



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS
Y LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE CUATRO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL 45 ALFONSO
UGARTE BERNAL, ASILLO-PUNO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

RAFAEL SUPO, KAREM FIORELA

ORCID: 000-0002-8660-7414

ASESOR

MACHICADO VARGAS, CIRO

ORCID: 0000-0003-0197-3181

LIMA – PERÚ

2021

Equipo de Trabajo

AUTORA

Rafael Supo, Karem Fiorela

ORCID: 000-0002-8660-7414

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

Hoja de Firma del Jurado y Asesor

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo
Presidente

Mgtr. Teresa Del Carmen Arellano Jara
Miembro

Mgtr. Exalto Celso Rojas Hilario
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida y la salud necesaria para poder seguir adelante. Mi profundo agradecimiento a los niños de institución educativa 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo por su apoyo incondicional y haber permitido llevar adelante esta investigación.

Agradezco a mis padres por todo el apoyo que me han brindado durante mi formación profesional, a mi asesor, Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su asesoría, por la cual llegue a desarrollar y concluir la tesis.

Dedicatoria

Mi tesis va dedicada a mis queridos padres Fabián y Marcela pues sin ellos no lo habría logrado, a mis hermanos por su apoyo incondicional y a mis amigos por su gran cariño.

.

También dedico esta tesis de manera muy especial a mi hijita Krisha por ser mi gran motivo y por darme la fuerza para seguir adelante.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años. La población estuvo conformada por los niños de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo – Puno. La muestra fue conformada por 20 niños (as) de cuatro años de edad. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño pre experimental. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue una lista de cotejo, se realizó un pre-test luego se aplicó el estímulo utilizando materiales no estructurados, finalmente se tomó un post-test. Para la prueba estadística se aplicó el test de Wilcoxon mediante el programa spss versión 25. Resultados se observa para la motricidad fina en el pre test el 10% se encuentra en el nivel logro, el 70% en proceso y el 20% en inicio. Luego de la aplicación del estímulo con material didáctico no estructurado se tomó un post test donde se observó una mejora en el desarrollo de la motricidad fina presentándose un 75% en el nivel de logro, 25% en nivel de proceso y ningún alumno en nivel de inicio. Del resultado general se evidencia la influencia del material didáctico no estructurado en la mejora de la motricidad fina. Muestran que los materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro años de la institución en mención dado que la prueba de signos de Wilcoxon, señalan que se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, Se concluye que los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años.

Palabras claves: Motricidad fina, materiales no estructurados, materiales didácticos.

Abstract

The present investigation had as a general objective to determine the influence of unstructured didactic materials with the development of fine motor skills in four-year-old children. The population was made up of children from the initial educational institution 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo - Puno. The sample consisted of 20 four-year-old children. The methodology was quantitative, descriptive level and pre-experimental design. The instrument used for data collection was a checklist, a pre-test was performed, then the stimulus was applied using unstructured materials, finally a post-test was taken. For the statistical test, the Wilcoxon test was applied using the spss version 25 program. Results are observed for fine motor skills in the pre-test, 10% are at the achievement level, 70% are in process and 20% are in the beginning. After applying the stimulus with unstructured didactic material, a post-test was taken where an improvement in the development of fine motor skills was observed, presenting 75% at the achievement level, 25% at the process level and no student at the level of achievement. beginning. The general result shows the influence of unstructured didactic material in improving fine motor skills. show that unstructured didactic materials significantly influence the development of fine motor skills in four-year-old children from the institution in question, given that the Wilcoxon sign test indicates that statistical significance was obtained ($p = 0.000$), since This value is <0.05 , the proposed hypothesis is accepted. It is concluded that unstructured didactic materials influence the development of fine motor skills in four-year-old children.

Keywords: Fine motor skills, unstructured materials, teaching materials.

Contenido

	Pág.
Equipo de Trabajo	ii
Hoja de Firma del Jurado y Asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido	viii
Índice de Gráficos	xii
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Cuadros	xiv
I. Introducción	1
II. Revisión de Literatura.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.1.1 Antecedentes Internacionales	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales	6
2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales	7
2.2 Bases teóricas de la Investigación	8
2.2.1 Materiales Educativos.....	8
2.2.1.1 Definición de los Materiales Educativos	8
2.2.2 Clasificación de los Materiales Educativos	9
2.2.2.1 Materiales Educativos Estructurados	9
2.2.2.2 Materiales Educativos no Estructurados.....	10
2.2.2.3 Materiales Didácticos.....	11
2.2.2.4 Materiales Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	11
2.2.2.5 Materiales Didácticos Para Educación Infantil	12
2.2.3 Características Físicas de los Materiales	15
2.2.4 Motricidad Fina	16
2.2.4.1 Definición	16
2.2.4.2 Estrategias Didácticas Para el Desarrollo de la Motricidad Fina	18
2.2.4.3 Beneficios de la Estimulación en la Motricidad Fina	18

2.2.5 Dimensiones de la Psicomotricidad Fina.....	19
2.2.5.1 Coordinación Viso – Manual.....	19
2.2.5.2 Motricidad Fonética.....	20
2.2.5.3 Motricidad Facial.....	20
2.2.5.4 Motricidad Gestual.....	20
2.2.5.5 Motricidad Fina en Niños.....	21
2.2.6 Desarrollo Infantil y la Motricidad Fina.....	22
2.2.7 Desarrollo Psicomotor por Periodos de Edad.....	24
III. Hipótesis.....	26
IV. Metodología.....	27
4.1 Diseño de la Investigación.....	27
4.2 Tipo de Investigación.....	27
4.3 Nivel de Investigación.....	27
4.4 Población y Muestra.....	28
4.4.1 Población.....	28
4.4.2 Muestra.....	28
4.5 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores.....	29
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
4.6.1 Técnicas.....	31
4.6.2 Instrumentos.....	31
4.7 Plan de Análisis.....	31
4.8 Matriz de Consistencia.....	33
4.9 Principios Éticos.....	34
V. Resultados.....	35
5.1 Resultados.....	35
5.1.1 Respecto al Objetivo General: Determinar la influencia de los materiales didácticos no estructurado con el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.	35
5.1.2 Respecto al Objetivo Específico: Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión coordinación viso manual en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo. .	37

5.1.3 Respecto al Objetivo Específico: Examinar la influencia de los materiales no estructurados con la dimensión motricidad facial en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo	39
5.1.4 Respecto al Objetivo Específico: Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad fonética en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.	41
5.1.5 Respecto al Objetivo Específico: Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad gestual en los niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo	43
5.2 Análisis de Resultados	45
5.2.1 Respecto al Objetivo General.....	45
5.2.2 Respecto al Primer Objetivo Específico:	46
5.2.3 Respecto al Segundo Objetivo Específico:	47
5.2.4 Respecto al Tercer Objetivo Específico:	48
5.2.5 Respecto al Cuarto Objetivo Especifico	48
VI. Conclusiones.....	50
Aspectos Complementarios	52
Referencias Bibliográficas.....	53
ANEXOS	57
Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento.....	58
Anexo 2: Consentimiento informado.....	59
Anexo 3. Autorización de ejecución de tesis.....	61
Anexo 4: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento.....	62
Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico pre-test	63
Anexo 6: Base de datos para el procesamiento estadístico post- test.....	64
Anexo 7. Fotografía tomada durante la aplicación de materiales reciclables para el desarrollo de la motricidad gestual (precisión en los dedos)	65
Anexo 8. Fotografía tomada durante la aplicación de materiales reciclables para el desarrollo de la motricidad gestual (precisión en los dedos)	66
Anexo 9. Fotografía tomada durante la aplicación de materiales reciclables para el desarrollo de la motricidad coordinación vis-o-manual	67

Anexo 10: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	68
--	----

Índice de Gráficos

	Pág.
Gráfico 1 Influencia del material didáctico no estructurado con el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años (pre y pos test)	35
Gráfico 2 Influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión coordinación viso manual en niños de cuatro años	37
Gráfico 3 Influencia de los materiales no estructurados con la dimencion motricidad facial en los niños de cuatro años	39
Gráfico 4 Influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimension motricidad fonética en los niños de cuatro años	41
Gráfico 5 Influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimension motricidad gestual en los niños de cuatro años	43

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Estudiantes de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Bernal	28
Tabla 2 Muestra Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Bernal.....	28
Tabla 3 Influencia de Materiales no Estructurados con el Desarrollo de la Motricidad Fina en Niños de Cuatro Años (Pre y Post Test).....	35
Tabla 4 Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon Para el Desarrollo de la Motricidad Fina en Niños de Cuatro Años	36
Tabla 5 Influencia de los Materiales Didácticos no Estructurados con la Dimensión Coordinación Viso Manual en Niños De 4 Años (Pre y Pos Test)	37
Tabla 6 Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon Para la Dimensión Coordinación Viso Manual en Niños de Cuatro Años	38
Tabla 7 Influencia de los Materiales no Estructurados con la Dimension Motricidad Facial en Los Niños de Cuatro Años (Pre test y post test)	39
Tabla 8 Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon Para la Dimensión Motricidad Facial en Niños de Cuatro Años.....	40
Tabla 9 Influencia de los Materiales Didácticos no Estructurados con la Dimension Motricidad Fonética en los Niños de Cuatro Años (Pre test y post test).....	41
Tabla 10 Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon Para la Dimensión Motricidad Fonética en Niños de Cuatro Años	42
Tabla 11 Influencia de los Materiales Didácticos no Estructurados con la Dimension Motricidad Gestual en los Niños de Cuatro Años (Pre test y post test).....	43
Tabla 12 Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon Para la Dimensión Motricidad Gestual en Niños de Cuatro Años	44

Índice de Cuadros

Cuadro 1 Características del desarrollo de la motricidad fina	25
Cuadro 2 Operacionalización de variables e indicadores	29
Cuadro 3 Matriz de consistencia	33

I. Introducción

Globalmente, seis de cada diez niños no están logrando los niveles mínimos de competencia en matemáticas y lectura. El total 617 millones incluye más de 387 millones de niños que cursan la educación primaria (aproximadamente entre 6 a 11 años) Esto significa que más de la mitad 56% de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y manejar las matemáticas con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017).

A nivel internacional, el desarrollo de la actividad mental en Reino Unido y otros lugares es muy diferente, y no ha sido reconocido hasta hace poco tiempo. Al igual que sucedió en otros países, han participado muchos escritores españoles interesados en el mundo de la educación. En esta síntesis desde diferentes perspectivas con una sola idea de integración. (Ayala, 2018).

Los resultados a nivel nacional de estudiantes de 2° grado de primaria en Matemática en el año 2019 el 51 % de los estudiantes peruanos se ubicó en los niveles Previo al inicio y En inicio. Estos estudiantes conforman el grupo que evidencia mayores dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados en el ciclo III. Por eso se cree que se deben tomar acciones inmediatas para revertir las dificultades encontradas, estas posiblemente limitarán su rendimiento en el siguiente ciclo. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019).

Esta investigación, trata sobre la utilización de los materiales didácticos no estructurados y su influencia en la motricidad fina. Dado que Los materiales didácticos no estructurados son recursos que se encuentran en el medio, como

objetos reciclables. Los cuales también se utilizan como alternativa para desarrollar la motricidad fina.

La otra variable es la motricidad fina, dado que la motricidad fina es muy importante porque atraviesa todo el proceso académico y la vida cotidiana de los estudiantes. Estimular las buenas habilidades motoras no solo puede ayudar a los niños a leer y escribir, sino también suscitar la mejora de otras áreas, como mejorar la memoria, dominar el equilibrio, desarrollar el ritmo, ejercitar el espacio físico y mejorar la creatividad. (Chuva, 2016)

Por lo antes mencionado creemos que el proceso adecuado de la motricidad fina en los infantes es de suma importancia. Es por ello que nos planteamos conocer de qué manera influyen los materiales no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo

La presente investigación es de enfoque cuantitativo de corte longitudinal y de diseño pre-experimental. La población estará conformada por alumnos de 4 años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Caracterización del problema: Uno de las complicaciones que inquieta a los docentes de la institución educativa 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo. Es la falta de recursos económicos de los padres de familia para la compra de útiles escolares, no contar con estos materiales repercute en el aprendizaje y desarrollo de la motricidad fina. Los alumnos de esta institución presentan en su mayoría niveles de inicio y proceso en cuanto al desarrollo de la motricidad fina. Es por ello que se busca alternativas para continuar con la formación y desarrollo de los niños de nivel inicial. Así también se mencionan que. “Las características

socioeconómicas de los estudiantes se encuentran directamente relacionadas con sus resultados en la evaluación”. (MINEDU, 2019)

Por otro lado, analizando los resultados del censo 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 se encuentra una cantidad considerable de alumnos del segundo grado de primaria que no están bien en comprensión de lectura 2 de cada 10 estudiantes en la RCR, no logran entender lo que observan algo parecido sucede para la elaboración de textos es por ello que se debe tomar conciencia y poner énfasis en la aplicación de métodos para el aprendizaje en etapa de la educación inicial de manera que se pueda mejorar la motricidad fina. (Vega, 2020)

Los resultados de conocimientos en el primer ciclo de estudio en educación primaria son el reflejo de las etapas previas a esta es decir en la educación inicial donde se realizan diversas actividades educativas como el desarrollo de la psicomotricidad que ayudan al desarrollo integral del niño es por ello que frente a este problema se deben tomar decisiones tomar acciones inmediatas para revertir las dificultades encontradas.

Enunciado del problema: ¿De qué manera influye los de materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo?

El objetivo general de la presente investigación fue: Determinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, Asillo - Puno 2021.

La presente investigación es importante porque se obtuvo resultados favorables en cuanto al desarrollo de la motricidad fina utilizando materiales no

estructurados en consecuencia el presente estudio brinda un aporte teórico y práctico para los docentes de educación inicial.

También es importante porque servirá como aporte teórico para futuras investigaciones, de tal manera contribuir y consolidar las teorías ya existentes acerca del uso de materiales didácticos no estructurados.

Se dio a conocer el uso de los materiales no estructurados que servirán como herramienta para que los maestros desarrollen en sus estudiantes una estimulación correcta de la motricidad fina manipulando materiales de su entorno.

Esta investigación logro solucionar las dificultades encontradas y mejorar mediante la aplicación de materiales no estructurados el desarrollo de la motricidad fina

El presente estudio servirá como base teórica para futuras investigaciones invocamos a futuros investigadores a seguir realizando estudios sobre este tema utilizando materiales del entorno para dar solución a este problema, sobre todo en instituciones públicas donde gran parte de los estudiantes carecen de recursos económicos y presentan bajos niveles de desarrollo de la motricidad fina.

II. Revisión de Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Totoy (2016) en su investigación titulada. Expresión Plástica en el Desarrollo de la Motricidad Fina de niños de 3 a 4 años de la Escuela Instituto Particular Niño Jesús de Praga, periodo 2014-2015. Trabajo presentado para la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación. Tuvo como objetivo determinar cómo aporta la expresión plástica en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 3ª 4 años. Este estudio es documental y de campo con un enfoque cualitativo cuantitativo y observacional La población está constituida de 45 niños de 3 a 4 años de edad, 45 padres de familia y dos docentes, la muestra estuvo conformada por 32 niños, para la recolección de datos investigación se consideró la encuesta y la ficha de observación para poder aplicar. Resultados: El uso de expresiones plásticas ayuda a mejorar el nivel de habilidad en sus manos, los profesores no utilizan plenamente las expresiones plásticas y sus diferentes habilidades.

Guamán (2019) En su investigación titulada. Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de entre 4 y 5 años mediante la aplicación de tecnologías que promuevan el uso de materiales ambientales. Elegir una disertación para la carrera de Ciencias de la Educación con el objetivo de: Desarrollar métodos de orientación para desarrollar la motricidad fina mediante la aplicación de tecnologías que promuevan el uso de materiales ambientales. Con la ayuda de 15 alumnos y la compañía del maestro original, se implementó una guía de métodos para el desarrollo de la motricidad fina. Resultados: El uso de esta

tecnología para desarrollar las habilidades motoras finas mediante el uso de materiales del entorno puede mejorar enormemente las habilidades motoras relacionadas con el uso correcto de los dedos para manipular materiales y objetos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vega (2020) En su investigación titulada. Desarrollar la motricidad fina a través de materiales comunitarios para desarrollar la motricidad de los niños de 2 años en la institución de educación inicial Jesús de Samegua. La tesis propone el propósito de elegir el título de Licenciatura en Educación. Mejorar el desarrollo de la motricidad fina mediante el uso de materiales comunitarios. La metodología es un método cualitativo, observando el tipo de investigación acción, las herramientas utilizadas son listas de verificación y anécdotas, y la población y muestra son estudiantes de 2 años del I.E.I. Hijos de Jesús de Samegua, la técnica de análisis de datos es la triangulación. La conclusión final es que mediante la aplicación de materiales comunitarios, se puede mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 años.

Quilla y Salgado (2019) En su investigación titulada. Material didáctico y desarrollo de la motricidad fina infantil en instituciones educativas de educación inicial-Ñaña Tesis propone la elección de un título profesional para la licenciatura en educación, con el objetivo de determinar la relación entre el material didáctico y el desarrollo de la motricidad. El método utilizado corresponde a una investigación relacionada descriptiva no experimental. La muestra incluyó a 66 estudiantes de la institución educativa inicial Ñaña, quienes fueron seleccionados mediante muestreo no

probabilístico. Para medir las variables, se utiliza una lista de verificación, una para cada variable. Resultados Los materiales didácticos se relacionaron significativamente con el desarrollo de la motricidad fina de los niños en la Institución de Educación Inicial-Ñaña.

2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales

Laruta (2019) En su investigación titulada. Desarrollo de la motricidad fina en niños/as de 4-5 años de la institución educativa inicial n° 274 Laykakota de la ciudad de Puno, tesis presentada para optar el título profesional, tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la motricidad fina en niños (as) de 4-5 años. El estudio es de tipo no experimental y de diseño descriptivo simple, con una población y muestra de 80 niños(as). Resultados en cuanto al proceso de la motricidad fina un 50% se encuentra en el nivel logrado, 47.50% en proceso y el 2.50% en el nivel de inicio.

Vilca (2017) En su investigación titulada. La motricidad fina como elemento didáctico en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 3 años de edad de la institución educativa inicial progreso de la ciudad de Puno del año 2016 tesis presentada para optar título profesional, tuvo como objetivo determinar la motricidad fina como recurso didáctico en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 3 años de edad. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 40 niños. Esta investigación concluye que la motricidad fina como elemento didáctico influye positivamente en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 3 años de edad en consecuencia, se define

que dichas actividades fueron de suma importancia porque estimulan el inicio de la escritura en el Nivel Inicial.

2.2 Bases teóricas de la Investigación

2.2.1 Materiales Educativos

2.2.1.1 Definición de los Materiales Educativos

Los materiales educativos son un medio para estimular el proceso educativo para que los niños obtengan información, experimenten, desarrollen actitudes y adopten normas de comportamiento acordes a la capacidad para alcanzar. Como medio auxiliar de las actividades educativas, puede mejorar el efecto de la enseñanza, pero nunca puede reemplazar la enseñanza. En los siguientes aspectos, los materiales didácticos son importantes para el proceso de enseñanza. (Sovero, 2005)

- Enriquecen la experiencia sensorial del aprendizaje.
- Facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje.
- Motivan el aprendizaje.
- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.
- Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa.
- Permiten cultivar el poder de observación, de expresión y de comunicación

Los materiales educativos son Todos los objetos, equipos tecnológicos, lugares de interés cultural, programas educativos, materiales educativos que, en varios casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referencias directas de la realidad. Todo ello sujetos al análisis os contextos principios didácticos o introducido en un programa de

enseñanza, el cual favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum. (Cabrero. 2015).

Un medio importante que aporta mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad son los materiales educativos, que se pueden definir como recursos o herramientas didácticas cuyo propósito es promover el proceso de enseñanza. Cualquier objeto puede convertirse en material educativo si logra el objetivo o función docente, incluso si no está diseñado específicamente para este propósito. Algunas apoyan el desarrollo de habilidades a lo largo del tiempo, como libros de texto escolares, cuadernos de ejercicios, bibliotecas escolares, materiales de psicomotricidad, etc. Otros promueven el desarrollo de habilidades específicas, logros más directos, como letras en movimiento, ábaco, bloques lógicos, planos geográficos, modelos científicos, etc.

(MINEDU. 2016)

Principales Funciones de los materiales educativos Según Núñez, (2015, p.81) “El uso de materiales educativos puede convertirse en enriquecimiento de la práctica educativa de los docentes cuando implica una transformación del proceso de enseñanza”

2.2.2 Clasificación de los Materiales Educativos

2.2.2.1 Materiales Educativos Estructurados

Todos los elementos u objetos especialmente diseñados y elaborados con fines didácticos, como bloques lógicos, ábaco, etc. que podemos ver, oír, tocar, manipular y explorar. (González 2009)

2.2.2.2 Materiales Educativos no Estructurados

Es todo aquello que podemos utilizar en educación como: Ver, tocar y escuchar todos los elementos u objetos que existen en el entorno físico natural y los materiales restantes después de su uso, como plástico, cartón, botellas, platos desechables, etc. Anteriormente adecuado y diseñado como actividad material. (De La Cruz y González, 2017)

Los materiales no estructurados son todos los materiales que los niños y niñas pueden manipular sin tener que crearlos con fines matemáticos, como los juguetes. (González, 2009)

No son materiales especialmente desarrollados con fines didácticos, pero a menudo se utilizan en el proceso de enseñanza y pueden prepararse de forma espontánea. (Flores, 2011)

Clases de objetos según Flores (2011) son: Objetos cotidianos: pinzas de ropa, rulos de pelo de plástico, candados y llaves, embudos espejos, tabla de cocina

Objetos reciclables: cartón de huevos, tubos de cartón, botellas de plástico, tuercas, tornillos, tapas, cucharas, platos, vasos, tarros de lata, cordones y cuerdas.

Materiales naturales: semilla de árboles, conchas y restos marinos, arena de distintos lugares, piedras, ramas de diferentes árboles, tamaño, grosor y en diferentes estados, platos en maseta, hojas de árboles, agua.

(Flores, 2011)

2.2.2.3 Materiales Didácticos

“Los materiales didácticos ocupan un importante lugar en el currículo de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, pero no son los únicos elementos que intervienen para ser posible el logro de los objetivos, capacidades o competencias educacionales”. (Hidalgo, 2007, p. 35)

Son aquellos materiales aplicados de manera adecuada y guiadas por un docente, que asume un papel de guía, repercute positivamente en los alumnos, que gradualmente asumen nuevas actitudes, no solo académicas, sino de manera integral. (Almeyda. 2013).

Es importante y necesario para el docente resaltar la importancia del conocimiento de los materiales didácticos en el aula. Los docentes son la pieza clave del sistema educativo, haciéndose cargo de las competencias y funciones donde se destacan la elaboración del proceso de enseñanza y aprendizaje, como también el desarrollo de las programaciones en el aula y planificación educativa. Por todo ello, es importante no sólo saber cómo se elabora una unidad didáctica, una programación de aula, etc. sino también los diversos componentes de los mismos y los principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos. (Guerrero, 2009)

2.2.2.4 Materiales Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Los recursos didácticos educativos son el apoyo a la enseñanza para mejorar el desempeño docente y optimizar el proceso de enseñanza. Los recursos didácticos educativos incluyen materiales audiovisuales, ayudas

didácticas informáticas, apoyo en física, etc. Estos recursos ayudarán a los formadores a desempeñarse en el aula. Estos recursos son diseñados por los docentes de acuerdo a sus requerimientos para estimular y despertar el interés de los estudiantes, de manera de fortalecer el proceso de enseñanza y vincular el contenido teórico de la asignatura con los cursos prácticos (Vargas 2017)

2.2.2.5 Materiales Didácticos Para Educación Infantil

Según Salido, y Salido, (2020) Muchos educadores enfatizaron esta idea: Froebel, el creador de regalos o juguetes diseñados para mejorar el desarrollo intelectual de los niños; Montessori, para él, el desarrollo de la intuición perceptiva es a través del uso de materiales; Decroly, se resalta el carácter global a través del centro de interés; las hermanas Agazzi y el padre Manjón, ambos de la serie Froebel, utilizan materiales naturales. Una gran revolución en la educación fue el movimiento de la escuela nueva que supuso una concepción del proceso de enseñanza aprendizaje que enfatizaba la idea de paidocentrismo.

Todos los supuestos sirven de guía para nuestras acciones docentes basadas en los siguientes principios de metodología de educación infantil:

Aprendizaje significativo (Vigotsky). Plantea que los niños deben ser capaces de establecer una relación entre la experiencia previa y los nuevos aprendizajes, por lo que el rol del docente pasará por mostrar actividades para atraer el interés y así estimular el interés.

La globalización (Decroly) se considera el principio metodológico más adecuado para proporcionar a los estudiantes un aprendizaje importante. Asume que el aprendizaje es producto de múltiples conexiones. Si permite

construir relaciones y establecer significados amplios y diversos, el proceso será recompensado.

Actividades constructivas (Piaget) físicas y mentales, lo que se da, reúne 3 elementos, a saber: juego, acción y experimentación. El niño, gracias a estos tres elementos, construye sus saberes descubriendo propiedades y relaciones.

El juego es la actividad más natural porque es inherente a la naturaleza de los niños: potencia la construcción mental en tres aspectos: emoción, inteligencia y sociabilidad; es la fuente de motivación para construir relaciones significativas. Por este motivo, los juegos tienen un enfoque metodológico dual, porque confiere a cualquier actividad un carácter lúdico y rompe la distinción entre trabajo y ocio. Si el maestro presenta la actividad como un juego, el niño no caerá en depresión cuando cometa un error, porque pensará que es posible cometer un error en el juego; esto significará el principio de prueba y error y de sí mismo y la autocorrección,

Atendiendo la psicología evolutiva, el niño descubre su cuerpo y la relación con los objetos, primero a través de los sentidos y luego de la intuición, al finalizar la educación primaria utilizará la lógica. Para ello, la metodología debe ir de: de cerca de lejos, de fácil a difícil, de lo concreto a lo abstracto; de lo particular a lo general, de ahí parte la apuesta para elaborar el material educativo.

Como ya hemos señalado, los juegos de manipulación se basan en la lógica matemática. No debemos limitar el pensamiento de la lógica matemática a números y operaciones, va más allá: incluye el pensamiento

lógico, la representación espacio-temporal, diversas magnitudes, etc. En nuestra tarea educativa, debemos darnos cuenta de que este concepto involucra todo lo que hacemos en la vida diaria.

El origen del conocimiento de la lógica y las matemáticas radica en las relaciones positivas que los niños establecen sobre los objetos y, a través de sus operaciones, en la forma en que descubren sus características. Entonces comprenderá poco a poco la relación entre su cuerpo y el entorno, la relación entre su cuerpo y los objetos y la relación entre los objetos, esta última es la etapa más abstracta. Estas relaciones le permitirán organizar, agrupar y comparar estas habilidades. Estas habilidades no existen en el objeto en sí, sino que se basan en la relación entre los sentimientos y las experiencias del niño.

Un aspecto importante del uso de materiales es familiarizar primero a los niños con él, buscando la motivación y el interés al realizar las tareas con libertad, mejorando su concentración y al mismo tiempo realizando tantas actividades como ellos. Quieren. Al dejarte hacer y deshacer, inventar e imaginar, darás rienda suelta a tu creatividad. Luego aparecerán pautas e instrucciones para ver si el niño puede implementar nuestras recomendaciones, lo que significa terapia personalizada en el aula y socialización al mismo tiempo. Al abrir rincones de juego, podemos dar diferentes instrucciones a cada niño según sus posibilidades; por otro lado, la relación entre ellos será inherente al propio aprendizaje.

Involucrar a los niños en el cuidado de los materiales didácticos y el orden en que se utilizan, asumiendo la interiorización de pautas en el marco

de los hábitos adquiridos, lo cual es fundamental para captar intuitivamente el tiempo y el espacio.

Finalmente, enfatizamos la relación inversa entre el tamaño del material utilizado y la edad del niño: a menor edad el material, parece ser más grande debe ser, como si el objeto ocupara más espacio que el concepto, por lo que podemos justificar la imagen.

De la misma forma, también entendemos que este hecho está comprobado por la evolución de sus propias habilidades, condicionadas al avance en el dominio de las extremidades superiores segmentadas, y que gradualmente dominen los hombros, codos, muñecas, dedos y alicates digitales

2.2.3 Características Físicas de los Materiales

Según el MINEDU. (2012). Para seleccionar materiales, asegúrese de considerar las siguientes propiedades físicas:

Los materiales seguros y duraderos, de calidad y calidez superiores, no suponen ningún riesgo de accidente. Evitaremos materiales muy pequeños que se puedan tragar, materiales afilados o con bordes afilados o cortados, materiales demasiado pesados y materiales en mal estado.

Los materiales saludables son preferiblemente reciclables y están en armonía con la salud general del medio ambiente, los servicios de cuidado infantil de la familia y la comunidad. Es necesario evitarlos que contengan sustancias tóxicas, sobre todo hay que tener cuidado con los plásticos.

Debemos evitarlos que contengan, plomo, colorantes no permitidos u otro tipo

de ingredientes, porque los niños pueden poner en peligro su salud si se los llevan a la boca. Deben ser lavables.

2.2.4 Motricidad Fina

2.2.4.1 Definición

Se refiere a la destreza que solo se puede obtener en la práctica, aunque en determinadas circunstancias se refiere no solo al trabajo con las manos, sino también al trabajo con otras partes del cuerpo (como en situación especial de las personas que tienen accidentes por pérdida de brazo). Otra parte del cuerpo compensa la falta de brazos. El término se refiere al control del movimiento fino (pequeño, preciso), en lugar del control de 24 movimientos totales (grande, promedio). También se refiere a la coordinación de las funciones nerviosas, óseas y musculares que se utilizan para producir movimientos precisos. (Como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general). (Ruiz y. Ruiz, 2017)

Entre los beneficios de la estimulación, muestra que estimular el desarrollo de la motricidad fina es muy importante porque atraviesa toda la formación académica y la vida diaria de los estudiantes. Estimular las buenas habilidades motoras no solo puede ayudar a los niños a leer y escribir, sino también promover otros aspectos del desarrollo, como: mejora de la memoria, dominio del equilibrio, desarrollo del ritmo, orientación del espacio corporal, creatividad y mejora de la forma general. La expresión y el control de la coordinación motora, el dominio de los planos horizontales y verticales, la conciencia de estar de pie o en movimiento, el concepto de fuerza, tamaño y

posición, la diferencia de color, forma y tamaño, el concepto de posición y dirección, la organización. De tiempo y espacio. (Chuva, 2016)

Alejandra Y Cortez (2017) La motricidad es el desarrollo de los movimientos finos coordinados del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años que se expresan por medio de habilidades motrices básicas, que muestran a su vez los movimientos naturaleza del hombre.

La motricidad fina abarca todas aquellas actividades del niño que necesita de una precisión y un alto nivel de coordinación; es decir son los movimientos realizados por una parte del cuerpo o varias, que no tienen una extensión si no que son movimientos precisos también involucra a un alto nivel de maduración y se da en periodos largos de aprendizaje para la adquisición completa de cada uno de sus aspectos, ya que existes deferentes niveles de dificultad de precisión (Iza. 2013)

Según. Según Serrano, P. (2019). Cuando hablamos de motricidad fina o de destrezas manipulativas, nos estamos refiriendo a varias acciones que podemos resumir así:

- Alcanzar: Extensión o movimiento del brazo para agarrar un objeto.
- Agarrar: Coger un objeto con la mano.
- Cargar o Transportar: Agarrar y llevar un objeto de un lugar a otro.
- Soltar voluntario: Dejar intencionadamente el objeto que tenía en la mano, en un tiempo y espacio específico.
- Uso bilateral de las manos: Uso conjunto de las manos para realizar una actividad.

- Manipulación en la mano: Colocación en la mano de un objeto después de haberlo agarrado. Ejemplo: coger un rotulador y situarlo correctamente para pintar.
- Destreza: Capacidad para realizar pequeños movimientos con las manos de manera precisa y eficaz, con agudeza y sin mucho esfuerzo. Cuando el niño tiene las habilidades básicas comienza a desarrollar la destreza en las actividades de la vida diaria.

2.2.4.2 Estrategias Didácticas Para el Desarrollo de la Motricidad Fina

En el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias de enseñanza son herramientas útiles para ayudar a los profesores a comunicar el contenido y facilitar la comprensión de los estudiantes. Una estrategia de enseñanza no es excelente en sí misma. Su importancia es promover el aprendizaje de los alumnos y crear un entorno más agradable, propicio hacia la educación de los estudiantes, (Flores, 2017)

2.2.4.3 Beneficios de la Estimulación en la Motricidad Fina

Entre los beneficios de la estimulación, muestra que provocar el desarrollo de la motricidad fina es muy importante porque atraviesa toda la formación académica y la vida diaria de los estudiantes. Estimular las buenas habilidades motoras no solo puede ayudar a los niños a leer y escribir, sino también promover otros aspectos del desarrollo, como: (Chuva, 2016).

- Mejora de la memoria.
- Dominio del equilibrio

- Desarrolla el ritmo.
- Orientación del espacio corporal.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

2.2.5 Dimensiones de la Psicomotricidad Fina

Las dimensiones de la motricidad fina que se puede trabajar a nivel escolar los cuales son: “Coordinación viso-manual, Motricidad fonética, Motricidad facial, Motricidad gestual” (Pilla, 2013, pág. 25)

2.2.5.1 Coordinación Viso – Manual

A continuación, se presenta las dimensiones de la psicomotricidad fina, de acuerdo a (Pacheco, 2015).

La coordinación visual manual, involucra movimientos de precisión, que incluye la visualización de objetos imaginarla y luego desarrollarla. Por tanto, la motricidad viso manual es el uso de la mano, donde el maestro debe poder estimular con la visualización del objeto, con el que permitirá desarrollar habilidades y contenidos que utilizará en su vida diaria, como comer, vestirse, Escribe y dibuja. El componente de coordinación visual-

manual ayudará a que los niños pueden manejar sus manos, la muñeca, el antebrazo y el brazo

2.2.5.2 Motricidad Fonética

Es importante desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños de forma correcta porque les permitirá incorporarse a la sociedad y vinculado a su entorno, por lo que debe promover garantías de buen dominio en el mismo.

2.2.5.3 Motricidad Facial

Es la capacidad de dominar los músculos faciales para lograr expresiones faciales reales. Aprender a dominar los músculos faciales es fundamental para que los niños expresen emociones y sentimientos. Su aprendizaje y desarrollo se realiza en dos etapas. El primer objetivo es el control autónomo de los músculos faciales, y el segundo objetivo es reconocerlos como una forma de expresión para transmitir su estado mental a las personas que los rodean. De esta manera, el niño aprende poco a poco que sonreír representa la felicidad y abrir los ojos representa la sorpresa, por ejemplo, cuando un niño puede controlar los músculos faciales para que responda a sus propios deseos, sus posibilidades de comunicación se amplían. Esto le permite enfatizar algunas acciones que afectarán su actitud y actitud hacia el mundo que lo rodea

2.2.5.4 Motricidad Gestual

Lo importante es dejar que el cerebro actúe como una red real para procesar la información en las habilidades motoras de los gestos. Debe dominar y precisar la zona de la muñeca para lograr el control de los dedos, para poder trabajar con títeres, por ejemplo. Está dirigido al aprovechamiento

de las manos o diadocokinesias. En la etapa preescolar, los niños aprenden que una mano ayuda a la otra mano a trabajar cuando se requiere cierto grado de precisión, y para controlar la mano hay que saber usar los dedos juntos y por separado.

Cuando su hijo tenga 3 años, es hora de empezar a intentarlo, sepa que solo necesita una parte de sus manos. Alrededor de los 5 años, pueden intentar hacer cosas más complicadas que requieren una mayor precisión. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que el nivel de dominio completo solo se puede alcanzar después de 10 años.

2.2.5.5 Motricidad Fina en Niños

Según Serrano, P. (2019). Cuando los padres piensan en el desarrollo de sus hijos, es más probable que piensen en su edad cuando se sientan, gatean y caminan. Sin embargo, si les preguntamos cuántos años han tenido para coger objetos pequeños entre el pulgar y el índice, o cuándo empezaron a pasar cosas de una mano a la otra, nos encontraremos con que estos desarrollos no suelen verse afectados por un gran agarre.

Ciertamente recordamos con claridad lo que corresponde al desarrollo motor grueso o al desarrollo motor grueso, pero normalmente no prestamos atención al desarrollo motor fino o las habilidades motoras finas.

Hemos visto el desarrollo del movimiento denso en la capacidad de movimiento de todo el cuerpo. En el primer año de un bebé, incluye darse la vuelta, gatear y caminar. Luego están las carreras equilibradas, saltos, escaladas, etc. El gran desarrollo motor es fácil de reconocer, y aquí es donde

la mayoría de la gente piensa en cómo les preguntamos a sus hijos o estudiantes cómo crecer.

El desarrollo de la motricidad fina es la forma en que usa los brazos, las manos y los dedos. Esto incluye extender la mano, agarrar y manipular objetos como tijeras, lápices y cubiertos. En otras palabras, la capacidad de usar con precisión las manos y los dedos de acuerdo con las actividades se refiere a las habilidades necesarias para manipular objetos.

El desarrollo de la motricidad fina es esencial para la interacción de un niño con el entorno que lo rodea, y lo necesita cada vez que se relaciona con cosas y usa herramientas en las actividades de la vida diaria. Su madurez comienza con el nacimiento y siempre está estrechamente relacionada con el desarrollo motor grueso.

En términos generales, solo cuando el niño haya ido a la escuela prematuramente comenzará a hablar sobre el desarrollo de las habilidades motoras finas y estas son buenas, y luego cuando el padre o el maestro comience a notar las dificultades del niño, si tiene alguna. Todo ello ocurre en el jardín de infantes y generalmente prestan más atención a cómo dibuja dentro del contorno, como cortar con tijeras, pegar, sostener lápices, abrochar botones y utensilios para comer.

2.2.6 Desarrollo Infantil y la Motricidad Fina

Según Serrano, P. (2019). El desarrollo de los niños comienza en la vida intrauterina, en la interacción continua de varios factores, desde la madurez neurológica hasta el desarrollo físico, así como el desarrollo de una serie de potenciales relacionados con la conducta y los campos cognitivo,

emocional y social de los niños. Su desarrollo global depende de la relación entre las características genéticas y la experiencia de vida, y todo lo que lo rodea es una fuente de cambio constante, que lo afecta para que todo suceda.

Los primeros años de la vida de un niño están marcados por el fortalecimiento del desarrollo deportivo, físico, psicológico y social. Durante este período, el pequeño es muy sensible y puede aceptar todos los estímulos que lo rodean.

Es muy importante que los niños tengan la oportunidad de crecer realizando diferentes acciones e interactuando con las personas y los objetos que los rodean. Al asegurar su normal desarrollo y crecimiento, lo ayudamos a convertirse en una persona que pueda satisfacer sus propias necesidades y las ambientales.

Como resultado de la exploración, el niño desarrolla la conciencia de sí mismo y del mundo exterior, lo cual es esencial para madurar sus habilidades, lo que a su vez lo llevará a lograr la independencia. Su autosuficiencia en el juego y cuando trata con otros lo llevará a explorar y explorar el mundo.

Si el desarrollo es normal, encontraremos un niño con fuerte adaptabilidad, explorará todo lo que le rodea, disfrutará de experiencias específicas y lo guiará para establecer una serie de conceptos como base para su desarrollo intelectual.

El pequeño, que vive y crece en el abrazo de una familia y un grupo, depende enteramente de las relaciones que establece con las personas y las

cosas todos los días. La coordinación de ojos y manos representa la actividad más frecuente, muy común en los humanos.

Desde muy pequeños tratamos de recogerlos, transportarlos, tirarlos y utilizarlos: jugar, escribir, dibujar, pintar, comer, etc. Esta relación con los objetos requiere actividades manuales guiadas visualmente que integren múltiples estructuras del cuerpo humano al mismo tiempo

Al manipular un objeto, interactuamos con un conjunto de músculos que aseguran el movimiento de los hombros y brazos, antebrazos y manos, especialmente los músculos oculares y los movimientos oculares que se encargan de agarrar y regular la mirada.

2.2.7 Desarrollo Psicomotor por Periodos de Edad

El desarrollo de habilidades es decisivo para los niños. Sus logros en este campo le han abierto la puerta a la experimentación y comprensión de su entorno, por lo que la psicomotricidad juega un papel importante en el desarrollo intelectual. Sin embargo, incluso si requiere un ciclo gradual, este aprendizaje tendrá grandes altibajos. Por lo tanto, si vemos que los niños a veces experimentan momentos de progreso acelerado y en ocasiones muestran retrasos frustrantes, no debemos escandalizarnos. Ambos son inofensivos y forman parte del ciclo natural del aprendizaje y desarrollo de las habilidades motoras.

En el cuadro a continuación, describimos brevemente los principales logros que los niños deben alcanzar en cada grupo de edad para tener una comprensión general de lo que se considera "normal" en cada período de tiempo.

Cuadro 1
Características del desarrollo de la motricidad fina

Edad	Características del desarrollo de la motricidad fina
De 0 a 2 meses	El reflejo prensil está presente en las manos del recién nacido. Cuando se roza su palma, cerrará el puño en un acto inconsciente. Este reflejo desaparece alrededor de los cinco meses y mientras tanto el recién nacido no tendrá mucho control sobre sus manos. Alrededor de las ocho semanas comenzara a descubrir y jugar con sus manos. Al principio, solamente descubrirá las sensaciones del tacto, pero después, alrededor de los tres meses, los bebés son capaces de involucrar la vista también
De 2 a 4 meses	La coordinación ojo-mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses. Empieza una etapa de práctica llamada "ensayo y error", que sucede al ver los objetos y tratar de agarrarlos con las manos
De 4 a 6 meses	La mayoría de los bebés Pueden agarrar un objeto que esté a su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos. Este logro, denominado "máximo nivel de alcance", se considera una base importante en el desarrollo de la motricidad fina
De 6 a 9 meses	A los seis meses los bebés ya pueden sostener con facilidad un pequeño objeto durante corto tiempo. Y muchos comienzan a golpear lo que tienen entre sus manos. Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe y habitualmente se les caen las cosas que sostienen, empiezan a tomar gusto al agarrar objetos pequeños y llevárselos a la boca.
De 9 a 12 meses	Prefiere observar los objetos antes de agarrarlos con sus manos. Así, tocará el objeto con la mano entera, pero será capaz de empujarlo usando sólo su dedo índice.
De 12 a 15 meses	En esta etapa el bebé realizará uno de los logros motrices finos más significativos de su evolución, que consiste en aprender hacer las tenazas con las manos, usando los dedos para pellizcar los objetos y para separar las piezas pequeñas de las grandes.
De 1 a 3 años	Coincide con su capacidad de desplazamiento mediante el gateo y con sus primeros pasos. En esta etapa los bebés desarrollan la capacidad de manipular objetos de manera más compleja, insertando piezas en juguetes de ensamblaje o de construcción (pueden hacer torres de hasta 6 cubos), manipulan las páginas de un libro, cierran y abren cajones, usan juguetes de arrastre con cuerdas o cintas y empujando palancas
De 3 a 4 años	A esta edad comienzan en el colegio la etapa preescolar y los niños se enfrentan al manejo de los cubiertos, deben aprender a atarse los cordones de los zapatos y a abrocharse los botones. Su control sobre el lápiz es mayor y se demuestra al dibujar un círculo o a una persona, aunque sus trazos son aún muy simples. A los cuatro años, aprenderán a utilizar las tijeras, a copiar formas, letras, y a realizar objetos con plastilina de dos o tres partes.
A los 5 años	Están preparados para cortar, pegar y trazar formas. Sus dibujos tienen trazos definidos y formas identificables.

Fuente: (Casanova, P. 2012-pp-114-115)

III. Hipótesis

- Ha: El uso de materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.
- Ho: El uso de materiales didácticos no estructurados no influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la Investigación

Esta investigación es pre experimental. “Diseño pre experimental. Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”. (Hernández, et al, 2014, p. 141)

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en una medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, et al, 2014, p. 5)

4.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica. Porque “cumple el propósito fundamental de producir conocimientos y teorías” (Hernández et al. 2014, p. 24)

4.3 Nivel de Investigación

Esta investigación es de nivel descriptivo. “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables” (Hernández et al. 2014, p. 92)

4.4 Población y Muestra

4.4.1 Población

Para esta investigación la población estuvo conformada por los niños de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Tabla 1

Estudiantes de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Bernal

UGEL	Institución educativa	Año	Número de niños
Azángaro	Institución Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.	3 años	15
		4 años	23
		5 años	23
Total			61

Fuente: Nómina de matrícula 2021

4.4.2 Muestra

Se utilizó la técnica de muestras intencional no probabilísticas, Carrasco (2009, p. 243) Refiere que “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla o estadística”.

Se trabajó con el total de niños de 4 años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Tabla 2

Muestra Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Bernal

UGEL	Institución educativa	Año	Número de alumnos
Azángaro	Institución Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.	4 años	20
Total			20

4.5 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores

Cuadro 2

Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos
Variable Independiente: Materiales didácticos no estructurados	Es todo aquello que podemos utilizar en educación como: Ver, tocar y escuchar todos los elementos u objetos que existen en el entorno físico natural y los materiales restantes después de su uso, como plástico, cartón, botellas, platos desechables, etc. Anteriormente adecuado y diseñado como actividad material. (De La Cruz & González, 2017)	Se evaluará a los niños de cuatro años con una lista cotejo con cuatro dimensiones antes de aplicar el estímulo. posteriormente se aplicará el estímulo (materiales didácticos no estructurados) finalmente se tomarán datos posteriores al estímulo es decir un post test	1. Coordinación viso – manual	Coordinación	1. Encesta una pelota a un punto fijo 2. Lanza con ambas manos la pelota 3. Captura con ambas manos la pelota 4. Lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y lo captura 5. Construye torres de seis cubos 6. Traza siguiendo modelos 7. Recorta por líneas rectas 8. Recorta por líneas onduladas.	Si (1) No (0)	Logro (16 - 20) Proceso (11 -15) Inicio (0 -10)
				Direccionalidad			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos
			2.Motricidad facial	Praxias faciales	buco	9. Sonríe sin abrir la boca 10. Guiña un ojo 11. Saca la lengua y lo mueve en distintas direcciones. 12. Infla la mejilla derecha e izquierda 13. Expresa con la cara distintos estados de ánimos	
Variable Dependiente: Motricidad fina	El término se refiere al control del movimiento fino (pequeño, preciso), en lugar del control de 24 movimientos totales (grande, promedio). También se refiere a la coordinación de las funciones nerviosas, óseas y musculares que se utilizan para producir movimientos precisos. (Como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general). (Ruiz &. Ruiz, 2017)		3. Motricidad fonética	Articula y pronuncia de acuerdo a su edad		14. Nombra cosas familiares 15. Usa oraciones de cuatro palabras a mas 16. Repite una frase de 6 a 7 silabas	
			4. Motricidad gestual	Precisión en los dedos		17. Encaja objetos 18. Enrosca objetos 19. Desenrosca objetos 20. Enhebra un cordón	

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1 Técnicas

Para la recolectar la información se utilizó la técnica de observación. Como menciona Medina & Verdejo (2000). Esta técnica importante y comúnmente utilizada por los docentes es la observación el cual permite adquirir información sobre las cualidades afectivas, cognitivas y psicomotor.

4.6.2 Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó la lista de cotejo exigiendo únicamente un sencillo juicio de si-no y la suma de los sí y los no interpretan una forma de medición.

El instrumento para la recolección de datos fue tomado de la investigación de los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. (Ayala.2018)

4.7 Plan de Análisis

Se tomaron los datos en la lista de cotejo antes de aplicar el estímulo posteriormente se aplicó el estímulo (materiales didácticos no estructurados) finalmente se tomaron datos posteriores al estímulo,

El cuadro es el próximo.

En el cual:

<i>G</i>	<i>01</i>	<i>X</i>	<i>02</i>
----------	-----------	----------	-----------

G: Grupo de niños de 4 años

O1: Lista de Cotejo (Pre-Estimulo)

X: Estímulo

O2: Lista de Cotejo (Pos-Estimulo)

El análisis estadístico se realizó con el programa Excel. Cuyos datos fueron tabulados, se presentan en tablas de frecuencias y gráficos de barras de acuerdo a las variables.

Para la prueba de hipótesis, se aplicó el test de wilconxon mediante el programa spss (Statistical Packageforthe, Social Sciences) versión 25.

4.8 Matriz de Consistencia

Cuadro 3

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿De qué manera influyen los de materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo?	<p>Objetivo general Determinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, Asillo - Puno 2021</p> <p>Objetivos específicos Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión coordinación viso manual en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.</p> <p>Examinar la influencia de los materiales no estructurados con la dimensión motricidad facial en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.</p> <p>Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad fonética en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.</p> <p>Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad gestual en los niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.</p>	<p>Ha: El uso de materiales didácticos no estructurados influye significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.</p> <p>Ho: El uso de materiales didácticos no estructurados no influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.</p>	<p>Variable independiente Materiales didácticos no estructurados</p> <p>Variable dependiente Motricidad fina</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p> <p>Población y muestra Población estuvo conformada por los alumnos de la institución educación inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal del distrito de Asillo La muestra estuvo conformada por 20 alumnos de 4 años.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

4.9 Principios Éticos

Como futuro profesional en servicio a la sociedad y a mi país, prima en mí la honestidad para considerar los derechos de autor que se tipifican en esta investigación.

El principal compromiso de la investigación se centra en guardar la confidencialidad de la información que se reunirá para este estudio.

El único fin práctico que se le dio a esta información, es. Determinar la influencia del material didáctico no estructurados y el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, Asillo - Puno 2021.

La investigación se propone cumplir los principios éticos durante toda la investigación. Será inédito y respetará la propiedad intelectual.

Resaltando que, se tendrá el debido cuidado para respetar las opiniones de algunos autores, cuyos trabajos guardan relación con las variables de la presente tesis, mencionándolos como tal en los “antecedentes de la investigación”.

Libre participación: En cuanto a las personas que participaron como muestra de esta investigación. se informó el tipo de estudio y la finalidad de esta investigación de ese modo se respetó la voluntad de los participantes.

En cuanto a los trabajos de investigación de donde se tomaron teorías, conceptos, resultados, etc. Cumplimos con lo establecido en el reglamento de propiedad intelectual y con todas las reglas de orden público citando a cada autor.

En cuanto a los beneficios aseguramos el bienestar de las personas que participaron en esta investigación, tuvimos el cuidado necesario para no causar daño a los participantes y maximizar los beneficios.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Respecto al Objetivo General: Determinar la influencia de los materiales didácticos no estructurado con el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Tabla 3

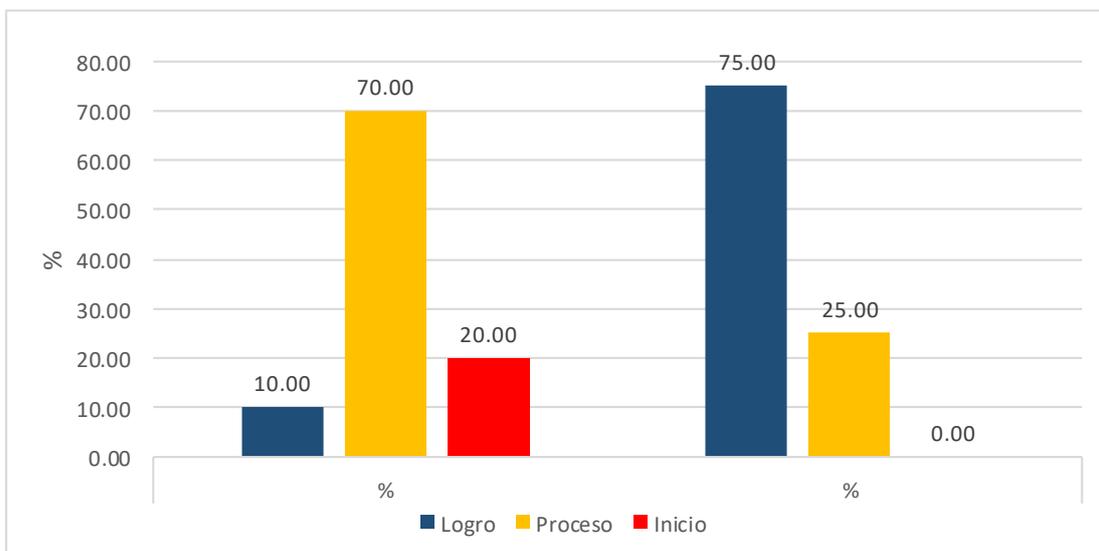
Influencia de Materiales no Estructurados con el Desarrollo de la Motricidad Fina en Niños de Cuatro Años (Pre y Post Test)

Nivel	Pre test		Pos Test	
	N	%	N	%
Logro	2	10,00	15	75,00
Proceso	14	70,00	5	25,00
Inicio	4	20,00	0	0,00
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 1

Influencia del material didáctico no estructurado con el desarrollo de la dimensión motricidad fina en niños de cuatro años (pre y pos test)



Fuente Tabla 3

Interpretación: En la Tabla 4 y Grafico 1, se observa que en el pre test la mayor parte de niños (70%) se encontraba en nivel en proceso de la motricidad fina, luego de la aplicación del material didáctico no estructurado (pos test) se consiguió que la mayor parte de los niños se ubiquen en nivel de logro (75%). Del resultado general se evidencia la influencia del material didáctico no estructurado en la mejora de la motricidad fina.

Tabla 4

Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon Para el Desarrollo de la Motricidad Fina en Niños de Cuatro Años

Estadísticos de prueba ^a	
	Pos Test - Pre Test
Z	-3,936 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

Interpretación:

En la Tabla 2, los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon, señalan que se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, es decir los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

5.1.2 Respecto al Objetivo Específico: Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión coordinación viso manual en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

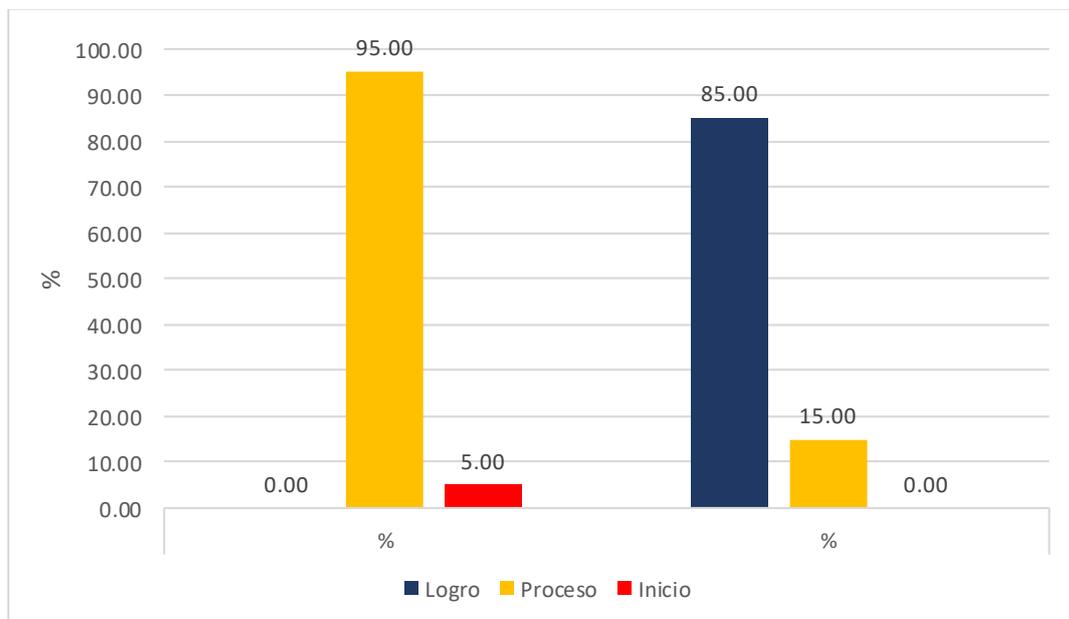
Tabla 5
Influencia de los Materiales Didácticos no Estructurados con la Dimensión Coordinación Viso Manual en Niños De 4 Años (Pre y Pos Test)

Nivel	Pre Test		Pos Test	
	N	%	N	%
Logro	0	0,00	17	85,00
Proceso	19	95,00	3	15,00
Inicio	1	5,00	0	0,00
Total	20	100%	20	100 %

Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 2

Influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión coordinación viso manual en niños de cuatro años



Fuente Tabla 5

Interpretación:

En la Tabla 6 y Grafico 2, se observa que en el pre test la mayor parte de niños (95%) se encontraba en nivel en proceso para la coordinación viso manual, luego de la aplicación del material didáctico no estructurado (pos test) se consiguió que la mayor parte de los niños se ubiquen en nivel de logro (85%). Del resultado específico se evidencia la influencia del material didáctico no estructurado en la mejora de la dimensión de coordinación viso manual.

Tabla 6***Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon Para la Dimensión Coordinación Viso Manual en Niños de Cuatro Años***

Estadísticos de prueba ^a	
Z	Pos Test - Pre Test -3,761 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: En la Tabla 7 los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon, se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, es decir los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

5.1.3 Respecto al Objetivo Específico: Examinar la influencia de los materiales no estructurados con la dimensión motricidad facial en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo

Tabla 7

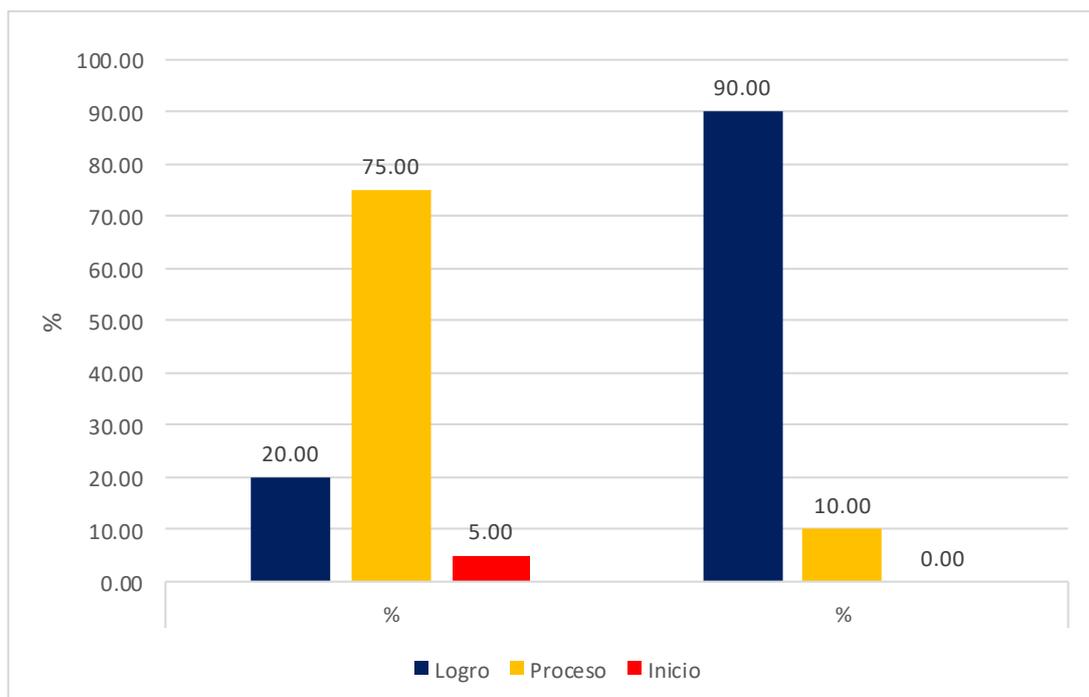
Influencia de los Materiales no Estructurados con la Dimensión Motricidad Facial en Los Niños de Cuatro Años (Pre test y post test)

Nivel	Pre test		Pos Test	
	N	%	N	%
Logro	4	20,00	18	90,00
Proceso	15	75,00	2	10,00
Inicio	1	5,00	0	0,00
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 3

Influencia de los materiales no estructurados con la dimension motricidad facial en los niños de cuatro años



Fuente: tabla7

Interpretación: En la Tabla 8 y Grafico 3, se observa que en el pre test la mayor parte de niños (75%) se encontraba en nivel en proceso para la motricidad facial, luego de la aplicación del material didáctico no estructurado (pos test) se consiguió que la mayor parte de los niños se ubiquen en nivel de logro (90%). Del resultado específico se evidencia la influencia del material didáctico no estructurado en la mejora de la dimensión de motricidad facial.

Tabla 8

Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon Para la Dimensión Motricidad Facial en Niños de Cuatro Años

Estadísticos de prueba ^a	
Z	Pos Test - Pre Test -3,630 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la Tabla 9 los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon, indica que se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, es decir los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo de la motricidad facial en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

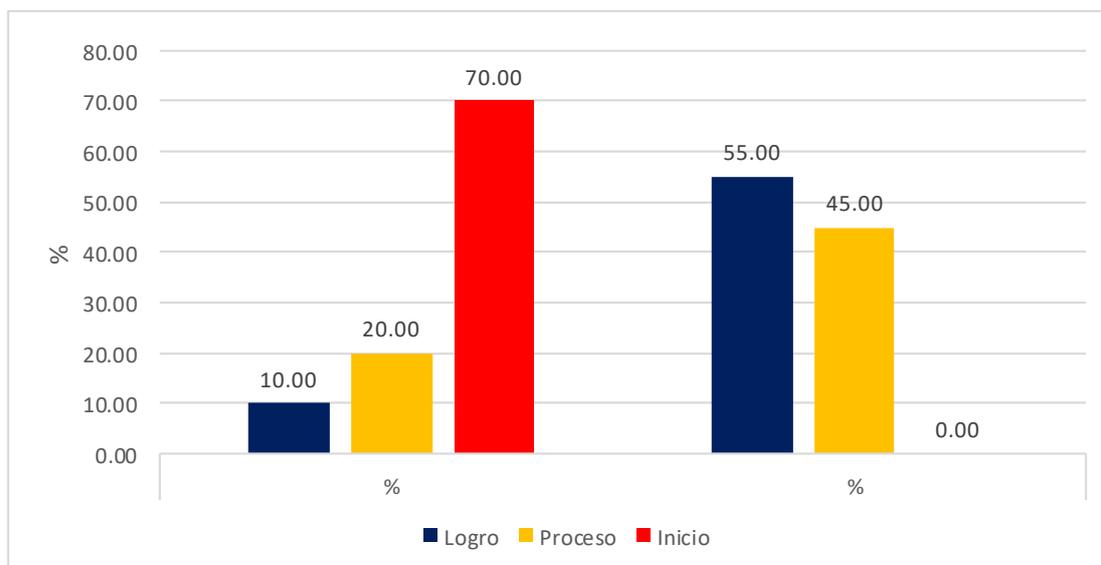
5.1.4 Respecto al Objetivo Específico: Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad fonética en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Tabla 9
Influencia de los Materiales Didácticos no Estructurados con la Dimensión Motricidad Fonética en los Niños de Cuatro Años (Pre test y post test)

Nivel	Pre test		Pos Test	
	N	%	N	%
Logro	2	10,00	11	55,00
Proceso	4	20,00	9	45,00
Inicio	14	70,00	0	0,00
Total	20	100%	20	100%

Fuente: lista de cotejo

Gráfico 4
Influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad fonética en los niños de cuatro años



Fuente: tabla 9

Interpretación: En la Tabla 10 y Grafico 4, se observa que en el pre test la mayor parte de niños (70%) se encontraba en nivel en inicio para la motricidad fonética, luego de la aplicación del material didáctico no estructurado (pos test) se consiguió que la mayor parte de los niños se ubiquen en nivel de logro (55%). Del resultado específico se evidencia la influencia del material didáctico no estructurado en la mejora de la dimensión de motricidad fonética.

Tabla 10

Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon Para la Dimensión Motricidad Fonética en Niños de Cuatro Años

Estadísticos de prueba^a	
Z	Pos Test - Pre Test -3,758 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: En la Tabla 11 los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon, indica que se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, es decir los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo de la motricidad fonética en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

5.1.5 Respecto al Objetivo Específico: Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad gestual en los niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo

Tabla 11

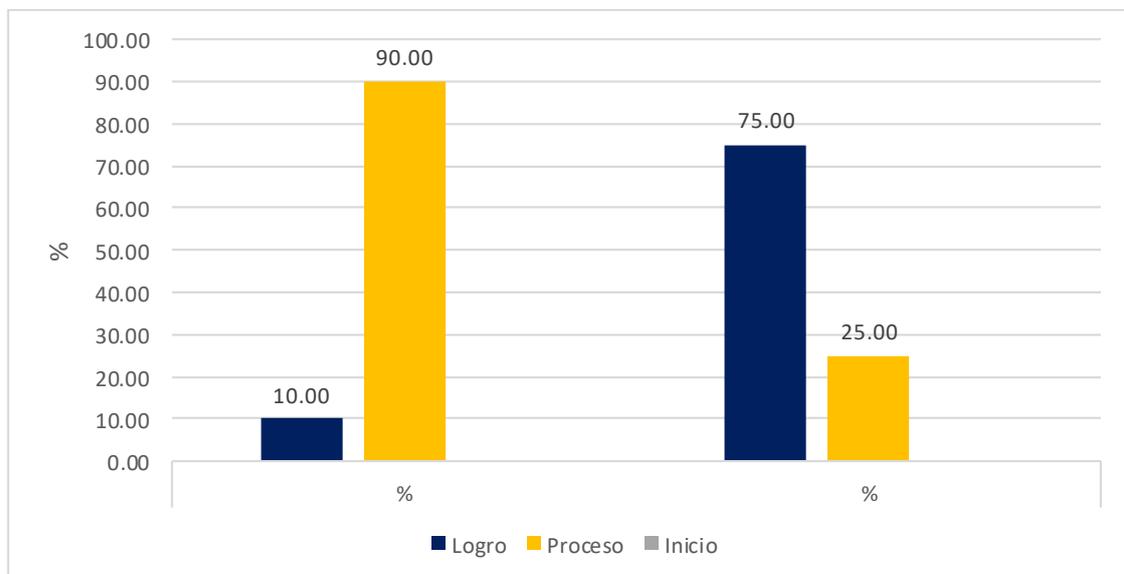
Influencia de los Materiales Didácticos no Estructurados con la Dimensión Motricidad Gestual en los Niños de Cuatro Años (Pre test y post test)

Nivel	Pre test		Pos Test	
	N	%	N	%
Logro	2	10,00	15	75,00
Proceso	18	90,00	5	25,00
Inicio	0	0,00	0	0,00
Total	20	100 %	20	100 %

Fuente: lista de cotejo

Gráfico 5

Influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad gestual en los niños de cuatro años



Fuente: tabla 11

Interpretación: En la Tabla 12 y Grafico 5, se observa que en el pre test la mayor parte de niños (90%) se encontraba en nivel en proceso para la motricidad gestual, luego de la aplicación del material didáctico no estructurado (pos test) se consiguió que la mayor parte de los niños se ubiquen en nivel de logro (75%). Del resultado específico se evidencia la influencia del material didáctico no estructurado en la mejora de la dimensión de motricidad gestual.

Tabla 12

Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon Para la Dimensión Motricidad Gestual en Niños de Cuatro Años

Estadísticos de prueba ^a	
	Pos Test - Pre Test
Z	-3,508 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: En la Tabla 13 los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon, indica que se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, es decir los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo de la motricidad gestual en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

5.2 Análisis de Resultados

5.2.1 Respecto al Objetivo General

Determinar la influencia del material didáctico no estructurados con el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, Asillo - Puno 2021

Resultados de mi trabajo de investigación: Se determinó que existe influencia del material didáctico no estructurados con el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años, en el pre test se tenía 70% en proceso y en el pos test 75% en nivel de logro, la prueba de rangos de Wilcoxon obtuvo significancia estadística ($p < 0.05$), es decir se mejoró la motricidad fina con la aplicación de este material en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, Asillo - Puno 2021.

Resultados de otras investigaciones: Estos resultados corroboran. Guamán (2019) En su investigación titulada. Desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de técnicas que propicien el uso de los materiales del medio ambiente, en niños y niñas de 4 a 5 años. Esta investigación concluye. Utilizar la técnica para desarrollar la motricidad fina mediante el uso de materiales del entorno mejora enormemente las habilidades motoras relacionadas con el uso correcto de los dedos para manipular materiales y objetos.

Ayala. (2018). En su investigación titulada. Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. Los resultados muestran que los materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de tres

años en la institución pública dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-4.631) es menor que -1,96.

Quilla y Salgado (2019) En su investigación titulada. Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña. Cuyos resultados demuestran que los materiales didácticos se relacionan significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial - Ñaña. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,704; Correlación positiva alta)

5.2.2 Respecto al Primer Objetivo Específico:

Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión coordinación viso manual en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Resultados de mi trabajo de investigación: Existe influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión coordinación viso manual en niños de 4 años, en el pre test el 95% se hallaba en nivel en proceso y en el pos test 85% en logro, la prueba de rangos de Wilcoxon obtuvo significancia estadística ($p < 0.05$), se mejoró la coordinación viso manual con la aplicación de este material.

Resultados de otras investigaciones: Ayala. (2018) Estos resultados confirman su investigación titulada "Materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en la etapa inicial". Observaron los resultados antes de la aplicación, y pudieron ver que el 29% de los estudiantes estaban en el nivel inicio, el 71% estaban en el nivel de proceso y ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel de logro, y después de aplicar el programa,

hubo un gran cambio, y ningún estudiante alcanzó el nivel de inicio. El 4% de los estudiantes está en el nivel de proceso, el 96% de los estudiantes ha alcanzado el nivel de logro.

5.2.3 Respecto al Segundo Objetivo Específico:

Examinar la influencia de los materiales no estructurados con la dimensión motricidad facial en los niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Resultados de mi trabajo de investigación: Existe influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad facial en niños de 4 años, en el pre test el 75% se hallaba en nivel en proceso y en el pos test 90% en logro, la prueba de rangos de Wilcoxon obtuvo significancia estadística ($p < 0.05$), se mejoró la motricidad facial con la aplicación de este material.

Resultados de otras investigaciones: Estos resultados corroboran. Navarro y Márquez (2013) Estrategias innovadoras para estimular la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 5 años. El resultado es que los niños participan de forma espontánea y creativa en el desarrollo de las actividades deportivas. Teniendo en cuenta este supuesto, se recomienda como alternativa el uso de materiales que se encuentran en la comunidad para desarrollar la motricidad fina, de manera que los estudiantes no solo desarrollen una participación creativa, sino que también desarrollen sus fundamentos teóricos. La forma más importante que tienen los docentes de aplicar a los estudiantes es dibujar La operación ayuda a capacitar a los estudiantes para mejorar la motricidad en la pintura.

5.2.4 Respecto al Tercer Objetivo Específico:

Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad fonética en los niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Resultados de mi trabajo de investigación: Existe influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad fonética en niños de 4 años, en el pre test el 70% se hallaba en nivel en inicio y en el pos test 55% en logro, la prueba de rangos de Wilcoxon obtuvo significancia estadística ($p < 0.05$), se mejoró la motricidad fonética con la aplicación de este material.

Resultados de otras investigaciones: estos resultados corroboran: Vega. (2020) En su investigación titulada. Desarrollo de la motricidad fina a través de los materiales de la comunidad para desarrollar habilidades motrices en los niños de 2 años de la institución educativa inicial los niños de Jesús de Samegua, 2019. La técnica de análisis de datos es la triangulación, elementos que les ayudan a alcanzar los objetivos propuestos y sacar conclusiones, y les orientan para mejorar su comprensión del texto a través de las estrategias de enseñanza de los alumnos de 2 años de la institución inicial. Jesús de Samegua, Región Moquegua

5.2.5 Respecto al Cuarto Objetivo Especifico

Examinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad gestual en los niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Resultados de mi trabajo de investigación: Existe influencia de los materiales didácticos no estructurados con la dimensión motricidad gestual en niños de 4 años, en el pre test el 90% se hallaba en nivel en proceso y en el pos test 75% en logro, la prueba de rangos de Wilcoxon obtuvo significancia estadística ($p < 0.05$), se mejoró la motricidad gestual con la aplicación de este material.

Resultados de otras investigaciones: Estos resultados corroboran Quilla y Salgado (2019) En su investigación. Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña

También se encontró que existía una relación directa entre los libros de texto y las habilidades motoras gestuales de los niños de la institución de educación infantil-Ñaña ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.594; correlación moderadamente positiva).

VI. Conclusiones

Los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon, señalan que se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, es decir los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon, se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, es decir los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon, indica que se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, es decir los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo de la motricidad facial en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo

Los resultados de la prueba de signos de Wilcoxon, indica que se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, es decir los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo de la motricidad fonética en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo

Resultados de la prueba de signos de Wilcoxon, indica que se obtuvo significancia estadística ($p=0.000$), puesto que este valor es <0.05 , se acepta la hipótesis planteada, es decir los materiales didácticos no estructurados influyen en

el desarrollo de la motricidad gestual en niños de cuatro años de la Institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Aspectos Complementarios

Por los conocimientos obtenidos durante mi formación profesional y la experiencia ganada durante el proceso de desarrollo de mi investigación puedo dar las siguientes recomendaciones

Se recomienda desarrollar estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad fina utilizando materiales no estructurados en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, Asillo - Puno 2021

Se recomienda desarrollar estrategias para mejorar el desarrollo de la coordinación viso manual utilizando materiales no estructurados en niños de 4 años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Se recomienda desarrollar estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad facial utilizando materiales no estructurados en niños de 4 años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Se recomienda desarrollar estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad fonética utilizando materiales no estructurados en niños de 4 años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Se recomienda desarrollar estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad gestual utilizando materiales no estructurados en niños de 4 años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo.

Sugerimos realizar investigaciones similares con poblaciones más grandes.

Se sugieres realizar investigaciones en instituciones públicas donde se concentran la mayor cantidad de estudiantes de bajos recursos económicos esto relacionado con el bajo rendimiento académico, por tanto, plantear alternativas para mejorar su formación académica

Referencias Bibliográficas

- Ayala, C. (2018) *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. [Tesis de maestría.] Universidad Cesar Vallejo
- Almeyda O. (2013) *Materiales didácticos y ambientales del aula*. B. Honorario. Ediciones y Representaciones.
- Alejandra, J. y Cortez, R. (2017) *Necesidades de atención pedagógicas para el desarrollo motriz fino del niño Luis de III Nivel del CDI Claudia Chamorro, Departamento de Managua, durante el I semestres del año 2016*. (Tesis pre grado) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Chuva, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Federico González Suárez*. Cuenca: UPS.
- Cabrera & Dupeyron. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Mérida. Revista de Educación, 17(2), 222-239.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962019000200222&lng=es&tlng=es.
- Cabrero, J. (2015). *Los recursos didácticos en la educación*. España
- Casanova, V, P. (Ed.). (2012). *Temario técnico en educación infantil*. Editorial Paraninfo.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Universidad San Marcos.

- De La Cruz, M. & González, V. (2017). *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adicción y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria, institución educativa n° 81007 “modelo”. Trujillo, 2016.* Universidad Nacional de Trujillo.
- Flores, (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios* Concepción: Trama Impresores S.A.
- Flores, P. (2011). *Materiales y Recursos en el Aula de Matemática.* Granada: Mario García Serrano.
- Guamán, M. (2019). *Desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de técnicas que propicien el uso de los materiales del medio ambiente, en niños y niñas de 4 a 5 años* UPS- Ecuador.
- González, M. (2009). *Didáctica de la Matemática.* Málaga: UMA
- Guerrero, A. (2009) *Los materiales didácticos en el aula.* Revista digital para profesionales de la enseñanza, federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía ISSN:1989-4023. Dep. Leg: GR2786-2008.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=6415&s=>
- Hernández R., Fernández C y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: McGrawHill.
- Hidalgo M. (2007) *Materiales didácticos.* Editorial Amex Sac
- Iza, D., (2013) *El mini atletismo y el desarrollo motor de los niños y niñas de la escuela fiscal Quito luz de América de la parroquia Montalvo de Cantón Ambato provincia de Tungurahua.* (Tesis Pre-grado); Ambato, Ecuador.

- Laruta, P. (2019) *Desarrollo de la motricidad fina en niños (as) de 4-5 años de la institución educativa inicial n° 274 Laykakota de la ciudad de Puno*. UNA – PUNO.
- MINEDU. (2019) *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/wpc ontent/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Matematica-%E2%80%932.%C2%BA-grado-primaria.pdf>
- MINEDU. (2012) *Materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años*. Editorial Nazca estudio gráfico. [http:// www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Medina, M. y Verdejo, A. (2000). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. San Juan: Puerto Rico. Isla negra editorial.
- Núñez, A. (2015). *El uso adecuado de materiales didácticos en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo*. [Tesis Pre grado]Universidad de San Agustín de Arequipa
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en la educación inicial*. ISBN: 978-9942-21-591-8 Quito – Ecuador
- Pilla, D. (2013). *La coordinación viso-manual y su incidencia en la pre-escritura de los niños de primer grado de EGB de la unidad educativa "Fray Bartolomé de las Casas" de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Quilla, L. y Salgado. K. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña UNE*. Enrique Guzmán y Valle.
- Salido, E y Salido, M. (2020) *Materiales didácticos para educación infantil*, Editorial Narzea. [http:// www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

- Sabino, J, Solana, G. (2010). *Métodos en la investigación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Serrano, p. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas*. Editorial. Narcea ediciones
- Sovero, F. (2005). *Gestión Pedagógica*. Perú: Editorial San Marcos 1º Edición.
- Totoy, A. (2016). *Expresión Plástica en el Desarrollo de la Motricidad Fina de niños de 3 a 4 años de la Escuela Instituto Particular “Niño Jesús de Praga”*, Universidad Central Del Ecuador.
- UNESCO. (2017) *Mas de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Francia <http://uis.unesco.org>
- Vega, J. (2020). *Desarrollo de la motricidad fina a través de los materiales de la comunidad para desarrollar habilidades motrices en los niños de 2 años de la Institución Educativa Inicial los niños de Jesús de Samegua, 2019 UNSA-Perú*.
- Vilca, M. (2017). “*La motricidad fina como elemento didáctico en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 3 años de edad de la institución educativa inicial progreso de la ciudad de Puno del año 2016*” UNA-PUNO.
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento

SOLICITO: Aplicación de instrumento para trabajo de investigación

Sra. Directora de la Institución inicial Alfonso Ugarte Bernal de Asillo

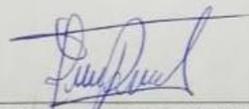
Yo **Karem Fiorela Rafael Supo** con DNI 47301357. Bachiller en educación de la Facultad de Educación y Humanidades, escuela profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Me presento respetuosamente ante Ud. Y expongo.

Que, debido a estar realizando un trabajo de investigación, titulado: Materiales didácticos no estructurados y la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, Asillo - puno 2021. Solicito aplicar los instrumentos necesarios de la investigación con fines netamente académicos.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. acceder a mi petición

Asillo, 18 de junio del 2021



Karem Fiorela Rafael Supo
DNI. 47301357

Recibido
Directora
IOT N° 45
18-06-2021

Anexo 2: Consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: *Materiales didácticos no estructurados y la motricidad fina*

Investigador (a): *Karem Florinda Rafael Suyo*

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: *Materiales didácticos no estructurados y la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución Inicial N.º Alcañese Ugarte Berrocal Asillo - Poma 2021*. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)
Determinar los materiales didácticos no estructurados en la motricidad fina.

.....

.....

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. *Prueba de motricidad fina*
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)
Describir brevemente los riesgos de la investigación.
No tiene ningún riesgo

.....

.....

Beneficios:
Propiciar el uso de materiales reciclados para el desarrollo de la motricidad fina.

.....

.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADACH CATÓLICA

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

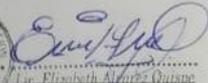
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .Karenta.rael.t@gmail.com.....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

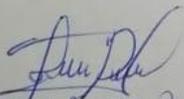
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



DIRECTORA
Nombres y Apellidos
Participante

22-06-2021
Fecha y Hora


KAREN FOZZLA RAFAEL SUPO
Nombres y Apellidos
Investigador

22-06-2021
Fecha y Hora

Anexo 3. Autorización de ejecución de tesis

Institución Educativa Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Asillo

Directora: Lic. Elizabeth Alvarez Quispe

Suscribe: Autorización de ejecución de tesis

Que, la Srta. Karem Fiorela Rafael Supo con DNI. 47301357 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Escuela profesional de educación, va a desarrollar la aplicación de instrumentos de su investigación titulada, “**Materiales didácticos no estructurados y la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, Asillo-Puno, 2021**” en los meses de junio y julio para lo cual la institución brinda las facilidades durante su investigación.

Por lo tanto, se expide el presente documento autorizando la ejecución de su tesis en la institución con fines netamente académicos.

Puno, 21 junio del 2021.



Lic. Elizabeth Alvarez Quispe
DIRECTORA

Anexo 4: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento

CONSTANCIA

**La que suscribe: La Directora de la Institución Educativa Inicial 45
Alfonso Ugarte Bernal de Asillo**

HACE CONSTAR:

Que la Estudiante: Karem Fiorela Rafael Supo, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Escuela profesional de educación. Ha ejecutado el Proyecto de investigación titulado. **Materiales didácticos no estructurados y la motricidad fina en niños de cuatro años de la institución inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, Asillo-Puno, 2021.** Llevado a cabo en la institución.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que estime por conveniente.

Puno, 14 de julio del 2021.

 
Lic. Elizabeth Alvarez Werspa
DIRECTORA

Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico pre-test

MOTRICIDAD FINA PRE-TEST																						TOTAL			
Nº	COORDINACION VISUAL								MOTRICIDAD FACIAL					MORTEICIDAD FONETICA				MOTRICIDAD GESTUAL							
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	4	1	0	1	2	1	1	1	1	4	18	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	4	1	1	0	2	1	1	1	1	4	18
3	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	18
4	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	17
5	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	18
6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	4	1	0	1	2	1	1	1	1	4	17
7	0	1	1	1	1	0	1	0	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	0	3	15
8	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	4	1	1	1	3	0	1	1	1	3	17
9	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	4	1	1	0	2	1	1	1	1	4	17
10	1	1	1	0	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	16
11	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	4	1	1	1	3	0	1	1	1	3	17
12	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	4	1	1	0	2	1	1	1	1	4	16
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	4	1	1	0	2	1	1	1	1	4	18
14	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	0	3	1	1	0	2	1	1	1	1	4	16
15	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	1	1	1	0	3	1	1	1	3	0	1	1	1	3	15
16	0	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	1	1	0	2	1	1	1	0	3	15
17	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	16
18	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	19
19	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	18
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	4	1	1	0	2	1	1	1	1	4	18

Anexo 6: Base de datos para el procesamiento estadístico post- test

MOTRICIDAD FINA POST-TEST																							TOTAL		
Nº	COORDINACION VISUAL								MOTRICIDAD FACIAL					MOTRICIDAD FONETICA				MOTRICIDAD GESTUAL							
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20					
1	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	2	9
2	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	2	11
3	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	1	0	2	11
4	1	1	1	0	1	1	0	0	5	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	2	10
5	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	2	10
6	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	0	1	1	1	4	1	0	0	1	0	1	1	0	2	12
7	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	3	8
8	0	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1	1	0	2	10
9	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	3	11
10	1	1	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0	0	1	2	1	1	1	3	0	1	1	1	3	14
11	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	1	1	0	2	12
12	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	1	1	1	4	1	0	0	1	1	1	1	0	3	11
13	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	0	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	3	12
14	0	1	1	1	1	0	0	0	4	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	3	10
15	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	3	12
16	0	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	0	3	13
17	0	1	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	1	0	3	1	1	1	3	1	1	1	0	3	12
18	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	1	4	11
19	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	1	0	2	11
20	1	1	1	0	1	1	0	0	5	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	1	1	1	4	14

Anexo 7. Fotografía tomada durante la aplicación de materiales reciclables para el desarrollo de la motricidad gestual (precisión en los dedos)



Anexo 8. Fotografía tomada durante la aplicación de materiales reciclables para el desarrollo de la motricidad gestual (precisión en los dedos)



Anexo 9. Fotografía tomada durante la aplicación de materiales reciclables para el desarrollo de la motricidad coordinación viso-manual



Anexo 10: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

