



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO, DISTRITO DE
CHACAS, PROVINCIA DE ASUNCIÓN, REGIÓN
ANCASH, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Br. ZOILA ASUCENA DEL RÍO SAAVEDRA

ASESOR:

Dr. ABELE CAPPONI

CHACAS – PERÚ
2016

TÍTULO DE LA TESIS

Perfil profesional y didáctico de los docentes del nivel primario, distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash, 2016.

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Víctor Chang Cisneros

Presidente

Mg. Rosa Carmen Flores Cárdenas

Secretaria

Mg. Claudia Pamela Ramos Sagástegui

Miembro

DEDICATORIA

A mis amados hijos Ángel y Milagros
por ser la razón de mi vida, por su amor,
comprensión y confianza, que me ha
llevado a lograr mis metas.

A mi querido esposo Edic, por estar
siempre a mi lado, por su comprensión y
apoyo incondicional para seguir adelante.

A mi mamá y hermanos por su confianza
y sus palabras de aliento de que sí podía
lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A nuestro divino creador, por darme la vida, iluminar mi camino y ofrecerme lo necesario para lograr mis metas.

Expresar mi gratitud al señor Abele por su constante apoyo y a las profesoras Claudia Ramos y Milagros Morales, por su constante dedicación y sobre todo por su ejemplo de fortaleza e integridad que siempre me han brindado.

Deseo expresar mi agradecimiento a todos los profesores quienes con su esfuerzo y dedicación han sabido conducirnos impartiendo sus sabias experiencias y facilitando la realización de este trabajo de investigación

RESUMEN

La investigación se propuso como objetivo general describir el perfil profesional y didáctico de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash, en el año académico 2016. En relación a la metodología, la investigación tuvo un diseño no experimental y nivel descriptivo con el objeto de describir las variables de estudio, para identificar las fortalezas y limitaciones de la formación profesional de los docentes y el uso de estrategias didácticas. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por 40 docentes del distrito de Chacas. Se aplicó como instrumento un cuestionario para obtener datos respecto a las variables de perfil profesional y didáctico.

Los resultados obtenidos en relación al perfil profesional, ponen en evidencia que todos los docentes tienen formación profesional pedagógica, pero carecen de formación continua; la mayoría son nombrados, con más de 16 años de servicio y todos manejan la planificación de los procesos pedagógicos. En relación al perfil didáctico en las dimensiones Modalidades de la organización de la enseñanza y Enfoque metodológico, la mayoría de los docentes utiliza estrategias dinámicas; por el contrario, en cuanto a la dimensión Recursos didácticos, la mayor parte emplean estrategias estáticas.

Palabras clave: Perfil profesional y perfil didáctico del docente.

ABSTRACT

The research proposed as general objective to describe the professional and educational profile of teachers at the primary level of the district of Chacas, Asunción province, Ancash region, in the academic year 2016. Regarding the methodology, the research was a non-experimental design and descriptive level in order to describe the study variables to identify the strengths and limitations of professional training of teachers and the use of teaching strategies. The research was made on a sample of study a population comprised 40 teachers of Chacas district. It was applied as instrument a questionnaire to obtain data regarding variables of professional and educational profile.

The results obtained in relation to the professional profile, make it clear that all teachers have pedagogical training, but lack of continuous training; most are named with more than 16 years of service and all handle the planning of pedagogical processes. Regarding educational profile in the Modalities dimensions of the organization of the teaching and methodological approach, most teachers use dynamic strategies; on the contrary, in relation to the dimension Teaching resources, most employ static strategies.

Keywords: professional profile and teacher training profile.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	III
JURADO EVALUADOR DE TESIS	IV
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XV
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Perfil del docente.....	9
2.1.1. Perfil profesional.	10
2.2.1.1. Formación profesional.....	11
2.1.1.1. Docente egresado de Universidad.	12
2.1.1.2. Docente egresado de Instituto Pedagógico.....	12
2.1.1.2 Formación continua.	13
2.1.1.2.1. Segunda especialidad profesional.....	13
2.1.1.3. Estudios de post-grado.	13
2.1.1.2.1. Maestría.	14
2.1.1.2.2. Doctorado.	14
2.1.1.3. Desarrollo laboral.	14

2.1.1.2.3.	Tiempo de servicio.	14
2.1.1.2.4.	Situación actual.	15
2.1.1.3.	Conocimiento didáctico pedagógico.	16
2.1.1.3.1.	Gestión en aula.	16
2.2.	El perfil didáctico.....	20
2.2.1.	Estrategias didácticas.....	20
2.2.1.1.	Modalidades de la organización de enseñanza.	22
2.2.1.1.1.	Exposición.	22
2.2.1.1.2.	Técnica de Pregunta.....	24
2.2.1.1.3.	Cuestionarios para investigar.....	25
2.2.1.1.4.	Demostraciones.	26
2.2.1.1.5.	El debate.	27
2.2.1.1.6.	Trabajo en grupo colaborativo.....	27
2.2.1.1.7.	La lluvia de ideas.....	29
2.2.1.1.8.	Phillips 66.....	30
2.2.1.1.9.	Aprendizaje basado en problemas.	31
2.2.1.1.10.	Métodos de Proyectos.....	32
2.2.1.1.11.	Talleres.	32
2.2.1.1.12.	Estudio de Casos.....	33
2.2.1.2.	Enfoque metodológico del aprendizaje.	34
2.2.1.2.1.	Aprendizaje conductual.	34
2.2.1.2.2.	Aprendizaje repetitivo.	35
2.2.1.2.3.	Aprendizaje constructivo.....	35
2.2.1.2.4.	Aprendizaje cooperativo.....	37

2.2.1.2.5.	Aprendizaje significativo.....	38
2.2.1.2.6.	Aprendizaje por descubrimiento.....	38
2.2.1.3.	Recursos didácticos como soporte de aprendizaje.	39
2.2.1.3.1.	Palabra hablada del profesor.....	40
2.2.1.3.2.	Láminas didácticas.	41
2.2.1.3.3.	El pizarrón.	42
2.2.1.3.4.	Internet.....	42
2.2.1.3.5.	El papelógrafo.....	43
2.2.1.3.6.	El texto.....	44
2.2.1.3.7.	Carteles grupales.....	45
2.2.1.3.8.	Representación gráfica y esquemas.....	45
2.2.1.3.9.	Videos.....	46
III.	METODOLOGÍA.....	47
3.1.	Diseño de la investigación.....	47
3.2.	Población y muestra.....	48
3.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	49
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.5.	Plan de análisis	50
3.6.	Matriz de consistencia	51
3.7.	Principios éticos.....	51
IV.	RESULTADOS	53
4.1.	Resultados.....	53
4.1.1.	En relación al primer objetivo específico.	53
4.1.2.	En relación al segundo objetivo	64

4.2. Análisis de resultados	68
4.2.1. Describir los rasgos del perfil Profesional de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash, 2016.	68
4.2.2. Describir los rasgos del perfil Didáctico de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash, 2016.	70
V. CONCLUSIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Población y muestra de docentes de la investigación</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 2 Dimensión Formación profesional, subdimensión título profesional que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash..</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 3 Dimensión Formación profesional, subdimensión formación inicial que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash..</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 4 Dimensión Formación profesional, subdimensión estudios de diplomado concluidos que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 5 Dimensión Formación profesional, subdimensión estudios de segunda especialidad que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 6 Dimensión Formación profesional, subdimensión estudios de post-grado concluidos que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 7 Dimensión Formación profesional, subdimensión máximo grado alcanzado por los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 8 Dimensión desarrollo laboral, subdimensión tiempo de servicio que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 9 Dimensión desarrollo laboral, subdimensión situación actual de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash</i>	<i>60</i>

<i>Tabla 10 Dimensión conocimiento didáctico pedagógico, subdimensión de planificación de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 11 Dimensión conocimiento didáctico pedagógico, subdimensión criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 12 Dimensión conocimiento didáctico pedagógico, subdimensión actividades en aula que realizan los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 13 Dimensión modalidades de organización de la enseñanza que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 14 Dimensión enfoque metodológico que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 15 Dimensión recursos didácticos que emplean los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash</i>	<i>67</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular que describe el título profesional de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	53
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular que describe la formación inicial de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	54
<i>Figura 3.</i> Gráfico de barra 100% aplilada que describe los estudios de diplomado concluidos que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	55
<i>Figura 4.</i> Gráfico de barra 100% aplilada que describe los estudios de segunda especialidad que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	56
<i>Figura 5.</i> Gráfico de barra 100% aplilada que describe los estudios de post-grado de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	57
<i>Figura 6.</i> Gráfico de columnas que describe el máximo grado de estudios alcanzado por los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	58
<i>Figura 7.</i> Gráfico de columna que describe el tiempo de servicio de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	59
<i>Figura 8.</i> Gráfico circular que describe la situación actual de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	60
<i>Figura 9.</i> Gráfico de barra 100% aplilada que describe la planificación de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	61

<i>Figura 10.</i> Gráfico de barra horizontal describe los criterios de selección y diseño de estrategias didácticas de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	62
<i>Figura 11.</i> Gráfico de barra horizontal que describe los criterios para iniciar la sesión de aprendizaje de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	63
<i>Figura 12.</i> Gráfico de barra horizontal describe las modalidades de organizar la enseñanza de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	65
<i>Figura 13.</i> Gráfico de columna que describe el enfoque metodológico de aprendizaje de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	66
<i>Figura 14.</i> Gráfico de barra horizontal que describe los recursos utilizados por los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.	67

I. INTRODUCCIÓN

La educación es, sin lugar a dudas, la base del desarrollo en cualquier país del mundo y representa el verdadero motor de cualquier política económica y social seria; es responsable de la generación de conocimientos y destrezas intelectuales, que son transmitidas a personas capaces de generar un mayor crecimiento económico y protagonizar el cambio hacia la modernidad, el bienestar y la calidad de vida que requieren los pueblos.

Un educador debe ser una persona muy especial, con una amplia perspectiva de la vida y con una comprensión de los procesos que están sucediendo en el mundo. Al familiarizarse con el mundo, con la naturaleza, él debe tener una clara visión del estado al cual quiere llevar al niño a formarse integralmente. Su rol es ayudar a alcanzar la elevada meta del amor y la conexión con los demás, usando su singular enfoque, sin destruir o anular el talento con el cual nació. El educador es quien esculpe al niño con mucho arte, respetando todas sus dimensiones con las que llega a la escuela.

Según los resultados publicados en relación a las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes 2009 (Programme for International Student Assessment - PISA), el Perú ocupa el último lugar entre los sesenta y cinco países participantes, en cuanto al rendimiento en las áreas de Matemática y Comprensión lectora.

Para contribuir a la mejora de las dificultades en educación que se presentan en el país, es necesario que se conozca la realidad de las escuelas, los estudiantes y

los docentes que laboran en las Instituciones Educativas, de modo que se haga posible identificar la verdadera problemática de los docentes presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El problema que aqueja notablemente estos últimos años es la falta de incorporación y el uso adecuado de estrategias didácticas por parte de los docentes, hecho que revertirá en obtener mejores resultados en las diferentes evaluaciones de nuestros estudiantes.

Es de gran importancia que desde los primeros grados de la enseñanza en la Educación Básica Regular, los docentes hagan uso de estrategias didácticas pertinentes a la edad de los estudiantes y al contexto, para que de esta manera tengan una formación sólida y desarrollen su potencial intelectual y académico, además de lograr ser competentes en el contexto que se encuentren.

El éxito de un profesor no solo va a depender de la preparación científica y pedagógica que éste tenga, sino del grado de eficacia en la interacción de éstas con el área de enseñanza, su contexto particular y el conocimiento didáctico del contenido.

El presente trabajo de investigación servirá como instrumento para conocer la realidad de los docentes de educación primaria, hecho que permitirá esbozar un panorama de la realidad tanto en el aspecto del desarrollo profesional, como en el campo didáctico.

Del mismo modo en la investigación se hizo un estudio detallado de teorías referidas al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes, hecho que contribuirá con las autoridades educativas de la zona de estudio, para la planificación de estrategias didácticas de las diversas áreas de enseñanza en el nivel primario.

Para orientar la investigación, se planteó el siguiente enunciado. ¿Cómo es el perfil profesional y didáctico de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash, 2016?

Para lo cuál se formuló el siguiente objetivo general:

- Describir el perfil Profesional y Didáctico de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash, 2016.

Y como objetivos específicos:

- Describir los rasgos del perfil Profesional de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash.
- Describir los rasgos del perfil Didáctico de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash.

Con la descripción del perfil profesional y didáctico de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, se pretende contribuir con las instancias pertinentes a tener un panorama de la realidad, a partir del cual se planteen respuestas a los requerimientos que el ámbito educativo demanda en estos tiempos.

En el nivel práctico, la recopilación y difusión de un marco teórico relacionado con el tema de estrategias didácticas, permitirá proporcionar un referente de información a los docentes de la zona, de modo que puedan poner en práctica estrategias de enseñanza variadas, novedosas y contextualizadas, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que este trabajo se constituye en un aporte para todas las Instituciones Educativas, en la búsqueda permanente de la calidad de la educación a través del uso de las estrategias didácticas.

La investigación se constituye como un referente para la realización de futuras investigaciones sobre el perfil profesional de los docentes y el manejo adecuado de la didáctica. Por lo tanto, va a permitir aportar nuevos conocimientos sobre las estrategias, teniendo en cuenta sus modalidades de organización, enfoques de aprendizaje y recursos utilizados por el docente dentro del aula.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Para tener una aproximación a la variable se consultó trabajos de investigación referidos al mismo tema tales como:

Arciniega (2013) en su investigación “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de la institución educativa colegio Trener comprendida en el ámbito del distrito de Surco durante el año académico 2013”, planteó como objetivo principal determinar las variables perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primario de educación básica y perfilar los rasgos profesionales, el desempeño y dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. El tipo de investigación que se llevó a cabo fue cuantitativa y el nivel descriptivo.

El resultado obtenido en este trabajo de investigación muestra que los docentes tienen en su mayoría perfil profesional en formación. Los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a la formación académica, demuestran que en su mayoría realizaron los estudios superiores en una universidad, así mismo los resultados dan a conocer que solo el 13% de docentes han realizado estudios de segunda especialidad y post-grado. En cuanto a los años de experiencia laboral se refiere, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación tienen de 11 a 15 años de servicio, en su totalidad son nombrados en el nivel y especialidad de primaria, por lo que todos realizan la planificación de sus unidades de aprendizajes y sesiones de clase.

El perfil didáctico de los docentes a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron utilizar como primera prioridad el método de proyectos y la lluvia de ideas como forma de organización.

Jaques (2014) en su investigación titulada “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del II ciclo de educación básica regular en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Casma”.

La metodología que se utilizó pertenece al enfoque cuantitativo, y el nivel fue descriptivo. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por 20 docentes en el aula de 4 años de las Instituciones Educativas públicas del nivel inicial del distrito de Casma del año 2014. Se aplicó como instrumento la encuesta para obtener datos respecto a las variables de perfil profesional y perfil didáctico aplicados en el momento de desarrollo de clases para lograr los aprendizajes esperados. Los resultados obtenidos en la investigación permiten concluir que el 80% de los docentes están formados profesionalmente, asimismo los resultados demostraron que el 100% de docentes tienen un perfil didáctico dinámico.

Chambi (2010), en su investigación “Naturaleza de las Actividades estratégicas de enseñanza basadas en enfoque de Aprendizaje Significativo desarrolladas por los estudiantes del V ciclo del distrito de San Juan de Oro de la provincia de Sandia del departamento de Puno en el año 2010”; planteó como objetivo principal identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase, determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula, identificar las actividades estratégicas del

aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante y determinar el tipo de actividad estratégica de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el docente.

Terminada la investigación concluyó que en relación a la naturaleza de las actividades estratégicas utilizadas por los docentes, la mayoría de ellos utilizó actividades de naturaleza complejas en un 94% y en un menor porcentaje utilizan actividades estratégicas de naturaleza básica en un 6% llegándose a confirmar la hipótesis de estudio con estos resultados, se ha determinado el tipo de estrategias de aprendizaje bajo el enfoque significativo desarrolladas por los estudiantes, concluyéndose que la mayoría de estudiantes utiliza estrategias de aprendizaje de elaboración en un 57 % y en un menor porcentaje de adquisición en un 43% confirmándose la hipótesis de estudio también en este caso, se llegó a identificar las actividades estratégicas utilizadas por los docentes en el aula clasificadas en actividades estratégicas de adquisición de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información, se llegó a identificar las estrategias de aprendizajes desarrolladas por los estudiantes clasificadas en estrategias de adquisición de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.

Ojeda y Reyes (2006), realizaron una investigación sobre “Las Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas” en la ciudad de Piura –Perú cuyo objetivo fue demostrar cómo la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla en Piura. Esta

investigación se realizó con alumnos del segundo “B” y “D” que oscilan entre los once y doce años entre varones y mujeres de dicha institución. Se concluyó que los equipos de aprendizaje cooperativo mejoran notablemente las relaciones socio-afectivas e interpersonales de sus miembros, incrementándose el respeto mutuo, la solidaridad, así como los sentimientos recíprocos de responsabilidad y ayuda. Del mismo modo tiene efectos remarcables incluso en aquellos que habían tenido al inicio de la investigación un rendimiento y autoestima baja. En conclusión, el aprendizaje cooperativo refuerza un conjunto de actitudes positivas de interés para la escolaridad.

López, V. (2013), en su investigación titulada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Básica Regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Sicsibamba, año 2013”. Esta investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Básica Regular en las Instituciones educativas comprendidas en el distrito de Sicsibamba, provincia Sihuas, en el año 2013. La metodología utilizada en esta investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional. Para la ejecución de la investigación solo se tomarán en cuenta las instituciones educativas de Primaria las cuales son I.E. N°84190 (Sicsibamba), I.E. N°84192 (Caniasbamba), I.E. N° 84267 (Balcón) y la I.E. N°84191 (Umbe). La población estuvo conformada por 90 estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Básica Regular del área de comunicación de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano y urbano marginal del

distrito de Sicsibamba a quienes se aplicó un cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico. El autor llegó a la conclusión de que: las estrategias de aprendizaje adecuadas utilizadas por la mayoría de los estudiantes son las de codificación, que se desarrollan como la nemotecnización (acrósticos, rimas y palabras claves), la elaboración (imágenes, metáforas, auto preguntas) y de organización (mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, icono grafiados). No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante la pruebas de chi-cuadrado se obtuvo un valor de 1,000. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante las pruebas chi-cuadrado se obtuvo un valor de 1,000. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante la pruebas de chi-cuadrado se obtuvo un valor de 1,000. No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante la pruebas de chi-cuadrado se obtuvo un valor de 0,131. De los resultados obtenidos se observó y concluyó que no existe relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

2.1. Perfil del docente

En el siglo XVIII la corriente filosófica y pedagógica de la Ilustración dio gran importancia a la educación, considerándola como una fuerza importante para el progreso de la humanidad. Además, esta corriente define claramente el perfil

profesional y asegura que el maestro debe poseer determinadas características personales: Elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor, desarrollándose un modelo de organización que funcionara con éxito durante muchos años y que trascienda a muchos países (Capella, 1989).

2.1.1. Perfil profesional.

Al hablar de perfil profesional, se hace referencia a un conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Según Fernández (2010) el perfil es un conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad.

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional, motivo por el cual se debe definir el perfil profesional del egresado y de acuerdo a ello se elaborará el plan de estudios para cada especialidad.

Los contenidos de los programas tienen que estar orientados a garantizar el desarrollo de las competencias de un nivel y grado de profesionalización. El postgrado permitirá un nivel mayor de profundización, especialización y dominio de las competencias profesionales exigidas por los perfiles académicos y profesionales de los egresados de las titulaciones. Las competencias pertinentes al perfil profesional se determinan según los criterios de los académicos, los empleadores y los graduados.

En el caso de la profesión docente, éste, como profesional, requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a

los múltiples interrogantes que se le presenta cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado, no se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso indicar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil. El educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos (Tipismana, 2010).

2.2.1.1. Formación profesional.

Los candidatos a docentes deben formarse en una institución que garantice el aprendizaje de los componentes pedagógicos para ejercer el magisterio. En el país, las instituciones formadoras de docentes son las universidades (públicas y privadas), y los Institutos pedagógicos.

La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, por eso la formación es un proceso permanente que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional (Bitar, 2003).

El docente debe formarse para ser un orientador del aprendizaje, un guía y un modelo educativo de sus estudiantes, quienes se constituyen en los personajes principales del del proceso educativo. Con esta premisa, el docente debe conocer las herramientas psicopedagógicas para orientar y dirigir el proceso hacia una formación integral desarrollando todas las potencialidades y capacidades de los estudiantes.

2.1.1.1. Docente egresado de Universidad.

La formación profesional que ofrece la universidad esta conformada por un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades.

La educación universitaria tiene como meta formar profesionales necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel de bienestar social. Este avance se logra por medio de acercamiento de los futuros docentes a una sólida preparación para el ejercicio de su profesión.

Las universidades forman a los docentes en cinco años académicos o diez ciclos académicos, preparándolos en todas las herramientas necesarias para su desempeño docente.

Otro aspecto a considerarse dentro de las metas de formación universitaria, es que los estudiantes, además de una preparación profesional sólida, alcancen una formación humanista que los haga capaces de prolongar los beneficios de la ciencia, la tecnología y las humanidades hacia la sociedad (Ministerio de Educación, 2015).

2.1.1.2. Docente egresado de Instituto Pedagógico.

El Instituto Superior Pedagógico es una unidad académica administrativa orientada al desarrollo de la docencia, las investigaciones Educativas y pedagógicas. Tiene como meta principal formar en pedagogía y didáctica a los estudiantes, ofreciendo así a la sociedad profesional preparados en conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos; capaces de dar formación integral a sus estudiantes en los diversos niveles educativos, en un período de 4 a 5 años académicos.

Los institutos Superiores Pedagógicos se propone a servir a la sociedad conformando grupos de investigación que construyan conocimientos pedagógicos y didácticos, desde o para las disciplinas formando docentes investigadores que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia (Ministerio de Educación, 2015).

2.1.1.2 Formación continua.

La formación docente continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional; ésta representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que los docentes se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento (Clifton, 1971).

2.1.1.2.1. Segunda especialidad profesional.

Los estudios de segunda especialidad son estudios regulares de postgrado, conducentes al título de una nueva especialidad profesional en un área definida.

Tienen una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados, los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos.

2.1.1.3. Estudios de post-grado.

Los estudios de postgrado constituyen el grado más elevado respecto a la estructura de la formación superior; tienen como finalidad la formación de personal capaz de generar conocimiento original en beneficio de la sociedad, en tal sentido en el postgrado tal como la generación y difusión de conocimientos, se pretende formar

profesionales en docencia y el conocimiento en su propia disciplina, propiciando la investigación como una de las funciones sustantivas.

2.1.1.2.1. Maestría.

Es la acreditación o distinción que la universidad otorga al estudiante al haber obtenido satisfactoriamente el grado de Magíster respectivo al área en la cual realizó sus estudios de perfeccionamiento.

Dicho estudio se lleva a cabo en las universidades, perfeccionándose en un área determinada como por ejemplo en Gestión Institucional, evaluación por competencias, psicopedagogía, entre otros.

2.1.1.2.2. Doctorado.

Es la acreditación o distinción que la universidad otorga al estudiante al haber obtenido satisfactoriamente el grado de Doctor respectivo en el ámbito en el cual realizó su formación.

2.1.1.3. Desarrollo laboral.

El desarrollo laboral se refiere a la práctica docente dentro de una Institución pública o privada, en condición de nombrado o contratado y esto supone el manejo cognitivo, formas de operar y comportamientos aptitudinales.

El desempeño docente tiene la finalidad de aportar a la calidad educativa teniendo una actualización permanente, por lo que necesita ser remunerado de acuerdo a esa preparación.

2.1.1.2.3. Tiempo de servicio.

En el caso de los docentes que laboran para las instituciones públicas, el tiempo de servicio se refiere a la permanencia del trabajador en el nivel o escala

correspondiente de acuerdo a la ley carrera pública magisterial N° 29944, la misma que está estructurada en ocho escalas y tres áreas de desempeño laboral.

Primera escala Magisterial: tres años.

Segunda escala Magisterial: cuatro años.

Tercera escala Magisterial: cuatro años.

Cuarta escala Magisterial: cuatro años.

Quinta escala Magisterial: cinco años.

Sexta escala Magisterial: cinco años.

Séptima escala Magisterias: cinco años.

Octava escala Magisterial: Hasta el momento del retiro de la carrera (Ministerio de Educación, 2015).

2.1.1.2.4. Situación actual.

A) Nombrado

La situación laboral de nombrado hace referencia al docente que tiene un cargo de nombramiento, el mismo que lo faculta a laborar en instituciones públicas, es decir, estatales. El ingreso de la carrera pública magisterial se efectúa mediante un examen de nombramiento en el primer nivel magisterial y en el área y la docencia de centros y programas educativos del estado.

B) Contratado

El docente contratado es aquel que, sin tener cargo de nombramiento, labora en una institución educativa pública cubriendo una licencia o en una plaza orgánica de acuerdo a su especialidad. El docente puede obtener un contrato a través de la aprobación de un examen y la adjudicación a una plaza, para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

2.1.1.3. Conocimiento didáctico pedagógico.

El conocimiento didáctico pedagógico está orientado al desarrollo de las competencias y capacidades que permiten al docente acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. La formación didáctica se lleva a cabo de acuerdo al currículum vigente, al área de especialidad laboral, a las necesidades de los estudiantes, el contexto, los objetivos pedagógicos, entre otros.

Los conocimientos didácticos pedagógicos hacen alusión al manejo de herramientas que permitan el ejercicio laboral y un buen desempeño en la labor docente; forman para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para facultar el acceso a niveles superiores de estudio.

2.1.1.3.1. Gestión en aula.

El docente de aula debe procurar fundamentalmente la mediación del aprendizaje entre los estudiantes, para generar aprendizajes significativos, haciendo posible el desarrollo de ambientes innovadores y organizados de acuerdo a las áreas.

La gestión en aula se desarrolla a través de la organización de los procesos pedagógicos al interior de la clase, la selección de contenidos curriculares, planificación de las unidades de aprendizaje, diseño de sesiones de clase, selección y manejo de estrategias didácticas.

La actividad didáctica en el aula permite utilizar una metodología flexible, adaptada en todo momento a las capacidades y niveles de los estudiantes y al requerimiento del centro educativo, en este sentido, se podría plantear la actividad como una secuencia guiada.

- **Planificación de unidades didácticas**

Son formas de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, alrededor de un eje integrador que le dé significatividad. Está orientado al logro de competencias, capacidades, considerando la realización de actividades de aprendizaje secuenciadas lógicamente.

Se planifica de acuerdo a la programación anual en:

- Unidad de aprendizaje.
- Proyecto de aprendizaje.
- Módulo de aprendizaje.

- **Planificación de sesiones de aprendizaje**

Para la planificación de una sesión de aprendizaje se toma en cuenta la estructura básica de un plan de trabajo y la programación en las unidades didácticas.

Consiste en planificar con anticipación lo que hay que hacer, prever los recursos, estrategias didácticas, y momentos a desarrollar durante la sesión.

- **Plan de sesión**

Un plan está definido como un proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. En este sentido, un plan de sesión de aprendizaje hace referencia a la planificación del quehacer docente diario, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes. En un plan de sesión se prevee de forma organizada los recursos didácticos, materiales y humanos necesarios para llevar a cabo el propósito de la tarea educativa y cumplir las metas propuestas.

En la clase, el plan es una herramienta que sirve de guía al docente para cumplir el cronograma de las actividades programadas en un determinado tiempo. (Barriga, Díaz, & Hernández, 2002).

- **Desarrollo de sesión**

Este es el momento básico de desarrollo de la sesión de aprendizaje, implica que los alumnos confronten sus conocimientos previos con sus experiencias directas, también se busca clarificar sus dudas que se generaron en la fase del conflicto cognitivo. De ese modo se realiza un reacomodo entre el saber previo y el nuevo conocimiento, entre el conflicto cognitivo y la sistematización del conocimiento, que da lugar a la construcción del nuevo conocimiento por parte del alumno.

El desarrollo de la sesión de clase es una secuencia lógica que permite el desarrollo de las competencias, capacidades específicas, los recursos e instrumentos de evaluación, el tiempo y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva.

La secuencia didáctica de una sesión de clase debe tener en cuenta los siguientes procesos pedagógicos:

- Motivación
- Recuperación de saberes previos
- Conflicto cognitivo
- Procesamiento de la información
- Reflexión sobre el aprendizaje
- Evaluación

Los momentos antes mencionados, se refieren a procesos recurrentes y no tienen categoría fija (Monereo, Estrategias de enseñanza y aprendizaje, 1998).

- **Actividades de extensión**

Las actividades de extensión son las tareas escolares o trabajos extra que el profesor asigna al estudiante para realizarlos fuera del horario de clase. De esta manera el estudiante practica lo aprendido en clase y también desarrolla las habilidades creativas, de reflexión y críticas. Por otro lado, sirven para que el estudiante a largo plazo mejore el rendimiento escolar, ponga en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, ayudando a que sea más responsable en su vida adulta.

Las actividades de extensión, ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas, a favorecer la formación y fortalecer los buenos hábitos de estudio y disciplina. También son un medio para desarrollar la creatividad, iniciativa, ingenio y autoinstrucción; responsabilidad, autonomía y autoestima.

- **Desarrollo y selección de estrategias**

Para poder optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el docente seleccione las estrategias adecuadas para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

La selección de estrategias para la enseñanza pertinentes permite incrementar los logros que puedan alcanzar los estudiantes en cuanto a sus habilidades de creatividad e investigación, y promover un pensamiento reflexivo, crítico y dinámico realizando trabajos en forma individual y grupal. (Beltrán, 2003).

- **Criterios para seleccionar y diseñar estrategias**

Existe una serie extensa de opciones en lo que a estrategias y técnicas didácticas se refiere, para su selección, el docente debe de identificar algunas

características básicas que le pueden ser de utilidad en la toma de decisiones sobre aquellas que sean un apoyo para lograr los propósitos de la sesión de aprendizaje.

El profesor tiene la libertad de modificar o diseñar una estrategia según la necesidad del trabajo en clase, teniendo en cuenta la estructuración de cada una de las estrategias (Lopez, 2013).

2.2. El perfil didáctico

El docente es un profesional que posee habilidades pedagógicas, con éstas, logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, incentiva a sus estudiantes a aprender y fomenta la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes, promoviendo la reflexión sobre la construcción de los mismos. Debe ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, debe usar diversas metodologías en relación con el aprendizaje anterior y nuevo (Ministerio de Educación, 2009).

El perfil didáctico del docente, hace referencia a las características frecuentes en cuanto al manejo de estrategias didácticas por parte de éste; permite identificar las estrategias que emplea en el desarrollo de su clase, el tipo de recursos, las modalidades de organización de la enseñanza y el enfoque metodológico del aprendizaje que lo caracteriza.

2.2.1. Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas pueden definirse como un conjunto de acciones que ponen en práctica el docente con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos. Estas estrategias pueden ser de aprendizaje, si se ve desde la perspectiva del alumno o de enseñanza viéndose desde la perspectiva del profesor.

Asimismo, las estrategias didácticas en el proceso educativo, coadyuvan en la generación de alternativas frente al problema a resolver.

Para algunos autores las estrategias didácticas son también los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos (Barriga, Díaz, & Hernández, 2002).

El uso de estrategias didácticas lleva a considerar al agente de enseñanza, especialmente en el caso del docente, como un ente reflexivo, estratégico que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado con acierto una enseñanza estratégica.

La enseñanza es un proceso que pretende apoyar o encaminar el logro de aprendizajes significativos mediante el uso adecuado de las estrategias didácticas. En tal sentido se puede decir que la enseñanza corre a cargo del docente como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional, en cada aula donde se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre el docente y el estudiante. Por consiguiente se puede afirmar que no existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Desde otro punto de vista, la enseñanza es también en gran medida una auténtica creación; por ende, la tarea del docente es saber interpretarla y tomarla como reflexión para conseguir mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza aprendizaje (Barriga, Díaz, & Hernández, 2002).

No podrá hacer una interpretación y lectura del proceso si no cuenta con un marco potente de reflexión, ni tampoco podrá engendrar propuestas sobre

cómo mejorarlo si no cuenta con un arsenal apropiado de recursos que apoyen sus decisiones y su quehacer pedagógico (Coll y Solé, 1993, p 159).

Por lo tanto el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

2.2.1.1. Modalidades de la organización de enseñanza.

Se le llama modalidades de organización de enseñanza a los distintos tipos y modelos de formas de enseñar.

Las modalidades de enseñanza son los distintos momentos en los que tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción de la didáctica, las tareas a realizar, y los recursos necesarios para su ejecución (Díaz M. , 2005).

Se puede decir también que las modalidades de la organización de la enseñanza son una ayuda planteada por el docente, que proporciona y facilita al estudiante el pensamiento profundizado de la información para promover aprendizajes significativos, estas estrategias deben ser señaladas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo, organizar las clases como ambientes favorables para que los estudiantes aprendan a aprender (Nerci, 1997).
Éstas son:

2.2.1.1.1. Exposición.

La exposición consiste en la presentación de un tema debidamente estructurado, en el que el recurso primordial es el lenguaje oral, como también puede serlo un texto escrito elaborado por el docente para presentar un nuevo tema. La

exposición requiere de una estructura y organización de materiales desordenados para extraer los puntos o temas principales de una gama de información.

El método expositivo que se sirve del lenguaje oral es uno de los más antiguos pese al descubrimiento de la imprenta su uso sigue siendo relevante en la práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo.

Esta modalidad de organización de la enseñanza busca que los estudiantes durante la clase puedan adquirir la comprensión de un nuevo tema.

La exposición, es una de las técnicas con mucha ventaja ya que sirve para enfocar lo esencial de un tema de manera resumida para la mejor comprensión del alumno y es económica en tiempo y esfuerzo.

Para poder aplicar dicha técnica es necesario que el docente cumpla con algunas exigencias como:

- Dominio del tema que presenta o expone.
- Exactitud de los datos planteados.
- Discriminación entre lo fundamental y accidental.
- Concatenación de las partes.
- Corrección, claridad y moderación de estilo.
- Determinación de conclusiones.

Las etapas de la exposición son tres: (1) Introducción, presentación del tema de manera significativa y motivadora. (2) Desarrollo, presentación del material de modo analítico y en forma ordenada, con exactitud y objetividad. (3) Conclusión, que procura la reinterpretación del tema en términos simples (Ausubel, Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo, 1976).

2.2.1.1.2. Técnica de Pregunta.

Llamada también método de las interrogaciones, es uno de los mejores recursos para estimular y orientar al educando a la actividad mental.

En el desarrollo de la enseñanza aprendizaje es usual que el docente use interrogaciones ya que estas inciden en la búsqueda de la repetición de las informaciones prevaleciendo el memorismo.

Los propósitos fundamentales de las interrogaciones son:

- Propiciar el análisis
- Variar el ritmo de la clase
- Fomentar el interés
- Guiar al razonamiento
- Intensificar la atención
- Recordar conocimientos anteriores
- Diagnosticar niveles de aprendizaje
- Recapitular e incorporar la materia
- Comprobar el rendimiento del aprendizaje

Hay dos tipos de preguntas:

Preguntas convergentes que exigen respuestas de memoria, busca respuestas acertadas y únicas.

Preguntas divergentes que generan respuestas reflexivas, estas generan distintos pensamientos y respuestas, originales, novedosas, creadoras.

Las preguntas convergentes requieren de la memorización y esto puede perjudicar la motivación y por ende el aprendizaje.

Por consiguiente es recomendable usar las preguntas divergentes para incidir en el análisis y alcanzar valoraciones. Debe preguntarse a los alumnos que piensan de tal o cual situación. Las preguntas centran la atención de los educandos y estimulan su razonamiento, haciéndoles relacionar, juzgar, comparar y apreciar críticamente la respuesta de sus colegas.

Los alumnos tienen derecho a interrogar al docente, solo en el momento de exámenes es permitido al docente reusarse de prestar respuestas aclaratorias. El docente competente permite que sus alumnos le formulen preguntas, los incita a que lo hagan y acoge con agrado sus opiniones o manifestaciones de interés. Elogia las respuestas acertadas ayudando a los indecisos, tímidos o confusos con estímulos didácticos oportunos.

Las preguntas deben:

- Ser claras y simples.
- No ser muy fáciles ni difíciles.
- Ser atractivas y estimulantes.
- No contener respuestas sugeridas.
- Plantearse a todos los alumnos.
- Exigir respuestas correctas.
- Ser respondidas voluntariamente.
- Practicarse con frecuencia (ULADECH, Herramientas Didácticas, 2008)

2.2.1.1.3. Cuestionarios para investigar.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación con la finalidad de que sus respuestas

nos puedan ofrecer información precisa. Es un instrumento de investigación con el propósito de obtener información y recolectar datos especialmente aquellos de difícil accesibilidad.

La finalidad de esta metodología es obtener información de manera sistemática y ordenada.

Tipos de preguntas que se pueden utilizar en un cuestionario:

Según el modo de formularse; pueden ser cerradas que ofrecen al usuario todas las alternativas posibles para ser seleccionadas y las preguntas abiertas no ofrecen ninguna categoría para elegir.

Preguntas de hechos y opiniones; la primera solicita información que el encuestado suele conocer mejor que nadie y no admite dudas, la segunda incluye preguntas para descubrir creencias, preferencias y estimulaciones en el que el encuestado suele opinar con libertad.

Según su finalidad se puede hablar de preguntas directas e indirectas; las interrogantes directas son explícitas de acuerdo a un tema abordado que exige respuestas específicas, en cambio las preguntas indirectas pueden ser implícitas para generar respuestas de libre opinión (García, S/F).

2.2.1.1.4. Demostraciones.

Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente a hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones (Universidad Católica de Chile).

La demostración operacional influye decisivamente sobre el desarrollo de las destrezas, con lo que contribuye a la formación de hábitos correctos, se hace imperioso, por ello, que la demostración se efectúe con claridad y precisión, obedeciendo una técnica didáctica y al proceso de ejecución indicado.

La demostración debe ser realizada primero por el docente, previa planificación con la presentación de los materiales concretos y audiovisuales; para luego ser realizado por los estudiantes, para que esto sea eficiente, se debe realizar en las condiciones ambientales apropiadas (Elías, 2006).

2.2.1.1.5. El debate.

Es una técnica de comunicación oral, donde se expone un tema y una problemática. Es considerado como una técnica de intercambio y confrontación de ideas y conocimientos en el ámbito académico y educacional.

El objetivo de esta metodología es crear un espacio de diálogo donde los alumnos, acompañados y guiados metodológicamente por sus docentes, puedan producir experiencias de aprendizaje significativo. La aplicación de esta técnica es importante porque motiva, produce satisfacción en los alumnos, fortalece los aprendizajes, profundiza más los temas y sirve para la formación cívica para una ciudadanía más consistente, crítica y protagonista (Rodríguez, 2010).

Es de fácil uso en el ámbito escolar por su simplicidad y porque se presta para aprendizajes de contenidos generales y de temas acerca del programa escolar.

Para realizar un debate efectivo, se recomienda:

- Aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante.
- Hacer una cuidadosa selección del tema.
- El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de la actividad (Blanco, 2010).

2.2.1.1.6. Trabajo en grupo colaborativo.

Se refiere a la actividad desarrollada por pequeños grupos en el salón de clase para el intercambio de ideas. Se aplica después de que el profesor haya dado las

instrucciones correspondientes para la actividad, a continuación los alumnos se agrupan en pequeños equipos para poder intercambiar informaciones y resolver una tarea hasta que todos sus integrantes hayan entendido y terminado a través de la colaboración.

En la educación el trabajo de grupo colaborativo cumple un rol muy importante ya que es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje porque prioriza la inteligencia social, el papel de los sentimientos y la afectividad en el desarrollo de la actividad mental. La cualidad característica de la especie humana no es la capacidad de comprender la organización del mundo, sino la constante interpretación del contenido de la mente de los demás, manifestada de diversas formas: palabras, acciones y producciones. Esta capacidad nos permite comprender a otros y comprender nuestra propia mente. La esencia educativa se encuentra en el desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos, en el proceso de socialización, a través del cual nuestros alumnos pueden aprender a aprender.

El trabajo colaborativo contribuye en los siguientes aspectos:

- Cooperación; los alumnos se apoyan mutuamente para lograr un objetivo en común ya que no pueden tener éxito a menos que todo el equipo lo tenga.
- Responsabilidad; cada alumno es responsable de la tarea que le corresponde al mismo tiempo, todo el equipo debe comprender todas las tareas de sus compañeros.
- Comunicación; los miembros del equipo intercambian información importante y materiales y se ayudan mutuamente de manera eficiente y efectiva.

- Trabajo en equipo; los estudiantes aprenden a resolver problemas en forma colaborativa, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
- Autoevaluación; los equipos evalúan las acciones que han sido útiles, valoran periódicamente sus cambios para mejorar su trabajo en el futuro. (Capella, 1989).

2.2.1.1.7. La lluvia de ideas.

Es un instrumento de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas nuevas sobre un tema o problema determinado. Esta técnica de grupo contribuye a generar ideas originales en un grupo en un ambiente relajado, aprovechando la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas posibles en un período breve.

Esta metodología contribuye en los siguientes aspectos:

- Con un aprendizaje significativo.
- Diagnosticar conocimientos previos.
- Resolución de conflictos.
- Motivar al grupo mediante la participación de los que lo integran.
- Construcción de planificación de contenidos y proyectos de aula.

Para el desarrollo de dicha metodología tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Seleccionar un tema o problema específico y comprensible.
- Pedir la participación de todos de manera individual incentivando la aportación democrática.
- Dar confianza al grupo.
- Las aportaciones deben ser apuntadas en el pizarrón.

- Si existe dificultades en la participación de las ideas el docente debe proporcionar preguntas claves.
- Identificar las ideas oportunas priorizándolas.
- Hacer un plan de acción para la solución de los problemas (Barriga, Díaz, & Hernández, 2002).

2.2.1.1.8. Phillips 66.

Esta modalidad de organización se trabaja en grupos de seis integrantes cada uno, durante seis minutos, para lograr los objetivos propuestos buscando la participación de todos en un plazo breve.

Se divide el grupo grande en pequeños grupos para facilitar la dinámica, sobre todo para aprender a lograr conclusiones rápidas sin pérdida de tiempo, se puede poner en práctica en cualquier momento de la clase (Carrasco & Basterretche, 2000).

El objetivo principal de esta modalidad es lograr la participación democrática en los grupos numerosos, la discusión 66 facilita el tiempo para la participación de todos por medio de una pregunta específica previamente preparada, permite una síntesis del pensamiento de cada grupo pequeño para ser difundida en beneficio de todos. Admite la participación de todos los integrantes del grupo por más grande que sea en tiempo breve llegando a una conclusión sobre un problema en cuestión. Sirve para detectar intereses, opiniones, deseos, problemas, o sugerencias de un grupo grande en poco tiempo y refuerza la práctica cooperativa.

Además, desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración, ayuda a superar la timidez para hablar ante otros., estimula la responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grupos numerosos.

2.2.1.1.9. Aprendizaje basado en problemas.

El método de aprendizaje basado en problemas (ABP) es una modalidad de organización de enseñanza en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de las habilidades y actitudes resultan importantes. Consiste en incentivar a los alumnos a reunirse en forma grupal para hallar la solución de un determinado problema, esto contribuye para el logro de algunos objetivos de aprendizaje.

Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra que ellos valoren y comprendan la importancia del trabajo colaborativo en forma grupal, además del conocimiento propio de la materia y la elaboración diagnóstica de sus propias necesidades de aprendizaje.

El método del ABP permite a los alumnos usar el pensamiento crítico, que comprenda y profundice de forma adecuada en la respuesta a los problemas abordando aspectos: filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, entre otros, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y a trabajar en grupos sistemáticos basada en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

Entre las principales características del ABP se puede mencionar:

- Es un método de trabajo activo en el que los alumnos participan constantemente.
- El método está orientado a la solución de problemas.
- El aprendizaje se centra en el alumno.
- Este método estimula el trabajo.
- Los recursos de este método se abren a las distintas disciplinas del conocimiento.
- El maestro se convierte en un facilitador (UNMSM, 1993).

2.2.1.1.10. Métodos de Proyectos.

Se trata de un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real en los que desarrollan y emplean habilidades y conocimientos. Proceso en el que los resultados del programa de estudios pueden ser reconocidos con facilidad, los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados. Este aprendizaje necesita del manejo de muchas fuentes de información y disciplinas por parte de los alumnos que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas relevantes. Con este método ellos aprenden y usan los recursos disponibles como el tiempo y los materiales, además desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal. (Ruiz, 2011).

2.2.1.1.11. Talleres.

Según la Real Académica de la Lengua española, el taller se define de la siguiente manera: escuela en la que un grupo de colaboradores trabajan una obra relacionada con las ciencias o con las artes con la guía del maestro.

En el ámbito pedagógico, se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que se llevan a cabo de manera conjunta. El taller es una de las metodologías activas que se centra en el que aprende, generando en él pensamiento crítico, incluye actividades de investigación y aprendizaje con la finalidad de que los alumnos se conviertan en seres autónomos, capaces de expresar su razonamiento a través de un lenguaje escrito y oral reflexivo, coherente y comprensible.

Por todo lo mencionado anteriormente, es considerado como una metodología que constituye una alternativa viable que permite conectar el aprendizaje de los

contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos para que puedan aprender más y mejorar esos contenidos, es recomendable hacerlo de manera pausada y autónoma, proporcionándoles herramientas adecuadas para usar los procedimientos en la adquisición de conocimientos.

El empleo de talleres destaca el desarrollo de competencias y habilidades como estrategia básica para fomentar la meta de aprender a aprender y así el alumno siga aprendiendo después de éste (Monterrey, 2010).

2.2.1.1.12. Estudio de Casos.

Esta metodología consiste en que el docente facilita a los participantes un documento que contiene toda la información referida a un caso, con el objetivo de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo.

Se requiere de esta técnica cuando los participantes tienen un cierto grado de dominio sobre la información presentada para estimularlos al análisis y a la reflexión. Permite conocer cierto grado de predicción acerca del comportamiento de los participantes en una determinada situación.

El instructor debe orientar la discusión del caso hacia un objetivo de aprendizaje en el que se presente soluciones para arribar a una conclusión significativa del análisis y resolución del caso.

Para proceder con esta metodología es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El instructor no debe expresar sus opiniones personales de manera adelantada sobre el caso.
- Considerar que no existe una solución única.
- Proporcionar un ambiente adecuado para la discusión.

- Registrar comentarios y disertaciones
- Guiar el proceso de enseñanza con preguntas o discusiones hacia un objetivo.
- Evitar casos ficticios, muy simplificados o demasiado extensos. (Ortiz, 2004).

2.2.1.2. Enfoque metodológico del aprendizaje.

Los enfoques pedagógicos tienen como función el desempeño de los estudiantes tomando como referencia las competencias básicas enmarcadas en cada asignatura, para despertar en los niños y jóvenes la capacidad de aplicar todos los contenidos que hoy en día se encuentran a merced de ellos en los medios de comunicación tales como el internet, en pro de una afectación positiva de su entorno.

Se habla de procesos de pensamiento referidos a estos a la forma como cada individuo piensa y apropia aquellos contenidos y los transforma en procesos, conceptualizados y relacionados entre sí (no se trabaja con base en los contenidos, como se venía haciendo tradicionalmente) de forma crítica y les hace intervenir en la solución de situaciones de su vida cotidiana no sólo bajo los parámetros propios de cada disciplina académica sino también en forma articulada con otras materias. (Méndez, 2011).

2.2.1.2.1. Aprendizaje conductual.

Es un enfoque alternativo que permite educar en base al estímulo respuesta tomando en cuenta la conducta del ser humano con un método educativo observable, medible y confiable.

En relación al enfoque conductista Watson (1913), agrega que existe relación entre el aprendizaje y las reacciones con el estímulo respuesta. Sostiene que las personas aprenden como respuesta a unos estímulos, que les facilita ciertos conocimientos que deben asimilarse para ser integradas progresivamente. Por

consiguiente, según la ley de Thondike (1911), si las respuestas producen satisfacción entonces el aprendizaje es mayor, estas se refuerzan y mejoran los resultados del mismo. Por lo tanto el rol del maestro es desarrollar una adecuada serie de reforzamientos para enseñar. En este sentido, Keller, señala que el maestro debe verse como un “ingeniero educacional y un administrador de contingencias”.

Por último Skinner (1970), indica que un maestro debe ser capaz de manejar habitualmente los recursos tecnológicos de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales) para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza, sobretodo en el aprendizaje de sus estudiantes y manejar el reforzamiento de forma positiva evitando el castigo. (Ortiz, 2004).

2.2.1.2.2. Aprendizaje repetitivo.

Los aprendizajes por repetición son de fácil olvido, sin trascendencia, puesto que la retención del conocimiento es poco significativa por ser un aprendizaje memorístico. En este tipo de aprendizaje, el estudiante solo necesita comprender el contenido para luego poder reproducirlo, pero no descubre nada; por ejemplo, cuando aprende un poema o un teorema que se le presenta de modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior, el estudiante recibe el contenido que debe interiorizar y luego repetir en forma memorística. En la actualidad, el paradigma “el profesor todo lo sabe” ya no es significativo, puesto el estudiante es aquel que construye el nuevo conocimiento, el tipo de relación maestro-alumno se debe cambiar por facilitador-participante. (Díaz M. , 2005).

2.2.1.2.3. Aprendizaje constructivo.

Existen diversas denominaciones para la definición de este enfoque, por consiguiente es necesario plantear la siguiente interrogante para hallar el objetivo del

mismo, ¿cuál es el sustantivo de la concepción constructiva? La respuesta es, el aprendizaje significativo, como producto de un proceso de contracción psicológico del conocimiento del estudiante en la interacción con el medio social, cultural y natural.

A diferencia del aprendizaje tradicional donde la enseñanza se da de forma pasiva y el centro de todo saber era el docente, el aprendizaje constructivo permite al educando construir su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos, y el docente pasa a ser un guía y orientador del saber.

Por lo tanto el rol del maestro es apoyar a cada alumno para que progrese desde su nivel de aprendizaje a otro más complejo y elaborado, partiendo de sus experiencias, conocimientos previos, nivel de destrezas, necesidades, estilos de aprendizaje y procedimiento de la información. El papel del maestro en el constructivismo es la de servir de modelo, guía e impulsador del aprendizaje, siendo un mediador, facilitador y creador que no sólo inciden en los procesos cognitivos sino que regulan la formación afectiva y moral del alumno.

Entre las características del constructivismo pedagógico se encuentran:

- Pedagogía centrada en el alumno, en base a sus necesidades y experiencias.
- Es una pedagogía diferenciada, ya que reconoce las diversidades culturales y lingüísticas de los educandos.
- Es una educación soporte, porque facilita el aprendizaje.
- Es una pedagogía integralista, porque estimula el desarrollo pleno del educando en lo cognitivo, afectivo, valorativo y motriz.

En el enfoque constructivista se debe tener en cuenta al alumno en su totalidad cognitiva, afectiva y sociabilidad para la construcción del conocimiento en

un proceso activo. La memoria, vista como un proceso activo y elemento clave en la construcción del conocimiento gracias a la recuperación de la información aprendida sirve para la asimilación del conocimiento.

Las principales fuentes del constructivismo fueron: La teoría genética evolutiva de Piaget, la teoría culturalista de Vigotsky y la teoría del aprendizaje cognitivo de Ausubel (Calero, 1997).

2.2.1.2.4. Aprendizaje cooperativo.

Se puede considerar al aprendizaje cooperativo como el empleo de grupos pequeños en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás.

Por consiguiente este aprendizaje promueve la estructura organizacional de los grupos y la interrelación de los mismos. Para agrupar a los alumnos, es necesario que estos sean seleccionados y divididos cooperativamente de forma apropiada. Existe una diferencia entre asignar estudiantes a grupos para que aprendan y estructurar la cooperación entre ellos, no se logra con que estén sentados en una misma mesa y hablen entre sí, tampoco consiste en dejar un trabajo de investigación y revisar el informe, cooperar no es estar físicamente cerca de los estudiantes y observarlos, es discutir el material con ellos, ayudarlos, compartir los recursos, entre otras cosas.

En conclusión, para que un grupo trabaje cooperativamente deben existir los siguientes componentes: interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, responsabilidad individual, destrezas interpersonales y procesamiento de grupo (Monterrey, 2010).

2.2.1.2.5. Aprendizaje significativo.

Ausubel es uno de los psicólogos educativos que estudió acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar; él postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante posee en su estructura cognitiva. En este sentido, el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de la información literal, el sujeto la transforma y la estructura, por ende el alumno es el procesador activo de la información.

En el aprendizaje significativo se encuentran implicados dos tipos de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento; este último conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos.

En síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de las estructuras de conocimiento por medio de la relación real entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes (Barriga, Díaz, & Hernández, 2002).

2.2.1.2.6. Aprendizaje por descubrimiento.

El método de descubrimiento es un conjunto de experiencias alrededor de un asunto. Es llamado también como aprendizaje activo o inductivo, esto no significa que el alumno sea quien lo descubra todo y sin la ayuda de nadie, sino que éste debe ser guiado por el docente en su exploración de conocimientos nuevos.

Es necesario que el estudiante aprenda a resolver problemas que la vida le presenta que no son siempre los mismos problemas. El proceso de dirigir el aprendizaje debe seguir la misma senda que sirvió al método científico para llegar a establecer las verdades mediante el ensayo y error. Lamentablemente muchos

maestros prefieren no practicarlo por falta de medios o desconocimiento de técnicas adecuadas.

Este método permite que el alumno, con su propio esfuerzo, encuentre las respuestas a sus interrogantes e inquietudes, por lo que dicho proceso implica:

- Resolver problemas para aclarar cuestionamientos.
- Recoger o recolectar informaciones.
- Experimentar la solución hallada.

El aprendizaje por descubrimiento ayuda a que los educandos estén motivados a investigar para obtener aprendizajes más certeros de la materia y a su vez desarrollen estrategias variadas (Calero, 1997).

Con respecto a este enfoque, Brunner señala que el enfoque por descubrimiento favorece capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, imaginación, representación mental, solución mental, solución de problemas y la flexibilidad mental; por lo que recomienda que el aprendizaje no debe ser limitado a la memorización sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas. Para que esto se lleve a cabo, es necesario que la escuela conduzca al descubrimiento de caminos nuevos para resolver problemas (Méndez, 2011).

2.2.1.3. Recursos didácticos como soporte de aprendizaje.

Los medios y los recursos didácticos son todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en el proceso de enseñanza; por otra, facilitan a los alumnos el logro de aprendizaje. La tarea del docente consiste en conocer las funciones de dichos medios en general, con la finalidad de seleccionarlos y aplicarlos de forma adecuada para conseguir los objetivos previstos.

El formador, antes de seleccionar un recurso apropiado, además de conocerlo y poseer habilidades para su puesta en práctica, necesita una información previa sobre cuáles son las necesidades formativas de sus alumnos. Asimismo, debe prever si dispone de dichos medios en su entorno de trabajo, tiempo del que dispone para su elaboración, etc. Estos recursos pueden ser elaborados por docentes y para seleccionarlos, deben hacerlo de acuerdo a su aplicación. Los recursos y medios didácticos pueden ser: medios tradicionales, medios audiovisuales, nuevas tecnologías.

Las funciones que cumplen los recursos didácticos son las siguientes:

- Proporcionan información al alumno.
- Son un guía para los aprendizajes, ya que facilitan la organización de la información a transmitir ofreciendo nuevos conocimientos al alumno.
- Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.
- Proporcionan un entorno para la expresión del alumno.

2.2.1.3.1. Palabra hablada del profesor.

La palabra hablada es la expresión más perfecta del pensamiento, revela el mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de nuestras relaciones recíprocas. Cuando la expresión verbal es clara y precisa, el beneficio que se recibe es inestimable.

El ser humano tiene la necesidad de comunicarse dentro de la sociedad; en ésta, prevalece la palabra expresada con coherencia y adecuación, dirigida al

interlocutor, con cohesión en el mensaje y claridad expositiva. Pero, esto no basta por sí solo, ya que aunque se tenga la idea concreta, es necesario encontrar el tono adecuado, el mismo que regula el sentimiento y la expresión, y poder así, darle un sentido más exacto al mensaje (Alcon, 2005).

2.2.1.3.2. Láminas didácticas.

Son medios valiosos y eficaces que ayudan a aclarar, precisar y ordenar mensajes y sirven de motivación para un aprendizaje rápido, seguro y objetivo.

Es recomendable que algunos docentes confeccionen sus propias láminas, hecho que constituye un reto estimulante y creador que puede ser utilizado repetidas veces en el que los alumnos también sean partícipes.

Para el uso de las láminas didácticas se sugiere:

- Elegir los materiales apropiados.
- Las dimensiones de las láminas pueden variar.
- Los enunciados, figuras y leyendas deben tener un trazo grueso para ser visibles desde lejos.
- Trazar las figuras a mano alzada y con la expresividad del mensaje que se desea transmitir.
- Usar tinta de diversos colores para resaltar los temas fundamentales y distinguir los secundarios.
- Fijar los bordes superior e inferior con un cartón o listoncillo de madera.
- Para archivarlas, se les debe colocar en lugares específicos y clasificarlas por materias.
- No exagerar en la cantidad de láminas en cada tema.

- Las láminas no deben ser presentadas antes de las clases para que no pierdan su efecto de motivación.
- Hecha la presentación de cada lámina, orientar a los alumnos para que la analicen.
- Para guiar un análisis es recomendable usar un puntero.
- Permitir que los alumnos formulen sus preguntas en cualquier momento, objeciones o dudas.
- Cada aula o plantel debe elaborar y organizar su propia colección de láminas para usarlas en clases (Calero, 1997).

2.2.1.3.3. El pizarrón.

Es un recurso tradicional trascendental que ha servido y sirve como un medio de comunicación de ideas, pensamientos y del saber que permite el almacenamiento de una información. Permite la creación de ideas a través de dibujos imaginarios y creativos que se desarrollan a la vista de los alumnos. Brinda un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante la clase; atrae el interés de los alumnos hacia la explicación.

Todos los elementos expresivos utilizados en la pizarra hecha en el momento, construyen un acto de creación que facilita el interés a la exposición. La pizarra es el medio más accesible ya que está presente en casi todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del público (Bravo J. , 2003).

2.2.1.3.4. Internet.

Recurso de las comunicaciones que permite que desde los hogares se puedan interconectar con otras personas en cualquier parte del mundo, gracias a las comunicaciones satelitales y procesamiento de datos remotos. La telemática es el

campo de las aplicaciones de la tecnología de las telecomunicaciones y de la informática, su más grande exponente es internet.

Es un recurso que sirve como un medio de soporte didáctico para el docente puesto que es una fuente de transmisión informativa activa y personalizada que ofrece espacios didácticos para el aprendizaje de los educandos. Por ello, es importante el aprendizaje del uso de la computadora para que el alumno pueda estudiar a su propio ritmo, desarrollar su creatividad, capacidad de razonamiento y evaluar su propio aprendizaje.

Este medio facilita el trabajo cooperativo de los alumnos ya que la tarea o problema, planteado por el docente que forma parte de la planificación de la clase de acuerdo a la asignatura, permitirá que el educando investigue en internet para hallar la solución, ya sea de forma individual o grupal (Calero, 1997).

2.2.1.3.5. El papelógrafo.

Este recurso puede actuar como sustituto de la pizarra, contribuye para desarrollar una lluvia de ideas en los alumnos, crear un sencillo mapa conceptual, retomar palabras claves de la clase entre otros. También sirve de ayuda para organizar un tema y citar las ideas principales de manera ordenada cuando se desee exponer un tema.

Es importante considerar que este medio, no es para amplificar un concepto sino sintetizarlo eliminando términos innecesarios usando palabras claves e información precisa, es necesario que la caligrafía sea clara con letras grandes y el uso de colores diversos de acuerdo a la importancia de los temas.

Para que este material sea didáctico, se recomienda que la información del papelógrafo sea presentada poco a poco, partiendo desde la etapa del diseño. Este

medio sirve para sintetizar información, de modo que el alumno pueda vincularla con otros medios, como su texto o un contenido de carácter digital (Bravo C. , 2015).

2.2.1.3.6. *El texto.*

De todo los materiales de ayuda escolar, el libro o texto, es el más conocido y usado. Sin embargo, no tiene la prioridad de atención en la política educativa de las clases populares, mientras que en los sectores medios y altos es evidente la accesibilidad que dicho medio tiene.

Los textos escolares tienen muchas ventajas frente a otros materiales educativos constituye la expresión de la tecnología educativa, análoga frente a las modernas computadoras; por consiguiente, deben contener una versión pedagógica adecuada y dosificada de acuerdo a la situación del educando y al contenido de una determinada área cultural.

Como elemento auxiliar del proceso de enseñanza, el texto debe caracterizarse por:

- Usar métodos activos en la conducción del aprendizaje, a través de interrogaciones variadas, ejercicios, prácticas, etc.
- Exposición clara, actualizada y fundamentada.
- Tener ilustraciones apropiadas para facilitar la comprensión.
- Usar cuadros sinópticos, resúmenes, diagramas, esquemas, hojas de evaluación, etc.
- Tener presentación aceptable.
- Facilitar la organización de la enseñanza usando vocabularios y conceptos conocidos por los alumnos.

- Ser versátiles como medio de comunicación, de modo que se puedan releer muchas veces.
- Ayudar a la enseñanza individualizada.
- Ser económico.
- Simplificar la labor del docente (Solé, 1992).

2.2.1.3.7. Carteles grupales.

Los carteles ofrecen la posibilidad de ser empleados en la enseñanza, no solo con su análisis a través de lecturas de imágenes, sino también mediante la creación de productos propios de los alumnos, desarrollando sus destrezas intelectuales y manuales.

Los alumnos, en la actualidad, tienen mucha oportunidad de observar carteles visuales en los medios de comunicación, por lo que, desde las aulas deben ser orientados en forma adecuada, procurando la interpretación de carteles de diferentes tipos y dando uso adecuado a los mismos: la lectura de carteles y murales en el aula, utilizando sus soportes originales o mediante el análisis de las reproducciones que suelen aparecer también en formato reducido en otros medios de comunicación como periódicos , revistas, radio y televisión.

En la producción de carteles y murales, los estudiantes expresan sus destrezas plásticas manuales poniendo en funcionamiento sus habilidades y aptitudes técnicas.

2.2.1.3.8. Representación gráfica y esquemas.

El esquema es una representación gráfica o simbólica de una serie de ideas o conceptos vinculados entre sí en distintos ámbitos de estudio para analizar, mentalizar y organizar los contenidos. Se trata de expresar de forma gráfica y debidamente jerarquizadas, las diferentes ideas del contenido para que sea

comprensible. El uso de los esquemas visuales facilita la organización de la información, necesaria para cualquier aprendizaje; los más usados son el mapa conceptual, mapa semántico, mapa mental, entre otros.

2.2.1.3.9. Videos.

El video es un recurso que facilita a los educandos el aprendizaje; atrae la atención porque permite la proyección de escenas en movimiento que no se pueden ver en la realidad. Tiene mucha ventaja, debido a que las escenas pueden ser repetidas para profundizar puntos claves acerca del argumento.

Para la elección de un video, es recomendable que éste sea visto con anticipación por el docente, de modo que conozca previamente el contenido del mismo; así se asegura que sea adecuado y no contenga escenas tediosas o poco apropiadas (ULADECH, Herramientas Didácticas, 2008).

III. METODOLOGÍA

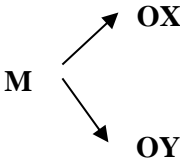
El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, de nivel descriptivo. Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver; aunque, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas (Valderrama, 2014).

Tal como afirma Dankhe: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Valderrama, 2014).

3.1. Diseño de la investigación

De acuerdo con el tipo y nivel de investigación, el diseño de esta investigación es no experimental.

El esquema del diseño empleado para esta tesis fue el siguiente:

Grupo de investigación	Variables a observar
Docentes del Distrito Chacas, Provincia Asunción, Región Ancash, 2016.	 <p>The diagram shows a central letter 'M' with two arrows pointing outwards to the right. The upper arrow points to the letters 'OX' and the lower arrow points to the letters 'OY'.</p>

M = Docentes del Distrito Chacas, Provincia Asunción, Región Ancash.

OX = Observación del perfil profesional.

OY= Observación del perfil didáctico.

3.2. Población y muestra

La población está referida al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1980).

En esta investigación, la población estuvo constituida por los docentes del nivel primario del Distrito de Chacas, Provincia Asunción, Región Ancash, 2016.

La muestra se define como un subgrupo de la población, de la cual se recolectan los datos, ésta debe ser una cantidad representativa de dicha población. (Hernández, Fernández, & Baptista, 1991)

La población de la investigación estuvo constituida por 53 docentes, hecho por el cual se consideró oportuno que la población y la muestra fueran la misma. De modo imprevisto, para recoger la información, solo participaron 40 docentes de modo voluntario, quedando constituida la muestra de la siguiente manera:

Tabla 1

Población y muestra de docentes de la investigación

Distrito/ámbito local	Institución Educativa	Población	Muestra
Chacas – Asunción	“Maestro Ugo de Censi” N° 86339 Chacas	18	18
	“Julio C Tello”N° 86345 Pampash	06	04
	“Oscar Colchado Lución 86396 Huayá	03	02
	“Juan Santos Atahualpa”N° 96397 Macuash	02	01
	“Antonio Brack EGG”N° 86398 Socos	04	02
	“ Juan Pablo II” N° 86399 Huallín	04	03
	“Vicente y Úrsula de Censi” N° 86841 Jambón	05	03
	“Zoila Aurora Cáceres Moreno” N°86767 Cochach	03	02
	“Santa Cruz de Rayán”N° 86945	05	02
	“Domingo Savio” N°86982 Chucpín	01	01
	“San Miguel de Goyllarhuanca”	02	02
TOTAL		53	40

Fuente: Registro de docentes.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
Perfil profesional	Es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones de una determinada profesión	Formación profesional	Título	Tiene título de profesor
				Tiene título de licenciado
			Formación inicial	Realizó sus estudios de formación inicial en la Universidad
				Realizó sus estudios de formación inicial en el Instituto Superior Pedagógico
			Formación continúa	Tiene estudios de diplomado concluidos
			Segunda especialidad	Tiene estudios de segunda especialidad
			Estudios de post-grado	Tiene estudios de maestría concluidos
		Tiene estudios de doctorado concluidos		
		Máximo título o grado alcanzado		
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Tiene de 1 a 5 años
				Tiene de 6 a 10 años
				Tiene de 11 a 15 años
				Tiene de 16 a más
			Situación actual	Es docente nombrado
				Es docente contratado
				Se encuentra cubriendo una licencia
		Conocimiento didáctico pedagógico	Planificación de las unidades didácticas	Planifica las unidades didácticas
Planificación de las sesiones de aprendizaje	Planifica las sesiones de aprendizaje			
Actividades en aula	Desarrolla y selecciona las estrategias			
	Actividades de extensión			
Perfil didáctico	El docente es un profesional que posee habilidades pedagógicas, logra hacer que el aprendizaje	Modalidades de organización de la enseñanza	Exposición	
			Técnica de pregunta	
			Cuestionario	
			Demostraciones	
			Debate	
			Trabajo en grupo colaborativo	
			Lluvia de ideas	

sea significativo para los estudiantes, hace posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos.		Phillips 66
		Aprendizaje basado en problemas
		Método de proyectos
		Método de casos
	Enfoque metodológico	Aprendizaje conductual
		Aprendizaje repetitivo
		Aprendizaje cooperativo
		Aprendizaje significativo
		Aprendizaje constructivo
		Aprendizaje por descubrimiento
	Recursos	La palabra del profesor
		Láminas
		Pizarrón
		Internet
		Papelógrafo
Texto		
Carteles grupales		
Representaciones gráficas		
Videos		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la entrevista, pues la administración del instrumento se llevó a cabo de forma individual.

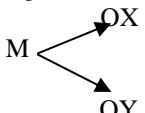
El instrumento consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Valderrama, 2014). El instrumento empleado para efectos de esta investigación fue el cuestionario, con preguntas cerradas; fue retomado de una investigación realizada con anterioridad, que tuvo el objetivo de recoger información acerca de la misma variable (Asiaga, 2013). Éste, tuvo 17 reactivos o preguntas, (14) preguntas correspondientes al perfil profesional y (3) en relación al perfil didáctico.

3.5. Plan de análisis

La organización, procesamiento y tabulación de la información recogida en base a la aplicación del instrumento, se realizó en el programa Microsoft Excel versión 2010.

Por la naturaleza de las variables, el procedimiento empleado ha seguido los lineamientos de la estadística descriptiva, de igual modo la presentación de resultados, organizados en tablas de frecuencia y gráficos.

3.6. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos de la investigación	Variables	Diseño	Instrumento
¿Cómo es el perfil profesional y didáctico de los docentes del nivel primario, distrito Chacas, provincia Asunción, región Ancash, 2016?	Objetivo general Describir el perfil Profesional y Didáctico de los docentes del nivel primario, distrito Chacas, provincia Asunción, región Ancash, 2016.	Perfil Profesional	El diseño de la investigación es no experimental, se trata de una investigación descriptivo-observacional; en el que, los investigadores son meros observadores y recolectores de información sobre el comportamiento de las variables a investigar en la realidad. En tal sentido se utilizará el método descriptivo, con el diseño descriptivo, el gráfico es el siguiente: 	Cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico del docente, que contiene 17 preguntas.
	Objetivos específicos Describir los rasgos del perfil Profesional de los docentes del nivel primario, distrito Chacas, provincia Asunción, región Ancash. Describir los rasgos del perfil Didáctico de los docentes del nivel primario, distrito Chacas, provincia Asunción, región Ancash.	Perfil didáctico		

3.7. Principios éticos

En la presente investigación sobre el perfil profesional y didáctico de los docentes del distrito de Chacas, se ha respetado la producción intelectual y los derechos de autor. Las referencias bibliográficas han sido consignadas respetando las normas y reglamentos de la Universidad, en este caso la norma APA - Sexta edición (2009).

Los datos recolectados a través del cuestionario a los docentes se realizó tomando en cuenta principios de respeto a la intimidad de los sujetos; cabe resaltar que la aplicación se llevó a cabo de forma voluntaria.

Es preciso señalar que los resultados de la investigación son auténticos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados organizados en función de los objetivos.

4.1.1. En relación al primer objetivo específico.

Describir los rasgos del perfil Profesional de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash

Tabla 2

Dimensión Formación profesional, subdimensión título profesional que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Título profesional	% de docentes
Profesor	80
Licenciado	20

Fuente: Datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

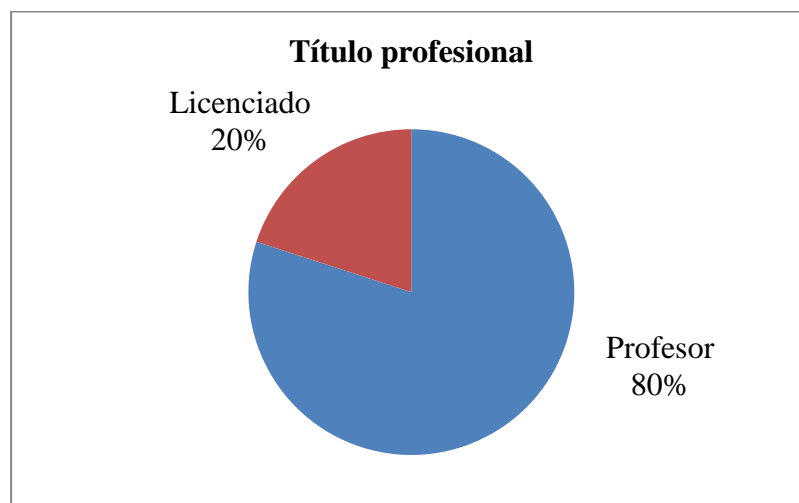


Figura 1. Gráfico circular que describe el título profesional de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 2 y figura 1 se muestran los resultados respecto al indicador título profesional del docente. Tal como se observa, el 80% de docentes tiene título de Profesor, y el 20% título de Licenciado.

Tabla 3

Dimensión Formación profesional, subdimensión formación inicial que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Formación Inicial	% de docentes
Universidad	10
Instituto Superior Pedagógico	90

Fuente: Datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

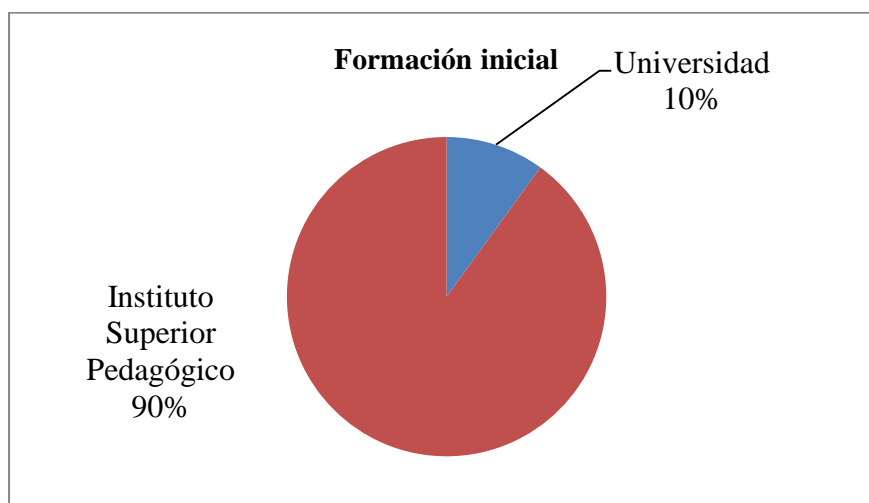


Figura 2 Gráfico circular que describe la formación inicial de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 3 y figura 2 se muestran los resultados de la formación inicial del docente. El 90%, realizó sus estudios en un Instituto pedagógico y el 10% restante en la Universidad.

Tabla 4

Dimensión Formación profesional, subdimensión estudios de diplomado concluidos que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Estudios de diplomado concluidos	
SI	NO
15%	85%

Fuente: datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

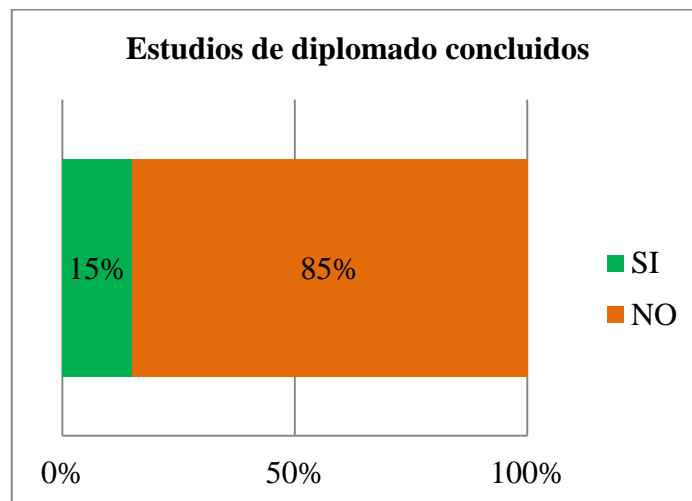


Figura 3. Gráfico de barra 100% aplilada que describe los estudios de diplomado concluidos que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 4 y figura 3 se muestran los resultados referentes a la realización de estudios de diplomado concluidos. En este caso, solo de 15% de docentes tiene estudios de diplomado culminados, mientras que el 85% no tienen estudios de diplomado.

Tabla 5

Dimensión Formación profesional, subdimensión estudios de segunda especialidad que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Estudios de segunda especialidad	
SI	NO
7.5%	92.5%

Fuente: Datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

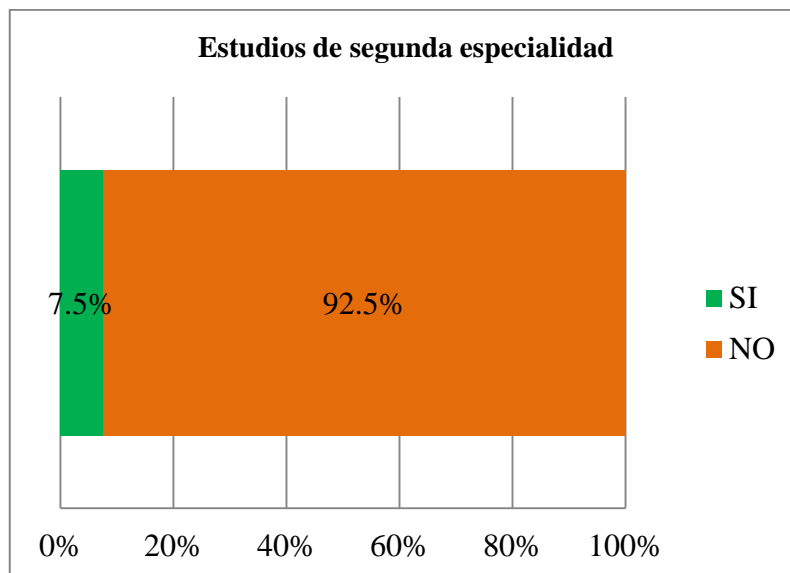


Figura 4. Gráfico de barra 100% apilada que describe los estudios de segunda especialidad que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 5 y figura 4 se muestran los resultados de estudios de segunda especialidad. El 7.5 % de docentes tiene título de segunda especialidad, y el 92.5% no tiene título de segunda especialidad.

Tabla 6

Dimensión Formación profesional, subdimensión estudios de post-grado concluidos que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Tiene estudios de maestría concluidos		Tiene estudios de doctorado concluidos	
SI	NO	SI	NO
2.5%	97.5%	0.0%	100.0%

Fuente: Datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

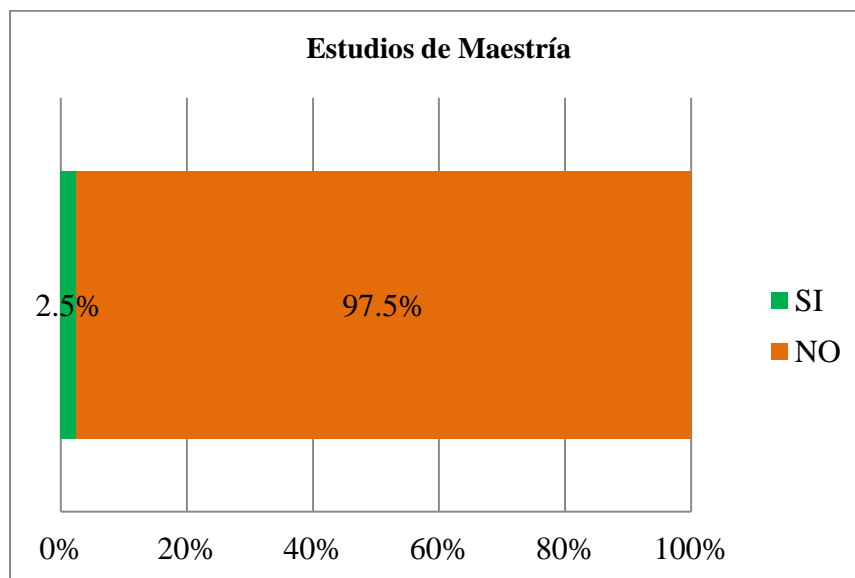


Figura 5. Gráfico de barra 100% aplilada que describe los estudios de post-grado de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 6 y figura 5 se muestran los resultados de estudios de post-grado. El 2.5 % de docentes tiene estudios de maestría, mientras que el 97.5% no cuenta con estudios de maestría; y ningún docente tiene título de doctor.

Tabla 7

Dimensión Formación profesional, subdimensión máximo grado alcanzado por los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Máximo título o grado alcanzado	% de docentes
Profesor	62.5
Bachiller	17.5
Licenciado	17.5
Magister	2.5
Doctor	0.0

Fuente: Datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

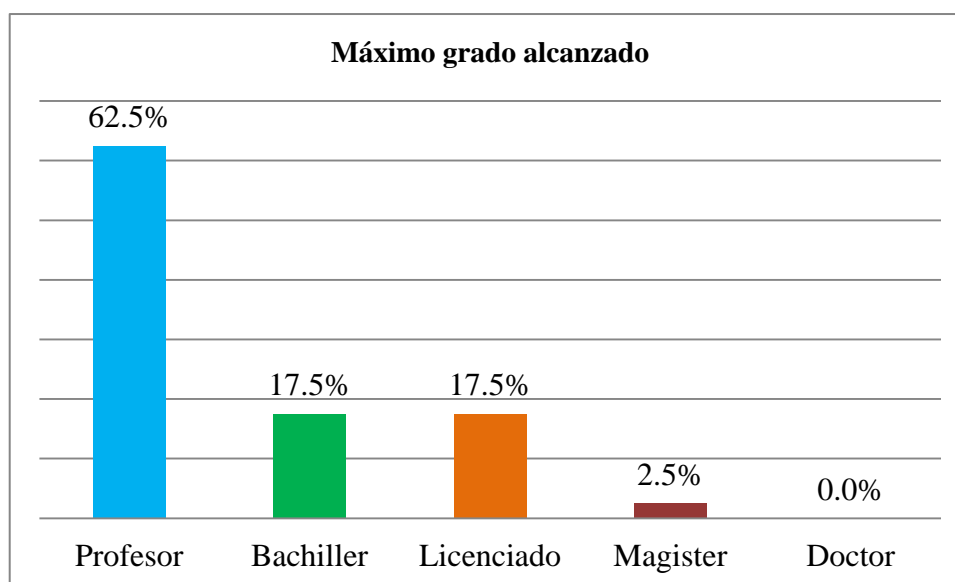


Figura 6. Gráfico de columnas que describe el máximo grado de estudios alcanzado por los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 7 y figura 6 se muestran los resultados del máximo grado alcanzado por los docentes. El 62.5 % de docentes tiene título de profesor, el 17.5% tiene título de bachiller, 17% tiene título de licenciado, 2.5% grado de magister y el 0% de doctor.

Tabla 8

Dimensión desarrollo laboral, subdimensión tiempo de servicio que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Tiempo de Servicio	% de docentes
De 16 a más	77.5
De 6 a 10 años	10.0
De 1 a 5 años	7.5
De 11 a 15 años	5.0

Fuente: Datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

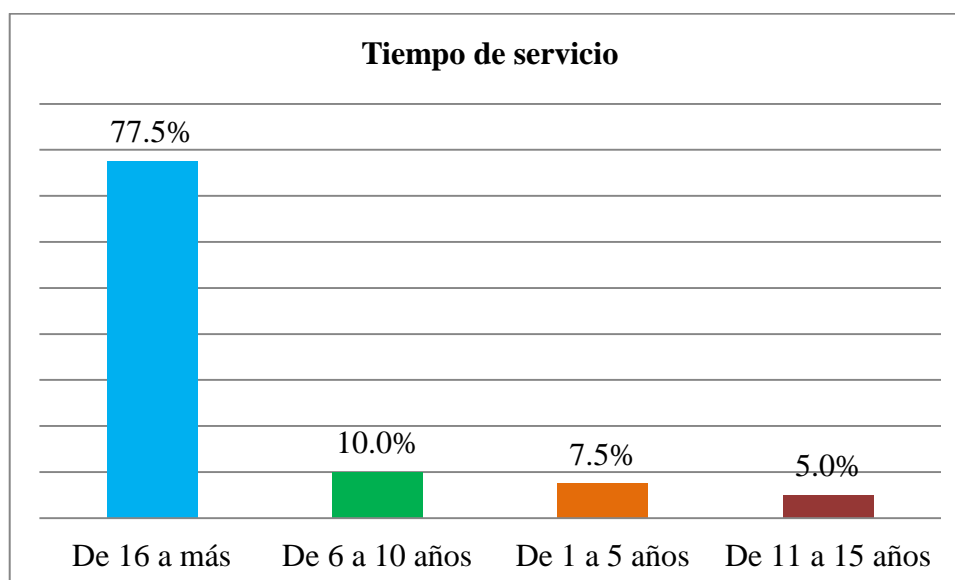


Figura 7. Gráfico de columna que describe el tiempo de servicio de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 8 y figura 7 se muestran los resultados de tiempo de servicio. El 77.5 % de docentes tiene de 16 años a más, el 5% de 11 a 15 años, el 10% de 6 a 10 años, 7.5% de 1 a 5 años.

Tabla 9

Dimensión desarrollo laboral, subdimensión situación actual de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Situación actual	% de docentes
Nombrado	87.5
Contratado	12.5
Cubriendo Licencia	0.0

Fuente: datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

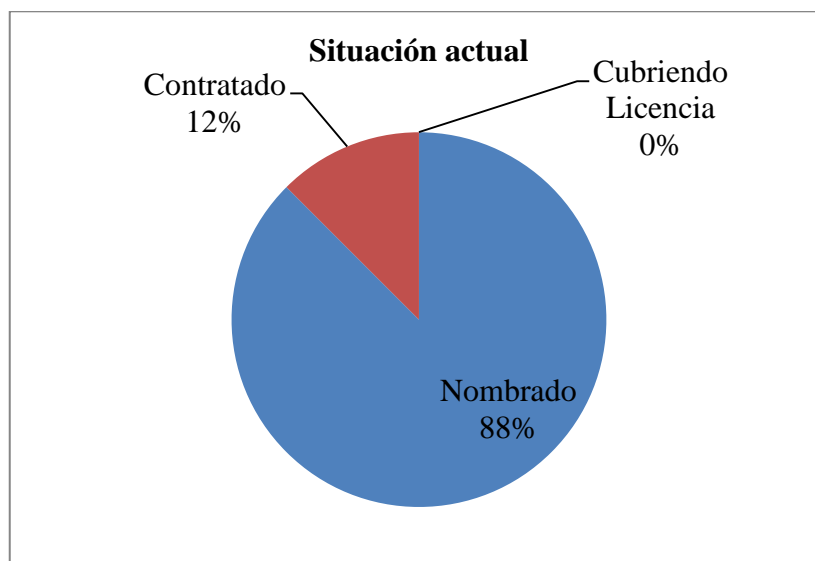


Figura 8. Gráfico circular que describe la situación actual de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 9 y figura 8 se muestran los resultados de la situación actual de los docentes. El 88% son nombrados, 12 % contratados y ninguno se encuentra cubriendo licencia.

Tabla 10

Dimensión conocimiento didáctico pedagógico, subdimensión de planificación de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Planificación	SI	NO
Planifica su unidad didáctica	100.0%	0.0%
Planifica su sesión de aprendizaje	100.0%	0.0%
Actividades de extensión	100.0%	0.0%

Fuente: Datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

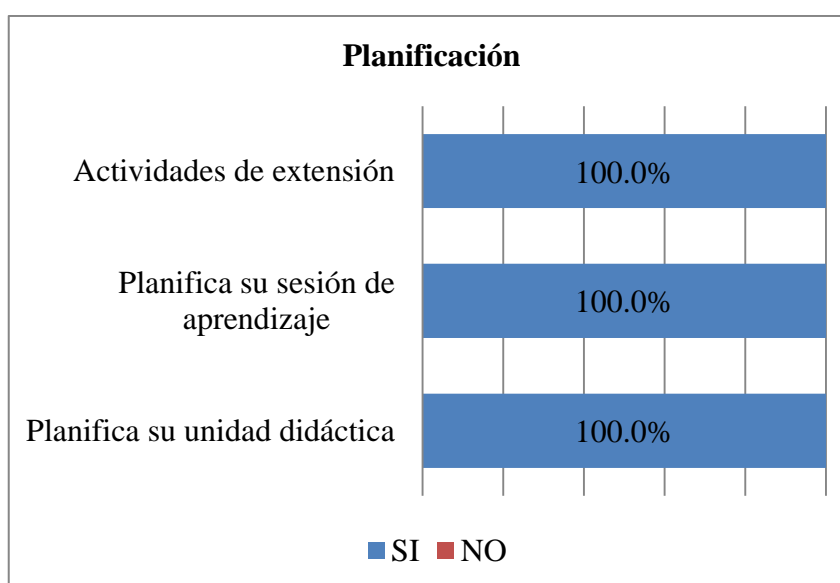


Figura 9. Gráfico de barra 100% apilada que describe la planificación de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 10 y figura 9, se muestran los resultados en relación a la planificación didáctica. El 100 % de docentes planifica las unidades didácticas, 100% planifica sus sesiones de aprendizaje y el 100% planifica actividades de extensión para sus estudiantes.

Tabla 11

Dimensión conocimiento didáctico pedagógico, subdimensión criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica	Cantidad seleccionada
Conocer las competencias y capacidades de la sesión de clase	26
Conocer las características del grupo de estudiante	25
Tener a la mano todos los recursos necesarios	21
Conocer los objetivos del área curricular	15
Conocer su uso e implementación	15
Conocer los beneficios de las estrategias didácticas	13
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase	5

Fuente: Datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

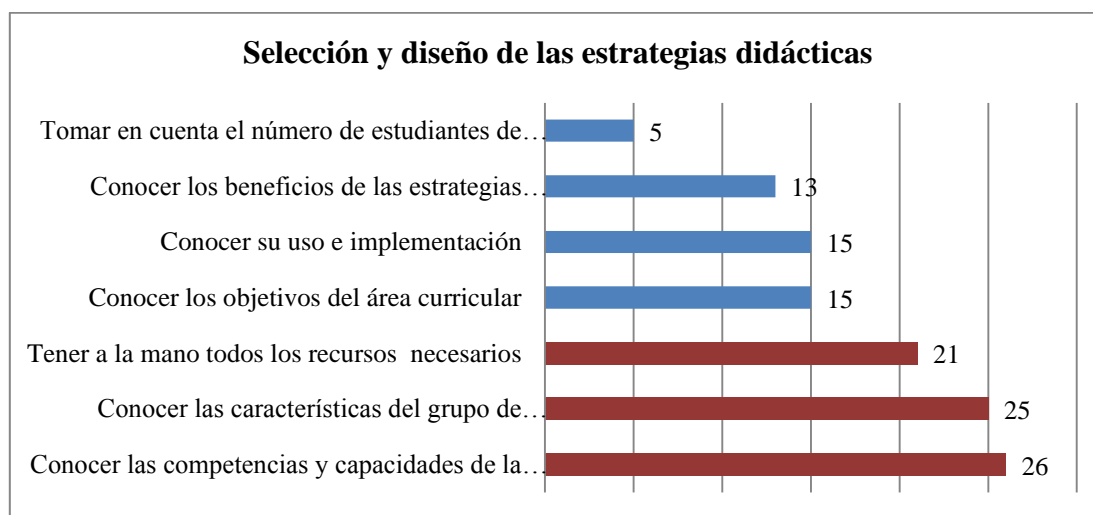


Figura 10. Gráfico de barra horizontal describe los criterios de selección y diseño de estrategias didácticas de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 11 y figura 10 se muestran los resultados respecto a los criterios de selección y diseño de las estrategias didácticas. El 26% de docentes emplea más frecuentemente el criterio de conocer las competencias y capacidades, 25% conocer las características de los niños; 21% tener a la mano todos los recursos; 15% conocer los objetivos del área curricular, 15% conocer el uso e implementación, 13% conocer

los beneficios de la estrategia, y finalmente el 5% emplea el criterio de tomar en cuenta el número de los estudiantes.

Tabla 12

Dimensión conocimiento didáctico pedagógico, subdimensión actividades en aula que realizan los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Criterios para iniciar la sesión de aprendizaje	Cantidad seleccionada
Objetivos de la sesión de clase	34
Las características de los estudiantes	29
Parte de los conocimientos previos	29
La disponibilidad de los recursos	28
Contenido o tema de la lección	24
Los organizadores previos	12
Los objetivos de la programación de la unidad	11
Las noticias de la localidad	10
El número de los estudiantes de la clase	2

Fuente: Datos recogidos en base a la aplicación del cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

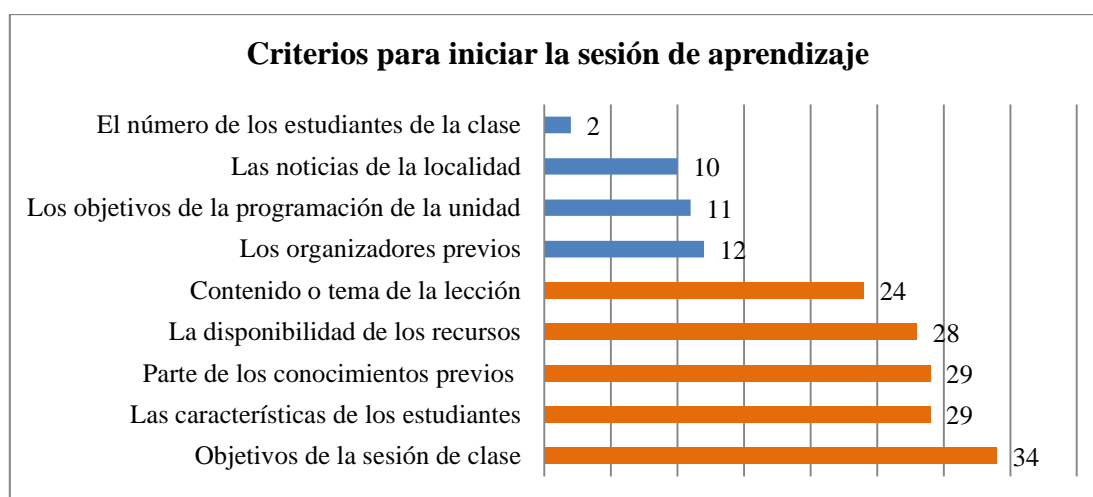


Figura 11. Gráfico de barra horizontal que describe los criterios para iniciar la sesión de aprendizaje de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 12 y figura 11 se muestran los resultados de los criterios más empleados por los docentes para iniciar la sesión de aprendizaje. El 34% de docentes considera como criterio primordial conocer los objetivos de la sesión, el 29% las

características de los estudiantes, el 29% parte de los conocimientos previos; el 24% el contenido o tema de la lección, el 12% realiza organizadores previos, el 11% los objetivos de la programación de la unidad, el 10% toma en cuenta las noticias de la comunidad y 2% el número de los estudiantes en la clase.

4.1.2. En relación al segundo objetivo

Describir los rasgos del perfil Didáctico de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash

Tabla 13

Dimensión modalidades de organización de la enseñanza que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Modalidades de organizar la enseñanza	Cantidad seleccionada
Exposición	12
Técnica de pregunta	19
Cuestionario	14
Demostraciones	14
Debate	20
Trabajo de grupo colaborativo	24
Lluvia de ideas	27
Phillips 6-6	5
Aprendizaje basado en problemas	23
Método de Proyecto	22
Talleres	10
Método de casos	10

Fuente: Cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

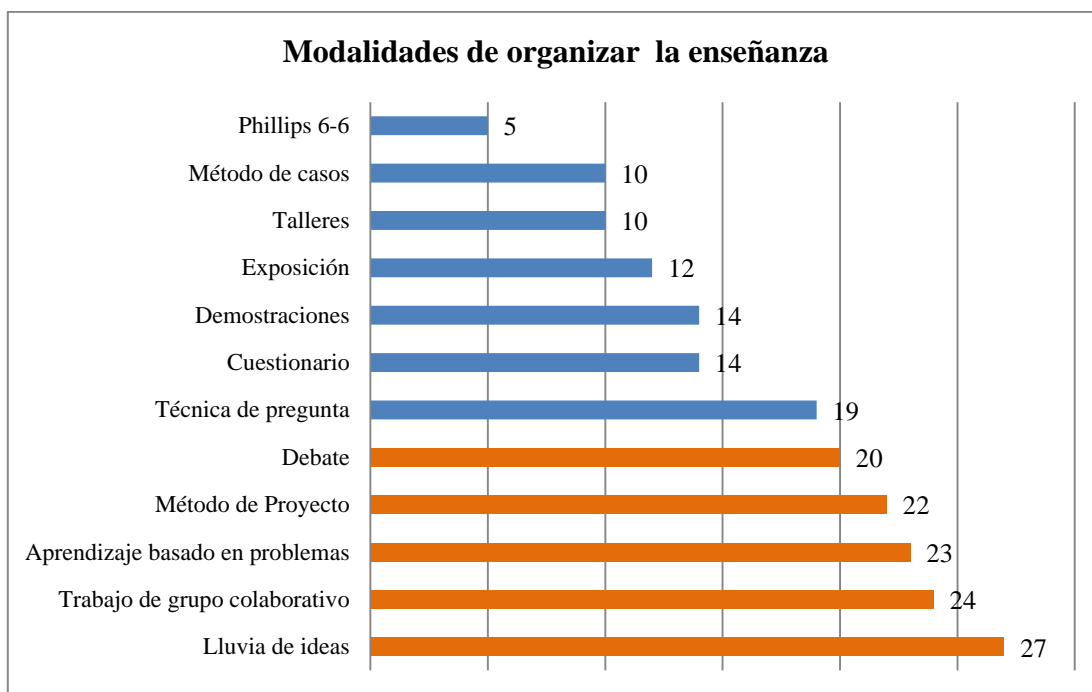


Figura 12. Gráfico de barra horizontal describe las modalidades de organizar la enseñanza de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 13 y figura 12 se muestran los resultados de las modalidades de organizar la enseñanza. El 27% de docentes emplea con mayor frecuencia la lluvia de ideas, el 24% el trabajo colaborativo, 23% el aprendizaje basado en problemas; 22% el método de proyecto, el 20% el debate, el 19% la técnica de pregunta; el 19% los cuestionarios, 14% las demostraciones, 12% la exposición, 10% el método de casos, 10 % talleres y 5% Phillips 6-6.

Tabla 14

Dimensión enfoque metodológico que tienen los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Enfoque metodológico de aprendizaje	Cantidad seleccionada
Aprendizaje significativo	38
Aprendizaje por descubrimiento	33
Aprendizaje cooperativo	29
Aprendizaje constructivo	18
Aprendizaje conductual	3
Aprendizaje repetitivo	0

Fuente: Cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

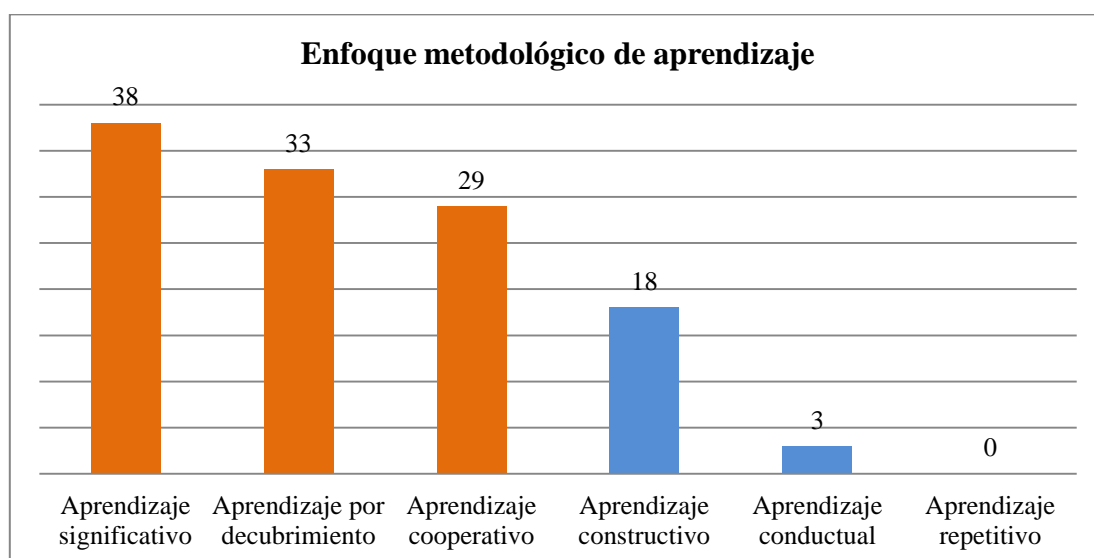


Figura 13. Gráfico de columna que describe el enfoque metodológico de aprendizaje de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 14 y figura 13 se muestran los resultados del enfoque metodológico de aprendizaje más empleado por los docentes. El 38% de docentes utiliza el aprendizaje significativo, 33 % el aprendizaje por descubrimiento, 29% el aprendizaje cooperativo, 18% el aprendizaje constructivo, 3% el aprendizaje conductual y 0% el aprendizaje repetitivo.

Tabla 15

Dimensión recursos didácticos que emplean los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash

Recursos para el aprendizaje	Cantidad seleccionada
Láminas	33
Texto	28
La palabra hablada del profesor	19
Videos	18
Pizarrón	18
Papelógrafo	16
Representaciones gráficas	14
Carteles Grupales	13
Internet	1

Fuente: Cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

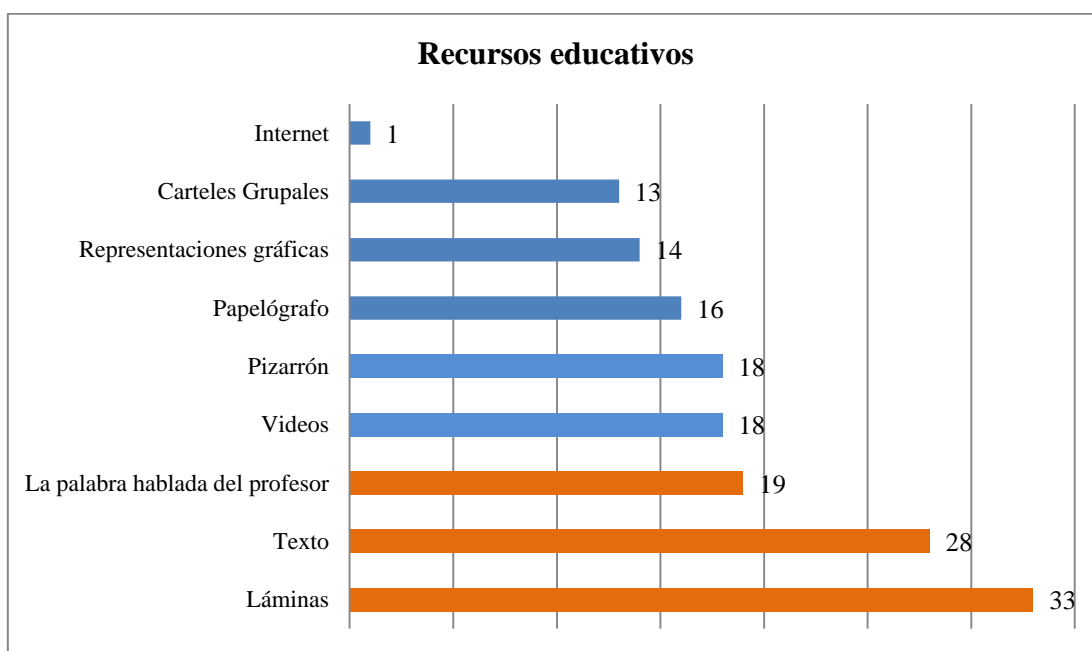


Figura 14. Gráfico de barra horizontal que describe los recursos utilizados por los docentes del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash.

En la tabla 15 y figura 14, se muestran los resultados en relación a los recursos más utilizados por los docentes. El 33% de docentes hace uso de láminas, 28% emplea textos, 19% la palabra hablada del profesor, el 18% emplea el video y el

pizarrón, 16% el papelógrafo, 14% elabora representaciones gráficas o esquemas; 13% carteles grupales y 1% el internet.

4.2. Análisis de resultados

En la presente sección se presentará el análisis de los resultados respecto a las variables perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Chacas. Los resultados se organizan de acuerdo a los objetivos.

4.2.1. Describir los rasgos del perfil Profesional de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash, 2016.

El perfil profesional hace referencia a un conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona en el ámbito laboral, elementos que le permiten asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Según Fernandez (2010), el perfil es un conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad.

El perfil profesional asegura que el maestro debe poseer determinada características personales: Elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor, desarrollándose un modelo de organización que funcionara con éxito durante muchos años y que trascienda a muchos países (Capella, 1989)

En relación al perfil profesional, con respecto al indicador denominado título profesional, el 80% de docentes tienen título de profesor y el 20% título universitario; del total del grupo, el 90% se formó en un Instituto Pedagógico. En

esta dimensión, los resultados permiten afirmar que la totalidad de docentes son titulados, y en su mayoría tienen formación no universitaria.

En cuanto al indicador formación continua y estudio de post-grado, se observa que 7.5% de docentes tiene estudios de segunda especialidad, 15% diplomados y solo el 2.5% maestría. Los resultados recién mencionados permiten afirmar que el aspecto de formación continua es una debilidad puesto que es mínimo el porcentaje de docentes que han realizado estudios complementarios a su formación inicial. El poco interés en la continua actualización por parte de los profesores, no beneficia a los estudiantes, puesto que al no poner énfasis en la formación continua, los docentes no se actualizan y pierden la posibilidad de trabajar con estrategias didácticas a la vanguardia de estos tiempos.

En lo que respecta al desempeño laboral, el 87.5% de los docentes que formaron parte de la muestra son nombrados; además, en cuanto al tiempo de servicio, el 77.5% tienen de 16 años a más. El alto porcentaje de docentes nombrados, del mismo modo que la elevada cantidad de docentes con más de 16 años de servicio, pueden relacionarse el poco interés por actualizarse demostrado en los indicadores previamente analizados, además de la poca apertura al cambio y a realizar innovaciones en el campo pedagógico.

La Ley de la Carrera Pública Magisterial, implementada en la última década, contempla evaluaciones permanentes de desempeño a los docentes que les permiten el ascenso a escalas magisteriales con beneficios económicos diferenciados; en esta ley, se considera como aspecto esencial la formación continua de los educadores. Al contrastar los resultados de esta variable, es fácil identificar que los docentes de la zona investigada, no podrán migrar a escalas más elevadas de reconocimiento

magisterial, inclusive, al no seguir formándose en el aspecto profesional, pueden poner en riesgo su nombramiento.

En relación al conocimiento didáctico, se reconoce como una fortaleza para el distrito de Chacas, que el 100% de docentes realizan la planificación necesaria de sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; esto demuestra que pese a no mantenerse actualizados en cuanto a su formación profesional, han desarrollado los conocimientos didácticos requeridos para realizar sus planificaciones didácticas.

4.2.2. Describir los rasgos del perfil Didáctico de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash, 2016.

Con respecto al Perfil didáctico, los resultados obtenidos permiten afirmar que la mayoría de docentes manifiestan aplicar estrategias didácticas dinámicas. En el indicador referido a la modalidad de organización de la enseñanza más empleada por los docentes, éstos manifestaron que usan con mayor frecuencia la lluvia de ideas, el trabajo en grupo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el método de casos y el debate.

En cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizajes más empleados, casi la totalidad manifestó que se orienta al uso del aprendizaje significativo, enfoque que se orienta a la modalidad de estrategias dinámicas. Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es aquel que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Otra de las modalidades más aplicadas por los docentes es el aprendizaje por descubrimiento junto con el aprendizaje cooperativo.

Respecto a los indicadores antes mencionados, es posible afirmar que los docentes, según manifiestan ellos mismos, presentan un perfil predominantemente dinámico.

En cuanto a los resultados relacionados con el empleo de recursos didácticos como soporte de aprendizaje, los docentes eligieron como primera prioridad el uso de material gráfico como láminas, textos y papelógrafos. En este caso, respecto a los recursos didácticos, es claro el predominio del tipo estático.

Como conclusión general se puede afirmar que:

Los resultados obtenidos en relación al perfil profesional, es que todos los docentes tienen formación profesional pedagógica, pero carecen de formación continua; la mayoría son nombrados, ejerciendo más de 16 años la labor docente y todos manejan la planificación de los procesos pedagógicos.

En relación al perfil didáctico en las dimensiones Modalidades de la organización de la enseñanza y Enfoque metodológico la mayoría de los docentes utiliza estrategias dinámicas; a diferencia de la dimensión Recursos, emplean estrategias estáticas.

V. CONCLUSIONES

La investigación sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primario del distrito de Chacas, ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Como conclusión del perfil profesional del trabajo de investigación se determina que la mayoría de docentes, han cursado su formación inicial en distintos Institutos Pedagógicos a nivel nacional, mientras que una minoría realizó sus estudios a nivel universitario.

A la luz de los resultados cabe destacar que el 62.5% de docentes no han mostrado compromiso ni responsabilidad por su formación continua, y por consiguiente su formación profesional se ha detenido, y puede conducir a que se presenten limitaciones en el aspecto pedagógico. Solo un porcentaje mínimo de docentes ha realizado sus estudios de segunda especialidad post-grado.

El 100% de docentes tienen una fortaleza que se precisa en el manejo de las herramientas de planificación de unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y el diseño de las estrategias para desarrollar la clase. Al respecto, se recomienda que los profesores sigan cultivando la fortaleza de continuar organizando de manera sistemática su desempeño en las aulas, planificando con antelación las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje conforme al modelo didáctico propuesto por el Ministerio de Educación, en estos últimos años mediante el nuevo enfoque y el manejo de las rutas de aprendizaje.

En cuanto a desarrollo laboral el 77.5 % de docentes tienen más de 16 años de servicio, en su mayoría en situación de nombrados, teniendo estabilidad en el

trabajo. Se recomienda a los docentes en servicio en el distrito de Chacas, provincia de Asunción, muestren motivación para mejorar día a día su desempeño profesional y contribuir a la mejora del aprendizaje de sus estudiantes.

En relación al variable perfil didáctico, en la dimensión de modalidades de organización de la enseñanza, los docentes manifestaron que utilizan, en orden de prioridad, la lluvia de ideas, el trabajo en grupo cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el método de casos y el debate; todas estas son parte de las estrategias dinámicas. Respecto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, los tres más aplicados, según los docentes, son el aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje cooperativo; estos enfoques pueden permitir la participación de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. En cuanto al uso de recursos, los cinco más utilizados fueron las láminas, textos, pizarrón, palabra hablada del profesor y videos; en este aspecto, el predominio es hacia los recursos estáticos.

Un aspecto crucial para que los docentes procuren el aprendizaje continuo, negocien experiencias y saberes, es la organización de círculos de estudio, también denominados talleres de interaprendizaje, los mismos que pueden hacer posible el diseño de estrategias y recursos educativos innovadores. Se sugiere, de forma complementaria, que toda la plana docente reciba talleres de capacitación de Ministerio de Educación a partir de la plataforma Perú Educa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcon, S. (2005). *Palabra Hablada del profesor*. Lima: Abedul.
- Asiaga, C. (2013). *Perfil profesional y perfil didáctico*. Lima.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (1983). *Caminos posibles hacia un aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Barriga, A., Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (McGRAW-HILL ed., Vol. segundo). México: Mexicana.
- Beltrán, J. (2003). *Estrategias de Aprendizaje*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Beltràn, J. (2003). *Estrategias de Aprendizaje*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Bitar, S. (2003). *Marco Para la Buena Enseñanza*. Santiago-Chile: Ministerio de Educación-CPEIP.
- Blanco, J. A. (2010). *Cómo desarrollar habilidades para el debate*. España: Innova.
- Bravo, C. (23 de Marzo de 2015). *366-días Blog de Opinión sobre Educación*. Obtenido de <http://366-dias.blogspot.com/2011/09/el-papelografo-en-tiempos-de-las-tics.html>
- Bravo, J. (2003). *Los Medios Tradicionales de Enseñanza: Uso de la pizarra y los medios relacionados*. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid: ICE.
- Calero, M. (1997). *Constructivismo*. Lima: Santivañez.

- Campos, Y. (2003). *Estrategias Didácticas apoyadas en la Tecnología*. Brasil: FINTEC.
- Capella, R. (1989). *Educación, Un Enfoque Integral* (3 ed.). Lima.
- Carrasco, J., & Basterretche, J. (2000). *Técnicas y Recursos Para Motivar a los Alumnos*. Madrid: RIALP, S.A.
- Carrillo Marcial, C., & Donato Mendoza, J. (2008). *Taller de Habilidades Para el Aprendizaje*. México: SEMS.
- Chambi, M. (2010). *Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del V ciclo del distrito de San Juan de Oro de la provincia Sandia, departamento Puno*. Puno: ULADECH.
- Chimbote-ULADECH, U. C. (2008). *Lineamientos Nacionales de Política de Formación Profesional-Herramientas didácticas*. Lima.
- Chimbote-ULADECH, U. C. (2008). *Lineamientos Nacionales de Política de Formación Profesional-Herramientas didácticas*. Lima.
- Cirigliano, G., & Villaverde, A. (1997). *Dinámicas de grupos y Educación*. Santiago-Chile: Humanitas.
- Clifton, J. (1971). *Perfeccionamiento docente*. Buenos aires: Planeta.
- Coll, C., & Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Coll, C., & Solè, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Cruz, M Dominguez, D & García, S. (21 de marzo de 2015). *Diseño de recursos didácticos*. Obtenido de <http://didacticosfesar.blogspot.com/p/rotafolio.html>
- Díaz, F., & Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Barcelona-España: Barcelona.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Barcelona-España: Barcelona.

- Díaz, M. (2005). *Modalidad de la enseñanza centradas en el desarrollo*.
- Diestra, A. (2011). *Estrategias didácticas por el docente en el área de historia, geografía y economía*. Chimbote-Ancash.
- Diestra, A. (2011). *Estrategias didàcticas por el docente en el àrea de historia, geografia y economia*. Chimbote-Ancash.
- Elías, R. (2006). *Principales Métodos y Técnicas Educativas*. Lima: San Marcos.
- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN : Universidad Pontífica Salesiana. (2008). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Roma: CCS.
- García, O. (12 de abril de 2005). *Comunicación y dinámicas de grupo*. Obtenido de La Psicología del Aprendizaje: [http:// oswaldogarcia.Blogdiario.com /112356700/ la-psicologia-deaprendizaje](http://oswaldogarcia.Blogdiario.com/112356700/la-psicologia-deaprendizaje)
- García, T. (S/F). *El Cuestionario como Instrumento de Investigación /Evaluación*. Almendralejo.
- Giroux, H. (Enero de 2004). La educación es más que un logro corporativo. pág. 1.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, p. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Ibañez, H. S. (2011). *La estática en la vida cotidiana*. Lima: Salesiana.
- Lopez, V. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. Sicsibamba.
- Lucci, M. ((2007)). *La propuesta de Vygoski . La Psicología socio histórica*. Brasil: FINTEC.
- Malca, G. (1996). *Tecnología de la enseñanza y aprendizaje*. Trujillo: INADEP.
- Mández, S. A. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía*. Trujillo- Perú.

- Mella, I. (2011). Obtenido de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/17121/medios-didacticos-y-recursos-educativos>
- Méndez, S. (2011). *Tesis sobre Estrategias Didácticas Utilizadas por el Docente y Logro de Aprendizajes*. Trujillo Perú.
- MINEDU. (16 de marzo de 2015). Recuperado el 2015, de MINEDU: <http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta-ece/publico/index.php>
- Ministerio de Educación. (2007). *El Enfoque Globalizado y el Pensamiento Complejo*. Obtenido de MINEDU: http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f4.pdf
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular*. LIMA.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. LIMA: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (16 de marzo de 2015). *Unidad de Medición de la Calidad*. Recuperado el 2015, de <http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta-ece/publico/index.php>
- Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Groo.
- Monterrey, I. T. (2010). *La exposición como técnica Didáctica*. México: Vicerrectoría Académica.
- Monterrosa, A., Benavides, E., & Cantillo, A. (1998). *Anotaciones acerca del Perfil docente*. Colombia: CIDE.
- Nerci, I. (1997). *Metodología de la enseñanza*. México: KAPELUZ.
- Ojeda y Reyes. (2006). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*. Piura.
- Ortiz, A. (2004). *Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?isbn=1291000968>

- Phuizinga. (1998). *El espíritu del juego*. Lima: Abedul.
- Piaget, J. (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. México: Kapeluz.
- Redondo, S., Vale, P., & Navarro, E. (2012). <https://books.google.com.pe/books?isbn=8436953134>. Obtenido de Educación.gob.es.
- Rego, S. (1993). Revista de Innovaciones Pedagógicas. *Revista de innovaciones Pedagógicas*, 10.
- Robles, A. p. (03 de octubre de 2004). <http://formadores red escolar.ilce.mx/ revista n° 3 -o4/ trabajo %cooperativo Pdf>. Obtenido de <http://formadores red escolar.ilce.mx/ revista n° 3 -o4/ trabajo %cooperativo Pdf>
- Rodriguez, M. (24 de Noviembre de 2010). *Metodologías de la investigación*. Recuperado el 15 de Julio de 2015, de El debate como herramienta pedagógica:
<https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/24/el-debate-como-herramienta-pedagogica/>
- Rodríguez, M. (24 de Noviembre de 2010). *Metodologías de la investigación*. Recuperado el 15 de Julio de 2015, de El debate como herramienta pedagógica:
<https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/24/el-debate-como-herramienta-pedagogica/>
- Ruiz, M. I. (2011). *El método del Proyecto*. Facultad de Humanidades UNNE: Quintana.
- Santivañez, R. (2009). *Baremo de categorización de estrategias didácticas*. Chimbote: ULADECH.
- Selltiz, C. (1980). *Método de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp.
- Sierras, M. (2002). *Diseños de Medios y Recursos Didácticos*. (S. INNOVACIÓN Y CUALIFICACIÓN, Ed.) España: INNOVA.
- Solano, J. (2009). *Educación y Aprendizaje* (Vol. 2). Editorama S.A.

Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Lima : GRAO.

Tipismana, F. (15 de Agosto de 2010). *informandoperu.com*. Recuperado el 16 de junio de 2015, de Perfil docente: <http://www.informandoperu.com/2010/08/cual-debe-ser-el-perfil-de-un-docente.html>

ULADECH. (2008). Herramientas Didácticas. *Lineamientos Nacionales de Política de la Formación Profesional*, 10. Lima, Ancash-Perù.

ULADECH. (2008). Herramientas Didácticas. *Lineamientos Nacionales de Política de la Formación Profesional*, 10. Lima, Ancash-Perù.

UNMSM. (1993). *Instituto de desarrollo profesional y técnico de UNMSM*. Lima: IDEPT.

Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Vasquez, F. (2012). *Diseño del aprendizaje significativo*. Huaraz: Puntos gráficos E.I.R.L.

Vásquez, F. (2012). *Diseño del aprendizaje significativo*. Huaraz: Puntos gráficos E.I.R.L.

Verdejo, A., & Medina, M. (2009). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. Puerto Rico: San Juan Expert.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente.

Marque con un aspa (x) según corresponda.

Agradecemos anticipadamente su colaboración.

PERFIL PROFESIONAL

- ***FORMACIÓN PROFESIONAL***

1. ¿Tiene el título de?
 - Profesor ()
 - Licenciado ()
2. ¿Su formación inicial la realizó en?
 - Universidad ()
 - Instituto superior pedagógico ()
3. ¿Ha estudiado algún diplomado?
 - Sí () mencione en.....
 - No ()
4. ¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional concluidos?
 - Sí () mencione en.....
 - No ()
5. ¿Tiene estudios de maestría concluidos?
 - Sí () mencione en.....
 - No ()
6. ¿Tiene estudios de doctorado concluidos?
 - Sí () mencione en.....
 - No ()
7. ¿Cuál es su máximo título o grado alcanzado?
 - Profesor ()
 - Bachiller ()
 - Licenciado ()
 - Magister ()
 - Doctor ()

• **DESARROLLO LABORAL**

8. ¿Cuántos años de servicio tiene:
- De 1 a 5 años ()
 - De 6 a 10 años ()
 - De 11 a 15 años ()
 - De 16 a más ()
9. ¿Actualmente usted está?
- Nombrado ()
 - Contratado ()
 - Cubriendo licencia ()
10. ¿Planifica su unidad didáctica?
- Sí ()
 - No ()
11. ¿Planifica su sesión de aprendizaje?
- Sí ()
 - No ()
12. ¿Después de la clase deja tarea para casa?
- Sí ()
 - No ()

• **CONOCIMIENTO DIDÁCTICO PEDAGÓGICO**

13. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las tres que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marcando con un aspa (x).

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/ O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
Conocer su uso e implementación	
Conocer las características del grupo de estudiantes	
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase	
Conocer los objetivos del área curricular	
Conocer las competencias y capacidades de la sesión de clase	
Los beneficios de las estrategias didácticas	
Tener a la mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica	

14. De los siguientes criterios para iniciar la sesión de clase, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marcando con un aspa (x).

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	
Objetivos de la sesión de clase	
Contenido o tema de la lección	
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)	
El número de estudiantes de la clase	
La características de los estudiantes (edad, intereses, motivación, otros)	
Los objetivos de la programación de la unidad	
Las noticias de la localidad	
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)	
Parte de los conocimientos previos a la sesión por iniciar	

PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente.

15. De las siguientes formas de organizar la enseñanza, elija las cinco que más utiliza. Marcando con un aspa (x).

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema -no de matemática y seguir un proceso hasta que los estudiantes cooperativamente lo resuelvan)	
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)	
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)	
Debate (Los estudiantes discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)	
Exposición (del docente a los estudiantes para explicar el tema de clase)	
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el docente hace preguntas sobre ese tema)	

Trabajo en grupo colaborativo (el docente da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un estudiante que sabe más).	
Taller de aprendizaje en aula (los estudiantes elaboran)	
Técnica de la pregunta por pares. (el docente, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)	
Phillips 6-6 (en grupo de 6 estudiantes en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el docente)	
Demostraciones en aula o en la realidad (el docente demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)	
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)	

16. De los siguientes enfoques metodológicos de aprendizaje, elija los tres que más utiliza en su ejercicio docente. Marcando con un aspa (x).

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	
Aprendizaje Significativo	
Aprendizaje Constructivo	
Aprendizaje Cooperativo	
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)	
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)	
Aprendizaje por Descubrimiento	

17. De los siguientes recursos de aprendizaje, elija los cuatro que más utiliza en su ejercicio docente. Marcando con un aspa (x).

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	
La palabra hablada del docente	
Láminas y fotografías	
Videos	

Internet	
Carteles Grupales	
Representaciones gráficas y esquemas	
Bibliográficos y libros	
Papelógrafo y rotafolio	
Pizarrón	

¡Muchas gracias!