



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE
LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32391 “GUILLERMO
HERRADA CÉSPEDES”- EL PORVENIR, HUAMALÍES,
HUÁNUCO-2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

AUTORA

CHAUPIS CIPRIANO, MARIBEL ONECIMA

ORCID: 0000-0001-9400-6267.

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTORA

Chaupis Cipriano, Maribel Onecima

ORCID: 0000-0001-9400-6267.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Hoja de firma del jurado

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
Miembro

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto
Miembro

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Presidente

Dra. Pérez Morán, Graciela
Asesora

Hoja de agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, a la Facultad de Educación y Humanidades y a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial

A la asesora Dra. Graciela Pérez Morán por su apoyo para concluir la investigación.

.

Dedicatoria

A mi padre y madre por su apoyo permanente.

Resumen

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. El estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, transeccional correlacional. Se trabajó con una muestra de 26 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística denominada Correlación de Pearson para comprobar la hipótesis de la investigación siendo $r= 0,529$, siendo significativa a nivel de 0,01. Los resultados evidenciaron que los calificativos obtenidos por los niños en las categorías alto y muy alto se corresponden a las categorías de la autoestima y habilidades sociales de igual manera en sus dimensiones. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que existe relación positiva moderada $r=0.529$ con nivel de significatividad de 0.01 entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

Palabras claves: Autoestima, Habilidades sociales, Autoafirmación, Expresión de sentimientos, Hacer peticiones e Inicio de interacción positiva.

Abstract

This research work was aimed at determining the relationship between self-esteem and social skills of children in the second grade of primary school at Educational Institution 32391 "Guillermo Herrada Céspedes" - El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. The study was quantitative, descriptive-correlational in scope, with a non-experimental, transectional correlational design. We worked with a sample of 26 boys and girls of five years of age of the initial level. The statistical test called Pearson's Correlation was used to verify the research hypothesis with $r = 0.529$, being significant at the 0.01 level. The results showed that the qualifications obtained by the children in the high and very high categories correspond to the categories of self-esteem and social skills in the same way in their dimensions. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that maintains that there is a moderate positive relationship $r = 0.529$ with a significance level of 0.01 between self-esteem and social skills of children in the second grade of primary school at Educational Institution 32391 Céspedes ”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

Keywords: Self-esteem, Social skills, Self-affirmation, Expression of feelings, Make requests and Initiation of positive interaction.

Índice de Contenido

Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de tablas	xiii
Índice de Gráficos.....	xv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.1.3. Antecedentes locales o regionales	12
2.2. Bases teóricas de la investigación	16
2.2.1. El autoestima.....	16

2.2.1.1.	Importancia del autoestima.....	17
2.2.1.2.	Ejes o pilares de la autoestima.....	19
2.2.1.3.	Niveles de la autoestima.....	21
2.2.2.	Habilidades sociales.....	26
2.2.3.	Dimensiones de las habilidades sociales	28
2.2.3.1.	Toma de decisiones	28
2.2.3.2.	Autoestima.....	29
2.2.3.3.	Comunicación.....	31
2.2.3.4.	Asertividad	32
III.	HIPÓTESIS	34
3.1.	Hipótesis general.....	34
3.1.1.	Hipótesis específicas.....	34
IV.	METODOLOGÍA.....	36
4.1.	Tipo y Nivel	36
4.1.1.	El tipo.....	36
4.1.2.	Nivel de investigación	36
4.2.	Diseño de la investigación	36

4.3.	Población y muestra	37
4.4.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	40
4.4.1.	Definición operacional.....	40
4.4.2.	Operacionalización de la variable.....	41
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.5.1.	Encuesta.....	43
4.5.1.1.	Cuestionario.....	43
4.5.1.2.	Test de escala para las habilidades sociales.....	43
4.6.	Plan de análisis.....	45
4.7.	Matriz de consistencia.....	46
4.8.	Principios éticos	49
4.8.1.	Protección de las personas	49
4.8.2.	Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.....	49
4.8.3.	Libre participación y derecho a estar informado.	49
4.8.4.	Beneficencia no maleficencia.	50
4.8.5.	Justicia	50
4.8.6.	Integridad científica.	50

V. RESULTADOS	52
5.1. Resultados	52
5.1.1. En relación con el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021	52
5.1.1. En relación con el objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.	
	55
5.1.2. En relación con el objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.....	58
5.1.3. En relación con el objetivo específico 3: Analizar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes” - El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.....	61
5.1.1. En relación con el objetivo específico 4: Analizar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión inicio de interacción positiva de las	

habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalés, Huánuco-2021.....	64
5.2. Análisis de resultados.....	67
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
6.1. Conclusiones	71
6.2. Recomendaciones.....	73
Referencias bibliográficas.....	74
Anexos	79
Anexo 1: Instrumento validado.....	80
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación	88
Anexo 3: Carta del consentimiento informado	89

Índice de tablas

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 32391 Guillermo Herrada Céspedes del Porvenir, Llata, Huamalíes Huánuco-2021.	38
Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables	41
Tabla 2 Matriz de consistencia	46
Tabla 4 Resultados comparativos de la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 034 de Panao, Pachitea, Huánuco 2021.	52
Tabla 5 Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de la autoestima y las habilidades sociales de los niños de 5 años.	54
Tabla 6 Resultados comparativos de la relación entre la autoestima y la dimensión autoafirmación en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 034 de Panao, Pachitea, Huánuco 2021.	55
Tabla 7 Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de la autoestima y la dimensión autoafirmación de los niños de 5 años.	57
Tabla 8 Resultados comparativos de la relación entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 034 de Panao, Pachitea, Huánuco 2021.	58

Tabla 9 Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de los niños de 5 años.	60
Tabla 10 Resultados comparativos de la relación entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 034 de Panao, Pachitea, Huánuco 2021.	61
Tabla 11 Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de la autoestima y la dimensión hacer peticiones de los niños de 5 años.	63
Tabla 12 Resultados comparativos de la relación entre la autoestima y la dimensión interacción positiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 034 de Panao, Pachitea, Huánuco 2021.	64
Tabla 13 Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de la autoestima y la dimensión interacción positiva de los niños de 5 años.	66

Índice de Gráficos

Figura 1 Línea de tendencia de la relación entre la autoestima y habilidades sociales.	52
Figura 2 Línea de tendencia de la relación entre la autoestima y la dimensión autoafirmación.	55
Figura 3 Línea de tendencia de la relación entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos.	58
Figura 4 Línea de tendencia de la relación entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones.	61
Figura 5 Línea de tendencia de la relación entre la autoestima y la dimensión interacción positiva.	64

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual observamos una buena cantidad, de manera significativa situaciones que ponen en reflexión el desarrollo humano, habiendo sufrido la civilización grandes cambios en su estructura como sociedad en las últimas dos décadas de nuestro siglo XXI, la globalización como actor mundial a generado los vínculos muy acelerados en la economía, la cultura, la política, la educación, la salud y el aspecto social, materia de estudio en la presente investigación. Producto de los mencionados cambios el hombre en su naturaleza social a transformado su ser pasando de ser comunitario al desenvolvimiento personalista, lo dice Zea Colque (2019) que afirma que las personas para “superar obstáculos en el mundo divergente; el ser humano actualmente tiene una visión individualista para lograr objetivos personales por encima de cualquier elemento” (p. 13)

Las personas en su ser esencial tienen diferentes necesidades como la socialización, la comunicación, de convivencia, de educación, entre otros, por lo tanto surge la demanda por los aprendizajes en el aspecto social o en lo personal social, es decir en las habilidades sociales, tradicionalmente formados y contruidos en el seno de las familias, en el hogar y los contextos cercanos a la vida social de los niños, adolescentes y adultos

La demanda de la sociedad que exige a las Instituciones Educativas y al sistema educativo que las habilidades sociales sean contruidas desde la temprana infancia, reforzadas desde la pubertad y adolescencia, enseñándoles a los estudiantes a resolver problemas básicamente.

En el plano nacional tenemos que el Ministerio de Educación (MINEDU) consigna en sus orientaciones al docente en el área de tutoría que se trabaje diferentes programas con la finalidad de construir conductas y normas para mejorar las habilidades sociales básicas.

En el plano local e institucional, observamos que en las Instituciones Educativas de la localidad, los docentes del Nivel Primario solo se concentran en sus cursos, mas no les interesa el estudio de las habilidades sociales en los niños, adolescentes y jóvenes. Su aprendizaje solo se centra en la parte cognitiva.

Ante lo descrito formulamos el siguiente enunciado : ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021?

En tal sentido el objetivo general fue:

Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

A continuación precisamos los objetivos específicos siguientes:

1. Identificar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

2. Identificar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalés, Huánuco-2021.
3. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalés, Huánuco-2021.
4. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión inicio de interacción positiva de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalés, Huánuco-2021.

Al realizar la investigación nuestro estudio fue importante, puesto que se busco y utilizó teorías sobre la autoestima de los niños y su relación con las habilidades sociales se basa en los referentes pedagógicos de la autoestima como la teoría de Stanley Coopersmith (1992) que menciona sobre la valía personal de nosotros mismos, también del conjunto de actitudes positivas que tenemos como personas, asimismo se utilizará la teoría de las habilidades sociales planteadas por Monjas (2009) y otros científicos planteados en la ciencia de la educación, asimismo de establecer la relación de la autoestima con las dimensiones de las habilidades sociales como son: la autoafirmación, la expresión de sentimientos y hacer peticiones. La realización del trabajo será muy importante porque servirá como referente en la Institución Educativa.

En el aspecto práctico, la investigación fue relevante porque al realizar la investigación sobre la autoestima y su relación con las habilidades sociales, se benefició a los padres de familia y docente puesto que accedieron a información y elementos adicionales para la toma de decisiones pertinentes, con estrategias de mejora de los aprendizajes, asimismo en la descripción y correlación de variables y sus dimensiones, posibilitando a que se pueden en el futuro a proponer estrategias y recursos de mejora.

En el aspecto metodológico, la investigación resultó importante debido a que los instrumentos a utilizar en la presente investigación como el cuestionario, que fueron utilizados para el estudio de la autoestima de los niños y las habilidades sociales, siguieron un proceso científico de construcción, adecuación, validación y determinación de su confiabilidad, siendo un aporte metodológico de la investigación a la educación peruana, posibilitando en extender la aplicación de los instrumentos a otras instituciones educativas con similares características.

El estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, transeccional correlacional. Se trabajó con una muestra de 26 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística denominada Correlación de Pearson para comprobar la hipótesis de la investigación siendo $r = 0,529$, siendo significativa a nivel de 0,01. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que existe relación positiva moderada $r=0.529$ con nivel de significatividad de 0.01 entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños

del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Aubone (2016) con su tesis para obtener la licenciatura, cuyo título de investigación es “HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y SU RELACIÓN CON EL JARDÍN MATERNAL”. Presentada en la Universidad Abierta Interamericana de Argentina. El objetivo de este trabajo fue comparar dichas habilidades entre niños que hayan asistido a jardín maternal, antes de los 3 años, y niños que no hayan tenido este tipo de escolaridad. Los resultados obtenidos muestran que los niños que asistieron al jardín maternal, antes de los 3 años, presentan mayores habilidades sociales que aquellos que ingresaron directamente al sistema de educación preescolar. La metodología usada fue llevada en una investigación de enfoque cuantitativo con alcance comparativo, en corte de tiempo transversal y retrospectivo. Además, la misma se realizó dentro de un diseño ex post facto porque tiene una hipótesis teórica (aprendizaje social) y una variable independiente asignada (asistencia o no al jardín maternal). Estos resultados sugieren que la experiencia en el jardín maternal favorece el aprendizaje de normas sociales y la práctica de conductas socialmente habilidosas, debido a que posiblemente los niños tuvieron mayores interacciones con pares y docentes. Asimismo, no se encontraron diferencias significativas en relación al sexo.

Restrepo y Villegas (2017) con su tesis de posgrado, titulado “DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO, Y DEL INSTITUTO INTEGRADO CUSTODIO GARCÍA ROVIRA DEL MUNICIPIO DE INÍRIDA, DEPARTAMENTO DEL GUAINÍA”. Presentado en la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia. EL objetivo del estudio fue Potenciar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado 3° de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía, a través de estrategias didáctica. La metodología empleada se inscribe dentro del paradigma cualitativo, ya que estuvo centrado en la dinámica e interacción social de los niños y niñas participantes. Los hallazgos y las observaciones dieron pautas para identificar características diferenciales entre los mismos niños y las Instituciones Educativas a las que pertenecen; permitiendo de esta manera, indagar sobre las formas de socialización que a diario presentan los niños, a nivel de conducta, roles sociales, situaciones académicas y comportamentales. Logrando identificar entre otros aspectos, que los niños y niñas con problemas o dificultad para autorregular sus propias habilidades sociales, presentan un déficit en el proceso de aprendizaje y en las relaciones con los otros.

Sánchez, Vizcaya y Zamora (2017) con su tesis de licenciatura titulada “HABILIDADES SOCIALES: UNA MIRADA PEDAGÓGICA DESDE LOS ESPACIOS DE JUEGO”. Presentada en la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá. El objetivo general del estudio es analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños a través del juego en donde nos basamos en dos autores específicos los cuales con sus teorías nos llevan a evidenciar que hábitos y habilidades tienen muy bien desarrolladas y que otras se deben reforzar por parte de sus familias y maestros para formar mejores seres humanos y ciudadanos. La metodología se hizo bajo el enfoque cualitativo ya que permite interpretar los fenómenos sociales que se viven día a día, los niños están constantemente expuestos a las variaciones de su contexto; también se caracteriza porque las investigadoras podrán trabajar con grupos pequeños lo que facilitará tener una mejor observación de la población y hacer un mejor análisis de lo que se está implementando de acuerdo a las diferentes categorías presentadas en el proyecto. Respecto a las conclusiones: En primer lugar, se realizó la observación en los diferentes espacios académicos sobre las habilidades sociales que presentan los niños del grado transición en el Jardín Infantil Stanford, en donde a través del juego se logró observar las características, los comportamientos y los hábitos que ellos presentan en su día a día. Estas observaciones permitieron evidenciar que algunos estudiantes en ocasiones presentan hábitos inadecuados o poco correctos para el contexto educativo en el que se desenvuelven, ya que no utilizan palabras sencillas como dar las gracias o pedir el favor en su debido

momento. Por otro lado, observamos que otros niños tienen muy buenos hábitos a la hora de expresarse o comunicarse con sus demás compañeros, ya que utilizan palabras correctas basadas en el respeto y la amabilidad hacia las personas que los rodean.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Oribe (2016) con su tesis titulada “PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 82121 DE SHUDAL - CAJAMARCA – 2016”, presentada en la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación Primaria, para optar el título profesional de Licenciada en Educación. La presente investigación titulada programa de formación en valores éticos y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82121 de Shudal – Cajamarca- 2016. Tuvo como objetivo general Determinar cómo influye el desarrollo del programa de educación en valores éticos en el mejoramiento de habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. N°82121 de Shudal – Cajamarca del año 2016. Con una población de 77 estudiantes trabajándose con 30 estudiantes del 5° “c” elegidos por conveniencia Para lograr este objetivo se ha recurrido al diseño de investigación pre experimental, donde se buscó establecer si la aplicación del programa de valores éticos influye en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes

del 5° grado primaria de la I. E. N° 82121 de Shudal – Cajamarca mediante la aplicación del pre tes y pos tes del programa de formación de valores éticos se demostró que la hipótesis de trabajo programa de educación en valores éticos mejoramiento de habilidades sociales en los estudiantes del 5° grado demuestra que nuestra hipótesis de trabajo formación en valores éticos y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria. I.E tiene un coeficiente de fiabilidad de 0,93. La educación en valores debe ser prioritaria en la educación, pues para una buena calidad de vida, la mejor preparación es la formación de valores en los educandos.

Guarniz y Nahaira (2016) con su tesis titulada “HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E SIMÓN BOLÍVAR –HUARAZ-2016”. Presentada en la Universidad Nacional del Santa, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Académica Profesional de Educación Primaria. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Especialidad Educación Primaria. En el presente trabajo de investigación se tuvo como objetivo general Conocer las Habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E Simón Bolívar –Huaraz 2016. La investigación que se empleo es el descriptivo simple. Estuvo conformada por 102 estudiantes entre hombres y mujeres del tercer grado de educación primaria de las secciones A –B-C y D de la institución Educativa simón bolívar – Huaraz. Para la recolección de datos se utilizó como técnicas, el test y observación sistemática y como

instrumentos test de evaluación de habilidades sociales elaborado por las investigadoras las cuales se sometieron a juicio de experto, los datos fueron tabulados y analizados utilizando una estadística descriptiva haciendo uso de tablas y gráficos respectivos. Se pudo apreciar que en el test aplicado a los alumnos del 3ro grado de primaria a las secciones “A” “B” “C” “D” los resultados fueron que de 102 estudiantes encuestados, 95 de ellos (93%) no desarrolla habilidades sociales previstas, mientras que el 06 estudiantes (06%) logro desarrollar esta habilidades sociales pero en un nivel Bajo. Asimismo solo 1 estudiantes (01%) logro desarrollar esta habilidad en un nivel mediano, pero también se evidencia que ningún estudiante logra desarrolla perfectamente esta habilidad, ya que, en los resultados se muestra que ningún estudiante 0 (0%) llegó ubicarse en los niveles de logró alto y muy alto. En los resultados se puede identificar que hay un deficiente desarrollo de las habilidades sociales en nuestros estudiantes de tercer grado de educación primaria lo cual limita a su desarrollo personal, académica y la comunión con sus compañeros.

Olivares (2017) con su trabajo de tesis titulada “EL JUEGO SOCIAL COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE CATACAOS – PIURA”. Presentada en la Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Área Departamental de Ciencias de la Educación. Educación Primaria. La tesis tiene como objetivo desarrollar el aspecto social del niño para favorecer su interacción dentro y fuera del aula. Para ello, se elaboró

un programa de habilidades sociales basado en juegos sociales que se aplicó a los niños y niñas del 3º grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Catacaos –Piura. Finalmente, se hace mención a las conclusiones en las que se sintetiza los logros obtenidos tras la discusión de resultados. Además se plasman las sugerencias que están dirigidas a determinadas personas e instituciones y son parte de la reflexión de la investigación.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Medrano Evangelista (2019) con su tesis de licenciatura titulada “PROGRAMA “CONVIVIENDO DEMOCRÁTICAMENTE” PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2019”. El objetivo general fue determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 28 estudiantes de 7 a 8 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de signo de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo

experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro medio en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en la mejora de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Tapia Murillo (2019) con su tesis de licenciatura titulado “LA UTILIZACIÓN DE LA DRAMATIZACIÓN PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0195 VILLA MERCEDES, TOCACHE, SAN MARTÍN, 2019.”.Cuyo objetivo general es determinar en qué medida la utilización de la dramatización mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0195 Villa Mercedes, Tocache, San Martín, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 17 estudiantes del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 24,35% de los estudiantes obtuvieron en las relaciones interpersonales. A

partir de estos resultados se aplicó la dramatización a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 65,77% de los niños y niñas del nivel inicial obtuvieron en el desarrollo de las relaciones interpersonales, demostrando un desarrollo del 41,42%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización de la dramatización desarrolla las relaciones interpersonales.

Hijuela (2018) con su tesis titulada “PROGRAMA USA PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMAS, 2018”. Presentada en la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación Primaria, para optar el título profesional de Licenciada en Educación. El propósito del trabajo fue determinar los efectos del programa USA en el nivel de convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Comas, de enfoque cuantitativo, tipo pre-experimental, en 24 estudiantes escogidos de forma no probabilística del distrito de Comas, Lima, se aplicó el instrumento Escala Valorativa para evaluar el nivel de Convivencia Democrática en estudiantes del tercer grado-ESVCD (ad hoc), de cuyos datos se concluyó que existió con diferencias significativas, en la variable convivencia democrática, y la dimensión con mayor influencia fue manejo de conflictos, se sugiere que no se excluya en la muestra a estudiantes con necesidades especiales para replicar el estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El autoestima

En el desarrollo de los conceptos y teorías de la autoestima es necesario precisar los siguientes referentes:

Según la investigación del psicólogo William James, a fines del siglo XIX, estudió el desarrollo de nuestro yo global en un yo perceptivo y un yo conocido en los principios de la psicología. Mencionó que la autoestima no es innata a los humanos. seres., Pero obtenido de la experiencia acumulada de la humanidad en su vida. Este tipo de aprendizaje no es intencional, porque tiene lugar en un entorno informal y deja una huella importante en las personas.

De la misma manera el psicopedagógico Stanley Coopersmith (1992) “inventario de autoestima escolar”, precisa que la autoestima no es solo nuestro valor personal para nosotros mismos, sino también un conjunto de actitudes positivas hacia nosotros mismos. Estas actitudes se reflejan en las habilidades, destrezas y habilidades que debemos poseer para enfrentar los desafíos y problemas que nos trae la vida.

Para Alcántara, José (1993) nos dice que expresar autoestima es un conjunto de creencias y valores del sujeto sobre quién es, sus habilidades, habilidades y potencial. El autor puede decir que la autoestima comienza desde la niñez hasta el último día de nuestra

existencia. La autoestima es una etapa importante de la infancia porque es una etapa de formación, sobre todo para los padres, porque son la influencia directa de los pioneros de la humanidad. la vida.

Finalmente la autoestima es la suma de todas las experiencias de la vida en la vida y el entorno social. A medida que las personas se desarrollan, adquieren características que moldean su carácter y su autoestima.

2.2.1.1. Importancia del autoestima

La autoestima es importante en todas las etapas y procesos de la vida, pero esto es especialmente cierto en la fase de crecimiento de los niños, porque la autoestima se desarrolla durante la adolescencia y afecta la edad adulta. Es importante potenciar la autoestima, especialmente en la familia y la familia.

Para el autor Alcántara José A. (1990) en su texto "Educar la autoestima". Afirma sobre la importancia del aspecto como es la autoestima y son los siguientes:

1) Condiciona el aprendizaje. Se afirma que las personas tienen una autoimagen positiva y una correcta proyección de la autoestima en el hogar, la escuela y el entorno social, por lo que se encuentra en un buen estado de aprendizaje.

2) Facilita la superación de las dificultades personales.

Dice que se debe mantener o persistir en la fuerza de voluntad. Es una persona que no es fácil desanimarse durante mucho tiempo, y tiene la capacidad de afrontar fracasos y dificultades.

3) Apoye la creatividad. Mantiene una decisión firme, y si confías en ti mismo y determinas quién eres, también puedes crear algo nuevo.

4) Determinar la autonomía personal. Mantenga un fuerte sentido de identidad. Cuando esta persona tenga confianza en sí misma y acepte y conozca su identidad, podrá tomar su propia decisión.

5) Posibilita en promover relaciones sociales saludables. Mantiene un desarrollo adecuado a través de su entorno. Cuando desarrollamos la autoestima, las personas irradian un ambiente positivo en nuestro entorno, lo que nos permite llevarnos mejor.

6) Desarrollo futuro de proyección. Creemos firmemente que queremos vivir. Nos ayuda a proyectarnos a nosotros mismos para lidiar con desafíos y desafíos desesperados, y nuestra autoestima se mejora emocionalmente para enfrentar los desafíos de la vida.

7) Es el núcleo de la personalidad. Tener el poder de uno mismo. De esta forma la autoestima viene a convertirse en aquella fuerza que nos impulsa a poder ayudarnos a tener un mejor autoconcepto.

La importancia de la autoestima nos permite observar cuán importante es este aspecto entre las personas, y desarrollar las ventajas de la autoestima en nuestra vida a partir de la etapa escolar, el desarrollo de habilidades sociales internas y externas y los desafíos de la vida.

2.2.1.2. Ejes o pilares de la autoestima

La autoestima tiene muchos aspectos, para comprender más este valor debemos considerar los seis pilares básicos de su libro "Seis pilares de la autoestima" de Branden Nathaniel (1995).

-Aceptación de uno mismo: Acepta y reconoce nuestras propias habilidades y limitaciones, el valor de sus errores y logros. La autoaceptación puede mejorar la identidad personal y ayudar a verse a sí mismo como un objeto con características físicas, psicológicas, sociales y espirituales únicas, y estar satisfecho con su nombre, género, nacionalidad y otras características.

-Vivir con un propósito en la vida: Tener claros nuestros objetivos significa asumir la responsabilidad de determinar los objetivos y tomar acciones que nos permitan alcanzarlos y mantenernos firmes hasta lograrlos. Nuestro objetivo y propósito es organizar y concentrar nuestra energía para que podamos lograr el objetivo de la vida.

- Responsabilidad: consiste en aceptar las consecuencias de las propias acciones. Preste atención a nuestras acciones y asumamos las consecuencias nosotros mismos.

-Expresión emocional: se denomina capacidad de dar y recibir en la interrelación con los demás. Esta es la capacidad de inspirar y mejorar la autoestima, el respeto, el apoyo y la generosidad de uno.

-Consideración de los demás: Poner en práctica la empatía significa reconocer y respetar los derechos de los demás, tratarlos como iguales o incluso diferentes, y pensar que sus necesidades son iguales a uno.

-Integridad: Lo que hacemos es impecable, es una buena prueba de nuestros valores y acciones, es decir, lo que hacemos en la práctica diaria. Estos pilares nos brindan las pautas necesarias para ejercitar nuestra autoestima de la

manera correcta, hacer que las personas influyan en los demás y transmitir lo que han recibido y ganado, adquirido y experimentado a los que recién empiezan.

2.2.1.3. Niveles de la autoestima

El nivel de autoestima nos permite determinar el nivel de autoestima que exhibe una persona en el entorno familiar, educativo y social. Stanley Cooper Smith "Lista de autoestima" significa que hay tres niveles de autoestima (alto, medio y bajo).

Autoestima Alta

-Los niños y niñas que tengan una gran autoestima, que no sucumban a la presión de la vida y que siempre tengan confianza.

-Los niños y niñas con alta autoestima tienen más probabilidades de aceptarse a sí mismos y a los demás. No le teme a los fracasos ni a los problemas que puedan surgir en la vida, sino que busca soluciones alternativas.

-El niño o niña con fuerte autoestima establece una relación positiva con sus amigos o compañeros y puede aprovechar mejor las oportunidades en el camino; a su

vez, comparte con los demás, confía en sus propias habilidades y confía en sus propias decisiones. -Aceptar los errores y críticas de los demás como herramienta de aprendizaje.

-Tómate el valor de arriesgarte y afrontar los fracasos y contratiempos como una oportunidad para aprender y crecer, y tratarlos como desafíos, también puedes aprender de los errores que cometes y tratar de evitar que se repitan.

-No tiene que perder el tiempo preocupándose por promesas excesivas pasadas o lo que podría suceder en el futuro. Aprenda del pasado y planifique el futuro, pero también viva en el presente.

-Acepta como es. Se dio cuenta de que su mejor recurso para el éxito era él mismo. Acepta cualquier crítica constructiva de las personas que le rodean (padres, amigos o compañeros u otras instituciones) con el fin de mejorar sus errores. Tiene la capacidad de autoevaluarse y no se inclina a emitir juicios sobre otros en su entorno familiar y social.

-Un ejemplo de alta autoestima son los deportistas con discapacidad, que superan sus límites físicos, se esfuerzan por superarse y vivir plenamente, pues su alta autoestima

les permite ver cuánto valen, y la autoestima positiva les permite comprender sus limitaciones reales y tratar de superar estas limitaciones y utilizar el potencial de las otras virtudes que poseen.

Autoestima Media

- Los estudiantes universitarios con una fuerte autoestima se caracterizan por una confianza en sí mismos aceptable. Sin embargo, puede disminuir de un instante a otro debido a las opiniones de quienes te rodean. En otras palabras, los estudiantes demuestran su seguridad frente a los demás, aunque no lo estén internamente. De esta forma, su actitud oscilará entre un período de alta autoestima (por apoyos externos) y un período de baja autoestima (producto de algunas críticas). Los estudiantes suelen tener confianza en sí mismos, pero a veces pueden ceder. -Aunque sufren internamente, todavía tratan de mantenerse fuertes con los demás. Las personas con este nivel viven en un entorno relativamente dependiente de los demás, es decir, si ven a otras personas apoyando cualquier acción que realicen, su autoestima aumentará, pero por el contrario, cualquiera comete errores. en cara servirá para que su confianza decaiga.

Autoestima Baja

-Los niños y niñas con baja autoestima suelen ser inseguros, no confían en su educación y en sus talentos o habilidades personales. No tomarán sus propias decisiones cometiendo errores. Necesitan constantemente la aprobación de los demás (familia o sociedad) que los rodean.

-Los niños y niñas con baja autoestima encuentran mayores dificultades a la hora de interactuar con los demás, han estado pensando en cómo todo lo que dicen o hacen se explicará si lo aceptan o lo aceptan mal.

-Los niños y niñas con baja autoestima tienen más probabilidades de sufrir depresión porque continúan sufriendo la falta de aceptación.

-Los niños y niñas con baja autoestima piensan que son insignificantes, están aislados del mundo y encuentran grandes dificultades para comunicarse con las personas que los rodean.

-En cuanto a características físicas y valores personales, su imagen suele estar distorsionada.

-Son más susceptibles a las críticas de la gente. Tienden a culpar a los demás por sus fracasos, errores y desventajas.

-Son pesimistas, ansiosos, deprimidos, dolorosos y tienen una visión negativa de sí mismos. No tienen autoevaluación, necesitan la aprobación de los demás, critican a los demás, pero no se critican a sí mismos.

-No aceptan sus errores y ceden su responsabilidad a los demás.

-Cuando te enfrentas a la frustración te sentirás frustrado, cuando no alcances las metas que te propusiste te hundirás, por lo que la mayoría de las veces evitarás proyectos o metas futuras.

-Tengo una mala impresión de mí mismo, centrándome en mis propios defectos y falta de autoestima. comentario. El nivel de autoestima nos ayuda a identificarnos y posicionarnos para mejorar el nivel de autoestima que mostramos, y a extinguir las conductas que están perjudicando el desarrollo saludable de la autoestima.

2.2.2. Habilidades sociales

Cuando se trata de habilidades sociales, Monjas (2009, p. 39) nos dice que son un conjunto de cogniciones, emociones y comportamientos que permiten a las personas conectarse y vivir con los demás de una manera satisfactoria y eficaz.

Efectivamente muchas personas han verificado la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo infantil y las funciones intelectuales y psicológicas posteriores y la comunicación interpersonal, las habilidades sociales han recibido una amplia atención en la vida humana, especialmente entre los niños y adolescentes.

Berger y Luckmann (1968, p. 164) afirman que los individuos no son miembros naturales de la sociedad, sino que son inducidos a participar en la sociedad mediante la internalización de sus normas. Por ello, se han realizado muchas investigaciones para revelar la importancia de adquirir habilidades sociales, lo que hará posible la adaptación social, de lo contrario, si no se desarrollan las habilidades sociales, se encontrará con dificultades en las relaciones interpersonales que tienen consecuencias negativas para el individuo.

- La competencia social se refiere a un comportamiento que se lleva a cabo de una manera que es recompensada, en lugar de una manera

que haga que otros sean castigados o ignorados por otros (Libet y Lewinshon, 1973). La competencia social comunicativa es la capacidad de los individuos para percibir, comprender, descifrar y responder a los estímulos sociales, especialmente aquellos estímulos provenientes de la conducta de los demás (Blanco, 1982, p.568).

- Comportamiento con habilidades sociales es un conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en las relaciones interpersonales, expresando los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de la persona de una manera adecuada a la situación, respetando estos comportamientos de los demás, y generalmente resolviendo la situación Directo problemas, mientras se minimiza la posibilidad de problemas en el futuro (Caballo, 1986, p. 6).

- Las habilidades sociales se refieren a los comportamientos necesarios para interactuar e interactuar con compañeros y adultos de una manera eficaz y mutuamente satisfactoria (Monjas, 1992, p. 29)

- Las habilidades sociales son formas de comportamiento culturalmente específicas que las personas adquieren en secreto en sus interacciones diarias con los demás, un tipo de aprendizaje social (Pozo, 1996).

- La competencia social se refiere a la capacidad de realizar conductas aprendidas que pueden satisfacer nuestras necesidades de comunicación interpersonal y / o responder eficazmente a las necesidades de las condiciones sociales (Rubio y Medina, 1998).

2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales

2.2.3.1. Toma de decisiones

Para el autor Muñoz, (2014) dice que “La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos”.

De la misma forma “La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aun cuando no se evidencie un conflicto latente)” (Muñoz, 2014)

“La característica de la toma de decisiones a nivel individual es que una persona usa su propio razonamiento y pensamientos para elegir el método para resolver los problemas que surgen en la vida. Es decir, si una persona tiene un problema, debería poder resolver el problema por sí sola tomando una decisión por una razón específica.”
Muñoz, (2014)

Muñoz, (2014) también dice que “en la toma de decisiones es importante elegir el proceso a seguir, por lo que la situación anterior, se tienen que evaluar todas las alternativas de acción. Si éste último no existe, entonces no se tomarán decisión alguna”.

Para tomar una decisión, independientemente de su naturaleza, es necesario conocer, comprender y analizar el problema para solucionarlo. En algunos casos, debido a que son tan simples y rutinarios, el proceso se realiza de manera implícita y se puede resolver rápidamente, pero en otros casos, las consecuencias de decisiones incorrectas o acertadas pueden tener un impacto.

2.2.3.2. Autoestima

Según Muñoz (2014), la autoestima es una variable psicológica importante, y varios autores han definido la “autoestima” para esto. “Señale que la autoestima está relacionada con las características propias del individuo, y este último evalúa sus atributos y construye una autoestima positiva o negativa en función del nivel de conciencia de la expresión que el individuo tiene de sí mismo.

La autoestima es la base del desarrollo humano. Muestra que el mayor nivel de conciencia no solo permite a las personas presentar nuevas perspectivas sobre el mundo y sobre sí mismas, sino que también fomenta acciones creativas y transformadoras. Para lograr un impulso efectivo, hay que saber enfrentar la amenaza latente y darse cuenta de ella. Inspiran nuestro deseo.

La demanda de aprendizaje ha aumentado en la misma proporción que los desafíos que se enfrentarán, y el más destacado es la necesidad de salvaguardar la continuidad de la vida a través de la equidad, el desarrollo humano y sostenible.

En el campo de la psicología transpersonal, los principios de distinción de los demás son continuos (obviamente de la manera más sutil y amigable posible), con varias tendencias pre-personales porque traen reputaciones inconsistentes a todo el campo. Bajo este método una persona no se opone a las creencias del individuo, lo único que pasa es que nos cuesta aceptar estas creencias como esas superpersonas, esto afectará la autoestima.

2.2.3.3. Comunicación

La comunicación es la base de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo dejará de existir. "" De hecho, desde el nacimiento hasta la muerte, esta persona establecerá pensamientos, sentimientos, emociones y otros aspectos de la comunicación. "Esta es una actividad conjunta que debe estar relacionada con dos o más personas.

Muñoz (2014) afirmó que la comunicación es más que decir u oír algo. El significado más profundo de la palabra comunicación es "comunicación", compartir pensamientos y sentimientos en una atmósfera de beneficio mutuo ". Esta palabra proviene del latín *comunicare*, que significa "compartir ". La comunicación es el acto de compartir, dar lo que tienes.

El lenguaje es un código asignado con significados convencionales y es la herramienta de comunicación más importante que tiene el ser humano, el proceso de pensamiento depende en gran medida del lenguaje y su significado. En la mayoría de los casos, el proceso de comunicación tiene dos componentes: una parte de la comunicación es verbal, e incluye todo lo que se comunica por medio de términos escritos o hablados; otra parte de

comunicación es no verbal, y abarca todas las sensaciones que el hombre puede concebir con independencia de las palabras mismas.

De esta forma, podemos concluir que la comunicación es muy importante porque las emociones, ideas, actitudes y emociones se comunican a través de la comunicación.

La buena comunicación es el resultado de habilidades aprendidas en la infancia y la niñez bajo la influencia positiva de padres y educadores. Sin embargo, también se puede desarrollar mediante una formación sistemática como se describe a continuación.

2.2.3.4. Asertividad

La intermitencia se considera una habilidad social que muestra la capacidad de expresarse plenamente en situaciones sociales.

Esta será entre negativa y positiva, porque la autoconfianza incluye todas las formas de lenguaje, formas verbales y no verbales, y todos los símbolos que indican una buena relación entre emisor y receptor, como la mirada, los gestos, etc.

Implica una especie de capacidad de comunicación, en la que nuestros pensamientos pueden expresarse libremente sin preocuparnos de que

otros no compartan nuestros pensamientos (aquí está la importancia de reclamar derechos), y "respetar" los sentimientos y derechos de los demás (si no lo hace ' t respetar los sentimientos y derechos de los demás, enviar una comunicación positiva).

Sin embargo, el concepto que mejor define la comunicación subjetiva es "miedo en la comunicación". La comunicación pasiva y activa está profundamente involucrada en el miedo y la inseguridad. "Muñoz, (2017).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Hipótesis del investigador

Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

Hipótesis nula

La relación **no** es significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

3.1.1. Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado

de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalés, Huánuco-2021.

Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalés, Huánuco-2021.

Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión inicio de interacción positiva de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalés, Huánuco-2021..

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel

4.1.1. El tipo

La investigación a realizar se ubicó en la tipología como estudio de tipo cuantitativa, al respecto Carrasco (2017) dice que se investiga usando métodos cuantitativos y estadísticos para estudiar un determinado sector de la realidad.

4.1.2. Nivel de investigación

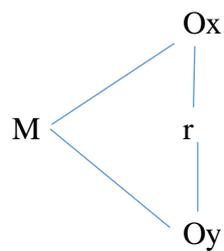
La investigación correspondió al nivel descriptivo-correlacional, es el trabajo a realizar y Hernández, Fernández y Baptisata (2015) manifiesta que “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.” (p. 93)

4.2. Diseño de la investigación

Para el presente estudio se utilizó el diseño de tipo no experimental, transeccional correlacional, al respecto Carrasco Diaz (2015) dice que “éstos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su

nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73)

Por tanto, queda establecido de la siguiente forma:



Donde:

M: Es la muestra de estudio

Ox: Es la observación de la variable La autoestima

Oy: Es la observación de la variable Habilidades Sociales

r : Es la relación entre las variables

4.3. Población y muestra

La población está conformada por 25 niños y niñas de cinco años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2021.

La institución educativa N° 034 se encuentra ubicada en el distrito del Porvenir, Provincia Llata, Departamento de Huánuco, cuenta con 155 niños en total.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 32391 Guillermo Herrada Céspedes del Porvenir, Llata, Huamalíes Huánuco-2021.

Grado	Mujeres	Varones	Total
1ro	13	17	30
2do	11	15	26
3ro	9	13	22
4to	10	15	25
5to	11	14	25
6to	14	13	27
TOTAL	68	87	155

Fuente: Según nómina de matrícula 2021

Muestra

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por:

26 niños de cinco años

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños y niñas matriculadas en el periodo lectivo 2021
- Niños y niñas que asisten regularmente a clases según la estrategia sumida por la institución educativa.

Criterios de exclusión

Niños y niñas que no asisten reciben regularmente las clases.

4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

4.4.1. Definición operacional

La autoestima:

Coopersmith, s. (1978). "El termino autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y común mente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene de sí mismo".

Las habilidades sociales:

Anaya (1991), manifiesta que la habilidad social es la capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno. El autor enfatiza al rol en sus dimensiones de conciencia y asunción del papel y a la habilidad para percibir, aceptar y anticipar el rol de los demás interlocutores.

4.4.2. Operacionalización de la variable

Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Variable 1 La autoestima	Coopersmith, s. (1978). El termino autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y común mente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene de sí mismo.	Sí mismo	Autopercepción	ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
			Valoración física	
			Valoración psicológica	
		Social-Pares	Actitud frente al entorno social	
			Actitud con los amigos	
		Hogar-Padres	Experiencias familiares	
Convivencia con los padres Vivencias en el hogar				
Variable 2 Las habilidades sociales	Anaya (1991), manifiesta que la habilidad social es la capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno. El autor enfatiza al rol en sus dimensiones de conciencia y asunción del papel y a la habilidad para percibir, aceptar y anticipar el rol de los demás interlocutores.	Autoafirmación	Defensa de los propios derechos	ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE E. GISMERO GONZÁLEZ
			Rechazar peticiones, o decir "no".	
			Responder a las criticas	
			Solicitar cambios de conducta a otras personas	
			Expresar las propias opiniones incluidos, incluidos los desacuerdos	

			Disculparme o admitir	
		Expresión de sentimientos	Ignorancia	
			Hacer peticiones	
			Hacer y recibir cumplidos	
			Iniciar y mantener conversaciones tomar la iniciativa en la interacción	
			Expresar cariño , agrado	
			Expresar enfado, malestar o indignación justificados.	
		Hacer peticiones	discutidor Rebelde Polémico	
		Inicio de interacción positiva	Apertura Abierto Sincero Claro No timidez Cautela Prudente Cautó	

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Encuesta

Se utilizará esta técnica que consistirá en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de indicadores e ítems” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.5.1.1. Cuestionario

Es aquel instrumento de la encuesta y se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de reactivos que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo del recojo de información del aula, señalando los aspectos que son relevantes al medir” (Gutierrez, 2016)

Los instrumentos a utilizar son los siguientes:

Cuestionario de autoestima de Coopersmith, realizado la validación y confiabilidad por la investigadora Benito Silva, Betty y Sánchez López, Esther Noemi en el 2017.

4.5.1.2. Test de escala para las habilidades sociales

Se utilizará el Test de escala de habilidades sociales (EHS) realizado por E. Gismero González, que es un conjunto de

ítems para recoger las reacciones de los estudiantes sobre las habilidades que poseen en su vida cotidiana.

4.6. Plan de análisis

Para el procesamiento, presentación y el análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva, con las distribuciones de frecuencias, asimismo para la prueba de las hipótesis se utilizará la estadística inferencial, según normalidad y pertinencia, todo ello con la finalidad de observar la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, para arribar a las conclusiones. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013.

Categorías para el cuestionario de autoestima de Coopersmith

Categoría	Descripción
Si	Cuando la frase si coincide con su forma de ser o pensar
No	Cuando la frase no coincide con su forma de ser o pensar

Categorías para el test de escala de habilidades sociales (EHS) E. Gismero

González

Categoría	Descripción
A	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría
B	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
C	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
D	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

4.7. Matriz de consistencia

Tabla 3 Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021	<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: estudiantes del 2do grado de la I.E. 32391 del Porvenir</p> <p>Muestra: 18 niños</p>
	<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación que existe entre la autoestima y la</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>dimensión autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de</p>	<p>dimensión autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Analizar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de</p>	<p>autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Plan de análisis: A través de la estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	---	---	---	---

	<p>los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión inicio de interacción positiva de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021?</p>	<p>los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Analizar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión inicio de interacción positiva de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.</p>	<p>32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión inicio de interacción positiva de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.</p>	
--	---	---	--	--

4.8. Principios éticos

Se considero los principios éticos de la investigación (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

4.8.1. Protección de las personas

Nuestros niños y niñas en la presente investigación se consideraran como el fin, en tal sentido no es posible utilizarlos como medio, en consecuencia se adoptarán las medidas y previsiones para proteger datos e información confidencial de las familias en la presente investigación.

4.8.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

La presente investigación involucra en forma necesaria al medio ambiente, por tanto se asumirán todas las precauciones para cuidar y proteger la biodiversidad, con la reutilización de materiales educativos y el uso de mensajes por whatsapp o en forma virtual.

4.8.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños, niñas y familias involucradas en la presente investigación tienen el derecho a la información sobre los resultados, propósitos y fines del estudio realizado, consideramos que será de libre la voluntad la participación y la información se proporcionará a las familias, docentes y Dirección de la Institución Educativa, quienes las soliciten..

4.8.4. Beneficencia no maleficencia.

En todo momento se buscará el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participarán en la presente investigación, sin lugar a dudas, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

4.8.5. Justicia

Entendemos por justicia el cuidar y tomar las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras habilidades, capacidades y conocimientos no permitan a cometer errores o prácticas injustas, en consecuencia se cumplirá con no incurrir en sesgos de la investigación

4.8.6. Integridad científica.

La investigadora realizará las actividades buscando el desarrollo profesional, evitando las conductas no propias de su especialidad o carrera, asimismo asumimos con responsabilidad profesional que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Presentamos los resultados en función a los objetivos planteados y son los siguientes:

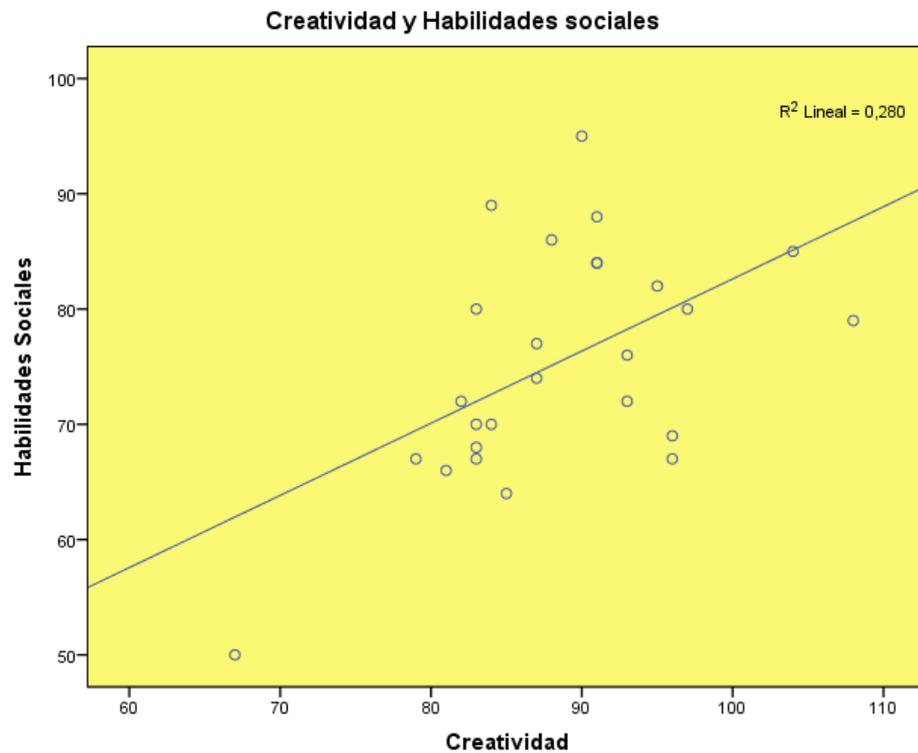
5.1.1. En relación con el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021

Tabla 4 Resultados comparativos de la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 034 de Panao, Pachitea, Huánuco 2021.

Autoestima		Habilidades sociales	
Categorías	X	Categorías	Y
Muy alto	2	Muy alto	16
Alto	13	Alto	9
Promedio	10	Promedio	1
Bajo	1	Bajo	0
TOTAL	26	TOTAL	26

Fuente: Evaluación de la autoestima y habilidades sociales, abril-mayo 2021

Figura 1 Línea de tendencia de la relación entre la autoestima y habilidades sociales.



Fuente base de datos de escala valorativa

Interpretación: Observando los resultados según la tabla N° 4 y Figura N° 1 tenemos en la variable autoestima: 02 niños en la categoría muy alto, 13 niños en la categoría alta, 10 niños en la categoría promedio y un solo niño en la categoría bajo; seguidamente respecto a la variable habilidades sociales observamos que 16 niños se ubicaron en la categoría muy alto, 09 niños en la categoría alto, un niño en la categoría promedio, asimismo en el gráfico de dispersión observamos la línea de tendencia creciente o positiva, lo que nos sugiere que existe relación lineal proporcional entre la autoestima y las habilidades sociales.

Contraste de la hipótesis general:

Tabla 5 Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de la autoestima y las habilidades sociales de los niños de 5 años.

Correlaciones			
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,529**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	26	26
VAR00002	Correlación de Pearson	,529**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados de la tabla N° 5 observamos que la Correlación de Pearson obtenida es **R =0.529**** considerada como correlación positiva moderada, siendo significativa a un nivel del 0,01 por tanto se acepta la hipótesis del investigador, siendo ésta afirmación: Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

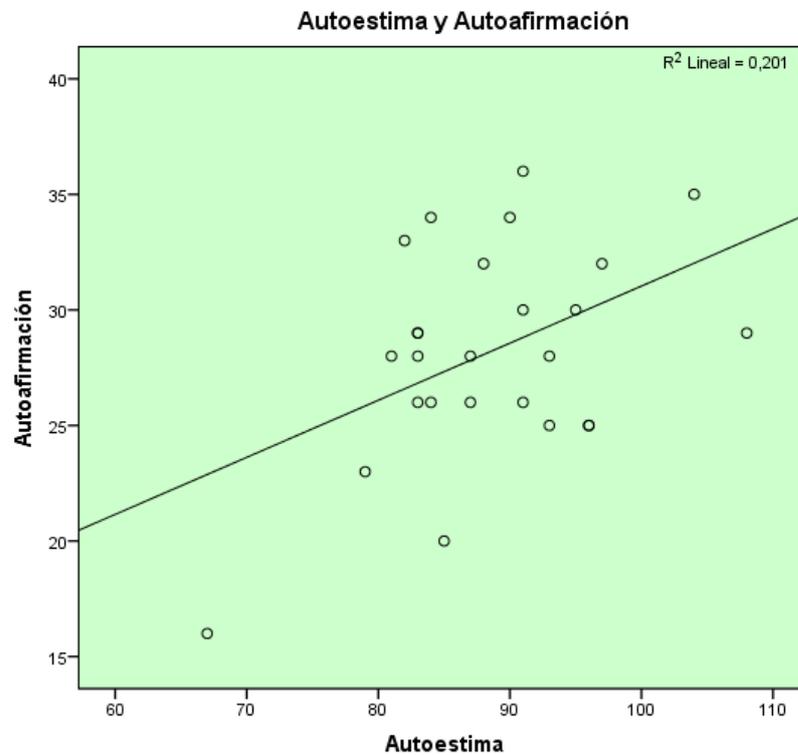
5.1.1. En relación con el objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

Tabla 6 Resultados comparativos de la relación entre la autoestima y la dimensión autoafirmación en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 034 de Panao, Pachitea, Huánuco 2021.

Autoestima		Autoafirmación	
Categorías	X	Categorías	Y
Muy alto	2	Muy alto	7
Alto	13	Alto	17
Promedio	10	Promedio	2
Bajo	1	Bajo	0
TOTAL	26	TOTAL	26

Fuente: Evaluación de la autoestima y habilidades sociales, abril-mayo 2021

Figura 2 Línea de tendencia de la relación entre la autoestima y la dimensión autoafirmación..



Fuente base de datos de escala valorativa

Interpretación: Observando los resultados según la tabla N° 6 y Figura N° 2 tenemos en la variable autoestima: 02 niños en la categoría muy alto, 13 niños en la categoría alta, 10 niños en la categoría promedio y un solo niño en la categoría bajo; seguidamente respecto a la dimensión autoafirmación observamos que 07 niños se ubicaron en la categoría muy alto, 17 niños en la categoría alto, 02 niños en la categoría promedio, asimismo en el gráfico de dispersión observamos la línea de tendencia creciente o positiva, lo que nos sugiere que existe relación lineal proporcional entre la autoestima y la dimensión autoafirmación.

Contraste de la hipótesis general:

Tabla 7 Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de la autoestima y la dimensión autoafirmación de los niños de 5 años.

Correlaciones		
	Variable1	Dim1
Variable1	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,448*
	N	26
Dim1	Correlación de Pearson	,448*
	Sig. (bilateral)	1
	N	26

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados de la tabla N° 7 observamos que la Correlación de Pearson obtenida es **R =0.448*** considerada como correlación positiva moderada, siendo significativa a un nivel del 0,05 por tanto se acepta la hipótesis del investigador, siendo ésta afirmación: Existe relación positiva moderada y significativa entre la autoestima y la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

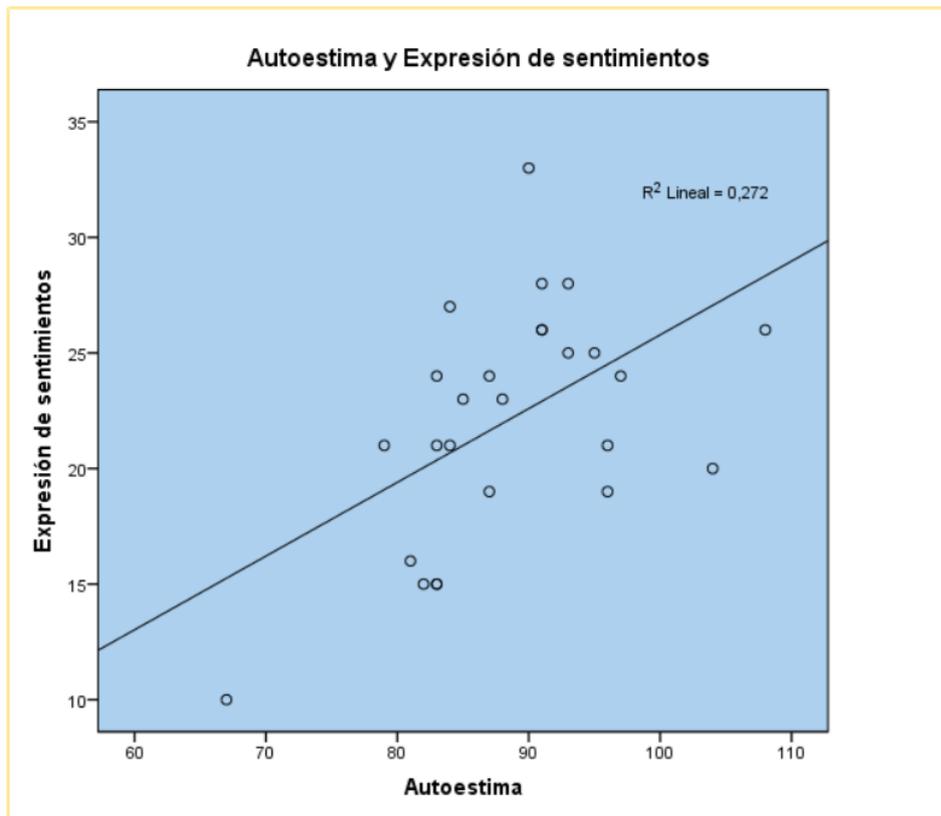
5.1.2. En relación con el objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

Tabla 8 Resultados comparativos de la relación entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 034 de Panao, Pachitea, Huánuco 2021.

Autoestima		Expresión de sentimientos	
Categorías	X	Categorías	Y
Muy alto	2	Muy alto	7
Alto	13	Alto	15
Promedio	10	Promedio	3
Bajo	1	Bajo	0
TOTAL	26	TOTAL	25

Fuente: Evaluación de la autoestima y habilidades sociales, abril-mayo 2021

Figura 3 Línea de tendencia de la relación entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos..



Fuente base de datos de escala valorativa

Interpretación: Observando los resultados según la tabla N° 8 y Figura N° 3 tenemos en la variable autoestima: 02 niños en la categoría muy alto, 13 niños en la categoría alta, 10 niños en la categoría promedio y un solo niño en la categoría bajo; seguidamente respecto a la dimensión expresión de sentimientos observamos que 07 niños se ubicaron en la categoría muy alto, 15 niños en la categoría alto, 03 niños en la categoría promedio, asimismo en el gráfico de dispersión observamos la línea de tendencia creciente o positiva, lo que nos sugiere que existe relación lineal proporcional entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos.

Contraste de la hipótesis general:

Tabla 9 Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de los niños de 5 años.

Correlaciones			
		Variable1	Dim2
Variable1	Correlación de Pearson	1	,521**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	26	26
Dim2	Correlación de Pearson	,521**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados de la tabla N° 9 observamos que la Correlación de Pearson obtenida es **R =0.521**** considerada como correlación positiva moderada, siendo significativa a un nivel del 0,01 por tanto se acepta la hipótesis del investigador, siendo ésta afirmación: Existe relación positiva y significativa entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

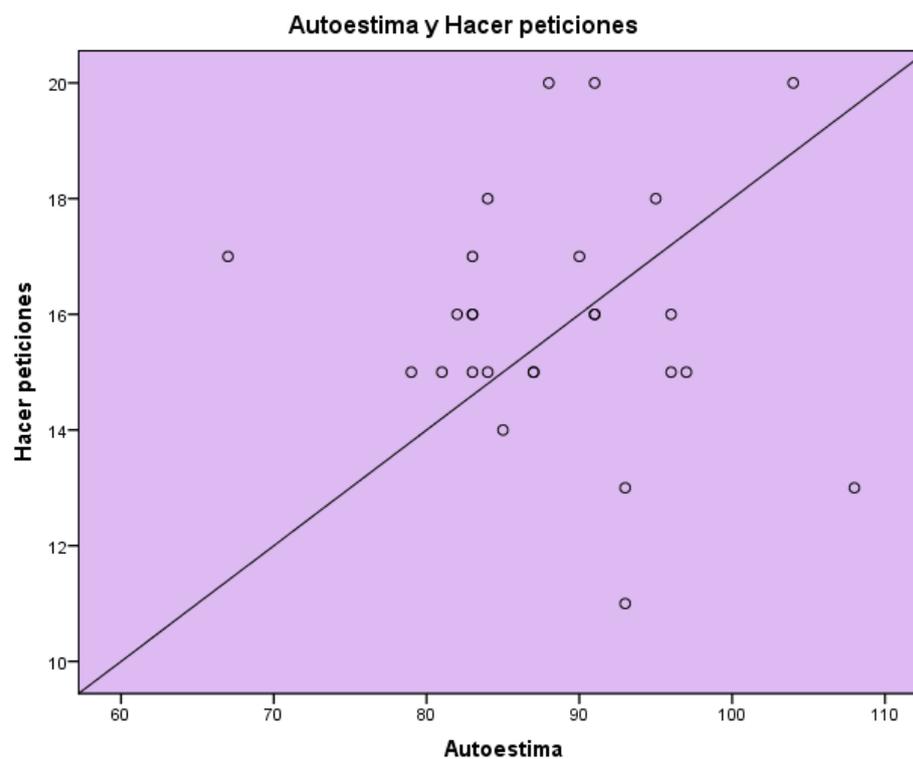
5.1.3. En relación con el objetivo específico 3: Analizar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes” - El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

Tabla 10 Resultados comparativos de la relación entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 034 de Panao, Pachitea, Huánuco 2021.

Autoestima		Hacer peticiones	
Categorías	X	Categorías	Y
Muy alto	2	Muy alto	3
Alto	13	Alto	22
Promedio	10	Promedio	1
Bajo	1	Bajo	0
TOTAL	26	TOTAL	26

Fuente: Evaluación de la autoestima y habilidades sociales, abril-mayo 2021

Figura 4 Línea de tendencia de la relación entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones.



Fuente base de datos de escala valorativa

Interpretación: Observando los resultados según la tabla N° 10 y Figura N° 4 tenemos en la variable autoestima: 02 niños en la categoría muy alto, 13 niños en la categoría alta, 10 niños en la categoría promedio y un solo niño en la categoría bajo; seguidamente respecto a la dimensión hacer peticiones observamos que 03 niños se ubicaron en la categoría muy alto, 22 niños en la categoría alto, 01 niños en la categoría promedio, asimismo en el gráfico de dispersión observamos la línea de tendencia creciente, lo que nos sugiere que existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones.

Contraste de la hipótesis general:

Tabla 11 Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de la autoestima y la dimensión hacer peticiones de los niños de 5 años.

Correlaciones		
	Variable1	Dim3
Correlación de Pearson	1	,056
Variable1 Sig. (bilateral)		,785
N	26	26
Correlación de Pearson	,056	1
Dim3 Sig. (bilateral)	,785	
N	26	26

Interpretación: Según los resultados de la tabla N° 9 observamos que la Correlación de Pearson obtenida es **R =0.056** considerada como correlación positiva muy baja, por tanto se puede afirmar que: Existe relación positiva muy baja entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

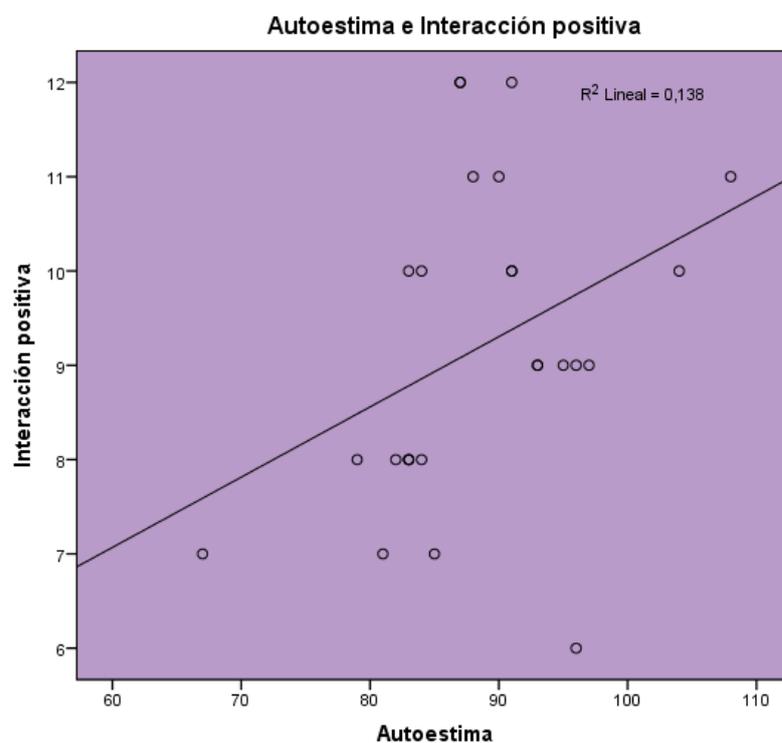
5.1.1. En relación con el objetivo específico 4: Analizar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión inicio de interacción positiva de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

Tabla 12 Resultados comparativos de la relación entre la autoestima y la dimensión interacción positiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 034 de Panao, Pachitea, Huánuco 2021.

Autoestima		Interacción positiva	
Categorías	X	Categorías	Y
Muy alto	2	Muy alto	0
Alto	13	Alto	16
Promedio	10	Promedio	6
Bajo	1	Bajo	0
TOTAL	26	TOTAL	22

Fuente: Evaluación de la autoestima y habilidades sociales, abril-mayo 2021

Figura 5 Línea de tendencia de la relación entre la autoestima y la dimensión interacción positiva.



Fuente base de datos de escala valorativa

Interpretación: Observando los resultados según la tabla N° 12 y Figura N° 5 tenemos en la variable autoestima: 02 niños en la categoría muy alto, 13 niños en la categoría alta, 10 niños en la categoría promedio y un solo niño en la categoría bajo; seguidamente respecto a la dimensión interacción positiva observamos que 16 niños en la categoría alto, 06 niños en la categoría promedio, asimismo en el gráfico de dispersión observamos la línea de tendencia creciente o positiva, lo que nos sugiere que existe relación lineal proporcional entre la autoestima y la dimensión interacción positiva.

Contraste de la hipótesis general:

Tabla 13 Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal de la autoestima y la dimensión interacción positiva de los niños de 5 años.

Correlaciones		
	Variable1	DIm4
Variable1	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,371
	N	,062
	N	26
DIm4	Correlación de Pearson	,371
	Sig. (bilateral)	1
	N	,062
	N	26

Interpretación: Según los resultados de la tabla N° 9 observamos que la Correlación de Pearson obtenida es **R =0.371** considerada como correlación positiva muy baja, por tanto se puede afirmar que: Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión inicio de interacción positiva de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

5.2. Análisis de resultados

En relación al objetivo general que busca determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Se observa 13 niños se ubican en la categoría alto, siendo la mayoría, lo que quiere decir que verifican los indicadores en forma explícita o relevante en la variable autoestima, mostrando competencias de aceptación en sí mismo, aceptable actitud social entre pares y el hogar; asimismo en la variable habilidades sociales observamos que la mayoría, 16 niños, se encuentran en la categoría muy alto, asimismo en la Figura 1 se observa en la línea de correlación de pendiente positiva, es decir tenemos proporcionalidad en los calificativos de los niños entre ambas variables; además del contraste de hipótesis según la tabla N° 5 los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson es $\rho = 0.529^{**}$ considerada como correlación positiva moderado, siendo significativa a un nivel del 0,01 lo cual demuestra que existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

En relación al objetivo específico 1 que realiza el proceso de identificar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución

Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Observamos en la tabla N° 6 que las calificaciones obtenidas por el niño en la evaluación de la autoestima, la mayoría de 16 niños en la categoría alto, y la dimensión autoafirmación, con 17 niños en la categoría alto, estos estadígrafos nos indican que existe proporcionalidad entre los calificativos; asimismo en la Figura N° 2 se muestra la línea de tendencia positiva que nos indica que existe proporcionalidad y relación de pendiente positiva entre la autoestima y la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales; Finalmente según los resultados de la tabla N° 7 se muestra que la Correlación de Pearson obtenida es $r = 0.448^*$ considerada como correlación positiva moderada, siendo significativa a un nivel del 0,05 por tanto existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

En relación al objetivo específico 2 que realiza el proceso de establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Observamos en la tabla N° 8 que las calificaciones obtenidas por el niño en la evaluación de la autoestima, la mayoría de 16 niños en la categoría alto, y la dimensión expresión de sentimientos con 15 niños en la categoría alto, estos estadígrafos nos indican que existe proporcionalidad entre

los calificativos; asimismo en la Figura N° 3 se muestra la línea de tendencia positiva que nos indica que existe proporcionalidad y relación de pendiente positiva entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales; Finalmente según los resultados de la tabla N° 7 se muestra que la Correlación de Pearson obtenida es $r = 0.521^{**}$ considerada como correlación positiva moderada, siendo significativa a un nivel del 0,01 por tanto existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis del investigador que afirma: Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

En relación al objetivo específico 3 que realiza el proceso de analizar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Observamos en la tabla N° 10 que las calificaciones obtenidas por el niño en la evaluación de la autoestima, la mayoría de 16 niños en la categoría alto, y la dimensión hacer peticiones con 22 niños en la categoría alto, estos estadígrafos nos indican que existe proporcionalidad entre los calificativos; asimismo en la Figura N° 4 se muestra la línea de tendencia positiva que nos indica que existe proporcionalidad y relación de pendiente positiva entre la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales; Finalmente según los resultados de la tabla N° 9 se muestra que la Correlación de Pearson obtenida es $r = 0.056$ considerada como correlación positiva muy baja por tanto

es posible afirmar: Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

En relación al objetivo específico 4 que realiza el proceso de analizar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión inicio de interacción positiva de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021. Observamos en la tabla N° 12 que las calificaciones obtenidas por el niño en la evaluación de la autoestima, la mayoría de 16 niños en la categoría alto, y la dimensión interacción positiva con 16 niños en la categoría alto, estos estadígrafos nos indican que existe proporcionalidad entre los calificativos; asimismo en la Figura N° 5 se muestra la línea de tendencia positiva que nos indica que existe proporcionalidad y relación de pendiente positiva entre la autoestima y la dimensión interacción positiva de las habilidades sociales; Finalmente según los resultados de la tabla N° 9 se muestra que la Correlación de Pearson obtenida es $r = 0.371$ considerada como correlación positiva muy baja por tanto es posible afirmar: Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión interacción positiva de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Al final de la investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que existe relación positiva moderada $r=0.529$ con nivel de significatividad de 0.01 entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.
2. Se identificó que existe relación positiva moderada $r=0.448$ con nivel de significatividad de 0.05 entre la autoestima y la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.
3. Se estableció que existe relación positiva moderada $r=0.521$ con nivel de significatividad de 0.01 la autoestima y la dimensión expresión de sentimientos de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.
4. Del análisis realizado se puede afirmar que existe relación positiva baja $r=0.056$ entre la autoestima y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

5. Del análisis realizado se puede afirmar que existe relación positiva baja $r=0.371$ entre la autoestima y la dimensión inicio de interacción positiva de las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia a apoyar y motivar a sus niños y menores hijos en el buen desarrollo de la autoestima y habilidades sociales.

Se sugiere a los docentes a prepararse pedagógicamente para el logro de los aprendizajes en las habilidades sociales, aplicando estrategias y experiencias adecuadas al contexto social y cultural.

Se propone a los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación a seguir investigando sobre el tema de la autoestima, para comprender mejor los temas educativos y pedagógicos asociados a las habilidades sociales.

Referencias bibliográficas

- Aubone, N. S. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal (Tesis de Pregrado)*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Battista, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona, España: Edit. Grao.
- Betancourt, A. (2007). *El taller Educativo. Colombia*. Colombia: Cooperative Editorial Magisterio.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestim*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Camacho Curimilma, Y. L. (2015). *LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014. (Tesis de pregrado)*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Carrasco Díaz, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto Científico*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Casaico Medrano, A., Franco Marimon, S., & Gutiérrez Gutiérrez, A. (2017). *Los talleres pedagógicos vivenciales en el desarrollo de la identidad de los*

estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1193 "Emilio del Solar" de la UGEL 06 del distrito de Lurigancho - Chosica (Tesis de pregrado). Lima, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.

DGDC, D. G. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4*. México, D.F.: ISBN: 978-607-467-288-6.

Gálvez Romero, C. A. (2018). *Prácticas disciplinarias valora en la competencia de construcción de identidad ciudadana en escolares de primaria del Callao, 2018* (Vol. Tesis de pregrado). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

GERVILLA CASTILLO, A. (1995). *Metodología en la educación infantil (3-6 años*. Madrid, España: Aula XXI-Santillana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México D.F.: McGRAW-HILL.

Ibañez, C. (2006). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid, España: Editorial La Muralla.

Marquina Quispe, F. (2009). *ESTRATEGIAS DE AUTOESTIMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 80144 - SANGORAN - SÁNCHEZ CARRIÓN – 2009 (Tesis de postgrado)*. Huamachuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO".

- Medrano Evangelista, S. Y. (2019). *PROGRAMA “CONVIVIENDO DEMOCRÁTICAMENTE” PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2019*. Huánuco: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Lima, Perú: Dirección de Educación Superior y Técnico Profesional.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Peru: Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U.
- Olguín Palma, C., & Soto Mardones, S. (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad. (Tesis de pregrado)*. Santiago, CHile: Universidad de Chile.
- Restrepo Gómez, M., & Villegas Caro, J. Á. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía. (Tesis de Post grado)*.

Medellin, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3598/Desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20tercero.pdf?sequence=1>

Sanchez Rodriguez, T. A., Vizcaya Alvarado, D. P., & Zamora Briceño, D. P.

(2017). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1590/sancheztania2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR38l2cLxGtLVONQ-SsH8VCiuVEHBnSRPuHr1AJOkIIjEJk1SxCVeDtisEk>

VASQUEZ TAYPE, E. (2017). *Influencia de las Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural en el Desarrollo de la Identidad Personal y Cultural en Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016. (Tesis de postgrad. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.*

Zea Colque, K. P. (2019). *TALLER DE JUEGOS LÚDICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 363 CORAZÓN DE JESÚS DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2019. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.*

Anexos

Anexo 1: Instrumento validado

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE:..... EDAD..... SEXO.....

Marque con un aspa (x) en la palabra SI o NO, de acuerdo a los siguientes criterios:

SI: cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

NO: si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar

FRASE DESCRIPTIVA		SI	NO
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		

15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en el grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho en el grupo		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		

39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

**TEST DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)
E. GISMERO GONZÁLEZ**

Apellidos y nombres:.....

Grado y sección:

Colegio:

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

PREGUNTAS/SITUACIONES

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a mis amigos. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D

14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar exponer un trabajo, preferiría hacer una monografía y entregar, que exponer.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL
AUTOESTIMA CONSTRUIDO POR COOPERSMITH**

VARIABLE: AUTOESTIMA								
N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: SI MISMO								
1	Autopercepción	X		X		X		
2	Valoración física	X		X		X		
3	Valoración psicológica	X		X		X		
Dimensión: SOCIAL - PARES								
1	Actitud frente al entorno social	X		X		X		
2	Actitud con los amigos	X		X		X		
Dimensión: HOGAR PADRES								
1	Experiencias familiares	X		X		X		
2	Convivencia con los padres	X		X		X		
3	Vivencias en el hogar	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

VISTO EL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, ES PERTINENTE Y ADECUADO SU APLICACIÓN

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Fredy Climaco Medrano Evangelista

DNI: 22894762

Especialidad: Licenciado en Educación Primaria – Magister en Administración Educativa

Fecha: 13 – 04 – 2021

Firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOESTIMA CONSTRUIDO POR COOPERSMITH

VARIABLE: AUTOESTIMA								
Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión1. AUTOAFIRMACIÓN								
1	Defensa de los propios derechos	X		X		X		
2	Rechazar peticiones, o	X		X		X		
3	Responder a las críticas	X		X		X		
4	Solicitar cambios de	X		X		X		
5	Expresar las propias opiniones incluidos,	X		X		X		
6	Disculparme o admitir	X		X		X		
Dimensión: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS								
7	Ignorancia	X		X		X		
8	Hacer y recibir cumplidos	X		X		X		
9	Iniciar y mantener conversaciones tomar la	X		X		X		
10	Expresar cariño , agrado	X		X		X		
11	Expresar enfado, malestar o indignación justificados.	X		X		X		
Dimensión: HACER PETICIONES								
12	Discutidor	X		X		X		
13	Rebelde	X		X		X		
14	Polémico	X		X		X		
Dimensión: INICIO DE INTERACCIÓN POSITIVA								
15	Apertura	X		X		X		
16	Abierto	X		X		X		
17	Sincero	X		X		X		
18	Claro	X		X		X		
19	No timidez	X		X		X		
20	Cautela	X		X		X		
21	Prudente	X		X		X		
22	Cauto	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

VISTO EL TEST DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS) E. GISMERO GONZÁLEZ SE OPINA FAVORABLEMENTE PARA SU APLICACIÓN

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Fredy Climaco Medrano Evangelista

DNI:22894762

Especialidad: Licenciada en Educación Primaria – Magister en Administración Educativa.

Fecha: 13 – 04 -2021



CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mg. MEDRANO EVANGELISTA, Fredy Climaco

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado **Escala de autoestima de Coopersmith**, asimismo **Escala de habilidades Sociales de E. Gismero González**. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32391 "GUILLERMO HERRADA CÉSPEDES"- EL PORVENIR, LLATA, HUAMALÉS, HUÁNUCO-2021. Dichos instrumento consta de 58 ítems el primero y 33 ítems la segunda las cual fue considerado por la investigadora Chaupis Cipriano, Maribel Onecima.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Maribel Onecima, Chaupis Cipriano



Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huánuco, 25 de febrero de 2021

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32391 "GUILLERMO HERRADA
CÉSPEDES" DEL PORVENIR.**

Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO APOYO Y AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

Que con el propósito de realizar investigación para describir, fortalecer las competencias de los niños, asimismo de los aspectos de enseñanza y aprendizaje que involucra el desarrollo de las habilidades sociales y de autoestima en los niños y niñas, además observando la necesidad de atención educativa, razones por la cual como estudiante se ha elaborado el proyecto de Investigación cuyo título es LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32391 "GUILLERMO HERRADA CÉSPEDES"- EL PORVENIR, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2021, que será en beneficio de los niños, padres de familia y docentes de la Institución Educativa, por lo expuesto SOLICITO a usted señora Directora de la Institución Educativa inicial N° 32391 "GUILLERMO HERRADA CÉSPEDES" del Porvenir, el apoyo y la autorización para ejecutar proyecto de investigación en el presente año

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

CHAUPIS CIPRIANO, MARIBEL ONECIMA



Anexo 3: Carta del consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Educación Inicial)

Título del estudio:

LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32391 “GUILLERMO HERRADA CÉSPEDES”- EL PORVENIR, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2021.

Investigador (a): CHAUPIS CIPRIANO, MARIBEL ONECIMA

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32391 “GUILLERMO HERRADA CÉSPEDES”- EL PORVENIR, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes”- El Porvenir, Huamalíes, Huánuco-2021?, puesto que el aspecto social y personal es fundamental y de importancia en el desarrollo humano, a través de él se accede al mundo social y es herramienta para los nuevos conocimientos, posibilitando en los niños y las niñas de mejorar su capacidad de poder adaptarse a su contexto social inmediato.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Responder el cuestionario de autoestima de Coopersmith.
2. Responder el test de escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero González

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de las habilidades sociales y de la autoestima, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 910 702 951

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Chaupis Cipriano, Maribel Onecima
Investigadora**

Fecha y Hora