



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y  
LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INTEGRADA RAFAEL HOYOS, MAZAMARI – 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**AVILA TELLO LADY**

ORCID: 0000-0002-0324-8007

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

ORCID: 0000-0003-0878-6397

**PIURA-PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Avila Tello, Lady

ORCID: 0000-0002-0324-8007

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **ASESOR:**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú.

### **JURADO:**

Quintanilla Castro, María Cristina.

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio.

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros.

ORCID: 0000-0002-8156-386

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO, MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgr. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ, JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

### **A DIOS:**

Por darme la fortaleza y fuerzas  
necesarias para lograr los objetivos  
y metas que me trace en mi vida y  
por bendecirme diariamente.

### **A mis padres**

Por darme la vida, a mi madre por  
inculcarme valores, por enseñarme a  
ser perseverante trabajadora, y por  
ser mi soporte emocional y mi  
ejemplo a seguir.

## **DEDICATORIA**

### **A mi abuela:**

Dalilia Donata Rivera Velasquez, porque es mi guía, quien en cada emprendimiento que realizo está presente con sus enseñanzas, experiencias y es que ella es una mujer trabajadora, perseverante, cariñosa, bondadosa con un gran corazón, todo un ejemplo a seguir.

### **A mi abuelo:**

Julian Tello Huaman, un hombre con valores, principios, honesto, trabajador, de lucha constante, con un gran corazón noble a brindar mucho amor y un apoyo incondicional.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael hoyos, Mazamari, 2019. Este estudio de investigación es cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 89 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III, de David Olson y el test de Depresión de Zung”. El análisis y procedimientos de datos se realizaron en el software SPSS versión 25, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales y así obtener los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es **P=0.000** es menor que el valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Rafael Hoyos, Mazamari 2019. Así mismo en los resultados más relevantes en cuanto a Funcionalidad Familiar en la cohesión los estudiantes se ubicaron en un 60.7% con un nivel desligada, en la dimensión adaptabilidad los estudiantes se ubicaron en un 37.1% con un nivel estructurada y finalmente en la variable de Depresión los estudiantes presentaron desorden emocional en un 64.0%. Por lo tanto, se concluye que existe relación entre las variables estudiadas.

Palabras claves: depresión, estudiantes, funcionamiento familiar.

## ABSTRACT

The general objective of the present study was to determine the relationship between family functioning and depression in secondary school students from the integrated educational institution Rafael Hoyos, Mazamari, 2019. This research study is quantitative, descriptive-correlational level with a non-experimental design cross-sectional. The sample population was made up of 89 secondary school students from the Rafael Hoyos integrated educational institution. The measurement instruments were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale FACES III, by David Olson and the Zung Depression test". The data analysis and procedures were carried out in SPSS version 25 software, elaborating simple and percentage tables and graphs and thus obtaining the following results; According to the Rho-Spearman correlation test, the significance is  $P=0.000$ , it is less than the standard value of significance  $\alpha = 0.05$ , that is, it is quantitatively demonstrated that there is a relationship between family functioning and depression in secondary school students of the educational institution Rafael Hoyos, Mazamari 2019. Likewise, in the most relevant results in terms of Family Functionality in cohesion, students were located at 60.7% with a detached level, in the adaptability dimension, students were located at 37.1% With a structured level and finally in the Depression variable, the students presented emotional disorder in 64.0%. Therefore, it is concluded that there is a relationship between the variables studied.

Keywords: depression, students, family functioning.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>INDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	.1
<b>II.REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	6
<b>III.HIPÓTESIS</b> .....	27
<b>IV.METODOLOGÍA</b> .....	28
4.1.Diseño de la investigación.....	28
4.2.Población y Muestra.....	28
4.3.Definición Operacionalización de las variables.....	29
4.4.Técnica e instrumentos:.....	32
4.5.Plan de análisis.....	38
4.6.Matriz de consistencia.....	39
4.7.Principios éticos:.....	40
<b>V.RESULTADOS:</b> .....	42
5.1.Resultados:.....	42
5.2.Análisis de resultado.....	47
<b>VI.CONCLUSIONES</b> .....	50
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	51
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	52
<b>ANEXOS:</b> .....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla I</b>	42
Relación entre funcionalidad familiar y depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrado Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.	
<b>Tabla II</b>	43
Nivel de Funcionabilidad familiar en la dimensión Cohesión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrado Rafael Hoyos, Mazamari, 2019	
<b>Tabla III</b>	44
Nivel de Funcionabilidad familiar en su dimensión Adaptabilidad en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrado Rafael Hoyos, Mazamari, 2019	
<b>Tabla IV</b>	45
Nivel de depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrado Rafael Hoyos, Mazamari, 2019	

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 01</b>	43
Nivel de Funcionabilidad familiar en la dimensión de Cohesión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrado Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.	
<b>Figura 02</b>	44
Nivel de Funcionabilidad familiar en la dimensión Adaptabilidad en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrado Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.	
<b>Tabla 03</b>	46
Nivel de depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrado Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.	

## I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación manifestara el rol importante que cumple la familia, de cómo influye la comunicación entre padres e hijos para que puedan manifestar libremente sus emociones. La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones que se establece entre sus miembros es importante. Baste señalar que de la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende el grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes (Sauceda, 2003).

(Olson & Portner, 1981), define la funcionalidad Familiar basada en el enfoque sistémico familiar centrándose en el modelo circumplejo familiar, cuyas bases son las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, siendo sus focos de evaluación la percepción real como la ideal.

(Zung, 1965), describe que la Depresión es un trastorno caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperanza profundos. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido, la depresión patológica es una tristeza sin razón aparente que la justifique, y además grave y persistente.

Dentro de la caracterización del problema los estudios que han realizado en el Perú y el mundo acerca de la familia aportan conocimiento de cómo el sistema influye en el incremento de la Depresión de los adolescentes asociados con su baja funcionalidad familiar.

La DEMUNA, que actualmente cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales que se encarga de proteger los derechos del adolescente recibe constantemente a usuarios adolescentes quienes reciben atenciones psicológicas sobre problemas de salud mental como la depresión y el suicidio. Según la OMS (2020), define la depresión como un trastorno mental frecuente, se calcula que afecta a más de 350 millones de personas en el mundo siendo la principal causa de discapacidad y contribuye de forma muy importante a padecer la carga mundial general de morbilidad. Afectando más a la mujer que al hombre. En el peor de los casos la depresión puede llevar al suicidio. Cada año se suicidan acerca de 800 000 personas, y el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años. Existe tratamientos eficaces para la depresión, más de la mitad de pacientes no recibe tratamiento. La depresión es diferente a las variaciones habituales del estado de ánimo y de las respuestas emocionales a los problemas de la vida cotidiana. Así mismo fue conveniente estudiar la población en estudiantes de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari -2019.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael hoyos, mazamari-2019?

Para resolver esta pregunta se planteó los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.

Describir el nivel de la funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.

Describir el nivel de la funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.

Describir el nivel de la depresión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019.

Esta investigación es importante porque tiene como enfoque principal determinar la relación que hay entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes, a través de los diferentes factores en relación al tema. Esta investigación está dirigida hacia la población de nivel secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, se pretende investigar a esta población debido a que es vulnerable, imponente, entorno hostil, abandono familiar, repercutiendo esto en los estudiantes en su nivel académico, volviéndose vulnerables, susceptibles a sufrir diversas dificultades, sintiendo la incapacidad de poder afrontar por sí mismo sus conflictos con los que se relaciona, viéndose a los estudiantes en un entorno que no le permite realizar, ni desarrollarse, ni poder cumplir sus objetivos y metas para progresar, la gran mayoría de estudiantes toman la decisión de dejar sus estudios por la influencia negativa en la que se encuentran inmersos u otros entran en un entorno de conflictos sociales.

Esta investigación beneficia al estudiante como a su familia ya que permitirá determinar si su funcionalidad familiar repercute en la depresión en el estudiante, siendo un factor determinante para los problemas que surge en esta institución, y mediante esto realizar una prevención o mejora en la institución educativa y el lugar

donde se encuentra para que así los estudiantes tengan más oportunidades. También la investigación servirá de guía para que posteriormente se puedan realizar diferentes investigaciones respecto al tema.

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, da a conocer sobre el funcionamiento familiar y depresión, por ello se ha recabado diversas perspectivas, enfoques y teorías de diferentes autores que describen las variables, tienen como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Hoyos, Mazamari 2019. La población muestral estuvo constituida por estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, distrito Mazamari, provincia de Satipo, el cual brinda una educación escolarizada de nivel inicial, primaria, secundaria de genero mixto, de turno mañana, por el cual se hará utilidad los instrumentos de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad FACES III y la escala de automecición de la Depresión de Zung el cual nos permitirá obtener información en los indicadores determinados de acuerdo a los instrumentos psicológicos.

Los resultados obtenidos después del análisis y proceso en el programa SPSS versión 25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples porcentuales para lograr los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Spearman, la significancia es  $P=0.000$  es menor al valor estándar de significancia  $\alpha= 0.05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre las variables de estudio, en cuanto a la variable de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión el 60.7% desligado, así mismo en la dimensión adaptabilidad es 37.1%

estructurado y finalmente en la variable depresión el 64.0% tienen un nivel de desorden emocional.

Por lo antes mencionado, pasamos a detallar brevemente el contenido de los capítulos presentes en la investigación:

En el capítulo I, se presenta brevemente el contenido de la investigación, la caracterización del problema, los objetivos y la justificación de la misma.

En el capítulo II, comprende, la revisión de la literatura, los antecedentes, las bases teóricas de las variables: funcionamiento familiar y depresión.

En el capítulo III, se exponen las hipótesis.

En el capítulo IV, se describe la metodología, diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, la definición y la operacionalización de las variables, plan de análisis, principios éticos y la matriz de consistencia.

Capítulo V, se encuentran los resultados, su análisis de resultado y discusión, contrastando con las teorías y antecedentes de la investigación.

Capítulo VI, se presentan las conclusiones a las que se llegó en el presente informe.

Concluyendo con los aspectos complementarios, Referencias bibliográficas y los Anexos, donde se encuentran los instrumentos utilizados y la carta de autorización presentada a la Institución Educativa Integrada Rafael Hoyos, Mazamari- 2019.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes:

#### **Antecedentes internacionales**

Díaz, J. (2018) realizó su tesis “Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios”, el objetivo general de la investigación fue establecer la relación entre depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios, por ello se realizó un estudio de corte cuantitativo de tipo correlacional. La muestra fue conformada por 147 estudiantes a los cuales se le aplicaron el instrumento del inventario de Depresión de Beck (BDI) y la Escala de Funcionamiento Familiar de Palomar. Respecto a la relación existente entre depresión y el funcionamiento familiar, se pudo observar una relación negativamente débil entre el nivel de depresión. Güere y Balvin (2019) realizan una investigación “Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo 2019”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad y la depresión en adolescentes de una institución educativa; fue de tipo de investigación básico, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 192 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FASES III de David Olson y el cuestionario de depresión infantil – CDI de Kovacs. Los resultados muestran que no existe asociación significativa entre las variables.

Cordero, M (2016) “Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas”, el objetivo de la investigación fue identificar la relación entre la depresión con la funcionalidad familiar. Este estudio es de corte descriptivo, transversal y no experimental; participaron 90 adolescentes embarazadas. Se utilizó el instrumento de Depresión de Beck y el cuestionario de Funcionalidad Familiar (Ortega, Cuesta, y Dias, 1999). El resultado muestra que existe relación entre la depresión y funcionalidad familiar.

#### **Antecedentes Nacionales:**

Bellido M. (2021) en su tesis “Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros, Distrito de Jesús Nazareno – Ayacucho, 2018” tuvo como objetivo general conocer la relación que pueda existir del tipo de funcionamiento familiar y gravedad de la depresión en los alumnos de la institución referida, su metodología tipo de investigación aplicada, un nivel descriptivo – correlacional y de diseño no experimental trasversal, asimismo para conocer el comportamiento de la variable se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos aplicando el FACES III de Olson para medir el funcionamiento familiar y el inventario de Depresión de Beck-II para el grado de Depresión los cuales fueron aplicados a una muestra conformada por 89 estudiantes. Se concluye que el funcionamiento familiar y la depresión tienen una relación significativa (Tau Kendal = 0.802;  $p = 0-000$ ).

Hernández & Iparraguirre (2020), en su tesis “Funcionalidad Familiar y Depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa del distrito de baños del Inka -Cajamarca 2020”. Tuvo como objetivo general hallar la relación entre las variables de funcionalidad familiar y depresión. Con un tipo

de investigación no experimental de nivel descriptivo correlacional de metodología cuantitativa con una muestra de 180 estudiantes, los instrumentos psicométricos, que se utilizó fueron el FACES III para evaluar la funcionalidad familiar y el inventario Kovacs-CDI, para medir la depresión. Los resultados nos muestran que la relación entre funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa de Baños del Inca no es muy alta.

García, (2020) realizó su tesis titulada “Funcionalidad Familiar y Depresión en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Julio Cesar Olivera Paredes – Tumbes, 2019”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Este estudio es no experimental, descriptivo de corte transversal, su población estuvo conformada por 50 estudiantes. Los instrumentos que utilizaron para la recolección de datos fueron FASES III (Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar) y la Escala de auto medición de la depresión de Zung. El resultado de la investigación muestra que no existe correlación entre variables de estudio.

Vargas, H. (2018) investigo una tesis “Funcionamiento Familiar y su relación con la Depresión en Adolescentes Internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, octubre-diciembre. año 2017” Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes, la metodología es una investigación aplicada, correlacional, no experimental y transversal. Los instrumentos con la cual se ejecutó la investigación fueron el cuestionario FACES III para medir funcionalidad familiar y el inventario de depresión de beck (BDI). La muestra estuvo conformada por 81 adolescentes, el 67.9% tienen

una funcionalidad familiar de “rango medio” y el 66.7% de los adolescentes no presentaron depresión. Los resultados indican que se encontró relación significativa entre funcionalidad familiar y depresión  $p < 0.001$  y  $Rho = 0.683$ .

Sánchez, F y Sánchez, G. (2017) hizo una tesis “Depresión y Funcionalidad Familiar en Adolescentes de instituciones educativas publicas secundaria de Menores N° 60027 y N°6010227. San Juan Bautista 2016”- Iquitos. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes, el método fue cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo, correlacional, la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron “escala de autovaloración de depresión de zung” y el instrumento de apgar para ver el nivel de funcionalidad familiar, el 14.4% obtuvieron nivel de depresión moderada a intensa y con disfunción severa el 20.3% de los estudiantes. Los resultados indican existe correlación significativa entre los niveles de depresión y funcionalidad familiar.

#### **Antecedentes regionales:**

Güere y Balvin (2019) realizaron una investigación “Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo 2019”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad y la depresión en adolescentes de una institución educativa; fue de tipo de investigación básico, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 192 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FASES III de David Olson y el cuestionario de

depresión infantil – CDI de Kovacs. Los resultados muestran que no existe asociación significativa entre las variables.

Alzamora, H. (2020) realizó una tesis “Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2019”, formuló como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la depresión en las estudiantes, el tipo de investigación fue de carácter pura o básica, el trabajo pertenece al nivel correlacional; el diseño de investigación fue no experimental, transeccional-correlacional. La muestra la conformaron por 161 estudiantes, los instrumentos que utilizaron para la recolección de datos fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FASES III de Olson y el cuestionario de Depresión infantil- cdi de Maria Kovacs. El resultado muestra que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la depresión en un grupo de estudiantes

## **2.2. Bases Teóricas:**

### **Funcionalidad Familiar**

McCubin y Thompson (1987) definen el funcionamiento familiar como un conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (p. 3).

### **Definiciones de Familia**

Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presentes en todas las culturas, en el que el ser humano pertenece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino

el formado por sus faces evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente) (p. 38).

Valdés (2007) Estudios han encontrado dificultades al tratar de definir a la familia por lo que se formularon diferentes criterios para una conceptualización precisa: 1. Consanguinidad o parentesco, en el cual se define como familia a todas aquellas personas que tengan lazos consanguíneos, ya sea que viva o no en la misma casa. 2. Cohabitación, la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no. 3. Lazos afectivos, se considera como familia a todos aquellos individuos con los cuales el individuo guarda una relación afectiva estrecha, sin necesidad de tener vinculo de consanguinidad, parentesco o que cohabiten bajo un mismo techo (p.5, 6).

Hernández (2001) la familia como un sistema natural y evolutivo.

Ortiz (2008) Denomina a la familia el núcleo conformado por padre, madre e hijos. La forma en que padre y madre reaccionan, la forma en que se comportan y la forma en que se relacionan entre ellos y con los hijos, moldea la forma que tendrán estos de reaccionar frente a los eventos y las relaciones. A su vez la forma en que padre y madre reaccionan, está determinada por su aprendizaje en su propia familia de origen, con lo cual, la forma de reaccionar de los nietos es el resultado de las relaciones entre los padres (p. 68).

Minuchin (2004) “La familia es una unidad social que enfrenta una serie de actividades de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p. 39).

ADUNI (2005) menciona que la familia es un sistema de seres humanos en el cual las personas están relacionadas por lazos de consanguinidad y/o

afinidad, congregados en un lugar común delimitado cultural y geográficamente, para satisfacer las necesidades básicas y psicológicas de sus miembros (p. 566)

### **Estructura de la familia**

#### **El subsistema conyugal**

ADUNI (2005) nos refiere que está constituida por una pareja. Y a través de ello se forma un nuevo hogar y/o familia, iniciando todo lo concerniente a la conformación de una nueva familia. El calor afectivo, la confianza, seguridad, el apoyo y la integridad de la pareja, y también se organizan para enfrentar las dificultades y adversidades internas y externas (p. 568).

#### **El subsistema fraterno**

ADUNI (2005) menciona que está constituido por los hermanos. Es un subsistema integrado por sujetos con la misma condición de poder. Es importante el aprender y garantizar determinados procesos de socialización: se experimenta a negociar, a manifestar ira, celos o codicia, a defender una opinión desigual o manifestar conductas de ayuda. Es un patrón de relación para sus interacciones con otros grupos de iguales P. 568.

#### **El subsistema parentofilial**

ADUNI (2005) nos refiere que la relación de padres e hijos. Es un subsistema donde coexisten variedad de jerarquía, ello es condición importante para que los progenitores puedan resguardar y tutelar a los hijos. Los progenitores deben compartir y completar su tarea como padres de tal manera que puedan fortificar su poder conjunta P. 568.

## **Funciones de la familia**

### **Liderazgo y dirección**

ADUNI (2005) nos refiere que está encaminado y centrados en los padres. La afectividad está encaminada, pero dependiendo como de la personalidad propia de cada uno de los miembros como de la relación dual (la llamada alianza parental).

Deben ser requisitos de esta alianza parental: el respeto entre los miembros, la intimidad emocional, el apoyo mutuo y la habilidad para comunicarse fluidamente.

Un indicador importante para evaluar la dirección del grupo familiar es la existencia de un acuerdo básico acerca de los asuntos primarios de la vida en común y especialmente, en el aspecto disciplinario: tipos y formas de sanciones y privilegios.

El estilo autoritario de dirección característico de un modelo patriarcal tradicional, aunque no ha sido realmente dejado de lado, está siendo revisado y se estima con cada vez mayor frecuencia un estilo de autoridad más flexible y racional.

Cuando los hijos son niños predominan las funciones de protección; las funciones de guía y control adquieren importancia en épocas posteriores Pp, 569.

### **Manejo de los límites**

ADUNI (2005) “No le pegues a tu hermano Manejo de los límites, si se está portando mal, yo lo castigare”, “no tienes por qué leer mis cartas mamá”, “no te metas, los asuntos de pareja, los resuelve la pareja”. Estos tres casos podemos apreciar, lo que, respecto a la familia, suele denominarse límites

familiares. Los límites son reglas explícitas e implícitas de cómo funcionan las familias Pp, 570.

### **Afectividad**

ADUNI (2005) refiere y hace referencia al estado emocional y a la intimidad intra familiar. Las dificultades y el interés en la familia, aun en situaciones de conflictos y en situaciones donde hay problemas, es un buen cuadro en la familia. Todos los integrantes de la familia tienen a mostrar afecto característico. Así, cuando en un conjunto de los integrantes de la familia preceden las disputas y competencias; en otro, en cambio, predominan el buen estado del ánimo, cordialidad y respeto.

La afectividad está conectada al liderazgo de cada integrante. Por eso es visible cuando en algunas situaciones cuando el padre ejecuta su poder, ejemplo, en situaciones donde tiene que ejercer acciones disciplinarias; ¿las realiza cuando es importante para la formación y educación del niño o más bien, cuando está abrumado por el mal carácter? Por lo cual la segunda es perjudicial para el niño, entre otras razones, porque genera confusión respecto al seguimiento y valorizaciones de las normas Pp. 570.

### **Comunicación**

ADUNI (2005) que en toda familia hay interacción. Y a través de ello se transmiten información, por lo que permite la comunicación a través del comportamiento verbal, y el comportamiento no verbal (es decir gestos, posturas, tono de voz, etc.). todas estas conductas son mensajes y por lo tanto la palabra como el silencio tienen un significado importante.

Por eso es de vital importancia saber que patrón característico identifica en la comunicación en el seno de cada núcleo familiar.

Realizamos hacer una interrogante cuando, como y con quien interactúan los integrantes de la familia; sobre qué tipo de información dialogan (íntimos o superficiales), cual es la frecuencia con que lo hacen; existe claridad, confusión o contradicción en los mensajes comunicados, se evidencian interrupciones, se habla por otros, etc. Pp. 570.

### **Tareas evolutivas de la familia**

ADUNI (2005) refiere que las actividades cotidianas que tienen que cumplir los integrantes de la familia cambien de acuerdo al desarrollo de la familia y su evolución. De esta forma, por ejemplo, la alimentación balanceada y la seguridad son importantes cuando los hijos son niños.

En la etapa escolar, es importante y necesario que el niño aprenda a desarrollar habilidades para interactuar con su entorno en clase. Ya en la etapa de la adolescencia, inician su independencia para integrarse en la sociedad y realizan actividades importantes Pp, 571.

### **Ciclo de vida de una familia**

- **Etapas de noviazgo**

ADUNI (2005) menciona que la familia debe prepararse para permitir el proceso por el cual, el adolescente primero y el joven más adelante, comiencen a establecer contactos con el medio exterior para que de esta manera logre encontrar nuevos amigos, compañeros y también su futuro cónyuge.

Es cierto, además que en este proceso puedan surgir dificultades como, por ejemplo, el hecho de que la familia quiera retener a uno de los hijos

imposibilitando el noviazgo o la realización matrimonial, evitando de esta manera que alcance su independencia.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta son las motivaciones para casarse: muchos jóvenes se casan para escaparse de su casa, para tener hijos y un hogar, porque están enamorados o porque desean rescatar al otro, entre otras razones Pp,571.

- **Etapa del matrimonio**

- Etapa del nacimiento e infancia de los hijos**

ADUNI (2005) menciona que cuando el matrimonio se ha precipitado, como consecuencia de un embarazo, la pareja no experimenta nunca la vida conyugal diádica. Bajo estas condiciones, es natural que se viva un clima de tensiones dado que tanto el varón como la mujer pueden sentirse obligados a la convivencia. En otros casos, más bien, la llegada de los hijos puede significar un grado importante de realización para la pareja que planificó y compartió la expectativa de su llegada.

Con la llegada del primer hijo se constituye, propiamente, la familia, formándose la triangulación básica: padre- madre- hijo. Este solo hecho modifica y complejiza las relaciones conyugales, determinando una necesidad de ajuste a las nuevas condiciones Pp, 572.

- Etapa intermedia de la vida marital**

ADUNI (2005) menciona que corresponde al periodo en el cual los hijos se encuentran en la etapa de la adolescencia. En esa medida, la principal tarea de este periodo es redefinir las relaciones con el adolescente. En esa medida, la principal tarea de este periodo es redefinir las relaciones con el adolescente. La

función protectora debe ser reemplazada por la función orientadora en un sentido en un sentido algo o bastante más horizontal.

Los padres se encuentran en la adultez media. Esta etapa puede implicar importantes cambios. Así, el hecho de que los hijos hayan llegado a la adolescencia, puede significar para la pareja la posibilidad de decidir separarse, en tanto existan precedentes de conflictos conyugales muy agudos. Por el contrario, puede esta etapa, más bien implicar el establecimiento de una relación muy estable y profunda, así como la posibilidad de haber logrado una relación armónica con amigos y familiares Pp 573.

### **Etapas de separación de los hijos**

ADUNI (2005) manifiesta que el matrimonio y el trabajo suelen ser los precedentes a la salida de los hijos del hogar. Se puede suponer un estado de relativa armonía en este periodo. Ocurre también, como un signo característico de la vejez, la presencia de sentimientos de soledad y minusvalía. La muerte de uno de los cónyuges puede provocar en el otro, dificultades en torno a la forma de continuar la relación con su familia.

Con esta etapa culmina un ciclo de vida familiar, pero a su vez se inicia otro. La relación: abuelo-padres-hijos, garantiza la articulación de una generación con la otra, aunque esta articulación suele ser sumamente compleja Pp. 573.

### **Tipos de sistemas familiares**

#### **Por sus estilos educativos**

ADUNI (2005) refiere que, si partimos de la premisa según el cual, hay una influencia fuerte sobre el comportamiento de los padres sobre las

características conductuales de sus hijos, es lógico suponer que la conducta en el área educativo de aquellos sea principalmente una de las fuentes de dichas características. Los psicólogos Moreno y Cubero han logrado diferenciar tres grandes estilos educativos que, aunque no de forma exclusiva predominan en la mayoría de familias Pp, 574.

### **Estilo autoritario**

ADUNI (2005) refiere que la comunicación es vertical, unilateral, de lo alto hacia abajo, el padre ordena y los hijos hacen caso, sin brindar ninguna explicación Se usa la sanción para controlar las conductas o considerarlo incorrecto. No facilita el dialogo, prima un clima de distanciamiento, frialdad y agresividad. Las normas estrictas son ejercidas con rigor. No se propicia, además, la preocupación y mutua satisfacción de las necesidades Pp, 574.

### **Estilo permisivo**

ADUNI (2005) refiere que la postura hacia la conducta del niño es, por lo general, positivo. No piden responsabilidad ni orden, aunque suelen pedir la opinión del niño, respecto a un conjunto de decisiones importantes en la familia. Ejercen el razonamiento, pero no ponen ningún control sobre el comportamiento del niño. No ejecutan, por lo general, normas que organicen la actividad cotidiana del niño. Usan poco el castigo Pp, 574.

### **Estilo democrático**

ADUNI (2005) nos refiere que fortalecen con frecuencia la conducta positiva del niño. Hay un ambiente de mayor calidez afectiva, por lo cual obvian el castigo. Las normas de disciplina suelen aplicarse con flexibilidad y en

función a las carencias de crecimiento y educación del niño. Las sanciones van acompañadas de una explicación racional Pp, 575.

### **Por su composición**

#### **Familia nuclear**

ADUNI (2005) nos refiere que la familia tradicional, está conformada por el progenitor, la progenitora y los hijos. Es común encontrar este tipo de familias en las parejas que recién contrajeron matrimonio o en los inicios de la convivencia. Una variante en este tipo de familias, es la familia nuclear amplia, que está constituida por la familia nuclear más los hijos de uno de ellos o ambos, producto de compromisos anteriores Pp, 576.

#### **Familia agregada**

ADUNI (2005) nos refiere que está conformada por una familia nuclear, en la cual el líder de la familia sostiene económicamente a todos los integrantes de su familia que viven en la misma casa, u otros integrantes de la familia, puede ser del progenitor o de la progenitora así, por ejemplo: hermanos de progenitores, cuñados, suegros, abuelos, etc. La existencia de los integrantes en algunas ocasiones puede ser propicia, pero por lo cual, intervienen de forma negativa en la interacción familiar, sobre todo en aquellos aspectos relacionados a la intimidad de la convivencia familiar, respecto a la elaboración de normas disciplinarias y al poder de la familia Pp,576.

#### **Familia extendida**

ADUNI (2005) nos refiere que está integrada por los hijos que se casan y deciden vivir con sus progenitores. Esto ocurre, sobretodo, en situaciones de economía vulnerable, como en situaciones por falta de vivienda, la falta de

trabajo y los bajos salarios, etc. Debido a la convivencia, suele suceder fricciones con los integrantes de la familia y la falta de autoridad entre progenitores y abuelos, tienden a no respetar el poder de los padres y sobreproteger a los nietos Pp, 577.

### **Familia incompleta**

(2005) sostiene que está constituida por la ausencia de uno de los padres. Los inconvenientes que generan este ambiente suelen ser muy diversas: desde el divorcio hasta el fallecimiento de uno de los padres. En esta clase de familia cabe resaltar la familia matrifocal, es cuando el sexo femenino cumple la función de jefe del hogar, en su mayoría en situaciones de abandono.

Estas situaciones, son importante porque el progenitor se hace cargo de los niños, y preserve la imagen del faltante sin menoscabarla, por lo tanto, se puede producir un daño emocional al niño Pp, 577.

### **DEPRESIÓN**

Yepes, L. (1998) sostiene que las depresiones son un grupo heterogéneo de trastornos afectivos que se caracterizan por un estado de ánimo deprimido, disminución del disfrute, apatía, pérdida de interés en el trabajo, sentimientos de minusvalía, insomnio, anorexia e ideación suicida Pp, 131-132

Muriana y Pettenó (2007) refiere que la depresión es, en sentido literal, una hondonada del terreno o una disminución de la presión atmosférica, cualquier cosa que va hacia abajo partiendo de un estado precedente más o menos equilibrado. Acerca del sistema humano, el termino indica la ruptura de un equilibrio y la consiguiente caída hacia abajo del estado de ánimo, una “hondonada” percibida como abatimiento.

## **Historia y Remedios**

Muriana y Pettenó (2007) La depresión es una experiencia que acompaña a los seres humanos desde el origen de su historia: la depresión tiene la misma edad que la humanidad, en cuanto está ligada al sufrimiento humano. En los orígenes de la historia, el mal del hombre es fruto del castigo divino. Se convierte en enfermedad en el siglo V a. C., cuando Hipócrates, al escribir sobre la “locura” de Demócrito, atribuye la depresión al exceso de “bilis negra”, este estado está marcado por alteraciones físicas y por importantes síntomas psíquicos: misantropía, miedo, tristeza, hasta la locura. Las terribles furias, sino por el remordimiento del delito cometido. El cual, de todas formas, para recuperarse ha de dedicarse a actividades lúdicas y placeres: teatro, paseos, ejercicios físicos, como aconsejan Asclepio y Sorano de Éfeso, y si esto no basta se recurre al uso de fármacos antidepresivos. La teología moral cristiana modifica la connotación de la melancolía, añadiendo las referencias a la culpa y al sentido de indignidad que le eran originalmente ajenas. De este modo, pecado y locura se funden y confunden, tanto en la búsqueda de las causas explicativas como en la “cura”, por largo tiempo, médicos, filósofos y obviamente, moralistas, se refieren a la poderosa obra de Burton: de ahí en adelante la melancolía se transforma en prerrogativa de la nosología médica y, a partir del siglo XVIII, también de la nosología psiquiátrica y neurológica. A la mitad del siglo XVIII Giambattista Morgagni enseña el concepto de enfermedad de órgano, los orígenes de la melancolía ya no están en el desequilibrio de los humores, sino en lesiones precisas de la materia nerviosa, ya no en todo el cuerpo, sino en una de sus partes. Mente y cerebro. En la séptima versión de la nosología Kraepeliniana (Kraepelin, 1904, tr. It. 1996) aquella es sustituida por

“psicosis maniaco-depresiva”, en los años cincuenta las primeras sustancias psicotrópicas (clorpromazina, isoniazida, imipramina), mostraban inesperados efectos lenitivos en los trastornos del humor y en algunos trastornos de comportamiento (p. 13).

### **La creencia**

Muriana y Pettenó (2007) La depresión parece construirse a partir de una creencia, es decir de un pensamiento estructurado, por el que la persona se siente víctima de algo que no pudo combatir o superar, razón por la cual renuncia. La creencia es una forma de conocimiento descriptivo de un fenómeno, que la persona asume como explicativo y verdadero. Es fruto de una precisa elección ideológica. En los aprendizajes secundarios esta creencia define la relación entre el individuo y su ambiente, modela su carácter. Cuando una persona persuade de que algo es verdadero adopta una postura a esta convicción, realizando conductas como si fuese cierto (p. 47).

Muriana y Pettenó (2007) “En el caso de la depresión no es solamente la rigidez de la creencia d base, sino la ruptura de la creencia en cuanto tal. Frente a un acontecimiento inesperado, no contemplado precisamente por la rigidez de la creencia, esta se resquebraja y se rompe: todo lo que ha funcionado (y que, por tanto, ha contribuido a la rigidez de la creencia) ya no funciona todo aquello en lo que se ha creído se derrumba ruinosamente, en términos de acontecimiento dramático o traumático” (p. 48).

## **Etiología**

### **Bioquímicos Cerebrales**

Yepes, L. (1998) sostiene que los cambios en las monoaminas cerebrales (noradrenalina, dopamina, serotonina). La teoría de las catecolaminas en su forma más simple postula que en la depresión hay un déficit absoluto o relativo de norepinefrina en sinapsis específicas cerebrales Pp, 33.

### **Neuroendocrinos**

Yepes. L. (1998) Sostiene que están asociados a las anomalías de la función neuroendocrina, ciertos síntomas del síndrome clínico (trastornos del humor, sueño, del apetito, de la actividad autonómica, disminución de la libido) sugieren disfunción hipotalámica Pp,134

### **Genéticos y Familiares:**

Yepes L. (1998) afirma que los estudios familiares y de pedigree están a favor de la existencia de factores genéticos en la depresión...más común en los familiares biológicos de primer grado que sufren esta patología Pp,134

### **Factores Psicológicos:**

Freud citado por Yepes. L. (1998) sostiene que las diferencias entre el duelo normal y el anormal. El duelo normal de la persona lamenta la pérdida de un ser amado, se siente triste, perdido e incapaz de disfrutar nada. En el duelo anormal el paciente se comporta como si la pérdida fuera más severa y los factores inconscientes son oscuros para la persona” p.134-135

## **Clasificación según CIE 10:**

### **F32 Episodio depresivo:**

CIE 10 (1994), Los episodios depresivos típicos, pueden ser leves, moderados o graves el paciente experimenta un estado emocional con un ánimo bajo, disminución de la energía y de la actividad. La capacidad para disfrutar, interactuar y centralizarse y es persistente un cansancio excesivo inclusive después de un esfuerzo por más mínimo que sea. El sueño tiende estar perturbado y el hambre disminuido. La autoestima y la confianza es uno mismo casi siempre están disminuidas e, inclusive en las formas más leves, a menudo están presentes pensamiento e ideas de error o incompetencia. El estado emocional se encuentra con un ánimo bajo variando poco de un día a otra, no responde a las circunstancias externas y puede acompañarse de los denominados síntomas “somáticos”, como son desinterés y capacidad de disfrutar lo que te rodea, despertar bruscamente en varias oportunidades durante el sueño, antes de la hora habitual, empeoramiento matutino del humor depresivo, enlentecimiento psicomotor importante, agitación, disminución del apetito, disminución del peso y disminución de la libido. En función del número y severidad estos síntomas, un episodio depresivo puede clasificarse como leve, moderado o grave. Incluye episodios aislados de: reacción depresiva, depresión psicógena, depresión reactiva; excluye: trastorno de adaptación, trastorno depresivo recurrente, cuando se asocia a trastornos de la conducta.

El episodio depresivo debe de estar presente por al menos catorce días, no ha habido manifestaciones clínicas de hipomaniacos o maniacos suficientes para cumplir los criterios de episodio hipomaniaco o maniaco (F30) en ningún periodo de la vida del paciente, criterio de exclusión usado con más frecuencia.

El episodio no es atribuible al consumo de sustancias psicoactivas (F19) o a ningún trastorno mental orgánico (en el sentido de F00 y F09).

### **F33 Trastorno Depresivo Recurrente:**

CIE-10 (1994), este trastorno está determinado por episodios repetitivos de depresión tal como se describe el episodio depresivo (F32) sin antecedentes de episodios independientes de elevación del estado de ánimo o incremento de la energía (manía) no obstante, puede haber breves episodios de incrementación leve del estado de ánimo y actividad excesiva (hipomanía) inmediatamente después de un episodio depresivo, a veces producido por el consumo de antidepresivo las formas más graves del trastorno depresivo recurrente (F33.2 y f33.3), hay mucho en común con las definiciones clásicos de depresión maniaco depresiva, melancolía, depresión vital y depresión endógena. El primer episodio puede producirse en cualquier etapa de su vida, en la infancia a la edad tardía; el principio puede ser agudo como insidioso y la duración varia de pocas semanas a muchos meses. El peligro de que un afectado con un trastorno depresivo recurrente tenga un episodio de manía no desaparece nunca por completo, aunque se haya sufrido muchos episodios depresivos. Por lo tanto, si se presenta un episodio de manía, el diagnostico deberá cambiar a trastorno bipolar. Incluye episodios recurrentes de: reacción depresiva, depresión psicógena, depresión reactivas trastorno depresivo gestacional excluye episodios depresivos breves recurrentes (F381).

CIE – 10 (1994), para los criterios de evaluación son: G1. Cuando ha habido un episodio depresivo leve (F32.0), moderado (F32.1), o grave (F32.2 o F32.3), con una duración mínima de catorce semanas y separado del episodio actual por al menos sesenta días libres de cualquier cambio significativo del

estado de ánimo, G2 en ningún momento del pasado ha habido un episodio que cumpliera los criterios de episodio hipomaniaco o maniaco (F30), G3 criterios de exclusión utilizado con más frecuencia, el episodio no es atribuible al consumo de sustancias psicoactivas(F10 o F19) o a ningún trastorno psicológico orgánico (en el sentido de F00 – F09). Se sugiere indicar el tipo preponderante de los episodios previo (leve, moderado, grave inciertos).

### **III. HIPÓTESIS**

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.

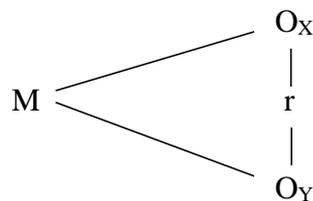
Ho: No Existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

Esta investigación será de tipo cuantitativo porque se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos representando un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Se tuvo un diseño de investigación no experimental, porque la recolección de datos es en un solo momento. Finalmente se correlaciona porque tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos variables en un contexto en particular. Hernández R. (2019)

El esquema de la investigación tiene el siguiente diagrama:



Dónde:

M: muestra

O<sub>X</sub>: Observación de la variable funcionamiento familiar

O<sub>Y</sub>: Observación de la variable autoestima

R: Relación entre las variables

### 4.2. Población y Muestra

La población muestral de la investigación estuvo conformada por 89 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos del distrito de Mazamari 2019.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes matriculados en la Institución educativa integrada Rafael Hoyos 2019.
- Estudiantes de secundaria de ambos sexos.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no asistieron a clase el día de la aplicación del instrumento.

Por lo que la población será un total de  $N = 115$

## **4.3. Definición y operacionalización de las variables:**

### **Definición Conceptual**

#### **Funcionalidad Familiar**

Es la dinámica que se construye entre los integrantes de una familia y la capacidad que tienen para enfrentar las crisis, valorar las expresiones de afecto, el desarrollo particular de cada uno de los integrantes y cómo interactúan entre ellos; partiendo de las bases de autonomía, respeto y espacio de cada uno de los miembros de la familia; es decir, hace referencia al conjunto de funciones que realizan las familias a lo largo de sus etapas de desarrollo. (Olson & Portner, 1981).

## Definición Operacional

Tabla N° 1

### NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES III

	Todos los estadios (adultos)		Estadios 4 y 5 (familias con adolescentes)		Estadios I (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(n: 242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
<b>Cohesión</b>	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
<b>Adaptabilidad</b>	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
<b>COHESIÓN</b>						
Desligada	10-30	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	32-37	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	38-43	36.4	43-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	44-50	14.7	47-50	13.0
<b>ADAPTABILIDAD</b>						
<b>Rígida</b>	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
<b>Estructura</b>	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
<b>Flexible</b>	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
<b>Caótica</b>	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

## Definición Conceptual de Depresión

Zung W. (1965) manifiesta que la depresión es un trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperación profunda. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido,

la depresión patológica es una tristeza sin razón aparente que la justifique, además grave y persistente.

**PUNTAJE DE LA PLANTILLA DE CLAVES DE RESPUESTA**

VARIA BLE	TIPO	ITEMS	FUENTE DE VERIFICAC IÓN	CODIFICACIÓN
Depresi ón	Cualitativ a	Puntaje de	ESCALA DE ZUNG	No hay depresión Presente 25-40
		los Ítems:		Con desorden emocional 41-60
		1,2,3,4,5,6		Depresión situacional 61-70
		,7,8,9,10,1		Presenta depresión ambulatoria
		1,12,13,14		71-100
		,15,16,17,		
		18,19,20		

#### **4.4. Técnica e instrumentos:**

En el presente trabajo de investigación para evaluar las variables de caracterización se utilizó la técnica de la encuesta.

García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

##### **Instrumentos:**

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la escala de depresión de William Zung.

Instrumento 01: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

##### **Ficha técnica**

**Nombre original de la Escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

**Autores** : Olson, David-Portener, Joyce y Lavee, Joav (1981)

**Traducción** : Hernandez, Angela. Universidad santo Tomas. Colombia

**Objetivo** : Evaluar el funcionamiento dentro de las familias

**Administración** :

- Individual o colectiva
- Adolescentes a partir de los 12 años de edad.

**Tiempo de duración:** 10 minutos

**Significación** : Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del modelo circuplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción** : Compuesta por 20 ítems agrupados en dos dimensiones

### **Dimensiones**

**Cohesión Familiar:** Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**Examina:** Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**Niveles:** Rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **Validez y confiabilidad**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Benntt, 2016) realizaron un estudio con una población de 910 estudiantes para la escala real.

### **Validez de constructo**

Olson y Cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.39$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente <sup>1</sup>Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68.

La prueba test retest calcula con el coeficiente de correlación producto – momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test – retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

### **Ficha Técnica**

**Nombre original** : Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung

**Autor** : Dr. William Zung y Zung

Se trata de una escala breve, auto aplicado en la que el paciente ha de indicar la frecuencia con la que experimentan cada uno de los síntomas explorados.

**Año de publicación** : 1965

**Objetivo** : Describir y Medir la Depresión

**Ámbito de aplicación** : 12 a más.

**Administración** : Individual y Colectivo

**Tiempo de duración** : Aproximadamente 15 minutos

**Ítems** : 20 ítems divididas en 4 factores

Factor depresivo, factor biológico, factor psicológico

Factor psicosocial: descriptivo por Conde y cols, y formado por los ítems 14, 18 y 19.

Cada ítem se responde según una escala tipo Likert de 4 valores (rango de 1 a 4) que hace referencia a la frecuencia de presentación de los síntomas. El marco de la referencia a la frecuencia temporal es el momento actual. Para evitar el sesgo del “acostumbramiento” en las respuestas, se alternan ítems realizados en sentido positivo con ítems en sentido negativo. Junto con el BDI es la escala auto aplicada más utilizada en la depresión. Esta escala está adaptada y validada al español (conde, 1967).

La Escala de Auto medición de la Depresión (EAMDD) de william Zung y Zung, También conocido como Escala de Depresión de Zung; el mismo que establece un marco de referencia de las conductas ansiosas, basado en un cuestionario de 20 frases o relatos referidos por el paciente a manifestaciones de características de depresión como signos significativos en relación a trastornos emocionales.

La escala de Depresión de Zung consiste en un cuestionario de 20 frases, informes o relatos. Cada uno de los cuales se refieren a un síntoma o signo característico de depresión.

En conjunto a las 20 frases abarcan síntomas depresivos, como expresión de trastorno emocionales y se presenta en una ficha con cuatro columnas de elección tituladas:

Así mismo se observa que el lado izquierdo de la tabla evaluación, comprende cuatro columnas en blanco encabezado por las respuestas: “muy pocas veces”, “algunas veces”, “muchas veces” y “casi siempre”.

A los examinados les es imposible falsificar tendencias en sus respuestas, porque la mitad de los ítems están redactados como síntomas positivos y la otra mitad como síntomas negativos; la aplicación puede ser individual o colectiva.

**Forma de Evaluación:** Para su aplicación se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que el considere más adecuado a como se ha sentido en la última semana.

**Calificación del Instrumento:**

Para obtener la calificación del instrumento, se coloca la hoja de respuesta bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna de la derecha y la suma de todas ellas al pie de la página.

Para obtener el grado de depresión se compara la Escala obtenida con la escala clave para efectuar el recuento, con un valor de 1, 2, 3, 4 en orden variable según si la pregunta esta formulada en sentido positivo o negativo. Luego se suman todos los valores parciales.

A continuación, se convierte la puntuación total en un índice basado en 100.

En este sentido, con la escala EAMD, se intenta estimar el estado de depresión presente en términos de medición cuantitativa de niveles de depresión, al margen de la causa.

Por otro lado, esta Escala nos permite relacionar los síntomas depresivos y las frases de la EAMD. Aunque estas frases están escritas en el lenguaje común del paciente con depresión. Cada una de ellas identifica un síntoma reconocido de la depresión. Entonces se tiene una lista de dichos síntomas y las frases que los expresan. Siendo descrito de la siguiente manera:

## **Validez y confiabilidad**

Zung (1965) valida las escalas (EAA y EAMD) aplicándola, en primer lugar, a un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el duke psychiastyk hospital, con diagnóstico de depresión, ansiedad y otros desordenes de la personalidad. Los diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos, obteniendo puntuaciones con escalas psicométricas standard, antes de la aplicación de ambas escalas. En todos los pacientes se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas, y las recogidas con otras pruebas, se encontró así mismo diferencias significativas en relación con la edad, nivel educativo e ingresos económicos.

En 1968 se realizó la validación de tipo transcultural, aplicando las escalas en Japón, Inglaterra, Checoslovaquia, Australia y Alemania.

La autoevaluación en dichos países era comparable, encontrando que existen diferencias significativas en un grupo de pacientes con diagnóstico de Depresión Aparente y Paciente deprimidos. Se obtuvo un índice promedio de 74 pacientes con Diagnostico de Depresión y en sujetos normales, un promedio de 33. En este mismo trabajo Zung delimitó sus niveles cuantificación de la Ansiedad y la Depresión. Utilizando la Escala de Síntomas.

Depresivos de Zung (1975) va a encontrar en Estados Unidos, que el 13% de los sujetos de su muestra van a presentar muchos síntomas depresivos. Al igual que en Zeragoza (1983). Se encuentra un 6.8% de sujetos con fuertes síntomas. La prevalencia de síntomas depresivos oscila entre 13 y 20% de la población, según Boyd y Neissman (1982). Asi mismo en España con la Escala de Síntomas de Zung, se encontró una prevalencia del 7%. Esto equivale a una cifra de dos millones de adultos.

#### **4.5. Plan de análisis**

De acuerdo a la investigación para el plan de análisis de los datos se realizó con la técnica estadístico descriptivo correlacional, utilizando tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo de las variables de estudio.

La información recolectada se procesó mediante estadígrafos de correlacional el cual se presenta en cuadros, para el procesamiento de datos se utilizará el software estadístico (Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25, que en su traducción al castellano quedaría como “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”), el programa informático Microsoft Excel 2013, para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva y correlacional.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019?	Funcionamiento Familiar       Depresión	Cohesión  Adaptabilidad	Objetivo general	<p>Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019.</p> <p>Ho: No Existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019.</p>	Tipo	Técnica:
			Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019		Cuantitativo.	Encuesta
			Objetivos específicos		Nivel	Instrumento
			Describir el nivel de la funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.		Descriptivo Correlacional	Escala de Evaluación de la Cohesión Y Adaptabilidad Familiar FACES III (1985)
			Describir el nivel de la funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.		Diseño	Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung
			Describir el nivel de la depresión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019.		No experimental de Corte transversal.	
					Población y Muestra	La población muestral está conformada por 89 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019

#### **4.7. Principios éticos:**

La presente investigación se realizó respetando los siguientes principios éticos:

**Protección a la persona:** en este principio ético se tuvo en cuenta la privacidad, confidencialidad del estudiante, la verificación minuciosa de las respuestas marcadas por el estudiante y la responsabilidad de la recolección del instrumento utilizado.

**Libre participación:** en este principio su participación de los estudiantes fue de forma voluntaria, brindando información precisa y en pleno respeto de sus derechos fundamentales en particular en aquellos estudiantes que se encontraron en situaciones de especial vulnerabilidad. Se obtuvo el asentimiento humano de parte de los estudiantes y el consentimiento informado de los padres de familia de cada estudiante quienes también aceptaron la participación de sus menores hijos. Se obtuvo la carta de presentación de muestra casa de estudio para la institución donde se realizó la investigación para finalmente obtener la carta de aceptación de la institución educativa.

**Beneficencia No maleficencia:** se les brindo la información y explicación correcta para el relleno del instrumento psicológico, se tuvo los cuidados necesarios para no lastimar a los estudiantes susceptibles, asumiendo la responsabilidad de no hacer ningún daño.

**Justicia:** todos los estudiantes que asistieron a clase el día de la aplicación del instrumento psicológico, tuvieron la oportunidad de participar en la investigación sin discriminación de alguna índole. El investigado tiene la facilidad al acceso del resultado.

Integridad científica: la investigación se realizó respetando la actividad científica de un investigador, la integridad del investigador resulta relevante a través de las normas deontológicas de su profesión. Se ejecutó de acuerdo a los porcentajes establecidos para el turnitin, y también de acuerdo a los parámetros de las normas APA.

## V. RESULTADOS:

### 5.1. Resultados:

**Tabla I**

Relación entre funcionabilidad familiar y depresión en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.

Rho de Spearman		Funcionamiento Familiar	Depresión	
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,363**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Depresión	N	89	89
		Coefficiente de correlación	,363**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

*Fuente: Escala de funcionalidad familiar de David Olson (1981) y Escala de depresión de Zung.(1965).*

#### **Descripción:**

En la tabla I podemos apreciar que existe una relación significativa entre el nivel de Funcionalidad Familiar y Depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019. Según la prueba de correlación de spearman la significancia es **P= (0.000)** es menor que al valor estándar de significancia  $\alpha=0.05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre las variables de estudio.

**Tabla II**

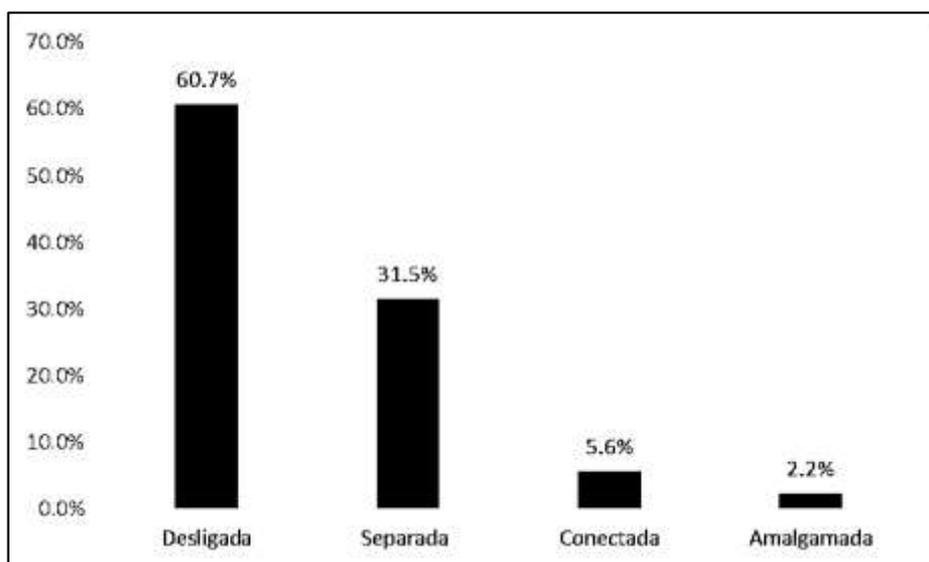
Nivel de Funcionabilidad familiar en su dimensión Cohesión en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Probabilidad	Porcentaje
Desligada	27 a 35	54	0.607	60.7%
Separada	37 a 39	28	0.315	31.5%
Conectada	42 a 43	5	0.056	5.6%
Amalgamada	46 a 49	2	0.022	2.2%
<b>Total</b>		<b>89</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Escala de evaluación de la cohesión familiar y adaptabilidad de David Olson (1981).*

**Figura 01:**

Nivel de Funcionabilidad familiar en su dimensión Cohesión en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.



*Fuente: Escala de evaluación de la cohesión familiar de David Olson (1981).*

### **Descripción.**

En la tabla II y figura 01, podemos observar que el nivel de Funcionalidad Familiar en su dimensión Cohesión en los estudiantes, el 60.7% se encuentra en el nivel desligada, el 31.5% de ellos con nivel separada, el 5.6% tienen un nivel conectada, el 2.2% se encuentra en el nivel amalgamada.

**Tabla III**

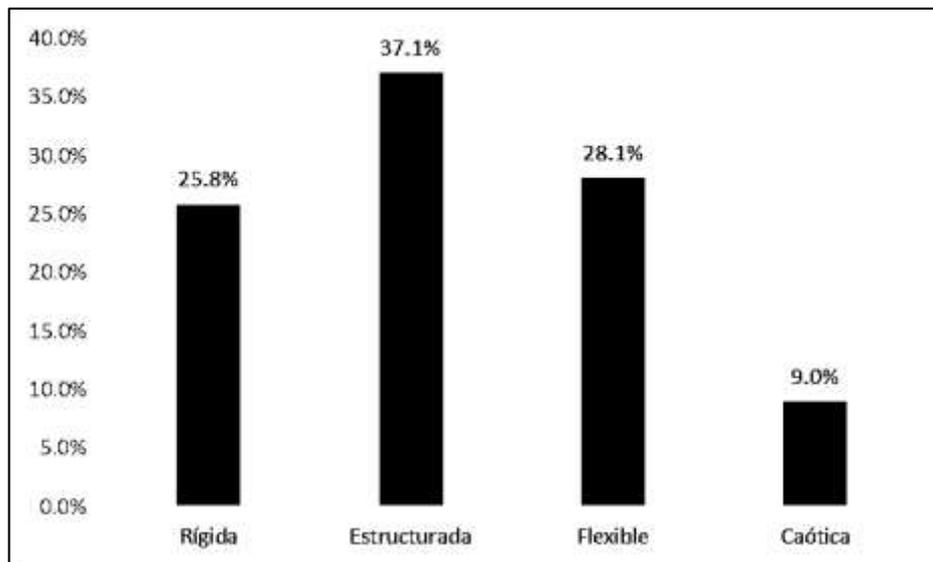
Nivel de Funcionabilidad familiar en su dimensión Adaptabilidad en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.

<b>Niveles</b>	<b>Puntajes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Probabilidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Rígida	15 a 22	23	0.258	25.8%
Estructurada	25 a 26	33	0.371	37.1%
Flexible	30 a 31	25	0.281	28.1%
Caótica	34 a 39	8	0.090	9.0%
<b>Total</b>		<b>89</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (1981).*

**Figura 02:**

Nivel de Funcionabilidad familiar en su dimensión Adaptabilidad en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019



Fuente: Escala de evaluación de adaptabilidad familiar de David Olson (1985).

### Descripción

En la tabla III y figura 02 podemos observar que el nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Adaptabilidad en los estudiantes, el 25.8% tienen un nivel rígido, el 37.1% tienen un nivel estructurado, el 28.1% se encuentran en un nivel flexible y el 9.0% está en un nivel caótico.

### Tabla IV:

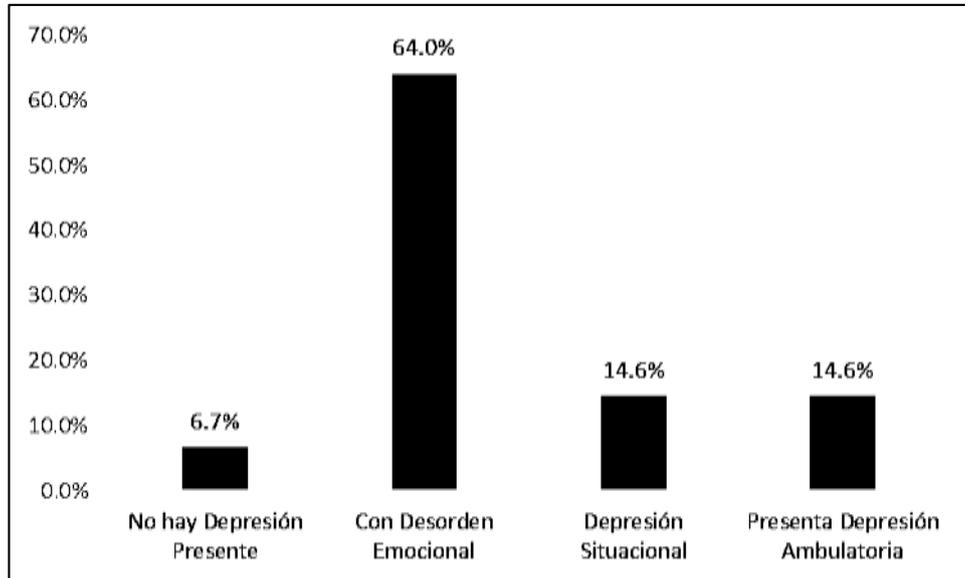
Nivel de Depresión en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Probabilidad	Porcentaje
No hay Depresión Presente	De 25 a 40	6	0.067	6.7%
Con Desorden Emocional	De 41 a 60	57	0.640	64.0%
Depresión Situacional	De 61 a 70	13	0.146	14.6%
Presenta Depresión Ambulatoria	De 71 a 100	13	0.146	14.6%
<b>Total</b>		<b>89</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Escala de depresión Zung (1965).

**Figura 03:**

Nivel de depresión en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019



*Fuente: Escala de depresión Zung (1965).*

**Descripción:**

En la tabla IV y figura 03 podemos observar el nivel de Depresión en estudiantes, el 6.7% indican que se encuentran en un nivel donde no hay depresión presente, el 64% se ubica en el nivel de desorden emocional, el 14,6% de ellos se encuentran en el nivel de depresión situacional, y el 14,6% presentan un nivel de depresión ambulatoria.

## 5.2. Análisis de resultado

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, se logró evidenciar de acuerdo al estudio estadístico de Spearman, que existe relación entre las variables empleadas, eso quiere decir que la funcionalidad familiar estaría jugando un papel desencadenante en la depresión de los estudiantes. Se puede definir la importancia de la variable de funcionalidad familiar que según Olson (1985) sostiene que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos emocionales entre los integrantes de la familia (cohesión), que a su vez tienen la capacidad de modificar su organización con el propósito de superar las dificultades existentes en la familia a medida que se dan los cambios (adaptabilidad), y la comunicación facilita la interacción entre estas dimensiones. Por otro lado, se define Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la depresión (citado por Castillo 2016) es definida como un trastorno del estado de ánimo que se manifiesta por humor disfórico, asociado a síntomas emocionales, afectivos y físicos que se presentan en todas las actividades.

El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión de cohesión, los resultados recopilados manifiestan que los estudiantes de educación secundaria presentan un nivel Desligada donde se aprecia que los estudiantes están presentando una extrema separación afectiva, manifestando falta de lealtad a su familia, por tal motivo hay poca interacción e involucramiento afectivo entre los miembros de su entorno familiar, es así el aislamiento personal, presentando intereses por compartir con su entorno cercano como amigos sin querer compartir actividades con su familia, ni se relacionan ya sea porque sus padres se encuentran trabajando. Estos resultados tienen similitud con la investigación que realizó Güere y Balvin (2019) realizaron una investigación titulada “Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo 2019”, Los resultados muestran que el nivel de cohesión prevalece más las familias desligadas. Por otro lado, también se encontró similitud en la investigación que realizó Bellido M. (2021) en su tesis “Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros, Distrito de Jesús Nazareno – Ayacucho, 2018” presentando más prevalencia en las familias desligadas.

Funcionalidad familiar en la dimensión de adaptabilidad familiar, dio como resultado que los estudiantes se encuentran en un nivel estructurado de funcionamiento dentro de su familia lo que significa que, el liderazgo, algunas veces pueden ser autoritario y otras veces puede ser compartida donde los padres establecen y toman las decisiones disciplinarias haciéndose cumplir firmemente.

El nivel de depresión se obtuvo como resultado que los estudiantes presentan desorden emocional en un 64% manifestándose cambios conductuales y en 14.6 % presentan depresión situacional y depresión ambulatoria y finalmente no hay depresión presente un 6.7%.

### **5.3. Contrastación de hipótesis**

#### **Se acepta:**

Existe relación entre funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019.

#### **Se rechaza:**

No existe relación entre funcionalidad familiar y la depresión en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari-2019.

## VI. CONCLUSIONES

- Existe relación entre funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019.
- El nivel de Funcionabilidad familiar en su dimensión de cohesión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019, predomina el nivel desligado
- El nivel de Funcionabilidad familiar en su dimensión de adaptabilidad en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019, predomina el nivel estructurado.
- Los resultados del nivel de depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019 predomina el nivel desorden emocional.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

Se recomienda generar convenios con otras instituciones, con el objetivo de ejecutar talleres, charlas y campañas en prevención de la depresión y funcionamiento familiar.

Se ejecutarán múltiples estrategias psicopedagógicas con el propósito de fortalecer la cohesión; adaptabilidad del funcionamiento familiar y depresión usando la tecnología. A través de clases programadas vía Zoom, videos y otros.

Detectar a los estudiantes con casos de depresión y mal funcionamiento familiar y derivar al especialista.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduni. (2001). *Psicología*. Lima: Lumbrreras editores.
- Alzamora, H. (2020). Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2019. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Peruana los Andes, huancayo.
- Arbaiza, L. (2014). *Como elaborar tesis de grado*. Lima: Editorial Esan.
- Basurto, M. (2019). Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz-2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.
- Bellido, M. (2021). Funcionamiento Familiar y Depresión en los Alumnos del 5to Grado del colegio señor de los Milagros Distrito de Jesús Nazareno-Ayacucho, 2018. (*Tesis para licenciamiento*). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote.
- Castillo, S. (2016). Presencia de síntomas depresivos en adolescentes del colegio "Rosenthal de la Puente" de Magdalena del Mar en el año 2016. (*tesis para el licenciamiento*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Castro, N. (2018). *Funcionamiento Familiar en Universitarios de Psicología de la Universidad catolica los angeles de Chimbote, 2017*. Chimbote: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.
- Ccoscco, H. (2018). *Funcionamiento Familiar y su relacion con la Depresion en Adolescentes Internados en el Hospital de Emergencias Pediatricas, Octubre-Diciembre.año 2017"*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Chavez, E. (2016). *Comunicacion Familiar y su Relacion con la Depresion en estudiantes del 5° de secundaria de la institucion educativa adventista Puno, 2015*. Lima: Universidad Peruana Union.
- Cordero, M. (2016). Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas. (*Tesis de licenciatura*). Universidad del Azuay, Ecuador.
- Díaz, J. (2018). Depresión y funcionamiento familiar en Jóvenes universitarios. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Autónoma del estado de México, Mexico.
- García, B. (2020). Funcionamiento Familiar y Depresión en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Olivera Paredes - Tumbes, 2019. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Güere, J., & Balvin, S. (2019). Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una institucion educativa estatal de huancayo 2019. (*tesis de licenciatura* ). Universidad Peruana los Andes, huancayo.
- Hernández, J., & Iparraguirre, G. (2020). Funcionalidad Familiar y Depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa del distrito de baños del inka-Cajamarca. (*tesis de licenciatura*). universidad privada antonio guillermo urrelo, Cajamarca.
- Hernández, R. y. (2019). *Metodología de la Investigación* . Mexico: Edamsa.

- Medrano, K. (2018). *Relacion entre Locus de Control y la Depresion en estudiantes del Quinto grado de educacion secundaria de la institucion educativa publica Abraham Valdelomar, Ayacucho 2018*. Ayacucho: Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*. Mexico: Gedisa.
- Muriana, E., & Pettemó, L. y. (2007). *Las Caras de la Depresión* . Barcelona: Herder.
- Nardone, G., & Giannotti, E. y. (2003). *Modelos de Familia, Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos* . España: Heder.
- Olson, D., & Portner, J. y. (1981). *Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar*. Minesota.
- Ortiz, D. (2008). *Terapia Familiar Sistémica* . Ecuador: Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana Quito Ecuador.
- Ortiz, U. (2004). *Diccionario de Metodología de la Investigacion Científica*. Mexico: Editorial Limusa.
- Sanchez, F. y Sanchez, G. (2017). *Depresion y Funcionalidad Familiar en Adolescentes de instituciones educativas publicas secundaria de Menores N° 60027 y N°6010227. San Juan Bautista 2016*. Iquitos: Universidad Científica del Peru.
- Sauceda, J. y. (2003). *La Familia: su Dinámica y tratamiento* . Washinton: IMSS.
- Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo, intervenciones en terapia familiar*. Mexico: El manual moderno.
- Yepes, Luis. (1998). *Psiquiatria*. Colombia: Editorial CIB.
- Zung, W. (1965). *Ansiedad y Depresión*.

**ANEXOS:**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020								2020							
		Mes Diciembre				Mes Enero				Mes Febrero				Mes Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto de investigación	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

## PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
<input type="checkbox"/> Impresiones	s/. 0.30	500	s/. 150.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	s/. 0.05	500	s/. 25.00
<input type="checkbox"/> Empastado	s/.60.00	03	s/. 180.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	s/.13.00	03	s/. 39.00
<input type="checkbox"/> Anillado	s/. 9.00	04	s/. 36.00
<input type="checkbox"/> USB	s/.50.00	01	s/. 50.00
<input type="checkbox"/> Folder	s/. 0.50	04	s/. 2.00
<input type="checkbox"/> Tinta de impresora	s/.35.00	03	s/. 75.00
<input type="checkbox"/> Calculadora	s/.15.00	01	s/. 15.00
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	s/. 100.00		s/. 100.00
<input type="checkbox"/> Universidad	s/. 750.00	04	s/. 3100.00
<input type="checkbox"/> Internet	s/. 50.00	03	s/. 150.00
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada	s/.1000.00		s/.1000.00
<b>Sub total</b>			s/.4922.00
<b>Gastos de viaje</b>			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	s/.20.00	10	s/. 200.00
<b>Sub total</b>			s/. 4922.00
<b>Totalpresupuesto de desembolsable</b>			s/. 5122.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	s/.30.00	04	s/.120.00

<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	s/. 35.00	03	s/. 75.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	s/. 40.00	04	s/.160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	s/. 50.00	01	s/. 50.00
<b>Sub total</b>			s/. 405.00
<b>Recurso humano</b>			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	s/. 60.00	03	s/.180.00
<b>Sub total</b>			s/. 405.00
<b>Total presupuesto de desembolsable no</b>			s/. 585.00
<b>Total (S/.)</b>			s/.5707.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**FACES III COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR**

Apellidos y Nombres:.....

Edad:.....sexo:.....Grado de instrucción.....

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

**TEST DE ZUNG**  
**MEDICIÓN DE LA DEPRESIÓN (EAMD)**

Nombre:

Sexo:

Edad:

Fecha:

		Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	P.D
1	Me siento triste y decaído					
2	Por las mañanas es cuando me siento mejor					
3	Tengo accesos de llanto o ganas de llorar					
4	Tengo problemas para dormir en la noche					
5	Tengo tanto apetito como antes					
6	Aun me atraen las personas del sexo opuesto					
7	Noto que estoy perdiendo peso					
8	Tengo trastornos intestinales y estreñimiento					
9	Me late el corazón más a prisa que de costumbre					
10	Me canso sin motivo					
11	Tengo la mente tan clara como antes					
12	Hago las cosas con la misma facilidad que antes					
13	Me siento nervioso y no puedo estar quieto					
14	Tengo esperanza en el futuro					
15	Estoy más irritable que antes					
16	Me es fácil tomar decisiones					
17	Me siento útil y necesario					
18	Me satisface mi vida actual					
19	Creo que los demás estuvieran mejor si yo muriera					
20	Disfruto de las mismas cosas que antes					

### Anexo N°3: Carta de permiso

  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA  
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



Satipo, 27 de septiembre de 2019

**CARTA N° 001-2019- EPPS-FCCS- ULADECH-SATIPO**

**SEÑOR (A): Lic. CARLOS ALBERTO ZARATE VILCHEZ**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO "RAFAEL HOYOS RUBIO"**

Presente

De mi mayor consideración:

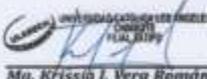
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial de Satipo, y a la vez solicitarle que la estudiante:

- AVILA TELLO LADY, código de matrícula 3023151008

De Nuestra Casa de Estudios de la escuela Profesional de Psicología, que se encuentra cursando estudios de Tesis II, para obtener el grado de Licenciada en Psicología, solicito a Ud. Permita realizar el trabajo de investigación titulado: "RELACION ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA DEPRESION EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA RAFAEL HOYOS, MAZAMARI – 2019". En la institución educativa en la que Ud. Muy dignamente dirige.

Con la seguridad de que el presente, merecerá vuestra cordial acogida que redundara en beneficio de nuestra Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

  
**Mg. Krissia I. Vera Román**  
COORD. CARRERA DE PSICOLOGIA

Jr. 01 #301 – Urb. Villa Progreso - Satipo  
Tel: (064)546471  
[www.uladech.edu.pe](http://www.uladech.edu.pe)

**Consentimiento informado**

## Anexo N°4: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Satipo, 25 de octubre de 2019.

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objetivo ayudarle a decidir si aceptara participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD Y EL TEST DE ZUNG (DEPRESIÓN). Nos interesa estudiar la relación entre Funcionamiento Familiar y Depresión en los estudiantes de secundaria, Mazamari 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionara en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Lady Avila Tello

Estudiante de psicología de la ULADECH católica

[Yamileavila2018@gmail.com](mailto:Yamileavila2018@gmail.com)

---

Nombres y apellidos del participante

---

Nombre y apellidos del padre de familia

## ANEXO N°5: Asentimiento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias Médicas y de la salud)

Mi nombre es Lady Avila Tello estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te describiré unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades académicas.
- La administración de cuestionario será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación:

¿Quiero participar en la investigación de Funcionamiento Familiar y Depresión en los estudiantes de educación secundaria de la institución integrada Rafael Hoyos, Mazamari-2019?	SI	NO
---	----	----

Fecha

---