



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y  
NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL DE INICIAL  
DE LA I.E. N° 1648 “CARLOTA ERNESTINA”  
CHIMBOTE AÑO 2017.

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en**  
**Educación Inicial**

**Autora**

Br. Aracelly Mabel Aguilar Tizado

**Asesora**

Dra. Graciela Pérez Morán

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2017**

## **HOJA DE FIRMA DE JURADO**

---

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

---

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Secretaria

---

Dra. Lita Ysabel Jiménez López

Miembro

## AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor infinito, guía y protector de mí actuar para poder terminar mi carrera profesional y ser ejemplo para mis hijos.

A mis padres por ser ejemplo de perseverancia y por darme su apoyo incondicional en todo momento.

A mis profesores Tutora y amiga que me ayudaron a ser realidad mi sueño de ser profesional compartiendo sus conocimientos.

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos los que se involucraron y colaboraron activamente en toda mi formación profesional con paciencia y comprensión.

## **RESUMEN**

El presente trabajo es de tipo descriptivo y nivel cuantitativo se realizó con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de lateralidad en niños de cuatro años de edad de pre escolar de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” de Chimbote 2016, La muestra estuvo conformada por 21 niños(as) de 4 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó una prueba basada en el Test de Harris, para medir las habilidades de dominancia en cuanto a lateralidad superior, inferior, ocular y auditiva, cuando se culminó la aplicación del test, se hizo la medición con la valoración y conclusión del test de Harris e interpretación de los resultados en el análisis y procesamiento de datos que se realizó con ayuda de office Excel 2007 versión 18.0 elaborándose tablas y gráficos porcentuales, llegándose a las siguientes conclusiones: mediante el test realizado se pudo observar el nivel de desarrollo de lateralidad que se encontraron los niños y en cada indicador que se formuló para su evaluación los resultados fueron positivos. La aplicación de las distintas actividades psicomotrices fue significativo en los estudiantes que aplicándolo de manera constante mejoró el desarrollo de su lateralidad de los niños(a).

Palabra clave: lateralidad, dominancia, psicomotricidad.

## **ABSTRACT**

The present work is descriptive and quantitative level was performed with the purpose of determining the level of development of laterality in children of four years of preschool age of the I.E. N ° 1648 "Carlota Ernestina" of Chimbote 2016, the sample consisted of 21 children (as) of 4 years of age. For the data collection, a test based on the Harris test was used to measure the dominance abilities in terms of superior, inferior, ocular and auditory laterality, when the test application was completed, the measurement was done with the assessment and conclusion of the Harris test and interpretation of the results in the analysis and processing of data that was done with the help of office Excel 2007 version 18.0, drawing tables and graphs percentage, arriving at the following conclusions: through the test performed the level of development of laterality that the children were found and in each indicator that was formulated for its evaluation the results were positive. The application of the different psychomotor activities was significant in the students that applying it on a constant basis improved the development of their laterality of the children.

Key words: laterality, dominance, psychomotricity.

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. Revisión de la literatura .....	4
2.1 Antecedentes .....	4
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	7
2.2.1 Psicomotricidad .....	7
2.2.2 Técnicas de psicomotricidad .....	8
2.2.2.1 Definición .....	8
2.2.2.2. Beneficios de la psicomotricidad para los niños .....	9
2.2.3 Cómo se realiza la psicomotricidad con los niños .....	10
2.2.4 Didáctica .....	11
2.2.4.1 Estrategia .....	12
2.2.4.2 Estrategia didáctica .....	12
2.2.4.3 Estrategia de aprendizaje.....	13
2.2.5 La lateralidad .....	13
2.2.5.1 Tipos de lateralidad .....	14
2.2.5.2 Juegos de esquema corporal y lateralidad .....	15
2.2.5.3 La lateralidad corporal .....	18
2.2.6 Aprendizaje significativo .....	20
2.2.7 La lateralidad y los hemisferios cerebrales.....	20
2.2.8 Importancia de la lateralidad.....	21
2.2.9 Influencia de la lateralidad en el aprendizaje.....	21
III. Hipótesis de la investigación: .....	22
IV. Metodología: .....	22
4.1 Diseño de la investigación .....	22
4.2 Población y muestra de la investigación .....	23
4.2.1 Área geográfica del estudio .....	23

4.2.2 Población muestral .....	23
4.2.3 Criterios de selección de muestra .....	24
4.2.3.1 Criterios de inclusión .....	24
4.2.3.2 Criterios de exclusión .....	25
4.3 Definición y operacionalización de las variables .....	25
4.3.1 Variable Independiente: Desarrollo de la lateralidad.....	25
4.4 Técnicas e instrumentos de investigación .....	26
4.4.1 Instrumento Test de Harris .....	26
4.4.2 Observación .....	27
4.5 Plan de análisis .....	28
4.6 Matriz de consistencia .....	29
4.7 Principios éticos .....	30
V. RESULTADOS .....	31
5.1. Resultado .....	31
5.1.1 Describir la preferencia lateral de la mano, pie, ojo y oído de los niños de 4 años de la I.E. 1648. ....	31
5.1.2 Describir la dominancia de lateralidad en niños(as) de 4 años de la I.E. N° 1648 en forma individual según evaluación de test. ....	35
5.1.3. Evaluación total de la dominancia de lateralidad de niños(as) de 4 años de I.E. N°1648 .....	37
5.2. Análisis de resultados .....	39
5.2.2 Objetivo específico en relación .....	39
VI. CONCLUSIONES .....	41
Bibliografía.....	42
Anexos.....	49



## **GRÁFICOS**

Grafico N° 1 Lateralidad de mano de niños (as) de 4 años de la I.E. N° 1648.....	32
Grafico N° 2 Lateralidad de pie de niños (as) de 4 años de la I.E. N° 1648.....	33
Grafico N° 3 Lateralidad de ojo de niños (as) de 4 años de la I.E. N° 1648.....	34
Grafico N° 4 Lateralidad de oído de niños (as) de 4 años de la I.E. N° 1648.....	35
Grafico N° 5 Dominancia de lateralidad de forma individual de niños(as) de 4 años de la I.E. N° 1648.....	38

## TABLAS

Tabla N° 1 Población muestra de los estudiantes de 4 años de edad del aula “Gotitas de miel” .....	24
Tabla N° 2 Matriz de operalización de la variable.....	26
Tabla N° 3 Matriz de consistencia de la línea de Investigación.....	29
Tabla N° 4 Lateralidad de mano de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648.....	31
Tabla N° 5 Lateralidad de pie de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648.....	32
Tabla N° 6 Lateralidad de ojo de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648.....	33
Tabla N° 7 Lateralidad de oído de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648.....	34
Tabla N° 8 Dominancia de lateralidad de forma individual de niños(as) de 4 años de la I.E. 1648.....	36
Tabla N° 9 Evaluación de lateralidad de niños de E.I. N° 1648.....	37
Tabla N° 10 Evaluación total de lateralidad de niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1648.....	38

## I.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos la educación toma un nivel de consideración prioritaria por los gobiernos de todos los países del mundo el motivo la repercusión en su desarrollo económico social tecnológico y político, poniendo énfasis en la niñez como inicio de su desarrollo educativo y social. En el Perú la educación pre escolar es considerada básica para un accionar futuro de los estudiantes en el cumplimiento de competencias y capacidades desarrolladas según el currículo nacional emitida por el ministerio de educación donde trata la adaptación del niño en su contexto y realidad, la importancia de su desarrollo mental motriz, corporal, , socio afectivo y psicológico y el uso de estrategias por parte del docente que contribuyan al logro de sus aprendizajes, los talleres de psicomotricidad propuesto por el MINEDU orientan a estimular su desarrollo corporal y noción espacial descubriendo de manera espontánea su lateralidad fijándola y desarrollando el hemisferio dominante según su fisiología ya que esta no debe ser forzada porque puede ocasionar deficiencias y dificultades en su aprendizaje ya que el desarrollo del niño es motriz ya sea gruesa o fina, el desplazarse de un lugar a otro teniendo en cuenta su orientación espacial el ubicarse y encontrarse así mismo y con los demás le da satisfacciones que lo motivan y lo hacen feliz, la realidad educativa en el país hace notar la falta de condiciones para niños zurdos los materiales en su mayoría son para niños derechos creándose dificultades con los niños que utilizan el lado del hemisferio derecho los que tienen problemas en la manipulación de objetos, en la lectoescritura siendo la docente la indicada para orientar las dificultades que se le pueda presentar al niño en el aula él siempre debe estar motivado para adquirir los nuevos conocimiento y no se convierta su aprendizaje en una

experiencia traumática que ha futuro le afecte en su evolución personal , un adecuado desarrollo de la lateralidad en el niño de pre escolar contribuye a un aprendizaje significativo y un buen rendimiento académico.

En la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina de Chimbote los niños de educación Inicial gotitas de miel 4 años tienen dificultad para fijar su lateralidad teniéndose presente el proceso de maduración del hemisferio dominante siendo necesario su evaluación.

Lo que se propone aplicar estrategias que plantea el MINEDU como la psicomotricidad para afianzar el desarrollo psicomotor del niño(a) y la aplicación de un test de lateralidad cuyo resultado esclarecerá su grado de madurez.

En este contexto surge el siguiente enunciado ¿Cuál es el desarrollo de lateralidad en niños(as) de 4 años de la I.E. N° 1648 de Chimbote?

Se determinó como objetivo general: Determinar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1648 de Chimbote. Y como objetivos específicos: Describir la preferencia lateral de la mano, pie, ojo y oído de los niños de 4 años de la I.E. 1648; describir predominantes de lateralidad en niños(as) de 4 años de la I.E. 1648 en forma individual según evaluación de test; evaluación total de la dominancia de lateralidad de niños(as) de 4 años de I.E. N°1648.

Este proyecto tiene por finalidad contribuir al desarrollo de la lateralidad del niño de pre escolar a través de estrategias lúdicas desarrolladas por la psicomotricidad que van a ayudar al niño a motivarlo y captar su atención donde harán una serie de actividades las que servirán para evaluar a través de un test lo que permitirá determinar el nivel de lateralidad del niño o niña.

Las destrezas y habilidades de lateralidad del niño desarrolladas de manera correcta sin precisiones y de manera voluntaria hacen más fácil su aprendizaje. El dominio de su lateralidad lo hace un niño seguro capaz de realizar los distintos retos que se le pueda presentar sin pensar en el fracaso, la práctica y el accionar repetitivo de las distintas actividades psicomotrices afianzan su motricidad fina y gruesa necesaria en su desarrollo y aprendizaje, queda en los docentes su aplicación y compromiso para con sus estudiantes los que se adaptaran y acentuaran su lateralidad para ejecutar las diversas tareas de su edad con precisión y autonomía, un desarrollo físico integral del niño de pre escolar lo hace confiar en sí mismo ser libre e independiente lo ayudará a ubicarse en el medio donde se desarrolla, desplazarse, sociabilizar con sus semejantes contribuyendo al proceso de maduración de la lateralidad.

Por lo tanto; la investigación en lo teórico se recopilará se procesará y se sistematizarán la aplicación de actividades para mejorar el desarrollo de la lateralidad.

En lo metodológico, la ejecución de esta investigación ayudará a verificar, y mejorar el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas

En lo práctico, la investigación tendrá un impacto directo con el día a día de los niños tanto como el desempeño del profesor.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1 Antecedentes**

Según Wallon, H, 1925, era muy importante la unión de lo psicológico y lo motor, se proclamó y combatió "la ilusión frecuente de los psicólogos de creer en formas o transformaciones de la vida psíquica únicamente reducibles a factores y elementos de la vida psíquica", la acción recíproca entre las funciones mentales y las funciones motrices, argumentó que la vida mental no resulta de relaciones unívocas o de determinismos mecanicistas; gracias a este autor, el componente psicológico y motor se ven como una unidad dialéctica, para concebir a la Psicomotricidad como un comportamiento físico que tiene un enfoque socio físico; este hecho es de suma importancia para entender que lo motor es educable, ocurre de forma consciente, pues el ser humano puede autorregular su motricidad gracias a su desarrollo psicológico.

Existen diversos conceptos sobre la lateralidad que han sido expuestos a lo largo el tiempo por algunos autores. Aunque el más completo es el del profesor Romero: "El predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices, por la dominancia del hemisferio contrario al de uso, y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación". Del mismo modo define la lateralización como: "proceso que experimenta el niño en el tiempo, con el uso de uno u otro segmento corporal con mayor o menor preferencia hasta que aparece definida la lateralidad"<sup>1</sup>. A través del proceso de lateralización se llegará a la

conformación de la lateralidad. Este proceso dura de los 0 a los 6 o 7 años; aunque se define entre los 4 o 5 años y se confirma definitivamente a los 6 o 7 años.

Piaget (1986) sostiene que “En esta edad la derecha e izquierda no son más que el nombre de una mano o pierna determinado del niño ya que éste es incapaz de poner estas nociones en relación con los diferentes puntos de vista de los interlocutores” según Piaget el niño no entiende su definición de lateralidad si no actúa según su preferencia en un estado de inconciencia propia de su desarrollo.

Según Piaget (1986) sostiene que "una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño y la niña facilitando el desarrollo de todos los aspectos de su lateralidad".

Relación con ella, Lerbert (1977) plantea que hay una gran diversidad de métodos y perspectivas de análisis de la lateralidad, lo cual explica la imprecisión al tratar de definir el término. Así, hay autores como Hildreth o Roudinesco y Thyss cit. por Lerbert (1977: 78), que al hablar de lateralidad sólo implican a la preferencia manual, como se desprende de sus definiciones: “diestro es un individuo que se sirve de la mano derecha en la mayoría de las circunstancias que implican una elección de la mano, o, se denomina zurdo al individuo cuya mano izquierda es más hábil o al menos lo sería si no hubiera ninguna influencia externa que contrarrestase esa tendencia natural”

En las diversas definiciones que los expertos han aportado sobre la lateralidad, nos encontramos distintos enfoques, desde aquellos que implican directamente a conceptos espaciales, así Tasset (1980), identifica ésta con la comprensión de derecha

o izquierda; otros como la definición de Fernández Iriarte (1984), que identifican lateralidad por el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro; y otros, Hildreth o Roudinesco y Thyss cit, por Lerbert (1977) que solo contemplan la predominancia relativa a la mano, olvidándose de los otros segmentos simétricos del cuerpo “diestro es un individuo que se sirve de la mano derecha en la mayoría de las circunstancias que implican una elección de la mano.. ,se denomina zurzo al individuo cuya mano izquierda es más hábil o al menos lo sería si no hubiera ninguna influencia externa que contrarrestase esa tendencia natural”,

Según Romero (2000), define la lateralidad como “El predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices por la dominancia del hemisferio contrario al uso y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación”.

En este estudio se busca mejorar la lateralidad del niño favoreciendo su enseñanza aprendizaje haciendo que se encuentre consigo mismo a través de movimientos que exprese su preferencia lateral no forzada según lo que ordena su hemisferio dominante que repercutirá con el tiempo a favor del niño siempre y cuando sea bien orientad.

En efecto; este estudio es pertinente y relevante, porque aportará nuevos conocimiento relacionados con la lateralidad para mejorar la destreza y aprendizaje en niños y niñas de pre escolar.



## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Psicomotricidad**

Es el desarrollo de las capacidades mentales de análisis, síntesis, abstracción, simbolización, se logra solamente a partir del conocimiento y control de la propia actividad corporal, a partir de lo que se llama el “esquema corporal.

La psicomotricidad indica interacción entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es sólo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consciente provocada por determinadas situaciones motrices”. (García ,1996)

La Psicomotricidad son los aspectos psicológicos como motores, de manera más precisa a la coordinación y control del movimiento actuados por un agente que los ejecuta y coordina. El acto motor, representado en su esquema más simple por el juego de los receptores, cerebro y efectores, tiene sentido como adaptación y consecución de autonomía respecto al medio en que se vive.

la psicomotricidad son los procesos psicológicos se dan y se expresan a través de una vía motriz, siendo los procesos de relación conscientes e inconscientes que se manifiestan desde el cuerpo a través de las diferentes formas de representación. Por lo cual la psicomotricidad se refiere a la relación que existe entre el cuerpo y la psiquis y cómo a través del gesto el cuerpo, el movimiento,

el juego y la acción del niño pone de manifiesto su expresividad, su historia y deseos inconscientes.

La psicomotricidad “es todo aquel movimiento que es controlado a través de la mente y que se realiza con un fin determinado, así mismo favorece al dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que al niño va establecer con el mundo que lo rodea.

La psicomotricidad y motricidad no como realidades o actividades diferentes sino como dos puntos de vista o niveles de análisis de una realidad unitaria, partiendo de la base que el movimiento constituye una realidad psicofisiológica. (Burbano y Ponce (2001)

La psicomotricidad es una visión global de la persona íntegra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

## **2.2.2 Técnicas de psicomotricidad**

### **2.2.2.1 Definición**

Las técnicas de psicomotricidad se basan en una forma concreta de actuar. Normalmente se trata de un aula espaciosa similar a un gimnasio escolar pero con los materiales adaptados a la edad de los niños, hay bancos y espalderas,

pero también bloques de gomaespuma o toboganes. No faltan tampoco pinturas, pizarras y otros elementos de expresión. La dinámica de la clase variará en función del educador pero en general se trata de que los niños pasen por diversas experiencias donde el movimiento y su expresión es la base. (Anónimo ,2017)

#### **2.2.2.2. Beneficios de la psicomotricidad para los niños**

La psicomotricidad es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño. Existen multitud de talleres donde tratan de estimular la coordinación motriz y psicomotriz con técnicas particulares para cada niño. La psicomotricidad está dirigida a todos los niños y niñas hasta los 7 años.

La psicomotricidad está especialmente recomendada para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el colegio.

Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus

fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Entre los beneficios asociados a la psicomotricidad en niños y niñas:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

### **2.2.3 Cómo se realiza la psicomotricidad con los niños**

La psicomotricidad es una técnica que, a través de ejercicios corporales, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos.

A través de la psicomotricidad se pretende que el niño, mientras se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas, potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación.

#### **2.2.4 Didáctica**

Según Medina Rivilla (1987), la Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayude al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija lo más adecuado para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones que se generan en la tarea educativa. Grey Brousseau (1987), desarrolló la teoría de situaciones didácticas basado en la interacción del estudiante con situaciones problemáticas, donde el sujeto anticipa, finaliza sus acciones y compromete sus conocimientos anteriores a revisión, los modifica y los complementa o bien lo rechaza para formar concepciones nuevas. En sentido general han existido numerosas investigaciones dirigidas a la motricidad de los infantes, significándose las propuestas de actividades que permiten un mejor desarrollo en los preescolares

#### **2.2.4.1 Estrategia**

K. J. Halten: (1987)” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”.

Según Morrissey (1987), define la estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica.

#### **2.2.4.2 Estrategia didáctica**

Según UNED (2013), considera a estrategia didáctica a las “acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado,

formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente”.

El término método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento.

#### **2.2.4.3 Estrategia de aprendizaje**

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

#### **2.2.5 La lateralidad**

La lateralidad guarda estrecha relación con la direccionalidad que el niño domina el cual va de acuerdo a las órdenes que el hemisferio cerebral indica. De allí que estoy de acuerdo con Begoña, (2013) quien sostiene que la lateralidad “es el conjunto de dominancias particulares de una u otra parte simétrica del cuerpo, con referencia al hemisferio cerebral contralateral, como resultado del desarrollo del sistema nervioso y de la experiencia personal”. (p.245)

### 2.2.5.1 Tipos de lateralidad

**Lateralidad homogénea o integral.** Es el uso preferente y evidenciado de un lado del cuerpo sobre la otra; misma mano, mismo ojo y mismo pie

Diestro: Cuando emplea mano, ojo y pie derecho.

Zurdo: Si utiliza preferentemente mano, pie y ojo izquierdo.

**Lateralidad indefinida o no integrales.** Cuando usa indiferentemente un lado u otro, o duda en la elección. Ambidextro. Aquel que utiliza ambos lados del cuerpo con la misma habilidad.

**Lateralidad cruzada.** Predominio diferente entre uno y otros miembros. También podíamos incluir el ojo pero hay que señalar que la “dominancia” ocular no está asociada a una especialización hemisférica ya que la retina envía a cada lóbulo occipital la mitad de los estímulos recibidos.

**Lateralidad invertida.** Cuando con un uso preferente de uno u otro lado, en una etapa dada, y sin causa aparente, pasa a emplearse el miembro opuesto. En algunos textos se confunde la lateralidad invertida con la lateralidad forzada.

**Lateralidad forzada o contrariada.** Cuando tiene un dominio neurológico diferente al del miembro que emplea en sus acciones, o lo que es lo mismo



cuando se ha obligado a usar la mano contraria a la que se hubiera utilizado de manera natural (zurdos contrariados). En los últimos 50 años el número de zurdos ha aumentado del 2,5% al 11 % de la población (Rigal, 1987). Esto da una idea del números de zurdos contrariados que ha habido.

### **2.2.5.2 Juegos de esquema corporal y lateralidad**

#### **El copión**

##### **OBJETIVOS:**

Tiempo de reacción.

Imitación de movimientos segmentarios.

Coordinación dinámica general. Conocimiento del esquema corporal.

Organización espacial.

EDAD : Desde 4 años.

MATERIAL : Ninguno ORGANIZACIÓN :

Parejas.

DESARROLLO: Uno de los compañeros realiza diferentes movimientos y desplazamientos. El otro debe imitarlo. Pasado un tiempo se intercambian los papeles.

VARIANTES: El que imita, observa un tiempo estimado por el profesor, los movimientos del compañero y después debe intentar realizarlos, usando para ello la memoria

## **¡Has movido la mano!**

### OBJETIVOS:

Agudeza visual

Esquema corporal

Lateralidad

Tiempo de reacción

EDAD : A partir de 4 años

MATERIAL : Ninguno

ORGANIZACIÓN : Por parejas, de pie

DESARROLLO: Manolo se sitúa enfrente de Mari Carmen, a una distancia de un metro.

Mari Carmen debe de realizar un movimiento rápido con una parte de su cuerpo y Manolo debe de decir la parte que ha movido. Si Manolo no se da cuenta, Mari Carmen debe hacer el movimiento más exagerado para que Manolo lo vea. A continuación se invierten los papeles y es Manolo el que realiza el movimiento o serie de movimientos.

## **¿Dónde te he soplado?**

### OBJETIVOS:

Educación de la respiración

Conocimiento del esquema corporal

Tiempo de reacción

Lateralidad

EDAD : A partir de 4 años

MATERIAL : Ninguno

ORGANIZACIÓN : Por parejas

DESARROLLO: María se sitúa de pie, de espaldas a Carmen, que tiene que soplar con fuerza en alguna parte del cuerpo de María. María tiene que responder con rapidez en qué parte del cuerpo le ha soplado Carmen. Si acierta obtiene un punto. Se repite la acción 2 veces más y se intercambian los papeles.

### **El Espejo Mágico**

OBJETIVOS:

Organización espacial

Lateralidad

Esquema corporal

Imaginación - creatividad

EDAD : A partir de 4 años

MATERIAL : Ninguno

ORGANIZACIÓN : Por parejas de pie, mirándose de frente

DESARROLLO: Situada la pareja de jugadores en la posición inicial, uno de ellos representa al protagonista, y el otro niño será el espejo. El espejo debe imitar simultáneamente los movimientos y acciones del protagonista, el cual representa acciones cotidianas, como vestirse, cepillarse los dientes, depilarse, gesticular,... Pasado un cierto tiempo, se intercambian los roles.

### **2.2.5.3 La lateralidad corporal**

La preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).

Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado, parece, pues, una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de

adaptabilidad a las influencias ambientales, así como también permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio que se desarrolla. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Es la lateralidad cerebral es la que ocasiona la lateralidad corporal, es decir, existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra-lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra; pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal.

La investigación sobre la lateralidad cerebral ha tenido particular relevancia en el estudio de las funciones referidas al lenguaje, pudiéndose constatar que los dos hemisferios son funcional y anatómicamente asimétricos. Como resultados de tales estudios parece deducirse que el hemisferio de derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de modo secuencial y analítico. Estos estudios sitúan la lateralidad corporal, la mayor habilidad de una mano sobre la otra, en el marco de las asimetrías funcionales del cerebro.

### **2.2.6 Aprendizaje significativo**

Según Ausbel (1976), el aprendizaje significativo se puede relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social, cuando nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje dice ser significativo.

### **2.2.7 La lateralidad y los hemisferios cerebrales**

El cerebro está formado por dos hemisferios cada hemisferio con su funcionalidad propia conectado por un cuerpo calloso que se relacionan entre sí actuando de manera cruzada con respecto a la lateralidad derecha o izquierda predominando el dominio voluntario y dominante de un lado de su lateralidad.

Leslie Amell. (2011 p.3) El cerebro humano tiene dos hemisferios, derecho e izquierdo. En la mayoría de las personas el hemisferio izquierdo es el dominante y determina que la persona sea diestra; sin embargo, en un porcentaje menor (6%), el hemisferio dominante es el derecho, lo que hace que la persona sea zurda. La dominancia de una persona está determinada por el predominio de uno de los hemisferios. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje.

Según Tepán y Zhingri (2010), manifiesta que la preponderancia de una parte del cuerpo sobre la otra, establecido por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro, el hemisferio izquierdo, llamado también "simbólico" o

"lógico", es el controlador del lenguaje y del procesamiento secuencial de la información. El hemisferio derecho, llamado "visual", "postural" u "holístico", se encarga de procesar la información córporeoespacial, trabaja con imágenes visuales y controla las funciones holísticas. Al hemisferio izquierdo se le considera el hemisferio "dominante" por su capacidad de análisis y su control sobre el lenguaje oral y escrito. El derecho queda como "subdominante" por ser más intuitivo, altruista y cooperacional.

### **2.2.8 Importancia de la lateralidad**

La maduración de la lateralidad en las personas es muy importante porque una lateralidad bien definida indica que el niño(a) puede tener sus movimientos corporales más lúcidos pudiendo de esa manera tener el dominio de su esquema corporal y orientación espacial necesario en el desarrollo de sus movimientos y de la lectoescritura.

El Dr. Le Boulch, en la “Educación por el movimiento”, muestra que el dominio del cuerpo es el primer paso para dominar el comportamiento, ya que el niño a través de las conductas motrices adquiere destrezas imprescindibles para alcanzar aprendizajes.

### **2.2.9 Influencia de la lateralidad en el aprendizaje**

Es importante conocer el grado de madurez de la lateralidad de los estudiantes de pre grado esta se puede saber a través de la aplicación de un test que se apoya

en la psicomotricidad donde se tiene un diagnóstico de bien afirmado su lateralidad o mal afirmado lo que repercute en su aprendizaje con deficiencia a futuro, La inadecuada adquisición del esquema de tu propio cuerpo puede propiciar la aparición de dificultades en la lectura, la escritura, el cálculo o en el dibujo. Por lo tanto, si al niño(a) le cuesta el doble que a los compañeros estas tareas, puede afectar también a su nivel de atención o concentración en clase y, de seguir así, puede verse desmotivado hacia ciertas asignaturas.

### **III. Hipótesis de la investigación:**

### **IV. Metodología:**

#### **4.1 Diseño de la investigación**

En esta investigación se utiliza el diseño no experimental el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos (Hernández, Fernández y Baptista, 1991). Es de tipo descriptiva porque observa y describe el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él. El nivel de investigación de la tesis es cuantitativo porque describe datos estadísticos.

Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:





Dónde:

M<sub>1</sub> = Muestra (niños de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E.

N°1648.) O<sub>2</sub> = Observación de lateralidad

## **4.2 Población y muestra de la investigación**

### **4.2.1 Área geográfica del estudio**

El distrito de Chimbote se encuentra ubicado en el departamento de Ancash, limita por el norte con Coishco, por el sur con Nuevo Chimbote, por el oeste con Cambio Puente y por el este con el Océano Pacífico. La I.E. N° 1648 donde se desarrolló la investigación está ubicada en el pueblo joven Mz.G lote 15 Fraternidad Chimbote cuenta con 5 aulas de nivel inicial distribuidas en dos aulas de 5 años, dos aulas de 4 años y una de 3 años a cargo de 5 docentes con 98 estudiantes de género mixto.

### **4.2.2 Población muestral**

Está conformada por los estudiantes de 4 años de educación inicial de I.E. N° 1648 ubicada en el pueblo joven Mz.G lote 15 Fraternidad Chimbote. La población muestra que estuvo conformada por 21 niños, seleccionada a través del muestreo no probabilístico en este tipo de muestreo las unidades muestrales no se seleccionan al azar, sino que son elegidas por el responsable de realizar

el muestreo Es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

**TABLA 1.**  
***Población muestra de los estudiantes de 4 años de edad del aula “Gotitas de miel”***  
***De I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote.***

distrito	Institución Educativa publica	grado	Sección	N° de estudiantes	
				Varones	Mujeres
Chimbote	N° 1648 “Carlota Ernestina”	Estudiantes de 4 años	“Gotitas de miel”	11	10
				Total de estudiantes	

#### **4.2.3 Criterios de selección de muestra**

##### **4.2.3.1 Criterios de inclusión**

Se consideran a los niños y niñas que tengan 4 años de edad

Niños y niñas que asistan a todas las clases.

Niños y niñas que tengan un comportamiento moderado y que trabajen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Niños y niñas matriculados en el año lectivo 2015.

#### **4.2.3.2 Criterios de exclusión**

Niños y niñas que no asistan regularmente a las clases.

Niños y niñas con discapacidad del habla.

Niños y niñas que tengan más de 4 años.

#### **4.3 Definición y operacionalización de las variables**

##### **4.3.1 Variable Independiente: Desarrollo de la lateralidad**

La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana.

Este proceso de lateralización está íntimamente relacionado con el desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como con la progresiva diferenciación de izquierda-derecha y percepción espacial.

La dominancia lateral: dextralidad, zurdería, ambidextrismo, lateralidad cruzada o mixta o lateralidad invertida, puede haber estado determinada por diversas causas, desde factores neurofisiológicos, hasta factores genéticos, o incluso otros factores de tipo ambiental y social, como pueden ser los condicionantes religiosos, el lenguaje, la influencia familiar o el propio diseño de mobiliario y utensilios cotidianos.

**TABLA 2**

**Matriz de operacionalización de la variable**

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medición
Desarrollo de la lateralidad	Proceso que experimenta el niño en el tiempo, con el uso de uno u otro segmento corporal con mayor o menor preferencia hasta que aparece definido la lateralidad (Romero, 2000)	Derecho        Izquierdo	Dominancia de la mano.   Dominancia del pie.   Dominancia del ojo.   Dominancia del oído.	Valoración test de Harris

**4.4 Técnicas e instrumentos de investigación**

**4.4.1 Instrumento Test de Harris**

El instrumento que se utilizara en la aplicación de desarrollo de la lateralidad es el test de Harris, que consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto

a evaluar en la que hay emitir un juicio de si las características a observar se producen o no. Es decir, son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos. (Sierras M, 2002).

### **Valoración de Test de Harris**

#### **Preferencia de pie y mano**

**D:** cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho.

**I:** Idem con la mano o pie izquierdo.

**d:** 7,8 o 9 pruebas con la mano o pie derecho. **i:** Idem pero con la mano o pie izquierdo.

**A o M:** todos los demás casos.

#### **Preferencia de ojos y oídos**

**D:** si utiliza el derecho en las tres pruebas. **d:** si lo utiliza en 2 de las 3.

**I:** si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas.

**i:** si lo ha utilizado en 2 de las 3.

**A o M:** todos los demás casos.

### **4.4.2 Observación**

La técnica que se utilizará está referida a la aplicación de la observación, siendo el test el instrumento que se utilizará, lo cual permitirá recoger información sobre el grado de desarrollo de lateralidad de los niños de la “Institución Educativa N° 1648 “Carlota Ernestina”. La técnica de observación consiste en un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición. (Salkind N, 1999).

#### **4.5 PLAN DE ANÁLISIS**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva.

Los datos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2007. El análisis de los datos se realizará utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0 Se utilizará la estadística descriptiva para describir los datos de la variable desarrollo de la lateralidad de la investigación valorada por el test de Harris.

#### 4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TABLA 3**

**Matriz de consistencia de la línea de Investigación**

<b>Enunciado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es el desarrollo de lateralidad en niños(as) de 4 años de la I.E. N° 1648 de Chimbote?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E. 1648 Chimbote.</p>	Desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1648 Chimbote.	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años.</p>	<p><b>Tipo y nivel</b></p> <p>Es de tipo descriptiva y nivel cuantitativo.</p> <p><b>Población</b></p> <p>Alumnos de la I.E.1648 en el 2015 fue de 98 alumnos matriculados.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>21 alumnos de 4 años aula “Gotitas de miel”</p> <p><b>Técnica e instrumento</b> - Observación. -Test.</p>
	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Describir la preferencia lateral de la mano de los niños de 4 años de la I.E. 1648 Chimbote.</p> <p>b) Describir la preferencia lateral del pie de los niños de 4 años de la I.E. 1648 Chimbote.</p> <p>c) Describir la preferencia lateral del ojo de los niños de 4 años de la I.E. 1648</p>			

	Chimbote. d) Describir la preferencia lateral del oído de los niños de 4 años de la I.E. 1648 Chimbote.			
--	--	--	--	--

#### 4.7 PRINCIPIOS ÉTICOS

Según González-Anleo (citado en Bilbao, 2008), la profesión puede definirse a través de ciertas características: un servicio a la sociedad único, definido y esencial; considerado como una vocación –que el profesional se dedique en exclusividad; basado, fundamentalmente, en conocimientos y técnicas de carácter intelectual; con una preparación previa especializada y habitualmente formal, en una institución educativa, y con un amplio campo de autonomía tanto personal como del colectivo.

Silva Camarena (2001) dice: un profesional' renuncia a los intereses de su profesión, cuyo fundamento ético... impide tomar al hombre como un medio, la ética, en el sentido profesional,... implica entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica, La ética profesional se llama precisamente así porque es el fundamento ético de lo que profesionalmente hago y de lo que soy, en el desarrollo de una determinada forma de vida.



## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultado

Esta investigación tuvo como objetivo general desarrollar la lateralidad en niños de educación inicial de la I.E. N°1648 “Carlota Ernestina”.

Los resultados del presente trabajo de investigación se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos.

#### 5.1.1 Describir la preferencia lateral de la mano, pie, ojo y oído de los niños de 4 años de la I.E. 1648.

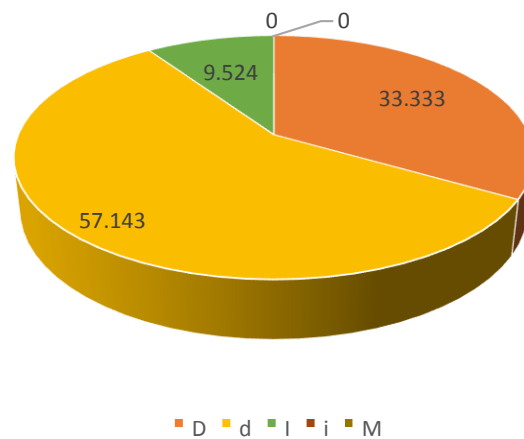
**Tabla N° 4**

*Lateralidad de mano de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648*

<b>Valoración</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
D	7	33.333
d	12	57.143
I i	2	9.524
M	0	0
<b>Total</b>	0	0
	<b>21</b>	<b>100</b>

En la tabla N° 4 el 33.333% de niños de 4 años de la I.E. N° 1648 tienen lateralidad de mano derecha, el 57.143% tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad de mano derecha el 9.524 % tiene lateralidad de mano izquierda.

**Gráfica N° 1**  
*Lateralidad de mano de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648*



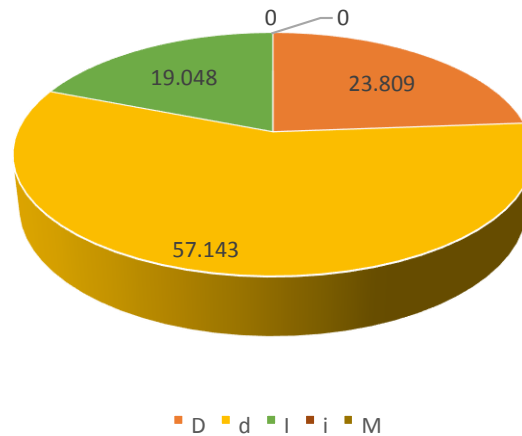
**Tabla N° 5**

*Lateralidad de pie de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648*

Valoración	f	%
D	5	23.809
d	12	57.143
I i	4	19.048
M	0	0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

En la tabla N° 5 se puede observar que el 23.809% de niños de 4 años de la I.E. N° 1648 tienen lateralidad de pie, el 57.143% tienen lateralidad mixta predominando la lateralidad de pie derecho el 19.048% tienen lateralidad zurda.

**Gráfica N° 2**  
*Lateralidad de pie de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648*

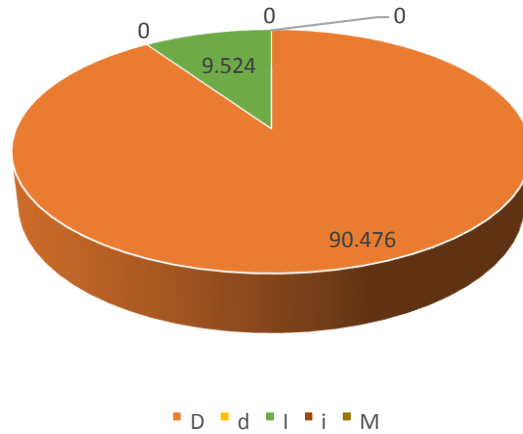


**Tabla N° 6**  
*Lateralidad de ojo de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648*

Valoración	f	%
D	19	90.476
d	0	0
I i	2	9.524
M	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>21</b>	<b>100</b>

En la tabla N° 6 se puede observar que el 90.476% de niños de 4 años de la I.E. N° 1648 tienen dominancia en el ojo derecho, el 9.524% tienen dominancia en el ojo izquierdo.

**Gráfica N° 3**  
*Lateralidad de ojo de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648*

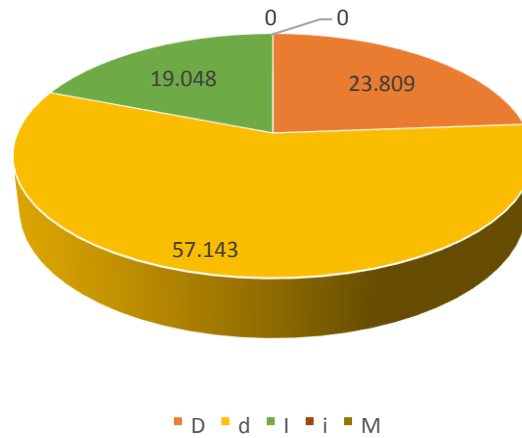


**Tabla N° 7**

*Lateralidad de oído de niños (as) de 4 años de la I.E. 1648*

Valoración	f	%
D	5	23.809
d	12	57.143
I i	4	19.048
M	0	0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Gráfica N° 4**  
**Lateralidad de oído de niños (as) de 4 años de la**  
**I.E. 1648**



En la tabla N° 7 y gráfico 4, se puede observar que la lateralidad derecha del oído de los niños de 4 años de la I.E. N° 1648 es de 23.809% lateralidad mixta predominando el oído derecho es el 57.143%, lateralidad izquierda es de 19.048%.

**5.1.2 Describir la dominancia de lateralidad en niños(as) de 4 años de la I.E. 1648 en forma individual según evaluación de test.**

**Tabla N° 8**

*Dominancia de lateralidad de forma individual de niños(as) de 4 años  
de la I.E. 1648*

<b>Alumno</b>	<b>Dominancia de mano</b>	<b>Dominancia de pie</b>	<b>Dominancia ocular</b>	<b>Dominancia auditiva</b>
1	d	d	D	d
2	d	d	D	d
3	d	d	D	d
4	d	d	D	d
5	d	d	D	d
6	d	d	D	d
7	d	d	D	d
8	d	d	D	d
9	D	I	D	I
10	D	D	D	D
11	D	D	D	D
12	D	D	D	D
13	d	d	D	d
14	D	D	D	D
15	I	I	I	I
16	D	D	D	D
17	I	I	I	I
18	D	I	D	I

19	d	d	D	d
20	d	d	D	d
21	d	d	D	d

**5.1.3. Evaluación total de la dominancia de lateralidad de niños(as) de 4 años de I.E. N°1648**

**Tabla N° 9**

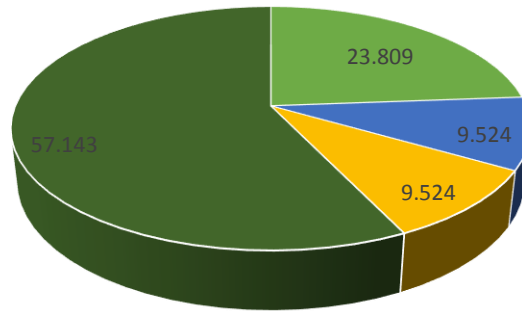
*Evaluación de lateralidad de niños de E.I. N° 1648*

<b>Tipos de lateralidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Diestro completo	5	23.809
Zurdo completo	2	9.524
Lateralidad cruzada	2	9.524
Lateralidad mal afirmada	12	57.143
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

En la tabla N° 10 se observa que el 23.809 % de niños de 4 años de la I.E. 1648 es diestro completo el 9.524% es zurdo completo, el 9.524% es lateralidad cruzada, el 57.143% tiene lateralidad mal afirmada.

**Gráfica N° 5**

**Evaluación de dominancia de lateralidad de niños  
inicial de la I.E. N° 1648**



■ Diestro completo ■ Zurdo completo ■ Lateralidad cruzada ■ Lateralidad mal afirmada

**Tabla N° 10**

***Evaluación total de lateralidad de niños de inicial de la I.E. N° 1648***

Lateralidad	Frecuencia				Conclusión
	D	d	I	i	
<b>Dominancia</b>					<b>d d D d</b>
Mano	7	12	2	0	
Pie	5	12	3	0	
Ojo	19	0	2	0	
Oído	5	12	4	0	

En la tabla N° 11 podemos observar que da como resultado ddDd correspondiendo a la conclusión lateralidad mal afirmada del test de Harris.



## **5.2. Análisis de resultados**

En esta parte de la investigación se procedió a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente en las tablas y gráficos, con la finalidad de ver el desarrollo de lateralidad de la muestra en estudio.

### **5.2.1 Objetivo específico en relación:**

**Determinar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de educación inicial.**

Leslie Amell. El cerebro humano tiene dos hemisferios, derecho e izquierdo. En la mayoría de las personas el hemisferio izquierdo es el dominante y determina que la persona sea diestra; sin embargo, en un porcentaje menor (6%), el hemisferio dominante es el derecho, lo que hace que la persona sea zurda. La dominancia de una persona está determinada por el predominio de uno de los hemisferios.

El desarrollo de su lateralidad es un proceso que debe guiarse de forma voluntaria y orientar las dificultades que se le pueda presentar al niño en el aula, él siempre debe estar motivado para adquirir los nuevos conocimiento y no se convierta su aprendizaje en una experiencia traumática que ha futuro le afecte en su evolución personal, un adecuado desarrollo de la lateralidad en el niño de pre escolar contribuye a un aprendizaje significativo y un buen rendimiento académico.

### **5.2.2 Objetivo específico en relación:**

**Describir la preferencia lateral de la mano, pie, ojo y oído de los niños y niñas de 4 años de la I.E. 1648 Chimbote.**

Se aplicó el test de Harris a la muestra en estudio dando como resultado el 57.143% tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad de mano derecha el 57.143% tiene lateralidad mixta predominando la lateralidad de pie derecho, el 90.476 tienen dominancia en el ojo derecho y el 57,143 lateralidad mixta predominando el oído derecho, se pudo observar el nivel de desarrollo de lateralidad que se encontraron los niños y en cada indicador que se formuló para su evaluación los resultados fueron positivos.

En la muestra se pudo observar según los resultados del test de Harris que los niños la dominancia de lateralidad se inclina para el lado derecho, aunque no se afirma del todo su lateralidad por su edad en desarrollo la que con ayuda de la psicomotricidad se puede lograr su dominio, Piaget (1986) sostiene que "En esta edad la derecha e izquierda no son más que el nombre de una mano o pierna determinado del niño ya que éste es incapaz de poner estas nociones en relación con los diferentes puntos de vista de los interlocutores" según Piaget el niño no entiende su definición de lateralidad si no actúa según su preferencia en un estado de inconciencia propia de su desarrollo. "una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño y la niña facilitando el desarrollo de todos los aspectos de su lateralidad".

## **VI. CONCLUSIONES**

Luego de haber aplicado el test de Harris a la muestra en estudio comprendido en una serie de evaluaciones psicomotrices se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se observó que los niños (as) tienen bajo nivel de desarrollo de lateralidad eso se pudo comprobar en la realización de las diversas actividades pedagógicas y motora que se ejecutó a través del test de Harris.
- El desarrollo de cada uno de los Ítems del test de Harris corroboraron la lateralidad mal afirmada en un 57.143% de la muestra en estudio concluyendo que la madurez de su lateralidad está en proceso.
- Se observó que los niños(as) de 4 años de la I.E. N°1648 a través de las diversas actividades psicomotrices han ido mejorando sus habilidades y estimulando en su desarrollo y reforzando el dominio de su lateralidad.

## Referencias bibliográficas

- Recuperado el lunes 14 de agosto del 2017 desde: <https://explorable.com/es/disenodeinvestigacion-Descriptiva>. (anita j. harrow, 1978) extraído de [http://www.academia.edu/7388738/COORDINACION\\_Y\\_LATERALIDAD](http://www.academia.edu/7388738/COORDINACION_Y_LATERALIDAD) Berenguer-Sánchez, Rocío 2015-06-05 extraído de <http://reunir.unir.net/handle/123456789/3041>
- Erazo, R. (2011). *La lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas del primer año de educación básica* de la ciudad de Machachi, Cantón Mejía. Recuperado el viernes 16 de junio del 2017 desde: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5614/1/T-ESPE-033687.pdf>
- Cevallos, R. (2011). *la aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental "Lucinda Toledo"* de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010. Recuperado el viernes 16 de junio del 2017 desde: [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjCgvzi78PUAhXGcj4KHeJ2CjQQFggnMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.dspace.uce.edu.ec%2Fbitstream%2F25000%2F250%2F1%2FT-UCE001049.pdf&usg=AFQjCNHY90mBEhf\\_RVKBtdG3oBLLXtHqAA](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjCgvzi78PUAhXGcj4KHeJ2CjQQFggnMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.dspace.uce.edu.ec%2Fbitstream%2F25000%2F250%2F1%2FT-UCE001049.pdf&usg=AFQjCNHY90mBEhf_RVKBtdG3oBLLXtHqAA)
- Fernández, M. (1984). *Educación psicomotriz en preescolar y ciclo preparatorio*. Madrid: Narcea.
- Lebert, G. (1984). *La lateralidad en el niño y el adolescente*. Madrid: Alcoy.
- Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid: Doñate. Ministerio de Educación. *Juegos educativos para el escolar, juegos escolares para todas las edades*. Montessori, M (1870-1952)
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París, UNESCO.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil El Rol del docente* editorial Pearson Educación S.A. Madrid.

Moyles, J (1990). *El Juego en la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata. S.A.

Muñoz, E., & Johana, T. (2014). *El Juego Didáctico como estrategia en el proceso de enseñanza; aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación general básica de las instituciones: León Rúaes, Lorgio Carrasco Mera y Semillitas de Amor de la ciudad de Mira, cantón Mira, año lectivo 2012; 2013*.

Newson, J. (1980). *Juguetes y objetos para jugar*. Ediciones CEAC S.A.

Olortegui, F. (1989). *Psicología Del Desarrollo Editorial San Marcos*. Primera Edición. Perú.

Ontoria A.(s/f) *Mapas conceptuales una técnica para aprender*[citado en internet] disponible en <http://books.google.com/books?>

Payà, R. A.(2006). *La Actividad Lúdica En La Historia De La Educación Española Contemporánea*. Recuperado en: <http://increscendo.uladech.edu.pe/es/ediciones/ediciones-anales/descargar-revista/finish/3-revista-increscendo/10-revista-increscendo-vol-3-n-1-enero-junio-2012>

Pedagogas (2008). *El Rincón Matemático Estrategias y materiales para la Enseñanza de las matemáticas*. Recuperado en: <http://pedagogas.wordpress.com/>

Peña (1996). tesis "*Influencia de los juegos recreativos como factores socializadores*". Recuperado en:  
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/3970>

Peñalosa, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima, Universidad San Marcos.

Perdono & Sandoval (1997). *La Actividad Lúdica como Estrategia Básica para el Desarrollo de la Socialización del Niño* de:  
[www.monografias.com/.../actividad-ludica-desarrollo-socializacion-nino/...](http://www.monografias.com/.../actividad-ludica-desarrollo-socializacion-nino/...)

Piaget, J. (2004). *Psicología y pedagogía* Capellades Barcelona. Piscocoya A La Formación Docente en el Perú [Informe elaborado para IESALC-UNESCO][citado en internet] [alrededor de 72 págs.] [pg.26] Lima-Perú  
Recuperado en:  
<http://www.radu.org.ar/info/1http://books.google.com/>

Pimm, D. (1990). *El lenguaje matemático en el aula*. (P. Manzano, Trad.). Madrid, España: Morata.

Resnick, L. & Ford, W. (1990). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. (A. Pareja, Trad.). Barcelona, España: Paidós. (Trabajo original publicado en 1981).

Rincón, G. (1997). Los proyectos de aula y la enseñanza y aprendizaje del lenguaje. Poemia. Pág.49. Cali.

Robles, A. (2004). *Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea*. Recuperado el 12 de julio de 2008, de E-formadores / Red Escolar: <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/>

Rocher, A (2004). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientadas para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*

Rodríguez D. (2001). *Enfoques educativos* [artículo de revista en internet]: Revista Digital n°73 .Jaén [citado 2011 enero 1][alrededor de 7 págs.]

Rodriguez, M. (2012). *Analizando el DCN en el área de matemática*

Román, M. & DÍEZ, E. (1989). *Curriculum y aprendizaje. Un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la Reforma*. Pamplona, Itaka.

Román, M. (2004). *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Lima, Ediciones Libro Amigo.

Román, M. (2005). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de

Chile, Arrayán Editores.

Román, M. (2005). *Capacidades y Valores como objetivos, en la Sociedad del*

*Conocimiento*. Santiago de Chile, Arrayán Editores.

Román, M. (2005). *Sociedad del conocimiento y Refundación de la Escuela desde el aula*. Madrid, Eos, Libro Amigo.

Román, M. (2008). *Diseño curricular de aula, Modelo T*. Santiago de Chile, Editorial

Conocimiento. Editores.

Román, M. & DÍEZ, E. (1994). *Curriculum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. Madrid, EOS.

Saete, M. (1982-2009). *Juegos En La Escuela En Los Grupos* Ediciones Paulina. Sao Paulo.

Sampieri H, Fernández C, & Baptista, L. (1995). *Metodología de la investigación científica*. 4ed. Mexico. McGRAW-HILL;1995. Recuperado en: [http://www.eumed.net/tesis-](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/arm/EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.htm)

[doctorales/2010/arm/EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.htm](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/arm/EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.htm)

Santivañez, R. (2009). *Definición estrategia didáctica*, 2009 [citado en internet]

Sarlé, P. M. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza* (p. 24). Paidós.

Scheler, M. (1941). *El formalismo en la Ética y la Ética material de los valores*. Madrid, Revista de Occidente.

Sierra, D. & Guédez, C. (2006). Colección materiales educativos. *Juego y aprendo a calcular*. Caracas: Fe y Alegría.





Sinclair, A. (2005). *Las matemáticas y la imitación entre el año y los tres años de edad. Infancia y aprendizaje*, 28(4), 377-392.

Soto, V. (2011). Universidad Pontificia de Salamanca, Universidad Galileo; Universidad Rafael Landívar y Universidad de San Carlos de Guatemala , Universidad Mariano Gálvez, Recuperado en: <http://www.slideshare.net/lili369/estrategias-de-aprendizaje-7152970>

Soto, N. (2001) *El rol del maestro de preescolar en el proceso de inclusión:* [artículo

especializado de revista en internet][cosas de la infancia E.I.R.L del Grupo Kiddy's House] [citado en el 2009 Colombia] Recuperado en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo01.htm>

Sternberg, J. & Col. (1988). *Que es la inteligencia*. Madrid, Pirámide.

Sternberg, J. & Col. (1988). *Que es la inteligencia*. Madrid, Pirámide.

Tomás, A (2010) Revista “Metodología Y Organización Del Aula”. Recuperado en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_26/](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/)

ANTONIO\_ADAME\_TOMAS\_01.pdf

Uliber, C. (2000). *El nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales*, Lima.San Marcos;

Uría M. (2005). *Concepto de estrategia didáctica* .2ed.New York .

Uría, M. (1998). *Estrategias didácticas organizativas para mejorar los centros Valdivia*, P., Rodríguez G. & Morales P.(2011) Recuperado en:

<http://www.monografias.com/trabajos43/encuesta-y-cuestionario/encuesta-y-cuestionario2.shtml#ixzz2umAWOvGx>

Yvern, A. (1998). *¿A que Jugamos?* Buenos Aires Bonum



# ANEXOS

Modelo del test

<b>TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)</b>
---

Adaptation Del "Harris test of lateral dominance

Nombre y  
apellido:.....  
Edad : 4 años

PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO		
<b>Prueba</b>	<b>Izquierdo</b>	<b>Derecho</b>
1. Tirar una pelota		
2. hacer una torre con bloques de madera		
3. colorear sus hojas de trabajo		
4. Abrir y cerrar una tempera		
5. utilizar un punzón		
6. Utilizar las tijeras		
7. rasgar		
8. embolillar		
9. Escribir		
10. Coger un vaso		
Total		
Resultado		
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE		
<b>Prueba</b>	<b>Izquierdo</b>	<b>Derecho</b>
1. Golpear un balón		
2. Mantener el equilibrio		
3. Saltar con un solo pie		
4. Subir un escalón		
5. Girar sobre un pie		
6. Sacar un balón		
7. Conducir un balón		
8. Elevar una pierna		
9. Pierna que salta antes		
10. Pierna que adelanta		
Total		
Resultado		
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO		
<b>Prueba</b>	<b>Izquierdo</b>	<b>Derecho</b>
1. Mirar base de una botella		
2. Mirar a través de papel		
3. Hacer una foto		
Total		

Resultado		
<b>PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO</b>		
<b>Prueba</b>	<b>Izquierdo</b>	<b>Derecho</b>
1. Escuchar con auricular		
2. Coger el teléfono		
3. Escuchar a través pared		
Total		
Resultado		
<b>VALORACIÓN</b>		
	d.D.D. d.	Dextralidad (sin afirmar

### **VALORACION:**

#### **PREFERENCIA DE MANO Y PIE**

**D**: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho      **I**: ídem pero con la mano o pie izquierdo

**d** :7,8 o 9 pruebas con la mano o pie derecho      **i**: ídem pero con la mano o pie izquierdo

**A o M**: todos los demás casos

#### **PREFERENCIA DE OJOS Y OIDO**

**D**: si utiliza el derecho en las tres pruebas

**d** :si lo utiliza en 2 de las 3

**I**: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

**i**: si la utilizado en 2 de las 3

**A O M**: todos los demás casos para una lateralidad mal afirmada d.d.D.d

#### **CONCLUSIONES**

para un diestro complete  
D.D.D.D.

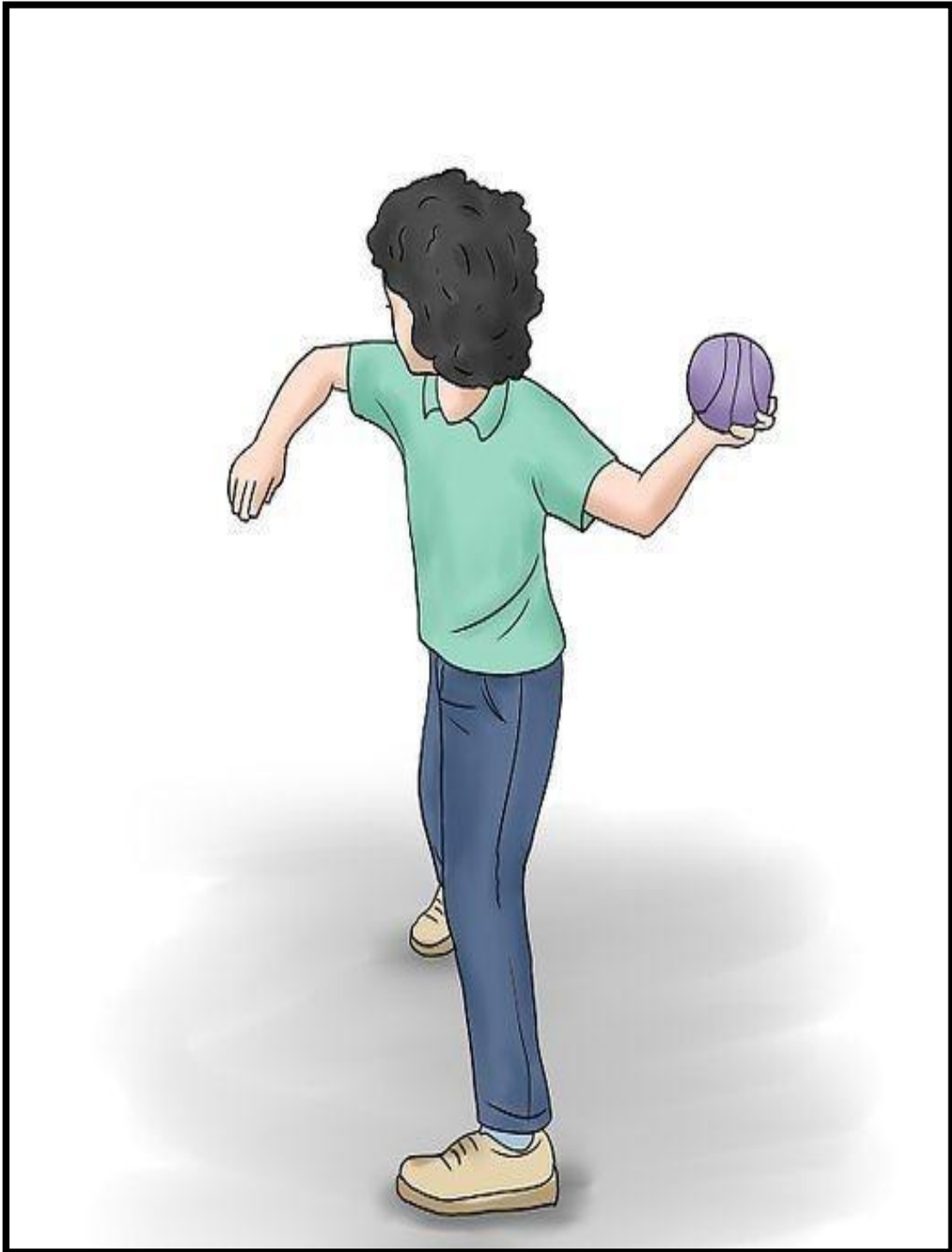
para un zurdo completo  
I.I.I.I

para una lateralidad cruzada  
D.I.D.I

**A) PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO:**

**1. TIRAR UNA PELOTA.**

Pedirle al niño/a que coja del suelo una pelota (adaptada al tamaño de su mano para facilitarle la acción) y que la tire con una mano lo más lejos posible.





## 2. HACER UNA TORRE CON BLOQUES DE MADERA:

Pedirle al niño o (a) que con los bloques de madera haga una torre la más alta que pueda.



### 3. ABRIR Y CERRAR UNA TEMPERA.

Pedirle al niño o (a) que retire la tapa de una tempera.



#### 4. ABRIR Y CERRAR EL TAPE DE UN BOTE.

Se coloca un bote mediano (ya que si fuera pequeño su manipulación sería más complicada) pegado a la mesa, para así evitar que lo tenga que coger con la otra mano y esto influya en la dominancia de su miembro superior, y se le pide que lo abra y cierre con una mano.



### 5. UTILIZAR UN PUNZON.

Entregar al niño o (a) un dibujo y decirle que punce en las líneas de la figura.



## 6. UTILIZAR LAS LASTIJERAS.

Colocar una tijera y un papel punteado con un recorrido para que el sujeto lo recorte.



## 7. CORTAR CON UN CUCHILLO.

Situar en una mesa un trozo de plastilina con forma alargada y no muy gruesa fácil de cortar y un cuchillo de plástico y se pide al sujeto que parta el trozo de plastilina en dos con la ayuda del cuchillo.



## 8. PEINARSE.

Poner un peine o cepillo encima de una mesa y pedir al niño/a que se peine el cabello con él.



## 9. ESCRIBIR.

Se coloca un lápiz y un folio en una mesa para que el sujeto escriba o dibuje libremente.





## **10. COGER UN VASO.**

Para finalizar este apartado, ofrecemos al sujeto un vaso de agua para que lo coja y beba con una sola mano.



**B ) PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE:**

**1. DAR UNA PATADA A UN BALÓN.**

Colocar un balón a medio metro de distancia del sujeto para que este le dé una patada con fuerza con un pie.



## **2. MANTENER EL EQUILIBRIO SOBRE UN PIE.**

El niño/a debe aguantar unos segundos (5 en el caso de los niños/as de 3 años y 10 en el caso de los niños/as de 6 años) en equilibrio sobre un pie.



### 3. SALTAR A LA PATA COJA.

Pedir al niño/a que salte 5 veces sobre un pie escogido libremente.



#### **4. SUBIR UN ESCALÓN.**

Pedir al sujeto que suba un escalón de unos 30cm de altura sin ayuda del resto del cuerpo.



### **5. GIRAR SOBRE UN PIE**

Colocado el sujeto enfrente del examinador, se le pedirá que gire apoyándose únicamente sobre un pie y elevando el contrario.



**6. SACAR UN BALÓN DE ALGÚN RINCÓN O DEBAJO DE UNA SILLA.**

Se coloca un balón en un rincón de la sala accesible y se pide al niño/a que lo coja y lo saque de esa zona utilizando solo uno de sus pies.



## **7. CONDUCIR UN BALÓN.**

Se dibuja en el suelo un recorrido de unos metros de longitud (3 para los niños/as de 3 años y 6 para los de 6 años), se coloca el balón al principio del recorrido y al sujeto a 50cm del balón y se le invita a que conduzca el balón hasta el final del recorrido ayudándose únicamente de un pie.





### **8. ELEVAR UNA PIERNA SOBRE UNA SILLA.**

Utilizando una silla adaptada a la medida del niño/a se le pide que coloque uno de sus pies encima.



**9. PIERNA QUE ADELANTA AL SALTAR UNA CUERDA CON LOS PIES SEPARADOS.**

Se coloca una cuerda fina en el suelo y se le pide al sujeto que se coloque perpendicularmente a ella para que seguidamente la salte con un pie.



### **10. PIERNA QUE ADELANTA AL DESEQUILBRARSE.**

En uno de los momentos en los que el sujeto pierde el equilibrio durante las anteriores 9 pruebas se observa que pie es el que utiliza para volver a mantener el equilibrio en el suelo.



**C ) PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO:**

**1. MIRAR LA BASE DE UNA BOTELLA DE PLÁSTICO**

Pedir al niño/a que observe un dibujo que está colocado al fondo de una botella de 33 cl. de agua vacía a través de la boquilla. Se le indica que la coja con las dos manos y que cierre un ojo para poder verlo mejor.



## **2. MIRAR A TRAVÉS DE UN PAPEL.**

Se le da al niño/a un trozo de papel celofán transparente de 4cm de ancho x 4 cm de alto (lo suficientemente pequeño para que solo pueda mirar a través de un ojo) y se le pide que mire a través del papel con un solo ojo un objeto fijo situado a unos 4 metros para que nos diga si ha cambiado o no de color.



### 3. HACER UNA FOTO.

Se deja encima de la mesa una cámara de fotos de juguete para lo que sea necesario mirar a través del agujero con un ojo y cerrar el otro y se pide al individuo que nos haga una foto.



**D) PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO:**

**1. ESCUCHAR A TRAVÉS DE LA PARED.**

Pedir al niño/a que coloque uno de sus oídos pegado a la pared para poder escuchar lo que sucede en la otra habitación.



## **2. COGER EL TELÉFONO.**

Hacer sonar un teléfono y pedir al sujeto que descubra quien ha llamado



## **3. ESCUCHAR UNA CANCIÓN CON UN SOLO AURICULAR.**



Se ofrece al niño/a un solo auricular que debe colocarse en un oído para reconocer una melodía.



TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 1

Edad : 4 años

PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar	x	
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total	1	9
Resultado	d	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta	x	
Total	1	9
Resultado	d	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular	x	
2. Coger el teléfono		x

3. Escuchar a través pared		x
Total	1	2
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
d d D d lateralida mal afirmada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 2

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras	x	
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie	x	
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular	x	
2. Coger el teléfono		x

3. Escuchar a través pared		x
Total	1	2
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
	d d D d	lateralidad mal afirmada

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 3

Edad : 4 años

PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera	x	
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso	x	
Total	2	8
Resultado	d	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna	x	
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		
Total	1	9
Resultado	d	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular	x	
2. Coger el teléfono		x

3. Escuchar a través pared		x
Total	1	2
Resultado	d	
<b>VALORACIÓN</b>		
d d D d lateralidad mal afirmada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 4

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso	x	
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio	x	
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie	x	
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes	x	
10. Pierna que adelanta		x
Total	3	
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono	x	



3. Escuchar a través pared		x
Total	1	2
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
d d D d lateralidad mal afirmada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 5

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera	x	
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso	x	
Total	2	8
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón	x	
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		2
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono	x	

3. Escuchar a través pared		x
Total		
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
ddDd lateralidad mal afirmada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 6

Edad : 4 años

PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso	x	
Total	1	9
Resultado	d	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón	x	
5. Girar sobre un pie	x	
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta	x	
Total	3	7
Resultado	d	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		
Resultado	D	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular	x	
2. Coger el teléfono		x
3. Escuchar a través pared		x

Total	1	2
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
d d D d lateralidad mal afirmada		

**TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)**

Nombre y apellido: alumno 7

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

<b>Prueba</b>	<b>Izquierdo</b>	<b>Derecho</b>
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera	x	
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

<b>Prueba</b>	<b>Izquierdo</b>	<b>Derecho</b>
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie	x	
4. Subir un escalón	x	
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta	x	
Total	3	7
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

<b>Prueba</b>	<b>Izquierdo</b>	<b>Derecho</b>
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

<b>Prueba</b>	<b>Izquierdo</b>	<b>Derecho</b>
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono	x	

3. Escuchar a través pared		x
Total	1	2
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
ddDd lateralidad mal afirmada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 8

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera	x	
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar	x	
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso	x	
Total	3	7
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón	x	
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono		x



3. Escuchar a través pared		x
Total		3
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
ddDd lateralidad mal afirmada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 9

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón	x	
2. Mantener el equilibrio	x	
3. Saltar con un solo pie	x	
4. Subir un escalón	x	
5. Girar sobre un pie	x	
6. Sacar un balón	x	
7. Conducir un balón	x	
8. Elevar una pierna	x	
9. Pierna que salta antes	x	
10. Pierna que adelanta	x	
Total	10	
Resultado	I	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular	I	
2. Coger el teléfono	I	

3. Escuchar a través pared	I	
Total	3	
Resultado		I
<b>VALORACIÓN</b>		
D I D I lateralidad cruzada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 10

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono		x

3. Escuchar a través pared		x
Total		3
Resultado	D	
<b>VALORACIÓN</b>		
DDDD lateralidad diestro completo		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 11

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono		x

3. Escuchar a través pared		x
Total		3
Resultado	D	
<b>VALORACIÓN</b>		
DDDD lateralidad diestro completo		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 12

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono		x



3. Escuchar a través pared		x
Total		3
Resultado	D	
<b>VALORACIÓN</b>		
DDDD lateralidad diestro completo		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 13

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso	x	
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón	x	
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono	x	

3. Escuchar a través pared		x
Total	1	2
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
ddDd lateralidad mal afirmada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 14

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono		x

3. Escuchar a través pared		x
Total		3
Resultado	D	
<b>VALORACIÓN</b>		
DDDD lateralidad diestro completo		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 15

Edad : 4 años

PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota	x	
2. hacer una torre con bloques de madera	x	
3. colorear sus hojas de trabajo	x	
4. Abrir y cerrar una tempera	x	
5. utilizar un punzón	x	
6. Utilizar las tijeras	x	
7. razgar	x	
8. embolillar	x	
9. Escribir	x	
10. Coger un vaso	x	
Total	10	
Resultado	I	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón	x	
2. Mantener el equilibrio	x	
3. Saltar con un solo pie	x	
4. Subir un escalón	x	
5. Girar sobre un pie	x	
6. Sacar un balón	x	
7. Conducir un balón	x	
8. Elevar una pierna	x	
9. Pierna que salta antes	x	
10. Pierna que adelanta	x	
Total	10	
Resultado	I	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella	x	
2. Mirar a través de papel	x	
3. Hacer una foto	x	
Total	3	
Resultado	I	
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular	x	
2. Coger el teléfono	x	
3. Escuchar a través pared	x	

Total	3	
Resultado		I
<b>VALORACIÓN</b>		
IIII lateralidad zurdo completo		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 16

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono		x



3. Escuchar a través pared		x
Total		3
Resultado	D	
<b>VALORACIÓN</b>		
DDDD lateralidad diestro completo		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 17

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota	x	
2. hacer una torre con bloques de madera	x	
3. colorear sus hojas de trabajo	x	
4. Abrir y cerrar una tempera	x	
5. utilizar un punzon	x	
6. Utilizar las tijeras	x	
7. razgar	x	
8. embolillar	x	
9. Escribir	x	
10. Coger un vaso	x	
Total	10	
Resultado	I	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón	x	
2. Mantener el equilibrio	x	
3. Saltar con un solo pie	x	
4. Subir un escalón	x	
5. Girar sobre un pie	x	
6. Sacar un balón	x	
7. Conducir un balón	x	
8. Elevar una pierna	x	
9. Pierna que salta antes	x	
10. Pierna que adelanta	x	
Total	10	
Resultado	I	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella	x	
2. Mirar a través de papel	x	
3. Hacer una foto	x	
Total	3	
Resultado	I	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular	x	
2. Coger el teléfono	x	

3. Escuchar a través pared	x	
Total	3	
Resultado		I
<b>VALORACIÓN</b>		
I I I lateralidad zurdo completo		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 18

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total		10
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total		10
Resultado	I	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular	x	
2. Coger el teléfono	x	

3. Escuchar a través pared	x	
Total	3	
Resultado		I
<b>VALORACIÓN</b>		
DIDI lateralidad cruzada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 19

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera	x	
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso		x
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón	x	
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono	x	

3. Escuchar a través pared		x
Total	1	2
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
ddDd lateralidad mal afirmada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 20

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar		x
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso	x	
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón		x
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes	x	
10. Pierna que adelanta		x
Total	1	9
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono		x



3. Escuchar a través pared	x	
Total	1	2
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
ddDd lateralidad mal afirmada		

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Nombre y apellido: alumno 21

Edad : 4 años

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		x
2. hacer una torre con bloques de madera		x
3. colorear sus hojas de trabajo		x
4. Abrir y cerrar una tempera		x
5. utilizar un punzon		x
6. Utilizar las tijeras		x
7. razgar	x	
8. embolillar		x
9. Escribir		x
10. Coger un vaso	x	
Total	2	8
Resultado	d	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		x
2. Mantener el equilibrio		x
3. Saltar con un solo pie		x
4. Subir un escalón	x	
5. Girar sobre un pie		x
6. Sacar un balón		x
7. Conducir un balón		x
8. Elevar una pierna		x
9. Pierna que salta antes		x
10. Pierna que adelanta		x
Total	1	9
Resultado	d	

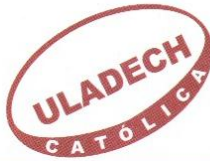
**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		x
2. Mirar a través de papel		x
3. Hacer una foto		x
Total		3
Resultado	D	

**PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO**

Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		x
2. Coger el teléfono	x	

3. Escuchar a través pared		x
Total		
Resultado		d
<b>VALORACIÓN</b>		
ddDd lateralidad mal afirmada		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del buen servicio ciudadano"

Chimbote, 4 de agosto 2017

Lic.

**ROCÍO NOEMI CASTILLO CASTILLO**

**Directora de la I.E.I. CARLOTA ERNESTINA N°1648-FRATERNIDAD**

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad informar que la **Bach. Mabel Aracely Aguilar Tiznado**, ejecutará el proyecto de investigación titulado "El nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años del nivel Inicial de la I.E.N°1648 "Carlota Ernestina" del distrito de Chimbote, año 2017", durante el mes de agosto - octubre 2017.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la bachiller en mención a fin de concluir con éxito su proyecto, ya que al finalizar presentará su informe final a su digno despacho.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

  
Mag. Rocío Noemi Castillo Castillo  
DIRECTORA  
I.E. N° 1648 - Carlota Ernestina

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
  
Dra. Magaly Quiñones Negrete  
DIRECTORA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN