



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD VIVE SU SEXUALIDAD, DE
LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA
TORRE, SULLANA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

ESPEJO ORTEGA CARMEN ROSA

ASESOR:

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL

PIURA– PERÚ

2019

Equipo de trabajo

AUTOR

ESPEJO ORTEGA, CARMEN ROSA

ORCID: 0000-0002-1430-7105

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post grado, Chimbote, Perú

ASESOR:

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL

ORCID: 0000-0002- 8575- 9467

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,

Programa de Post grado de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000 0003 3679 5805

Collantes Cupen Cecilia

ORCID: 0000 0002 0167 7481

Barranzuela Cornejo Delia Fabiola

ORCID 0000 0003 4762 6919

Firma del jurado y asesor

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia

Presidenta

Mgtr. Collantes Cupen Cecilia

Miembro

Mgtr. Barranzuela Cornejo Delia Fabiola

Miembro

Mgtr. Lachira Prieto Liliana Isabel

Asesora

Agradecimiento

*Mi agradecimiento profundo al
a Virgen de Guadalupe quien me orienta y me
guía en este caminar por la vida para lograr
los objetivos propuestos en todas las
acciones que emprendo.*

*A mi familia: esposo Orlando Manzano,
hijos Giancarlo, Magally, Allison Vanesa,
Mark, Laurita desde el cielo y nietos
Analía, Stephano, por su apoyo
incondicional,
en la elaboración de la presente Tesis
A la Docente Liliana Lachira
por sus enseñanzas y su apoyo
incondicional*

5. Resumen

La investigación titulada Organizadores gráficos para mejorar el aprendizaje de la capacidad vive su sexualidad, de los estudiantes de 4° de Secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya De La Torres, Sullana, 2019, tuvo como objetivo determinar la eficacia de la aplicación de organizadores gráficos para mejorar los aprendizajes en la capacidad, Vive su sexualidad de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana, 2019. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo prospectivo, de diseño experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 220 estudiantes y la muestra seleccionada fue de 64 alumnos de dos instituciones educativas: Víctor Raúl grupo experimental 30 alumnos sección “D”, y Teniente Miguel Cortez, 34 alumnos grupo control, sección “B”. El instrumento utilizado un cuestionario que se aplicó al inicio y al final del estudio. La intervención educativa utilizó Organizadores Gráficos. para obtener aprendizajes significativos en la dimensión de la capacidad sexualidad. Se obtuvo un efecto positivo significativo, en los estudiantes del grupo experimental en comparación con alumnos del grupo control aplicando los mismos conocimientos. La prueba resultó significativa ($p < 0,05$); se sostiene que la intervención educativa desarrolla el incremento del nivel de conocimiento de los estudiantes. Se concluye que el organizador gráfico tiene efecto positivo significativo, en el conocimiento de los adolescentes. Quedó demostrado que existe diferencia significativa entre los grupos Control y Experimental con $X^2 = 27,377$ a con $gl = 2$ y el p-valor = .000 menor al $\alpha .05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula.

Palabras claves: Organizadores Gráficos Mejorar el aprendizaje en la Capacidad vive su sexualidad.

ABSTRACT

This research conducted a study on the importance of the use of graphic organizers in the acquisition of significant learning in the area of “living their sexuality” in students of the fourth year of secondary education of the Víctor Raúl Haya de la Torre Educational Institution. The objective of the research was to determine the relationship between the use of graphic organizers as a learning experience in the area of “living their sexuality” and a full and responsible capacity.

The research was of a descriptive correlational type with a prospective quantitative approach while a quasi-experimental and cross-sectional design were used. The total population were 220 students, and the selected sample use 64 students from two educational institutions: Víctor Raúl Haya de La Torre with an experimental group of 30 students from section "D", and 34 students from section “B” as a control group from the Educational Institution Teniente Miguel Cortez. A questionnaire with dichotomous answers was used as an instrument with 5 areas of questioning related to the variable Use of Visual Organizers and the variable Knowledge of Sexuality in learning “build your identity.” At the beginning of the study, a Pre-test was used, and a Post-test was used at the end of the investigation. Graphic organizers were applied in the I.E. Víctor Raúl experimental group and was compared with the control group of the educational institution Lieutenant Miguel Cortés in which visual organizers were not used, testing whether an increase of knowledge happened in these educational institutions.

By testing the hypothesis, it is concluded that using graphic organizers has a significant positive effect in the knowledge of adolescents in the 4th year of secondary school. It has been shown that there is a significant difference between the Control and Experimental groups with Chi-square = 27, 377a with $df = 2$ and $p\text{-value} = .000$ less than $\alpha .05$ which rejects the null hypothesis. Therefore, the use of graphic organizers greatly influences the development of significant levels of knowledge in students in the fourth year of secondary education.

Keywords: Graphic Organizers, Personal Development, Citizenship and Civic Area, knowledge about Sexuality.

6. Contenido

1. Título de la tesis.	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de Agradecimiento	iv
5. Resumen	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de Tablas y Figuras	vii
I.- INTRODUCCIÓN. –.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1.- Antecedentes. -.....	19
2.1.1 Internacionales. –.....	19
2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio. -	25
2.3. Hipótesis. –.....	48
2.4. Variables. –	50
III. METODOLOGÍA.....	51
3.1 Tipo y Nivel de investigación. -	52
3.3. Población y Muestra.....	55
3.4.- Definición y operacionalización de variables y los Indicadores.....	56

3.5. Técnicas e Instrumentos. -.....	59
3.6. Plan de análisis.....	60
4.2. Análisis de Resultados. -	77
V.- Conclusiones y recomendaciones	91
VI. Referencias Bibliográficas.....	99
ANEXOS.....	104

7. Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1: Datos Generales de los alumnos participantes de la investigación	49
Tabla 2: Niveles de conocimiento de la dimensión Sexualidad.....	50
Figura 01: Nivel de conocimientos en la dimensión de sexualidad	50
en el Pre Test según grupos.	
Figura 02: Nivel de aprendizaje en la dimensión de sexualidad	51
en el Post Test según grupos	
Tabla 03: Niveles de conocimiento en la Dimensión Anatomía y Fisiología.....	52
Figura 03: Nivel de aprendizaje en la dimensión de Anatomía y Fisiología	52
sexual del adolescente en el Pre Test según grupos.	
Figura 4: Nivel de aprendizaje en la dimensión de Anatomía y Fisiología	53
sexual del adolescente en el Post Test según grupos	
Tabla 04: Niveles de conocimiento de la Prevención de ITS.....	54
Figura 05: Nivel de aprendizaje en la dimensión de Prevención.....	54
de infecciones de transmisión sexual en el Pre Test según grupos.	
Figura 06: Nivel de aprendizaje en la dimensión de Prevención.....	55
de Infecciones de transmisión sexual en el Post Test según grupos.	
Tabla 05: Niveles de conocimiento de la Metodología Anticonceptiva.....	56
Figura 07: Nivel de aprendizaje en la dimensión de Metodología	56
anticonceptiva en el Pre Test según grupos.	
Figura 08: Nivel de aprendizaje en la dimensión de Metodología	57
anticonceptiva en el Post Test según grupos.	
Tabla 06: Niveles de conocimiento del Uso de Organizadores Gráficos.....	58
Figura N ^a 09: Nivel de aprendizaje en la dimensión de Uso	58

de Organizadores Gráficos en el Pre Test según grupos.

Figura N^a 10: Nivel de aprendizaje en la dimensión de Uso..... 59

de Organizadores Gráficos en el Pre Test según grupos.

7.1 INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Distribución de la muestra del estudio..... 38

Cuadro N° 3.1 Operacionalización de variables..... 41

Cuadro N° 3.7 Matriz de Consistencia 45

Cuadro Anexo Cronograma de actividades103

4

I.- INTRODUCCIÓN. –

Desde inicios de la vida el ser humano ha buscado siempre elementos gráficos para comunicarse con sus semejantes, esto lo podemos evidenciar en las pinturas rupestres y demás representaciones grabadas en las cuevas y otros lugares, que muestran estas formas de querer comunicar algún mensaje o conocimiento. En los últimos años se ha tratado de potenciar el aprendizaje en los estudiantes, planteando la utilización de “*organizadores gráficos*”, que vienen a ser representaciones gráficas del conocimiento de manera visual.

El desarrollo tecnológico actual permite disponer de herramientas que facilitan los aprendizajes, esto se ha incentivado con el avance de la tecnología. Hemos ido pasando por diferentes momentos de avances tecnológicos que no son ajenos a nuestro conocimiento, desde las fotografías hechas a mano, los periódicos, revistas, la televisión, los DVDs USB, toda la publicidad, el cine y los efectos especiales, el internet, los dispositivos móviles, etc. han transformado la educación, las técnicas modernas utilizadas en los ambientes educativos para presentar contenidos de manera resumida son el cuadro sinóptico, que no es otra cosa que mostrar mediante gráficos lineales o llaves, los conceptos o enunciados que están siendo objeto de análisis. Esta técnica de enseñanza es una estrategia que emplea el aprendizaje visual como apoyo, para mejorar la comprensión de conceptos.

Las diversas formas para representar gráficamente el conocimiento, tienen diferentes denominaciones, y dependen de su finalidad, entre los más utilizados tenemos a los mapas mentales, mapas conceptuales y los cuadros sinópticos etc.

Es así que con el pasar del tiempo, estos conceptos de comunicación visual o gráfica, se los conoce como “*organizadores gráficos*”, porque ponen en evidencia las relaciones que existen entre los conceptos. Todos estos diagramas forman parte de un concepto relacionado con la enseñanza: el Aprendizaje significativo, teoría implantada por el norteamericano David Ausubel, (1980) quien, basándose en la psicología constructivista, rechazó los métodos de enseñanza de memorización mecánica por su método, en el cual, el alumno reajusta o aprende comparando entre la nueva información que recibe con la que él posee acerca de un tema cualquiera para modificar dentro de su mente una nueva concepción.

Este aprendizaje se basa en asimilar y reacondicionar conceptos para hallarle un significado, es entonces que los organizadores gráficos cumplen una labor significativa. Esta teoría se basa en principios constructivistas, tiene que incluir conceptos, principios y explicaciones «*que es el saber*» con los procedimientos «*que es el saber hacer*» y las actitudes y normas «*que son el saber ser*», la idea es lograr en el individuo una concepción del saber a largo plazo, empleando un cambio en ese conocimiento que se tenía para poder saber más de lo que uno ya tenía experiencia o conocimiento.

Las estrategias para el aprendizaje significativo emplean **diagramas gráficos**, ya que están explicados generalmente por especialistas o muy conocedores de un tema en cuestión. Estos programas tienen un objetivo en común, hacer más fácil la comprensión de conceptos, llegar a mayor cantidad de personas, servir a la comunidad educativa para transmitir enseñanza, su buen empleo redundará en una superación personal tanto del que lo diseña, como por el que lo recepta,

El presente trabajo tiene la importancia de crear en los alumnos adolescentes conocimientos significativos mediante el uso de ordenadores gráficos en el logro de aprendizaje de la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable, en los estudiantes de educación secundaria, quienes, durante el período de la adolescencia, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo de su identidad personal. El desarrollo de su personalidad dependerá en gran medida del temperamento que se haya estructurado en las etapas preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales que les brindaron sus familias y sus entornos sociales. Los cambios y transformaciones por las que atraviesan los individuos en esta etapa son considerablemente dependientes de su educación, su formación en familia, el amor de sus padres y entorno social, tanto en la vida psíquica emocional y social.

Los adolescentes forman gran parte de la población mundial, representan el 85 % de la población en los países en desarrollo, la adolescencia es una etapa fundamental en el crecimiento y desarrollo humano, comprendido entre los 10 y 19 años, durante el cual el niño se transforma en adulto y está expuesto a cambios relacionados con el cuerpo, la mente, el espíritu y la vida social; presenta etapas que envuelven el inicio de una intensa sexualidad, en múltiples aspectos y sentimientos, que según su desarrollo intervienen en todo el ámbito personal y social.

El Ministerio de Educación (2016), en el Programa curricular de Educación Secundaria, establece para el nivel Secundario Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, que el educando requiere conocer y ampliar el conocimiento y para ello es necesario “valorar su cuerpo, su forma de sentir, pensar y actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades (... social, sexual, cultural...entre otros)

como producto de las interacciones entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven” (Minedu 2016) (p.33).

Ante esto es importante considerar que los adolescentes y jóvenes cuando están fuera de un contexto educativo obtienen información no adecuada y toman decisiones dentro del tenor de la cultura en la que viven, enfrentando problemas sociales que afectan su desarrollo integral.

Mejorar los aprendizajes en el educando, es buscar las estrategias adecuadas para que el aprendiz logre alcanzar los niveles deseados. Tal es así que en la capacidad construye su identidad y específicamente en la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable, abarca aspectos que están relacionados al entorno sexual, es en este escenario educativo que se desarrollará los aprendizajes en el educando. Por cuanto, en la institución educativa Víctor Raúl Haya De La Torres, provincia Sullana, los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, requieren preparación para la edad adulta, los alumnos no reciben educación integral en valores, autoestima lo que los hace más vulnerables en espacios de riesgo; es durante la adolescencia donde se producen cambios físico, psíquicos, emocionales y sociales, etapa de crecimiento acelerado y de desarrollo humano; es una etapa de transición más importante en la vida del ser humano y requiere recibir una buena orientación y aprendizajes para la vida, ya que en el marco de la construcción de su identidad el estudiante requiere aprender a valorar su sexualidad, afianzar su autonomía.

Los organizadores gráficos como estrategias didácticas visuales son las más adecuada para lograr aprendizajes significativos. David Ausubel (1993 p 287)), señala que los organizadores gráficos pueden usarse también para “incentivar” significados

ocultos en la mente humana (esto es posible si el aprendizaje fue significativo), para “indagar” en la estructura cognitiva del alumno, significados que existen pero que no se están usando durante algún tiempo en el contexto del tema de enseñanza y principalmente para establecer relaciones entre ideas, proposiciones y conceptos ya existentes en la estructura cognitiva y aquéllos contenidos en el material de aprendizaje. Lo que significa, que cuando se socializa con algo nuevo se activan nuestros esquemas mentales, las estructuras internas se dinamizan, lo que hace posible la representación de lo que estamos aprendiendo, facilitándose así la comprensión y desarrollo de capacidades cognitivas.

Ausubel fue un gran defensor de los organizadores gráficos, y hace referencia al uso del mapa conceptual, que luego fue profundizado por Joseph Novak. (1980) quien promovió los organizadores visuales, también llamados organizadores gráficos, como instrumentos para generar aprendizajes significativos.

Los organizadores gráficos son herramientas prácticas que facilitan y permiten a los estudiantes el aprendizaje significativo mediante esquemas que representan información organizada, ordenada y jerarquizada, de tal manera que contribuyen a la asimilación y comprensión de conocimientos. “La utilización de organizadores gráficos, tales como mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos [...] permite estructurar el conocimiento a través de representaciones visuales, las cuales incorporan nuevos significados y/o elementos claves que ayudan a delimitar la estructura interna de un determinado contenido (Villalustre & Del Moral, 2012, p. 2).

Al respecto, Villalustre & Del Moral (2012) mencionan que en palabras de Novak & Gowin (1988) “el mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones” (p.3). De igual manera, “Buzan (1996) propone el uso de mapas mentales como estrategia para construir un armazón entre el nuevo conocimiento y el ya adquirido por los discentes a través de la representación gráfica del contenido mediante texto, figuras, iconos, colores, etc.” (Villalustre & Del Moral, 2012, p. 3), la utilización de mapas mentales contribuye para que el estudiante recuerde y comprenda la información. Al hacer uso de representaciones donde involucra: dibujo, color, ilustraciones poco contenido escrito y un diseño propio favorece el pensamiento a fin de fortalecer sus estructuras innovadoras y optimizar los procesos de comprensión. Por otra parte, “Reyes (2007) sugiere el empleo de los mapas mentales como herramienta para la mejora de la comprensión lectora de textos expositivos y en general como instrumento adecuado para aprender significativamente” (Rodas, 2019, p. 2).

El Ministerio de Educación ha asumido la responsabilidad de elaborar los lineamientos de Educación Sexual Integral en el sistema educativo. Dicha respuesta es consistente con el marco de política educativa vigente, así como con los compromisos establecidos en el Proyecto Educativo Nacional (R.S. 001-2007-ED), que señala, entre sus objetivos: brindar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todas las personas. De igual forma, las instituciones educativas deben garantizar aprendizajes pertinentes y de calidad, incluyendo entre los resultados, la superación de la discriminación de género y el respeto por los Derechos del Niño.

En el Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015 Perú (RM 0592-2005-ED), derivado del Marco de Acción de la conferencia de Dakar (2000), que destaca a la educación como un derecho humano fundamental relacionado con el desarrollo sostenible, la paz y la estabilidad, tanto al interior de los países como en las relaciones establecidas entre ellos. En reconocimiento de este derecho, el Estado se compromete a brindar una educación integral para todas y todos, que comprenda la lucha contra el VIH y el SIDA, y la atención a las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos, mediante el acceso equitativo a una enseñanza integral, como a programas de preparación para la vida.

En el Planteamiento del Problema tenemos que considerar al ministerio de Educación (2016), que precisa en el diseño curricular de la competencia construye su identidad y describe la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable, y es justamente esta capacidad la razón del inicio de la investigación por cuanto el estudiante está en proceso de formación y necesita educación de su propia sexualidad. Por ello, educar la sexualidad es importante más aun a la edad de la adolescencia, que es la etapa más difícil del ser humano debido a los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales por los que atraviesan los jóvenes de esta etapa. La adolescencia implica el desarrollo de la madurez sexual en ambos sexos; implica también confusión y temor respecto a todo lo que le rodea, lo que lo convierte en presa fácil de drogas, alcohol, desviaciones sexuales, promiscuidad etc.

Al respecto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática señala que en el Perú (2013), la edad promedio de inicio de vida sexual es de 13 a 14 años en los varones y de 15 años en mujeres, tendiente a ser cada vez menor, siendo en la

mayoría de los casos sin protección. Además, de todos los embarazos, el 13% corresponde a adolescentes de 15 y 19 años, Pathfinder (1998) señala que el 90% de los embarazos en adolescentes de 12 a 16 años atendidas en la Maternidad de Lima fueron consecuencia de violación dentro del ámbito familiar. En una encuesta realizada en la escuela secundaria del Perú se encontró que el 23% de los adolescentes varones tenían una ITS. Comparado con cualquier otro grupo etario, los adolescentes sexualmente activos tienen las tasas más altas de ITS, incluyendo el VIH. Para poder prevenir diversos problemas en la población adolescente como el embarazo precoz, las infecciones de transmisión sexual, etc.; en diferentes países se han diseñado programas educativos para que los adolescentes aumenten sus conocimientos sobre estos temas, de tal manera que conozcan la información y mejoren su comportamiento.

A pesar de existir estudios a nivel mundial que abordan esta problemática, en el Perú la información es relativamente escasa. Desde 1985 se observa un incremento de la fecundidad de las mujeres de 15-19 años y se encuentra que 15% de las adolescentes han sido madres y 4% están embarazadas de su primer hijo. Por otro lado, en la Encuesta de Demografía y Salud en el Perú demostró que existe la creencia en las instituciones educativas sin ningún sustento empírico, de que hablar abiertamente de sexualidad a los alumnos, es abrirle los ojos a la inocencia infantil, sin reconocer que, por el contrario, la información correcta, oportuna y pertinente, favorece el ejercicio de una sexualidad responsable y no precoz, procurando que asuman decisiones adecuadas a su edad y entorno social.

Al centrarse específicamente en la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable; se percibe que los estudiantes envuelven comportamientos más riesgosos que la población de mayor edad. La mayoría de los adolescentes en la actualidad alcanzan la madurez sexual mucho antes de alcanzar la madurez emocional, cognitiva o social, lo que se asocia frecuentemente con inicio temprano de relaciones sexuales, promiscuidad y no uso de anticonceptivos, lo cual incide en la alta tasa de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados en escolares. Sin embargo, a pesar de las similitudes que existen entre los adolescentes en general, las diversas creencias culturales y sociales, los comportamientos sexuales varían de una a otra región.

Las características que envuelven esta problemática social es la deficiente educación para la sexualidad en los centros educativos, donde hablar de sexo, ha tenido tradicionalmente una mirada incierta, dudosa que denota hoy falencias que muestran las estadísticas mundiales en cuanto a embarazo no deseado, aborto en riesgo, utilización de métodos de planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual (Colombia Aprende, 2012). En el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se determina que los comportamientos y actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad y reproducción al no ser orientados adecuadamente, desembocan en situaciones que obstaculizan sus proyectos de vida.

Existe una deficiente comunicación entre los estudiantes, sus padres y los profesores, quienes no dialogan con los adolescentes acerca de la construcción de la identidad a sexual, los padres lo consideran al sexo un tabú del cual no se debe

hablar con los hijos, en esta situación existe un conflicto de información entre estudiantes y docentes.

En esta investigación se pretende que los estudiantes se informen adecuadamente sobre el campo de su propia identidad y sobre todo en la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable, evitando pensamientos anómalos y prejuiciosos para el ejercicio de una sexualidad libre responsable equitativa y saludable.

Los alumnos de Nivel Secundario adquieren información que es insuficiente, errada entre grupos sociales, familia, amigos, grupos parroquiales, pandillas, extraños, etc. actualmente por internet, donde existe gran información en videos porno, revistas censuradas etc.; nadie controla esta situación debido a que los padres no saben manejar tecnologías actualizadas. Estas son las consecuencias que tienen como resultado los embarazos no deseados, en las estudiantes de Tercero, cuarto y quinto de Secundaria; que las impulsan a producirse abortos clandestinos, contraer Infecciones de Transmisión Sexual.

Es importante contar con instrumentos que, al utilizarse impartan conocimientos a la edad y a la cultura, de cada educando. Por ello, para cumplir con este cometido “Los Organizadores gráficos” son de gran utilidad ya que se relacionan con el Modelo de aprendizaje constructivista y de actualidad. Se utilizan cada vez más en aprendizajes colaborativos donde el estudiante destaca en el saber (conocimiento) y saber hacer (habilidades y destrezas). Se caracterizan por enfrentar a los alumnos a situaciones más o menos complejas, en las que el aprendizaje no se presenta acabado, sino que se debe reelaborar mediante el

trabajo con documentos y otros materiales de investigación. Las actividades que genera este tipo de Organizadores gráficos responden al valor formativo utilizando diferentes materias en el sentido de forjar educandos rigurosos, críticos y tolerantes, con ideas innovadoras; además de que promueven su participación en la búsqueda de diferentes vías para la interpretación de los hechos y procesos inductivos y deductivos.

Este problema presenta características que le dan la relevancia e importancia al estudio y superar las causas de los mismos. En los procesos de aprendizaje que se dan en el aula, es posible descubrir nuevas técnicas, herramientas y estrategias que permiten alcanzar mejores resultados académicos en los estudiantes. Se puede asegurar que el uso de estrategias de aprendizaje permite desarrollar las habilidades cognitivas de los alumnos. Estas deben congregarse características pedagógicas que vayan orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los jóvenes, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como lo plantea la teoría del desarrollo cognitivo, para el logro de aprendizajes significativos.

Otra característica principal del problema es basarse en el constructivismo que tiene como protagonista al estudiante quien debe descubrir su aprendizaje. A partir de un proceso inductivo, partimos dando ejemplos específicos para concluir en generalizaciones que ha de descubrir el alumno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es algo dado y pasivo, puramente receptivo, sino más bien algo activo del uso y manejo de información, para un desarrollo integral de los estudiantes (Achaerandio, 2003).

Los instrumentos y técnicas utilizadas en la educación sexual deben ser adecuados a la edad, a la cultura, a los niveles socio-económicos, a la realidad de los alumnos a los cuales nos dirigimos. Tal es así, que los estudiantes de las I.E Víctor Raúl Haya de la Torre del 4to año de secundaria, de la Provincia Sullana, reciben insuficiente información sobre temas de sexualidad, salud sexual y reproductiva, el mismo que será desarrollado para trabajar los organizadores gráficos.

Hemos podido comprobar que, existe una gran dificultad socio cultural, tabúes, idiosincrasia al tratar temas de sexualidad entre los alumnos, los padres y los docentes de educación secundaria en Instituciones educativas. El proceso de enseñanza aprendizaje se da con limitaciones, por temores, falsas actitudes, creencias porque existe desconocimiento sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva. Los alumnos, conocen más lo del vulgo popular que con conocimiento científicos sobre temas de sexualidad. El proceso de enseñanza aprendizaje es de tipo instructivo, informativo más no educativo formativo. De igual modo, existen en los alumnos y docentes barreros culturales y comunicacionales al impartir temas sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva.

Finalmente, el tema sobre la sexualidad en las escuelas supone un proceso de construcción permanente de saberes que requiere de un trabajo compartido, integrador de experiencias previas, vivencias, saberes para identificar dudas, temores, inseguridades donde converjan, las familias, comunidad educativa en general y profesionales de la salud ligados a la educación y promoción de la salud.

Después de todo lo expuesto Enunciamos el Problema diciendo ¿De qué manera la aplicación de organizadores gráficos mejoraría el aprendizaje en la capacidad vive su sexualidad de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Provincia Sullana – año 2019?

En la presente investigación se trazaron objetivos para obtener resultados y logros favorables al estudio. Para ello se planteó un objetivo general para Determinar la eficacia de la aplicación de organizadores gráficos para mejorar los aprendizajes en la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana, 2019..

Para lograr el objetivo general se asignaron objetivos específicos: primer objetivo fue Identificar la mejora de los aprendizajes en la capacidad Vive su sexualidad a través de pre test de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019.

Segundo objetivo específico es: Aplicar organizadores gráficos para el desarrollo de la capacidad Vive su sexualidad en los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana, 2019.

Un tercer objetivo fue Identificar como mejoran los aprendizajes de la capacidad Vive su sexualidad los estudiantes de 4° de Secundaria, de la

Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019; a través de una post prueba.

El cuarto objetivo específico fue: Establecer las diferencias más significativas en la mejora de los aprendizajes de la capacidad vive su sexualidad de los estudiantes y antes y después de aplicar los organizadores gráficos en los alumnos del 4° de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019.

Dentro del estudio aplicamos organizadores gráficos para la mejora de la capacidad Vive su sexualidad. Se identificó el nivel alcanzado en la capacidad de vive su sexualidad de los estudiantes, grupo experimental y grupo control a través de una post prueba.

Se establecieron las diferencias más significativas en la mejora del aprendizaje de la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes del grupo experimental y el grupo control, antes y después de aplicar los organizadores gráficos a los estudiantes.

La aplicación de organizadores gráficos en la investigación se justifica debido a que la educación en sexualidad, salud sexual y reproductiva es un problema de salud pública que involucra a todos los componentes de la sociedad, el conocimiento sobre sexualidad es de suma importancia, ya que debido a la falta de información, una adecuada comunicación y prevención de riesgos se contraen Infecciones de transmisión sexual, niñas con embarazos no deseados, según las estadísticas esta problemática muestra a nivel mundial un incremento acelerado

de niñas adolescentes embarazadas, con enfermedades de transmisión sexual, siendo la causa principal la deficiente información y responsabilidad del entorno social donde se desenvuelven los adolescentes: la familia, la escuela y grupo de amigos. Etc. Según datos estadísticos de la OMS, esta problemática está acentuada entre las edades de 15 a 49 años de edad con cifras alarmantes. Todas las instituciones de salud, los colegios, la iglesia, las familias, grupos sociales, deben tomar la debida importancia para crear mecanismos para disminuir las ITS, embarazos no deseados, promiscuidad sexual, dentro de estos mecanismos esta la educación sexual que debe ser impartida desde las aulas escolares hasta la edad adulta.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones: Según Piaget (1993) el aprendizaje es una construcción personal del sujeto, el aprendizaje debe ser significativo, por tanto, la educación debe considerarse con fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas.

En la Justificación Teórica, consideramos que el valor teórico del presente estudio, está dado por el conjunto de conocimientos que se pueden impartir con la utilización de los organizadores gráficos, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la sexualidad, salud sexual y reproductiva con la aplicación de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del 4to año de educación secundaria, desarrollando en los estudiantes conocimientos significativos, estos aprendizajes adquiridos les ayudarán en el proceso de maduración física y psicológica para su vida futura, donde aprenderán a tomar decisiones asertivas.

Hidalgo (2012) manifestó que los organizadores visuales son representaciones gráficas que ayudan a la adquisición de conocimientos significativos, utilizando la creación de una estructura de conceptos, las relaciones entre ellos y el funcionamiento de un objeto o suceso material o inmaterial (p 31).

Armbruster (1994) señala que los organizadores gráficos pueden definirse como representaciones visuales del conocimiento, comunican información mediante una estructura lógica del material educativo que se va a aprender (Citando en Díaz y Hernández, 2015, p.140).

Díaz y Hernández (2015) —Manifiesta que los organizadores gráficos como estrategias de enseñanza aprendizaje son tipos de recursos viso - especiales que el agente de enseñanza utiliza para apoyar la comunicación de la estructura lógica de la información que va a aprenderse. Cuando son elaborados por aprendices funcionan como estrategias para mejorar su propio aprendizaje (p.379)

La Justificación Metodológica está basada en el valor metodológico de este trabajo que se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos en el ámbito educativo a través de la aplicación adecuada de organizadores gráficos como estrategias didácticas a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se justifica metodológicamente: porque por ser un enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo con la aplicación de instrumentos de recolección de datos del cuestionario que fueron debidamente

validados por expertos en metodologías de la investigación y podrán ser utilizados en investigaciones posteriores relacionadas con el tema en estudio.

Es importante esta investigación por no haber encontrado bibliografía sobre estudios anteriores realizados con el uso de organizadores gráficos y aprendizaje de sexualidad, salud sexual y reproductiva, lo que le da una gran importancia en el campo de la investigación, para que alumnos y docentes puedan utilizar estas estrategias del uso de organizadores visuales en la adquisición de aprendizajes significativos con los alumnos sobre temas de sexualidad, salud sexual y reproductiva y se realicen investigaciones futuras. Los docentes puedan utilizarlos en las aulas.

Se justifica en la práctica educativa porque se aplicó capacitación durante el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas intervenidas, con el desarrollo de sesiones educativas para impartir temas de sexualidad, salud sexual y reproductiva. La investigación planteada se realiza puesto que existe la necesidad de identificar, describir y evaluar el nivel de conocimientos sexuales que tienen los adolescentes de 14 a 17 años de la dos Institución Educativa donde se desarrolló el estudio. Estos son los fundamentos que sustentan la pertinencia y relevancia de la investigación que se propone realizar como es, aplicación de organizadores gráficos para mejorar el aprendizaje en la capacidad de vivir su sexualidad de manera plena y responsable de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Provincia Sullana – año 2019.

En el presente trabajo, se investigaron y registraron el impacto de los organizadores gráficos como el mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico en el logro de aprendizajes significativos, lo utilizamos como recursos didácticos en la construcción del conocimiento en sexualidad, salud sexual y reproductiva. Realizamos la investigación con 64 estudiantes de dos Instituciones educativas: Víctor Raúl Haya de la Torre con alumnos del 4to de secundaria sección “D” con 30 alumnos, fue el grupo experimental y la Institución educativa Teniente Miguel Cortez sección “B” con 34 alumnos, grupo control donde no se aplicaron los organizadores visuales sino la capacitación tradicional, hicimos uso de diapositivas, pizarra. Paleógrafos para lograr aprendizajes significativos.

Para identificar el nivel de conocimiento adquirido en los estudiantes se utilizó el instrumento del cuestionario, tomando un pre test en ambos grupos. Después de emplear los organizadores gráficos en el grupo experimental, y en el grupo control las técnicas tradicionales, a través de sesiones educativas. En el grupo experimental se elaboraron el mapa conceptual, mapa mental y cuadro sinóptico, designando grupos colaborativos formados en el aula, en el grupo control no se organizaron grupos colaborativos utilizando diapositivas, videos etc. durante el proceso investigativo verificamos el nivel de aprendizaje significativo y comprensión de los temas aportados a través de una post prueba. Optamos por el modelo de investigación cuantitativo transversal, experimental, aplicando un cuestionario de preguntas sincrónicas (si, no) donde si = 2 puntos y NO es = 0 La técnica estadística empleada es la Tstudents, se tomó una pre prueba y post prueba al alumnado, en igualdad de condiciones; para el

procesamiento de los datos, utilizamos el programa de SPSS 25. Los resultados fueron significativos en ambos grupos obteniendo porcentajes adecuados para el estudio.

Las características de las sociedades modernas es el incremento de medios de difusión, creación, estructuración de la información, lo que se presenta con la expresión “visualización de la información” (Dürsteler, 2002). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC, en adelante) han potenciado la utilización de la imagen y el gráfico en todos los campos, incluyendo el aprendizaje. Este accionar tiene su razón de ser, la utilización de la estimulación cerebral que se origina en los sentidos, principalmente la vista. También, disponemos de medios concretos facilitadores de la visualización, denominados “organizadores gráficos”, entre los que se encuentran el mapa mental, mapa conceptual, y el cuadro sinóptico. etc.

II. MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes. -

2.1.1 Internacionales. –

Ordoñez Sánchez (2017). Tesis para optar el título de doctor. “Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con el comportamiento sexual de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad técnica de Babahoyo 2014” Ecuador, objetivo. Establecer los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con su comportamiento sexual de los estudiantes en las edades de 18 a 25 años de la

facultad de ciencias de la salud de la universidad técnica de Babahoyo. año 2014. del mismo modo se identificó la relación de las determinantes, individuales, sociales, culturales, y emocionales. Metodología. Estudio no experimental, descriptivo, comparativo; para identificar los conocimientos sobre educación en salud sexual y reproductiva y las características de su comportamiento sexual. la población estuvo conformada por 140 estudiantes de las escuelas de enfermería y obstetricia. Resultados. El sexo es un mito. Escasos conocimientos en salud sexual y reproductiva se confunde sexo con sexualidad. Los hallazgos encontrados en el presente estudio en el cual la mayoría de los estudiantes percibe sus conocimientos en salud sexual y reproductiva como bajos o regulares, es decir niveles de conocimientos y comportamientos medios bajos en las cuatro dimensiones de la encuesta realizada. Conclusión. mejorar el conocimiento de la salud sexual y reproductiva, sexualidad, sexo seguro y el VIH/SIDA, debido a que pueden incidir en actitudes que propician prácticas y conductas sexuales de riesgo.

Chisaguano y Sandoval (2011), Optar título de Maestro realizaron la investigación titulada “Utilización de organizadores gráficos para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales en las estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Evangelina Herrera de Reinoso de la ciudad de Latacunga, Ecuador.” El objetivo principal del trabajo de investigación fue destacar la importancia que tiene el uso de los organizadores gráficos para generar aprendizajes significativos, para lo cual en primer lugar se

identificó el problema, el cual permitió establecer las variables del trabajo, las cuales fueron sustentadas teórica-científicamente, y esto permitió elaborar las técnicas de recolección de la información, que condujo a plantear las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, con toda esta información presentaron la propuesta de los seminarios-talleres dirigidos a los docentes del Colegio Popular Evangelina Herrera de Reinoso sobre organizadores gráficos y aprendizajes significativos, con lo cuales se pretende solucionar el problema y tener una educación de calidad buscando desarrollar las capacidades educables del ser humano: cognitivo, psicomotriz y afectivo, es decir una formación integral.

González J. en su estudio realizado en el año 2006 para título de Maestro sobre “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en adolescentes escolares colombianos, se encuestó a 13.699 adolescentes (10 a 19 años de edad) de 12 colegios públicos de la localidad de Suba en Medellín Colombia, con el objetivo de estimar la relación entre conocimientos, actitudes y prácticas (comportamientos) de riesgo en la sexualidad juvenil y la estructura y percepción de funcionalidad familiar. Se observó que el 52% de los adolescentes entrevistados no entiende los métodos de planificación familiar. Por otro lado, el 13% entiende el ciclo menstrual y el 30% cree que el condón protege contra el VIH/SIDA; respecto al inicio de la vida sexual 17% refirió haber iniciado siendo la edad media de 13 años para los varones y 14 años para

las mujeres además uno de cada tres adolescente que iniciaron su actividad sexual, no planificaron en la primera relación.

2.1.2.- Nacionales. –

Rosío Aramburú Vivanco (2014) Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación Mención: Didáctica de la educación superior-Titulada Organizadores Visuales como facilitadores del aprendizaje del curso de biomateriales en los alumnos del III ciclo de la escuela de Estomatología de la universidad Antenor Orrego. Trujillo – 2014 Se realizó un estudio con el objetivo de evaluar la aplicación de los organizadores visuales en el aprendizaje del curso de Biomateriales en los alumnos del III ciclo de la escuela de Estomatología de la Universidad Antenor Orrego. La población estuvo constituida por 80 estudiantes, divididos en dos grupos: un grupo experimental donde se aplicó los organizadores visuales (mapas conceptuales y mentales) y un grupo control en que se desarrolló la misma clase con las estrategias tradicionales. Antes y después del experimento se aplicó una prueba objetiva. Los resultados obtenidos fueron que existe diferencia en el rendimiento académico alcanzado por los alumnos del curso de Biomateriales de la Escuela de Estomatología de la Universidad Antenor Orrego, luego de la aplicación de la estrategia de los organizadores visuales en comparación con los alumnos del grupo control, siendo mayor en el grupo experimental.

Revilla Figueroa, (Huaycán, período 2005 al 2008), en Tesis para lograr el grado de Magister, Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú. Carrera de Ciencia Política, 2009. Titulada Programa de Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes del Hospital de Huaycan. Lima

La investigación es un estudio descriptivo, comparativo, longitudinal, aplicado que comprende el levantamiento de información mediante el empleo de técnicas de tipo cualitativo (entrevistas individuales) y cuantitativo (encuesta), realizadas en el Hospital de Huaycán, con una población de adolescentes de 19.25%, además de tener un promedio de 23.46% de embarazos precoces y 16.77% de abortos en adolescentes, por año. Asimismo, el autor identificó como principales problemas en los adolescentes de Huaycán, los siguientes: 1) Embarazos precoces, 2) Abortos, 3) Infecciones de transmisión sexual, y 4) Desconocimiento, temores y prejuicios en el uso de métodos anticonceptivos. Tras la investigación el autor llegó a la conclusión de que el adolescente no presenta adecuados factores protectores, poseen un regular conocimiento y manejo insuficiente de protocolos de atención por parte de los proveedores de la salud, los que a su vez repercuten en los conocimientos y actitudes de los usuarios adolescentes del programa (varones y mujeres), y que además se ven afectados por la ausencia de mecanismos de coordinación entre el MINSA y la sociedad civil; dificultando la mejora de la calidad de atención de los servicios del Programa de Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes de esta localidad.

Remuzgo (2013) realizó la tesis para optar el título de Maestro, titulada: “Programa de Promoción de Salud Sexual y Reproductiva y el nivel de conocimientos, actitudes y percepciones en estudiantes y docentes de instituciones educativas de Lima”, Universidad San Martín de Porres, Lima Perú. La investigación tuvo como objetivos identificar el nivel de conocimientos, aptitudes y percepciones en los estudiantes y docentes en salud Sexual y reproductiva. La investigación fue de tipo sustantivo, y diseño no experimental, correlacional, con una muestra de 384 adolescentes. Concluye: Existe un regular nivel de conocimiento y actitud indiferente sobre sexualidad y salud reproductiva de los estudiantes y docentes, así como también existe el 23% de percepción negativa de los 20 docentes sobre sobre sexualidad y salud reproductiva, que influye en la ineficacia del programa de promoción sobre sexualidad y salud reproductiva en instituciones educativas urbano-marginales de Lima metropolitana.

2.1.3.- Contexto Regional y Local. –

Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación, Jara Padilla (2018) La investigación, titulada: “Programa de educación sexual y salud reproductiva en la prevención del embarazo precoz de estudiantes de secundaria”, tuvo como objetivo demostrar la influencia de la educación sexual y salud reproductiva en la prevención del embarazo precoz, y surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa. El estudio obedece a un tipo aplicado y diseño pre experimental, y aplicó un cuestionario a una muestra

comprendida por 48 estudiantes dividido en el grupo control y grupo experimental, y se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para la contrastación de hipótesis. Luego del análisis e interpretación de resultados, se llegó a la siguiente conclusión: Se demostró que la aplicación del programa de educación sexual y salud reproductiva sí influye en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa N° 2032 “Manuel Scorza Torres”, de Piura (2017), habiéndose obtenido un valor en la prueba $U=14,000$ y un nivel de significancia igual a $0,000$.

No se encontró otro estudio relacionado con las variables de esta investigación, a pesar de que se realizó una investigación exhaustiva no se obtuvo datos sobre ello. Por esta razón solo se ha consignado un antecedente en el contexto regional.

2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio. -

2.2.1. Teorías de organizadores gráficos. -

Los organizadores gráficos permiten potenciar los procesos de la inteligencia, aprendizaje, creatividad y memoria, los que tienen como fundamento teórico corrientes pedagógicas como el constructivismo, el aprendizaje significativo, con el fin de brindar al docente técnicas pedagógicas que favorezcan al desempeño de las acciones educativas. Estos enfoques teóricos dan una visión diferente de cómo se debe llevar a cabo el proceso de

enseñanza y aprendizaje, permitiendo hacer una reflexión acerca de la didáctica aplicada para generar nuevos conocimientos a situaciones educativas actuales.

Los nuevos modelos y estrategias de aprendizaje en el aula del siglo XXI ha desencadenado la aplicación de nuevas estrategias, nuevos enfoques educativos, lo que nos conduce a descubrir técnicas y estrategias relacionadas con el enfoque cerebral y la construcción del conocimiento propio de los alumnos, como se refleja en los libros: “Aprender con mapas mentales” “Una estrategia para pensar y estudiar” (2006), “Potenciar la capacidad de aprender y pensar” (2007) y “Aprendizaje centrado en el alumno” (2008).

El organizador gráfico, es una expresión del aprendizaje visual. Dentro de la visualización de la información y del aprendizaje visual. consideramos a los “organizadores gráficos” como, técnicas, elementos o estrategias para transformar la información en conocimiento. Los organizadores gráficos, como vehículos del aprendizaje visual, estimulan el pensamiento creativo, por medio de nuevas formas de interrelación entre los conceptos. Su significación, construcción, utilidad y efectos, siguiendo el pensamiento de Dürsteler (2002).

El “organizador gráfico”, como creación de la visualización informativa, presenta tres significados conceptuales: Representación gráfica: Se identifican como formas de representación gráfica de las ideas más relevantes de un texto, sus relaciones y, de manera crucial, su superestructura.

La Técnica visual: en los organizadores gráficos son herramientas visuales que permiten presentar la información completa y relaciones entre conceptos. Son ilustraciones en las que se emplean líneas, flechas, recuadros,

espacios en blanco y círculos para mostrar las relaciones existentes entre determinados hechos o ideas. Sirven, pues, para orientar la actividad mental, con un formato espacial. Hacen uso de proposiciones que son enlaces entre conceptos y orientar el aprendizaje. Estas herramientas ayudan a ser un estímulo motivador para los alumnos al desarrollar sus tareas de aprendizaje. Los organizadores gráficos son técnicas y estrategias positivas para involucrar al alumnado en su aprendizaje y, con la participación de todos, generar un enriquecimiento del grupo de aprendices, para obtener conocimientos significativos uniendo lo aprendido con lo ya conocido.

Los organizadores gráficos recibieron un gran impulso con la aplicación de la teoría cognitiva del aprendizaje significativo de David Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian (1989). Esta origina el desarrollo de capacidades mentales para procesar, organizar, priorizar, retener, recordar la nueva información e integrarla con los conocimientos previos. Igualmente, ha recibido influencia de la teoría de la “codificación dual” (Paivio, 1986), según la cual los seres humanos codifican la información verbal y no verbal y, si se atienden ambas, se retiene y recuerda con mayor facilidad. A esta tarea pueden contribuir los organizadores gráficos.

La elaboración de organizadores gráficos ayuda a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que se pueda integrar significativamente en la base personal de conocimientos. Los elementos utilizados son símbolos, imágenes, líneas, dibujos, pocas- palabras, palabras-concepto, proposiciones etc., con los cuales se busca la intervención

de todos los canales sensoriales. La tecnología actual permite, además de elaborar organizadores gráficos, exportarlos a formato gráfico, a páginas web, participar en blogs, servirse del correo electrónico e, incluso, usarlos en sesiones de videoconferencia, con lo cual la función del aula física queda reducida a la coordinación del aprendizaje.

Los organizadores gráficos facilitan el desarrollo de habilidades de pensamiento, al propiciar la organización de la información en tres niveles de complejidad: En la recogida del dato al definir, describir, listar, nombrar, recordar y ordenar la información, En el procesamiento de la información al diferenciar, comparar, clasificar, explicar, los conceptos. Etc En el descubrimiento de relaciones: evaluar, crear hipótesis, imaginar, predecir, idealizar, etc.

En el enfoque constructivista el aprendizaje es la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia o el comportamiento nuevo; en el proceso de construcción y asimilación permite dar una respuesta nueva, el estudiante construye activamente las nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos nuevos y previos, el aprendizaje se realiza construyendo sus propios conocimientos a partir de sus propias experiencias, es decir con sus saberes previos, donde el docente será el organizador y mediador en el encuentro del educando con el conocimiento.

En este trabajo, buscamos registrar el impacto de los organizadores gráficos como el mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico; en el logro

de aprendizajes significativos, lo utilizaremos como recursos didácticos en la construcción del conocimiento en sexualidad, salud sexual y reproductiva. Realizaremos la investigación con 64 estudiantes de dos Instituciones educativas del 4to de secundaria un grupo experimental y un grupo control para identificar el nivel de conocimiento adquirido después de aplicar los organizadores gráficos en el grupo experimental y en el grupo control de investigación, se aplicará técnicas tradicionales y verificaremos el nivel de aprendizaje significativo y capacidad obtenida de los temas aportados. Optamos por el modelo de investigación cuantitativo y experimental, aplicación de un cuestionario de preguntas en un pre test y post test al alumnado, en igualdad de condiciones; para el procesamiento de los datos, utilizamos el programa de Tstudents.

Señalamos, como síntesis, que el mapa mental, mapa conceptual y el cuadro sinóptico además de contribuir al desarrollo total de la persona, conectan con el enfoque multisensorial y constituye un “organizador gráfico” estupendo para la construcción del pensamiento.

Las características de las sociedades modernas es el incremento de medios de difusión, creación, estructuración de la información, lo que se presenta con la expresión “visualización de la información” (Dürsteler, 2002). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC, en adelante) han potenciado la utilización de la imagen y el gráfico en todos los campos, incluyendo el aprendizaje. Este accionar tiene su razón de ser, la utilización de la estimulación cerebral que se origina en los sentidos, principalmente la vista.

También, disponemos de medios concretos facilitadores de la visualización, denominados “organizadores gráficos”, entre los que se encuentran el mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico y muchos más. Que no hemos tocado en este estudio.

Los nuevos modelos y estrategias didácticas de aprendizaje en el aula del siglo XXI ha desencadenado la aplicación de nuevas técnicas, nuevos enfoques educativos, lo que nos conduce a descubrir técnicas y estrategias relacionadas con el enfoque cerebral y la construcción del conocimiento propio de los alumnos, como se refleja en los libros: “Aprender con mapas mentales” “Una estrategia para pensar y estudiar” (2006), “Potenciar la capacidad de aprender y pensar” (2007) y “Aprendizaje centrado en el alumno” (2008).

El organizador gráfico (OG), es una expresión del aprendizaje visual. Dentro de la visualización de la información y del aprendizaje visual. consideramos a los “organizadores gráficos” como, técnicas, elementos o estrategias para transformar la información en conocimiento. Los organizadores gráficos, como vehículos del aprendizaje visual, estimulan también el pensamiento creativo y el pensamiento crítico, por medio de nuevas formas de interrelación entre los conceptos. Su significación, construcción, utilidad y efectos, siguiendo el pensamiento de Dürsteler (2002).

El “organizador gráfico”, como creación de la visualización informativa, presenta tres significados conceptuales:

1. Representación gráfica: Se identifican como formas de representación gráfica de las ideas más relevantes de un texto, sus relaciones y, de manera crucial, su superestructura.
2. Técnica visual: Los organizadores gráficos son herramientas visuales que permiten presentar la información completa y relaciones entre conceptos. Son ilustraciones en las que se emplean líneas, flechas, recuadros, espacios en blanco y círculos para mostrar las relaciones existentes entre determinados hechos o ideas. Sirven, pues, para orientar la actividad mental, con un formato espacial. Hacen uso de preposiciones que son enlaces entre conceptos y orientar el aprendizaje.
3. Estímulo motivador: Los organizadores gráficos son técnicas y estrategias positivas para involucrar al alumnado en su aprendizaje y, con la aportación de todos, generar un enriquecimiento del grupo de aprendices, para obtener conocimientos significativos uniendo lo aprendido con lo ya conocido.

Para el presente trabajo de investigación hemos seleccionado tres organizadores Visuales Mapa Mental, Mapa conceptual y Cuadro Sinóptico

El Mapa Mental es un organizador gráfico útil como técnica para un aprendizaje significativo, para conocerlo mejor haremos una breve referencia al origen y significado del mapa mental, con la cual queremos situar y comprender el trabajo a realizar.

El origen y desarrollo del mapa mental está conectado con el movimiento del cognitivismo o “revolución cognitiva”, que se consolidó en la década de los 70, adquiriendo su máxima expansión en los 80 y 90. El movimiento cognitivista se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información, que se encuentran en la cognición. Tony Buzan y Barry Buzan son los creadores del mapa mental. Su presentación se realiza originalmente en “El libro de los mapas” de esta técnica con los libros Potenciar la capacidad de aprender y pensar (2007, 4ª ed.) y Antonio Ontoria-Peña, Ana Molina-Rubio, Juan Pedro Gómez y Ángela de Luque, con Aprender con mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar (2006, 4ª ed.). Recientemente, Juan Manuel Muñoz-González (2010) ha realizado la tesis doctoral El mapa mental como técnica para integrar y potenciar el aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros/as.

Conexión con el “aprendizaje holístico” “con todo el cerebro”:
Proveniente de la neurociencia, esta se evidencia en la definición del mapa mental como “una poderosa técnica gráfica que aprovecha toda la gama de capacidades corticales y pone en marcha el auténtico potencial del cerebro” (Buzan, 1993 [1996]).

En el mapa mental se efectúan tareas vinculadas con el hemisferio o cuadrante izquierdo como selección y ordenación de conceptos, analizar frases o párrafos, fase que exige actuación lógica y secuencialidad. Conlleva tareas pertenecientes al hemisferio o cuadrante derecho como creación de estructuras gráficas, combinación de conceptos, uso del color y la imagen, apertura de

opción organizativa, Expresión del pensamiento reluciente. El mapa mental se identifica como “una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro” (Buzan, 1993 [1996]). Con la expresión pensamiento irradiante se alude a aquellos “procesos asociativos de Pensamiento que proceden de un punto central o se conectan con él” (Buzan, 1993 [1996]).

2.2.2. Los Mapas Conceptuales (MCs)

Son representaciones gráficas de segmentos de información que se basan en la presentación de ideas claves organizadas, jerarquizadas y conectadas a través de palabras enlaces. Según Novak y Gowin, un mapa conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias proporciones conceptuales.

Son técnicas para organizar y representar información en forma visual que debe incluir conceptos y relaciones que al enlazarse arman proposiciones. Cuando se construyen pueden tomar una de estas formas: Lineales tipo Diagrama de Flujo; Sistémicos con información ordenada de forma lineal con ingreso y salida de información; o Jerárquicos cuando la información se organiza de la más a la menos importante o de la más incluyente y general a la menos incluyente y específica.

Son valiosos para construir conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, ya que permiten procesar, organizar y priorizar

nueva información, identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones entre diferentes conceptos. (2)

Así como Ausubel en 2002, Novak en 1985 también cree que hay un gran potencial de aprendizaje en los seres humanos. Sin embargo, este autor observa que éste potencial no se desarrolla y muchas prácticas educativas, en lugar de facilitar, acaban dificultando su expresión. De hecho, Novak (1985) llega a afirmar que el modelo de instrucción y evaluación más frecuente en escuelas y universidades justifica y recompensa el aprendizaje memorístico repetitivo y con frecuencia penaliza el aprendizaje significativo (MOREIRA: 2008, p. 25).

Los mapas conceptuales creados por Novak en la década de 1970, los MCs fueron desarrollados para analizar transcripciones de entrevistas clínicas que pretendían identificar los conocimientos de los alumnos (Novak: 1997, p. 26). Fundamentados en la teoría de Ausubel en 1980. Los Mapas conceptuales son presentados por (Novak y Gowin: 1988; p. 28), en tres dimensiones conceptuales; como estrategia: para ayudar a los estudiantes a aprender y para ayudar a los educadores a organizar los materiales, objeto de este aprendizaje; como método: la construcción de los Mapas Conceptuales es un método para ayudar a los estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van a aprender; y como recurso: un Mapa Conceptuales es un recurso esquemático para representar un conjunto de Significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. Sin embargo, se pueden considerar como una estrategia

didáctica pedagógica, puesto que dinamiza los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

A. ¿Cómo se realiza un mapa conceptual?

- a) El primer paso es leer y comprender el texto.
- b) Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes (es decir, las palabras clave). Se recomiendan 10 como máximo.
- c) Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.
 - Se identifica el concepto más general o inclusivo.
 - Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general o inclusivo.
- d) Se establecen las relaciones entre las palabras clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.
- e) Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.
- f) Se utiliza correctamente la simbología:
 - Ideas o conceptos.
 - Conectores.
 - Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones).
- g) En los mapas conceptuales los conceptos se ordenan de izquierda (conceptos particulares). a derecha.

B. ¿Para qué se utilizan?

Los mapas conceptuales ayudan a:

- ✓ Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- ✓ Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- ✓ Promover un pensamiento lógico.
- ✓ Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- ✓ Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- ✓ Indagar conocimientos previos.
- ✓ Aclarar concepciones erróneas.
- ✓ Identificar el grado de comprensión en torno a un tema.
- ✓ Organizar el pensamiento.
- ✓ Llevar a cabo un estudio eficaz.
- ✓ Visualizar la estructura y organización del pensamiento

2.2.3. Cuadro Sinóptico. -

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.

A. ¿Cómo se realiza un cuadro sinóptico?

- a) Se identifican los conceptos generales o inclusivos.
- b) Se derivan los conceptos secundarios o subordinados.

- c) Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía.
- d) Se utilizan llaves para señalar las relaciones

B. ¿Para qué se utiliza?

El cuadro sinóptico permite:

- ✓ Establecer relaciones entre conceptos.
- ✓ Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías.
- ✓ Organiza el pensamiento
- ✓ Facilita la comprensión de un tema.

2.2.1. La Sexualidad

La sexualidad es una función propia del ser humano, esta comienza desde el nacimiento para establecerse paulatinamente en las diferentes etapas del desarrollo humano, durante la adolescencia se inician los diferentes cambios físicos y fisiológicos, psicológicos y sociales lo que ocurre en esta etapa pueden tener un gran impacto en el comienzo de la sexualidad y las vidas reproductivas de los adolescentes de ambos sexos. Es importante entender las respuestas de los y las adolescentes a estos cambios para poder identificar el comienzo de las necesidades de salud reproductiva y proporcionarles servicios satisfactorios. Aquí mencionamos las principales teorías de la sexualidad.

La sexualidad es principalmente la construcción social de un impulso biológico, que es, multidimensional y dinámica, es decir, la experiencia que una persona tenga de la sexualidad está mediada por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por factores tales como la edad la educación familiar, la condición social y económica. Sin embargo, la

influencia social más profunda sobre la sexualidad de una persona proviene de los roles de género determinados por las normas y valores sociales que establecen el poder concerniente a la formación de sexos hombre y mujer, las responsabilidades y las conductas asignadas a cada sexo. Por lo tanto, la experiencia individual de la sexualidad no es más que la expresión de ese desequilibrio. Estos roles imponen un marco de referencia que, deja a las mujeres y a los hombres mal preparados para tener relaciones íntimas mutuamente satisfactorias. Ya que el rol señalado a menudo para las mujeres es ser pasivas en las relaciones sexuales. No se alienta ni apoya a las mujeres para que tomen decisiones con respecto a la elección de sus parejas sexuales, para que negocien con sus compañeros el momento y la naturaleza de la actividad sexual, para que se protejan del embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual, y menos aún para que reconozcan su propio deseo sexual.

Para los hombres el rol establecido es la conquista sexual, como una forma de probar su propia masculinidad. Se estimula a los hombres a pensar en primer lugar en su desempeño sexual, por lo que el placer sexual de las mujeres se valora como una prueba del desempeño masculino. Marcel Mauss ((3,4))

Los roles socialmente señalados que demandan un macho sexualmente dominante hacen que los hombres también enfrenten riesgos si no actúan como “hombres”; sino pueden ser identificados como “homosexuales”. La homofobia es parte integral de la construcción social de la sexualidad masculina, y conduce a patrones

La adolescencia es una etapa de transición de cambios en el aspecto biopsicosocial del adolescente es un proceso que abre paso de la niñez a la adultez desde los 10 y 12 años hasta los 18 y 22 años de edad.

El adolescente atraviesa una serie de cambios como son los biológicos, Fisiológicos físicos propios de la pubertad, lo que se manifiesta por el crecimiento corporal, cambios el aumento del peso, de estatura y desarrollo de las habilidades motora, el cuerpo tiende a aumentar su resistencia y se agudizan las diferencias entre los sexos.

Este conjunto de cambios es mediado por la maduración y crecimiento rápido de las glándulas endocrinas que entran en funcionamiento generando un aumento significativo de las hormonas gonadales y de las características sexuales primarias y secundarias propias del adolescente; paralelamente van surgiendo los cambios cognitivos, emocionales reflejados por la maduración del pensamiento concreto al abstracto; la empatía, los grupos de amigos del mismo sexo, la exploración de conceptos del bien y del mal pasan a un primer plano. A medida que salen al mundo, los adolescentes adoptan nuevas responsabilidades, experimentan nuevas formas de hacer las cosas, reclaman con impaciencia su independencia, comienzan a cuestionarse a sí mismos y a los demás, empiezan a pensar sobre conceptos de verdad y de justicia, constatando que han surgido cambios socioculturales porque surgen nuevas relaciones sociales entre jóvenes y adultos dentro y fuera de la familia, mediados por un nuevo comportamiento que varía no sólo en razón del sexo, sino también del entorno social, cultural, político, físico y económico en el

que vive el adolescente. Esta etapa es decisiva al ser humano en todas sus fases de su desarrollo, moldeándose al ritmo de las experiencias de las personas.

Por lo expuesto es tan importante la educación sexual ya que se debe trabajar transversalmente en los tres niveles educativos, con énfasis en las áreas curriculares de Personal social (en inicial y primaria), Desarrollo personal, ciudadanía y cívica (en secundaria) y Tutoría (en primaria y secundaria).

En el Perú, desde la década de los años 60, la educación sexual paso de un enfoque biologista, a un enfoque preventivo a un enfoque de riesgos en los años 80, para consolidarse en los 90 como parte de la formación integral de los adolescentes, con objetivos formativos en términos de competencias para el ejercicio de una sexualidad sana, libre, responsable y placentera. Este proceso incluye la información sobre la salud sexual y reproductiva y la promoción de actitudes y valores para el ejercicio de la equidad de género. Una educación sexual que ha permitido ampliar el discurso sobre la prevención del embarazo adolescente y de la presencia de la ITS y VIH/SIDA.

La sexualidad es considerada como una vivencia única, especial, que le permite al ser humano experimentarse como sujeto, relacionarse con otro; consiste en el modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre o mujer, es el elemento constitutivo de los seres humanos que posibilita una comunicación plena, total y trascendente (OPS, 1997).

La sexualidad es entendida como un conjunto de condiciones anatómicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo, la constitución de la sexualidad tiene que ver en su mayor parte con lo cultural, y lo social. Engloba una serie de condiciones culturales, sociales, emocionales, afectivas, relacionadas con el sexo que caracteriza a las personas y lo guían para lograr la perspectiva de género y de derechos para la protección de la integridad de los adolescentes.

La sexualidad de las personas, desde el momento de la unión de los cromosomas proveniente del gameto femenino y masculino, ambas células originarias son sexuadas, por lo tanto, la sexualidad es un proceso permanente e inherente a la vida. La determinación del sexo genético ocurre al momento de la concepción y se mantiene hasta la muerte. Sin embargo, la determinación del sexo genital es más tardía e inducida por la determinación genética.

Después del nacimiento se inicia la vida de relación física, social y cultural, que se extiende desde el nacimiento, la lactancia hasta la adolescencia y que le imprime la orientación sexual, para conformar la identidad de género y la conducta sexual. El proceso evolutivo natural de la sexualidad está determinado por procesos biológicos, psicológicos y socio-cultural. Luego la sexualidad humana se desarrolla como un conjunto de funcionamientos corporales que tiene variaciones individuales, dependiendo de la cultura donde vivimos y de la historia individual de cada ser. Tiene expresiones y respuestas corporales y psicológicas frente a los estímulos externos e internos.

2.2.1.1. Sexualidad y Educación

El cuerpo y la psiquis se educan para tener una mejor calidad de vida y de relación con la sociedad. Es un largo proceso en el cual participa toda la sociedad tanto formal como informal. La familia, escuela, medios de comunicación de masas, grupos de pares y experiencias individuales son los pilares más importantes. En este proceso educativo y de aprendizaje, la sexualidad es sólo un aspecto más. Es una parte de la educación para la vida, en la cual participan todas las instancias mencionadas. No es una educación separada del contexto de la formación individual y social.

Educación de la sexualidad, es un proceso de permanente aprendizaje de sí mismo y de la vida de relación de un ser humano en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo y que termina con la muerte. La investigación de la sexualidad se ha desarrollado después de varias décadas en relación a otras áreas del desarrollo humano. el inconsciente y su relación con la sexualidad humana, fue estudiado por Sigmund Freud a fines del siglo XIX, (algo más de 100 años), y la respuesta sexual humana biológica se describe recién a fines de la primera mitad del siglo XX, (algo más de 50 años).

Es importante enseñar a los niños la construcción de la identidad sexual a valorar e identificar su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como fruto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). Esto se puede obtener en la

combinación de las siguientes capacidades: valorarse así mismo, autorregular sus emociones, Reflexionar y argumentar éticamente, Vive su sexualidad de manera plena y responsable. (Barbosa s/d: 80).

Después del nacimiento se inicia la vida de relación física, social y cultural, que se extiende desde la lactancia a la adolescencia y que le imprime la orientación sexual, para conformar la identidad de género y la conducta sexual. El proceso evolutivo natural de la sexualidad está determinado por procesos biológicos, psicológicos y socio-cultural. Luego la sexualidad humana se desarrolla como un conjunto de funcionamientos corporales que tiene variaciones individuales, dependiendo de la cultura donde vivimos y de la historia individual de cada ser. Tiene expresiones y respuestas corporales y psicológicas frente a los estímulos externos e internos.

La “sexualidad” y el “género” se encuentran en el cuerpo. Cuerpo y sexualidad. Desde las propuestas de Marcel Mauss sobre las técnicas corporales (que datan de 1935), no podemos dejar de atender a este aspecto de la cultura. El aporte de Mauss, consiste en rescatar el tratamiento del cuerpo como proceso educativo; las técnicas del cuerpo se enseñan y se aprenden en las sociedades concretas. Hablar de cuerpo sexuado, tiene ya otras implicancias. Rostagnol (2001) analiza la forma en que la construcción del cuerpo sexuado, supone y supuso siempre a lo largo de la historia las relaciones de género/ poder.

Por otro lado, Viveros (1998: 145) propone analizar el cuerpo como territorio de propio, en algunos casos, han llevado a la violencia sobre el cuerpo. Las mujeres han sido quienes más han sufrido la violencia sobre sus cuerpos

sexuados. Desde prácticas como las violaciones masivas en niñas y adolescentes o mujeres (feminicidios) muertas en Ciudad de Juárez (México) el Perú no es ajeno a estas circunstancias, como señal de poder, tal como lo analiza Segato (2004), en nuestras sociedades occidentales las relaciones de género, en tanto relaciones de poder, se expresan esencialmente en el campo sexual y en el campo reproductivo (Tamayo, 2001).

2.2.1.2. Identidad de género

Se construye dentro del ámbito familiar, asignándole a cada niño roles de hombre o mujer. Se entiende como la certeza que tiene cada ser acerca de su pertenencia al sexo masculino o femenino de acuerdo a normas de la sociedad y roles de género asignados, independientemente de las características cromosómicas o somáticas.

Ambos conceptos, sexualidad y género se refieren a construcciones culturales, es decir, son productos de la sociedad y ejercen influencia sobre los pensamientos y prácticas de hombres y mujeres. Los contenidos de estas construcciones sociales cambiarán según los contextos socio-histórico-culturales. Siguiendo a Bourdieu, (2001) podemos decir que el género y la sexualidad son sistemas simbólicos, entendidos como instrumentos de conocimiento y comunicación que ejercen un poder estructurado. Siendo el poder simbólico un poder de construcción de la realidad que tiende a establecer un orden y una forma de conocer el mundo.

El género, es un ordenador de la sociedad. En este sentido se debe atender a las reglas y normas, los valores, las representaciones y los comportamientos colectivos para varones y mujeres concretos (Rostagnol, 2001: 3).

2.2.1.3. Dimensiones de la sexualidad. -

La sexualidad engloba dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo, biológica, psicológica, social, estas dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas con otras por lo que no se puede separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida.

Las **dimensiones** son los grandes ejes analíticos con que se aborda el fenómeno de la calidad educativa; se trata de variables complejas, que poseen un alto nivel de abstracción, y por ende son difíciles de apreciar en su globalidad; por ello se especifican o se abren en variables más operativas u observables, para permitir un análisis más concreto y preciso (Morin, 2009).

2.2.1.4. Dimensión Biológica. -

Constituye la parte anatómica fisiológica sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona; siendo crucial en distintos ámbitos de la vida sexual la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, entre otros. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual y por factores genéticos y hormonales.

La alteración física o fisiológica (del funcionamiento) puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades que afecten a la vida sexual de la

persona. Concretamente las hormonas más directamente implicadas en la sexualidad humana son la testosterona, la progesterona, los estrógenos.

Estos tres tipos de hormonas están presentes tanto en las mujeres como en los hombres, aunque en diferentes cantidades y proporciones, de modo que los varones poseen principalmente testosterona (por eso se conoce como Otro factor biológico que se relaciona directamente con la sexualidad es la estructura anatómico-fisiológica del hombre y la mujer ya que estos determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación. En este apartado se contemplan tanto la anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios.

2.2.1.5. Dimensión psicológica. -

Es mediada por la psique (mente) humana juega un papel fundamental en el modo de vivir y sentir la sexualidad. Las formas de percibir la belleza, ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, personalidad, convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en las relaciones sexuales. La propia identidad sexual, la orientación sexual, depende en gran manera del modo de ver y entender psicológicamente en relación a lo sexual.

Esta dimensión del ser sexual a su vez puede dividirse en la dimensión intelectual que comprende el desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un impulso sobre el cual puede Ejercer control; y la dimensión afectiva que es la capacidad humana para establecer

relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones. El proceso típico de la dimensión psicológica en los y las adolescentes es la identificación sexual.

2.2.1.6. Dimensión social. -

En el aspecto social tenemos que considerar el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, relacionado directamente con la sexualidad. Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad. Cada sociedad y cada cultura establecen una normativa cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y unos roles sexuales los cuales implican y definen una imagen determinada de hombre o mujer y la relación de ambos. La norma, inicialmente externa al ser humano, termina siendo interiorizada por éste, a través del proceso de socialización, llegando a constituir parte de su propia personalidad.

En relación con los roles, la cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo, y el ser humano dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización.

Cuando el ser humano asume su sexualidad está asumiendo, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio. El (la) adolescente, en su proceso de crecer y madurar, comienza a definir su propia opción de "ser hombre" y "ser

mujer", opción que algunas veces produce un choque con los parámetros tradicionales machistas vigentes en sus padres, madres, centro escolar.

El adolescente desarrolla inconscientemente aspectos físicos y psicológicos, paulatinamente va manifestando actitudes que ponen en evidencia su madurez social como el responder con interés a nuevos conocimientos, también resulta manifestarse intolerante o simplemente no le gusta estar mucho tiempo con su familia y suele juzgarlos; tiende a aislarse para pensar y reflexionar acerca de sus sentimientos, sus tensiones y sus actitudes; se torna y capaz de percibir los estados de ánimo de los demás. En general evita las relaciones confidenciales con sus padres (hay cosas de las que ya no les gusta platicar con ellos). Le gusta pertenecer a un grupo de “amigos” o a un equipo. Desea conocer los hechos reales de la vida y a pesar de que tiene la capacidad de distinguir lo correcto de lo incorrecto, opta por hacer cosas que están mal.

2.2 Hipótesis. –

Ho. La aplicación de organizadores gráficos no mejoraría el aprendizaje en la capacidad, Vive su sexualidad de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Sullana. 2019.

Ha. La aplicación de organizadores gráficos mejoraría el aprendizaje en la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Sullana, 2019.

Hipótesis Específicas. -

H-1: Los conocimientos logrados en la mejora del aprendizaje en la capacidad vive su sexualidad, medidos a través del pre test, de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019; presenta un nivel bajo.

H-2: La aplicación de los organizadores gráficos para mejorar el aprendizaje en la capacidad, Vive su sexualidad de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019; es pertinente y oportuna.

H- 3: Los conocimientos logrados en la mejora del aprendizaje de la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes (Grupo experimental.) de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019; a través de la post prueba, presenta resultados óptimos.

H- 4: Los resultados pre y post test, a partir de la aplicación de los organizadores gráficos en los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019, denotan significativas diferencias en el logro de sus aprendizajes en relación con los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés,

2.3 Variables. –

Variable Dependiente: Capacidad vive su sexualidad

Definición conceptual:

Conjunto de ideas, conceptos, prejuicios obtenidos mediante los estudios puede ser operatividad de distintas maneras en función del significado que cada sujeto determina de acuerdo a su situación particular. (Díaz 2001).

Definición operacional:

Conocimiento de los adolescentes sobre temas de sexualidad, anatomía y fisiología de su aparato reproductor, además de la prevención y cuidado de la salud sexual.

Variable Independiente: Organizadores Gráficos

Definición Conceptual. -

Boggino (2005), define los organizadores gráficos como representaciones visuales de conocimientos que grafican aquellos aspectos importantes de un concepto o contenido relacionado con una temática específica. Éstos permiten presentar información y demostrar precisiones y relaciones del tema. Se trata de estrategias muy útiles puesto que incluyen tanto palabras como imágenes visuales, siendo así efectivos para diferentes estudiantes, desde aquellos estudiantes talentosos hasta los que tienen dificultades de aprendizaje.

Definición Operacional Organizadores Gráficos

Estrategia mediante la cual los estudiantes, utilizando estructuras, verbal y visual, analizan información lo que les permite identificar y establecer relaciones entre conceptos, usar proposiciones y palabras claves dentro de una unidad de estudio mediante el uso de textos proporcionados para aprender temas.

III. METODOLOGÍA. –

3.1 Tipo y Nivel de investigación. -

3.1.1.- El tipo de la investigación.

La presente investigación, ha sido enmarcada dentro del tipo de investigación cuantitativa, de corte transversal, experimental.

Tomando en cuenta los aspectos metodológicos de Roberto, Hernández Sampieri, Carlos Fernández y Pilar Baptista (2006), nuestra investigación está clasificada de la siguiente manera:

Según su finalidad: Es una investigación aplicada porque busca que el conocimiento tenga una utilidad y su aplicación sirva para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Según su profundidad: Es experimental porque estudia las relaciones de causalidad utilizando la metodología experimental con la finalidad de controlar de los fenómenos.

Por su temporalidad, es una investigación de corte transversal, porque la información requerida para el estudio ha sido levantada en un momento determinado del año 2019.

3.1.2.- Nivel de Investigación.

El diseño que responde a esta investigación es cuasi experimental con un solo grupo (grupo de estudio) al mismo que se le aplicó un pre y post test.

La ejecución de este diseño implica tres pasos:

- a. Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (Pre test: O1).
- b. Introducción y aplicación de la variable independiente o experimental (X) a la muestra en estudio.
- c. Una nueva medición de la variable dependiente (Post test: O2).

La Investigación es explicativa, porque se estipuló las causas de su aplicación, así como los organizadores gráficos mostrarán en los resultados de los dos grupos de la investigación, uno recibió el tratamiento experimental y el otro no. (Ancona, 1998)

El método cuantitativo “usa recolección de datos para probar la hipótesis con base a la numeración numérica y al análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.” (2003, p 6).

Es Transversal. - Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y analizar su incidencia y sus interrelaciones en un momento dado (Ibídem, p 270)

Es Experimental. - Este tipo de diseño de investigación, se refiere a realizar una acción, para después observar las consecuencias, en este diseño se manipulan las variables intencionalmente.

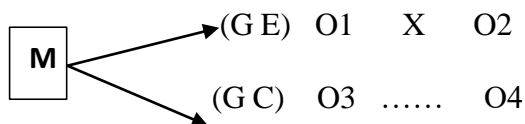
3.2. Diseño de la investigación. –

El Diseño que se utilizará en la presente investigación es experimental que implica la creación de un grupo experimental y un grupo control para lograr la comparación estadística en los resultados.

En el grupo experimental se aplicará los organizadores gráficos en el área de personal social.

Estudio experimental de tipo pre-prueba (un pre test aplicado antes de la intervención educativa), una post prueba (post-test aplicado al término de la intervención educativa).

Los grupos serán comparados en el pre y post test para analizar si el tratamiento experimental si tuvo un efecto sobre la variable dependiente:



Dónde:

G E: Grupo Experimental

G C: Grupo Control

O1 y O2 Observaciones del pre test y pos test grupo Experimental

X: Aplicación de organizadores gráficos

O3 y O4 Observaciones del pre test y pos test del grupo control

M Número de alumnos

3.3. Población y Muestra.

El universo de la población está conformada por 120 alumnos del 4to. año de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de La Torre, que cuenta con 4 aulas “A, B,C,D”, con un promedio de 30 alumnos por aula, y 95 alumnos de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés que está conformado por 3 aulas del 4to año de secundaria “A,B,C,” con un promedio de 30 y 34 alumnos por aula, de la Provincia de Sullana.

3.3.1.- Muestra. -

La muestra está conformada por los alumnos del 4to año de secundaria, se tomaron dos Instituciones educativas de la provincia de Sullana, las dos instituciones educativas poseen características semejantes en su ideología pedagógica. El total de sujetos de la muestra; es de 60 alumnos, 30 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre sección “D” y 30 alumnos de la I.E. Teniente Miguel Cortés sección” B”.

Los grupos para la investigación se seleccionaron usando el tipo aleatorio simple. La designación de las secciones a los grupos de la investigación se hizo teniendo en cuenta un criterio práctico, determinado por la directora/a y la profesora de OBE de la Institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, para trabajar la parte experimental con la sección “D” del 4to de secundaria, para el grupo control se trabajará con la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés con el 4to año de secundaria sección “B”.

CUADRO N°1
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

Grupos de investigación	Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torres	Institución Educativa Teniente Miguel Cortés	Número de alumnos
Experimental	4to “D” secundaria		30
Control		4to “B” secundaria	30
Total			60

Fuente: Elaboración propia

3.4.- Definición y operacionalización de variables y los Indicadores

3.4.- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
¿De qué manera la aplicación de organizadores gráficos mejora la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Provincia Sullana – año 2019?	Independiente Organizadores gráficos	Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que recogen y grafican aquellos aspectos importantes de un concepto, un contenido o tema con el objeto de ayudar a los estudiantes mediante la ordenación de sus ideas, a pensar y aprender más efectivamente Boggino (2005).	Estrategia mediante la cual los estudiantes, utilizando estructuras, verbal y visual, analizan información lo que les permite identificar y establecer relaciones entre conceptos, usar proposiciones y palabras claves dentro de una unidad de estudio mediante el uso de textos proporcionados para aprender temas.	Sintetiza ideas o conceptos a través de un cuadro sinóptico	Discrimina información	Distingue información mediante conocimientos previos
					Sintetiza información	Elabora listado de ideas que conformarán cuadro sinóptico
					Organiza información de los temas tratados	Organiza información dada para elaborar cuadro sinóptico
					Diseña cuadro sinóptico	Evidencia comprensión del tema de las ideas presentadas en el Cuadro Sinóptico
				Relaciona conceptos a través del mapa conceptual	Reconoce conceptos	Identifica los conceptos claves
					Sintetiza conceptos	Sintetiza conceptos identificados
					Organiza conceptos	Organiza conceptos en mapa conceptual
					Jerarquiza información	Evidencia jerarquización en conceptos organizados
				Representa información a través Mapa Mental	Relaciona los conceptos	Relaciona conceptos formando proposiciones y enlaces
					Identifica	Identifica conceptos claves
					Jerarquiza	Jerarquiza información de textos dados
					Relaciona información	Relaciona información de textos a través de un mapa Mental
						Identifican la Anatomía: órganos sexuales masculinos y femeninos

<p>¿De qué manera la aplicación de organizadores gráficos mejora la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Provincia Sullana – año 2019?</p>	<p>Dependiente</p> <p>Capacidad vive su sexualidad</p>	<p>Conjunto de ideas, conceptos prejuicios, Mitos costumbres Obtenidos en su vida familiar y social. Aplicación captación previa de información desarrollada en el contexto de una experiencia vivida. (Minedu, 2016)</p>	<p>Conocimiento de los adolescentes sobre temas de sexualidad, anatomía y fisiología de su aparato reproductor, además de la prevención y cuidado de la salud sexual.</p>	<p>Dimensión biológica y física de la sexualidad</p>	<p>Adquieren conocimientos sobre Anatomía Fisiología</p>	<p>órganos internos – externos - los órganos que lo componen</p>
						<p>Identifican los cambios físicos, fisiológicos en la anatomía del hombre mujer- en la adolescencia.</p>
						<p>Conoce Ciclo menstrual- etapas -hormonas sexuales femeninas y masculinas</p>
					<p>Fisiología de la sexualidad</p>	<p>Sexualidad: Conceptos</p>
						<p>Comportamientos sexuales</p>
						<p>Factores que intervienen en el desarrollo sexual</p>
				<p>Dimensión psicológica y cognitiva de la sexualidad</p>	<p>Identidad sexual</p>	<p>Identifica su identidad sexual, sexo, género</p>
					<p>Cuidado de la sexualidad</p>	<p>Identifica los cuidados de su cuerpo, cuales son los riesgos de contraer un ITS. Conductas de riesgo</p>
					<p>Valoración personal</p>	<p>Valora su cuerpo, su forma de sentir y vivir su sexualidad, autoestima.</p>
				<p>Dimensión social Evidencia capacidades adquiridas</p>	<p>Factores sociales relacionados con la sexualidad para prevención de enfermedades ITS, Métodos anticonceptivos</p>	<p>Conoce los Métodos anticonceptivos Usos, efectos colaterales, prevención del embarazo</p>
						<p>Posee autonomía sobre su cuerpo. Para prevenir las ITS, tomando decisiones con autonomía Conoce prácticas de prevención.</p>

3.5. Técnicas e Instrumentos. -

El presente trabajo de investigación consideró para la recolección de datos la técnica de la encuesta se elaboró un cuestionario de preguntas con escala valorativa de 0 a 20., con preguntas dicotómicas SI y NO, donde si =2 , No= 0

Cuestionarios:

El cuestionario es el instrumento más utilizado para la recolección de los datos cuantitativos; el cuestionario es “un conjunto de preguntas para una o más variables a medir. (Hernández Sampieri, 1988)”

Los cuestionarios son una lista de preguntas que se proponen con un fin, en donde las respuestas se analizan de manera independiente y con cada una se obtiene información distinta (Morales, 2011).

El cuestionario es un instrumento estructurados de preguntas en escala de 0 a 20 y se representan con preguntas y respuestas están formalizadas y estandarizadas siempre en el mismo orden y de la misma forma

Medición. || es el proceso de asignar números o marcadores a objetos, personas, estados o hechos, según reglas específicas para representar la cantidad o cualidades de un atributo|| (Daniel y Gates, 1999, p. 294)

Este instrumento se estructuró con ítems para evaluar la capacidad vive su sexualidad y también con ítems que permitieron evaluar el uso de los Organizadores Gráficos

3.6. Plan de análisis.

Se procederá a diseñar los organizadores gráficos a utilizar, que organizadores gráficos vamos a aplicar en la Intervención educativa centrado en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Se aplicarán las estadísticas programadas para el estudio y encontrar el puntaje obtenidos en el pre test en ambas instituciones educativas para las mediciones correspondientes.

La Intervención estuvo centrada en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, en el progreso de aprendizajes significativos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de secundaria;

Se realizó la revisión bibliografía pertinente, se establecieron las estrategias según los objetivos propuestos y se determinaron los contenidos a tratarse.

Se preparó y organizo la temática a través de los organizadores gráfico a impartir y el instrumento de evaluación conformada por 5 secciones de preguntas para responder Si o No de 10 a 18 Ítems). A continuación, se aplicó un pre-test y un post test, a los alumnos del grupo experimental 4to secundaria y un pre test y un post test, al grupo control del 4to año de secundaria. Se aplicaron las estadísticas programadas para el estudio y encontrar el puntaje obtenidos en el pre y post test en ambas instituciones educativas para las mediciones correspondientes.

3.7.- MATRIZ DE CONSISTENCIA:” ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD, “VIVE SU SEXUALIDAD” DE LOS ESTUDIANTES DE 4°-EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE”, SULLANA - PIURA - 2019.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera la aplicación de los organizadores gráficos mejorará el aprendizaje en la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Sullana, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: 1.- ¿Cómo mejorarían los aprendizajes en la capacidad vive su sexualidad los estudiantes del 4° de secundaria de Sullana, de dos instituciones educativas y de esta manera lograr conocimientos significativos?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la eficacia de la aplicación de organizadores gráficos para mejorar los aprendizajes en la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar la mejora de los aprendizajes en la capacidad Vive su sexualidad a través de pre test de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019.</p>	<p>H.N. La aplicación de organizadores gráficos no mejoraría el aprendizaje en la capacidad, Vive su sexualidad de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Sullana, 2019.</p> <p>H.A. La aplicación de organizadores gráficos mejoraría el aprendizaje en la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Sullana, 2019</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Diseño: Transversal</p> <p>Nivel: Experimental La medición se desarrollará en dos momentos Pre y post aplicación de la variable Independiente. Se dará a partir</p>

<p>2.- ¿Cómo aplicar las sesiones educativas de aprendizaje con los organizadores gráficos en los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana, 2019?</p> <p>3. ¿Es pertinente la aplicación de organizadores gráficos para el desarrollo de la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Sullana, 2019?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable a partir de la aplicación de los ordenadores gráficos de los estudiantes (G.E.) de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019?</p>	<p>Aplicar organizadores gráficos para el desarrollo de la capacidad Vive su sexualidad en los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana, 2019.</p> <p>Identificar como mejoran los aprendizajes de la capacidad Vive su sexualidad los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019; a través de una post prueba.</p> <p>Establecer las diferencias más significativas en la mejora de los aprendizajes de la capacidad vive su sexualidad de los estudiantes y antes y después de aplicar los organizadores gráficos en los alumnos del 4° de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H.E.1: Los conocimientos logrados en la mejora del aprendizaje en la capacidad vive su sexualidad, medidos a través del pre test, de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019; presenta un nivel bajo.</p> <p>H.E.2 La aplicación de los organizadores gráficos para mejorar el aprendizaje en la capacidad, Vive su sexualidad de los estudiantes de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019; es pertinente y oportuna.</p> <p>HE. 3: Los conocimientos logrados en la mejora del aprendizaje de la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes (Grupo experimental.) de 4° de Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019; a través de la post prueba, presenta resultados óptimos.</p>	<p>de dos grupos muestrales. . . del grupo control (G.C.). Del grupo experimental (G.E.).</p> <p>Población: 64</p> <p>Muestra: GC: 30 GE: 30</p> <p>Técnica: . Test. -</p> <p>Instrumento: Prueba de conocimientos</p> <p>Categorías: 07 – 10 puntos Muy Bajo 11 – 17 puntos “Bajo” 18 – 24 puntos Medio 25 – 31 puntos Alto</p>
--	--	---	--

<p>5. ¿Cuál será las diferencias más significativas en la mejora de los aprendizajes de la capacidad Vive su sexualidad antes y después de aplicar los organizadores gráficos en los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019?</p>		<p>HE.4: Los resultados pre y post test, a partir de la aplicación de los organizadores gráficos en los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés, Sullana, 2019, denotan significativas diferencias en el logro de sus aprendizajes en relación con los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortés,</p>	
--	--	---	--

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Se presenta a continuación los resultados Pre Test y Post Test del uso de los organizadores gráficos en el desarrollo de las Dimensiones de Conocimiento de sexualidad salud sexual y reproductiva en adolescentes en la aplicación de los organizadores gráficos.

Tabla N° 01: Datos generales de los estudiantes

Datos Generales		N°	%
	14	3	4,7%
Edad	15	48	75,0%
	16	11	17,2%
	17	2	3,1%
Sexo	Masculino	42	65,6%
	Femenino	22	34,4%
Religión	Católica	53	82,8%
	Otras	10	15,6%
	No Creyentes	1	1,6%
Tienes Enamorado	Si	17	26,6%
	No	47	73,4%
Ocupación	Estudiante	58	90,6%
	Trabaja	3	4,7%
	Trabaja/Estudia	3	4,7%
Has tenido relaciones sexuales coitales alguna vez	Si	14	21,9%
	No	50	78,1%
Edad de tu primera relación sexual	11.00	1	1,6%
	12.00	1	1,6%

	13.00	3	4,7%
	14.00	3	4,7%
	15.00	5	7,8%
	16.00	1	1,6%
Cuál es tu preferencia u opción sexual	Heterosexual- de sexo opuesto	58	90,6%
	Homosexual- de tu mismo sexo	0	0,0%
	Bisexual- ambos sexos	6	9,4%

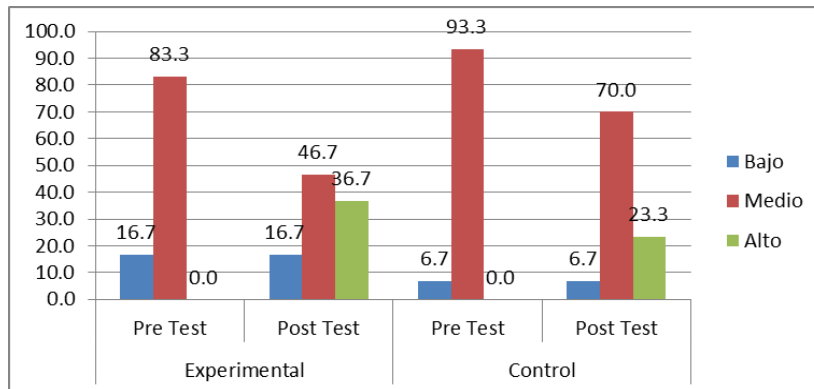
Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de las I.E. de la presente investigación.

Tabla N° 02: Niveles de conocimiento de la Dimensión Sexualidad en estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje.

Sexualidad	Grupo							
	EXPERIMENTAL				CONTROL			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	5	16,7%	5	16,7%	2	6,7%	2	6,7%
Medio	25	83,3%	14	46,7%	28	93,3%	21	70,0%
Alto	0	0,0%	11	36,7%	0	0,0%	7	23,3%
Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de las I.E. de la presente investigación

Figura N° 01: Nivel de aprendizaje en la dimensión de sexualidad



Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de las I.E. de la presente investigación.

- En la **Figura N° 01**, muestra la frecuencia de resultado al aplicarse el **Pre-Test** y **Post Test** de los grupos experimental y control en cuanto a la Sexualidad, En el **Grupo Experimental Pre Test**, se puede ver que el 83.3 % (25) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 16.7% (5) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0% (0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Experimental Post Prueba**, como se puede ver que el 46.7 % (11) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 16.7% (5) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 36.7% (14) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Control Pre Prueba**, como se puede ver que el 93.3 % (28) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 6.7% (2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0% (0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

- En el **Grupo Control Post Prueba**, como se puede ver que el 70.0 % (21) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 6.7%(2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 23.3% (7) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

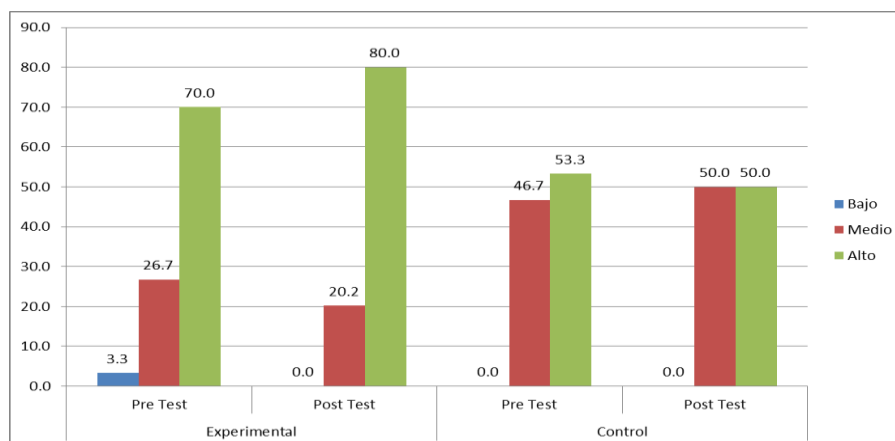
Tabla N° 03: Niveles de conocimiento de la Dimensión Anatomía y Fisiología Sexual en estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje

		Grupo							
Anatomía y Fisiología Sexual		EXPERIMENTAL				CONTROL			
	Nivel	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Bajo	1	3,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	8	26,7%	6	20,0%	14	46,7%	15	50,0%
	Alto	21	70,0%	24	80,0%	16	53,3%	15	50,0%
	Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de las I.E. de la presente investigación

Figura N° 02: Nivel de aprendizaje en la dimensión de la Anatomía y Fisiología

Sexual



Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de las I.E. de la presente investigación

En la **Figura N° 02**, muestra la frecuencia de resultado al aplicarse la **Pre-Pre test** y **Post Test** de los grupos experimental y control en cuanto a la **Anatomía y Fisiología Sexual**, estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje.

- En el **Grupo Experimental Pre Test**, como se puede ver que el 26.7 % (8) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 3.3% (1) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 70.0% (21) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Experimental Post Prueba**, como se puede ver que el 20.0 % (6) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 0% (0) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 80.0% (24) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

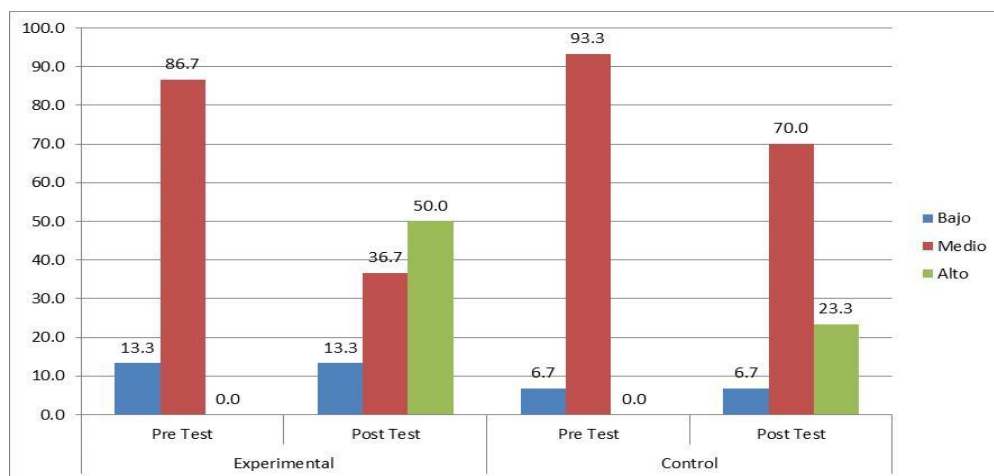
- En el **Grupo Control Pre Prueba**, como se puede ver que el 46.7 % (14) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 0% (0) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 53.3% (16) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Control Post Prueba**, como se puede ver que el 50.0 % (15) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 0% (0) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 50.0%(15) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

Tabla N^a 04: Niveles de conocimiento de la **Prevención de infecciones de transmisión sexual** en estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje

Prevención de infecciones de transmisión sexual		Grupo							
		EXPERIMENTAL				CONTROL			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel	Bajo	4	13,3%	4	13,3%	2	6,7%	2	6,7%
	Medio	26	86,7%	11	36,7%	28	93,3%	21	70,0%
	Alto	0	0,0%	15	50,0%	0	0,0%	7	23,3%
	Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 4° de Secundaria

Figura N° 03: Nivel de aprendizaje en la dimensión de la **Prevención de infecciones de transmisión sexual**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 4° de Secundaria

En la **Figura N° 03**, muestra la frecuencia de resultado al aplicarse la **Pre-Test** y **Post Test** de los grupos experimental y control en cuanto a la **Prevención de infecciones de transmisión sexual**, estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje.

- En el **Grupo Experimental Pre test** como se puede ver que el 86.7 %(26) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 13.3%(4) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Experimental Post Test**, como se puede ver que el 36.7 %(11) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 13.3%(4) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 50.0%(15) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

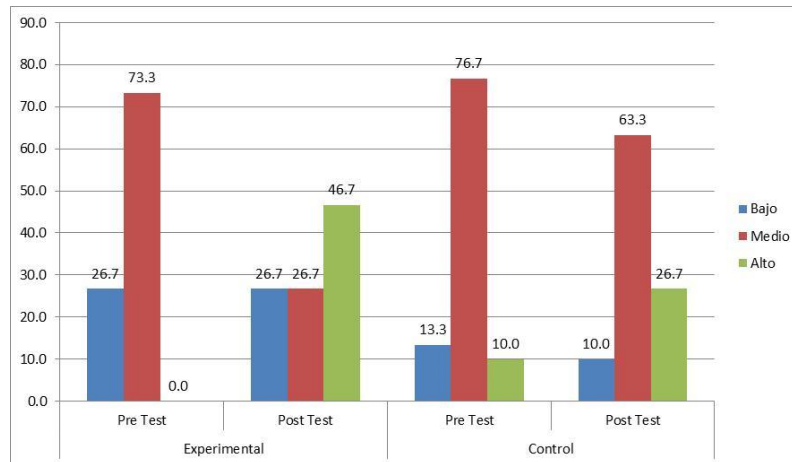
- En el **Grupo Control Pre test**, como se puede ver que el 93.3 % (28) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 6.7%(2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Control Post Test**, como se puede ver que el 70.0 % (21) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 6.7% (2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 23.3% (7) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

Tabla N° 05: Niveles de conocimiento de la Metodología anticonceptiva en estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje

<i>Metodología anticonceptiva</i>		Grupo							
		EXPERIMENTAL				CONTROL			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel	Bajo	8	26,7%	8	26,7%	4	13,3%	3	10,0%
	Medio	22	73,3%	8	26,7%	23	76,7%	19	63,3%
	Alto	0	0,0%	14	46,7%	3	10,0%	8	26,7%
	Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 4° de Secundaria

Figura N° 04: Nivel de aprendizaje en la dimensión de la Metodología anticonceptiva



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 4° de Secundaria

En la **Figura N° 04**, muestra la frecuencia de resultado al aplicarse el **Pre-Test** y **Post Test** de los grupos experimental y control en cuanto a la **Metodología anticonceptiva**, estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje.

- En el **Grupo Experimental Pre Test**, como se puede ver que el 73.3 %(22) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 26.7%(8) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Experimental Post Test**, como se puede ver que el 26.7 %(8) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 26.7%(8) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 46.7%(14) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

- En el **Grupo Control Pre test**, como se puede ver que el 76.7 % (23) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 13.3%(4) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 10.3%(3) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Control Post Test**, como se puede ver que el 63.3 % (19) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 10.3%(3) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 26.7%(8) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

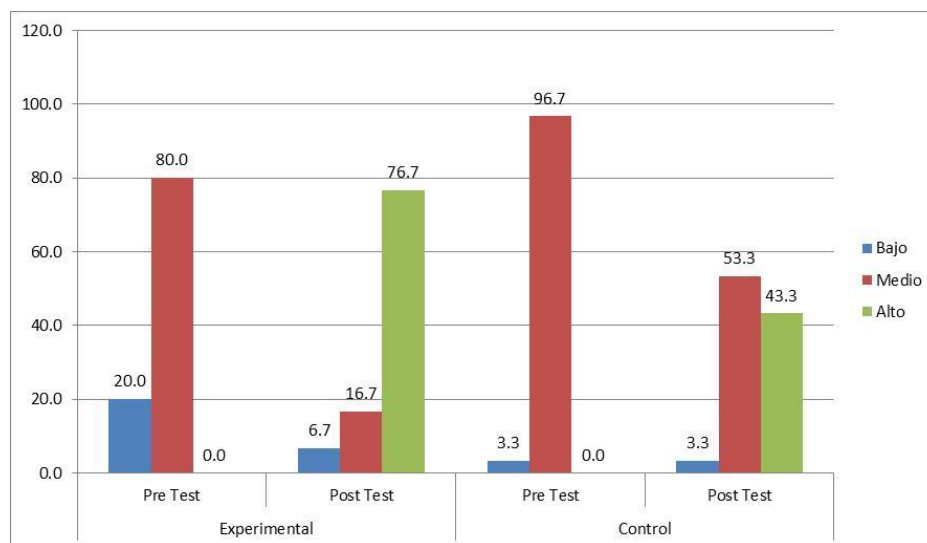
Tabla N° 06: Niveles de conocimiento del Uso de Organizadores Gráficos en estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje

<i>Uso de Organizadores Gráficos</i>		Grupo							
		EXPERIMENTAL				CONTROL			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel	Bajo	6	20,0%	2	6,7%	1	3,3%	1	3,3%
	Medio	24	80,0%	5	16,7%	29	96,7%	16	53,3%
	Alto	0	0,0%	23	76,7%	0	0,0%	13	43,3%
	Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 4° de Secundaria

Figura N° 05: Nivel de aprendizaje en la dimensión del Uso de Organizadores

Gráficos



aplicado a estudiantes de 4° de Secundaria

En la **Figura N° 05**, muestra la frecuencia de resultado al aplicarse la **Pre-Test** y **Post Test** de los grupos experimental y control en cuanto al **Uso de Organizadores Gráficos**, estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje.

- En el **Grupo Experimental Pre Test**, como se puede ver que el 80.0 % (24) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 20%(6) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Experimental Post Test**, como se puede ver que el 16.7 % (5) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 6.7%(2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 76.7%(23) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

- En el **Grupo Control Pre Test**, como se puede ver que el 96.7 % (29) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 3.3%(1) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Control Post Test**, como se puede ver que el 53.3 % (16) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 3.3%(1) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 43.3%(13) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

Contraste de Hipótesis

Hipótesis 0:

La intervención educativa con el uso de organizadores gráficos para el aprendizaje vive su sexualidad en temas sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva **No** tiene un efecto positivo significativo, en el conocimiento de los adolescentes del 4to año de secundaria en comparación con los alumnos de otra Institución Educativa sobre los mismos conocimientos en igualdad de condiciones.

Hipótesis I

La intervención educativa con el uso de organizadores gráficos para el aprendizaje vive su sexualidad en temas sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva Si tiene un efecto positivo significativo, en el conocimiento de los adolescentes del 4to año de secundaria en comparación con los alumnos de otra Institución Educativa sobre los mismos conocimientos en igualdad de condiciones

Estadísticas de grupo

	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Uso de Organizadores	EXPERIMENTAL	30	1,80	,407	,074
Gráficos Como Estrategia de Aprendizaje Pre Prueba	CONTROL	30	1,97	,171	,029
Uso de Organizadores	EXPERIMENTAL	30	2,7000	,59596	,10881
Gráficos Como Estrategia de Aprendizaje Post Prueba	CONTROL	30	2,3824	,55129	,09455

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
				Sig. (bilateral)			Diferencia de medias		95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Uso de Organizadores	Se asumen									
Gráficos Como Estrategia de Aprendizaje Pre Test	varianzas iguales	26,393	,000	-2,232	62	,029	-,171	,076	-,323	-,018
	No se asumen									
	varianzas iguales			-2,135	37,986	,039	-,171	,080	-,332	-,009
Uso de Organizadores	Se asumen									
Gráficos Como	varianzas iguales	,451	,004	2,215	62	,030	,31765	,14344	,03092	,60437

Estrategia de	No se asumen							
Aprendizaje PostTest	varianzas	2,204	59,511	,031	,31765	,14415	,02926	,60603
	iguales							

Entonces, la conclusión es que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa H_a : “Que La intervención educativa con el uso de organizadores gráficos para la mejora del aprendizaje en la capacidad vive su sexualidad en temas sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva **Si** tiene un efecto positivo significativo, en el conocimiento de los estudiantes del 4to año de secundaria en comparación con los alumnos de otra Institución Educativa sobre los mismos conocimientos en igualdad de condiciones”.

La prueba resultó ser significativa ($p < 0,05$); ello implica rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se sostiene que la intervención educativa con el uso de organizadores gráficos para el aprendizaje desarrolla significativamente, el nivel de conocimiento de los estudiantes.

4.2. Análisis de Resultados. -

Según Doris Castellano: (2008) el aprendizaje es un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores como: las características evolutivas del sujeto que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello:

Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempo, forma, no es algo abstracto, y está vinculado a las necesidades y experiencias vitales de los individuos.

El proceso de aprendizaje es tanto una experiencia intelectual como emocional, engloba la personalidad como un todo, se constituye en los conocimientos, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, es una fuente de enriquecimiento afectivo donde se forman sentimientos, valores, en las personas.

La adolescencia es una etapa de la vida donde se inician nuevos sentimientos fuertes emociones, donde los enfrentamientos con los adultos son frecuentes debido a los cambios generacionales enfrentamientos entre las generaciones jóvenes y adultos. A veces los adolescentes son tímidos y están preocupados por su físico y esto lleva a que no hagan preguntas acerca del sexo a sus mayores. En otras oportunidades pueden recibir información errónea de sus amigos y compañeros del medio social que los rodea, amigos, redes sociales, internet. En ocasiones, puede ocurrir que sus experiencias sexuales las realicen en situaciones de riesgo de embarazos no deseados, se exponen a contagios de enfermedades de transmisión sexual. frecuentan situaciones de riesgo lo que determina presencia de problemas emocionales o reflejar una necesidad de vivir al límite, para prevenir dichos problemas sexuales es importante que los padres, docentes, médicos de cabecera o centros de orientación familiar, ofrezcan a nuestros jóvenes la adecuada información y orientación sexual.

En la presente investigación realizada en los adolescentes de las Instituciones educativas Víctor Raúl Haya de la Torre grupo experimental y la Institución educativa Teniente Miguel Cortez grupo Control, en la Provincia de Sullana, distrito Sullana, se determinó mejorar la eficacia del uso de los organizadores gráficos en el incremento de la capacidad de comprensión “Vive su sexualidad plena y responsable, buscando mejorar los aprendizajes sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva.

Resultados del estudio

- Así tenemos la **tabla 1, Datos Generales de los estudiantes participantes del estudio.** podemos apreciar los datos generales de los estudiantes participantes en el trabajo de investigación, edad, sexo, etc...en dos instituciones educativas en igual de condiciones.
- **Tabla N° 02:** Mejora de los aprendizajes en la capacidad vive su sexualidad Dimensión sexualidad
- Objetivo específico 1.- Identificar la mejora de los aprendizajes en la capacidad Vive su sexualidad a través de pre test de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.

Encontramos los resultados siguientes

- **En la tabla 2.-** En el **Grupo Experimental Pre Test**, como se puede ver que el 83.3 %(25) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el

16.7%(5) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

- En el **Grupo Experimental Post Test**, como se puede ver que el 46.7 %(11) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 16.7%(5) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 36.7%(14) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Control Pre Test**, como se puede ver que el 93.3 % (28) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 6.7%(2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Control Post Test**, como se puede ver que el 70.0 % (21) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 6.7%(2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 23.3%(7) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

Analizando los resultados encontrados, podemos enfatizar que hay similitud entre ambos resultados, teniendo un mayor incremento en el post test después de aplicar los organizadores gráficos con un 46.7% en el conocimiento medio, un 36.7 % conocimiento alto, podríamos afirmar que en el contexto en el que se desarrollan los adolescentes, a pesar de tener diversas barreras en el grupo social reciben como influencia directa conocimientos que pueden ser buenos o malos, dentro del grupo familiar, en donde el adolescente se ve expuesto a muchos peligros. Motivo por lo que deben ser bien informados y adquieran conocimientos significativos del tema. La escuela es el mejor lugar para adquirir

buenos conocimientos y aplicando los organizadores gráficos logramos aprendizajes significativos mejorando sus aprendizajes cumpliendo con el primer objetivo.

Se cumple con el objetivo Aplicar organizadores gráficos para el desarrollo de la capacidad Vive su sexualidad

- En la **Tabla 3.- Niveles de conocimiento de la Dimensión Anatomía y Fisiología Sexual**

- Identificar la mejora de los aprendizajes en la capacidad Vive su sexualidad, a través de la pre Test de los estudiantes

Figura N°3.- Nivel de aprendizaje en la dimensión de la Anatomía y

Fisiología Sexual en el Pre Prueba según grupos.

En la **Figura N° 03**, muestra la frecuencia de resultado al aplicarse la **Pre-Prueba** de los grupos experimental y control en cuanto a la **Anatomía y Fisiología Sexual**, estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje.

- En el **Grupo Experimental Pre Prueba**, como se puede ver que el 26.7 %(8) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 3.3%(1) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 70.0%(21) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Experimental Post Prueba**, como se puede ver que el 20.0 %(6) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 0%(0)

estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 80.0%(24) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

- En el **Grupo Control Pre Prueba**, como se puede ver que el 46.7 % (14) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 0%(0) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 53.3%(16) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Control Post Prueba**, como se puede ver que el 50.0 % (15) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 0%(0) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 50.0%(15) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- **Tabla N° 04: Mejora de los aprendizajes en la capacidad vive su sexualidad** de la Dimensión **Prevención de infecciones de transmisión sexual** en estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje.
- En el **Grupo Experimental Pre Prueba**, como se puede ver que el 86.7 %(26) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 13.3%(4) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Experimental Post Prueba**, como se puede ver que el 36.7 %(11) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 13.3%(4)

estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 50.0%(15) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

- En el **Grupo Control Pre Prueba**, como se puede ver que el 93.3 % (28) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 6.7%(2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Control Post Prueba**, como se puede ver que el 70.0 % (21) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 6.7%(2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 23.3%(7) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

Figura N° 05: Mejora de los aprendizajes de la capacidad vive su sexualidad en la dimensión de la **Prevención de infecciones de transmisión sexual** en el **Pre Prueba** según grupos

En la **Figura N° 05**, muestra la frecuencia de resultado al aplicarse la **Pre-Prueba** de los grupos experimental y control en cuanto a la **Prevención de infecciones de transmisión sexual**, estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje.

- En el **Grupo Experimental**, como se puede ver que el 40.6 %(26) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 16.3%(4) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

- En el **Grupo Control**, se observa el 50. % (32) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 3.1%(2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

En la Figura N° 06: Nivel de aprendizaje en la dimensión de **Prevención de infecciones de transmisión sexual** en el **Post Prueba** según grupos.

En la **Figura N° 06**, muestra la frecuencia de resultado al aplicarse la **Post – Test** de los grupos experimental y control en cuanto a la **Prevención de infecciones de transmisión sexual**, estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje.

- En el **Grupo Experimental**, se observa que el 17.2 %(11) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 6.3%(4) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 23.4%(15) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- En el **Grupo Control**, se observa que el 32.8 % (21) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 3.1%(2) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 17.2%(11) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.
- Se cumple con el objetivo:
- Identificar la mejora del aprendizaje de la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes (G.E.) del cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución (GC) Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019; a través de una post Test

Tabla N° 05: Niveles de conocimiento de la Dimensión **Metodología anticonceptiva**

Figura N° 07: Mejora los aprendizajes en la capacidad vive su sexualidad en la dimensión de la **Metodología anticonceptiva** como prevención del embarazo. en el **Pre test** según grupos.

En la **Figura N° 07**, muestra la frecuencia de resultado al aplicarse la **Pre-Prueba** de los grupos experimental y control en cuanto a la **Metodología anticonceptiva**, como prevención del embarazo

En el **Grupo Experimental**, como se puede ver que el 34.4 %(22) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 12.5%(8) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 0%(0) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

- En el **Grupo Control**, como se puede ver que el 43.8 % (28) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 4.7%(3) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 4.7%(3) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

Figura N° 08: mejora el aprendizaje de la capacidad vive su sexualidad en la dimensión de **Metodología anticonceptiva** como prevención del embarazo en el **Post Prueba** según grupos

En la **Figura N° 08**, muestra la frecuencia de resultado al aplicarse la **Post -Test** de los grupos experimental y control en cuanto a la **Metodología anticonceptiva**, como prevención del embarazo

En el **Grupo Experimental**, como se puede ver que el 12.5 %(8) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 12.5%(8) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 21.9%(14) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

En el **Grupo Control**, como se puede ver que el 32.8 % (21) de los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Medio”, el 4.7%(3) estudiantes un nivel de aprendizaje “Bajo” y el 15.6%(10) de estudiantes tiene un nivel de aprendizaje “Alto”.

Se confirma el objetivo Establecer las diferencias más significativas de la mejora de los aprendizajes en la capacidad Vive su sexualidad de los estudiantes (G.E.) y (G.C.) antes y después de aplicar los organizadores gráficos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.

Los niveles de conocimiento del Uso de Organizadores Gráficos como estrategia de aprendizaje en estudiantes del 4to año de secundaria en dos instituciones educativas en el desarrollo del aprendizaje fue alto, al aplicarse el Pre test se tiene con mayor porcentaje un nivel Medio para ambos grupos, con un 51.6% en el control y 37.5% en el Experimental; ante ello se puede afirmar que los estudiantes tienen conocimiento Medio en cuanto al uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje , se observa que al aplicarse el Post test se tiene la presencia del nivel Alto con el 21.9% en el grupo control y el 35.9% en el grupo Experimental; podemos afirmar que en comparación con los porcentajes obtenidos al aplicarse la estrategia del Uso de organizadores gráficos en estudiantes se tiene una nivel de conocimiento Alto.

Los estudiantes consideran que el uso de los organizadores gráficos les permite integrar los conocimientos previos con los nuevos contenidos, así como el 77% que opinan que con un organizador gráfico pueden analizar, mejorar la nueva información. Estos datos se relacionan a lo que da De la Cruz (2014) quería demostrar en su investigación, la relación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje con el uso de organizadores gráficos y el rendimiento académico de los alumnos en un colegio privado.

Chisaguano y Sandoval (2011), manifiestan que con el trabajo grupal los estudiantes desarrollan habilidades cooperativas que buscan el bienestar estudiantil, para tener un ambiente de estudio adecuado, donde puedan desarrollar todas sus potencialidades individuales y grupales. Lo anterior puede relacionarse con la afirmación que el 72% de los participantes consideran beneficioso utilizar los organizadores gráficos para sintetizar la información durante el trabajo en equipo.

Los resultados en la presenta investigación han permitido definir que el 87% de los estudiantes afirma que sus maestros utilizan los organizadores gráficos en clase como técnicas de trabajo activo, lo cual permite establecer relación con el estudio realizado por Bravo (2010), sobre los organizadores gráficos, su uso e incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, en donde pudo verificar las destrezas desarrolladas por los estudiantes y validar la estrategia de utilización de los organizadores gráficos para el desarrollo del pensamiento sistémico..

Se puede mencionar que entre el 74% y 86% de los participantes en esta investigación afirman utilizar cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mapa mentales para organizar, analizar y hacer síntesis comprensivas de los contenidos aprendidos.

Encontrando relación significativa con el propósito de Paz, Sánchez y Amor, quienes, en el año 2010, realizaron un estudio llamado Red ABM, con el objetivo de estudiar el nivel de rendimiento mostrado y las preferencias que tenían los estudiantes que participaron en el estudio en el uso de mapas conceptuales. 97% de los estudiantes que participaron en esta investigación se sienten satisfechos al obtener mejor rendimiento en el uso de mapas conceptuales en el análisis de nuevos contenidos.

Finalmente, señalaremos que se han cumplido los objetivos del presente estudio y deseamos recalcar la importancia del Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en la competencia construye tu identidad y la capacidad vive tu sexualidad.

El presente estudio me ha brindado la oportunidad de conocer y aplicar organizadores gráficos con alumnos de centros educativos, donde la participación activa de los estudiantes ha sido satisfactoria. Me recibieron con mucho afecto tanto los directores como los profesores de los centros educativos donde se realizó la investigación. Agradezco a todos ellos y espero haber contribuido con mis conocimientos y uso de organizadores gráficos al aprendizaje de los estudiantes y que este haya sido significativo.

La Limitación del estudio fue no contar con Bibliografía sobre libros, tesis Doctorales y de maestrías que brinden información sobre el uso de organizadores gráficos como estrategias didácticas para el incremento del conocimiento en sexualidad, salud sexual y reproductiva. En la mayor parte de las tesis investigadas

hemos encontrado estudios sobre Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de Instituciones Educativas. Secundaria.

Estableciendo relación con otros trabajos de investigación podemos encontrar:

Es preciso señalar que la semejanza de resultados en los estudios son producto de la falta de implementación de medidas que tienen como finalidad brindar educación sexual en las instituciones educativas; lo que conlleva a que las grandes inquietudes y curiosidades de los adolescentes acerca de la sexualidad estén marcadas por el miedo, la culpa, las dificultades para entablar un diálogo sobre el tema, las inhibiciones para buscar información a través de medios adecuados, las falsas creencias y mitos ignorando que tienen derechos a información sobre salud sexual y reproductiva.

En la Figura 2, Mejora los aprendizajes en la capacidad vive su sexualidad según sus dimensiones Anatomía y Fisiología.- tenemos el 56% de adolescentes desconocen sobre temas de Anatomía y Fisiología, seguida del 65.33% que mantiene bajos conocimientos con respecto a la dimensión de Respuesta Sexual.

Estos resultados se asemejan a los de Eche (20), quien realizó una investigación sobre *Conocimientos y Actitudes Sexuales en los adolescentes de 14-19 años de la I.E José Olaya Talara -Piura durante el periodo 2010*, el cual mostró que el nivel de conocimiento sobre sexualidad, la dimensión ciclo de respuesta sexual y anatomía y fisiología sexual y reproductiva se mantienen con 81.67% y 78.33% en desconocimiento respectivamente, por otro lado el 18.67%, resultaron con un nivel de conocimiento medio en la dimensión de

anatomía y fisiología sexual y reproductiva y las dimensiones ciclo de respuesta sexual y prevención de ITS y VIH/SIDA, tuvieron el 10% respectivamente.

Esta semejanza de resultados es preocupantes ya que se pueden deducir dado que ambos estudios fueron elaborados en ámbitos similares , en donde la mayoría de los adolescentes por ser zona distante a la provincia de Piura acuden a la IE estatal de dicha jurisdicciones, donde los programas de educación sexual en su mayoría no existen y cuando existen solo se limitan a enfocar la salud sexual y reproductiva desde el aspecto biológico, frente a esto se evidencia una educación sexual muy limitada, llena de prejuicios una educación impartida a medias con muchos tabúes por los maestros, a tal grado que la calidad de información no son las más idóneas ,el sistema educativo comunica un imaginario sexual basada en la inequidad de género, que refuerzan el rol tradicional del hombre, piensan que los Métodos Anticonceptivos es un asunto que debe asumir la mujer y no se responsabilizan de su uso al varón transfiriendo la responsabilidad a la mujer. el uso de anticonceptivos situaciones que se dan por la cultura que tiene esta población por ser zona rural.

V.- Conclusiones y recomendaciones

5.1.- CONCLUSIONES. –

En la presente investigación después del análisis de los resultados estadísticos podemos afirmar que la aplicación de los organizadores gráficos en la intervención educativa proporciona conocimientos significativos en los alumnos logrando los objetivos propuestos en el estudio. La aplicación de organizadores gráficos demostró que los niveles de conocimiento son más importantes en la construcción de estructuras, jerarquización de la información, realizando un mapa conceptual, un mapa mental mejoran los conocimientos significativamente. Desarrollando los alumnos su memoria e inteligencia.

El nivel de conocimientos se obtuvo a través de la aplicación de encuestas mediante el uso de un cuestionario con un pre test antes de la intervención y un post test después de la intervención educativa dando resultados satisfactorios.

1. Se ha podido demostrar en la presente investigación que los organizadores gráficos son estrategias didácticas activas, que, aplicadas para la creación de conocimientos, favorecen la memoria, uniendo conocimientos previos con los nuevos creando aprendizajes significativos.
2. El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue destacar la importancia del uso de los organizadores gráficos para generar nuevos aprendizajes, encontrando que ellos contribuyen al logro de conocimientos significativos, con el fin de orientar y fortalecer las actividades educativas de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tal como se evidencian en los resultados del postest que refleja que el grupo experimental

alcanzó un 46.7% de conocimiento medio y un 36.6% lograron un aprendizaje alto.

3. Se demostró que se promueven cambios en los alumnos, a medida que interactúan con los contenidos, que el docente les proporciona y buscan nueva información fuera del aula, aumentan la capacidad para resolver problemas, observar, analizar, reflexionar y aplicar lo aprendido. Esto se refleja en los logros alcanzados con respecto a la dimensión de anatomía y fisiología sexual donde los estudiantes alcanzaron el 80% de aprendizaje alto.
4. Se ha podido identificar que los adolescentes y adultos jóvenes, creen saber lo necesario con respecto a su salud sexual y reproductiva, cuando en realidad los conocimientos son escasos. Los resultados del post test demuestran que el 36.7% conocen las infecciones de transmisión sexual mas no los riesgos y el 50.0% tienen un nivel de aprendizaje alto. Las fuentes de conocimientos no son las más adecuadas, lo cual puede ser una desventaja ya que pueden establecerse estrategias con miras a fortalecer su comunicación y a mejorar el acceso a material educativo adecuado.
5. La aplicación de los organizadores visuales facilita el aprendizaje de la capacidad vive su sexualidad en los alumnos del Cuarto año de la institución Víctor Raúl Haya de la Torre y Teniente Miguel Cortés. Los resultados del post test evidencian que el grupo experimental tienen un nivel de alto de aprendizaje con el 76% y el grupo de control tiene un 40%.
6. Existe diferencia en el rendimiento académico alcanzado por los alumnos en la capacidad vive su sexualidad luego de la aplicación de la estrategia de los

organizadores visuales en comparación con los alumnos del grupo control, siendo mayor en el grupo experimental. Esto se demuestra en los resultados obtenidos donde el grupo experimental obtuvo un 76.7% de aprendizaje alto a diferencia del grupo de control que obtuvo el 43.3%

5.2.- RECOMENDACIONES. –

1. Es importante propiciar la investigación para que docentes y profesionales de la salud estén capacitados para brindar educación sexual desde las aulas escolares, especialmente para incentivar a los adolescentes a postergar el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, para prevenir embarazos adolescentes ya que ello retrasa su desarrollo biopsicosocial y su preparación para la vida.
2. Utilizar las escuelas de padres como estrategia para propiciar la comunicación entre docentes padres e hijos en temas de sexualidad, para que sus hijos adquieran la capacidad para prepararse para vida y se inicien sexualmente cuando han madurado Física y biológicamente.
3. Es importante que las escuelas cuenten con un curso transversal dentro del currículo escolar sobre la capacidad vive tu sexualidad y los docentes estén preparados para educar a sus alumnos desde las aulas escolares. Deben poseer conocimientos sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva, basado en la ciencia, para desarrollar conciencia sobre la responsabilidad de no iniciarse sexualmente a edades cada vez más tempranas

4. Socializar los resultados de la presente investigación con las instituciones educativas, docentes, alumnos, líderes comunales etc. para sensibilizar y contribuir al cambio y puedan surgir nuevas investigaciones.
5. Implantar y enriquecer la variedad de organizadores gráficos para lograr unificar los Organizadores gráficos que se pueden utilizar en el análisis y comprensión de la información para que los estudiantes se apropien de ellos y enriquezcan las posibilidades de obtener aprendizajes significativos creando sus propias estructuras.
6. Motivar a los estudiantes a utilizar los organizadores gráficos como herramientas de estudio personal, que les permitan representar los nuevos aprendizajes en forma visual y estructurada.
7. Capacitar a los maestros de los diferentes grados estudiantiles en el uso de los organizadores gráficos para la identificación y el aprovechamiento de los mismos como estrategias de aprendizaje.

Aspectos Complementarios. -

Validez y Confiabilidad:

Para evaluar el instrumento en su validez y confiabilidad se realizó una prueba piloto, a fin de garantizar la calidad de los datos. El instrumento se aplicó a 64 personas con el fin de explorar sobre la claridad y comprensión de las preguntas.

Validez: El instrumento que midió el “Aplicación de organizadores gráficos para mejorar el aprendizaje en la capacidad vive su Sexualidad de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre Provincia Sullana año 2019.” fue validado por expertos que acrediten experiencia en el área, para emitir los juicios y modificar la redacción del texto para que sea comprensible por el entrevistado.

Confiabilidad: La confiabilidad fue evaluada mediante el método de Alfa de Cronbach, utilizando el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25. Dando el siguiente resultado:

Estadístico del alfa de cron Bach para el “aplicación de organizadores gráficos para mejorar el aprendizaje en la capacidad vive su sexualidad de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre provincia Sullana año 2019.”

Variables aplicación de organizadores gráficos Estadística de Fiabilidad	
Nº de Preguntas	Alfa Cronbach
62	0.837

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	93,4375	224,313	,305	,834
P02	93,9375	220,567	,301	,834
P03	93,7813	221,856	,278	,834
P04	93,5000	219,683	,501	,831
P05	93,5313	224,602	,235	,835
P06	93,7188	222,586	,264	,835
P07	93,5313	219,269	,495	,831
P08	93,8438	221,626	,276	,835
P09	93,3438	228,324	,118	,837
P10	93,5938	224,912	,199	,836
P11	93,4063	225,864	,238	,835
P12	93,2500	230,032	,000	,837
P13	93,3125	227,964	,184	,836
P14	93,5938	215,007	,648	,828
P15	93,4375	225,964	,211	,836
P16	93,4375	222,282	,423	,833
P17	93,5625	217,329	,564	,829
P18	93,3125	228,345	,147	,837
P19	93,8438	213,372	,588	,828
P20	93,5938	219,832	,427	,832
P21	93,4375	227,742	,110	,837

P22	94,2500	218,984	,336	,833
P23	93,9063	225,197	,139	,838
P24	94,6250	226,524	,094	,839
P25	93,3125	228,853	,099	,837
P26	93,3125	227,964	,184	,836
P27	93,4375	222,790	,393	,833
P28	93,5313	222,951	,315	,834
P29	93,7813	218,047	,426	,831
P30	94,0938	230,277	-,041	,842
P31	94,4375	223,298	,194	,837
P32	94,7500	238,794	-,353	,847
P33	93,6250	220,556	,379	,833
P34	93,6250	213,317	,700	,826
P35	93,6563	228,769	,025	,839
P36	93,4688	218,697	,588	,830
P37	93,4375	225,456	,240	,835
P38	93,6875	214,631	,602	,828
P39	93,6875	216,282	,533	,829
P40	94,4375	230,028	-,033	,842
P41	93,8125	214,060	,571	,828
P42	93,8125	220,536	,322	,834
P43	93,9688	224,063	,174	,837
P44	93,9688	222,793	,218	,836
P45	94,1250	215,222	,471	,830
P46	94,4063	220,975	,273	,835
P47	93,8125	219,774	,351	,833
P48	93,8125	223,837	,198	,836
P49	93,8438	223,150	,219	,836
P50	93,7188	226,269	,118	,838
P51	94,0313	222,666	,218	,836
P52	93,8125	219,901	,346	,833

P53	93,8750	231,603	-,086	,842
P54	94,0938	220,753	,280	,834
P55	93,5625	222,409	,325	,834
P56	93,6250	227,286	,090	,838
P57	93,9375	224,758	,152	,837
P57	93,4688	227,078	,135	,837
P58	93,8125	225,869	,123	,838
P59	93,6875	227,329	,080	,838
P60	93,5938	227,959	,065	,838
P61	93,6875	225,933	,136	,837
P62	93,5625	225,329	,190	,836

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 83.7 % de confiabilidad con respecto a 62 Preguntas (64 encuestados) de la Variable aplicación de organizadores gráficos

VI. Referencias Bibliográficas.

- Arévalo (2015) Uso de Organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Capouillez.
- Alarcón R, (2009) Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Enfermería [citada 2011 enero]
- Anameli M. Perfil Latinoamericano de Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente. Organización Panamericana de la Salud, 1997.
- Boggino, N. (2005). *Cómo elaborar mapas conceptuales en la escuela: aprendizaje significativo y globalizado*. (3ª. ed.) Argentina: Editorial Homo-Sapiens.
- Bravo, L. (2010). *Los organizadores gráficos, su uso e influencia en el desarrollo del pensamiento sistémico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Eloy Alfaro de Bahía de Caraquez del Cantón Sucre, en el período lectivo 2007*. (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador.
- Bandura, A. (1987) Pensamiento y acción, fundamentos sociales. Barcelona 7ª Edición: Martínez Roca. Pág. 36 – 45
- Barragán, Fernando (1991). La educación sexual, Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.
- Care Perú (2005). “Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA”. Módulo de soporte educativo para docentes de primero a quinto grado de secundaria. Ministerio de educación Lima Perú.
- Caso, J. & Hernández, L. (2007). Variables de adolescentes mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología, 45-67. Covadonga, M. (2002). Propuesta y validación de un modelo de calidad en educación infantil. Madrid – España: Universidad Complutense de Madrid.
- Castellanos, Beatriz. & Falconier de Moyano, Martha. (2001). **La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe**. (F. d. (UNFPA), Ed.) México.
- Centro Europeo de Prevención y Control de las Enfermedades (CEPCE) (2012). Obtenido de **Sexually Transmitted Infections in Europe 1990-2010**.

- Centro de Asesoría y Consultoría (CAC) del Adolescente de Colombia (2012), "La Sexualidad es algo maravilloso que merece vivirse, no de cualquier forma, sino de manera responsable". Bogotá –Colombia.
- Chehaybar y Kuri Edith, (1987). Técnicas para el aprendizaje grupal, editorial CESU, UNAM y Plaza y Valdés editores, México 2001. De BRASI, J. C.
- Chelhond E, Contreras L, Ferrer M, Rodríguez I (2012), en Venezuela llevaron a cabo un estudio titulado “Impacto de la educación sexual en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en dos instituciones públicas en condición de semi libertad y abandono, Caracas, Venezuela”,
- Chisaguano y Sandoval (2011) Chisaguano y Sandoval, realizaron la investigación titulada utilización de organizadores gráficos para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales en las estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Evangelina Herrera de Reinoso de la ciudad de Latacunga, Ecuador.
- Cortés Alfaro, A.; Del Pino, A.; et al (1999). Comportamiento sexual, embarazo, aborto y regulación menstrual en adolescentes de tecnológicos de Ciudad Habana. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología 1999; 25(1):35.
- Devries, Raúl A. y Pallone, Alicia (1995). Guía para padres, adolescencia, desafío para padres. Buenos Aires: Paidós. Pág. 35
- Díaz, B. Frida y et al. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, Edit. McGraw-Hill, México.
- Escano, J. Gil De La Serna, M. (1993). *El mapa conceptual, un recurso para el Alumno y el profesor*. España: editorial
- Fonseca (2013) Tesis Organizadores gráficos en el proceso enseñanza aprendizaje área Ciencias Sociales para estudiantes del Noveno año de Educación general básica del colegio Juan Montalvo ciudad de Quito Ecuador.
- Gao (2013) en la Investigación *Aplicación de Estrategias Didácticas y el Desarrollo de Aprendizaje por Competencias en Ciencias Sociales* la investigación se realizó en Lima y el diseño fue cuasi-experimental el objetivo determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de

competencias cognitivas, en los estudiantes de Ciencias Sociales del 1er año de secundaria

- Godoy M, González M, González A, Guardia D, Libreros L, González. (2010) n Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de dos unidades educativas de Valencia, Venezuela.
- Gómez, G. Juan L., (2007) Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva. ARLEP,
- González-Garza C, Rojas-Martínez R, et. al Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000. Salud Publica Mex 2005; 47:209-218.
- González C. (2005) Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000. Salud Publica (2005) [citada 2011 enero]
- Gorguet Pi. IC Conceptos básicos. Comportamiento sexual humano. Santiago de Cuba: Editorial Oriente; 2008.
- Gutiérrez S (2012), en Lima-Perú publicó un trabajo titulado “Efectividad del Programa Educativo "Exprésate" en el nivel de conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa "Peruano Suizo", Comas 2011”,
- Huamachuco. (2014) realizó la tesis, titulada: *Influencia del Taller de Educación Sexual y Reproductiva, en el nivel de conocimientos, de Alumnos del tercer grado de educación secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru II - Distrito Florencia de Mora: Marzo-Julio.*
- Hurtado (2014) realizó la tesis, titulada: *Conocimiento y actitudes hacia el embarazo precoz en estudiantes de una institución educativa estatal, en la Universidad Ricardo Palma.*
- Instituto nacional de estadística e informática. Encuesta demográfica y de salud familiar - Endes continua, 2009. Informe principal. Lima: INEI, mayo de 2010. P. 88.
- Lafrancesco v. Giovanni. “La investigación pedagógica, una alternativa para el cambio educacional.

- Leyva N, Sosa M, Guerra D, Mojena D, Gómez N (2011), en Cuba efectuaron una investigación titulada “*Modificación de conocimientos sobre salud reproductiva en adolescentes con riesgo preconcepcional*”
- Labra (2012) Labra (2012), en su tesis Propuesta Metodológica cognitivista c- h- e con Estrategia Visual Organizadores Gráficos interactivos – ogis – Orientada al Mejoramiento de la Comprensión Lectora en el Sector de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básico de nb2. El lugar de la exploración es en Santiago de Chile.
- López (2014) realizó una investigación con el objetivo de identificar cómo los mapas conceptuales benefician la realización de las investigaciones documentales. estudiantes de las secciones B y E de Segundo Grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Industrial de la ciudad de Quetzaltenango.
- Madeni F, Horiuchi S, Lida M (2011), en Japón desarrollaron una investigación titulada “Evaluación de un programa de sensibilización sobre la salud reproductiva de la adolescencia en Tanzania urbana: una prueba previa investigación post-test cuasi-experimental”
- Montalvo (2012), en su tesis *Aplicación de los organizadores gráficos en la construcción del conocimiento de los estudiantes del centro de educación general básica N° 5 —Carlos Espinosa Larreal* del cantón salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2011 – 2012, el lugar donde se investigó es en la libertad – Ecuador.
- Novak y Gowin. (1984). *Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo, Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Editorial Martínez roca.
- Odeyemi K, Onajole A, Ogunowo B, Olufunlayo T, Segun B (2014), en Nigeria realizaron un estudio titulado “El efecto de un programa de educación sexual de los adolescentes escolares de salida en Lagos, Nigeria”.
- Ontario, A. Y Otros. (1992). —*Mapas Conceptuales. Una técnica para Aprender*ll. Madrid: Editorial Narcea.
- Piaget J. (1955). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Pino, K (2010). *Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to De secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat* (tesis de Universidad Federico Villareal, Perú).
- Quispe W, Quispe A, Quispe G. (2003) Conocimientos, Actitudes y prácticas sobre sexualidad en la población adolescente del Distrito de Mollepata. [Tesis doctoral] Cuzco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco; Jerónimo C. Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria. *Acta médica. Peruana* (2009) Julio-Setiembre [citada 2011 Febrero06]
- Ramírez Raquel en el año 2006, en Lima realizaron un estudio sobre “Conocimientos sobre Los cambios físicos y psicosociales en la adolescencia en la Institución Educativa 3049.
- Torriente Barzaga NW. (2006-2007.) Conocimientos sobre aspectos de sexualidad en adolescentes de una Secundaria Básica de Alamar en el curso escolar
- Vygotsky, L.S. (1979). *El Desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.

ANEXOS

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA- ORGANIZADORES GRÁFICOS

Estimados alumnos participantes al trabajo de Investigación, este cuestionario se ha elaborado para conocer que conocimientos tienen sobre sexualidad, salud sexual y Reproductiva y así poder impartirles las sesiones educativas sobre estos temas con el uso de organizadores gráficos.

El cuestionario es Anónimo **no** deben colocar su nombre, respondan a las preguntas con toda sinceridad, nadie va a ver las respuestas solo el investigador, es muy importante que sus respuestas sean sinceras para el éxito de la investigación.

LAS RESPUESTAS SON SÍ O NO

DONDE SÍ = 2 Y NO = 0

Cuestionario. -

Iniciaremos con una serie de enunciados conocimientos sobre diversos temas de sexualidad. Por favor marque “Sí” o “No” según su apreciación

N°	DATOS GENERALES:
	<ol style="list-style-type: none">1. Edad años cumplidos2. Sexo M () F ()3. Religión católica () otras () no creyentes ()4. Tienes enamorado sí () no ()5. Ocupación: Estudiante () Trabaja () Trabaja/ estudia ()6. Has tenido relaciones sexuales coitales alguna vez: 1 . Sí () 2. No ()7. Edad de tu primera relación sexual8. Cuál es tu preferencia u opción sexual:<ol style="list-style-type: none">a. Heterosexual - de sexo opuesto ()b. Homosexual - de tu mismo sexo ()c. Bisexual - ambos sexos ()

I.- DIMENSIONES			
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA SEXUAL DEL ADOLESCENTE		SI	NO
1.	Los genitales externos de la mujer están conformados por: Monte de venus que lo integran los Labios Mayores, labios menores, el clítoris, orificio la uretra y la abertura de la vagina.		
2.	El aparato reproductor femenino interno está compuesto por: vagina, útero, trompas de Falopio, Ovarios.		
3.	La fecundación o embarazo se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo en el tercio externo de la trompa de Falopio		
4.	El embarazo comienza con la fecundación		
5.	Los genitales externos del hombre están compuestos por: el pene las bolsas escrotales.		
6.	El aparato reproductor masculino interno está compuesto por: Los testículos, conductos deferentes, el epidídimo, vesículas seminales, la próstata, glándulas de sken.		
7.	Los ovarios son órganos que producen óvulos		
8.	Los testículos producen espermatozoides		
9.	La vesícula seminal es la encargada de almacenar el contenido seminal		
10.	Las trompas de Falopio transportan el óvulo hacia el útero		
11.	La menstruación es el inicio de la reproducción en la mujer		
12.	La implantación del huevo o cigoto se da en la vagina.		
13.	Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual		
14.	Conoces tu ciclo menstrual, ¿cuáles son tus días fértiles?		
DIMENSIONES			
II.	DIMENSIONES PSICOLOGICA Y COGNITIVA - SEXUALIDAD	Respuesta	
		SI	NO
.	La adolescencia es el periodo de vida que se da entre los 10 y 19 años caracterizándose por cambios biológicos y psicológicos		
2.	El comportamiento sexual abarca los besos, las caricias, masturbación.		
3.	Las fases de la respuesta sexual son: excitación, meseta, orgasmo, resolución.		
4.	Son manifestaciones de madurez sexual : la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.		
5.	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones fisiológicas y anatómicas		
6.	La sexualidad es: Aquella que incluye el sexo, el género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo y la vinculación afectiva.		
7.	El sexo se refiere al Conjunto de características biológicas que nos definen como hombres y mujeres.		

8.-	El sexo se refiere al conjunto de características sociales que nos hace sentir y vivir nuestra feminidad y masculinidad.		
9.	La identidad sexual se refiere a: La manera como la persona se identifica como varón o mujer, independientemente de cómo es considerado por la sociedad.		
10	Una persona puede tener diferentes orientaciones sexuales : puede ser: Heterosexual, homosexual, bisexual		
III DIMENSIÓN			
PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL		SI	NO
1.	El sida es una enfermedad que amenaza la vida.		
2.	Conoces cuales son las infecciones de transmisión sexual		
3.	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales		
4.	Las vías de contagio del VIH/SIDA son: madre a hijo, vía sanguínea (transfusión sanguínea) por relaciones sexuales		
5.	Las ITS son Infecciones que se transmiten de una persona a otra, a través de relaciones sexuales vaginales, anales u orales.		
6.	Un hombre puede infectarse con VIH si tiene coito con una sola mujer.		
7.	El usar dos preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.		
8.	El SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con la persona infectada.		
9.	El uso correcto del condón: es cuando Se usa un condón por cada relación sexual y se coloca apenas el pene este erecto. Se retira cuando el pene pierde la erección.		
10.	La Sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal, son infecciones de transmisión sexual.		
DIMENSIÓN COMO PREVENCIÓN EMBARAZO			
METODOLOGÍA ANTICONCEPTIVA			
1.	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.		
2.	Los métodos que una pareja utiliza para evitar hijos o demorar el próximo embarazo están divididos en métodos naturales y artificiales.		
3.	La píldora, los inyectables, el DIU, son métodos anticonceptivos.		
4.	Para usar la T de cobre la chica debe ir al médico u Obstetra.		
5.	El método de abstinencia periódica consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.		
6.	El preservativo es un método de planificación familiar.		
7.	Son métodos de barrera: los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas, el capuchón etc.		
8.	La píldora, los inyectables y el Nordland, son métodos anticonceptivos hormonales.		
9.	El preservativo, las píldoras, los inyectables, el DIU son métodos anticonceptivos para los adolescentes.		
10.	Los métodos definitivos sirven para las mujeres que tienen muchos hijos		

11.	son métodos anticonceptivos Naturales: Método del ritmo, Método del collar, método de lactancia materna, Método de la temperatura basal		
12.	La píldora del día siguiente se debe tomar continuamente para prevenir un embarazo		
CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE		SI	NO
1.	¿Conozco qué es un organizador gráfico?		
2.	¿Utilizo organizadores gráficos en clase?		
3.	¿Mis maestros me han orientado a utilizar los organizadores gráficos?		
4.	¿Considero que utilizar organizadores gráficos es una buena estrategia para aprender contenidos nuevos?		
5.	¿Utilizo organizadores gráficos para analizar nueva información?		
6.	¿Durante el trabajo personal se me facilita analizar la información utilizando organizadores gráficos?		
7.	¿En el trabajo en equipo utilizo organizadores gráficos para sintetizar la información?		
8.	¿He utilizado organizadores gráficos para estudiar de manera personal?		
9.	¿Considero que cuando mi maestro utiliza organizadores gráficos comprendo mejor la información?		
10.	¿Creo que al utilizar un organizador grafico puedo integrar los conocimientos previos con los nuevos?		
11.	¿He realizado cuadros sinópticos?		
12.	¿En clase realizo mapas conceptuales?		
13.	¿Mis maestros me motivan a utilizar organizadores gráficos?		
15.	¿Creo que al utilizar un organizador grafico puedo integrar los conocimientos previos con los nuevos?		
16.	¿He creado líneas de tiempo en alguna ocasión?		
17.	¿Creo que utilizar organizadores gráficos facilita retener la información?		
18.	¿Realizar un organizador gráfico me permite comprender mejor los nuevos contenidos?		

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Actividad	Fecha	Responsable
Planificación de sesiones	10-09-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Aplicación del pre test	12-09-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Desarrollo de la sesión 01	19-09-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Desarrollo de la sesión 02	23-09-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Desarrollo de la sesión 03	26-09-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Desarrollo de la sesión 04	30-09-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Desarrollo de la sesión 05	3-10-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Desarrollo de la sesión 06	7-10-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Desarrollo de la sesión 07	10-10-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Desarrollo de la sesión 08	14-10-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Desarrollo de la sesión 09	17-10-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Desarrollo de la sesión 10	21-10-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA
Aplicación del pos test	24-10-2019	CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

GRADO-SECCIÓN	TÍTULO	DURACIÓN	FECHA
4° D	El aparato reproductor femenino	02 horas	19/9/2019

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad (Currículo Nacional, 2017, p. 31)	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Demuestran conocimientos sobre la anatomía del aparato reproductor femenino representándolo en un mapa conceptual.

CONTENIDO DE LA SESIÓN

El aparato reproductor femenino:

- Concepto y funciones de los órganos reproductores femeninos externos e internos
- Órganos sexuales internos: Útero, trompas de falópio, ovarios, vagina, glándulas de bartholino.
- Órganos externos: Vulva, introito, capuchón del clitoris, Uretra, entrada de la vagina, labios mayores y labios menores

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO Se inicia la sesión educativa con preguntas y respuestas de los alumnos	La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y les pregunta sobre lo que conocen acerca de su aparato reproductor ¿Cómo está conformado el aparato reproductor femenino? ¿qué función cumplen estos órganos? ¿qué especialista se encarga del estudio de estos órganos? Así la docente recoge saberes previos acerca del tema. La docente anota las ideas que enuncian los estudiantes y pregunta ¿por qué creen que existen tantos embarazos en adolescentes?
DESARROLLO La sesión dura 90 minutos con la participación activa de todos los equipos de trabajo conformados	La docente solicita a los estudiantes que formen grupos de 5 integrantes para el trabajo de la sesión en forma libre y espontánea. Se les proporciona información a los estudiantes que deben leer detenidamente, en forma individual y subrayando lo que consideran es lo más relevante. La docente promueve la lectura activa, además del subrayado, los estudiantes hacen anotaciones al margen, encierran conceptos o palabras claves. Una vez culminado el trabajo individual, los estudiantes, en su equipo, socializan las ideas que han resaltado como las más relevantes. La docente hace preguntas, monitoreando cada equipo, sobre lo que han concluido en su análisis. Los equipos pasan a elaborar un mapa conceptual que represente la síntesis a la que han llegado como equipo. La docente les recuerda las características que debe tener un mapa conceptual: conceptos jerarquizados y unidos mediante palabras enlace para formar proposiciones; organización y relación entre conceptos, entre otros. La docente elige a uno de los equipos para que exponga su trabajo, indicando que cada grupo lo hará en una sesión determinada.

CIERRE	Los estudiantes realizan el proceso de metacognición: ¿qué sabía sobre el tema? ¿lo que sabía era lo correcto? ¿me fue difícil elaborar el mapa conceptual? ¿qué hice para poder organizar los conceptos y representarlos en este mapa?
---------------	---

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Prueba escrita




VºBº DIRECTORA



DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

GRADO-SECCIÓN	TÍTULO	DURACIÓN	FECHA
4° D	El aparato reproductor masculino	02 horas	23/9/2019

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad (Currículo Nacional, 2017, p. 31)	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Demuestran conocimientos sobre la anatomía del aparato reproductor masculino representándolo en un mapa conceptual.

CONTENIDO DE LA SESIÓN
<p>El aparato reproductor masculino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Órganos externos: Bolsas Escrotales, pene. - Órganos internos: Testículos, epidídimo, conductos deferentes, próstata, vesículas seminales, uretra, glándulas de sken.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES
<p>INICIO</p> <p>Se inicia la sesión educativa con preguntas y respuestas de los alumnos</p>	<p>La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y les pregunta sobre lo que conocen acerca de su aparato reproductor ¿Cómo está conformado el aparato reproductor masculino? ¿Qué función cumplen estos órganos? ¿qué especialista se encarga del estudio de estos órganos? Así la docente recoge saberes previos acerca del tema.</p> <p>La docente anota las ideas que enuncian los estudiantes y pregunta ¿por qué creen que existen tantos embarazos en adolescentes?</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>la sesión dura 90 minutos con la participación activa de todos los equipos de trabajo conformados con los alumnos</p>	<p>La docente solicita a los estudiantes que formen grupos de 5 integrantes para el trabajo de la sesión en forma libre y espontánea.</p> <p>Se les proporciona información a los estudiantes que deben leer detenidamente, en forma individual y subrayando lo que consideran es lo más relevante.</p> <p>La docente promueve la lectura activa, además del subrayado, los estudiantes hacen anotaciones al margen, encierran conceptos o palabras claves.</p> <p>Una vez culminado el trabajo individual, los estudiantes, en su equipo, socializan las ideas que han resaltado como las más relevantes.</p> <p>La docente hace preguntas, monitoreando cada equipo, sobre lo que han concluido en su análisis sobre el tema: Aparato reproductor masculino.</p> <p>En equipo elaboran un mapa conceptual tomando en cuenta los conceptos más relevantes, las palabras claves para enlazarlos y formar proposiciones.</p> <p>Finalmente, la docente utiliza la técnica del museo: cada equipo pega su mapa conceptual en la pared para que pueda ser observado por todos.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Los estudiantes realizan el proceso de metacognición: ¿qué sabían sobre el tema? ¿Lo que sabía era lo correcto? ¿me fue difícil elaborar el mapa conceptual? ¿Qué hice para poder organizar los conceptos y representarlos en este mapa?</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Prueba escrita

A handwritten signature in black ink is positioned to the right of a circular stamp. The stamp contains some illegible text and a central emblem.

VºBº DIRECTORA

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by several smaller strokes.

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

GRADO-SECCIÓN	TÍTULO	DURACIÓN	FECHA
4° D	Características físicas y fisiológicas de los adolescentes	02 horas	26/9/2019

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad (Currículo Nacional, 2017, p. 31)	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Identifican los cambios físicos, fisiológicos en la anatomía del hombre y de la mujer- en la adolescencia y los sintetizan a través de un mapa conceptual.

CONTENIDO DE LA SESIÓN

Características físicas y fisiológicas de los adolescentes:

- Cambios físicos, fisiológicos en la anatomía del hombre y de la mujer.
- Ciclo de vida del hombre y la mujer.
- Ciclo menstrual de la mujer, poluciones nocturnas en el varón.
- Ciclo de la respuesta sexual humana, sus etapas.
- Hormonas sexuales masculinas y femeninas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO Se inicia la sesión educativa con preguntas y respuestas de los alumnos	La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y les pregunta sobre lo que conocen acerca de las Características físicas y fisiológicas de la sexualidad en los adolescentes. ¿Qué cambios físicos se presentan durante la adolescencia en su cuerpo? ¿Cuántas son las etapas de vida del hombre y la mujer? Así la docente recoge saberes previos acerca del tema. La docente anota las ideas que enuncian los estudiantes.
DESARROLLO la sesión dura 90 minutos con la participación activa de todos los equipos de trabajo conformados por los alumnos.	La docente solicita a los estudiantes que formen grupos de 5 integrantes para el trabajo de la sesión en forma libre y espontánea. Se les proporciona información a los estudiantes que deben leer detenidamente, en forma individual y subrayando lo que consideran es lo más relevante. La docente promueve la lectura activa, además del subrayado, los estudiantes hacen anotaciones al margen, encierran conceptos o palabras claves. Una vez culminado el trabajo individual, los estudiantes, en su equipo, socializan las ideas que han resaltado como las más relevantes, la docente monitorea las participaciones al interior del equipo Los equipos pasan a elaborar un mapa conceptual, la docente realiza un sorteo para que uno de los integrantes de cualquiera de ellos equipos exponga su trabajo.
CIERRE	Los estudiantes realizan el proceso de metacognición: ¿qué sabía sobre el tema? ¿lo que sabía era lo correcto? ¿me fue difícil elaborar el mapa conceptual? ¿qué hice para poder organizar los conceptos y representarlos en este mapa?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Prueba escrita sobre las Características físicas y fisiológicas de los adolescentes



VºBº DIRECTORA



DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

GRADO-SECCIÓN	TÍTULO	DURACIÓN	FECHA
4º D	La sexualidad. Comportamientos sexuales y factores que intervienen en el desarrollo sexual	02 horas	30 /9/2019

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad (Currículo Nacional, 2017, p. 31)	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Explica los comportamientos sexuales y los factores que intervienen en el desarrollo sexual y elaboran un mapa conceptual.

CONTENIDO DE LA SESIÓN

La sexualidad. Comportamientos sexuales y factores que intervienen en el desarrollo sexual:

- Identidad sexual
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable
- Identifica que es género, como se construye el género.
- Las diferentes expresiones sexuales como heterosexual, homosexual, bisexual.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO Se inicia la sesión educativa con preguntas y respuestas de los alumnos.	La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y les pregunta sobre lo que conocen acerca del comportamiento sexual ¿qué entienden por comportamiento sexual? ¿qué tipo de comportamiento sexual han observado en sus amigos, vecinos, familiares? Así la docente recoge saberes previos acerca del tema. La docente anota las ideas que enuncian los estudiantes.
DESARROLLO la sesión dura 90 minutos con la participación activa de todos los equipos de trabajo conformados	La docente solicita que observen el video que ha preparado para la clase. En forma individual cada estudiante hace anotaciones respondiendo a: ¿qué se observa en el video? ¿Conoces algún caso como el que has observado? ¿En qué te hace pensar una situación como la observada? Posteriormente los estudiantes leen la información sobre el tema, identifican las ideas principales y se formulan dos preguntas acerca de lo leído. Formados en grupos, discuten sus respuestas del video y comparten el análisis que han realizado. La docente hace preguntas, monitoreando cada equipo, sobre lo que han concluido en su análisis. Los equipos pasan a elaborar un mapa conceptual que represente la síntesis a la que han llegado como equipo. La docente elige a uno de los equipos para que exponga su trabajo, los demás responden a las preguntas formuladas por la docente
CIERRE Fin de la sesión	Los estudiantes realizan el proceso de metacognición: ¿qué sabía sobre el tema? ¿lo que sabía era lo correcto? ¿me fue difícil comprender la información? ¿qué hice para poder comprenderla?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Prueba escrita



VºBº DIRECTORA



DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

GRADO-SECCIÓN	TÍTULO	DURACIÓN	FECHA
4° D	Identidad sexual	02 horas	3/10/2019

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad (Currículo Nacional, 2017, p. 31)	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Identifica su identidad sexual estableciendo diferencias entre sexo y género, apariencia física entre hombre y mujer y se ubica en el sexo y género que es para su sentir personal graficándolo en un mapa mental.

CONTENIDO DE LA SESIÓN

La sexualidad. Comportamientos sexuales y factores que intervienen en el desarrollo sexual:

- Identifica que es género, como se construye el género.
- Comprende su cuerpo, se expresa corporalmente.
- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO Se inicia la sesión educativa con preguntas y respuestas de los alumnos.	La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y les pregunta: ¿Cuál es su identidad sexual?, ¿dónde se ubican como hombres o mujeres según su sentir personal? Así la docente recoge saberes previos acerca del tema. La docente anota las ideas que enuncian los estudiantes y pregunta ¿por qué creen que existen tantos embarazos en adolescentes?
DESARROLLO la sesión dura 90 minutos con la participación activa de todos los equipos de trabajo conformados	La docente solicita a los estudiantes que formen grupos de 5 integrantes para el trabajo de la sesión en forma libre y espontánea. Se les proporciona información a los estudiantes que deben leer detenidamente, en forma individual y subrayando lo que consideran es lo más relevante. La docente promueve la lectura activa, además del subrayado, los estudiantes hacen anotaciones al margen, encierran conceptos o palabras claves. Una vez culminado el trabajo individual, los estudiantes, en su equipo, socializan las ideas que han resaltado como las más relevantes. La docente hace preguntas, monitoreando cada equipo, sobre lo que han concluido en su análisis. Los equipos pasan a elaborar un mapa mental que represente la síntesis a la que han llegado como equipo. La docente les recuerda las características que debe tener un mapa mental Conceptos jerarquizados y unidos mediante palabras enlace para formar la secuencia lógica del mapa, les pide definir una imagen que represente lo que ellos

	quieren transmitir y que constituirá el centro de donde se desprenderá toda la demás información.
CIERRE Terminada la sesión	Los estudiantes realizan el proceso de metacognición: ¿qué sabía sobre el tema? ¿lo que sabía era lo correcto? ¿me fue difícil elaborar el mapa mental? ¿qué hice para poder organizar los conceptos y representarlos en este mapa?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Prueba escrita



VºBº DIRECTORA



DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

GRADO-SECCIÓN	TÍTULO	DURACIÓN	FECHA
4° D	Cuidado de la sexualidad	02 horas	7/10/2019

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad (Currículo Nacional, 2017, p. 31)	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Identifica los cuidados de su cuerpo en relación con su sexualidad y los grafica a través de un mapa mental.

CONTENIDO DE LA SESIÓN

Cuidados de la salud sexual

- ✓ Normas de higiene de su cuerpo
- ✓ Importancia del lavado de manos
- ✓ Controlar su peso
- ✓ Conocer conductas sexuales de riesgo
- ✓ No tener relaciones personales y sexuales con desconocidos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

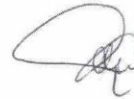
MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO Se inicia la sesión educativa con preguntas y respuestas de los alumnos	La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y les pregunta sobre lo que conocen acerca de la importancia del cuidado de la salud Sexual: ¿Qué cambios deben tener en el cuidado de su salud sexual? ¿Como deben protegerse los adolescentes de las persona familiares y extraños? ¿Conocen las medidas protectoras de su cuerpo y como persona?
DESARROLLO la sesión dura 90 minutos con la participación activa de todos los equipos de trabajo	La docente solicita a los estudiantes que formen grupos de 5 integrantes para el trabajo de la sesión en forma libre y espontánea. Se les proporciona información a los estudiantes que deben leer detenidamente, en forma individual y subrayando lo que consideran es lo más relevante. La docente promueve la lectura activa, además del subrayado, los estudiantes hacen anotaciones al margen, encierran conceptos o palabras claves. Una vez culminado el trabajo individual, los estudiantes, en su equipo, socializan las ideas que han resaltado como las más relevantes. La docente hace preguntas, monitoreando cada equipo, sobre lo que han concluido en su análisis. Los equipos pasan a elaborar sus mapas mentales que represente la síntesis a la que han llegado como equipo. La docente les recuerda las características que debe tener un mapa mental Conceptos jerarquizados y unidos mediante palabras enlace para formar la secuencia lógica del mapa, pueden agregarle color ilustraciones para mejor presentación.
CIERRE	

Se termina la sesión educativa	Los estudiantes realizan el proceso de metacognición: ¿qué sabía sobre el tema? ¿lo que sabía era lo correcto? ¿me fue difícil elaborar el mapa mental? ¿qué hice para poder organizar los conceptos y representarlos en este mapa?
--------------------------------	---

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Prueba escrita




VºBº DIRECTORA



DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

GRADO-SECCIÓN	TÍTULO	DURACIÓN	FECHA
4° D	Valoración personal en relación con la sexualidad	02 horas	10/10/2019

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad (Currículo Nacional, 2017, p. 31)	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Valora su cuerpo, su forma de sentir y vivir, su sexualidad y lo representa a través de un mapa mental.

CONTENIDO DE LA SESIÓN

Valoración personal en relación con la sexualidad

- Tocamientos indebidos en su cuerpo por padres, familiares o amigos.
- Respeto por su Identidad sexual
- valorarse a sí mismo como ser personal e intocable.
- Viva su sexualidad de manera plena y responsable.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO Se inicia la sesión educativa con preguntas y respuestas de los alumnos	La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y les pregunta sobre la valoración de su cuerpo en relación de la sexualidad ¿que conocen acerca la valoración de su cuerpo? ¿cuál es la mejor manera de vivir su sexualidad a su edad? Así la docente recoge saberes previos acerca del tema.
DESARROLLO La sesión dura 90 minutos con la participación activa de todos los equipos de trabajo	La docente solicita a los estudiantes que formen grupos de 5 integrantes para el trabajo de la sesión en forma libre y espontánea. Se les proporciona información a los estudiantes que deben leer detenidamente, en forma individual y subrayando lo que consideran es lo más relevante. La docente promueve la lectura activa, además del subrayado, los estudiantes hacen anotaciones al margen, encierran conceptos o palabras claves. En equipos, los estudiantes elaboran el mapa mental tomando en cuenta representar su comprensión del tema a partir de una imagen que permita estructurar la información leída. La docente orienta el trabajo y sugiere la utilización de color, material reciclado o cartulina de colores para darle mayor vistosidad al trabajo.
CIERRE Termino de la sesión	Los estudiantes realizan el proceso de metacognición: ¿qué sabía sobre el tema? ¿lo que sabía era lo correcto? ¿me fue difícil elaborar el mapa mental? ¿Qué hice para poder organizar los conceptos y representarlos en este mapa?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Prueba escrita

A handwritten signature in black ink is positioned above a circular official stamp. The stamp contains some illegible text and a central emblem.

V°B° DIRECTORA

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial followed by a surname.

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

GRADO-SECCIÓN	TÍTULO	DURACIÓN	FECHA
4° D	Los métodos anticonceptivos: Métodos naturales	02 horas	14/10/2019

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad (Currículo Nacional, 2017, p. 31)	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Conoce los métodos anticonceptivos naturales y los organiza a través de un cuadro sinóptico.

CONTENIDO DE LA SESIÓN

Los métodos anticonceptivos naturales

- Método del Ritmo o de Ogino Naus
- Métodos Sintotérmicos
- Método de Billings
- Método del collar
- Método Mela

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO Se inicia la sesión educativa con preguntas y respuestas de los alumnos	La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y les pregunta sobre lo que conocen acerca de: ¿por qué creen que existen tantos embarazos en adolescentes?, ¿ha aumentado el número de embarazos en la región? ¿qué saben acerca de cómo prevenir un embarazo? Así la docente recoge saberes previos acerca del tema. La docente anota las ideas que enuncian los estudiantes.
DESARROLLO La sesión dura 90 minutos con la participación activa de todos los equipos de trabajo	La docente solicita a los estudiantes que formen grupos de 5 integrantes para el trabajo de la sesión en forma libre y espontánea. Se les proporciona información a los estudiantes que deben leer detenidamente, en forma individual y subrayando lo que consideran es lo más relevante. La docente promueve la lectura activa, además del subrayado, los estudiantes hacen anotaciones al margen, encierran conceptos o palabras claves. Una vez culminado el trabajo individual, los estudiantes, en su equipo, socializan las ideas que han resultado como las más relevantes. La docente hace preguntas, monitoreando cada equipo, sobre lo que han concluido en su análisis. Los equipos pasan a elaborar un cuadro sinóptico donde presentan de manera organizada el tema sobre los métodos anticonceptivos naturales La docente les recuerda las características que debe tener un cuadro sinóptico: ideas principales, organización en su estructura, relación entre ideas, secuencia y lógica dentro del cuadro sinóptico.
CIERRE	

Término de la Sesión	Los estudiantes realizan el proceso de metacognición: ¿qué sabían sobre el tema? ¿lo que sabía era lo correcto? ¿Me fue difícil elaborar el cuadro Sinóptico? ¿qué hice para poder organizar las ideas y representarlas en el cuadro sinóptico?
----------------------	---

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Prueba escrita




VºBº DIRECTORA



DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

GRADO-SECCIÓN	TÍTULO	DURACIÓN	FECHA
4° D	Los métodos anticonceptivos: Métodos artificiales	02 horas	17/10/2019

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
		Conoce los métodos anticonceptivos artificiales y los sintetiza en un cuadro sinóptico:

CONTENIDO DE LA SESIÓN

Los métodos anticonceptivos artificiales:

- Métodos Hormonales: píldora e inyectables
- Métodos de Barrera: Condón masculino y femenino, Capuchón vaginal
- Tabletas vaginales etc.
- Implante: postinor, implanón.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO Se inicia la sesión educativa con preguntas y respuestas de los alumnos	La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y les pregunta sobre lo que conocen acerca de los métodos anticonceptivos artificiales: Sus características Ventajas y desventajas de su uso ¿Quién debe usarlos? ¿Quiénes han usado métodos anticonceptivos?, ¿Conocen la Píldora de emergencia?
DESARROLLO La sesión dura 90 minutos con la participación activa de todos los equipos de trabajo	La docente solicita a los estudiantes que formen grupos de 5 integrantes para el trabajo de la sesión en forma libre y espontánea. Se les proporciona información a los estudiantes que deben leer detenidamente, en forma individual y subrayando lo que consideran es lo más relevante. La docente promueve la lectura activa, además del subrayado, los estudiantes hacen anotaciones al margen, encierran conceptos o palabras claves. Una vez culminado el trabajo individual, los estudiantes, en su equipo, socializan las ideas que han resaltado como las más relevantes. La docente hace preguntas, monitoreando cada equipo, sobre lo que han concluido en su análisis. Los equipos pasan a elaborar un cuadro sinóptico que represente la síntesis a la que han llegado como equipo. Uno de los equipos expone su trabajo ante la clase y los demás responden a las preguntas formuladas por la docente.
CIERRE Fin de la sesión	Los estudiantes realizan el proceso de metacognición: ¿qué sabía sobre el tema? ¿lo que sabía era lo correcto? ¿me fue difícil elaborar el cuadro sinóptico? ¿qué hice para poder organizar los conceptos y representarlos en este cuadro sinóptico?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Prueba escrita




VºBº DIRECTORA



DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

GRADO-SECCIÓN	TÍTULO	DURACIÓN	FECHA
4° D	Factores sociales relacionados con la sexualidad: Enfermedades de transmisión sexual	02 horas	21/102019

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad (Currículo Nacional, 2017, p. 31)	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	<p>Conoce las enfermedades de transmisión sexual y las prácticas de prevención representándolas en un mapa mental.</p> <p>Los alumnos demuestran habilidades cognitivas para discriminar, jerarquizar. Organizar, relacionar información mediante la elaboración de un mapa conceptual de las diferentes</p>

CONTENIDO DE LA SESIÓN

Enfermedades de transmisión sexual

- Diferentes tipos de ITS que existen. Cómo se transmiten.
- Entre ellas tenemos:
 - Sífilis, VIH, SIDA
 - Herpes genital
 - Gonorrea,
 - Chancro Blando
 - Linfo granuloma Vénereo
 - Hepatitis B,
 - Tricomociasis
 - Vaginosis bacteriana etc,

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO Se inicia la sesión educativa con preguntas y respuestas de los alumnos	La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y les pregunta sobre lo que conocen acerca de: ¿han escuchado hablar de las enfermedades de transmisión sexual? ¿saben lo que es el SIDA? ¿qué enfermedades conocen? Así la docente recoge saberes previos acerca del tema. La docente anota las ideas que enuncian los estudiantes y pregunta
DESARROLLO La sesión dura 90 minutos con la participación activa de todos los equipos de trabajo	<p>La docente solicita a los estudiantes que formen grupos de 5 integrantes para el trabajo de la sesión en forma libre y espontánea.</p> <p>Los estudiantes observan las imágenes que les presenta la docente y, en una lluvia de ideas, comentan sobre ellas.</p> <p>La docente les presenta información sobre el tema de la clase: Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Los estudiantes, en forma individual, leen destacando las ideas principales, encerrando conceptos claves, encerrando palabras desconocidas, entre otras.</p>

	<p>Una vez culminado el trabajo individual, los estudiantes, en su equipo, socializan las ideas que han resaltado como las más relevantes.</p> <p>La docente hace preguntas, monitoreando cada equipo, sobre lo que han concluido en su análisis.</p> <p>Los equipos elaboran un mapa mental que represente la síntesis a la que han llegado como equipo y lo musean para que todos los miembros de la clase puedan observarlo.</p>
<p>CIERRE Fin de la sesión</p>	<p>Los estudiantes realizan el proceso de metacognición: ¿qué sabía sobre el tema? ¿lo que sabía era lo correcto? ¿me fue difícil elaborar el mapa mental? ¿qué hice para poder organizar los conceptos y representarlos en este mapa?</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Prueba escrita




VºBº DIRECTORA



DOCENTE

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

1.1	Nombre y Apellido	: IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS DE RIVERA
1.2	Profesión	: Estadístico
1.3	Grados académicos	: Magister en Ingeniería Informática
1.4	Institución donde trabaja	: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
1.5	Cargo que desempeña	: Docente
1.6	Teléfono	: 944639907
1.7	Correo Electrónico	: abigaillozano77@gmail.com

2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: ESPEJO ORTEGA CARMEN ROSA

3. SOBRE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivos del Estudio:

a. Objetivo General:

Determinar la eficacia de la aplicación de organizadores gráficos para mejorar la capacidad de comprensión, “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Provincia de Sullana – año 2019.

b. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimientos en la capacidad de comprensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”, a través de la pre prueba de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.
- Aplicar los organizadores gráficos para el desarrollo de la capacidad, de comprensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.
- Identificar el nivel de la capacidad de comprensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes (G.E.) del cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019; a través de una post prueba.
- Establecer las diferencias más significativas de la capacidad de comprensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes (G.E.) y (G.C.) antes y después de aplicar los organizadores gráficos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.

Variables que se pretenden medir:

- a. **Variable dependiente:** Conocimiento Sobre Sexualidad, Salud Sexual y Reproductiva
- b. **Variable independiente:** Organizadores gráficos

4. MATRICES DE EVALUACIÓN

Instrucción: marcar con una “x” en la categoría que estime conveniente. Para ello, debe tener en cuenta la “matriz de operacionalización de las variables” y el (os) instrumento (s) que se le ha entregado.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento: nombre del instrumento y colocar el objetivo con el que se relaciona el instrumento	Pertinencia del ítem con variable		Pertinencia del ítem con la dimensión		Pertinencia del ítem con el indicador		Pertinencia Total		Sugerencias en los ítems, cuya pertinencia se ha calificado con un NO.	Sugerencias de redacción en los ítems que se han considerado necesarios.
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
ITEM										
Distingue información mediante conocimientos previos	X		X		X		X			
Elabora listado de ideas que conformarán cuadro sinóptico	X		X		X		X			
Organiza información dada para elaborar cuadro sinóptico	X		X		X		X			
Evidencia comprensión del tema de las ideas presentadas en el Cuadro Sinóptico	X		X		X		X			
Identifica los conceptos claves	X		X		X		X			
Simetiza conceptos identificados	X		X		X		X			
Organiza conceptos en mapa conceptual	X		X		X		X			
Evidencia jerarquización en conceptos organizados	X		X		X		X			
Relaciona conceptos formando proposiciones y enlaces	X		X		X		X			
Identifica conceptos claves	X		X		X		X			
Jerarquiza información de textos dados	X		X		X		X			
Relaciona información de textos a través de un mapa Mental	X		X		X		X			
Identifican la Anatomía: órganos sexuales masculinos y femeninos	X		X		X		X			

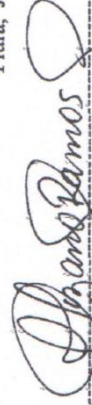
órganos internos – externos - los órganos que lo componen																			
Identifican los cambios físicos en la anatomía del hombre mujer- en la adolescencia.	X					X				X									X
Ciclo menstrual- etapas -hormonas sexuales femeninas y masculinas, Poluciones nocturnas en el varón	X					X				X									X
Sexualidad: Conceptos	X					X				X									X
Comportamientos sexuales	X					X				X									X
Factores que intervienen en el desarrollo sexual	X					X				X									X
Ciclo de respuesta sexual humana	X					X				X									X
Identifica su identidad sexual, sexo, género	X					X				X									X
Identifica los cuidados de su cuerpo, ¿cuales son los riesgos de contraer un ITS. Identifica conductas de riesgo	X					X				X									X
Valora su cuerpo, su forma de sentir y vivir su sexualidad , autoestima.	X					X				X									X
Conoce los Métodos anticonceptivos Usos, efectos colaterales, prevención del embarazo	X					X				X									X
Posee autonomía sobre su cuerpo. Para prevenir las ITS, tomando decisiones con autonomía Conoce prácticas de prevención.	X					X				X									X
Identifica la importancia de su salud, mantener medidas preventivas.	X					X				X									X
Identifica los riesgos físicos y sociales para su salud.	X					X				X									X

Piura, Julio del 2019

Mg. **IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS DE RIVERA**
DNI: 03688522

órganos internos - externos - los órganos que lo componen										
Identifican los cambios físicos en la anatomía del hombre mujer- en la adolescencia.	X		X		X		X			
Ciclo menstrual- etapas -hormonas sexuales femeninas y masculinas	X		X		X		X			
Sexualidad : Conceptos	X		X		X		X			
Comportamientos sexuales	X		X		X		X			
Factores que intervienen en el desarrollo sexual	X		X		X		X			
Ciclo de respuesta sexual humana	X		X		X		X			
Identifica su identidad sexual, sexo, genero	X		X		X		X			
Identifica los cuidados de su cuerpo, cuáles son los riesgos de contraer un ITS. Conductas de riesgo	X		X		X		X			
Valora su cuerpo, su forma de sentir y vivir su sexualidad , autoestima.	X		X		X		X			
Conoce los Métodos anticonceptivos Usos, efectos colaterales, prevención del embarazo	X		X		X		X			
Posee autonomía sobre su cuerpo. Para prevenir las ITS, tomando decisiones con autonomía Conoce prácticas de prevención.	X		X		X		X			
Identifica la importancia de su salud, mantener medidas preventivas.	X		X		X		X			
Identifica los riesgos para su salud.	X		X		X		X			

Piura, Julio del 2019



Mg. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS DE RIVERA

DNI: 03688522

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

1.1	Nombre y Apellido	: Lourdes Neciosup Montenegro
1.2	Profesión	: obstetra
1.3	Grados académicos	: Magister en
1.4	Institución donde trabaja	: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
1.5	Cargo que desempeña	: Docente
1.6	Teléfono	:
1.7	Correo Electrónico	: lmontenegro.cop.@gmail.com

1.8 **NOMBRE DEL INVESTIGADOR: CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA**

2. SOBRE LA INVESTIGACIÓN:

3.1. Objetivos del Estudio:

a. Objetivo General:

Determinar la eficacia de la aplicación de organizadores gráficos para mejorar la capacidad de comprensión, “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Provincia de Sullana – año 2019.

b. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimientos en la capacidad de comprensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”, a través de la pre prueba de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.
- Aplicar los organizadores gráficos para el desarrollo de la capacidad, “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.
- Identificar el nivel de conocimientos alcanzados en la capacidad de comprensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes (G.E.) del cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, (GC) Provincia Sullana – año 2019; a través de una post prueba.
- Establecer las diferencias más significativas de la capacidad de comprensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes (G.E.) y (G.C.) antes y después de aplicar los organizadores gráficos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.

3.2. Variables que se pretenden medir:

- a. **Variable dependiente:** Capacidad “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”
- b. **Variable independiente:** Organizadores gráficos

4. MATRICES DE EVALUACIÓN

Instrucción: marcar con una “x” en la categoría que estime conveniente. Para ello, debe tener en cuenta la “matriz de operacionalización de las variables” y el (os) instrumento (s) que se le ha entregado.

Instrumento de recolección de datos

Instrumento: nombre del instrumento y colocar el objetivo con el que se relaciona el instrumento										
ITEM	Pertinencia del ítem con la variable		Pertinencia del ítem con la dimensión		Pertinencia del ítem con el indicador		PERTINENCIA TOTAL		Sugerencias en los ítems, cuya pertinencia se ha calificado con un NO.	Sugerencias de redacción en los ítems que considere necesario.
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Identifican la Anatomía: órganos sexuales masculinos y femeninos órganos internos - externos - los órganos componen.	X		X		X		X			
Identifican los cambios físicos en la anatomía del hombre mujer- en la adolescencia.	X		X		X		X			
Ciclo menstrual- etapas del ciclo hormonas sexuales femeninas y masculinas	X		X		X		X			
Sexualidad conceptos, conductas sexuales	X		X		X		X			
Factores que intervienen en el desarrollo sexual-	X		X		X		X			
Ciclo de respuesta sexual humana- comportamiento sexual.	X		X		X		X			
Identifica su identidad sexual, sexo, género.	X		X		X		X			
Identifica los cuidados de su cuerpo, cuales son los riesgos de contraer un ITS. Conductas de riesgo.	X		X		X		X			
Valora su cuerpo, su forma de sentir y vivir su sexualidad , autoestima	X		X		X		X			

Conoce los Métodos anticonceptivos Usos, efectos colaterales, prevención del embarazo.	X		X		X		X			
Posee autonomía sobre su cuerpo. Para prevenir las ITS, tomando decisiones con autonomía Conoce prácticas de prevención.	X		X		X		X			
Identifica la importancia de su salud, mantener medidas preventivas. Identifica los riesgos para su salud.	X		X		X		X			

Apreciación de la relación del instrumento con el objetivo específico:

Si existe relación de los objetivos planteados por el investigador con el instrumento.

Piura, 27 de Enero del 2020



Mg. Lourdes del Rocio Neciosup Montenegro
DNI: 16653771

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- | | | |
|-------|---------------------------|--|
| 1.1 | Nombre y Apellido | : ABDON ALVAREZ GUTIERREZ |
| 1.1.1 | Profesión | : Licenciado en Educación |
| 1.2 | Grados académicos | : Magister en Docencia e Investigación |
| 1.3 | Institución donde trabaja | : Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote |
| 1.4 | Cargo que desempeña | : Coordinador de Investigación |
| 1.5 | Teléfono | : 968830386 |
| 1.6 | Correo Electrónico | : alvargut@gmail.com |

2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: CARMEN ROSA ESPEJO ORTEGA

3. SOBRE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivos del Estudio:

a. Objetivo General:

- Determinar la eficacia de la aplicación de organizadores gráficos para mejorar la capacidad de comprensión, “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Provincia de Sullana – año 2019

b. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimientos en la capacidad de comprensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”, a través de la pre prueba de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.
- Aplicar los organizadores gráficos para el desarrollo de la capacidad, “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.
- Identificar el nivel de conocimientos alcanzados en las capacidades de comprensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes (G.E.) del cuarto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, (GC) Provincia Sullana – año 2019; a través de una post prueba.
- Establecer las diferencias más significativas de la capacidad de comprensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de los estudiantes (G.E.) y (G.C.) antes y después de aplicar los organizadores gráficos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de la Institución Educativa Teniente Miguel Cortez, Provincia Sullana – año 2019.

Instrumento de recolección de datos

ITEM	Pertinencia del ítem con la variable		Pertinencia del ítem con la dimensión		Pertinencia del ítem con el indicador		PERTINENCIA TOTAL		Sugerencias en los ítems, cuya pertinencia se ha calificado con un NO.	Sugerencias de redacción en los ítems que considere necesario.
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
	Identifican la Anatomía: órganos sexuales masculinos y femeninos órganos internos -- externos - los órganos componen.	X		X		X		X		
Identifican los cambios físicos en la anatomía del hombre mujer- en la adolescencia.	X		X		X		X			
Ciclo menstrual- etapas del ciclo hormonas sexuales femeninas y masculinas	X		X		X		X			
Sexualidad conceptos, conductas sexuales	X		X		X		X			
Factores que intervienen en el desarrollo sexual-	X		X		X		X			
Ciclo de respuesta sexual humana- comportamiento sexual.	X		X		X		X			
Identifica su identidad sexual, sexo, género.	X		X		X		X			
Identifica los cuidados de su cuerpo, cuáles son los riesgos de contraer un ITS. Conduce a su riesgo.	X		X		X		X			
Valora su cuerpo, su forma de sentir y vivir su sexualidad, autoestima	X		X		X		X			

Conoce los Métodos anticonceptivos Usos, efectos colaterales, prevención del embarazo.	X		X		X		X		X				
Posee autonomía sobre su cuerpo. Para prevenir las ITS, tomando decisiones con autonomía Conoce prácticas de prevención.	X		X		X		X		X				
Identifica la importancia de su salud, mantener medidas preventivas. Identifica los riesgos para su salud.	X		X		X		X		X				

Sullana 27 de Enero del 2020



Mijis Abdón Álvarez Gutiérrez
DNI 03664095

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Sullana, 11 de setiembre del año 2019

Sr/ra
Director de la Institución Educativa
Teniente Miguel Cortez



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted; para enviarle un cordial saludo y por medio del presente me presento para solicitarle lo siguiente:

Soy Obstetra de profesión **Carmen Espejo Ortega** y me encuentro realizando mi tesis para optar el **grado de Maestro con mención en Docencia, Currículo e Investigación**, mi tesis se titula **“Comparativo de aplicación de Organizadores Gráficos para el aprendizaje sobre Sexualidad, Salud Sexual y reproductiva en Instituciones educativas Secundarias - Provincia - Sullana año 2019.”**

Para cumplir con mi cometido he escogido la Institución Educativa que usted dirige, para lograr la culminación de mi trabajo de investigación debo aplicar encuestas a los alumnos del cuarto año de secundaria, las encuestas buscan identificar que conocen los alumnos sobre **Sexualidad, Salud Sexual y Reproductiva** y enseñarles cómo mejorar sus conocimientos sobre este tema con el uso de estrategias didácticas tradicionales con ayuda de equipo multimedia y presentaciones en diapositivas.


Luego de aplicar las encuestas de Pre test se les realizará tres sesiones educativas sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva y aplicaré un pos test para identificar que conocimientos fueron adquiridos en el desarrollo de las sesiones educativas.

Por lo expuesto:

Solicito a usted autorice mi participación en la aplicación de las encuestas a los alumnos del cuarto año de secundaria que usted escoja, la muestra de mi estudio es de 20 alumnos del total de alumnos del 4to año de secundaria de su Institución Educativa.

Esperando que me brinde las facilidades y ordene a quien corresponda me indique con que alumnos y en que aula puedo aplicar mi investigación, quedo de usted no sin antes reiterarle mis sentimientos de respeto y estima personal.

Atentamente

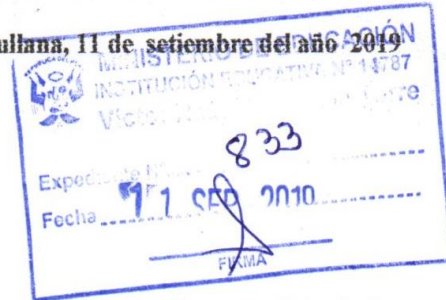




“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Sullana, 11 de setiembre del año 2019

Sr/ra
Director de la Institución Educativa
Víctor Raúl Haya de la Torre



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted; para enviarle un cordial saludo y por medio del presente me presento para solicitarle lo siguiente:

Soy Obstetra de profesión Carmen Espejo Ortega y me encuentro realizando mi tesis para optar el grado de Maestro con mención en Docencia, Currículo e Investigación, mi tesis se titula “Comparativo de aplicación de Organizadores Gráficos para el aprendizaje sobre Sexualidad, Salud Sexual y reproductiva en Instituciones educativas Secundarias - Provincia - Sullana año 2019.”

Para cumplir con mi cometido he escogido la Institución Educativa que usted dirige, para lograr la culminación de mi trabajo de investigación debo aplicar encuestas a los alumnos del cuarto año de secundaria, las encuestas buscan identificar que conocen los alumnos sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva y enseñarles cómo mejorar sus conocimientos sobre este tema con el uso de estrategias didácticas activas los organizadores gráficos como Mapa Mentales, mapas Conceptuales etc.

Luego de aplicar las encuestas de Pre test se les realizará tres sesiones educativas sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva, aplicaré un pos test para identificar que conocimientos fueron adquiridos en el desarrollo de las sesiones educativas cual es el nivel de conocimientos obtenido..

Por lo expuesto:

Solicito a usted autorice mi participación en la aplicación de las encuestas a los alumnos del cuarto año de secundaria que usted escoja, la muestra de mi estudio es de 20 alumnos del total de alumnos del 4to año de secundaria de su Institución Educativa.

Esperando que me brinde las facilidades y ordene a quien corresponda me indique con que alumnos y en que aula puedo aplicar mi investigación, quedo de usted no sin antes reiterarle mis sentimientos de respeto y estima personal.

Atentamente





Jose Eduardo Aguirre Nole
093504060

Chaito: Encuesta . 2
viernes 27/09/19.





FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente es con la finalidad de solicitarle su consentimiento para que su menor hijo(a) pueda participar de la investigación titulada: ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD VIVE SU SEXUALIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE, SULLANA, 2019, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los estudiantes del 4° de Secundaria Sección "D" de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre", por lo cual mediante este documento expresa libremente su autorización.

Toda la información que proporcione el estudio será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... Fernando Ramirez Talledo....., padre de familia de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" con DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD VIVE SU SEXUALIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE, SULLANA, 2019 realizada por la estudiante de Maestría en Currículo, Docencia e Investigación; Carmen Rosa espejo Ortega, de la Escuela Profesional de Educación

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio.

La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

<u>Fernando Ramirez Gómez</u> Nombre del participante	<u>[Firma]</u> Firma del participante
<u>Carmen Espejo Ortega</u> Nombre de la persona que obtiene el consentimiento	<u>[Firma]</u> Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: 26,09,2019

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente es con la finalidad de solicitarle su consentimiento para que su menor hijo(a) pueda participar de la investigación titulada: ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD VIVE SU SEXUALIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE, SULLANA, 2019, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los estudiantes del 4° de Secundaria Sección "D" de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre", por lo cual mediante este documento expresa libremente su autorización.

Toda la información que proporcione el estudio será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carlos Mendoza Cortes..... padre de familia de la Institución Educativa "Victor Raúl Haya de la Torre" con DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD VIVE SU SEXUALIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE, SULLANA, 2019 realizada por la estudiante de Maestría en Currículo, Docencia e Investigación; Carmen Rosa espejo Ortega, de la Escuela Profesional de Educación

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio.

La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Javier Mendoza Olaya
Nombre del participante

[Firma]
Firma del participante

Carmen Rosa Espejo Ortega
Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

[Firma]
Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: 24, 09, 2019

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente es con la finalidad de solicitarle su consentimiento para que su menor hijo(a) pueda participar de la investigación titulada: ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD VIVE SU SEXUALIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE, SULLANA, 2019, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los estudiantes del 4° de Secundaria Sección "D" de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre", por lo cual mediante este documento expresa libremente su autorización.

Toda la información que proporcione el estudio será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, José Huypampa Garbajal....., padre de familia de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" con DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA CAPACIDAD VIVE SU SEXUALIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE, SULLANA, 2019 realizada por la estudiante de Maestría en Curriculo, Docencia e Investigación; Carmen Rosa espejo Ortega, de la Escuela Profesional de Educación

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio.

La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Audius Huypampa Garbajal
Nombre del participante

[Firma]
Firma del participante

Carmen Rosa Espejo Ortega
Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

[Firma]
Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: 26/09/2019