



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y**  
**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE**  
**UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LAMBAYEQUE,**  
**2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**MAQUÉN MUJICA, ROSA ANGÉLICA**

**ORCID: 0000-0002-5744-5479**

**ASESORA**

**ÁLVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA**

**ORCID: 0000-0002-2405-0523**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

**Equipo de trabajo****Autora:**

Maquén Mujica, Rosa Angélica

ORCID: 0000-0002-5744-5479

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

**Asesora:**

Álvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0002-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La

Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

**Jurado:**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-967-3152

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

**Presidente**

Dra. Quintanilla Castro María Cristina

**Miembro**

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros

**Miembro**

Álvarez Silva, Verónica Adela

**Asesora**

## **Agradecimiento**

A Dios, por brindarme salud, sabiduría y la fortaleza necesaria para seguir cada día y lograr mis objetivos.

A todas aquellas personas que de alguna manera me apoyaron durante el transcurso de elaboración de mi tesis.

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis padres por forjarme en una educación llena de principios y valores morales que me ayudaron a convertirme en la persona que soy ahora.

Por su apoyo y motivación brindada a cada momento para lograr mis metas y no decaer en el camino.

A mis hermanos

A mi esposo Juan José por brindarme en todo momento su apoyo incondicional, por preocuparse por mí, por las veces que se quedó acompañándome hasta tarde para realizar mi tesis, por brindarme la oportunidad de lograr uno de mis mayores sueños.

Pero sobre todo a mi hija Jimena Marycé quien es mi motivación y la razón por la cual deseo superarme.

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019. El presente estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de la investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico, el universo fueron alumnos del nivel secundario, la población fueron alumnos de quinto grado A y B de una institución educativa en el distrito de Lambayeque. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes de la institución educativa secundaria San Martín, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de ambas variables fue la técnica psicométrica, que consistió en el recojo de información a través de instrumentos. Para la variable de supervisión se utilizó la Escala de bienestar psicológico y para la variable de asociación se utilizó el Cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes. Los resultados obtenidos determinaron que existe relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar.

### **Palabras clave**

Adolescentes, Bienestar psicológico, Violencia intrafamiliar

## **Abstract**

The present research aimed to relate the psychological well-being and domestic violence in students of an educational institution in the district of Lambayeque, 2019. The present study was of an observational, prospective, cross-sectional and analytical type. The research level was relational and the research design was epidemiological, the universe was secondary school students, the population was fifth grade A and B students from an educational institution in the Lambayeque district. Being that our study tries to relate two variables, then it is independent of place and time of study, so we do not delimit the study units but the scope of data collection that will be constituted by the students of the San Martin secondary educational institution, who meet the eligibility criteria. The technique used for the evaluation of the association variable was the psychometric technique, which consisted of collecting information through psychological tests on psychological well-being and intrafamily violence.

The results obtained determined that there is a relationship between psychological well-being and domestic violence.

## **Keywords**

Adolescents, Psychological well-being, Domestic violence

## **Contenido**

Equipo de trabajo 02

Jurado Evaluador De Tesis 03

Agradecimiento 04

Dedicatoria 05

Resumen 06

Abstract 07

Contenido 08

Índice de tablas 11

Introducción 12

1. Revisión de la literatura 16

1.1. Antecedentes 16

1.2. Bases teóricas de la investigación 16

1.2.1. Bienestar psicológico 16

1.2.1.1. Definición 16

1.2.1.2. Dimensiones 17



1.2.1.3. Teorías del bienestar psicológico	18
1.2.2. Violencia intrafamiliar	19
1.2.2.1. Definición	19
1.2.2.2. Dimensiones	20
1.2.2.3. Teorías de la violencia intrafamiliar	21
2. Hipótesis	23
3. Material y método	23
3.1. El tipo de investigación	23
3.2. Nivel de la investigación	23
3.3. Diseño de la investigación	23
3.4. El universo y población	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	2
3.5.1. Técnica	26
3.5.2. Instrumento	26
3.6. Plan de análisis	26
3.7. Principios éticos	28
4. Resultados	30

5. Discusión 32

6. Conclusiones 35

Referencias 36

Apéndice 40

Escala de bienestar psicológico 40

Cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes 42

**Índice de tablas****Tabla 1** 25**Tabla 2** 27**Tabla 3** 30**Tabla 4** 30**Tabla 5** 31**Tabla 6** 31**Tabla 7** 32

## Introducción

La presente investigación tiene como título Bienestar psicológico y Violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019. Este estudio resalta la importancia del bienestar psicológico como un factor determinante para el desarrollo del ser humano, ya que el equilibrio emocional le permite su desenvolvimiento en el entorno, de acuerdo a lo aprendido en sus experiencias vividas a lo largo de su vida.

La Organización Mundial de la Salud (citado por Pérez, 2017), indica que la salud mental hace referencia al bienestar que permite al individuo ser consciente de sus capacidades inherentes, logrando trabajar de manera provechosa, haciendo frente a las diversas adversidades que se le presenten.

Así mismo, Núñez (2019) define el bienestar psicológico como un concepto que incluye varias disciplinas porque va a necesitar concordar con varios factores para lograr un estado de vida saludable y el equilibrio del ser humano.

Uno de los causantes de desequilibrio del bienestar psicológico es la violencia que experimenta el individuo en casa día a día, Flores (2016) afirma que la violencia es un problema social que consiste en lesionar física o mentalmente a un individuo, dicha violencia puede ser por parte de sus padres o familiares cercanos. La violencia en la infancia, en cualquiera de sus formas, se practica en todas las sociedades y culturas independientemente de la edad y sexo del maltratador y la víctima.

Durand (2019), refiere que la violencia en el hogar es un problema social disfrazado bajo reglas o costumbres tradicionales dentro de los hogares, como forma de castigo para la aplicación de valores morales.

Puerto y Olaya (citado por Cabrera y Rivera, 2015) afirman que dentro de una sociedad se considera “normal” la violencia aplicada a los hijos como forma de “corrección” ante una conducta errónea.

Bocanegra y Tuesta (2019) señalan que la violencia intrafamiliar desde la niñez, acarrea problemas psicológicos como la depresión, ansiedad, aislamiento, ira, etc. que de no ser detectados a tiempo podría conllevar al surgimiento de la ideación suicida. Por lo que esto conlleva a pensar que existe relación entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar y es preciso indagar sobre este tema. Muchos adolescentes sufren maltrato sin saberlo realmente, ya que vivimos en una sociedad donde la violencia pasa desapercibida por un tema de costumbre.

La Organización Mundial de la Salud (citado por Pérez, 2017), en un estudio demostró que 300 millones de personas padecen depresión, observando un incremento de 18 % desde 2005 hasta 2015. Desde el ámbito psicológico, el enfoque de la psicología positiva originó la búsqueda de comprender y estimular las propiedades psicológicas inherentes a la actividad humana, por lo que la satisfacción vital cumple un rol relevante en la salud mental y física ya que permite prevenir la desesperanza y la depresión. Así mismo, Cabrera y Rivera (2015) señalan que cuando el estado mental del sujeto se ve afectado, este presenta elementos claramente observables.

Por otro lado, Peña (2017) refiere que en el Perú el 60% de los niños reciben castigo físico por parte de sus padres, parientes cercanos, profesores, o por cualquier adulto que adoptan este método como una “necesidad” aceptable en una sociedad tolerante a ello, pero estos casos de violencia no se registran en las estadísticas, a menos que las víctimas presenten lesiones graves o muertes. Aunque siempre ha

existido el principio extensamente compartido de que la infancia debe comprender un espacio determinado y seguro, donde los niños disfruten, se sientan

plenamente, permitiéndoles crecer, jugar y desarrollarse apartados de la edad adulta. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2005).

Acercándonos más a nuestra realidad, tenemos que nuestros estudiantes no son ajenos a este problema social, y muchos de ellos son víctimas de violencia en sus hogares por parte de sus propios padres, afectando así su bienestar psicológico y emocional, lo cual influye de manera directa en su rendimiento académico. Es importante estimular el bienestar psicológico de nuestros adolescentes para de esta manera lograr mejores resultados en su desarrollo ya sea académico, social y/o familiar.

Por lo que la institución educativa secundaria San Martín en el distrito de Lambayeque, no es ajena a estos problemas sociales, ya que se han evidenciado casos de bajo rendimiento escolar y agresividad entre alumnos, e incluso falta de respeto hacia los profesores. Los cambios de conducta influyen en la persona a través de la relación que mantenga con su entorno. (Peña, 2017)

En base a ello, surge la interrogante ¿Existe relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019?. Para ser respondida se planteó objetivos de manera general, relacionar el bienestar psicológico con la violencia intrafamiliar en estudiantes de quinto grado A y B de una institución educativa, Lambayeque, 2019.

Por consiguiente, dentro de los objetivos específicos, se planteó describir las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa,

Lambayeque, 2019. Así mismo, describir los niveles de la violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019 y, por último, dicotomizar el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar en estudiantes de quinto grado A y B de una institución educativa, Lambayeque, 2019.

De todo lo antes mencionado, podemos decir que el presente estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a bienestar psicológico y violencia intrafamiliar, convirtiéndose así en un sub proyecto de dicha línea. También podría servir como antecedente para nuevas investigaciones, ya que se trata de una población cuyas características principales son estudiantes de recursos económicos medios y bajos, es decir son una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la sociedad en general.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

Jesús (2011) en su estudio titulado Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico (estudio realizado con adolescentes del municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango) tuvo como finalidad identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del bienestar psicológico y material, la muestra evaluada fue de 120 adolescentes de 12 a 17 años de edad del municipio de Santa Eulalia Huehuetenango y como instrumento se utilizó la prueba Escala de Bienestar Psicológico. Los resultados obtenidos determinaron que existe relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico.

### **1.2. Bases teóricas de la investigación**

#### ***1.2.1. Bienestar psicológico***

##### **1.2.1.1. Definición**

Núñez (2019) define el bienestar psicológico como un concepto que incluye varias disciplinas porque va a necesitar concordar con varios factores para lograr un estado de vida saludable y el equilibrio del ser humano. De tal manera, la persona considera su vida como positivo, es decir que la persona se siente satisfecha con el estilo de vida que lleva. Veenhoven (citado por Huamán, 2017)

Un bienestar psicológico adecuado hace referencia que el sujeto se esfuerce por desarrollar sus capacidades y potencial al máximo, tratando siempre de intentar



lograr sus metas y afrontar nuevos desafíos que le permitirán crecer como persona. Freire (2014)

#### 1.2.1.2. Dimensiones

Ryff y Keyes (citado por Núñez 2019) señalan que se puede medir el bienestar psicológico mediante las siguientes dimensiones:

**La auto aceptación:** Se refiere a la aceptación de uno mismo en todos los aspectos, evitando la desesperación por querer cambiar el pasado o querer intervenir por lo que ha sucedido.

**Relaciones positivas:** Determina la capacidad que desarrollan las personas para entablar relaciones satisfactorias con su entorno de manera asertiva. Establecer relaciones sanas con los demás incrementa un mayor nivel de calidad emocional.

**Dominio del entorno:** Hace referencia a la habilidad que tiene el sujeto para desenvolverse dentro de un entorno hostil, desarrollando la capacidad de adaptación a situaciones adversas. El tener un dominio sobre lo que se rodea, permitirá sentirnos capaces de interactuar y manejar positivamente los problemas.

**Autonomía:** Evalúa la independencia del individuo en diferentes ámbitos de su vida. Ser capaces de poder elegir y poder tomar decisiones propias, manteniendo un criterio propio y la independencia tanto emocional como personal, aunque a los demás no les agrade.

**Propósito de vida:** Mide la necesidad de las personas de encontrar un propósito que de sentido a su vida. Las personas necesitan marcarse metas claras y asumibles,

además de objetivos realistas. Si puntúas alto en esta dimensión significa que encuentras un significado a tu vida, le das sentido y significado a tu pasado, presente y futuro. Si en cambio no encuentras un propósito claro, es posible que sientas que te falta dirección o te sientas desorientado.

**Crecimiento personal:** Mide la capacidad de las personas para aprender de sí mismas, siendo capaces de experimentar nuevas y desafiantes experiencias. Desarrollar esta capacidad fomenta un aprendizaje continuo, adquirir nuevos conocimientos e incrementar los recursos para ir mejorando.

#### 1.2.1.3. Teorías del bienestar psicológico:

**Modelo teórico de Riff:** Señala que el bienestar psicológico está ligado a la de salud, enfocándose en el aspecto emocional. Está relacionado a la manera cómo cada persona hace frente al futuro analizando sus experiencias a lo largo de su vida. Ryff plantea que el funcionamiento del bienestar psicológico depende básicamente de seis dimensiones como la auto aceptación, propósito de vida, relaciones positivas, crecimiento personal, autonomía y dominio del ambiente. Así mismo, considera que el bienestar psicológico parte de una idea mucho más amplia que tener emociones positivas, resalta la importancia del valor que le damos a las experiencias que vivimos día a día. (Núñez, 2019)

**Funcionamiento personal satisfactorio según Carl Rogers:** Refiere que las personas se definen a través de la observación y la evaluación de sus propias experiencias. Su premisa básica es que las realidades constituyen asuntos privados a los cuales solo pueden accederlas personas mismas. Del mismo modo, indica que la gente saludable está

motivada para satisfacer sus potenciales. Un punto clave es que una fuente principal de motivación es el yo, además de los impulsos de tipo orgánico y de las condiciones del ambiente. Satisfacer los requerimientos del yo contribuye al bienestar de la persona, tanto como satisfacer los requerimientos del organismo. (Greece, 2014)

**El proceso de individuación según Carl Jung:** Indica que cada persona es única y singular y que, por tanto, dispone de un destino exclusivo. Formar parte de ese horizonte distintivo, para cada uno de nosotros requiere, según este enfoque, dar forma a un proceso de individuación. Se trataría básicamente, de despertar nuestro potencial y conciencia individual, de vencer resistencias y alcanzar la libertad sin la carga del miedo. (Sabater, 2018)

**Desarrollo personal según Erikson:** Basado en la teoría psicoanalítica integral, establece diferentes etapas de desarrollo por las que el sujeto pasa durante el transcurso de su vida. Mientras Freud se basaba en una sucesión de etapas psicosexuales, Erickson se encamina por el desarrollo psicosocial, ya que argumentaba que las relaciones sociales y la interacción ejercen un rol en el progreso de desarrollo de los individuos. (Rodríguez, 2018)

## ***1.2.2. Violencia intrafamiliar***

### **1.2.2.1. Definición:**

Durand (2019), refiere que la violencia en el hogar es un problema social disfrazado bajo reglas o costumbres tradicionales dentro de los hogares, como forma de castigo para la aplicación de valores morales.

Según la OMS (citado por Guillen et al, 2013), se define violencia como: el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Estos tipos de violencia en general influyen en el desarrollo de competencias académicas de los niños y jóvenes, por lo cual es importante se caracterizar las conductas violentas y la frecuencia con que estas ocurren en los hogares. (Cepeda et al., 2006). Los tipos de violencia en general afectan el desarrollo de competencias académicas de los niños y jóvenes, por lo cual es importante caracterizar las conductas violentas y la frecuencia con que estas ocurren en los hogares. Bocanegra y Tuesta (2006)

#### **1.2.2.2. Dimensiones:**

Para Durand (2019), la violencia en la familia se puede medir mediante cuatro dimensiones, las cuales influyen de manera determinante en el desarrollo del bienestar humano del ser humano. Por ello señala las siguientes dimensiones:

**Física:** Es todo acto que origine algún tipo de daño a la integridad corporal de un sujeto, estos pueden ser empujones, patadas, arrojamiento de objetos, bofetadas, puñetazos, quemaduras entre otros.

**Psicológica:** Involucra toda acción que busca humillar o degradar mediante la intimidación, amenazas, desprecio, insultos en público o aislamiento a las personas provocando en ella baja autoestima y depresión, que de no ser detectadas a tiempo podrían causar daños irreversibles en las víctimas.

**Sexual:** Este tipo de violencia implica satisfacer las necesidades sexuales de los adultos utilizando niños o menores de edad. Las formas de violación sexual incluyen tocamientos indebidos, violación, chantajes, insinuaciones y voyerismo (observación) y la destrucción de los bienes. Muchas veces los principales agresores se encuentran del núcleo familiar o alguien muy cercano a la familia.

**Negligencia o descuido:** Se refiere a toda acción que ponga en evidencia el desinterés de los padres para el desarrollo o subsistencia de los hijos. Así tenemos, el abandono, no provisión de dinero, alimentos, pobre cuidado de la salud, ausencia de afecto y protección, desinterés por la educación y trabajo infantil.

### 1.2.2.3. Teorías de la violencia intrafamiliar

Reyes (2017) señala las siguientes teorías que explican el comportamiento violento del individuo:

**Teoría del Aprendizaje Social:** Esta teoría propuesta por Bandura, propone que la conducta agresiva es el resultado de la suma de dos factores: la observación y la imitación. El aprendizaje se adquiere del modelo observado para posteriormente ser aplicado a su realidad. Si se refuerza positivamente el comportamiento agresivo, probablemente este se repita, pero si este comportamiento es castigado, las probabilidades que se imite son bajas.

Enfocándose en el hogar señala que la violencia puede determinar el tipo de personalidad de las víctimas, ya que, si los padres castigan se manera continua a sus hijos, estos se volverán personas pasivas, aceptando la agresión como parte de su vida. Así también, la violencia desarrolla una personalidad agresiva en la víctima,

empezando a desobedecer las reglas en casa para posteriormente desacatar las normas sociales.

**Teoría de la Interacción Social:** Refiere que las relaciones en el hogar son la base para el desarrollo de la interacción social, es decir, la manera como los padres se relacionen con sus hijos influirá en el modo en que estos interactúen con los demás. Por consecuencia, si el individuo crece en un entorno violento, su autoestima disminuirá de manera significativa limitando el desarrollo de sus cualidades y habilidades.

**Teoría Sociológica:** Esta teoría se enfoca en las características de una sociedad que permite la violencia con razones culturales, políticas y económicas, tales como como la pobreza, la falta de seguridad ciudadana, la ineducación o analfabetismo, falta de cultura en las familias, religiosos, etc. Todo ello influye en el estado psicológico de las víctimas sobretodo en su personalidad ya que conceptualizan la violencia como algo normal en su vida.

## 2. Hipótesis

**HG<sub>0</sub>:** No existe asociación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.

**HG<sub>a</sub>:** Existe asociación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.

## 3. Material y método

### 3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

### 3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014)

### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados del bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar (Supo, 2014).

### **3.4.El universo y población**

El universo son los estudiantes. La población estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado A y B de una institución educativa en el distrito de Lambayeque que cumplan con los criterios de elegibilidad:

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que estén matriculados en el año académico en curso.
- Estudiantes de ambos sexos.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de  $N = 77$

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de quinto grado A y B de la institución educativa San Martín, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de  $n= 77$  estudiantes.



**Tabla 01***Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Violencia intrafamiliar	Física	Nunca	Categórica
	Psicológica	Casi nunca	Ordinal
	Sexual	A veces	Politómica
	Negligencia o abandono	Casi Siempre Siempre	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Bienestar psicológico	Auto aceptación	Completamente en desacuerdo	Categórica
	Relaciones positivas	En desacuerdo	Ordinal
	Propósito en la vida	Parcialmente en desacuerdo	Politómica
	Crecimiento personal	Parcialmente de acuerdo	
	Autonomía	De acuerdo	
Dominio del entorno	Completamente de acuerdo		

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica:**

La técnica que se utilizó para la evaluación de ambas variables fue la técnica psicométrica, que consiste en el recojo de información a través de la Escala de bienestar psicológico y el Cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes.

#### **3.5.2. Instrumento:**

- Para la presente investigación se usó la Escala de bienestar psicológico
- Cuestionario de violencia intrafamiliar

### **3.6. Plan de análisis**

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, ordinales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha=5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

**Tabla 2***Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
Existe relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019	<p>Determinar si existe relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.</p> <p>Describir las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.</p> <p>Describir los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.</p> <p>Dicotomizar el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.</p>	<p>Ho: No existe asociación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.</p> <p>Ha: Existe asociación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque, 2019.</p>	<p>Bienestar psicológico</p> <p>Violencia intrafamiliar</p>	<p>Auto aceptación</p> <p>Relaciones positivas</p> <p>Propósito de la vida</p> <p>Crecimiento personal</p> <p>Autonomía</p> <p>Dominio del entorno</p> <p>Física</p> <p>Psicológica</p> <p>Sexual</p> <p>Negligencia o abandono</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes del quinto grado A y B de la institución educativa secundaria San Martín en el distrito de Lambayeque, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 77</p> <p>La técnica que se utilizó fue la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de bienestar psicológico y cuestionario de violencia familiar</p>

### 3.7. Principios éticos

En el presente estudio se contempla los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de una institución educativa de la provincia de Lambayeque, asimismo el documento de consentimiento informado enviado a los padres de familia de los estudiantes evaluados.

Ante lo cual se consideran los siguientes principios éticos:

**Protección a las personas:** por el hecho mismo de trabajar con personas, se respetará la dignidad humana, la identidad, diversidad, confidencialidad y privacidad. Por lo cual en el presente estudio se tendrá en cuenta la participación voluntaria de las personas, los cuales dispondrán de una información adecuada, teniendo en cuenta los derechos fundamentales, más aún si estuvieran en situación de vulnerabilidad.

**Libre participación y derecho a estar informado:** la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, se tiene en cuenta que son libres de participar sin obligación, para lo cual deben manifestar su aceptación del asentimiento informado para los fines del presente estudio.

**Beneficencia no maleficencia:** Se asegurará el bienestar de las personas que participan en la presente investigación, se tomará en cuenta a las personas que no tengan ningún riesgo en su integridad ya sea física o mental.

**Justicia:** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, por lo cual, la investigación se desarrolla de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones por lo que no dará lugar a prácticas injustas.

**Integridad científica:** Es responsabilidad del investigador mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además, se garantizará la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

## 4. Resultados

### 4.1 Resultados

Considerando el primer objetivo específico: Describir las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de bienestar psicológico en los estudiantes de quinto grado secciones A y B de una institución educativa en el distrito Lambayeque, 2019.*

DIMENSIONES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO	BAJO		PROMEDIO		ALTO	
	n	%	n	%	n	%
Auto aceptación	22	28.57	45	58.44	10	12.99
Relaciones Positivas	9	11.69	48	62.34	20	25.97
Propósito en la vida	28	36.36	31	40.26	18	23.38
Crecimiento personal	23	29.87	42	54.55	12	15.58
Autonomía	38	49.35	28	36.36	11	14.29
Dominio del entorno	15	19.48	33	42.86	29	37.66

**Nota:** De la población evaluada el 62,34% presenta nivel promedio de desarrollo de las relaciones positivas.

Segundo Objetivo específico: Describir los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de quinto grado secciones A y B de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019*

<b>Violencia intrafamiliar en %</b>				
<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Categoría</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	27-63	1	12	15.58
Moderado	64-100	2	24	31.17
Alto	101-135	3	41	53.25
<b>Total</b>			<b>77</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** De la población evaluada el 53.25% sufre violencia intrafamiliar en un nivel alto, el 31.17% un nivel Moderado y el 15.58% un nivel bajo.

Tercer objetivo específico: Dicotomizar el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.

Como primer paso para realizar el procedimiento de la contrastación de hipótesis con el estadístico Chi-Cuadrado, se procedió a dicotomizar las variables, como se muestra a continuación.

**Tabla 5.**

*Dicotomización de la variable Bienestar Psicológico en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Eficiente	48	62.34%
Deficiente	29	37.66%
Total	77	100.00%

**Nota:** El 62.34% de los estudiantes encuestados presentan un eficiente Bienestar Psicológico y el 37.66% deficiente.

**Tabla 6.**

*Dicotomización de la variable Violencia Intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Considerable	41	53.25%
No considerable	36	46.75%
Total	77	100.00%

**Nota:** El 53.25% de los estudiantes encuestados presentan una violencia Intrafamiliar no considerable y el 46.75% Considerable.

Objetivo general: Determinar si existe relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.

Teniendo las categorías anteriores, se procedió a determinar la relación entre las variables en estudio.

**Tabla 7**

*Relación entre Bienestar Psicológico y la Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de quinto grado secciones A y B de la institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019*

Prueba de Chi Cuadrado $X^2$			
	Valor	gl	Grado significancia
Chi-cuadrado calculado	25.8184		0,01
Chi cuadrado critico	23.209	10	

**Nota:** Se da validez a la Hipótesis Alternativa, dado que  $p\_value < 0,05$  lo cual refiere que existe relación entre la variable bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en los estudiantes de quinto grado A y B de una institución educativa en el distrito de Lambayeque, 2019.



## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa secundaria San Martín, Lambayeque, 2019. Esta idea de investigación surge porque se observan diversos problemas en el ámbito académicos de los estudiantes, tales como bajo rendimiento escolar, conductas agresivas, baja autoestima, falta de capacidad para interactuar asertivamente con los demás, entre otros. Así lo confirman Gage y Silvestre (citado por Valdivia, 2017) quienes indicaron que cualquier tipo de violencia afecta directamente el desarrollo psicosocial del niño, obteniendo como resultado problemas en la escuela, dificultades en las relaciones interpersonales, presentando conductas agresivas. Después de realizar el presente estudio, se halló que existe relación entre el bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en los estudiantes. Los resultados obtenidos determinaron que, respecto a las dimensiones del bienestar psicológico, los estudiantes evaluados presentan un nivel promedio de desarrollo de las mismas, a excepción de la dimensión de Autonomía, la cual presenta un bajo nivel de 49,35 %, indicando que los estudiantes no se sienten capaces de tomar sus propias decisiones, incluso dependiendo de otros su propio bienestar emocional y personal. (Huamán,2017).

Por otro lado, los resultados respecto a la violencia intrafamiliar en los estudiantes evaluados señalan que el 53% sufre este problema social en un nivel alto. Esto indica que los estudiantes soportan algún tipo de violencia dentro de sus hogares ya sea psicológica, física, sexual o negligencia o abandono y no lo reportan a las autoridades de la institución educativa porque lo toman como una situación normal.

Así mismo, los resultados determinaron que la violencia afecta las distintas dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes. Se encontró que la violencia de cualquier tipo afecta la Auto aceptación del 16,88% de los estudiantes evaluados. Del mismo modo el 18,18% de los estudiantes ve afectada su capacidad de desarrollar Relaciones positivas. Por otro lado, la violencia afecta al 15,58% de la población evaluada respecto al propósito que desean lograr en la vida. De igual forma la dimensión crecimiento personal es afectada en un total de 18,18% de la población evaluada. La autonomía es otra dimensión afectada por la violencia con un 16,88%. Por último, con respecto a la dimensión dominio del entorno el 14,29% de los evaluados sufren algún tipo de violencia. A todo esto, la violencia en los hogares afecta directamente a las diversas dimensiones que complementan el bienestar psicológico de los estudiantes.

Por lo tanto, según los resultados encontrados se determinó que existe relación significativa ( $p < .05$ ) entre la variable bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en los estudiantes de quinto grado secciones A y B de la Institución Educativa Secundaria San Martín – Lambayeque, 2019.

Estos resultados garantizan la validez interna del presente estudio. Los datos fueron recolectados a partir de una técnica de muestreo no probabilístico. Se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos fue realizada por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa. El presente resultado contrasta con lo estudiado por Jesús (2011) cuyo estudio titulado Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico (estudio realizado con adolescentes del municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango)

determinó que existe relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico, donde los resultados determinaron que un alto porcentaje de adolescentes es víctima de la violencia psicológica verbal y no verbal, por lo que padecen un bajo bienestar psicológico, lo cual ha afectado su auto concepto y autoestima.

## 6. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación, se concluye:

1. Los estudiantes de quinto grado A y B de la institución educativa secundaria San Martín en el distrito de Lambayeque, 2019, presentan un nivel bajo de autonomía, lo cual refiere que no se sienten capaces de tomar decisiones propias o les cuesta trabajo hacerlo y su bienestar emocional depende de la aceptación de su entorno.
2. En los estudiantes de quinto grado A y B de la institución educativa secundaria San Martín en el distrito de Lambayeque, 2019, existen altos índices de violencia intrafamiliar, con un nivel de 53,25%.
3. Existe relación entre las variables Bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en los estudiantes de quinto grado A y B de la institución educativa secundaria San Martín en el distrito de Lambayeque, 2019.

## Referencias

- Bocanegra Maldonado, R., y Tuesta Vásquez, J., (2019), *Maltrato infantil intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 00531 César Vallejo Mendoza del centro poblado de Buenos Aires Moyobamba, 2018* (Tesis para optar el título profesional de psicología), Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1710>
- Cabrera Urdiales C., y Rivera Loja C. (2015). *Maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación general básica* (Trabajo Final de Titulación previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica). <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23628/1/tesis.pdf>
- Cepeda et al., (2006), Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá. *Salud pública*, <https://scielosp.org/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>
- Durand Romero, S. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, Periodo 2019* (Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciada en trabajo social), Universidad Inca Garcilaso de la Vega. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TR%20ABSUFICIENCIA\\_DURAND\\_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowe%20d=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TR%20ABSUFICIENCIA_DURAND_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowe%20d=y)
- Flores Santos D. (2016). *Caracterización de casos de maltrato infantil a menores de 0 – 15 años, atendidos en el hospital del niño Dr. Ovidio Aliaga Uría, La Paz, Bolivia, abril a junio de 2016* (Tesis de Grado presentada para optar al título de Magister Scientiarum en Medicina Forense), Universidad Mayor de San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/13933/TM-%201182.df?sequence=2&isAllowed=+>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2005). Estado mundial de la infancia. <https://www.unicef.org/es>

Freire Rodríguez, C. (2014). *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento* (Tesis doctoral), Universidad da Coruña.

<https://core.ac.uk/download/pdf/61913475.pdf>

Greece Kiryuu, (2014, diciembre). La persona plenamente funcional de Carl Rogers, *Slide share*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-personalidad-carl-rogers>

Huamán Sialer, A. (2017). *Bienestar psicológico y actividad física en docentes de una universidad privada de Lima Este* (Tesis para licenciatura), Universidad Peruana Unión, Lima. <https://1library.co/document/y4wo0j9q-bienestar-psicologico-actividad-fisica-docentes-universidad-privada-lima.html>

Jesús Cristóbal, A., (2011), *Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico (estudio realizado con adolescentes del municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango)* (Previo a conferirle en el grado académico de Licenciada), Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/22/Jesus-Angelica.pdf>

Núñez del prado rivera, r. (2019). *El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la*

- Vega, Sede Lima-periodo 2018 (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología), Universidad Inca Garcilaso de la Vega Sede Lima-periodo 2018. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4179>
- Peña Chávez, K. (2017). *Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una institución educativa. Cercado de Lima. 2016* (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería), Universidad Nacional Mayor De San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5826>
- Pérez Basilio, M. (2017), *Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del Distrito de Los Olivos* (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología), Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11339/P%c3%a9rez\\_BMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11339/P%c3%a9rez_BMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes Chinarro, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017* (Tesis para optar el grado académico de maestro en: Investigación y docencia universitaria), Universidad Autónoma de Ica, Perú. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>
- Rodríguez, E. (2020, junio). Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson, *La mente es maravillosa*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-erik-erikson-las->

[etapas-del-desarrollo-psicosocial/#:~:text=Erikson%20afirma%20que%20los%20seres,%C3%A9xito%20de%20las%20etapas%20anteriores.](#)

Sabater, V. (2018). El proceso de individuación según Carl Jung, *La mente es maravillosa*.

[https://www.google.com/search?q=El+proceso+de+individuaci%C3%B3n+seg%C3%BAn+Carl+Jung&rlz=1C1SQJL\\_esPE952PE952&oq=El+proceso+de+indivi+duaci%C3%B3n+seg%C3%BAn+Carl+Jung&aqs=chrome..69i57j33i22i29i30.2279j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=El+proceso+de+individuaci%C3%B3n+seg%C3%BAn+Carl+Jung&rlz=1C1SQJL_esPE952PE952&oq=El+proceso+de+indivi+duaci%C3%B3n+seg%C3%BAn+Carl+Jung&aqs=chrome..69i57j33i22i29i30.2279j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Santorres, E. (2013). *Bienestar psicológico en la vejez y su relación con la capacidad funcional y la satisfacción vital* (Tesis doctoral), Universidad de Valencia.

<https://core.ac.uk/download/pdf/71008265.pdf>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Valdivia Pérez, F. (2017), *Violencia familiar: Estudio de casos en los usuarios del Ministerio Público de Huaral, 2016* (Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6274/Valdivia\\_PF.pdf?sequence](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6274/Valdivia_PF.pdf?sequence)



## Apéndice

### Escala de bienestar psicológico

#### I. Datos Generales

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen tu propio bienestar personal. Responde sinceramente la medida en que estás de acuerdo con cada situación que se plantea y marca con un aspa la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1	2	3	4	5	6
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

#### II. Nivel de compromiso organizacional

		1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí						
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes						
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						

15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones						
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						
28	Soy bastante bueno no manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida						
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida						
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo						
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí						
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo						
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está						
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona						
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						

## Cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes

**I. Introducción:** El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes. Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

### II. Instrucciones:

- 6.1.1. Lee detenidamente cada pregunta.
- 6.1.2. Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- 6.1.3. Pide orientación cuando lo necesitas.

### Datos generales:

Edad: ..... Año de estudios: .....

### III. Grado de violencia intrafamiliar

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Nunca	N (1)
Casi nunca	C.N. (2)
A veces	AV(3)
Casi Siempre	C.S. (4)
Siempre	S (5)

<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>RESPUESTAS</b>				
<b>Violencia Física</b>	<b>N 1</b>	<b>CN 2</b>	<b>AV 3</b>	<b>CS 4</b>	<b>S 5</b>
1. Hay agresiones físicas entre tus padres					
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
<b>Violencia Psicológica</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11. Sientes temor de uno de tus padres					
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
<b>Violencia Sexual</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					

21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
<b>Negligencia o descuido</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica					
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

## Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr./Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH-UCT - filial Chiclayo comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre "Bienestar psicológico y Violencia intrafamiliar en estudiantes de la institución educativa San Martín secundario del distrito de Lambayeque, 2019" y para ello se le informa que la participación de su menor hijo (a) consistirá en completar dos test psicológicos, para lo cual el estudiante deberá:

./ Llenar debidamente todos los datos generales.

./ Leer las instrucciones detenidamente.

./ Indicar marcando con una "X" la casilla correspondiente, si el enunciado se asemeja a su realidad.

Se le informa también que, no se le identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que los datos relacionados con la privacidad de su menor hijo serán manejados en forma confidencial.

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO Y SECCIÓN:

Atentamente:

---

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020 II															
		Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		





Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado			
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>194.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>217.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>869.00</b>

## **Escala de Bienestar psicológico**

Nombre: Escala de bienestar psicológico

Autores: Carol Riff y Keyes (1995)

Adaptado por: Núñez L. (2019) Administración:

Colectiva y/o individual Duración: 20 minutos

(aprox.)

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Total, de ítems: 39

Características:

Esta escala mide seis propiedades positivas del bienestar psicológico, que esta autora constituyó de acuerdo con las discusiones teóricas sobre los requerimientos cumplidos, motivaciones y propiedades que describen a un ser humano en íntegra salud mental. Por tal razón esta escala puede ser aplicada en el ámbito clínico, organizacional, educativo e investigación. Las dimensiones del instrumento son: La auto aceptación o actitud positiva hacia el yo mismo, asociado a la autoestima y conocimiento de sí. Sentido en la vida o tener un propósito, relacionado a la motivación para actuar y desarrollarse. Otra dimensión esencial es la autonomía, que involucra mantener la individualidad en diversos ambientes sociales, asentarse en las propias convicciones y mantener su independencia y autoridad individual. Dominio del entorno, relacionado al locus de control interno y ser eficaz de manera personal. Relaciones positivas con su entorno, lo que indica mantener lazos de confianza, cálidas, de empatía y de intimidad con otros. El crecimiento personal relacionado a la idea de evolución y aprendizaje positivo de la persona (Páez, 2008).

Está conformado por 39 ítems, distribuido en 6 dimensiones y con formato de los ítems

Escala Likert de 6 puntos:

- Dimensión I: Auto aceptación Presenta 7 ítems.
- Dimensión II: Relaciones Positivas Presenta 7 ítems.
- Dimensión III: Autonomía Presenta 5 ítems.
- Dimensión IV: Dominio del Entorno Presenta 7 ítems.
- Dimensión V: Propósito en la vida Presenta 8 ítems.
- Dimensión VI: Crecimiento personal Presenta 5 ítems.

Administración del instrumento.

El instrumento puede ser aplicado a nivel individual y colectivo. La evaluación dura máximo 20 minutos. La aplicación es dirigida adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala. El evaluado cuenta con las instrucciones básicas para responder de manera acertada cada enunciado. Se presenta enunciados sobre el modo como usted

se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. El evaluado puede elegir entre 6 alternativas de solución para cada ítem estipuladas sea “Totalmente desacuerdo”, “Poco de acuerdo”, “Moderadamente de acuerdo”, “Muy de acuerdo”, “Bastante de acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.

### **Baremo**

Categorías	I	II	III	Total
Bajo	6-16	7-19	8-22	39-110
Promedio	17-27	20-31	23-36	111-180
Alto	28-36	32-42	37-48	181-234

### **Calificación**

### Escala de Calificación del Cuestionario

1	2	3	4	5	6
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

#### Interpretación:

Al obtener el puntaje respectivo por dimensión, se ubica cada uno de ellos en la categoría pertinente según el baremo.

#### Validez y Confiabilidad

La presente escala, fue traducida por Díaz et al., (2006). En el análisis estadístico obtuvo buena consistencia interna, con valores del  $\alpha$  de Cronbach mayores o iguales que 0,70. Además las altas correlaciones halladas entre las escalas de ambas versiones Auto aceptación (0,94); Relaciones positivas (0,98); Autonomía (0,96); Dominio (0,98); Crecimiento personal (0,92); Propósito en la vida (0,98), en consecuencia, indica que esta versión española representa bien los elementos teóricos esenciales de cada una de las dimensiones. Pero, el análisis factorial confirmatorio no evidencio un nivel de ajuste satisfactorio al modelo teórico planteado, por lo cual, para mejorar la propiedad psicométrica desarrollo una versión corta, en la que se muestra  $\alpha$  de Cronbach 0,84 a 0,70. Posteriormente adaptada en Lima, sede central de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por Durand, a una población de 80 estudiantes de psicología en el 2019.

#### **Cuestionario de violencia intrafamiliar**

Autor: Marleni Gonzaga Gomero (2017)

Adaptación: Susana Margarita Durand Romero (2019)

Lugar: Distrito de Breña, Lima

Ámbito de Aplicación: Adolescentes entre las edades de 13 a 18 años.

Duración: 15 minutos (aproximadamente)

Número de ítems: 27

Dimensiones: Física, psicológica, sexual y por negligencia o abandono.

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo de duración: 20 minutos (aproximadamente)

Descripción del cuestionario: El instrumento está constituido por 27 ítems que son de tipo cerrado, de opción de respuesta variada, el cual nos permite conocer el nivel de violencia intrafamiliar, a través de la evaluación de 4 dimensiones.

Calificación: Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, que contempla las categorías desde el más negativo al nivel más positivo.

Escala de calificación del instrumento

<u>CATEGORÍAS</u>	<u>CÓDIGO</u>
Nunca (N)	1
Casi nunca (CN)	2
A veces (AV)	3
Casi Siempre (CS)	4
<u>Siempre (S)</u>	<u>5</u>

Validez: Para medir la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento creado, el cual ha sido validado por 3 jueces expertos quienes en base a su destreza han evaluado el cuestionario para determinar el grado de violencia intrafamiliar en adolescentes, bajo los criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología.

Confiabilidad: Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a

un grupo de adolescentes en la Casa de Acogida Don Bosco del Rímac. Se aplicó la fórmula de alfa de Cronbach, obteniendo como resultado del análisis de confiabilidad un coeficiente de 0.94 lo que indica que el cuestionario es altamente confiable.

### **Baremo**

Categorías	I-III	II	IV	Total
Bajo	5-11	11-25	6-13	27-63
Moderado	12-18	26-40	14-21	64-100
Alto	19-25	41-55	22-30	101-135