elevado interés en el estudio del significado de la vida como un factor de protección (Kleiman y Beaver, 2013; Przepiorka, 2012; Schulenberg, Strack y Buchanan, 2011). Para Frankl (2001) el sentido de la vida es la fuerza motivacional fundamental del ser humano y condición de la autorrealización personal.

El logro de sentido se asocia positivamente a percepción y vivencia de libertad; responsabilidad y autodeterminación; cumplimiento de metas vitales; visión positiva de la vida, del futuro y de sí mismo y autorrealización (García-Alandete, Gallego-Pérez y PérezDelgado, 2009).

Si deseamos lograr que los niveles de desesperanza se reduzcan en la juventud estudiantil de nuestra región se tiene que atender los resultados y recomendaciones de los diferentes estudios que apuntan al conocimiento de la desesperanza.

La ausencia de sentido de la vida da lugar a una frustración en la que la persona se desespera, pudiendo llegar al suicidio (Mascaro y Rosen, 2005). Varios estudios realizados en población general han encontrado una fuerte relación entre bajos niveles de sentido de la vida con el riesgo de suicidio (Edwards y Holden, 2003; García-Alandete et al., 2009; Hunter y O'Connor, 2003). En población clínica (Heisel y Flett, 2004), encontraron que el sentido de la vida y el bienestar estaban inversamente relacionados con la ideación suicida. Muy preocupante encontrar resultados en adolescentes que cursan el segundo grado de secundaria, que a tan corta edad donde las ilusiones y la belleza de la vida está presente en gran escala, sin embargo encontrar niveles de desesperanza bajos es de preocupación y los trabajos para descenderlos se debe tomar en serio en toda la comunidad educativa y sociedad en general sino queremos lamentar esto en un futuro no muy lejano.

Tal vez de ello radica la formación de diversos grupos donde los adolescentes encuentran escapes a su desesperanza y en ellos se refugian y muchas veces solo encuentran más dolor o que los lastimen más, por no

tener la guía y ayuda real ante tan grave problema que se aumenta solo veremos en las estadísticas el aumento de muertes en la adolescencia.

Es posible lograr sentir sentimientos positivos esto se logra cuando los adolescentes se enfocan a sentirme bien emocionalmente pero esto se compara como un termómetro midiendo la temperatura del día, dado a que el adolescente presentan sentimientos encontrados.

#### **2.2.10. Representación del apoyo de la familia y el medio social**

La familia ocupa un lugar importante en la configuración y condicionamiento de la personalidad de los jóvenes y en la condensación de las expectativas de futuro de cada uno, esta es el lugar privilegiado de la socialización primaria. La familia es la cuna que prepara para el reconocimiento social, pero también puede ser un elemento que, dependiendo de muchos factores, condiciona negativamente el desempeño social de una persona. “Muchas veces los padres no tienen buena educación entonces...los hijos son similares”

De hecho, surge acá una sutil diferencia entre ambos sectores educativos estudiados, porque en el discurso de los estudiantes del colegio particular subvencionado, existe una menor valoración y preponderancia de la familia como institución básica y como primera formadora y responsable de la educación del niño. De sus opiniones se desprende la idea de la familia como una proveedora de satisfacción de necesidades fundamentales para la subsistencia y no tanto en su función formativa o bien no existe la

explicitación de dicha función en sus palabras: “También va por la educación de la familia” “Creo que bien la base es la familia”.

Las referencias de los estudiantes hablan de la importancia de esta formación, pero no afirman claramente que los papas sean los primeros y fundamentales educadores. En el caso de los alumnos de nivel socio económico medio alto, ellos son más explícitos al señalar que el apoyo familiar es fundamental para la educación y la consecución de sus objetivos. “Te preguntan, te incitan a pensar que vas a hacer en el futuro, y te ayudan a estudiar los contenidos, encuentro que los dos me ayudan”. “La gente como nosotros que estamos en este colegio tienen a sus papás atrás”. El rol de la familia en la socialización primaria es fundamental. Los padres y hermanos mayores son explicitados en su función formadora y también como los proveedores principales de la familia.

Más ante estas funciones también se puede distinguir en los argumentos de los jóvenes que existe una cierta pérdida de la valoración común de esta tarea o el buen ejercicio de esa función, pues en muchos de ellos no hay una valoración explícita de la familia y menos una visión de las influencias que esto puede tener. Las ventajas comparativas de los sujetos nacidos en un estrato social medio alto, están ciertamente condicionadas por el capital económico y cultural de sus padres: ellos saben que el valor de la educación es importante y por eso apoyan a sus hijos, además que el lenguaje de la casa va de acuerdo con el de sus colegios.

### **2.2.11. Teoría cognitiva**

La desesperanza desde la perspectiva cognitiva tuvo su origen en modelos de vulnerabilidad-estrés, en la actualidad es un constructo independiente que no solamente se asocia a la depresión sino a otros constructos psicológicos no necesariamente referidos a un trastorno. Por ejemplo, se ha encontrado asociación inversa entre la desesperanza y propósitos para la vida (García-Alandete, Gallego-Pérez & Pérez-Delgado, 2009); una relación positiva entre la desesperanza y el perfeccionamiento (O'Connor & O'Connor, 2003). Asimismo se ha encontrado relación entre la desesperanza y algunos aspectos fisiológicos; asociación inversa entre niveles de serotonina y desesperanza (Van Heeringen et al., 2003); asociación entre desesperanza y enfermedades como la diabetes (Albanesi de Nasetta, 2008), artritis reumatoide (Vinaccia, Contreras, Restrepo, Cadena & Anaya, 2005), cáncer (Mystakidou et al., 2009).

### **2.2.12. Teoría conductista**

Iván Petrovich Pavlov (Nació en Riazán, en 1849. Murió en 1936), fue un fisiólogo ruso discípulo de Iván Sechenov. Hizo sus experimentos utilizando perros, los que mantenía en su laboratorio bajo condiciones controladas para evitar la interferencia de estímulos externos.

Los estudiosos de la presente teoría han encaminado con el conocimiento científico encontrado a brinda importantísima información muy confiable para que las futuras investigaciones sostengan sus estudios en base a

verdaderos conocimientos donde encontraremos cómo se desarrolla parte de las conductas del individuo ya que gracias a sus experimentos se ha logrado obtener resultados fiables y seguros al hablar de comportamientos generados a través de estímulos, recompensas o castigos.

Para el conductismo, el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. Su principal impulsor, B. F Skinner buscaba reflejar el aprendizaje en términos de resultados, es decir, de la conducta observable. Esto se encontraba directamente asociado a la presentación de un estímulo que por su carácter agradable o dañino facilitaba o impedía la ocurrencia de la acción en el futuro. Dichos estímulos conocidos como refuerzos y castigos se encuentran, hasta la actualidad, vinculados a la vida académica y formativa de las personas, por tanto su injerencia en el aprendizaje está por demás demostrada.

Para poder defender los diversos empleos de los procedimientos de la teorías conductista, dentro de los límites de la enseñanza aprendizaje, y donde los docentes pueden observar más de cerca las conductas observables o perceptibles en los mismos se puede negar la posibilidad de que se esté empleando métodos subjetivos, puesto que solo se basa en resultados aplicados en estudiantes los cuales van a recibir el estímulo y la observación externa que realizan los maestros es información que se recoge haciendo posible la constitución de una psicología científica.

### **2.2.13. Teoría cognitiva conductual**

La Psicoterapia Cognitivo-Conductual surgió desde dos sectores, por un lado autores que venían del Psicoanálisis y por otro representantes del sector conductista, pero más allá de estas dos corrientes, se destaca Kelly (1955 en Weishaar, 1993), como el primer teórico cognitivo, ya que presenta un enfoque de la persona y la terapia desde un planteo claramente cognitivo (Weishaar, 1993). Los principales exponentes de la Psicoterapia Cognitiva, originalmente venían del Psicoanálisis, entre ellos Ellis (1962) y Beck (1967), ambos se alejaron de esa escuela por considerar que la misma no aportaba evidencia empírica relevante ni resultados favorables en el trabajo clínico. Por esta razón la Psicoterapia Cognitiva puso un acento especial en la comprobación, validación e investigación de sus teorías y fundamentalmente de su práctica.

Terapia Cognitivo Conductual corresponde a los autores que provenían del Conductismo y viendo las limitaciones del mismo comenzaron a incorporar y ampliar sus concepciones, entre ellos los más destacados fueron Bandura (1969), Meichenbaum (1969) y Lazarus (1971). El aporte fundamental de estos autores fue la inclusión del determinismo bidireccional entre el individuo y el medio y en el aspecto práctico la inclusión de probadas técnicas de intervención clínica, tales como la desensibilización.

#### **2.2.14. La Teoría de la desesperanza de la depresión.**

Propone que el estilo atribucional descrito actúa como factor de vulnerabilidad al interactuar con acontecimientos estresantes. De esta manera, cuando un adolescente experimenta circunstancias vitales adversas, tales como un suspenso o un rechazo por parte del grupo, interpretará causas y consecuencias muy negativas para dichas circunstancias, poniéndose en riesgo de desarrollar depresión. Además, el modelo establece que el riesgo es sobre todo para un tipo de depresión denominada Depresión por Desesperanza, que incluye síntomas tales como baja autoestima, falta de energía, tristeza, etc. Este modelo de la desesperanza permite explicar el aumento de prevalencia de depresión en la adolescencia, ya que algunas de las características claves de esta teoría, tales como la vulnerabilidad cognitiva y los sucesos estresantes, experimentan un considerable aumento en esta etapa evolutiva. Así mismo, se ha propuesto que el estilo atribucional de la desesperanza podría ser útil para entender el hecho de que las mujeres muestren un mayor número de síntomas depresivos que los hombres, ya que las mujeres tienden a mostrar en mayor medida dicho estilo cognitivo y, por tanto, serían más vulnerables ante ciertas circunstancias estresantes Hankin y Abramson, (2001).

## **2.4. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015 es alto.

### **Hipótesis específica**

El nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015 según la edad: 12-13 es alto, 14-15 es alto, 16-17 es alto.

El nivel alto de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015 según sexo: Masculino es alto y Femenino es alto.

El nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015 según sección: A es alto, B es alto, D es alto, C es alto, E es alto, F es alto.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y nivel de la investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativo. Porque se utilizara en la recolección de datos probando la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Hernández; Fernández & Baptista (2006).

Siendo de nivel descriptivo (Hernández, Fernández, Baplista 2006). Por qué se buscara describir las variables del estudio.

#### 3.2. Diseño de la Investigación

Con un diseño no experimental por que la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaran los datos de un solo momento y en un tiempo único para luego ser analizados, (Hernández, Fernández, Baptista 2006).

##### Esquema del diseño no experimental de la investigación



**Dónde:**

**M:** Muestra

**X1:** Variable de estudio

**O1:** Resultado de la medición de las variables.

### 3.3. Población y Muestra

#### **Población:**

La investigación planteada es de tipo cuantitativo. Porque se utilizara en la recolección de datos probando la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Hernández; Fernández & Baptista (2006).

Siendo de nivel descriptivo (Hernández, Fernández, Baplista 2006). Por qué se buscara describir las variables del estudio.

#### **Muestra:**

El muestreo será no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra el total de 162 de los cuales 83 son varones y 79 mujeres de ambos sexos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015.

*Distribución poblacional según edad, sexo y sección en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015.*

AÑO	SECCIÓN	SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA				POBLACIÓN	
		GÉNERO					
		M		F		f	%
2do	A	f	%	f	%	f	%
2do	A	13	15.6	18	22.8	31	19.1
2do	B	16	19.3	10	12.7	26	16
2do	C	15	18	13	16.5	28	17.3
2do	D	13	15.7	8	10.1	21	13
2do	E	14	16.9	18	22.8	32	19.8
2do	F	12	14.5	12	15.1	24	14.8
TOTAL		83	100	79	100	162	100

*Fuente: Nomina de matrícula del año lectivo 2015 de los estudiantes del según grado de secundaria de la institución educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015.*

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiantes matriculados en el segundo grado de secundaria, que asisten a la Institución Educativa.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems del test.
- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes con limitaciones senso-perceptivas.

**3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

**Desesperanza**

**Definición conceptual (D.C)**

(Beck, 1976). Sistema de esquemas cognitivos que tiene como denominador común las expectativas negativas acerca del futuro” (p. 864), además de ser uno de los tres elementos de la triada cognitiva de la depresión. Consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino.

**Definición operacional (D.O)**

Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck. La escala de desesperanza fue evaluada a través de los siguientes niveles: Alto 14-20; Medio 7-13; Bajo 0-6.

**Cuadro de operacionalización de la variable**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Desesperanza	<p>Carencia de ilusión en el futuro.</p> <p>Expectativa de infelicidad en el futuro.</p> <p>Expectativa de desgracia en el futuro.</p> <p>Expectativa de un futuro incierto.</p> <p>Creencia que los acontecimientos negativos son durables.</p> <p>Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.</p>	<p>Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.</p> <p>Creencia de fracasar en lo que se intenta.</p> <p>Convicción de no alcanzar objetivos importantes.</p> <p>Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.</p>	<p>Alto 14 - 20</p> <p>Medio 7 - 13</p> <p>Bajo 0 - 6</p>	Cualitativa	Ordinal

### **3.5. Técnica e Instrumento**

#### **Técnica**

Se utilizó la técnica de la encuesta.

**La encuesta:** es un medio que admite explorar puntos que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13).

#### **Instrumento**

El instrumento utilizado fue la Escala de Desesperanza de Beck.

#### **Escala de Desesperanza de Beck.**

Beck 1974, Esta escala representa una de las técnicas de evaluación más utilizadas en el ámbito de la psicología clínica, dado que es de simple administración y de rápida evaluación, y en tanto posibilita una aproximación a la manera en que el sujeto percibe su realidad inmediata, permitiendo estimar las actitudes negativas hacia el futuro en adultos y adolescentes. No solamente ha demostrado ser útil para evaluar las expectativas negativas hacia el futuro, sino también para la detección de desesperanza en población general, adolescente y adulta normal y como técnica de “screening” de riesgo suicida y depresión.

Por otra parte, motiva la realización de esta adaptación y validación la utilidad que la escala ha demostrado para ser utilizada en población general adulta y adolescente como técnica de screening o de detección precoz de expectativas desesperanzadas.

#### **A. Ficha Técnica**

**Nombre:** Escala de Desesperanza de Beck.

**Nombre original:** Beck Hopelessness Scale (BHS).

**Autores:** Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., &Trexler, L. J.

**Año:** 1974.

**Estandarización:** Lima metropolitana.

**Administración:** estudiantes, adultos.

**Tiempo de administración:** De 5 a 10 minutos.

**Tipificación:** Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

**Año:** 1974.

**Adaptación española:** Aguilar, E. J. y otros (1995) (a partir de la versión española no publicada de Girón et al. De la escala BHS).

**Tipo de instrumento:** Cuestionario autoaplicado.

**Número de ítems:** 20.

**Puntuación:** 0 - 20. Aplicando la puntuación correspondiente a cada respuesta se obtiene un resultado que puede orientar acerca del estado de desesperanza que vive la persona.

La evaluación de las respuestas de la Escala de Desesperanza de Beck se realiza del siguiente modo:

- 1 punto cuando se ha contestado “verdadero” a las siguientes cuestiones: 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20.
- 1 punto cuando se ha contestado “falso” a las preguntas: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 19.
- 0 puntos en todos los demás casos.
- Consta de 20 ítems de respuesta dicotómica V/F, de cuyas sumas se obtiene la puntuación total, que puede oscilar entre 0 y 20 puntos.

### **Resultados**

Los expertos consideran que, a partir de 9 puntos como ya puede haber cierto riesgo de ideas suicidas, por lo que conviene consultar con un profesional de médico, para protegerse si, al hacer la escala de Desesperanza de Beck los resultados son superiores a 9.

Alto 14 - 20

Medio 7 - 13

Bajo 0 - 6

## **B. Validez y confiabilidad.**

**Validez:** En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ( $r = 0,37-0,70$ ), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ( $r = 0,35-0,54$ ).

**Confiabilidad:** Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución unifactorial (Aguilar et al., 1995). Además, es un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).

### **3.6. Plan de análisis**

A partir de los datos que se obtengan.

Para el procesamiento de la información, los datos serán tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010.

El análisis de los datos se realizara por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para identificar los niveles de desesperanza, se aplicara la prueba estadística descriptiva; como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. El caso se describirá de acuerdo al espacio de intervención. Lo cual significara trabajar con un 99% de confianza y 1 % de margen de error.

### 3.7. Matriz de consistencia

NIVEL DE DESESPERANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 093 EFRAIN ARCAYA ZEVALLOS, ZARUMILLA - TUMBES, 2015.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	HIPÓTESIS	TECNICA E INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015?	Desesperanza	Edad Sexo Sección	<p><b><u>Objetivo general</u></b></p> <p>Identificar el nivel de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b></p> <p>Determinar el nivel de desesperanza según edad: 12 y 13, 14 y 15, 16 y 17 en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015.</p> <p>Determinar el nivel de desesperanza según sexo: Masculino y Femenino. en los estudiantes</p>	<p><b>Tipo y nivel de la Investigación:</b></p> <p>La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo.</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>-No Experimental, transversal.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>1 850 estudiantes de los niveles primaria y secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>162 estudiantes del segundo</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015 es alto.</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>El nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015 según la edad:</p>	<p><b>Encuesta</b></p> <p>Escala de desesperanza de Beck.</p>

			<p>del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015</p> <p>Determinar el nivel de desesperanza según sección: A-B-C-D-E-F en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015.</p>	<p>grado de secundaria.</p>	<p>12-13 es alto 14-15 es alto 16 y 17 es alto.</p> <p>El nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla - Tumbes, 2015 según sexo: Masculino es alto. Femenino es alto.</p> <p>El nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla - Tumbes, 2015 según sección: A es alto. B es alto. C es alto. D es alto. E es alto. F es alto.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	---	--

### 3.8. Principios Éticos

En toda investigación que se lleve a cabo, la investigadora previamente deberá valorar los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantearse si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles.

**Anonimato**, se solicitara la escala de evaluación y se aplicará el cuestionario indicándoles a los estudiantes que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

**Privacidad**, toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesto respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para fines de la investigación.

**Honestidad**, se informara a los alumnos los fines de la investigación, cuyos resultados se encontrarán plasmados en el presente estudio.

**Consentimiento**, solo se trabajara con los internos que firmen el consentimiento informado para participar en el presente trabajo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**Tabla I**

*Nivel de Desesperanza de Beck en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	115	71,0
Medio	47	29,0
Alto	00	00
Total	162	100,0

*Fuente: Escala de Desesperanza de Beck (1974).*

**Gráfico 01**

*Nivel de Desesperanza de Beck en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015*



*Fuente: Tabla I*

En la grafico I, se evidencia que el nivel de desesperanza en los 162 estudiantes del segundo grado de secundaria alcanzaron: el 71% de ellos tienen un nivel de desesperanza Bajo, el 29% tienen un nivel Medio.

**TABLA II**

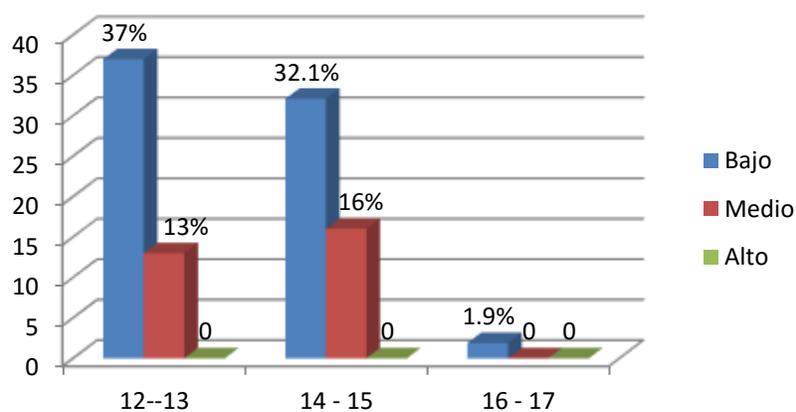
*Niveles de Desesperanza según edad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015*

Grupo de Edad	Desesperanza							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
12 – 13	60	37.0	21	13.0	0	.0	81	50.0
14 – 15	52	32.1	26	16.0	0	.0	78	48.1
16 – 17	3	1.9	0	.0	0	.0	3	1.9
Total	115	71.0	47	29.0	0	.0	162	100.0

*Fuente: Escala de Desesperanza de Beck (1974).*

**Gráfico 02**

*Nivel de Desesperanza de Beck según edad en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015*



*Fuente: Tabla II*

En gráfico II, se evidencia que en los estudiantes del segundo grado de secundaria entre 12 y 13 años el 37.0% tienen un nivel de desesperanza Bajo y 13.0% tienen un nivel de desesperanza Medio, entre 14 y 15 años el 32.1% tienen un nivel de desesperanza Bajo y 16.0% tienen un nivel de desesperanza Medio, entre 16 y 17 años el 1.9% de ellos tienen un nivel de desesperanza Bajo.

**TABLA III**

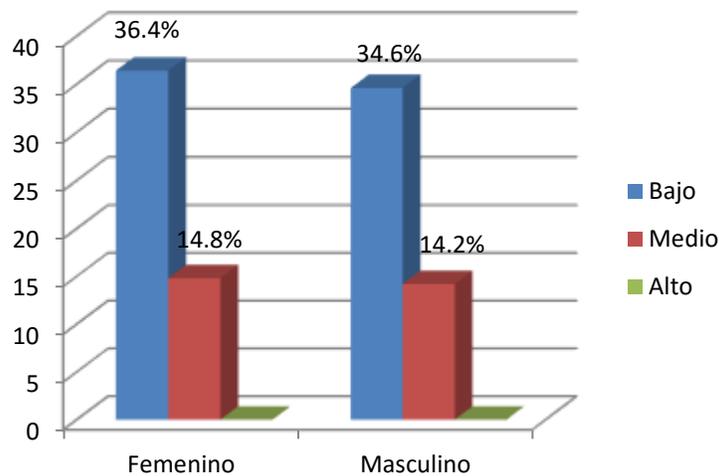
*Niveles de Desesperanza según sexo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015*

Genero	Desesperanza						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	F	%
Femenino	59	36.4	24	14.8	0	.0	83	51.2
Masculino	56	34.6	23	14.2	0	.0	79	48.8
Total	115	71.0	47	29.0	0	.0	162	100.0

*Fuente: Escala de Desesperanza de Beck (1974).*

**Gráfico 3**

*Nivel de Desesperanza de Beck según sexo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015*



*Fuente: Tabla III*

En el gráfico III, se evidencia en los estudiantes del segundo grado de secundaria del sexo femenino que el 36.4% tienen un nivel de desesperanza bajo y el 14.8% tienen un nivel medio; del sexo masculino el 34.6% tienen un nivel de desesperanza bajo, el 14.2% tienen un nivel medio.

**TABLA IV**

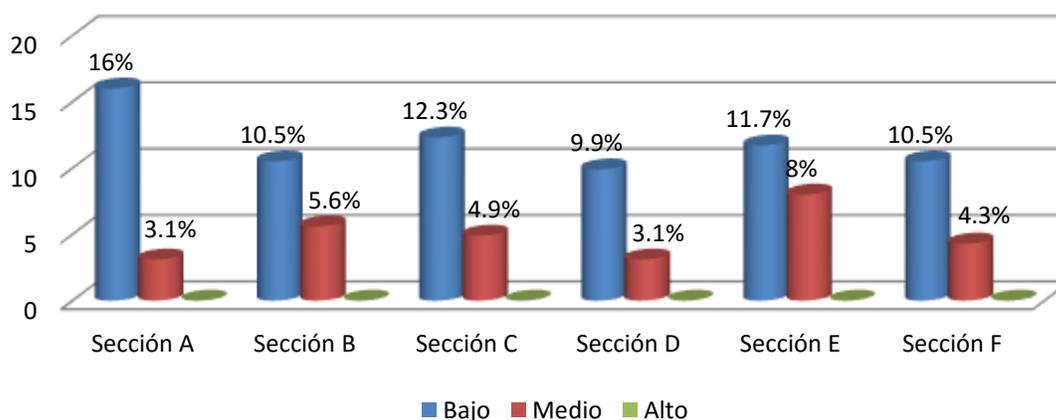
*Niveles de Desesperanza según sección en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015*

Sección	Desesperanza						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sección A	26	16.0	5	3.1	0	.0	31	19.1
Sección B	17	10.5	9	5.6	0	.0	26	16.0
Sección C	20	12.3	8	4.9	0	.0	28	17.3
Sección D	16	9.9	5	3.1	0	.0	21	13.0
Sección E	19	11.7	13	8.0	0	.0	32	19.8
Sección F	17	10.5	7	4.3	0	.0	24	14.8
Total	115	71.0	47	29.0	0	.0	162	100.0

*Fuente: Escala de Desesperanza de Beck (1974).*

**Gráfico 4**

*Nivel de Desesperanza de Beck según sección en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla-Tumbes, 2015*



*Fuente: Tabla IV*

En el gráfico IV, se evidencia que la **sección A:** el 16.0% tienen un nivel Bajo de desesperanza y el 3.1%, un nivel Medio de desesperanza; **Sección C:** el 12.3% un nivel bajo de desesperanza Bajo y el 4.9% un nivel bajo de desesperanza Medio; **Sección E:** el 11.7% un nivel bajo de desesperanza Bajo y el 8.0% un nivel bajo de desesperanza Medio; **Sección B:** 10.5% un nivel bajo de desesperanza Bajo y 4.9% un nivel bajo de desesperanza Medio; **Sección F:** 10.5% un nivel bajo de desesperanza Bajo y 4.3% un nivel bajo de desesperanza Medio; **Sección D:** 9.9% un nivel bajo de desesperanza Bajo y 3.1% un nivel bajo de desesperanza Medio.

#### **4.1. Análisis de los Resultados**

En la presente investigación se encontró que el 71% de ellos tienen un nivel de Desesperanza Bajo y el 29% tienen un nivel Medio. Comparando con la investigación realizada por González y Hernández (2012) *La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck*. Los resultados permiten concluir que la presencia de riesgo, en lo que respecta a la pérdida de motivación y expectativas negativas sobre el futuro, son predictores consistentes de la desesperanza y el riesgo suicida, analizados a partir de la edad y el sexo de los sujetos.

En lo relacionado a la Desesperanza según edad se encontró que, **12 y 13** años el 37.0%, tienen un nivel de desesperanza bajo; y 13% tienen un nivel de esperanza medio; entre **14 y 15** años el 32.1% tienen un nivel de desesperanza bajo y 16.0% tienen un nivel de desesperanza medio; entre **16 y 17** años el 1.9% tienen un nivel de desesperanza bajo.

Corroborando con lo que dicen los expertos según la evaluación del instrumento que a partir de 9 puntos, ya puede haber cierto riesgo de ideas suicidas; en donde sus los

resultados de mi investigación se obtuvo que el 71% de estudiantes evidenciaron estar en nivel bajo de desesperanza. Seguido de un 19% en nivel medio, lo cual este último resultado (medio indica que puede haber cierto riesgo de ideas suicidas.

Del mismo modo al identificar la Desesperanza según el **sexo femenino** el 36.4% tienen un nivel de desesperanza bajo y el 14.8% tienen un nivel medio; el **sexo masculino** el 34.6% tienen un nivel de desesperanza bajo, el 14.2% tienen un nivel medio.

Según los datos generados a partir de la variable en estudio de la desesperanza según **sección A:** el 16.0% tienen un nivel bajo de desesperanza y el 3.1% un nivel medio de desesperanza; **sección C:** el 12.3% tienen un nivel bajo de desesperanza y el 4.9% un nivel medio de desesperanza; **sección E:** el 11.7% tienen un nivel bajo de desesperanza y el 8.0% un nivel medio de desesperanza; **sección B:** el 10.5% tienen un nivel bajo de desesperanza y el 5.6% un nivel medio de desesperanza; **sección F:** el 1.5% tienen un nivel bajo de desesperanza y el 4.3% un nivel medio de desesperanza; **sección D:** el 9.9% tienen un nivel bajo de desesperanza y el 3.1% un nivel medio de desesperanza.

#### 4.2. Contrastación de hipótesis

- Se rechaza: El nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla - Tumbes, 2015 es alto.
- Se rechaza: El nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla - Tumbes, 2015 según las edades: 12-13 años es alto.

14-15 años es alto.

16 y 17 años es alto.

- Se rechaza: El nivel alto de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla - Tumbes, 2015 según sexo: Masculino es alto.

Femenino es alto.

- Se rechaza: El nivel de Desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla - Tumbes, 2015 según sección: A es alto.

B es alto.

C es alto.

D es alto.

E es alto.

F es alto.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones.

- El nivel de Desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015 es bajo.
- El nivel de Desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015, según la edad:  
12-13 años es Bajo y Medio.  
14 -15 años es Bajo y Medio.  
6 y 17 años es Bajo.
- El nivel de Desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015, según sexo:  
Femenino es Bajo y Medio.  
Masculino es Bajo y Medio.
- El nivel de Desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla -Tumbes, 2015, según la sección:  
A es Bajo y Medio.  
C es Bajo y Medio.  
E es Bajo y Medio.  
B es Bajo y Medio.  
F es Bajo y Medio.  
D, es Bajo y Medio.

## **5.2. Recomendaciones.**

- Dar a conocer al director de la Institución Educativa los resultados obtenidos para que tome las mejores decisiones en beneficio de los estudiantes del segundo grado de secundaria, así como de los demás grados a su cargo.
- Crear espacios educativos entre los familiares de los estudiantes promoviendo la confianza y la esperanza entre ellos.
- Implementar talleres en el aula que fortalezcan habilidades para las relaciones sociales e interpersonales.
- Orientación integral, permanentemente y a largo plazo a los estudiantes con la finalidad de mantener un buen equilibrio emocional.
- Desarrollar técnicas adecuadas en comunicación asertiva y adoptar actitudes reflexión, cooperación y participación.
- Promover proyectos interinstitucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de mejorarles la calidad de vida de los estudiantes.
- Involucrar a los padres de familia e los procesos de reflexión y acción que ayuden a prevenir conflictos emocionales (expectativas negativas) en bien de los hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade & Gonzales (2017) Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. Universidad de San Buenaventura Medellín extensión Armenia, Colombia.
- Amoroto (2016) Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Río Negro– Junín 2016.
- Ayuso-Mateos JL, Baca-García E, Bobes J, Giner J, Giner L, Pérez V, et al. Recomendaciones para la prevención y manejo del comportamiento suicida. Rev Psiquiatr Salud Ment Internet. 2012; 5(1):8–23.
- Beck, A. (1979). Escala de Ideación Suicida. Development of suicidal intent scale for suicide ideation. J. Consult clin Psychol.
- Beck, A. T., Weissman, A., Lester, D. & Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 42(6), 861-865.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (1993). Terapia Cognitiva de la depresión. Bilbao: Desclée de Brower
- Carrera (2016) Funcionalidad Familiar y la Ideación Suicida en Adolescentes se la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Universidad Técnica de Ambato.
- Córdova, M. y Rosales, J. (2010). La desesperanza de riesgo en jóvenes mexicanos y aspectos sociodemográficos asociados: diferencias por sexo. Psicología y Salud, 20(2), 195-201. Cortés, A., Aguilar, J., Suárez, R., Rodríguez, E. y Durán, J.S. (2011). Factores de riesgo asociados con el intento suicida y criterios sobre lo

- ocurrido en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General e Integral*, 27(1), 33-41.
- Cortés A, Aguilar VJ, Suárez M R, Rodríguez DE, Durán RJS. Factores de riesgo asociados con el intento suicida y criterios sobre lo ocurrido en adolescentes. *Rev Cuba Med Gen Integr*. 2011; 27(1):33–41.
- Córdova y Rosales (2011) Consistencia interna y estructura factorial de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes mexicanos. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cubillas Rodríguez. MJ, Román Pérez. R, Abril Valdés E, Galaviz Barreras. AL. Depresión y comportamiento suicida en estudiantes de educación media superior en Sonora. *Salud Ment*. 2012; 35(1):45–50.
- Cuenta (2015) Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015. Universidad Peruana Union.
- Galván, J., Ortiz, A., Soriano, A., y Casanova, L. (2005). Tendencias del uso de drogas en la Ciudad de México (1986-2003). *Sistema de Reporte de Información sobre Drogas. Salud Mental*; 28 (3), 51-59.
- González, J., Hernández, A., (2012) La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: Análisis desde el modelo de Beck: *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, Universidad Autónoma de Coahuila, 2(17), 313 – 327. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29224159015.pdf>

- González y Hernández (2012) La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. Universidad Autónoma de Coahuila-Xalapa, México.
- González, S., Valdez, J. y González, N. (2011). Depresión. En J. Moral, J. L. ValdezMedina, N., I. González, A. López-Fuentes. Psicología y salud. México: CUMEX. Mondragón, L., Borges, G. y Gutiérrez, R. (2001). La medición de la conducta suicida en México: Estimaciones y procedimientos. Salud Mental, 24(6), 4-15.
- Hermosillo, Vacio, Méndez, Palacios & Sahagún (2015) Sintomatología depresiva, desesperanza y recursos psicológicos: una relación con la tentativa de suicidio en una muestra de adolescentes mexicanos.
- Herrera R R, Ures VMB, Martínez JJJ. El tratamiento del suicidio en la prensa española: ¿efecto werther o efecto papageno? Rev Asoc Esp Neuropsiq. 2015; 35(125):123–34.
- Leal & Vásquez (2012) Ideación Suicida en Adolescente Cajamarquino. Cajamarca.
- Leal Vidal. CE, Costa Dias. E, Abelha Lima. L. *Tentativas de suicídio: fatores prognósticos e estimativa do excesso de mortalidad.* Cad Saúde Pública. 2013; 29(1):175–87.

Mondragón, L., Saltijeral, T., Bimbela, A. & Borges, G. (1998). La ideación suicida y su relación con la desesperanza, el abuso de drogas y el alcohol. *Salud Mental*, 21(5), 20-27.

Nissim, R., Flora, D. B., Cribbie, R. A., Zimmermann, C., Gagliese, L. & Rodin, G. (2010). *Factor structure of the Beck Hopelessness Scale in individuals with advanced cancer*. *Psycho-Oncology*, 19(3), 255-263.

Paniagua RE, González CM, Rueda SM. *Orientación al suicidio en adolescentes en una zona de Medellín, Colombia*. *Rev Fac Nac Salud Pública*. 2014; 32(3):314–21.

Pérez (2015) *Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores*. Universidad César Vallejo - Lima norte.

Piaget, 1959 en Copland, 1973, pp. 23-35.

Roca, E. (2014) *Terapia cognitiva de Beck para la depresión*. Recuperado de [http://www.cat-barcelona.com/pdf/biblioteca/depresion/5\\_-\\_tbeck.pdf](http://www.cat-barcelona.com/pdf/biblioteca/depresion/5_-_tbeck.pdf)

Rosales Pérez. JC, Córdova Osnaya. M, Guerrero Barrios. DI. *Ideación suicida y variables asociadas, conforme al sexo*, en estudiantes de la Universidad Tecnológica del

Estado de Puebla, México. Rev Electrónica Psicol Iztacala Internet. 2013; 16(2):390–406.

Quintanilla, Montoya, Roque, Haro, Jiménez, Laura Patricia, Flores, Villavicencio, María Elena, Celis de la, Rosa, Alfredo, Valencia, Abundiz, Silvia. Desesperanza y tentativa suicida. Investigación en Salud [en línea] 2003, V (agosto): Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14250206>

Sánchez-Sosa JC, Villarreal-González ME, Musitu G, Martínez Ferrer. B. *Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial*. Interv Psicosoc. 2010; 19(3):279–87.

Sarmiento SC, Aguilar VJ. *Predictores familiares y personales de la ideación suicida en adolescentes*. J Psicol y Salud. 2011; 21(1):25–30.

Toro, R., Avendaño, B. (2015) Evaluación de la conducta suicida a partir de la desesperanza e ideación suicida: Revista Evaluación e Intervención Psicológica, 1(1), 45-51.

Torres de Galvis. Y, Posada Villa. J, Mejía Montoya. R, Bareño Silva. J, Sierra Hincapié. GM, Montoya Vélez. LP, et al. *Primer Estudio Poblacional de Salud Mental. Medellín, 2011-2012* Internet. Secret. Salud Med. Medellín; 2012, 352 p.

Valdivia (2016) Variables asociadas a intento de suicidio en estudiantes secundarios de una comuna urbano-rural de Chile. Universidad de Granada.

- Valdivia, Silva, Sanhueza, Cova & Melipillán (2015) Prevalencia de intento de suicidio adolescente y factores de riesgo asociados en una comuna rural de la provincia de Concepción. Universidad de Concepción. Chile.
- Vásquez, F. (1998). «Seguimiento de pacientes que presentaron intento de suicidio atendidos en el servicio de emergencia del INSM Honorio Delgado – Hydeyo Noguchi (1996 – 1998)». Anales de Salud Mental. Instituto Nacional de Salud Mental «Honorio Delgado-Hydeyo Noguchi», Lima. Vol. XIV, Nos. 1 y 2:65-76.
- Vinaccia, S., Contreras, F., Restrepo, L. M., Cadena, J. & Anaya J. M. (2005). Autoeficacia, desesperanza aprendida e incapacidad funcional en pacientes con diagnóstico de artritis reumatoide. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 129-142.

## **ANEXO**

## ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

EDAD:..... SEXO: (M) (F) SECCIÓN:.....

**INSTRUCCIONES:** Marque Verdadera (V) ó Falso (F) según la expresión que refleje más su realidad.

**PREGUNTAS:**

	<b>V</b>	<b>F</b>
1. Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2. Quizás debería abandonar todo, porque no puedo hacer las cosas mejor.		
3. Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va a ser así para siempre.		
4. No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de 10 años.		
5. El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
6. En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.		
7. El futuro aparece oscuro para mí.		
8. En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente.		
9. En realidad, no puedo estar bien, y no hay razón para estarlo en el futuro.		
10. Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11. Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12. No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13. Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14. Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15. Tengo gran confianza en el futuro.		
16. Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17. Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.		
18. El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19. Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20. No hay razón para tratar de conseguir algo deseado, pues probablemente no lo logre.		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Tumbes: Oficina Adjunta del 2012/11/15

MESA DE PARTE

REGISTRO: 1444

FECHA: 21/01/11 a las 10:16 am

RECIBO: 01

Oficina N° 0275-2013-COORD-ULADRECH CATÓLICA

Dr.  
Prof. Segundo Escobedo Flores  
Director de la Institución Educativa N° 001 "Don Anaya Zavala" - Tumbes

**Asunto: Solicitud Brindar Facilidades**

De mi mayor consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna CARMELA LOPEZ GONZALES, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología del VIII ciclo de nuestra Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, para que realicen una investigación en la Institución Educativa que usted dirige y aplicar la prueba piloto con los alumnos del 3do año de Secundaria. Actividades que forman parte de la Evaluación de la Asignatura de Tesis II.

Conceder de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Máximo Barrantes N° 100 Tumbes - Perú  
Teléfono: (072) 24083  
Cel: 97283873 RPM: #390696  
Web Site: www.uladrech.edu.pe

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me han invitado a participar de la presente investigación, he leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, por lo cual firmo libre y voluntariamente.

Yo, ....., con DNI No ....., de nacionalidad....., mayor de edad, con domicilio en real en .....consiento mi participación en la investigación denominada: **NIVEL DE DESESPERANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 093 EFRAIN ARCAYA ZEVALLOS, ZARUMILLA - TUMBES, 2017.**

. Se me brindo información clara y precisa de la investigación, las cuales se ajustan al propósito del estudio, riesgos y beneficios, voluntariedad, confidencialidad, derecho a conocer los resultados, derecho a poder retirarme del estudio en cualquier momento.

Huella dactilar del participante

Firma del Participante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Día/mes/año