



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS
DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACION INICIAL
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DIVINO MAESTRO
N°242 DE PUCALLPA, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:
BR. LUZ ELENA DÁVILA RUIZ

ASESOR:
MG. ANICETO ELÍAS AGUILAR POLO

PUCALLPA – PERÚ

2017

FIRMA DE JURADO DE TESIS Y ASESOR

.....
Mgtr. Alicia Yboni Parker Mueras
Secretaria

.....
Dra. Jemina Lidia Carrera Girón
Miembro

.....
Mgtr. Osvaldo Jesús Monrroy Parque
Presidente

.....
Mgtr. Aniceto Elías Aguilar Polo
Asesor

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo, por su apoyo, dedicación y asesoramiento académico en el desarrollo de la tesis.

A la Mg. Olga Marina Ríos Gonzales, Directora de la Institución Educativa “Divino Maestro” de Pucallpa, por otorgar los permisos para el desarrollo de investigación.

A la docente Lic. Mirta Díaz Zelada, por el apoyo brindado y por permitirme facilitar las evaluaciones de logro aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa.

A la estudiante de Economía Mayra Brenda Mavila Dávila de la Universidad Nacional de Ucayali, por el apoyo y asesoramiento de la estadística de mi tesis.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A mis padres Leoncio y Wilma,
por darme la vida y a Dios.

A mi esposo Fernando,
por el apoyo incondicional.

A mis hijos Jordy, Mayra,
Anderson, son la razón de vida.

RESÚMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa, 2017. El diseño utilizado fue no experimental-descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, la cual sirvió para recoger información de las docentes y el registro de notas para el logro de aprendizaje. Se utilizó la prueba de estadística de Pearson. Cuya población muestral estuvo conformada por 14 docentes de aula a cargo de niños y niñas de 3, 4, 5 años. De los resultados obtenidos se observa que el 92.9% de los docentes utilizó estrategias didácticas de tipo dinámicas. En relación a los logros de aprendizajes, se observó que el 57.1% de niños y niñas, tienen un alto logro de aprendizaje. Se concluye que no existe relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas nivel inicial.

Palabras clave: Estrategias didácticas, y logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between the teaching strategies used by teachers and learning achievements in the area of Communication in initial education at the Educational Institution Divino Maestro No. 242 of Pucallpa, 2017. The design used was non-experimental-descriptive correlational. For the data collection, the survey was used as a technique and the questionnaire was used as an instrument, which was used to collect information from the teachers and record grades for the achievement of learning. The Pearson statistics test was used. The sampling population consisted of 14 classroom teachers in charge of boys and girls aged 3, 4, 5 years. Of the results obtained, 92.9% of teachers use dynamic-type teaching strategies. In relation to learning achievements, it was observed that 57.1% of boys and girls have a high learning achievement. It is concluded that there is no direct relationship between the teaching strategies and the achievement of learning in the area of children's communication initial level.

Keywords: Didactic strategies, and learning achievements.

CONTENIDO

Título de la tesis.....	i
Firma del Jurado y Asesor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de grafico.....	x
Índice de cuadro.....	xi
Índice de tabla.....	xiii
I.Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	6
2. Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1 Estrategias didácticas.....	11
2.2.1.1 Definición de estrategia didáctica de aprendizaje.....	11
2.2.1.2 Teorías de estrategias didácticas del aprendizaje.....	13
2.2.1.3 Tipos de estrategias aprendizaje.....	15
2.2.1.4 Dimensiones de estrategias didácticas.....	17
A. Modalidades de organización de enseñanza.....	17

B. Enfoque metodológico aprendizaje.....	20
C. Recursos como soporte de aprendizaje.....	23
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	29
2.2.3. Indicadores de logros.....	29
2.2.3.1 Fundamentos y definición de comunicación.....	30
2.2.3.2 Competencias y sus capacidades comunicativas.....	31
A. Competencia: Comprende textos orales.....	31
B. Competencia: Se expresa oralmente.....	32
C. Competencia: Comprende textos escritos del texto.....	32
D. Competencia: Produce textos escritos.....	32
E. Competencia: Interactúa con expresiones en el lenguaje artístico...	33
III. Hipótesis.....	33
IV. Metodología.....	33
4.1 Tipo de investigación.....	33
4.2 Nivel de investigación de las tesis.....	34
4.3. Diseño de la investigación.....	34
4.4. El universo y la muestra.....	36
4.4.1. Área geográfica del estudio.....	35
4.4.2. Universo.....	36
4.4.3. Muestra.....	36
4.5. Definición y operacionalización de las variables.....	37
4.5.1. Definición de variables.....	37
4.5.2. Operacionalización de variables.....	39

4.5.3 Medición de variables.....	41
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección.....	43
4.6.1. Técnica.....	44
4.6.2. Instrumento.....	45
4.7. Plan de análisis.....	48
4.8. Matriz de consistencias.....	50
4.9. Principio éticos.....	52
V. Resultados.....	54
5.1. Resultados.....	54
5.1.1. Estrategias de didácticas utilizadas por los docentes.....	54
5.1.2. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales.....	55
5.1.3. Logro de aprendizaje en los niños(as) de las I.E.I.....	58
5.2. Análisis de resultados.....	61
5.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes las Institución Educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa, 2016	61
5.2.2. Con respecto al objetivo específico: Modalidades de Organización de enseñanza, enfoque metodológico, recursos de soporte de aprendizaje.....	61
5.2.3. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes 3, 4,5 años del nivel inicial....	64
5.2.4. En relación a la hipótesis de la investigación: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje.....	65
VI. Conclusiones.....	66
Reomendaciones.....	67

Referencias bibliográfica.....	68
Anexos	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 01

Estrategias de didácticas utilizadas por los docentes de las Institución Educativa Inicial del distrito de Callería, año 2016.....	54
--	----

Grafico N° 02

Modalidades de organización de la enseñanza por los docentes de la I.E.I. del distrito de Callería, año 2016.....	55
---	----

Grafico N° 03.

Enfoque metodológico utilizado por los docentes de la I.E.I. del distrito de callería, año 2016	56
---	----

Grafico N° 04

Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de la I.E.I. del distrito de Callería, año 2016	57
--	----

Grafico N° 05

Logro de aprendizaje en los niños(as) de las I.E.I.	58
--	----

Grafico N° 06

Correlación.....	60
------------------	----

INDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1	
Población muestral.....	36
Cuadro N° 2	
Operacionalización de la variable de indicadores	39
Cuadro N° 3	
Baremo de categorización de estrategias didácticas.....	41
Cuadro N° 4	
Modalidad de organización de la enseñanza.....	42
Cuadro N° 5	
Enfoque Metodológico de aprendizaje.	42
Cuadro N° 6	
Recursos como soporte de aprendizaje	43
Cuadro N° 7	
Logro de aprendizaje	43
Cuadro N° 8	
Estrategias de didácticas utilizadas por los docentes	54
Cuadro N° 9	

Modalidades de organización de la enseñanza por los docentes	55
--	----

Cuadros N° 10

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por los docentes.....	56
---	----

Cuadros N° 11

Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por el docente.....	57
---	----

Cuadros N° 12

Logro de aprendizaje en los niños.....	58
--	----

INDICE DE TABLA

Tabla N° 1

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas..... 38

Tabla N° 2

Validez de cuestionario de estrategia de aprendizaje..... 47

Tabla N° 3

Correlaciones..... 59

I. Introducción

Actualmente la educación está centrada en los aprendizajes y los docentes diariamente se proponen que los estudiantes logren aprendizajes significativos, sin embargo existe dificultades para lograr la meta, tanto las autoridades educativas como los docentes, entonces dónde se encuentra el problema, existe muchas causas que pueden influir en el bajo nivel de logros de aprendizaje, una de ellas es que las estrategias didácticas que emplean los docentes no son adecuadas, algunos siguen utilizando estrategias tradicionales, no son innovadores, creativos, se conforman con trabajar sin dar su mayor esfuerzo, esto se observa el bajo aprendizaje de los alumnos.

Díaz y Hernández (2002) define las estrategias enseñanza aprendizaje es un proceso que se dan en el aula donde que el docentes proveer medios o recursos que utiliza en su enseñanza en el desarrollo planificada con objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

La metodología permitir el desarrollo de los estándares de aprendizaje mediante la organización de la enseñanza del estudiante en los distintos lugares de escenario que utiliza herramienta o técnicas de organización y planificación su aprendizaje.

Las didácticas utilizan diferente técnica de aprendizaje: dinámicas, juegos, lluvias de ideas, cantos, dramatizaciones, lecturas, laminas etc.

El rol del docente del nivel inicial es propiciar aprendizajes significativos, donde el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, para ello debe respetar los estilos y ritmos de aprendizaje, debe planificar actividades que desarrollen habilidades y destrezas que les permitan ser creativos e innovadores.

Ucayali también existen dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, esto se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones de la ECE, tomados a educación primaria a segundo y cuarto grado, en las áreas de matemática y comunicación, siendo el penúltimo lugar de todas las regiones.

En las instituciones educativas del distrito de Callería también se presentan dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, las causas son diversas como la inadecuada aplicación de la enseñanza y aprendizaje que realizan los profesores, esto se suma con el alto índice de desnutrición en la población infantil, como también la mayoría de los hogares son disfuncionales y la crisis de valores en la comunidad.

Para revertir el problema se debe trabajar unidos la escuela, la familia y la comunidad, así como hacer alianzas intersectoriales con: salud, GOREU, DREU, Municipalidad, parroquia y entidades privadas.

¿Qué relación existe entre estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017? Se planteó como objetivo general: determinar si existe la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Instituciones Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017. Y como objetivos específicos: a) determinar la relación entre las modalidades de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizada por las docentes y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa. b) Establecer la relación entre el

enfoque metodológico del aprendizaje de las estrategias didácticas utilizado por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa. c) Determinar la relación entre los recursos como soporte del aprendizaje de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa, 2017. d) Determinar el nivel de logro en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa, 2017.

Desde el punto de vista científico, el trabajo se justifica de acuerdo a Ausubel (1968) psicólogo estadounidense, pionero de la teoría cognitiva, el aprendizaje para este autor, implica una organización activa de los conceptos y esquemas que posee el alumno, en su estructura cognitiva. Ausubel menciona que los organizadores previos son aquellas ideas que se hacen presentes en el alumno, con las que relaciona el material por aprender como: averigua lo que el alumno sabe y actúa, en consecuencia, esto nos dice que siempre que demos un tema nuevo, debemos conocer sus conocimientos previos (examen de apertura), el aprendizaje significativo sucede cuando el alumno puede relacionarlo con lo que ya sabe, de tal manera que si el alumno no tiene un conocimiento previo sobre determinado contenido, este contenido carecerá de significado.

En el campo teórico, se recopiló estudios más recientes y actualizados sobre las estrategias didácticas que el profesorado requiere conocer, para mejorar práctica

docente y la calidad de los aprendizajes en el contexto de la sociedad del conocimiento.

En lo metodológico, la investigación ayuda a identificar desde el aula las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, los enfoques metodológicos y los recursos didácticos. Así mismo la metodología e instrumentos utilizados en el estudio podrán ser aplicados por otros investigadores en trabajos posteriores.

En suma, la propuesta de investigación tiene relevancia y beneficios concretos para las profesoras de educación inicial, los estudiantes de pregrado, la Universidad y las Instituciones de Educación Básica Regular.

El estudio está estructurado en seis capítulos, en el cual se detalla lo siguiente: En el capítulo I: Introducción se muestra el título del proyecto de investigación, que se relaciona con la línea de investigación, se enfoca el contexto de la problemática, se enuncia el problema y los objetivos de la investigación y se hace la justificación. En el capítulo II: Revisión de literatura, se muestran los antecedentes de la investigación, y se provee de los detalles de las bases teóricas de las variables. En el capítulo III: Hipótesis de investigación. En el capítulo IV: Metodología, se detalla el diseño, nivel, tipo de investigación, se delimita la población y la muestra. Se muestra la operacionalización de las variables, se describe el análisis de los datos y se señalan las especificaciones éticas que se tendrán en cuenta. En el capítulo V: Resultados, se hace una descripción de los hallazgos en tablas y figuras; se realiza el contraste de hipótesis en base a la prueba planteada y se discuten los resultados obtenidos de manera ordenada. En el capítulo VI: Conclusiones se hace el enunciado

de una conclusión por cada objetivo planteado, en el orden de aparición de los resultados. Finalmente se hace una relación de las referencias bibliográficas empleadas en las citaciones del informe y se incluye el anexo según las normas APA. Al final se concluye con los anexos

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Sandoval (2015) en la investigación realizada por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote la estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Pucallpa, en el año 2015. Utilizó como metodología un diseño no experimental-descriptivo correlacional y la técnica de recolección de datos en la encuesta. El instrumento fue el cuestionario y registro de nota de los niños y niñas del primer bimestre del logro de aprendizaje y utilizo la prueba de Chi cuadrado y el coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre las variables del estudio. Los resultados mostraron los profesores en su mayoría utiliza estrategia didáctica dinámica es el 70% y logro de aprendizaje es el 70% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas utiliza 8 docentes la organización de enseñanza, en el enfoque metodológico 5 docentes los organizadores previos, los recursos didácticos más utilizados el 40% la docente usa el aula. Concluye, el estudio y de acuerdo al análisis realizado la hipótesis, no existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

Salas (2015) de acuerdo a los estudios realizados por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote se comprueba que existe estudio similar de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Calleria en el año 2015. Utilizó como metodología un

diseño no experimental-descriptivo correlacional, y la técnica recolección fue la encuesta y registro de notas de los niños y niñas. Los resultados demostraron las maestras en su mayoría utiliza dinámica con 83% y el resultado de logro de aprendizaje en un 73%. Concluye con el estudio de investigación se responde a nuestro objetivo general que se determina la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Torres (2015) en la investigación realizada se basa como objetivo general determinar la relación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Calleria en el año 2015. La muestra se realizó con 12 docentes de tres instituciones educativas del nivel inicial y con 299 niños y niñas de 4 años, la metodología fue un diseño no experimental- descriptivo correlacional, utilizo como instrumento el cuestionario fue a los docentes y registro de notas de los niños. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes en su mayoría utilizan estrategia didáctica dinámica con un 92% y el resultado de logro en un 69%.para iniciar la clase 9 docentes emplea cantos, 5 docente utilizan recursos, 12 emplea enfoque significativo, en el análisis no se rechaza la hipótesis, porque si existe relación entre las estrategias didácticas logro y el aprendizaje.

Núñez (2015) de acuerdo a los estudios realizados por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote se comprueba que existe estudio similar de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 4 años de educación inicial de las instituciones

educativas del distrito de Contamana en el año 2015. Consistió en un diseño no experimental-descriptivo correlacional. Utilizo la recolección de datos para la encuesta y registro de notas de los niños y niñas. Con una muestra de 10 de ellos. Mediante análisis descriptivo muestra que la modalidades de organización de enseñanza y enfoque significativo por el 50% de ellos. Se concluye en el estudio se afirma que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

Chacín (2015) el propósito del trabajo consiste en evaluar las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura odontología del niño y del adolescente. La modalidad de investigación descriptiva, por cuanto consiste en la observación, análisis y diagnóstico de las estrategias empleadas en dicha asignatura. Utilizó un proceso sistemático y racional que permitió recolectar los datos en forma directa del área de estudio. La muestra estuvo conformada por una población pequeña, los docentes de la asignatura odontología del niño y del adolescente de la escuela de odontología de la Universidad José Antonio Páez en Venezuela. Se utilizó como técnica de recolección de información una encuesta y como instrumentos un cuestionario y una guía de observación, el instrumento fue validado por expertos y luego se determinó la confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados permitieron establecer si las estrategias que estaban siendo aplicadas en la asignatura clínica del niño y del adolescente se relacionaron con los objetivos de aprendizaje significativo que deben alcanzar los estudiantes, y la factibilidad de una propuesta de estrategias didácticas.

Verastegui (2013) en la investigación realizada tiene como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. La metodología que fue utilizada no experimental – descriptivo correlaciona. En la recolección de datos, como técnica la encuesta. El instrumento fue el cuestionario, para recoger información de los docentes y el registro de notas para el logro de aprendizaje. Se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado de Personas para medir la confiabilidad de las encuestas. Los resultados de análisis mostraron que los docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 71% y el logro de aprendizaje en un 67% es bajo. El dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 9 docentes utilizan como modalidad de enseñanza los juegos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 9 docentes utilizan los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo de los logro de aprendizaje.

Tamayo (2013) de acuerdo al estudio realizado tiene por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro del aprendizaje en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de las instituciones educativas estatales del distrito de Chimbote en el año académico 2013. La muestra se optó por 84 docentes del nivel inicial, y con 1391 niños y niñas. El instrumento utilizado para recolectar los datos es el cuestionario aplicado a los docentes y el registro de notas. Para procesar los datos se utilizó la prueba chi² a través del programa estadístico SPSS versión 18.0.

Se concluyó la estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro del aprendizaje de los niños y las niñas del nivel inicial. La metodología organización de enseñanza más utilizada por los docentes son la exposición y el enfoque metodológico del aprendizaje significativo, y ellos emplean como recursos las láminas. Asimismo, el logro del aprendizaje obtenido por la mayoría de los estudiantes corresponde a uno bajo.

Marrufo (2012) realizó una investigación cuyo como propósito analizar las estrategias didácticas como parte de la planificación Educativa en la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de educadores (sin mención), elaborado en la Universidad Bolivariana de Venezuela (Misión Sucre) para fomentar la participación y buen desenvolvimiento de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de campo, de tipo descriptivo. Se realizó previamente un diagnóstico para establecer el poco uso o desconocimiento de las diferentes didácticas de estrategias y recursos existentes por parte de los docentes y estudiantes, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de enseñanza didácticas y recursos de aprendizaje para el inicio, desarrollo y cierre de una clase. Se concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos le van a permitir al docente facilitar el proceso de saber la enseñanza, así como la obtención de aprendizajes significativos.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Estrategias didácticas

Díaz (2002) de acuerdo a los estudios realizados son planificadas por el profesor con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Una planificación o proceso de estrategia de enseñanza- aprendizaje. Método en su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo.

2.2.1.1 Definición de estrategia didáctica de aprendizaje.

A. La didáctica

Santibáñez (2004) testifica que es la técnica de instruir la orientación de la enseñanza que ejerce pedagógico en el estudiante utilizando diferentes recursos para dirigir la enseñanza y el objetivo esperado en la educación.

B. La estrategia.

Salazar (2004) de acuerdo a los estudios realizados es la orientación de las acciones que se realizan con un camino de guía, conscientes e intencionales realizada por el docente a un objetivo relacionado con la enseñanza.

C. El aprendizaje

Gonzales (2001) de acuerdo a los estudios realizados es el desarrollo de habilidades destrezas de conocimiento interna de las capacidades de alumnos por

medio contenido, métodos y actitudes a seguir en la enseñanza del docente y el aprendizaje de alumno.

D. Estrategias didácticas

Diaz (2002) de acuerdo a los estudios realizado son planificadas por el profesor con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Una planificación o proceso de estrategia de enseñanza- aprendizaje. Método en su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo.

E. Estrategia de aprendizaje

Gonzales (2001) la estrategia de aprendizaje entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

F. Estrategia de enseñanza

Gonzales (2001) son enseñanza guiadas por el profesor que proporciona al alumno guiar un conjunto de información para lograr un conocimiento de

aprendizaje. Todo procedimiento o técnicas de materiales utilizados para enseñar a lograr el aprendizaje significativo.

2.2.1.2 Teorías de estrategias didácticas del aprendizaje.

A. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Ausubel (1968) psicólogo estadounidense, pionero de la teoría cognitiva. El aprendizaje para este autor, implica una organización activa de los conceptos y esquemas que posee el alumno, en su estructura cognitiva. Ausubel menciona que los organizadores previos son aquellas ideas que se hacen presentes en el alumno, con las que relaciona el material por aprender como: averigua lo que el alumno sabe y actúa, en consecuencia, esto nos dice que siempre que demos un tema nuevo, debemos conocer sus conocimientos previos (examen de apertura) El aprendizaje significativo sucede cuando el alumno puede relacionarlo con lo que ya sabe, de tal manera que si el alumno no tiene un conocimiento previo sobre determinado contenido, este contenido carecerá de significado.

B. La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Bruner (1960) postula que la organización de la información no se debe dar al alumno ya elaborado sino que la debe descubrir él mismo, la condición indispensable para aprender un conocimiento de forma significativa es a través de la experiencia personal, deben aprender a través de un hallazgo guiado que tiene lugar una indagación motiva la investigación.

Por lo tanto la labor de profesor no es de explicar un contenido acabado si no debe proporcionar el material adecuado para estimular mediante estrategias de observación comparación, análisis semejanzas diferencia.

C. Teoría sociocultural de Vygotsky.

Vygotsky (1896) es fundador de la teoría sociocultural y dice que a mayor interacción social mayor conocimiento y que esto se logra a través de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social. Asimismo se refiere al conocimiento como algo que se construye, algo que el alumno elabora a través de un proceso de aprendizaje, de sus experiencias propias, donde forma su propia concepción de la realidad del mundo en que vive, el alumno ya no aprende de manera estática, sino que son ellos los que plantean sus propias hipótesis siendo capaz de comprobarlas, refutarlas y de experimentarlas. El maestro promueve entre los estudiantes el dialogo o discusión en el tema, ayuda a los alumnos hacer creativos, inventivos y descubridores, los hace a que sean capaces de criticar, verificar, y promueve la auto evaluación por parte del mismo estudiante en forma de equipo y grupal, que hagan comentarios entre el maestro- alumno bajo un clima de respeto para que desarrollen sus propias ideas, la interacción con los demás, el conocimiento y experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje, mientras más rica sea la interacción con los demás, nuestros conocimientos son más ricos y amplios. Esta zona de desarrollo próximo es determinada socialmente, aprendemos con la ayuda de los demás.

D. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget (1896) el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

2.2.1.3 Tipos de estrategias aprendizaje

Según Gonzales (2001) nos referimos a tipos de aprendizaje que son los siguientes:

A. Aprendizaje social

Un ámbito de nuestro aprendizaje que muestra rasgos específicos, es la adquisición de pautas de conducta y de conocimientos relativos a las relaciones sociales. Sin duda se vincula con otras categorías de aprendizaje, la adquisición y el cambio de actitudes, valores, normas, etc., posee rasgos distintivos.

B. Aprendizaje verbal y conceptual

Aprendizaje de información verbal o incorporación de hechos y datos a nuestra memoria, sin dotar lo necesariamente de un significado.

Aprendizaje y comprensión de conceptos que nos permiten atribuir significado a los hechos que encontramos, interpretando los dentro de un marco conceptual.

Cambio conceptual o reconstrucción de los conocimientos previos, que tienen origen sobre todo en las teorías implícitas y las representaciones sociales, con el fin de construir nuevas estructuras conceptuales que permitan integrar esos conocimientos.

C. Aprendizaje de procedimientos

El grupo de productos del aprendizaje está relacionado con la adquisición y con la mejora de nuestras habilidades y destrezas o estrategias para hacer cosas concretas: un resultado al cual genéricamente se le denomina procedimientos

Aprendizaje de técnicas o secuencias de acciones llevadas a cabo de modo rutinario con el fin de alcanzar siempre el mismo objetivo.

Aprendizaje de estrategias para planificar, tomar decisiones y controlar la aplicación de las técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea.

Aprendizaje de estrategias de aprendizaje o control sobre nuestros propios procesos de aprendizaje, con el fin de utilizarlos de manera más discriminativa, adecuando la actividad mental a las demandas específicas de cada uno de los resultados que hemos descrito con anterioridad.

C. Metacognición

Factores importantes son ubicar el aprendizaje como un conjunto de procesos que se desarrollan de manera natural en la mente de los sujetos y cuyo conocimiento es necesario para adaptarse a ellos, así como entender que algunos de esos procesos deben aprenderse y, al mismo tiempo, enseriarse.

2.2.1.4 Dimensiones de estrategias didácticas

A. Modalidades de organización de enseñanza.

Domínguez (2005) método de ámbito distinto escenarios permite desarrollar la enseñanza guía del docente y aprendizaje del alumno, donde se utiliza herramientas pautas metodológicas diferente tipos de estrategias didácticas que se realiza en un determinado contexto de una sección de clases.

a) Exposición.

Núñez (2010) se fundamenta como un hecho de poner manifiesto algo, en el desarrollo de un tema explicativo se detalle y manifiesta con rigurosidad clara, ordenada y sencilla sobre su tema información que se realiza en un auditorio. Esta metodología didáctica que se utiliza en el centro educativo que contribuir a un proceso de aprendizaje de los niños y niñas, es un material estructurado como recurso primordial es el lenguaje oral, contexto escrito.

b) Juego

MINEDU (2016) es una actividad espontanea, libre y placenteras, por la que los niños y las niñas pueden desplegar toda su iniciativa, conoce y descubre su

entorno, con ella expresa su mundo interno, lo representa y lo crea de acuerdo con sus necesidades e intereses propios.

c) Técnica de pregunta.

Hernández (s.f) es una forma de enseñanza que se utiliza mediante preguntas haciendo uso de signos de interrogación de un tema elaborado, entrevistas nos permite una buena comunicación humana. La técnica de la pregunta son enseñanzas que se utilizan como lluvias de ideas para realizar el diario de clases, observamos los saberes previos de los alumnos y la interrelación y la inferencia de lo aprendido en el aula, las técnicas de pregunta le sirven a los estudiantes a un recojo de información al investigar un tema.

d) Debate

Pérez (2010) es debatir un tema de controversia sobre algo y hacer mención a la discusión o contienda de un buen argumento. Discusión: contraste pacífico de ideas. Polémica: un debate con ciertos tintes de agresividad, que no violencia e irreductibilidad.

El debate en el aula como herramienta de aprendizaje y evaluación.

e) Lluvias de ideas.

Osborn (1957) es una metodología de enseñanza, que se utiliza con los alumnos que permite las diferentes preguntas de un gran número de ideas sobre un tema determinado en un corto periodo de tiempo. Permite la motivación, interrelación o creatividad de los alumnos y toma de decisiones, y reflexión sobre lo que aprende en el proceso de trabajo grupal.

f) Trabajo en grupo colaborativo.

Vygotsky (1994) afirma que el aprendizaje colaborativo, es el valor de la experiencia socio comunicativa no radica sólo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad.

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes. Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

g) Talleres.

Maya (2016) define es un espacio físico o escenarios donde se construye con profundidad productiva integradora una temáticas específicas de conocimientos que une la práctica y la teoría en proceso de enseñanza, en curso de su desarrollo y a través de su intercambio del profesor y el alumno, el perfeccionamiento de hábitos, actitudes, capacidades del estudiante en su transformación y cambio de sí mismo.

h) Dramatizaciones.

Delgado (2011) se realiza en la escuela nos sirve como gran instrumento para conocer a los niños y niñas de nuestras aulas, le damos la oportunidad de expresar libremente, ellos no enseñaron como ve las cosas como piensan sobre lo que hay a su rededor si conseguimos que nuestro alumnos y alumnas educación inicial expresen sus sentimientos.

i) Método de proyecto

Sevillano (2005) el proyectos es un conjunto de actividades elaboradas de forma sistemática, el objetivo del proyecto en educación infantil ofrecen la ayuden a los estudiantes a participar de la planificación del proyecto junto con la docente solucionar sus ideas resolver el problema y conseguir un producto final.

Eta enseñanza de aprendizaje que enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los alumnos en la solución de problema y otras tareas significativas y permite trabajar en forma autónoma para contribuir su propia aprendizaje.

B. Enfoque metodológico aprendizaje.

Díaz (1997) es el aprendizaje significativo en la educación escolar se produce cuando el alumno desarrolla competencia básica y son capaces de aprender, es parte del principio del niño en su desarrollo integral, es activo y con personalidad propia, y su desarrollo su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Es el centro del proceso educativo. Los enfoques metodológicas son

técnica nos permite observar el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas. Deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El rol del docente enseñar, guiar el proceso de aprendizaje del alumno de acuerdo a sus necesidades.

a) Enfoque de aprendizaje colaborativo

Vygotsky (1994) afirma que el aprendizaje colaborativo, el valor de la experiencia socio comunicativa no radica sólo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad.

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes. Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

b) Enfoque de aprendizaje cooperativo.

Para Mora (2007) el trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula, surge cuando los estudiantes trabajan en

pequeños grupos para ayudarse unos a otros realizar tareas de manera colectiva. Resulta una buena estrategia para mejorar el rendimiento académico. Para convertirse experiencia social. Se generan recompensas grupales.

Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje, incrementar el sentido de la responsabilidad, desarrollar la capacidad de cooperación, desarrollar las capacidades de comunicación, desarrollar las competencias intelectuales y profesionales, favorecer el proceso de crecimiento del alumno y del profesor.

c) Enfoque de aprendizaje significativo

Ausubel (1968) psicólogo estadounidense, pionero de la teoría cognitiva. El aprendizaje para este autor, implica una organización activa de los conceptos y esquemas que posee el alumno, en su estructura cognitiva. Ausubel menciona que los organizadores previos son aquellas ideas que se hacen presentes en el alumno, con las que relaciona el material por aprender como: averigua lo que el alumno sabe y actúa, en consecuencia, esto nos dice que siempre que demos un tema nuevo, debemos conocer sus conocimientos previos (examen de apertura) El aprendizaje significativo sucede cuando el alumno puede relacionarlo con lo que ya sabe, de tal manera que si el alumno no tiene un conocimiento previo sobre determinado contenido, este contenido carecerá de significado.

d) Enfoque de aprendizaje constructivo.

Piaget (1996) es cuando el sujeto construye conocimiento de manera activa interactuando con el objeto de estudio. El nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo. El contexto social y cultural de la

persona influye en la construcción del significado. Aprender implica que alumno participa de forma activa y reflexiva, la característica del alumno debe ser autónoma, activa, desarrolla afirma su creatividad y actitud crítica, es responsable de su propio aprendizaje.

Tenemos tres los siguientes representantes.

Vygotsky afirma que la persona está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos en el entorno familiar profesor .amigos etc.

Piaget plantea aprendizaje es evolutivo es una restauración de estructura cognitiva, la persona asimila lo que está aprendiendo interpretando bajo el conocimiento previos.

Ausubel para el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que alumno ya sabe, relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos previos

C. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) se entiende por como reforzamiento de la enseñanzas de aprendizaje del alumno cuando enfrenta con una tarea de aprendizaje. El recurso didáctico como procedimiento es un guía de apoyo de enseñanza, incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance y desarrollo sus habilidades y destrezas el logro esperado.

a) Palabra del profesor

Formica (2005) asegura que la palabra del profesor es la acción comunicativa representada un papel de suma importancia para todo los docentes, cabe destacar que aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro alguna institución educativa.

Palabra del docente debe incentivar confianza y motivar la enseñanza hacia sus alumnos en su aprendizaje.

La palabra hablada ha sido siempre el medio más importante de transferencia de información y de contacto persona, tanto en culturas tradicionales como en contexto urbanos modernos.

b) Laminas

Varas (2009) es un material didáctico que permite visualizar las imágenes en el proceso de enseñanza de un determinado tema, recurso que se utiliza como una técnica para el aprendizaje, en la sesión de clases.-Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atractiva para el alumno pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje debe ser en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje.

Sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del diálogo, la descripción y la narración con argumentos.

Tiene como función educativa, es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la docente en el aula.

c) Aula

Bembiere (2011) el aula debe ser un ambiente acogedor para el alumno en su enseñanza y logre su aprendizaje donde le motive, debe proponer a los alumnos un espacio educativo planificado que propicie la participación de todos los estudiante, desarrollo la habilidades y destrezas, autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser ambientado con un intención pedagógica, la organización de aula se establece mediante la ubicación e implementación de sectores, buscando siempre responder a las demandas características de los estudiantes, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro esperado de los aprendizajes de los niños y niñas.

d) Televisor

Ojevar (2012) afirma que sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad o como inicio de investigaciones”

Televisión como una técnica de expresión permite interpretar como un lenguaje.

En educación infantil: debe utilizarse para el desarrollo de la observación de imágenes, conocimiento del entorno, creación de nuevos contextos, interacción personal en su aprendizaje.

e) Pizarra

Bravo (2004) según la pizarra es un medio didáctico. En un cuadro de hule, madera, acrílica, lienzo barnizado u otra material apropiado, que se usa en las

instituciones educativas para escribir o dibujar en el con plumones o tiza y poder borrar con facilidad lo escrito.

Este recurso es importante porque permite atraer el interés del alumno hacia la explicación y la comprensión a través de los dibujos ilustrados.

f) Mobiliario

Jiménez (2003) debe ser diseñada teniendo en cuenta el nivel educativo de educación inicial sea segura en cuanto al materia y espacio. Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en el centro educativo y desarrollar su enseñanza y aprendizaje.

Debe facilitar el libre desplazamiento de los niños y niñas con seguridad y autonomía de acuerdo a su edad y su posibilidad de movimientos

g) Grabadora

Bracamontes (2008) afirma que la grabadora permite motivar al niño es su aprendizaje dinámico. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

Nos permite que los niños afianzan su aprendizaje mediante música con cuentos, y canciones y crean nuevas letras para la melodía e incluye audiciones de estilos ritmos variados y promueve la actividad lúdicas y de movimiento.

h) Libros

Moreno (2004) es recurso didáctico mediante texto y un material expreso estructurado es un recurso de aprendizaje nos permite explorar diferentes actividades

significativas y funcionales, fortalece los aprendizajes de los estudiantes a través de la marco conceptual que les permite ampliar y consolidar sus capacidades, y a los docentes apoyo y a sus tareas pedagógicas.

i) Cuaderno

Gomez (2010) es una herramienta útil durante el desarrollo del desarrollo de una clase, nos permite observar el proceso y la experiencia del alumno, permite visualizar las diferentes etapas en el desarrollo motor en la coordinación, como en la escritura y la grafía. También permite integrar los ejercicios de las actividades escolares

j) Fichas

Hernández (s.f.), es un recurso didáctico que se utiliza para registrar y resumir los datos extraídos de fuentes bibliográficas (como libros, revistas, y periódicos) de resúmenes, los alumnos de cualquier nivel escolar deben manejar y elaborar y utilizar en el proceso educativo como un material para sus exposiciones, apuntes de frases valiosas de investigación para mejorar su aprendizaje.

k) Módulos

Vega (2011) los módulos constituyen los ejes y bloques o columnas centradas que estructura y organiza un programa educativo. Cada módulo integra contenidos, actividades de aprendizaje, recursos y competencias a desarrollar la destreza al ritmo del estudiante, con o sin la presencia continua del docente., los módulos pueden seguir una secuencia determinada o aleatoria.

I) Lectura

Lozano (1996) es un recurso didáctico en el proceso cognitivo que nos permite interpretar en el sentido de un texto. Es un elemento recreativo, lo cual depende de conjuntos socio-cultural, de su conocimiento del lector, de su conocimiento de la lengua y de la característica de texto y del contexto situacional.

II) Computadora

Toledo (2013) es un recurso didáctico los primeros trabajos relacionados con la utilización de la computadora como un medio para intentar mejorar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje fueron realizados por Skinner y están basados en las investigaciones sobre sus teorías de estímulo-respuesta aplicadas al proceso de aprendizaje. Esta modalidad tiene su origen en los años 50 y consiste en presentar una determinada información -en nuestro caso, en la pantalla de una computadora. Se basaban en la intención de demostrar que la computadora podía ser un medio eficaz parare emplazar al docente y, de esta manera, abaratar los costos de la educación. Este sistema responde a esta justificación, ya que el alumno interactúa con la computadora sin necesidad dela presencia del profesor.

m) Ambiente

Hernández (s.f) en el nivel de educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior,

destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje natural.

2.2.2. Logro de aprendizaje.

MINEDU (2016) son estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias. Definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar.

Se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales.

Los estándares nacionales de aprendizaje se establecen en los mapas de progreso y se define allí como metas de aprendizaje. Su única función es medir logros sobre el aprendizaje.

2.2.3. Indicadores de logros.

Según León (2001) son enunciados que describen conductas, señales, signos, indicios, evidencias, pistas observables del desempeño humano, expresan lo que está sucediendo internamente en el alumno.

El indicador de logro describe el aprendizaje y permite valorar el desempeño del alumno; es objetivo y verificable y tiene una función formativa. Pueden considerarse como evidencias significativas de la evolución, estado y nivel, de las competencias y capacidades de los alumnos.

Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

Según MINEDU (2016) la escala de calificación es la siguiente:

A: Logro previsto (Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado).

B: En proceso (Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo)

C: En inicio (Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.3.1 Fundamentos y definición de comunicación

Según MINEDU (2015) en área de comunicación en esta etapa, es necesario desarrollar en los niños la comprensión y expresión oral. De esta manera, irán

aprendiendo a adecuar su lenguaje a los diferentes contextos sociales donde tenga que hablar. Por dialogar, escuchar a pares o adultos, comentar e intercambiar ideas sobre lo que escuchan, lo que sienten y lo que quieren.

Se define el lenguaje como un rasgo distintivo de la humanidad, una facultad con la que nacemos y que nos permite conocer y usar una o más lenguas para ejercer prácticas sociales e individuales.

La comunicación oral surge como una necesidad vital de los seres humanos. Desde que nacemos, e interactuamos con las demás personas.

Al comunicarse, oralmente o por escrito, nuestros estudiantes eligen entre una serie de opciones fónicas, gráficas, morfológicas, léxicas sintácticas.

2.2.3.2 Competencias y sus capacidades comunicativas

Según MINEDU (2015) se desarrollan cinco competencias planteadas en el área curricular de comunicación.

La competencia es un saber actuar complejo contextualizado para lograr un determinado propósito.

Las capacidades son esos saberes diversos que se requiere para alcanzar una competencia. Tipos de capacidades cognitivo, actitudinal, manual.

Indicador que nos permite a los docentes registrar su avance.

A. Competencia: Comprende textos orales.

Según MINEDU (2015) el estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del

interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que está detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo que escucha.

B. Competencia: se expresa oralmente

Según MINEDU (2015) el estudiante expresa oralmente de forma en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y lograr expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Estos implican adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

C. Competencia: Comprende textos escritos del texto

Según MINEDU (2015) el alumno interpreta los textos escritos de diversos tipos y complejos en diferentes situaciones comunicativas. Se debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propio conocimiento, en su experiencia previa y en el uso de estrategia específica. Además, la recuperación de información e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura sobre lo leído.

D. Competencia: Produce textos escritos

Según MINEDU (2015) el estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diversos tipos y complejos en diferentes situaciones comunicativas. Recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüística que le permite ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos.

E. Competencia: Interactúa con expresiones en el lenguaje artístico

Según MINEDU (2015) el lenguaje artístico son aquellos que, utilizados diversos medios, expresan y comunicación de un modo metafórico, poético, fundamentalmente evocativo, una gran fuerza movilizadora de los afectos y las ideas. Estos lenguajes, como la danza la música, el arte dramático, las artes visuales como lenguaje grafico plástico.

III. Hipótesis

Hi: Entre la estrategia didáctica utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en educación inicial en Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.

IV. Metodología

4.1 Tipo de investigación.

Tipo de investigación: es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos del instrumento del cuestionario que se utiliza para medir las dos variables de estudio, estrategia didáctica utilizada por las docentes y logros de aprendizaje de, el cual estudia la relación entre dos variables y sus dimensiones y fue elaborado la validez del cuestionario por cinco jueces de expertos el 100% del cuestionario sobre la estrategia didáctica desarrollados por los docentes.

Hernández (2016) es cuantitativa porque usa la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento estadístico.

4.2 Nivel de investigación de las tesis.

Hernández (2016) el nivel de la investigación fue descriptivo correlacional-causal. Es descriptiva, porque se describen los datos y características y ordenar para su presentación por medios de tablas o representaciones graficas de la población o fenómeno en estudio y responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo; mediante recolección de datos de una encuesta y como instrumento del cuestionario con indicadores de ítems sobre las dimensiones de la estrategia didáctica utilizada por los docentes y logro de aprendizaje de los niños y niñas.

Correlacional porque en esta modalidad investigativa se tuvo como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables de las dimensiones su objetivo de investigación es determinar si existe la relación entre las estrategia didáctica utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial.

Hernández (2016) es descriptivo: estudia fenómenos de sus componentes, mide conceptos y define variable.

Correlacional: ofrece predicciones mediante la explicación de la relación entre la variable y las cuantifica.

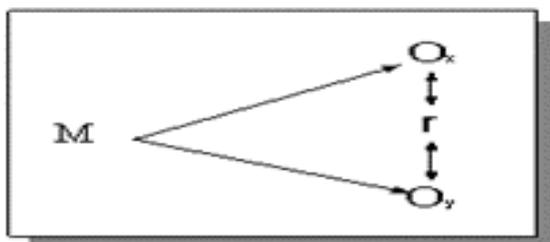
4.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional causal, porque no se manipulan la variable estudio, sólo se proceden a observar relacionarlo los datos estadísticos de los ítems de la prueba piloto y el registro de evaluación de los niños y niñas de las dimensiones de la estrategia didáctica

utilizado por los docente y logro de aprendizaje, los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlos.

Supo (2014) diseño no experimental no hay una manipulación deliberada la variable, solo se observa los fenómenos en su ambiente laboral y luego se analiza.

Representado de la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra de los docentes

Ox = Estrategias didácticas

Oy = Logros de aprendizaje

R = Relación de variables o correlación

4.4. El universo y la muestra.

4.4.1. Área geográfica del estudio.

En la Institución Educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa el estudio está ubicado el distrito de Calleria, Provincia de Coronel Portillo en el departamento de Ucayali en la ciudad Pucallpa.

Limita al norte con el departamento de Loreto,

Al este con el Brasil,

Al sur con el distrito de Masisea y Al oeste con el distrito de Campo verde,

4.4.2. Universo.

El universo se considera en un total de 15 docentes de la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017; según Supo (2014) la población comprende: el universo de la investigación; como el conjunto de todos los casos o grupo de unidades (sujeto u objeto de estudio de contenido, lugar y tiempo)

Para la inclusión de la población se ha considerado todos los docentes que enseñan de 3,4, 5 años de edad, donde se muestra el problema de estrategias didácticas.

4.4.3. Muestra

El tipo de muestra obtenida fue probabilística de aleatorio simple de acuerdo a la fórmula de tamaño muestra es 14 docentes de acuerdo a la formula estimar una proporción

La población muestral de investigación está conformada por 14 docentes de educación inicial del II ciclo, de las Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa.

Supo (2014) muestra es una representativa debe tener un tamaño mínimo calculando y responde una selección parámetro de muestreo probabilística.

Cuadro N° 1. Población muestral

N°	Institución Educativa	Ugel	Ámbito	N° Docentes	%
1	Divino Maestro N° 242	De Coronel Portillo	Rural	14	100%
	Total			14	100%

Fuente: Cuadro de asignación del personal docente. 09/01/17

Criterios de inclusión:

Los docentes de nivel inicial de la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, que están al servicio docente 2017.

4.5. Definición y operacionalización de las variables.

4.5.1. Definición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Variable 1: Estrategias didácticas

Díaz (2002) las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Método en su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

Tabla 1. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

Fuente: Departamento Metodología en la Investigación ULADECH

Variable 2: Logros de aprendizaje

Según MINEDU (2016) los logros de aprendizaje son estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias. Definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales.

Los estándares nacionales de aprendizaje se establecen en los mapas de progreso y se define allí como metas de aprendizaje. Su única función es medir logros sobre el aprendizaje, asimismo son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada

4.5.2. Operacionalización de variables

Cuadro N° 2

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
	Modalidad de organización de enseñanza	-Exposición -Técnica de pregunta -Debate -Lluvia de ideas -Trabajos en grupo colaborativo -Juegos -Talleres -Dramatizaciones -Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	-Enfoque de aprendizaje conductual -Enfoque de aprendizaje reproductivo -Enfoque de aprendizaje colaborativo -Enfoque de aprendizaje cooperativo -Enfoque de aprendizaje significativo -Enfoque de aprendizaje

Estrategias Didácticas		constructivo
	Recursos (soporte del aprendizaje)	Láminas Afiches Aula Fotografías Televisor Mobiliario Grabadora Libros Cuadernos Fichas impresas Módulos Lectura Computadora Ambientes naturales
Logro de aprendizaje	Logro previsto Alto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	En proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	Inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes

Fuente: Departamento Metodología en la Investigación ULADECH

4.5.3. Medición de variables

Cuadro N° 3

Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que oriente a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategias	Estadística
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla la alternante estrategias que orienten la autonomía	Dinámica
26. 5 a 54	Decisión Estrategias que orienta al estudiante hacia la autónoma.	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología en la Investigación ULADECH

a) Modalidades de organización de la enseñanza

Los métodos o modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Cuadro N° 4

Modalidades de organización de enseñanza

Estática	Dinámicas	
Estática	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basados en problemas
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyecto
Técnicas de la pregunta	Lluvias de ideas	Talleres
Demostración	Phillips 66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología en la Investigación ULADCH

Cuadro N° 5

Enfoque metodológico de aprendizaje

Estática	Dinámicas	
Estática	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
Aprendizaje de información	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo
		Aprendizaje complejo
		Aprendizaje autorregulado (Metacognición)

Fuente: Departamento Metodología en la Investigación ULADCH

Cuadro N ° 6**Recursos como soporte aprendizaje**

Estadística	Dinámicas	
Estática	Impulsado por el grupo	Generadoras de autonomía
Palabras del profesor aula, pizarra, mobiliario	Videos grabadora, cd	Computadoras e Internet (blog, Wiki) ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, laminas), afiches	Bibliografía, textos cuadernos, fichas, impresiones, libros	Representaciones, mapas, semánticos, esquema, lecturas

Fuente: Departamento Metodología en la Investigación ULADCH

Cuadro N° 7**LOGRO DE APRENDIZAJE**

Calificación numérico	Asignación de pesos confines estadístico	Promedios de notas
2	Alto	A
1	Bajo	B-C

Fuente: Departamento Metodología en la Investigación ULADECH

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección

Para recoger información de las dimensiones de la estrategia didáctica utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje de los niños y niñas.

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se toma a las docentes, facilitaron la evaluación de área de comunicación de primer y segundo bimestre de los niños que permita medir los indicadores, dimensiones de la variable, poder realizar el procesamiento de datos se realizó a través software de Excel 2013 .

Para el recojo de datos se procedió de la siguiente forma:

Se solicitó permiso a la Directora de la institución educativa, mediante una solicitud, para el acceso de estudio investigación.

Br. fueron las que aplicaron la encuesta a todas las docentes

Se garantizó el anonimato de la información de la muestra

Y los resultados se presentarán en tabla y gráficos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se toma a los docentes,

Registro de evaluación de la área de comunicación de primer y segundo bimestre del logros de aprendizaje de los niños y niñas que permitirá medir los indicadores, de las dimensiones de la variable, poder realizar el procesamiento de los datos se realizó a través software de Excel 2013.

Según Valderrama (2000) las técnicas es un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que sirvieron para medir los indicadores mediante una encuesta las dimensiones de las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis.

4.6.1. Técnica

Se aplica la siguiente técnica:

La encuesta sirvió para conocer la opinión de las docentes de educación inicial de la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa.

La encuesta permitieron formular preguntas directas mediante un cuestionario de estrategia didáctica utilizada por las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial, instrumento se adaptó de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las

estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido.

El método de alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, de que es considerado como alta confiabilidad, lo cual, ha sido tomado en su totalidad.

Se solicitó permiso a la Directora de la Institución educativa, mediante una solicitud, para el acceso de la investigación.

Los resultados se presentarán en tabla y gráficos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se toma a los docentes, el procesamiento de los datos que servirá para medir los indicadores, las dimensiones se realizó a través software de Excel 2013.

Para el procesamiento de la información se realizó con el Programa Estadístico SPSS.

Graso (2016) la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, es impersonal, porque el cuestionario no llena nombre.

4.6.2. Instrumento

Se aplica el siguiente instrumento:

a) Cuestionario

Dicho cuestionario consta de 20 ítems divididos en tres dimensiones: modalidades de organización de enseñanza, enfoque metodológica aprendizaje, recursos como soporte de aprendizaje; cada dimensiones tiene, 9 itms de formación docente, 4.itms metodología, 4 itms enfoque, 3 ítems los recursos; como son las opciones de respuesta por frecuencia del 1 al 5, con aspa, que fue aplicada a las

docentes del nivel inicial e un tiempo de 30 minutos, que procederá desarrollar la prueba piloto con la finalidad de adquirir información que forman la muestra con 14 docentes de la institución educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa como resultado a la forma de organización de la enseñanza enfoque y recursos por el método de alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, de que es considerado como alta confiabilidad, lo cual, ha sido tomado en su totalidad.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido.

Méndez (2001) el cuestionario es un instrumento son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

b) Registro de evaluación.

Instrumento que permite conocer el logro de aprendizaje de los niños y niñas en el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo bimestre del área de Comunicación de educación inicial de la Institución Educativa Divino Maestro N°242

Según MINEDU (2016) es un documento emitido por el ministerio de educación, sirve para registrar el avance de cada alumno al finalizar el periodo planificado, bimestral o trimestral, y al finalizar el año escolar

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio” Los más usados en la investigación científica suelen ser: la encuesta y el cuestionario, Para la investigación se utilizó el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 2. Validez del cuestionario de estrategias de aprendizaje

Concordancia entre jueces	Fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015. (ULADECH, 2015)

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformuladas o eliminadas, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

4.7. Plan de análisis.

Para la recolección de datos se elaboró una encuesta, para todos los docentes implicados en la investigación, respecto a las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje que emplean desde el aula en el área Comunicación del nivel inicial. También registro de notas de los estudiantes.

El procesamiento implica un tratamiento, luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Asimismo, respecto al análisis de resultados para este trabajo se tomó en cuenta, el propósito del proyecto de investigación: que existe entre las variables de estudio, sin precisar sentido de causalidad, ni pretender analizar relaciones de causalidad.

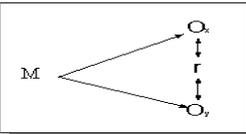
Por lo que el análisis corresponde, en primer lugar, a la estadística descriptiva de ambas variables estudiadas; uno, las estrategias didácticas ítem por ítem, y luego un cuadro y su gráfico, respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes.

Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 22.0.

Ludewig (2000) teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba Pearson.

4.8. MATRIZ DE CONSISTENCIAS

Título: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL	VARIABLE			
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por las docente y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017?	Determinar si existe relación entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa, 2017.	Entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.	I Estrategias didácticas	1.Modalidades de la organización de la enseñanza	1.1 Estáticas: Estáticas .Exposición. -Cuestionario (para investigar contenido) -Técnica Demostraciones. 1.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo. -Debates. -Trabajo en grupo Colaborativo. -Lluvia de ideas. Phillips 66. -Generadoras de autonomía. -Aprendizaje basado en problemas. -Método de proyectos. -Talleres.	METODOLOGIA Y DISEÑO DE INVESTIGACION. El tipo de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo descriptivo correlación – Causal. 
	OBJETIVOS ESPECIFICOS			2. Enfoque Metodológico del aprendizaje.	2.1Estáticas: -Aprendizaje conductual. -Aprendizaje de Informaciones. -Aprendizaje reproductivo. 2.2Dinámicas: Impulsadas por el grupo. -Aprendizaje Cooperativo. -Aprendizaje Colaborativo. Generadoras de Autonomía. -Aprendizaje significativo. -Método constructivo. -Aprendizaje complejo. -Aprendizaje	Dónde: M = Muestra de los docentes Ox = Estrategias didácticas Oy = Logros de aprendizaje R = Relación de variables UNIVERSO Y MUESTRA El universo tenemos 15 docente de la Institución educativa Divino Maestro N° 242de Pucallpa de la región Ucayali del distrito de Callería La muestra seleccionada es de 14 docentes en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa.
	. Determinar la relación entre las modalidades de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizada por las docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la			3.Recursos como soporte del aprendizaje	3.1 Estáticas:-Palabras del profesor. -Imágenes (figuras, fotografías, láminas) 3.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo. -Videos. -Bibliográficas, textos. Generadoras de Autonomía. -Computadora e internet (blog,	

	<p>Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.</p> <p>2-Establecer la relación entre el enfoque metodológico del aprendizaje de las estrategias didácticas utilizado por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.</p> <p>3. Determinarla relación entre los recursos como soporte del aprendizaje de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°242 de Pucallpa, 2017.</p> <p>4. Determinar el nivel de logro del en el área de Comunicación en educación inicial en las Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.</p>				<p>wiki).</p> <p>-Representaciones, esquemas, mapas semánticos.</p>	
			<p>VARIABLE</p> <p>2</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>A: Logro previsto</p> <p>B: En proceso</p> <p>C: En inicio</p>		

4.9. Principio éticos

La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica. El comportamiento ético encierra en una misma posición al ejercicio profesional y la actuación del investigador, lo cual implica poner en práctica 3 elementos:

Un conocimiento especializado en materia.

Una destreza técnica en la aplicación a un problema que se pretenda resolver.

Un cauce de la conducta del operador cuyos márgenes no pueden ser Dicho comportamiento es por esencia libre, consiente y responsable de las consecuencias de sus actos.

Por lo cual en nuestra interpretación el investigador científico debe poner en práctica los valores para que de cierta manera mantenga sus promesas y cumpla con sus obligaciones honestamente.

El científico con ética profesional posee una integridad con la cual defiende sus creencias, rechazando la hipocresía, no adoptando la filosofía de que el fin justifica los “De allí que los rasgos éticos deben convertirse en ejes centrales de actuación de los profesionales que la sociedad imperiosamente demanda”. Finalmente en el momento en que el investigador cumple con todos ellos la investigación adquiere un valor factible y por lo tanto, significativamente, correcto y moral listo para ser publicable y benéfico para la sociedad.

Los siguientes puntos son decálogos del papel ético del investigador científico: - Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.

Tener capacidades para realizar actos morales

Tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.

El buen investigador científico está obligado moral y profesionalmente a decir siempre la verdad.

El investigador científico está obligado a buscar, descubrir, defender, respetar, lograr y decir la verdad cueste lo que cueste

Tienen que valorar la importancia y trascendencia de los principios morales en función del bien común.

Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.

No pierdas nunca la actitud de búsqueda.

Debes ser constante en el trabajo emprendido, debes estar dispuesto a formular tus propias hipótesis si la experimentación te demuestra que son falsas.

Debes estar consciente en todo momento de los fines que guían tu investigación y debes ser capaz de poner límites a la desmesura por que la tecnología no conoce límite. Cuidar

V. Resultados.

5.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

Análisis descriptivo

5.1.1. Estrategias de didácticas utilizadas por los docentes

Cuadro N° 08

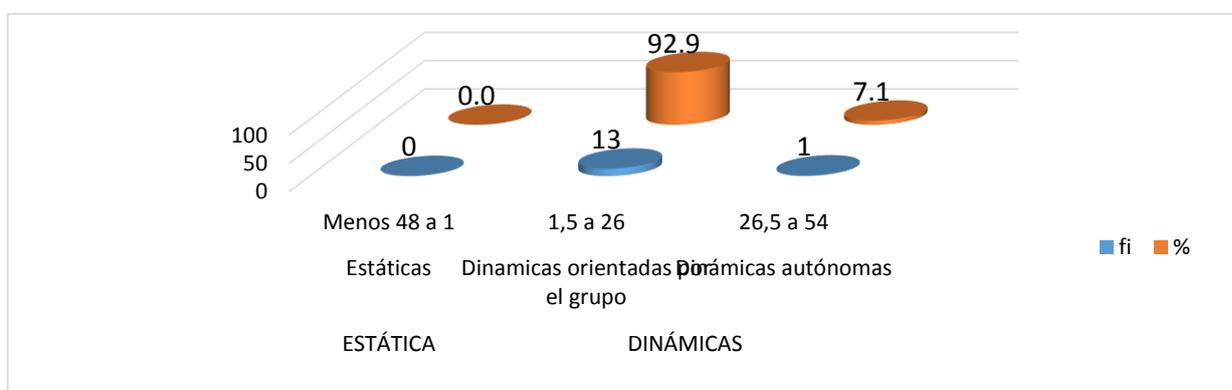
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las I.E.I Divino Maestro N°242 de Pucallpa, año 2017.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	Fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	13	92.9
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	1	7.1
TOTAL			14	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

Grafico N° 01

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las I.E.I .Divino Maestro N° 242, año 2017



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

En el cuadro 08 y gráfico 01, en la relación a las estrategias didácticas se observa que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas. De esto, el 92.9% de los docentes usan dinámicas orientadas por el grupo y el resto, es decir el 7.1% usan dinámicas autónomas.

5.1.2. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje

Cuadro N° 9

Modalidades de organización de la enseñanza por los docentes de las I.E.I Divino

Maestro N° 242, año 2017

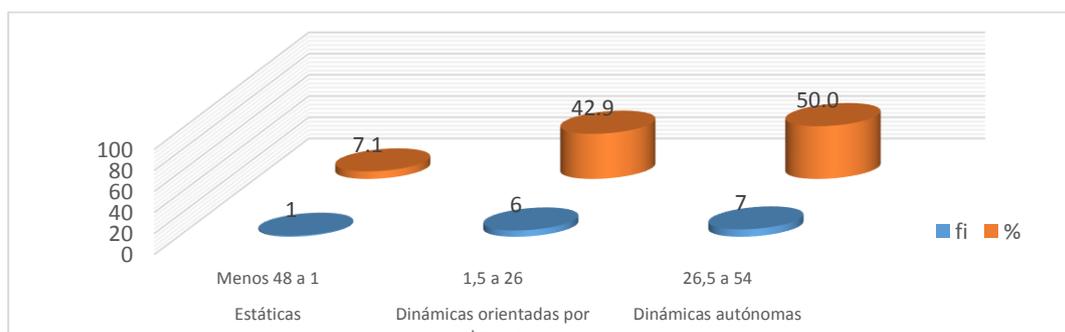
MODALIDAD DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA		ESCALA	Fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	1	7.1
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	6	42.9
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	7	50.0
TOTAL			14	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

Grafico N° 02

Modalidades de organización de la enseñanza por los docentes de las I.E.I Divino

Maestro N° 242, año 2017



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

En el cuadro 09 y gráfico 02, se identifican que los docentes usan en su mayoría estrategias didácticas del tipo dinámicas como sus modalidades de organización de enseñanza. En dinámicas el 42.9% están orientadas por el grupo como debates y lluvia de ideas. El 50% son dinámicas autónomas es decir, talleres y método de proyecto. Solo el 7.1% optaron por las estáticas como exposición, cuestionario y técnica de preguntas.

Cuadro N° 10

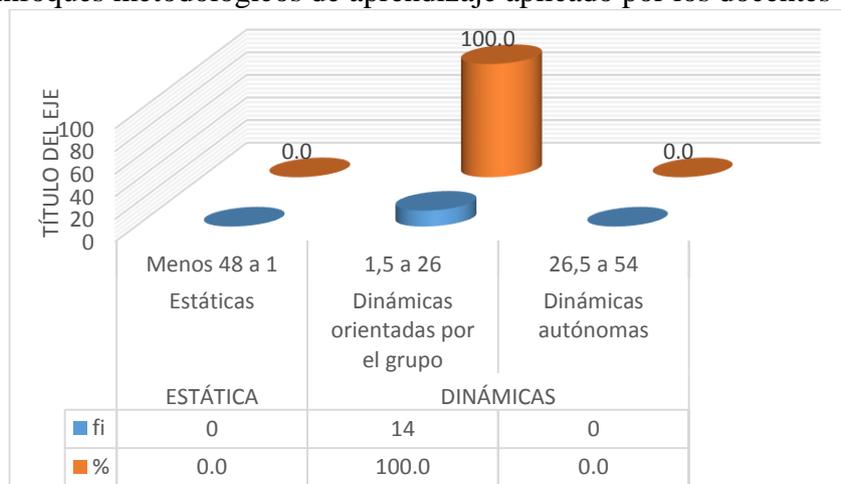
Enfoques metodológicos de aprendizaje aplicado por los docentes

ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE		ESCALA	Fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	14	100.0
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	0	0.0
TOTAL			14	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

Gráfico N° 03

Enfoques metodológicos de aprendizaje aplicado por los docentes



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

En el cuadro 10 y gráfico 03, se observan que los enfoques metodológicos del aprendizaje utilizado por los docentes son 100% del tipo de estrategias dinámicas orientadas por el grupo. Es decir optan por el aprendizaje cooperativo.

Cuadro N° 11

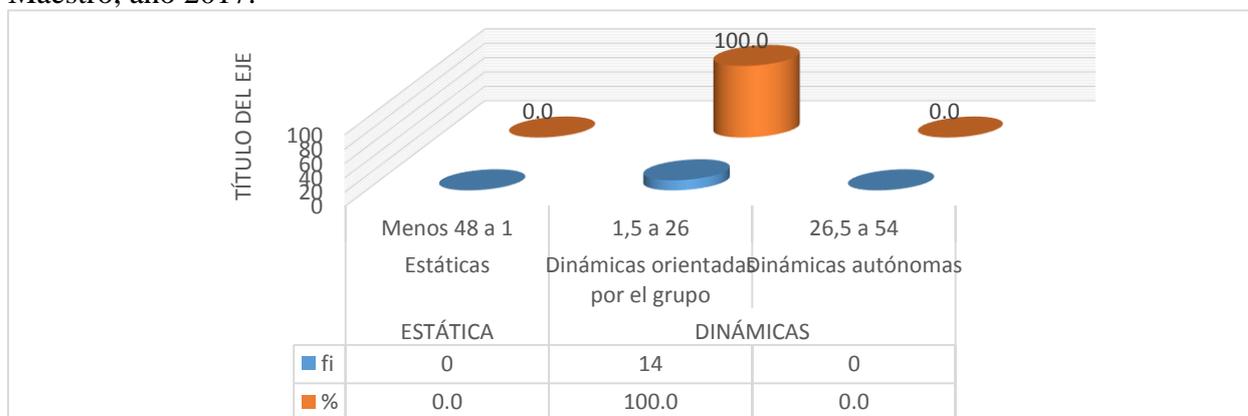
Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de las I.E.I. Divino Maestro N 242, año 2017

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE		ESCALA	Fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	14	100.0
DINÁMICAS	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	0	0.0
TOTAL			14	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

Grafico 04

Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de la I.E.I. Divino Maestro, año 2017.



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

En el cuadro 11 y gráfico 04, se identifican que los docentes al elegir sus recursos como soporte del aprendizaje optan por estrategias dinámicas orientadas por el grupo. Es decir utilizan videos, grabadoras, etc.

5.1.3. Logro de aprendizaje en los niños(as) de las I.E.I.

Cuadro N°12

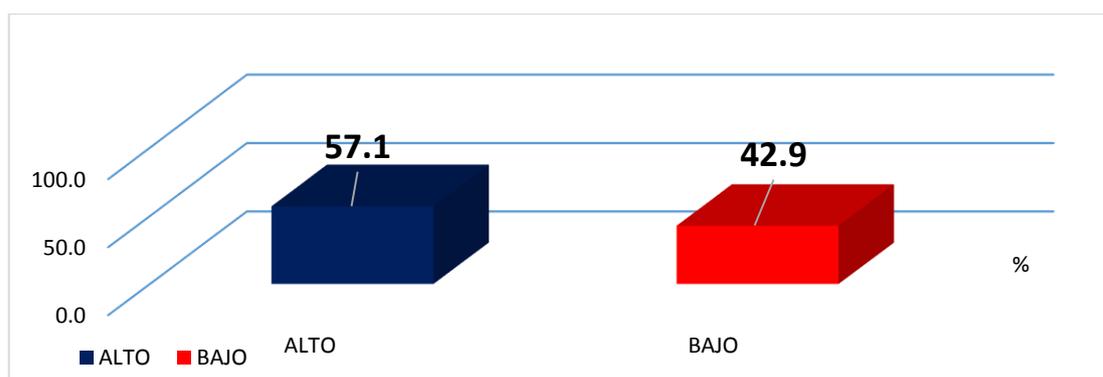
Logro de aprendizaje en los niños(as) de las I.E.I. Divino Maestro N° 242, año 2017

LOGRO DE APRENDIZAJE	fi	%
ALTO	8	57.1
BAJO	6	42.9
TOTAL	14	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

Gráfico 05

Logro de aprendizaje en los niños(as) de las I.E.I. Divino Maestro N° 242, año 2017



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

En el cuadro12 y gráfico 05 se observa que el 57.1% de niños y niñas tienen un logro de aprendizaje alto, así mismo se observa que un 42.9% de niños y niñas tienen un logro de aprendizaje bajo.

CONTRASTE DE HIPOTESIS

HIPOTESIS:

H₀: Las estrategias de didácticas no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3, 4,5 años de las Institución educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa, año 2017.

H₁: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3, 4,5 años de las Institución educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa, año 2017

Significancia: $\alpha = 0,05$.

Estadística de Prueba: Prueba de Pearson

REPORTE DEL SOFTWARE ESTADISTICCO - SPSS 19

Tabla N°3

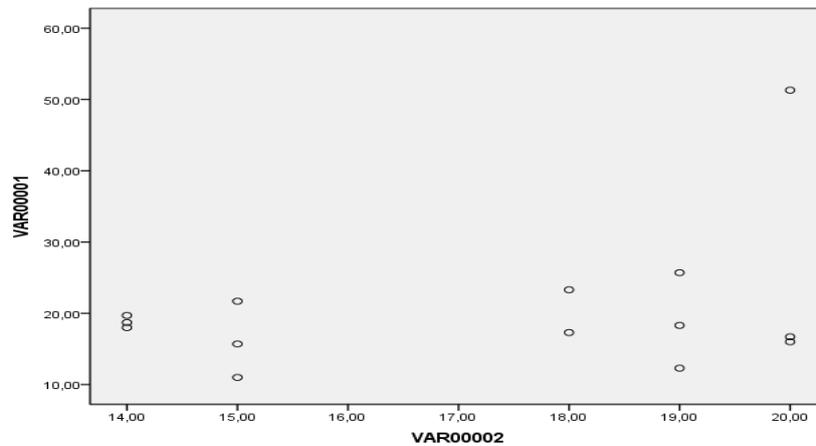
		Correlaciones							
		D1	MOE	D2	EMA	D3	RSA	ED	LA
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	-.090	1	.402	1	-.506	1	.315
	Sig. (bilateral)		.759		.154		.065		.273
	N	14	14	14	14	14	14	14	14
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	-.090	1	.402	1	-.506	1	.315	1
	Sig. (bilateral)	.759		.154		.065		.273	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14

LEYENDA: **D1.** Modalidad de organización de la enseñanza. **D2.** Enfoque metodológico de aprendizaje. **D3.** Recurso didáctico. **ED:** Estrategias didácticas.

Fuente: *Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17*

Grafico 6

Correlaciones de estrategia didáctica y logro de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 11/11/17

Al proporcionar el p-valor obtenido con la muestra actual, la decisión se hará de acuerdo a la regla siguiente:

Si $p_v \leq \alpha$, aceptar H_1

Si $p_v > \alpha$, aceptar H_0

Decisión:

El p-valor = 0,273 es mayor de 0,05, por lo que se acepta la hipótesis H_0 .

Conclusión

Con un $p > 0,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las Instituciones Educativas N°242 Divino Maestro del distrito de Callería en el año académico 2017.

5.2. Análisis de resultados

A continuación se detalla el análisis de los resultados respecto a las estrategias

didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°242 Divino Maestro en el distrito de Calería en el año 2016.

5.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes las institución educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa, 2016.

Los resultados demuestran que el 92.9% de los docentes utiliza en la institución, estrategias didácticas de tipo dinámicas lo que permite a los estudiantes obtener mejores logros de aprendizaje en área de comunicación mediante la enseñanza didáctica utilizando medios y recursos soportes metodológico que permita creatividad innovación para guiar el aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de educación inicial dentro del aula.

Díaz (2002) estrategia didáctica de acuerdo a los estudios realizado son planificadas por el profesor con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, mediante la organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte que se utiliza en las sesiones de clases.

5.2.2. Con respecto al objetivo específico: Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

De acuerdo la modalidades de organización de enseñanza

Domínguez (2005) método de ámbito distinto escenarios permite desarrollar la

enseñanza guía del docente y aprendizaje del alumno donde se utiliza herramientas pautas metodológicas diferente tipos de estrategias didácticas que se realiza en un determinado contexto de una sección de clase

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes, la modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes. Es dinámicas el 50% son autónomas es decir, método de proyecto, taller. El 42.9% están orientadas por el grupo como debates y lluvia de ideas

Sevillano (2005) Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad de organización de enseñanza es el método de proyecto que son de estrategia didácticas dinámicas de tipos generadoras de autónoma. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el proyectos es un conjunto de actividades elaboradas de forma sistemática, el objetivo del proyecto en educación infantil ofrecen la ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, confrontar y solucionar sus ideas resolver el problema.

Eta enseñanza de aprendizaje que enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los alumnos en la solución de problema y otras tareas significativas y permite trabajar en forma autónoma para contribuir su propia aprendizaje.

El 42.9% están orientadas por el grupo como debate que utilizan las docente en su sección de clases en el aula.

Pérez (2010) el debate es departir un tema de controversia sobre algo y hace mención discusión o contienda de un buen argumento. Discusión: contraste pacífico de

ideas. Polémica: un debate con ciertos tintes de agresividad, que no violencia e irreductibilidad.

El debate en el aula como herramienta de aprendizaje y evaluación permite al niño a desarrollarse íntegramente en su comunicación hacia los demás y pueda inferir sus ideas.

De acuerdo al enfoque metodológico de aprendizaje

Díaz (1997) el alumno es el centro del proceso educativo. Los enfoques metodológicos son técnicas nos permite observa el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas. Deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El rol del docente enseñar, guiar el proceso de aprendizaje del alumno de acuerdo a sus necesidades. El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado por los docentes son 100% de tipo de estrategias dinámicas orientadas por el grupo. Utilizó como primera prioridad el aprendizaje cooperativo que son impulsadas por el grupo. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje dentro del aula y que realiza tareas colectivas mejora el rendimiento académico.

Para Mora (2007) es el trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula, surge cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros realizar tareas de manera colectiva.. Resulta una buena estrategia para mejorar el rendimiento académico. Para convertirse experiencia social. Se generan recompensas grupales.

De acuerdo a los resultados recursos soporte de aprendizaje.

Pinto (2009) se entiende por recursos o materiales que se utiliza en una sesión de

clases es el conjunto de procedimientos acciones que se realiza en el aula como reforzamiento de la enseñanzas de aprendizaje del alumno cuando enfrenta con una tarea de aprendizaje. . El recurso como procedimiento como finalidad de apoyo de aprendizaje incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes, identificamos que la docentes eligieron sus recursos como soporte de aprendizaje optan por estrategias dinámicas orientadas al grupo. Utiliza videos grabadoras.

Bracamontes (2008) afirma que la grabadora permite motivar al niño es su aprendizaje dinámico. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

Nos permite que los niños afianzan su aprendizaje mediante música con cuentos, y canciones y crean nuevas letras para la melodía e incluye audiciones de estilos ritmos variados y promueve la actividad lúdicas y de movimiento.

5.2.3. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes 3, 4,5 años del nivel inicial

MINEDU (2016) el logro de aprendizaje son estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los niños y niñas en el área curricular de comunicación se observa que el 57.1% de niños(as) tienen un logro de aprendizaje alto la letra A, el indicador describe el aprendizaje y permite valor el desempeño en su función formativa y el nivel de competencia y capacidades de alumno. Solo el 42.9% de niños(as) tienen logro de aprendizaje bajo que es la letra B.

Según MNEDU (2016) el logro de aprendizaje de alumno.

A: Logro previsto (cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizaje previsto en el tiempo programado)

B: En proceso (cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizaje previsto para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo).

5.2.4. En relación a la hipótesis de la investigación: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje

Si $p_v \leq \alpha$, aceptar H_1

Si $p_v > \alpha$, aceptar H_0

Los resultados demostraron que el p-valor = 0,273 es mayor de 0,05, por lo que se acepta la hipótesis H_0 de la investigación.

Con un $p > 0,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las Institución Educativa Divino Maestro N°242.

VI. Conclusiones

Esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones:

1. Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámica orientado por el grupo que significa que el 92.9% de docentes utilizan debates, trabajo en grupo, lluvias de ideas, juegos.
2. Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. Las modalidades de organización de enseñanza más utilizadas son dinámicas autónomas es decir, talleres y método de proyecto. Como enfoque metodológico usan el tipo de estrategias dinámicas orientadas por el grupo, es decir optan por el aprendizaje cooperativo. Como recursos para el soporte del aprendizaje optan por estrategias dinámicas orientadas por el grupo, es decir utilizan videos, grabadoras, etc.
3. El 57,1% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje alto y un 42.9% obtuvo un rendimiento bajo.
4. Se acepta la H_0 . Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de las Instituciones educativas Divino Maestro N °242 DE Pucallpa en el Distrito de Callería en el año 2017.

Recomendaciones

- La institución educativa de capacitar a sus docentes para estar de acuerdo la metodología de enseñanza y a la tecnología de la información en el área de comunicación incorporar en sus secciones de clases.
- Los docentes debe utilizar bien los recursos didácticos de acuerdo a su realidad.
- Las docentes debe respetar el ritmo de aprendizaje de niños y niñas.

Referencias bibliográfica

- Ausubel, D. (1968) *Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo*. México, ed. Trillas.
- Bembiere C. (2011) *aula*” [base de datos de internet]. España: Publicaciones Cares.
Disponibile en: <http://www.definicion.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora y tecnología educativa*
<http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo R, J. (2004) *Los medios tradicionales de enseñanza uso de la pizarra y los medios relacionado*. p. 4,5
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bruner, J. (1960) *Teoría de aprendizaje por descubrimiento*. <http://www.psicologia-online.com/articulos/2017/teorias-del-aprendizaje-bruner.html>
- Cadena, S. (2012) *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas edríos año 2012 propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística*. Título de Magíster en Educación Parvularia. p.163
- Chacín, F. (2015) *Estrategias didáctica para aprendizaje significativos de la asignatura clínica de niños y adolescentes de Bárbula* (Tesis para optar el título de licenciada) universidad de Carabobo. P.116.
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de la investigación científica*. ed San Marcos. Lima.
- Delgado, M. (2011) *La dramatización recurso didáctico en educación infantil*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/36d.9264.pd>

- Díaz, B., Hernández, E. (2002) “*Estrategias para un aprendizaje significativo*”. 2da ed. México Mc. Grawhill.
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica:
- Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico*. EEES. Universidad de Oviedo. Recuperado de:
http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Formica, D. (2005). *Facultad de educación elemental y especial*. Recuperado de:
<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadas./didáctica>.
- Gonzales, V. (2001) “*Estrategias de enseñanza y aprendizaje*”, ed. Pax Mex. Vol.10
- Gomez, M. (2010) *Cuaderno* Recuperando en:[http://w.w.w.academia.edu/7580804/Universidad-Católica- los –Ángeles- de-Chimbote-asesor-José](http://w.w.w.academia.edu/7580804/Universidad-Católica-los-Ángeles-de-Chimbote-asesor-José)
- Graso, L. (2016) *Encuesta elementos para su diseño y análisis*
[https://es.scribd.com/document/354540874/Livio-Graso-Encuestas-Elementos –Para-su-Diseño-y-Análisis](https://es.scribd.com/document/354540874/Livio-Graso-Encuestas-Elementos-Para-su-Diseño-y-Análisis).
- Hernández, M. (s.f) *medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos*
Recuperado el 30 de octubre 2013 disponible en
<http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Hernández, R (2016) *Metodología de la investigación*, 4ed. Mexico.
https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Jiménez, G. (2003) “*Recursos Didácticos*”, 3º vol. Madrid- España

- Johnson, D; Johnson R, y Holubec, E (1999) *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*, cap. 8. La enseñanza de habilidades cooperativas.
- http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf
- León, T. (2001) *Indicadores, un mirador para la educación*. Ministerio de Educación – Evaluación de los Aprendizajes. P. 49
- Lozano, S. (1996) *Tecnología del lenguaje y la literatura*. Trujillo, trabajo de investigación
- Ludwing, C. (2000) *Universo y Muestra*
- <http://w.w.wsmo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf>
- Marruffo, M., Ibarra, Y. (2012). *Estrategias utilizadas para formación de estudiantes en Lic. Educación de la misión sucre cumana*.
- Maya, A. (2016) *Taller educativo y su fundamento pedagógico*.p.113.136
- [w.w.w.magistero.com.co/articulo/el taller-educativo y su fundamento-pedagógica](http://w.w.w.magistero.com.co/articulo/el_taller-educativo_y_su_fundamento-pedagogica).
- Méndez, G. (2011) *La gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao – UGEL ventanilla [tesis para obtener el título de licenciada en gestión] lima: pontificia universidad católica del Perú 2011*.
- MINEDU. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado: <http://w.fw.w.minedu.gob.pe/currículo/pf/currículo-nacional-2016-2pd>

- MINEDU. (2014) *Logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular-PELA*. Fuente: Bases de datos de muestra de la ECE (UMC.MINEDU)
www.minedu.gob.pe/opyc/files/anexos02pela.2014junio.pdf
- MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje en área de Comunicación de 3,4 ,5 años de Educación Inicial fascículo 1*
- Mora, J. (2007) *Enfoque de aprendizaje cooperativo* [Base de datos de internet]. Madrid
- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula* Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. p. 11
- Núñez, L. (2010) *La Organización de la enseñanza en el Nivel Inicial*. 3ed El Palomar, Provincia de Buenos Aires. Mediterráneo.
- Núñez, B. (2015) *Estrategia didáctica utilizada por los docentes y loro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de educación inicial en las Institución Educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015*. (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Perú, p.68
- Osborn, A. (1957) *Imaginación Aplicada*. 11ed Madrid. Velfle
- Ojevar, G. (2012) *Uso didáctico de la televisión*. Recuperado:
<http://es.slideshare.net/ojevglomi/uso-didactica-de>
- Pedronzo, M. (2012) *Teorías del aprendizaje. Teoría de Piaget*
www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=379

Teoría socio-histórica de Lev Vygotsky

Pérez, J., Gardey, a. (2010) Definición de debate

Actualizado: 2013. <https://definicion.de/debate/>)

Pinto, M. (2009). *Recursos para el aprendizaje*. Recuperad de:

www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm

Piaget, J. (1987) *La formación del símbolo en el niño*. 3 ed. México. Fondo de cultura

Piaget, J, (1896) *Teorías cognitivas*

http://www.munipasco.gob.pe/site/files/presentacion_3_JC.pdf

Tamayo, C. (2013) *Estrategia didáctica y logro de aprendizaje en los niños y niñas de*

nivel inicial (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los

Ángeles de Chimbote –Perú, Vol.; 2

Torres, R.(2015) *Estrategia didáctica utilizada por los docentes y loro de aprendizaje*

en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de educación inicial

en las Institución Educativas de Pucallpa comprendidas en el distrito de calleria

en el años 2015. (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica

los Ángeles de Chimbote –Perú, p. 100

Toledo, W. (2013) *La computadora como recurso didáctico*. [es.slideshare.net/Walter](http://es.slideshare.net/Waltertoledo10/la-computadora-como-recurso-didactico)

[toledo10/la computadora –como- recurso-didáctico](http://es.slideshare.net/Waltertoledo10/la-computadora-como-recurso-didactico)

Santibáñez, V. (2004) *La didáctica y su aplicación en el aula*. Universidad de san

Martin Porras, Vol.18

Salas, S. (2015) *Estrategia didácticas utilizadas por los docentes y loro de aprendizaje*

en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de educación inicial

delas instituciones educativas de Pucallpa comprendidas en el distrito de

- calleria en el año 2015*. (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Perú, p.95
- Salazar, A., Retamozo, C. (2004) *Estrategia de aprendizaje*.
<http://files.estrategias2010.webnode.es/200000057-48c3e49bde/Microsoft%20Word%20-%20estrategias-aprendizaje.pdf>
- Sandoval, L. (2015) *Estrategia didácticas utilizadas por los docentes y loro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de educación inicial delas instituciones educativas de la ciudad de Pucallpa, en el año 2015* (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Perú, p.121.
- Supo, J. (2014) *Seminario de investigación*
<https://clasesenblog2.files.wordpress.com/2012/08/investigacioncuanti.ppt>
- Sevillano, L. (2005) “*Métodos de Proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*”. Madrid: Pearson Prentice hall. Teide; 2004.
- Valderrama, S., León, L (2000) *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos*, ed: San Marcos, p. 169
- Varas, N. (2009) *Laminas didácticas*. Blogspot.pe/2009/06/laminas- recursos – visuales.html
- Verastegui, E. (2013) *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicialen las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013* (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Perú, p. 95.

Velazco., Mosquera, (2010) "Manual estrategias Didácticas"

Acreditación.udistrutal.edu.co/.../estrategiasdidáctica-aprendizaje-
olaborativo.p. 68.

Vega, M. (2011) *Módulos*.

www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110

Vygotsky, (1994) *La zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula*. 3 ed. Nueva York. Universidad de Cambridge.

ANEXOS

ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ()

Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si ()

No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores Previos					
Mapas Conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

¡Gracias por su colaboración

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIAS

Título: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL	VARIABLE			
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por las docente y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017?	Determinar si existe relación entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa, 2017.	Entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en educación Inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.	I Estrategias didácticas	1.Modalidades de la organización de la enseñanza	1.1 Estáticas: Estáticas .Exposición. -Cuestionario (para investigar contenido) -Técnica Demostraciones. 1.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo. -Debates. -Trabajo en grupo Colaborativo. -Lluvia de ideas. Phillips 66. -Generadoras de autonomía. -Aprendizaje basado en problemas. -Método de proyectos. -Talleres.	METODOLOGIA Y DISEÑO DE INVESTIGACION. El tipo de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo descriptivo correlación – Causal. 
	OBJETIVOS ESPECIFICOS			2. Enfoque Metodológico del aprendizaje.	2.1Estáticas: -Aprendizaje conductual. -Aprendizaje de Informaciones. -Aprendizaje reproductivo. 2.2Dinámicas: Impulsadas por el grupo. -Aprendizaje Cooperativo. -Aprendizaje Colaborativo. Generadoras de Autonomía. -Aprendizaje significativo. -Método constructivo. -Aprendizaje complejo. -Aprendizaje	Dónde: M = Muestra de los docentes Ox = Estrategias didácticas Oy = Logros de aprendizaje R = Relación de variables UNIVERSO Y MUESTRA El universo tenemos 15 docentes de la Institución educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa de la región Ucayali del distrito de Callería La muestra seleccionada es de 14 docentes en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa.
	. Determinar la relación entre las modalidades de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizada por las docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.			3.Recursos como soporte del aprendizaje	3.1 Estáticas:-Palabras del profesor. -Imágenes (figuras, fotografías, láminas) 3.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo. -Videos. -Bibliográficas, textos. Generadoras de Autonomía. -Computadora e internet (blog, wiki). -Representaciones, esquemas, mapas semánticos.	

	<p>2-Establecer la relación entre el enfoque metodológico del aprendizaje de las estrategias didácticas utilizado por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.</p> <p>3. Determinarla relación entre los recursos como soporte del aprendizaje de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°242 de Pucallpa, 2017.</p> <p>4. Determinar el nivel de logro del en el área de Comunicación en educación inicial en las Institución Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017.</p>		<p style="text-align: center;">VARIABLE 2</p> <p style="text-align: center;">Logro de aprendizaje</p>	<p>A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio</p>		
--	---	--	---	---	--	--

ANEXO N° 04

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

Pucallpa, 2 de Noviembre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 5 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 242 DIVINO MAESTRO

ASUNTO : Autorización para la aplicación un cuestionario a los docentes de la sección niños de 5 años, y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que las (s) docentes (s) tenga a su cargo.

Luz Elena Davila Ruiz, identificado con DNI N° 21565434, con domiciliado en Jr. Fitzcarrald 139, distrito de Calleria, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. en Educación NIVEL INICIAL, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por título: **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS EN LA REGIÓN DE UCAYALL, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DEL DISTRITO DE CALLERIA, EN EL AÑO 2016”.**

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un cuestionario que (consta de Ítems) a la(s) docentes (s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide

Atentamente,



[Signature]
Mg. Cleo Rios Gonzales
C.M. N° 1000081054
DIRECTORA (e)

[Signature]
Luz Elena Davila Ruiz
DNI N° 21565434

ANEXO N°5



ANEXO N° 6



ANEXO N° 7

