



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**AULAS VIRTUALES PARA DESARROLLAR EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN EPOCA DE PANDEMIA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR INTERNACIONAL “EMANUEL” DE LA
PROVINCIA DE SATIPO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

PIUCA CABALLERO, ROY FRANCO MARIO

ORCID: 0000-0001-7151-2562

ASESOR

SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

SATIPO-PERÚ

2021

2. Equipo de trabajo

AUTOR

PIUCA CABALLERO, ROY FRANCO MARIO

ORCID: 0000-0001-7151-2562

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo,
Perú

ASESOR

SALOME CONDORI EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía y
humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

ORCID: 0000-0002-7664-7586

CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0130-7085

VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

ORCID: 0000-0003-3821-4293

3. Hoja de firma del jurado

Mgtr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

PRESIDENTE

Mgtr. CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

MIEMBRO

Mgtr. VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

MIEMBRO

4. Hoja de agradecimiento

El agradecimiento especial a mi familia y a la filial de Satipo de la universidad.

El autor

Dedicatoria

Estudio dedicado a los estudiantes de la
Institución Educativa Emanuel de la provincia
de Satipo.

El autor

5. Resumen

El informe actual de tesis se pudo haber realizado a partir de la problemática en el área de comunicación por parte de los estudiantes en pleno época de pandemia que no se pudo dar las clases presenciales considerando el objetivo general: Determinar la influencia de las aulas virtuales en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021. con metodología cuantitativa experimental. Con una población de 69 estudiantes y una muestra de 27 estudiantes segundo y tercer grado, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento pre-test y pos-test la misma que fueron validadas por 3 expertos obteniendo la fiabilidad a través del alfa de Cronbach Se pudo confirmar que la significancia asintótica fue inferior a la significancia establecida y por tanto se rechazó la hipótesis nula. Consolidando así que el 92.59% de los estudiantes de la muestra demostraron una comunicación apropiada utilizando sus habilidades relacionales para asociarse con otros, comprender y construir la realidad, y hablarle al mundo de una manera genuina o imaginativa. Este avance ocurrió usando un lenguaje apropiado donde les permitió volverse conscientes de sí mismos al ser orientados y ofrecer significado a sus encuentros e información, influenciados por el uso de las aulas virtuales, por no haber forma de realizar las clases de manera directa por estar confinados en los domicilios por la pandemia.

Palabras claves: aulas virtuales y área de comunicación

Abstract

The current thesis report could have been made from the problems in the area of communication by students in the middle of the pandemic that face-to-face classes could not be given considering the general objective: Determine the influence of virtual classrooms in the development of the communication area in students of the Emanuel Educational Institution of the province of Satipo, 2021. with experimental quantitative methodology. With a population of 69 students and a sample of 27 second and third grade students, the technique used was the survey and the pre-test and post-test instrument, which were validated by 3 experts, obtaining reliability through Cronbach's alpha It was confirmed that the asymptotic significance was lower than the established significance and therefore the null hypothesis was rejected. Thus consolidating that 92.59% of the students in the sample demonstrated appropriate communication using their relational skills to associate with others, understand and construct reality, and speak to the world in a genuine or imaginative way. This advance occurred using an appropriate language where it allowed them to become aware of themselves by being oriented and offering meaning to their encounters and information, influenced by the use of virtual classrooms, because there was no way to conduct classes directly due to being confined in homes due to the pandemic.

Keywords: virtual classrooms and communication area.

6. Contenido

1. Título	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos y tablas	x
I. Introducción	12
II. Revisión de la literatura.....	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.1.3. Antecedentes locales.....	23
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	26
2.2.1. Base teórica de aulas virtuales.	26
2.2.2. Bases del área de comunicación	31
2.3. Justificación de la investigación.....	42
III. Hipótesis.....	44
IV. Metodología	45
4.1. Diseño de la investigación.....	46
4.2. Universo y muestra	47
4.2.1. Universo	47
4.2.2. Muestreo	48
4.2.3. Muestra	49
4.3. Definición y operacionalización de variable aulas virtuales en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.....	50
4.4. Técnicas e instrumentos.....	52
a. Técnicas.....	52
b. Instrumentos.....	52
c. Confiabilidad de Instrumento.....	53
4.5. Plan de análisis	54

4.6.	Matriz de consistencia de variables aulas virtuales en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.....	56
4.7.	Principios éticos.....	58
V.	Resultados.....	60
5.1.	Resultados de la investigación.....	60
5.2.	Análisis de resultado.....	80
VI.	Conclusiones y recomendaciones.....	86
6.1.	Conclusiones.....	86
6.2.	Recomendaciones.....	88
VII.	Referencias bibliográficas.....	90
ANEXOS	95

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Figura N° 1: Dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna	62
Figura N° 2: Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	64
Figura N° 3: Dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	66
Figura N° 4: Variable Área de comunicación	68

Índice de tablas

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo	48
Tabla N° 2: muestra de Institución Educativa Jaime Particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021	49
Tabla N° 3: Dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna	61
Tabla N° 4: Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	63
Tabla N° 5: Dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	65
Tabla N° 6: Variable Área de comunicación	67

I. Introducción

El mundo de la comunicación a nivel de la lengua castellana tiene una serie de bondades, lo que permite al hombre a tener una buena comunicación de manera fluida con sus pares, un mundo donde permite generar profesionalismo a través de la producción de textos, comprensión lectora básicamente, sin embargo, el mundo del área de la comunicación es muy amplio considerado en el currículo nacional en tres competencias asimismo estas competencias dividido cada uno en sus capacidades.

Por consiguiente, la obra se desarrolla para encontrar resultados verdaderos; manifiesto también en otras palabras, que el estudio obedece a la problemática en el área de comunicación por parte de los estudiantes en pleno época de pandemia que no se pudo dar las clases presenciales de manera objetiva, dificultó su aprendizaje de cada estudiante no pudieron recibir las clases por razones de no estar acostumbrados, al uso de las aulas virtuales como es zoom, google meet, classroom y whatsapp; por otro lado, la dificultad de la internet porque mayormente los estudiantes se trasladaron a su chacra de cultivo y no pudieron conectarse por vía internet. Prosiguiendo con el estudio; se consolidó la realización del trabajo con la metodología cuantitativa por estudiar los datos numéricos arrojados en el procesamiento como la expresión del proceso estadístico como la variabilidad, por consiguiente; también se precisó la obra con el diseño pre-experimental lo que se trata de trabajar con una prueba antes después

del estímulo brindado y una prueba posterior y luego recoger los datos a fin de procesar los datos.

En consecuencia, el estudio se justificó por dar solución al problema planteado con la sana intención de que los estudiantes mejoren su aprendizaje dentro del área de comunicación. Razón por la cual se justificó también de manera teórica: El estudio brindó el aporte científico para lograr los aprendizajes de los estudiantes con el uso de nuevas estrategias de enseñanza, del mismo modo; el estudio se justificó de la manera práctica porque existe una urgente necesidad de evaluar el aprendizaje aplicando como instrumento rúbricas debidamente diseñada que recoja el logro del aprendizaje del escolar. Consecuentemente también se justificó por crear una nueva manera de enseñar a los estudiantes en este caso; trabajando con las aulas virtuales que a la vez el estudiante mejora el manejo de la tecnología y les induce a explorar mejor a través de la internet.

Asimismo; (Perú, Ministerio de Educación, 2016) sustenta que la La motivación para el logro de comunicación apropiada es que los estudiantes actuales creen habilidades relacionales para asociarse con otros, comprender y construir la realidad, y hablarle al mundo de una manera genuina o imaginativa. Prosiguiendo con el desarrollo del trabajo se pudo plantear los siguientes objetivos general y específicos.

Determinar la influencia de las aulas virtuales en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular

Emanuel de la provincia de Satipo, 202. Seguidamente se consideró también los específicos.

Demostrar la influencia de las aulas virtuales en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.

Demostrar la influencia de las aulas virtuales en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

Demostrar la influencia de las aulas virtuales en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.

De tal modo; que se ha considerado una población de estudio total de 69 estudiantes del primero al sexto grado de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, seleccionando una muestra por muestreo no probabilístico 27 estudiantes de la misma Institución Educativa. Ha concluido el estudio que el 92.59% de los estudiantes de la muestra demostraron una comunicación apropiada utilizando sus habilidades relacionales para asociarse con otros, comprender y construir la realidad, y hablarle al mundo de una manera genuina o imaginativa. Este avance ocurrió usando un lenguaje apropiado donde les permitió volverse conscientes de sí mismos al ser orientados y ofrecer significado a sus encuentros e información, influenciados por el uso de las aulas virtuales, por no haber forma de realizar las clases de manera directa por estar confinados en los domicilios por la pandemia.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Trabajada las investigaciones que anteceden a nivel internacional y nacional, tenemos los siguientes aportes que son de utilidad para nuestro propósito.

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Ceballos Pantoja et al., 2017) en su trabajo de investigación *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Realizado en la Universidad Pontificia Bolivariana, Mocoa del país de Colombia. Para optar el Grado de Maestría en Educación con énfasis en pedagogía y didáctica de los saberes. Plantearon el siguiente objetivo general: Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (software educativo, aplicaciones android, blog) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII, de la ciudad de Mocoa, Putumayo. La investigación fue de tipo mixto cualitativo- cuantitativo, con enfoque estudio de caso, considerando la variable Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizo el método científico, contando con una población 876 estudiantes de las Instituciones Educativas San Agustín y 1440 estudiantes de la institución Pio XII, la muestra de estudio 34 estudiantes de la institución San Agustín y 38 de la institución Pio XII seleccionado

por muestreo no probabilístico El instrumento utilizado fue encuesta y la técnica la observación. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Con el uso de las TIC los estudiantes pudieron entregar una mejora contundente dentro de su aprendizaje, en tal sentido los estudiantes fueron favorecidos por el uso de la estrategia de enseñanza por parte de los maestros convirtiendo un aliado principal de los estudiantes para lograr su aprendizaje.

(Pérez Cáceres, 2017) en su trabajo de investigación *WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres*. Realizado en la Universidad Tecnológico de Monterrey de Funza, Colombia. Para obtener el Grado de Maestra en tecnología Educativa y medios innovadores para la educación. Planteo el objetivo general: Describir la apropiación de tecnología como herramienta pedagógica de comunicación a los padres de familia que beneficie los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de cuarto en básica primaria. La investigación fue de enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Teniendo como variable WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital haciendo uso del método científico, considero una población y muestra de estudio docentes y padres de familia de un curso cuarto, con 22 niños y 12 niñas en edades entre 8 a 11 años, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos: guía de observación. La autora llego a las siguientes conclusiones: Crear un grupo de comunicación virtual bajo un ambiente de aprendizaje

permitió la alfabetización digital con estudiantes y padres de familia. La aplicación WhatsApp en su gran mayoría los participantes logró evidenciar la interacción en grupos. El uso del WhatsApp es una herramienta efectiva en el campo educativo, dando la posibilidad de interacción entre padres y estudiantes.

(Zhiñin Quizhpi, 2018) en su trabajo de *investigación Guía metodológica para el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto- escritura, en segundo año de educación general básica, de la escuela Juan José Flores del Cantón Girón, periodo lectivo 2017-2018*. Realizado en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca del país del Ecuador. Para optar el título de licenciada en ciencias de la Educación, Planteo el objetivo general: Elaborar una guía metodológica para los docentes del segundo año de educación general básica que promueva el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto- escritura, en la escuela Juan José Flores del Cantón Girón. La investigación nivel investigación acción. Teniendo como variable Guía metodológica para el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto- escritura, considero una población en estudio 231 estudiante y 12 docentes de la escuela Juan José Flores del Cantón Girón y la muestra de estudio 33 estudiantes del segundo año de educación general básica, 7 docentes tutores, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos cuestionario. La autora llego a las siguientes conclusiones: Las diferentes actividades que integra las guía metodológica de las TICs facilitó a los estudiantes la lecto-

escritura como un aprendizaje significativo. Los docentes al hacer uso de la guía metodológica como un recurso de apoyo en el proceso de lecto-escritura facilitó su labor pedagógica con logros positivos. Las TICs en el proceso de aprendizaje, es un recurso valioso ya que favorece la lectoescritura del estudiante.

(Giraldo Sánchez et al., 2018) en su trabajo de investigación *Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo*. Realizado en la Universidad de Antioquia del país Colombia. Para optar el Título de Magister en Educación. Plantearon el objetivo general: Mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos de los niños del grado quinto de la Institución Educativa San Vicente Ferrer Sede Principal y sede La Enea, a partir de la pregunta y la discusión. La investigación fue de enfoque cualitativo de tipo investigación - acción. Teniendo como variable X Las técnicas de las preguntas y la discusión y la variable Y comprensión lectora, haciendo uso del método científico, considero una población y muestra de estudio 35 estudiantes: niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa San Vicente Ferrer sede principal y sede La Enea, quienes se encuentran en una edad que fluctúa entre los diez y once años., la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos fichas semi estructurada. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: La sucesión de las actividades con preguntas y respuestas aplicada a los escolares favoreció la comprensión lectora de textos argumentativos. Las actividades con

discusión grupal, activación de preguntas y respuestas rápidas facilito la comprensión de los contenidos de los textos y las habilidades argumentativas de los estudiantes. El debate como una técnica y la discusión contribuyo de manera significativa en la comprensión lectora de los escolares.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Irene Díaz, 2019) en su trabajo de investigación *El programa “Actividades sociodramáticas” y su eficacia para mejorar la expresión oral de estudiantes de quinto grado de primaria En la Institución Educativa Privada Jesús Buen Amigo “Amistad” de Canta Callao, Lima, 2018* Realizado en la Universidad Peruana Unión del Perú. Para obtener el Título de Licenciada en Educación secundaria, Con mención en Lingüística e inglés. Planteo el objetivo general: Determinar la eficacia del programa “Actividades socio dramáticas” para mejorar la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “La Amistad”, de Canta Callao, Lima, 2018. La investigación fue de tipo cuantitativo, básico y aplicado con diseño pre experimental. Teniendo como variable independiente El programa “Actividades sociodramáticas” y la variable dependiente mejorar la expresión oral, haciendo uso del método científico, considero una población de estudio 130 de la Institución Educativa Privada “La Amistad”, de Canta Callao, Lima y la muestra de estudio 13 del quinto grado de la misma Institución Educativa, la técnica utilizada fue la

observación y el instrumento para recoger datos lista de cotejo. La autora llevo a las siguientes conclusiones: Existió una relación significativa entre el programa “actividades sociodramáticas” y el mejoramiento de la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. en aspectos como entonación, pronunciación, vocabulario y narración de historias en un 100% de mejora. En relación a la entonación de la expresión oral existió una mejora con la aplicación de las actividades socio dramáticas con una mejora de 14.2%. Los estudiantes lograron un incremento de 57.1% en el mejoramiento de la pronunciación existiendo una relación significativa con el programa actividades socio dramáticas.

(Álvaro Tovar, 2018) en su trabajo de *investigación Incidencia de las tic como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso de básica primaria en la IED técnica medalla milagrosa del municipio de Chaparral Tolima Colombia*. Realizado en la Universidad Norbert Wiener Lima Perú. Para optar el grado académico de: Maestría en informática educativa. Planteo el objetivo general: Evaluar los efectos del uso de las Tecnologías de la información y comunicación TIC mediante la implementación de un programa de multimedia como metodología complementaria a la clase tradicional de lenguaje a fin de optimizar el aprendizaje de la lectura y escritura, en los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria en la sede Santa Luisa de la Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa, de Chaparral, en el departamento del Tolima, Colombia. La investigación fue

de enfoque cualitativo de tipo pre-experimental. Teniendo como variable Incidencia de las tic y la variable dependiente aprendizaje de la lectura, considero una población que son concretamente de los cursos 4° 01 y 02, que poseen edades comprendidas entre los 9 y 11 años, y muestra de estudio cuarto 01 y cuarto 02 con 30 estudiantes, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos pre test y post test. El autor llego a las siguientes conclusiones: Los efectos de las TICS en las dimensiones de la lectura específicamente en vocalización, entonación, velocidad o fluidez y comprensión lectora, en escritura, en construcción de textos mejoro de manera significativa. La claridad de las palabras, conceptual, redacción, coherencia, y nivel de vocabulario donde se evalúan igualmente sinónimos y ortografía, logro un nivel significativo de como producto del programa de multimedia y uso de las Tics para el aprendizaje de la lectura.

(Leonardo Chuco & Nano Alvaro, 2019) en su trabajo de investigación *Comprensión de lectura y desarrollo de la expresión oral de los niños de 2do grado de la I.E. Técnico Industrial N° 34232 Pedro Ruiz Gallo de Villa Rica*. Realizado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión del Perú. Para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria. Planteo el objetivo general: Determinar el efecto de la comprensión de lectura en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 2do grado de la I.E. Técnico Industrial N° 34232 Pedro Ruiz Gallo- Villa Rica. La investigación fue de tipo cuantitativo, básico y aplicado con diseño pre

experimental. Teniendo como variable independiente Comprensión de lectura y la variable dependiente expresión oral, haciendo uso del método científico, considero una población de estudio tres secciones del segundo grado siendo un total de 86 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Técnico Industrial N° 34232 Pedro Ruiz Gallo de Villa Rica y la muestra de estudio 56 estudiantes del segundo grado sección “B”, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos ficha de observación y escala de Likert. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: Las lecturas de diversos textos favoreció la expresión oral en los escolares, mejorando sus habilidades comunicativas en diferentes contextos. El 85. 71 % de los escolares que participaron en la investigación comprendieron la lectura y por lo tanto mejoro su expresión oral. Se logró determinar a mayor practica de lectura, la comprensión mejora y su expresión oral de los escolares se ven favorecidas.

(Martínez Mateo, 2019) en su trabajo de investigación *El nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución Educativa N° 88190 de Mayas Provincia de Pallasca departamento de Ancash*. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote del Perú. Para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria. Planteo el objetivo general: Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 88190 de Mayas departamento de Áncash, 2019. La investigación fue de tipo

cuantitativo descriptivo transaccional. Teniendo como variable nivel de lenguaje oral, haciendo uso del método científico, considero una población de estudio por 17 estudiantes entre los 7 y 8 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88190, es una institución de gestión pública y la muestra de estudio 17 escolares del segundo grado seleccionados por muestreo intencionado, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos lista de cotejo. La autora llegó a las siguientes conclusiones: El 64.7% de los escolares alcanzaron el nivel medio alto en la dimensión semántica, logrando el desarrollo del lenguaje oral. La vocalización mejoró de manera más articulada, mejorando el lenguaje oral. Referente a la discriminación auditiva los escolares alcanzaron el nivel medio alto en un 41.2%.

2.1.3. Antecedentes locales

(Villazana Acevedo, 2020) en su trabajo de investigación *Uso de tics para el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020*. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote del Perú. Para obtener el Título profesional de Licenciado en educación primaria. Planteo el objetivo general: Determinar la influencia de la TICs en el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la Provincia de Satipo- 2020. La investigación fue cuantitativa con

un diseño pre experimental. Teniendo como variable independiente Uso de y la variable dependiente aprendizaje de ciencia tecnología, haciendo uso del método científico, considero una población de estudio 352 estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo- 2020 y muestra de estudio 24 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la N° 30001-54 de la provincia., la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos pre test y post test. La autora llego a las siguientes conclusiones: En un 32. 53% la TICs permitió la mejora de su desempeño de los escolares en ciencia tecnología. En relación a la dimensión seres vivos las tics favoreció el desempeño en un 33, 5% . La TIC favorece el aprendizaje de materia y energía de parte de los escolares en un 31. 45%.

(Guevara Aguirre, 2020) en su trabajo de investigación *Aplicación del binomio fantástico en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco, 2019.* Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote del Perú. Para obtener el Título de Licenciado en Educación primaria. Planteo el objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación del binomio fantástico desarrolla la producción de textos en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco, 2019. La investigación fue cuantitativa con un diseño pre experimental. Teniendo como variable

independiente Aplicación del binomio fantástico y la variable dependiente producción de textos, haciendo uso del método científico, considero una población muestral 20 estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos guía de observación. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación del binomio fantástico donde el estudiante compone palabras con sustantivos, adjetivos poniendo en práctica sus habilidades permitió la mejora en un 80,14% en la producción de textos alcanzado un nivel excelente. En la dimensión creatividad en la producción de textos formando oraciones los estudiantes lograron el nivel excelente con una media de 80,14%.

(Quispe Palomino, 2020) en su trabajo de investigación *Creatividad y el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de la I.E. P. N° 70025, puno - 2020*. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote del Perú. Para obtener el Título de Licenciado en Educación primaria. Planteo el objetivo general: Determinar la relación entre creatividad y el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de la I.E.P. N° 70025 Puno - 2020. La investigación fue cuantitativa de nivel descriptivo-correlacional. Teniendo como variable X creatividad y la variable Y comunicación, haciendo uso del método científico, considero una población 280 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa. N° 70025 Puno y la muestra 12 estudiantes del sexto grado de la misma

institución educativa. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos cuestionario. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Existió una buena correlación entre expresión humorística y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes sometidos a estudio. 83% de los escolares lograron el nivel alto en redacción de versos poéticos, donde demostraron su creatividad. En relación a la dramatización el 42.7% de los escolares lograron un nivel alto permitiéndole el aprendizaje del área de comunicación.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Base teórica de aulas virtuales.

(Wikipedia, s.f.) Las aulas virtuales son otra metodología instructiva que se crea de manera correlativa o libre a los tipos de escolarización habituales y que surge de la unión de avances de datos y correspondencia (TIC), en las medidas educativas de aprendizaje. Actualmente se utiliza en numerosas universidades, escuelas y asociaciones laborales.

En este espacio denominado sala de estudio virtual se realizan diversos tipos de trabajo sinérgico, organizando una situación de exhibición a través de los activos de la red para informar de manera mundial.

Las TIC abren, sin duda, por sus propios atributos, oportunidades adicionales para el avance y mejora de las medidas formales de instrucción y aprendizaje, sin embargo, la simple consolidación de dispositivos

innovadores en prácticas instructivas no asegura en modo alguno que esta mejora realmente ocurra. A decir verdad, hay indicios de que lo que ocurre, al menos en hechos concretos, es en realidad lo contrario: que la presentación de las TIC en las prácticas instructivas sirve más para fortalecer los modelos de educación y aprendizaje imperantes y ahora asentados que para cambiarlos.

(Suarez Lantarón, 2018) WhatsApp es una aplicación que facilita la comunicación y red social más popular, con una mensajería instantánea y en forma gratuita que permite a los usuarios a un envío y reenvío de mensaje de texto sin límites de carácter incluyendo audios, imágenes, videos, enlaces web, documentos, otra ventaja que tiene es establecer conversaciones con varias personas a la misma vez. El WhatsApp en estos últimos años ha llegado a la escuela, tiene aplicaciones pedagógicas que se le ha dado, donde los escolares recogen información sobre un tema determinado, teniendo a posibilidad de hacer investigaciones. (p. 122).

(Padrón, 2013) Mobile Learning constituye herramientas tecnológicas móvil, que están asociadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y pueden ser útiles para promover el aprendizaje colaborativo y como un medio de comunicación constante, asincrónico, las ventajas que ofrece son: debates en pequeños grupos aprovechando la función del WhatsApp,

promover temas en discusión, que impulsen la reflexión, el pensamiento crítico, la argumentación entre los escolares, abrir líneas de dialogo sobre los temas a resolver. Al profesor/ profesora le da la posibilidad de tener conocimientos previos, tener una preparación, resolver algunas dudas de los escolares, seguir de cerca los avances de los trabajos de los escolares facilitando una retroalimentación, hacer seguimientos desde cualquier espacio físico con una conexión a internet. (P. 128).

(Padrón, 2013) WhatsApp es un juego de palabras que proviene de What's up frase inglesa coloquial que significa ¿Qué pasa? Y App es la abreviatura inglesa para las aplicaciones. WhatsApp es una aplicación de mensajería instantánea y en forma gratuita, el cual permite enviar SMS en forma instantánea en forma gratuita ya que la forma de comunicación en nuestros tiempos ha evolucionado a través de un teléfono móvil y para lo cual se debe de contar con wifi o plan de datos de internet. Las ventajas de WhatsApp son: Evita las conversaciones telefónicas, proporcionando más tiempo para pensar lo que se quiere decir. Chatear con otros móviles en tiempo real. En educación facilita la comunicación entre el estudiante y su maestra resolviendo dudas, tutorías, recordatorio de tareas, soluciones de exámenes, crear grupos de trabajo, enviar y hacer uso como multimedia en tiempo real con música y audio, enviar la posición geográfica, da la posibilidad de realizar anotaciones de agenda. (pp. 129- 130).

(Sanz Gil, 2012) El celular se ha convertido en un producto multifuncional de multitudes de personas con un alto repertorio de servicios, obviamente la importancia de la comunicación móvil en el mundo actual considerado como un elemento imprescindible y de posibilidades, se puede empezar a incluir como medio de aprendizaje, lo que se denomina el m-learning que cubre las siguientes necesidades de aprendizaje cita a (Gottfredson, 2010):dice: Necesidad de aprender por primera vez algo, acceso a información de cualquier tipo en cualquier momento o lugar. Necesidad de aprender más, ampliar cualquier contenido, Tratar de recordar información específica en un momento con precisión, puede mirarlo de manera instantánea y salir de dudas, proporcionar información actualizada al minuto.

El m-learning a nivel tecnológico ira inventando aplicaciones mejoradas que faciliten el aprendizaje por el medio del móvil con innovación educativa, dando las oportunidades como elemento motivador para el estudiante, la portabilidad y flexibilidad que ofrece y que se puede utilizar en cualquier lugar, momento y contexto social, para que siga ampliando el concepto de educación informal del que hemos hablado anteriormente. Paralelamente a esta ampliación de la educación informal, se irán fijando actividades basadas en m-learning en currículos e irá formando parte de la educación formal. Se genera, así, un aprendizaje autónomo en el que el escolar adquieren conocimientos, habilidades y competencias por lo que puede contar con una orientación docente o no teniendo más libertad y posibilidades de aprendizaje individual. (pp. 14-15).

(Lafaurie Molina et al., 2018) Las redes sociales virtuales y aprendizaje integran en los procesos educativos cita a (García; 2008) señala que dos de los aspectos más importantes a resaltar de Facebook a la hora de trabajar de manera cooperativa es el grado de implicación de los alumnos en la red y la posibilidad de crear grupos de trabajo cerrados, y en el apoyo docente coordina con el grupo, manteniendo la motivación del grupo para una participación activa. Para el manejo del whatssApp es necesario que conozca la técnica de trabajo grupal que impulsen a a la reflexión y discusión del estudiante, a partir de las experiencias del estudiante propondrá temas de investigación, profundizará la asignatura. Así mismo (Martínez y Raya; 2013) dicen: con Twitter para una asignatura, esta es una red adecuada y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 185).

(Padrón, 2013) WhatssApp es una aplicación utilizada diariamente en la que toda las personas se sienten familiarizados, y se puede incorporar a clases como un recurso educativo aprovechando la tecnología por los estudiantes, padres, docentes para establecer actividades más allá del aula, tiene ventajas como compartir mensajes, enviar audios, mensaje de voz crear grupos para cada clase o grados, dar clases en tiempo real, video llamadas, planificar y hacer uso de herramientas educativas, envío de todos los archivos e información que lo necesite. (pp. 3-4).

(Perú, Ministerio de Educación, 2020) Los escenarios para la comunicación con los escolares son la radio, Tv, correos electrónicos, aplicaciones de mensajería WhatsApp, redes sociales, en cada de región del Perú las condiciones locales son diferentes y las familias determinaran los medios de comunicación, involucrándose activamente en el aprendizaje de sus hijos, para lo cual es necesario el acceso a la plataforma virtual con comunicación digital, interactuando en tiempo real con aplicaciones como Zoom, Skype que permiten la comunicación con video. Las maestras/ maestros tienen la posibilidad de buscar medios de comunicación con las familias y estudiantes, definir el modo de comunicación, interactuar, compartir información, organizar el tiempo, y realizar un conjunto de experiencias conjuntamente con los estudiantes. (pp.4-5).

2.2.2. Bases del área de comunicación

(Perú Ministerio de Educación, 2016) La motivación para el logro de comunicación apropiada es que los estudiantes actuales creen habilidades.

Habilidades relacionales para asociarse con otros, comprender y construir la realidad, y hablarle al mundo de una manera genuina o imaginativa. Este avance ocurre usando lenguaje, un dispositivo crucial para la preparación de los individuos, ya que les permite volverse conscientes de sí mismos al ser clasificados y ofrecer significado a sus encuentros e información. los

Los aprendizajes avanzados por la región de la comunicación contribuyen a la comprensión del mundo. contemporáneos, tomar decisiones y actuar moralmente en diversos asuntos cotidianos.

Capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna: Se caracteriza por ser una asociación única entre al menos un interrogador para comunicarse y obtener pensamientos y sentimientos. Incluye un ciclo funcional de desarrollo del significado de los diferentes tipos de escritos orales, ya sean presenciales o virtuales, en los que el suplente participa por otra parte como orador o como público. Esta capacidad se acepta como una práctica social en la que el suplente coopera con varias personas o redes. Por lo tanto, tiene la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de una manera innovadora y confiable, considerando la repercusión de lo que se comunica u oye, y construye una posición básica frente a los diferentes medios. La correspondencia oral es un aparato clave para la constitución de caracteres y la superación personal.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: Esta aptitud se caracteriza por una poderosa cooperación entre el usuario, el contenido y los entornos socio-sociales que perfilan la lectura. Supone para el estudiante un ciclo funcional de desarrollo de la importancia, ya que el menor de edad no sólo descifra o comprende los datos expresos de los escritos que observa, sino que al mismo tiempo puede descifrarlos y construir una situación sobre ellos. En el momento en que el alumno pone en juego esta capacidad, utiliza varios tipos de información y recursos de

su experiencia de comprensión y del mundo que lo rodea. Esto sugiere ser consciente de la variedad de propósitos que tiene el practicar leer, de la utilización que se hace de ella en diversas cuestiones cotidianas, de la parte de la implicación artística en el desarrollo de los lectores y de las conexiones intertextuales que se establecen entre los mensajes. Evaluar detenidamente. Esto es vital en la realidad tal como la conocemos, donde las nuevas innovaciones y la variedad de modalidades han cambiado los métodos de lectura. Para recopilar el significado de los escritos que lee, es fundamental esperar que la lectura detenida sea una práctica social ubicada en diversas reuniones o redes socioculturales. Al participar en la lectura, el alumno aumenta su conciencia de sí mismo, al igual que la de su propia área local, a pesar de conocer y conectarse con entornos socioculturales únicos en relación con el suyo.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Esta inclinación se refleja en una participación asombrosa entre el alumno, y el resumen y las condiciones socio-sociales que dan forma a la manera de leer. Se espera del sustituto un patrón práctico de mejora de la significación, ya que el alumno no sólo desentraña o comprende la información expresa de las obras que experimenta, sino que puede simultáneamente traducirlas y fabricar una circunstancia sobre ellas. A medida que el leer pone en juego esta capacidad, utiliza diferentes tipos de datos y recursos de su experiencia de comprensión y de su entorno general. Esto recomienda monitorear la variedad de propósitos que tiene la lectura, de la utilización que se hace de ella en diferentes temas cotidianos, de la pieza de asociación

creativa en la mejora de los lectores y de las asociaciones intertextuales que se establecen entre los lectores. mensajes. analizar con cautela. Esto es indispensable en toda la actualidad en lo que a nosotros respecta, donde los nuevos avances y las muchas modalidades que existen han cambiado las técnicas de comprensión. Para acumular el significado de las composiciones que lee, es fundamental esperar que la lectura cautelosa sea una práctica social ubicada en diferentes reuniones u organizaciones socioculturales. Al participar en la lectura, el sustituto expande su conciencia de sí mismo, al igual que la de su propio vecindario, conociendo y asociándose con condiciones socio-sociales extraordinarias comparables a la suya.

(Santos García, 2012) Las funciones del lenguaje en el proceso de la comunicación van depender de los intercambios sociales, cita a (Jakobson, Román) identifico cinco funciones primordiales que cumple el lenguaje: función referencial o informativa: el hablante transmite contenidos emotivos al producir signos indicadores en primera persona. Función expresiva o poética: En el habla esta función es muy diferente en la que identifica en la poesía y esta función cumple un cometido subsidiario, es decir no es indispensable. Función apelativa: Esta función está orientada a la segunda persona del habla, en quien se busca influir por medio del discurso. Función fática o de contacto: Se trata de establecer, prolongar, interrumpir la comunicación con el receptor. Metalingüística: Es cuando

el receptor y el emisor verifican si están usando el mismo código del sistema de signos y si funciona bien. (pp. 27-28).

(Quijada Monroy, 2014) En una comunicación integran tres componentes básicos: El acto de emitir el mensaje; donde el emisor es la persona de iniciar y guía en una primera instancia el acto de comunicación. El receptor: Es el que permite que este acto se complete analizando el mensaje y dando una respuesta para lo cual debe seguir un proceso, fuente, canal donde puede ser plática frente a frente, vía teléfono, uso de correo electrónico, escritos y cartas, volantes y boletines, informes, dispositivo receptor, destino y ruido. El mensaje mismo: A quién va dirigido el mensaje.

Las funciones de la comunicación humana son: Mantener las relaciones entre individuos, grupos, naciones para poder vivir en sociedad y ser partícipes de las necesidades de los demás y los lleva a determinados fines, clasificándose de la siguiente manera: Expresiva: Se manifiestan en el proceso de saludar, sentirse a gusto, expresar emociones, compartir vivencias. Utilitaria: Al pedir y dar información, intercambio de ideas. Informativa o persuasiva: Cuando extiende una invitación, negociar un trato, organización para llevar a cabo una acción. (pp. 6-7).

(Rey Gonzales, 2015) La comunicación es un proceso donde el interlocutor transmite un mensaje a una o más personas, con un código

especifico o símbolos, es el hombre el que tiene esta característica de sistema de comunicación más complejo y es posible su entendimiento, cambio de conducta y actitud. El objetivo de la comunicación es: Informar, es decir transmitir ideas, datos, conocimientos, expresar sentimientos, persuadir, convencer mediante el razonamiento. Los tipos de comunicación son: Comunicación verbal, que a su vez puede ser oral y escrita. La comunicación oral, es la más utilizada por el hombre, que consiste en la emisión de palabras, sonidos y se conoce como lenguaje, donde cada persona pone en práctica las diversas maneras de habla y se expresa en distinta idiomas. La comunicación escrita: Es la utilización del lenguaje pero de manera gráfica y se expresa mediante documentos, informes, revista, textos es un instrumento de comunicación humana. (pp.11-12).

(Garton & Pratt, 1991) Aprendizaje de la alfabetización se entiende al desarrollo del lenguaje hablado y escrito desde la etapa infantil hasta el dominio como sistema de representación para la comunicación, continuando con el dominio del lenguaje hablado, lectura y escrito, donde un escolar alfabetizado debe desenvolverse en el habla con fluidez, escritura correcta y tener habilidades lingüísticas. El lenguaje hablado se desarrolla de forma natural y el desarrollo del lenguaje escrito requiere una instrucción formal en la escuela. (pp. 19-20).

(Guardia de Viggiano, 2009) La comunicación oral u verbal se realiza mediante el habla, es un medio de mejor entendimiento y al escuchar la expresión emanada por una persona, de inmediato nos formamos una imagen del tono de voz, articulación de palabras, el léxico del vocabulario, la construcción del enunciado, el contenido y profundidad, la coherencia de sus ideas, el nivel socioeconómico de ese hablante, todas esas características describen a una persona que maneja en forma normal el lenguaje. El cerebro interviene en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje y las funciones lingüísticas como el habla. (p. 41).

(Caceres Chaupin, 2005) La comunicación es el eje en el que se basa la vida social de las personas, en la que todos participan en conversaciones, saludos, discusiones transmitiendo información del emisor al receptor y esta información se desplaza por un canal de comunicación oral, escrito llevando un mensaje, el emisor y el receptor son los que entienden este código del mensaje y saben interpretarlo, representarlo expresar y comunicar a través del lenguaje. El lenguaje es la facultad que posee el hombre para poder comunicar sus pensamientos, sentimientos a través del código del sonido organizado, articulado mediante un sistema gramatical.

(Caceres Chaupin, 2005) La palabra es un signo lingüístico autónomo, que posee una propia estructura, y su forma de expresión es el significado y los elementos que la componen es la morfología de modo que se relacionan

entre sí para formar las oraciones, que son unidades gramaticales con dotadas de sentido completo.

Morfosintaxis: es el estudio de los significados que tienen las palabras, y se lleva a cabo desde una doble perspectiva: desde el estudio del significado o de los distintos significados de una palabra.

El artículo: es una palabra simple que tiene una carencia de significado propio, indica el género, número de sustantivo al que pertenece.

Los adjetivos determinativos: desempeñan una función semejante a los artículos donde detalla aspectos específicos de proximidad, alejamiento, cantidad.

El sintagma se compone de una serie de palabras, agrupadas en torno a un núcleo que tienen un sentido y cierta autonomía.

La oración: es la unidad mínima de la comunicación con sentido completo y que no depende gramaticalmente de otra unidad gramatical de rango superior.

Sustantivo: es parte de la oración que designa los seres materiales e inmatriciales y desempeña funciones de sujeto y complemento, las clases de sustantivo son: propios y comunes, se distinguen porque designan cualidades, características

(Perú, Ministerio de Educación, 2016) El área de comunicación tiene como propósito que los escolares desarrollen las competencias

comunicativas, para poder interactuar con otras personas, comprender, construir y representar el mundo real, este proceso se da mediante el lenguaje, que es una herramienta fundamental para llegar a un entendimiento entre las personas, está bajo el enfoque comunicativo, porque parte de situaciones comunicativas, donde el estudiante comprenden y producen textos oral, escritos de distinto tipo, tiene una perspectiva sociocultural; la comunicación se encuentra en un entorno social donde se generan identidades individuales y colectivas. Enfatizan las prácticas sociales del lenguaje: por que las personas participan en comunicaciones, vida social y cultural haciendo uso de diversos tipos de lenguaje. El lenguaje a partir de su uso como un medio para aprender y enseñar siempre se dará en contextos heterogéneos, por lo que la maestra/ maestro debe de tomar en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, como también la diversidad de términos culturales, sociales, religión, género y el dominio de su lengua materna. (p. 73).

(Perú, Ministerio de Educación, 2016) Los aspectos imprescindibles que debe de tener en cuenta la maestra/ maestro para desarrollar las competencias del área de comunicación son: Generar diversas situaciones comunicativas significativas, donde el estudiante tiene que ser un sujeto activo y pueda desempeñarse con autonomía. Generar un clima de respeto, afecto, libertad de expresar sus ideas, respeto a las normas culturales. Promover la reflexión sobre el lenguaje como un proceso necesario que

permita a los estudiantes consolidar su aprendizaje en la oralidad, lectura y escritura. Promover diversas actividades que integren la oralidad, lectura y escritura, donde los escolares puedan expresar de acuerdo a sus capacidades. Los estudiantes deben de leer diversos tipos de textos como cuentos, historietas, poemas, obras, publicidad, diversos datos y estadísticas, cuadros comparativos, organizadores. Hacer uso de los recursos virtuales buscando información por internet, WhatsApp para que puedan desarrollar sus competencias comunicativas. Es muy importante que se brinde a los estudiantes oportunidades para participar en asambleas, exposiciones, debates sobre temas que sean parte de su experiencia y que despierten su interés. (p. 74).

(Perú, Ministerio de Educación, 2016) A lo largo de su escolaridad los estudiantes deben de desarrollar las capacidades comunicativas, donde lo demostraran en su actuación, estas están plasmadas en los estándares de aprendizaje; que constituyen los criterios precisos del desarrollo de cada competencia y son: Se comunica oralmente en su lengua materna: Es un proceso de interacción entre interlocutores para poder expresar y comprender ideas y emociones, dándole un sentido al texto oral como una práctica social. Lee diversos tipos de textos escritos: El estudiante debe estar vinculado con el texto como un gran lector, donde no solo decodifica, comprende la información explícita de los textos y es capaz de realizar interpretaciones estableciendo una posición. Escribe diversos tipos de textos: Entra en acción los saberes del estudiante con el lenguaje escrito

haciendo uso del sistema alfabético, reglas de la escritura y la utilización de estrategias para organizar ideas y darle sentido textual. (pp. 79-80).

(Sanz Pinyol, 2005) Para una comprensión de textos es necesario que el estudiante utilice diversas estrategias. Cita a (Nisbert, Schucksmith) señalan: los buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades, técnicas, sino por la posesión de una serie de estrategias para abordar un texto y por un cierto grado de conciencia de su propio método de lectura. Por lo que es necesario que el estudiante maneje las estrategias como: Utilizar las señales del texto para guiar la comprensión: referidas a la organización espacial de la lectura, párrafo, tipos de letras, apartados, subtítulos. Tomar conciencia de la comprensión: Se relaciona con el grado de conciencia que tiene el lector sobre el proceso de la comprensión. Marcarse un objetivo de la lectura: es una estrategia metacognitiva que le permite comprender a profundidad el significado del texto. Elaborar y organizar la información: permite organizar, dar otro orden diferente al texto para hacerla más significativa. Centrar la atención y sintetizar: superar dificultades, hacerse una idea global del contenido y resumir la información. Verificar hipótesis al hilo de la lectura: consiste en comprobar si la información representada por el lector tiene relación con el texto leído. (ppp. 132-133-134).

(Sanz Pinyol, 2005) Para una comunicación fluida y asertiva es imprescindible que el estudiante tenga dominio de una lectura fluida,

según la teoría de la comprensión lectora propone tres modelos teóricos que explican el acto complejo de la lectura: Los modelos ascendentes, los descendentes y los interactivos. Los modelos ascendentes: define la lectura como un proceso secuencial unidireccional, desde las unidades lingüísticas sencillas a las frases, palabras más complejas, respondiendo a las habilidades sencillas de descodificación y secuencialidad. Los modelos descendentes: El lector pone atención en la información extrayendo el significado con mejor eficacia. Los modelos interactivos: consideran la complejidad de la información no visual y la proveniente de texto y pretenden explicar y estudiar las relaciones entre ambos factores. (pp. 14-15).

2.3. Justificación de la investigación

Debido a la deficiencia de escribir pequeños párrafos y estar dentro de la producción textos por parte de los estudiantes a nivel nacional, o por estar en los últimos puestos dentro del concurso con la medida promedio de 401 lo que contempla que estamos en los últimos lugares entre todos los países, y a nivel nacional ocupando los últimos lugares en cuanto a la comprensión de textos siendo un resultado no convincente tanto para los padres de familia, del mismo modo para las autoridades a nivel nacional, no siendo muy alentador para el progreso del país como tecnológicamente y económicamente; por todo estas razones el estudio tendrá una justificación

Justa.

Razón por la cual; se justificará de manera teórica porque el estudio brindará el aporte científico para lograr los aprendizajes de los estudiantes con el uso de nuevas estrategias de enseñanza, del mismo modo; el estudio se justificará de la manera práctica porque existe una urgente necesidad de evaluar el aprendizaje aplicando como instrumento rubricas debidamente diseñada que recoja el logro del aprendizaje del escolar. Consecuentemente también se justificará por crear una nueva manera de enseñar a los estudiantes en este caso; trabajando con las aulas virtuales que a la vez el estudiante mejora el manejo de la tecnología y les induce a explorar mejor a través de la internet

En consecuencia, el estudio también se justificará por dar solución al problema planteado con la sana intención de que los estudiantes mejoren su aprendizaje dentro del área de comunicación, buscando la mejora del país a partir de realizar investigación que sí brindan nuevas maneras de lograr los conocimientos. El trabajo tendrá un gran aporte para que los demás estudiantes logren también su aprendizaje con el apoyo de los padres de familia y el gran trabajo de parte de la maestra; del mismo modo causará una gran fortaleza consolidando el conocimiento del área.

III. Hipótesis

Hipótesis general

El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

Hipótesis específico

El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

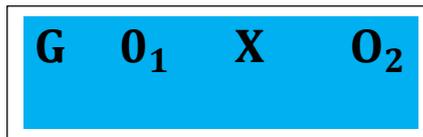
IV. Metodología

(Hernández Sampieri et al., 2010) Al respecto de la metodología el autor plantea que la ciencia no la desarrolla una persona, pero sí un grupo, con la intención de lograr resultados. La colectividad científica nace de una investigación de alta calidad donde se forman investigadores. También es un lugar físico, donde un grupo de personas trabaja en equipo. Generalmente, un laboratorio consiste en uno o varios investigadores principales cuya responsabilidad es conseguir la financiación del laboratorio y supervisar el trabajo científico. En el siguiente nivel están los investigadores que han obtenido recientemente su posgrado o están en proceso de obtenerlo. Ellos tendrán como responsabilidad gestionar los experimentos dentro del laboratorio. Finalmente, están los asistentes de investigación, generalmente estudiantes de grado o trabajadores asalariados que ayudan con el trabajo diario dentro del laboratorio como preparar los experimentos, capturar datos y codificar las conductas observadas. Es importante considerar que existen cuestiones éticas que están envueltas en el estudio del comportamiento humano. Cuando estudiamos comportamiento, estudiamos a personas que deben ser tratadas de forma que se cumplan los estándares éticos en el caso presente el trabajo es de campo. (p.22)

4.1. Diseño de la investigación

(Hernández Sampieri et al., 2010) El autor plantea que el diseño es un plan o la estrategia para confirmar si es o no cierto que le resultó atractivo el plan incluiría procedimientos y actividades tendientes a encontrar la respuesta a la pregunta de investigación. En la investigación disponemos de distintas clases de diseños preconcebidos y debemos elegir uno o varios entre las alternativas existentes, o desarrollar nuestra propia estrategia. Si el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio (sus resultados) tuvo mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento. Puesto que no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro: cada uno tiene sus características propias, como se verá más adelante. No es igual preguntarle directamente a Paola si le resultó o no atractivo que preguntar a sus amigas; o que, en lugar de interrogarla verbalmente, prefiera analizar su conducta no verbal cómo me mira, qué reacciones tiene cuando la abrazo o me acerco a ella, Como tampoco será lo mismo si le cuestiono delante de otras personas, que si le pregunto estando solos los dos. La precisión, amplitud y profundidad de la información obtenida varía en función del diseño elegido.

En la investigación se utilizó el diseño pre-experimental donde se trabajó con un solo grupo de estudio. (p. 163)



DONDE

G = Grupo de estudio

O₁ = Medición del pre test

O₂ = Medición de post test

X = Aplicación o manipulación la variable independiente.

4.2. Universo y muestra

4.2.1. Universo

(Hernández Sampieri et al., 2010) El autor del texto sostiene que la población no sólo obedece de los objetivos de la investigación, sino de también a otras razones prácticas. Un estudio no es mejor por tener una población demasiado grande; sino la calidad de un trabajo investigativo consistió en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

En la investigación actual contó con una población total de 69 estudiantes del primero al sexto grado de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo. (p.174)

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo

ESTUDIANTES DE LA I.E. EMANUEL	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	H	M	
1ro grado	7	8	15
2do grado	6	5	11
3ro grado	13	3	16
4to grado	7	2	9
5to grado	6	4	10
6to grado	5	3	8
Total de población			69

Fuente: Nómina de matrícula Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo

4.2.2. Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia

(Hernández Sampieri et al., 2010) En autor plantea que el muestreo no probabilístico es la manera de elegir la muestra de manera intencional por conveniencia. Aquí la manera de hacer no es mecánica ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. Como

consecuencia de lección de muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico. (p.176).

4.2.3. Muestra

(Hernández Sampieri et al., 2010) El autor del texto sostiene que la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Esto se representa en la figura

Con frecuencia leemos y escuchamos hablar de muestra representativa, muestra al azar, muestra aleatoria, como si con los simples términos se pudiera dar más seriedad a los resultados. En realidad, pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y, desde luego, se pretende que este subconjunto sea una representación con las mismas características de la población.

El presente trabajo de investigación se trabajará con la muestra total de 27 estudiantes de segundo y tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Emanuel de la provincia de Satipo., 2021.

Tabla N° 2: muestra de Institución Educativa Jaime Particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

ESTUDIANTES DE LA I.E. EMANUEL	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	H	M	
2do grado	6	5	11
3ro grado	13	3	16
Total de población			27

Fuente: Nómina de matrícula Institución Educativa Particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

4.3. Definición y operacionalización de variable aulas virtuales en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
AULAS VIRTUALES	<p>Las aulas virtuales son otra metodología instructiva que se crea de manera correlativa o libre a los tipos de escolarización habituales y que surge de la unión de avances de datos y correspondencia (TIC), en las medidas educativas de aprendizaje. Actualmente se utiliza en numerosas universidades, escuelas y asociaciones laborales.</p> <p>En este espacio denominado sala de estudio virtual se realizan diversos tipos de trabajo sinérgico, organizando una situación de exhibición a través de los activos de la red para informar de manera mundial.</p> <p>Las TIC abren, sin duda, por sus propios atributos, oportunidades adicionales para el avance y mejora de las medidas formales de instrucción y aprendizaje, sin embargo, la simple consolidación de dispositivos innovadores en prácticas instructivas no asegura en modo alguno que esta mejora realmente ocurra. A decir verdad, hay indicios de que lo que ocurre, al menos en hechos concretos, es en realidad lo contrario: que la presentación de las TIC en las prácticas instructivas sirve más para fortalecer los modelos de educación y</p>	<p>Se desarrollará el conocimiento mundo de la comunicación utilizando las computadora o los celulares con el manejo de una de las aulas virtuales como es zoom o whatsapp.</p>		<p>Conoce el mundo de las aulas virtuales de manera práctica utilizando la internet.</p>	
		<p>Se desarrollará los conocimientos de la comunicación haciendo uso de la internet utilizando diferentes buscadores aparte de google book utilizando las tics</p>		<p>Construye los conocimientos de la comunicación utilizando las bondades de la tecnología.</p>	
		<p>Se desarrollará la consolidación sus conocimientos de las partes del área de utilizando las bondades de celulares, laptop, acompañado de la internet dicha en otras palabras utilizando las tics</p>		<p>Consolida sus conocimientos de las partes del área de comunicación utilizando las bondades de celulares, laptop, acompañado de la internet.</p>	

	aprendizaje imperantes y ahora asentados que para cambiarlos. (Wikipedia, s.f.)				
AREA DE COMUNICACIÓN	La motivación para el logro de comunicación apropiada es que los estudiantes actuales creen habilidades. Habilidades relacionales para asociarse con otros, comprender y construir la realidad, y hablarle al mundo de una manera genuina o imaginativa. Este avance ocurre usando lenguaje, un dispositivo crucial para la preparación de los individuos, ya que les permite volverse conscientes de sí mismos al ser clasificados y ofrecer significado a sus encuentros e información. los aprendizajes avanzados por la región de la comunicación contribuyen a la comprensión del mundo. contemporáneos, tomar decisiones y actuar moralmente en diversos asuntos cotidianos. (Perú Ministerio de Educación, 2016)	Se desarrollará la comunicación oral en su lengua materna en todo momento trabajo programado de acuerdo a las sesiones de clases observado continuamente por el maestro, utilizando el los textos adecuados de lectura que llamen la atención del estudiante y que sientan cómodos.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Pronuncia • Selecciona • Reconoce • Descubre • Descompone 	Intervalar
		Se desarrollará la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna utilizando los textos seleccionados que llamen la atención del estudiante y que sientan cómodos con el objetivo de que los estudiantes tengan la cultura de leer y mejorar su estatus personal y familiar.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa • Agrupa • Amalgama • Reconoce • Compone • Parafrasea • Resume 	
		Se desarrollará la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna utilizando la técnica de la creatividad de escribir, entregándole un motivo como por ejemplo un flor, una sillas vieja antigua, un personaje caricaturizado siempre se trabajará con la ayuda del maestro.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta • Organiza • Crea • Selecciona • Desarrolla • Reconoce 	

4.4. Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

(Hernández Sampieri et al., 2010) El autor del texto sostiene que en la investigación se encuentran muchos tipos de técnicas para medir las variables de rendimiento muchas veces se llegan a amalgamar varias técnicas de recolección de los datos. Seguidamente las contamos brevemente. Algunas técnicas que permitirán utilizar cierto tipo de instrumento dependiendo de la intención del investigador.

En la investigación transitoria se trabajó con el método, de la encuesta porque se aplicará un instrumento de preguntas abiertas. (p. 216).

b. Instrumentos

(Hernández Sampieri et al., 2010) El escritor formula que en los estudios de investigación se dispone de una gran cantidad de tipos de instrumentos para medir las variables de interés y en algunos casos llegan a combinarse varias técnicas de recolección de los datos. Puede haber muchos instrumentos: registros del contenido análisis de contenido y observación, pruebas estandarizadas medidas del desempeño individual, recolección de información factual e indicadores análisis de datos secundarios de registros públicos y documentación, así como otras mediciones. La sistematización

y la elaboración de los datos obtenidos se discutirán en seguida de presentar los principales instrumentos de medición.

Los instrumentos a utilizar en el actual estudio son un pre-test y un pos-test. Por buscar el efecto de la experimentación. (p.2017)

c. Confiabilidad de Instrumento

La firmeza de las respuestas en las preguntas de cada ítem y recojan la información que realmente se quiere recoger, entonces podemos afirmar la palabra confiabilidad busca medir exactamente el grado de la fuerza de correlación que tiene cada pregunta.

Cada estudio y cada autor construye el instrumento de acuerdo a las variables estos son las encargadas a recolectar los datos exactamente buscando precisar la respuesta que se requiera posteriormente pasando por validez a juicio de expertos porque se ajusta al coeficiente de concordancia a sea la estimación puntual del grado de concordancia.

Confiabilidad de prueba

El pre-test y el pos-test se aplicó en una muestra que la constituyen 27 estudiantes 2do, 3ro. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado Particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021. con el objetivo de hallar la confiabilidad de consistencia interna del instrumento para ello usamos el paquete estadístico SPSS versión 24 hallándose mediante el Alfa de Cronbach.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	2

Interpretación

La evaluación de la fiabilidad de los instrumentos utilizados para la medición de la variable obtuvo un valor de alfa de Cronbach de 0.838 el cual representó un valor aceptable que demuestra la fiabilidad de los instrumentos en la investigación.

Escala del coeficiente de confiabilidad

RANGOS	INTERPRETACIÓN
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

4.5. Plan de análisis

Sustentado en la nueva línea de investigación proporcionado por la universidad y buscando solucionar el problema planteado se considera elaborar una base de datos en el programa excel con la intención de llevar al programa SPSS

Por consiguiente, aplicar los instrumentos ya validados a juicio de expertos y teniendo plenamente la confiabilidad por alfa de Cronbach y los datos

recogidos procesar en el programa SPSS y arribar a las conclusiones considerando un antes y un después lo que significa recoger un primer dato con el pre-test y luego recoger los datos de un pos-test cuyos resultados serán manifestados en las conclusiones de acuerdo a los objetivos.

4.6. Matriz de consistencia de variables aulas virtuales en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye las aulas virtuales en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo influye las aulas virtuales en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021?</p> <p>¿Cómo influye las aulas virtuales en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021?</p> <p>¿Cómo influye las aulas virtuales en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de las aulas virtuales en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021</p> <p>ESPECÍFICOS Demostrar la influencia de las aulas virtuales en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.</p> <p>Demostrar la influencia de las aulas virtuales en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.</p> <p>Demostrar la influencia de las aulas virtuales en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021</p> <p>ESPECÍFICOS El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021</p> <p>El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021</p> <p>El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE AULAS VIRTUALES.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE ÁREA DE COMUNICACIÓN</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica oralmente en su lengua materna. ❖ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ❖ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<p>Tipo de Investigación: cuantitativa.</p> <p>Según su carácter: experimental</p> <p>Según su alcance temporal: Transversal</p> <p>Según la orientación que asume: Orientada a la comprobación</p> <p>Diseño de la investigación: pre-experimental</p> <p align="center">$G O_1 X O_2$</p> <p>Donde: G = Grupo de estudio O₁ = pre test O₂ = pos-test X = Manipulación variable independiente</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Variable dependiente</p> <p>O2: APRENDIZAJE DE MATEMATICA</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Pre-test y pos-y test</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 69 estudiantes 1ro, 2do, 3ro, 4to, y 5to, 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 27 estudiantes 2do, 2do, 3ro, grado de educación primaria de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021</p>

particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021?	materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021	lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021				
---	---	--	--	--	--	--

4.7.Principios éticos

(Uladech, 2019) Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas: se dio cumplimiento a los principios éticos de manera exigente por parte del investigador dando el beneficio a los estudiantes y a la comunidad educativa de la Institución Educativa señalado y trabajando con todo lo indicado a continuación.

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones:

- a) Falsificar o inventar datos total o parcialmente.
- b) Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
- c) Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo la norma APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a las personas, plantas, animales, al medio ambiente y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. Resultados

5.1. Resultados de la investigación

Se evaluó a un total de 27 estudiantes del segundo y tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021, se realizaron dos mediciones: la primera se ejecutó antes de la aplicación del tratamiento y la segunda se ejecutó posterior a la aplicación del tratamiento. Se dará inicio con los resultados descriptivos y se finalizará con los resultados inferenciales obtenidos.

Resultados del proceso de la base de datos

Los resultados descriptivos mostraron la frecuencia de los estudiantes dentro de determinadas categorías para conocer el aprendizaje en la comunicación en su lengua materna de cada uno de ellos. Las categorías fueron establecidas en base al siguiente baremo:

Baremo de categorización de variables y dimensiones

Escala	Variable	Dimensión
Inicio	18 a 30	6 a 10
Proceso	31 a 42	11 a 14
Satisfactorio	43 a 54	15 a 18

Tabla N° 3: Dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna

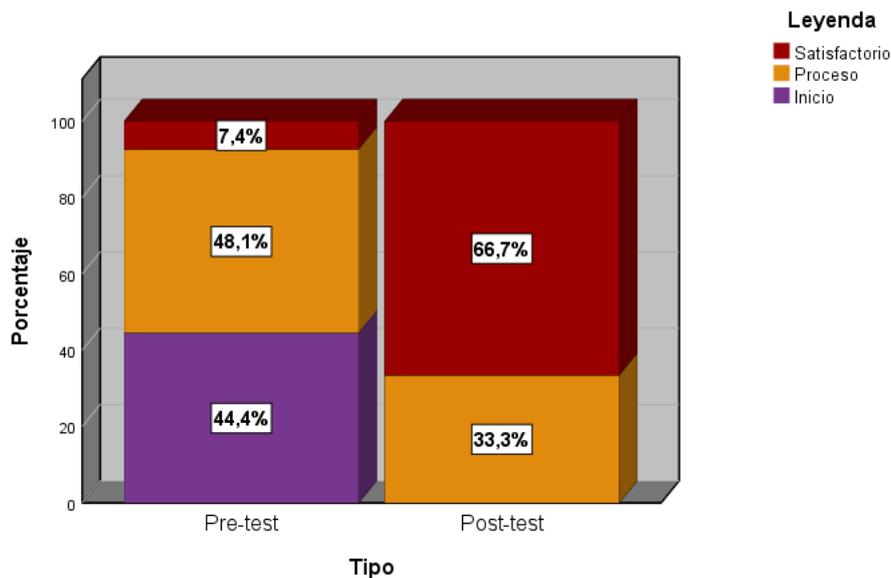
		Pre-test		Post-test	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Se comunica oralmente en su lengua materna	Inicio	12	44,4%	0	0,0%
	Proceso	13	48,1%	9	33,3%
	Satisfactorio	2	7,4%	18	66,7%
	Total	27	100,0%	27	100,0%

Fuente: Compilación de las mediciones Pre- test y Post test.

Interpretación:

La tabla N° 3 integra el recuento y su porcentaje de cada nivel. Agrupándose por tipo de prueba. Dentro de la primera evaluación se pudo evidenciar que 12 estudiantes tuvieron un desarrollo inicial en la comunicación de su lengua materna. 13 estudiantes demostraron encontrarse en proceso de reconocimiento y pronunciación de su lengua materna y sólo 2 estudiantes analizaron y descompusieron de manera satisfactoria su lengua materna, tras estos resultados se procedió con la metodología instructiva del aula virtual obteniendo los siguientes resultados: Ningún estudiante presentó un desarrollo inicial en el manejo de su lengua materna, 9 estudiantes conservaron un desarrollo en proceso y 18 estudiantes adquirieron una pronunciación satisfactoria de la lengua materna en las actividades del aula.

Figura N° 1: Dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna



Fuente: Compilación de las mediciones Pre- test y Post test. .

Interpretación:

Dentro de la Figura N° 1 se representó a través de barras fragmentadas el desempeño de los estudiantes en ambas evaluaciones. En la primera medición se pudo apreciar que el 44.4% de los estudiantes contó con un desarrollo inicial de la comunicación en su lengua materna, el 48.1% de los estudiantes se mantuvo en proceso de manejo de su lengua materna y sólo el 7.4% de los estudiantes presentó un logro satisfactorio en la pronunciación de su lengua materna. Durante la segunda evaluación se pudo observar que ningún estudiante presentó un desarrollo inicial, el 33.3% de los estudiantes se mantuvo en proceso de manejo de la lengua materna y el 66.7% de los alumnos alcanzó un desarrollo satisfactorio ya que logró comunicarse oralmente en su lengua materna.

Tabla N° 4: Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

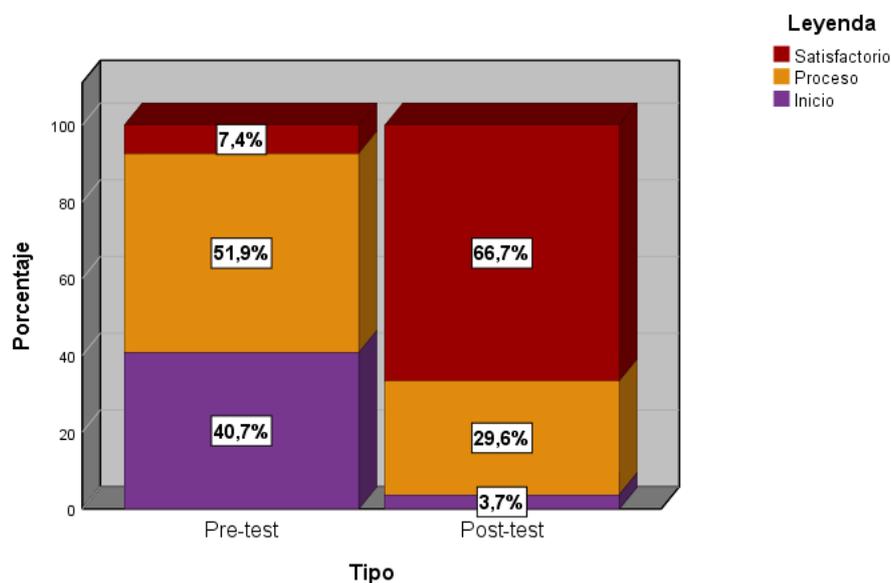
		Pre-test		Post-test	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Inicio	11	40,7%	1	3,7%
	Proceso	14	51,9%	8	29,6%
	Satisfactorio	2	7,4%	18	66,7%
	Total	27	100,0%	27	100,0%

Fuente: Compilación de las mediciones Pre- test y Post test. .

Interpretación:

La tabla N° 4 integra el recuento y su porcentaje de cada nivel. Agrupándose por tipo de prueba. Dentro de la primera evaluación se pudo evidenciar que 11 estudiantes tuvieron un desarrollo inicial al observar y reconocer las lecturas en su lengua materna. 14 estudiantes demostraron encontrarse en proceso de parafrasear y componer lecturas en su lengua materna y sólo 2 estudiantes resumieron y comprendieron la lectura en su lengua materna, tras estos resultados se procedió con la metodología instructiva del aula virtual obteniendo los siguientes resultados: 1 estudiante presentó un desarrollo inicial en la observación y lectura de su lengua materna, 8 estudiantes conservaron un desarrollo en proceso y 18 estudiantes realizaron una lectura satisfactoria de los textos en su lengua materna.

Figura N° 2: Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Fuente: Compilación de las mediciones Pre- test y Post test. .

Interpretación:

Dentro de la Figura N° 1 se representó a través de barras fragmentadas el desempeño de los estudiantes en ambas evaluaciones. En la primera medición se pudo apreciar que el 40.7% de los estudiantes contó con un desarrollo inicial de en la lectura de su lengua materna, el 51.9% de los estudiantes se mantuvo en proceso de reconocimiento de su lengua materna y sólo el 7.4% de los estudiantes presentó un logro satisfactorio al leer en su lengua materna. Durante la segunda evaluación se pudo observar que el 3.7% de los estudiante presentó un desarrollo inicial, el 29.6% de los estudiantes se mantuvo en proceso de resumir lo leído en su lengua materna y el 66.7% de los alumnos alcanzó un desarrollo satisfactorio ya que logró leer los textos escritos en su lengua materna.

Tabla N° 5: Dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

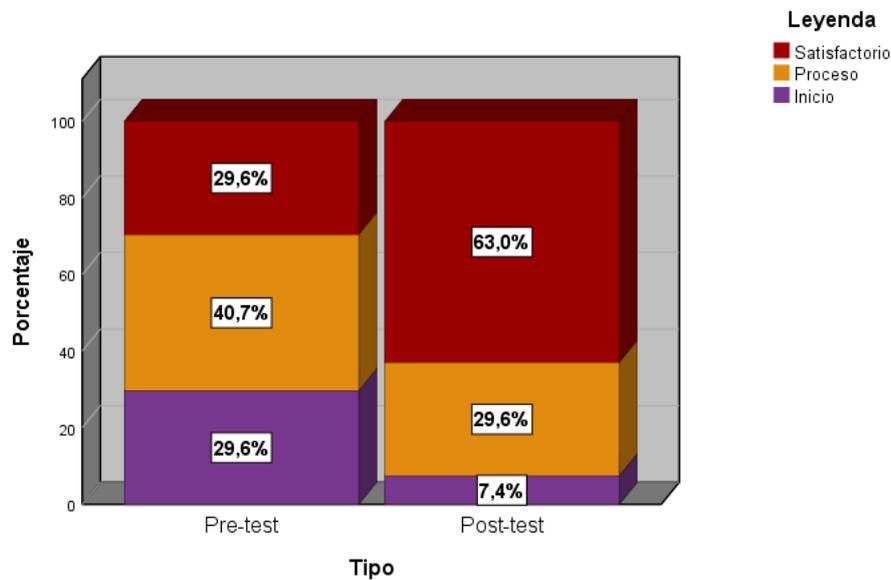
		Pre-test		Post-test	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Inicio	8	29,6%	2	7,4%
	Proceso	11	40,7%	8	29,6%
	Satisfactorio	8	29,6%	17	63,0%
	Total	27	100,0%	27	100,0%

Fuente: Compilación de las mediciones Pre- test y Post test. .

Interpretación:

La tabla N° 5 integra el recuento y su porcentaje de cada nivel. Agrupándose por tipo de prueba. Dentro de la primera evaluación se pudo evidenciar que 8 estudiantes tuvieron un desarrollo inicial al redactar textos en su lengua materna. 11 estudiantes demostraron encontrarse en proceso de organización y creación de textos en su lengua materna y sólo 8 estudiantes desarrollaron y reconocieron satisfactoriamente su lengua materna, tras estos resultados se procedió con la metodología instructiva del aula virtual obteniendo los siguientes resultados: 2 estudiantes presentaron un desarrollo inicial en el manejo de la escritura de su lengua materna, 8 estudiantes conservaron un desarrollo en proceso y 17 estudiantes adquirieron una escritura satisfactoria de la lengua materna en las actividades del aula.

Figura N° 3: Dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



Fuente: Compilación de las mediciones Pre- test y Post test. .

Interpretación:

Dentro de la Figura N° 1 se representó a través de barras fragmentadas el desempeño de los estudiantes en ambas evaluaciones. En la primera medición se pudo apreciar que el 29.6% de los estudiantes contó con un desarrollo inicial en la redacción de textos en su lengua materna, el 40.7% de los estudiantes se mantuvo en proceso de organización y creación de textos en su lengua materna y sólo el 29.6% de los estudiantes presentó un logro satisfactorio en el reconocimiento de su lengua materna en los textos. Durante la segunda evaluación se pudo observar que el 7.4% de los estudiantes presentó un desarrollo inicial, el 29.6% de los estudiantes se mantuvo en proceso de desarrollo y escritura de textos en su lengua materna y el 63.0% de los alumnos alcanzó un desarrollo satisfactorio ya que logró escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tabla N° 6: Variable Área de comunicación

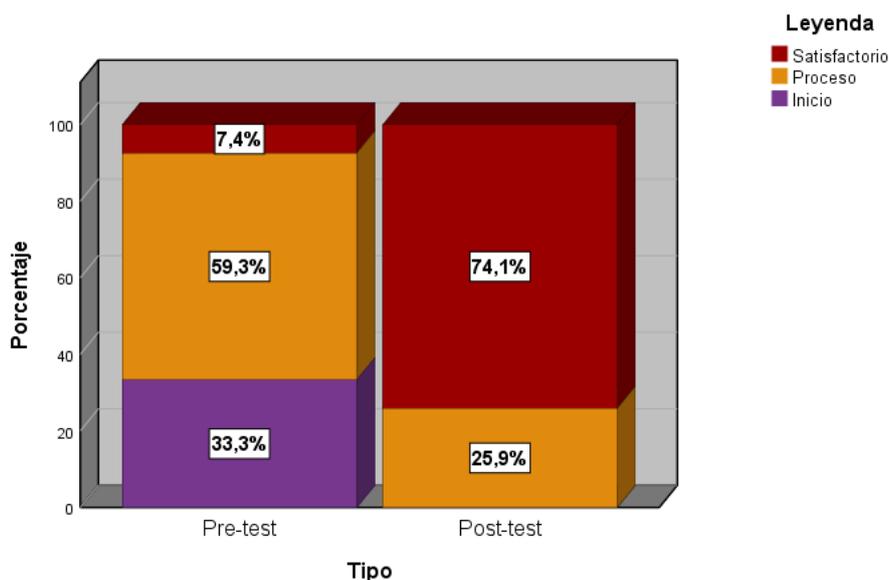
		Pre-test		Post-test	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Área de comunicación	Inicio	9	33,3%	0	0,0%
	Proceso	16	59,3%	7	25,9%
	Satisfactorio	2	7,4%	20	74,1%
	Total	27	100,0%	27	100,0%

Fuente: Compilación de las mediciones Pre- test y Post test. .

Interpretación:

La tabla N° 6 integra el recuento y su porcentaje de cada nivel. Agrupándose por tipo de prueba. Dentro de la primera evaluación se pudo evidenciar que 9 estudiantes tuvieron un desarrollo inicial en la comunicación apropiada. 16 estudiantes demostraron encontrarse en proceso y sólo 2 estudiantes alcanzaron un aprendizaje satisfactorio de las habilidades comunicativas, tras estos resultados se procedió con la metodología instructiva del aula virtual obteniendo los siguientes resultados: Ningún estudiante presentó un desarrollo inicial del área de comunicación, 7 estudiantes conservaron un desarrollo en proceso y 20 estudiantes adquirieron habilidades satisfactoriamente en el área de comunicación.

Figura N° 4: Variable Área de comunicación



Fuente: Compilación de las mediciones Pre- test y Post test. .

Interpretación:

Dentro de la Figura N° 1 se representó a través de barras fragmentadas el desempeño de los estudiantes en ambas evaluaciones. En la primera medición se pudo apreciar que el 33.3% de los estudiantes contó con un desarrollo inicial del área de comunicación, el 59.3% de los estudiantes se mantuvo en proceso y sólo el 7.4% de los estudiantes presentó un aprendizaje satisfactorio de las habilidades comunicativas. Durante la segunda evaluación se pudo observar que ningún estudiante presentó un desarrollo inicial, el 25.9% de los estudiantes se mantuvo en proceso y el 74.1% de los alumnos alcanzó un desarrollo satisfactorio de las habilidades en el área de comunicación.

Resultados inferenciales.

Los resultados inferenciales mostraron el grado de influencia que tuvo el aula virtual en el desarrollo del área de comunicación oral en su lengua materna y sus dimensiones en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

La elección de la metodología estadística utilizada se dio en base a Pérez, García, Gil, & Galán (2009), el procesamiento se realizó a través del software estadístico SPSS V25

Formulación de la hipótesis específica N° 01:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	El uso de las aulas virtuales no influye de manera significativa en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021
Alterna	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 01:

Dentro de los análisis inferenciales de la investigación se consideró una significancia equivalente al 0.05 para la contratación de las hipótesis. En tal sentido se presenta dos situaciones a considerar:

Circunstancia 1	Circunstancia 2
$\alpha_{Asintotica} \geq \alpha_{Establecida}$	$\alpha_{Asintotica} < \alpha_{Establecida}$
El enunciado estableció que la significancia asintótica es mayor o igual a la significancia establecida, esta circunstancia estableció la aceptación de la hipótesis nula.	El enunciado estableció que la significancia asintótica es menor a la significancia establecida , en esta circunstancia se estableció la negación de la hipótesis nula .

Prueba de rango: Según objetivo específico uno

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Se comunica oralmente en su lengua materna (Post-test) - Se comunica oralmente en su lengua materna (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00
	Empates	4 ^c		
	Total	27		

a. Se comunica oralmente en su lengua materna (Post-test) < Se comunica oralmente en su lengua materna (Pre-test)

b. Se comunica oralmente en su lengua materna (Post-test) > Se comunica oralmente en su lengua materna (Pre-test)

c. Se comunica oralmente en su lengua materna (Post-test) = Se comunica oralmente en su lengua materna (Pre-test)

Interpretación:

El cuadro de rangos mostró el sentido de la influencia pudiéndose apreciar que no existieron estudiantes que obtuvieron menores calificaciones en la prueba post-test que en la prueba pre-test. De manera contraria se observó que 23 estudiantes mostraron una mejoría en sus calificaciones en la prueba post-test en comparación a la prueba pre-test y 4 estudiantes no mostraron una variación significativa entre estas 2 evaluaciones (pre-test y post-test)

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

Se comunica
oralmente en su
lengua materna

Z	-4,460 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

Teniendo en consideración los criterios planteados para la toma de decisión, se pudo confirmar que la significancia asintótica fue inferior a la significancia establecida y por tanto se rechaza la hipótesis nula, Demostrando que la influencia de las aulas virtuales en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021 es estadísticamente significativa y afectó positivamente al 85.18% de la población estudiada.

Formulación de la hipótesis específica N° 02:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	El uso de las aulas virtuales no influye de manera significativa en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021
Alternativa	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 02:

Dentro de los análisis inferenciales de la investigación se consideró una significancia equivalente al 0.05 para la contrastación de las hipótesis. En tal sentido se presenta dos situaciones a considerar:

<p>Circunstancia 1</p> $\alpha_{\text{Asintotica}} \geq \alpha_{\text{Establecida}}$ <p>El enunciado estableció que la significancia asintótica es mayor o igual a la significancia establecida, en esta circunstancia estableció la aceptación de la hipótesis nula.</p>	<p>Circunstancia 2</p> $\alpha_{\text{Asintotica}} < \alpha_{\text{Establecida}}$ <p>El enunciado estableció que la significancia asintótica es menor a la significancia establecida, en esta circunstancia se estableció la negación de la hipótesis nula.</p>
---	---

Prueba de rango: Según objetivo específico dos

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Post-test) - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	24 ^b	12,50	300,00
	Empates	3 ^c		
	Total	27		

- a. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Post-test) < Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Pre-test)
- b. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Post-test) > Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Pre-test)
- c. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Post-test) = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Pre-test)

Interpretación:

El cuadro de rangos mostró el sentido de la influencia pudiéndose apreciar que no existieron estudiantes que obtuvieron menores calificaciones en la prueba post-test que en la prueba pre-test. De manera contraria se observó que 24 estudiantes mostraron una mejoría en sus calificaciones en la prueba post-test en comparación a la prueba pre-test y 3 estudiantes no

mostraron una variación significativa entre estas 2 evaluaciones (pre-test y post-test)

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Z	-4,735 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

Teniendo en consideración los criterios planteados para la toma de decisión, se pudo confirmar que la significancia asintótica fue inferior a la significancia establecida y por tanto se rechaza la hipótesis nula, Demostrando que la influencia de las aulas virtuales en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021 es estadísticamente significativa y afectó positivamente al 88.89% de la población estudiada.

Formulación de la hipótesis específica N° 03:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	El uso de las aulas virtuales no influye de manera significativa en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021
Alterna	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 03:

Dentro de los análisis inferenciales de la investigación se consideró una significancia equivalente al 0.05 para la contrastación de las hipótesis. En tal sentido se presenta dos situaciones a considerar:

<p>Circunstancia 1</p> $\alpha_{\text{Asintotica}} \geq \alpha_{\text{Establecida}}$ <p>El enunciado estableció que la significancia asintótica es mayor o igual a la significancia establecida, en esta circunstancia estableció la aceptación de la hipótesis nula.</p>	<p>Circunstancia 2</p> $\alpha_{\text{Asintotica}} < \alpha_{\text{Establecida}}$ <p>El enunciado estableció que la significancia asintótica es menor a la significancia establecida, en esta circunstancia se estableció la negación de la hipótesis nula.</p>
---	---

Prueba de rango: según el objetivo específico tres

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Post-test) - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Pre-test)	Rangos negativos	1 ^a	7,00	7,00
	Rangos positivos	14 ^b	8,07	113,00
	Empates	12 ^c		
	Total	27		

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Post-test) < Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Pre-test)
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Post-test) > Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Pre-test)
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Post-test) = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Pre-test)

Interpretación:

El cuadro de rangos mostró el sentido de la influencia pudiéndose apreciar que 1 estudiante obtuvo menores calificaciones en la prueba post-test que en la prueba pre-test. De manera contraria se observó que 14 estudiantes mostraron una mejoría en sus calificaciones en la prueba post-test en comparación a la prueba pre-test y 12 estudiantes no mostraron una variación significativa entre estas 2 evaluaciones (pre-test y post-test)

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Z	-3,260 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

- Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

Teniendo en consideración los criterios planteados para la toma de decisión, se pudo confirmar que la significancia asintótica fue inferior a la significancia establecida y por tanto se rechaza la hipótesis nula, Demostrando que la influencia de las aulas virtuales en escribir diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021 es estadísticamente significativa y afectó positivamente al 51.85% de la población estudiada.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	2

Interpretación

La evaluación de la fiabilidad de los instrumentos utilizados para la medición de la variable obtuvo un valor de alfa de Cronbach de 0.838 el cual representó un valor aceptable que demuestra la fiabilidad de los instrumentos en la investigación.

Formulación de la hipótesis general:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	El uso de las aulas virtuales no influye de manera significativa en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021
Alternativa	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	El uso de las aulas virtuales influye de manera significativa en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis general:

Dentro de los análisis inferenciales de la investigación se consideró una significancia equivalente al 0.05 para la contrastación de las hipótesis. En tal sentido se presenta dos situaciones a considerar:

<p>Circunstancia 1</p> $\alpha_{\text{Asintótica}} \geq \alpha_{\text{Establecida}}$ <p>El enunciado estableció que la significancia asintótica es mayor o igual a la significancia establecida, en esta circunstancia se estableció la aceptación de la hipótesis nula.</p>	<p>Circunstancia 2</p> $\alpha_{\text{Asintótica}} < \alpha_{\text{Establecida}}$ <p>El enunciado estableció que la significancia asintótica es menor a la significancia establecida, en esta circunstancia se estableció la negación de la hipótesis nula.</p>
--	---

Prueba de rango: Según objetivo general

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Área de comunicación (Post-test) - Área de comunicación (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	25 ^b	13,00	325,00
	Empates	2 ^c		
	Total	27		

a. Área de comunicación (Post-test) < Área de comunicación (Pre-test)

b. Área de comunicación (Post-test) > Área de comunicación (Pre-test)

c. Área de comunicación (Post-test) = Área de comunicación (Pre-test)

Interpretación:

El cuadro de rangos mostró el sentido de la influencia pudiéndose apreciar que no existieron estudiantes que obtuvieron menores calificaciones en la prueba post-test que en la prueba pre-test. De manera contraria se observó que 25 estudiantes mostraron una mejoría en sus calificaciones en la prueba post-test en comparación a la prueba pre-test y 2 estudiantes no mostraron una variación significativa entre estas 2 evaluaciones (pre-test y post-test)

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

	Área de comunicación
Z	-4,838 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

Teniendo en consideración los criterios planteados para la toma de decisión, se pudo confirmar que la significancia asintótica fue inferior a la significancia establecida y por tanto se rechaza la hipótesis nula, se determinó que la influencia de las aulas virtuales en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021 es estadísticamente significativa y afectó positivamente al 92.59% de la población estudiada.

5.2. Análisis de resultado

Problema general: Como resultado se obtuvo que el 92.59% de los estudiantes de la muestra demostraron una comunicación apropiada utilizando sus habilidades relacionales para asociarse con otros, comprender y construir la realidad, y hablarle al mundo de una manera genuina o imaginativa. Este avance ocurrió usando un lenguaje apropiado donde les permitió volverse conscientes de sí mismos al ser orientados y ofrecer significado a sus encuentros e información, influenciados por el uso de las aulas virtuales, por no haber forma de realizar las clases de manera directa por estar confinados en los domicilios por la pandemia.

Concluido con el proceso de la estadística se llegó a obtener los siguientes resultados donde mantienen un parecido con los hallados por los siguientes autores: (Ceballos Pantoja et al., 2017) en su trabajo de investigación *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. arribando a sus conclusiones concordando con los hallados por la presente

investigación, Con el uso de las TIC los estudiantes pudieron entregar una mejora contundente dentro de su aprendizaje, en tal sentido los estudiantes fueron favorecidos por el uso de la estrategia de enseñanza por parte de los maestros convirtiendo un aliado principal de los estudiantes para lograr su aprendizaje. Comparados los resultados sustentamos con las teorías trabajados por (Lafaurie Molina et al., 2018) Las redes sociales virtuales y aprendizaje integran en los procesos educativos cita a (García; 2008) señala que dos de los aspectos más importantes a resaltar de Facebook a la hora de trabajar de manera cooperativa es el grado de implicación de los alumnos en la red y la posibilidad de crear grupos de trabajo cerrados, y en el apoyo docente coordina con el grupo, manteniendo la motivación del grupo para una participación activa. Para el manejo del whatssApp es necesario que conozca la técnica de trabajo grupal que impulsen a a la reflexión y discusión del estudiante, a partir de las experiencias del estudiante propondrá temas de investigación, profundizará la asignatura. Así mismo (Martínez y Raya; 2013) dicen: con Twitter para una asignatura, esta es una red adecuada y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Problema específico uno: Como resultado se obtuvo que el 85.18% de los estudiantes fueron capaces de demostrar esta competencia aceptando como una práctica social en la que el estudiante coopera con varias personas o redes. Por lo tanto, tiene la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de una manera innovadora y confiable, considerando la repercusión de lo que se

comunica. Todo aprendizaje logrado en época de la pandemia fue gracias a la utilización de las aulas virtuales en el dictado de las clases.

Concluido con el proceso de la estadística se llegó a obtener los siguientes resultados donde mantienen un parecido con los hallados por los siguientes autores: (Martínez Mateo, 2019) en su trabajo de investigación *El nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución Educativa N° 88190 de Mayas Provincia de Pallasca departamento de Ancash*. arribando a sus conclusiones concordando con los hallados por la presente investigación, El 64.7% de los escolares alcanzaron el nivel medio alto en la dimensión semántica, logrando el desarrollo del lenguaje oral. La vocalización mejoro de manera más articulada, mejorando el lenguaje oral. Referente a la discriminación auditiva los escolares alcanzaron el nivel medio alto en un 41.2%. Comparados los resultados sustentamos con las teorías trabajados por (Perú, Ministerio de Educación, 2020) Los escenarios para la comunicación con los escolares son la radio, Tv, correos electrónicos, aplicaciones de mensajería WhatsApp, redes sociales, en cada de región del Perú las condiciones locales son diferentes y las familias determinaran los medios de comunicación, involucrándose activamente en el aprendizaje de sus hijos, para lo cual es necesario el acceso a la plataforma virtual con comunicación digital, interactuando en tiempo real con aplicaciones como Zoom, Skype que permiten la comunicación con video. Las maestras/ maestros tienen la posibilidad de buscar medios de comunicación con las familias y estudiantes, definir el modo de

comunicación, interactuar, compartir información, organizar el tiempo, y realizar un conjunto de experiencias conjuntamente con los estudiantes.

Problema específico dos: Como resultado se obtuvo que el 88.89% pudieron demostrar los estudiantes que podían no solo descifrar o comprender los datos expresos de los escritos que observa, sino que al mismo tiempo puede descifrarlos y construir una situación sobre ellos. En el momento en que el alumno pone en juego esta competencia, utilizó varios tipos de información y recursos de su experiencia de comprensión y del mundo que lo rodea. Utilizando las informaciones que el profesor ponía en el dictado de clases utilizando las aulas virtuales.

Concluido con el proceso de la estadística se llegó a obtener los siguientes resultados donde mantienen un parecido con los hallados por los siguientes autores: (Villazana Acevedo, 2020) en su trabajo de investigación *Uso de tics para el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020.* . arribando a sus conclusiones concordando con los hallados por la presente investigación, En un 32. 53% la TICs permitió la mejora de su desempeño de los escolares en ciencia tecnología. En relación a la dimensión seres vivos las tics favoreció el desempeño en un 33, 5% . La TIC favorece el aprendizaje de materia y energía de parte de los escolares en un 31. 45%. Comparados los resultados sustentamos con las teorías trabajados por (Perú Ministerio de Educación, 2016) La motivación para el logro de comunicación apropiada es que los estudiantes actuales creen

habilidades. Habilidades relacionales para asociarse con otros, comprender y construir la realidad, y hablarle al mundo de una manera genuina o imaginativa. Este avance ocurre usando lenguaje, un dispositivo crucial para la preparación de los individuos, ya que les permite volverse conscientes de sí mismos al ser clasificados y ofrecer significado a sus encuentros e información. Los aprendizajes avanzados por la región de la comunicación contribuyen a la comprensión del mundo. contemporáneos, tomar decisiones y actuar moralmente en diversos asuntos cotidianos.

Problema específico tres: Como resultado se obtuvo que el 51.85% de los estudiantes pudieron manejar la competencia utilizando diferentes tipos de datos y recursos de su experiencia de comprensión y de su entorno general. Esto recomienda los propósitos que tiene la lectura, de la utilización que se hace de ella en diferentes temas cotidianos, de la pieza de asociación creativa en la mejora de los lectores la asociación entre los lectores, mensajes analizados con cautela aprendizaje logrado en la recepción de clases por medio de las aulas virtuales en la época de la pandemia.

Concluido con el proceso de la estadística se llegó a obtener los siguientes resultados donde mantienen un parecido con los hallados por los siguientes autores: (Pérez Cáceres, 2017) en su trabajo de investigación *WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres*. arribando a sus conclusiones concordando con los hallados por la presente investigación, Crear un grupo de comunicación virtual bajo un ambiente de aprendizaje permitió la alfabetización digital con estudiantes y padres de familia. La

aplicación WhatsApp en su gran mayoría los participantes logró evidenciar la interacción en grupos. El uso del WhatsApp es una herramienta efectiva en el campo educativo, dando la posibilidad de interacción entre padres y estudiantes. Comparados los resultados sustentamos con las teorías trabajados por (Santos García, 2012) Las funciones del lenguaje en el proceso de la comunicación van depender de los intercambios sociales, cita a (Jakobson, Román) identifico cinco funciones primordiales que cumple el lenguaje: función referencial o informativa: el hablante transmite contenidos emotivos al producir signos indicadores en primera persona. Función expresiva o poética: En el habla esta función es muy diferente en la que identifica en la poesía y esta función cumple un cometido subsidiario, es decir no es indispensable. Función apelativa: Esta función está orientada a la segunda persona del habla, en quien se busca influir por medio del discurso. Función fática o de contacto: Se trata de establecer, prolongar, interrumpir la comunicación con el receptor. Metalingüística: Es cuando el receptor y el emisor verifican si están usando el mismo código del sistema de signos y si funciona bien.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Objetivo general: Determinar la influencia de las aulas virtuales en el desarrollo del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.

Se pudo confirmar que la significancia asintótica fue inferior a la significancia establecida y por tanto se rechazó la hipótesis nula. Consolidando así que el 92.59% de los estudiantes de la muestra demostraron una comunicación apropiada utilizando sus habilidades relacionales para asociarse con otros, comprender y construir la realidad, y hablarle al mundo de una manera genuina o imaginativa. Este avance ocurrió usando un lenguaje apropiado donde les permitió volverse conscientes de sí mismos al ser orientados y ofrecer significado a sus encuentros e información, influenciados por el uso de las aulas virtuales, por no haber forma de realizar las clases de manera directa por estar confinados en los domicilios por la pandemia.

Objetivo específico uno: Demostrar la influencia de las aulas virtuales en se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.

Se pudo confirmar que la significancia asintótica fue inferior a la significancia establecida, se rechazó la hipótesis nula. Consolidando así, que el 85.18% de los estudiantes fueron capaces de demostrar esta competencia aceptando como una práctica social en la que el estudiante

coopera con varias personas o redes. Por lo tanto, tiene la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de una manera innovadora y confiable, considerando la repercusión de lo que se comunica. Todo aprendizaje logrado en época de la pandemia fue gracias a la utilización de las aulas virtuales en el dictado de las clases.

Objetivo específico dos: Demostrar la influencia de las aulas virtuales en lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.

Se pudo confirmar que la significancia asintótica fue inferior a la significancia establecida, se rechazó la hipótesis nula. Consolidando así, que el 88.89% pudieron demostrar los estudiantes que podían no solo descifrar o comprender los datos expresos de los escritos que observa, sino que al mismo tiempo puede descifrarlos y construir una situación sobre ellos. En el momento en que el alumno pone en juego esta competencia, utilizó varios tipos de información y recursos de su experiencia de comprensión y del mundo que lo rodea. Utilizando las informaciones que el profesor ponía en el dictado de clases utilizando las aulas virtuales.

Objetivo específico tres: Demostrar la influencia de las aulas virtuales en escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa particular Emanuel de la provincia de Satipo, 2021.

Se pudo confirmar que la significancia asintótica fue inferior a la significancia establecida, se rechazó la hipótesis nula. Consolidando así, que el 51.85% de los estudiantes pudieron manejar la competencia utilizando diferentes tipos de datos y recursos de su experiencia de comprensión y de su entorno general. Esto recomienda los propósitos que tiene la lectura, de la utilización que se hace de ella en diferentes temas cotidianos, de la pieza de asociación creativa en la mejora de los lectores la asociación entre los lectores, mensajes analizados con cautela aprendizaje logrado en la recepción de clases por medio de las aulas virtuales en la época de la pandemia.

6.2.Recomendaciones

En razón a que las aulas virtuales mejoraron el aprendizaje de manera considerable tanto en el área comunicación en los estudiantes de la muestra trabajada, del mismo modo ha sido un reto tanto para el maestro como para los estudiantes de manejar las diferentes aulas virtuales porque, en razón a que la pandemia está causando múltiples problemas.

Por todas razones expuestas recomendamos a los padres de familia familiarizarse con las aulas virtuales a fin de son ellos que deben apoyar en la educación y superación de los hijos.

Recomendamos también que a los estudiantes explorar mejor las aulas virtuales porque este año 2021 se seguirá trabajando de manera virtual hasta que el gobierno autorice las clases presenciales.

Recomendamos a los maestros capacitarse mejor en el manejo de las aulas virtuales, lo que significa que el maestro debe manejar de manera óptima la tecnología de información y comunicación a fin de brindar los mejores aprendizajes a los estudiantes del nivel primaria.

Se recomienda a las autoridades de educación para que realicen capacitaciones a los maestros en el uso de las aulas virtuales de manera obligatoria.

VII. Referencias bibliográficas

- Álvaro Tovar, G. (2018). *investigación Incidencia de las tic como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso de básica primaria en la IED técnica medalla milagrosa del municipio de Chaparral Tolima Colombia* [Universidad Norbert Wiener Lima Perú.]. [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2552/TESIS Tovar Alvaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2552/TESIS_Tovar_Alvaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caceres Chaupin, J. (2005). *Gramática descriptiva y funcional* (Gráfica Mo).
- Ceballos Pantoja, H. H., Ospina Bastidas, L. J., & Restrepo Galindo, J. E. (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [. Universidad Pontificia Bolivariana, Mocoa del país de Colombia]. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACION DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACION_DE_LAS_TIC_EN_EL_PROCESO_DE_ENSEÑANZA.pdf?sequence=1)
- El, O. para la C. y, & Desarrollo Económico (OCDE). (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Garton, A., & Pratt, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. [https://books.google.com.pe/books?id=Q470I9_jmyIC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjBoPSbtMzuAhUNHbkGHfgyAwMQ6AEwAnoECAUQA#v=onepage&q=aprendizaje del lenguaje&f=t](https://books.google.com.pe/books?id=Q470I9_jmyIC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+del+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjBoPSbtMzuAhUNHbkGHfgyAwMQ6AEwAnoECAUQA#v=onepage&q=aprendizaje%20del%20lenguaje&f=t)
- Giraldo Sánchez, C. R., Nieto Espitia, C. C., & Serna Torres, M. M. (2018). *Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo* [Universidad de Antioquia del país Colombia]. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12216/1/GiraldoCecilia_2018_TecnicasPreguntasDiscusion.pdf

- Guardia de Viggiano, N. V. (2009). *Lenguaje y comunicación*.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_25.pdf
- Guevara Aguirre, M. (2020). *Aplicación del binomio fantástico en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa parroquial padre abad de tingo maría, leoncio prado, Huánuco, 2019*. [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote del Perú.].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19052/BINOMIO_FANTASTICO_GUEVARA_AGUIRRE_MOISES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Collado Fernández, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación* (S. A. D. C. . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.)).
- Irene Díaz, C. K. (2019). *El programa “Actividades sociodramáticas” y su eficacia para mejorar la expresión oral de estudiantes de quinto grado de primaria En la Institución Educativa Privada Jesús Buen Amigo “Amistad” de Canta Callao, Lima, 2018* [Universidad Peruana Unión del Perú.].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2084/Cynthia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lafaurie Molina, A. M., Sinning Ordoñez, P. A., & Valencia Cobo, J. A. (2018). WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional. *1, 1*. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00179.pdf>
- Leonardo Chuco, L. G., & Nano Alvaro, K. E. (2019). *Comprensión de lectura y desarrollo de la expresión oral de los niños de 2do grado de la I.E. Técnico Industrial N° 34232 Pedro Ruiz Gallo de Villa Rica*. [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión del Perú.].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1842/1/T026_72616926_T.pdf
- Martínez Mateo, J. H. (2019). *El nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución Educativa N° 88190 de Mayas Provincia de Pallasca departamento de Ancash*. [Universidad Católica Los

- Ángeles Chimbote del Perú.].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10951/LENGUAJE_ORAL_MARTINEZ_MATEO_JOSUE_HEBER.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://
- Ministerio de Educación, P. (2020). *Aprendo en casa. Orientaciones para la comunicación.* 1, 1–7.
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/generales-docentes.pdf>
- Padrón, C. J. (2013). *Estrategias Didácticas basadas en Aplicaciones de Mensajería Instantánea WHATSAPP exclusivamente para Móviles (Mobile Learning) y el uso de la Herramienta para promover el Aprendizaje Colaborativo.* 1, 1–20.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art09.pdf>
- Pérez Cáceres, S. P. (2017). *WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres.* [Universidad Tecnológico de Monterrey de Funza, Colombia.].
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629859/Sandra Patricia Pérez-Cáceres.pdf?sequence=5>
- Perú Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional* (Impreso en el Perú / Printed in Peru (ed.); Primera ed). <https://www.gob.pe/minedu>
- Perú Ministerio de Educación. (2016b). *Educación básica regular, Programa curricular de educación primaria.*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Quijada Monroy, V. del C. (2014). *Comunicación oral y escrita.*
<https://books.google.com.pe/books?id=Md-WBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comunicacion+oral+y+escrita&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi0ypjFjsvuAhXeF7kGHVVgDkYQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q&f=true>
- Quispe Palomino, E. (2020). *Creatividad y el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de la I.E. P. N° 70025, puno - 2020.* [Universidad Católica Los

- Ángeles Chimbote del Perú.].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19923/APRENDI_ZAJE_CREATIVIDAD_QUISPE_PALOMINO_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rey Gonzales, A. (2015). *Comunicación oral y escrita en la empresa*.
<https://books.google.com.pe/books?id=O3xXDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comunicacion+oral+y+escrita&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi0ypjFjsvuAhXeF7kGHVVgDkYQ6AEwBHoECAAQAQ#v=onepage&q&f=true>
- Santos García, D. V. (2012). *Comunicación oral y escrita*.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Comunicacion_oral_y_escrita.pdf
- Sanz Gil, J. J. (2012). *Wha t s a p p: Potencialidad educativa versus dependencia y adicción. I*. <http://dim.pangea.org/revistaDIM30/docs/OC30whatsapp.pdf>
- Sanz Pinyol, G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula.. Tecnicas de expresion oral para docentes*.
https://books.google.com.pe/books?id=X_8af_GpGa0C&printsec=frontcover&dq=expresion+oral&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjCu6XaodLtAhWwILkGHdgECI0Q6AEwCHoECAkQAQ#v=onepage&q=expresion oral&f=true
- Suarez Lantarón, B. (2018). *WhatsApp: su uso educativo, ventajas y desventajas*. 1–40.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WcqHbPdaKecJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6636915.pdf+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- ULADECH. (2019). *CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN. I*, 1–20.
- Villazana Acevedo, D. S. (2020). *Uso de tics para el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2020* [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote del Perú.].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16658/CIENCIA_Y_TECNOLOGIA_SER_VIVO_MATERIA_ENERGIA_VILLAZANA_ACEVEDO_DAVID_SANTIAGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wikipedia, enciclopedia libre. (n.d.). *Aulas virtuales*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Aula_virtual

Zhiñin Quizhpi, D. A. (2018). *Guía metodológica para el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto- escritura, en segundo año de educación general básica, de la escuela Juan José Flores del Cantón Girón, periodo lectivo 2017-2018* [Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca del país del Ecuador.].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15709/1/UPS-CT007707.pdf>

ANEXOS

BASE DE DATOS

Muestra	Variable Pre-test												Variable post-test																									
	Dimensión 1 Pre-test				Dimensión 2 Pre-test				Dimensión 3 Pre-test				Dimensión 1 post-test				Dimensión 2 post-test				Dimensión 3 post-test																	
1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2
2	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2
3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	
4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3
5	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1
6	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	
8	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	2	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	
10	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3		
11	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
12	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
13	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
14	3	3	1	1	3	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2		
15	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	3	3	1	2	3		
16	2	3	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2		
17	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	3	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
20	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
21	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2		
22	2	3	1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
23	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
24	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	
25	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	
27	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3		

V1	D1	D2	D3		V2	D1	D2	D3
37	12	14	11		45	13	18	14
42	14	14	14		49	18	17	14
23	8	9	6		34	13	12	9
25	8	9	8		39	12	13	14
31	11	10	10		44	16	16	12
33	10	8	15		46	15	13	18
24	8	7	9		37	12	11	14
35	9	12	14		47	13	16	18
41	14	14	13		43	15	15	13
28	8	9	11		42	16	11	15
45	13	16	16		47	15	16	16
38	17	6	15		43	18	11	14
45	13	16	16		47	15	16	16
32	12	13	7		44	15	17	12
28	12	6	10		39	15	9	15
40	12	13	15		49	17	17	15
41	16	13	12		50	16	16	18
35	9	12	14		47	13	16	18
36	11	13	12		49	17	17	15
30	8	11	11		49	17	17	15
30	10	10	10		47	17	15	15
42	12	14	16		49	17	16	16
35	7	13	15		47	12	18	17
24	8	9	7		32	12	11	9
41	12	13	16		52	16	18	18
36	12	12	12		45	14	16	15
28	8	9	11		42	16	11	15

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Sra. Jesús Isabel Sosa Meza
DIRECTOR DE LA I.E.P INTERNACIONAL EMANUEL

YO, **ROY FRANCO MARIO PIUCA CABALLERO**, identificado con DNI: 47855740, con domicilio en la junta vecinal "Las flores de villa progreso" Jr.2 distrito de Satipo. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de Educación primaria en la Universidad Católica los ángeles de Chimbote solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación "Aulas virtuales para desarrollar el área de comunicación en época de pandemia" en su Institución con el fin de optar el grado de Licenciado en Educación.

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Satipo, 15 de MARZO Del 2021



[Handwritten Signature]
Roy Piuca Caballero
DNI: 47855740

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Satipo, Marzo del 2021

Sr. Roy Franco Mario Piuca Caballero

Bachiller de Educación Primaria

Distinguido **Sr. ROY FRANCO MARIO PIUCA CABALLERO**, por medio de la presente otorgamos nuestra autorización para que pueda realizar su trabajo de investigación en **LA I.E.P INTERNACIONAL EMANUEL** ubicada en Jr. Colonos fundadores Cuadra 10 – Satipo – Satipo- Junín .

ATENTAMENTE



Dr. de la I. E.P Internación Emanuel

Tel. 941148164

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación:
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				90	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					93
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					90
4. Organización	Existe una organización lógica.																					95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					92
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					90
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					94

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.9

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Angel Zapata Fuentes	DNI N°	44242290
Dirección domiciliaria:	Av. Micaela Bastidas N°532	Teléfono/Celular:	92143776
Título Profesional	Ingeniero de Sistemas		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Docencia Curriculo e Investigación		



FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación:
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:

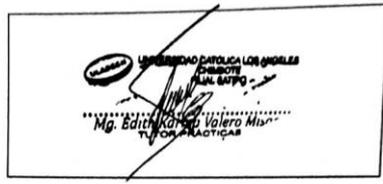
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				94	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					100
4. Organización	Existe una organización lógica.																					96
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																					96
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				94	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.5.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Edith Karina Valero Misari	DNI N°	41671306
Dirección domiciliar:	Jr. Francisco Irazola N° 969	Teléfono/Celular:	951888811
Título Profesional	Lic. En pedagogía y humanidades		
Grado Académico:	Maestro		
Mención:	Gestión educativa		





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación:
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

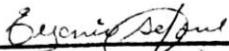
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. Organización	Existe una organización lógica.																				100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				100

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98.5.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente buena b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Eugenio Salomé Condori	DNI N°	23227633
Dirección domiciliaria:	Jr. Julio C. Tello N°1079	Teléfono/Celular:	917433677
Título Profesional	Lic. En Literatura- Artes		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencia de la Educación		


Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación:
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

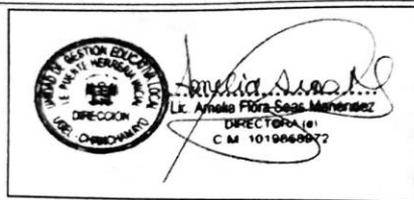
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					96
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					97
4. Organización	Existe una organización lógica																					100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					100
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																					100
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																					100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Amelia Flora Seas Menéndez	DNI N°	19868972
Dirección domiciliaria:	Jr. Pachitea N° 156	Teléfono/Celular:	964878932
Título Profesional	Lic. En PP.HH en educación Inicial		
Grado Académico:	Maestro		
Mención:	en docencia y gestión educativa		





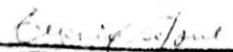
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Título: Aulas virtuales para desarrollar el área de comunicación en época de
pandemia en estudiantes de la institución educativa particular internacional
"Emanuel" de la provincia de Satipo, 2021

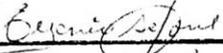
Pre-test

Apellidos y Nombres: ALUMNO # 2

N°	Ítems	inicio	Proceso	Lógro esperado
		1	2	3
	Se comunica oralmente en su lengua materna			
1	Recita la poesía "Mi escolita, Mi escolita" presentadas en el google classroom.			3
2	Explica La diferencia entre sinónimos y antónimos en la conferencia de google meet.			3
3	Declama una poesía corta a través de el google meet	1		
4	Expone la oración y sus partes enviando un video al WhatsApp del maestro.			3
5	Expresa con claridad una anécdota de sus vacaciones realizando una grabación de audio en el WhatsApp.	1		
6	Reflexiona y escucha el anécdota "mi primer día de clases" presentado en el google meet.	1		
	Lee diversos tipos de textos escritos			
1	Lee la poesía de "Mi escolita, Mi escolita" y responde las preguntas planteadas en el google classroom.	1		
2	Repasa las palabras del vocabulario presentado en el google classroom			3
3	Analiza el texto "Un lugar especial" y comenta con tus compañeros por mensaje de texto en el WhatsApp.		2	
4	Deletrea las palabras agudas y graves realizando una grabación de audio en el WhatsApp.			3


Eugenio Salomé Condori
Dr. en Ciencias de la Educación

5	Interpreta los sinónimos y antónimos desarrollando actividades en el aula virtual Quizz.		2	
6	Capta el error ortográfico en la oración presentada en el google classroom.			3
Escribe diversos tipos de textos				
1	Resume un anécdota de tus vacaciones en la pizarra de google meet		2	
2	Anota en el WhatsApp el dictado transmitido por la plataforma google meet.			3
3	Apunta en la pizarra de google meet una poesía dirigida a la escuela		2	
4	Registra palabras agudas y graves en el WhatsApp.			3
5	Compone una adivinanza en la pizarra virtual de google meet		2	
6	Elabora un cuento con preguntas alternativas usando la plataforma quizz.	1		

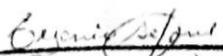

Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación

Título: Aulas virtuales para desarrollar el área de comunicación en época de
 pandemia en estudiantes de la institución educativa particular internacional
 "Emanuel" de la provincia de Satipo, 2021

Post-test

Apellidos y Nombres: ALUMNO # 2.

N°	Ítems	inicio	Proceso	Lógro esperado
		1	2	3
Se comunica oralmente en su lengua ma terna				
1	Recita la poesía "Mi escolita, Mi escolita" presentadas en el google classroom.			3
2	Explica La diferencia entre sinónimos y antónimos en la conferencia de google meet.			3
3	Declama una poesía corta a traves de el google meet	1		3
4	Expone la oración y sus partes enviando un video al WhatsApp del maestro.			3
5	Expresa con claridad una anécdota de sus vacaciones realizando una grabación de audio en el WhatsApp.			3
6	Reflexiona y escucha el anécdota "mi primer día de clases" presentado en el google meet.			3
Lee diversos tipos de textos escritos				
1	Lee la poesía de "Mi escolita, Mi escolita " y responde las preguntas planteadas en el google classroom.			3
2	Repasa las palabras del vocabulario presentado el el google classrom			3
3	Analiza el texto "Un lugar especial " y comenta con tus compañeros por mensaje de texto en el WhatsApp.		2	
4	Deletrea las palabras agudas y graves realizando una grabación de audio en el WhatsApp.			3


Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación

5	Interpreta los sinónimos y antónimos desarrollando actividades en el aula virtual Quizz.			3
6	Capta el error ortográfico en la oración presentada en el google classroom.			3
Escribe diversos tipos de textos				
1	Resume un anécdota de tus vacaciones en la pizarra de google meet			3
2	Anota en el WhatsApp el dictado transmitido por la plataforma google meet.			3
3	Apunta en la pizarra de google meet una poesía dirigida a la escuela		2	
4	Registra palabras agudas y graves en el WhatsApp.			3
5	Compone una adivinanza en la pizarra virtual de google meet	1		
6	Elabora un cuento con preguntas alternativas usando la plataforma quizz.		2	

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación

PROYECTO DE APRENDIZAJE

TITULO

AULAS VIRTUALES PARA DESARROLLAR EL AREA DE COMUNICACIÓN EN ÉPOCA DE PANDEMIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Satipo
2. Institución Educativa Particular : Internacional “Emanuel”
3. Docente : PIUCA CABALLERO, Roy Franco. M.
4. Tiempo : Del 18 al 31 de marzo
5. Estudiantes : Segundo y tercer grado

II. FUNDAMENTACIÓN:

Los estudiantes haciendo uso de diversos medios virtuales logren interpretar, modificar y optimizar entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje, en el proceso de búsqueda, selección y evaluación de información, modificación y creación de materiales digitales de comunicación de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática, haciendo uso de comunicación virtual google Meet, classroom, whatsapp en prácticas de aprendizaje y desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender, construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. El proyecto titulado **aulas virtuales para desarrollar el área de comunicación en época de pandemia** es fundamental para la formación de los escolares permitiéndole tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes favorece por el desarrollo de diversas competencias, desarrollando las capacidades se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna mediante actividades que favorezcan la expresión oral, gramática, ortografía.

III. PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesito?
<ul style="list-style-type: none">• Recoger información sobre las bondades de las aulas virtuales• Planificar actividades de oralidad, lectura, escritura• Realizar, selecciones y priorizar actividades relacionadas a las aulas virtuales classroom, Google Meet, whatsapp•	<ul style="list-style-type: none">• Con la participación de los estudiantes en clases virtuales	<ul style="list-style-type: none">• Computador• Internet• Guías de información• Materiales de escritorio

IV. PLANIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES:

¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?
(Recojo de saberes previos)	(Lluvia de ideas relacionados al proyecto a desarrollar)	(Listado de actividades que le gustaría al escolar)	(Listado de materiales)	(Organizamos para el desarrollo de las actividades)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar aulas virtuales • Saben optimizar los entornos virtuales • Guiar en el desarrollo de actividades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Participen en las clases en aulas virtuales haciendo uso de classroom, Google Meet, WhatsApp • Expresen sus ideas e inquietudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones de clase mediante classroom, Google Meet, WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Materiales de escritorio • Celular • Video • Imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualmente

V. ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente. Dice con sus propias palabras de qué trata la anécdota que es presentado en google Meet
		Infiere e interpreta información del texto oral	Reconoce las palabras agudas y graves del texto y realiza una grabación donde deletrea las silabas y envía mediante audio en WhatsApp
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza un vocabulario adecuado de acuerdo a la situación comunicativa con sus interlocutores considerando el propósito comunicativo
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice el texto comentando el mensaje mediante un video-WhatsApp

		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema Participa en diversos intercambios orales y repite una poesía mediante google classroom
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita de la poesía y responde a las preguntas propuestas	
	Infiere e interpreta información del texto	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa y revisa errores ortográficos en el texto a través de google classroom	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Determina diferencias entre sinónimos y antónimos en el texto, mediante la conferencia de google meet Escribe una anécdota en la pizarra de google meet incorporando vocabulario de uso frecuente	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar	

			<p>sentido a su texto en una oración.</p> <p>Emplea WhatsApp para informar una anécdota mediante audio.</p> <p>Realiza sus propias creaciones de adivinanza utilizando la pizarra virtual de google meet</p>
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales	Describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica cómo lo hacen
		Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	Conversa sobre las similitudes y diferencias entre las danzas peruanas que ha observado
		Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	<p>Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico - culturales, con base en sus observaciones</p> <p>Comparte con sus compañeros lo que siente y piensa sobre los personajes de una obra de teatro, y lo asocia con el tema de la historia</p>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas.
		Aplica procesos creativos	Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular.
		Evalúa y comunica sus procesos y proyectos:	Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado

MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones.
		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Expresa cómo continúa el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales) y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras; y su comprensión de las equivalencias e igualdades; expresa también su comprensión de las equivalencias e igualdades.
		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas:	Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad; cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, en base a ejemplos concretos
		Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales:	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones.
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia:	Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como

			con las medidas de su longitud (largo y ancho)
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas:	Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos)
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio:	Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posible” e “imposible”
		Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos
		Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida: Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida:	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación:	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno.

			Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades ⁴⁸ identificadas en su experiencia
		Diseña estrategias para hacer indagación	Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos
		Genera y registra datos e información:	Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura
		Analiza datos e información	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: i	Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones.
		Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para	Determina una alternativa de solución tecnológica:	Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que lo generan

	resolver problemas de su entorno		Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; toma en cuenta los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla
		Diseña la alternativa de solución tecnológica:	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.
		Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de coeficiencia
		Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución	Describe cómo la construyó, su uso, beneficios y funcionamiento, así como los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas.
EDUCACION FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo: Se expresa corporalmente	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas ¹⁰ , mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.

	Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdica
		Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar
			Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.
		Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Propone actividades lúdicas, como juegos populares y/o tradicionales, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse
			Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades; adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes, para cumplir con los objetivos planteados.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo.
		Autorregula sus emociones.	Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y

			las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente
		Reflexiona y argumenta éticamente.	Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas. Explica las diferencias y similitudes
		Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo	Dialoga con sus compañeros, con el apoyo del docente, sobre situaciones simuladas o personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las persona	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple
		Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos:	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.
	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo.
		Comprende el tiempo histórico.	Describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento

			americano hasta el proceso de sedentarización
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Narra procesos históricos, como el poblamiento americano y el de la sedentarización; reconoce más de una causa y algunas consecuencias.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:	Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú (Costa, Sierra, Selva y mar).
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia.
		Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:	Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar
		Toma decisiones económicas y financieras: s	propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno.

	doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto
--	---	--	---

VI. ENFOQUE TRASVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales:	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.
	Gestiona información del entorno virtual:	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.
	Interactúa en entornos virtuales	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendiz
	Crea objetos virtuales en diversos formatos:	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa idea

VII. UTILIDAD DEL TIEMPO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			NUESTRAS EXPERIENCIAS CUENTAN	APRENDEMOS JUNTOS SINÓNIMOS
JUGANDO CON ANTONIMOS	FORMANDO ORACIONES CON OBJETO INDIRECTO	CONSTRUYENDO MIS ANÉCDOTAS	ENCONTRANDO PALABRAS AGUDAS EN EL TEXTO	ADIVINANZAS FABULOSAS
RECONOCIENDO EL MENSAJE DEL TEXTO	RECONOCIENDO PERSONAJES	RECONOCIENDO PALABRAS GRAVES		
OBSERVACIONES: Se consideraron las actividades que tienen relación con el proyecto de investigación				

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Recursos para docente	Recursos para estudiante
Programa curricular de educación primaria Guías de unidad Minedu	Celular Videos Imágenes Materiales de escritorio

V° B° DIRECTOR /A

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

TÍTULO DE SESIÓN: NUESTRAS EXPERIENCIAS CUENTAN

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Particular : Internacional Emanuel
2. Docente : PIUCA EBALLERO, Roy Franco
3. Tiempo : 18 de marzo
4. Estudiantes : Segundo y tercer grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Participa en diversos intercambios orales en google classroom y repite una poesía de su creación

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversos intercambios orales y repite una poesía mediante google classroom

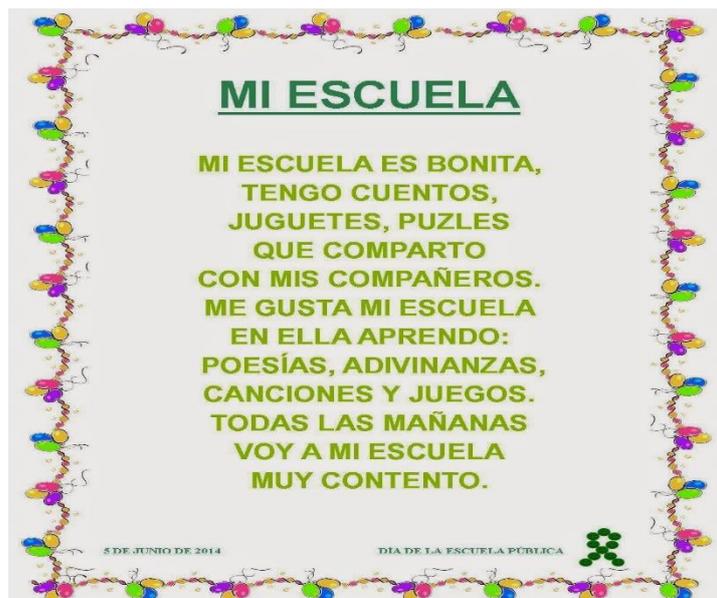
IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los niños y niñas previo un cordial saludo• Agradecimiento a Dios, por la salud, los alimentos• Tomar acuerdos sobre las normas de convivencia y su cumplimiento• Dialogo con los estudiantes sobre las actividades a desarrollar en classroom• Plantear preguntas: ¿Cómo se sienten al realizar las clases en classroom? ¿Les parece interesante?• Hacer mención del propósito: Hoy participaran en la disertación de poesía de su propia creación mediante sesión en google classroom	celular
DESARROLLO	Pedir que se sienten cómodos, presten atención y se presenta una imagen de una poesía “mi escuelita” mediante classroom	Celular Imagen

	 <p>Lee en voz alta, con buena entonación cada uno de los participantes Darle el tiempo necesario para la lectura y lo realice adecuadamente Plantear preguntas: - ¿Cómo es la escolita? -¿Qué aprendes en la escolita? ¿Cómo vas a la escolita?</p> <p>Pedirles a los estudiantes que escriban una poesía, partiendo de su propia creación, y darle el tiempo necesario para su inspiración Presentación del escolar y disertan la poesía en voz alta y con buena entonación Pueden realizar la grabación en audio y enviar por whatsapp Felicitarlos por sus logros y motivarlos a superar algún error</p>	
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje • preguntas de metacognición ¿Qué aprendimos? ¿Qué les pareció las clases en classroom?¿Te gusto disertar la poesía? 	Celular
Evaluación	Participa en diversos intercambios orales y repite una poesía de su creación mediante google classroom	Test

Anexo

Presentar la imagen de una poesía “mi escolita” mediante classroom



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO DE SESIÓN: APRENDEMOS JUNTOS SINÓNIMOS

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Institución Educativa Particular | : Internacional Emanuel |
| 2. Docente | : PIUCA EABALLERO, Roy Franco |
| 3. Tiempo | : 19 de marzo |
| 4. Estudiantes | : Segundo y tercer grado |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Reemplaza palabras del texto con sus sinónimos y expresa en la clase por medio del aula virtual google Meet

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Determina diferencias entre sinónimos y antónimos en el texto, mediante la conferencia de google Meet

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños y niñas previo un cordial saludo • Agradecimiento a Dios, por la salud, los alimentos 	celular

	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia • Dialogo con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas en classroom • Plantear preguntas: ¿Recuerdan la poesía de la clase anterior? • Pedir que cada participante exprese sus ideas • Puedan repetir la disertación en forma voluntaria • Hacer mención del propósito: Hoy participaran reconociendo los sinónimos y antónimos en el texto y lo presenta en las clase por medio del aula virtual google Mett 					
<p>DESARROLLO</p>	<p>Pedir que se sientes cómodos, presten atención y se presenta una imagen de palabras antónimas y sinónimas mediante google Mett</p> <div data-bbox="719 757 1214 1014" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Las palabras antónimas</i></p> <p><i>Son palabras con significados opuestos.</i></p> <p><i>Ejemplos: frío- calor</i> <i>alta-baja</i> <i>sucio-limpio</i></p> </div> <p>➤ Sinónimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras que tienen igual significado o que aunque compartan el significado en forma exacta, su reemplazo dentro de la oración no ocasiona modificaciones en el significado completo de la misma. - Útil para evitar la repetición de ciertas palabras dentro de un texto.  <p>Lee en voz alta, con buena entonación cada uno de los participantes</p> <p>Plantear preguntas: ¿Encontraron alguna diferencia entre las palabras sinónimo del antónimo?</p> <p>Profesor da un ejemplo de sinónimo/ antónimo</p> <table border="1" data-bbox="719 1451 1203 1525" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>Danza</td> <td>Baile</td> </tr> <tr> <td>Un lápiz pequeño</td> <td>Un lápiz grande</td> </tr> </table> <p>Presentar el texto aprendemos juntos sinónimos</p> <p>Pedirles a los estudiantes que den lectura Luego reemplacen las palabras subrayadas por su sinónimo Guiarlo en todo el proceso Expresaran en forma oral, con buena entonación y claridad Felicitarlos por sus logros y motivarlos a seguir aprendiendo</p>	Danza	Baile	Un lápiz pequeño	Un lápiz grande	<p>Celular Imagen Textos</p>
Danza	Baile					
Un lápiz pequeño	Un lápiz grande					
	<p>CIERRE</p>					

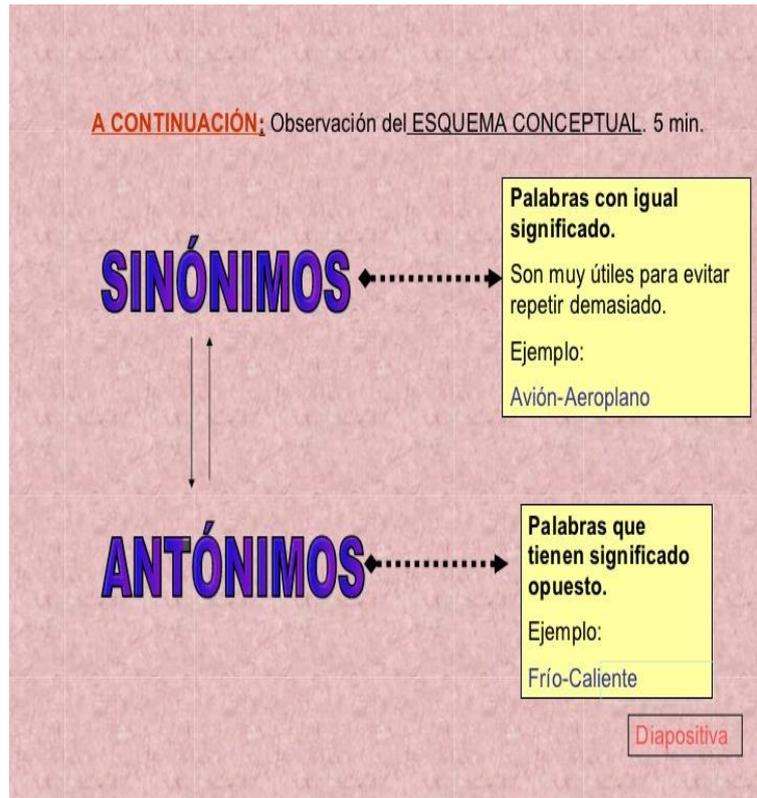
	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje • preguntas de metacognición ¿Lograste reemplazar las palabras del texto por sus sinónimos? ¿ Te pareció fácil/ difícil? 	Celular
Evaluación	Participa reconociendo los sinónimos y antónimos en el texto y lo presenta en las clase por medio del aula virtual google Mett	Test

ANEXO

Información textual

<div style="border: 2px solid orange; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: orange; color: white; margin: 0;"><i>Las palabras antónimas</i></p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em; margin: 10px 0;"><i>Son palabras con significados opuestos.</i></p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em; margin: 0;"><i>Ejemplos: frío- calor alta-baja sucio-limpio</i></p> </div>	<p>➤ Sinónimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Palabras que tienen igual significado o que aunque compartan el significado en forma exacta, su reemplazo dentro de la oración no ocasiona modificaciones en el significado completo de la misma. ▸ Útil para evitar la repetición de ciertas palabras dentro de un texto. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>
---	--

A CONTINUACIÓN: Observación del ESQUEMA CONCEPTUAL. 5 min.



Leer y reemplazar las palabras subrayadas del texto por sus sinónimos

AprenderJuntos con Sinónimos

Érase una vez una niña muy linda, con el pelo largo y hermoso como el de una muñeca.

A ella le gustaba jugar, pero estaba siempre muy sola, no tenía amigos.

Un día se puso a pensar por qué nadie quería jugar con ella, y descubrió que era porque nunca compartía sus juguetes con los demás.

Entonces, conversó con su mamá y le pidió un consejo, su mamá le dijo: “Aprende a compartir con los demás y todos querrán jugar contigo”.

¿Qué crees que sucedió?

[AprenderJuntos-con-sinónimos.png \(360x509\)](#)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO DE SESIÓN: JUGANDO CON ANTONIMOS

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Particular : Internacional Emanuel
2. Docente : PIUCA EABALLERO, Roy Franco
3. Tiempo : 22 de marzo
4. Estudiantes : Segundo y tercer grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Reemplaza palabras del texto con sus antónimos y expresa en la clase por medio del aula virtual google Meet

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Determina diferencias entre sinónimos y antónimos en el texto, mediante la conferencia de google Meet

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los niños y niñas previo un cordial saludo• Agradecimiento a Dios, por la salud, los alimentos• Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia• Dialogo con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas sinónimos<ul style="list-style-type: none">- Cabello- Feliz- Escuchar- Danza- Triturar• Darle un soporte a fin de que participen en las actividades• Hacer mención del propósito: Hoy participaran reconociendo los antónimos en el texto y lo presenta en las clase por medio del aula virtual google Meet	celular
DESARROLLO	Pedir que se sienten cómodos, presten atención y se presenta una imagen de palabras antónimas mediante google Meet	Celular Imagen Textos

Las palabras antónimas

Son palabras con significados opuestos.

Ejemplos: frío-calor
alta-baja
sucio-limpio

Ejemplos de antónimos

grande	chico
alto	bajo
moderno	antiguo
enfermo	saludable
fuerte	débil
lento	rápido
difícil	fácil

Lee en voz alta, con buena entonación cada uno de los participantes

Plantear preguntas:

¿Entendieron lo que quiere decir las palabras antónimas?

Presentar el texto: **la ayuda rápida**

Pedirles a los estudiantes que den lectura

Luego reemplacen las palabras subrayadas por su antónimo

Guiarlo en todo el proceso

Expresaran en forma oral, con buena entonación y claridad mediante el aula virtual google Meet

Felicitarlos por sus logros y motivarlos a seguir aprendiendo

CIERRE

- **Consolidación del aprendizaje**
- **preguntas de metacognición**

¿Lograste reemplazar las palabras del texto por sus antónimos? ¿Te pareció fácil/difícil?

Pedir que sigan practicando en su casa

Evaluación

Participa reconociendo los antónimos en el texto y lo presenta en las clase por medio del aula virtual google Mett

Celular

Test

ANEXO

Texto con palabras antónimas

grande	chico
alto	bajo
moderno	antiguo
enfermo	saludable
fuerte	débil
lento	rápido
difícil	fácil
caro	barato
mojado	seco
pesado	liviano
duro	blando
blanco	negro
caliente	frío
sucio	limpio
enano	gigante
lleno	vacío
abierto	cerrado
vida	muerte
igual	diferente
norte	sur
subir	bajar
noche	día
izquierda	derecha
luz	oscuridad

Texto

Reemplazar las palabras subrayadas con sus antónimos

LA AYUDA RÁPIDA

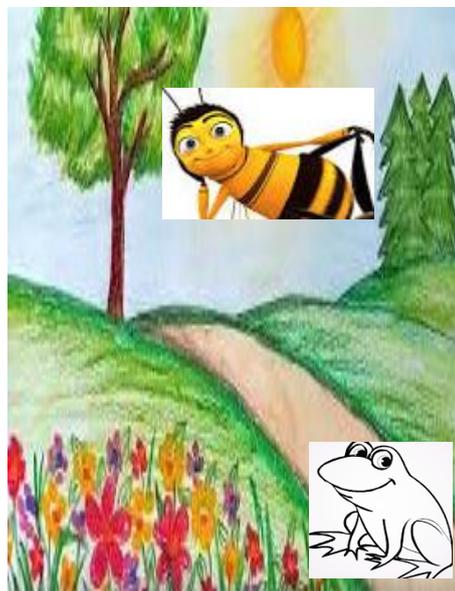
Cierta mañana, Rita, una abejita de colores, volaba a su casa. Estaba feliz pues había tomado agua pura del río.

De repente, vio a una rana viejita que casi no podía andar de cansancio, porque un carro que pasaba por la carretera no había querido levantarla.

Como hacía tantísimo calor, sentía muchísima sed. Rita la abejita se paró un árbol y le dijo:

No temas; volaré rápido al río y te traeré agua para aliviar tu sed.

Adaptado de aprendizaje de la lectoescritura. Fe y alegría



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO DE SESIÓN: FORMANDO ORACIONES CON OBJETO INDIRECTO

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Particular : Internacional Emanuel
2. Docente : PIUCA EABALLERO, Roy Franco
3. Tiempo : 23 de marzo
4. Estudiantes : Segundo y tercer grado

II.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Construye oraciones utilizando recursos gramaticales y ortográficos mayúscula, punto final para darle sentido a la oración y lo envía mediante WhatsApp

III.APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto en una oración.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños y niñas previo un cordial saludo • Agradecimiento a Dios, por la salud, los alimentos • Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia • Dialogo con los estudiantes sobre las oraciones • Expresar una oración y pedir que completen • Teresa preparo unas galletas para los • Me gusta que mi amiga compre..... • Guiarlos a fin de que participen • Hacer mención del propósito: Hoy participaran construyendo oraciones utilizando recursos gramaticales y ortográficos como mayúscula, punto final para darle sentido a la oración y lo envía mediante WhatsApp 	celular
DESARROLLO	<p>Pedir que se sienten cómodos y presten atención a la comunicación</p> <p>Mostrar la imagen de la oración</p>	Celular Imagen Textos

	<p style="text-align: center;">Oraciones compuestas</p> <div style="text-align: center;">    </div> <p> <u>MI mamá limpia la casa.</u> <u>MI mamá prepara la comida.</u> <u>MI mamá limpia la casa y prepara la comida.</u> </p> <div style="text-align: center;">    </div> <p> <u>La niña hace la tarea.</u> <u>La tarea está fea.</u> <u>La niña hace la tarea pero está fea.</u> </p> <p>Observan Lee en voz alta Plantean preguntas</p> <p>Pedirles que respondan las preguntas en forma oral ¿En qué palabra encontraron las mayúsculas y los puntos finales? Guiarlo en todo el proceso Presentar imágenes motivadoras a fin de que realicen sus propias oraciones y envíen mediante el WhatsApp Felicitarlos por sus logros y motivarlos a seguir participando y aprendiendo</p>	
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje • preguntas de metacognición ¿Lograste construir tus propias oraciones? ¿Te pareció fácil/ difícil? Pedir que sigan practicando en su casa 	Celular
Evaluación	Participa elaborando oraciones utilizando recursos gramaticales y ortográficos como mayúscula, punto final para darle sentido a la oración y lo envía mediante WhatsApp	Test

ANEXO
Información textual

Oraciones compuestas





MI mamá limpia la casa. MI mamá prepara la comida.
MI mamá limpia la casa y prepara la comida.





La niña hace la tarea. La tarea está fea.
La niña hace la tarea pero está fea.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO DE SESIÓN: CONSTRUYENDO MIS ANÉCDOTAS

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Particular : Internacional Emanuel
2. Docente : PIUCA EABALLERO, Roy Franco
3. Tiempo : 24 de marzo
4. Estudiantes : Segundo y tercer grado

II.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Escribe una anécdota utilizando recursos gramaticales y ortográficos mayúscula, punto final para darle sentido y lo envía mediante WhatsApp

III.APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su anécdota

IV.DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños y niñas previo un cordial saludo • Agradecimiento a Dios, por la salud, los alimentos • Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia • Dialogo con los estudiantes sobre alguna anécdota que recuerdan • Motivarlo a participar • Hacer mención del propósito: Escribe una anécdota utilizando recursos gramaticales y ortográficos mayúscula, punto final para darle sentido y lo envía mediante WhatsApp 	celular
DESARROLLO	Mostrarle un texto: “ anécdota del salón ” Pedirles que lean Expresen en forma oral lo entendido Preguntar ¿Qué les sucedió a los niños? ¿A dónde fueron? ¿Qué encontraron? Responde las preguntas mediante mensaje de WhatsApp Guiarlo en todo el proceso	Celular Imagen Textos

	<p>Escriben su propia anécdota de acuerdo a su interés y necesidad de comunicar y envían a través de WhatsApp</p> <p>Felicitarlos por sus logros y motivarlos a seguir participando y aprendiendo</p>	
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje • Preguntas de metacognición ¿Lograste escribir tu anécdota? ¿Te pareció fácil/ difícil? Pedir que sigan practicando en su casa 	Celular
Evaluación	<p>Escribe una anécdota de sus vacaciones utilizando recursos gramaticales y ortográficos mayúscula, punto final para darle sentido y lo envía mediante WhatsApp en un audio.</p>	Test

ANEXO
Anécdota para dar lectura

ANÉCDOTAS DEL SALÓN

***L**as anécdotas del salón son muy variadas, ya sean chuscas o majaretas.*

Una vez en tercero o segundo, unos niños de nuestro salón, fueron al campo de fútbol y encontraron un panal en un árbol, entonces decidieron lanzarle piedras al panal, a consecuencia de lo que hicieron, las abejas que vivían ahí, se molestaron, y salieron del panal a perseguir y picar a los irresponsables. En fin, por traviosos, recibieron las picaduras de las abejas. Cuando los picaron llegaron corriendo al salón y le platicaron a la maestra que pasó.

En otra ocasión, la vez que jugamos la final de básquetbol en cuarto contra sexto, como perdimos algunas de las jugadoras de nuestro equipo al ver la decepción de la derrota en la cara de todas, empezaron a llorar (digo "empezaron" porque casi fui la única que no lloro, solo si me dio un poco de nostalgia

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO DE SESIÓN: ENCONTRANDO PALABRAS AGUDAS EN EL TEXTO

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Particular : Internacional Emanuel
2. Docente : PIUCA EABALLERO, Roy Franco
3. Tiempo : 25 de marzo
4. Estudiantes : Segundo y tercer grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Reconoce las palabras agudas y graves del texto y realiza una grabación donde deletrea las sílabas y envía mediante audio en WhatsApp

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto oral	Reconoce las palabras agudas y graves del texto y realiza una grabación donde deletrea las sílabas y envía mediante audio en WhatsApp

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES									
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños y niñas previo un cordial saludo • Agradecimiento a Dios, por la salud, los alimentos • Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia • Dialogo con los estudiantes sobre las palabras agudas • Hacer mención del propósito: Reconoce las palabras agudas y graves del texto y realiza una grabación donde deletrea las sílabas y envía mediante audio en WhatsApp • 	celular									
DESARROLLO	<p>Mostrarle un cuadro con palabras:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Acción</td> <td>Elegí</td> <td>Puré</td> </tr> <tr> <td>Acordeón</td> <td>Encontré</td> <td>parís</td> </tr> <tr> <td>además</td> <td>Perdición</td> <td>Puntapié</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pedirles que lean Preguntar: ¿Qué tienen en común todas las palabras mostradas?</p>	Acción	Elegí	Puré	Acordeón	Encontré	parís	además	Perdición	Puntapié	Celular Imagen Textos
Acción	Elegí	Puré									
Acordeón	Encontré	parís									
además	Perdición	Puntapié									

	<p>Responde a la pregunta mediante mensaje de WhatsApp</p> <p>Guiarlo en todo el proceso</p> <p>Expresa palabras agudas que encuentra en el texto y envía a través de un audio por WhatsApp</p> <p>Felicitarlos por sus logros y motivarlos a seguir participando y aprendiendo</p>	
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje • Preguntas de metacognición ¿Lograste reconocer palabras agudas? ¿Te pareció fácil/ difícil grabar un audio? Pedir que sigan practicando en su casa 	Celular
Evaluación	Graba en un audio por medio de WhatsApp las palabras agudas encontradas en el texto	Test

ANEXO

Encuentra en el texto las palabras **agudas**

UN RATONCITO FELIZ

Un ratoncito **feliz** con sueños se fue a **París**. Sin miedo **subió** al **avión** y se **abrochó** el **cinturón**. Tenía un gran paladar y quería cocinar. Mucha receta **juntó** y un gran **menú preparó**. Apenas **atterizó**, se **presentó** en un restó. Y de aprendiz lo tomaron y sus recetas probaron. **Preparó** un costillar.

Una tarta de **limón**, una trucha y un **salmón**, además de una torta de **maíz** y hasta un licor de **anís**. **Cocinó** a la **perfección**, ¡Todo era **admiración!** El trabajo **consiguió** y cocinando **triunfó**.

¡Su sabor era genial!

[TEXTO CORTO DONDE MINIMO LLEVE 20 PALABRAS AGUDAS - Brainly.lat](#) [TEXTO CORTO DONDE MINIMO LLEVE 20 PALABRAS AGUDAS - Brainly.lat](#)

TÍTULO DE SESIÓN: ADIVINANZAS FABULOSAS

I.DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Particular : Internacional Emanuel
2. Docente : PIUCA EABALLERO, Roy Franco
3. Tiempo : 26 de marzo
4. Estudiantes : Segundo y tercer grado

II.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Escribe sus propias adivinanzas utilizando la pizarra virtual de google meet

III.APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Realiza sus propias creaciones de adivinanza utilizando la pizarra virtual de google Meet

IV.DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños y niñas previo un cordial saludo • Agradecimiento a Dios, por la salud, los alimentos • Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia • Dialogo con los estudiantes sobre adivinanzas Hacer mención del propósito: Realiza sus propias creaciones de adivinanza utilizando la pizarra virtual de google Meet 	celular
DESARROLLO	<p>Presentar algunas adivinanzas mediante actividades lúdicas ¡adivina, adivinador! utilizando aula virtual de google Meet</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">En la tierra te sembraron, las aves te desearon, cuando estuviste dorado los hombres te segaron. <i>trien</i></p> </div> <p>Pedirles que lean repetidas veces Escribe su propia adivinanza utilizando la pizarra virtual de google Meet Felicitarlos por sus logros y motivarlos a seguir participando y aprendiendo</p>	Celular Imagen Textos
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje 	Celular

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de metacognición ¿Lograste escribir tu propia adivinanza en la pizarra google Meet? ¿Te pareció fácil/difícil? Pedir que sigan practicando en su casa 	
Evaluación	Escribe sus propias adivinanzas utilizando la pizarra virtual de google Meet	Test

ANEXO

Adivinanza para juego lúdico ¡adivina adivinador!

En la tierra te sembraron,
las aves te desearon,
cuando estuviste dorado
los hombres te segaron.

trigo

De mi tronco herido sacan la resina.
En las piñas guardo todas mis semillas.

El pino

Entre col y col lechuga,
entre lechuga, una flor,
que al sol siempre está mirando,
dorándose a su calor..

girasol

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

TÍTULO DE SESIÓN: RECONOCIENDO EL MENSAJE DEL TEXTO

I.DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Particular : Internacional Emanuel
2. Docente : PIUCA EABALLERO, Roy Franco
3. Tiempo : 29 de marzo
4. Estudiantes : Segundo y tercer grado

II.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

A partir del texto oral recupera información de nombres de personajes, acciones, hechos, lugares y fechas y mediante el aula virtual whatsapp envía el mensaje

III.APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas)

IV.DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los niños y niñas previo un cordial saludo• Agradecimiento a Dios, por la salud, los alimentos• Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia• Dialogo con los estudiantes y expresar una adivinanza• Hacer mención del propósito: A partir del texto oral recupera información de nombres de personajes, acciones, hechos, lugares y fechas y mediante whatsapp envía el mensaje	celular
DESARROLLO	Presentar el video Daniel Tigre en Español - Mi Lugar Especial para Leer Videos para Niños - YouTube Observan Recogen información Expresan los nombres de los personajes, acciones, hechos, lugares y fechas Haciendo uso de WhatsApp envían la información personajes que participaron, acciones, algunos hechos, lugares	Celular Video

	Felicitarlos por sus logros y motivarlos a seguir participando y aprendiendo	
	CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje • Preguntas de metacognición ¿Lograste identificar los personajes, hechos, lugares? ¿Lograste enviar por medio de WhatsApp la información? 	Celular
Evaluación	Recupera información de los nombres de personajes, acciones, hechos, lugares del texto oral y por medio de WhatsApp envía el mensaje	Test

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

TÍTULO DE SESIÓN: RECONOCIENDO PERSONAJES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Institución Educativa Particular | : Internacional Emanuel |
| 2. Docente | : PIUCA EABALLERO, Roy Franco |
| 3. Tiempo | : 30 de marzo |
| 4. Estudiantes | : Segundo y tercer grado |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Hace uso de recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar el mensaje del texto y enviar mediante video de WhatsApp

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice el texto, el mensaje mediante un video- WhatsApp

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños y niñas previo un cordial saludo • Agradecimiento a Dios, por la salud, los alimentos • Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia • Preguntas: ¿Les gusta leer? • Presentar una lectura corta • Pedir que lean <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que realicen algún comentario sobre la lectura • Hacer mención del propósito: Hace uso de recursos no verbales (gestos y movimientos 	Celular Texto corto

	corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar el mensaje del texto y enviar mediante video de WhatsApp	
DESARROLLO	<p>Pedir que se pongue cómodos presten atención a la proyección del video Fabulas populares “la cigarra y las hormigas”</p> <p>https://www.bing.com/videos/search?q=fabula+con+mensaje&&view=detail</p> <p>Observa Recogen información (personajes, hechos, acciones) Realizan algunas preguntas Haciendo uso de WhatsaApp en un video envían el mensaje, reproducen hechos de la fábula donde acompañan con gestos y movimientos corporales, pronunciación entendible Felicitarlos por sus logros y motivarlos a seguir participando y aprendiendo</p>	Celular Video
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje • Preguntas de metacognición ¿Lograste entender el mensaje de la fábula? ¿Identificaste los personajes, hechos, lugares? 	Celular
Evaluación	Hace uso de recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para reproducir hechos, el mensaje del texto y envía mediante video de WhatsApp	Test

Anexo
Texto para lectura



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO DE SESIÓN: RECONOCIENDO PALABRAS GRAVES

V.DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 5. Institución Educativa Particular | : Internacional Emanuel |
| 6. Docente | : PIUCA EABALLERO, Roy Franco |
| 7. Tiempo | : 31 de marzo |
| 8. Estudiantes | : Segundo y tercer grado |

VI.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Reconoce palabras graves en el texto y las escribe en la pizarra de google Meet

VII.APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Determina diferencias entre palabras graves y agudas en el texto

VIII.DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES								
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños y niñas previo un cordial saludo • Agradecimiento a Dios, por la salud, los alimentos • Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia • Presentar: palabras agudas con tilde y sin tilde <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Gato</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">compró</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">pato</td> <td style="padding: 2px;">Carbón</td> </tr> </table> • Palabras graves o llanas <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Escuela</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">árbol</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">libros</td> <td style="padding: 2px;">Móvil</td> </tr> </table> • Dar lectura con correcta pronunciación • Pedir que realicen algún comentario sobre la lectura <p>Hacer mención del propósito: Reconoce palabras graves en el texto y las escribe en la pizarra de google Meet</p>	Gato	compró	pato	Carbón	Escuela	árbol	libros	Móvil	Celular Texto corto
Gato	compró									
pato	Carbón									
Escuela	árbol									
libros	Móvil									

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Pedir que presten atención a la proyección del texto</p> <p style="text-align: center;"><i>10 palabras agudas</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>camión</i> <i>Correré</i> <i>Bebé</i> <i>mamá</i> <i>Mamá</i> <i>Allá</i> <i>Sifón</i> <i>Menú</i> <i>Atrás</i> <i>Televisión</i> <i>Arrastrar</i> <i>Francés</i> <i>Captar</i> <i>Ascender</i> <i>Cargar</i> <i>Comunicar</i> <i>Conocer</i> <i>cherencov.com</i> </p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Palabras graves</u></p> <p style="text-align: center;"> ágil azúcar ámbar caído frío fértil fósil grúa amigo ballena </p> <p style="text-align: center;"><small>10palabras.com</small></p> <p> Observa Lee Reconoce las palabras agudas/graves Hace algún comentario Docente absuelve dudas, guía Haciendo uso de la pizarra de google Meet escribe algunas palabras graves encontradas en el texto Felicitarlos por sus logros y motivarlos a seguir participando y aprendiendo </p>	<p>Celular Imagen</p>
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje • Preguntas de metacognición ¿Lograste entender las palabras graves? ¿Lograste escribir en la pizarra de google Meet? ¿Te gusto las actividades en las aulas virtuales? 	<p>Celular</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Escribe palabras agudas en la pizarra de google Meet partiendo del texto presentado</p>	<p>Test</p>

Anexo

Texto para lectura

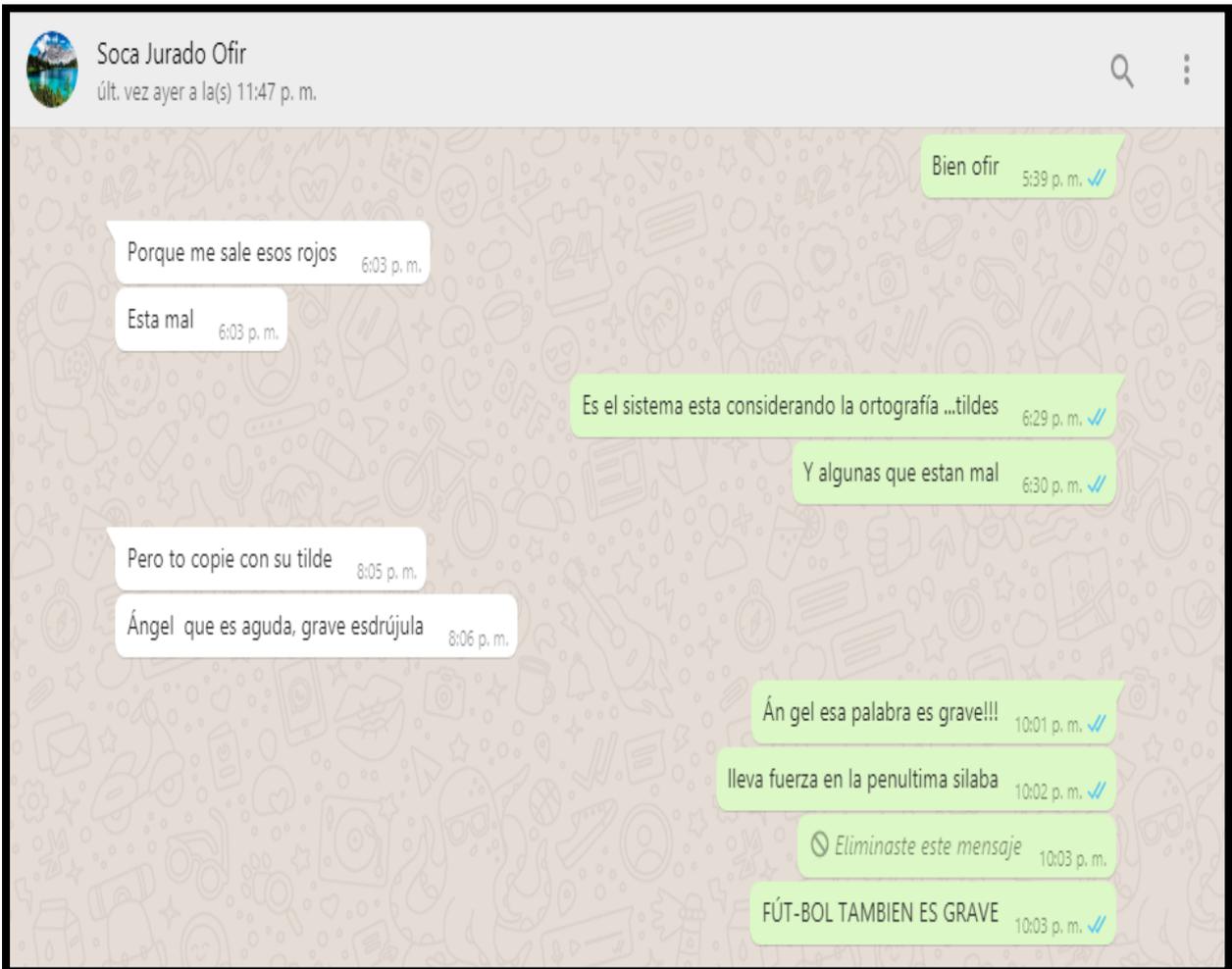
<p style="text-align: center;"><u>PALABRAS GRAVES</u></p> <p>LA MAYOR PARTE DE LAS PALABRAS DE NUESTRO IDIOMA ESPAÑOL, SON GRAVES.</p> <p>CUANDO UNA PALABRA GRAVE TERMINA EN UNA CONSONANTE DIFERENTE A N O S, LA SÍLABA TÓNICA LLEVA TILDE, Y CUANDO TERMINA EN N, EN S, O EN VOCAL ES NATURALMENTE GRAVE, Y NO LLEVA TILDE.</p> <p>EJEMPLOS DE ESTA AFIRMACIÓN SON:</p> <p>MÁSTIL, ÁRBOL, LÁPIZ, INÚTIL, (LLEVAN TILDE)</p> <p>CUADERNO, LAPICERA, HUEVOS, MARGEN, (LLEVAN TILDE)</p>	<p style="text-align: center;"><i>10 palabras agudas</i></p> <p><i>camión</i> Correré <i>Bebé</i></p> <p><i>mamá</i> Mamá <i>Allá</i></p> <p>Sifón <i>Arrastrar</i> Atrás</p> <p>Televisión Francés</p> <p><i>Captar Ascender Cargar</i></p> <p><i>Comunicar Conocer</i></p> <p style="text-align: center;"><i>cherencov.com</i></p>
---	--

Identifica algunas palabras graves en el texto y escribe en la pizarra de google Meet

El deshielo de los polos

Cada año, los casquetes polares de la Tierra pierden 344.000 millones de toneladas de hielo. El proceso, que se esta acelerando, estaba ya más que claro en el Ártico, pero acerca de lo que está pasando en la Antártida había, hasta ahora, mas incertidumbres que certezas. Los datos no uniformes que venían tomando los satélites eran responsables, en gran medida, de esos dudas, tantas que algunos análisis hablaban incluso de crecimiento de la masa de hielo, y no reducción, en el casquete polar Sur. Pero el conocimiento del fenómeno en ambas regiones polares se asienta ahora sobre una base sólida con un gran estudio internacional realizado por 47 científicos de 26 instituciones.

[Correcciones+en+general.JPG \(652x364\) \(bp.blogspot.com\)](#)





Ir a esta ficha: <https://es.liveworksheets.com/ss1181646> Copiar



Kwai
Eres el mejor amigo que tengo



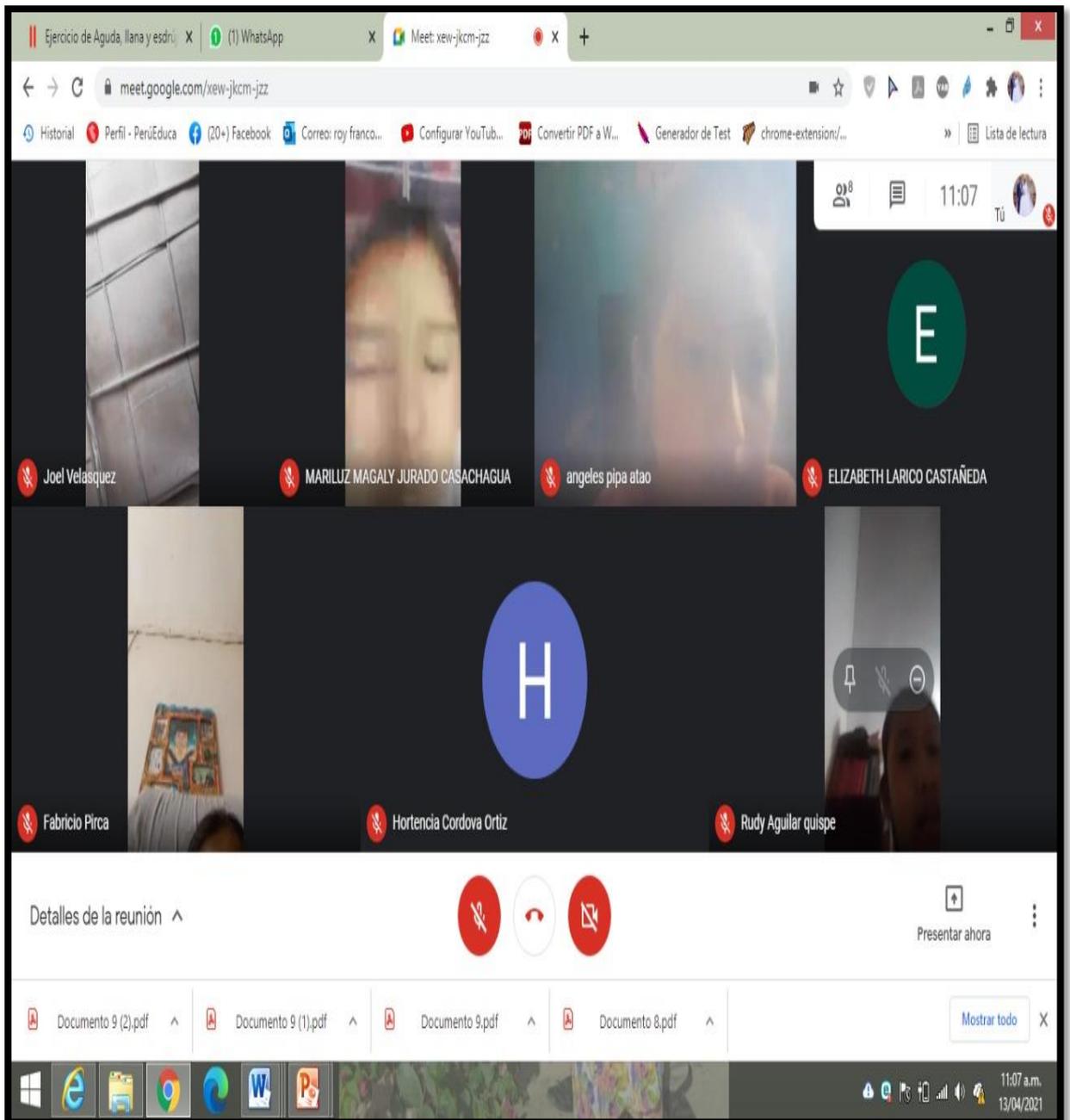
INSTALAR

EJERCICIO DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS

INSTRUCCIONES: Realiza lo que te pide cada columna, fíjate en el ejemplo.

Palabra	Divide en sílabas	Escribe la sílaba tónica	Selecciona aguda, grave o esdrújula
zapato	za-pa-to	pa	grave
París	Pa-ris	ris	Aguda
áspera	Ás-pe-ra	Ás	Esdrújula
azúcar	A-zú-car	zú	Grave
caminar	Ca-mi-nar	nar	Aguda
fútbol	Fút-bol	fút	Esdrújula
botón	Bo-tón	ton	Aguda
crédito	Cré-di-to	Cré	Esdrújula
Ángel	Án-gel	ÁN	Esdrújula
lágrima	Lá-gri-ma	Lá	Esdrújula
café	Ca-fé	fé	aguda
águila	á-gui-la	á	Esdrújula
verano	ve-ra-no	ra	Grave
plátano	plá-ta-no	plá	Esdrújula
bebé	be-bé	bé	aguda

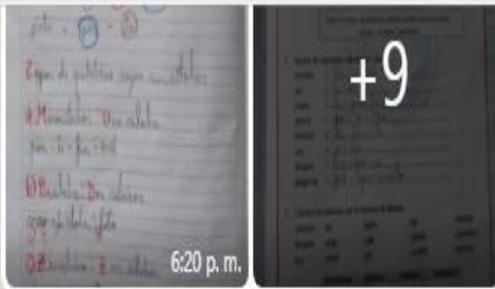




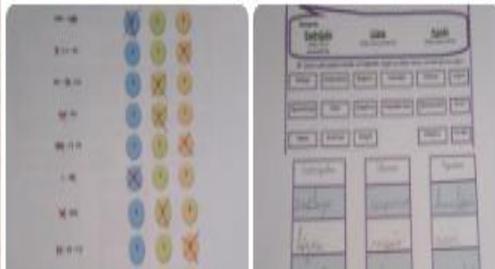


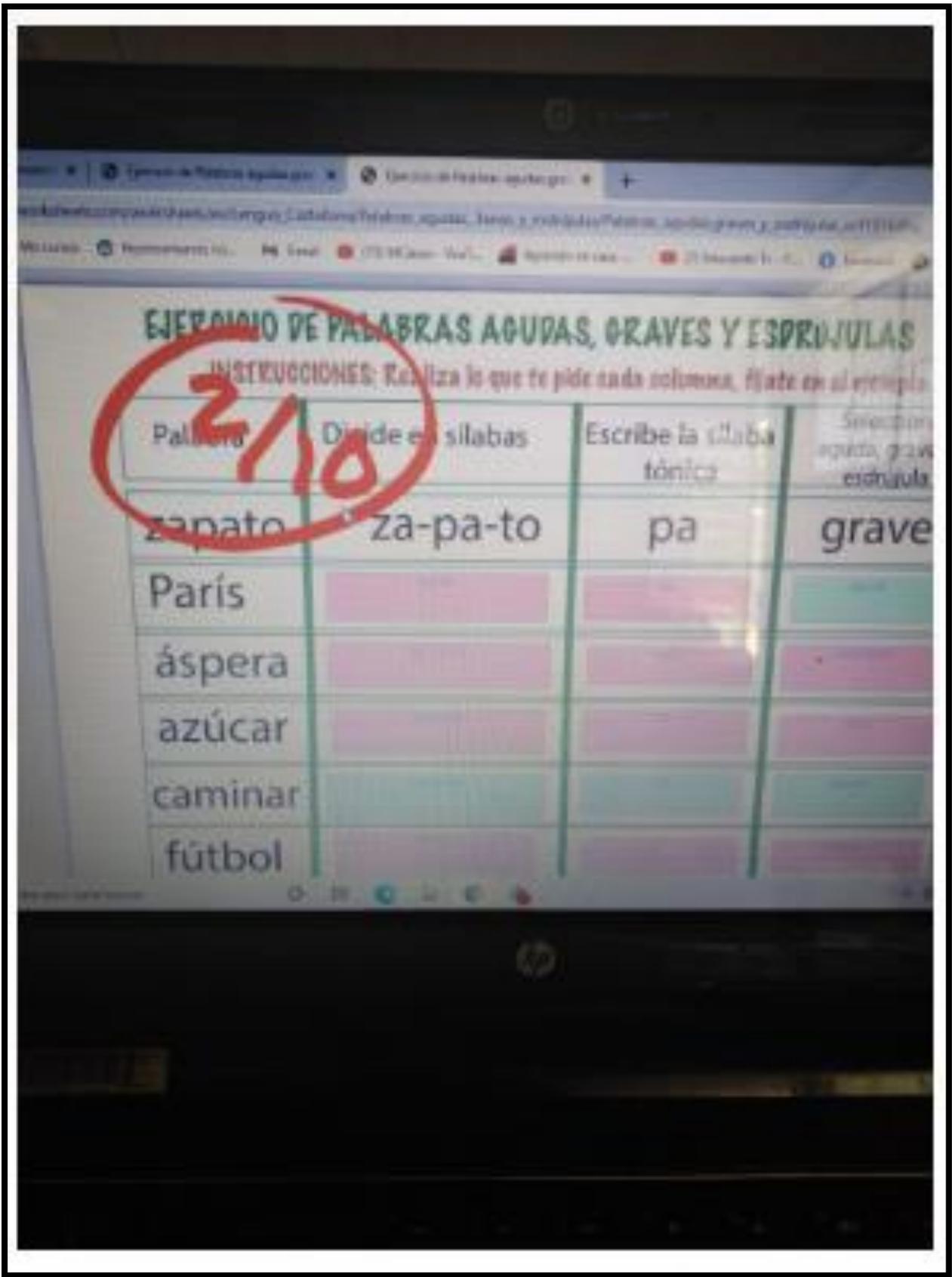
Rodrigues Cordova Luis

últ. vez ayer a la(s) 10:53 p. m.



AYER





EJERCICIO DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESPROJULAS

INSTRUCCIONES: Realiza lo que te pide cada columna, fíjate en el ejemplo.

Palabra	Divide en sílabas	Escribe la sílaba tónica	Selecciona aguda, grave o esdrújula
zapato	za-pa-to	pa	grave
París			
áspera			
azúcar			
caminar			
fútbol			



Rodriguez

7/4/2021 a la(s) 12:34 p. m.

Para la maestra con un ejemplo de los
datos y las conclusiones de la actividad

Me gusta

Comentarios

Rodriguez Cordova Luis

+51 959 771 022

+51 964 000 829

