



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS Y  
LAS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 32385 “VIRGEN DE FÁTIMA”,  
DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA DE HUAMALÍES,  
REGIÓN HUÁNUCO, AÑO 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

**AUTORA:**

**Bach. YAQUELY EVANGELINA PÉREZ LUNA**

**ASESOR:**

**Dr. ABELE CAPPONI**

**CHACAS – PERÚ  
2016**

## **TÍTULO DE LA TESIS**

Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa n° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dr. Víctor Chang Cisneros

**Presidente**

Mg. Rosa Carmen Flores Cárdenas

**Secretaria**

Mg. Claudia Pamela Ramos Sagástegui

**Miembro**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a Dios que me ha dado la vida, y fortaleza para concluir este trabajo de investigación.

A mis padres, porque me acompañaron cuando más lo necesité. A mis superiores por haberme acompañado en mi formación académica y moral.

A mis amigos por brindarme el apoyo incondicional cuando estaba en dificultades y por ayudarme a levantarme de las caídas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza, por acompañarme en los momentos de debilidad.

Le doy gracias mis padres por apoyarme en todo momento y por los valores que me han inculcado en el transcurso de mi existencia. A mis hermanas, por ser parte importante de mi vida.

A mis profesores y profesoras que me ayudaron en mi proceso creativo y formativo durante mi aprendizaje.

Gracias a todas aquellas personas que me dieron palabras de aliento y me brindaron su mano amiga.

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, se propuso como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.

El diseño de la investigación fue no experimental – descriptivo simple, con una muestra de 99 estudiantes. Para el recojo de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de comprensión lectora.

Según los resultados, se concluyó que la mayoría de estudiantes, el 55%, se situó en el nivel “inicio”, evidenciando que aún no han desarrollado las habilidades mínimas esperadas para la comprensión.

Respecto a los tres niveles de comprensión lectora evaluados, la mayoría de los estudiantes se situaron en el nivel de “proceso”, hecho que evidentemente demuestra la necesidad de replantear los esfuerzos didácticos por parte de los docentes a cargo, para que los alumnos consoliden las capacidades y habilidades necesarias para cada uno de ellos.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, nivel textual o de análisis, nivel inferencial, nivel contextual o de síntesis.

## **ABSTRACT**

In the present research work, it was proposed as general objective to determine the level of reading comprehension in the students of the fourth cycle of Regular Basic Education of School Institution N° 32385 "Virgen de Fatima", Llata district, Huamalíes Province, Huanuco region , year 2015.

The research design was not experimental – descriptive simple, with a sample of 99 students. To gather information, the survey technique was used and a reading comprehension questionnaire as an instrument.

According to the results, it was concluded that the majority of students, 55%, stood at the "beginning", showing that have not yet developed the minimum skills expected for understanding.

Regarding the three levels of reading comprehension evaluated, most students were located at the level of "process", a fact which clearly demonstrates the need to rethink the educational efforts of the teachers in charge, for students to consolidate the capabilities and skills necessary for each of them.

**Keywords:** Reading comprehension, textual level or analysis, inferential level, contextual level or synthesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS .....	III
JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN .....	VII
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	XII
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XIII
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	4
2.1. La lectura.....	7
2.1.1. El acto de leer.....	10
2.1.2. Clases de lectura.....	11
2.1.3. Importancia de la lectura.....	11
2.1.4. Funciones de la lectura.....	13
2.1.5. Objetivos de la lectura.....	13
2.1.6. Componentes de la lectura.....	14
2.1.7. Etapas de la lectura.....	15
2.1.8. Técnicas de lectura.....	16
2.1.9. La Lectura como instrumento de aprendizaje.....	17
2.2. La Comprensión Lectora.....	18



2.2.1. Fases de la Comprensión Lectora. ....	18
2.2.2. Objetivos de la Comprensión Lectora.....	19
2.2.3. Condicionantes de la Comprensión Lectora. ....	21
2.2.4. Proceso de la Comprensión Lectora.....	22
2.2.5. Niveles de Comprensión Lectora.....	22
2.2.5.1. Nivel literal.....	23
2.2.5.2. Nivel de retención. ....	23
2.2.5.3. Nivel de organización.....	24
2.2.5.4. Nivel de inferencia. ....	24
2.2.5.5. Nivel de interpretación. ....	25
2.2.5.6. Nivel valoración. ....	25
2.2.5.7. Nivel de creatividad. ....	25
2.2.6. Evaluación de los niveles de la Comprensión Lectora. ....	25
2.2.6.1. Comprensión textual o de análisis.....	26
2.2.6.2. Comprensión inferencial. ....	27
2.2.6.3. Comprensión contextual o de síntesis. ....	27
2.3. Texto .....	28
2.3.1. Tipos de texto.....	29
2.4. El área de Comunicación en el Diseño Curricular Nacional. ....	30
2.4.1. Comprensión de textos.....	32
III. METODOLOGÍA.....	33
3.1. Diseño de la investigación .....	33
3.2. Población y muestra.....	34
3.3. Definición y operacionalización de variables .....	36

3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.4.1.	Validación del cuestionario para evaluar el nivel de comprensión lectora en los y las estudiantes del IV ciclo de educación primaria. ....	37
3.4.2.	Medición de la variable.....	39
3.5.	Plan de análisis.....	41
3.6.	Matriz de consistencia.....	42
3.7.	Principios éticos .....	43
IV.	RESULTADOS .....	44
4.1.	Resultados .....	44
4.1.1.	Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular. ....	44
4.2.	Análisis de resultados.....	49
4.2.1.	Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes de IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.....	49
4.2.2.	Análisis de resultados en relación al nivel de comprensión textual o de análisis. ....	50
4.2.3.	Análisis de resultados en relación al nivel de comprensión inferencial. ....	51
4.2.4.	Análisis de resultados en relación al nivel de comprensión contextual o de síntesis.....	52
V.	CONCLUSIONES .....	54
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56
	ANEXOS .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población y muestra de la investigación .....	35
<b>Tabla 2</b> Escala de valoración del Instrumento de Comprensión lectora.....	39
<b>Tabla 3</b> Escala Nivel de Comprensión Lectora.....	40
<b>Tabla 4</b> Escalas por Dimensiones – Nivel Textual o de análisis .....	40
<b>Tabla 5</b> Escalas por Dimensiones – Nivel Inferencial .....	40
<b>Tabla 6</b> Escalas por Dimensiones - Nivel Contextual o de Síntesis .....	41
<b>Tabla 7</b> Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385”Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015 .....	44
<b>Tabla 8</b> Nivel de comprensión textual o análisis de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015 .....	45
<b>Tabla 9</b> Nivel de comprensión inferencial de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015 .....	46
<b>Tabla 10</b> Nivel de comprensión contextual o síntesis de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015 .....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Gráfico de barras del nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015..... 44
- Figura 2.** Gráfico de barras del nivel de comprensión textual o análisis de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015..... 46
- Figura 3.** Gráfico de barras del nivel de comprensión inferencial de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015..... 47
- Figura 4.** Gráfico de barras del nivel de comprensión contextual o de síntesis de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015..... 48

## I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarcó dentro de la línea de investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH), y llevó por título “Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.

La comprensión lectora enriquece y motiva el intelecto del estudiante. Al desarrollar las capacidades, el educando no recibe la información de manera pasiva, puesto que realiza su aporte a medida que desarrolla los contenidos, formula hipótesis, realiza razonamientos, establece relaciones y determina conclusiones.

La lectura es utilizada como medio de aprendizaje en todas las áreas curriculares; en este sentido, es preciso el uso de textos con mensajes significativos relacionados con los diferentes temas que se proponen en cada materia. Esto permite que el estudiante desarrolle procesos cognitivos complejos de la comprensión lectora; asimismo, que reflexione e interiorice las enseñanzas durante la clase.

Debido a esta importancia y trascendencia que posee la comprensión lectora, es un tema prioritario de atender desde los primeros grados de Educación Básica Regular; a pesar de los esfuerzos desplegados en dicho ámbito, en la actualidad “...pocos alumnos pueden llegar a conseguir la comprensión y ello implica una gran dosis de esfuerzo cognitivo” (Cervantes, 2007, p.71); no es difícil evidenciar las consecuencias de ello, las mismas que se reflejan directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

En el marco internacional, desde hace algunos años se vienen realizando algunas evaluaciones estandarizadas en diversos países para obtener información acerca de la calidad educativa, basándose en el rendimiento de los estudiantes en diferentes aspectos del aprendizaje. Una de ellas es el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); en el informe de la evaluación realizada en el año 2012, los resultados obtenidos por los estudiantes del país, en comparación con otros, evidenciaron serias dificultades en los aspectos de comprensión lectora y matemática, situando al país en los últimos lugares respecto al rendimiento (Ministerio de Educación, 2013).

A nivel nacional, la Unidad de Medición de la Calidad realiza anualmente una Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), para conocer el rendimiento en Comprensión lectora y Matemática a lo largo del país. Al respecto, los resultados de la ECE 2014 demostraron una creciente mejoría con relación a la ECE 2013 en el aspecto de Comprensión Lectora. En la misma evaluación (ECE 2014), los resultados de los estudiantes a nivel de la región de Huánuco fueron muy preocupantes, pues solo el 28,4% de los estudiantes comprenden textos, el 48,7% se encuentra en proceso y el 24,8% no comprende lo que lee (Ministerio de Educación, 2015).

Por eso, a partir de lo explicado, se formuló el siguiente enunciado que orienta el trabajo de investigación: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015?

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora, de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.

Los objetivos específicos fueron:

- Identificar el logro en el nivel de comprensión textual o de análisis de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.
- Identificar el logro en el nivel de comprensión inferencial de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.
- Identificar el logro en el nivel de comprensión contextual o de síntesis de los y las estudiantes del IV ciclo de educación primaria en la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.

Este trabajo de investigación se realizó con el propósito de describir los niveles de comprensión lectora, para identificar las fortalezas y dificultades que presentan los estudiantes de la zona de estudio en esta capacidad comunicativa. Por otro lado, la información obtenida permitirá planificar estrategias que desarrollen habilidades cognitivas para que los estudiantes alcancen un nivel adecuado de comprensión lectora, puesto que es una herramienta de aprendizaje para la formación de los estudiantes a lo largo de la vida.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

Con la finalidad de obtener referencias sobre el tema de investigación a realizar se realizó una búsqueda exhaustiva de trabajos antecedentes a la variable, los mismos que han permitido contar con aportes significativos para la organización de este trabajo.

Arcaya (2005), elaboró la tesis titulada “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de Educación Básica en la escuela “Dr. Jesús María Portillo”, en Venezuela. En él se señaló como objetivo general: diseñar estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de Educación Básica. Los objetivos específicos fueron: ofrecer a los docentes un conjunto de estrategias, en base a los enfoques psicolingüísticos sobre la lectura y la relación del pensamiento y del lenguaje, fundamentado por los autores Goldman (1996), Smith (1989); también, en base al enfoque comunicativo funcional que explica la capacidad que tiene el individuo de anticipar significados a partir de conocimientos previos, de interactuar con el texto y de dar sentido a lo que va leyendo. Las conclusiones que se obtuvieron fueron: en la enseñanza de la lengua en esta etapa escolar se presentaron limitaciones en cuanto a la aplicación de estrategias, ya que estuvieron orientadas a esquemas normativos que limitaron el desarrollo de competencias, saberes y aprendizajes significativos; las estrategias usadas no propiciaron el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas en el alumno; las estrategias y recursos que utilizaron en la enseñanza de la comprensión lectora se fundamentaron más en el paradigma conductista que en el constructivista; finalmente, los docentes observados mostraron una tendencia a la enseñanza formal,



donde prevalece lo lingüístico sobre lo comunicativo limitando la reflexión acerca del uso de la lengua y su carácter funcional.

Cáceres y otros (2012), elaboraron la tesis titulada “Comprensión Lectora: significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2 (Nivel Básico dos). En esta investigación se planteó como objetivo general: conocer los significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico dos (NB2), en establecimientos de la comuna de Talagante. Además, se tomó en cuenta como objetivos específicos: identificar modelos, métodos y estrategias que utilizan las /los docentes para el desarrollo de comprensión lectora; develar las estrategias y procedimientos conducentes al desarrollo de la meta-comprensión; caracterizar la promoción de la comprensión a partir de las apreciaciones de los docentes; y finalmente, proponer estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el Nivel Básico dos (NB2). Al finalizar la investigación, se concluyó que los objetivos propuestos en esta investigación fueron alcanzados en su totalidad, dando cuenta de la apreciación y valoración de los docentes sobre la comprensión lectora y los distintos modelos, métodos y estrategias, para la potenciación de la misma; en este sentido, los docentes mencionaron en sus discursos la importancia de la comprensión lectora, como proceso fundamental para la adquisición de diferentes aprendizajes, lo que conllevó al desarrollo de diversas habilidades cognitivas que permitieron no solo decodificar un texto, sino también comprender un texto leído, interpretando la globalidad del mismo. En la investigación, las/los docentes se constituyeron como uno de los pilares fundamentales en la promoción y potenciación de la lectura y su comprensión,

debido a la aplicación de diversos métodos, modelos y estrategias se logró ampliar la construcción de aprendizajes significativos.

María Del Carmen (2005), realizó el trabajo de investigación titulado; “Nivel de comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y Prosodia en acción”. Éste tuvo como objetivo general: mejorar la comprensión lectora mediante la intervención sobre dos de las variables que han demostrado su influencia en la morfosintaxis y prosodia. Los objetivos específicos fueron: estudiar la relación entre las habilidades lectoras de decodificación y comprensión; además de diseñar y comparar la eficiencia de los programas de intervención, mediante la aplicación de actividades que trabajan la morfosintaxis, dentro de un programa y la prosodia en el otro. La investigación tuvo un grupo experimental, con el que se llevó a cabo actividades de carácter perceptivo, diseño de medidas específicas que recogieron las posibles variaciones tanto en el área de morfosintaxis como en el área de prosodia; también se realizó la evaluación de los posibles efectos del entrenamiento en las áreas de morfosintaxis y prosodia, tanto en su vertiente oral como escrita. Al finalizar el trabajo, se concluyó que el resultado fue favorable puesto que la conciencia morfológica contribuyó a la comprensión lectora en gran medida incrementando el vocabulario, de modo que, la descomposición en morfemas de aquellas palabras desconocidas condujo a una deducción del significado. Finalmente, en el trabajo se sugiere enfatizar la posibilidad de potenciar en el entrenamiento de algunos materiales elaborados en concreto, como en el caso de los cuentos en soporte informático, ya que al parecer la adición de una señal visual para marcar el ritmo de la lectura y la presencia de un modelado en la expresividad, han tenido un efecto en la mejora de la fluidez y expresividad lectora.

## **2.1. La lectura**

La lectura es la capacidad para entender los conocimientos escritos y simbólicos en los diferentes medios de información; es decir, es la capacidad humana para comprender lo que se comunica a través del lenguaje escrito.

La lectura es una actividad personalizada que se pone en juego para ampliar los conocimientos y aprendizajes sucesivos. La recepción de todo tipo de textos pone en actividad una serie de estrategias de codificación, que apoyado en los conocimientos lingüísticos previos genera nuevos dominios y reconocimientos (Inga, 2008, p.14).

La lectura puede considerarse como tratamiento de la información, en el que se traducen determinados símbolos para la comprensión del texto. Durante la actividad interactiva del lector, se puede entender códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como es el caso del Braille (el método que utilizan los no videntes), que no necesariamente se respalda del lenguaje, como también sucede por ejemplo con los pictogramas, las imágenes, ilustraciones o la notación para realizar la lectura. En la lectura se parafrasea distintos símbolos para comprender y profundizar el conocimiento.

En la actualidad la lectura significa percibir, comprender e interpretar lo escrito. Es un acto activo de interacción y diálogo entre los saberes del lector y los saberes manifiestos en el texto que descubre a través de su desenvolvimiento en la sociedad, lo cual se inserta en la lectura (Ramos, A., 2010, p.282).

La lectura representa una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. Esta se adquiere a temprana edad, practicándola constantemente y consolidándola como un hábito; para ello, se necesita de atención, concentración, actitud de responsabilidad e iniciativa para alcanzar un buen nivel de comprensión de textos.

Larrosa (2003), propone un análisis crítico de la pedagogía prescriptiva, el cual consiste en tomar a la lectura como formación y, asimismo, como una actividad que involucra a la subjetividad del lector y los conocimientos previos del mismo. De tal manera que, la lectura sea orientada como una actividad que forma y transforma; es decir que apunta a la constitución del sujeto, y no por lo contrario, a una formación como lectura en el que solo se acceda a la información para que sea almacenada.

En cuanto a la pregunta ¿qué es leer?, el mismo autor afirma que tal actividad debe realizarse tomando en cuenta la relación entre el pensamiento y el sujeto, pues no sería considerada lectura, y solo se desarrollaría la erudición y la filología de un texto esclarecido; por ello, en la lectura es necesaria la intervención de los saberes previos del lector que van presentándose de manera automática y se comparan con la nueva información presentada en el texto; de esta manera, se enriquece la comprensión.

Desde otra perspectiva:

El proceso de leer “es la interacción entre el lector y el texto”, actividad mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener información pertinente para) los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado...Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel (Solé, 1992, p.32).

Como expresa claramente la autora, el proceso de leer es la interacción entre el lector y el texto, que involucra la construcción de un significado de lo leído y que parte de la base de los conocimientos previos del lector, concatenando a los mismos

la nueva información que se adquiere. Para ello, se requiere del desarrollo de habilidades mentales que permitan lograr los objetivos de la comprensión lectora.

Por su parte, para Delfior (1996), leer consiste en descifrar el código de la letra impresa; es decir, realizar una construcción activa del texto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias para la elaboración de conclusiones.

Pinzas (1999), afirma que la lectura es una construcción cognitiva relacionada con los estilos individuales de leer, por este motivo, se puede comprender de diversos modos, según las situaciones y las diferentes finalidades.

La lectura es un arte porque permite convertir las oraciones en imágenes claras, es una diversión porque nos lleva de gozo con pasajes literarios o científicos, es un paseo maravilloso por el interminable paisaje de las ideas, por lo tanto la lectura es la fascinante aventura donde viajamos sin avanzar, vivimos sin experimentar, lloramos sin sufrir y reímos sin intervenir en la acción jovial (Esquivel, 2002, p. 391).

Desde este punto de vista, leer es una forma de entretenimiento, que permite el desarrollo de la imaginación para quien la practica, algo que se convierte en útil y necesario en la vida diaria. Leer permite relacionar y criticar ideas expresadas, tomar postura ante el texto y proponer opiniones y alternativas de solución frente a una problemática.

En relación al tema, cabe resaltar que existe una concepción del procesamiento de la lectura que está relacionada a la forma en que se procesa el lenguaje en la comprensión lectora; los modelos descendentes y ascendente. El modelo “topdown” (desde arriba), hace alusión a que el procesamiento cognitivo se realiza de un modo descendente, es decir, desde la aportación de los conocimientos previos del lector sobre la lectura y el reconocimiento global de las palabras; por el contrario, el modelo “botón up” (desde abajo), refiere al procesamiento cognitivo en

sentido inverso. La propuesta tradicional o modelo de procesamiento ascendente orienta al lector a decodificar el texto; en cambio, el modelo de procesamiento descendente afirma que el lector debe hacer uso de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto; permitiendo que el lector resuelva posibles interpretaciones. Es así como, la lectura en el concepto moderno es un proceso interactivo, mediante el cual el lector construye una representación mental del significado del texto al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada por el texto.

Al respecto, Solé (1996), señala que estos modelos han dado lugar a otros como el modelo interactivo o mixto, en el que se conjugan ambos postulados teóricos produciendo la comprensión lectora, puesto que es tan importante leer con exactitud, aportar conocimientos para comprender y activar el significado de las palabras para la orientación léxica.

### **2.1.1. El acto de leer.**

Para Freire, el acto de leer radica en la lectura crítica, interpretación y reescritura de lo leído, proceso en el que se involucran diferentes habilidades que van más allá de la decodificación pura del texto escrito, de la lectura de la palabra, de las oraciones, párrafos y textos.

La importancia del acto de leer, según Freire, está integrada por varias propuestas: En primer lugar, la lectura del mundo como un acto precedido a la lectura de la palabra; pues el lenguaje y la realidad son dos pilares importantes que se articulan entre sí (Freire, 1991).

En este sentido, la lectura proporciona experiencias significativas, a través de las cuales el individuo puede lograr expandir sus limitaciones, identificar y extender sus intereses para obtener conocimientos más profundos de los que posee.

### **2.1.2. Clases de lectura.**

Según Yataco y Almeyda (2007), la lectura puede clasificarse en:

- **Lectura oral:** esta lectura se ejecuta en voz alta, se lleva a cabo para desarrollar y mejorar la entonación y pronunciación de las palabras propuestas en el texto; asimismo, ayuda al lector a observar y aplicar la corrección ortográfica con la finalidad de lograr el objetivo que, está relacionado con la comprensión del mensaje del texto por medio de los signos orales manifestados durante la lectura.
- **Lectura silenciosa:** esta lectura se caracteriza por ser mental y permite que el lector extraiga las ideas principales y capte el mensaje del texto. Este segundo tipo es el que con frecuencia los lectores suelen realizar con textos de interés y otros informativos, que facilitan el acceso al conocimiento.

### **2.1.3. Importancia de la lectura.**

Vega y Alva (2008), explican que la lectura es una de las actividades que la persona emplea como un medio eficaz de aprendizaje, puesto que permite conocer contenidos relevantes y desarrollar habilidades que el individuo tiene como probabilidad de adquirir a través del trabajo con textos, de manera que con ello, logre obtener un desenvolvimiento social y/o académico.

La importancia de la lectura radica en el desarrollo de capacidades de reflexión, espíritu crítico y la conciencia social, las mismas que permiten un aprendizaje trascendental útil para la escolarización y el crecimiento intelectual de las personas. Por ello, desde esta perspectiva, la lectura es un espacio en el que se

pueden potenciar y consolidar capacidades y actitudes en el individuo para lograr una interacción con los demás. “No solo es importante por todo lo que se ha mencionado, sino también porque la lectura dinamiza un encuentro con uno mismo y con los demás, a través del espacio y del tiempo” (Ministerio de Educación, 2006, p. 27).

Su significatividad trasciende puesto que permite al lector mejorar la comunicación oral y desarrollar un vocabulario enriquecido que facilite su desenvolvimiento y la interacción con los demás.

Por otro lado, la importancia de la lectura radica en que su propósito se encuentra en la interacción entre el lector y el texto, lo que origina el proceso de comprensión de lo escrito y de las ideas del autor, para así descubrir la intención, realizar preguntas y responder a través de fundamentos vinculados a lo leído. Solé (2006), sostiene que en este sentido, el rol principal del educador es orientar a sus estudiantes a través de la enseñanza de estrategias de comprensión y así lograr el uso de herramientas pertinentes para aprender a aprender.

La lectura es considerada como un canal para acceder al saber, y puede ser empleada para fines escolares, profesionales y sociales; teniendo en cuenta que los libros representan el saber y no solo transmiten información, sino que permiten comunicarse con el exterior, hecho que alimenta, estimula la imaginación y permite al lector actualizarse con los últimos avances científicos y tecnológicos. Por ello, la lectura es considerada uno de los medios más importantes para el aprendizaje.

Por último, se considera necesaria la lectura para el estudiante durante su formación integral y social pues esta no solo es fuente de información, sino que es un instrumento de formación que permite desarrollar hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recreación. Una persona con hábito de lectura posee



autonomía cognitiva, es decir, logra aprender por sí misma; además, desarrolla otras habilidades tales como fluidez de comprensión lectora, consolidación del hábito lector, perfeccionamiento del lenguaje, buena expresión oral y escrita y empleo del vocabulario y correcta redacción y ortografía.

#### **2.1.4. Funciones de la lectura.**

En la sociedad, el rol principal que cumple la lectura es el de profundizar la información, pues así el individuo que ejecuta este proceso adquiere ideas y pensamientos que son parte de su formación integral. La lectura sirve como herramienta para apreciar la belleza de la escritura, debido a que por medio del texto, el lector puede sensibilizarse al leer las creaciones literarias y disfrutar de la expresión escrita.

Las lecturas selectas en la escuela, aspecto importante de la literatura, deben constituir parte integrante de la educación estética entre el alumnado, no sólo como un enlace entre lo mejor del pensamiento escrito en el pasado, sino también como vínculo entre la realidad del presente y la esperanza de un porvenir mejor. Además, al realizar los análisis e interpretaciones de las lecturas seleccionadas se buscará comprender las ideas que se dan y de tener gusto por estas expresiones. En este sentido el maestro juega un papel muy importante, porque debe ser un artista, no sólo en la selección de las lecturas sino también en interpretación e incluso en la creación artística (Cerna, 1968, p.23).

Al respecto, el docente tiene la función de ser orientador, planificar y seleccionar las lecturas pertinentes para ser identificadas, analizadas e interpretadas por sus estudiantes. Debe ser considerado un modelo y artista, y acercar a sus educandos al texto, procurando lograr que se cumpla la función del texto.

#### **2.1.5. Objetivos de la lectura.**

Según Solé (2006), una persona puede leer por diversos fines: por interés en algún tema específico, para acceder a la información, cumplir con reglas, informarse

sobre alguna noticia, afianzar alguna argumentación o sustento, ejecutar datos, entre otros.

#### **2.1.6. Componentes de la lectura.**

Según el Ministerio de Educación (2006), la lectura tiene dos componentes específicos: la decodificación y la comprensión.

**La decodificación** se refiere a la identificación de términos y significados. Una buena decodificación consiste en la velocidad, corrección y fluidez del tratamiento de la información, hecho que se desarrolla en un proceso de automatización; es decir, se ejecuta sin realizar un esfuerzo mental. Si una persona hace una buena decodificación, el texto leído será comprendido.

**La comprensión** está relacionada a la atribución de sentido y significado que se le brinda al texto. La comprensión de textos es una tarea que debe ejercitarse desde los primeros años en el Nivel Inicial, a través de la visualización de imágenes, láminas, textos iconográficos, etc.; posteriormente, se va desarrollando en los primeros grados de Educación Básica Regular, a la par de ejercitar la decodificación.

Por otro lado, existen cinco componentes de la lectura, que a su vez constituyen cinco tareas para ser ejercitadas con los niños en edad escolar:

**Conocimiento fonético:** Este componente está relacionado con el hecho de conocer y usar sonidos individuales para crear las palabras. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras debido a que las palabras están compuestas por un conjunto de sonidos.

**Fonética elemental:** Este componente se refiere a la tarea de comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados. Los niños requieren aprender el sonido que hace cada letra impresa a través de actividades diversas y

motivadoras. Además, deben identificar las relaciones entre las letras y sonidos para que reconozcan términos, según el contexto o situación comunicativa, y así lograr obtener un significado.

**Fluidez o soltura en la lectura:** Este componente está relacionado con el desarrollo de la habilidad de leer con precisión y velocidad.

**El desarrollo de vocabulario:** Está referido a conocer el significado de palabras e ir interiorizándolas al propio vocabulario. Los niños construyen los significados de nuevos términos de manera activa y dinámica para tomarlos en cuenta durante su hablar cotidiano y emplearlos en diferentes situaciones comunicativas.

Las estrategias de comprensión de lectura: Este componente está referido a la necesidad de adquirir estrategias para identificar, analizar e interpretar lo que se lee. Los niños requieren emplear estrategias de comprensión, es decir métodos que permitan reconocer ideas exactas y profundas de la lectura. Aquellos estudiantes que desarrollen la habilidad de utilizar de manera pertinente estas estrategias lograrán una adecuada comprensión lectora.

#### **2.1.7. Etapas de la lectura.**

Alvarado (2009), en uno de los boletines de la Red Mundial de Educación, hace referencia a las etapas de la lectura:

- a. Reconocimiento.** Esta etapa se refiere al momento previo a la lectura, en el que lector debe identificar las letras y palabras que se presentan en el texto.
- b. Asimilación.** Es el reconocimiento de la palabra a través de la observación y asimilación física. El cerebro retiene lo que ha reconocido por medio de la lectura.

- c. **Intraintegración.** Se refiere a la comprensión inicial, en la que se asocian diferentes elementos de forma y contenido del texto.
- d. **Extra integración.** En cuanto a esta etapa, se desarrolla el análisis, la crítica, la apreciación y la selección; se desarrolla el proceso lector por medio de la vinculación de conocimientos previos y los nuevos extraídos del texto para lograr nuevos aprendizajes.
- e. **Retención.** En esta etapa se almacena la información que se obtiene del texto. La mayoría de los lectores tienen la experiencia de examinar la información y realizar el ejercicio de retener datos relevantes que son almacenados a través del recuerdo.
- f. **Recuerdo.** Es la evocación de los datos almacenados en el momento pertinente.
- g. **Comunicación.** Se refiere a la ejecución de lo que se ha leído, el momento puede ser inmediato o periódico. En esta etapa se presentan dos pensamientos: pensamiento convergente y pensamiento divergente.

Las siete etapas explicadas en los párrafos previos, comprenden los diferentes momentos de la comprensión lectora; al presentarse alguna dificultad en cualquiera de éstas, se tendrá como consecuencia problemas en la lectura, hecho que perjudicará al alumno y dificultará el logro de un nivel elevado en la comprensión de textos.

#### **2.1.8. Técnicas de lectura.**

Esien (2014), explica que leer es una habilidad básica que debe ser desarrollada en la escuela, para ello se presentan diversas técnicas de lectura que permiten desarrollar la capacidad de comprensión. En este camino, se reconocen dos intenciones que el lector debe tener como objetivo: la maximización de la velocidad

y la maximización de comprensión; para su ejecución se debe considerar la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

La lectura secuencial es aquella que se realiza de manera cotidiana. El lector lee en un periodo personal, sin pausas o interrupciones, realiza una lectura sencilla, sin profundizar.

Lectura intensiva se refiere a la comprensión del texto completo y al análisis de las intenciones del autor; para llegar a este objetivo, el lector requiere tomar una actitud de concentración para identificar las ideas, los personajes, el mensaje y para desarrollar un análisis profundo del contenido.

Lectura puntual se desarrolla al revisar fragmentos específicos o puntuales de interés y extraer partes del texto que apoyen algún estudio.

### **2.1.9. La Lectura como instrumento de aprendizaje.**

Antich (1988), señala que:

La lectura para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en este proceso. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona, que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos (Antich, 1988, p.35).

La escuela facilita la adquisición de aprendizajes que perduran para la vida, uno de ellos es la lectura, que facilita la adquisición de otros saberes, el acceso al conocimiento e investigaciones; el alumno que lee más es quien se enriquece para tener una mejor educación.

La lectura es una actividad lingüística en la que el lector y el texto son dos elementos de una situación totalmente dinámica, el sujeto adquiere el significado que no existe de antemano ni en el texto, ni en él mismo sino del resultado de la ejecución de habilidades lectoras; por ello, la lectura es considerada un proceso

cognitivo que trae consigo la comprensión. Además, permite adquirir actitudes frente a problemáticas de la vida, ya que a través de situaciones comunicativas presentadas en los textos, el individuo puede identificarse en los diferentes aspectos del contenido de los mismos, lo cual promueve en él la disposición y responsabilidad de formular diferentes conclusiones de lo leído.

Por ello, se concluye que la lectura es un instrumento de aprendizaje, puesto que permite dar alternativas de solución frente a problemáticas cognitivas y personales, a través del desarrollo y ejecución de las habilidades lectoras que son parte de la capacidad de comprensión de textos.

## **2.2. La Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es una habilidad básica que permite el despliegue de una serie de capacidades como el pensamiento crítico, el desarrollo de la oralidad y otras más que dotan de herramientas para el aprendizaje a lo largo de la vida. Comprender lo que se lee es un requisito imprescindible para que un estudiante se convierta en un adulto que progresa y para que pueda contribuir como ciudadano al desarrollo del país.

### **2.2.1. Fases de la Comprensión Lectora.**

La comprensión de un texto implica que el lector tome en cuenta las fases de la lectura, lo que permitirá el desarrollo de las habilidades necesarias y el logro de una comprensión global del texto. Mendoza (2003), explica que existen tres fases de la comprensión lectora: antes, durante y después.

La primera fase, denominada **antes de la lectura**, requiere del lector el empleo de sus conocimientos previos para inferir las ideas que se generan del texto.

Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que

desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la lectura, el alumno participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas por él (Cáceres, 2012, p. 61).

La primera fase se relaciona con las vivencias del lector, lo que permitirá la elaboración de inferencias que se puedan elaborar a partir del texto, al percibir los hechos que puedan ocurrir y, posiblemente, el desenlace que pueda desarrollarse.

La fase **durante la lectura**, se refiere a la secuencia de hechos que se desarrollan en base a las situaciones de cada personaje y a las consecuencias ocasionadas por los mismos. En esta fase se reformula las ideas iniciales y se lleva a cabo la asimilación de lo leído.

La última fase, **después de la lectura**, permite plantear conclusiones para argumentar y criticar las diferentes acciones que se desarrollan, lo que a su vez encaminará a una evaluación de las conjeturas sustentadas. Además de ello, en esta etapa tiene lugar la contratación de las hipótesis o inferencias del texto planteadas en las fases previas.

En conclusión, estas fases son la clave para el desarrollo de la comprensión lectora, por ello es necesario que los docentes las conozcan y además, tengan clarificados los procesos cognitivos que los estudiantes ponen en ejercicio y las estrategias a emplear en cada una de las mismas, para lograr los objetivos de la comprensión.

### **2.2.2. Objetivos de la Comprensión Lectora.**

Existen ciertos objetivos de la comprensión, que se encuentran relacionados con la funcionalidad de la lectura y la meta de la misma. Estos objetivos están trazados de lo general a lo particular y pueden ser trabajados tanto en la escuela

como en cualquier situación de lectura cotidiana. A continuación, se menciona los objetivos fundamentales de la Comprensión Lectora, sintetizados por Isabel Solé:

- Leer para obtener una información precisa. Se refiere a la lectura que se realiza para identificar datos de interés, se debe realizar de una manera precisa y rápida.
- Leer para seguir las instrucciones. Se ejecuta para seguir una secuencia de acciones y elaborar un producto determinado. Esta lectura se caracteriza por su significatividad y funcionalidad.
- Leer para obtener una información de carácter general. Se refiere a la búsqueda de información que se realiza para hallar un tema de interés para realizar una argumentación o crítica.
- Leer para aprender. Se desarrolla a través de una lectura pausada y repetida.
- Leer para revisar un escrito propio. Es la lectura que se desarrolla para verificar la correcta escritura y corregir posibles errores que se presenten.
- Leer por placer. Está relacionado a la lectura por satisfacción, ya que se vincula con el aspecto emocional del lector.
- Leer para practicar la lectura en voz alta. Esta lectura se realiza para que los estudiantes lean considerando las cualidades de la voz como: fluidez, entonación y dicción; sin embargo, la comprensión del texto no es necesaria, ya que la finalidad solo es una correcta lectura en voz alta.
- Leer para dar cuenta de que se ha comprendido. Esta lectura se lleva a cabo cuando los estudiantes deben responder una evaluación a través de preguntas formuladas por el maestro para demostrar la comprensión.



### **2.2.3. Condicionantes de la Comprensión Lectora.**

Pinzas (2007), identifica algunos elementos de la comprensión lectora que sirven para el desarrollo de la lectura en los niños que se encuentran en los primeros años de escuela.

**El tipo de texto.** Para aquellos lectores de educación primaria es necesario que los textos con los que se relacionen presenten imágenes llamativas, coloridas y expliquen situaciones concretas, lo que permitirá el análisis de imágenes e interpretación de sucesos y afianzar su comprensión con pequeños textos que acompañen a la historia; de este modo se generará un gran estímulo hacia la lectura.

**El lenguaje oral.** Es la habilidad que el alumno debe desarrollar de manera oral, está relacionada al desarrollo de esquemas que estructuran la planificación de exposiciones o discursos; esto permite el manejo de la expresión oral y promueve la adquisición de un vocabulario adecuado. Un estudiante que tiene un vocabulario limitado, presentará dificultades en su expresión oral, lo que, a su vez, perjudicará su capacidad para comprender textos.

Pinzas (2007), sostiene además, que existen actitudes que influyen en la comprensión lectora, y que aquellos estudiantes que no demuestran disposición para ejercitar los procedimientos cognitivos implicados tendrán dificultades para desarrollar las habilidades necesarias para lograr comprender textos. Por ello, las actitudes y creencias del individuo pueden interferir en el desarrollo de habilidades, y en consecuencia, la relación con varios temas y en su forma de comprenderlos.

#### **2.2.4. Proceso de la Comprensión Lectora.**

La capacidad de comprensión es un proceso cognitivo, ya que se desarrolla a niveles complejos y se acerca a un carácter superior. Ésta, posee diferentes niveles que cuentan con una serie de operaciones que el sujeto debe realizar.

Respecto a los niveles de comprensión lectora, el lector puede ir avanzando de uno a otro en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos (Pérez, 2005, citado por Cáceres y otros, 2012). Para el autor mencionado, los niveles se definen de la siguiente manera:

**Nivel literal**, se refiere al reconocimiento y evocación de datos explícitos que forman parte del texto.

**Nivel de organización**, relacionado a la estructuración de ideas a través de la elaboración de una síntesis y la clasificación de aspectos, en base a la determinación de un criterio.

**Nivel crítico o valorativo**, implica la formulación de juicios que corresponden a los pensamientos y realidades vinculadas a la lectura. Para eso, el lector utiliza diferentes fuentes de información para lograr una mejor fundamentación de su postura.

**Nivel de evaluación**, en este nivel, el lector establece indicadores para analizar y revisar su proceso de aprendizaje a través de la meta cognición, para así lograr conciencia de sus logros y debilidades.

#### **2.2.5. Niveles de Comprensión Lectora.**

Según el Ministerio de Educación (2006), en el proceso de comprensión lectora se presentan diferentes niveles que permiten desarrollar el pensamiento del

estudiante; a su vez, en cada uno de ellos, se desarrollan habilidades pertinentes para la comprensión de textos.

Los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal y comprensión inferencial. La primera significa entender la información que el texto presenta explícitamente. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo crítica. La comprensión inferencial o interpretativa, es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto (Ministerio de Educación, 2006, citado por Bustinza y otros, 2012, p. 48).

En concordancia con lo antes expuesto, Sánchez (2008) propone niveles de comprensión lectora, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas de menor a mayor complejidad, lo cual requiere de una complejización de conocimientos y el progreso de la inteligencia conceptual y emocional, asimismo, considerando las inteligencias múltiples en donde el desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental para el aprendizaje, la evolución y el dominio de la lectura. A continuación, se explican los siguientes niveles propuestos por Sánchez Lihón (2008):

#### ***2.2.5.1. Nivel literal.***

Benda y otros (2006), hacen referencia al nivel literal como la adquisición de lo que se expresa de forma explícita en el texto. Para lograr captar esa información es preciso poner en uso los sentidos externos e internos; el lector debe denotar, vigilar, reparar y concentrarse; y logrará un mejor resultado si se toma en cuenta un objetivo o un orden determinado. Este nivel requiere la verificación de la secuencia de hechos o de encontrar relaciones lógicas, según cierto criterio; conocer la secuencia de distintos hechos suscitados, o buscar las relaciones de causa y efecto. Implica preguntarse por el vocabulario que se utiliza y su significado, y ubicar los personajes en un tiempo y espacio.

#### ***2.2.5.2. Nivel de retención.***

Benda y otros (2006), sustentan que las ideas de la lectura deben encontradas en la memoria de corto plazo, la misma que deposita de manera provisoria y ordenada la información. Esta forma de organizar la función de la memoria se caracteriza por la manera activa de trabajar con dinamismo y mantener activos datos y proposiciones para seguir leyendo y entendiendo, la llamada memoria de trabajo. Es el caso de la adquisición de nombres o características de protagonistas y antagonistas para accionar subsiguientes. La memoria primaria se desarrolla de manera comparativa, por la relectura y a través de la adquisición de información y organización de la misma.

#### ***2.2.5.3. Nivel de organización.***

El nivel de organización ordena elementos y vinculaciones que desarrollan el texto para lograr captar y establecer relaciones, sintetizar, generalizar, establecer causas y efectos de acontecimientos, para establecer comparaciones, identificar personajes principales y secundarios para reordenar secuencias de hechos.

#### ***2.2.5.4. Nivel de inferencia.***

Para el logro de este nivel, el lector debe reconocer indicios o datos que el autor manifiesta de manera implícita. En ocasiones, se presentan ideas en el que las relaciones deben ser inferidas a partir de un hecho o suceso explícito, y que además, permiten predecir las consecuencias de manera implícita. El lector debe lograr emplear hipótesis y conjeturas que le obligan a seguir una lectura con iniciativa para verificar presunciones primarias.

Para la enseñanza de la comprensión lectora es conveniente sustentar ideas, buscar indicios que afirmen opiniones y que en definitiva, permitan argumentar lo

que se afirma. Por eso, la inferencia es un proceso fundamental para constar las ideas correctas adquiridas del pensamiento.

#### ***2.2.5.5. Nivel de interpretación.***

Está relacionado al reordenamiento que se presenta en el lector de manera vivencial a través de ideas adquiridas previamente acerca de los textos. De esto se constituye la interpretación y captación del mensaje y las ideas principales del texto. Se debe interpretar para explicar el significado que el lector ha experimentado para dar y extraer significados a partir de situaciones planteadas en el texto y la vivencia personal.

#### ***2.2.5.6. Nivel valoración.***

Está vinculado al análisis de diferentes principios y normas que se acercan a aspectos positivos y negativos, y que se presupone en el texto; utilizando bases pertinentes para transferir sucesos relevantes de las situaciones planteadas. Frente a esto, se presenta un pensamiento abstracto y superior, de separación del texto para ver sus implicancias y la toma de decisiones acerca de la problemática.

#### ***2.2.5.7. Nivel de creatividad.***

Este aspecto, como el anterior nivel de comprensión lectora, presenta características divergentes que añade un compromiso emocional con el texto y autor, como componente afectivo, en donde la lectura es herramienta esencial para elaborar un producto a través de distintos modos como lingüísticos e icónicos.

### **2.2.6. Evaluación de los niveles de la Comprensión Lectora.**

Como se explicara anteriormente Sánchez (1998), señala que la comprensión lectora es un proceso complejo que presenta estas siete frases graduales que el lector que posee al involucrar destrezas graduadas de menor a mayor complejidad. En este

sentido, los subprocesos de comprensión lectora que han sido mencionados, han sido agrupados por dicho autor en tres niveles:

- **Nivel textual, o de análisis.** Este nivel está integrado por los niveles literal (análisis de los elementos) y el de retención y organización (análisis de la organización).
- **Nivel inferencial.** La Inferencia (inducción).
- **Nivel contextual, o de síntesis.** Este nivel incluye al nivel de interpretación (comparación), valoración (juicio) y creatividad (práctica).

Atoc (2013), explica que ante la realidad internacional y nacional expuesta a través de diferentes investigaciones relacionadas con la comprensión lectora, el primer paso para la solución a esta problemática es la evaluación, hecho que permitirá conocer las dificultades específicas que se presentan en el proceso.

A continuación, se describe los aprendizajes elementales para cada uno de los niveles, los mismos que sirven como criterios de evaluación. Cabe resaltar, que cada uno de los niveles de comprensión lectora están relacionados entre sí, ya que para lograr uno superior, es necesario conseguir el nivel óptimo del anterior.

#### ***2.2.6.1. Comprensión textual o de análisis.***

Atoc (2013), sostiene que la comprensión literal es una capacidad que permite desarrollar aprendizajes que orienten a un nivel superior de estudio. El maestro educará a sus estudiantes para que logren los siguientes indicadores: reconocer detalles; identificar los elementos de la narración; ordenar los acontecimientos del texto; registrar pasajes y detalles del texto; hallar el significado de las palabras que se extraen; reproducción de situaciones; fijación de aspectos fundamentales del texto;

captación de ideas principales del texto; establecimiento de comparaciones, resumen y generalizaciones.

#### ***2.2.6.2. Comprensión inferencial.***

Catalá (2001), menciona que en este nivel de la comprensión, el alumno debe expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pinzas (2007), explica que la comprensión inferencial permite desarrollar la asociación que se establece entre las partes del texto para determinar la información, plantear conclusiones o aspectos de lo que no se ha escrito. En el nivel inferencial se hace uso de los conocimientos previos y se realizan planteamientos o cuestionamientos referentes a aspectos del texto. La comprensión inferencial requiere del desarrollo de preguntas para lograr la formulación de pensamientos e ideas y determinar de conclusiones.

Los aspectos elementales que deben trabajarse para desarrollar este nivel de comprensión son: complementación de detalles que no aparecen en el texto, formulación de conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieron ocurrir, formulación de hipótesis de los personajes, deducción de enseñanzas y proposición de títulos o finales distintos para un texto.

#### ***2.2.6.3. Comprensión contextual o de síntesis.***

Este nivel de comprensión hace referencia a la interpretación, valoración y creación de un producto que se puede realizar a partir del texto. Implica la elaboración de juicios propios del lector, según sus conocimientos previos y el contenido del texto.

Asimismo, para el desarrollo de este nivel se requiere que el logro de los siguientes indicadores de aprendizaje: extracción del mensaje conceptual de un texto, deducción de conclusiones, predicción de resultados y consecuencias, captación de los sentidos implícitos, juicio de la verosimilitud o valor del texto, separación de los hechos y de las opiniones, asociación de ideas del texto con ideas personales, reafirmación o cambio de conducta y planteamientos nuevos en función de elementos sugerentes.

### **2.3. Texto**

El texto es la máxima unidad comunicativa en la que se puede expresar el autor y evidencia diferentes intenciones. Según, la etimología del término “texto”, éste se puede definir como tejido o entrelazado de palabras.

“El texto es una unidad comunicativa autónoma y compleja que expresa un mensaje a través de una sucesión de elementos entrelazados que componen un sentido coherente y comprensible” (Cáceres y otros, 2012, p. 59).

Kaufman y Rodriguez (2007), afirman que el texto es un conjunto de párrafos que presentan una relación entre sí y en el que se combinan diferentes recursos, oraciones y clases de palabras. Los tipos de texto se pueden diferenciar según la intención de describir, argumentar, narrar, convencer y exponer.

El texto escrito presenta un mensaje particular con un sentido y coherencia propia que permite entrelazar ideas o palabras entre sí. Dada su naturaleza, es importante que el lector distinga las características del texto para despertar su interés y para que se involucre con su contenido (Solé, 2006).



### 2.3.1. Tipos de texto.

Kaufman y Rodríguez (2007), clasifican los tipos de textos en:

- **Textos literarios:** son aquellos que pretenden embellecer el mensaje en sí mismo, ocasionando que el lector se deje llevar por su imaginación.
- **Textos periodísticos:** tienen como intención informar hechos relevantes y se difunden en el momento en que se producen; a pesar del tiempo y la distancia, estos textos informan lo que sucede en el mundo. Estos tipos de textos se caracterizan por su exigencia de objetividad y veracidad por presentar de manera estricta los datos.
- **Textos descriptivos:** especifican detalles y datos que presenta algún objeto, animal, persona o situación. Para elaborarlos se hace uso de sustantivos y adjetivos que permitan su comprensión; la primera categoría gramatical nombra a los objetos y realidades; mientras que la segunda, menciona sus características y diferencias.
- **Textos informativos:** pretenden brindar datos acerca de temas vinculados a la ciencia y tecnología.
- **Textos argumentativos:** tienen como intención convencer y responder a cuestionamientos acerca de temas que permiten adoptar diferentes posturas y opiniones. El texto argumentativo presenta tres partes: la primera es la introducción, en la que se desarrolla el problema o el tema en cuestión; la segunda, corresponde a la explicación de fundamentos para validar la tesis que se planteó en la primera parte del texto; finalmente, la conclusión, que reúne las ideas que precisan la opinión clara y precisa del autor.

- **Textos instructivos:** orientan al lector a realizar una serie de pasos para elaborar un producto o desarrollar alguna actividad.
- **Textos epistolares:** se caracteriza por dirigirse a alguien específicamente y por entablar una comunicación por medio de cartas.
- **Textos humorísticos:** estos textos tienen como intención causar un efecto en el estado de ánimo del lector a través de hechos y rasgos del personaje, considerando recursos estilísticos, lingüísticos o iconográficos para desarrollar una burla, ironía y/o sátira.
- **Textos expositivos:** Braslavsky (2005), afirma que el propósito de este texto es informar, orientar y explicar, ya que el lector, al leer el texto, debe adquirir un nuevo conocimiento. Este tipo de texto posee una estructura: introducción, desarrollo y conclusión, también se puede considerar como parte de la misma, el título, subtítulo, índice e ilustraciones.

#### **2.4. El área de Comunicación en el Diseño Curricular Nacional.**

El Ministerio de Educación (2009), señala con respecto al área de Comunicación, que tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes el manejo de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas debe tomarse en cuenta, además, el desarrollo de otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (el gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

En el área de Comunicación es fundamental el proceso de desarrollo de aprendizajes porque abarca distintos ámbitos importantes para la educación integral del estudiante.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática.

Desde una perspectiva emocional, la comunicación permite a las personas establecer y fortalecer vínculos afectivos; expresando de este modo deseos, sentimientos, dialogando, debatiendo situaciones, las cuales resolverá a través de la comunicación.

Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes.

Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior a pesar que dificulta la expresión a los que dominan su lengua originaria.

En este sentido, en el Diseño Curricular Nacional, que sigue el Enfoque Comunicativo Textual, a partir del cual se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto.

En el nivel de Educación Primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

#### **2.4.1. Comprensión de textos.**

El Ministerio de Educación (2015), ha elaborado las Rutas de Aprendizaje, documento que constituye una herramienta que establece las orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para los docentes del país en las diversas áreas curriculares. Éstas, han sido planteadas de manera integrada y consideran la gradualidad de los aprendizajes.

Para el área de Comunicación, se propone que la lectura debe ser un proceso a través del cual se fomente la construcción de la comprensión de textos; por ello, es necesario que se promueva en los niños el contacto con diferentes tipos de textos y en espacios de acceso libre: comunidad, escuela, hogar y salón de clases; todo ello con el fin de promover la animación a la lectura y desarrollando un espíritu positivo hacia ella.

La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

### **III. METODOLOGÍA**

La presente investigación, según su paradigma, fue de tipo cuantitativo, puesto que recogió y explicó datos relacionados con la variable investigada; para ello se recolectó y empleó datos basados en magnitudes numéricas que fueron tratados en el campo de la estadística.

En cuanto a la participación del investigador, este trabajo fue de tipo no experimental, puesto que no tuvo control sobre la variable. Al respecto se explica lo siguiente:

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p. 245).

En este sentido, la investigación fue de nivel descriptivo ya que se ocupó de la descripción de un fenómeno en una circunstancia temporal y geográfica determinada.

#### **3.1. Diseño de la investigación**

Por el tiempo o momento de aplicación, este diseño fue de carácter transeccional o transversal.

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p. 247).

En cuanto al tipo y nivel de la investigación, esta investigación tuvo un diseño descriptivo simple.

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o - generalmente- más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p. 248).

El esquema del diseño quedó establecido de la siguiente manera:



Donde:

**M:** Conformada por 99 estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.

**O:** Información recogida acerca del nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.

### **3.2. Población y muestra**

La población de una investigación, se define como un conjunto de personas que presentan una relación de características demográficas, culturales, o de hábitos de vida. Se refiere a un grupo de individuos que guardan similitud entre aspectos resaltantes para los objetivos de la investigación.

Debido a la realidad de la zona rural la población y la muestra estuvo conformada por la misma cantidad de sujetos; en este caso quedó constituida por 99 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco. Esta muestra fue

de tipo no probabilístico porque los sujetos no fueron elegidos al azar, sino que el grupo ya estuvo conformado.

**Tabla 1**  
**Distribución del grupo de la población y muestra de la investigación**

<b>IV CICLO</b>	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES</b>
<b>3° “A”</b>	22
<b>3° “B”</b>	19
<b>3° “C”</b>	20
<b>4° “A”</b>	20
<b>4° “B”</b>	18
<b>TOTAL</b>	99

Fuente: Nóminas de matrícula 2015 de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, año 2015.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Concepto	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Es un proceso activo de interacción continua entre el texto y el lector, ya que éste aporta sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para generar conocimientos nuevos que sirven para el desarrollo social y cultural.	<b>Textual o de análisis</b>	Literal	Identifica características explícitas de los personajes. Reconoce espacio y tiempo en donde ocurren los hechos o acciones.
			Retención	Recuerda información presente en el texto.
			Organización	Reconoce la idea principal del texto. Identifica personajes principales y secundarios. Ordena de manera secuencial las ideas.
		<b>Inferencial</b>	Inferencial	Reconoce el tema del texto. Deduce respuestas a partir de datos o sucesos ocurridos. Infiere el mensaje o enseñanza del texto. Identifica el tipo de texto.
		<b>Contextual o de síntesis</b>	Interpretación	Interpreta las frases o ideas del texto.
			Valoración	Identifica la importancia del tema tratado. Enjuicia las acciones de los personajes.
			Creatividad	Selecciona al personaje de la historia con el que más se identifica. Propone un final diferente acorde a la historia leída. Elige un título distinto para el texto.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación, para el recojo de información se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de preguntas cerradas, el cual se elaboró tomando en cuenta las dimensiones y los indicadores de la matriz de operacionalización de la variable.

Este instrumento constó de 20 ítems y fue organizado según las dimensiones de la siguiente manera: Nivel textual o de análisis, 10 ítems; nivel inferencial, 4



ítems; nivel contextual o de síntesis, 6 ítems. Para fines de medición del nivel de comprensión lectora, se estableció una escala tomando en cuenta los niveles de evaluación del Diseño Curricular Nacional. Asimismo, se construyeron baremos que permitieron evaluar tanto el nivel textual o de análisis, como el inferencial y contextual o de síntesis.

El objetivo principal del instrumento fue determinar el nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes de la muestra.

### **3.4.1. Validación del cuestionario para evaluar el nivel de comprensión lectora en los y las estudiantes del IV ciclo de educación primaria.**

#### **Validez de contenido**

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$n_e$  número de expertos que indican “esencial”

$N$  = número de expertos.

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR, para un número de cuatro expertos es de 0.75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta al menos alguna validez de contenido.

#### **Procedimiento llevado a cabo para la validez**

Se solicitó la participación de un grupo de cuatro expertas del área de Educación.

Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación del Cuestionario de Comprensión Lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular” (Anexo 2).

Cada experta respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario:

¿El conocimiento medido por esta pregunta es esencial?

¿El conocimiento medido por esta pregunta es no esencial?

¿El conocimiento medido por esta pregunta es no necesario?

Una vez completas las fichas de validación, se registró el número de expertas que afirmaron que la pregunta es esencial.

Se calculó el CVR, para cada una de las preguntas (Anexo 3).

Se evaluó qué preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR, teniendo en cuenta que fueron cuatro expertas que evaluaron la validez del contenido.

Se identificó las preguntas en que más de la mitad de las expertas las consideraron esenciales pero no lograron el valor mínimo.

Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en el cuestionario.

Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

### **Cálculo del Coeficiente de Validez Total**

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVR_i}{\text{Total de reactivos}}$$

Coeficiente de validez total =  $\frac{16}{20}$

20

Coeficiente de validez total = 0.8

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto al nivel de comprensión lectora en los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular.

### 3.4.2. Medición de la variable.

**Tabla 2**  
**Escala de Valoración del Instrumento de Comprensión Lectora**

Dimensiones	Sub dimensiones	Nº de ítems	Valoración		Puntaje por dimensión
			Ítem	Puntaje	
<b>TEXTUAL O DE ANÁLISIS</b>	Literal	2	13	0.5	7
			12	0.5	
	Retención	5	3	1	
			5	0.5	
			10	0.5	
			11	0.5	
			18	0.5	
	Organización	3	14	1	
			4	1	
7			1		
<b>INFERENCIAL</b>	Inferencial	4	1	1	4
			19	1	
			17	1	
			2	1	
<b>CONTEXTUAL O DE SÍNTESIS</b>	Interpretación	1	20	2	6
	Valoración	2	9	2	
			8	2	
	Creatividad	3	15	1	3
			16	1	
			6	1	
<b>TOTAL</b>					<b>20</b>

Fuente: Elaborado por la tesista.

**Tabla 3**  
**Escala Nivel de Comprensión Lectora**

NIVEL	PUNTAJE
INICIO	00 – 10
PROCESO	11 – 13
LOGRO PREVISTO	14 – 17
LOGRO DESTACADO	18 – 20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

Fuente: Escala de evaluación (Ministerio de Educación, 2009).

**Tabla 4**  
**Escalas por Dimensiones – Nivel Textual o de Análisis**

NIVEL TEXTUAL O DE ANÁLISIS	PUNTAJE
INICIO	0 – 2
PROCESO	3 – 5
LOGRADO	6 – 7

Fuente: Elaborado por la tesista.

**Tabla 5**  
**Escalas por Dimensiones – Nivel Inferencial**

NIVEL INFERENCIAL	PUNTAJE
INICIO	0 – 1
PROCESO	2 – 3
LOGRADO	4

Fuente: Elaborado por la tesista.

**Tabla 6**  
**Escalas por Dimensiones - Nivel Contextual o de Síntesis**

<b>Nivel contextual o síntesis</b>	<b>Puntaje</b>
Inicio	0 – 3
Proceso	4 – 6
Logrado	7 – 9

Fuente: Elaborado por la tesista.

### **3.5. Plan de análisis**

La información obtenida a partir de la aplicación del instrumento, se organizó en una base de datos, elaborada en el programa Microsoft Excel, en su versión 2010. Posteriormente, se realizó el procesamiento de los resultados en el mismo software. El método de análisis que se aplicó para la investigación fue la estadística descriptiva.

Para su presentación, los resultados fueron organizados en tablas y gráficos de barras, de acuerdo al tipo de información manejada.

Finalmente, las tablas y gráficos, facilitaron el análisis y la elaboración de conclusiones pertinentes.

### 3.6. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar el logro en el nivel de comprensión textual o de análisis de los y las estudiantes del IV ciclo de educación primaria en la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.</li> <li>-Identificar el logro en el nivel de comprensión inferencial de los y las estudiantes del IV ciclo de educación primaria en la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.</li> <li>-Identificar el logro en el nivel de comprensión contextual o de síntesis de los y las estudiantes del IV ciclo de educación primaria en la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, Provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.</li> </ul>	<p><b>Comprensión lectora</b></p> <p>Es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.</p>	<p><b>Descriptivo simple</b></p> <p>El diseño queda esquematizado en la siguiente expresión:</p> <p>M → O</p>	<p>Cuestionario para determinar el nivel de Comprensión Lectora. Consta de 20 preguntas, elaborado por la investigadora y validado a través de juicio de expertos.</p>

### **3.7. Principios éticos**

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

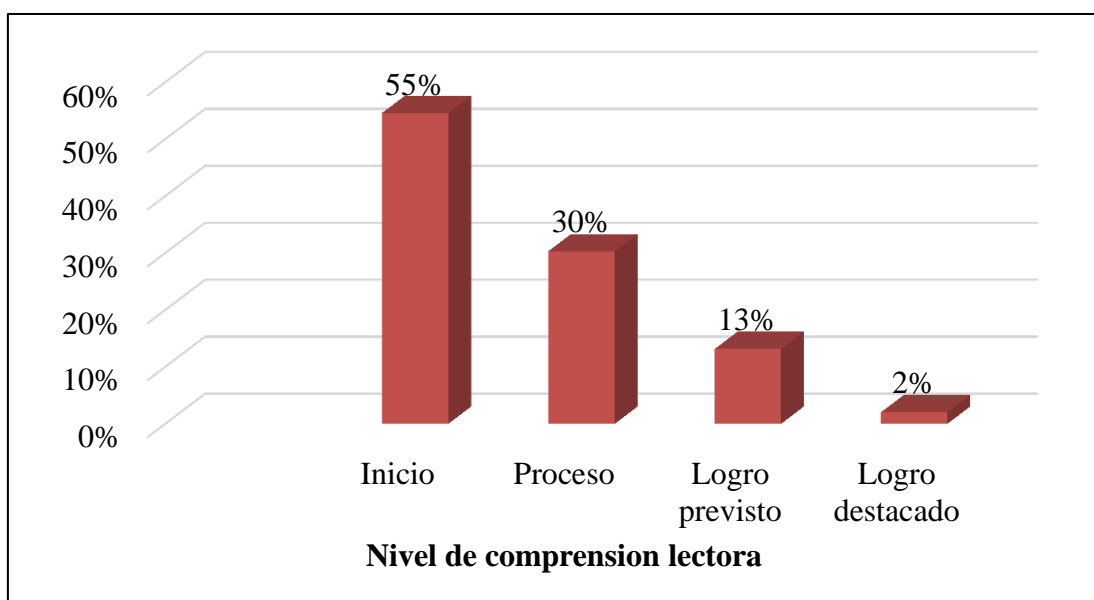
#### 4.1.1. Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular.

*Tabla 7*

*Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima" del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015*

Nivel de comprensión lectora	Cantidad de estudiantes	%
Inicio	54	55
Proceso	30	30
Logro previsto	13	13
Logro destacado	2	2
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información obtenida de la aplicación del cuestionario de comprensión lectora a los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular la Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima" del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.



*Figura 1.* Gráfico de barras del nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima" distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.



Con respecto a la tabla 7 y figura 1, se observó que los resultados acerca del nivel de comprensión lectora, el 54% (54) de los estudiantes se encontró en el nivel inicio; seguidamente se mostró que el 30% (30) de los alumnos se ubicó en el nivel proceso de comprensión lectora; mientras que el 13% (13) de evaluados se evidenció en el nivel logro previsto; finalmente, el 2% (2) de los estudiantes se encontró en el nivel logro destacado.

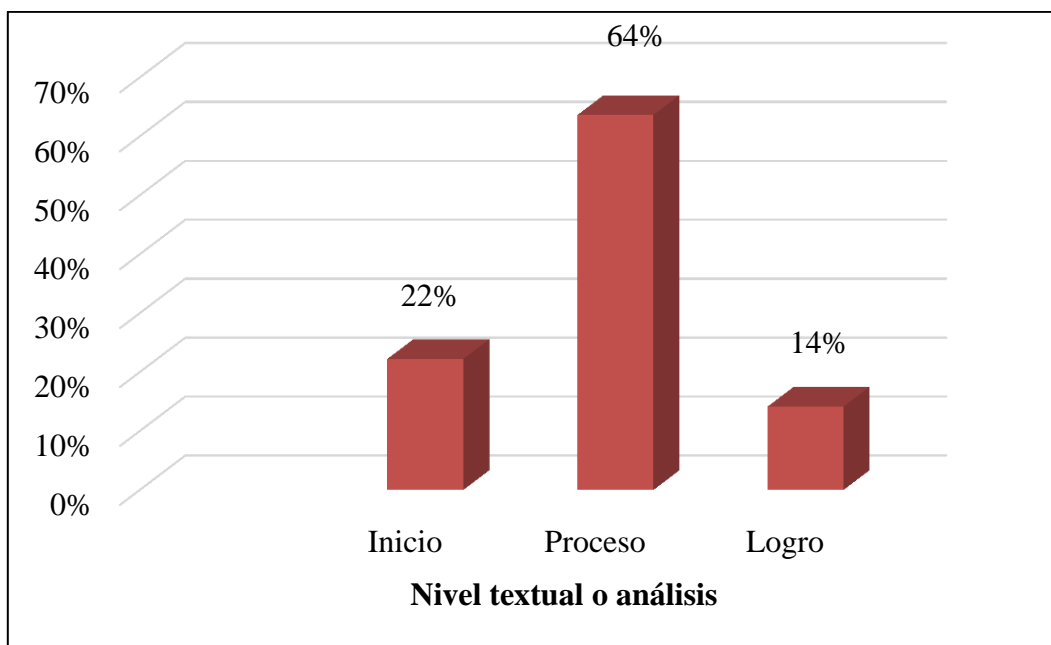
#### **4.1.2. Resultados en relación al nivel de comprensión textual o de análisis.**

**Tabla 8**

*Nivel de comprensión textual o análisis de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015*

<b>Nivel textual o de análisis</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>Inicio</b>	22	22
<b>Proceso</b>	63	64
<b>Logro</b>	14	14
<b>Total</b>	99	100

Fuente: Información obtenida de la aplicación del cuestionario de comprensión lectora a los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular la Institución Educativa N° 32385”Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.



**Figura 2.** Gráfico de barras del nivel de comprensión textual o análisis de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.

En la tabla 8 y figura 2, se presentó los resultados del nivel de comprensión textual o de análisis. El 63% (63) de los educandos se encontró en el nivel proceso; además, el 22% (22) de estudiantes se ubicó en el nivel inicio; mientras que el 14% (14) de los alumnos se ubicó en el nivel logrado.

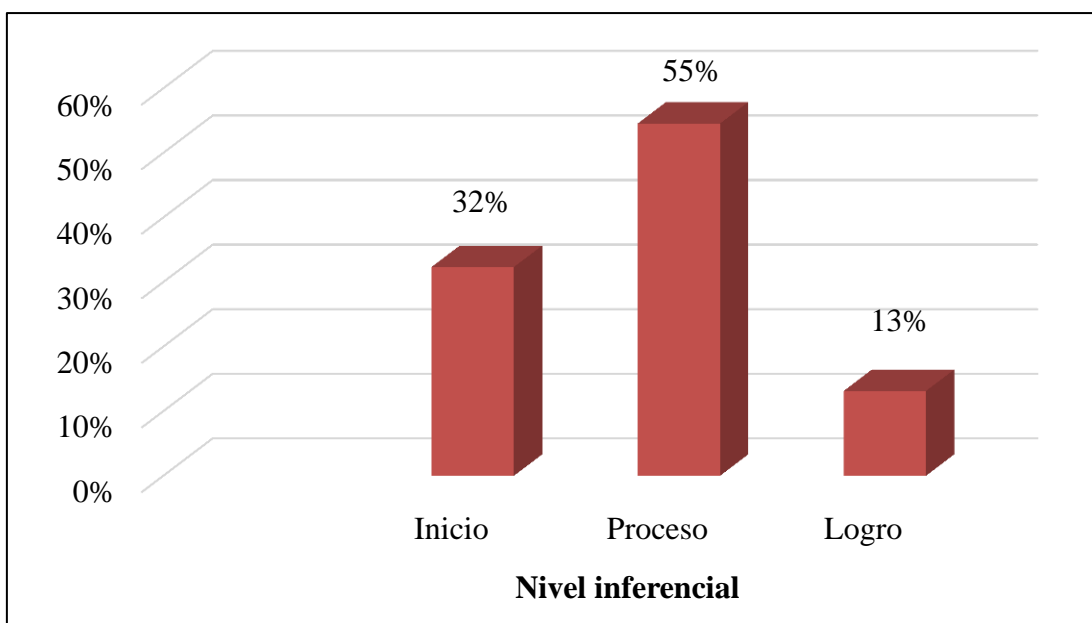
#### 4.1.3. Resultados en relación al nivel de comprensión inferencial.

**Tabla 9**

**Nivel de comprensión inferencial de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015**

Nivel inferencial	Cantidad de estudiantes	%
<b>Inicio</b>	32	32
<b>Proceso</b>	54	55
<b>Logro</b>	13	13
<b>Total</b>	99	100

Fuente: Información obtenida de la aplicación del cuestionario de comprensión lectora a los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.



**Figura 3.** Gráfico de barras del nivel de comprensión inferencial de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.

Con respecto a la tabla 9 y figura 3, acerca del nivel de comprensión inferencial, el 54% (54) de los educandos se encontró en el nivel proceso; además el 32% (32) de los estudiantes se evidenció en el nivel inicio; finalmente, el 13% (13) de los evaluados se situó en el nivel logrado.

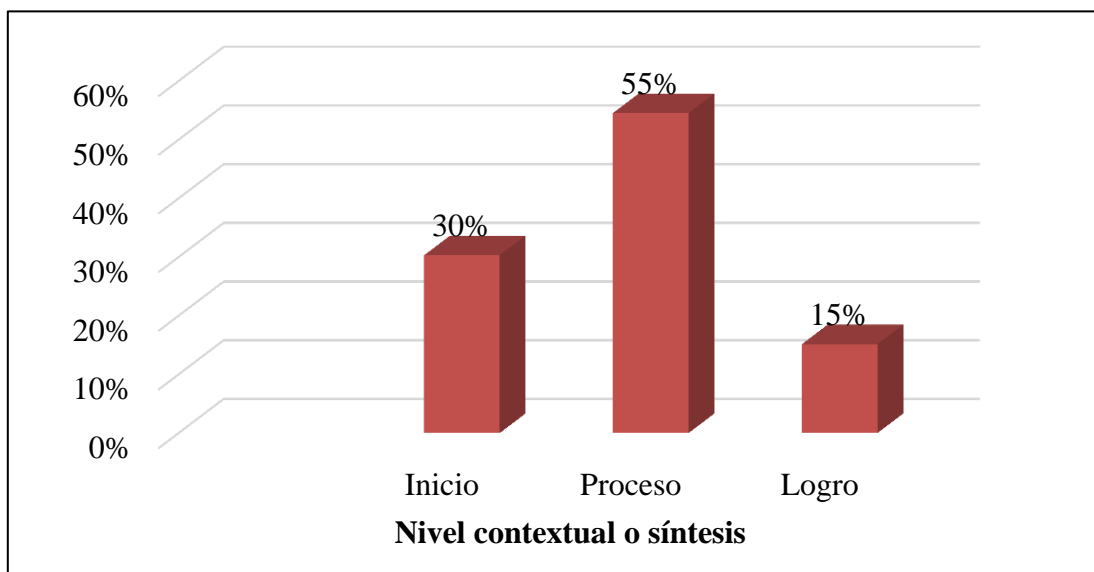
**4.1.4. Resultados en relación al nivel de comprensión contextual o de análisis.**

**Tabla 10**

*Nivel de comprensión contextual o síntesis de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015*

Nivel contextual o de síntesis	Cantidad de estudiantes	%
<b>Inicio</b>	30	30
<b>Proceso</b>	54	55
<b>Logro</b>	15	15
<b>Total</b>	99	100

Fuente: Información obtenida de la aplicación del cuestionario de comprensión lectora a los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.



**Figura 4.** Gráfico de barras del nivel de comprensión contextual o de síntesis de los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” distrito de Llata de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.

Con respecto a la tabla 10 y figura 4, en relación al nivel de comprensión contextual o de síntesis, se observó que el 54% (54) de los educandos se encontró en el nivel proceso; mientras que el 30% (30) de estudiantes se situó en el nivel inicio; y el 15% (15) de los investigados, en el nivel logrado.

## **4.2. Análisis de resultados**

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en relación a la comprensión lectora a partir de la aplicación del instrumento a los y las estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”.

### **4.2.1. Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes de IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015.**

La comprensión lectora es una habilidad para localizar la información, profundizar los conocimientos y potencializar las capacidades comunicativas durante el desarrollo del individuo.

Asimismo, la comprensión lectora es considerada como un proceso multidimensional, ya que permite la percepción del significado del texto, así como la reconstrucción personal de significados. Esto implica entender el texto de manera explícita e implícita, descifrando el significado para profundizar en el mensaje que éste trasmite. Desde esta perspectiva, se entiende la comprensión lectora como instrumento de aprendizaje y de adquisición de nuevos conocimientos.

Según los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de comprensión lectora al grupo muestral, se identificó que el 55% de los estudiantes se encuentra en el nivel “inicio”, lo cual es indicador de una situación preocupante, puesto que quiere decir que este grupo aún no ha desarrollado las habilidades mínimas esperadas para la comprensión. Por otro lado, el 30% de alumnos se ubicó en el nivel “proceso”, es decir, ha desarrollado medianamente algunas habilidades

que facilitan la comprensión lectora pero aún no han logrado consolidarlas. Asimismo, el 13% de los evaluados se ubicó en el nivel “logro previsto”; demostrando que logran comprender a profundidad la mayoría de los textos propuestos. Finalmente, un grupo minoritario representado por el 2% de los estudiantes se situó en el nivel “logro destacado”; éstos cuentan con las estrategias y habilidades necesarias para una comprensión lectora satisfactoria.

La información general obtenida, ha permitido clarificar las necesidades de los estudiantes respecto al tema, asimismo, identificar las fortalezas y dificultades en cuanto a la comprensión lectora.

#### **4.2.2. Análisis de resultados en relación al nivel de comprensión textual o de análisis.**

El nivel de comprensión textual o de análisis está integrado por tres subdimensiones que son el nivel literal, el de retención y el de organización. En éste, los estudiantes deben ubicar a los personajes que participan en la historia, situándolos en un determinado tiempo y espacio; del mismo modo las ideas principales de la lectura deben ser identificadas.

Atoc (2013), sostiene que la comprensión textual o de análisis literal implica el desarrollo de capacidades que permitan reconocer los detalles de la historia, identificar los elementos, ordenar los acontecimientos suscitados, registrar pasajes y detalles, y hallar el significado de las palabras.

Respecto a la comprensión textual o de análisis, solo el 14% de los estudiantes evaluados se situó en el nivel “logrado”, el más satisfactorio y en el que se evidencia la consolidación de las habilidades necesarias para identificar personajes y detalles que pertenecen a la historia, captar ideas explícitas del texto, ordenar o

secuenciar los hechos acontecidos en la misma, entre otros. Por otro lado, el 64% de los estudiantes se ubicó en el nivel de “proceso”, hecho que indica que aún no ha consolidado el logro de las habilidades necesarias para la comprensión textual. Finalmente, el 22% de los estudiantes se encontró en el nivel de “inicio”, presentando diferentes inconvenientes en las tres dimensiones que conforman el nivel textual o de análisis.

A partir de lo expresado se concluye que en el nivel textual o de análisis la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de “proceso”.

#### **4.2.3. Análisis de resultados en relación al nivel de comprensión inferencial.**

El nivel de comprensión inferencial implica la activación de los conocimientos previos del estudiante para realizar planteamientos o cuestionamientos respecto al texto; se plantean hipótesis e inferencias sobre el contenido del texto, en relación a la información implícita que proporciona la lectura del mismo.

El nivel de comprensión inferencial se caracteriza también porque permite explicar, interpretar, comentar, lo que contiene un escrito en diversos contextos de la vida diaria. La elaboración de inferencias es fundamental e importante para la comprensión, puesto que permite sintetizar y enriquecer la información del texto, así como relacionar las nuevas situaciones con las vivencias propias y casos particulares.

Catalá (2001), menciona que en este nivel de la comprensión, el alumno debe expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, y si lo hace será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pinzas (2007), respecto a la comprensión inferencial, afirma que permite desarrollar la asociación que se establece entre las partes del texto para comprender la información, plantear conclusiones o aspectos de lo que no se ha escrito de manera literal.

En relación a los resultados obtenidos en el nivel de comprensión inferencial, es posible afirmar que solo el 13% de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel “logrado”, demostrando que poseen las habilidades necesarias para responder a preguntas respecto a la comprensión inferencial; por otro lado, el 55% se situó en el nivel de “proceso”, evidenciando dificultades al reconocer el tema e identificar ideas resaltantes del texto. Finalmente, el 32% de los estudiantes se encontró en el nivel de “inicio”, revelando mayores dificultades para la realización de inferencias.

A partir de la información obtenida, se concluye que la mayoría de los alumnos que formaron parte del grupo muestral se encuentran en el nivel de “proceso” en la comprensión inferencial, evidenciando el logro parcial de algunas habilidades relacionadas a dicho nivel.

#### **4.2.4. Análisis de resultados en relación al nivel de comprensión contextual o de síntesis.**

El nivel de comprensión contextual o de síntesis supone la interpretación y valoración de las situaciones o hechos acontecidos en el texto; así como la elaboración de juicios particulares a partir de los conocimientos previos.

Perozo (2000), señala que en este nivel las situaciones presentadas en la lectura sirven para la elaboración de juicios propios, con respuestas de carácter personal y muy particulares. Un lector que demuestra dominio del nivel de comprensión contextual, ha de expresar opiniones y emitir juicios valorativos,



comparando las ideas presentadas en el texto en base a criterios externos dados por el docente, o bien con un criterio propio.

Los resultados obtenidos en este nivel contextual o de síntesis de comprensión lectora son los siguientes: el 15% de los estudiantes alcanzó el nivel “logrado”, respondiendo con precisión y emitiendo juicios de valor respecto a las situaciones presentadas a lo largo del texto; por otro lado, el 55% de los evaluados se situó en el nivel de “proceso”, presentando algunas dificultades para responder a las preguntas referidas a la interpretación de la información, y la emisión de juicios respecto a las actitudes de los personajes; finalmente, el 30% de los estudiantes se ubicó en el nivel de “inicio”, evidenciando dificultades más acentuadas.

Tomando en cuenta la información obtenida, se afirma que la mayoría de alumnos evaluados se encontró en el nivel de “proceso”; es decir, aún no ha logrado consolidar los indicadores referidos al nivel, por lo que en muchos casos no consiguen realizar juicios críticos acerca de las acciones de los personajes, sintetizar información, elegir un título distinto al que posee el texto, etc.

## V. CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación que aborde el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385” Virgen de Fátima, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015, se concluye lo siguiente.

- En cuanto al nivel de comprensión lectora, el 55% de los estudiantes del grupo muestral se situó en el nivel “inicio”, evidenciando que aún no han desarrollado las habilidades mínimas esperadas para la comprensión.
- En el nivel de comprensión textual o de análisis, el 14% de los estudiantes evaluados se situó en el nivel “logrado”; el 64% se ubicó en el nivel de “proceso”, hecho que indica que aún no han consolidado el logro de las habilidades necesarias para la comprensión textual; y el 22% en el nivel de “inicio”
- En el nivel de comprensión inferencial, el 13% de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel “logrado”; el 55% se situó en el nivel de “proceso”; y el 32% de en el nivel de “inicio”.
- En el nivel de comprensión contextual o de síntesis, el 15% de los estudiantes alcanzó el nivel “logrado”; el 55% se encontró en el nivel de “proceso”; y el 30% de los estudiantes se ubicó en el nivel de “inicio”.
- Respecto a los tres niveles de comprensión lectora evaluados, la mayoría de los estudiantes se situaron en el nivel de “proceso”, hecho que evidentemente demuestra la necesidad de replantear los esfuerzos didácticos por parte de los docentes a cargo, para que los alumnos consoliden las capacidades y habilidades necesarias en cada uno de ellos.

Se recomienda a los docentes desarrollar con más frecuencia talleres de comprensión lectora, para estimular los niveles: textual o de análisis, inferencial y contextual o de síntesis, de manera que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y utilizar diversas estrategias para comprender a profundidad diferentes tipos de texto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso C., Gallego D., y Honey P. (1996). *Los estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Madrid, España.
- Alvarado, J. (2009). *Boletín de comprensión lectora*. Recuperado de: [www.redem.org/boletin/boletin151209.html](http://www.redem.org/boletin/boletin151209.html)
- Allende G. y Condemarín G. (2002). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile, Chile. Editorial: Andrés Bello.
- Antich, R. López E. (1988). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. La Habana*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos42/habilidad-linguistica/habilidad-linguistica2.shtml#ixzz2srkJToNZ>
- Arcaya, Y. (2005). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de 5º grado de educación básica en la escuela Dr. Jesús María Portillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Cecilio Acosta, Maracaibo, Venezuela.
- Atoc Calvo, P. (2013). *Niveles de comprensión lectora*. Lima, Perú.
- Benda, A.; Ianantuoni, E. y otros. (2006). *Lectura corazón del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Bustinza Herencia, Yolanda Elena; Roque Coarita, Zayda y Laura Quispe Elsa. (2012) *“Aplicación de la estrategia Antes, Durante y Después en el*

*desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas iniciales” N° 85,89, 206 y 215 de Ayaviri, provincia de Melgar – Puno. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Puno, Perú.*

Buzan, T. (1988). *El libro de la lectura rápida*. Barcelona, España: Urano.

Cabalen, D. y Sánchez, M. (2002). *Lectura y análisis crítico*. D.F., México : Trillas.

Cabrera, F. (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Madrid, España: Laerte.

Cáceres A. y otros.(2012).*Comprensión lectora :Significados que le atribuyen los/las docentes al proceso de comprensión lectora en NB2(Nivel Básico 2)*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Casado, Y. (2009). *Revista digital Innovación y estrategias educativas*. Málaga, España: Ciudad Jardín.

Catalá, G. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona, España: Grao.

Cerna, M. (1968). *La lectura selecta en la escuela*. Lima, Perú: Fernández.

Cervantes, R. (2007). *Teoría y didáctica de lengua literatura*. Lima, Perú: San Marcos.

Delfior, S. (1996). *La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura*. Lima, Perú.

Esien, Michael (2014) *Introducción científica a la comunicación. Técnicas de lectura*. (Publicado en Scrib el 18 de junio de 2014). Recuperado en

<http://es.scribd.com/doc/230266947/Introduccion-Cientifica-a-La-Comunicacion>

Esquivel, R. (2002). *Razonamiento verbal*. Lima, Perú: Camelot.

Foucambert, M. (1976). *Como ser lector*. Barcelona, España: Laia.

Freire, P. (1991). *Educación de Freire*. Lima, Perú: Iberoamérica.

Garrido, A. (1993). *El texto narrativo*. Madrid, España: Camelot.

González, M. (2005). *Comprensión lectora en los niños: Morfosintaxis y Prosodia en acción (Tesis doctoral)*. Granada, Colombia: Universidad de Granada.

Guerrero, M. (2008). *Lengua y Literatura*. Lima, Perú: Santillana.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. D.F., México: Mc.Graw Hill.

Inga, M. (2008). *Hacia una didáctica comunicativa en comunicación. Investigación Educativa*. Lima, Perú: Iberoamericana.

Kaufman, A. y Rodríguez, M. (2007). *La escuela y los textos*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

María Del Carmen (2005). *Nivel de comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y Prosodia en acción*. Lima, Perú: autor.

Kaufman, A., y Rodríguez, M. (2007). *La escuela y los textos*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura*. Madrid, España: Santillana.
- Mendoza, L. (2003). *Comprensión lectora en estudiantes de 4° de primaria de asentamientos humanos y zona urbana -red 9 Callao*. (Tesis de maestría). Universidad de San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana y literatura*. Santa Fe, Bogotá: Magisterio.
- Ministerio de Educación (2004). Unidad de medición de la calidad educativa, UMC. *Una primera aproximación a la evaluación de la reflexión ciudadana*(18). Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2006). *Guía de estrategias meta-cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2013). *Pisa 2012: primeros resultados. Informe nacional del Perú*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (15 de abril de 2013). *Evaluaciones censales*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014)*. Lima: Ministerio de Educación.
- Orton, S. (1937). *Lectura, escritura y problemas de ortografía en los niños*. Nueva York, Estados Unidos: Norton.

- Peréz, M. (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum*. Lima, Perú: Autor.
- Perozo C. (2000). *Cómo influye la comprensión lectora en los niveles de la comprensión lectora en el área de lengua*. Caracas, Venezuela: Autor.
- Pinzas, J. (1999). *Leer pensando: introducción a la visión contemporánea de lectura*. Lima, Perú: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica.
- Pinzas, J. (2007). *Notas para una propuesta sobre las relaciones entre familia y educación*. Lima, Perú: Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramos, A. (2010). *Comprensión de lectura*. Lima, Perú: Honorio J.
- Riveros N. (1999). *Español y literatura 6. Guía de recursos*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Santillana.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona, España: Edebé.
- Sánchez, L. D. (1987). *La lectura en educación primaria, una investigación*. Lima, Perú: Instituto de investigación y desarrollo de la educación.
- Sánchez, L. D. (2008). *Niveles de comprensión lectora*. Lima, Perú: Santillana.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura (16°)*. Barcelona, España: Grao.
- Solé, I. (1987, 1992, 1993, 1994, 1998, 2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Grao.



- Tapia, J. C. (1996). *Evaluación de la supervisión y regulación de la comprensión*. Madrid, España: La batería Surco.
- Vega, J. y Alva, C. (2008). *Metodos y tecnicas de comprensión lectora*. Lima, Perú: San Marcos.
- Yanac, E. (2010). Participación de los padres en relación a la comprensión lectora y su efecto en el mejoramiento lector en 122 escolares de 3er grado de primaria, de nivel socioeconómico medio – bajo. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Yataco, L. y Almeyda, O. (2007). *Las nuevas tecnologías y su aplicación del plan lector*. Lima, Perú.
- Zavala, A., Yauri, V., Panduro, L., y Mendoza, D. (2010). *Formación y capacitación permanente hacia la excelencia educativa 2010*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

# **ANEXOS**

ANEXO 1

**CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA**

NOMBRES Y APELLIDOS.....

Institución Educativa: .....

GRADO Y SECCIÓN: .....FECHA: ...../...../.....

PUNTAJE

- I. **Lee atentamente cada texto y marca la alternativa correcta con un aspa (X).**  
**(20 puntos)**

**TEXTO 1**



**TIEMPO DE MI FAMILIA**

Mi familia está conformada por cuatro personas. Mi papá se llama Alberto y tiene 40 años. Desde joven ha sido siempre alto. Sus cabellos son negros, así como su bigote. Sus ojos son tiernos y su boca está dispuesta a mostrar una sonrisa amable y comprensiva.

Mi mamá se llama Laura y tiene 37 años su cabello es largo y ondulado. Le encanta usar trenzas y nunca lleva el cabello suelto. Su nariz es pequeña y sus labios nunca dejan de besarme.

Finalmente, está mi hermano Pepe. Él cumplió dos años y es el pequeño de la familia.

Muestra una potente voz cuando quiere sus alimentos y sus ojos despiertan mucha ternura.

Ha heredado el cabello ondulado de mi madre y el color oscuro de mi padre.

**1. ¿De qué trata principalmente el texto que has leído?**

- a. De la familia de Alberto y su hijo Pepe.
- b. De las características de los miembros de la familia.
- c. De los problemas de la familia.
- d. De las características físicas de Pepe.
- e. Del cumpleaños.

**2. El texto que leíste ¿Qué tipo de texto es?**

- a. Es texto informativo.
- b. Es texto descriptivo.
- c. Es texto narrativo.
- d. Es texto instructivo.
- e. Es texto expositivo.

**3. Según el texto, ¿Cuándo es que Pepe muestra una potente voz?**

- a. Cuando llama la atención mediante su voz para alimentarse
- b. Cuando es su cumpleaños y quiere llamar la atención de su mamá.
- c. Cuando los alimentos llegan a Pepe por su potente voz.
- d. Cuando desea salir a pasear.
- e. Cuando necesita ayuda para terminar sus deberes.

## TEXTO 2

### **LA PALOMA Y LA HORMIGA**

Esta era una hormiga que, muerta de sed, se había acercado demasiado a la orilla del río y había caído en sus aguas. ¡Socorro! ¡Socorro!- pedía la pobre hormiga, arrastrada por la corriente. Una paloma, que la había visto, quebró una ramita de un árbol y la arrojó al río para que la hormiga se subiera a ella y se salvara. ¡Muchas gracias, paloma!- dijo la hormiga ya en la orilla.



En eso, llegó un cazador de pájaros con su arma preparada para cazar a la paloma. Pero la hormiga, que vio las intenciones del cazador, se acercó a su pie y le mordió en el talón. Tanto daño le hizo, que el cazador soltó su arma... la paloma se dio cuenta entonces y alzó el vuelo, salvando así su vida. La paloma había ayudado a la hormiga. Y la hormiga, agradecida había salvado a la paloma.

#### **4. ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?**

- a. La paloma y el cazador.
- b. La paloma, la hormiga y el cazador.
- c. La paloma y la hormiga.
- d. La paloma.
- e. La paloma y los pájaros.

#### **5. ¿Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiga?**

- a. Le mordió en el talón al cazador.
- b. La paloma alzó vuelo para salvarla de la corriente.
- c. Arrojó al río una ramita de árbol para que subiera en ella.
- d. Soltó el arma del cazador.
- e. El cazador llegó para atrapar a la hormiga.

#### **6. ¿Elige un título distinto para el texto?**

- a. La amistad entre la paloma y la hormiga.
- b. La paloma, la hormiga y el cazador.
- c. La ayuda de la paloma y la hormiga.
- d. La pelea de la hormiga y la paloma.
- e. La derrota del cazador.

**7. Enumera las acciones según el orden de los hechos ocurridos en el texto y marca la alternativa correcta:**

( ) Una hormiga se había acercado demasiado a la orilla del río y había caído en sus aguas.

( ) Llegó un cazador para cazar a la paloma.

( ) La hormiga mordió en el talón al cazador y la paloma alzó el vuelo, salvando así su vida

( ) Una paloma quebró una ramita de un árbol y la arrojó al río para que la hormiga se subiera a ella y se salvara.

a. 1, 4, 3, 2

d. 1, 4, 2, 3

b. 1, 2, 4, 3

e. 2, 3, 4, 1

c. 1, 3, 4, 2

**8. Según el texto, te parece correcto que la paloma haya ayudado a la hormiga.**

a. Sí, porque después la hormiga la ayudó mordiendo al cazador.

b. No, porque por ayudarla casi la mata el cazador.

c. Sí, porque la hormiga estaba en peligro.

d. No, porque debió pensar en salvarse ella misma.

e. a y d

**9. De lo comprendido de la lectura, ¿crees que es importante ayudar a los demás?**

a. Sí, porque después nos pueden ayudar.

b. Sí, porque hacemos amigos.

c. No, porque después ellos no te ayudan.

d. No, porque no es bueno dar confianza.

e. Sí, porque te sientes bien.

### TEXTO 3



#### RECUERDAN A PERRO FIEL EN JAPÓN (Monumento a Hachiko)

En una ciudad de Japón, cada 8 de abril, se recuerda a Hachiko como símbolo de fidelidad de un perro a su amo.

Era un perro de raza Akita, macho de un intenso color blanco, que vivió en Japón, fue adoptado por un profesor universitario.

Acompañaba a su amo a la estación de tren todos los días por la mañana y regresaba por las tardes para recogerlo.

Un día su amo tuvo un accidente y murió. Desde entonces, y durante diez años, Hachiko siguió yendo cada día a la estación de tren para esperar a su amo.

Los pobladores del lugar le dedicaron un monumento como reconocimiento a la fidelidad hacia su amo.

#### 10. ¿Por qué Hachiko siguió yendo a la estación del tren?

- a. Porque quería ver la estación del tren.
- b. Porque esperaba a su amo.
- c. Porque quería un monumento.
- d. Porque deseaba pasear.
- e. Porque conocía a los pobladores.

#### 11. ¿Por qué los pobladores le dedicaron un monumento a Hachiko?

- a. Porque recogía a su amo.
- b. Porque les gustaba el perro.
- c. Por la fidelidad a su amo.
- d. Porque lo veían todos los días.
- e. Porque era cariñoso.

#### 12. ¿En dónde se desarrollaron los acontecimientos?

- a. China.
- b. Japón.
- c. Perú.
- d. Corea
- e. Hong Kong

#### 13. ¿Cómo era Hachiko?

- a. Perro de raza Akita, macho, de color blanco intenso.
- b. Perro de raza Akita, macho, de color negro.
- c. Perro chusco, macho, de color blanco.
- d. Perro chusco.
- e. Perro de color caramelo.

## TEXTO 4

### LA GRAN CARRERA

Leeeeenta como la hora del examen caminaba la tortuga. Movía primero una pata, luego lo pensaba un momento. Entonces movía la otra pata. Después (¿Qué crees?), la tercera pata. Finalmente, lo pensaba un poco más y movía su última pata. Paso a paso, la tortuga llegó a la punta de la montaña.

-¡Qué veloz que eres, tortuga! – dijo la liebre, burlándose.

¡Qué miedo me daría jugar a una carrerita contigo!

La tortuga la miró con sus ojos pacientes. Abrió la boca, luego lo pensó un momento. Entonces, habló.

-Hagamos una carrera, pues – respondió -.

El zorro puede ser el árbitro. El zorro todo un experto en esa clase de asuntos aceptó la oferta e hizo los preparativos. Después: en sus marcas, listos... ¡fuera!

La liebre ¡fum! Salió como un cohete y lo único que dejó fue una nube de polvo ¡que rápida que era! ¿Ya habría llegado?

- ¿Dijiste “fuera”, zorro? -preguntó la tortuga. Y como el zorro le dijo que sí, ella lo pensó un momento y empezó a mover su primera pata. La liebre ya estaba cerca de la línea de meta. “Esta tortuga llegará mañana”, pensó, así que se echó a descansar. Diciéndose que ya había ganado la carrera, le restó toda importancia el asunto.

La tortuga, entre tanto, siguió avanzando pasito a paso, pero con constancia. Pasaron las horas, las horas, todas las horas pero llegó a la línea de meta, mientras la liebre roncaba. Cuando el zorro gritó “¡Ganó la tortuga!”, la liebre se despertó, asustada.

-Ay, liebre -dijo el zorro.- Fuiste una irresponsable al dar las cosas por hechas-.

Así pasó. La tortuga miró a la liebre luego, lo pensó un momento, entonces, se rió.



#### 14. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

- El desafío entre la liebre y la tortuga.
- La lentitud de la tortuga.
- La velocidad de la liebre.
- La pelea entre la liebre y la tortuga.
- La competencia entre dos amigos.

**15. ¿Qué personaje(s) representa(n) la constancia y perseverancia?**

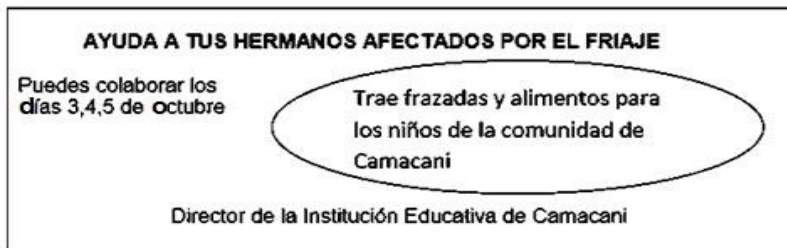
- a. La tortuga
- b. La liebre
- c. El zorro
- d. El zorro y la liebre
- e. La tortuga y la liebre

**16. Marca el final más apropiado para el texto:**

- a. Al final la tortuga y la liebre empataron.
- b. La liebre se fue a vivir al campo.
- c. El zorro y la tortuga empataron en la carrera.
- d. La liebre se dio cuenta que no debió dormir.
- e. El zorro manifiesta su deseo de correr.

**TEXTO 5**

**LEE EL SIGUIENTE AVISO**



**17. Cuál es el mensaje del aviso:**

- a. Ayuda a los niños y al Director de la comunidad de Camacani.
- b. Ayuda a los niños afectados de la comunidad de Camacani por el friaje.
- c. Ayuda al Director de la Institución Educativa de Camacani.
- d. Ayuda a la Institución Educativa de Camacani.
- e. Ayuda a la comunidad de Camacani.

**18. Según el aviso, ¿qué días puedes colaborar?**

- a. En el mes de octubre
- b. Tres días del mes de octubre
- c. Cuando visites a la comunidad
- d. Todos los días.
- e. El día que puedas.

**19. El texto se escribió para:**

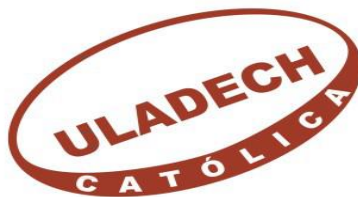
- a. Visitar Camacani
- b. Pedir ayuda
- c. Comunicar que existe el friaje.
- d. Informar sobre la Institución Educativa.
- e. Traer útiles escolares para la Institución Educativa.

**20. En el texto que has leído: ¿Qué significa la palabra “colaborar”?**

- a. Significa aumentar
- b. Significa ayudar
- c. Significa hablar
- d. Significa aclarar
- e. Significa animar



ANEXO 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

---

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

---

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
I. DIMENSIÓN 1:Nivel textual o de análisis	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
1. ¿Dónde ocurrió el hecho?								
2. ¿Cómo era Hachiko?								

3. Según el texto, ¿Cuándo es que Pepe muestra una potente voz								
5. ¿Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiga?								
6. ¿Por qué Hachiko siguió yendo a la estación del tren?								
7. ¿Por qué los pobladores le dedicaron un monumento a Hachiko?								
8. Según el aviso, ¿qué días puedes colaborar?								
9. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?								
10. ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?								
11. Enumera las acciones según el orden de los hechos ocurridos en el texto y marca la alternativa correcta:								
<b>II. DIMENSIÓN 2: Nivel Inferencial</b>								
12. ¿De qué trata principalmente el texto que has leído?								
13. El texto se escribió para:								
14.Cuál es el mensaje del aviso:								
15. El texto que leíste ¿Qué tipo de texto es?								
<b>III. DIMENSIÓN 3: Nivel contextual o de síntesis</b>								
16. En el texto que has leído: ¿Qué significa la palabra “colaborar”?								
17. ¿Crees que es importante ayudar a los demás?								

18. Te parece correcto que la paloma ayudara a la hormiga:								
19. ¿Con qué personaje te identificas más?								
20. Marca el final más apropiado para el texto:								
21. ¿Elige un título distinto para el texto?								

<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	1	2	3	4	5
<b>¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios?</b>					
Comentario:					

*Gracias por su colaboración.*

\_\_\_\_\_  
 Nombres y Apellidos  
 DNI: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

### ANEXO 3

## VALIDEZ DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

### MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTAS

N°	Experta 1	Experta 2	Experta 3	Experta 4	Ne	CVR por pregunta
1	1	2	1	1	3	0.5*
2	1	1	1	1	4	1
3	1	1	1	1	4	1
4	1	1	1	1	4	1
5	1	1	1	1	4	1
6	1	1	1	1	4	1
7	1	1	1	1	4	1
8	1	2	2	1	2	0**
9	1	2	2	1	2	0**
10	1	1	1	1	4	1
11	1	1	1	1	4	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	4	1
14	1	1	1	1	4	1
15	1	2	1	1	3	0.5*
16	1	2	1	1	3	0.5*
17	1	1	1	1	4	1
18	1	1	1	1	4	1
19	1	2	1	1	3	0.5*
20	1	1	1	1	4	1
$\sum CVR_i$						16

(\*) Las preguntas N° 1, 15, 16 y 19 fueron consideradas como útiles pero no necesarias por la experta. Sin embargo, estas preguntas permanecieron en el cuestionario con algunas modificaciones por decisión de la investigadora, ya que no afectó la validez total del cuestionario, se logró el valor mínimo requerido (0.8)

(\*\*) Las preguntas n° 8 y 9 fueron consideradas como útiles pero no necesarias por dos expertas. No obstante, se tomaron en cuenta por la investigadora y se mejoró la formulación de las mismas para una mejor comprensión del ítem.