



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL 88071 SANTA CLEMENCIA, CHIMBOTE,
2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

LISSETH HAMILÉ SALAZAR FERNÁNDEZ

ORCID: 0000-0003-2373-7120

ASESORA:

MARISA MORILLAS ORCHESSI

ORCID: 0000-0001-5032-4618

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Salazar Fernandez, Lisseth Hamile

ORCID: 0000-0003-2373-7120

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA Morillas Orchessi,

Marisa ORCID: 0000-0001-

5032-4618

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESORA

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Marisa Morillas Orchessi
Asesora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios agradeciendo por concederme la sabiduría necesaria y las fuerzas para poder culminar este proyecto de investigación, a mi madre por su apoyo incondicional, su atención, entusiasmo y creer firmemente en mí, a mis abuelos por todo su amor; a mi hermana por siempre tener palabras de aliento hacia mí y a mis amados sobrinos.

Así también agradezco a mi asesora por los conocimientos brindados, los consejos y la ayuda hacia mi persona.

Agradezco también a mis amigos de clase por aquellas charlas interminables, las bromas, los consejos y el apoyo moral día a día.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue descriptivo observacional. El nivel de la investigación fue descriptivo y el diseño de investigación epidemiológico. El objetivo general del estudio fue describir la Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018. El universo fueron los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia. Cuya población estuvo constituida por los alumnos de secundaria (1°, 2°, 3°, 4° y 5°) quienes cumplieron criterios de inclusión, obteniendo así una población de N= 67. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982). Obteniendo como resultado que la Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018 es de nivel alto.

Palabras clave

Satisfacción Familiar, Familia, Estudiantes

ABSTRACT

The present study aimed to describe the prevailing family satisfaction in the students of the National Educational Institution 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018. The type of study was observational descriptive. The level of the research was descriptive and the design of the research was epidemiological. After that we set ourselves the following objective, having as well as the general objective Description of the prevailing family satisfaction in the students of the National Educational Institution 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018. Within the universe we will find the students of the secondary level of the Institution National Education 88071 Santa Clemencia. Where this population was constituted by secondary students (1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th) who met the inclusion criteria, obtaining a population of $N = 67$. The instrument used was the Satisfaction Scale Familiar (Olson and Wilson, 1982). Obtaining as a result of the prevailing family satisfaction in the students of the National Educational Institution 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018 is of high level.

Keywords

Family Satisfaction, Family, Students

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1 Satisfacción en el ámbito Familiar	11
2.2.1.1 Definición	11
2.2.1.2 Familia.....	13
2.2.1.3 Tipos de familia (Cárdenas, 2016, pp. 38 y 39)	14
2.2.2 Funcionamiento familiar	15
2.2.2.1 Definición	15
2.2.3 Enfoque sistémico	16
2.2.4 Modelo circumplejo de Olson	17
2.2.4.1 Escala de satisfacción familiar (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2011, p. 21)	18
III. METODOLOGÍA	20
3.1 El tipo de investigación.....	21
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	21

3.3	Diseño de la investigación	21
3.4	El universo y muestra.....	21
3.5	Definición y operacionalización de variables	23
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6.1	Técnica	23
3.6.2	Instrumento	24
3.6.2.1	Escala Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982).....	24
3.7	Plan de análisis	27
3.8	Matriz de consistencia.....	28
3.9	Principios éticos	30
	IV. RESULTADOS.....	31
4.1	Resultados	32
4.2	Análisis de resultados.....	37
	V. CONCLUSIONES.....	39
5.1	Conclusiones	40
5.2	Recomendaciones.....	41
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
	ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. Describir la Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 00871 Santa Clemencia, Chimbote, 2018	32
Tabla 2. Determinar la edad en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018	33
Tabla 3. Determinar el sexo en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018	34
Tabla 4. Determinar el grado académico en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018	35
Tabla 5. Determinar el tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Satan Clemencia, Chimbote, 2018	36

Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.	36
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular sexo en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.	38
<i>Figura 3.</i> Gráfico de barras de grado académico en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018	39
<i>Figura 4.</i> Gráfico circular tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018	40

INTRODUCCIÓN

La familia es una forma de comunidad que combina tres tipos de relaciones: la filiación, llegando a relacionarse padres con hijos y llegando a la denominación de padre como figura paterna y madre como figura materna; la consanguinidad, refiriéndose a los padres biológicos, constituyendo la mayoría del porcentaje total de familias, aunque en un porcentaje menor, algunas personas se hacen pasar como tales sin serlo, entre ellas están las nuevas parejas de los padres, familiares cercanos tras el abandono o muerte de sus padres biológicos; y por último la relación de los lazos conyugales, es ahí donde aparecen personas que se convierten en padres sin tener lazos sanguíneos, sino que lo logran por medio de una adopción previamente una alianza conyugal. (Morandé, 1994; Código de la Familia, 2015). Por otro lado, Olson (1985) sostiene que en algunos casos es lo contrario a la realidad en sus relaciones; ya que para tener una buena satisfacción familiar es necesario establecer vínculos afectivos entre los miembros de la familia para impulsar el crecimiento personal de cada uno de ellos (Cohesión), y lograr que puedan afrontar las dificultades que se le presenten a lo largo de la vida (Adaptabilidad).

La satisfacción familiar es necesaria para impulsar el desarrollo personal de cada miembro de la familia, y para salir adelante o enfrentar cualquier obstáculo de la vida. Así cada miembro de la familia interpretará la satisfacción familiar en la que vive y se reflejara de manera positiva o negativa según sean los casos a los que se encuentran en su entorno familiar. (Olson, 1985).

La satisfacción familiar genera consecuencias positivas y negativas y mucho de esto tiene que ver con el nivel socioeconómico y el género, tal es el caso en la Institución Educativa de Asunción, Paraguay de la ciudad de san Lorenzo, donde estudiantes varones con un nivel bajo de condición económica muestran índices de baja satisfacción familiar, mientras que en las mujeres con un nivel económico medio-alta, su satisfacción familiar es más elevada. (Navarro, 2011).

Otro ejemplo es en adolescentes de Lima- Perú donde una apropiada satisfacción familiar es esencial para su ajuste emocional. La decadencia de esta misma, se ve reflejada en resultados de evaluaciones donde solo el 9,5% del total de estudiantes logran alcanzar resultados esperados en el año académico. (Araujo, 2015; Ministerio de Educación del Perú – Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2016).

Sin embargo, cuando los mismos padres ponen en riesgo el bienestar físico, psicológico y emocional de los hijos, se ve en una disposición casi nula la satisfacción familiar; tal es el caso de 6 niños (5 niñas y 1 niño) en la localidad de Nuevo Chimbote tras dos meses de seguimiento por las autoridades, fueron rescatados de su domicilio donde se encontraban en un abandono total por sus padres; con aparentes síntomas de agresión, desnutrición, falta de aseo personal y con lesiones en la piel que daban a relucir a simple vista, la menor de los hermanos de 5 años de edad padecía una malformación en la columna, lo cual le impedía caminar y solo se arrastraba. (Urbina, 2017)

Por lo antes dicho, el siguiente estudio busca obtener los efectos positivos o negativos que trae consigo una buena o mala satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071, Santa Clemencia y como esta se ve reflejada en su vida diaria y si puede o no enfrentar los obstáculos que la vida misma le plantee.

Siendo el interés de este trabajo el poder determinar la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Teniendo en cuenta que la investigación que plantea la Escuela Profesional de Psicología es Funcionamiento Familiar en pobladores peruanos, la presente investigación se caracteriza por ser un sub-proyecto de la línea de investigación original, centrando nuestro interés en hallar la Satisfacción Familiar de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia.

Por ello se plantea la interrogante ¿Cuál es la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018? Y para responder a esta interrogante se plantea objetivos: el objetivo general; Describir la Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88017 Santa Clemencia, Chimbote, 2018; y como objetivos específicos

Determinar la edad en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Determinar el sexo en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Determinar el grado académico en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Determinar el tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Por lo expuesto, el presente estudio justifica su realización a nivel teórico, para buscar conocer el grado de satisfacción familiar en la Institución Educativa ya que no se conocen estudios sobre el tema en ese lugar y donde las características que más resaltan son: el lugar donde residen ya que es zona rural alejada de la ciudad, además de presentar en su mayoría bajo rendimiento académico por las bajas calificaciones que obtienen a pesar de las múltiples formas de enseñanza, los alumnos en su mayoría varones se golpean entre ellos mismos mediante juegos, rencillas o altercados dentro de dicha Institución, poco interés por parte de los padres de involucrarse en las actividades del plantel, en su mayoría no asisten a las reuniones asignadas, la mayoría de los alumnos se regresan solos a casa por distintas situaciones en su hogar y por hábito o costumbre; todo ello será necesario para nuevas investigaciones futuras.

El trabajo no tiene carácter práctico, pero se podría utilizar la información recaudada para realizar charlas-taller o actividades orientadas a la satisfacción familiar en estudiantes de la mencionada Institución Educativa.

El presente trabajo tiene como estructura según lo establecido en el reglamento de investigación científica, teniendo en la primera parte la caracterización del problema que requiere información confiable establecida desde lo general (macro) hasta lo más específico (micro); el enunciado del problema con sus respectivos objetivos (generales y específicos), además se considera la justificación en la cual se encuentran plasmados los argumentos de la realización de la investigación.

En la segunda parte se encuentra la revisión de la literatura, que se encuentra contenida por información precisa y necesaria para enriquecer la investigación mediante los antecedentes de otras investigaciones con similar tema investigado.

Tercero, la metodología donde se encuentra la confiabilidad y validez del trabajo de investigación, es decir que responde a la problemática de la investigación y asegura que instrumentos se utilizaron, cómo, dónde y con quienes se aplicaron.

Cuarto, se presenta los resultados y análisis de los mismos, en el cual los resultados obtenidos en el estudio son analizados con los antecedentes y marco teórico, dando como respuesta a la interrogante planteada en el presente estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Céspedes et al. (2014) realizaron una investigación llamada Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción en la ciudad de San Lorenzo, la investigación es un estudio de tipo descriptivo y correlacional además de ser de corte transversal, tiene un diseño no experimental y con una muestra de la población, abarcó a 140 adolescentes, se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López-Yarto, donde los resultados fueron que la mayoría de los estudiantes tuvieron un nivel de satisfacción familiar medio (40,7%), en segundo lugar se encuentra el nivel de satisfacción familiar bajo (30,7%) y con una puntuación más baja está el nivel de satisfacción alto (28,6).

Guanuchi y Morocho (2016) realizaron un estudio con el título Niveles de Satisfacción Familiar en adolescentes, asociados a Factores Demográficos, pertenecientes a la Unidad Educativa Particular CEBCI, el estudio fue de tipo descriptivo, teniendo un enfoque cuantitativo y contando con el universo de 80 estudiantes y con la muestra no probabilística donde se utilizó la técnica de muestreo intencionado, generando un total de 60 estudiantes, teniendo así pues como técnica e instrumentos la aplicación de encuesta aplicada, la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), el cuestionario sociodemográfico se compone por cinco elementos teniendo entre ellos: 1. Datos de identificación, 2. Historial educacional del estudiante, 3. Otras actividades que realiza el estudiante, 4. Datos familiares, 5. Situación económica. Llegando a la conclusión que el nivel de satisfacción familiar de los adolescentes que participaron en el estudio se ubicó

en el nivel medio (42,86%), no existiendo una diferencia significativa en los valores obtenidos tanto por hombres como por mujeres.

Rodríguez (2017) realizaron la presente investigación con el objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Nolasco, Nuevo Chimbote, 2017 para lo cual se realizó un estudio de tipo básico, descriptivo y simple de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes varones y mujeres entre los 16 y 17 años y se estableció a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar - FACES III, elaborada por Olson, Portner y Lavee (1985). Los resultados reportaron que el 44.7% de estudiantes presenta un nivel alto de satisfacción familiar en cohesión y según sexo en esta misma dimensión, el 21.3% de los varones presenta un nivel medio, mientras que las mujeres un nivel alto con 25.5%. En cuanto a la satisfacción familiar en adaptabilidad, se encontró que el 51.1% presenta un nivel medio y en cuanto al sexo en esta dimensión, el 21.3% de los varones y el 29.8% de las mujeres presentan un nivel medio.

Alfonso et al. (2014) realizó una investigación con el título Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Con el objetivo de determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el nivel de satisfacción familiar en adolescentes de secundaria y preuniversitaria, el estudio fue de nivel descriptivo, un diseño no experimental, además se utilizó a 62 adolescentes como población muestra en la cual aplicaron

las siguientes técnicas: entrevista estructurada, cuestionarios para medir la comunicación adolescente-madre y la comunicación adolescente-padre, sub-escala de cohesión familiar e instrumento para medir la satisfacción familiar. Dando como resultado que la satisfacción familiar que presentan los estudiantes con sus familias es buena en un 77%, esto indica que se sienten satisfechos en su entorno familiar.

Ramos (2019) realizó un trabajo de investigación titulado Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, 2018, donde los objetivos de forma específica fueron describir la edad, el tipo de familia, el sexo y la autovaloración del rendimiento académico del estudiante en dicha Institución Educativa. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo y de diseño epidemiológico. El universo estuvo constituido por estudiantes del nivel secundario; teniendo como población a estudiantes de secundaria (1°, 2°, 3°, 4° y 5°) de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña mayores de 12 años de edad, sin la necesidad de un marco muestral, obteniendo así una población de N= 181. Como instrumento utilizado, fue la escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982). Obteniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa, Nepeña, 2018, la satisfacción familiar es media.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Satisfacción en el ámbito Familiar

2.2.1.1 Definición

La satisfacción familiar se define como el lugar donde el estado emocional de la persona se vive de manera intensa, por lo cual los miembros de la familia deben aceptar y respetar los sentimientos que los demás integrantes de la familia manifiestan (Barraca y Yarca, 1997, p. 11).

Se puede definir a la satisfacción familiar como la relación frecuente, cotidiana y de mayor intensidad por medio de las vivencias afectivas entre los integrantes del sistema familiar, lo contrario a todo ello se refiere a una mala satisfacción familiar. (Luna, et al., 2011).

Se define la satisfacción familiar como la forma de cómo se relacionan los miembros de la familia dentro del mismo entorno familiar, en la cual pueden interactuar de forma positiva o negativa. (Barraca Mairal y López-Yarto Elizalde, 1997, p. 21).

Llegar a sentir un aceptable grado de satisfacción en la institución familiar, impulsará a los integrantes de la misma a realizar un intercambio de emociones, sentimientos, interacciones adecuadas ayudando y fortaleciendo la imagen de cada uno de los integrantes de la familia, de manera mutua y sistemática. (Minuchin, 1997)

Sobrino (2008) refiere que, debido al juego de interacciones afectivas y procesos mentales entre cada uno de los miembros de la familia, se puede encontrar relaciones de satisfacción o insatisfacción familiar a consecuencia de la forma en que se utiliza, ya sea de forma implícita o explícita; es por ello que el autor clasifica en cuatro a los diferentes tipos a las familias, el trabajo parental que existe y desempeñan además de la forma de su trato e interacciones:

Satisfacción familiar estable: Los padres como ejes de autoridad dentro de una familia presentan herramientas necesarias para la forma de poder comunicarse, además tienen definidos los roles y la forma de aplicarlos en cada uno de los integrantes de la familia. En este caso la estabilidad emocional y afectiva de todos los miembros de la familia se mantiene ya que se puede llegar a una negociación justa y equilibrada frente a algún desacuerdo familiar, cabe indicar que, a pesar de tener momentos de inestabilidad, saben cómo manejarlos y salir adelante.

Satisfacción en el ámbito familiar de forma inestable: Es la manifestación de aquella unión que recién empieza o después de haber sido modificada, ya que los jefes de familia (mamá, papá) tienen una ardua labor de establecer nuevamente las maneras de relacionarse con todos los miembros de la familia hasta poder llegar a lograr una estabilidad donde cada miembro de la familia comparta responsabilidades de manera equitativa.

Insatisfacción familiar estable: Se trata de la falta de interés de los padres en formar acuerdos, en definir con claridad que miembro está a cargo de determinada actividad y cuáles son los roles o funciones de cada uno de ellos. Es decir que no existe ninguna expresión manifestación de afecto en las relaciones familiares, permitiendo que factores externos influyan en las normas y reglas de la familia.

Insatisfacción en el ámbito familiar inestable: Se presenta cuando los padres no logran llegar a con unanimidad a algún acuerdo sobre la forma de relacionarse entre los miembros de la familia. Por ende, cada miembro de la familia tiene sus propias normas y reglas, llegando a tener conflictos por el simple hecho de querer ser ellos quienes hagan prevalecer su estilo de vida por encima de los demás miembros.

Por lo cual se concluye diciendo que la familia es un organismo donde los miembros de la familia se relacionan de manera positiva o negativa. (Barraca Mairal y López-Yarto Elizalde, 1997, p. 21).

2.2.1.2 Familia

Morandé (1994) señala que la familia es una especie de comunidad donde se combina tres tipos de relaciones, entre ellas están la filiación, la consanguinidad entre los miembros y la alianza conyugal. Es así que se podría definir a la familia como un conjunto de individuos quienes viven en un mismo espacio, bajo un mismo techo y por ende un lugar donde puedan

satisfacer sus necesidades esenciales, combinando relaciones interpersonales y la forma en cómo se relacionan e interactúan entre ellos.

Minuchin (1986, p. 25) sostiene que la familia es un grupo de personas naturales que a través del tiempo desarrollan pautas para las interrelaciones, las conductas que estos integrantes manifiestan; constituyendo así la estructura familiar y facilitando el funcionamiento del ambiente familiar, dentro de la cual se puede efectuar una interacción recíproca.

2.2.1.3 Tipos de familia (Cárdenas, 2016, pp. 38 y 39)

Familia nuclear: Conformada por la madre, padre e hijos (si es que los hay), aunque también se podría definir que es un círculo familiar ya que solo cuenta con esos miembros formando la familia en general.

Familia extensa o extendida: Es aquella que además de incluir a los integrantes de la familiar nuclear (madre, padre, hijos), también se incluyen a los parientes cercanos o consanguíneos (tíos, abuelos, primos, sobrinos, ahijados, otros) ya sean maternos o paternos.

Familia monoparental: Está representada por el hijo o hijos quienes pueden vivir únicamente con uno de los progenitores (puede ser madre o padre) ya sea por motivos de muerte, abandono del hogar o trabajo.

Otros tipos de familia: Aquellas integradas por individuos que no tengan nada que ver con los lazos de consanguinidad, sino más que eso, tiene que ver con los sentimientos de convivencia, solidaridad (amigos, vecinos, otros).

2.2.2 Funcionamiento familiar

2.2.2.1 Definición

Florenzano (1998) define al funcionamiento familiar como un estado determinado por funciones en el cual se debe cumplir, respetar, enfrentar y tener la capacidad de poder superar cada etapa del ciclo de la persona de manera individual y familiar, así como también alguna crisis que pueda atravesar.

Así también explica Ortiz y Louro (1996) quienes definen al funcionamiento familiar por la forma que el sistema familiar como grupo o conjunto, llega a enfrentar las crisis existentes, basándose en el respeto, la autonomía personal y el espacio entre los miembros, logrando aprender a valorar las situaciones y expresiones de afecto, la forma de crecimiento de los integrantes de la familia y la interacción que existe entre ellos.

Otro autor indica que el funcionamiento familiar se debe evaluar mediante variables: roles, jerarquía, límites expresión de afectos, alianza, modos y normas de salud que las decadencias de estos mismos pueden generar un mal funcionamiento familiar. (Macías 1994).

En conclusión, se podría definir el funcionamiento familiar como la forma que el sistema familiar como grupo integrado llega a enfrentar las crisis existentes, basándose en el respeto, la autonomía personal y el espacio entre ellos, logrando valorar cualquier situación de afecto y la forma en cómo se logra el crecimiento personal de cada miembro de la familia.

2.2.3 Enfoque sistémico

El enfoque sistémico es el proceso en el cual se logra realizar una alteración en la forma en que normalmente funciona la familia, en otras palabras, altera la manera de cómo se comunican entre sí, los roles que cada miembro desempeña, las reglas de comportamiento, la relación que existe entre ellos y la forma en como ejercen control. (Eguiluz, 2009, pp.94)

Bertalanffy define sistema como una serie de componentes que se encuentran interrelacionados entre sí con un mismo objetivo, afectando a todos ellos y teniendo como característica su composición, es decir la totalidad no es solo la suma de sus partes sino también la forma en cómo se relacionan e interactúan entre ellos

Es por tal motivo que los sistemas se clasifican como abiertos y cerrados. Cabe señalar que todos los seres vivos son considerados como sistemas abiertos, incluyendo a la familia, ya que se encuentra en un constante intercambio de información con el entorno que lo rodea, modificándolo y dejando ser modificada. (Espinal; Gimeno y González 2013, pp. 3).

Según Smith (1995) señala que la familia se puede analizar por diversas razones, por ejemplo:

- La conducta de cada uno de los miembros de la familia afecta al conjunto que forman (familia).

- Cada persona necesita adaptarse al entorno en donde se encuentra, es por tal motivo que recaudan información, llegan a tomar decisiones y modifican en cierta manera su conducta.
- Las familias cuentan con límites que son las que diferencian de otras organizaciones.
- Las familias además cuentan con determinadas labores para poder subsistir, entre ellas encontramos la reproducción de sus miembros, el cuidado físico, económico y emocional de la familia en general y la forma en cómo se socialicen y se realicen dichas labores. (Citado por Iturrieta, 2000).

2.2.4 Modelo circumplejo de Olson

El modelo circumplejo de sistemas familiares fue elaborado por el Dr. David H. Olson y sus colaboradores (Russell y Sprenkleen) por los años de 1979 y 1989, como un intento de relacionar la parte teórica y la parte práctica de la investigación, dando como resultado una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos escalas, que son la adaptabilidad y la cohesión que se da dentro de una familia, llamada Faces III. Además, se considera que su forma implícita también evalúa la variable comunicación y satisfacción familiar, ya que teniendo una mejor adaptabilidad y la familia sea más cohesionada tendrá una mejor comunicación y/o satisfacción y mientras que cuando menos adaptada se encuentre la familia y su cohesión también sea menor, su comunicación y/o

satisfacción familiar disminuirá o será baja (depende de la variable que se decide estudiar para elaborar la escala). Está claro que son diferentes los factores o elementos que debemos considerar al momento de pretender evaluar el funcionamiento familiar, satisfacción familiar o comunicación familiar.

2.2.4.1 Escala de satisfacción familiar (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2011, p. 21)

La escala de satisfacción familiar o FSS (siglas en inglés), elaborada desde sus inicios por Olson y Wilson (1982) y mejorado tiempo después por Olson et al. (2006), con la finalidad de poder evaluar los niveles de satisfacción familiar dentro de los miembros que integran el sistema familiar.

Diseñada esencialmente con la finalidad de poder evaluar la satisfacción que perciben los miembros sobre la relación familiar, con respecto al vínculo emocional y a la flexibilidad. Consta de 14 ítems de tipo likert en 5 alternativas, cuya valoración oscila entre los puntajes: 1 (totalmente insatisfecho), 2 (Bastante insatisfecho), 3 (Indeciso), 4 (Bastante satisfecho) y 5 (Completamente satisfecho), con una puntuación de 50 puntos como máximo y 10 puntos como mínimo.

Al igual que la escala de comunicación familiar, esta escala tiene una dimensión y por lo cual la satisfacción familiar se define como:

La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, por lo cual los miembros de la familia lo perciben y valoran de manera diferente los comportamientos y actitudes presentadas por los demás miembros de la familia, lo cual según el autor indica que quien se siente satisfecho logra obtener buena comunicación, afecto, y que ello fortalecerá la estructura y funcionamiento familiar sin ninguna dificultad, logrando obtener un ambiente estable, al interior del sistema familiar como fuera de él. (Sobrino, 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El estudio fue de tipo descriptivo observacional ya que se pretendió conocer la satisfacción familiar de adolescentes de educación secundaria en circunstancias temporales y geográficas sin la necesidad de manipulación de la variable por lo cual es un estudio univariado.; prospectivo, ya que los datos recogidos se realizaron a propósito del estudio y transversal, porque se realizó una sola medición a una misma población. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo ya que se buscó determinar el nivel de Satisfacción familiar prevalente de adolescentes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, propio de las ciencias de la salud, se pretendió conocer la prevalencia de la satisfacción familiar en adolescentes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, de manera transversal, observacional y prospectivamente. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo son los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia. Donde dicha población estará constituida por los alumnos del nivel secundario (1°, 2°, 3°, 4° y 5°) quienes cumplieron criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Adolescentes del nivel secundario de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento que se les aplique.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo cual no puedan desarrollarlos.

Por lo cual la población estuvo constituida de N= 67 estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Ordinal, politémica
Grado académico	Autodeterminación	1° 2° 3° 4° 5°	Ordinal, politémica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa Monoparental Otro	Nominal, politémica

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción Familiar	Sin dimensiones	Alta, media, baja	Ordinal, politémica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables satisfacción familiar fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la cual la información obtenida se utilizó de manera directa.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5
 - Insatisfecho.....1
 - Algo insatisfecho.....2
 - En general insatisfecho.....3
 - Muy satisfecho.....4
 - Extremadamente satisfecho.5

Confiabilidad

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla:

Validez

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ($p < .001$). Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de $p < .001$). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de, 7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de .6896 $p < ,001$

Calificación e interpretación:

Escala de satisfacción familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018?	Describir la Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88017 Santa Clemencia, Chimbote,	Satisfacción familiar	Unidimensional	Tipo: El estudio fue de tipo descriptivo observacional ya que se pretendió conocer la satisfacción familiar de adolescentes de educación secundaria con circunstancias temporales y geográficas sin la necesidad de manipulación de la variable por lo cual es un estudio
	2018.			Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó determinar el nivel de Satisfacción familiar prevalente de adolescentes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia. (Supo, 2014).
	Específicos: Describir la edad, el sexo, el tipo de familia y el grado académico en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.			Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, propio de las ciencias de la salud en tanto se pretendió conocer la prevalencia de la satisfacción familiar en adolescentes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, de manera transversal, observacional y prospectivamente. (Supo, 2014).

El universo son los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia. Donde dicha población estará constituida por los alumnos de nivel secundario (1°, 2°, 3°, 4° y 5°) quienes deberán cumplir criterios de inclusión. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, es decir se evaluó a las unidades de estudio hasta cubrir el número de la muestra los cuales cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables satisfacción familiar será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa.

Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982).

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018

Satisfacción Familiar	f	%
Alto	35	52.24
Medio	10	14.93
Bajo	22	32.84
Total	67	100

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar

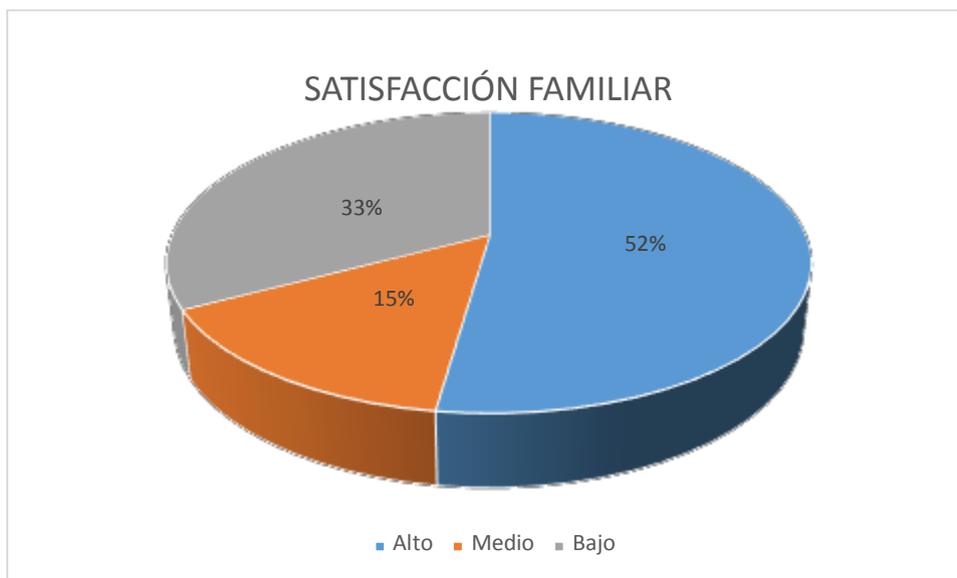


Figura 1. Gráfico circular de Satisfacción Familiar.

Fuente: Instrumento de caracterización

Descripción: De la población Estudiada la mayoría presenta nivel alto de satisfacción familiar

Tabla 2

Determinar la edad en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Variable	Media
Edad	14.43

Fuente: Instrumento de caracterización

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene en promedio 14 años.

Tabla 3

Determinar el sexo en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Sexo	F	%
Femenino	42	62.69
Masculino	25	37.31
Total	67	100

Fuente: Instrumento de caracterización

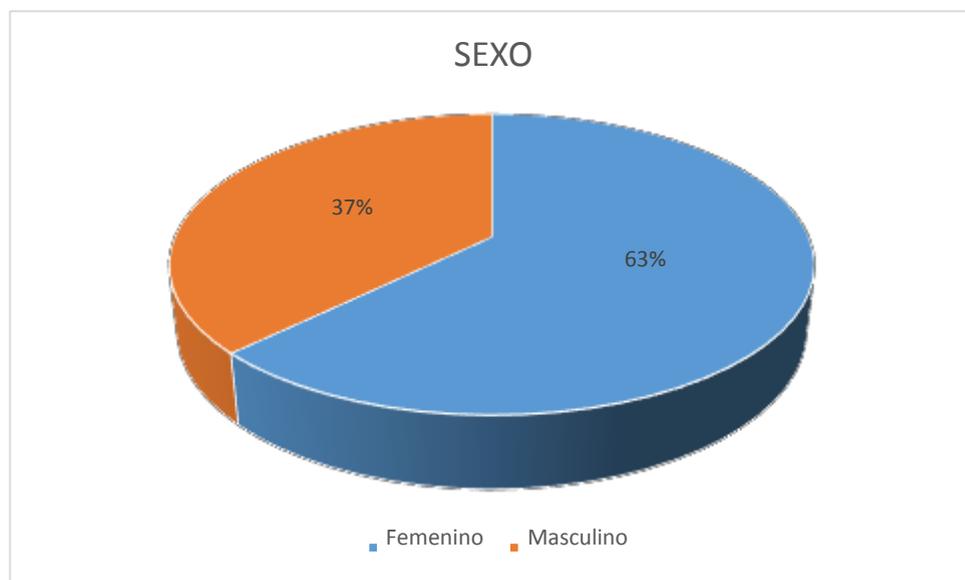


Figura 2. Gráfico circular de sexo

Fuente: Instrumento de datos de caracterización

Descripción. De la población estudiada la mayoría pertenecen al sexo femenino.

Tabla 4

Determinar el grado académico en estudiantes de la Institución Educativa Nacional

88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Grado Académico	F	%
Primero	16	23.88
Segundo	13	19.4
Tercero	13	19.4
Cuarto	12	17.91
Quinto	13	19.4
Total	67	100

Fuente: Instrumento de caracterización

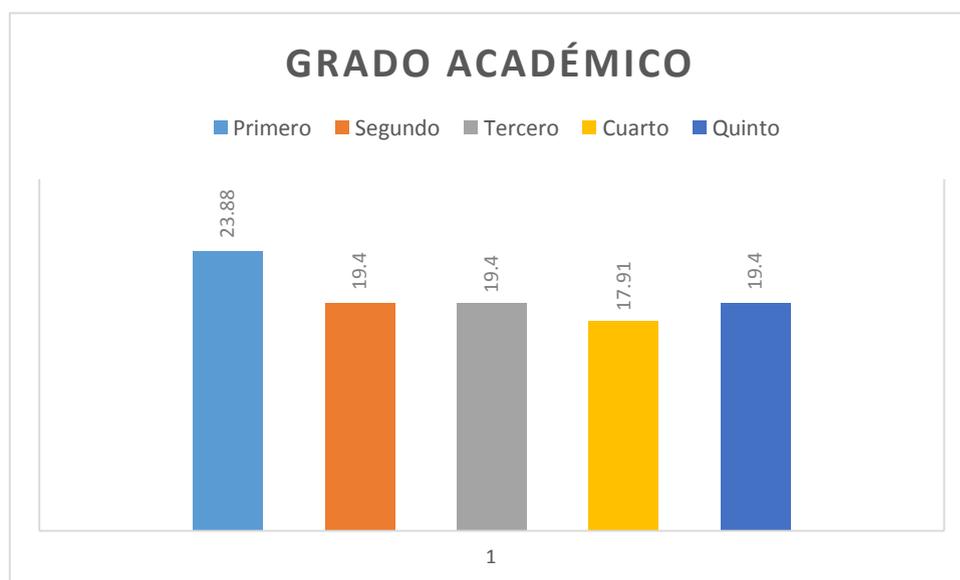


Figura 2. Gráfico de barras de Grado académico

Fuente: Instrumento de caracterización

Descripción: De la población estudiada la mayoría se encuentra en primer grado de Secundaria.

Tabla 5

Determinar el tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Tipo de Familia	F	%
Nuclear	56	83.58
Monoparental	10	14.93
Otros	1	1.49
Total	67	100

Fuente: Instrumento de caracterización

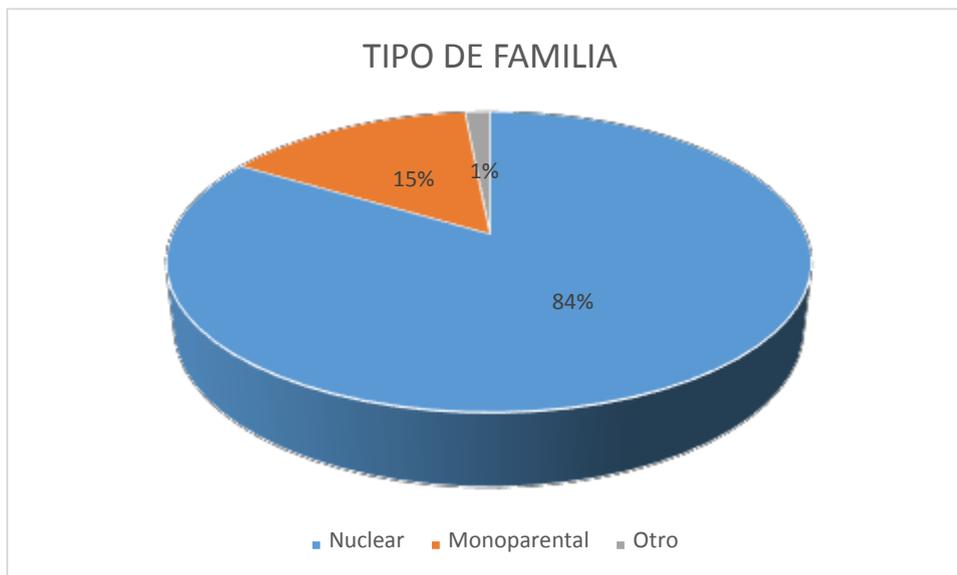


Figura 3. Gráfico circular de tipo de familia.

Fuente: Instrumento de datos de caracterización

Descripción. De la población estudiada la mayoría pertenecen al tipo de familia nuclear.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa 88017 Santa Clemencia, Chimbote, 2018, en la cual se encontró que de la población más de la mitad de los estudiantes presentan satisfacción familiar alta, lo que significa que la satisfacción familiar según Barraca y Yarca (1997, p. 11) tiene como lugar el estado emocional del miembro de una familia que vive sus relaciones de manera intensa dentro del entorno familiar, por lo cual los demás integrantes deben respetar y aceptar los sentimientos que se muestre frente a determinadas situaciones. Por su parte Luna, et al. (2011) sostiene que para determinar una alta satisfacción familiar es necesario la relación frecuente y de mayor intensidad de las vivencias afectivas dentro del entorno familiar. Estos resultados difieren con las investigaciones realizadas por Céspedes (2014), Guanuchi y Morocho (2016) por el lugar de origen, la escala empleada y en los resultados obtenidos en la investigación, con Ramos (2019) por su resultado; por otro lado, se encuentran similitudes entre las investigaciones Rodríguez (2017) y Alfonso (2014) quienes utilizaron una población similar y con un resultado también similar (satisfacción alta). Los resultados obtenidos en la investigación podrían explicarse por la probabilidad que existe que la satisfacción familiar de los miembros que integran una familia, puede ser a consecuencia del juego de las interacciones familiares y relacionando la ausencia de los conflictos como un determinante para lograr también una alta satisfacción familiar. (Sánchez, 1995). Otro concepto acerca de satisfacción familiar lo manifiesta Minuchin (1997) quien lo define como la posibilidad de intercambiar emociones, sentimientos que se

desarrollan dentro del entorno familiar y llegar a fortalecer la autoimagen de cada uno de los integrantes de la familia.

Como variables de caracterización de la población estudiada, se halla que la mayoría de la población son de sexo femenino, que cursan el primer año de educación secundaria, con un tipo de familia en su mayoría nuclear y con una edad promedio de 14 años.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018 es en su mayoría predomina la satisfacción familiar alta.

Como variables de caracterización de nuestra población encontramos que en mayor proporción son de sexo femenino.

De todos los estudiantes de secundaria evaluados, la mayor parte fueron del primer año de educación secundaria.

Con respecto al tipo de familia, la familia nuclear, constituida por padres e hijos, predominó sobre los demás tipos de familia.

Los estudiantes evaluados se encuentran con una edad promedio de 14 años.

5.2 Recomendaciones

A futuros investigadores interesados en la temática plasmada en la investigación, se les sugiere realizar el estudio con una mayor población rural para así tener un conocimiento más amplio y válido, se pueden incluir al estudio variables como lugar de origen, nivel socioeconómico, entre otras.

Teniendo en cuenta por lo tanto que la mayoría de los alumnos participantes del estudio presentan satisfacción familiar alta, se recomienda a los integrantes de cada familia respectivamente a realizar actividades donde se mantenga o incremente la potencialidad de dicha satisfacción dentro de su entorno familiar, con el afán de no decaer de la misma y mantenerlo en buen estado.

Así también es recomendable implementar un ambiente psicológico donde los estudiantes y padres de familia asistan y mantengan el nivel de satisfacción que presentan para que para promociones siguientes se mantenga dicha situación dentro del ambiente familiar.

Se le recomienda a la institución realizar campañas de integración y eventos donde se dé énfasis a la integración familiar y donde participe en conjunto todos los estudiantes con su sistema familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso et al. (marzo, 2014). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *MediSur*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2017000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Araujo Robles, D. (2005). La Satisfacción Familiar y su relación con la Agresividad y las estrategias de afrontamiento del Estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. *Cultura*. Recuperado de <https://goo.gl/JiRNP4>
- Barraca, J. & López – Yarto, L. (1997). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos. Barcelona: TEA.
- Cárdenas Vila, R. M. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de Instituciones Educativas*. (Tesis para optar el grado académico de doctor en Psicología). Recuperado de <https://goo.gl/xJ2WAb>
- Céspedes et al. (mayo, 2014). Satisfacción Familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. *Eureka*. Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Eguiluz, L. De L. (2009). *La teoría sistémica. Alternativa para investigar el sistema familiar*. Mexico. Universidad Nacional Autónoma de Mexico.
- Espinal, I.; Gimeno, A. y González, F. (2013). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Universitat de Valencia*. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Guanuchi Cayambe, C. del R. y Morocho Miller, D. T (2016). *Niveles de Satisfacción Familiar en adolescentes, asociados a Factores Demográficos*. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica y Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Psicología Educativa respectivamente) Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Guerrero Narvajo, Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. (Tesis para optar el grado de magister en psicología Mención en psicología educativa). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf
- Lamas, H. A. (enero, 2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet (3)*, Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

- Lerner, M. J. (2006). *¿Qué es la familia?: determinismo, transmisión, tradición*. Bogotá, CO: Red Universidad Eafit. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Lorenzo-Rego, I. (2014). *El concepto de familia en derecho español: un estudio interdisciplinar*. Barcelona, ES: J.M. BOSCH EDITOR. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Luna, A; Laca, F. & Mejía, J. C. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Americana*, 19(2), 17-26.
- Minuchin, S. et al. (1968), *El arte de la terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós.
- Navarro, R. (2011). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. Tesis inédita para la obtención del grado de licenciatura. Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay.
- Olson D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *FACES III*. St. Paul, Minnesota: Family Social Science, University of Minnesota
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). *Inventarios sobre la familia*. (A. Hernandez, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- Quiroz, C. (2015). *La familia como sistema: Teoría General de los Sistemas. Médicos Familiares*. Recuperado de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-como-sistema-teoria-general-de-los-sistemas.html>
- Ramos Paulino, N. (2019). Satisfacción Familiar Prevalente en estudiantes de la Institución Educativa, Nepeña, 2018. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10272/ESTUDIANTES_FAMILIA_RAMOS_PAULINO_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. (Tesis para optar el título profesional de Psicólogo). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf
- Rodriguez Zelada, L. X (2017). *Satisfacción Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote 2017*. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). Recuperado de

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, M. P. & Quiroga, M. A. (1995). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: variables moduladoras. *Anales de psicología*, 11(1), 63-75.
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16(1), 109-137.
- Soria Trujano, R. (septiembre, 2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, Vol. 13 (No. 3). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>
- Suarez Soto, E. (2013). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Clínica Infanto – Juvenil). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence>
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tomas, U. (6 de mayo del 2014). Definición de trastorno mental según el DSM-5 [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/trastorno-mental-segun-el-dsm-5/>
- Universitat de Valencia. (s/f). *Funcionamiento Familiar*. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Universitat de Valencia. (s/f). *Modelo de estrés familiar en la adolescencia (m.e.f.ad). Justificación teórica e instrumentos de evaluación. Proyecto 2000-2003* (capítulo 1) Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/instrumen2000-3/instrumentos2000-2003.pdf>
- Urbina, L. (2017). La terrible historia de los seis hermanos que vivían maltratados en Áncash. *Diario el Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/ancash/terrible-historia-seis-hermanos-vivian-maltratados-ancash-noticia-459658>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Nº:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

09 de noviembre de 2018

Estimado Sr. /Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente, le informa la realización de un estudio científico sobre la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018 y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de satisfacción familiar.

Les aseguramos que el nombre del menor no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto a través del celular: 912514186

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Lisseth Hamile Salazar Fernández
Investigadora



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°:

I. Ficha sociodemográfica

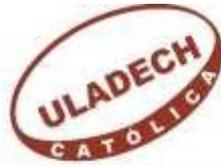
1. Sexo: (F) (M) 2. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 3.
 Edad:..... 4. Grado y sección:.....

II. Escala de satisfacción familiar (FSS) versión original Olson y Wilson (1982)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo Lisseth Hamilé Salazar Fernández estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con DNI 72549268.

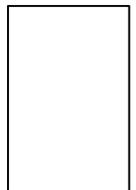
Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018, la misma que presento para optar el grado académico de Bachiller en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, junio del 2019

Lisseth Hamile Salazar Fernández
72549268





UNIVERSIDAD CATOLICA DE LOS ANGELES
 CHIMBOH:
 14-11-L. \ rROFt:SI011i\L ur. ~IN.>LOCIA

**FOLIOJATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA
 INVESTIGACION**

Cl, J, ubote, 09 Je n(Jvln, bre dtl 2018

Lic. Lorenzo Manuel Lavandera Valverde

Dirtt1 or 4t /11 Instfludn Edua, tl, .fl, \. ° 8807J -Su11fn Cfe,,,e1,riu

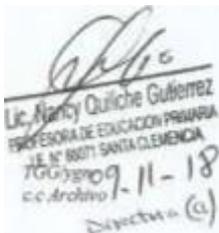
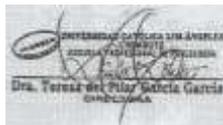
Presente -

W EJa«la PrvJfaJonaldr PJ/rologlu con, a par/~ de la /orntar: ksh, ntegral del e.111Jiantt de
 psiCOlogW tk: Jurrolla OJignutw\U de iJn: ell-tigaci6t, y t, l/ert! \$ de il111;ltigaci6n, el Ct.11/concluye con
 -, Ptv)w: to dt lm"flSfigaci6n.

Lo tJiudwtit SolúZiir FtmiluKlt: Lis, ~1), 1/unrilt' se encuentra rtalizalldo la inl-"eJtigadrin
 "Sald}accúr Fomúlur pnI'álenlt en ei.tudiantl.1 de la ln.viituci()l EdIH.-atil-a ,VOCÍJl'U11 8807 I,
 Sardo Ct111éncia. Chrmbote 1018". ~, Culli esta dirigida a las e.,tudiaute..rdel tro al UO mio d-
 nlucad6n :r«undana. haciendo uso del tnsmsmento "Escala de Satisfacci6n Familiar(FSSJ"
 .td"leiloa SN puf(mt) il permiso «H'ttSpondlt*utrJMV"ll Jo <lpJc, aci6n del Nucrunntf(Herecolecci6n
 lk dolos.paro ti dia 09 dt' """"l(mb'l't.

.4 la~ de la atenci6no lapreJCLtey elpempno correspondieme quedode Usted:

Asemameme,



Av P1rclo409\$
 Chlmooto.~
 Tolr(043)~16"0
 WWW-.~ t(hl tll