



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y VALORES
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENARO MARTINEZ
SILVA DEL CASERIO PEDREGAL, DISTRITO DE
CATACAOS - PIURA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

SALCEDO OCAÑA HAVIVI

0000 - 0002- 4310-6740

ASESOR:

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

0000-0003-0878-6397

PIURA-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Salcedo Ocaña Havivi

0000 - 0002- 4310-6740

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Estudiante de Pre grado

PIURA, PERÚ

ASESOR

Valle Ríos Sergio Enrique

0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología

PIURA, PERÚ

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios padre único irremplazable por el tesoro de hijo que me entregó y tengo a cargo con todo el amor de una madre luchadora. A mi padre Carlos Salcedo Saba, que desde el cielo me acompaña y está orgulloso de mí y de su nieto Lucas. A mi bisabuela Silvia Gutierrez Peña de 101 años de edad que sigue en esta tierra esperando con ansias nuestros encuentros de siempre. A los ancianos de pedregal que luchan para una calidad de vida cada minuto, los niños desamparados que pronto seguiré ayudando por Amor. Al futuro comedor que crearé para los enfermos de pedregal. Además, agradezco a la familia Gómez Vegas por su amor y apoyo como familia. Así como a mis docentes que me escucharon y apoyaron con buenas maneras desde un inicio de mi carrera de psicología.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mi hijo Lucas de 9 años ya que son los 2 pilares de gran fuerza que vienen acompañándome desde siempre brindándome fortaleza para continuar a Dios por no desampararme nunca por su energía por su amor interminable, su protección. A mi hijo, porque le he quitado gran parte de su tiempo que le corresponde, por acompañarme por algunos días desde los 3 años a la universidad por su paciencia y palabras de empuje para salir adelante como el equipo que somos

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo general identificar la relación entre autoestima y Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018, cuya metodología es de tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal o transeccional, de nivel descriptivo correlacional, la técnica que se empleó fue la encuesta, dicha investigación se realizó con una población muestral de 100 alumnos, del cuarto grado de secundaria, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith (1967) y el Cuestionario de valores interpersonales de Gordon (1992), obteniendo como resultado que existe relación entre autoestima y valores interpersonales con los factores reconocimiento, benevolencia y liderazgo. Además, se encontró que el 79% de los estudiantes poseen autoestima muy baja, y prevalece el nivel bajo en cada una de las 6 escalas de valores interpersonales.

Palabras Claves: Autoestima, valores interpersonales, adolescencia.

ABSTRACT

The following research work has the general objective of identifying the relationship between self-esteem and Interpersonal Values in students of the fourth grade of Secondary School of the Genaro Martínez Educational Institution, District of Catacaos - Piura 2018, whose methodology is of a quantitative type, non-experimental design of cross-sectional or transectional, descriptive-correlational level, the technique used was the survey, this research was carried out with a sample population of 100 students, from the fourth grade of secondary school, for data collection two instruments were used: the inventory of School self-esteem by Coopersmith (1967) and Gordon's Interpersonal Values Questionnaire (1992), obtaining as a result that there is a relationship between self-esteem and interpersonal values. In addition, it was found that 79% of the students have very low self-esteem, and the low level prevails in each of the 6 interpersonal value scales.

Key Words: Self-esteem, interpersonal values, adolescence

INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	8
III. HIPOTESIS	49
IV. METODOLOGIA	51
4.1. Diseño de la investigación	51
4.2. Población y muestra	52
4.3. Definición y operacionalización de las variables	52
4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	56
4.5. Plan de análisis	61
4.6. Matriz de consistencia.....	62
4.7. Principios éticos:	64
V. RESULTADOS	65
5.1. Resultados	65
5.2. Análisis de resultados.....	74
VI. CONCLUSIONES	81
Aspectos complementarios	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I	Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	64
TABLA II	Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	65
TABLA III	Categoría de valores interpersonales en los alumnos del cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	66
TABLA IV	Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	67
TABLA V	Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala conformidad, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	68
TABLA VI	Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala reconocimiento, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	69

TABLA VII	Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala independencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	70
TABLA VIII	Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala benevolencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	71
TABLA IX	Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala liderazgo, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	72

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	Nivel de autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	65
FIGURA 2	Categoría de valores interpersonales en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018	66

I. INTRODUCCIÓN

Es esencial empezar señalando la importancia de la autoestima la cual se puede comparar a la columna vertebral de cada persona, ya que el ser humano no podría caminar ni moverse con ella, es muy importante que se desarrolle porque ésta fortalece la visión que cada uno mantiene sobre sí mismo y es la que lo ayudará a vencer los obstáculos que se presenten en la vida.

La presente investigación tuvo como propuesta teórica a Coopersmith, S. (1967) el cual define a la autoestima como la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Es de vital importancia que los valores estén incluidos en todos los programas de estudio del nivel básico, con el objetivo de contribuir en mejorar la vida moral de la familia y del estudiante, y enriquecer la calidad de educación, y poder hacer del alumno un ser competente, apto, hábil, perspicaz y visionario

Por ello, entendemos por valores, según Gordon, A. (1985) a aquellos que pueden construir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten.

La presente investigación se ha realizado con una población ubicada en la adolescencia media, la cual según Papalia, D. Wendkos, S y Duskin,

R. (2009), es un periodo en el cual los adolescentes experimentan cambios físicos, mentales, emocionales y sexuales

Por todo lo antes mencionado tiene como objetivo identificar la relación que existe entre la autoestima y los valores interpersonales en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Distrito de Catacaos, Piura 2018.

Es importante destacar que a nivel internacional, la autoestima según Andino, D. (2015) en un estudio titulado: Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, se notó que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes, la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

Además a nivel nacional, según Paucar, M y Barboza, S. (2018) en un investigación que se realizó en Chincha, dieron como resultado que la autoestima de los adolescentes su ubicaba en nivel bajo.

A nivel local, según una investigación realizada por Ortiz, R. (2015) en la ciudad de Piura dio como resultado que los adolescentes evidencian nivel de autoestima promedio.

Por otro lado con respecto a la relación de autoestima y valores interpersonales, en una investigación que realizó Carazas, C. (2016) en adolescentes de un distrito de la ciudad de Lima, encontró que si existe relación entre ambas variables.

La presente se realizó en la Institución Educativa “Genaro Martínez Silva”, el cual se encuentra ubicado en el Distrito de Catacaos, Provincia de Piura.

Cabe mencionar que el año 2017, este distrito fue uno de los más afectados por el fenómeno del niño costero, dejando irreparables pérdidas económicas, además de consecuencias psicológicas, tales como ansiedad, depresión, pánico, resignación, entre otras consecuencias, Dichos alumnos muestran inseguridad en base a su apariencia física, sienten temor a ser rechazados en el área social, en base a la escala hogar muestran cualidades negativas hacia las relaciones íntimas en la familia, evidenciándose una actitud de autodesprecio y resentimiento, así mismo en la escala Escuela los estudiantes muestran falta de interés a las tareas escolares, alcanzan puntajes muy por debajo de lo esperado, no trabajan de forma a gusta, ni obedecen a ciertas reglas, Sin embargo con respecto a los valores interpersonales se evidencia la falta de empatía, compañerismo, soporte, conformidad e independencia, puesto que los estudiantes tienen poca disposición a obrar solo pensando en las propias insuficiencias y favores, y consecuentemente, mayor tendencia a una adecuada socialización, no se sienten satisfechos consigo mismos y se evidencian indecisos, pueden seguir teniendo la sensación de seguridad y de madurez afectiva y prescindir del apoyo de los demás

A partir de lo antes mencionado, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa

Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018?

Para responder a esa interrogante fue necesario estructurar los siguientes objetivos

Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Identificar el nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

La presente investigación es de suma importancia debido a que se dará a conocer los resultados del tema en cuestión en aras de buscar soluciones a la problemática encontrada.

Se debe agregar que actualmente existen pocas investigaciones sobre las variables en estudio, por lo que también resultaran beneficiados los estudiantes de diferentes universidades y futuros investigadores que quieran indagar sobre autoestima y valores interpersonales en adolescentes.

Por todo esto también será beneficiado el campo psicológico debido a que en base a la presente investigación se podrán realizar diferentes estudios respecto al tema.

La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional, además, presenta un diseño no experimental y de corte transeccional. La técnica utilizada fue la encuesta, y para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith (1967) y el Cuestionario de valores interpersonales de Gordon (1992), obteniendo como resultado que existe relación entre autoestima y valores interpersonales, con los factores reconocimiento, benevolencia y liderazgo. Además, se encontró que el 79% de los estudiantes poseen autoestima muy baja, y prevalece el nivel bajo en cada una de las 6 escalas de valores interpersonales.

La presente investigación despliega la siguiente estructura:

En primer lugar, en el capítulo I se presenta la introducción, la cual contiene las propuestas teóricas utilizadas para esta investigación, además de la caracterización y el enunciado del problema; también se encuentran los objetivos, tanto general, como específicos, además de la justificación, la metodología y los instrumentos utilizados. Finalmente, se hallan los resultados de la investigación.

Por otra parte, en el capítulo II se presenta la revisión de la literatura, el cual contiene los antecedentes; tanto internacionales, nacionales y locales, después se presentarán las bases teóricas de la investigación, resultado de la indagación de diversas fuentes confiables.

Además, en el capítulo III, se presentan las hipótesis tanto general, como específicas.

Seguidamente en el capítulo IV, se observa la metodología, que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, además de la definición y operacionalización de la variable e indicadores, la técnica e instrumentos que se aplicaron, el plan de análisis, además se anexó también la matriz de consistencia y finalmente los principios éticos.

Por otra parte, en el capítulo V, se observan los resultados de la investigación, así como también el análisis de los mismos.

Así mismo, en el capítulo VI, se presentan las conclusiones.

Finalmente se concluye con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y los anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Ojeda, S. y Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador; Manifestó: El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género

Avendaño K. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*. Tesis de Posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, Guatemala: El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rossemberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la

aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rossemberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre género femenino y masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Antecedentes Nacionales

Gallardo, L. (2018) *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú: La presente investigación se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?; el objetivo principal fue, determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N°5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017. La investigación es de tipo descriptivo, estuvo conformado por una muestra de 88 estudiantes del cuarto grado de secundaria, se aplicó el instrumento: Inventario de Autoestima Forma

Escolar de Coopersmith, la cual mide los tipos de autoestima de los adolescentes. En conclusión, la investigación evidenció que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron la autoestima, el nivel promedio bajo con 47% en la muestra estudiada. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, presentan la autoestima con nivel promedio bajo

Venegas, M. (2018) *Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú: La presente investigación es de tipo descriptiva con un diseño no experimental de corte transversal. El objetivo general fue determinar el nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Asunción. La muestra es de tipo censal, pues se seleccionó el 100% de la población, al considerarse a toda la población que conforma los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria. La población estuvo conformada por 85 estudiantes hombres y mujeres en edades de 14 a 16 años. Se aplicó el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV, de Leonard Gordon 1960. Adaptada por Leonardo S. Higuera (1972) y actualización de baremos por Walter M. Pérez (1987). Los resultados fueron procesados mediante el programa SPSS22. Se encontró un 74% en un nivel alto en la variable Valores Interpersonales, sin embargo, la dimensión con mayor problemática es Benevolencia, encontrándose en un 57% en un nivel bajo

Quispe, R. & Salvatierra, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo*. Para optar el título Profesional de licenciada en Pedagogía Y Humanidades. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú; En la presente investigación se abordó el problema: ¿Existirán diferencias esenciales de autoestima, según sexo, ciclo, edad y tipo de familia, en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30096 de Sicaya - Huancayo? y como objetivo nos propusimos: Determinar las diferencias esenciales de autoestima según sexo, ciclo, edad y tipo de familia en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30096 de Sicaya - Huancayo. Como método general se utilizó el método científico, como método específico el método Descriptivo con un diseño descriptivo comparativo. La población de estudio estuvo constituido por los estudiantes de la Institución Educativa N° 30096 Sicaya – Huancayo y la muestra se ha determinado mediante la técnica de muestreo no probabilístico, siendo los 190 estudiantes que asisten regularmente. La recopilación de datos se realizó con el Test de autoestima que consta de 43 preguntas. Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizó los estadígrafos de Media aritmética, desviación estándar, el porcentaje. Concluyendo que en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30096, la autoestima es alta, no hallándose diferencias significativas según género, ciclo, edad y tipo de familia.

Carazas, C. (2016) *Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N°*

2028. *San Martin de Porres*. 2016. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Perú: El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales de la muestra estudiada. La investigación es de tipo aplicada el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población estuvo representada por 112 estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martin de Porres. Para recolectar los datos se emplearon los instrumentos de la variable Autoestima y Valores Interpersonales. El software SPSS (versión 22) fue utilizado para el procesamiento de datos. Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,771^{**}$, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable Autoestima y variable Valores Interpersonales.

Antecedentes locales

Seminario, M. (2019) *Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista - distrito Veintiséis de Octubre - Piura*, 2018. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú: La investigación, planteada tuvo objetivo primordial, determinar el nivel de Autoestima de los estudiantes

de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa San Juan Bautista-Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018. En tal sentido contamos con una población y muestra de 90 estudiantes, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, dichos estudiantes provienen de diversos tipos de familia. En el mismo contexto, se orientó en una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, mediante un diseño No experimental de corte transeccional. Tomando al Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar, como instrumento. Concluyendo, al procesar los resultados estadísticamente y tomando en cuenta sus diversas sub escala, como en el sub escalas, Si mismo, Social, Hogar, prevalecen el nivel promedio y en la sub escala Escuela prevalece el nivel alto respectivamente.

Serrato, H. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, Provincia de Paita, Piura 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú: La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es amor” del Centro Poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018. Para ello se empleó un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de corte transversal no experimental. Cuya muestra estuvo conformada por 77 alumnos; a los cuales se les aplicó el Inventario de Autoestima - Forma escolar de Stanley Coopersmith. Al ser procesados y tabulados los resultados se

encontró que un 45.45% del nivel de autoestima de los estudiantes es Promedio, así mismo en las subescalas de Sí Mismo, Social y Hogar se encuentran en un nivel Promedio con un 42.86 %, 58.44% y 55.84% respectivamente, y en la subescala Escuela prevalece un nivel Moderadamente alto con un 38.96%. La investigación concluye que los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es amor” del Centro Poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, poseen un nivel de autoestima promedio.

Gonzales, D. (2016). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” – Piura 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Perú; expresó: La presente investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016. La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 se encuentran en un

nivel promedio, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse.

2.2.Bases teóricas

A. Autoestima

Definición de la autoestima

Coopersmith, S. (1967) refiere que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Por su parte, Branden, N. (1993) afirma que la autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida

Por otro lado, Monbourquette, J. (2008) menciona “La autoestima de la persona se expresa por la creencia en su valor como ser único en el mundo, por la aceptación total de todos los aspectos de sí mismo y por un amor benéfico respecto de sí. La autoestima por las propias competencias implica la confianza en las propias facultades de aprendizaje, la apreciación de las realizaciones, por pequeñas que sean, la evaluación de los progresos personales y la persecución de la misión personal”

Simultáneamente Diner, M. (2007) manifiesta la autoestima es fundamental para el desarrollo y el éxito en la vida del niño y puede ser definida como “los sentimientos de una persona acerca de todo lo que ella es” o también como “el concepto que uno tiene de sí mismo”. La autoestima depende en gran parte de la interrelación entre la percepción

de uno mismo y lo que a uno le gustaría ser (lo que también se conoce como el “Ideal del Yo). Cuando la autopercepción y este ideal coinciden en muchos aspectos, la autoestima es positiva. Cuando la percepción y el ideal están lejos de coincidir, la autoestima es negativa.

Por otro lado, Castanyer, O. (2012) refiere la autoestima es la base de nuestro crecimiento como personas. Sin ella no podríamos desarrollarnos, tomar decisiones, relacionarnos de forma adecuada. No existe ninguna persona que NO tenga autoestima, ya que nuestro cuerpo y nuestra psique están programados para desarrollar una sana autoestima. Por lo tanto, nadie nace con mayor o menos capacidad de autoestima: todos nuestros esfuerzos en la infancia están encaminados a desarrollar una autoestima que nos permita defendernos y avanzar en la vida

Christopher, A. (2007) “define la autoestima es: Lo que pienso de mí, como me siento con esos pensamientos, como aplico todo ello en mi vida. Es la mezcla de opiniones, y juicios que realizo respecto a mí mismo, porque ninguna mirada es neutra, especialmente la que dirigimos hacia nuestro ser”.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, S. (1967) menciona que la autoestima tiene cuatro dimensiones, las cuales son:

- 1. Autoestima en el área personal:** es la forma en que el adolescente se evalúa a sí mismo, que irá a abarcar aspectos tales como su imagen y sus valores individuales, tomando en cuenta sus capacidades e importancia.

2. Autoestima en el área académica: es la forma en que el adolescente se evalúa a sí mismo, tomando en cuenta su rendimiento académico.

3. Autoestima en el área familiar: es la forma en que el adolescente se evalúa a sí mismo, tomando en cuenta sus relaciones en el entorno familiar.

4. Autoestima en el área social: es la forma en que el adolescente se evalúa a sí mismo, tomando en cuenta sus relaciones interpersonales.

Por otra parte, Milicic, N. (2001) menciona que las dimensiones de la autoestima son:

- 1. Dimensión física:** significa tanto para el hombre como para la mujer, el hecho de apreciarse atractivos en su aspecto físico, en los primeros sentirse capaces de poder protegerse y en las segundas sentirse armoniosas.
- 2. Dimensión social:** significa sentirse parte de un grupo, e incluidos dentro de pares, abarca también el sentido de apreciarse capaces de afrontar cualquier desafío social.
- 3. Dimensión afectiva:** significa tanto para el hombre como para la mujer sentirse simpático/a, valeroso, sereno, dádivo o equilibrado.
- 4. Dimensión académica:** significa como el adolescente se auto percibe capaz de afrontar situaciones en el ámbito escolar y cumplir con todas las demandas que esto le conlleva.

5. **Dimensión ética:** significa percibirse como una buena persona, en la que se pueda confiar, además de responsable o laborioso.

Niveles de la autoestima

Coopersmith, S. (1967) plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disimiles. Presenta los siguientes niveles:

1. **Autoestima alta:** se refiere a las personas que pueden expresarse de forma asertiva, que poseen éxito en aspectos académicos y sociales, confían en sí mismas y se perciben exitosas en todo lo que hacen, además de ello se respetan a sí mismas, y tienen metas establecidas claras y objetivas.
2. **Autoestima media:** se refiere a las personas que pueden expresarse, sin embargo, van a depender mucho del grado de aceptación que tienen en la sociedad, mantienen ideas positivas acerca de si mismos, pero son más moderados en sus expectativas.
3. **Autoestima baja:** se refiere a las personas que se mantienen desanimados o separados del grupo, que no se consideran a sí mismos como simpáticos físicamente, y que se demuestran incapaces de protegerse, tienen temor de hacer enojar a las demás personas, y no toleran situaciones frustrantes.

Teoría de autoestima según Stanley Coopersmith

Coopersmith, S. (1967) basó sus ideas sobre autoestima en el trabajo empírico, en este caso, casi 8 años de investigación previa. Es así que el trabajo de este autor está tan arraigado a los bien establecidos principios del aprendizaje que debemos considerarlo representativo de la perspectiva conductual o del aprendizaje.

Así mismo, Coopersmith, S. (1967) propuso una teoría de la autoestima determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de esta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica.

Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos.

Coopersmith desarrolló un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura unidimensional de la autoestima. Sin embargo, propuso cuatro dimensiones:

- ✓ Competencia (éxito ante demandas académicas)
- ✓ Virtud (adherencia a normas morales y éticas)
- ✓ Fuerza (Habilidad para controlar e influir en otros)

- ✓ Significado (aceptación, atención y afecto de otros) otorgando un papel especial a la competencia académica y a la aceptación social proveniente de padres y amigos.

Al mismo tiempo, Coopersmith, sugiere cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- ✓ El valor que el niño percibe de otros hacia sí mismo expresado en afecto, reconocimiento y atención.
- ✓ La historia del éxito del niño, ósea la posición o status que uno percibe tener en relación a su entorno.
- ✓ La definición del niño de éxito o fracaso, las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos del éxito.

Considero que la alta autoestima en los niños se asociaba con ambientes bien estructurados (límites y demandas). De donde se deduce que el aspecto social, según en esta teoría no ejerce una gran influencia en los niños con una autoestima alta. Este tipo de niños confían en sus propios juicios y decisiones. A pesar de que difieran estos, con las del grupo; son más conscientes de sus opiniones y expresan más sus convicciones, aunque se enfrentan a puntos de vista opuestos

En una posición contraria se encuentran los niños que se sienten inseguros de las habilidades que poseen; siendo más cautelosos y poco dispuestos a contradecir y exponerse a la crítica, por lo que son más dependientes del componente social.

Destaca también la importancia de la autoestima que hace el sujeto, así como la percepción que tiene de sus habilidades y competencia personal.

Además de los componentes auto-percepción y conductual; la dimensión cognitiva es relevante; ya que nos señala que el individuo evalúa, contrasta y hace juicios de su situación constantemente. Así como del afecto que el niño percibe en la familia y que determinara su evaluación. Esta postura pone especial atención en la influencia de los padres en el desarrollo de una sana autoestima y sostiene que la aprobación y la atención que el niño reciba de su familia influirán en gran medida en su autoestima.

Concluye que las experiencias de éxito o fracaso son factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.

En el año 1959 comienza un estudio sobre la autoestima, con investigaciones clínicas y experimentales, a partir de los pedidos realizados por los padres y profesores de niños en edad escolar, para analizar las dificultades del aprendizaje y el desinterés a las actividades académicas.

Esta prueba fue creada junto con un extenso estudio sobre autoestima realizado por el mismo, en Estados Unidos, desarrollado en base a la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con un funcionamiento efectivo.

En 1967 publica una escala de medición de autoestima escolar, en base a la cual Coopersmith desarrolló la versión para adultos.

Después de su respectiva corrección con sus respectivas sub escalas y comprobada la exactitud de la corrección, las puntuaciones se trasladan a los baremos percentiles, en la cual la interpretación es la siguiente:

Autoestima general:

Connotación de los niveles altos de autoestima

La persona que se autoestima:

- ✓ Tiene bien establecidos sus principios, y los defiende pese a cualquier adversidad, y puede modificarlos y adaptarse a sus nuevas experiencias
- ✓ A pesar de que a otras personas les parezca mal lo que ha hecho, actúa según lo que crea más conveniente según su propio juicio.
- ✓ No se preocupa pensando en el pasado ni en el futuro.
- ✓ Confía en su resolución de conflictos y no se acobarda por la derrota.
- ✓ Se percibe importante y apreciable para las personas con las que interactúa.
- ✓ Es difícilmente manipulable, sin embargo, apoya lo que le parece necesario.
- ✓ Disfruta de actividades cotidianas como el trabajo, la lectura, la diversión, etc.
- ✓ Acepta las normas de convivencia.
- ✓ Busca superar sus deficiencias para mejorar y madurar

Connotación de autoestima promedio

Seligman, M. (1972) nos revela una autoestima promedio; las siguientes características:

- ✓ En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales
- ✓ Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.
- ✓ Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitirá recorrer su inteligencia.

Connotación de los niveles bajos de autoestima

Presenta las siguientes características:

- ✓ No se siente satisfecho consigo mismo.
- ✓ Se siente constantemente atacado por los demás, y tiende a culpar a otros de sus fracasos.
- ✓ Temor exagerado a fallar, e indecisión a causa de ello.
- ✓ Quiere complacer a todos, por ende, no se expresa con total libertad.
- ✓ Busca el perfeccionismo, y manifiesta ansiedad cuando las cosas no salen bien.

- ✓ Exagera sus errores y se culpa constantemente de sus conductas así no sean necesariamente malas.
- ✓ Se manifiesta irritable
- ✓ Mantiene un comportamiento depresivo

Sub escala sí mismo:

En la presente Sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo se valore a sí mismo, y mantenga anhelos mayores, confianza y atributos. Además de buenas habilidades para construir defensas, valores y actitudes positivas.

El nivel promedio podrá revelar que el individuo ira a mostrar una valoración de sí mismo alta, pero en entornos difíciles podría ser baja.

El nivel bajo dan a notar sentimientos desfavorables, se refiere a no sentirse importantes ni queridos, y conservan actitudes negativas respecto de sí mismos.

Sub escala social:

Cuando mayor en nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados.

Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de

otras personas. Mantiene mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

Sub escala hogar:

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

Los niveles bajos, reflejan cualidades y habilidades negativas en las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

Sub escala escuela:

En la presente Sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo puede afrontar de forma adecuada las tareas escolares, y mantiene buena capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Se desarrollan mejor de forma individual, así como grupal, y llegan a alcanzar rendimientos superiores. No se dan por vencido de forma fácil, y muestran un espíritu de competitividad.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no traban a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos

Los desastres y su impacto en la salud mental

Castillo, I.; Ledo, H. y Toyo, Y. (2015), mencionan que “en todo tipo de situación capaz de provocar una emergencia en un núcleo poblacional, se pueden considerar diversas etapas. Todas ellas se refieren al orden cronológico en relación con el evento en cuestión: antes, durante y después. De ellas parten todas las consideraciones de intervención. Con fines didácticos se selecciona aquella progresión que considera el período o fase precrítica, la crisis, la poscrisis y la recuperación”

La fase precrítica se refiere a días u horas antes del impacto, la crisis se extiende desde el impacto hasta los primeros días posteriores, la poscrisis llega hasta un aproximado de 30 días, cuando debe comenzar la fase de recuperación, la cual se prolonga en el tiempo.

Fase precrítica.

Castillo, I.; Ledo, H. y Toyo, Y. (2015) refieren que “es cuando se conoce de la posibilidad del impacto, y se anuncia su inminencia. Crece, progresivamente, la expectativa de su inevitabilidad y aumenta el nivel de tensión en la población. Esta tensión puede hacer que se subvaloren los posibles efectos y consecuencias personales o, por el contrario, se sobrevalore el posible daño. En ambos casos se potencian las características individuales de los integrantes de la población, las personas vulnerables se tornan más susceptibles, aumenta la incertidumbre y es posible encontrar, tanto actitudes solidarias, como posturas de franco individualismo. La preparación previa y la confianza en los elementos de la red de apoyo social actúan como factores de protección de la salud mental, al igual que la información confiable que se suministra acerca del progreso o aproximación del evento. La falta de preparación y la información distorsionada sobre la evolución, aproximación y magnitud del evento,

actúan como factores de mayor riesgo, capaces de provocar, aun antes del impacto, afectaciones a la salud mental y a la conducta esperada por parte de determinados sectores de la población. El papel del personal de salud es el de asesor o consultor de los decisores acerca de las medidas que se deben tomar, y de preparación para su accionar durante la fase siguiente de impacto o crisis. Su actuar es más exitoso si antes ha habido un trabajo consecuente de preparación de la población y de los decisores para esa eventualidad”

Fase de crisis o de impacto.

Castillo, I.; Ledo, H. y Toyo, Y. (2015) manifiestan que “se mantiene el tiempo en que actúa el evento. Puede durar minutos o prolongarse por muchos días. El primer efecto que se aprecia es la desorganización y la confusión. La reacción predominante es el miedo, la impotencia frente a la agresión del medio, y la conciencia de su propia vulnerabilidad y la de los que le rodean. Existe una elevada preocupación por la supervivencia propia y la de sus seres queridos. Se puede producir una pérdida de iniciativa e inmovilidad o, por el contrario, una hiperactividad desorganizada. Ambas pueden ser manifestación de pánico. Las conductas se canalizan por los derroteros más disímiles, surgen liderazgos (positivos y negativos), actos heroicos o mezquinos, solidaridad o egoísmos, violencia o resignación. En general, se exacerban las condiciones y valores previos al impacto o, por el contrario, se pierden o diluyen en la emergencia y el apremio por satisfacer las necesidades personales más inmediatas”

Fase poscrítica.

Castillo, I.; Ledo, H. y Toyo, Y. (2015) explican que “después del impacto, siguen actuando, por un tiempo, los factores de estrés e influyen en la conducta de los

damnificados. La evaluación del impacto, las afectaciones individuales y familiares y las pérdidas de vidas y recursos materiales, condicionan la afección de la salud mental, en su sentido más amplio, así como las posibilidades de recuperación del control personal, que se aprecia progresivamente. Es posible comenzar a deslindar las afectaciones «normales» y transitorias, de aquellas más persistentes y en mayor relación con las características de las personas y con las posibilidades de recuperar lo perdido en la catástrofe, tanto en lo material como emocional. Entre las manifestaciones más comunes se encuentra el miedo a la recidiva, en algunos casos ilógico, pero en otros, una posibilidad objetiva. Este miedo también se observa en los sobrevivientes que permanecen en el mismo asentamiento habitual, considerado de mayor riesgo. Un sentimiento común es la culpa irracional por haber sobrevivido, máxime cuando han fallecido seres muy allegados. Al no poderse soportar, esta se proyecta hacia las autoridades e instituciones a los que, muchas veces, consideran responsables por lo sucedido. La conducta puede llegar a ser agresiva, incluso delictiva. La depresión hace su aparición, ya fuera de los límites «normales» del duelo, y se inicia su tránsito hacia la patología psiquiátrica. Igual ocurre con las respuestas al estrés, que pueden evolucionar hacia el trastorno de estrés postraumático (TEPT). Los grupos vulnerables son los más afectados. Se mantiene lo descrito en la etapa anterior”

Etapa de recuperación.

Castillo, I.; Ledo, H. y Toyo, Y. (2015) refieren que “en ella persisten, sin resolver, muchas de las consecuencias del evento, que se van eliminando paulatinamente hasta que se hace evidente que existen situaciones que no tendrán solución. Se aprecia el inicio y la consolidación de nuevas situaciones generadas por soluciones inadecuadas, a veces, de tal magnitud que pueden llegar a tener la misma trascendencia que las

primeras, y cuyos efectos giran alrededor de los albergues, la separación familiar, el desempleo y otras medidas consideradas como transitorias y que se hacen permanentes. La vida cotidiana asumida tras la crisis, que se acepta como solución provisional ante un mal mayor, no se acepta por el sujeto como definitiva, y surgen alteraciones de conducta, aumento de las adicciones y de la violencia comunitaria, intrafamiliar y sobre grupos e individuos vulnerables.

Castillo, I.; Ledo, H. y Toyo, Y. (2015) expresan que “la frustración es el sentimiento predominante, seguido del acomodamiento y de la posible asunción del papel de víctima que lo merece todo, con una actitud pasiva frente a las posibles soluciones. En esta etapa se inicia un tránsito paulatino a la recuperación del estado mental previo al desastre. Se recuperan, de modo progresivo, los valores habituales de la comunidad y la cultura. Este proceso no es lineal, y no siempre la recuperación significa volver a los patrones habituales, que, en ocasiones, demostraron ser insuficientes para afrontar situaciones como la vivida; es posible encontrar tendencias a su modificación, lo que siempre dará lugar a confrontaciones capaces de generar afectaciones del equilibrio psíquico”

Repercusión psicosocial de los desastres en niños/as y adolescentes

Castillo, I.; Ledo, H. y Toyo, Y. (2015) mencionan que “su vulnerabilidad aumentada se debe a una capacidad de adaptación más dependiente del ambiente y de las personas conocidas y las menores posibilidades en relación con la población adulta, para comprender lo sucedido. Constituye un error considerar que estos no perciben como psicotraumáticas las vivencias aterradoras de los desastres, debido al mito de que no puedan comprender el alcance de lo sucedido. La realidad demuestra que las secuelas

psicológicas suelen ser frecuentes y potencialmente perdurables. Particularmente resulta importante en la adolescencia, etapa en la que se consolida la personalidad, y periodo en el que cualquier crisis o conflicto puede cristalizar hacia procesos psicopatológicos o, por el contrario, resolverse quedando la personalidad sanamente constituida o, al menos, establemente compensada, permitiendo el desarrollo personal”

La identificación de los problemas emocionales en los niños y las niñas puede ser realizada por los maestros, trabajadores de atención primaria en salud, y las familias cuando, capacitadas para estos fines, pueden diferenciar las reacciones normales de las patológicas.

Los niños y las niñas son afectados por todas las limitaciones que le imponen los desastres a su desenvolvimiento cotidiano, lo que incluye, no asistir a la escuela porque fueron destruidas por el desastre, o por la ausencia de maestros, limitaciones para participar en juegos, tener poco tiempo y condiciones limitadas para su realización, además del error de no considerar el juego una necesidad psicológica primaria de los niños y las niñas. La estrategia de abordaje de las manifestaciones psicopatológicas debe conformarse desde una perspectiva social, aprovechando las tareas cotidianas de los niños y las niñas. En el caso de los menores se busca el modo de facilitar la expresión de los sentimientos, la redefinición de hechos traumáticos y la elaboración de duelos, de manera que les permitan construir nuevas posturas frente a la realidad.

Castillo, I.; Ledo, H. y Toyo, Y. (2015) afirman que “el equipo de salud mental debe considerar la edad y las diferencias de sexo. La escuela ha demostrado ser un excelente escenario para el desarrollo de acciones de salud mental con los menores y sus familias, gracias a las estructuras creadas y las potencialidades para diseminar las

actitudes y conductas dentro de la comunidad. La experiencia evidencia que con voluntad política, a pesar de las difíciles circunstancias, es posible dar continuidad a las actividades escolares, con el apoyo de familiares y voluntarios de la comunidad, mediante la creación de aulas provisionales. Después de reiniciadas las actividades docentes, y permitiendo que los niños y las niñas se incorporen a las actividades lúdicas, asumen que todo está regresando a la normalidad, lo que actúa como factor protector psicológico. Las técnicas de proyección mediante el juego y otras tareas como son el dibujo, el canto, la escritura, la narración de cuentos, y escenificaciones, permiten que se reestructuren las secuelas psicológicas producidas por los acontecimientos psicotraumáticos. Es posible que se considere que en condiciones adversas no existen los recursos suficientes, pero por el contrario, como norma pueden ser realizadas, se puede dibujar en la arena, en la tierra, utilizando piedra caliza y otras variantes, sin recurrir a materiales costosos. La práctica ha demostrado su beneficio y factibilidad. Ha quedado demostrado que el juego es un recurso importante en los niños y las niñas para entender el mundo que les rodea y lo que sucede, les permite elaborar conflictos, frustraciones y traumas.

Castillo, I.; Ledo, H. y Toyo, Y. (2015) refieren que “el juego en los niños y las niñas es una necesidad psicológica primaria, por lo que en salud mental se debe defender como práctica cotidiana. Los jóvenes pueden ayudar a la recuperación tanto de otros niños y niñas, como a la familia y la comunidad. Se les debe permitir participar en los trabajos de reconstrucción de las viviendas y otras tareas. Las responsabilidades que asumen en el cuidado de hermanos menores y de otros niños les generan confianza y seguridad, lo que aumenta su autoestima”.

También los jóvenes pueden, a su vez, servir de agente de cambio en la familia y la comunidad, mediante la divulgación y el cuidado de aspectos como la higiene comunitaria, la necesidad de hervir el agua, el espíritu de recuperación, entre otras labores. Ha quedado demostrada la capacidad de resiliencia que a estas edades cuenta, facilitadas por la flexibilidad para adaptarse a los cambios. El maestro puede constituir un agente de cambio con la ventaja de su preparación psicopedagógica, debido a su influencia al menos en una parte de la comunidad y formar parte de una institución, la escuela, que puede promover las acciones que requiere la comunidad para su recuperación.

Autoestima y liderazgo

De acuerdo a los conceptos de liderazgo apreciamos como una cualidad o característica del líder la seguridad en sí mismo, control, auto concepto y otros inherentes a lo interno del ser humano, muy relacionadas a la personalidad y a la autoestima, en ese sentido tiene mucha- relación la autoestima con el liderazgo. Según, Fischman, D. (2000) menciona que la autoestima es la base del liderazgo: “cuando hay baja autoestima es como no tener cinturón de seguridad para viajar en una montaña rusa. No disfrutaríamos del viaje, y cada subida y bajada brusca en la montaña de la vida nos haría sentir que caemos al vacío”.

Según, Fischman, D. (2000) “Una excelente forma de promover el liderazgo en adolescentes es asignarles responsabilidades y tareas importantes. De esta manera, podrán demostrar que al igual que los adultos, también están en la capacidad de asumir y desempeñar roles importantes”

B. Valores Interpersonales

Definición de valores

Gordon, L. (1985) “refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”.

Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo). Gordon incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal.

De igual manera, Kurtines, W. Azmitia, M. & Gewirtz. J. (1992) “comentan que los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas”.

Restrepo, J. (2009) “nos da una gran referencia a conceptos semánticos, emocionales y simbólicos. Estos a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales”.

Clasificación de los valores

El sistema de valores de una persona, puede decirse que representa una organización aprendida de reglas para ser seleccionadas individualmente.

Un sistema de valores es una organización jerárquica, un ordenamiento de valores de acuerdo a su importancia, donde los más importantes figuran en los primeros lugares; el grado de satisfacción personal, depende del grado en que el sistema de valores concuerde con las normas que la sociedad exige, es decir, en la medida que un sistema de valores convenga en el medio en el que interactúa.

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

Según, Sevillano, M (2003) los clasifica en:

Valores instrumentales: Relacionado con los modos de conducta, estos pueden ser:

- a. **Valores morales:** Si tienen un foco interpersonal y pueden producir problemas de consecuencia al no cumplirlos, por ejemplo ser responsable, ser obediente, ser honrado.
- b. **Valores de suficiencia o autorrealización:** Tienen un asidero individual y está orientado hacia un comportamiento auto reforzante.

Valores terminales: Referidos a estados deseables de existencia, estos pueden ser:

- a. **Valores personales:** Están centrados en el yo, también pueden implicar placer, una vida excitante, la armonía interna, la felicidad.
- b. **Valores sociales:** Posee una base interpersonal, por ejemplo la igualdad, verdadera amistad, dentro de esta clasificación se puede citar los valores interpersonales que Leonard Gordon estudio.
- c. **Valores culturales:** Constituyen todos los casos de transmisión de las experiencias socio histórico, entre personas, acumulados por miles de años, su existencia radica en la creencia que posee cada persona en forma específica sobre tal o cual orientación valorativa.

Según García, C. (1996), en “Educación y Valores en España”, propone la siguiente clasificación:

Valores instrumentales: Son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.

- a. **Valores vitales:** Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.
- b. **Valores sociales:** Son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.
- c. **Valores estéticos:** Se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.
- d. **Valores cognoscitivos:** Tiene que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente.

- e. **Valores morales:** Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca, son en el fondo; los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran “buenas” para el sujeto o la colectividad o “justos” y aparecen como “derechos” o “deberes”, siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la libertad

Perspectiva de los valores

Vásquez. L. (1999) refiere que los valores son más explicados desde tres perspectivas:

- **Posición humanista:**

Es en esta posición en la que se sabe que hombre está apto para ser los que es tal cual, no obstante no fuera este el caso el hombre perdería dentro de él la humanidad o si bien es cierto una gran parte de esta. Sin embargo los valores interpersonales hacen referencia más que todo a una vida honorable, puesto a que la práctica de este valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras tanto el contravalor lo despoja de esa cualidad.

- **Posición socioeducativa:**

En el caso de esta posición es más relativa ya que dentro de ella se orienta el comportamiento humano hacia lo que es el grandioso desarrollo del aspecto social y la realización del ser humano. Por otro lado, potencialmente son guías que dan una orientación al comportamiento del ser humano y a la realización de la vida de cada persona o como también puede ser de un grupo social.

- **Posición sociológica:**

Posteriormente estos también pueden ser tomados desde distintos puntos de vista de diferente persona, ya sea humanista o sea socioeducativa, se dice que desde esta última se puede considerar muchos puntos de vista, es entonces que el valor será tomado por cada persona, y será de acuerdo a como está la tome.

Instrumento de medida de las relaciones interpersonales Cuestionario de valores interpersonales:

Este instrumento intenta ofrecer medidas, dentro del campo de los valores., precisamente aquellos que implican relaciones de los individuos con los demás.

Da una medida de como una persona se relaciona con los demás, y los otros se relacionan con ella, y cabe esperarse un grado razonable de variabilidad en las diferentes muestras trabajadas.

Las seis dimensiones que mide son suficientemente independientes entre sí y el criterio que se siguió para la aceptabilidad de cada elemento es que tuviera una alta correlación con una sola de las dimensiones establecidas. Además, las cuestiones que plantea son todas socialmente aceptables, con lo cual se evita la distorsión o falseamiento para producir buena imagen, cada cuestión está compuesta de tres proposiciones o triadas de las cuales el sujeto ha de elegir forzosamente la que para él es más importantes y la que es menos.

Aunque ha sido usado en selección de personal, orientación vocacional, consejo psicológico, etc., no tenemos noticia de que haya sido utilizado en investigación de psicología o en clínica como un instrumento que puede agrupar ciertas preferencias de relación con los demás, y un tipo determinado de personalidad.

Gordon, L. (1960) “define que los valores de un sujeto, posee o adopta y que se pueden reflexionar como un aspecto de la ordenación de su personalidad. Se dice que la medida de estos valores puede ayudar a manifestar o predecir ciertos modos de conducta. Sin embargo, los valores interpersonales implicarían para el sujeto las siguientes características”:

SopORTE: “esta característica es una necesidad de conocimiento afectiva y protectora”.

- Los niveles bajos: el individuo necesita ser tratado con juicio, delicadeza y respeto. También recibir apoyo y aliento de otras personas.
- Los niveles altos: es la poca insuficiencia de apoyo y razón de los demás. Es entonces frecuente cuando la situación personal implica sensación de seguridad y de madurez afectiva.

Conformidad: “significa querer hacer lo que es correcto y aceptado, respetar y acatar las normas comunes dentro de la convivencia”.

- Los niveles altos: Aceptación de la organización social en que se vive, actitud más desarrollada hacia lo que es socialmente correcto. Frecuente en personas cuya situación es estable y segura.
- Los niveles bajos: Poca aceptación de lo que significa sujeción a reglas sociales o a normas estrictas de conducta. Frecuente en personas cuya situación implica lucha para alcanzar seguridad y estabilidad en la vida

Reconocimiento: “es ser venerado y fascinado, sentirse respetado como persona importante, llamar favorablemente la atención y conseguir el reconocimiento de los demás.”

- Los niveles altos: Fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Frecuente en personas que deben enfrentar situaciones que exigen demostrar eficiencia y aptitud.
- Los niveles bajos: Poca necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se cree tener. Frecuente en sujetos que ejercen por influencia del medio, una censura mental de que no se debe parecer vanidoso ni orgullosos.

Independencia: “el individuo siente tener el derecho de hacer lo que quiera. Ser libre para tomar medidas por sí mismo y actuar sólo a favor del propio criterio”.

- Los niveles altos: Individualismo egocéntrico, estimación de la libertad personal sin trabas, hacer las cosas solo a favor del propio bienestar.
- Los niveles bajos: Poca disposición a obrar solo pensando en las propias insuficiencias y favores, y consecuentemente, mayor tendencia a una adecuada socialización.

Benevolencia: “en este factor más que todo es hacer obras por los demás, ayudar a los más solicitados, significa ser espléndido”.

- Niveles altos: tener la cualidad de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, más en el sentido de instinto afectiva que en concreción en obras. Habitual cuando hay un factor vocacional en esparcimiento.

- Niveles bajos: enuncia sino rechazo, por lo menos indiferencia a las necesidades ajenas. En situaciones que obligan esfuerzo por situarse socialmente.

Liderazgo: “en este factor es estar comisionado de otras personas, tener mando y poder”.

- Niveles altos: es la más grande esperanza y agrado por las formas de mando y por toda situación que implique tomar disposiciones con imperio sobre otras personas. Es normal en personas que se hallan en situación de fuertes tensiones profesionales o cuando el liderazgo es una exigencia profesional.
- Niveles bajos: Poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad. Frecuente en personas cuya situación presente o futura no es necesaria la exigencia del liderazgo, ni se someten a tensiones competitivas.

Respecto a lo mostrado es significativo tener en cuenta que en cuanto es que los valores tienen que estar viendo su influencia en los distintos modelos calificadoros del estudiante, reflexionando lo expresado por:

Gordon, L. (1979) “en el cual refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”.

Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás.

Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo). Gordon incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal.

Los valores en la sociedad

Obviamente no se puede educar de espaldas a lo que está ocurriendo en la sociedad. Por lo tanto se hace imprescindible que el maestro y los estudiantes desarrollen una gran sensibilidad humana y social y acrecienten sus capacidades para el análisis comprometido y el seguimiento cuidadoso de la evolución en la sociedad local, nacional e internacional de realidades como: indigencia, marginación, violencia, inestabilidad familiar, crisis de autoridad, analfabetismo, drogadicción, etc.

Como lo menciona, Santillana, M. (2003), “la problemática social debe constituir uno de los más importantes telones de fondo para la formación de valores, porque el hombre nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona; porque obviamente cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer”

La adolescencia

Definición de adolescencia

Etimológicamente Amorín, D. (2008) menciona que la palabra “adolescencia” proviene del latín “adolescere” que quiere decir “ir creciendo”

Así mismo, es definida desde un aspecto psicológico:

Por ende, Garbarino, J. González, A. & Faragó, P. (2010), plantean por adolescencia a la etapa en la cual el individuo asume cambios biológicos y psicológicos, y entra en un trance entre lo que quiere llegar a ser.

Viñar, M. (2009), plantea que la adolescencia es un trabajo en donde se transforma al sujeto, que tendrá que pasar por logros o fracasos.

Según Piaget, J. (1985) la adolescencia se desarrolla en la etapa de operaciones formales, el cuál es el punto más alto que cualitativamente alcanza el ser humano en su desarrollo intelectual. En la pubertad y la adolescencia, el pensamiento cambia, notablemente, en relación al pensamiento de los niños. De a poco, el adolescente revisa y analiza sus creencias y modifica su visión de las cosas y del mundo.

Fases de la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (2018) define a la adolescencia como “la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años)”.

Quiroga, S. (2004) menciona que la misma está dividida en tres etapas; la adolescencia temprana, la adolescencia media y la adolescencia tardía

- **La adolescencia temprana**

Esta etapa empieza alrededor de los 9 años, hasta aproximadamente los 15 años, es aquí donde los cambios en el cuerpo se evidencian con mayor claridad, además de los conductuales, además de dificultad en las relaciones sociales o familiares.

Existe el desarrollo de la sexualidad, y pérdida del antiguo papel de niño, razón por la cual el adolescente se puede presentar sucio o desaliñado, con mala conducta, la cual representa una expresión de extrañeza ante el nuevo cuerpo.

- **La adolescencia Media**

Esta etapa empieza alrededor de los 15 años y finaliza a los 18 años aproximadamente, se caracteriza por la etapa en la que se desarrolla el trabajo de duelo, por la pérdida del antiguo papel de niño, en la que se puede producir crisis de identidad.

- **La adolescencia tardía**

Esta etapa empieza alrededor de los 18 años y los 28 aproximadamente, se caracteriza por un deseo de ser independiente económicamente, así como de pareja permanente, logros laborales o vocacionales. Es un proceso del abandono completo de la adolescencia antes de ingresar a la madurez

Desarrollo social en la adolescencia

Cognición Social

Según Piaget, J. (1985) es la capacidad que el adolescente tiene para entender y comprender las relaciones sociales, y por ende los pensamientos y emociones de los demás.

Relaciones Sociales en la Adolescencia

Cabe resaltar que los amigos desempeñan un papel clave en la adolescencia, ya que irán a depender los unos de los otros para realizar diversas actividades tales como el entretenimiento.

Tras querer emanciparse de sus padres, los adolescentes buscan que sus amigos les proporcionen apoyo emocional que le brindaba su familia anteriormente.

Participación en grupos

Es bien sabido que es imprescindible que el adolescente se sienta aceptado por su grupo de pares, convirtiéndose esto en una gran motivación para sus vidas.

Problemas de la Adolescencia

Rice, F. (2000) afirma que “el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno”.

Rice, F. (2000), menciona que “uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se

presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos. Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza”

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad.

Rice, F. (2000) explica que “la depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social. Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar”

Rice, F. (2000) explica que “o anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva. El adolescente se vuelve

vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social”.

III. HIPOTESIS

Hipótesis General

Hi. Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Ho. No existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Hipótesis específicas

El nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018 es promedio.

El nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018 es bajo.

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018

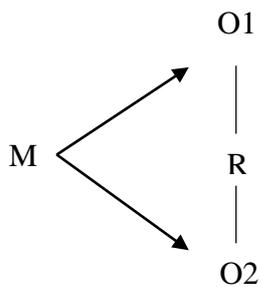
Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación presentó un diseño no experimental, el cual, según Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2014) podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Así mismo, perteneció a la categoría transeccional, el cual, según Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2014) se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.



Donde:

M: muestra de 100 estudiantes

O1: Variable autoestima

O2: Variable valores interpersonales

R: Relación entre las dos variables

4.2.Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por 100 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

4.3.Definición y operacionalización de las variables

A. AUTOESTIMA.

Definición conceptual:

Coopersmith, S. (1976) “La evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.”

Definición operacional:

El nivel de autoestima fue evaluado a través del inventario de autoestima de Coopersmith, S. (1967) adaptado por Ayde Chaguayo Apaza y Betty Díaz Huamani (2013) la misma que es evaluada a través de 4 Sub escalas: Sí mismo, Social, Hogar y Escuela, teniendo 58 indicadores y 5 categorías

PUNTAJE EN LAS PLANTILLAS – CLAVES DE RESPUESTA

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Categorías

Muy Baja	:	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 – 25
Promedio	:	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 – 90
Muy. Alta	:	Percentil = 95 – 99

Interpretativas – Baremo – Norma Percentilar (5, 832)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---

35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,832				
MEDIA	56,42	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,38	4,80	1,72	2,1	1,62

B. VALORES INTERPERSONALES

Definición conceptual

Gordon, V. (1979). “Son medios o modos característicos en que los sujetos reaccionan ante diversos tipos de situaciones y dimensiones motivacionales de conducta. Asimismo, los valores interpersonales implican las relaciones de un individuo con los demás. Tienen gran relevancia en el ajuste personal, familiar y social de la persona.

Definición operacional

Los valores interpersonales fueron evaluados a través del Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) Gordon, L. (1977), el mismo que es evaluado mediante los siguientes indicadores: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo, y el cual tiene 90 preguntas.

BAREMOS N°2
PROFESIONALES DE LIMA (100 VARONES Y 55 DAMAS) 1987

Puntaje Directo	Percentiles						Puntaje Directo
	S	C	R	I	B	L	
32							32
31							31
30							30
29		99					29
28		97					28
27		95					27
26		88				99	26
25	99	80			99	97	25
24	98	74		99	98	95	24
23	97	68		97	95	92	23
22	94	62		95	92	89	22
21	93	55		90	87	85	21
20	89	48		87	83	80	20
19	87	41	99	82	78	70	19
18	83	36	95	77	71	64	18
17	75	31	92	72	65	58	17
16	75	27	86	63	56	50	16
15	68	22	76	57	48	41	15
14	58	16	74	50	40	31	14
13	46	10	62	41	35	23	13
12	41	6	51	33	28	17	12
11	35	4	40	29	22	14	11
10	30	2	29	22	15	10	10
9	25	1	22	13	8	6	9
8	20		16	9	7	4	8
7	15		12	8	6	2	7
6	13		7	6	5		6
5	8		5		4		5
4	5		4		1		4
3							3
2							2
1							1
X	14.3	19.8	11.7	14.2	13.4	15.6	X
DT	3.5	5.1	3.1	4.2	5.5	4.6	DT
N	155	155	155	155	155	155	N

	BAJOS			MEDIOS			ALTOS		
S – SOPORTE	1	2	3	4	5	5	7	8	9
C – CONFORMIDAD SOCIAL									
R - RECONOCIMIENTO									
I – INDEPENDENCIA									
B – BENEVOLENCIA									
L – LIDERAZGO									
S – SOPORTE									
	0-3	4-10	10-22	23-39	40-59	60-76	77-88	89-96	6-100

Pe	PD

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

A. Técnica

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta; la cual es definida según, García M. (1993) como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

B. Instrumentos

- Cuestionario de autoestima de Coopersmith, (1967).
- Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) Gordon, L. (1977).

Ficha Técnica

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

- **Autor:** Stanley Coopersmith
- **Año de Publicación:** 1967
- **País de origen:** Estados Unidos
- **Adaptación Peruana:** Ayde Chaguayo Apaza, Betty Díaz Huamani (2013)
- **Ámbito de Aplicación:** de 11 a 20 años.
- **Duración:** 15-20 minutos
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Tipificación:** Muestra de escolares
- **Normas que ofrece:** Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
- **Significación:** Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- **Áreas que explora:** El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira

Validez

Panizo, M. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-Sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las Sub escalas y el puntaje total del Inventario. Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Confiabilidad

Cabe recalcar que Panizo, M. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-Sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las Sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala

Ficha técnica

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES

- **Autor:** Leonard V. Gordon
- **Procedencia:** Science Research Associates-Chicago, Illinois
- **Traducción y Adaptación:** Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. (2010)
- **Aplicación:** Colectiva o individual
- **Tiempo de Aplicación:** No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.
- **Corrección:** A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.
- **Puntuación:** 2, 1, ó 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas.
- **Ámbito de Aplicación:** 14 ó 15 años en adelante, diversos niveles culturales y profesionalismo, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.
- **Baremos Peruanos:** muestran trabajadores obreros y empleados (varones y mujeres) y de instrucción superior.
- **Significación:** Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y

comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psicosociales.

Validez

El SIV fue desarrollado mediante el uso del análisis factorial. Puede decirse, por lo tanto, que las escalas del SIV tienen validez factorial. Otra manera de evaluar la validez de un cuestionario de personalidad es determinar la razonable relación

entre dicho instrumento y otras medidas. Si estas relaciones corresponden a las expectativas y son lógicas y uniformes, se acumula la confianza adicional respecto a la utilidad práctica de la prueba. El SIV ha sido correlacionado con otras medidas de valores y de rasgos de personalidad.

Confiabilidad

Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos con el método test-retest en todas las escalas, varían entre 0.78 y 0.89. Usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson (1), oscilan entre 0.71 y 0.86. Estos coeficientes de confiabilidad, según opina Gordon, son lo suficientemente altos como para permitir interpretaciones individuales.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procedimiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

4.6. Matriz de consistencia

Relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS			
¿Cuál es la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos - Piura 2018?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Valores interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> Soporte Conformidad Reconocimiento Independencia Benevolencia Liderazgo 	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO	Encuesta			
			Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos - Piura 2018	<p>Hi. Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos - Piura 2018</p> <p>Ho. No existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos - Piura 2018</p>	Cuantitativo	INSTRUMENTOS			
					NIVEL	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de Autoestima de Cooper Smith Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonar Gordon 			
					Descriptivo-Correlacional				
						OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	DISEÑO	
						<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos - Piura 2018 -Identificar el nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos - Piura 2018 -Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, 	<ul style="list-style-type: none"> -El nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos - Piura 2018 es promedio. -El nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos - Piura 2018 es bajo. -Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución 	No experimental de corte transversal o transeccional.	
					POBLACION Y MUESTRA				

			<p>Distrito de Catacaos – Piura 2018</p> <p>-Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa. Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p> <p>-Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p> <p>-Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa. Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p> <p>Identificar la r-elación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa. Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p> <p>-Identificar la relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p>	<p>Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p> <p>-Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p> <p>-Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa. Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p> <p>-Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p> <p>-Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p> <p>-Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018</p>	<p>La población muestral estuvo conformada por 100 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Distrito de Catacaos – Piura 2018.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

4.7.Principios éticos:

Es necesario comprender que antes de empezar una investigación se tuvo que tener en cuenta principios éticos que regirán la misma.

En primera instancia se encontró la protección a las personas; la cual se encargó de respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Es importante señalar también la libre participación y derecho a estar informado, en la cual se comunicó a las personas sobre el propósito y finalidad de la investigación y participaron por voluntad propia.

Con respecto a la Beneficencia no maleficencia, la investigadora se encargó de no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Con respecto a la justicia, la investigadora se encargó de tratar de forma equitativa a los participantes y de informar sobre los resultados de la investigación.

Por último y no menos importante la integridad científica se vio reflejada cuando, en función de las normas deontológicas de la profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

VALORES INTERPERSONALES		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	SOPORTE	Coeficiente de correlación	-.191
		Sig. (Bilateral)	.057
		N	100
	CONFORMIDAD	Coeficiente de correlación	-.136
		Sig. (Bilateral)	.178
		N	100
RECONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	-.309**	
	Sig. (Bilateral)	.002	
	N	100	
INDEPENDENCIA	Coeficiente de correlación	-.148	
	Sig. (Bilateral)	.142	
	N	100	
BENEVOLENCIA	Coeficiente de correlación	-.320**	
	Sig. (Bilateral)	.001	
	N	100	
LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	-.226*	
	Sig. (Bilateral)	.024	
	N	100	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith y Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

Descripción: Se puede evidenciar que existe correlación significativa entre el Autoestima y los valores interpersonales (Reconocimiento, Benevolencia y Liderazgo) de los estudiantes. Lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes y las restantes son independientes con respecto a la Autoestima.

TABLA II

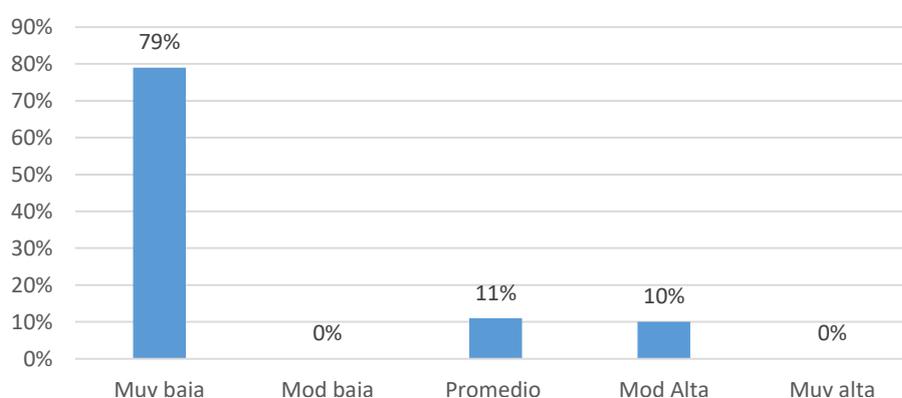
Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

CATEGORÍA	Nº	%
Muy baja	79	79%
Mod baja	0	0%
Promedio	11	11%
Mod Alta	10	10%
Muy alta	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith (1967)

FIGURA 1

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto Grado de Secundaria de la la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018



Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith (1967)

Descripción: Se muestra que el 79% de los estudiantes de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018, presentan nivel muy bajo, el 11% presentan autoestima promedio y el 10% presentan autoestima moderadamente alta

TABLA III

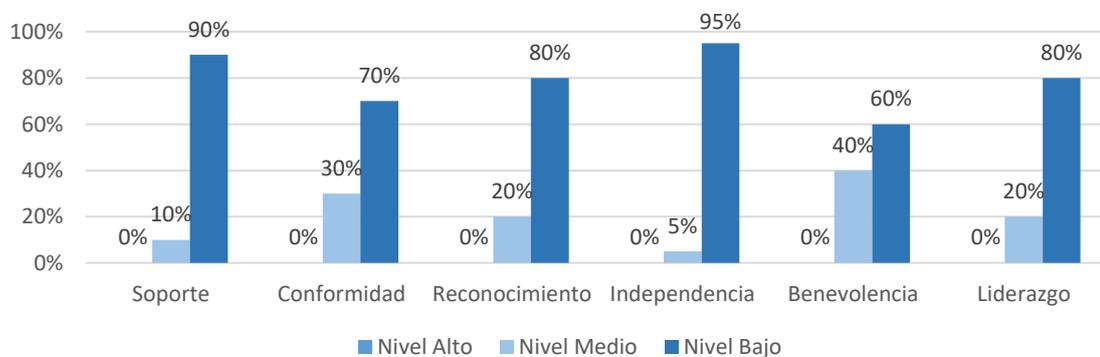
Categoría de valores interpersonales en los alumnos del cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

VALORES INTERPERSONALES	NIVEL			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
Soporte	0%	10%	90%	100%
Conformidad	0%	30%	70%	100%
Reconocimiento	0%	20%	80%	100%
Independencia	0%	5%	95%	100%
Benevolencia	0%	40%	60%	100%
Liderazgo	0%	20%	80%	100%

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

FIGURA 2

Categoría de valores interpersonales en los alumnos del cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

Descripción: Se muestra que los estudiantes de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018 el 90% se encuentra en un nivel bajo en la escala soporte, en la escala conformidad prevalece el nivel bajo con un 70%, en la escala reconocimiento prevalece el nivel bajo con un 80%, en la escala independencia con un 95% prevalece el nivel bajo, en la escala benevolencia prevalece el nivel bajo con un 60% y en la escala liderazgo un 80% prevalece el nivel bajo.

TABLA IV

Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

		VALORES INTERPERSONALES SOPORTE	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-191
		Sig. (Bilateral)	.057
		N	100

Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith y Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

Descripción: Podemos evidenciar que no existe relación significativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018, entre autoestima y valores interpersonales en la escala Soporte. Por lo que podemos concluir que las variables mencionadas antes son independientes.

TABLA V

Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Conformidad, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

		VALORES INTERPERSONALES CONFORMIDAD	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-.136
		Sig. (Bilateral)	.178
		N	100

Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith y Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

Descripción: Podemos evidenciar que no existe relación significativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018, entre autoestima y valores interpersonales en la escala Conformidad. Por lo que podemos concluir que las variables mencionadas antes son independientes.

TABLA VI

Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Reconocimiento, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

		VALORES INTERPERSONALES RECONOCIMIENTO	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,309**
		Sig. (Bilateral)	.002
		N	100

Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith y Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Descripción: Podemos evidenciar que si existe relación significativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018, entre autoestima y valores interpersonales en la escala Reconocimiento. Por lo que podemos concluir que las variables mencionadas antes son dependientes entre sí.

TABLA VII

Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Independencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

		VALORES INTERPERSONALES INDEPENDENCIA	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-.148
		Sig. (Bilateral)	.142
		N	100

Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith y Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

Descripción: Podemos evidenciar que no existe relación significativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018, entre autoestima y valores interpersonales en la escala Independencia. Por lo que podemos concluir que las variables mencionadas antes son independientes.

TABLA VIII

Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Benevolencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

		VALORES INTERPERSONALES BENEVOLENCIA	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,320**
		Sig. (Bilateral)	.001
		N	100

Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith y Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Descripción: Podemos evidenciar que si existe relación significativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018, entre autoestima y valores interpersonales en la escala Benevolencia. Por lo que podemos concluir que las variables mencionadas antes son dependientes entre sí.

TABLA IX

Relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala Liderazgo, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018

		VALORES INTERPERSONALES LIDERAZGO	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,226*
		Sig. (Bilateral)	.024
		N	100

Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith y Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Descripción: Podemos evidenciar que si existe relación significativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018, entre autoestima y valores interpersonales en la escala Liderazgo. Por lo que podemos concluir que las variables mencionadas antes son dependientes entre sí.

5.2. Análisis de resultados

En el primer resultado de la presente investigación se evidencia que existe relación entre autoestima y valores interpersonales con los factores reconocimiento, benevolencia y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserío Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

El resultado anteriormente mencionado quiere decir que la evaluación que los estudiantes tienen de sí mismos, influye en la necesidad de ser elogiado o que los reconozcan los méritos que creen tener (reconocimiento), además influye en la forma en que ellos manifiestan empatía o bondad en las necesidades ajenas (benevolencia), y por último influye en la tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad (liderazgo)

Cabe resaltar, que para Coopersmith, S. (1976) la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso, según los resultados dicha evaluación ira a influir en los valores interpersonales los cuales son definidos según Gordon, V. (1979) a aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientemente o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten.

Los resultados coinciden con la tesis realizada por Carazas, C. (2016) Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres. 2016,

en donde encontró que existe relación significativa entre la variable Autoestima y variable Valores Interpersonales.

Por otro lado, respecto al nivel de autoestima se halló que prevalece el nivel muy bajo de autoestima, es decir según Coopersmith, S. (1967) los estudiantes son personas que se mantienen desanimados o separados del grupo, no se consideran a sí mismos como simpáticos físicamente, y se demuestran incapaces de protegerse, además tienen temor de hacer enojar a las demás personas, y no toleran situaciones frustrantes.

Lo anteriormente expuesto se puede explicar desde la postura de Castillo, I.; Ledo, H. y Toyo, Y. (2015) quienes explican que ante un desastre natural que en este caso fue el fenómeno de niño del año 2017 en la Fase poscrítica, siguen actuando, por un tiempo, los factores de estrés e influyen en la conducta de los damnificados. La evaluación del impacto, las afectaciones individuales y familiares y las pérdidas de vidas y recursos materiales, condicionan la afección de la salud mental, en su sentido más amplio, así como las posibilidades de recuperación del control personal, que se aprecia progresivamente”

Con respecto a los valores interpersonales se obtuvo como resultado que en el factor Soporte prevalece el nivel bajo, lo que quiere decir según Gordon, V. (1979) que los estudiantes necesitan ser tratados con juicio, delicadeza y respeto. También necesitan recibir apoyo y aliento de otras personas. Además en el factor conformidad se puede notar que prevalece el nivel bajo, queriendo decir esto según Gordon, V. (1979) que los estudiantes tienen poca aceptación

de lo que significa sujeción a reglas sociales o a normas estrictas de conducta, así mismo tienen una lucha para alcanzar seguridad y estabilidad en la vida. Por otro lado en lo que concierne al factor reconocimiento se evidencia que prevalece el nivel, lo que quiere decir según el autor que los estudiantes manifiestan dificultades para reconocer que son elogiados, que los reconozcan los méritos que creen tener, además ejercen por influencia del medio, una censura mental de que no se debe parecer vanidoso ni orgullosos.. Con respecto al factor independencia se muestra que prevalece el nivel bajo, lo que quiere decir que los estudiantes tienen poca disposición a obrar solo pensando en las propias insuficiencias y favores, y consecuentemente, mayor tendencia a una adecuada socialización. Así mismo con respecto en el factor benevolencia prevalece el nivel bajo, lo que quiere decir que los estudiantes manifiestan rechazo o por lo menos indiferencia a las necesidades ajenas. Por último y no menos importante en el factor liderazgo prevalece el nivel bajo, lo que quiere decir según el autor que los estudiantes tiene poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad, lo que evidencia que no tienen la exigencia del liderazgo, ni se someten a tensiones competitivas.

Por otro lado, con respecto a la relación entre autoestima y el factor soporte de valores interpersonales se muestra que no existe relación entre ambas variables, lo que significa que la evaluación que el estudiante tiene sobre sí mismo no influye en la necesidad de ser tratado con juicio, delicadeza y respeto. Es decir a pesar que los estudiantes no se sienten satisfechos consigo mismos y se evidencian indecisos, pueden seguir teniendo la sensación de seguridad y de madurez afectiva y prescindir del apoyo de los demás.

Además con respecto a la relación entre autoestima y el factor conformidad de valores interpersonales se muestra que no existe relación entre ambas variables, lo que significa que la evaluación que el estudiante tiene sobre sí mismo no influye en el deseo de hacer lo que es correcto y aceptado, de respetar y acatar las normas comunes dentro de la convivencia”. Es decir que a pesar que los estudiantes no se sienten satisfechos consigo mismos y se evidencian indecisos, pueden seguir aceptando la organización social en que vive y mantener una actitud más desarrollada hacia lo que es socialmente correcto.

Asimismo con respecto a la relación entre autoestima y el factor Reconocimiento de valores interpersonales se muestra que si existe relación entre ambas variables, lo que significa que la evaluación que el estudiante tiene sobre sí mismo si influye en la necesidad de sentirse venerado y fascinado, sentirse respetado como persona importante, llamar favorablemente la atención y conseguir el reconocimiento de los demás. Es decir que ya que los estudiantes no se sienten satisfechos consigo mismos y se evidencian indecisos, por ende tienen poca necesidad de ser elogiados o reconocidos por los méritos que creen tener.

Por otro lado, con respecto a la relación entre autoestima y el factor Independencia de valores interpersonales se muestra que no existe relación entre ambas variables, lo que significa que la evaluación que el estudiante tiene sobre sí mismo no influye en el hecho de que los estudiantes sientan tener el derecho de hacer lo que quieran, ser libres para tomar medidas por sí mismos y actuar solos a favor del propio criterio. Es decir a pesar que los

estudiantes no se sienten satisfechos consigo mismos y se evidencian indecisos, tienen marcado el individualismo egocéntrico, estimación de la libertad personal sin trabas, y el deseo de hacer las cosas solo a favor del propio bienestar, corroborando lo manifestado por Piaget, J. (1985), quien afirma que el adolescente busca emanciparse de sus padres, y buscan que sus amigos les proporcionen apoyo emocional que le brindaba su familia anteriormente.

De la misma forma con respecto a la relación entre autoestima y el factor Benevolencia de valores interpersonales se muestra que si existe relación entre ambas variables, lo que significa que la evaluación que el estudiante tiene sobre sí mismo si influye en el deseo de hacer obras por los demás y ayudar a los más solicitados. Es decir que ya que los estudiantes no se sienten satisfechos consigo mismos y se evidencian indecisos, por ende tienen rechazo o por lo menos indiferencia a las necesidades ajenas.

Por último, con respecto a la relación entre autoestima y el factor Liderazgo de valores interpersonales se muestra que si existe relación entre ambas variables, lo que significa que la evaluación que el estudiante tiene sobre sí mismo si influye en el deseo de tener mando y poder, según lo manifiesta Gordon, V. (1979) Es decir que ya que los estudiantes no se sienten satisfechos consigo mismos y se evidencian indecisos, por ende evidencian poca tendencia a imponer su propia voluntad y autoridad. Lo que se da a conocer debido a que la Institución Educativa, no propicia escenarios para ejercer el liderazgo propiamente dicho.

Contrastación de hipótesis

Se aceptan

Hi. Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

El nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018, es bajo.

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

Se rechazan

El nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018,es promedio.

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

VI. CONCLUSIONES

Existe relación entre autoestima con los factores reconocimiento, benevolencia y liderazgo de valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018

En el nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 201, 8prevalece el nivel muy bajo.

El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018, prevalece el nivel bajo en la escala soporte, en la escala conformidad prevalece el nivel bajo, en la escala reconocimiento prevalece el nivel bajo, en la escala independencia prevalece el nivel bajo, en la escala benevolencia prevalece el nivel bajo y en la escala liderazgo prevalece el nivel bajo.

No existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

No existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

No existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

Existe relación entre Autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva , del Caserio Pedregal, Distrito de Catacaos – Piura 2018.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se recomendó lo siguiente:

- Realizar un programa denominado Queriéndome para Querer, enfocado en 10 sesiones para mejorar los niveles muy bajos de la autoestima, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” del caserío Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018
- Realizar actividades como concursos o competencias en donde los estudiantes den a conocer sus potenciales y habilidades con el objetivo de fortalecer el factor reconocimiento en los mismos.
- Organizar campañas de ayuda comunitaria, llevando ayuda material o moral a familias vulnerables y de escasos recursos para así aumentar el factor benevolencia en los estudiantes.
- Instaurar proyectos en la Institución Educativa, en donde los estudiantes asuman el control de diferentes grupos y dirijan actividades con objetivos planteados con un adecuado manejo de liderazgo en los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amorín, D. (2008). *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva*. Montevideo: Editorial Psicolibros-Waslala

Andino, D. (2015). *“La imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes de los segundos años de bachillerato de la unidad educativa victoria Vásconez Cuvi”*. Tesis para optar el título de psicólogo clínico. Universidad Técnica De Ambato, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%C3%B3n%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>

Avendaño K. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*. Tesis de Posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, Guatemala.

Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Carazas, C. (2016) *Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres. 2016*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Castanyer, O. (2012). *Enséñale a decir NO: Desarrolla su autoestima y asertividad para evitarle situaciones indeseables*. España: Grupo Planeta Spain.

Castillo, I. Ledo, H. y Toyo, Y. (2015). *Repercusión de los desastres en la salud mental de niños/as y adolescentes*. Norte de salud mental.

Christopher, A. (2007) *Prácticas de autoestima*. Barcelona: Kairos.

Coopersmith, S. (1967). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.

- Diner, M. (2007). *Guía bebeb para padres. Respuesta a 50 preguntas básicas para entender y criar a los hijos*. Miami: South Horizon.
- Fischman, D. (2000). El camino del Lider. Lima-Perú: El Comercio. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Bibliograf%C3%ADa>
- Gallardo, L. (2018) *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.
- Garbarino, J. González, A. & Faragó, P. (2010). *Adolescencia y desarrollo emocional, social y cognitivo*. Recuperado de <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdolescente.pdf>
- García, C. (1996). Educación y valores. España: Grupo Planeta.
- García, M. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. España: Alianza Universidad
- Gonzales, D. (2016). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” – Piura 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Gordon, A. (1985). *Dimensiones de personalidad y valores interpersonales en adolescentes*. Revista Latinoamericana de Psicología, 17(2), Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Recuperado de <http://goo.gl/X888Fk> - Bogotá, Colombia
- Gordon, L. (1960). Manual para la encuesta de valores interpersonales, Science Research Associates, Incorporated, Chicago: TEA Ediciones.
- Gordon, L. (1977) Cuestionario de Valores Interpersonales. Madrid: TEA Ediciones.

- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana editores, S.A.
- Kurtinez, W., Azmitia, M. y Gewirtz, J. (1992). El papel de los valores en la psicología y el desarrollo humano. Maryland: Wiley-Interscience.
- Milicic, N. (2001). *Hijos con autoestima positiva*. Santiago de Chile: Norma.
- Monbourquette, J. (2008). *Estrategia para desarrollar la autoestima*. Buenos Aires: Bonum Editorial.
- Ojeda, S. & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 A 18 Años.* Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortiz, R. (2015) *Nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Ignacio Merino" Piura – 2015*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado*. Lima: PUCP.
- Papalia, D. Wendkos, S y Duskin, R. (2009) *Psicología Del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mexico: McGRAW-HILL
- Paucar, M y Barboza, S. (2018) *Niveles De Autoestima De Los Estudiantes De La Institución Educativa 9 De Diciembre De Pueblo Nuevo Chincha – 2017*. Para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. México: Artemisa
- Quiroga, S. (2004). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires: U.B.A.
- Quispe, R. & Salvatierra, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo*. Para optar el título Profesional de licenciada en Pedagogía Y Humanidades. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú
- Restrepo, J. (2009). *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana*. Medellín: Revista Diversitas, 5(2), 125-139.
- Rice, F. (2000) *Adolescencia, Desarrollo, Relaciones Y Cultura*. México: PRENTICE-HALL
- Seminario, M. (2019) *Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista - distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú
- Serrato, H. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14746 “Dios es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, Provincia de Paita, Piura 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú
- Sevillano, M. (2003) *La percepción y evaluación de valores y antivalores en los medios de comunicación (periódico, revista y televisión) por estudiantes de 14 - 16 años*. Revista de Educación. 306. Pp.49.
- Vásquez. L. (1999). *La formación de valores en la educación básica*. Buenos Aires: Bonum Editorial.

Venegas, M. (2018) *Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.

Viñar, M. (2009). *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Montevideo: Editorial Trilce

ANEXOS

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
Nº	Actividades	Año 2018								Año 2019-2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información																
7	Elaboración del consentimiento informado																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e Interpretación de los resultados																
11	Redacción del pre informe																
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
16	Redacción de artículo científico																

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	30.00	3	100.00
• Fotocopias	30.00	3	100.00
• Empastado	45.00	1	45.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	5.00	5	5.00
Servicios			
• Uso de Turniting	50.00	2	100.00
Sub total	170.00	15	340.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	150.00	1	250.00
Sub total	50.00	1	50.00
Total de presupuesto desembolsable	320.00	16	610.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total	155.00		400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total	63.00		252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)	218.00		1268.00

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:EDAD:SEXO:
 AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar
F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px;">PA</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>SG</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>SP</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>HP</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>ES</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> </table>	PA		SG		SP		HP		ES		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px;">C</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>A</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>T</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>E</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>G.</td><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></td></tr> </table>	C		A		T		E		G.	
PA																					
SG																					
SP																					
HP																					
ES																					
C																					
A																					
T																					
E																					
G.																					

TEST DE VALORES INTERPERSONALES. SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1	Poder gobernar mi propia vida		
2	gozar del afecto de los demás		
3	ser comprensivo con los que tienen algún problema		
4	Trabajar en un puesto o cargo con iniciativa propia		
5	Hacer siempre lo que es moralmente correcto		
6	Ser muy estimado y respetado por todos los demás		
7	Ser elegido para un puesto directivo		
8	Trabajar para el bienestar de los demás		
9	Mantener siempre el más alto grado de moralidad en mi conducta		
10	Que la gente aprecie mi trabajo		
11	Tener una independencia personal		
12	Que la gente se porte consideradamente conmigo		
13	Cumplir con mi deber		
14	Saber que la gente está de mi parte		
15	Ocupar un puesto que me permita ordenar a otros lo que deben hacer		
16	Ser independiente en mi trabajo		
17	Ser el responsable del trabajo de otros		
18	Ser amigo de los que no tienen amigos		
19	Ser conocido por personas importantes		
20	Atender únicamente los asuntos propios de cada momento		
21	Ocupar un puesto de mucha responsabilidad		
22	Ser tratado y considerado como persona de cierta importancia		
23	Ser generoso con los demás		
24	Tomar todas mis decisiones a través de mi propio criterio		
25	Hacer siempre lo que ha sido autorizado y permitido		
26	Estar encargado de algún asunto importante		
27	Que los demás aprueben lo que hago		
28	Ayudar a los infortunados y necesitados		
29	Tener amigos y compañeros comprensivos		
30	Ser muy popular entre la gente		
31	Ocupar un cargo de cierta autoridad		
32	Hacer lo que es socialmente correcto		

33	Tener junto a mí personas que me animen		
34	Tener libertad para hacer lo que me venga bien		
35	Cumplir las leyes y normas con exactitud		
36	Saber que los demás están de acuerdo conmigo		
37	Tomar la iniciativa en las decisiones de mi grupo		
38	Saber que a los demás les interesan mis asuntos		
39	Estar relativamente libre de convencionalismos		
40	Que las personas me demuestren su aprecio		
41	Ser considerado el jefe por los de mi grupo		
42	Ir por la vida favoreciendo a los demás		
43	Poder hacer habitualmente lo que desee		
44	Emplear parte de mi tiempo en hacer cosas para los demás		
45	Que la gente admire mis trabajos		
46	Tomar las decisiones en mi grupo		
47	Que haya gente interesada en mi bienestar		
48	Hacer lo que se considera correcto y habitual		
49	Que las demás personas me admiren		
50	Poder desentenderme de las cosas que me rodean si así me place		
51	Trabajar por el bienestar de otras personas		
52	Que la gente me comprenda		
53	Hacer aquello que esté admitido como correcto y apropiado		
54	Ayudar a los demás		
55	Ser libre de ir y venir donde y cuando me plazca		
56	Tener una gran influencia		
57	Cumplir las normas sociales de comportamiento		
58	Ser tratado con amabilidad		
59	Dirigir a otros en su trabajo		
60	Compartir mis bienes con las demás personas		
61	Tener libertad para dejar de cumplir ciertas reglas o normas		
62	Tratar a todo el mundo con suma amabilidad		
63	Mostrar respeto a mis superiores		
64	Que la gente me trate con comprensión		
65	Capitanear el grupo del que forme parte		
66	Seguir unas normas estrictas de conducta		
67	Ocupar en mi trabajo un puesto o cargo importante		
68	Ser mi propio amo		
69	Recibir aliento de los demás		
70	Que mi nombre sea conocido por mucha gente debido a mi reputación		
71	Contribuir mucho a las obras de beneficencia social		
72	Ser el responsable de un grupo de personas		
73	Hacer amistad con los menos afortunados		

74	Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes		
75	Recibir elogios de las demás personas		
76	Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección		
77	Que la gente haga comentarios favorables sobre mí		
78	Que se me permita hacer las cosas a mi modo		
79	Frecuentar con personas muy conocidas, populares o famosas		
80	Ajustarme estrictamente a las reglas y normas		
81	Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema		
82	Que la gente considere que soy muy importante		
83	Disponer de asuntos en la forma que mejor me convenga		
84	Ser una persona influyente		
85	Tener modales sociales correctos y apropiados		
86	Dejar a un lado mis asuntos para auxiliar a otros		
87	Que haya gente dispuesta a prestarme su ayuda		
88	Ser mirado con cariño y confianza por los demás		
89	Hacer las cosas de acuerdo con las costumbres		
90	Poder vivir mi vida exactamente como desee		

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV											
HOJA DE RESPUESTA											
Apellidos y Nombres:											
Lugar de Nac. Estado Civil..... Grado de Instrucc.....											
	+	-		+	-		+	-			
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =.....			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C =.....		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =.....			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R =.....		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =.....			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L =.....		



GENARO MARTINEZ SILVA
RECIBIDO
EXP. N° 100 Nº FOLIO 01
FECHA 06-09-18
RECIBIDO POR: [Firma]



"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE PERMISO

SEÑORA: *Soluy Hallha Torres*

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENARO MARTINEZ SILVA

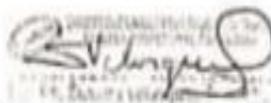
YO, HAVIVI SALCEDO OCAÑA, identificada con DNI 46513217, y con código universitario 0823151063 me dirijo ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Siendo alumna de la **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**, cursando el **VIII CICLO**, en la "Universidad Católica los Ángeles de Chimbote" filial Piura, con código universitario 0823151063 y llevando dentro de la programación curricular de mi carrera profesional la asignatura "**TALLER DE INVESTIGACIÓN III**", así mismo como el curso de **TESIS II**" el cual tiene como fin ejecutar nuestra práctica de campo, trabajando en conjunto con su prestigiosa Institución programada durante los siguientes ciclos universitarios.

Así mismo solicito se me brinde todas las facilidades para el normal desarrollo de las prácticas, teniendo en cuenta una cálida visita consecutiva que contribuirá con la Institución Educativa y Alumnos del primer al quinto grado del nivel Secundario.

Por lo expuesto

Ruego a usted acceder a mi solicitud, tramitarla y proveerla en los plazos y modo que establece la ley.



COORDINADORA DEL ÁREA
DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura2018

Investigador (a): Salcedo Ocaña Havivi

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura2018. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo se fundamenta debido a que se realizará siguiendo una metodología con ética profesional, en donde se tomaron en cuenta principios éticos de la investigación, para que de este modo a partir de las recomendaciones planteadas sean beneficiados los estudiantes de la Institución Educativa.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se presentará los instrumentos de aplicación
2. Se procederá a aplicar los instrumentos de evaluación

Beneficios:

Las propuestas recomendadas en la presente investigación serán para beneficio de los estudiantes que participen.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 964573052

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento

Octubre del 2018

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Havivi Salcedo Ocaña

Octubre, 2018

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Havivi Salcedo Ocaña y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.

La aplicación del test que se realizará será de 45 minutos máximos.

En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.

Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

¿Quiero participar en la investigación: Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Catacaos, Piura2018?	SI	NO
--	----	----