



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y LOS PROBLEMAS DE ANSIEDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E. RAFAEL GASTELUA, SATIPO 2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

QUEVEDO CALDERÓN, NANCY LUCILA

ORCID: 0000-0001-5692-0728

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA-PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Quevedo Calderón, Nancy Lucila

ORCID: 0000-0001-5692-0728

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo, Perú.

ASESOR:

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud

Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú.

JURADO:

Quintanilla Castro, María Cristina.

ORCID: 0000-00019677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros.

ORCID: 0000-0002-8156-386

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA, CASTRO MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ, JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

DEDICATORIA

A TODOS LOS ESTUDIANTES,

Con ganas de superarse.

A MIS HIJOS,

Jesús Andrés, Pedro Fernando, Gerardo Gabriel

y a mi querida nieta Rafaella Abigail, que son

el motor de mi desarrollo personal.

A MIS HERMANOS Y MIS QUERIDOS SOBRINAS (O),

Que son el impulso a darle motivación para que puedan

salir adelante, que a pesar que pasan los años, siempre

tenemos ganas de seguir superándonos.

AGRADECIMIENTOS

A LAS DEIDADES CELESTIALES,

Que me permiten avanzar cada día mediante las oraciones que me fortalecen día y noche en medio de tantas dificultades después del invierno viene la primavera, y como lograrlo con NAM MYOHO RENGE KYO.

A mis padres,

Que siempre están en todo momento motivando con su cariño y afecto.

A mis hijos,

Jesús Andrés, Pedro Fernando, Gerardo Gabriel y a mi querida nieta Rafaella Abigail, que son el motor de mi desarrollo personal.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en la I.E. de Satipo, 2019. Es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población maestra estuvo conformada por 140 estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David Olson y el test de Ansiedad por William W.K. Zung. El análisis y procedimiento de datos se realizaron en el software SPSS versión 24, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales y así obtener los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es $P=0.0094$ es menor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que si existe relación entre variables de estudio. Así mismo en los resultados más relevante en cuanto a la Satisfacción Familiar en los estudiantes se ubicaron se ubicaron en 53% “algunas veces”, y para la variable ansiedad los estudiantes predominaron en un 85% en algunas veces. Por lo tanto, se concluye que si existe relación entre las variables estudiadas.

Palabras clave: Ansiedad, estudiantes, problemas, Satisfacción familiar.

ABSTRACT

The present research work had the general objective of determining the relationship between family satisfaction and anxiety problems in I.E. de Satipo, 2019. It is of a quantitative type of correlational descriptive level with a non-experimental cross-sectional design. The teaching population was made up of 140 fifth-year high school students from the Rafael Gastelua Educational Institution. The measurement instruments were the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale, by David Olson and the Anxiety test by William W.K. Zung. The data analysis and procedure were carried out in SPSS version 24 software, elaborating simple and percentage tables and graphs and thus obtaining the following results; According to the Rho-Spearman correlation test, the significance is $P = 0.0094$, it is less than the standard value of significance $\alpha = 0.05$, that is, it is quantitatively demonstrated that there is a relationship between study variables. Likewise, the most relevant results in terms of Family Satisfaction in students were located at 53% "sometimes", and for the anxiety variable, students predominated in 85% at some times. Therefore, it is concluded that there is a relationship between the variables studied.

Keywords: Anxiety, students, problems, Family satisfaction.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
TABLA DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
III. HIPOTESIS	32
IV. METODOLOGÍA	33
4.1 Diseño de la investigación	33
4.2 Población y Muestra	33
4.3 Definición y Operacionalización de variables	33
4.4 Técnicas e instrumentos.....	43
4.5 Plan de análisis.....	46
4.6 Matriz de consistencia	47
4.7 Principios éticos.....	48
V. RESULTADOS	49
5.1 Resultados.....	49
5.2 Análisis de resultados	52
VI. CONCLUSIONES	55
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I	49
Relación entre la satisfacción familiar y problemas de ansiedad de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019.	
Tabla II	50
Nivel de Satisfacción familiar en su dimensión de test los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.	
Tabla III	51
Nivel de Ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	50
<p>Nivel de Satisfacción familiar en su resultado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.</p>	
Figura 02	51
<p>Nivel de ansiedad en los estudiantes del 5° año de la I.E Rafael Gastelua, Satipo 2019.</p>	
Figura 03	52
<p>Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la satisfacción familiar y la ansiedad en los estudiantes del 5° año de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019.</p>	

I. INTRODUCCIÓN

La satisfacción familiar constituye la integración de la familia, cada ser humano necesita satisfacción en su hogar, como se tiene de conocimiento que la familia es algo tan maravilloso en grupo familiar. La familia es uno de los elementos que influyen en el comportamiento que desempeñan los adolescentes en el periodo de nivel secundario de educación básica; es decir, son los responsables de la calidad de vida de los estudiantes.

Thomas y Olson (1994) “es la capacidad de dicho sistema para cambiar sus estructuras de poder, sus roles y las reglas de sus relaciones como modo de afrontamiento al estrés situacional y del desarrollo propio de la juventud; la cohesión se relaciona con conceptos tales como: lazos familiares, implicación familiar, coaliciones padres-hijos y fronteras internas y externas y la flexibilidad se asocia a conceptos como liderazgo, disciplina, y negociación de roles y reglas”. Para la autora coincide con Olson, (1994) al referirse que la satisfacción familiar tiene como parte importante, asumir roles y reglas en el vínculo familiar de tal manera en que los lazos familiares sean integrados en bien de los hijos donde el padre, la madre brinden un ambiente agradable de satisfacción familiar para los hijos donde cada miembro o integrante de la familia asuma roles que contribuyan al desarrollo de una familia feliz.

Es de mucha importancia la participación de cada miembro de la familia, no solo los padres deben asumir roles, también tienen que hacerlo los hijos porque forman parte del éxito en el desarrollo y la satisfacción familiar porque cada uno de los hijos va a contribuir con su conducta, afecto, y reglas en bien del hogar.

Arequipense y Gaspar, (2017) “lo que evidencia que muchos de los estudiantes de secundaria en Lima, no presentan un adecuado nivel de satisfacción familiar que les

permita afrontar con asertividad en la familia los cambios psicológicos y físicos de la adolescencia, es en este contexto que los adolescentes buscan refugio en espacios que pueden ser de riesgo (el pandillaje, adicción a internet”, etc.)

Considerando, Arequipeño y Gaspar, (2017) “la satisfacción familiar asume un rol importante en el desarrollo de los estudiantes, va a permitir una tranquilidad emocional y equilibrio ya que cuando se encuentran en la adolescencia hay muchos cambios y siempre van a buscar el apoyo emocional en cada uno de sus hogares, para evitar que participen de amigos que no los conlleven a cosas positivas”.

Leibovich Schmidt, (2010) todas las personas nacemos y crecemos en el seno de la familia, siendo este el motivo por el cual se la considera como el núcleo de la sociedad.

La familia asume un rol importante, para la forja de un hogar que le permita el desarrollo de una satisfacción familiar.

Para Sobrino (2008) “la satisfacción familiar es el resultado o la consecuencia de todo un proceso de aprendizajes previos en el contexto familiar, donde cada uno de los miembros va aprendiendo a integrarse y cohesionarse como grupo familiar, de tal forma que no exista incoherencias o disonancias entre lo que dice y lo que se espera de él”. (p, 115) Según Jackson, D. citado en Sobrino, L (2008) afirma que en cada tipo de familia existen diferentes tipos de relación y por ende de satisfacción, se identifican así dos tipos de satisfacción:

1. Satisfacción estable, la cual se caracteriza por establecer unos límites, roles y reglas claras al interior de la familia, la cual propicia un buen funcionamiento que se mantiene a través del tiempo pese a las dificultades del día a día.

2. Satisfacción inestable esta se identifica por el proceso de asimilación cuando existe la conformación de un nuevo sistema familiar en donde se despliegan nuevas estrategias para la convivencia y el establecimiento de responsabilidades.

Cada hogar tiene diferentes formas de desarrollarse en el seno familiar, por lo que cada integrante tiene su propia individualidad, y no son iguales, muchas veces no son llevados bien los acuerdos y surgen indiferencias donde se pierde la armonía familiar por ello debe existir un respeto por cada integrante que conforma una familia.

Mendizábal y Anzures, (1999) “la familia cumple un rol muy importante en el desarrollo de los hijos debido a que es el ente y la base principal y fundamental de la sociedad que pueden estar vinculados por lazos de consanguinidad o de afectividad es aquí donde empiezan los principales valores, hábitos, habilidades, costumbres, etc.

Este tan importante la satisfacción familiar en la integración de la familia, cada ser humano necesita satisfacción en su hogar, como se tiene de conocimiento que la familia es algo tan maravilloso en grupo familiar”.

Guerrero, (2003) “afirma que el núcleo familiar es considerado en entorno más cercano e importante en la vida de una persona, y en conjunto con la satisfacción en el trabajo, son dominios que contribuyen significativamente al bienestar de un individuo”.

La ansiedad es una emoción, que se siente puede ser normal en situaciones estresantes, por ejemplo, cuando hablas en público, o realizas una prueba escrita, la ansiedad puede ser leve es inquietud o nerviosismo así mismo cuando la ansiedad es excesiva, interfiere con la vida habitual en la que se desarrolla normalmente. Cuando la ansiedad es intensa se convierte en terror o en pánico.

Spielberg (1972) “Es un proceso en donde el individuo presenta una serie de mecanismos defensivos para hacer frente a una situación, los cuales parten de la valoración como amenazante o demandante del ambiente o situación en donde este, tal ansiedad se puede presentar como un rasgo de personalidad (forma de ser a través de tiempo) y como estado (reacción en el momento actual)”.

De acuerdo a la problemática presentada se llegó al siguiente enunciado.

¿Existe relación entre la satisfacción familiar y problemas de ansiedad en los estudiantes de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019?

Para resolver esta pregunta se planteó los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre satisfacción familiar y problemas de ansiedad en los estudiantes de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019.

Describir el nivel de Satisfacción familiar en los estudiantes de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019.

Describir el nivel de ansiedad en los estudiantes de la I. E. Rafael Gastelua, Satipo 2019.

Siendo por ello, la familia muy importante en el desarrollo emocional de cada miembro que lo conforma.

Esta investigación es de mucha importancia ya que tiene como enfoque principal determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes, a través de los diferentes factores en relación a este tema. Esta la investigación está dirigida a la población estudiantil de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, de la provincia de Satipo. Se pretende investigar a esta población debido a que la gran mayoría de la familiar se encuentran fuera de sus hogares por motivos de trabajo, realizan trabajos en las chacras

de cultivo para el sustento familiar, es por ello que los estudiantes viven muchas horas y días solos, siendo vulnerables y pasas sus días solos en sus casas inmersos en la soledad, la tristeza y la ansiedad. Siendo un peligro para cada estudiante, expuestos a los elementos negativos que existen en la sociedad como son las pandillas, la drogadicción y el alcoholismo.

Esta investigación beneficia tanto al alumnado en general como a su familia y al entorno ya que permitirá que importante es la satisfacción familiar y cómo repercute en los miembros de la familia en especial a los estudiantes, siendo un factor determinante para los problemas que surgen en la institución educativa y concientizar a los padres de familia mediante una prevención o mejora educativa y en el lugar donde habita cada estudiante y tenga la oportunidad de lograr sus aprendizajes con éxitos. Así mismo esta investigación a realizar servirá de guía para que posteriormente se puedan realizar diferentes investigaciones en bien de la comunidad educativa y la sociedad.

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, trata de dar a conocer sobre la satisfacción familiar y los problemas de ansiedad, para ello se ha recopilado diversas perspectiva, enfoques y teorías de diversos autores que definen dichas variables, tienen como objetivo de interesarse si existe relación entre la satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019 la población muestral estará conformada por los estudiantes de quinto grado de dicha institución, está ubicado en la provincia de Satipo del departamento de Junín, el cual brinda una educación escolarizado de nivel secundario, primario, e inicial de genero mixto, turno mañana y tarde por el cual se hará utilidad de los instrumentos de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad

Familiar FACES III, y del Inventario de Ansiedad el cual nos permitirá obtener información en los indicadores determinados según los presentes instrumentos.

Los datos obtenidos luego del análisis y proceso en el programa SPSS, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples porcentuales para lograr los siguientes resultados; según la prueba de correlación tiene como finalidad establecer el grado de relación el tipo de diseño no experimental y de corte transversal según Sampieri (2010-149). Por este motivo se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Con un nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$, prueba estadística Chi cuadrado de Independencia, valor de $P = 0.0094 = 94\%$ la lectura del P-valor con la probabilidad de error del 9,4%.

La satisfacción familiar, el 53% se encuentra algunas veces satisfecho el 21% se encuentra frecuentemente, el 22% se encuentra de vez en cuando, el 2% casi nunca satisfecho.

Que el 74% de los estudiantes se encuentra en categoría poco satisfecho y grado máximo de ansiedad,

El 26% en otros restos a la satisfacción y grado máximo de ansiedad, 68 estudiantes del 5° año de la I.E. Rafael Gastelua de Satipo, 2019, se encuentran con gran ansiedad.

Por lo antes mencionado, pasamos a detallar brevemente el contenido de los capítulos presentes en esta investigación:

En el capítulo I, se presenta brevemente el contenido de investigación, la caracterización del problema, los objetivos y la justificación de la misma.

En el capítulo II, comprende la revisión de la Literatura, los antecedentes, las bases teóricas de las variables: La satisfacción familiar y los problemas de ansiedad.

En el capítulo III, se exponen las hipótesis generales y específicas.

En el capítulo IV, se describe la Metodología, diseño de investigación, población y discusión, contrastando las teorías y antecedentes de la investigación.

En el capítulo V, se encuentran los Resultados, su Análisis de Resultados y discusión, contrastando con las teorías y antecedentes de la investigación.

En el capítulo VI, se presentan las conclusiones a las que se llegó en el presente informe.

Concluyendo con los Aspectos complementarios, Referencias bibliográficas y los Anexos, donde se encuentran los instrumentos utilizados y la carta de autorización presentada a la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

López Vaca Andrea Carolina (2018) Esta investigación buscó determinar la correlación entre las Relaciones Intrafamiliares (RI) y el nivel de Satisfacción Familiar (SF) en adolescentes escolarizados de 14 a 16 años que pertenecen a familias reconstituidas de la ciudad de Ambato, utilizando un estudio de tipo cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional. La investigación se desarrolló con un total de 105 casos de adolescentes pertenecientes a familias reconstituidas, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: la Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA).

Loredo, M. (2019), Realizó la investigación Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años, de la Universidad de Guanajuato, es de tipo correlaciona y de corte transversal, se analiza la posible relación que existe entre la satisfacción familiar y el sentimiento de soledad en una muestra de 313 estudiantes, varones y mujeres, que cursaban la escuela secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y el Inventario Multifacético de Soledad. Se encontró una correlación negativa y significativa entre las variables de satisfacción familiar y sentimiento de soledad, lo que demuestra que el sentimiento de soledad tiende a disminuir entre mayor es la satisfacción familiar.

Selano Dominotti, Meri (2019) realizó un estudio titulado funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar con una población del asentamiento humano en la que se trabajó con una muestra de 30 moradores de ambos sexos desde la perspectiva descriptivo simple no experimental, utilizando la escala de evaluación de cohesión

familiar (fases III), en los instrumentos y materiales utilizados durante el proceso de investigación, indica la relación de forma parcial entre los niveles, registros documental y bibliográfica. Análisis y procesamiento con el programa informático Excel 2013, en el contexto. Se concluyó que las personas que habitan en los asentamientos humanos la gran parte de ellas tienen niveles educativos.

“Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán”. Felipe Sandoval Gutiérrez. Cristian Sepúlveda Jara.

Convivencia con un drogodependiente: consecuencias psicológicas, satisfacción con la familia, niveles de sobrecarga y esfuerzo en el familiar cuidador.

Antecedentes Nacionales

Huarancay Gutiérrez, Melissa Kenya, (2020) realizó la investigación titulada Satisfacción familiar prevalente en padres de la Institución Educativa República Inicial Wari Occopampa, Ayacucho, 2019, se trabajó con una muestra de 50 padres de familia en la que fue elegida en base a los criterios de inclusión y exclusión desde una perspectiva observacional, prospectiva, epidemiológica.

Llesy María Rengifo Tenazoa de Caico, (2019) realizó una investigación titulada funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano Las Caobas, Pucallpa, donde se trabajó con una muestra selectiva, el material utilizado para el desarrollo en el proceso investigativo es de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo

simple, la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (fases III), Escala de satisfacción familiar (FSS), Escala de comunicación familiar (FCS), análisis de procesamiento de datos a través del programa Excel 2010, dentro de las diferentes

técnicas instrumentos y materiales utilizado para desarrollar el proceso investigativo se registran las siguientes: Revisión documental y bibliográfica. Se halló en la investigación que los menores tienen una mejor imagen de su cuerpo, así como una mejor consideración de su salud y menos quejas, en lo que concierne a la apariencia física o psicológica, ello es cuando han logrado tener una buena relación con sus padres.

Yesica Yene Tueros Urbano, (2018) realizó la investigación titulada “satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de san Juan de Miraflores” Fueron evaluados 466 escolares de 3ro, 4to y 5to de secundaria de ambos géneros, de 13 a 18 años de edad. El tipo de investigación es correlacional cuantitativa con diseño no experimental y transversal. Se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados mostraron que en la satisfacción familiar el 26.0% reportó un nivel bajo, mientras que en la calidad de vida el 26.8% reportó un nivel medio bajo; así mismo no se encontraron diferencias significativas en el nivel de satisfacción familiar en función al género, edad y año de estudio.

Guadalupe Mercedes Novoa Ibarra, (2019) se realizó la investigación titulada “satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo”. se determinó la relación entre satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo. El tipo de investigación fue de alcance cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal: descriptivo, comparativo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 331 estudiantes de secundaria cuyas edades oscilaban entre los 12 a 16 años de edad pertenecientes a tres instituciones educativas. Se aplicó la Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson, y el Inventario de Inteligencia emocional abreviado NA de Bar On. Se halló que en cuanto a la satisfacción familiar el 25.7% fue

muy bajo, el 23.9% fue bajo, el 18.7% fue moderado, el 17.2% fue alto y el 14.5% fue muy alto, así mismo se halló diferencias estadísticamente significativas en función al género, edad y año de estudio; en cuanto a la inteligencia emocional el 26.0% fue muy bajo, el 19.0% fue bajo, el 21.8% fue moderado, el 20.5% fue alto y el 12.7% fue muy alto, así mismo no se halló diferencias estadísticamente significativas en función al género, edad y año de estudio; se halló relación estadísticamente significativa y directa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional. Se concluyó que a mayor nivel de satisfacción familiar habrá un mayor nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo.

Flores, (1991) realizó un trabajo en el cual estableció relación entre la ansiedad estado y rasgo con la adaptación de la conducta personal en escolares de quinto año de secundaria, en su contexto familiar, escolar y social. Dicha investigación se realizó en el distrito de san Martín de Porras de la ciudad de Lima. Utilizó metodología descriptiva correlacional, mientras que la elección de su muestra fue realizada al azar mediante el método de conglomerados. Trabajó con una muestra de 285 varones y 325 mujeres se utilizó como instrumento de medición el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y el inventario de ansiedad Estado – Rasgo (STAI), se correlacionaron los datos. El análisis estadístico arrojó relaciones significativas en todas las áreas. Los principales resultados se encontraron vinculados con la escala de ansiedad rasgo, 29 aduciéndose mientras más elevada la ansiedad rasgo entonces es más probable que se encuentre vulnerada la adaptabilidad personal, las mujeres escolares se aprecian más afectadas en lo circunscrito por la ansiedad – rasgo contra los cambios percibidos en su cuerpo y respecto a los varones resultado de comparación con un índice de significatividad menor a 0.05, con el mismo respaldo de significancia estadística en las escolares.

Más afectadas por la tensión constante, apreciadas en la escala ansiedad – rasgo frente a las dificultades de interrelación en el hogar y falta de adaptación a las normas de los padres de respecto a sus pares varones.

Antecedentes Locales

Asto Huaroc, Mency, Mariela Bustinza Márquez, Yelitza, (2018) “realizaron la investigación titulada “Cuidado humanizado y satisfacción familiar de personas con cáncer hospitalizados en Essalud” El estudio es de tipo aplicado, nivel descriptivo, prospectivo y transversal. Se trabajó con una muestra de 20 personas hospitalizadas en el servicio de Oncología del Hospital Nacional Ramiro Priale – Es Salud, Huancayo y su respectivo familiar”. La muestra fue elegible en forma no probabilística por conveniencia y los resultados de la investigación se obtuvieron utilizando la técnica de la entrevista y observación, empleando los siguientes instrumentos: Encuesta sobre la percepción de comportamientos de cuidado humanizado de enfermería y Escala de Likert de satisfacción familiar, los cuales han sido aplicados con previa autorización del jefe de servicio y consentimiento del paciente. Los resultados nos muestran que las personas percibieron un cuidado humanizado regular (55%) teniendo en cuenta las dimensiones espirituales, biológicas y psicológicas, los familiares de las personas enfermas con cáncer se encuentran medianamente satisfechos (55%), considerando las dimensiones de comunicación familia enfermera, calidez humana, capacidad técnica y científica y oportunidad de prestación de servicio. Teniendo en cuenta los resultados, se concluye que en su mayoría las personas enfermas perciben que el cuidado humanizado realizado por la enfermera, es regular y familiares de los pacientes con cáncer se encuentran medianamente satisfechos, por otro lado, la hipótesis general no es rechazada, es decir la relación entre el cuidado humanizado y el nivel de satisfacción familiar es significativa, así como ambas hipótesis específicas son aceptadas con un alto grado de significancia.

Aliaga Meza Narciso Carlos, Figueroa Enríquez Edith Susana, (2019) “realizaron la investigación en cual, se buscó determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019, el tipo de investigación fue básica no experimental transaccional, con nivel de investigación descriptivo correlacional y diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 128 estudiantes del nivel secundario, los instrumentos usados fueron la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) de Jorge Barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde y el Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI), de los autores José Parellada, Javier San Sebastián, Rosario Martínez Arias y Javier Martín”. En los resultados se tiene Tau B de Kendall $t = -0.184$, obteniéndose una correlación inversa ligera, puesto que $p = 0,003$ entonces $0,003 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación inversa, concluyendo que existe relación leve entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019, así mismo se recomienda hacer de conocimiento los resultados de la presente investigación a los colaboradores, estudiantes y padres de familia, puesto que será de gran importancia para futuras investigaciones y para tomar acciones dentro de la institución educativa.

Lupaca Collado Diana Berzabeth, (2018) se realizó la investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I.E. Pinto Talavera, del distrito de alto Alegre, ubicado en Villa Ecológica, la muestra fue conformada por 102 adolescentes (52 varones y 50 mujeres), a quienes se les evaluó mediante la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) y la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickeet (1982). La presente investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, siendo un estudio de alcance correlacional, con un diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo

correacional. Como resultado de la investigación, se halló que al realizar la correlación entre las tres escalas del Clima Social Familiar y la Satisfacción Familiar, solo el Clima Social Familiar de Desarrollo está relacionado con la Satisfacción Familiar. Esto quiere decir que, a mayor Clima Social Familiar de Desarrollo, habrá mayor Satisfacción Familiar. Por otro lado, al realizar el análisis comparativo correspondiente a la Satisfacción Familiar y el Clima Social Familiar según sexo, edad y grados de estudio, vemos que no hay diferencias significativas entre varones y mujeres, tampoco se hallan diferencias en los promedios de los cinco grados de secundaria. Sin embargo, en cuanto a la edad, aunque no existe una correlación significativa, sí se ve la tendencia a tener correlaciones negativas, en ambas variables, es decir que se ve la tendencia que a mayor edad habrá menor Clima Social Familiar y menor Satisfacción Familiar. En otras palabras, se ve la tendencia de que, a medida que el adolescente aumenta en edad, éste percibe que las características socio ambientales y las relaciones personales en su entorno familiar, se van tornando negativas y desfavorables para su desarrollo personal y familiar. Lo mismo ocurre en el caso de la Satisfacción Familiar, se ve la tendencia de que, a medida que el adolescente aumenta en edad, éste se siente menos satisfecho con las interacciones que tiene con los miembros de su familia.

2.2 Bases Teóricas

Satisfacción familiar

Definición

Es “la escasez de las principales necesidades es muy complejo que no puede reducirse a un solo aspecto de la vida humana, es la falta de capacidad para alcanzar y mantener un nivel de vida aceptable, una persona pobre es aquella que sufra una limitación o privación que le impide una mejora de vida.”

Así mismo, en la satisfacción familiar es muy importante la comunicación, entre los padres y los hijos, mediante el cual toda la familia podrá tener la facilidad de saber que

ocurre con cada miembro de la familia.

“Olson (1979) define la satisfacción familiar a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Considera que una familia es satisfecha en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros, promueva el desarrollo progresivo de la autonomía y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas, todo ello expresado en la comunicación”.

La satisfacción familiar es considerada, comenta, Barraca y López – Yarto (1997), como el conjunto de reconocimiento cognitivo y, principalmente, afectivo en el cual la persona da un valor sentimental positivo a su inclusión en la familia, guiado por las interacciones generadas en el funcionamiento de la misma, llámese roles, diálogo, protección, conflictos y estrategias de solución a problemas. Asimismo, esta satisfacción está orientada a la experimentación placentera cuando la persona se encuentra con su familia y todo lo vinculado a ésta, en caso contrario el individuo presentará una insatisfacción. Se entiende entonces que la satisfacción familiar se vincula a toda acción generada en la familia que despierta el interés por ella y refuerza el sentimiento de pertenencia del individuo a su familia, además de dar seguridad emocional y disfrute para actuar acertadamente ante cualquier evento generado en y para la familia.

Características de la familia

“Cuando se habla de satisfacción familiar, se incluye necesariamente toda relación generada en la estructura y funciones que se presentan en los miembros de una familia, ya que la familia es quien principalmente erige, desde los primeros años de vida, el comportamiento de un individuo. Asimismo, el fondo de población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas” (1996, citado en Zavala, 2001).

Johnston, (2006) ilustra que, al examinar las relaciones entre hermanos, la investigación

explicita que las expectativas y satisfacción de los adultos sobre la relación entre sus hijos reflejan su propia educación y sus experiencias personales. Pero también indica que, para los niños especialmente, las relaciones de la familia son de naturaleza puramente social. Para los niños las definiciones son simples: los hermanos y las hermanas son esos niños con quienes uno crece y con quienes comparte padres.

Contenido moral o ético, está vinculado aspecto legal, cual contiene reglas con normas y deberes y necesidades.

Regula situaciones o estados personales, está constituida por las formas: esposos, separados, divorciados, padre, madre, hijos, así como ellos pueden diferentes costumbres, así como la adquisición de propiedades.

Funciones de la Familia

“La familia se define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (Rodrigo y Palacios, 1998).

La familia es el núcleo importante, en un hogar, y los lazos que articula a la familia son de grandes compromisos, en el cual tiene que ver mucho confianza, obediencia y relación de las funciones importantes son:

Educar y formar, nutrir, alimentar, desarrollo, ayudar.

Educar y formar: “aborda los temas de disciplina, costumbres, roles. Este último tiene dos vertientes: el uno, erigido desde un modelo paterno-materno filial o una visión postmoderna; y el otro, como asignación social construida por los sujetos”.

Según Kant educación: “El hombre es la única criatura que ha de ser educada.

Entendiendo por educación los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción, juntamente con la formación. Según esto, el hombre es niño pequeño, educando y estudiante (...) Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es, sino lo que la educación le hace ser (...) La educación es un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. Cada generación, provista de los conocimientos de las anteriores, puede realizar constantemente una educación que desenvuelva de un modo proporcional conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre, y conducir así toda la especie a su destino (...) La inteligencia, en efecto, depende de la educación, y de la educación, a su vez, de la inteligencia. De aquí que la educación, no pueda avanzar sino poco a poco; y no es posible tener un concepto más exacto de ella, de otro modo que por la transmisión que cada generación hace a la siguiente de sus conocimientos y experiencia, que, a su vez, los aumenta y pasa a las siguientes” (Kant, 1801/1993, pp. 29-34)

Nutrir: “involucra la mejora del universo psíquico y emocional del conjunto familiar cuyas estrategias acreditan, con mayor dignidad, en los miembros más pequeños de la constelación.

Es decir, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresar dichos afectos”.

Alimentar: “incluye los cuidados de salud, aspectos nutricionales y el fortalecimiento de los demás miembros; implica el proporcionar cuidados que garantice la supervivencia del niño, así como su atención desarrollar”.

Desarrollo: “la familia estable en el mediante el cual el aumento físico y las habilidades del infante, además, es un agente de sociabilización y formación de la autoestima para que experimente un bienestar psicológico”.

“Se trata de un proceso cambiante, dinámico donde cobra especial sentido la dimensión de interacción relacional” (Watzlawick, 1998),

Apoyo y sostén: Patricia Arés (2002, op. cit.) expresa que la función de apoyo psicosocial (...) facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social” 19 (p. 19).

Formas de crianza

“Los padres ponen límites para poder ejercer la autoridad dentro del núcleo familiar, y este ejercicio de la autoridad parental marca las pautas del comportamiento de los hijos y/o demás miembros de la familia.”

“Los distintos tipos de crianza, para Patricia Arés (2002) “garantiza la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternales y paternaje adecuado”³⁸ (p.18) que repercute en el desarrollo psicológico de los individuos”.

“Grace J. Craig (2001) expresa que, el control y la calidez constituyen aspectos esenciales de la crianza. El control de los padres denota su nivel restrictivo (...). La calidez se refiere al grado de afecto y aprobación que exteriorizan”.

Padres dictadores

“Los padres autoritarios ejercer su poder de forma estricta y mediante una disciplina coercitiva.

Las reglas son impuestas, incuestionable, absolutizadas, no dialogadas y deben ser acatadas al instante. Cuando se las transgrede, los padres le imponen castigos, por lo general físicos. Entre las características del estilo de autoritarios destacamos que los padres tienen poca comunicación con los hijos, reglas inflexibles, no permiten a sus hijos independizarse de ellos, los hijos son retraídos, temerosos, malhumorados, pocos asertivos e irritables (...)”⁴⁰ (p. 264) según Grace

J. Craig (2001, op. cit.). ³⁸ Arés, P., Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, La Habana, 2002 ³⁹ Craig, G., Desarrollo psicológico, Ciudad de México, 2001

Padres permisibles

“Los padres permisibles realizan poco control en sus hijos, imponen pocos límites o en el peor de los casos, no establecen reglas en el hogar, son complacientes en todo lo que les pida sus vástagos, teniendo como consecuencia poca orientación y una excesiva libertad, lo que conlleva, a su vez, a problemas de conductas a medida que van creciendo. Los hijos de los padres permisivos son muy impulsivos, agresivos y tienen poco control de sus impulsos; algunos, pueden ser dinámicos, creativos, extrovertidos”.

Padres democráticos

“Grace J. Craig (2001, op. cit.) “citando a Diana Baumrind menciona que los padres autoritativos (a quienes nosotros los hemos denominado padres democráticos) “combinan un control moderado con afecto, aceptación (...) fijan límites a la conducta, éstos son razonables; ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño 1 (p. 263); “asimismo, están dispuestos a escuchar las opiniones, argumentos y sentimientos de sus hijos cuando algún hecho les incomoda; son flexibles cuando la situación lo amerita, ya que las reglas no son rígidas, sino que están supeditadas a negociación, siempre y cuando se respete lo acordado por ambas partes, este estilo de crianza permite una dinámica familiar funcional donde los hijos pueden desarrollar sus habilidades sociales de forma adecuada, tienen autocontrol y pueden resolver sus conflictos de forma asertiva, tienen rendimiento escolar satisfactorio y su autovaloración es óptima”.

Dimensiones satisfacción familiar

Adaptabilidad: es la capacidad de que cada persona pueda acomodarse o acostumbrarse a algo.

“Según Olson (1999) la adaptabilidad familiar se define como la magnitud de cambio

en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar. Los conceptos específicos que componen esta variable incluyen: liderazgo, control, disciplina, estilos de negociación, roles, reglas. El foco de la flexibilidad está en cómo los sistemas estables hacen frente al cambio.

Adaptabilidad: Es como la persona se adapta a cualquier cambio que tiene la familia.

Comunicación: Es como las personas se comunican, de las diferentes formas, dependiendo el caso que sea necesario.

Cohesión: Es como la familia se insertan por la forma amorosa, cariñosa y material “Olson (1979) la define como el vínculo emocional que los miembros de la familia guardan unos con otros, y determina el grado en que están separados o unidos, entre las familias”.

Interacción: Es la forma como las familias se interrelacionan.

Según Coomans (1995) la interactividad implica una ergonomía que garantiza una gran accesibilidad, el uso de una interficie agradable que da paso a numerosas funciones disponibles sin esquemas preestablecidos y una respuesta corta.

Danvers, (1994) aporta una clara y completa definición de interactividad diciendo que es el término que describe la relación de comunicación entre un usuario/actor y un sistema (informático, video u otro)

Participación: Es como la familia participa en las diferentes índoles o facetas como parte de la familia.

Según Robirosa y otros (1990) participar significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos), significa comprometerse.

Tipos de familias según el modelo Circunflejo de Olson (1989), establecen cuatro tipos

de posibles familias teniendo en cuenta a la variable adaptabilidad y cuatro variables de cohesiones y es como se detalla:

- a. Caótica: “Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente”. Olson (1989).
- b. Flexible: “Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario”. Olson (1989).
- c. Estructurada: “Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan”. Olson (1989).
- d. Rígida: “Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambio”. Olson (1989).

Tipos de familia según la dimensión cohesión

- a) Disgregados: “Es el extremo de baja cohesión, sus características de funcionamiento son: gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, coalición débil, separación física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individualmente y no familiares”. Olson (1989).
- b) Separada: “Es moderadamente bajo, sus características son: moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionalmente claros, coalición familiar, hay un equilibrio entre estar solo y en familia, amigos, individuales y familiares, decisiones con base individual” Olson (1989).
- c) Conectada: “Es moderadamente alta, sus características con: moderada dependencia de la familia: claros límites generacionales, fuerte coalición marital, mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar

algunos amigos, espacio y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia” Olson (1989).

d) Amalgamada: “Es el extremo de alta cohesión familiar, sus características son: alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos: coalición de padres e hijos; el tiempo, el espacio y los amigos deben compartirse en familia, todas las decisiones son tomadas en familia” Olson (1989).

ANSIEDAD

Definición conceptual:

William K. Zung, (1965) “afirma que la ansiedad es relativamente independiente de los factores de edad, educación y situación social, a la vez que plantea las siguientes conclusiones:

“Generalmente los pacientes hospitalizados están más deprimidos que los pacientes externos por lo que sus índices son mayores. Los pacientes pueden tener varios diagnósticos, al mismo tiempo pueden presentar ansiedad y depresión simultáneamente. Por lo tanto, un diagnóstico inicial de ansiedad no elimina la posibilidad de que este deprimido.”

La ansiedad, las agresiones de horror o las conductas de evitación fóbica asociadas a estímulos específicos no pueden explicarse mejor por la presencia de otro trastorno de ansiedad, como, por ejemplo, un trastorno por estrés posttraumático, en que el individuo teme un acontecimiento altamente traumático.

Mardomingo (1994) “la ansiedad abriga muchas definiciones, no obstante, actualmente es considerada bajo un factor común, estableciéndose como la respuesta emocional ante estímulos que el sujeto percibe como potencialmente peligrosos, incluyendo síntomas neurovegetativos, conductuales, cognitivos y vivenciales”.

Miguel, Tobal (1996) “la ansiedad es probablemente la emoción universal más común y se presenta de toda la vida del individuo Cualquiera ha podido percibirla sobre la base de su propia experiencia. sobre todo, cuando ésta ha sido suficientemente intensa. No solamente se trata de una experiencia humana, ya que, también los animales son capaces de sentirla dentro de sus necesidades adaptativas desde el punto de vista evolutivo”.

Johnson y Melamed (1979) “indican que la ansiedad se diferencia del miedo en que la primera consiste en la emisión de una respuesta más difusa, menos focalizada, ocurriendo sin causa aparente y quizás mejor descrita como aprensión para el individuo.

Vila (1984) comenta si la ansiedad supera la normalidad en cuanto a los parámetros de intensidad, frecuencia o duración, o bien se relaciona con estímulos no amenazantes para el organismo, provoca manifestaciones patológicas en el individuo, tanto a nivel emocional como funciona.

Tipos de ansiedad

Hablar de los tipos de ansiedad según Sigmund Freud es referirnos a esas instancias psíquicas que conforman nuestros procesos mentales. El, muy importante porque se relaciona con la realidad.

Ello, es una palabra mental o espiritual donde se ubican nuestras pulsiones y esperanzas.

Yo debe lidiar también con el Superyó, lucha con el Yo, la que nos juzga o nos sanciona.

Por otro lado, la ansiedad aparece por conflictos mentales que se originan en la persona.

Según Sigmund Freud el psicoanalista hay tres tipos de ansiedad:

- La ansiedad realista

Entre los tres tipos de ansiedad según Sigmund Freud, con el que más nos identificaremos será la «realista». Esta surge como reacción a un hecho concreto, objetivo y ante todo real. Hay miedos que pueden aparecer en nosotros en un momento dado por un fin muy concreto: para animarnos a huir de lo que hace daño, de lo que

atenta a nuestra integridad, a nuestra supervivencia.

- La ansiedad neurótica

La ansiedad neurótica o secundaria surge a partir de la anticipación de hechos o circunstancias. Reaccionamos ante hechos, pensamientos e ideas que solo tienen realidad en nuestra mente, pero no fuera de ella, no en nuestro entorno. Así, ante ese miedo surgido en nuestra psique desplegamos toda una serie de procesos defensivos: nerviosismo, necesidad de huida, descontrol.

- La ansiedad moral

Puede que, entre los tres tipos de ansiedad según Sigmund Freud, la que más extrañeza nos suscite es aquella que hace referencia a la moralidad. Sin embargo, para entenderla vamos a relatar algunos ejemplos. Pensemos en el hijo que, en un momento dado, piensa que ha defraudado a sus padres al no convertirse en aquello que estos querían. Pensemos también en el empleado que no se siente capaz de alcanzar los objetivos de la empresa.

Dimensiones de la ansiedad

- Estado de ánimo ansioso

Sandín y Chorot (1995) “la ansiedad puede ser definida como una respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza o peligro físico o psíquico, cuyo objeto es dotar al organismo de energía para anular o contrarrestar el peligro mediante una respuesta (conducta de huida o de agresión)”.

- Insomnio

Salvador Giménez, (2012) “El insomnio no se define por el número de horas de sueño que duerme una persona ni por el tiempo que tarda en dormirse por la noche. En condiciones normales, diferentes individuos tienen distintas necesidades de sueño y su satisfacción al respecto también varía. El insomnio puede producir problemas durante

el día como fatiga, falta de energía, dificultad de concentración e irritabilidad”.

a. Estado de ánimo deprimido

El estado de ánimo deprimido es algo aparentemente normal en las diferentes formas que vivimos, sus costumbres resultan bruscas, pero tiene su función. El estado de ánimo deprimido vive porque ya que los sujetos, al sufrir una situación de pérdida o daño podemos necesitar un tiempo para recuperarnos, alejados de lo que nos ha hecho daño o ha desencadenado la emoción de tristeza.

Robert E. Thayer, (1989) “define un estado de ánimo como un sentimiento de fondo que persiste en el tiempo. Sus investigaciones afirman que los estados de ánimo surgen de la energía y la tensión y que éstos pueden entenderse a partir de cuatro estados básicos que dependen del espectro energía-tensión”.

b. Síntomas cardiovasculares

Es un tipo de malestar que afecta a nuestro corazón y se encuentra en la arteria coronaria.

c. Síntomas respiratorios

Según Campbell, (acta Med Per 2010) “la insuficiencia respiratoria se define como la presencia de una hipoxemia arterial”

d. Síntomas gastrointestinales

Las enfermedades gastrointestinales son una de las primeras causas de consulta, así mismo muchas veces son la causa de la muerte, incluso se presenta de diferentes maneras, con diarreas, estreñimiento, dolor al abdomen etc.

e. Síntomas somáticos generales sensoriales

Harold Muñoz, Volumen 17 – N°. Enero. Junio, 2009.55 “La somatización, el proceso

mediante el cual las personas experimentan y expresan malestar emocional a través de síntomas físicos es uno de los mayores retos a los que se puede ver enfrentado un médico en su práctica médica cotidiana, ya que los síntomas carecen de una causa orgánica documentada”.

TRASTORNO DE ANSIEDAD

Ansiedad

Vivar, y otros (2011), “es una emoción natural, experimentada como desagradable, que surge en una situación ante la que el individuo percibe una amenaza con posibles consecuencias negativas, para afrontar esta situación y tratar de reducir las consecuencias negativas la persona se pone en alerta.

Vivar y otros, (2011), En ocasiones, sin embargo, el sistema de respuesta a la ansiedad desborda y funciona incorrectamente; más concretamente, la ansiedad es desproporcionada con a la situación o se presenta en ausencia de cualquier peligro ostensible, el sujeto se siente paralizado, con un sentimiento de indefensión, puede ocurrir un deterioro del funcionamiento psicosocial.

ETIOPATOGENIA

Factores biológicos

“Se han encontrado genéticamente una vulnerabilidad biológica en la ansiedad, los parientes con trastorno de pánico tienen muchas probabilidades de presentar trastornos de ansiedad, como son la fobia social”.

Hettema, Neale, & Kendler, (2011) “Si una persona predisposición genética se expone a una situación de estrés, acabará por aprender una respuesta mal adaptada y padecerá de ansiedad en algunas de sus facetas, he aquí, la importancia de los factores predisponentes (genética, aprendizajes, experiencias, creencias) y los precipitantes o

desencadenantes del entorno”.

Factores psicosociales

Los estresores psicosociales juegan un papel muy importante en muchos de los trastornos de ansiedad, como factores precipitantes, agravantes o causales, así como los problemas de relaciones interpersonales, académicos y laborales, amenazas de pérdidas, necesidades sociales y económicas apremiantes, cambios en el sistema de vida.

Bezudo, Knappe, (Pine, 2009) La separación de alguno de los padres, el divorcio, negligencia y maltrato parental.

Así mismo las exigencias académicas, los cambios físicos, la atención sexual pueden causar sentimiento de ansiedad o vergüenza en el caso de las mujeres.

Marston, Hare, & Allen, (2010) “las relaciones familiares que pueden con llevar a desencuentros y conflictos, los cuales tienden a ser más frecuentes y estresantes para las mujeres”.

Factores traumáticos

Kaplan, Sadock, & Grebb (2007) “Enfrentar acontecimientos traumáticos fuera del rango de la experiencia humana normal, como accidentes graves desastres, asaltos, violaciones torturas, secuestros, etc., suelen provocar serios daños biológicos cerebrales que se asocian a síntomas graves de ansiedad, como es el caso del estrés agudo y del trastorno de estrés postraumático”.

Factores psicodinámicos

La ansiedad se considera como la respuesta individual a un peligro que amenaza desde dentro de un individuo, es una señal de alerta provoca que el yo adopte medidas de defensa.

Factores cognitivos y conductuales

Son patrones cognitivos distorsionados, como son los pensamientos negativos, ello es precedentes a conductas desadaptadas y trastornos emocionales, estas personas con este tipo de conductas desencadenan ataques de pánico, con alteraciones como si estuviera a punto de morir como si fuera un infarto del miocardio. Veamos un ejemplo de un niño que observa a su madre que no quiere usar un ascensor por temor a que se fue el fluido eléctrico en alguna oportunidad y prefiere usar las gradas, en esa situación el niño aprende a tener sus fobias a los ascensores.

Ansiedad y adolescentes

La adolescencia es son etapas de vulnerabilidad a la ansiedad, pero, es un gran peligro en la formación autónoma del adolescente, el desarrollo normativo adolescente, tanto biológico como psicológico, incluye posibles fuentes de mayor riesgo de trastorno de ansiedad, así mismo afecta a la mente y al cuerpo están provocadas por un aumento de producción de adrenalina y otras sustancias químicas que preparan al cuerpo para escapar rápidamente del peligro y algunas veces se presentan como síntomas leves o extremos.

La ansiedad habitualmente está compuesta de dos componentes:

Las manifestaciones somáticas:

1. Palpitaciones, sacudidas del corazón o elevación de la frecuencia cardíaca.
2. Sudoración
3. Temblores o sacudidas
4. Sensaciones de ahogo o falta de aliento
5. Sensaciones de atragantarse

6. Opresión o malestar torácico
7. Náuseas o molestias abdominales
8. Inestabilidad, mareo o desmayo
9. Parestesias (sensación de entumecimiento u hormigueo)
10. Escalofríos o sofocaciones

Los síntomas cognoscitivos-conductuales y los afectivos:

11. Desrealización o despersonalización (encontrarse separado de uno mismo)
12. Miedo a perder el control o a volverse loco
13. Sensación de muerte inminente
14. Intranquilidad
15. Inquietud
16. Ideas catastróficas
17. Deseos de huir

Profundizando los conocimientos de ansiedad es de mucha importancia usar los criterios diagnósticos que, universalmente son aceptados definen dichos trastornos en el criterio diagnósticos del DSM V y CIE 10.

1. Trastorno de ansiedad generalizada (TAG) se trata de una tensión crónica aun cuando nada parece provocarla. Esta preocupación o nerviosismo excesivo es casi a diario y se diagnostica como tal cuando tiene una duración mínima de seis meses, el niño o adolescente se preocupa por diferentes problemas al mismo tiempo, como es la salud del padre, el trabajo de la madre, su relación con otros niños, estas manifestaciones somáticas como cefaleas, malestar estomacal, dolores musculares y alteraciones del sueño.

2. Trastorno de pánico o ataque de angustia (TP) se experimentan crisis recurrentes de angustia que surgen espontáneamente. Se trata de una ansiedad aguda y extrema, son episodios repentinos de miedo intenso, no tienen una causa directa, estos pacientes sufren trastorno de angustia a experimentar el próximo ataque, es la llamada ansiedad anticipatoria.
3. Trastorno fóbico simple (TFS) es un trastorno que tiene como rasgo esencial la presencia de un temor irracional y persiste ante un objeto específico actividad o situación con la consecuente evitación del objeto temido, miedo a volar en avión.
4. Trastorno fóbico social (TFSO) trastorno que tiene como rasgo esencial la presencia de un temor irracional y persistente ante situaciones sociales actuaciones en público, a la exposición a una persona que no pertenecen al ámbito familiar o parte de los demás. Estas personas temen actuar de un modo que sea humillante o embarazoso, su comportamiento de los niños o jóvenes se muestran muy tímidos.
5. Trastorno de ansiedad de separación TAS, los síntomas de ansiedad en el niño ocurren ante la separación real o probable de las figuras a las que se halla vinculado por temor a que les ocurra algo terrible, estos pacientes pueden desarrollar pesadillas en las que ocurren eventos trágicos para el mismo o las figuras de vinculación por el hecho de haberse separado, estos síntomas pueden dificultar la asistencia del paciente a la escuela o desencadenar crisis de ansiedad cuando los padres asisten al trabajo.
6. Agorafobia, el diagnóstico se realiza cuando el paciente presenta temas, ansiedad o preocupación excesiva y que, por consiguiente, evitación ante dos o más de las siguientes situaciones, el uso de transporte público, estar

en espacios abiertos, estar en lugares cerrados, estar de pie en línea, estar en una multitud, fuera de la casa, estar solo.

III. HIPOTESIS

Hi: Existe relación entre la satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de 5to año de la institución educativo Rafael Gastelua de Satipo, 2019.

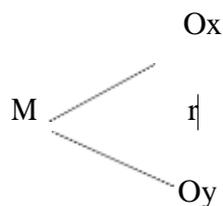
Ho: No existe relación entre satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de 5to año de la institución educativo Rafael Gastelua de Satipo, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Esta investigación fue tipo cuantitativo porque utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Se obtuvo un diseño de investigación no experimental, porque no se manipula las variables a investigar de una determinada población; así también, fue transeccional o transversal, ya que la información se recogió en una sola oportunidad. Finalmente fue correlacional, porque relaciona las dos variables de investigación para determinar su tipo. (Hernández Sampieri Roberto, (2010-5).

El esquema de la investigación tiene el siguiente diagrama:



Dónde:

M: muestra

Ox: Observación de la variable funcionalidad familiar

Oy: Observación de la variable autoestima

r: relación entre las variables

4.2 Población y Muestra

La población muestral de la investigación total estuvo conformada por 140 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Rafael Gastelua de Satipo, 2019.

4.3 Definición y Operacionalización de variables

Definición Conceptual

Satisfacción familiar

La satisfacción familiar fue considerada como el reconocimiento cognitivo y principalmente, afectivo en el cual la persona da un valor sentimental positivo a su inclusión en la familia, guiado por las interacciones generadas en el funcionamiento de la misma, llámese roles diálogos, protección, conflicto y estrategias de solución a problemas. (Barraca y López -Yarto, 1997).

Definición Operacional

Tabla N° 1

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES III

Escala de cohesión y adaptabilidad FACES III –escala real sexo, edad

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR

1. El grado de cercanía entre los miembros de tu familia
2. La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión
3. La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable
4. La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas
5. La calidad de tu familia para resolver de la comunicación entre los miembros de la familia conflictos
6. La capacidad de tu familia para resolver conflictos
7. La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia
8. El modo en que se discuten los problemas
9. Lo justa que es la crítica en tu familia
10. El interés de tu familia por cada uno de sus miembros.

Definición Conceptual Ansiedad

“Spielberg, (1984) Es el estado de ansiedad es como una reacción emocional de tensión, preocupación, activación y descarga del sistema nervioso autónomo.

La ansiedad permite alertar a las personas es un estímulo que se presenta en el ser preocupación, activación y descarga del sistema nervioso autónomo

La ansiedad permite alertar a las personas es un estímulo que se presenta en el ser humano, y está acompañado de sentimientos como es el miedo, el recelo, ya la actitud nerviosa

La ansiedad, las agresiones de horro o las conductas de evitación fóbica asociadas a estímulos específicos no pueden explicarse mejor por la presencia de otro trastorno de ansiedad, como, por ejemplo, un trastorno por estrés postraumático, en que el individuo teme un acontecimiento altamente traumático.

Mardomingo (1994) la ansiedad abriga muchas definiciones, no obstante, actualmente es considerada bajo un factor común, estableciéndose como la respuesta emocional ante estímulos que el sujeto percibe como potencialmente peligrosos, incluyendo síntomas neurovegetativos, conductuales, cognitivos y vivenciales.

Miguel, Tobal (1996) la ansiedad es probablemente la emoción universal más común y se presenta de toda la vida del individuo Cualquiera ha podido percibirla sobre la base de su propia experiencia. sobre todo, cuando ésta ha sido suficientemente intensa. No solamente se trata de una experiencia humana, ya que, también los animales son capaces de sentirla dentro de sus necesidades adaptativas desde el punto de vista evolutivo.

Johnson y Melamed (1979) indican que la ansiedad se diferencia del miedo en que la primera consiste en la emisión de una respuesta más difusa, menos focalizada,

ocurriendo sin causa aparente y quizás mejor descrita como aprensión para el individuo.

Vila (1984) comenta si la ansiedad supera la normalidad en cuanto a los parámetros de intensidad, frecuencia o duración, o bien se relaciona con estímulos no amenazantes para el organismo, provoca manifestaciones patológicas en el individuo, tanto a nivel emocional como funciona.

PUNTAJE DE LA PLATILLA DE CLAVES DE RESPUESTAS

NUNCA O RARA VECES	ALGUNAS VECES	BUEN NUMERO DE VECES	LA MAYORIA DE VECES
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	2	4
1	2	3	4
4	3	2	1
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
4	3	2	1
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
4	3	2	4
1	2	3	4
1	2	3	4
4	3	2	1
1	2	3	4
4	3	2	1
1	2	3	4
1	2	3	4

NORMAS INTERPRETATIVAS BAREMOS

ITM04	ITM05	ITM06	ITM07	ITM08	ITM09	ITM10	ITM11	ITM12	ITM13	ITM14	ITM15	ITM16	ITM17	ITM18	ITM19	ITM20
1	4	1	2	2	2	2	4	3	3	1	1	1	4	1	3	1
1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
1	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	2	4	1	3	1	1
1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2
1	2	1	2	2	4	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	1
2	2	1	4	4	3	1	1	3	3	1	3	2	3	1	1	3
1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
1	2	1	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2
3	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	2
1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2
1	3	1	1	2	4	1	1	1	3	1	2	2	3	1	3	2
1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2
3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	2
2	2	2	3	2	4	1	2	1	3	1	3	2	4	3	3	1
2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1
1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1
1	4	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1
1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1
1	2	1	4	4	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	4
1	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	2	1	4	4	2	2
4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2
1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1
1	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	2

2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1
1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1
1	1	2	2	4	4	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2
1	3	1	1	2	4	1	1	1	4	2	1	1	4	2	3	1
2	4	1	2	1	3	2	2	1	4	2	1	1	4	1	4	1
2	4	3	3	2	3	1	2	1	3	1	3	1	4	2	4	1
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2
1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1
1	3	2	3	4	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1
4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	1	4	2	2	2	4	2
2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1
1	2	1	4	3	3	4	3	1	2	1	4	2	3	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	1	4	2	1	2	1	2
1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	2
1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1
1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2
1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	4	2	2	1
1	4	1	2	1	4	1	2	1	3	2	2	3	3	2	4	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1
4	3	1	3	1	2	2	2	4	2	3	2	3	1	1	2	1
2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	4	2	3	2
3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2
1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	4	1	3	3
3	3	2	3	3	4	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	2
3	3	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	4	2	4	4
1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3
1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	1
2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	4	2
2	3	1	2	3	1	1	4	3	3	2	1	2	1	1	3	1
1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	1	1	2	4	2	1	2
3	2	1	3	2	4	3	3	2	1	2	3	2	4	3	1	3
1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1
1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
3	3	4	1	3	3	3	4	1	2	1	1	1	4	3	4	4

1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2
1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	1
2	3	2	1	2	2	3	4	4	2	1	1	3	2	1	3	1
3	2	3	3	4	3	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3
1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	1
1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2
1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1
2	4	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1
2	4	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1
1	2	1	1	1	4	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
2	4	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	4	2	1	4
1	2	1	1	2	4	2	1	4	1	1	1	2	4	1	3	1
2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1
3	3	3	4	1	2	2	1	2	2	4	2	3	1	1	3	3
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2
1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	1
1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	2
1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2
4	4	1	1	1	3	1	1	1	4	2	1	1	4	1	3	1
1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	3	3
1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	4	4	4	3	3	1
2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	3	2
3	2	1	4	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	4	2	1	2
1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	1	2	4
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2
3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	2
1	3	4	1	2	3	3	3	2	4	2	1	2	3	4	3	3
1	2	1	4	2	2	3	1	2	1	1	2	2	4	1	3	1
1	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3	1	4	4	2
2	3	2	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	4	1	2	3
2	1	2	3	1	1	3	2	4	3	3	3	3	1	4	2	3
3	1	1	1	1	4	1	2	2	2	4	2	4	1	3	4	2

2	2	2	2	1	4	2	1	1	2	3	3	4	2	1	3	4
3	3	1	2	2	1	4	3	1	2	1	4	2	4	1	1	2
2	1	3	3	2	2	2	1	1	4	3	2	2	4	1	2	2
3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	3
1	3	1	2	3	3	2	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3
2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1

PUNTAJES EN LA PLANTILLA

CLAVES DE RESPUESTA

Puntaje Total	INDICEE AA	
41	51	Ansiedad Marcada
28	35	No hay Ansiedad
41	51	Ansiedad Marcada
33	41	Ansiedad Mínima
35	44	Ansiedad Mínima
42	53	Ansiedad Marcada
36	45	Ansiedad Mínima
40	50	Ansiedad Marcada
35	44	Ansiedad Mínima
29	36	Ansiedad Mínima
30	38	Ansiedad Mínima
37	46	Ansiedad Mínima
41	51	Ansiedad Marcada
41	51	Ansiedad Marcada
46	58	Ansiedad Marcada
38	48	Ansiedad Marcada
26	33	No hay Ansiedad
28	35	No hay Ansiedad
38	48	Ansiedad Marcada
31	39	Ansiedad Mínima
39	49	Ansiedad Marcada
37	46	Ansiedad Mínima
33	41	Ansiedad Mínima
29	36	Ansiedad Mínima
38	48	Ansiedad Marcada
38	48	Ansiedad Marcada
39	49	Ansiedad Marcada
40	50	Ansiedad Marcada
37	46	Ansiedad Mínima
41	51	Ansiedad Marcada
47	59	Ansiedad Marcada
29	36	Ansiedad Mínima
36	45	Ansiedad Mínima
40	50	Ansiedad Marcada
52	65	Grado Máximo
49	61	Grado Máximo
55	69	Grado Máximo
55	69	Grado Máximo
30	38	Ansiedad Mínima
38	48	Ansiedad Marcada
31	39	Ansiedad Mínima
38	48	Ansiedad Marcada
41	51	Ansiedad Marcada

32	40	Ansiedad Mínima
45	56	Ansiedad Marcada
45	56	Ansiedad Marcada
41	51	Ansiedad Marcada
44	55	Ansiedad Marcada
45	56	Ansiedad Marcada
44	55	Ansiedad Marcada
38	48	Ansiedad Marcada
32	40	Ansiedad Mínima
36	45	Ansiedad Mínima
38	48	Ansiedad Marcada
37	46	Ansiedad Mínima
47	59	Ansiedad Marcada
32	40	Ansiedad Mínima
28	35	No hay Ansiedad
54	68	Grado Máximo
34	43	Ansiedad Mínima
32	40	Ansiedad Mínima
43	54	Ansiedad Marcada
49	61	Grado Máximo
31	39	Ansiedad Mínima
34	43	Ansiedad Mínima
31	39	Ansiedad Mínima
41	51	Ansiedad Marcada
41	51	Ansiedad Marcada
33	41	Ansiedad Mínima
38	48	Ansiedad Marcada
41	51	Ansiedad Marcada
37	46	Ansiedad Mínima
45	56	Ansiedad Marcada
29	36	Ansiedad Mínima
31	39	Ansiedad Mínima
34	43	Ansiedad Mínima
34	43	Ansiedad Mínima
29	36	Ansiedad Mínima
39	49	Ansiedad Marcada
35	44	Ansiedad Mínima
42	53	Ansiedad Marcada
40	50	Ansiedad Marcada
40	50	Ansiedad Marcada
39	49	Ansiedad Marcada
39	49	Ansiedad Marcada
40	50	Ansiedad Marcada
38	48	Ansiedad Marcada
51	64	Grado Máximo
37	46	Ansiedad Mínima
42	53	Ansiedad Marcada
43	54	Ansiedad Marcada
43	54	Ansiedad Marcada
43	54	Ansiedad Marcada
47	59	Ansiedad Marcada
42	53	Ansiedad Marcada
44	55	Ansiedad Marcada

34	43	Ansiedad Mínima
45	56	Ansiedad Marcada
41	51	Ansiedad Marcada
37	46	Ansiedad Mínima

4.4 Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación, para evaluar las variables de caracterización se utilizó la técnica de la encuesta; que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de satisfacción familiar en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Consta de dos escalas: Escala real (20 ítems) y Escala ideal (20 ítems) cuya valoración es 1 (Nunca o casi nunca), 2 (de vez en cuando), 3 (algunas veces), 4 (frecuentemente) y 5 (siempre o Casi siempre).

Instrumentos

Escala de Satisfacción familiar Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, y Test de Ansiedad de William K. Zung.

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Traducción: Ángela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser

aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones.

Cohesión: Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada. (Nunca o casi nunca, de vez en cuando, algunas veces, frecuentemente, casi siempre).

Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad

El grupo de estudio estuvo conformado por 140 estudiantes de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.

De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Se tomó como muestra censal 103 estudiantes, es decir 100%.

Ficha Técnica

Nombre:	EAA - Zung
Autor:	William W. K. Zung
Procedencia:	España
Año de creación:	1965
Objetivos:	Evaluar la ansiedad en los estudiantes
Edad:	13 a 17 años (adolescentes)
Normas:	Puntuaciones en percentiles
Tipos de administración:	Individual, colectiva. Autoadministrable
Tiempo de Administración:	15 minutos individual
Ámbitos de aplicación:	Clínico, forense, e investigación aplicada
Equipo:	Manual, protocolos.
Baremación:	Puntaje directo y percentiles
Áreas que explora:	El test está dividido en cuatro sub-niveles Nunca o raras veces, algunas veces, buen número de veces, la mayoría de veces

Validez:

El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con el test de William K. Zung.

Mide la ansiedad Zung en 1965 valida las escalas, tanto de la autoevaluación de la ansiedad como de la autoevaluación de la depresión, aplicándolas en primer lugar a un grupo de pacientes de consultorios externos en el Duke psychiatry Hospital con diagnósticos de depresión, ansiedad y otros desordenes de la personalidad.

4.5 Plan de análisis

Usar preguntas de encuesta más específicas para comprender esas respuestas. Separar a los encuestados en segmentos para comparar las opiniones de diferentes grupos demográficos. Se usa el programa SPSS, es un programa estadístico en la que se realizó un análisis exploratorio de las variables y dimensiones, verificándose que no se cumplían los supuestos de normalidad y ausencia de valores atípicos, necesarias para poder aplicar la prueba de correlación de Pearson que una prueba paramétrica y cuya efectividad está condicionada a dichos supuestos. Por este motivo se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

4.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE (S)	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre la satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de 5to año de la institución educativa Rafael Gastelua de Satipo, 2019?	Relacionar la satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de 5to año de la institución educativa Rafael Gastelua de Satipo, 2019 Específicos: Describir la satisfacción familiar en los estudiantes de 5to año de la institución educativa Rafael Gastelua de Satipo, 2019	H0: no existe asociación entre satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de 5to año de la institución educativa Rafael Gastelua de Satipo, 2019. H1: Existe asociación entre satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de 5to año de la institución educativa Rafael Gastelua de Satipo, 2019.	Satisfacción familiar	Sin dimensiones	El tipo de estudio: Descriptivo-correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal.
¿Existe relación entre la satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de 5to año de la institución educativa Rafael Gastelua de Satipo, 2019?	Describir los problemas de ansiedad en los estudiantes de 5to año de la institución educativa Rafael Gastelua de Satipo, 2019		Ansiedad	Sin dimensiones	Método: Método científico de enfoque Cuantitativo Análisis de datos Tablas de frecuencia y gráficos de barras

4.7 Principios éticos

En mi opinión, el principio ético tiene que ver mucho con la forma como los investigadores realizan sus investigaciones, considerando que no podemos ir contra los principios de una persona que estemos, trabajando con ella en el que hacer de una investigación siempre se tiene que respetar, no podemos vulnerar sus sentimientos, debe tener en cuenta el respeto, así mismo cuando se realizan investigaciones tenemos que tener presente que hay principios éticos, que no se pueden copiarse las investigaciones de otras personas, en realidad se necesita material de investigación pero debemos respetar y colocar de donde nos estamos basando para incrementar nuestra investigación o para contribuir a la investigación que se realiza.

El valor importante en la vida, se debe considerar que cada persona tiene derecho a no ser manipulado (a), ni obligada a llenar dichas encuestas, se debe respetar a cada uno de los estudiantes.

Así mismo, hay una libertad y responsabilidad, en respetar que cada estudiante al contestar cualquier interrogante de la encuesta está en la libertad de responder lo que desee.

Y por último, el investigado y el investigador debe recibir un respeto agradable y alturado al comenzar la investigación y al finalizar.

V. RESULTADOS:

5.1 Resultados:

Tabla I

Relación entre la satisfacción familiar y problemas de ansiedad de la I.E. Rafael

Gastelua, Satipo 2019.

Correlación Spearman		Ansiedad
	Coefficiente de correlación	94%
Satisfacción familiar	P-valor	0,0094
	N	103

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de David Olson (1985) & Test de Ansiedad de William K. Zung (1965)

Descripción:

En la tabla I podemos evidenciar que existe relación de significancia entre Satisfacción familiar y problemas de ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019 según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,00094$ es mayor al valor estándar de significancia (alfa) $\alpha=5\%=0.05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre las variables de estudio.

Institución educativa Rafael Gastelua de Satipo, 2019 se encuentran algunas veces satisfechos.

Tabla II

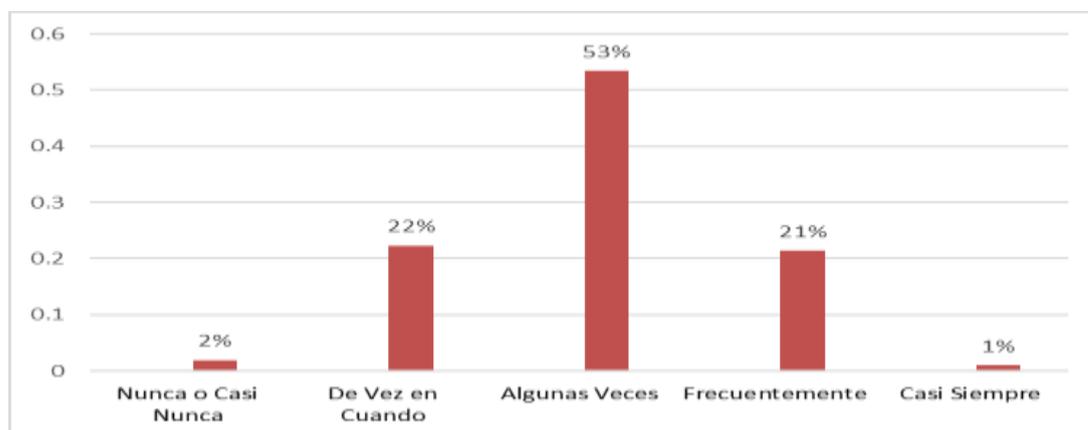
Nivel de Satisfacción familiar en su dimensión de test los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.

Satisfacción Familiar	fi	%
Nunca o Casi Nunca	2	2%
De Vez en Cuando	23	22%
Algunas Veces	55	53%
Frecuentemente	22	21%
Casi Siempre	1	1%
Total	103	100%

Fuente: (Elaboración propia) Escala de Satisfacción familia

Figura 01

Nivel de Satisfacción familiar en su resultado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.



Fuente propia: Satisfacción familiar algunas veces 1985.

Descripción:

En la tabla II y figura 01 podemos observar que la satisfacción familiar en su resultado nunca o casi nunca en los estudiantes, 2% tienen poca satisfacción familiar, el 22% de vez en cuando de satisfacción familiar, 21% frecuentemente de satisfacción y el 53% algunas veces.

Tabla III

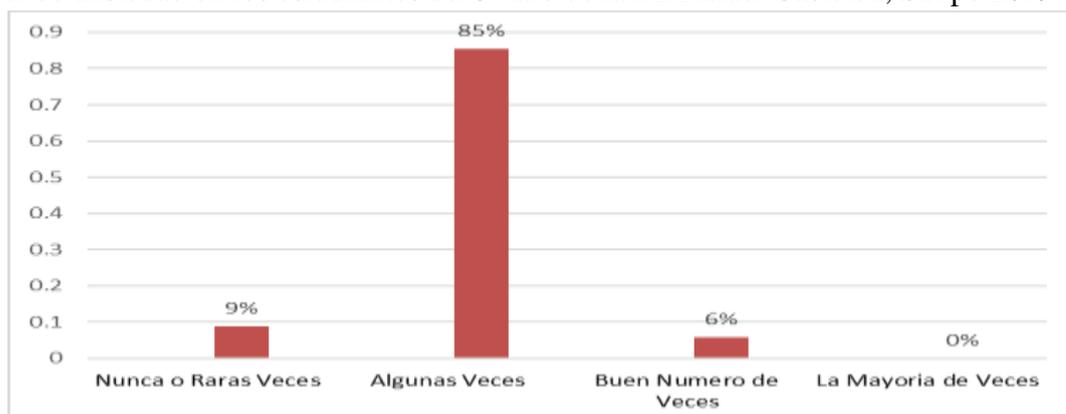
Nivel de Ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.

Ansiedad	Fi	%
Nunca o Raras Veces	9	9%
Algunas Veces	88	85%
Buen Número de Veces	6	6%
La Mayoría de Veces	0	0%
Total	103	100%

Fuente: Escala de Ansiedad Willian K. Zung (1965).

Figura 02

El nivel de ansiedad en los estudiantes del 5° año de la I.E Rafael Gastelua, Satipo 2019.



Fuente: Aplicación del instrumento Escala de ansiedad

Descripción:

En la tabla III y figura 02, el 85% de la muestra, presenta algunas veces problemas de ansiedad, el 9% nunca o rara vez y 6% un buen número de veces, relacionado a problemas de ansiedad.

5.2 Análisis de resultados

De acuerdo a la investigación planteada, cuyo objetivo era determinar la relación entre la satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, se logró evidencias de acuerdo al estudio estadístico utilizado de Spearman, que si existe relación significativa entre variables empleadas, eso quiere decir que las variables se relacionan, de esta forma se puede decir que la satisfacción familiar estaría jugando un papel desencadenante en la ansiedad de los estudiantes y también es de importancia porque influirá en el desarrollo académico del estudiante y toda su familia. Respaldados por la investigación de Barraca y López – Yarto (1997) como el conjunto de reconocimiento cognitivo y principalmente afectivo en el cual la persona da un valor sentimental positivo a su inclusión en las familias guiado por las interacciones generales en el funcionamiento de la misma, llamase roles, diálogos, protección, conflictos y estrategias de solución a problemas. Así mismo, satisfacción está orientada a la experimentación placentera cuando la persona se encuentra con su familia y todo lo vinculado a ésta, en caso contrario el individuo presentará una insatisfacción familiar se vincula a toda acción generada en la familia que despierta el interés por ella y refuerza el sentimiento de pertenencia del individuo a su familia, además de dar seguridad emocional y disfrute para actuar acertadamente ante cualquier evento generado en y para la familia.

En cuanto al nivel de satisfacción familiar existe relación de significancia entre satisfacción y los problemas de ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019, se encuentra algunas veces satisfechos y como los señala estos resultados que asemeja a Yesica Yene tureros Urbano (2018), satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de secundaria de una

institución educativa de san Juan de Miraflores, quien encontró que la satisfacción familiar es de un nivel bajo.

En cuanto al nivel de ansiedad muestran algunas veces están relacionados con el problema de ansiedad, así mismo asimila a Flores, (1991) relación entre la ansiedad estado y rasgo con adaptabilidad de conducta en escolares de quinto año, del distrito de san Martín de Porras, los resultados fueron mientras más elevada la ansiedad de rasgo, entonces es más vulnerable la adaptabilidad personal.

5.3. Contrastación de hipótesis

Se acepta:

Existe relación entre Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.

Se rechazan:

No existe relación entre Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.

VI. CONCLUSIONES

- Si existe relación entre la satisfacción familiar y ansiedad en los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Rafael Gastelua de Satipo, 2019.
- El nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019, predomina el nivel “Algunas veces” con un 53%.
- El nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E Rafael Gastelua, Satipo 2019, predomina el nivel “Algunas veces” con un 85%.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

1. Concientizar a los que conforman las principales direcciones del estado como son las Unidades ejecutoras las Instituciones Educativas de cada ciudad que tomen parte en la participación de un personal de servicio de psicología, para poder prevenir los problemas psicológicos que adolecen los estudiantes.
2. Organizar lugares apropiados en cada Institución Educativa, permitiendo que cada estudiante se sienta con la tranquilidad de poder expresar lo que está atravesando.
3. Realizar un trabajo estructurado y en conjunto con las diferentes familias de los estudiantes.
4. Evaluar el estado psicológico de los núcleos familiares para así, tener una vista basal o un posible panorama del estudiante con desarrollo de ansiedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Kcana Yolanda Cristina, Tineo Pablo, Gioveth Rosalí (2019) *Funcionalidad y satisfacción familiar en familias de la asociación Pampa Limay – Pachacamac*, Lima.
- Álvarez, Y., Veytia López, M., Márquez Mendoza, O. y Huitrón Bravo, G. (2013). *Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes*. Psicología y Salud.
- Arangotia P, Alicia (2017) *Clima familiar y agresividad en Adolescentes de 3er, 4to 5to de secundaria de la Institución educativa Parroquial San Columbano 2017* Tesis de Investigación para obtener el título de profesional de licenciada en psicología, Lima – Perú.
- Curiel L. Kelly (2017) *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centrojuvenil de diagnóstico y Rehabilitación de Lima* “Tesis para optar por el título profesional de licenciatura en Psicología, universidad Católica Lima – Perú 2017.
- Huamán (2010). *“Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes en Situaciones de embarazo precoz en el distrito de San Agustín de Cajas* Tesis para optar el grado de Licenciada en Trabajo social, Huancayo – Perú.
- Henano Gloria Cecilia, & Ramírez Luz Ángela. (2006). *Nieto CRP que es intervención psicológica*. Ministerio de Educación y Ciencia Intervención psicopedagógica e investigación educativa Madrid (2019) Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- Quesada Zevallos J., Zavala Bustamante E. y Lenti Canepa M. (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*. Lima Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Quiroga, M. y Sánchez, M. (1997). *Análisis de la insatisfacción familiar*. Revista Psicothema, 9(1), 69 – 82. Reiss, D. (1971). Varieties of consensual experience I. A theory for relating family interaction to individual thinking. Family Process, 10(1), 1-28. Rodrigo, M. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. Revista Psicothema, 16(2), 203 – 210.
- Quiroz Del Valle N. (2006). *“La Familia y el Maltrato Como Factores de Riesgo de Conducta Antisocial”*. (Tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología).

Rosas Sosa M. L. (1997). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los adolescentes (para obtener el grado de maestría).

Rosell Puig, W., & Más García, M. (2003). El enfoque sistémico *en el contenido de la enseñanza. Educación Médica Superior.*

Sandoval Gutiérrez, y Sepúlveda Jara (2012) *Auto-percepción del nivel de satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la ciudad de Chillán.*

Schwartzmann, L. (2003) Calidad de vida relacionada con la salud: *aspectos conceptuales. Ciencia Enfermería, 2(1), 9-21.* Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Avances en Psicología, 16(1), 109-137*

Sobrino Chunga L. (20108) *Niveles de satisfacción familiar y de Comunicación entre padres e hijos.*

ANEXOS

ANEXO 1: CRONOGRAMA DE TRABAJO DE INFORME FINAL

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES																	
Nº	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		2019 - 01				2019 - 02-II				2020 - 01				2020 - 02			
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación o Docente Tutor																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la Metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de investigación																
12	Redacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15	Redacción del artículo científico																

ANEXO 2: PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio Institucional	50.00	1	50.00

ANEXO 3: CUESTIONARIO SOBRE SATISFACCIÓN FAMILIAR



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Cuestionario de satisfacción familiar

“Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III – escala ideal”

1	2	3	4	5
Nunca o Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o Casi siempre

Responde según la siguiente escala:

¿CÓMO SERÍA TU FAMILIA IDEAL?

1.	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2.	Para solucionar un problema se tendrían en cuenta las sugerencias de los hijos	1	2	3	4	5
3.	Se aceptarían los amigos de los otros miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4.	Para establecer normas de disciplina se consideraría la opinión de los hijos	1	2	3	4	5
5.	Nos gustaría relacionarnos sólo con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
6.	Varias personas mandarían en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7.	Los miembros de nuestra familia nos sentiríamos más unidos entre nosotros, que a personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8.	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambiaría su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9.	A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10.	Los padres y los hijos hablarían sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11.	Los miembros de la familia nos sentiríamos muy unidos.	1	2	3	4	5
12.	En nuestra familia, los hijos tomarían decisiones.	1	2	3	4	5
13.	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participaríamos.	1	2	3	4	5
14.	En nuestra familia las normas o reglas podrían cambiar.	1	2	3	4	5
15.	Sería fácil pensar en actividades que pudiéramos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16.	Entre los miembros de la familia nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17.	En la familia consultaríamos entre nosotros cuando tomemos una decisión.	1	2	3	4	5
18.	Sería difícil decir quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5

19	Sería muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Podríamos saber que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III – escala real- Sexo:

Edad

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que usted elijas, según el número indicado:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.	1	2	3	4	5
2.	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1	2	3	4	5
3.	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4.	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	1	2	3	4	5
5.	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
6.	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad.	1	2	3	4	5
7.	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.	1	2	3	4	5
8.	La familia cambia el modo de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
9.	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.	1	2	3	4	5
11	Nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones.	1	2	3	4	5
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las reglas cambian.	1	2	3	4	5
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1	2	3	4	5
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	1	2	3	4	5

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III –

Autor: D. Olson, Portner, y Lavee, (1985)

Procedencia: Universidad de Minnesota, USA

Año de creación: 1985

Administración: Individual / colectiva.

Ámbito de aplicación: Clínica-educativa

Duración: 15 minutos.

Edad de aplicación: adolescentes a partir de 12 años

Objetivos: Evaluación La satisfacción familiar en
adolescentes

Baremación: Puntaje directo y percentiles

ENCUESTA SOBRE PROBLEMAS DE ANSIEDAD



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

TEST DE ANSIEDAD INDICE EAA



N°	SITUACIÓN QUE ME DESCRIBE	NUNCA O RARAS VECES	ALGUNAS VECES	BUEN NUMERO DE VECES	LA MAYORIA DE VECES
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre	1	2	3	4
2	Me siento con temor sin razón	1	2	3	4
3	Despierto con facilidad o siento pánico	1	2	3	4
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	1	2	3	4
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme	1	2	3	4
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura	1	2	3	4
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente	1	2	3	4
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	1	2	3	4
11	Sufro de mareos	1	2	3	4
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	1	2	3	4
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	1	2	3	4
14	Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies	1	2	3	4
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión	1	2	3	4
16	Orino con mucha frecuencia	1	2	3	4
17	Generalmente mis manos están secas y calientes	1	2	3	4
18	Siento bochornos	1	2	3	4
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche	1	2	3	4
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4

Ficha técnica:

Nombre:	EAA - Zung
Autor:	William W. K. Zung
Procedencia:	España
Año de creación:	1965
Objetivos:	Evaluar la ansiedad en los estudiantes
Edad:	13 a 17 años (adolescentes)
Normas:	Puntuaciones en percentiles
Tipos de administración:	Individual, colectiva. Autoadministrable
Tiempo de Administración:	15 minutos
Ámbitos de aplicación:	Clínico, forense, e investigación Aplicada.
Equipo:	Manual, protocolos.
Baremación:	Puntaje directo y percentiles

ANEXO 4: AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de la Salud”

Chiclayo, 21 de mayo del 2020

OFICIO N°064-2020 – CDPsFCH / ULADECH-UCT

Señor:

Mg. Sc. Santos Parraguez Salazar

Director del Colegio Perú Birf-Pueblo Nuevo

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN
CON FINES ACADÉMICOS**

De mi especial consideración:

Por intermedio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestro alumno **Nancy Lucila Quevedo Calderón** con DNI N° **16623338**, estudiante de la escuela profesional de Psicología IX ciclo, identificado con código universitario: **3023161001**, está desarrollando su investigación titulada **“LA SATISFACCION FAMILIAR Y LOS PROBLEMAS DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE L A.I.E. RAFAEL**

GASTELUA SATIPO, 2019”. Por tal motivo solicitamos su autorización para el desarrollo de la misma.

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente:

COORDINADOR DE PSICOLOGIA- FILIAL SATIP

ANEXO 4 : CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO



Satipo 25 de octubre 2019

Estimada Sr./Sra. _____

La escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio de investigación titulado, **“SATIFACCION FAMILIAR Y LOS PROBLEMAS DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GASTELUA, SATIPO – 2019”**, para ello se le evaluara a su menor hijo (a) con una prueba psicológica titulada **“SATISFACCION FAMILIAR y EL TEST DE ZUNG (DEPRESIÓN)”**, así mismo le comunicamos que la evaluación será anónima y si usted desearía mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular 976813719.

Atentamente,

Firma Padre o apoderado

Nancy Quevedo Calderón
Estudiante de psicología
ULADCH católica
nancyquevedopsi@hotmail.com
nancyquevedopsi.com