



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**COMPRESIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN  
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES  
DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70616 JULIACA-PUNO,  
2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**QUISPE MUSAJA, DAVID  
ORCID: 0000-0003-2382-1461**

**ASESOR**

**MACHICADO VARGAS, CIRO  
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Quispe Musaja David

ORCID: 0000-0003-2382-1461

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

### **ASESOR**

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

### **JURADO**

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

## **Hoja de firma del jurado y asesor**

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo,  
Presidente

Mg. Teresa Del Carmen Arellano Jara,  
Miembro

Mg. Exalto Celso Rojas Hilario  
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
Asesor

## **Agradecimiento**

A la ULADECH, por haberme dado la oportunidad de darme el conocimiento y las herramientas para lograr mis objetivos de superación profesional.

A mi Asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su paciencia y el apoyo incondicional en el desarrollo de mi Proyecto de investigación

A Dios, Fuente inagotable de mis fortalezas, para encaminarme en mi formación profesional para un futuro mejor que la vida nos lleva día a día el logro de nuestros objetivos, desde que decidí hacerme profesional.

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme llegar a la culminación de mi formación profesional y por su infinita bendición.

A mis queridos padres y esposa e hijos Bianca, Enzo, Leonardo, que con su apoyo incondicional y moral en mi superación profesional que me brindaron el aliento en la etapa de formación profesional, por haber confiado en todo momento de cada decisión del desarrollo de esta investigación.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: “Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno- 2021”. La investigación Metodológica fue de diseño no experimental, de nivel descriptivo y tipo cuantitativo, Según el objetivo general que obtuvo la variable de comprensión lectora, se pueden observar que en la tabla el 14.3% que representan a 3 de los encuestados nos respondieron que casi nunca hay una buena comprensión lectora, asimismo el 32.1% que representa a 7 estudiantes respondieron que a veces hay una buena comprensión lectora en la institución, de la misma manera el 53.6% que representa a 13 estudiantes de la entidad indicaron que a veces hay un buen desarrollo de la comprensión lectora.. Concluyendo que el 53.6% que representa a 13 estudiantes de la entidad indicaron que a veces hay un buen desarrollo de la comprensión lectora con una prueba de Rho de Spearman  $r = 0,906^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe una relación moderada entre las variables comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado.

**Palabra clave:** aprendizaje, ámbito literario, comprensión lectora, lectura inferencial

## Abstract

The present research work has the general objective: "To determine the relationship between reading comprehension and learning in the area of Communication in sixth grade students of the educational institution 70616 Juliaca - Puno- 2021". The Methodological research was of a non-experimental design, descriptive level and quantitative type. According to the general objective obtained by the reading comprehension variable, it can be observed that in the table, 14.3% representing 3 of the respondents answered that almost never there is a good reading comprehension, also 32.1% representing 7 students responded that sometimes there is a good reading comprehension in the institution, in the same way 53.6% representing 13 students of the entity indicated that sometimes there is a good development of reading comprehension .. Concluding that 53.6% representing 13 students from the entity indicated that there is sometimes a good development of reading comprehension with a Spearman Rho test  $r = 0.906^{**}$ , with a bilateral significance of 0.000. This indicates that there is a moderate relationship between the variables reading comprehension and learning in the area of communication in sixth grade students

.

**Key word:** inferential reading, learning, literary field, reading comprehension.

## Contenido

	<b>Página</b>
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
Contenido .....	viii
Índice de tablas .....	xi
Índice de gráficos .....	xii
I. Introducción.....	13
II. Revisión de literatura .....	16
2.1. Antecedentes: .....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	16
2.1.3. Antecedentes Regionales o Locales.....	17
2.2. Bases teóricas:.....	18
2.2.1. Comprensión lectora .....	18
2.2.2. Aprendizaje en el área de comunicación .....	24
III. Hipótesis .....	27
IV. Metodología.....	28
4.1. Diseño de la investigación. ....	28
4.2. Población y muestra.....	29
4.2.1. Población .....	29
4.2.2. Muestra .....	29

4.3. Definición y operacionalización de las variables .....	30
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
4.4.1. Técnicas .....	32
4.4.2. Instrumentos.....	32
4.5. Plan de análisis .....	32
4.6. Matriz de Consistencia.....	34
4.7. Principios éticos.....	35
V. Resultados .....	37
5.1. Respecto al objetivo general. ....	37
5.1.1. Respecto al objetivo específico 1 a la dimensión: comprensión literal .....	38
5.1.2. Respecto al objetivo específico 2 a la dimensión: comprensión inferencial ...	39
5.1.3. Respecto al objetivo específico 3 a la dimensión: comprensión crítica .....	41
5.1.4. Respecto a la correlación de las variables .....	42
5.2. Análisis de resultados .....	43
5.2.1. Respecto al objetivo general: .....	43
5.2.2. Respecto al objetivo específico 1: .....	43
5.2.3. Respecto al objetivo específico 2: .....	44
5.2.4. Respecto al objetivo específico 3: .....	44
VI. Conclusiones .....	46
Aspectos complementarios .....	48
Referencias bibliográficas .....	49
Anexos .....	53
Anexo 1 Instrumento de Investigación “Cuestionario” .....	53
Anexo 2 Base de datos .....	57
Anexo 3 Consentimiento informado.....	59

Anexo 4 Fotos de la reunión con los alumnos .....	61
Anexo 5 Informe de originalidad de Turniting .....	63

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de las variables. Técnicas e instrumentos</i> .....	31
<b>Tabla 2</b> <i>Operacionalización de las variables. Técnicas e instrumentos</i> .....	34
<b>Tabla 3</b> <i>Comprensión lectora</i> .....	37
<b>Tabla 4</b> <i>Comprensión literal</i> .....	38
<b>Tabla 5</b> <i>Comprensión inferencial</i> .....	40
<b>Tabla 6</b> <i>Comprensión crítica</i> .....	41
<b>Tabla 7</b> <i>Prueba de hipótesis general</i> .....	42

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1.</b> <i>Comprensión lectora</i> .....	37
<b>Gráfico 2.</b> <i>Comprensión literal</i> .....	39
<b>Gráfico 3</b> <i>Comprensión inferencial</i> .....	40
<b>Gráfico 4.</b> <i>Comprensión crítica</i> .....	41

## **I. Introducción**

Dentro del aspecto actual educación primaria, se pudo apreciar que presenta una deficiencia en la comprensión de lectura por el cual es uno de los problemas más resaltantes en la educación peruana.

La educación en el Perú se viene percibiendo en la mejora en el aspecto académico; es decir hoy en día el docente debe estar preparado para afrontar nuevos retos y expectativa en cuanto a la educación, así mismo el estado cumple el rol de formar profesionales competentes mediante la acreditación de las instituciones formadoras de profesionales en la educación.

Pardo (2011) afirma que la lectura es un juego de adivinanzas psicolingüístico en el que el pensamiento y el lenguaje están en permanente actuación, para que el lector construya los significados de lo que lee.

Pérez (2008) da a conocer que el aprendizaje viene hacer “como la evolución a su vez se encuentra una inédita comunicación (impoluto saber) que conecta de forma no autoritario y sustantivo (nunca-textual) según además de organización cognoscitiva del sujeto que comprende”.

Nokes (2009) da a conocer acerca de las estrategias de aprendizaje como una herramienta que ayuda a los procesos dinámicos y de estrategia para que el lector ponga en marcha de manera consciente e intencional para llegar a poder construir una representación mental del texto

De la misma forma en la unidad de gestión local San Román, el hecho de la intención de rechazar la unicidad de un modelo “listo para su uso” que no tenga suficientemente en cuenta la diversidad cultural y lingüística. es un problema que se ve día a día en los

alumnos la escasa creatividad, imaginación, dificultad para relacionarse con los demás, falta de autonomía, inmadurez en el desarrollo emocional y mal carácter.

Con respecto al contexto en donde se desarrolló la investigación fue en la institución educativa primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, de la provincia de San Román. Ante la situación descrita, fue necesario buscar estrategias pertinentes con la finalidad de dar solución a la problemática la cual está planteada de la siguiente manera ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021?

Por lo tanto, también se cuenta con un el propósito de investigación el cual es Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021 que nos ayudara a nuestra investigación a responder las necesidades presentes que tiene los docentes.

Justificación teórica, se han descubierto muchos enlaces entre la comprensión lectora con relación al Rendimiento Académico en el área de comunicación. Se da a conocer que la comprensión lectora son los diferentes procesos con el propósito de contar con ideas relevantes de los diversos textos relacionados con el fin de entender y discernir el significado que le da el lector es importante para cada persona.

Justificación teórica, el desarrollo de la investigación ayuda a poder conocer que gracias a la comprensión lectora llegan a obtener ideas relevantes de diversos textos los cuales ayudan a poder discernir y entender el significado que le da el lector a los diversos tipos de textos.

Justificación práctica, cuenta con el fin de poder enriquecer el conocimiento vinculado con los temas propuestos para poder contar con los análisis y tener en evidencia la relación que cuenta la variable comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa primaria.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes:**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

García (2012) en su investigación titulada “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán” el cual tiene una muestra de 275 alumnos para el cual aplico un estudio diagnóstico de la comprensión lectura mediante la administración de la Prueba ACL 5 del cual afirmo el logro destacado del grado de la comprensión en los niños que pertenecen a la zona urbana. Asimismo, se da a conocer que el resultado que debemos de contar con la herramienta ENLACE, por el cual se dio a conocer que se tiene niveles bajos de comprensión lectora.

Heit (2011) en su tesis titulada “Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”. Tuvo como muestreo el probabilístico donde se tomó a 207 adolescentes de ambos sexos, del cual fueron 89 hombres y 118 mujeres. Concluyendo que las estrategias metacognitivas en la lectura dan a conocer que la mayor eficiencia en la literatura que influyen en la comprensión de lectura y que las estrategias si tienen efecto en el los alumnos

#### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Luque (2010) en la investigación “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra”, tuvo como muestra a 42 niños y 42 niñas, de los cuales se les evaluó con la prueba de comprensión lectora ACL 6 del cual se obtuvo como resultados la prueba de comprensión lectora ACL 6 de acuerdo a la tabla de frecuencias, del cual el 53.57% de alumnos tienen un nivel bajo; el 38.10 % de alumnos, también tienen un el nivel

bajo, el 57.14 % de alumnos se encuentran en un nivel medio. Lo cual nos hace llegar a la conclusión de que, no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también preparan para su manejo autodidáctico en su formación académica. La práctica de la comprensión lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito.

Túpac (2012) en la tesis “La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Alumnos del sexto grado en la institución educativa 2043 Sangarará de la UGEL 04 de Comas”. Evidenció la relación entre comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de comunicación donde determinó una correlación moderada con expresión del 63%.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales o Locales**

Para esta esta investigación no se logró encontrar antecedentes locales, por lo que este estudio será un antecedente más para las investigaciones que se desarrollaran.

Ochoa (2015) determinó el grado de relación que existe entre el uso de las estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo donde tuvo el tipo de investigación no experimental descriptivo y correlacional aplicando una encuesta a 63 estudiantes para el cual determinó que la aplicación del cuestionario de evaluación de la comprensión de lectura a los estudiantes encontramos a quince estudiantes que Lograron los aprendizajes representando el porcentaje más alto del 88.24%, y encontramos a dos estudiantes que obtuvieron los calificativos de AD: Logro destacado, representando el 11.76% concluyendo así que existe una alta correlación entre el uso de estrategias metodológicas de los docentes con la

comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70081 de Salcedo, tal como lo demuestra la correlación de Pearson, respectivamente.

Gómez (2017) determinó el nivel de mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos con la aplicación del método EFGHI del segundo trimestre, donde tuvo como tipo de investigación experimental con diseño cuasi experimental y una población constituida por estudiantes del segundo grado observándose así en la escala “muy deficiente” que del total de alumnos que es 20 y que representan el 100%, del cual se pudo concluir que la comprensión lectora de textos narrativos aumento el nivel de comprensión de los estudiantes del segundo grado asimismo después de haberse aplicado la prueba estadística de la T calculada, cuyo resultado señala que la T calculada (10.162) es mayor que la T tabulada (1.7291), lo que valida como cierta la hipótesis planteada.

## **2.2. Bases teóricas:**

### **2.2.1. Comprensión lectora**

En este sentido, Pardo (2011) afirma que la lectura es un juego de adivinanzas psicolingüístico en el que el pensamiento y el lenguaje están en permanente actuación, para que el lector construya los significados de lo que lee. La serie de acciones que se ejecutan en la mente de los lectores al leer permite vincular el mensaje enviado por el autor de un texto, los conocimientos que sobre el tema tiene el lector, sus expectativas y su propósito en la lectura. La conexión entre esos elementos promueve la comprensión de un texto.

Pinzás (2001) dio a conocer que los procesos contractivos constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Tiene un desarrollo constructivo en la elaboración de los

textos de forma interactiva para que los lectores tengan conocimiento de su tema y poder tener más saberes previos del tema dictado, implica que pueda controlar los pensamientos de la comprensión corra sin ningún inconveniente

En cambio, Stone (2016) tiene como desarrollo practico que la comprensión lectora como una de las primordiales estrategias que se desarrolla para así poder contar con diversos conocimientos manera innovadora

De acuerdo al autor menciona que la comprensión inicia desde el momento que hay un interés, esfuerzo y la intención de entender la lectura. La comprensión se desarrolla al momento de poder contar con una estrategia de entendimiento previos a la lectura y las nuevas ideas impartidas. Aprender a entender que la experiencia de un lector influye demasiado en la apertura de una nueva lectura asociado a nuevas lecturas, imágenes entre otros.

#### **2.2.1.1. Literal**

La comprensión literal se entiende en la recuperación de información para así poder identificar la naturaleza y que tipo de texto se está desarrollando. La lectura es una de las técnicas más centradas para así poder entender y ampliar más tu conocimiento los procesos cognitivos son necesarios para ver si cuenta con una retención de memoria, mecánico. Cuando se evalúa la comprensión literal se basa en: ¿Cómo...? ¿Quién...? ¿Cuándo...? ¿Dónde...? ¿Cuál...? ¿Cuáles...? ¿Con quién...? ¿Con qué...? ¿Qué...? Etc.

La comprensión literaria se comprende como un proceso de poder extraer la información explicita como menciona Colomer (2016) “esto es identificar un fragmento, un concepto, un dato específico, una fecha, un antes de, un después de, la

secuencia de las ideas”. El desarrollo de las preguntas se basa en el desarrollo de la información más relevante y veras que el lector pueda desarrollar identificando cada uno de los fragmentos de la lectura que ayuda de manera inferencia al lector para que sea capaz de poder dar ideas explícitas acerca de los tops de textos leídos y desarrollados.

El grado literal desarrolla un segundo plano de aprendizaje que se desempeña en el parafraseo y la comprensión adecuada de la lectura con el fin de poder expresar el significado general de dicha lectura, asimismo el parafraseo no es tener lo explícito sino es la comprensión del texto de poder expresar y dar el significado de la lectura con tus propias palabras para que así se pueda entender de manera adecuada la lectura. García (2012) habla de las “habilidad del lector, del estudiante consiste en responder a preguntas que buscan medir la comprensión de lo que implica dar cuenta del contenido, pero, con otras palabras, pero cuyo significado es equivalente al del texto original” (p. 56).

Pinzas (2008) afirma que comprender la información es el paso previo para desarrollar deducciones la evaluativa o comprensión inferencial,”. Es decir, “si un estudiante no identifica lo explícito o no puede localizar información clave del texto, difícilmente podrá realizar inferencias, hacer una lectura analítica o crítica”.

#### **2.2.1.1.1. Localización y obtención de información explícita**

Se refiere al hecho de identificar la información relevante de un texto, esto es localizar datos, eventos, proposiciones, oraciones claves, ideas temáticas para el objetivo o intencionalidad del autor García (2012) para “ubicar en el texto estas ideas es necesario que el lector competente sepa mínimamente subrayar o emplear otros métodos que le

facilite comprender lo relevante para responder las preguntas que se plantean al respecto”.

Según Colomer (2016) menciona que las actividades que se realiza en esta etapa de la comprensión

### **Identificación del tipo de texto**

Meléndez (2017) menciona que la “comprensión literal también tiene que ver con identificar los tipos de texto en la variada tipología existente. Identificar el tipo de texto no solamente pasa por saber si un texto es continuo o discontinuo, o si es narrativo o expositivo; es conocer y reconocer su estructura, sus elementos”. La diversidad de los textos que se distinguen de los demás textos tiene su propia estructura para así poder brindarte una variedad de intenciones que influye en su formato que presenta que son los paratextos verbales

El estudiante debe ser capaz de tener en cuenta las diversas formas de comprensión de textos. Del mismo modo, el propósito comunicativo de cada texto. “La narrativa entretiene, cautiva, trasmite valores; el texto informativo informa; el argumentativo convence, persuade; el descriptivo caracteriza; y el instructivo da instrucciones, establece pautas, procedimientos para manipular, elaborar o abordar una actividad o un hecho práctico”. (Pinzás, 2016).

#### **2.2.1.2. Inferencial**

Lectura inferencial es la fase, en la cual el lector, elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto. En este nivel Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente. Por ejemplo: “Juan era pobre, pero honrado” el proceso de inferencia: es mental y requiere de tus competencias:

interpretativas: el lector hace generalizaciones, predice fenómenos y hace suposiciones acerca del contenido. deductivas: el lector lee entre las líneas, conecta las ideas del texto para obtener conclusiones que no están directamente expresadas. (Stone, 2016).

Comprender un texto en el nivel inferencial significa: Interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. El autor da pistas sobre otras ideas que no aparecen explícitas en el texto. El autor comunica las ideas en forma indirecta. El lector debe tomar de los elementos explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para finalmente inferir o extraer las ideas que el autor no plasmó, pero que sí quiso comunicar.

Heit (2011) al hacer referencia a las “ideas o información implícita en los textos, se hace alusión a las causas y efectos, semejanzas y diferencias, perspectivas y opiniones, conclusiones, ideas contiguas, mensajes, intencionalidad, características atribuidas al contexto, hechos pasados o coyunturales, diferencias entre la subjetividad y la objetividad, la fantasía y la realidad, entre otras relaciones”.

Vallés (2008) “las preguntas inferenciales pueden ser planteadas clasificándose en dos grupos: las que se basan propiamente en el texto y las que se basa en el lector. Las primeras, buscan medir en el lector si este es capaz de establecer relaciones entre las diferentes partes del texto y la información o conocimiento previo que él tiene”; “la segunda, en cambio, le piden que al lector que puede extrapolar la información con su propia vida, con las costumbres, la idea que tiene de la sociedad, que pueda plantear una prospección o proyectar otras ideas, la importancia que tienen los eventos y vivencias de una persona, las emociones y sentimientos del ser humano, su cultura, sus tradiciones, características individuales y experiencias particulares”.

La comprensión inferencial será deciente si la comprensión lo es, por eso se debe preguntar ¿cómo un estudiante deducirá el pensar y establecerá conclusiones, prediciendo, información relevante en el texto leído? Esto demuestra la importancia que tiene, al menos en la lectura inferencial, la memoria de corto plazo, es decir el recordar de inmediato lo que se ha leído, de lo que se trata, esto nos ayuda a responder las preguntas inferenciales (Meléndez, 2017).

Hace inferencias directas

Pérez (2008) da a conocer que es una “es la habilidad que el estudiante tienen para deducir una respuesta y desarrollar nuevas ideas que no se expresaron en el texto, aunque sean implícitos, cuando un estudiante infiere le da la oportunidad de ir más allá de lo lectura superficial, completando ideas que ausentan el texto y desarrollar el sentido global en el texto”

### **2.1.1.3. Criterial**

Poole (2010) da a conocer que es una “Crítica procede del verbo krienin, es una palabra de origen griego, por tanto, es sinónimo de decidir o separar. Sin embargo, la comprensión crítica ayuda a emitir un juicio sobre el texto.

La comprensión de lectura en el enfoque cognitivo está asociado al producto y al proceso. Sin embargo, hay innumerables definiciones frente a este enfoque, se condiciono su orientación metodológica (Meléndez, 2017).

Zabalza (2012) afirma que la finalidad de la lectura inferencial no es recrearse, seguir instrucciones o informarse sino es identificar la postura que asume el autor, esta baso en analizar sus argumentos para de esta manera comprender cómo están organizados, así mismo entender la estructura de texto.

Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. El lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto (Stone, 2016)..

Las preguntas frecuentes en el nivel crítico valorativo formulan en el lector una opinión propia del contenido para sustentar la opinión con argumentos teniendo la finalidad de convencer o persuadir. Por ejemplo, hace preguntas como: ¿Cuál o cuáles de los argumentos son viables? ¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tú opinión de...? ¿Con qué ideas justificarías la opinión...? ¿Te parece adecuado el...? ¿Consideras que en aceptable...? Etc.

### **2.2.2. Aprendizaje en el área de comunicación**

Según Pardo (2011) todo aprendizaje “viene hacer un desarrollo de madurez en efecto posterior a inicio del estímulo, lo que va de esta madurez vuestro mecanismo nervioso

e iremos sistematizando vuestro planisferio. lo cual la madurez psiquis y corporal es el aprender”. destacamos aquí los conceptos de “proceso” y de “organización” para definir el aprendizaje, así como también el de “estímulo.

Pérez (2008) por su parte, señala que el aprendizaje viene hacer “como la evolución a su vez se encuentra una inédita comunicación (impoluto saber) que conecta de forma no autoritario y sustantivo (nunca-textual) según además de organización cognoscitiva del sujeto que comprende”. Nuevamente encontramos la palabra “proceso” y añade lo de “nueva información” relacionado como “nuevo conocimiento”. Es de destacar la relación que se señala con la estructura cognitiva, diferenciando su definición de conductistas.

Pinzás (2016) da a conocer cómo se ha desarrollado la conducta de los alumnos con los diversos comportamientos que manifiesta el estudiante de esa manera se va innovando y verificando el comportamiento de la persona. Entre ellos tenemos la relaciona de tres elementos: comportamiento, experiencia y aprendizaje.

Para Vallés (2008) las enseñanzas se dividen en dos prácticas como la contemplación del comportamiento de los estudiantes de diverso nivel por otro lado también se observa como es el desarrollo del aprendizaje de la retroalimentación en los alumnos adicional al concepto se tiene el comportamiento como una herramienta que si se desarrolla el respectivo proceso de reforzamiento.

Por otro lado, el enfoque de la investigación se desarrolla en los niveles socioculturales de los alumnos tiene un vínculo con la comprensión del aprendizaje y las capacitaciones dadas

### **2.2.1.3. Expresión y comprensión oral**

Al respecto Zabalza (2012) indica que el lenguaje oral se da de una manera muy espontánea en los niños y niñas, asimismo en toda la infancia tiene a sufrir diversos cambios tanto biológicos como psicológicos y en medio de ello se dará a conocer su aprendizaje absorbido a pesar de los años.

Dentro de ello tenemos que las herramientas son los ejercicios lingüísticos donde llegan a activarse con los juegos la lectura para así puedan contar con una adecuada práctica de la lectura de las prácticas de sus diversas habilidades que tiene cada niño y niña.

#### **2.2.1.4. Comprensión y producción de textos**

Repetto (2014) da a conocer como los niños tienden a descubrir el lenguaje la escritura, una de las herramientas que se desarrollan más la comprensión y producción es la lectura y descripción del pasar de los días identificando la imaginación y fantasía de los niños y niñas. Por otro lado, Fernández (1985) describe que la escritura constituye una habilidad muy importante vinculando los diversos textos que se va implementado en el transcurrir de los años por otro lado los alumnos también tienen que desarrollar los diversos tipos de textos para poder desarrollar las estrategias que disponen la construcción de textos de los procesos de aprendizajes de los diversos textos.

Poole (2010) se refiere a los procesos psicomotrices para un adecuado desarrollo primeramente conocer las letras del alfabeto como la caligrafía para poder contar con habilidades superiores de poder contar con ideas nuevas e innovadores con el fin de llegar a tener procesos cognitivos superiores si son relevantes para así ordenar las ideas que tienen los alumnos y desarrollar dichas habilidades.

### **III. Hipótesis**

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021.

## **IV. Metodología**

### **4.1. Diseño de la investigación.**

En base del autor Hernández & Mendoza (2019) señala que “la investigación cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de dos fenómenos y probar hipótesis”

Asimismo el trabajo de investigación tendrá un enfoque cuantitativo porque se usarán datos numéricos para cuantificar los hechos, asimismo tendrá un nivel descriptivo porque se describirán los hechos en un determinado contexto.

Esta investigación es de nivel descriptivo-correlacional, esta tiene como objetivo investigar los niveles o las modalidades de varias o una sola variable en una determinada población. Este proceso tiene como finalidad encontrar a varias o una variable en una determinada población para proporcionar su descripción. Hernández & Mendoza (2019)

De la misma manera Tamayo (2013), afirma que la investigación correlacional se basa en determinar el nivel de las variaciones en diferentes factores que le relacionan y la diferencia con otros factores que le estiman. La fuerza y existencia de esta variación normalmente se determina estadísticamente mediante gracias a los coeficientes de correlación

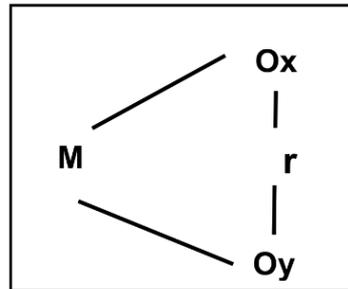
Por otro lado Carrasco (2018) indica “los diseños no experimentales son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional”.

La presente investigación es no experimental, asimismo tiene un corte transversal ya que esta se realiza en un determinado periodo.

Arias (2014), menciona que la investigación no experimental “consiste en recoger datos

directamente de los investigados, o de la realidad a la cual ocurren los hechos, sin alterar o controlar alguna variable”.

Indagar crea una concepción descriptiva y esta al correlacionar se orienta concordantemente a dos a más variables de interés de una sola muestra de personas y a su relación que esta tiene frente a los eventos observados.



Diseño de estudio es correlacional, donde:

M= Muestra (Institución Educativa 70616)

Ox= (Comprensión lectora)

Oy= (Aprendizaje en el área de comunicación)

r= Relación entre las variables

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población es el conjunto de elementos que se va a estudiar, cada de uno de estos elementos lo denominamos un individuo, un individuo puede ser una familia, un conjunto, entre otros” (Pino, 2018, pág. 449). El trabajo de investigación tiene como población de estudio a los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 70616 Juliaca-Puno 2021.

### **4.2.2. Muestra**

Según Hernández & Mendoza (2019) la muestra no probabilística es, “la elección de

las unidades no depende de la probabilidad sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (pág. 200). La muestra para el trabajo de investigación que se empleo fue el muestreo no probabilístico porque se basan en el principio de probabilidad, en otras palabras, todos los estudiantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos dentro del marco de la comprensión lectora y el aprendizaje. La muestra se ha tomado a 23 estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa 70616 Juliaca-2021.

#### **4.3. Definición y operacionalización de las variables**

La variable de estudio es: Comprensión Lectora

Pinzás (2001) dio a conocer que los procesos contractivos, constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Tiene un desarrollo constructivo en la elaboración de los textos de forma interactiva para que los lectores tengan conocimiento de su tema y poder tener más saberes previos del tema dictado, implica que pueda controlar los pensamientos de la comprensión corra sin ningún inconveniente

La variable de estudio es: Aprendizaje en el área de comunicación

Según Pardo (2011) todo aprendizaje “viene hacer un desarrollo de madurez en efecto posterior a inicio del estímulo, lo que va de esta madurez vuestro mecanismo nervioso e iremos sistematizando vuestro planisferio. Lo cual la madurez psiquis y corporal es el aprender”. Destacamos aquí los conceptos de “proceso” y de “organización” para definir el aprendizaje, así como también el de “estímulo”.

**Tabla 1***Operacionalización de las variables. Técnicas e instrumentos*

<b>Variables</b>	<b>Definición de las variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>
Variable independiente: Comprensión lectora	Pinzás (2001) dio a conocer que los procesos contractivos, constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Tiene un desarrollo constructivo en la elaboración de los textos de forma interactiva para que los lectores	Se analizará la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado	Comprensión de lectura literal  Comprensión de lectura inferencial  Comprensión de lectura de lectura criterial	reconoce las ideas principales Reconoce las secuencias de una acción identifica los elementos de acción predice resultados  interpreta el lenguaje figurativo infiere el significado de palabras desconocidas  juzga bien el contenido de un texto distingue una opinión analiza las intenciones del autor	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  8, 9, 10, 11, 12, 13, 14  15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Variable dependiente: Aprendizaje en el área de comunicación	Pardo (2011) todo aprendizaje “viene hacer un desarrollo de madurez en efecto posterior a inicio del estímulo, lo que va de esta madurez vuestro mecanismo nervioso e iremos sistematizando vuestro planisferio. Lo cual la madurez psiquis y corporal es el aprender”.	Con esta competencia trabajaremos las siguientes nociones	Expresión y comprensión Oral  Comprensión y producción de textos  Audiovisual y artístico	escucha comparte formula  lee reconoce redacta comenta analiza las intenciones del autor expresa	22, 23, 24, 25, 26, 27  28, 29, 30, 31, 32, 33  34, 35, 36, 37, 38

## **4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **4.4.1. Técnicas**

La encuesta es una técnica de recogida de información que consiste en la elección de una serie de personas que deben responderlas sobre la base de un cuestionario.

En esta investigación se aplicó dos instrumentos (cuestionarios) para la variable Comprensión lectora y la variable Aprendizaje, en el área de Comunicación, según los estudiantes del Ciclo Inicial e Intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas.

### **4.4.2. Instrumentos**

Los instrumentos son aquellos medios como las herramientas los dispositivos y las impresiones que se utilizan con el fin de constatar las entrevistas y encuestas que se obtienen Rodríguez citado por Duarte (2012).

Los instrumentos que se seleccionaron, en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación. El instrumento en referencia es del tipo escala Likert: cuestionario N° 1 “Comprensión lectora”, y cuestionario para la variable “Aprendizaje en el área de Comunicación”.

Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2014) “Un cuestionario es un conjunto de preguntas sobre una o más variables que se van a medir o evaluar. El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide” (p.141).

## **4.5. Plan de análisis**

Describir desde la aplicación del instrumento hasta el procesamiento estadístico

Una vez tenido el tipo de investigación, se requiere definir los métodos que permitan organizar los datos, de esa manera que ésta sea válida a fin de efectos del estudio. En

este aspecto, el aspecto científico de la investigación.

Méndez (1998), interpreta que el sistema científico consiste en “un proceso estricto planteado de un modo lógico para lograr descubrimientos, o sistematización y presentación de conocimientos en su apariencia teórica como también en la fase experimental”.

De esa manera poder dar respuestas a los planteamientos ejecutados en la aplicación, para ello se asignará los métodos deductivo y analítico, de tal forma parte los datos generales aceptados como también valederos, para suponer los razonamientos lógicos, y de esa manera comprobar así su validez, mediante una conclusión de tipo particular.

#### 4.6. Matriz de Consistencia

**Tabla 2**

*Operacionalización de las variables. Técnicas e instrumentos*

<b>Título</b>	<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología, técnicas de la investigación</b>	<b>Población y muestra</b>
Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021	¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021?	<p>Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura literal y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura inferencial el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura criterial y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021</p>	La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021	<p><b>Tipo investigación</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Técnicas</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario de encuesta.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>23 estudiantes de la IEP</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>No probabilístico</p>

#### **4.7. Principios éticos.**

Los trabajos tienen que realizarse tomando en cuenta la presente normativa legal y los principios éticos descritos en el presente Código, y su mejora constante, en función a las experiencias que origine su aplicación o a la aparición de nuevas experiencias.

**Protección a las personas.** - En el campo de la investigación donde se realice trabajos con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, diversidad, confidencialidad y la privacidad. Este principio implica el respeto de sus derechos.

**Beneficencia y no maleficencia.** - El compromiso del investigador debe responder a las siguientes normas generales: Se refiere a la obligación ética de lograr mayor beneficio sin consecuencia de daño, reducir los posibles efectos adversos.

**Justicia.** – Se entiende a cómo tratar a cada persona de acuerdo con lo que se considera moralmente adecuado y correcto, dar a cada individuo lo correspondido.

**Integridad científica:** La seguridad e integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales.

**Consentimiento informado.** - Se tiene que preparar una guía de consentimiento informado para el presente estudio (Anexo 8.2). antes de iniciar con el consentimiento informado, los participantes tienen la opción de hacer interrogantes hasta que comprendan en su totalidad el estudio que se realizara. Las personas que estén de acuerdo a participar tienen que dar su consentimiento oralmente. Se dará lectura al consentimiento informado, el encargado de la entrevista debe los datos personales, firma y fecha de aplicación de la encuesta así mismo se les asignará un código para identificarlos. Esta información será confidencial solamente el personal del estudio

tendrá acceso a esta información con fines relacionados al proyecto de investigación.

## V. Resultados

### 5.1. Respecto al objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021

**Tabla 3**

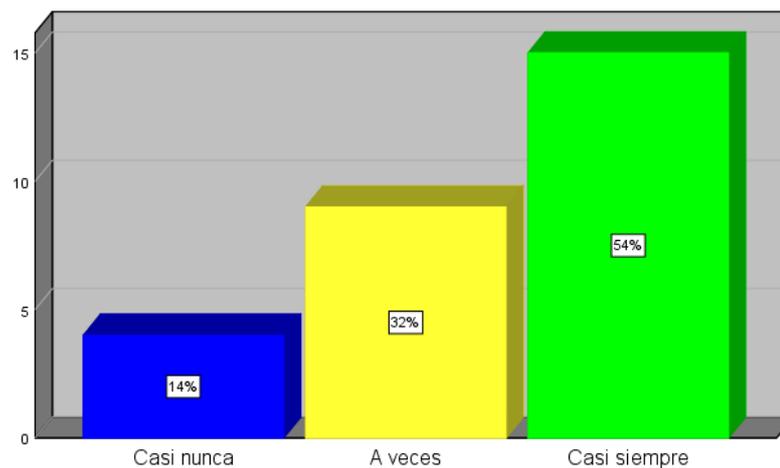
*Comprensión lectora*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	14,3
A veces	7	32,1
Casi siempre	13	53,6
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

**Gráfico 1.**

*Comprensión lectora*



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 3 y grafico 1 y percibimos que los resultados obtenidos sobre la variable de comprensión lectora se pueden observar que en la tabla que el 14.3% que representan a 3 de los encuestados nos respondieron que casi nunca hay una buena comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca-Puno, 2021, asimismo el 32.1% que representa a 7 estudiantes respondieron que a veces hay una buena comprensión lectora en la institución, de la misma manera el 53.6% que representa a 13 estudiantes de la entidad indicaron que a veces hay un buen desarrollo de la comprensión lectora.

**5.1.1. Respecto al objetivo específico 1 a la dimensión: comprensión literal**

Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura literal y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021.

**Tabla 4**

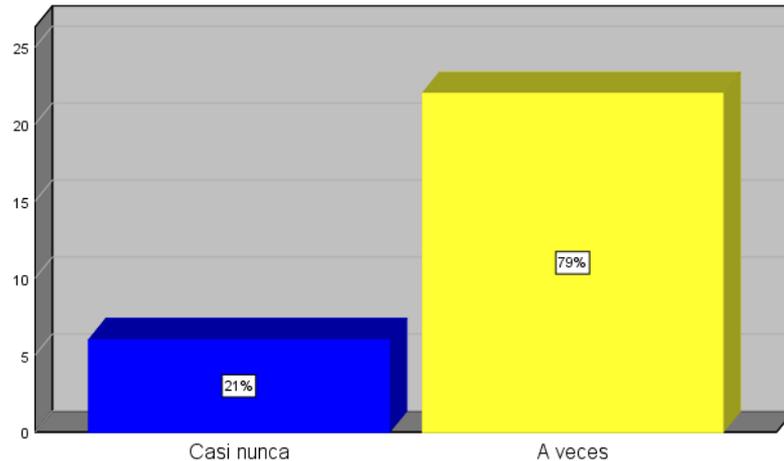
*Comprensión literal*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	21,4
A veces	18	78,6
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

## Gráfico 2.

### *Comprensión literal*



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 4 y gráfico 2 y percibimos que los resultados obtenidos sobre la variable de comprensión lectora- literal se pueden observar que en la tabla que el 21.4% que representan a 5 de los encuestados nos respondieron que casi nunca hay una buena comprensión lectora en el ámbito literal en los estudiantes, asimismo el 78.6% que representa a 18 estudiantes respondieron que a veces hay una buena comprensión lectora-literal en la institución educativa.

#### **5.1.2. Respecto al objetivo específico 2 a la dimensión: comprensión inferencial**

Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura inferencial el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021.

**Tabla 5**

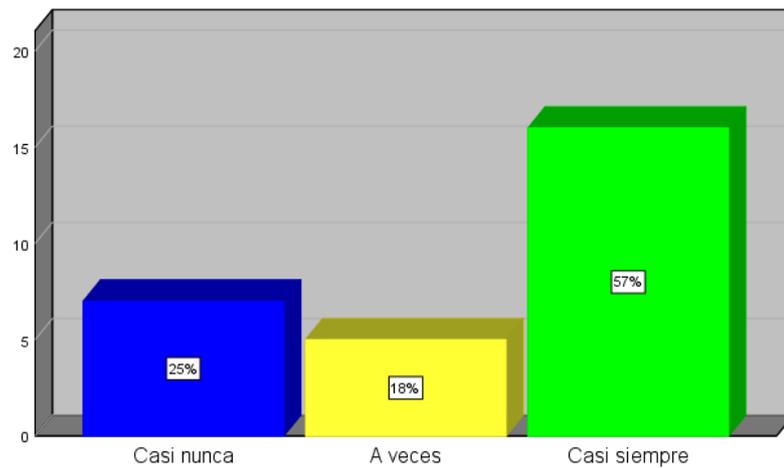
*Comprensión inferencial*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	7	25,0
A veces	5	17,9
Casi siempre	16	57,1
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

**Gráfico 3**

*Comprensión inferencial*



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 5 y gráfico 3 y percibimos que los resultados obtenidos sobre la variable de comprensión lectora-inferencial se pueden observar que en la tabla que el 25% que representan a 7 de los encuestados nos respondieron que casi nunca hay una buena comprensión lectora en el ámbito inferencial en los estudiantes de sexto grado, asimismo el 17.9% que representa a 5 estudiantes respondieron que a veces hay una buena comprensión lectora inferencial en la

institución educativa de la misma manera el 57.1% que representa a 16 estudiantes indicaron casi siempre hay un buen desarrollo de la comprensión lectora inferencial.

### 5.1.3. Respecto al objetivo específico 3 a la dimensión: comprensión crítica

Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura criterial y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno- 2021.

**Tabla 6**

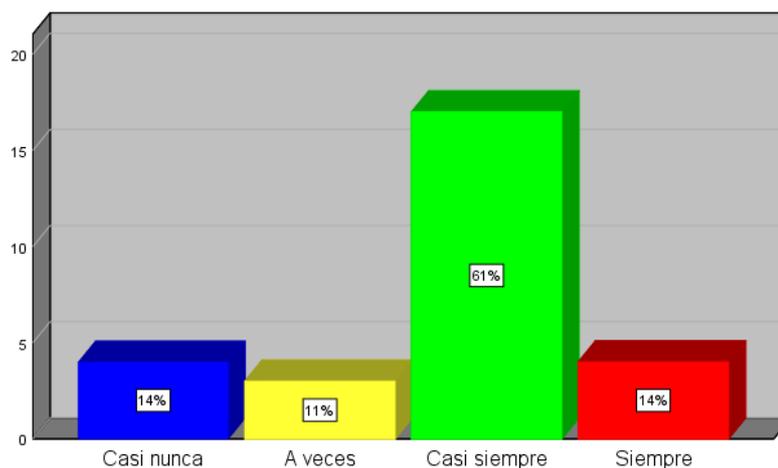
*Comprensión crítica*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi nunca	3	14,3
A veces	2	10,7
Casi siempre	14	60,7
Siempre	6	14,3
Total	23	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

**Gráfico 4.**

*Comprensión crítica*



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 6 y gráfico 4, percibimos que los resultados obtenidos sobre la variable de comprensión crítica se pueden observar que en la tabla

que el 10.7% que representan a 2 de los encuestados nos respondieron que a veces tiene una buena comprensión crítica hay una buena comprensión lectora en el ámbito literal en los estudiantes, asimismo 60.7% que representa a 14 estudiantes respondieron que casi siempre hay una buena comprensión crítica en la institución educativa.

#### 5.1.4. Respecto a la correlación de las variables

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis general*

			<b>Comprensión lectora</b>	<b>Aprendizaje en el área de comunicación</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,906**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Aprendizaje en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	,906**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

#### **Regla de decisión**

-Si el Sig bilateral es  $> 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).

-Si el Sig bilateral es  $< 0,05$  se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ).

La tabla 7, se muestra el valor de coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,906^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe una relación moderada entre las variables comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca- Puno, 2021.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Respecto al objetivo general:**

**Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021**

Los resultados encontrados de la tabla 3; se describe 53.6% que representa a 15 estudiantes de la institución educativa indicaron que a veces hay un buen desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021, por otro lado, Stone (2016) en un sentido más pragmático, entiende que la comprensión de un texto como estrategia para poder desarrollar los diversos conocimientos de manera innovadora

### **5.2.2. Respecto al objetivo específico 1:**

**Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura literal y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021**

Los resultados encontrados de la tabla 4, se describe que el 78.6% que representa a 22 estudiantes respondieron que a veces hay una buena comprensión lectora-literal en la institución educativa. Pinzas (2008) la comprensión literal es entender la información que el texto presenta explícitamente esto es comprender lo que el texto dice, cuya comprensión es el paso previo para realizar deducciones o para lograr la comprensión inferencial, evaluativa o crítica. En otras palabras, si un estudiante no identifica lo explícito o no puede localizar información clave del texto, difícilmente podrá realizar inferencias, hacer una lectura analítica o crítica.

### **5.2.3. Respecto al objetivo específico 2:**

**Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura inferencial el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021**

Los resultados encontrados de la tabla 5; se describe que el 57.1% que representa a 16 trabajadores de la entidad indicaron casi siempre hay un buen desarrollo de la comprensión lectora inferencial. Stone (2016).El lector debe deducir el significado por el contexto de la oración, el fragmento o el texto, es decir, debe poder identificar el tipo de texto estructurado y su implicación, estableciendo relaciones de causalidad, de ubicación en el espacio y tiempo, de inclusión y exclusión, que lo constituyen. En la comprensión inferencial las preguntas que se le hacen al estudiante le exigen relacionar proposiciones, fragmentos del texto en torno a una idea temática o subtema que desarrolla el texto; asimismo, debe reconocer la idea implícita contenida en algunas siluetas textuales

### **5.2.4. Respecto al objetivo específico 3:**

**Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura criterial y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno- 2021**

Los resultados encontrados de la tabla 6; se describe que el 60.7% que representa a 16 estudiantes respondieron que casi siempre hay una buena comprensión crítica en la institución educativa. Consuelo (2007) la comprensión crítica es establecer un juicio crítico propio, un ejercicio de valoración a partir de sus conocimientos previos, con argumentos subjetivos sobre los elementos del texto: Es la construcción de argumentos

propios para sustentar la propia opinión, para ello es necesario generar un clima de confianza en el aula.

## **VI. Conclusiones**

Se concluye que de la misma manera el 53.6% que representa a 15 estudiantes de la institución educativa indicaron que a veces hay un buen desarrollo de la comprensión lectora. coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,906^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe una relación moderada entre las variables comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca-Puno, 2021.

Con los resultados obtenidos el 78.6% que representa a 22 estudiantes respondieron que a veces hay una buena comprensión lectora-literal en la institución educativa, coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,566^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe una relación moderada entre la dimensión literal y la variable aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca-Puno, 2021

De los resultados tenemos el 57.1% que representa a 16 estudiantes que indicaron casi siempre hay un buen desarrollo de la comprensión lectora inferencial, el coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,566^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe una relación moderada entre la dimensión inferencial y la variable aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca-Puno, 2021.

En cuanto a la comprensión lectura nos da un 60.7% que representa a 16 estudiantes respondieron que casi siempre hay una buena comprensión crítica en la institución educativa. De la misma manera el coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,566^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe una relación moderada entre la dimensión crítica y la variable aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca- Puno, 2021.

### **Aspectos complementarios**

Frente a la realidad encontrada en la institución nos da a conocer cómo está la comprensión lectora del alumnado se recomienda implementar más herramientas educativas para que así los niños puedan desarrollar un grado óptimo de comprensión de lectura.

Se recomienda a los docentes que tengan mayor implementación en los alumnos de la institución acerca de la comprensión literal para que los niños puedan desarrollar con mayor facilidad dicha comprensión.

Tener mejor desarrollo e implementar herramientas en la comprensión lectora inferencial ya que es uno de los pilares más importantes de la comprensión de lectura y así poder contar con el mejor desempeño de los estudiantes.

Contar con un mejor desarrollo en la comprensión crítica de los niños para que así ellos puedan contar con un desempeño mejor de crítica de una lectura y poder mejorar en el pasar de los años y grados de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2014). *"El proyecto de investigación"* (4ta ed.). Caracas, Venexuela: Episteme Venezuela.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Colomer, T. (2016). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones.
- Duarte, E., & Parra, E. (2012). *Lo que debes de saber sobre un trabajo de investigación*. Maracay, Venezuela.
- García, G. (2012). *Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Gomez, F. (2017). *El método efghi para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de la I.E.S. "San Francisco De Asís" Puno-2016*. Puno - Peru: Universidad Nacional del Altiplano.
- Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. Paraná: Universidad Católica de Argentina.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico: Edamsa impresiones S.A. de C.V.

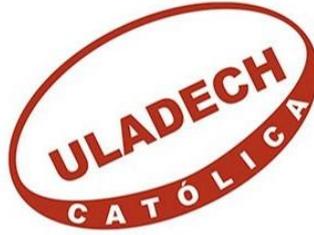
- Luque, R. (2010). *Niveles de Comprensión Lectora según el género en los estudiantes desexto grado de la I. E. Juan Francisco Bodega y Cuadra*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Meléndez, C. (2017). *Meléndez, C.*
- Méndez, C. (1998). *"Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas"*. Colombia: McGRAW-Hill Interamericana, S. A.
- Nokes, D. (2009). *Taxonomía de las estrategias de comprensión lectora*. Mexico: Federal.
- Ochoa, M. (2015). *Uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo De La I. E. P. N° 70081 Salcedo del Distrito De Puno 2013*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Pardo, A. (2011). *Aproximación al estado del arte de los estudios del discurso*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Pérez, A. (2008). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. España: UM.
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Lima-Perú: San Marcos de Anímal Jesús Paredes Galván.
- Pinzás, J. (2016). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.

- Poole, J. (2010). *Docentes del siglo XXI: cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Colombia: McGraw-Hill / Interamericana, S.A.
- Quispe, P. (2020). *Propuesta de sistema de control interno para mejorar el proceso de facturación en la EPS MARañon SRL Jaén*. Pimentel: Universidad Señor de Sipan.
- Repetto, E. T. (2014). *Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje*. Madrid: UNED.
- Reyes, M. (2016). *Control interno*. Perú-Lima: R. & C. Consulting.
- Sanmiguel, M. (29 de Julio de 2019). *Ekón*. Obtenido de <https://www.ekon.es/blog/importancia-inventarios-empresa/>
- Stone, M. (2016). *La enseñanza para la comprensión, vinculación entre la investigación y la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (2013). *"El proceso de la investigación científica"* (4ta ed.). México: Limusa. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC>
- Túpac, M. (2012). *La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangarará de la UGEL N° 04 de Comas*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Valencia, R. (2016). *Metodología para la implementación de principios de control interno, evaluación y auditoría al proceso de Abastecimiento y Distribución de combustibles para el sector automotriz en una empresa comercializadora de combustible*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Vallés, A. (2008). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Promolibro.
- Valverde, U. (2012). *Control previo como instrumento de gestión en la Universidad Nacional de Ecuador Enrique Gusman y Valle*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/297>
- Vera, G. (2016). *Análisis al control interno de los procesos de contratación pública del Gobierno Autónomo Descentralizado de la provincia de Esmeraldas*. Ecuador: Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/850/1/VERA%20BURBANO%20%20GISSELLA%20ROXANA.pdf>
- Zabalza, M. (2012). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Anexos

Anexo 1 Instrumento de Investigación “Cuestionario”



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN – (DEMI)

Señor(a), el presente cuestionario de encuesta tiene como finalidad recabar información confidencial, donde la misma servirá para desarrollar el trabajo de investigación denominado “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca – Puno, 2021” los datos que se recolectarán serán utilizada solo con fines académicos y de investigación por lo que se le agradece anticipadamente.

Instrucciones: Marca con un aspa (X)

1	2	3	4	5			
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
<b>COMPRENCION LECTORA</b>							
<b>COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL</b>			1	2	3	4	5

1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?					
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?					
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?					
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?					
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?					
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?					
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?					
<b>COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL</b>						
8	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?					
9	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					
10	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?					
11	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?					
12	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?					
13	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					
14	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?					
<b>COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA</b>						
15	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?					
16	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?					
17	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?					

18	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?					
19	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?					
20	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?					
21	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?					
<b>APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN</b>						
<b>EXPRESION Y COMPRESION ORAL</b>						
22	¿Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno?					
23	¿Te interesa escuchar lo que se comente en relación con tu ambiente laboral?					
24	¿Se te facilita escuchar la mayor parte de lo que comentan tus maestros?					
25	¿Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno?					
26	¿Se te facilita realizar comentarios relacionados a la lectura que hayas realizado?					
27	¿Se te facilita expresar con palabras tus proyecciones personales?					
<b>COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>						
28	¿Te gusta leer textos cortos literarios e informativos?					
29	¿Se te facilita la lectura silenciosa?					
30	¿Al leer, respetas los signos de puntuación?					
31	¿Reconoces la finalidad de los textos que lees?					
32	¿Al leer, reconoces mensajes, personajes y contextos de los textos leídos?					
33	¿Reconoces palabras desconocidas, cuando lees un texto?					
<b>AUDIOVISUAL Y ARTÍSTICO</b>						

34	¿Se te facilita realizar comentarios sobre los mensajes publicitarios que observas en los medios de comunicación?					
35	¿Puedes realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, íconos y símbolos que observas en el entorno?					
36	¿Podrías dar una opinión sobre las necesidades de consumismo que genera la publicidad?					
37	¿Cuándo vez un mensaje publicitario, puedes reconocer a qué público va dirigido?					
38	¿Te gustaría participar en debates relacionados con la publicidad que muestran los medios de comunicación?					

**Anexo 2 Base de datos .**

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38
1	3	2	1	2	5	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	5	3	3	3	4	5	4	5
2	2	1	2	3	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	5	3	4	4	3	5	4	2	4	5	4	2	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4
3	2	2	1	2	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	1	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5
4	1	2	3	1	3	2	3	3	3	4	1	3	2	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	5	4	3
5	3	2	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	3	5	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3
6	2	4	5	3	1	5	4	2	3	3	2	1	3	2	1	3	5	4	2	1	3	5	4	2	1	3	5	4	3	3	1	4	2	1	3	5	3	3
7	3	2	3	4	5	4	2	3	2	2	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	2	4	5	4	3	5	4	5	4	2	3	5	4	5	4
8	3	2	3	2	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4
9	1	4	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	4	2	1	3	1	2	3	4	2	5	4	1	2	3	5	4	1	3	2	1	4	5	2
10	2	1	2	3	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	5	3	4	4	3	5	4	2	4	5	4	2	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4
11	2	2	1	2	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	1	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5
12	1	2	3	1	3	2	3	3	3	4	1	3	2	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	5	4	3
13	3	2	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	3	5	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3
14	3	2	3	2	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4
15	1	4	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	4	2	1	3	1	2	3	4	2	5	4	1	2	3	5	4	1	3	2	1	4	5	2
16	2	1	2	3	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	5	3	4	4	3	5	4	2	4	5	4	2	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4
17	2	2	1	2	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	1	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5
18	2	4	5	3	1	5	4	2	3	3	2	1	3	2	1	3	5	4	2	1	3	5	4	2	1	3	5	4	3	3	1	4	2	1	3	5	3	3
19	3	2	3	4	5	4	2	3	2	2	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	2	4	5	4	3	5	4	5	4	2	3	5	4	5	4
20	3	2	3	2	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4
21	1	4	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	4	2	1	3	1	2	3	4	2	5	4	1	2	3	5	4	1	3	2	1	4	5	2
22	2	1	2	3	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	5	3	4	4	3	5	4	2	4	5	4	2	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4

23 2 2 1 2 4 4 3 5 3 4 3 5 4 3 4 4 5 3 4 4 3 1 3 5 4 3 5 4 3 4 4 3 5 4 3 4 4 5

## Anexo 3 Consentimiento informado

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
SAN ROMAN – JULIACA

IEP N° 70616 JOSE GALVEZ  
TAPARACHI

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA IEP N° 70616 JOSÉ GÁLVEZ, DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGIÓN PUNO

#### HACE CONSTAR:

Que, siendo egresado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote **Bach. David Quispe Musaja** identificado con DNI **43243625**, de la facultad de Ciencias Humanidades Escuela Profesional Educación Primaria, el investigador ha desarrollado la aplicación del instrumento de tesis con el título del proyecto **“COMPRESIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70616 JOSÉ GÁLVEZ JULIACA – PUNO - 2021”** en nuestra IEP N° 70616 José Gálvez, realizando cuestionario de preguntas a los estudiantes de sexto grado, según su metodología de investigación que serán usadas con fines académicos, desde 14 de junio hasta 30 de junio del presente año 2021, donde se llevó su aplicación de manera eficiente en su aplicación de instrumento de investigación.

Se expide el presente, a solicitud del interesado para los fines de titulación.

Juliaca, 30 junio del 2021.

Atentamente



JACC/DIEP N° 70616 – JG/J.  
Cc/Arch

Jr. Panamá s/n – Urb. Taparachi  
Celular: 925395120 (WhatsApp)

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
SAN ROMAN – JULIACA

IEP N° 70616 JOSE GALVEZ  
TAPARACHI

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**CONSTANCIA**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA IEP N° 70616 JOSÉ GÁLVEZ  
DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGION PUNO.

**HACE CONSTAR:**

Que siendo egresado de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote **Bach. David Quispe Musaja**, identificado con DNI N° 43243625, está realizando su investigación para optar el grado académico de título profesional en Educación Primaria, con el título del proyecto “**COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°70616 JOSÉ GÁLVEZ DE JULIACA – PUNO - 2021**” durante su permanencia ha demostrado su puntualidad, responsabilidad y deseo de superación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que se estime conveniente.

Juliaca 12 de mayo de 2021

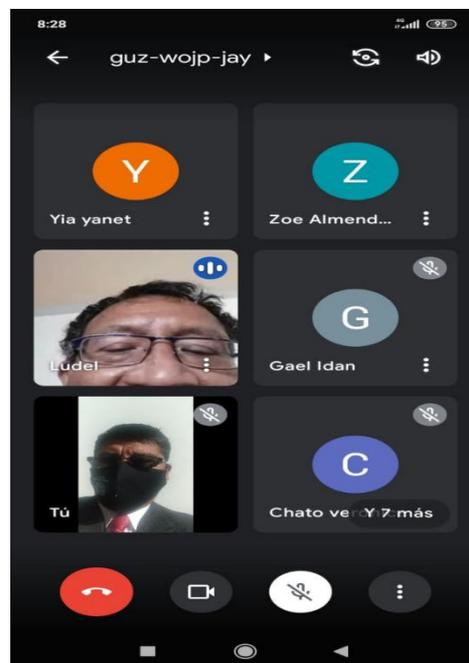
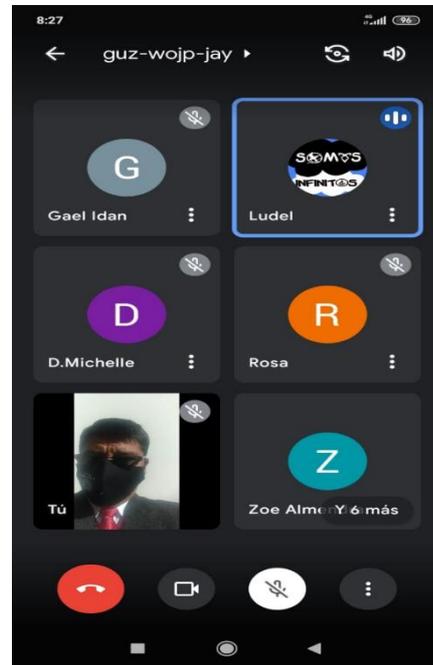
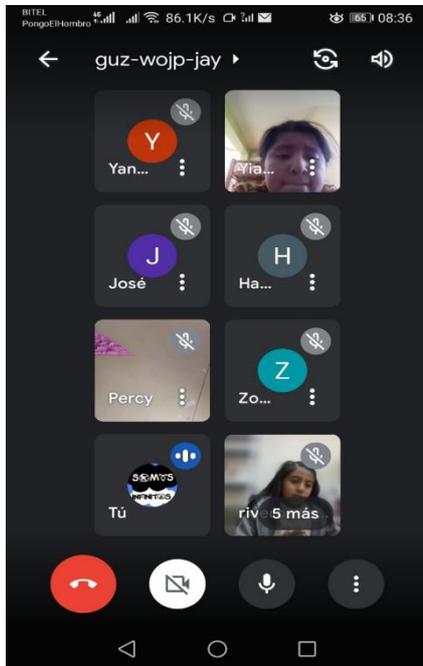
Atentamente

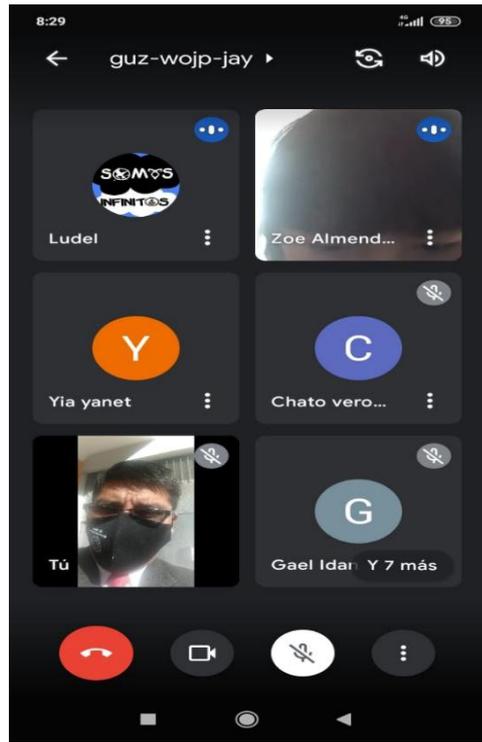
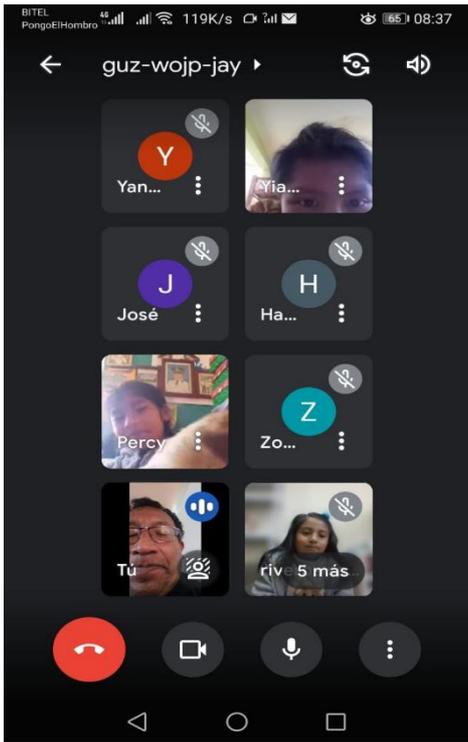


JACC/DIEP N° 70616 – JG/J.  
Cc/Arch

Jr. Panamá s/n – Urb. Taparachi  
Celular: 925395120 (WhatsApp)

## Anexo 4 Fotos de la reunión con los alumnos





## Anexo 5 Informe de originalidad de Turniting

